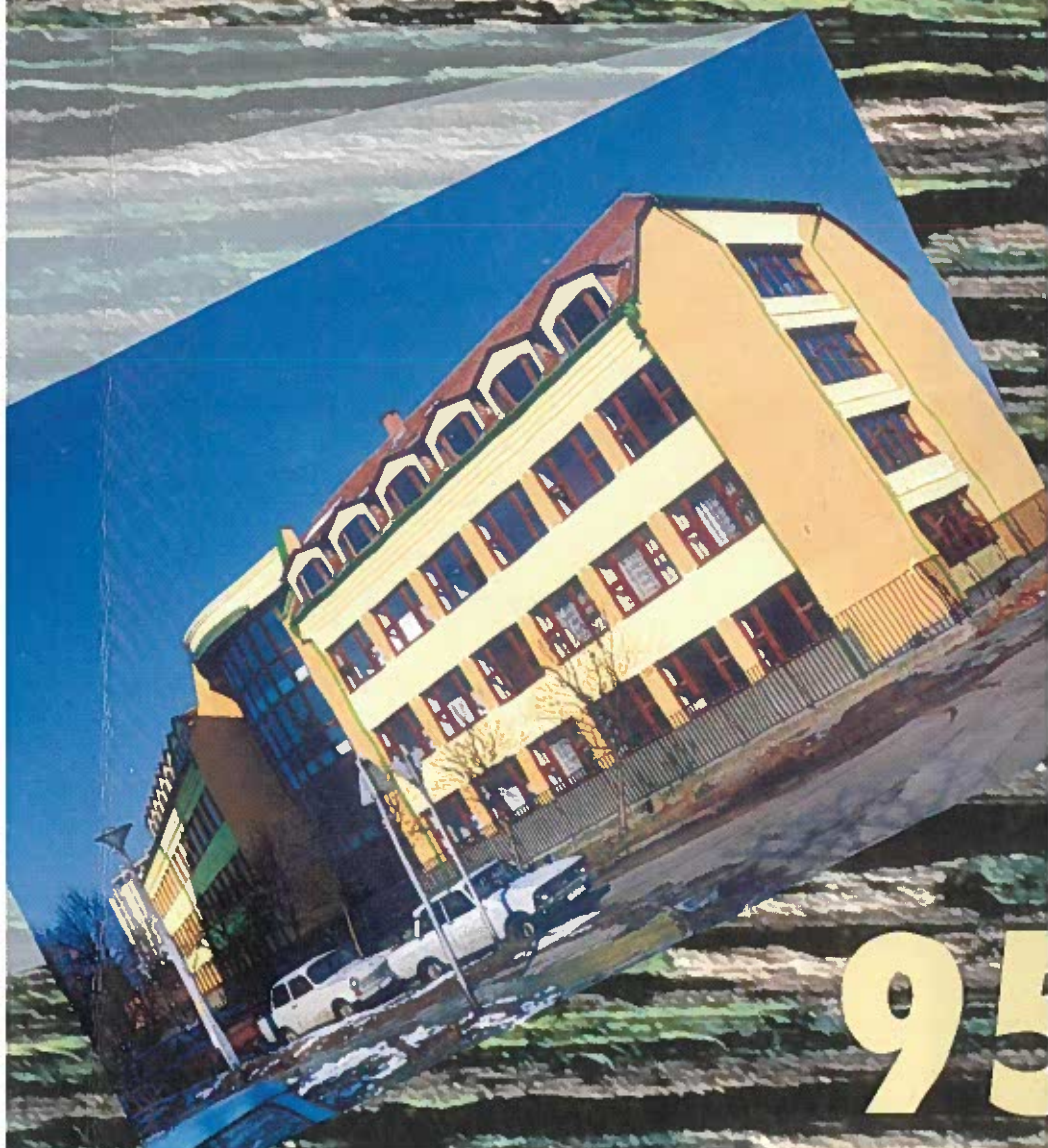


BABITS - ÉVKÖNYV



95

A Janus Pannonius Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE

1995



Szerkesztette :
Sárváriné Lóky Gyöngyi

Munkatársak :
Bebesi Károlyné Básthy Enikő
Dobayné Fenyvesi Ildikó
Pethőné Nagy Csilla

Kiadja a JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium
és Szakközépiskola

Felelős kiadó:
dr. Litkei József

Tördelőszerkesztő : Merényi Tamás

Fotók : Muráth Ferenc

Készítette a **Molnár Nyomda és Kiadó Bt.**

TARTALOM

Számadás az 1994/95-ös tanévről	5
Dr. Litkei József tanévzáró beszéde	5
Kitüntetett diákjaink	7
Eredményeink	8
 Az iskola közösségeiről	 19
Az iskolaszék	19
Az iskola dolgozói	19
A tanulóiifjúság	24
 Diákjaink munkáiból	 53
 Az év eseményeiből	 75

Számadás az 1994/95-ös tanévről

Dr. Litkei József a tanévzáró ünnepi iskolagyűlésen mondott beszéde

Kedves kollégák, kedves lányok, kedves fiúk!

Nehéz, de eredményekben gazdag tanév végén számvetésre hívtunk benneteket. Szeretnénk egy tarka csokrot kötni azokból a programokból, eredményekből amelyeknek részesei, kovácsai voltatok. Az 1994/95-ös tanév feladatait teljesítettük, és szép sikerek születtek a tehetséggondozásban is: sokan készítettek pályázatokat, jól szerepeltünk az OKTV-n és az OSZTV-n, több tantárgyból is döntőbe kerültünk (angol, orosz, fizika, magyar nyelv). A nyelvhelyességi versenyen első díjasunk volt. Az országos matematika feladatmegoldó versenyen 7. helyen végzett diákunk, a Lóczy, Irinyi, Arany János, Kitaibel, Puskin országos versenyek döntőjében elismerésre méltóan szerepeltünk. Sikeresek voltunk az Arany Dániel matematika verseny első két fordulójában is. A regionális (történelem, postaforgalmi) és megyei vetélkedőkön (fizika, irogalom, angol) ragyogó Babits-siker született. Nagy örömet szerzett a Fejér Lipót matematika versenyen szereplő csapatunk (3. hely). Ebben az évben is kiemelkedő sporteredmények születtek. A diákolimpián több sportágból is döntőbe jutottunk (tollaslabda, aerobics, kosárlabda, atlétika, kézilabda). Sikeresen vettünk részt a svájci kosárlabda tornán is. Érdekesesek voltak a tanórán kívüli programjaink. Örülünk annak, hogy egyre többen vettek részt ezeken. Tetszett a Babits-napi kiállítás, szavalóverseny és az ünnepi műsor is. Jó hangulatúnak tekinthetjük a sítáborokat. Vidám farsangunk volt. Nagyszerűen szórakoztunk a 24 órás sportnap emberpróbáló feladatain. A tavaszi ifjúsági napokon tartalmas programot valósítottunk meg. A speciális osztályok élvezetes bemutatkozást rendeztek (a német, az angol, a biofizika). Önfeledten szórakoztunk a Kunigunda hozománya zenés mesejáték bemutatóján, majd azt követő többszöri előadásán. Kedvező minősítést kapott a Pódium a színjátszók balassagyarmati seregszemléjén. A francia színjátszó csoport a Frankofon héten I. díjat, nagy elismerést kapott. Jutalmuk ősszel franciaországi utazás lesz. Eredményesen dolgoztak a képzőművész szakkör tanulói. Figyelmet érdemlő volt az öntevékeny zenekarok munkája. Kellemes élményt nyújtottak a karácsonyi hangverseny szereplői. Fontos nemzetközi programokban (Jól élni Európában, Környezetvédelem) vettek részt a németes osztályokba járó tanulók. A III. C osztály pillanatnyilag is kint tartózkodik Németországban. A keszt-helyi nemzetközi környezetvédelmi program nagyon rangos hazai esemény volt. Megtisztelő számunkra, hogy több mint 20 fővel részt vehettünk ezen.

Elismeréssel szólok a Diákönkormányzat munkájáról. Szervezői voltak a szabadidős és tanulást segítő programoknak. Tavasszal sikerült a váltás, reményteljes elképzeléseik vannak az új vezetőknek. A magyarlukafai tábor színes rendezvényekkel, sok élménnyel gazdagította a résztvevőket. Jól működött ebben az évben a diákrádió, az iskolaújság is előnyére változott. Köszönjük a biológia iránt érdeklődő tanulóknak, hogy munkájuk nyomán szép, virágos az iskola, gondozott a park, a sziklakert.

A tanulmányi eredmények tovább javultak. Iskolatörténeti pillanatot élünk meg, hisz az intézmény fennállása óta még nem ért el ilyen tanulmányi eredményt iskolánk. 22 kitűnő tanulónk van, a jelesek száma 53 fő. (Együtt a tanulók 10,6 %-a) 12 osztály javított félévi teljesítményén, minimális rontást az I. C és a II C osztályban tapasztaltunk. Hat osztály megtartotta félévi eredményét. A félévi 3,92-ről - 4,02-re javult az iskola tanulmányi átlaga (1994-ben 3,86 volt). Fontosnak tartom, hogy valamennyi gimnáziumi évfolyamon 4,0 feletti tanulmányi eredmény született (1994-ben csak az I. évfolyamon volt 4,0 feletti átlag). A félévhez képest javult a postások tanulmányi teljesítménye is 3,64-ről 3,73-ra (1994-ben 3,64 volt az eredmény). Elismerem az erőfeszítést, gratulálok a teljesítményetekhez. A legjobban teljesítő osztályok az alábbiak: IV. B, II. B, I. C, I. B, II. D, III. D, IV. C, (4,43-4,13) Többet várunk a II. E, a II. C és a III. E osztályoktól. Szeretnénk, ha az I. A is megtalálná a felzárkózás lehetőségét. A fenti eredmények összefüggenek azzal, hogy javult szorgalmatok. 1994-ben 3,98 volt, jelenleg 4,06. Kedvezőtlen tünet viszont, hogy nőtt a hiányzási órák száma. Míg 1994-ben a hiányzási átlag 58,51 óra volt, jelenleg 60,44 óra. Túlságosan magas ez az érték, törekednetek kell a jövőben arra, hogy ezt csökkentsétek. Sajnos az idén is sokan vétettek a házirendben rögzített munkarend ellen. Rendszeresek voltak a késések, egyes órákról való önkényes távolmaradások. Bár csökkent az igazolatlan órák száma (746, 1994-ben 792) mégis veszedelemes tendenciát látok ebben. Meg kell állítani ezt a bomlasztó, az eredményes tevékenységet gátló fegyelmezetlenséget.

Végezetül köszöntöm azokat a tanulókat, akik elfogadták az iskola célkitűzéseit, mindent megtettek azért, hogy kihasználják a felkínált szellemi kapacitást és mindezek mellett még vidám diákéletre is igényt tartottak. Hagyományt teremtve az idén osztjuk először „az iskola örökös tagja” címet mindazoknak a tanulóknak, akik tanulmányi, közösségi, kulturális munkájukkal négy évig öregbítették iskolánk hírnevét.

Ezzel az 1994/95-ös tanévet bezárom, kívánok mindannyiuknak jó pihenést, kellemes nyaralást.

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

A Kármán Alapítvány Kuratóriuma **Kármán Tódor Jutalomdíj**-ban részesítette:

Schenk Borbála IV.B osztályos tanulót

„Jó tanuló – jó sportoló“ kitüntetést kapott:

Csikos Judit I.E osztályos tanulót

A tanári kar a IV. évfolyam tanulói közül a „**JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola örökös tagja**“ címet adományozta a következő diákoknak :

Schenk Borbála IV. B

Ádám Balázs IV. D

Baki Tomaj IV. D

Brandtmüller Teodóra IV. B

Hajós Eszter IV. B

Kis Szabó József IV. D

Salk Miklós IV. D

Steiner Lídia IV. B

Tarnai Dóra IV. B

Tóth Gyöngyvér IV. B

Újvári Tamás IV. D

Zsók Anikó IV. A

A **Babits Alapítvány Jutalomdíjában** részesültek:

Balázs Péter II. E

Barabás Tünde I. B

Bartal Balázs III. D

Berta Gergely II. D

Kis Szabó József IV. D

Mike Zoltán III. D

Pirisi Gábor II. C

Rakovics Róbert II. B

Reményi Péter II. B

Rick Ferenc II. D

Salk Miklós IV. D

Schenk Borbála IV. B

Somogyvári Zoltán IV. C

Soponyai Dóra II. B

Szabados Bernadett III. D

Szabó Róbert II. D

Szomolai Eszter III. D

EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS VERSENYEK

MAGYAR NYELV

OKTV 6. hely :

Schenk Borbála IV. B

Édes Anyanyelvünk Verseny döntőjében

emlékplakettet kapott:

Szomolai Eszter III. D

MAGYAR IRODALOM

Arany János Irodalmi Versenyen az országos döntőbe jutott :

Lengyel Zita II. C

Radnóti Miklós Versmondó Versenyen írásbeli dicséretet kapott :

Varga Vera IV.

Ádám Balázs IV. D

TÖRTÉNELEM

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Pető Gábor IV. E

Szántó Veronika III. B

ANGOL NYELV

OKTV 5. hely :

Schenk Borbála IV. B

FÖLDRAJZ

Lóczy Lajos Földrajz Versenyen :

10. hely :

Reményi Péter II. B

12. hely :

Pirisi Gábor II. C

15. hely :

Barabás Tünde I. B

21. hely :

Szabó Róbert II. D

BIOLÓGIA

Kitaibel Pál Biológia Versenyen az országos döntőbe jutott :
Schmidt Attila II. D

Az OKTV II. fordulójába jutott :

Bartal Balázs III. D
Hóbor Renáta III. D
Mike Zoltán III. D
Szabados Bernadett III. D
Somoskövi István III. D
Szomolai Eszter III. D
Tibold Antal III. D
Tóth Barbara III. D

KÉMIA

Irinyi János Kémia Versenyen

15. hely : Rick Ferenc II. D
18.hely : Széplábi András II. D

Az OKTV II. fordulójába jutott :

Matheisz Lénárd IV. D
Baki Tomaj IV. D
Bartal Balázs III. D
Mike Zoltán III. D
Szomolai Eszter III. D

FIZIKA

OKTV 11. hely : Salk Miklós IV. D

Eötvös Fizika Versenyen

15. hely : Salk Miklós IV. D

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Árvai Arnold IV. D
Salk Miklós IV. D
Újvári Tamás IV. D
Wamala Dániel IV. D

MATEMATIKA

Gábor Dénes Országos Feladatmegoldó Versenyen

7. hely : Újvári Tamás IV. D

Az OKTV II. fordulójába jutott : Salk Miklós IV. D

OROSZ NYELV

OKTV 12. hely :

Kis Szabó József IV. D

Az OKTV II. fordulójába jutott :

Lakatos Klára IV. E

Mike Zoltán III. D

LATIN NYELV

Országos Középiskolai Latin Versenyen

első fokú dicséretet kapott :

Berta Gergely II. D

FRANCIA NYELV

Francia nyelvű színjátszó fesztiválon diákjaink az első díjak egyikét nyerték : egy franciaországi utazást

POSTAFORGALMI SZAKMAI VERSENY

OSZTV 21. hely :

Kapronczai Rita IV. A

RAJZ

Egle Anita, Kismányoky Réka, Bebesi Zsófia (az 1993-94-es tanévben érettségiztek) „ÉL” című filmje a svájci video-szemlén különdíjat kapott.

SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Nemes Tihamér Versenyen a II. fordulóra jutott:

Balázs Péter II. E

Brachmann Tamás I. E

TERÜLETI (REGIONÁLIS) VERSENYEK :

TÖRTÉNELEM

Ránki György Versenyen : 2. hely : Storcz Gábor III. C
a megyei fordulóban 1. helyezett csapat tagjai :

Storcz Gábor III. C

Urbán Kata III. C

Illés Kornél III. C

OROSZ NYELV

Puskin Versenyen 2. hely :

Rakovics Róbert II. B

FRANCIA NYELV

Francia kulturális vetélkedőn :

1. helyezett : Hál Márta III. A

2. helyezett : Gyimesi Anita II. B

3. helyezett : Nagy Borbála II. B

POSTAFORGALMI szakmai versenyen :

3. hely : Zsók Anikó IV. A

MEGYEI VERSENYEK

MAGYAR NYELV

Édes Anyanyelvünk Verseny:

1. hely : Schenk Borbála IV. B
2. hely : Szomolai Eszter III. D

MAGYAR IRODALOM

Baranyai megyei irodalmi versenyen :

1. hely : Somogyi Edit IV. D
- csapat 2. hely : Somogyi Edit IV. D
Wéber Beáta IV. D

Nagy László pályázaton :

- bronz fokozat : Müller Péter IV. C
bronz fokozat : Vajda Gabriella IV. B

ANGOL NYELV

A II. osztályosok versenyén, haladó kategóriában :

1. hely : Soltész Péter II. B
2. hely : Mezősi Balázs II. B
4. hely : Pulai Barna II. B
5. hely : Juhász Réka II. B
6. hely : Zsdrál Petra II. B

NÉMET NYELV

Nagy László pályázaton helyezett eredményt értek el :

- Gyuris Rita I. C
Kertész Attila I. C
Sey Kata I. C
Winczai Dóra I. C

FIZIKA

Párkányi versenyen 1. helyezett csapat tagjai :

egyéniben 1. hely	Salk Miklós IV. D
egyéniben 2. hely	Wamala Dániel IV. D
egyéniben 3. hely	Bartal Balázs III. D
egyéniben 6. hely	Újvári Tamás IV. D

MATEMATIKA

Fejér Lipót verseny IV. osztályosok kategóriájában

3. helyezett csapat tagjai :

Salk Miklós IV. D
Wamala Dániel IV. D
Újvári Tamás IV. D
Brandtmüller Teodóra IV. B

A III. osztályosok kategóriájában 6. helyezett csapat tagjai :

Bartal Balázs III. D
Szomolai Eszter III. D
Csirke Kata III. C
Illés Kornél III. B

Zipernowsky versenyen az I. osztályosok kategóriájában

4. helyezett csapat tagjai :

Bódi Mónika I. D
egyéniben dicséretet kapott
Nyári Zoltán I. E
Kaiser Tamás I. E
Gyuris Rita I. C

A II. osztályosok kategóriájában az 5. helyezett csapat tagjai :

Berta Gergely II. D
Faluhelyi Nándor II. D
Fischer Patrik II. D
Balázs Péter II. E

ÉNEK - ZENE

Megyei Népdaléneklési Versenyen :

2. hely : Csirke Anna III. A

4. hely : Kovács Szilvia III. A

NYELVVIZSGÁK

Orosz nyelv: középfok C : 2

Német nyelv: középfok A : 9

középfok B : 17

középfok C : 15

Goethe Zertifikat : 3

Europäisches Zertifikat : 1

felsőfok A : 1

felsőfok C : 1

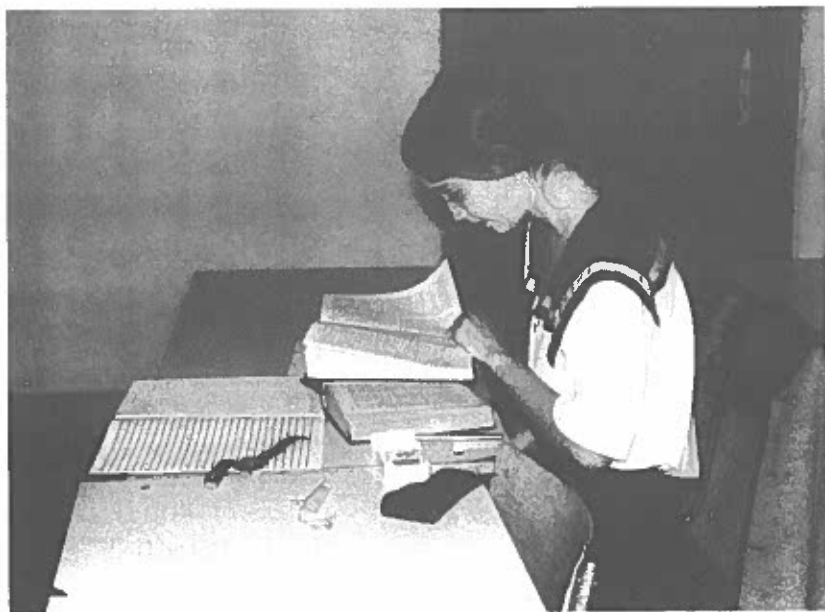
Angol nyelv: középfok A : 15

középfok B : 10

középfok C : 18

Cambridge : 4

felsőfok C : 1



Akire a legbüszkébbek vagyunk : Schenk Borbála IV. B

SPORTEREDMÉNYEK

DIÁKOLIMPIA

Tollaslabda

IV. korcsoportban

3. hely : Illés Balázs II. B
Molnár Adrienn III. A

V. korcsoportban

2. hely : Müller Mercédesz IV. C
Mike Zoltán III. D
2. hely : Öss Gábor IV. D
Mike Zoltán III. D

Aerobic

V. korcsoport 2. helyezett csapat tagjai : Kövesdi Nikoletta III. E
Melczer Zsuzsanna III. E
Németh Anita III. E

5. helyezés : Láng Andrea III. E

8. helyezés : Rozinger Lilla III. E

2. helyezés párosban : Melczer Zsuzsanna III. E
Németh Anita III. E

Kosárlabda

5. helyezett csapat tagjai :

Gosztola Krisztina IV. E
Varga Eszter III. B
Pap Judit III. E
Debreceni Eszter III. E
Mehlmann Kriszta III. E
Pap Erika II. E
Gáspár Eszter II. E
Mayer Viktória I. B
Hoffmann Petra I. E
Marton Szilvia II. A

Atlétika

Országos döntő III. helyezés gerelyvetésben :

Balla Orsolya III. C

III. helyezés magasugrásban :

Nagy Barnabás II. E

Kézilabda

Területi I az országos döntőbe jutás

MEGYEI KÖZÉPISKOLÁS VERSENYEK

Triatlon

III. helyezés :

Hermann Zsófia III. B

Kosárlabda

Leány ifj. III. helyezés :

Gosztola Krisztina IV. E

Soós Tünde IV. C

Halasi Erzsébet III. A

Perjés Rózsa II. B

Mehlmann Krisztina III. E

Marton Szilvia II. A

Müller Szilvia II. A

Horváth Hajnalka II. A

Galamb Emese I. C

Kéri Rita I. C

Pethő Zsófia I. C

Fiú ifj. III. helyezés :

Deák András IV. D

Vadász Tamás IV. B

Gulyás - Kovács Gergely IV. B

Pető Gábor IV. E

Gara Szabolcs IV. E

Isterdey István III. E

Álmos Gergő II. C

Fiú serdülő I. helyezés :

Antal Attila II. C
Gáspár Attila II. E
Linger Jácint I. C
Pirisi Gábor II. C
Lovász Balázs II. E
Schmidt Attila II. D
Bank Viktor II. E
Decsi Gábor II. C
Kertész Attila I. C
Wacel S. B. IV. B

VÁROSI VERSENYEK

Labdarúgás : nagypályás megyei III. helyezés
 kispályás városi II. helyezés

Kodály kupa : II. helyezés

Leány labdarúgás : városi bajnokság III. helyezés

EGYÉB VERSENYEK

Coca - Cola V. helyezés

Coca - Cola pingpong :

csapat 2. hely, tagjai :

Forintos Ferenc III. D
Héjjas Attila II. B
Orosz Gábor II. B

egyéni 3. helyezett :

Forintos Ferenc III. D
Héjjas Attila II. B

Pécsi Napok Kosár Gála

Széchenyi Napok teremlabdarúgó torna

OTP KITTY Fiú Kosárlabda Kupa III. hely

I. Hinojer József Kosárlabda Emlékverseny II. hely

Radnóti Kupa leány foci III. helyezés

Diabóló tollaslabda : Orosz Gábor II. B V. hely

Nemzetközi Kosárlabda Torna Svájc :

V. kcs. I. helyezés

IV. kcs. III. helyezés

AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEIRŐL

Az iskolaszék

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján kezdte meg munkáját iskolánkban mint választott képviseleti szervezet.

Tagjai :

A nevelőtestület képviseletében:

dr. Litkei József
Papné Hideg Ilona
Vörös József

A Szülők Közössége képviseletében:

dr. Gáspár Jenő
Simonné Kakas Ibolya
dr. Szabóné dr Bender Zsuzsanna

A JPTE mint intézményi fenntartó képviseletében:

dr. Kovács Sándor
dr. Molnár István
Nagy Lászlóné

Az iskolai Diákönkormányzat képviselője:

Brandtmüller Teodóra IV. B

A kollégiumi diákönkormányzat képviselője:

Wolf Brigitta IV. A

Az iskola dolgozói

Az iskola „gazdája”, vezetője, egyszemélyi felelőse: **dr Litkei József** igazgató. Munkáját közvetlen munkatársai, az igazgatóhelyettesek segítik: a gazdasági ügyekben **Berényi Zoltánné**, az oktatás területén **Muráth Ferenc**, a nevelésben **Sárváriné Lóky Gyöngyi**, a gyakoroltatás az egyetemi hallgatókkal kapcsolatos kérdésekben **dr. Cseh István**.

A tanárok létszáma 73 fő, közülük hatan GYES-en töltötték a tanévet. **Parragné Bogdán Márta** a második félévben kezdte meg szülési szabadságát.

Tanítási feladatainkat csak az óraadókkal együtt vagyunk képesek ellátni. Közülük **Adamovics Sándor, Bánfai Éva, Barbara Planz - Wöckener, Herdeiné Horváth Gertrúd, Zsoldosné dr. Olay Ágnes** évek óta tanítanak nálunk. A tanárok közül 25-en az egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatát is irányító, szakvezető tanárok. Létszámunk az egyetemi képzés és az anyagi helyzet bővülésével párhuzamosan szélesedik. A tanárok feladataik összehangolása, fejlesztése céljából munkaközösségekbe szerveződve végzik munkájukat.

A munkaközösségek vezetői :

Magyar nyelv és irodalom - Kézdi Éva
Történelem - Piriskinné Rizner Erika
Angol - Rózsahegyi Ágnes
Német - dr. Czirják Józsefné
2. idegen nyelv - dr. Szakály Sándorné
Matematika - Nagy Márta
Fizika - Koncz Károly
Természettudomány - Zeiler Simon
Számítástechnika - Borsos Erika
Testnevelés - Czéh Lászlóné
Osztályfőnöki - Sárvariné Lóky Gyöngyi
A Dö. patrónus tanár - Lengvárszky Attila
Pályaválasztási és ifjúsági felelős - Papné Hideg Ilona

A postaforgalmi oktatás vezetője: Pál József

A tanári kar munkáját segítik: az oktatás - technikus (**Kasznai Gyula**), a laboráns (**Daráné Wadlek Katalin**), a számítógéphálózatot üzemeltető munkatárs (**Merényi Tamás**) és aki mindent számon tart, mindenkit figyelmeztet: az iskolatitkár (**dr. Zágony Rudolfné**). Az ifjúság egészségét védi az iskolaorvos: **dr. Pataki Zsuzsa** és a védőnő: **Tóth Istvánné**. Az egész intézmény működését biztosítják munkájukkal az adminisztráció, a bérelszámloló, a takarító és a karbantartó munkatársak.

AZ ISKOLA DOLGOZÓI

A TANÁRI KAR

Tanított tantárgya az 1994/95-ös tanévben

dr. Litkei József	földrajz - biológia
dr. Cseh István	történelem
Muráth Ferenc	német
Sárváriné Lóky Gyöngyi	történelem
dr. Antal Borbála	postai szaktárgyak
Aszmanné Gungl Zsuzsanna	német
Bakó Péter	angol
Bazsóné Dégi Ibolya	kémia - fizika
Bebesi Károlyné Báthty Enikő	magyar - rajz
Bedő Gergely	testnevelés
Borsos Erika	technika - számítástechnika
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	-
Czaun Katalin	matematika - fizika
Czéh Lászlóné	testnevelés
dr. Czirják Józsefné	német
Dobayné Fenyvesi Ildikó	magyar - latin
Dráb Ivánné	matematika
Egyedi Jánosné	matematika
Emmert Erzsébet	német
Fejér Mária	német
Fodorné Somogyi Emőke	-
Gaján Éva	-
Gáspár Gábor	testnevelés
Gáspár Klára	német
Hajdu Zsuzsa	francia
Irányi Ágota	könyvtáros
Joó Éva	magyar - olasz
Kézdi Éva	magyar
Kleisz Erika	-
Komáromi Istvánné	történelem
Koncz Károly	fizika
Kopeczky Péter	testnevelés

Kovács Róbertné Hotváth Csilla
 Lengvárszky Attila
 Lőrinczi Adrien
 Magasi András
 dr. Martsa Sándorné
 Maul Borbála
 Mayer Zoltánné
 Meliorisz Béla
 M. Herczeg Lilla
 Muráth Eszter
 Nagy Márta
 Nagyné Solti Gabriella
 Oláhné Váczy Gyöngy
 Osztertag Zoltán
 Pandur Béláné

Papné Betlehem Márta
 Papné Hideg Ilona
 Parragné Bogdán Márta
 Pál József
 Pál Józsefné
 Pálné Porst Andrea
 Pelle Olivérné
 dr. Pesti Miklósné
 Pethőné Nagy Csilla
 dr. Petőcz Györgyné
 Pfléger Ferenc
 Priskinné Rizner Erika
 Rózsahegyi Ágnes
 Sáfár Bea
 Schlitzer Mária
 Schmidtné Bálint Mária
 Stölkler Nándor
 Sulyok Andrea
 Szabó Kinga
 Szabó Tibor

angol
 történelem
 angol
 történelem
 angol
 magyar
 angol
 magyar
 olasz
 német
 matamatika
 testnevelés
 magyar - történelem
 technika - számítástechnika
 távközlés - postaforalmi
 szolgálat

ének
 orosz
 angol
 postai szaktárgyak
 postai szaktárgyak
 -
 kémia
 biológia
 magyar
 biológia - földrajz
 matematika - fizika
 történelem
 angol
 német
 matamatika
 német
 fizika
 angol
 angol
 matematika - fizika -
 számítástechnika

Szabóné Bárdos Csilla
dr. Szakály Sándorné
Szász-Kolumbán Olga
Szemelácz Katalin
Szücs Tünde
Újhelyi Éva
Varga Judit
Vörös József
Zeiler Simon

-
orosz - angol
magyar
német
testnevelés
angol
matematika
fizika
földrajz - biológia

ÓRAADÓK

Adamovics Sándor
Barbara Plank-Wöckener
Bánfai Éva
Herdeiné Horváth Gertrud
Onozó Károly
Ornódy Zsuzsa
Philip Yardley
Stephen Megyesi Schwartz
Szigeti Edit
Zsoldosné dr. Olay Ágnes

postai szaktárgyak
német
postai szaktárgyak
számítástechnika
angol
latin
angol
angol
angol
történelem

ADMINISZTRATÍV - TECHNIKAI DOLGOZÓK

Berényi Zoltánné
Csikota Józsefné
Daráné Wadlek Katalin
Fischer Ferencné
Flink Tiborné
Gémes Ferencné
Gyimesi Zoltánné
Héjas Ferencné
Hortobágyi Gyuláné
Hugyecz Mihályné

Jámbor Miklósné
Kaszna Gyula
Kissné Németh Erika
Kucselata László
Merényi Tamás
Szijjartó Györgyné
Türke Józsefné
Varga Gyuláné
dr. Zágony Rudolfné
Zsupán Mária

A TANULÓIFJÚSÁG

Az 1994/95-ös tanévben 704 diák végzett iskolánkban, 456 leány és 248 fiú. Évfolyamonként 1 postaforgalmi szakközepes osztályunk és 4 gimnáziumi osztályunk van. A IV. évfolyamon 15 fős egyiptomi osztállyal bővült a létszám, a tanítás nyelve az angol nyelv volt. A következőkben az osztályok névsorát és tanulmányi eredményeit közöljük. A jeles és kitűnő eredményű tanulókat vastag betűkkel emeltük ki.



bábfigurák

1. A osztály

Osztályfőnök: *Nagy Márta*

Of. helyettes: *Szász-Kolumbán Olga*

Alpár Veronika Katalin	Müller Rita
Antal Margit Narghita	Nagy Melinda
Basa Antal	Nemes Judit
Bischof Erika	Ortner Nikolett
Bodor Marianna	Ott Péter
Bognár Ernő József	Pacskó Petronella
Csoboth Elíz	Pálkuti Hajnalka
Elter Béla	Pintér Zsuzsanna
Fehér Ditte	Pónya Melinda
Fekete Ilona Katalin	Schuller Emese
Földi Zita	Szakács Bernadett
Horváth László	Tömösi Gergely
Huber Hajnalka	Urbanik Mária
Kolárics László	Varga Eszter
Konstanczer Ádám	Váradi Adrienn
Krémer Adél	Városi Krisztina
Lelovics Balázs	Vincze Hajnalka
Mannó Erika	Vogronics Gabriella
Mátrai Eszter	Wald Henrietta
Mitzingner Melinda	

Tantárgyi átlagok:

Magyar irodalom	3,41	Testnevelés	4,94
Magyar nyelvtan	3,82	Postai sz. sz.	3,56
Történelem	3,97	Szakmai gyak.	3,56
Francia nyelv	3,75	Német nyelv	3,56
Matematika	3,17	Számítástechnika	3,94
Fizika	2,46		
Kémia	3,02	Az osztály tantárgyi átlaga	3,55

II. A osztály

Osztályfőnök: *Pál Józsefné*

Of. helyettes: *Pál József*

Ambrusics Mariann	Kutasi Hédi
Arany Éva	Lázin Ágnes
Bakonyvári Tímea	Légrádi Ildikó
Berki Mónika	Lóki Zsanett
Bertlán Zoltán	Magyar Mónika
Breczó Richárd	Marton Szilvia
Czinege Alexandra	Müller Szilvia
Csapó Katalin	Péntek Valéria
Csendes László	Piros László
Finta Mária	Pongrácz Zsanett
Futó Tímea	Sági Krisztina
Gémes Renáta	Seres Éva
Gorjánác Yvett	Soproni Edit
Grátz Éva	Szekeres Szilvia
Gróf Krisztina	Tar Veronika
Hantos Adrienn	Tóth Krisztina
Horváth Eszter	Vajda Anett
Kékesi Éva	Gulyás Ferenc
Kiss Ágnes	

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,86	testnevelés	4,96
magyar nyelvtan	3,27	postaf.szolg.	3,35
német nyelv	3,53	postai sz.sz.	4,24
történelem	3,35	távközlés	3,67
francia nyelv	4,00	számítástechnika	4,59
matematika	2,89	szakmai gyak.	3,59
fizika	3,02		
munkavédelem	4,27	Az osztály tantárgyi átlaga	3,77

III. A osztály

Osztályfőnök: *Pandúr Béláné*
Of. helyettes: *Papné Hideg Ilona*

Bedő Szilvia	Kovács Szilvia
Berki Eszter Margit	Máré Erika
Csirke Anna	Mencseli Melinda
Dányi Andrea	Molnár Adrienn
Éder Szilvia	Mosonyi Kinga
Garamvári Zoltán	Ódor Tamás
Györgyei Szabó Krisztina	Petterman Nikoletta
Gyulai Réka	Ronta Mirjana
Halasi Erzsébet	Somogyi Tímea
Hál Márta	Szalona Péter Tibor
Hegedűs Judit	Szücs Magdolna
Homokszentgyörgyi Katalin	Végh Eszter
Illés Dóra	Végh Mária
Illés Péter	Wenhardt Krisztina
Katreiner Anita	Zádori Marika
Kiss Barbara Réka	Zimmer Zoltán
Kocsis Zsuzsanna	

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,78	postai sz.sz.	3,76
magyar nyelvtan	3,88	távközlés	3,85
orosz	3,33	pénztáriszm.	3,06
történelem	3,30	hírlapszolg.	3,73
francia nyelv	3,66	szakmai gyak.	3,82
német nyelv	3,38	távgépírás	4,91
matematika	2,81	számítástechnika	4,38
elektrotechnika	2,81		
testnevelés	4,93		
postaf.szolg.	3,81	Az osztály tantárgyi átlaga	3,69

IV. A osztály

Osztályfőnök: *Oláhné Váczy Gyöngy*

Of. helyettes: *dr. Antal Borbála*

Beck Adrienn
Berda Zsanett
Bogdán Beáta
Borbás Eszter
Csibi Mónika
Csomós Livia
Fejes Szilvia
Gasteiger Eszter
Gregaricz Tibor
Filákovity Zóra
Gorjanác Szilárd
Hengl Ildikó
Horváth Balázs
Horváth Csaba
Kanzamár Melinda
Kapronzai Rita
Kávé Ágnes
Kiskun Noémi
Kósa Judit
Kász Tibor

Lázin Erzsébet
Miklósszegi Miklós
Neumann Gabriella
Pankász Erzsébet
Pap Eszter
Pap Rita
Periskics Péter
Polgár Veronika
Rott Bernadett
Schmidt Beatrix
Pauska Béla
Siklósi Ágnes
Tálos Mariann
Török Alexandra
Varga Veronika
Vass Brigitta
Vrasgyák Brigitta
Wolf Brigitta
Zilinszki Zita
Zsók Anikó

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,22	testnevelés	4,90
magyar nyelv	3,82	postaf.szolg.	3,62
orosz nyelv	3,33	pénztárisz.	3,47
német nyelv	3,88	igazg.jogi i.	3,90
történelem	3,67	szakmai gy.	3,62
francia nyelv	3,77	sámítástechnika	4,92
filozófia	4,30		
matematika	2,77	Az osztály tantárgyi átlaga	3,88

I. B osztály

Osztályfőnök: *Stölkler Nándor*

Of. helyettes: *Gáspár Klára*

Amrein Csanád	Kövi Nikoletta
Balázs Mónika	Krassó Péter
Balogh Péter	Marton László
Barabás Tünde	Mayer Viktória
Baritz Krisztina	Orosdy Dániel
Bertus Péter	Papp Krisztina
Bódis Viktória	Pető Tímea
Bojcsev Gabriella	Réti Nóra
Bucsi Endre	Révész György
Csima Ildikó	Sáska Gyula
Dobány Lidia	Sors Angéla
Fenyősi Péter	Stefanics Orsolya
Grubics Zsófia	Stepper Gábor
Horváth Orsolya	Szalczér Lilla
Horváth Tibor	Szücs Katalin
Katymarac Péter	Takáts Anett
Kárász Gabriella	Tancsik Brigitta
Kempf Edina	Tóka Rita
Kosztka Rita	Tyukász Dóra
Könyves Ágnes	

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,33	földrajz	3,97
magyar nyelv	4,38	ének-zene	4,67
történelem	3,87	rajz és műalk.	4,87
orosz nyelv	5,00	testnevelés	4,72
német nyelv	4,32	technika	4,38
angol nyelv	4,74	olasz nyelv	4,70
matematika	3,97		
fizika	3,82		
kémia	4,08	Az osztály tantárgyi átlaga	4,33

GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I. C osztály

Osztályfőnök: *Bebesi Károlyné Básthy Enikő*

Of. helyettes: *Pethőné Nagy Csilla*

Boda Péter	Littván Edit
Dobi Gordana	Lutz Andrea
Egyed Zoltán	Mezei Viktor
Faludi Szandra	Niedermayer Anita
Feiszthammel Zsolt	Orsulics Hajnalka
Fejér Beáta	Papp Ildikó
Galamb Emese	Pauska Krisztián
Gál Ildikó	Pethő Zsófia
Gyuris Rita	Révész Beáta
Happ Zsuzsanna	Sey Kata
Horváth Marianna	Szabó Bernadett
Horváth Péter	Szabó Orsolya
Karmacsi Réka	Ujfalvi Tibor
Károlyi Krisztina	Varjas Mária
Kerécz Attila	Váradi Piroska
Kéri Rita	Vörös Veronika
Ligner Jácint	Winiczai Dóra

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,57	földrajz	3,90
magyar nyelv	4,15	ének-zene	4,80
történelem	4,00	rajz és műalk.	4,90
orosz nyelv	5,00	testnevelés	5,00
német nyelv	4,53	technika	4,40
angol nyelv	4,70	olasz nyelv	5,00
matematika	3,70		
fizika	3,60		
kémia	4,30	Az osztály tantárgyi átlaga	4,34

GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I. D osztály

Osztályfőnök: *dr. Pesti Miklósné*

Of. helyettes: *Joó Éva*

Auth Gábor

Bódi Mónika

Breidung Norbert

Dénes Balázs

Gál Miklós Béla

Gengel Balázs

Gyöngyös Péter

Juhász Rita

Kapás Zsuzsanna

Kobra Richárd

Kószó Zsanett

Mács Katalin

Mogyorósi Andrea

Papp Tamás

Pintér Brigitta

Schaub Gábor

Schváb Anita

Sebestyén Eszter

Szabó Melinda

Szakács Péter

Szerpák Mária

Tankó Zoltán

Tóth Eszter

Udvari Kornélia

Vakaró Mónika

Veres Péter

Zegnál Edit

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,73	rajz és műalk.	4,80
magyar nyelv	4,15	testnevelés	4,75
történelem	3,80	technika	4,07
német nyelv	4,33	latin nyelv	3,75
angol nyelv	4,19	olasz nyelv	5,00
matematika	3,26	fak.biológia	3,92
fizika	3,15	fak.fizika	3,53
kémia	4,03		
földrajz	4,26		
éneke-zene	4,53	Az osztály tantárgyi átlaga	4,02

I. E osztály

Osztályfőnök: *Egyedi Jánosné*

Of. helyettes: *Gáspár Gábor*

Andrási Bálint
 Ács Tamás
 Bacskó Balázs
 Bartal Gábor
 Batári Péter
 Brachmann Ferenc
 Bóli Tünde
Csíkos Judit
 Fónai Balázs
 Gyetvai Dénes
 Harai Ramóna
 Hermeszt Gábor
 Hídvégi Norbert
 Hoffmann Petra
 Kalamár Mónika
 Kiezer Tamás
 Kiss Viktor
 Konda Zsolt

Kupusz Ramóna
 Kutnyák Judit
 Lopusnyi Edina
 Németh Viktória
 Nyári Zoltán
 Pilgermayer Éva
 Pókos Gábor
 Sándor Ivett
 Sasvári Emese
 Somi Attila
 Szabó Nóra
Szárasi Éva
 Sztraka Roland
 Tankovics Hajnalka
Tóth Judit
 Vesz Viktor
 Vicsze Viktória
 Zsupék Andrea

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,47	kémia	3,50
magyar nyelv	4,08	földrajz	3,61
történelem	4,38	ének-zene	4,61
olasz nyelv	4,33	rajz és műalk.	4,69
orosz nyelv	4,00	testnevelés	4,83
német nyelv	3,64	technika	3,88
angol nyelv	4,25		
matematika	3,83		
fizika	3,25	Az osztály tantárgyi átlaga	4,05

II. B osztály

Osztályfőnök: *Priskinné Rizner Erika*

Of. helyettes: *Rózsahegyi Ágnes*

Bak Mónika
Bánki András
 Berki Mónika
 Bokor Georgina
 Czéh Bálint
 Ferenczi Anita
Fónai Annamária
 Göndöcs Gábor
 Gimesi Anita
 Héjjas Attila
 Hoffmann Tamás
 Horváth Ágnes
 Illés Balázs
 Jelenszky Dóra
Juhász Adrienn
 Juhász Réka
 Karsai Éva
 Kész Livia
 Kiss Ágnes
 Koncz Tímea
 Kovács Andrea

Máté Zsolt
 Mezősi Balázs
 Nagy Borbála
 Orosz Gábor
 Perjés Rózsa
 Petrinovics Eszter
 Pulai Barna
 Rakovics Róbert
 Reményi Péter
 Sashalmi Alíz
 Sándor Bernadett
Simon Diána
 Soltész Péter
Soponyai Dóra
 Szabó Emese
 Szabó Gábor
 Szpisják Andrea
 Takács Péter Márk
 Topál Zsófia
 Veregyházy Boglárka
 Zsdrál Petra

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,52	földrajz	3,83
magyar nyelv	4,33	éneke-zene	4,71
történelem	4,30	rajz és műalk.	4,83
francia nyelv	5,00	testnevelés	4,69
német nyelv	4,75	olasz nyelv	4,22
angol nyelv	4,66	latin nyelv	4,50
matematika	4,14	orosz nyelv	5,00
fizika	3,45		
kémia	3,90		
biológia	4,38	Az osztály tantárgyi átlaga	4,34

II. C osztály

Osztályfőnök: *Papné Betlehem Márta*

Of. helyettes: *Gungl Zsuzsanna*

Antal Attila	Konstanzer Mariann
Aulich Zsuzsanna	Lengyel Zita
Álmos Gergő	Littván Eszter
Balló Adrienn	Lovas Melinda
Bitó Anita	Markovics Mirjána
Bozsér Bernadett	Melczer Réka
Böröcz Eszter	Nyers Viktória
Csirke Péter	Papp Eszter
Decsi Gábor	Papp László
Décsei Katalin	Pintér Edina
Farkas Eszter	Pirisi Gábor
Fenyvesi Anita	Pleskonics Helga
Gál Szabolcs	Rugási András
Gáspár Jenő	Sárosi Szilvia
Gelencsér Klára	Stolcz Viktor
Horváth Hajnalka	Sudár Judit
Jaksa Edina	Szabadkai Róbert
Kati Eszter	Szabó Anett
Kincses Bálint	Szabó Péter
Kis Tamás	Tamás Attila

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,66	biológia	3,32
magyar nyelv	3,87	földrajz	3,11
történelem	3,16	éneke-zene	4,82
francia nyelv	5,00	rajz és műalk.	4,58
német nyelv	3,84	testnevelés	4,69
angol nyelv	4,56	latin nyelv	3,00
matematika	3,42		
fizika	3,63		
kémia	3,13	Az osztály tantárgyi átlaga	3,83

II. D osztály

Osztályfőnök: *Koncz Károly*

Of. helyettes: *Meliorisz Béla*

Balázs Csaba	Kordély Norbert
Berta Gergely	Nagy Levente
Bodor Zília	Nagy Tibor
Császár Dafinka	Peidl Zsanett
Csizmadia Tamás	Rácz Sándor
Faluhelyi Nándor	Rick Ferenc
Fischer Patrik	Schipp Renáta
Gitta Bernadett	Schmidt Attila
Heilmann Bálint	Schäffer Dávid
Hekker Zoltán	Szabó Róbert
Hendinger Zsolt	Szatmári Dalma
Hideg Hajnalka	Széplábi András
Horváth Attila	Tihanyi Péter
Karsai Eszter	Török Gábor
Károly Judit	Varga Dóra
Keszthelyi Mónika	Végh Nikoletta

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,25	földrajz	4,28
magyar nyelv	4,00	ének-zene	4,87
történelem	4,56	rajz és műalk.	4,81
orosz nyelv	4,71	testnevelés	4,78
német nyelv	4,28	latin nyelv	3,87
angol nyelv	4,52	fak. biológia	3,69
matematika	4,06	fak. fizika	4,78
fizika	3,84		
kémia	3,97		
biológia	4,19	Az osztály tantárgyi átlaga	4,32

II. E osztály

Osztályfőnök: Kopeczky Péter
Of. helyettes: Nagyné Solti Gabriella

Babarci Tamás	Kresz Balázs
Balatincz Zsuzsanna	Lovász Balázs
Balázs Péter	Nagy Barnabás
Bank Viktor	Papp Csanád
Báthory Sandra	Pap Erika
Bitter Tamás	Peregi Attila
Borovác Zoltán	Savanyó István
Cseke Áron	Sebestyén Éva
Gáspár Attila	Süller Gábor
Gáspár Eszter	Szári Attila
Hári Gergely	Széplaki Ildikó
Hajdú Orsolya	Szomolai Levente
Hauzer Tamás	Tóth Magdolna
Horváth Rita	Újházi Tibor
Jámbor Tamás	Várnagy Roland
Juczi András	Várady Péter
Kalász Judit	Dubits Balázs
Keresztúri T. Kornél	Komáromi Zoltán
Kisbán Balázs	Mezey Kitty

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,10	földrajz	3,30
magyar nyelv	4,40	éneke-zene	4,40
történelem	3,80	rajz és műalk.	4,60
német nyelv	3,70	testnevelés	4,90
angol nyelv	4,00	számtech.	4,50
matematika	3,40	latin nyelv	3,00
fizika	3,30		
kémia	3,20		
biológia	3,20	Az osztály tantárgyi átlaga	3,89

III. B osztály

Osztályfőnök: *Lengvárszky Attila*

Of. helyettes: *Sulyok Andrea*

Balassa Gergely	Illés Kornél
Baranyai Dóra	Jankó Lilla
Bebesi András	Kékes Tamás
Berta Nóra	Kovács Ferenc
Borbély Krisztina	Lajtai Zita
Busi Katalin	Major Eszter
Dina Miletta	Mészáros András
Dobi János	Nagy Dániel
Farkas Mátyás	Óss Ildikó
Fábián Zsófia	Pető Veronika
Földvári Éva	Ridler Andrea
Göbolyös Anett	Szabó Gábor
Gruber Szilvia	Szántó Veronika
Hagyó Andrea	Szőcs Balázs Viktor
Halász Éva	Takács Evelin
Hegyi Zsófia	Varga Eszter
Hermann Zsófia	Várnai Viktória
Horváth Tamás	

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,91	testnevelés	4,94
magyar nyelv	3,79	olasz nyelv	4,00
történelem	3,68	fak. magyar	4,43
orosz nyelv	3,60	fak. történelem	4,69
német nyelv	4,21	fak. matematika	4,14
angol nyelv	4,74	fak. számítéchnika	5,00
matematika	3,96	fak. biológia	4,00
fizika	3,77	fak. fizika	4,00
kémia	3,53	fak. műv.tört.	5,00
biológia	3,35	fak. angol nyelv	5,00
ének-zene	4,65		
rajz és műalk.	4,47	Az osztály tantárgyi átlaga	4,09

III. C osztály

Osztályfőnök: *Maul Borbála*
Of. helyettes: *dr. Czirják Józsefné*

Arnold Éva	Storcz Gábor
Béldi Balázs	Szabó Anett
Csirke Kata	Szabó Angelika
Farkas István	Szabó Franciska
Gál Kornélia	Sziládics Anikó
Greguricz Natália	Szombathelyi Natália
Gyurkovics Zsuzsanna	Tarr Judit
Hoffer Csaba	Taschler Brigitta
Kása Rita	Tóth Ákos
Kati Bernadett	Urbán Katalin
Kérdő Zsuzsanna	Valkó Viktória
Kislaki Beatrix	Varga Csilla
Kocsi Orsolya	Venicz Veronika
Makk Judit	Wagner Péter
Meier Klára	Zsobrák Péter
Méri Csilla	Zsolnai Beáta
Somogyi Zsuzsanna	

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,62	éneke-zene	4,65
magyar nyelv	3,56	rajz és műalk.	4,62
történelem	3,90	testnevelés	4,66
orosz nyelv	3,00	fak. magyar	5,00
német nyelv	4,06	fak. történelem	4,00
angol nyelv	4,23	fak. matematika	4,60
matematika	3,03	fak. műv.tört.	4,87
fizika	2,78	fak. számtech.	5,00
kémia	3,75		
biológia	3,62	Az osztály tantárgyi átlaga	3,93

III. D osztály

Osztályfőnök: *Dobayné Fenyvesi Ildikó*

Of. helyettes: *Újhelyi Éva*

Albert Gergely

Bartal Balázs

Bíró Judit

Forintos Ferenc

Hánzli János

Hóbor Renáta

Hufnágel Nóra

Huszár Mónika

Kaszai Zsuzsa

Konstantzer Noémi

Kószó Emőke

Kozma Gergely

Könyves Vera

Lantos Balázs

Mike Zoltán

Molnár Edit

Molnár Zsolt

Pénzes Éva

Sokáczy Norbert

Somoskövi István

Stréb Mónika

Szabados Bernadett

Szalai Gábor

Szalonna Hedvig

Szomolai Eszter

Tibold Antal

Torbó László

Tóth Barbara

Vacha Jolán

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,00	ének-zene	4,60
magyar nyelv	4,20	rajz és műalk.	4,60
történelem	4,60	testnevelés	4,80
orosz nyelv	4,00	fak. magyar	5,00
német nyelv	3,70	fak. történelem	5,00
angol nyelv	4,10	fak. matematika	3,80
matematika	3,70	fak. biológia	4,60
fizika	3,70	fak. fizika	3,90
kémia	4,10		
biológia	4,30	Az osztály tantárgyi átlaga	4,27

III. E osztály

Osztályfőnök: *Czéh Lászlóné*

Of. helyettes: *Vörös József*

Ambruszt János
Balipap Zsófia
Bauer Móni
Brandt Gergely
Bulla Orsolya
Czuczor Ferenc
Debreczeni Eszter
Drinóczi Tímea
Egervári Zsanett
Gergál Tímea
Gömöry Péter
Grözdics Gabriella
Hegyi Krisztina
Herdey István
Hír Gábor
Hoffer Linda
Katona Zsanett

Kiss Péter
Kupusz Roland
Láng Andrea
Matyola Melinda
Mehlmann Krisztina
Melczer Zsuzsanna
Menczer Csaba
Nagy Viktor
Németh Anita
Pap Judit
Pocskai Gábor
Rozinger Lilla
Sulyok Kata
Szita Lívია
Vecsey Dóra
Wéber Mónika

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,90	ének-zene	4,45
magyar nyelv	4,21	rajz és műalk.	4,15
történelem	3,63	testnevelés	4,90
orosz nyelv	2,00	fak. történelem	5,00
német nyelv	3,52	fak. biológia	3,33
angol nyelv	3,60	fak. számtechn.	3,73
matematika	3,15	műv.tört.	5,00
fizika	3,05	fak.angol nyelv	5,00
kémia	3,27		
biológia	3,27	Az osztály tantárgyi átlaga	3,78

IV. B osztály

Osztályfőnök: *Magasi András*

Of. helyettes: *Czaun Katalin*

Andrássy György
Antal Krisztina
Balogh Anita
Bank Szilvia
Brandtmüller Teodóra
Dávid Beáta
Deák Ágnes
Dobosi Linda
Farkas Gyöngyvér Csilla
Fenyvesi Livia
Fenyvesi Péter
Gyöngyösi Andrea
Hajós Eszter
Hetesi Zoltán
Horváth Judit
Horváth Szilvia
Juhász Nóra
Katona Laura
Kerényi Dorka

Kondorosi Csilla
Maráth Noémi
Matyi Viktor
Ritter Mónika
Schenk Borbála
Steiner Lidia
Szajkó Mária
Szekeres Gábor
Szilágyi Judit
Szűcs Ágnes
Szűcs Bernadett
Tarnai Dóra
Teleki Orsolya
Tóth Gyöngyvér
Tölcsér Péter
Vadász Tamás
Vajda Gabriella
Visegrády Gábor
Vörös Dalma

Kitűnő érettségi vizsgát tettek:

Bank Szilvia
Brandtmüller Teodóra
Fenyvesi Livia
Gyöngyösi Andrea
Hajós Eszter
Hetesi Zoltán
Kondorosi Csilla

Ritter Mónika
Schenk Borbála
Steiner Lidia
Szűcs Ágnes
Tölcsér Péter
Vajda Gabriella
Vörös Dalma

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,45	testnevelés	4,97
magyar nyelv	4,55	technika	4,24
történelem	4,39	latin nyelv	5,00
filozófia	4,53	fak. magyar	5,00
olasz nyelv	4,31	fak. történelem	5,00
német nyelv	4,08	fak. matematika	5,00
angol nyelv	4,74	fak. angol nyelv	5,00
matematika	3,61	fak. biológia	4,50
fizika	4,45	fak. technika	5,00
biológia	3,95		
ének-zene	4,80		
rajz és műalk.	5,00	Az osztály tantárgyi átlaga	4,43

IV. C osztály

Osztályfőnök: *Bazsóné Dégi Ibolya*

Of. helyettes: *Szemelácz Katalin*

Albert Pál

Bodnár Tamás

Bundy Ágnes

Dörömböző Andrea

Fekete Etelka

Gáspár Manuéla

Gátos Eszter

Gátos Irisz

Gulyás Kovács Gergely

Hahn Zsanett

Hirschl Erna

Ilcsik Ivett

Kanton Krisztina

Láng Anett

Mammel Szilvia

Miklós Beáta

Müller Mercédesz

Müller Péter

Németh Andrea

Omacht Eszter

Péntek Eszter

Pintér Gábor

Sándor Balázs

Scherer Balázs

Schram Beáta

Somogyvári Zoltán

Soós Tünde

Szabó Réka

Szabó Rita

Sziebert Tünde

Vass Mónika

Váradi Zsanett

Várhelyi Tamás

Vessző Tamás

Kitűnő érettségi vizsgát tett:

Péntek Eszter

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	4,03	fak.ének	4,63
magyar nyelv	4,15	fak. magyar	5,00
történelem	3,91	fak. történelem	4,50
filozófia	4,47	fak. matematika	5,00
német nyelv	4,26	fak. számtech.	4,50
angol nyelv	4,44	fak. fizika	4,00
matematika	3,57	fak. művészettörténet	4,44
fizika	4,11		
biológia	3,18		
testnevelés	4,71	Az osztály tantárgyi átlaga	4,13

IV. D osztály

Osztályfőnök: *Zeiler Simon*

Of. helyettes: *Pelle Olivérné*

Ádám Balázs

Árvai Arnold

Baki Tomaj

Balogh István

Bárdos Kornélia

Deák András

Engelmann Péter

Fajtik Gábor

Farkas László

Hernádi Gabriella

Horvai Katalin

Katona Andrea

Kemény Anett

Kis Szabó József

Kovács Erna

Kubatov Ferenc

Laborci Gergely

Mateisz Lénárd

Molnár Péter

Mosonyi Réka

Őss Gábor

Palatinus Krisztián

Pázmány Titusz

Pusztai Ágnes

Salk Miklós

Sasvári László

Semjén Dávid

Somogyi Edit

Somogyvári Anikó

Szabó Edina

Újvári Tamás

Varga Viktor

Vida Zsuzsanna

Wamala Dániel Alexander

Wéber Beáta

Kitűnő érettségi vizsgát tettek:

Hernádi Gabriella

Kis Szabó József

Újvári Tamás

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,23	testnevelés	4,55
magyar nyelv	3,67	technika	3,12
történelem	3,82	latin nyelv	3,10
filozófia	4,00	fak. magyar	5,00
orosz nyelv	5,00	fak. történelem	4,62
német nyelv	3,44	fak. matematika	4,33
angol nyelv	4,60	fak. biológia	3,80
matematika	3,80	fak. fizika	4,05
fizika	3,82	fak. számtech.	4,85
biológia	3,02		
fak.ének-zene	4,40		
fak.rajz és műalk.	5,00	Az osztály tantárgyi átlaga	3,83

IV. E osztály

Osztályfőnök: *Harmatné Varga Judit*

Arany Orsolya Virág
Ágoston Vivien
Balázs Péter
Berta Nikoletta Brigitta
Császár Erika
Erdősi Emese
Gara Szabolcs
Gombai Adrienn
Gosztola Krisztina
Győrki Bianka
Hengl Anett
Kovács Gábor
Kövesdi Nikoletta
Kun Zoltán
Lakatos Klára
Lindner Ildikó
Lőrincz Ágnes Eszter

Mecseki Mónika Judit
Mozsgai Mercédesz
Nagy Bernadett Mária
Pálfi Krisztina
Párkányi Gergely
Pető Gábor
Péterfia Dávid Márton
Priskin Dóra
Sashegyi Gabriella
Sáros Attila Zoltán
Schmidt Erzsébet
Szabó Tünde
Tóth Edit Vanda
Varga Péter Ottó
Végi Evelin
Végvári Zoltán Dániel
Wurst Andrea

Kitűnő érettségi vizsgát tettek:

Gara Szabolcs
Gosztola Krisztina
Nagy Bernadett
Pálfi Krisztina

Tantárgyi átlagok:

magyar irodalom	3,65	testnevelés	4,70
magyar nyelv	3,56	technika fak.	3,29
történelem	4,03	latin nyelv	5,00
filozófia	4,38	fak. történelem	4,18
orosz nyelv	3,67	fak. biológia	4,00
német nyelv	3,90	fak. fizika	4,00
angol nyelv	4,03	fak. ének	4,09
matematika	3,35		
fizika	3,12		
biológia	2,76	Az osztály tantárgyi átlaga	3,77

IV. F

EGYIPTOMI OSZTÁLY

Osztályfőnök: *Rózsahegyi Ágnes*
Of. helyettes: *Bebesi Károlyné*
létszám: 15 fő

Az 1994/95-ös tanévben új színfolttal gazdagodott iskolánk tanuló-közössége. 15 egyiptomi diák kezdte meg tanulmányait a negyedik évfolyamon azzal a céllal, hogy a magyar diákokhoz hasonlóan érettségi vizsgával fejezzék be az évet. Középiskolai tanulmányaik előző évfolyamait hazájukban, Egyiptomban végezték, ahol már évek óta bevett gyakorlat, hogy az ottani diákok közül sokan az utolsó évet külföldön töltik. Az Amerikai Egyesült Államokon kívül fogadja őket Európa sok országa, a volt szocialista országok közül Csehország és Szlovákia is. Magyarországon Budapesten, Szegeden, Győrben, Sopronban és Pécsen folyt hasonló rendszerű oktatás. Ezek a diákok 7 tárgyat tanultak, melyek mindegyikéből érettségizniük is kellett.

Tantárgyaik a következők voltak:

magyar mint idegen nyelv
angol
történelem
fizika
kémia
biológia
matematika

A közvetítő nyelv az angol volt. Nem volt könnyű számukra a beilleszkedés, hiszen hazájuktól teljesen különböző kultúrában, iskolarendszerben kellett megtalálniuk a helyüket. Iskolánk mindent elkövetett, hogy megkönnyítse számukra a beilleszkedést. Részt vehettek az iskolakiránduláson, a Babits által szervezett iskolai programokon is. Aki látta, bizonyára nem felejtí el a szalagavatón bemutatott jellegzetes táncukat. Számukra viszont minden bizonnyal felejthetetlen élmény marad a bal-

lagás Egyiptomban ismeretlen hagyománya. Többen közülük annyira megszerették Magyarországot, hogy azt tervezik, el-ellátogatnak ide, ha tehetik, igaz már csak turistaként és rövidebb időre. Mindannyian sikeres érettségi vizsgát tettek az egész évben nyújtott teljesítményüknek megfelelően ki jobb, ki rosszabb eredménnyel. Magyar történelemből hallhattunk sok olyan feleletet is, mely magyar diák számára is példamutató lehet. Hárman közülük kiemelkedő eredménnyel végeztek. Sikerük, úgy éreztük, a mi sikerünk is.

Az osztály névsora:

Ahmed Adel Ismael Mahmoud
Ahmed Tammam Hassan Tammam
Amr Mohamed Mohamed Eleisawy
El-Tayeb Mahmoud Nasser El-Tayeb
Heba Elsayed Hassan Moussa
Hosny Maged Mohamed Elhamzawi
Loway Alla Eldin Elwazan
Maged Mahmoud Mohamed Zaki
Moamen Mamdouh Abdelrahman Reda
Moatez Mohamed Samy Saad El-Shagie
Mohamed Abd Elmonem Moawad Elsayed
Mostafa Mohamed Mohamed Eleisawy
Rabab Farouk Abouelela Haridy
Reham Mohamed Kamal Eldin Ronshdy
Wael Samir Sedky Badr

Rózsahegy Ágnes
tanárnő

DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL

Részlet *Schenk Borbála* IV. B osztályos tanuló maximális pontszámú OKTV dolgozatából

A magyar helyesírás logikája

A helyesírás szabályainak alakulása hosszú történetet ölel föl. Egyidős az írásbeliség terjedésével. Az első olyan írásmű, amely tényszerűen a helyesírás kérdéseivel is foglalkozik, 1645-ben jelent meg (Geleji Katona István). Ezt követte számos tanulmány. A XVIII. században Tsétsi nyelvtana, Gyarmathi Sámuel Okoskodva Tanító Magyar Nyelvmestere, a XIX. század elején Baróti Dávid, Verseghy Ferenc munkái, Révai Miklós tanulmányai, Kassai József Magyar Nyelv - tanító Könyve. Ugyanakkor tapasztalhattuk, hogy a XVI-XVIII. század között a kiadványok előkészítését végző nyomdászok nem törekedtek arra, hogy egységes írásmódot teremtsenek. Az egyes vallási felekezetek ortográfiai szokásait követték – jól követhető ez, ha a protestáns Heltai Gáspár és a katolikus Káldi György munkáit összevetjük. Ugyanakkor az igény az írás, a helyesírás egységesítésére fokozottan jelen volt. A kortársak sokat vártak Kazinczy Ferencről, aki végül is azzal, hogy az egységes irodalmi (és köznyelv) alapjait megteremtette, az egységes helyesírás alapjait is lerakta, bár az írott szöveg formájára csak néhány szabályt alkotott (pl. cs, cz bevezetése). Az első modern értelemben vett szabálygyűjtemény az újonnan alakult Akadémia első tevékenységeként 1832-ben jelent meg. Ebben a munkában a helyesírás legfontosabb elemeire térnek ki a szerzők. Vagyis szó esik a hangok betűmegfeleléseiről, a magán- és mássalhangzók írásmódjáról, a szótő és a toldalékok viszonyáról, de alapelveket még nem szögeznek le, és nem mellékelnek szójegyzéket a szabályokhoz. Alapelveket az 1876-os kiadásban olvashatunk, nagyjából a mai elvekkel egybehangzót. (A legfőbb elv a kiejtés, majd a szófejtés / szóelemzés, a takarékoság és a változatosság elve.)

1901-ben a szabályhoz szójegyzék is került (450 szó). A ma használatos helyesírás (az 1984-es) az 1954-es kiadás bővített, javított változata. Alapelvei a kiejtés, a szóelemzés, a hagyomány és az egyszerűsítés.

Ezekkel az alapelvekkel némiképp polemizált Deme László 64-es cikke a Magyar Nyelvőrben (Helyesírási rendszerünk logikája). Deme azt bizonyítja ebben az írásában, hogy valamennyi alapelv (kivéve a mennyiségileg viszonylag csekély, hagyomány elvére épülő szavakat) a kiejtés elvére épül, illetve arra vezethető vissza. Sok színes példában bizonyítja a magyar helyesírás fonematikus jellegét. Lényegében rendet teremt a külön- és egybeírás tekintetében is, hisz a 84-ben megjelent szabályzat alapelvét fogalmazza itt meg: azt az elvet, hogy két szó esetében a különírt forma a természetes állapota a szónak.

Ellenőriztük Deme állítását a 84-es A magyar helyesírás szabályai 11. kiadásában. Megvizsgáltuk a „k” betűvel kezdődő szavakat, és nem véletlenül ezeket a szavakat, hiszen nagy mennyiségű előfordulásuk nyelvünkben. A mintegy 23 oldalon található jegyzék több mint 800 szót tartalmaz, ezek között van három tucatnyi hagyományos írású fogalom (tulajdonnevek, ly-j mindösze 18-20 darab: karabély, karaj, karvaly, kedély, kehely, kéj, király, komoly, konkoly, konvoj, kóvályog, kölyű, kristály, kujon., kujtorog, kvártély) és körülbelül ugyanennyi a szóelemzés elve alapján írt szavak száma. Ezek is olyan szavak, amelyek zömmel toldalékolás, illetve szóösszetétel eredményeként születtek, és számuk – természetesen – szaporítható (kapdos, kárhoztat, képzelt, kényeztet, kéredzkedik, készség, kisebb, kiváltságos, korhadt, különbözik, ködbér). Ha szótagolva ejtjük őket, akkor már a kiejtés elve érvényesül – senki nem szótagolná pl. a „kapdos”-t kab-dos-nak, a „készség” szót úgy, hogy kés-ség.

Ez a megállapítás azt jelentené, hogy rendkívül egyszerű a magyar helyesírás, hiszen egyszerűen helyesen kell ejteni a szavakat, és ezzel meg is oldottunk minden nehézséget. Ekkor jönnek a gondok, mert pl. az ország déli részén megrövidítik a hosszú magánhangzókat: „hid” a híd, „színész” a színész, „bujik” a bújik, „bűnös” a bűnös. (Érdekes, hogy ugyanakkor „dícsér” a dicsér!). Főleg az i-í és az ü-ű kiejtése tér el a szabályzattól, és eredményez kisebb-nagyobb helyesírási hibákat. Intervokális helyzetben gyakran megnyúlik a mássalhangzó, és lesz pl. a helyes bakancs ejtésben bakkanccsa. Országosan gondot okoz gyakorta a szóvégi mássalhangzók írása pár szóban (lesz, egy, tok, gramm, program, szégyell, modell stb.). A felsorolt példák helyesírása könnyen elsajátítható néhány

szabály megtanulásával. Nagyobb gondot jelentenek azok a helyesírási (olykor a nyelvhelyességgel érintkező) formák, amelyek kiejtésében, a szabály és a kivétel együttesen érvényesül.

1954-ben – heves viták árán – nyert polgárjogot ábécénkben a dz és a dzs. Mivel nem időszakos mássalhangzó-kapcsolatok, hanem egyetlen hangot jelölnek, toldalékolásban, teljes hasonulás esetén kettősbetű - tár-saikhoz hasonlóan viselkednek: az első jegyet (vagyis a „d”-t) írjuk kétszer. Klasszikus példa rá az „edz” ige. A felszólító mód „j” jele teljesen hasonul a szó végi dz hanghoz: eddzük. Elválasztása pedig a következő: edz-dzük. Sokszor felháborodást vált ki ez az alak, az elválasztási mód, mondván, sokkal egyszerűbb lenne az „ed-dzünk” forma. Egyszerűbbnek valóban egyszerűbb, viszont híján van minden ésszerűségnek, ezt a logikát (?) követve „din-nye”, „öc-cse” – torzszülöttek jönnének világra, és ezen még az eredeti szóalak ellen fellépők is meglepődnének.

A magyar írás hangjelölő tulajdonságára szolgáltat ékes bizonyítékot a „h” használata. Mi, magyarok a franciákkal ellentétben a „h”-t erősen torokból képezzük. A szavak elején („Most tél van és csend és hó és halál...”) és középen (kohol, kárhozott) egyaránt ejtjük, fonéma értéke is van. A szóvégről azonban elhagyjuk, a „juh”, „méh” stb. szavak előbeszédben „ju” – „mé”-ként hangzanak. Ez az oka, hogy a -val, -vel, -vá, -vé határozórag alakmódosulás nélkül kapcsolódik a szótőhöz: „juh-val”, „méhvel” lesz a „juhhal”, „méhhel” helyett. Hogy akkor miért nem hagyható el a „h” a szó végéről? Ha erre választ akarunk kapni, a hasonló típusú szavak alakváltozataihoz, illetőleg összetételeihez kell nyúlni, pl. „méhész”, „juhakol”, „dühös”, ugyanis ekkor minden esetben hangoztatjuk a „h”-t és ezt írásban is jelöljük, hogy elkerüljük a hasonló formákat: „A düös cse méész jutúrót eszik.” Még elképzelni is rossz, mekko-ra zűrzavart keltene, ha ezt olvasnánk valahol. Nyelvünk különben sem szereti a hangzótorlódásokat, ahol lehet, kikerüli. Egy szó mint száz: a „h” marad a szó végén, de a teljes hasonulás jelölésekor nem vesszük figyelembe. És mikor már mindenki belenyugodott ebbe, a helyesírási szabályzat alattomosan megjegyzi, hogy a „doh”, „sah”, „allah” stb. szavakban a „h” hangsúlyozott ejtéséből következően a -val, -vel, -vá, -vé toldalékok alakilag teljesen hasonulnak: „Allahhá”, „sahhal” és így tovább. A „ch”-ra végződő idegen szavak szintén erősen „hehezetesek” (pech, almanach – a „ch” ne csábítson senkit a hibás „pekk”, „almanakk” ejtésre!), és mivel a magyar ABC – nek nem része ez a – formáját tekintve

– kettős betű, az általa jelzett hanggal pedig a „h” lesz egyenértékű - az előbbieket mintájára illesztjük hozzájuk a toldalékokat („pechhel”).

A betűk tárgykörét nem hagyhatjuk el anélkül, hogy ne érintenénk a „j - ly” problémát. Ez ugyanis a magyar helyesírás egyik legtöbb gondot okozó pontja, a kis – és nagydiákok réme, hiszen megtanulására, mikor melyik kell, biztos alap szinte nem létezik, a helyesírási szabályzat támpontok helyett csupán 30 egynéhány szót tartalmazó jegyzékre hivatkozik. Nincs mese: meg kell tanulni, „be kell vágni”, hol kell az egyik és hol a másik. Sokan ágáltak az „ly” használata ellen, és annak megszüntetését javasolták, mint ahogy azt anno a „cz”-vel tették. Ők így érvelnek: régóta nem él nyelvünkben, csak bizonyos nyelvjárásokban a külön „ly” hang, „l” és „j” közötti áthidaló szerepe is vesztett jelentőségéből (régábban akkor használták mintegy kompromisszumos megoldásként, ha egyazon szónak közszájon forgott „l” -es és „j”-s változata, illetve, ha egyik nyelvjárásban egyik, egy másikban a másik kiejtése dominált. Ez magyarázza az „ilyen”, „olyan” mutató névmások és származékaik „ly”-ját). Szerintük semmilyen elvi akadály nem áll az „ly” eltörlésének útjában. Ugyanezt állítja nem is egy, igen neves, lelkes „ly” - üldöző nyelvészprofesszor is (pl. a nemrég elhunyt Lőrincze Lajos), ámbár nem tudom, milyen lenne az arckifejezésük, ha kezükbe kerülne a 12. kiadás evvel a főcímmel: „A magyar hejesírás szabályai”. Egyelőre azonban az „ly” marad, és marad vele együtt az a bizonyos szójegyzék is. Ám e listán szereplő szavak némelyikének írásáról is megoszlanak a vélemények, még az irodalmárok, nyelvtudorok között is. Vegyük pl. a „csevely” szót! Az ÉS 1994. szeptember 16-i számában jelent meg Tímár Györgynek Mostoha anyanyelvünk című „írói dohogás”-a. Ebben a következőket írja: „csevely szavunkat többen (...) „csevej”-nek írják, jé-vel. Olvashattunk gunyoros okfejtéseket az elipszilont használók ellen, szerzőik szerint e szavunk a moraj, robaj, zörej, dőrej stb. családjába tartozik, az -aj, ej főnévképzős szavak közé. Ej, ej! Sőt: ajaj.... Mert bizony mondom néktek, feleim, hogy nem oda tartozik. Hanemha -ály, -ely, ély nyelvújítás kori főnévképzős szavaink közé, amilyen az irány, a beszély, a viszály, a veszély, a kétely stb.” Tímár magyarázata szerint a szó elsőként Rejtő Jenő egyik, harmincas évekbeli pamfletjében tűnik föl, ő Rejtőt tartja a szó szellemi atyjának, és (múltán) úgy vélekedik, hogy nem kellene hat évtized múltán „pápábnak lenni a pápánál”. Ez persze csak egy példa arra, hogy még korántsem csitultak el a viharok, még mindig sok a kérdőjel az ly-os szavak körül.

Bírálat:

Érdekes, szinte izgalmas olvasmány: egy — a nagytekintetű helyesírási bizottság előtt „hasra nem vágódó” — diákember gondolatai helyesírásunk logikájáról és logikátlanságairól. Indokolásába, főleg kritikájába be-be-csúsznak ugyan tévedések, homályos megfogalmazások, de gondolkodása, rendszerező képessége (törekvése) mindvégig imponáló, és elismerésre kész. A helyesírási szabályzatnak a témába vágó minden részletét számba veszi.

Tudatosan építkezik, jól szerkeszt, fogalmazása gyakorlatra utal.

Dr. Bencédy József

Részletek a magyar nyelv és irodalom érettségi írásbeli dolgozatokból

Hirschl Erna IV. C oszt. tanuló dolgozatának bevezetése

(A rész)

Vörösmarty Mihály Előszó című költeményének értelmezése

Kelet-Európában, így Magyarországon is, a romantika másképp és megkésve jelentkezett, mint Nyugaton. Nyugat-Európa nemzetállamaiban már végbement a polgári átalakulás, míg a keleti régió nemzetei három nagy birodalom - a török, a Habsburg és az orosz - árnyékában vagy épp azokba beleolvasztva küszködtek függetlenségükért. Éppen ezért Kelet-Európa és Magyarország fő politikai kérdése a haza és a haladás ügye, vagyis a nemzetállam megteremtése és a polgári átalakulás végrehajtása volt a korban. Ez volt az oka annak, hogy míg Nyugaton az egyén, a szabad individuum felé fordulhattak a költők a romantika korában, addig Keleten és hazánkban morális kényszerből politizáló, közéleti költészetet folytattak. Vörösmarty Mihály létértelmező verseiben az egyén, a nemzet és az emberiség szintjén vizsgálta a lét, a küzdelem értelmét, célját. Az egyén és az emberiség szintjén nem talált választ, ám a nemzetért való küzdelemben megtalálta az emberi lét célját. Ezt fogalmazza meg Gondolatok a könyvtárban című költeményében: „Előttünk egy nemzetnek sorsa áll. Ha azt kivíttuk a mély süllyedésből...” Vörösmarty Előszó című verse 1850-51-ben vagyis az 1848-49-es forradalom és szabadságharc, valamint a világosi fegyverletétel után keletkezett. Ekkorra teljesen megsemmisült a reformkori küzdelem, a forradalom és szabadságharc célja, értelme. Nemzetállam nem jöhetett létre, és a polgárosodás is váratott magára. A kudarcnak, a kiábrándultságnak ebből az élményéből táplálkozhat az Előszó című vers.

Annak ellenére, hogy a vers meglehetősen sok alakzatot tartalmaz, a költeményben nem az érzelmi hatások dominálnak. A gondolati hatást növelik a rímtelen sorok, illetve néhol az enjambement-ok és természetesen a halmozott képek. Az elemi képekben a nemzetért való tenni akarás fogalmazódik meg. Vörösmarty díszítő jelleggel alkalmazza a metonímiákat és a megszemélyesítést („küzdött a kéz”), de túlnyomórészt hasonlatokat („ordított a vész, mint egy veszetté bőszült szörnyeteg”) és metaforákat („a hajfodrász, a tavasz”) használ, hogy végül egy átfogó kép, az allegória segítségével („A föld megőszült”...) látomássá tágítsa a verset. E látomásban a költő a valóság elemeit úgy helyezi egymás mellé, ahogy az valójában nem létezik, ezáltal a vers riasztó, szokatlan hatást kelt. A művész e hatást eleve döbbenetes hatású fogalmak alkalmazásával („veszetté bőszült szörnyeteg”, „csonthalmok”) növeli. A költemény fogalmi rendszerére nem csupán a hatásosság, hanem a művelt, kulturált emberre valló választékosság és a romantikus költőre utaló végletesség is jellemző. Az Előszó műfaja rapszódia, ennek megfelelően a vers egyes pontjain más - más feszültségértékeket figyelhetünk meg. Az első versszakban az azonos típusú (egyszerű) mondatok halmozása és a kötőszavak hiánya sűrítik a verset, így egyben dinamikát is eredményeznek, ami alátámasztja a versbeli szenvedélyhullámozást. Ehhez társulnak a változó hosszúságú sorok és a hangnemek váltakozásai, amik megfelelnek egyrészt a rapszódia műfaji sajátosságainak, másrészt pedig alátámasztják a vers által közvetített gondolatokat, a hazaszeretet és a nemzetföltés nemes elvét.

Horváth Judit IV. B osztályos tanuló dolgozatának befejezése

(A variáns)

Vörösmarty Mihály Előszó című költeményének értelmezése

Vörösmarty Mihály Előszó című versében aggodalmának ad hangot. Az értékekkel teli múlt és az ezzel ellentétes, értéktelen jelen nem eredményezhet nyugodt, biztonságos, ismét értékes jövőt. A magyar nép nyitását, fejlődését elfojtották, szabadságért vívott harcát leverték idegen hatalmak. A költő ezt az ijesztő valóságot egyetemes értelművé teszi, általános tanulságként vonva le a következtetést: a felborult világrend soha nem nyerheti vissza eredeti formáját. A költemény fájdalmas, hol ódai szárnyalású, hol elégikusan szomorú, romantikus képeket felsorakoztató mű, melyből érzékletes Vörösmarty nemzetföltése és a világgal szemben érzett elkeseredett kiábrándultsága.

Szabó Réka IV. C osztályos tanuló értelmezéséből

(B rész)

A reneszánsz életszemlélet megjelenítése Janus Pannonius és Balassi Bálint költészetében

Janus hazatérve külföldi tanulmányútjáról szembesül Magyarország mind kulturális, mind társadalmi elmaradottságával. Erős feszültséget teremt benne a tudat, hogy itthon, ilyen körülmények között kell alkotnia, és mégis vállalja. A magyar költészetben itt kezdődik az a kétségbeeső tehetetlenség-érzés, amit a költők évszázadokon át magukban hordoznak. A narni-i Galeottohoz című versét egy itáliai iskolatársához írja, akinek bevallja mindazt a félelmét, ami műveivel kapcsolatban felmerült benne. Kimondja, hogy ezt a „barbár tájat“ még a híres antik költők se tudnák megénekelni, hiszen ezt csak az értheti meg, aki benne él. Ez is visszatérő gondolat a magyar irodalom későbbi korszakaiban.

Engelmann Péter IV. D osztályos tanuló értelmezéséből

(B rész)

A reneszánsz életszemlélet megjelenítése Janus Pannonius és Balassi Bálint költészetében

A Mikor a táborban megbetegedett című versében a költő szembenéz az ember bűnös és halandó voltaival. A költeményben az ember halandósága a bűnnel van kapcsolatban, a bűnt pedig az ókori görög mitológiára vezeti vissza a költő. Az általánosból indulva eljut a személyes sorsig. Az ember megszerzi a tudást, ezért büntetésül kapja a halandóságot és a betegségeket. A költő nem hallgat a tanácsokra. A büntetés az, hogy megbetegszik. A költő perlekedik az istenekkel, hogy miért van ez így. Tehát a reneszánsz ember rákérdez az élet e kérdésére, de végül beletörődik a megváltozhatatlanba. Az itt jelentkező feszültséget úgy oldja fel, hogy a saját érdemeit rendezi el, szüksége volt rá a világnak, segítségével a világ előbbre lépett.

Részlet Szántó Veronika III. B osztályos tanuló OKTV dolgozatából:

A polgári alkotmányosság alapelvei

Kossuth Lajos 1847-48 évi munkásságában

Bevezetés

A polgári alkotmányosságról általában

Az alkotmányos államok a polgári forradalmak során jöttek létre. Az első polgári alkotmányok Angliában, Franciaországban és Amerikában születtek meg a 17-18. században. Ez nem véletlen, hiszen a kapitalista fejlődés, ami a polgárság gazdasági megerősödését vonta maga után ezekben a térségekben bontakozott ki először. A gazdasági változások következtében a társadalomban roppant feszültségek halmozódtak fel, ugyanis a pénzzel, műveltséggel rendelkező polgárság egyre nehezebben tűrte, hogy gyarapodását idejétmúlt intézkedésekkel korlátozzák, hogy a politikába semmi beleszólása nincsen. Mivel tevékenységét teljes mértékben akadályozta a középkori elavult jogrendszer s államszervezet, ennek lebontására és saját érdekei szerinti átalakítására, a politikai élet irányításának megszerzésére törekedett. E harc eredményeként jöttek létre később a polgári alkotmányos társadalmi rendszerek, amelyben az alkotmány az állampol-

gárok alapvető érdekeit legalább formálisan biztosítja. Ezen alapvető érdekeket, vagyis a „polgári állapotot” Kant szerint három dolog jellemzi: a szabadság, az egyenlőség és az önállóság.

1. A szabadság a törvények által biztosított jogokat jelenti (azt a kört melyen belül az egyén mások beavatkozása nélkül cselekedhet). Ezek alatt az olyan - Az emberi és polgári jogok nyilatkozatában már megfogalmazódott - alapvető jogok értendők, mint pl: a törvény előtti egyenlőség, vélemény-, gondolat-, szólás-, vallásszabadság, választójog, tulajdonjog stb. Az egyenlőség elve egyrésztől biztosítja azt, hogy ezen jogok egyenlő mértékben vonatkoznak minden állampolgárra, másrésztől pedig azt, hogy mindenkit a többiek hasonló szabadságával összeegyeztethető legnagyobb mértékű szabadság illet meg. A polgári alkotmány, mely a 19. század liberálisainak legfőbb követelése, éppen ezen egyenlő jogok törvények általi biztosítását kívánta szolgálni.

2. A polgári állapot harmadik elve az önállóság, azokat a jogokat illeti, amelyeket manapság „politikai jogoknak” neveznénk. Azaz a politikai - törvénykezési feladatokban való részvétel kérdését.

3. Ezen 3 fő elv, amely tulajdonképpen az egyén individuális és kollektív identitásának alapfeltételeit biztosítja, csak olyan nyitott társadalomban működik, amely a parancsolt államelvű azonosulás és elzárkózás helyett a sokirányú együttműködésen, az egyéni ítélőképességen, a sokszálú és önkéntes lojalitáson alapul.

4. Ez viszont olyan társadalmi szerveződést kíván, amely biztosítja a gazdasági növekedést és a liberális demokrácia hatalommegosztási rendszerét működteti: Vagyis külön kell választani a törvényhozói, végrehajtói, valamint a bírói hatalmat. Ez csak olyan államban lehetséges, amely nem egyeduralmon s születési kiváltságokon, hanem az állampolgárok egyenlőségét és szabadságát az államhatalommal szemben szavatoló jogrenden nyugvó társadalmi berendezkedésen alapszik. Ezen jogállam keretei között az egyéneknek a saját maguk által racionálisan megalkotott külső törvények szerint kell élniük, amely törvényeket a szabad alkotmány biztosítja.

Bírálat (részlet)

A pályázó a polgári alkotmányosság alapelveinek bemutatására vállalkozott Kossuth Lajos 1847-48 közötti munkásságában. A pályamű nagyon jól megfogalmazott bevezetéssel kezdődik. A pályázó a polgári alkotmányosság alapelveit ismerteti, s ezzel mintegy megfogalmazza a dolgozat célkitűzéseit is. A magyarországi helyzetkép bemutatása után Kossuth Lajos gondolatainak elemzésével foglalkozik a függetlenség, a polgári átalakulás, az államberendezkedés, az egyéni szabadságjogok témakörében. A dolgozat világosan, igényesen szerkesztett, gondosan fogalmazott munka. A pályázónak sikerült megőriznie a gondolatmenet egységét is. A szakirodalom és a forrásrészletek jelölése is megfelelő. Viszont megkönynyította volna az olvasó munkáját, ha a megfelelő idézetek magában a szövegben szerepeltek volna. Mindent összevéve igényes, gondos pályaművet olvashattunk.

Részlet Pető Gábor IV. E osztályos tanuló OKTV dolgozatából:

A polgári alkotmányosság alapelvei Kossuth Lajos 1847-48 évi munkásságában

Kossuth egyénisége és szerepe

Kossuth Lajos személyiségét két nagy egyéniség formálta, akiket példaképének tekintett: Széchenyi István és Wesselényi Miklós. Mindkettő a reformkor vezéregyénisége volt, összegzői az európai viszonyoknak és első képviselői a nemzeti törekvéseknek. Széchenyi három fő műve: Hitel (1830), Világ (1831), Stádium (1832), a kor bírálatát, és a megoldandó problémákat tartalmazza. Gondolatai Kossuth beszédeiben, írásaiban újra fogalmazódnak. Kiemelkedő szerep jutott Lónyai Gábor Zempléni Körének is, amelynek nagy szerepe volt Kossuth politikai gondolkodásának fejlődésében. Ő képes csak arra, hogy szellemi társai és bírálói fölé emelkedjen, magához ragadja a kezdeményezést és irányítsa az átalakulást. Kossuth a „hagyományos” nemesi ellenzékét képviselte, amely a nemesiség helyi, autonóm szerveit, a megyéket próbálta az új célok érdekében

mozgósítani. A kormány és a konzervatívok aknamunkájának köszönhetően az ellenzék széthullott, különböző irányzatokra esett szét. Ő volt az a személy egyedül, aki a különböző beállítottságú ellenzéki pártokat össze tudta fogni, és az ellenzék széles spektrumára támaszkodva keresztülvitte a saját elképzeléseit. Kossuth átlátta az egész rendszer taktikáját, szándékát, ezért volt felsőbb körökben oly gyűlölt politikus. Kossuth a fennálló rendszer eszméit „kor-agyrémnek” tekintette. Rámutat arra, hogy hatalmuk megőrzése érdekében készek idegen katonaság bevetésére is. Többször előfordult, hogy az ellenzék összejövetelét karmihatalmi erővel oszlatták szét. Leszögezi, hogy emiatt „adták fel” magukat Bécsnek. Felmerül a kérdés, hogy miért éppen ő? A válasz egyszerű. Vagyontalansága, emellett a polgáriértelmiség vonalához való tartozás szándéka, a feudalizmus iránti érdektelensége vezette oda, hogy a kor legkiemelkedőbb politikusává válhatott. Retorikai, szónoki képességei olyanok voltak, mint az ókor legnagyobb filozófusaié. Élőbeszédeit Angliában az egyetemeken a szónokiság egyik legkiemelkedőbb példaként tanítják. Rengeteget tesz a nemzeti egység kialakításáért, áldozatokat hoz, és kénytelen persze engedményeket tenni ennek érdekében. Tudatos programsorozatot alakít ki, melyet következetesen végig is akar vinni az elkövetkező 47/48-as esztendő során. Kossuth személyes tragédiája az volt, hogy sohasem szívlelte meg felszólalásait az a réteg, akihez éppen szólt. Ezért volt kénytelen állandóan alkalmazkodni a nemesi rétegek kívánalmaihoz, ami viszont elbizonytalanította őt és kétségeket ébresztett benne programja iránt. Ezért tartja fő feladatának az érdekek egyesítését, kiemelését s a kérdések megtárgyalását a diétával. Társadalmilag a közép-birtokosság a legfőbb támogatója a mozgalomnak, de szellemi vezetőjének nem Kossuthot, hanem Széchenyit és Deákot tartja. Ehhez alakítja Kossuth a taktikáját, a nemesi értelmiség, a honoráciorok és emellett a birtoktalan polgári értelmiség az alapja a társadalmi bázisának. A nemességet rá kell vennie arra, hogy saját jövője érdekében mondjon le a feudális kiváltságairól. A reakciós nemességet nem édesgetéssel, alkudozással, hanem kemény harccal kell megtörni.

Bírálat:

A dolgozat tárgyára vonatkozó forrás- és feldolgozó irodalom részletes ismeretére alapozva készítette tanulmányát a pályázó. Fogalmi szempontból szélesre tágitott horizont ívén tisztázza Kossuth eszmei-ideológiai és gyakorlati-politikai működésének összefüggéseit egy igen érett és rendszerező szándékú, irányultságú témakezelési technikával. Az eszmétörténeti háttér felvázolása nem felesleges, mivel célratörően és jó szelekcióval a valóban lényeges vonatkozásokat veszi tekintetbe, nem „úszik el” sem az általánosságok, sem az esetlegességek irányába, és sikeresen konkretizál. Szigorú logikai vonalba rendezve veszi sorra az érdekegyesítési politika egyes elemeit, érzékletesen mutatja be az elmélet és a gyakorlat egymásra hatását egy történelmi folyamatban. Igen jól választotta ki azokat a szövegeket és idézeteket, amelyek nemcsak illusztrálják mondanivalóját, de kiinduló anyagot szolgáltatnak elemző megállapításaihoz. Stílusa érett: szabatosan és célratörően fogalmaz, apparátusa nem terjedelmes, de korrekt.

**Szemelvények az 1994/95. évi
Babits diákköri pályamunkákból**

Angol nyelv - önálló alkotás kategória :

Molnár Zsolt III. D oszt. tanuló 1. helyezett munkája

Three Limericks

The Bird

There was a small and lovely bird
He was caught by a cat, his wing got hurt
After the bird didn't fly
Cowered and looked at the sky
When she recovered she flew round the world.

The Cat

There was a red and horrible cat.
She was long-haired and she was bad.
She caught the small birds
And she hated the thirst
One nice day a dog killed the cat.

The Dog

There was a dog who was very sage
His name was Caesar and he didn't age
He saw that the bird
Who flew round the world
Probably lived just on this page.

Német nyelv irodalmi műfordítás kategória :

Zsolnai Beáta III. C osztályos tanuló 1. helyezett munkája

UWE TIMM

Erziehung

laß das
komm sofort her
bring das hin
kannst du nicht hören
hol das sofort her
kannst du nicht verstehen
sei ruhig
faß das nicht an
sitz ruhig
nimm das nicht in den Mund
schrei nicht
stell das sofort weider weg
paß auf
nimm die Finger weg
sitz ruhing
mach dich nicht schmutzing
bring das sofort weider zurück
schmier dich nicht voll
sei ruhig
laß das

wer nicht hören will
muß fühlen

A nevelés

Hagyod abba
jössz ide rögtön
Vidd oda már
a füleden ülsz
Hozd ide azonnal
hiába beszélek
Maradj már nyugton
Ne nyúlj hozzá
Maradj a fenekeden
ne vedd a szádba
ne kiabálj
és tüstént rakd a helyére
Ide hallgass
Vidd a kezéd onnan
Úlj már nyugton
Ne koszold össze magad
Vidd vissza, de rögtön
Ne kend magad össze
Nyughass
Hagyd abba végre

Aki fülével nem érti
a bőrén megérzi

Rácz Sándor II. D Dieffenbachia Picta nevelése és szaporítása különböző körülmények között

Otthonunkban több dieffenbachia van a lakás különböző pontjain. Észrevettem, hogy fejlődési ütemük különböző, kíváncsi voltam rá, hogy miért. Szerettem volna többet tudni arról is, hogy ez a díszes növény különböző körülmények között hogyan szaporodik.

Dieffenbachia nevelése hűvös helyen :

A növényt tartósan hűvös, de világos helyen (két ablak között), 11-13 °C körüli hőmérsékleten tartottam, hetente 2 alkalommal öntöttem.

A dieffenbachia trópusi növény, fejlődéséhez, életbenmaradásához 18-22 °C s állandó hőmérséklet szükséges. Az ablakok közti hideg, s változékony hőfok miatt már 1 hét után „megfázott” a növény, levelei foltosodtak. A növények légzőnyílásai, sztómái a levelek fonákján található túlnyomórészt. Ezeken keresztül a növény nemcsak a gázcseréjét végzi, hanem a párologtatás csaknem egészét is (ez a transzspiráció). Mivel a párolgás hűti a növényt, a hideg hatására a dieffenbachia csökkenti párolgási felületét. Leveleit úgy tekeri össze, hogy azok fonákjai takarásban legyenek, így csökken a lehűlés. Mivel a növény így kevesebb vizet vesz fel, mint általában, a virágföld állandóan nedves maradt a ritkább öntözés ellenére is . A rothadás miatt (sok víz) kocsonyásodik a növény. Hiába próbálta párolgását csökkenteni a dieffenbachia, a megfigyelés végére a tartós hideg „megölte” a növényt.

Ambruszt János III. E : Társunk a ló

A következőkben egy olyan versenyről számolok be, amelyre számomra is ismeretlen lóval kezdtem el a felkészülést. Négylábú társam Rambó névre hallgatott, s közös célunk egy hetven kilométeres országos bajnoki futam megnyerése volt. Az edzéseken melyek napi 30-40 km lovaglást jelentettek kezdtük meg az ismerkedést egymással.

Bár sok mindent tudtam már a lovakról, de Rambóban teljesen új tulajdonságokat fedeztem fel. Fáradtságát eddigi lovaimmal ellentétben nem leál-

lással, hanem ágaskodással jelezte. Így adta tudtomra, hogy már nem kívánja a további terhelést. Nap mint nap fokoztuk a távot, s ettől lovam egyre idegesebb lett.

Közvetlen a verseny előtti napokban, mikor 50-60 kilométert edzettünk, már éreztem, hogy sikerült elfogadtatnom vele a mindennapos kemény edzésmunkát.

A futamra történő utazás és az új környezet, mely számára idegen volt, szemlátomást megviselte. Hosszabb ideig hegyezte magasan tartott fején füleit. Tágra meredt szemein az izgatottság jelei látszottak. Így vágunk neki a távnak az edzések idejénél nagyobb iramot diktálva. Kezdetől az élen voltunk. A táv közepénél már nyoma sem volt nyugtalanságnak, izgatottságnak s szinte érezni lehetett, ahogy figyelt rám, és engedelmeskedett minden mozdulatomnak. Már a felkészülésnél is tapasztaltam, hogy nem tűri lovam, ha nem ő halad az élen. Ez olyan pozitív tulajdonság volt, amely megkönnyítette a győzelem elérését. Ez a verseny bizonyította számomra, hogy viszonylag rövid idő alatt (két hónap) megismerhetjük egymás tulajdonságait és társakká válhatunk.

Szomolai Eszter III. D : Gondolatok a RÁK-ról

A rosszindulatú sejtek eltérően reagálnak a gyógyszerekre: vannak rezisztens, azaz érzéketlen sejtek (pl. a vastagbélrák sejtjei), és vannak érzékeny sejtek (pl. a csontvelő sejtjei). A ráksejtek jellemzője, hogy ha kezdetben mutatnak is némi érzékenységet a gyógyszerekre, a felnőttkori körülhatárolt daganatok végeredményben ritkán gyógyíthatók gyógyszeresen. Sok szerrel szembeni rezisztencia az ún. P-glikoprotein működésével hozható kapcsolatba, amely a mérgeanyagokat pumpálja ki a sejtből. Minél több ilyen pumpa található, annál kevésbé érvényesül a sejtmérgek hatása.

A hatóanyagok iránti érzékenység a daganatsejtek mutációs gyakoriságával van kapcsolatban. A rákbeteg gyógyulási esélye a tumorsejtek mutációs gyakoriságától függ. A mutációk véletlenszerűek, vagyis a gyógyulási esély annál nagyobb, minél korábban kezdődik a kezelés. Megfigyelték, hogy az áttétképző sejtek könnyebben válnak rezisztenssé, mint az áttételt nem képzők. Ez a tulajdonság a rosszindulatú sejtek változékonyságára vezethető vissza. A kérdés most már az, hogy miként válnak a daganatsejtek változékonnyá.

Szabó Edina IV. D : Táplálkozási allergiák

Évszázadunk egyik leggyakoribb betegsége az allergia. A népesség 15-20% -a szenved allergiás megbetegedésben, s köztudott, hogy az utóbbi 15-20 évben az allergiás megbetegedések száma megszorodott. Az allergiás megbetegedések közül a gyomor-bél csatornához tartozó, vagy bőrtünetekben megnyilvánuló ételallergia a kisgyermekekre gyakoribb és jelentősebb, de bármilyen életkorban előfordul.”

„Gyakori allergizáló növények: a sárgarépa, a földimogyoró, a babfélék, az uborka, a paradicsom, a földieper, a görögdinnye és számos fűszernövény: az üröm, a curry, a fahéj, a petrezselyem, a fokhagyma.”

Az allergiás betegségekkel foglalkozó orvosok néha ma is döbbenet tapasztalják, hogy pácienseik olykor célirányosan produkálják tüneteiket. Ezzel vádolták III. Richárdot is kortársai. A vádat elsőként Sir Thomas fogalmazta meg, és Shakespeare is felhasználta drámájában. Feltevések szerint III. Richárdnak földieper érzékenysége volt, a gyümölcs csalánt kiváltó hatását ismerve akkor idézett elő a bőrén viszkető kiütéseket, amikor csak akart. A kiütések megjelenése jó ürügy volt a mérgezés vagy boszorkányság vádjára, ellenfelei ellen jól felhasználható fegyvernek bizonyult.

Bodor Zília II. D : A fás növények kérgé

Az élő szervezeteket a külvilág hatásaitól védőszövet, egyszerűbben kültakaró védi. A fás növényeknél ez a kültakaró a kéreg. Hasonlóan az emberi kültakaróhoz, a bőrhöz, a kéreg is egyedspecifikus. Ha az ujjlenyomathoz hasonlóan kéreglenyomatot is készítenénk, kellő nagyításban megtalálhatnánk a faegyed sajátos, csak rá jellemző kéregrajzolatait. Ez azonban nem szükséges, elegendő az egyes fajok vagy nemzetségek elkülönítése is a gyakorlatban. A kéreg meghatározása, anyagai, felépítése után röviden jellemezni kívánom a leggyakoribb hetven fa és cserjefajt kéreg alapján. A téma végén egyszerű kéreghatározót is készítettem, amelyet színes fotók és videófilm egészít ki.

Betula pendula - Közönséges nyír

Bibircses nyírnek is nevezett, harminc méter magasra is megnövő, igen dekoratív fa. Pionír faj, mind talajban, mind az éghajlatban a legnagyobb szélsőségeket is tűri. Erdőállományt is alkot, és rendkívül sok változata igen kedvelt park- és kerti fa. Fiatal kérge egy-két évig vörösesen világosbarna, paraszemölcsös, később hófehérré válik. Keresztben húzódó sötétebb paraszemölcsök tarkítják. Az idős törzs töve felé az elhalt kéreg cserepesedik és keménnyé válik. A kéregrepedések szürkésfeketék, de a cserepeket fehér színű takaró borítja. Fiatal kergét írásra, rajzokhoz használták. A kéreg cserzőanyagot és nyírmézgát tartalmaz, melyet a finom orosz prémek készítésekor használnak. Rovarriasztónak is használható.

Salk Miklós IV. D egyéni példamegoldása fizikából

A M értékét a végtelenig növeljük, miközben mást nem változtatunk. Határozzuk meg a kötélen ébredő legnagyobb erőt !

a/ Az útmutató által közölt megoldás :

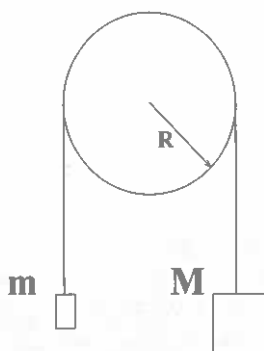
$$\left. \begin{array}{l} M * g - F = M * a \\ \Downarrow \\ F - m * g = m * a \end{array} \right\} \Rightarrow a = \frac{M-m}{M+m} * g$$

$$F = m * (g+a) = m * g \left(1 + \frac{M-m}{M+m} \right) = m * g \left(\frac{1 + \frac{m}{M}}{1 + \frac{m}{M}} \right)_{M \rightarrow \infty} = m * g * 2$$

b/ Salk Miklós IV. D megoldása :

A M maximális gyorsulása a gravitációs mezőben g lehet. Ebben az esetben m g gyorsulással emelkedik, tehát

$$F = m * (g + a) = m * (g + g) = m * g * 2$$



6. $\cos 2x + \sqrt{3} \cos x - 2 \leq 0$

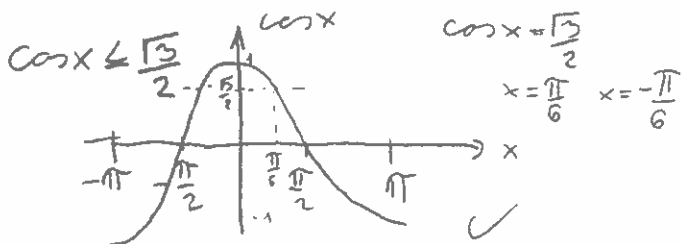
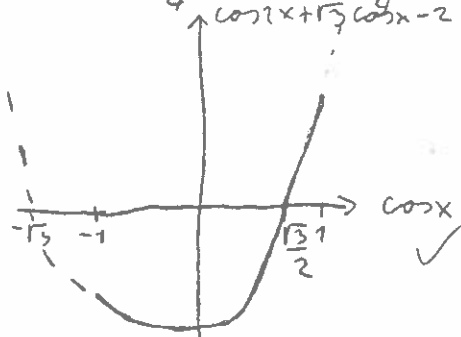
$$-\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$$

$$\cos^2 x - (1 - \cos^2 x) + \sqrt{3} \cos x - 2 \leq 0$$

$$\cos^2 x - 1 + \cos^2 x + \sqrt{3} \cos x - 2 \leq 0$$

$$2 \cos^2 x + \sqrt{3} \cos x - 3 \leq 0$$

$$\cos x = \frac{-\sqrt{3} \pm \sqrt{3 + 4 \cdot 2 \cdot 3}}{4} = \frac{-\sqrt{3} \pm \sqrt{27}}{4} = \frac{-\sqrt{3} \pm 3\sqrt{3}}{4} = \begin{cases} -\sqrt{3} & \text{nem} \\ \frac{\sqrt{3}}{2} & \checkmark \end{cases}$$



$$\cos x \leq \cos \frac{\pi}{6}$$

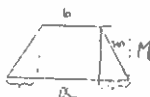
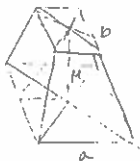
$$M. -\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{6} \quad \checkmark$$

$$\frac{\pi}{6} \leq x \leq \frac{\pi}{2} \quad \checkmark$$

13p

**Feladatmegoldás Brandtmüller Teodora IV. B
közös felvételi-érettségi írásbeli dolgozatából
(közgazdasági egyetem feladatsora)**

4) (305)



$$b^2 + a^2 = \frac{h(a+b) \cdot h}{2} \quad \text{3 pont}$$

$$h^2 = \left[\frac{b^2 + a^2}{2(a+b)} \right]^2 - \left(\frac{a-b}{2} \right)^2 \quad \text{3 pont}$$

$$h^2 = \frac{b^4 + 2a^2b^2 + a^4}{4(a+b)^2} - \frac{a^2 - 2ab + b^2}{4}$$

$$h^2 = \frac{b^4 + 2a^2b^2 + a^4 - (a-b)^2(a+b)^2}{4(a+b)^2}$$

$$h^2 = \frac{b^4 + 2a^2b^2 + a^4 - a^4 + 2a^2b^2 - b^4}{4(a+b)^2}$$

$$h^2 = \frac{4a^2b^2}{4(a+b)^2}$$

$$h = \sqrt{\frac{a^2b^2}{(a+b)^2}}$$

$$h = \frac{ab}{a+b} \quad \text{3 pont}$$

$$h^2 = h^2 - \left(\frac{a-b}{2} \right)^2 \quad \text{3 pont}$$

$$\begin{aligned} & (a-b)^2(a+b)^2 \\ & (a-b)(a+b)(a-b)(a+b) \\ & (a^2-b^2)(a^2-b^2) \\ & a^4 - 2a^2b^2 + b^4 \end{aligned}$$

össz. 15 pont

AZ ÉV ESEMÉNYEIBŐL

SZEPTEMBER :

1. Az 1994/95-ös tanév első tanítási napja, amely ünnepi iskolagyűléssel kezdődött
- 2 - 7. Az I. évfolyam tanulóinak kommunikációs, anyanyelvi, önismereti, tanulásmódszertani kurzusa
19. A szülők közösségének választmányi ülése
26. Szülői értekezlet

OKTÓBER :

6. Az aradi vértanúkra emlékeztünk:
Ünnepi beszédet nyugdíjas kollégánk, Tóth János tanár úr mondott, délután az osztályok képviselői a megemlékezés virágait, gyertyákat helyeztek el a vértanúk szobránál és emlékoszlopánál
10. Az iskolarádió kísérleti adása, amely olyan jól sikerült, hogy állandó stábbal működő adóvá vált, heti 2 alkalommal jelentkezik
A **Rőtama Rádió** tagjai: Szőcs Balázs III. B
Szabó Gábor III. B
Farkas Mátyás III. B
Hoffmann Tamás II. B
- 14- máj. 26. Tanulóink országos, területi, megyei, városi és iskolai versenyeken mérték össze tudásukat egymással és más iskola diákjaival

Baranyai diákok az „Édes Anyanyelvünk” - vetélkedőn

Sátoraljaújhely, Kazinczy és Kossuth városa 22 éve ad otthont az „Édes Anyanyelvünk” nyelvhelyességi és nyelvhasználati versenynek. Idén mi két kategóriában hatan képviseltük Baranyát, ezen belül Pécs városát, a 62 az ország minden tájáról érkezett középiskolás között. A verseny írásbeliből és szóbeliből állt. Az első nap az írásbelivel, egy feladatlap megoldásával kezdődött. Délután Sárospatakra kirándultunk. A következő napon, szombaton a szóbeli következett. Négy téma közül választhattunk és 15 percnyi felkészülés után három perces szónoki beszédet, felszólalást, vagy vitaindítót kellett rögtönözniünk. A zsűri akadémikusokból, egyetemi és középiskolai tanárokból állt - elnöke Deme László volt. Előttük és az odasereglett több mint száz érdeklődő előtt kellett elmondanunk a beszédet. Az est viszont minden izgalomért kárpótolt bennünket: a fővárosi József Attila Színház a tiszteletünkre Molnár Ferenc Olympia című darabját adta elő. Nagy élményt jelentett Sztankay István, Schütz Ila, Hegyi Barbara, Szombathy Gyula és Tordai Teri játéka.

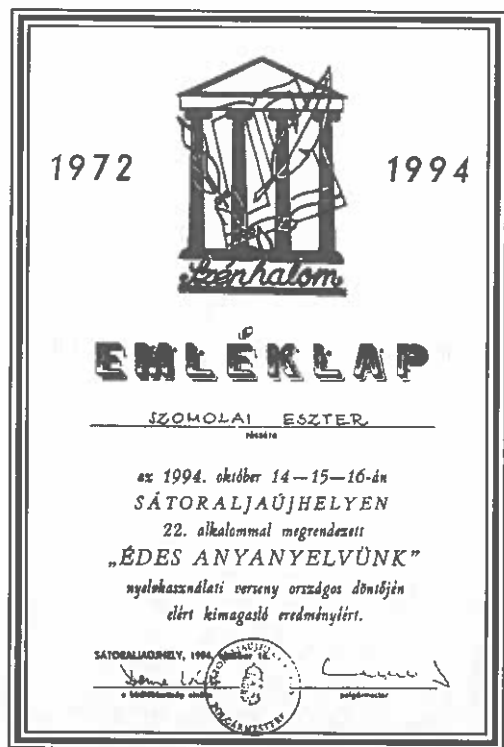
Másnapra már csak az eredményhirdetés maradt Széphalmon, a Kazinczy Mauzóleum előtt. Idén sem hoztunk szégyent a megyére: Szomolai Eszter emléklappal térhetett haza, Fülöp Katalin a mohácsi Kisfaludy Gimnáziumból könyvjutalmat, a többiek pedig oklevelet és szóbeli dicséretet kaptak.

Schenk Borbála

JPTE Babits Mihály

Gyakorló Gimnázium

Megjelent az Új Dunántúli Naplóban





**Szomolai Eszter III. D és Schenk Borbála IV. B
az Édes Anyanyelvünk Verseny országos döntőjén**

- 18. A postás szakközépiskolai tanulók póttérettségije
- 19-20. Nyílt napok a 8. osztályos, általános iskolai tanulók számára
- 21. „Erdei iskola”: kirándulás Pécsváradra és Zengővárkonyba
(túrázás, előadások, tájház, szövőműhely, templom, a vár megtekintése)
A pécsváradai 1956-os kopjafánál emlékeztünk meg nemzeti ünnepünkről, október 23-áról
- 28. Az elsős tanulók tréfás „avató - ünnepe” és iskolából Szervező a DÖ
- 22-nov. 5. 20 tanulónk a Helikon Kastélymúzeum meghívására az Európai Nemzetközi Ifjúsági Központ programján vett részt
Téma: Környezetvédelem - Tér - Idő
Kísérő tanárok: Kézdi Éva, Szabó Kinga, Emmert Erzsébet, Sulyok Andrea

Nemzetközi környezetvédelmi tábor Keszthely



Jobbról az első dr. Czoma László, a kastély igazgatója, a harmadik Régis Meyer, a hasonló táborok francia vezetője, ötödik Schäffer Dávid II. D, hatodik Sulyok Andrea tanárnő



Kézdi Éva tanárnő és Urbán Kata III. C



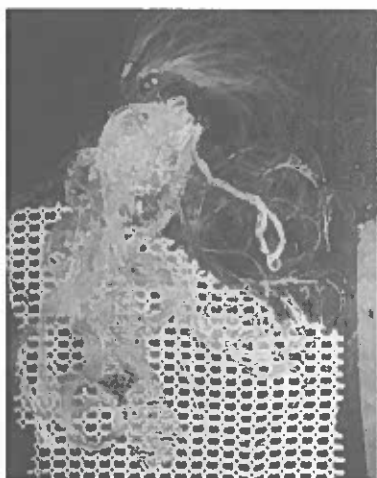
Fogadás

SZEPTEMBER - OKTÓBER :

Az őszi hétvégéken: „Tévelygések a Mecseken” - hétvégi egynapos kerékpártúrák Kopeczky Péter tanár úr vezetésével. (a Babits és a Leőwey diákjainak közös útjai)

NOVEMBER :

4. Az egyiptomi nagykövet látogatása
7. Az I. előkészítő foglalkozás az iskolánk iránt érdeklődő 8. osztályos tanulók számára
10. A pécsi felsőoktatási intézmények képviselői továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatták a IV. évf. tanulóit (szervező a DÖ)
11. Alternatív „buli” az aulában (szervező a DÖ)
21. A II. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára
Szülői fogadóóra
25. Babits Mihály születésnapjának évfordulóján: Babits - emléknapi Programja:
 - iskolai Babits szavalóverseny
 - koszorúzás a városi emlékhelyeken
 - megemlékezés Babits Mihályról és koszorúzás az I. emeleti aulában: műsorral a II. C osztály tanulói készültek Kézdi Éva tanárnő vezetésével
 - textilkiállítás nyílt a tetőtérben



Babits - emléknapi : Textilkiállítás

DECEMBER :

8. Nevelési értekezlet

Téma: Az autonóm módon és hatásosan működő iskola szervezési modellje. Előadó: dr. Kovács Sándor (JPTE)

8-12. Svájcban, nemzetközi kosárlabda tornán (ESCALADA) vettek részt leány kosárlabdázóink Czéh Lászlóné tanárnő vezetésével

12. A III. előkészítő foglalkozás a 8. osztályos tanulók számára

13. Karácsonyi hangverseny a Művészetek Házában Szervezője Papné Betlehem Márta tanárnő

KARÁCSONYI HANGVERSENY 1 9 9 4 .

1. Hodie Christus... - gregorián dallam

Hajós Eszter IV.B

Papné Betlehem Márta

2. Ady Endre: Karácsony

Soponyai Dóra II.B

3. Karácsonyi dalok

Kamarakórus

4. Beethoven: Holdfény-szonáta

Kovács Szilvia III.A - zongora

5. Vivaldi: Sonata in re minore - La Follia (I.,II.,VIII.,XII. variációk)

Pap Viktória - fuvola

Mogyorósi Andrea - hegedű

Makk Judit III.C - gordonka

Bundy Ágnes IV.C - zongora

6. Venite, feideli... - Kamarakórus

Karácsony - Soponyai Dóra

Bach: 147. kantátából Chorál - kamarakórus

7. Schumann: Álmodozás

Tóth Eszter I.D - fuvola

8. Karácsonyi dalok

Kovács Szilvia - Csirke Anna III.A - ének

9. Julio Sagreras: Nostalgia

Perjés Rózsa II.B - gitár

10. Diabelli: Trió

Varga Dóra II.D - furulya

Hideg Hajnalka II.D - zongora

11. Chopin: Mazurka
Bojcsev Gabriella I.B - zongora
12. Dormi Jesu Dulcissime
Hajós Eszter - Schenk Borbála IV.B - ének
Pap Viktória - fuvola
Mogyorósi Andrea - hegedű
Makk Judit - gordonka
Hideg Hajnalka - zongora
13. Bartók: Kolindák
Bundy Ágnes IV.C - zongora
14. Kopeczky Péter - Kosztolányi Dezső: Akarsz-e játszani ?
Hajós Eszter IV.B - ének
Andrássy György IV.B - gitár
Kopeczky Péter - gitár
15. Corelli: Sonata in sol maggiore - Ciacona
Ritter Mónika IV.B - fuvola
Hegyí Zsófia III. B - hegedű
Makk Judit III. C - gordonka
Bojcsev Gabriella I.B - zongora
16. Bach-Gounod: Ave Maria
Papné Betlehem Márta - ének
Bundy Ágnes IV. C- zongora
15. Szalagavató ünnepély a JPTE Szántó Kovács János utcai Kulturális Centrumában
16. Szalagavató bál az iskolában





21. Ifjúsági karácsony (szervező a DÖ)
Vendég: a Daniel Speer Rézfűvós Quintett

JANUÁR :

9. A IV. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára
12. A tanárjelöltek gyakorlati képzéséről: tanácskozás a szakvezető tanárok számára
22-26. Balassagyarmaton a Madách Imre Irodalmi és Színjátszó Napokon a Pódium kör bemutatta Székely János: Dózsa c. monodramájának trónus jelenetét - szép sikerrel

„Szégyen a szó, ha nem vigasz....”

A Pódium tulajdon-, kereszt-, és fedőneve annak a szakcsoportnak, amely 1990 szeptemberében született a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskolájában. Tevékenységében hűen tükrözi a műfaj elvárásait. Hosszú kitartással, alázatos és tudatos feladathoz fordulással és szerénységgel végzi munkáját.

CÉLJA: hozzájárulni (a maga erejéhez mérten) a Németh László megálmodta „minőségi” magyar ember profiljának alakításához. Műsorpolitikájában önmagáról vall az alkotás és az előadói szándék ütközőpontján: a szerző érzés- és gondolatvilágához hozzáadja a magáét is. Vállalja a benső megvilágítást, egyfajta sűrített világfelmutatást egyéni ízekkel. Tükrözni igyekszik saját korát, népszerűsíteni kevésbé ismert értékeket.

A szakkör bel- és kültagokkal működik. A beltagok iskolánk jelenlegi és volt diákjai. A kültagok fiatalok, akik belesodródtak a Pódium mágneses erőterébe vállalva annak célkitűzéseit.

EDDIGI MŰSORAI:

Erdélyi karácsony (1990. december 19.)

Baranyai farsang (1991. február 17.)

Találkozások (1992. március 30.)

„Szégyen a szó, ha nem vigasz...” (1993. március 15.)

Szilágyi Domokos: Emeletek avagy a láz enciklopédiája
(1993. március 25. 24 előadást ért meg)

Székely János: Dózsa

(1994. január 20. 25 előadással azóta is műsoron)

„Az nyer igazán, aki vesz” (1994. március 15.)

Meliorisz Béla: Ma sem jön senki (1994. április vége)

Tamási Áron: Énekes madár

(1995. május 9. 4 előadással azóta is műsoron)

Szecska - és szalagavató (1995. május 10.)

Őszirózsák (1995. május 30.)

„Pinkesd” (1995. június 5.)

TURNÉI, FELLÉPÉPSEI:

Balassagyarmat, Beremend, Bonyhád, Csongrád, Erdély (Gyergyó-szentmiklós, Marosvásárhely, Sepsiszentgyörgy), Harkány, Kaposvár, Komló, Marcali, Máriagyűd, Nagykanizsa, Nagytótfalu, Sopron, Szentendre, Terehegy, Tolna, Veszprém.

EREDMÉNYE: díjakon innen és túl a közös munka és az adhatás öröme, de csoportos nyári tanulmányi táborozás is Zánkán (1992-1993.), Baján (1993-1994.) az országos versmondó táborban valamint meghívásos és hozzájárulások részvétel a Nemzetközi Színjátszó és Rendezői Táborban (1994-1995.) - Zalaszentgróton.

A KÖR TAGJAI AZ 1994/95-ÖS TANÉVBEN :

IV. A	Pap Rita Periskics Péter Varga Vera	I. A	Alpár Vera Basa Antal Bognár Ernő
IV. D	Baki Tomaj Ádám Balázs		Kalarics László Pacskó Petronella
III. A	Illés Dóra Katreiner Anita Molnár Adrienn	I. B	Krassó Péter Marton László Pető Tímea
III. E	Gömöri Péter Sulyok Katalin		Sáska Gyula
II. A	Müller Szilvia Piros László	I. E	Német Viktória Tóth Judit

*Szász-Kolumbán Olga
tanárnő*

23. Az V. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára

25-26. Az első félévi konferenciák

30-febr.4. Síszünet az iskolában

Három csoportban voltak diákjaink sítáborban

- a III. E osztály Lyptovsky Hradokban

kísérő tanárok: Czéh Lászlóné, Harmatné Varga Judit

- Az ODK tábor színhelye Ziar volt

kísérő tanárok: Zeiler Simon, Szücs Tünde, Bedő Gergely

- A vegyes iskolai tábor az Alacsony Tátrában volt

kísérő tanárok: Nagyné Solti Gabriella, Kopeczky Péter

A IV. B osztály a téli szünetben járt Ziarban

kísérő tanárok: Magasi András, Nagyné Solti Gabriella

FEBRUÁR :

6. A II. félév első tanítási napja

Délután tantestületi értekezlet

13. Szülői értekezlet

20-23. A Babitsba jelentkezett általános iskolások felvételi vizsgái

MÁRCIUS :

14. Nemzeti ünnepünkre, március 15-re emlékeztünk anyanyelvi vetélkedővel, főszervező: Pethőné Nagy Csilla tanárnő; az évfolyamonkénti vetélkedő győztes osztályai: IV. B, III. E, II. C, I. C



Anyanyelvi vetélkedő : március 15.



Az anyanyelvi vetélkedő egyik feladata: diákok gyűjtése tanáraik lejegyzésre méltó mondásaiból

Szerénység:

„Azért nem vagyok király, mert nagy nekem a korona.” (Magasi András)

„Császár vagyok!” (Bazsóné Dégi Ibolya)

„Én, I.Kézdi Éva” (Kézdi Éva)

Elvárások:

„Legyetek szívesek engem is egy kicsit izgatni!” (Szász-Kolumbán Olga)

„Tegyetek el mindent az asztalról, semmit nem akarok látni, csupán számológép, ceruza, radír, színes, toll, függvénytáblázat, feladatgyűjtemény és zöld könyv lehet elől!” (Dráb Ivánné)

„Kapcsiból vagy sacc per kábé mondj egy adatot!” (Stölkler Nándor)

Kérdéskultúra:

„Mit csinált Szindbád a cukrászüzletben a dákójára támaszkodva?”

(Kézdi Éva)

„Ez egy olyan feladat, hogy ki kell találni, hogy mit kell csinálni!”

(Dráb Ivánné)

„Gyerekek! Hogy kell ezt bedugni? Hova kell dugni?” (Hajdu Zsuzsa)

„Mutasd fiam, kb. milyen gondolataid vannak a markodban!”

(Bazsóné Dégi Ibolya)

„Ezek után van, hogy nincsen?” (Maul Borbála)

Bízgatások:

„Gyerünk, te rizsafejű!”

„Indián táblatörlés!” (Pfléger Ferenc)

„Kiprésellek az ablak rácsain keresztül!” (Pál József)

„Hogyan akarsz úgy férjhez menni, hogy nem tudod, milyen országok léptek be 1995. január 1-jével az EK-ba? A végén még itt maradsz a nyakamon!” (Zeiler Simon)

„Te nem tudod, hogy tudod, de én tudom, hogy tudod!” (Szücs Tünde)

„Fiam, nem akarlak bántani, de ha ezt nem tudod, megnyúzlak!”

(Litkei József)

„Most nem figyelsz, jövő órán pedig ha kérdezlek. leselel, mint a vak kánya.” (Zeiler Simon)

„Icipici csapatunk nem hagyja el fülét, farkát!” (Pesti Miklósné)

„El kéne indulni a vezérhangyának!” (Pethőné Nagy Csilla)

„Kislányom, jobban meg lesz tervezve ez a képlet, mint a családtervezés.” (Bazsóné Dégi Ibolya)

Őszinte pillanatok:

„Várjatok, ezt én sem gondoltam végig!” (Dráb Ivánné)

„Még gyerekebb koromban én találkoztam szenes vasalóval, kellett himbálni, hogy melegedjen.” (Bazsóné Dégi Ibolya)

Magyarázatok:

„Szubsztitúció. Most ezt játszottam el, képzeletben mindent eljátszhatok! Igaz?” (Pelle Olivérné)

„A háromszögnek a következő négy szöge van.” (Egyedi Jánosné)

„És, hogy világosan lássuk a XII. századi Magyarországot, kapcsoljuk fel a villanyt!” (Cseh István)

„Eötvös Lorándot d-vel, mint dino írjuk.” (Stölkler Nándor)

„Kössük össze a pontot a kör csúcsával!” (Nagy Márta)

„Magellán megkerülte a Magellán-szorost” (Lengvárszky Attila)

„Ez a kőzet könnyen felismerhető zöld vagy szürke vagy barna vagy fekete színéről” (Litkei József)

„Buddhának bazi nagy méretű szobrai voltak.”

„Periklész dicsőíti a demokráciát, de egy olyan pacák, aki a demokrácia élén áll, nem fogja azt mondani, hogy: jaj de gyér ez a rendszer, ami az államban van.” (Sárváriné Lóky Gyöngyi)

„Ez nem lakmusz édes lányom, mert nem minden lakmusz, ami papír.”

„Erre vöröset mondunk, hát nyilván nem zászlópiros!”

(Bazsóné Dégi Ibolya)

„Az önfeláldozó emberek nélkül még mindig ott túrnánk a sarat a putriban.” (Dobayné Fenyvesi Ildikó)

„A szolgálat a Vesta-szüzekkel ellentétben terhes volt.” (Magasi András)

„A mű Mozart halálának utolsó évében született.” (Papné Betlehem Márta)

„Egy új szélnek vagyunk bölcsőjénél.” (Zeiler Simon)

19-31. 9 diákunk Mayerné Tóth Mariann tanárnő vezetésével Barnstapleben (Anglia) nyelvi kurzuson vett részt
26-ápr. 5-ig: Londonnal és környékével ismerkedett 18 tanuló, kísérő tanárai: Újhelyi Éva, Sulyok Andrea

Tanulmányút Angliába

1995. április 26-án 64 diák és 5 tanár indult el a 2000 km-es útra. A tanulmányutat a Babits M. Gimnázium tanárai szervezték, de a 20 babitsos diákhoz csatlakoztak más középiskolák tanulói is: a Leőweyből, a Művészetiből és a Pollack Mihály Szakközépiskolából. A csoport vezetője Sulyok Andrea és Újhelyi Éva tanárnők voltak. Utunk első állomásán, Párizsban városnézéssel nagyon tartalmasan telt a napunk. Láttuk a Louvre-t (sajnos, csak kívülről), a Pigalle-t, felmentünk az Eiffel-toronyba, sétáltunk a Champs Elysee-n a Diadalív alatt. A program fő része természetesen londoni tartózkodásunk volt, ahol 7 éjszakát töltöttünk vendéglátó családoknál. Napközben megismerkedtünk London és környéke nevezetességeivel. Jártunk Oxfordban, Canterbury-ben és Windsorban. A legmaradandóbb londoni látnivalónk a Tower, a Madame Tussaud's Panoptikum, a British Múzeum és a gyönyörű paloták és parkok voltak. Újra és újra lenyűgözött minket az angol hagyomány tisztelete: az ünnepélyes őrségváltás a Buchingham Palota előtt a testőrök felvonulásakor, de a mindennapi életben a szórakozás és kikapcsolódás perceiben is a pub-okban a híres tradicionális angol kocsmákban. Igaz, volt ennek az útnak egy sok izgalmat okozó kellemetlen eseménye is. Kovács Ferenc II.osztályos tanuló vakbélműtétje, ami végül is szerencsés végkimenetelű volt. A sok élmény átélése után a hosszú hazautazás alatt sok szó esett az együtt töltött napokról, a közös és egyéni élményekről és tapasztalatokról.

*Újhelyi Éva
tanárnő*

30-31. 24 órás NON-STOP sportverseny
Szervezője: a DÖ és a testnevelő tanárok

ÁPRILIS:

2-5. Tavaszi kerékpártúra Magyarlukafára, vezetője Kopeczky Péter tanár úr

Babitsosok kétkeréken

A legelején kezdve a dolgokat, a négynaposra tervezett kerékpártúránk Magyarlukafára vasárnap kezdődött volna. Szombaton szakadt az eső. Sebj! Az éjjel lesz még ideje elállni. Vasárnap reggel minden vizes, az eső alig szemerkel. Á, kilencig ez még eláll! Pakolás, irány az iskola épületének ereszalja! Hiába az optimizmus, nem állt el az eső, de legalább megtudtuk az indulásunk új időpontját, ami hétfő reggel kilenc óra lett. Ennyi készülődés után lelkesedésünk semmit nem kopott, a hétfői napsütéses reggelen vidáman tekertünk Magyarlukafa felé. Már nem emlékszem olyan esetre, hogy valakinek ez a távolság, az emelkedők, a szél vagy a nagy csomagok problémát jelentettek volna. A táj szépségei közül a felszíni formák változatosságát élvezhettük legjobban. Nézelődni akkor volt kedvem, ha egy hosszabb lejtő következett. Közel négy órás út után - ez lehet vita tárgya is - a húsz babitsos nagy nyüzsögve foglalta el a hangulatos, szép környezetben lévő magyarlukafai szállást. Megterveztük a háromnapos főzéssel, mosogatással járó tennivalókat, amikből mindenki részt kapott. Voltak vállalkozó szellemű fiúk, akik még aznap folytatták a túrázást a környéken, nem törődve a sárral sem. Az első napi vacsora makaróni volt. Ennyi tésztát még életemben nem láttam, de nem is kevergettem. Mindenkinek jólesett a meleg falat, és jól szórakoztunk azon is, hogy ki, mennyit eszik. Később tüzet raktunk a szobai kályhákban, de volt, aki a szabadtéri tűz mellett melegedett. Másnap megnéztük az ibafai pipamúzeumot. Odafele versengve hadartuk az Ibafai papnak... kezdetű mondókát. Volt, aki emiatt - vagy más miatt? - elhasalt a harminc cm-es sárban, s mivel legszebb öröm a káröröm, nem mindenki fakadt sírva az eset láttán. Kerékpároztunk hegyen, völgyön, dombon, sárban, betonúton, földúton, kavicsos úton, birkanyájban, - mindenki találhatott kedvére való terepet. Este paprikás krumpli készítése, evés, szalonnasütés, egyénileg tervezett és kivitelezett programok következtek, azaz „elvoltunk”. A harmadik napon délig maradt időnk „tájházazásra”, ahol kiélhettük népművészi hajlmainkat. A hazafelé úton is gyorsan eltelt az idő. A tanév utolsó hétvégéjét a DÖ szervezésében néhányan ugyanitt töltöttük el, hasonlóan kellemesen. Aki nem hiszi, járjon utána!

Perjés Rózsa II. B

17. Szülői fogadóóra

18-19. Babits-napok

Az I. nap programja:

A nap mottója „EGYÜTT VAGYUNK!”

8,00-9,30: Osztályéneklési verseny

10,00-11,00: Bemutató a tornacsarnokban: ugrókötelesek és az iskola tanulóinak sporttánc csoportjai

11,00-tól: választható programok :

a/ A „B” osztályosok és az angol nyelvet intenzíven tanulók zenés, verses, vetélkedős összejövedele

b/ A „C” osztályosok és a német nyelvet intenzíven tanulók találkozója: daltanulás, vetélkedő (ételek is), táncház

c/ A francia nyelvet tanulók és a frankofon kultúra iránt érdeklődők előadják:

Michel de Gheldevode: Les Avengles c. darabját

d/ Biológia szaktárgyi bemutató

e/ Matematika fakultációsoknak és az érdeklődő tanulóknak előadás a valószínűség-számítás illetve a kombinatorika témában.

14,00-tól: Önképzőköri ülés és a diákköri pályázati témák eredményhirdetése

15,00-tól: Az irodalmi színpad előadásában: „Kunigunda hozománya” - zenés mesejáték a padlástérben

18,00-tól: RÓTAMA fesztivál a földszinti aulában

A II. nap programja:

8,00-8,30: A diákönkormányzat új vezetőinek megválasztása

9,00-tól: a./ Nemzetek bemutatója (10 nemzetet 10 osztály képvisel), majd Európa-vetélkedő (az osztályok között)

b./ Játékszínház (agyagozás, raffia, festés, rajzolás)

11,00-tól: Az irodalmi színpad előadása: „Kunigunda hozománya” - zenés mesejáték a padlástérben

13,00-tól Búcsú a régi DÖ tagoktól :

Brandtmüller Teodóra IV. B, Tóth Gyöngyvér IV. B,

Steiner Lídia IV. B, Tarnai Dóra IV. B, Hoffmann Tamás II. B

Az új miniszterek bemutatkozása:

Gergál Tímea III. E, Balipap Zsófia III. E,

Hoffer Linda III. E, Szabó Gábor III. B, Hoffmann Tamás III. B

13,30-tól: IRODALMI TEAHÁZ

Műsor: Perjés Rózsa II. B és Semjén Dávid IV. D

A kisbárány kincse

Megzenésített versek

16,30-tól: Az irodalmi 'színpad' előadása : „Kunigunda hozománya” - zenés mesejáték a padlástérben

Babits - nap Szakmai bemutatkozások



Az angol kórus spirituálékat énekel



**Részlet G. B. Shaw Pygmalion c. drámájából
(Hajós Eszter, Schenk Borbála IV. B, Soltész Péter, Hoffmann Tamás II. B)**



A németes osztályok vetélkedője



Szakmai előadás biológiából



Szakmai előadás matematikából

Önképzőköri ülés



Somogyi Edit IV. D



Balázs Csaba II. D



Gergál Tímea III. E

Nem minden út vezet Rómába ... avagy: Montpellier is megér egy misét!

1995. március 17-én iskolánk II.B, II.C illetve III.A osztályos tanulóiból szerveződött színjátszó csoportja a Frankofon Hét keretében megrendezett francia nyelvű színjátszó fesztiválon bemutatta Michel de Ghelderode: Les Aveugles (Vakok) című drámáját. Több hónapos készülésük, lelkesedésük nem várt eredményt hozott, elnyerték a fesztivál fő díjait jelentő 4 külföldi meghívás egyikét. A meghívás Montpellier-be szól, az Outil Theatre nevű színházi műhely látja vendégül diákjainkat 10 napig szeptember folyamán. A szakmai továbbképzés és műhelymunka mellett 4 alkalommal mutatják be a darabot, illetve kirándulásokon ismerkedhetnek Dél-Franciaországgal. A csoport tagjai:

Molnár Adrienn III. A
Gyimesi Anita II. B
Karsai Éva II. B
Kész Livia II. B
Koncz Tímea II. B
Kovács Andrea II. B
Nagy Borbála II. B
Petrinovics Eszter II. B
Sashalmi Alíz II. B
Sándor Bernadett II. B
Soponyai Dóra II. B
Szpisják Andrea II. B
Takács Péter Márk II. B
Álmos Gergő II. C
Bitó Anita II. C
Böröcz Eszter II. C
Gál Szabolcs II. C
Littván Eszter II. C

Hajdu Zsuzsanna

Michel de Ghelderode : Vakok
a francia színjátszó csoport előadása



Középen a rendező, Hajdu Zsuzsanna tanárnő

Csak semmi világmegváltás!

Az elmúlt évben előadott Micimackó és a Tao c. darab után úgy döntöttünk, hogy új vállalkozásba kezdünk, és idén egy élő énekes zenés darabot mutatunk be. Muszty Bea és Dobay András: Kunigunda Hozománya c. zenés darabjára esett a választásunk, ami valójában formabontó mesejáték. Kopeczky Péter tanár úrral folytatott komoly beszélgetés eredményeképpen - aki a zenei rész megoldását vállalta - nekiláttunk, hogy ezt a nekünk nagyszabású feladatot megoldjuk. A szerepre kiválasztott diákok nagy kedvvel vállalták a részvételt, sőt sok egyéni ötlettel járultak hozzá az előadás sikeréhez. A darabot az iskola tanulói először a Babits-napok egyikén láthatták, utána még négy alkalommal adtuk elő nagy közönségsikert aratva. A jelmezeket mi terveztük, és a szülők varrták vagy varratták meg - ezúton is köszönjük nekik. A díszlettervet és a kivitelezés módját is mi találtuk ki, és Hajós Eszter valósította meg, a bábokat Bebesi Zsófia készítette. A darabban 39 diák szerepelt, munkájuk eredményét a szeptemberi előadássorozat keretében is láthatjátok majd.

Végül álljon itt a szereplők és a zenészek teljes listája:

Szereplők:

Tankó Zoltán, Perjés Rózsa, Kordély Norbert, Scheffer Dávid, Albert Gergő, Sokácz Norbert, Hajós Eszter, Horváth Szilvia, Pázmány Titusz, Soltész Péter, Schenk Borbála, Fenyvesi Anita, Hoffmann Tamás, Pocsikai Gábor, Soponyai Dóra, Bitó Anita, Kéri Rita, Pethő Zsófia, Topál Zsófia, Grozdics Gabriella, Vecsei Dóra, Sudár Judit, Aulich Zsuzsa, Feiszthammel Zsolt, Egyed Zoltán, Czéh Bálint, Decsi Gábor, Gulyássy Péter.

Zenészek:

Kopeczky Péter, Bebesi András, Farkas Mátyás, Andrásy György, Marton László, Szabó Gábor, Palatinszky Márton, Sáska Gyula, Makk Judit, Ritter Mónika, Tóth Eszter

Zenei rendező: Kopeczky Péter

Hangtechnikus: Szócs Balázs

Berendezők és kellékesek: Gyuris Rita, Pethő Zsófia, Happ Zsuzsanna, Dobi Gordana

Világosítás és hangosítás: Kasznai Gyula

Rendezte: Bebesi Károlyné Básthly Enikő

Bebesi Károlyné Básthly Enikő

Muszty Bea - Dobay András : Kunigunda hozománya



**Hangol a zenekar
Elöl Kopeczky Péter tanár úr, a zenei rendező**

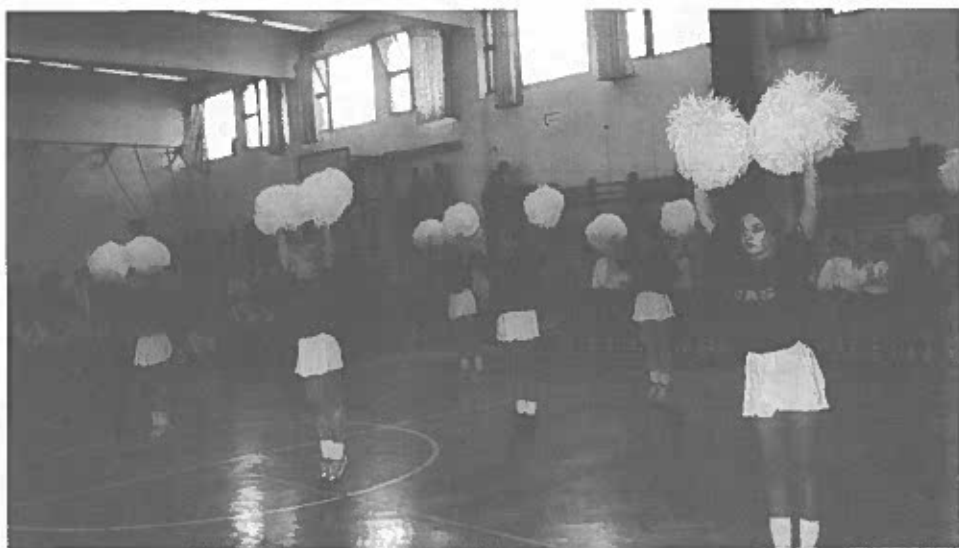


**Csoportkép a szereplőkről
Balra a rendező : Bebesi Károlyné Báthty Enikő tanárnő**



**Irodalmi teaház (Kopeczky Péter tanár, Hajós Eszter IV. B,
Ritter Mónika IV. B, Makk Judit III. C)**

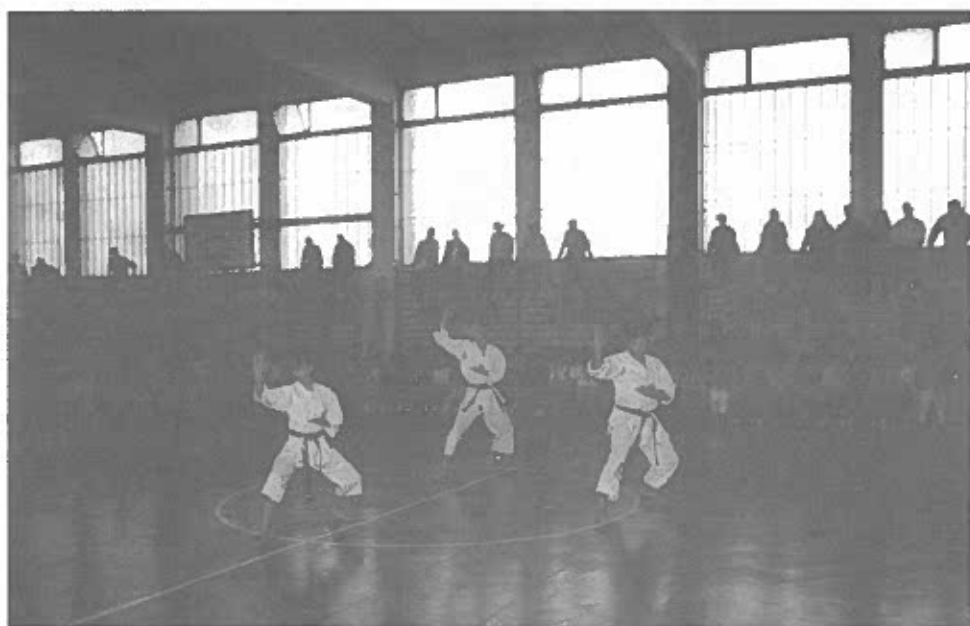
Babits - nap

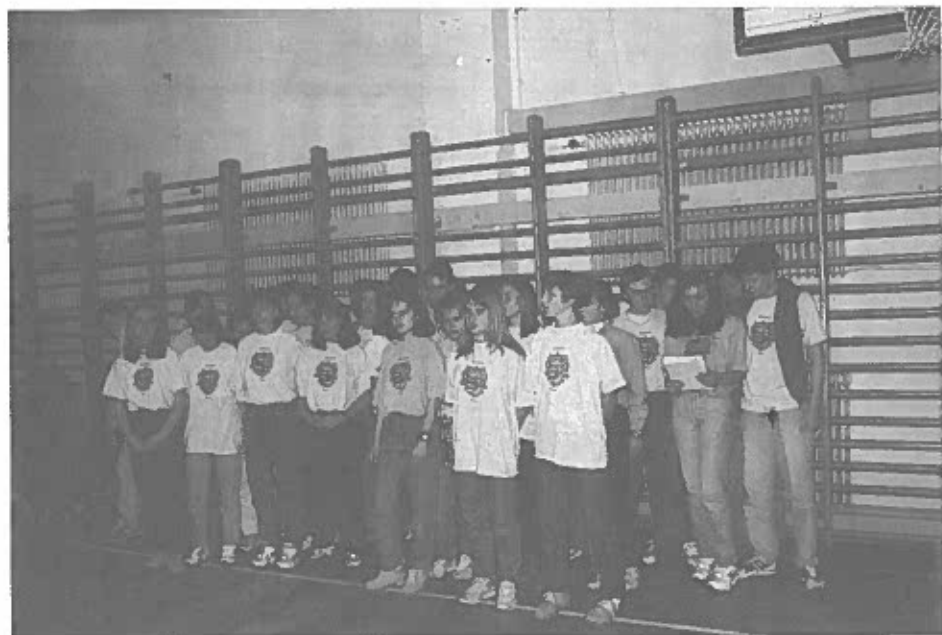


Sportbemutató



Sportbemutatók





Oszályéneklési verseny



A zsűri



Táncbemutatók





Ételbemutató

A Diákönkormányzat miniszterelnöke a DÖ tevékenységéről

Iskolánk Diákönkormányzata öt éves múltra tekint vissza. Ez alatt az öt év alatt nagyon sokat fejlődött, ezt az is mutatja, hogy egyre nagyobb hangsúlyt kapott az iskolai közéletben. Vegyük például az elmúlt tanévet! Szeptember közepén Sikondára hívtuk (elsősorban) az elsősöket egy indiántáborba, ahol mindenki jól érezte magát, szintűgy októberben, amikor felavattuk őket. A diszkózene kedvelőinek diszkót, a rockzene kedvelőinek antidiszkót rendeztünk. Karácsonykor az ifjúsági közös műsorát szerveztük meg. Tavasszal a 24 órás sportnap keretében mozogtunk együtt diáktársainkkal. Nem sokkal utána következett a II. Rótama amatőr Rockfesztivál, ami már városszerte (el)ismert rendezvényünk. Az év lezárásaként pedig Magyarlukafára mentünk, ahol kézműveskedtünk, túráztunk, nagyokat beszélgettünk. Ezek voltak a 94/95-ös tanév főbb eseményei. A program-szervezésen kívül természetesen más profiljai is vannak a DÖ-nek. Például az érdekvédelem. A Diákönkormányzat tulajdonképpen összekötő kapocs a tanárok és a diákok között, csak az összhang még nem tökéletes. Mindenesetre a Házirend összeállításában - ha nem is minden esetben - volt



példa az együttműködésre, tehát van még remény a jövővel kapcsolatban. A rendezvényekből befolyt összegek egy részét szociális támogatásra használjuk fel. Segítséget nyújtunk a rászorultaknak, akik hozzánk fordulnak. Nem egy tanuló tudott már így pl. osztálykirándulásra eljutni. Az 1995. április 18-án nagy választási hadjáratok közepette megválasztott DÖ-re tehát nagy feladat hárul, hogy tovább haladjon az elődei által megkezdett úton. Bízunk abban, hogy ez a diákság és tanáraink közös munkájával megvalósítható lesz.

Hoffmann Tamás II. B

**A Diákönkormányzat : Hoffmann Tamás II. B,
Szabó Gábor III. B, Balipap Zsófia III. E,
Hoffer Linda III. E, Gergál Tímea III. E**

23-28. A II. Ifjúsági Akadémia előkészítő szemináriumán vett részt 2 tanulónk Schmidtné Bálint Mária tanárnővel az ausztriai Villachban

MÁJUS

- 1-4. Vendégül láttuk a kárpátaljai, vári középiskola tanulóit és tanárait
A vendégfogadó a III. B osztály, Lengvárszky Attila tanár úr vezetésével
- 9-10. Mindkét nap délutánján a Pódium előadása a padlástérben:
„Szecska és szalagavató”
- 12. Ballagási ünnepély

dr. Cseh István igazgatóhelyettes ballagási beszéde

Tisztelt vendégeink, Kedves Fiatalok!

Ebben a „boldog-szomorú dalban”, ami a ballagást körüllepi, a legszomorúbb az, hogy ismét elmúlt négy esztendő - mégpedig gyorsan. Kedves ifjak és hölgyek! Kedves ballagó barátaim, barátom! Ugye Te is így érzed? Mintha most érkeztél volna az általad választott Babits Gimnáziumba. Kicsit félénken és tétován, ahogy kerested az osztálytermet, vártad az osztályfőnököddel való első találkozást, és persze lehet, hogy kamaszos fölényeskedéssel leplezve a belső izgalmakat. Milyen furcsa! Most tudomásul kell venned, hogy téged ünnepel a környezeted, mert menni készülsz. Megértél. „Sárgulsz” - mondanák a mezőgazdászok - lehet, hogy a közelgő érettségire is gondolva? Mindenesetre kinőttesd a középiskolát és már új távlatok felé kell figyelned. Nem vagy már félénk - ez így van rendjén - de ha tétova lennél még mindig, hát bizony megértenélek. Hisz mit is fogsz kezdeni felszabadult önmagaddal? A szerencsések a sikeres felvételi után készülhetnek jövőre hivatásukra, de akinek nem sikerül a felvételi, az hamarosan találkozni fog olyan kihívásokkal, amilyenekről az iskola védőernyője alatt nem is álmodott. Ezért csak azt ajánlhatom, hogy ne legyél tétova! A ballagás édes-bús hangulata - a szép emlékeken keresztül - ne csak az idő múlását, hanem a közelgő feladatvállalás lehetőségét és kötelességét is idézze föl! Akárhová mész szerte e hazában, akárhová is vet a sorsod, elkeseredés helyett inkább erre készülj fel! Dehát egyelőre ünnepeljünk, mert a ballagás ünnep is!

Márai Sándor a következőt írja az ünnepekről:

„Ha az ünnep elérkezik életedben, akkor ünnepelj egészen. Ölts fekete ruhát. Keféld meg hajad vizes kefével. Tisztálkodjál belülről és kívülről. Felejts el mindent, ami a köznapok szertartása és feladata. Az ünnepet nemcsak a naptárban írják piros betűkkel. Nézd a régieket, milyen áhítatosan, milyen feltétlenül, milyen körülményesen, mennyi vad örömmel ünnepeltek! Az ünnep a különbözés. Az ünnep a mély és varázsos rendhagyás. Az ünnep legyen ünnepies. Legyen benne tánc, virág, ..., válogatott étek, ... S mindenekfölött legyen benne valami a régi rendtartásból, a hetedik napból, a megszakításból, a teljes kikapcsolásból, legyen benne áhítat és föltétlenség. Az ünnep az élet rangja, felsőbb értelme. Készülj föl reá, testben és lélekben. S nemcsak a naptárnak van piros betűs napja. Az élet elhoz másféle, láthatatlan ünnepeket is. Ilyenkor felejts el mindent, figyelj az ünnepre.”

Kérdezem: Ebben az értelemben te felkészültél-e erre az ünnepre, amely egy rövid számvetés, mérlegkészítés után a köszönettel kell, hogy folytatódjon? Ne feledkezz meg róla! Szóljon ez a köszönet a szüleidnek, a nevelőidnek, akik fölneveltek; a tanáraidnak, akik jóra tanítottak!

De a ballagás a búcsúzás ünnepe is. Ti most búcsúztok - hiszem jó szívvel - az iskolától, tanáraitoktól és az iskolai környezet minden kedves emlékeitől. Mi is búcsúzunk tőletek, és bár közhelynek hangzik, hogy „emlékezni fogunk rátok”, de mi tudjuk, hogy így lesz. Búcsúzunk a kimagasló tantárgyi, kulturális, sport eredmények kapcsán mindazoktól, akik saját épülésükön túl, dicsőséget is hoztak az iskolának:

- Az OKTV, az OSzTV, a regionális és megyei tanulmányi versenyek helyezést elért tanulóitól;*
- Meg azoktól is, akik nem tudták felhívni magukra a figyelmet kimagasló eredményekkel, de készülhetnek választott pályájukra, igyekeztek tisztességgel helytállni a mindennapok során;*
- És persze azoktól is, akik ezt nem tették meg.*
- Búcsúzunk a Diákönkormányzat aktív és nagy önállóságot tanúsító kis csapatától, a „miniszterek” -től.*
- Búcsúzunk azoktól, akik partnereink voltak az iskolai közélet alakításában, - és azoktól is, akikről ezt nem kaptuk meg.*
- Búcsúzunk egyiptomi diákjainktól is, akik messziről jöttek, hogy iskolánkban tanulhassanak.*

Abban a hitben búcsúzunk mindannyiunktól, hogy - iskolai eredményeitektől függetlenül - találkozásunk nem volt hiábavaló. Most menjete szépen tovább nélkülünk, a saját utatokon! De jó ha tudjátok, hogy nem valami elől kell elmenni innen, hanem valami felé. Goethe azt mondta: „az embernek saját sorsát kell megélni...” Csak nem tudom, ma van-e ilyen? Vagy csak statisztikai esélyek vannak. Mindenesetre ez az “elme-netel” számodra, a pályakezdő ifjú ember számára nem jelenthet mást, mint amit Márai a következőképpen fogalmaz meg: „S mert vándor vagy, minden nap tovább kell menned az úton, mely egyetlen célod, tehát lelked és a lelkedben elrejtett isteni tartalom megismerése felé vezet. Nem könnyű ez. Gondold csak meg, milyen sokfajta csábítás hívogat útközben, hogy megpihenj, félbeszakítsd utadat, mással törődjél!... Pénz, érdemrendek, címek, rangok akadnak utadba: ...Cimborák kurjongatnak az út mentén, s hívnak magukkal, kaján vállalkozásra biztatnak. De mikor nem ez a dolgod! Nem tudhatod, meddig élsz, s egyáltalán lesz-e időd, eljutni utad végcéljához, lelked és az isteni megismeréséhez? Ezért menj minden nap tovább, sebes lábakkal és szegényen is. Mert vándor vagy.”



Ballagás

15.-től: Megkezdődtek az érettségi írásbelik

19. Jótékonysági est :

Műsor az iskolát támogató szülők, szponzorok részére

Patrónusa: az iskolaszék

29. Tantestületi értekezlet

Téma: a házirend, a tanulók jogai és kötelességei, a magatartás és a szorgalom értékelése

Tavaszi hétvégén:

„Tévelygések a Mecseken” - egynapos kerékpártúrák

Kopeczky Péter tanár úr vezetésével (a Babits és a Leőwey diákjainak közös útjai)

JÚNIUS

6-7-8. Konferenciák

8. Holland típusú érettségi rajz és művészettörténetből: a rajzi megoldások beadási határideje

9. A tanév utolsó tanítási napja

9-10. Kézműves tábor Magyarlukafán, szervező a DÖ

9-17: Forcheimben, Jugend Aktionscamp-on képviselte iskolánkat a III. C osztály, Maul Borbála, Emmert Erzsébet, Gáspár Klára tanárnők vezetésével

Forcheimben jártunk

Osztályunk, a III. C osztály, lehetőséget kapott arra, hogy Németországban egy nemzetközi környezetvédő táborban részt vegyen. A programot előre megkaptuk - így tudtuk, milyen feladatok állnak előttünk. Készültünk a bemutatkozásra a folklórestre, és a nemzeti ételek bemutatójára. Táborhelyünk Forcheim mellett volt. A program Az Ifjúsági Természetvédelem a Klíma Évében címet viselte. Az előadások is mind ezzel a témával foglalkoztak. Szó volt a klímaváltozás következményeiről, a különböző évszakok környezetvédelmi feladatairól, az alternatív energiák alkalmazásáról, a lehetséges természetvédelmi tevékenységekről és a várható eredményekről, a napenergia felhasználásáról és eszközeiről, a természetbarát szerek használatáról a háztartásban, az egészséges étkezésről, az ener-

giatakarékosságról és sok olyan részletproblémáról a témával kapcsolatban, melyek eddig nem is tudatosultak bennünk. A foglalkozások keretében végzett talaj- és vízvizsgálatok vagy az ózonvizsgálat mind a környezetvédelem fontosságára figyelmeztet minket. Az előadások és a csoportos foglalkozások mellett sok olyan program volt, amely külön élményt nyújtott számunkra. Volt közös zenélés, a közvetlen környezetünkben tett kirándulás, kocogás erdei környezetben, plakátkészítés, kézműveskedés, közös tánc, természetismerethez kapcsolódó játékok és ismerkedés a nemzetközi tábor résztvevőivel. A nyelvi nehézségek nem jelentettek problémát, nem okozott gondot, hogy a táncház zuhogó esőben bonyolódott. Az általunk főzött gulyáslevessel is nagy sikerünk volt, olyannyira, hogy néhány vegetáriánus társunk is bűnbe esett általa. Az esti táborotűz mellett töltött órák is felejthetetlenek maradnak. Nem beszélve azokról a barátságokról, melyek itt születtek, és lehet, hogy életreszólóak lesznek.

Gyurkovics Zsuzsanna III. C

Külföldi kapcsolatok német nyelven

Hosszú évek előkészítő munkája után sikerült olyan külföldi kapcsolatokra szert tennünk, melyek meggyőződésünk szerint nagyban elősegítik tanulóink nyelvi, illetve bizonyos területeken szakmai fejlődését. Miközben elsősorban tanulóink érdekeit nézzük, nem feledkezünk meg a német nyelvet tanító tanáraink érdekeiről, illetve lehetőségeiről sem, hiszen a kapcsolatok létrejöttében, lebonyolításában nagy szerepet játszottak. Várhatóan régióink meghatározó nemzetközi szervezete az Alpok - Adria Munkaközösség lesz. Ez a munkaközösség 1996 májusában rendezi meg II. Ifjúsági Akadémiáját, melyen Magyarországot iskolánk III. C osztálya fogja képviselni. Az előkészítő szemináriumon (1995. ápr. 23-28.) Konstanczer Mariann II. C és Stolcz Viktor II. C osztályos tanulók vettek részt. A szervezésben Schmidtné Bálint Mária tanárnő vett részt, s ő

volt az, aki az elő-készítőre elkísérte a tanulókat az ausztriai Villach - Ossiach-ba. Iskolánk egy osztrák, egy szlovák és egy szarajevói iskolával került egy előkészítő csoportba, állandó levelezésben állva készülnek „Zukunfts werkstatt” címmel a következő évi Aadémiára. Az 1995-ös tavaszi berlini „Klíma-konferencia” folytatásaként ifjúsági táborokat és tanácskozásokat szerveztek Németországban Die Kehrseite der Klimas címmel. Forcheim (Nürnberg mellett) adott otthont az Intern. Jugend -

Aktionscamp der Naturs jugend im LBV szervezet tanácskozásának, melyen iskolánkat a III. C osztályból 23 tanuló képviselte. A szervezésben és felkészítésben Maul Borbála tanárnő mint osztályfőnök, Emmert Erzsébet és Gáspár Klára mint német szakos segítőik vettek részt. A tábor munkájáról diákbeszámoló is készült, ezért részletesebben itt nem foglalkozunk az ottani eseményekkel. Az Európai Unió ausztriai ifjúsági tanácskozására 1995 nyarára iskolánkból négy tanuló (Sey Kata I. C, Pethő Zsófia I. C, Farkas Eszter II. C és Hufnágel Nóra III. D) utazhatott megfigyelőként. Kísérőként és segítőként Szemelácz Katalin tanárnő vett részt a tanács-kozáson. A nemzetközi Sonnenberg - Kör meghívására 1995 őszén 15 ta-nuló képviselheti iskolánkat Sonnenbergben egy környezetvédelmi táborban. Az előkészítő tanácskozásra és foglalkozásra júliusban Sáfár Bea tanárnő utazott ki. Kiemelkedő eredményként értékeljük, hogy nyelvtudása és felkészültsége alapján az 1995/96-os tanévet két tanulónk külföldi iskolában végezheti el. Szilárdics Anikó III. C osztályos tanuló Belgi-umba, Urbán Katalin III. C osztályos tanulónk pedig Németországban utazott a nyár végén.

*dr. Czirják Józsefné
tanárnő*

12-20. A szóbeli érettségi vizsgák

16. Tanévzáró ünnepi iskolagyűlés és a bizonyítványok kiosztása

19. Holland típusú érettségi rajz és művészettörténetből: a teszt megírásának ideje

HOLLAND TÍPUSÚ ÉRETTSÉGI RAJZ ÉS MŰVÉSZETTÖRTÉNETBŐL

Második éve folyik Magyarországon egy kísérlet, mely a holland oktatási programok kipróbálására és későbbi átvételére irányul. A hollandiai CITO központ és az Iparművészeti Főiskola módszertani csoportja szervezi ezt a munkát. Iskolánkban a Rajz és Művészettörténet érettségi kipróbálása és véleményezése történt meg ebben az évben. A 15 diák januárban a holland diákokkal azonos időpontban megkapta a feladatok listáját, amelyből egyet kellett - egy neki tetszőt - kiválasztani. Utána munkanaplóba dokumentálva kellett az érlelődő megoldásról írni és rajzolni vagy a választott témához anyagot gyűjteni. Július 8-ig elkészültek a munkák. Átgondolt alkotómunkájuk eredményeképpen értékes alkotások születtek, melyet a mellékelt képek is bizonyítanak. Elméleti feladatuk is volt: megadott témakör szerint, mely a jó

díszítés címet viselte, fel kellett készülniük egy teszt megírására. Végül a kész munkák és a teszt kiértékelése után megkapják a végbizonyítványt. Ez az érettségi forma a magyar változathoz képest sokkal több egyéni ötletet igényelt, és megoldása igazi alkotómunka volt.

Bebesi Károlyné Báthy Enikő

Ezek a háromdimenziós alkotások a következő versek illusztrálásához készültek :

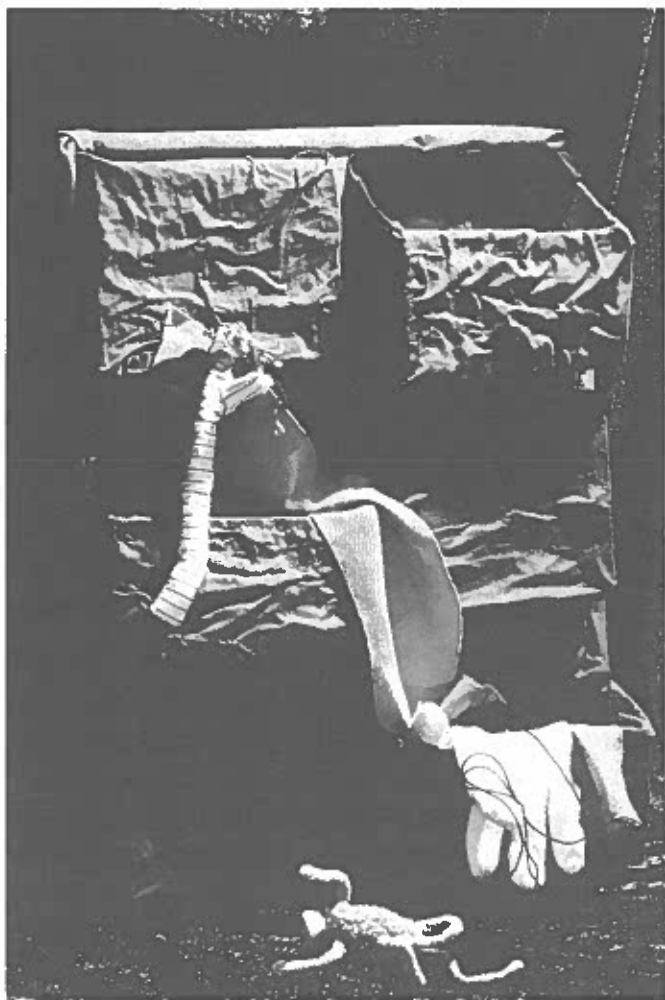
„Az, amit látunk, már amennyiben
elhisszük, amit látunk,
nyugaton fehér és
kék keleten,
keveréke a fehérnek és kéknek.”

(Részlet Rutger Kopland : Keverék című művéből)



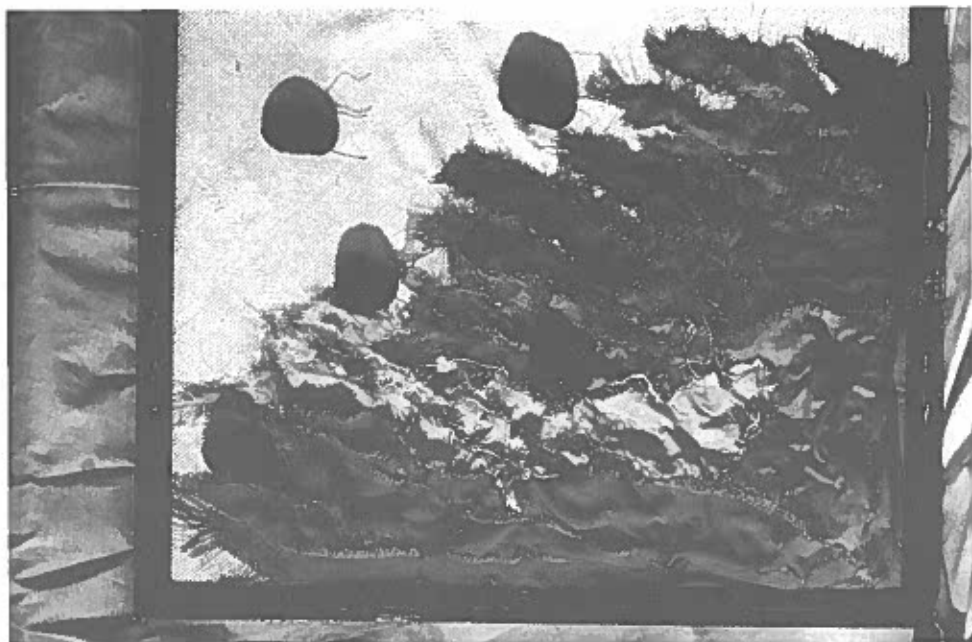
Bebesi Zsófia munkája

„Szekrénykém immár kitakarítom
és most, egyetlen percre előtűnik
az, amit mindig elhanyagoltam: az életem.”

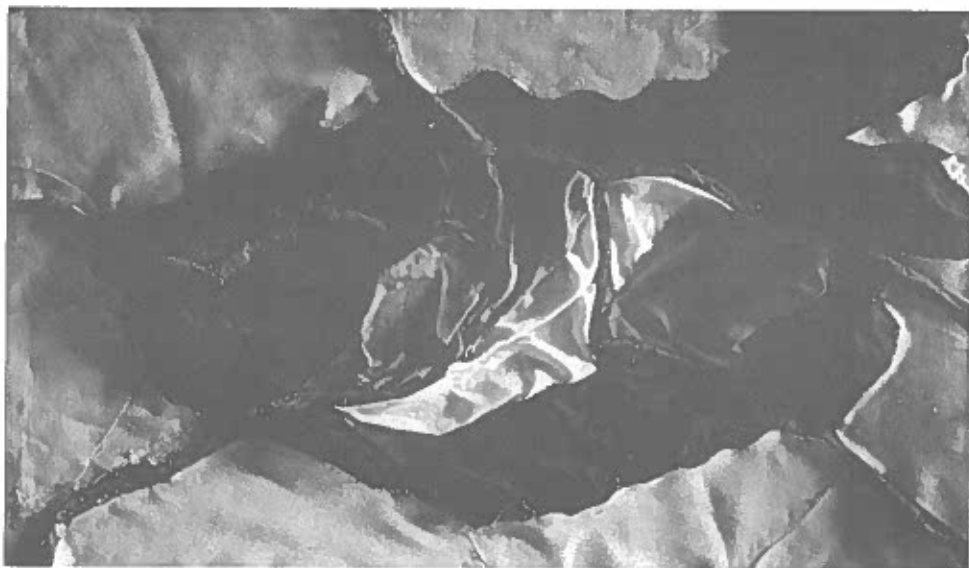


Müller Mercédesz háromdimenziós alkotása

A következő textilből készített két munka azonos témát dolgoz fel
A téma a: Megrágták címet viselte

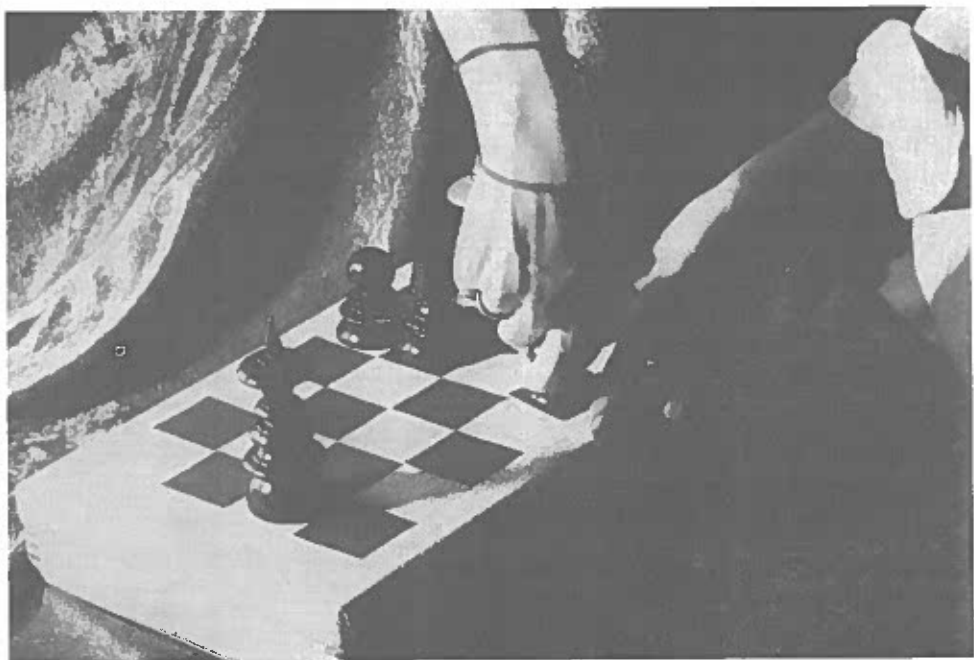


Gál Kornélia III. C a széteső textildarabokat bogárkákka „rágatta” szét



Urbán Kata III. C a megrágtak fogalmát Magyarországhoz kapcsolta, vagyis minket „rágtak meg”, s maradtunk ekkorák

A tanuló feladata a következő volt: készítenie kellett egy olyan dobozt, amelyben valamilyen értékes tárgyat akar őrizni, ezért el kellett látnia egy érdekes zárszerkezettel. Doboz tetején sakktábla részlete látható, melyen az egyik fél sakkban van. A doboz annak a figurának az elforgatásával nyílik, amelyikkel kiléphet a másik fél a sakkhelyzetből.



Készítette: Bebesi András III. B osztályos tanuló

22. Tanévzáró értekezlet

Nyári szervezett programok:

Július 2-15. Címerező tábor Kislippón. 25 tanulónk Zeiler Simon és Meliorisz Béla tanár úr vezetésével vesz részt

Július első felében: Két hetes angliai útra indulnak diákjaink dr. Martsa Sándorné vezetésével

Az Európai Unio ausztriai ifjúsági tanácskozásán 4 tanuló képviseli iskolánkat Szemelácz Katalin tanárnő vezetésével.

Július 24 - aug. 2. A Babits - Leőwey diákjainak közös kerékpártúrája Zemplén - Nyírség - Bereg vidékén (Vezetője: Kopeczky Péter tanár úr)

Augusztus 7-16. „Kézzel-lábbal kishazánkban” kerékpár- és vizitúra a Bodrog folyón illetve Zemplénben, csak babitsos diákokkal teszi meg az utat Kopeczky Péter tanár úr.



árnyjáték - figurák

Énekelni jó !

Talán a legjobb, a legszebb dolog, ami megadatik az ember életében. Amikor mindenki egy nyelven "beszél", a dalban, a zene nyelvén, valami nagy melegség önti el szívünket. A szeretet, az összetartozás, a zene öröme. Nagyszerű lehetőségeket rejt a kórusmunka: a közös éneklés varázsa, szereplések, versenyek, utazások... Igaz nagyon és rendszeresen meg kell dolgozni a sikerért, az eredményekért. S mégis nagyszerű érzés, amikor először megszólal együtt a mű! És amikor felcsattan a taps úgy érezzük teljesebbek lettünk a zene, az éneklés által. Éljetek hát ezzel a lehetőséggel!

Szeretettel várunk énekkarunkba mindenkit, aki szeret, tud énekelni, és tenni akar valamit ezért a gyönyörű ügyért!

Papné Betlehem Márta
kórusvezető

MINDENIK EMBERNEK ...

BADITS MIHÁLY VERSSORAI

1
VARNAI FERENC

