

BABITS



2002



Szerkesztette:
Sárváriné Lóky Gyöngyi

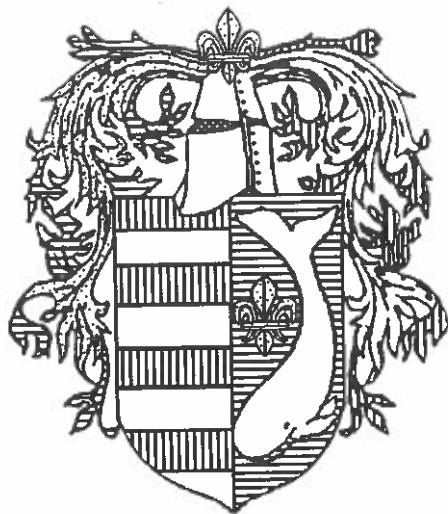
Munkatársak:
Betlehem Márta
Dobayné Fenyvesi Ildikó
Dobi János
Pethőné Nagy Csilla
Szijjártó Györgyné

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló
Gimnázium és Szakközépiskola

Felelős kiadó:
Muráth Ferenc

Pécsi Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE
2002



PÉCS

„Gondolkodni és beszélni: nem lehetne rövidebben és mégis teljesebben megjelölni egész középiskolai tanításunk célját. Nem tanítunk mesterséget és nem képesítünk semmi mesterségre... Nem tanítunk tudományt: a tudomány nem 10-18 éves gyermekeknek való. Aki tudományt akar tanulni, annak már nagyon jó kell gondolkodni tudnia. Művészetet sem tanítunk: azt nem lehet tanulni. Gondolkodni és beszélni tanítunk.

Gondolkodni és beszélni: voltaképp egy. Gondolkodás nem képzelhető beszéd nélkül és megfordítva. Az állat sem beszél, sem gondolkodik. Logos: ez a görög szó észet jelent és szavat s ész és szó nem különböző dolgok. „A gondolat hangtalan beszéd, a szó a megtestesült gondolat” – mondja egy híres nyelvtudós.

Mért beszélnek az emberek ily sokféle módon? Mert sokféle módon gondolkodnak. Ha a latin valamit másként fejez ki, mint a magyar, azért van, mert a régi római másként gondolta, mint a mai magyar. A latin valakit fut, a magyar valakitől. A régi magyar evett az ételben; a mai ételből eszik. Nem a szó más, hanem a gondolat. Ami áll a népekre és korokra, az áll az egyes emberekre is. Igaza van Buffonnak: a stílus maga az ember; hű tükre az ember gondolkodásának, erényeiben és gyengeségeiben egyaránt.”

*Babits Mihály
1910*

MURÁTH FERENC IGAZGATÓ ÚR TANÉVNYITÓ BESZÉDE

Kedves Kollégák, Lányok és Fiúk,
Tisztelt Vendégeink!

A közel négy évtizedes története során ennek az iskolának, az egykori Újmecsekaljai Gimnáziumnak, később Komarov Gimnázium és Szakközépiskolának, jelenleg PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskolának még soha nem volt ennyi tanulója, mint a most kezdődő 2001/2002-es tanévben. A 2. Gyakorló Általános Iskolában működő osztályunkkal, és az úgynevezett „egyiptomi” osztályunkkal együtt 23 osztály kezd meg a mai nappal tanulmányait, összesen 832 tanulóval.

Szeretettel és tisztelettel köszöntök mindenkit ezen az augusztusi tanévkezdő napon. Örülök, hogy eljöttek nyolcadikosaink dr. Alkonyiné Pethő Zsuzsa tanárnő vezetésével. Külföldi diákjaink, akik az angol nyelvű programunkban vesznek részt, néhány nap múlva érkeznek meg. Eddigi hagyományinkhoz híven külön köszöntöm a 9. évfolyam tanulóit. A mai naptól ők is a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola polgárai, jogokkal, lehetőségekkel, elvárásokkal és kötelességekkel. Köszöntöm a 9. A tanulóit és Magasi András tanár urat, aki pillanatnyilag az osztály ügyeit intézi, a 9. B osztály tanulóit, az osztály élén Kopeczky Péter tanár úr áll, a 9. C osztály tanulóit és osztályfőnöküket, Bálint Andrea tanárnőt, a 9. D osztály tanulóit és osztályfőnöküket, dr. Pesti Miklósné tanárnőt, a 9. E osztály tanulóit és az osztályfőnököt, Varga Judit tanárnőt, végül a 9. F osztály tanulóit Bodó Jánosné tanárnő vezetésével.

Új tanulóink köszöntése után szeretném bemutatni azokat a kollégákat, akik ebben a tanévben kezdenek el tanítani iskolánkban. Karászi Tünde, Krämer Zsuzsanna és Szélig Ágnes német szakos tanárnőket, Szenner Hajnalka olasz szakos tanárnőt, Bálint Andrea magyar nyelv és irodalom szakos tanárnőt, Tarnai Gábor és Mark Osborne tanár urakat, akik angol nyelvet tanítanak majd, valamint informatika tanárként Révész György tanár urat.

Óraadó tanárainkat: Farkas Katalint, Baróthy Máriát és Vituska Virágot menet közben fogják az érintett osztályok, illetve csoportok megismerni.

Kedves Lányok, kedves Fiúk!

Oktatási szakemberek úgy látják, hogy a nyugodt, hétköznapi munka éve lesz a 2001/2002-es tanév. A tegnapi tantestületi értekezleten, amikor összeállítottuk a tanév programját és megnéztük, hogy milyen feladataink, illetve kötelezettségeink lesznek, mi már nem voltunk annyira meggyőződve e kijelentés valóságtartalmáról. A változások legkevésbé a 12. évfolyamot érintik. Nekik „csak” érettségizniük és felvételizniük kell. Ha „csak” annyira felelnek meg, mint a múlt tanév végzős évfolyamai, akkor mindannyian nagyon boldogok és elégedettek leszünk. Arra fel kell készülniük, tudniuk kell, hogy a 2002. évi május-júniusi vizsgaidőszak összes gimnáziumi és szakközépiskolai magyar nyelv és irodalom írásbeli dolgozatát a minisztérium központilag meg fogja vizsgálni. Elemezni fogja azokat, és összesítést küld a fenntartónak, nálunk az egyetemnek. A 11. évfolyamot és a 10. évfolyamot már érinti az új egyetemi felvételi rendszer, mely meghatározza az ágazatok felvételi tantárgyi rendszerét; írásbeliznie mindenkinek kell. Például új az is, hogy az érettségi eredménye is beleszámít a „vitt” pontszámba. A 9. évfolyamra várnak a legnagyobb változások és feladatok. Már most, novemberben egy egész országra kiterjedő képességfelmérés elé nézünk. Ők azok, akik már az új kerettantervek és az azokat kiegészítő helyi tantervek alapján fognak tanulni. Ők azok, akik már a többszintű érettségivel nyerhetnek egyetemi-főiskolai felvételt, és ők azok, akiknek az érettségivel együtt nyelvvizsgát is kell szereznük. Magas követelmények, nehéz feladatok előtt állnak. Ebben a tanévben indul el a szakképzésnek az a formája, amely az érettségire épül, és itt, az iskolában folytatódik, a 13., illetve 14. évfolyamon. Csak kiragadott példákat említettem.

Vannak más területek is, ahol a megmérettetés be fog következni. Felhívom a figyelmeteket a tanulmányi versenyek fontosságára. A 11-12. évfolyam tanulóinak már az elkövetkező napokban jelentkezniük kell. Idén újra sor kerül a keszthelyi Helikon rendezvényeire. Minden tehetséget szeretnénk felkutatni és felfedezni. A részvétel a versenyeken nagy élmény.

Kedves Lányok, Fiúk!

Néhány szót szeretnék arról is szólni, hogy milyen felújításokat, átalakításokat végeztettünk a nyár folyamán. Az udvari járda megépítése fontos volt. Felújítottuk, lakkoztuk, felfestettük a nagy tornatermet. A tornatermi folyosót kifestettük.

Az új számítógépes termék kialakításával, a vezetékek cseréjével – ha minden készen lesz – létrehoztuk az ország egyik legjobb számítógépes közoktatási bázisát. A kémia-biológia szaktantermek is nagy változásokon mentek keresztül. Nem utolsó sorban új helyiséget kapott a DÖ, jelenleg még nincs teljesen kész. Az átalakítások nagyon sok pénzbe kerültek, és a szó igazi értelmében nektek készültek. Szeretnénk, ha vigyáznátok rájuk, ha óvnátok a berendezéseket, az épületet. Ezért is, meg sok másért is ennek a tanévnek kiemelt nevelési feladatául tűztük ki a „Közvetlen környezetünk és annak védelme” című témát.

Befejezésül kitartást, jó egészséget, eredményes munkát kívánok mindenkinek! A 2001/2002-es tanévet megnyitom.

EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS VERSENYEK

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)

Angol nyelv

19. hely

Radics Péter 12. B

(Szabó Kinga)

Német nyelv

18. hely

Szolykó Zsófia 12. C

(Karászi Tünde)

Francia nyelv

16. hely

Tóka Alíz 12. F

(Hajdú Zsuzsanna)

Földrajz

21. hely

Hoffmann Csilla 11. C

(Zeiler Simon)

Egyéb országos versenyek döntőjében elért eredmények

Madách Imre Vers- Mikszát Kálmán Prózamondó verseny

4. hely

Regényi Zoltán 11.C

és különdíj

(Szász-Kolumbán Olga és Engel Mária)

VII. Országos Vers- és Prózamondó Verseny

1. hely

Fridrik Noémi 11. C

4. hely

Regényi Zoltán 11.C

(Szász-Kolumbán Olga és Engel Mária)

Kenguru Matematika Tesztverseny

6. hely

Makk István 10. E

(Dráb Ivánné)

8. hely

Antal Miklós 12. D

(Varga Judit)

Országos Kémia Diák Szimpózium

1. hely csapatban

Hajdú Szabolcs 12. E

(Bodó Jánosné)

Kiss Imre 10. D

(Pelle Olivérné)

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny

3. hely csapatban

Bakó Péter 10. E

Juhász Benedek 10. E

Teschner Réka 10. E

(Bodó Jánosné)

Irinyi János Középiskolai Kémia Verseny

35. hely

Burián Zsófia 10. E

(Bodó Jánosné)

42. hely

Vigh Máté 10. D

47. hely

Mészégető Balázs 9. E

(Pelle Olivérné)

Lóczy Lajos Földrajz Verseny

9. hely

Puskás Tibor 9. D

(dr.Litkei József)

Országos Olasz Tanulmányi Verseny

Próza kategória különdíj

Pozsonyi Gabriella 12. B

Írásbeli kategória különdíj

Stettner Judit 9. B

(Szenner Hajnalka)

„Mese” Packard Gazdasági Szimulációs Országos Verseny

1. hely

Kázmér Dániel 11. B

Schneider Kata 11. B

(Magasi András)

Nemes Tihamér Számítástechnikai Verseny

13. hely

Pánczél Levente 12. E

(Magyar Ferdinánd)

Polgár az Európai Demokráciában csapatverseny

1. hely

Bojcev András 11. E

Erdős Tamás 11. E

Gräcz Gábor 11. E

Pál Tibor 11. B

(Engel Mária)

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny II. fordulójába jutottak

Magyar irodalom

Papp Veronika 12. B

(Pethőné Nagy Csilla)

Német nyelv

Mohai Lygia 12. C

(Karászi Tünde)

Angol nyelv

Perjési Katalin 12. B

Tóth Tamás 11. B

(Szabó Kinga)

Matematika

Antal Miklós 12. D

(Varga Judit)

Varga Kitti 11. E

(Pfleger Ferenc)

Fizika

Schäffer Zsolt 12. D

Gyimesi Balázs 12. D

Mánfai Balázs 12. D

Antal Miklós 12. D

(Koncz Károly)

Novák András 12. F

(Stölkler Nándor)

Biológia

Várhegyi Linda 11. B

Csöndes Judit 11. C

(Bosnyák Magdolna és

dr. Pesti Miklósné)

Csoknya Judit 11. D

Veczák Ibolya 11. D

(Szabóné Bárdos Csilla)

Révész Péter 12. B
(Szabóné Bárdos Csilla és
Bosnyák Magdolna)

Antal Gergely 12. D
Gajdócsi Erzsébet 12. D
Kokas Balázs 12. D
Mánfai Balázs 12. D
Rácz Gábor 12. D
(dr. Pesti Miklósné)

Földrajz

Nieder Beáta 11. C
(Zeiler Simon)

Egyéb országos versenyek II. fordulójába jutottak

Mikola Sándor Tehetségkutató Verseny döntőjébe jutottak

Szekrényes Gergely 10. D
Vajta László 10. D
Rice János 10. D
Balázs Krisztián 10. E
Teschner Réka 10. E
Szöcs Balázs 10. E
Burián Zsófia 10. E
(Koncz Károly)
Horváth Norbert 10. D
Kokas Ágnes 9. D
(Vörös József)
Simity Szabolcs 9. E
(Bodó Jánosné)

Országos Frankofón Plakátverseny

A tíz legjobb zsűrizett alkotás között Szlanyinka Gabriella 11. B
(Hajdú Zsuzsanna)

REGIONÁLIS VERSENYEK

Ránki György Történelmi Verseny

4. hely

Petrovics Anita 11. B
(Priskinné Rizner Erika)

„Polgár az Európai Demokráciában”

8. hely csapatban

Balázs Attila 11. B

Kulcsár Kristóf 11. B

Ferenczi Balázs 11. B

Rab Miklós 11. B

(Priskinné Rizner Erika)

Regionális verseny angol nyelvből

9. évfolyamosok versenye

1. hely

Egyed Csilla 9. B

2-3. hely megosztott

Kiss Barbara 9. B

4-6. hely

Hajdú Anett 9. B

7-8. hely

Lovasi Péter 9. B

10-11. hely

Stettner Judit 9. B

12-13. hely

Vígh Annamária 9. B

(Rózsahegy Ágnes)

14. hely

Bujtor Bianka 9. B

(Újhelyi Éva)

10. évfolyamosok versenye

4-5. hely megosztott

Kékes Balázs 10. B

(Sulyok Andrea)

10. hely

Kustos Bálint 10. B

(Mayer Zoltánné)

11. hely

Molnár Ambrus 10. E

14. hely

Kiss Imre 10. D

16. hely

Nagy Dániel 10. E

(Tarnai Gábor)

Regionális verseny matematikából

1. helyezett Baranya megyei csapat tagja

2. hely egyéniben

Antal Miklós 12. D

(Varga Judit)

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK

Arany minősítés és a könnyűzenei kategória fődíja

Spirituale-kvartett

Molnár Éva 12. B
Morvay Katalin 12. B
Kőszegi Mátyás 11. C
Bojcsev András 11. E
(Betlehem Márta)

Arany minősítés

Gordonka-duó

Lassan Mónika 11. B
Baltavári Viktória 10. C

Vers és prózamondás

Fridrick Noémi 11. C
(Szász-Kolumbán Olga)

Ezüst minősítés

Fuvola-együttes

Molnár Éva 12. B
Simonfi Zsófia 12. C
Kelemen Éva 12. C
Murányi Kata 11. B
Vezér Boglárka 10. B
Kapitány Emese 10. C
Gács Enikő 9. B
Farkas Anita 12. C (zongora)
(Betlehem Márta)

Néptánc

Sipos Nóra 11. B és
Kőszegi Mátyás 11. C

Népzene (tangóharmonika) Wohlschein János 9. D

Egyéb kategória

Macskák válogatás

Legato Színpad
(Báthy Enikő és Sáska Gyula)

Bronz minősítés

Komolyzene (orgona)

Népdal

Mészégető Balázs 9. F
Kőszegi Mátyás 11. C
(Betlehem Márta)

Mozgásművészet (aerobic) Hűse Brigitta 11. D

MEGYEI VERSENYEK

Baranya Megyei Irodalmi Verseny

- | | |
|-------------------|---|
| 1. hely csapatban | Molnár Éva 12. B
Mezősi Tamás 12. B
Radics Péter 12. B
(Pethőné Nagy Csilla) |
| 4. hely csapatban | Csoboth Zília 11. C
Fikó Krisztina 11. C
Sárdi Éva 11. C
(Szász-Kolumbán Olga és
Pethőné Nagy Csilla) |

Édes Anyanyelvünk Nyelvhasználati Verseny

- | | |
|----------|--------------------|
| 4. hely | Balogh Rita 11. B |
| 8. hely | Zombai Judit 12. E |
| 15. hely | Heidt Anett 11. D |

Implom József Helyesírási Verseny

- | | |
|----------|---|
| 8. hely | Petrovics Anita 11. B |
| 10. hely | Gunszt Judit 11. B
(Dobayné Fenyvesi Ildikó) |

Ránki György Regionális Történelmi Verseny megyei fordulója

- | | |
|---------|--|
| 6. hely | Szabó Eleonóra 11. C
(Bosnyákné Szűcs Erzsébet) |
|---------|--|

Fejér Lipót Megyei Matematika Verseny

- | | |
|---|---|
| 12. évfolyam 3. helyezett csapat tagjai | |
| egyéni 2. hely | Antal Miklós 12. D
Schäffer Zsolt 12. D
(Varga Judit) |
| | Bauer Balázs 12. E
(Pfleger Ferenc) |

Zipernovszky Kupa

10. évfolyam 2. helyezett csapat tagjai:

egyéni 3. hely

Vígh Máté 10. D

(Schlitzer Mária és
Fodorné Somogyi Emőke)

egyéni 4. hely

Burján Zsófia 10.E

(Dráb Ivánné)

dicséret

Bőhm Dorottya 10.E

(Varga Judit)

Bakó Péter 10.E

(Dráb Ivánné)

Gordiusz Matematika Tesztverseny megyei fordulója

12. évfolyam 3. helyezett csapat tagjai

Antal Miklós 12. D

(Varga Judit)

Piukovics Márk 12. E

Varga Endre 12. E

(Pfleger Ferenc)

Egyéni helyezések évfolyamonként

13. hely

Prokop Balázs 9. E

(Varga Judit)

4. hely

Burján Zsófia 10. E

(Dráb Ivánné)

11. hely

Balázs Krisztián 10. E

(Varga Judit)

4. hely

Antal Miklós 12. D

(Varga Judit)

10. hely

Piukovics Márk 12. E

(Pfleger Ferenc)

Párkányi László Fizika Verseny

A 12. évfolyam csapata 1. helyezést ért el.

A 12. évfolyam csapat tagjai

1. hely

Mánfai Balázs 12. D

3. hely

Antal Miklós 12. D

4. hely

Schäffer Zsolt 12. D

Békés Zoltán 12. D

Hák Norbert 12. D

(Koncz Károly)

A 11. évfolyam csapat tagjai

Siptár Miklós 11. D
Kálmán Zsolt 11. D
Kerepesi Marianna 11. D
Szőgyi Donát 11. D
Vágner Ákos 11. D
(Koncz Károly)

A 11. évfolyam csapata az összesített versenyen 3. helyezést ért el.

Irinei János Középiskolai Kémia Verseny

megyei fordulóján

9. évfolyam „A” kategóriában

2. hely

Boulleou Hocine Gábor 9. D

4. hely

Vida Róbert 9. F

(Bodó Jánosné)

10. évfolyam „A” kategóriában

9. hely

Rice János 10. D

(Pelle Olivérné)

„Mecseki séták” – biológia verseny

2. helyezett csapat tagjai

Várady Zoltán 10. D

Rice János 10. D

Márkus István 10. D

8. helyezett csapat tagjai

Ferk Dóra 10. D

Anga Zsófia 10. D

Laboda Diána 10. D

(Bosnyák Magdolna)

Országos Olasz Tanulmányi Verseny

2. hely előbeszéd kategória

Pozsonyi Gabriella 12. B

Stettner Judit 9. B

3. hely

Boda Boglárka 12. B

Gross Péter 10. E

(Szenner Hajnalka)

Ének-zene

Népdal

3. hely

Kőszegi Mátyás 11. C

(Betlehem Márta)

Schneider Lajos Népdaléneklési Verseny

Arany minősítés

Kőszegi Mátyás 11. C

(Betlehem Márta)

VÁROSI VERSENYEK

Francia nyelv

Városi Szépkiejtési Verseny

1. hely

Tóka Alíz 12. F

3. hely

Vígh Annamária 9. B

(Hajdú Zsuzsanna)

ISKOLAI VERSENYEK

Babits Mihály Versmondó Verseny

A 9. évfolyamosok versenyében:

1. hely

Hajdú Anett 9. B

2. hely

Apró Annamária 9. A

3. hely

Keresztesi Bettina 9. A

A 10-12. évfolyamosok versenyében:

1. hely

Bereczki Anna 11. C

2. hely

Balogh Rita 11. B

3. hely

Szénás-Máthé Gábor 11. D

Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny

Gimnázium

1. hely

Mittly Ágnes 10. D

2. hely

Balázs Attila 11. B

3. hely

Dobos Dóra 12. C

Szakközépiskola

1. hely
2. hely
3. hely

Boros Linda 12. A
Muck Adrienn 12. A
Keresztesi Bettina 9. A

Népdaléneklési verseny

1. hely
2. hely
3. hely

Fridrich Noémi 11. C és
Kőszegi Mátyás 11. C
Molnár Éva 12. B
Tóth Réka 9. B
Vezér Boglárka 10. B
Perjés Anita 10. B

Matematika

A 9. évfolyamon

1. hely
2. hely
3. hely
4. hely

Antus Csenge 9. D
Simity Szabolcs 9. E
Kapes Dávid 9. E
Petz Gábor 9. E

A 10. évfolyamon

1. hely
2. hely
3. hely
4. hely

Vígh Máté 10. D
Bakó Péter 10. E
Böhm Dorottya 10. E
Burján Zsófia 10. E

A 11. évfolyamon

1. hely
2. hely
3. hely
4. hely

Gász Zoltán 11. E
Varga Kitti 11. E
Mokos Péter 11. E
Molnár Mariann 11. E

A 12. évfolyamon

1. hely
2. hely
3. hely
4. hely

Antal Miklós 12. D
Schäffer Zsolt 12. D
Szolykó Zsófia 12. C
Bauer Balázs 12. E

BABITS DIÁKKÖRI PÁLYÁZATOK

Magyar nyelv és irodalom

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. hely | Papp Veronika 12. B |
| 2. hely | Bender Nóra 11. C |

Történelem

- | | |
|---------|----------------------|
| 1. hely | Kolonics Réka 11. C |
| 2. hely | Vágner Elvira 11. B |
| 3. hely | Fikó Krisztina 11. C |

Német nyelv

Műfordítás

A kategória

- | | |
|---------|------------------------|
| 1. hely | Tarjányi Zita 11.D |
| 2. hely | Sümegi Bernadett 10. B |
| 3. hely | Jobbágy Edit 11. E |

B kategória

- | | |
|---------|------------------------|
| 1. hely | Vida Balázs 11. E |
| 2. hely | Pesti Hajnalka 12. C |
| 3. hely | Hódossy Erzsébet 11. A |
| | Mihelisz Katalin 11. A |

C kategória

- | | |
|---------|--------------------|
| 3. hely | Lovász Anita 11. A |
|---------|--------------------|

Önálló témafeldolgozás

- | | |
|----------|------------------------|
| Különdíj | Sümegi Bernadett 10. B |
|----------|------------------------|

Környezetvédelmi Pályázat

- | | |
|---------|----------------------|
| 1. hely | Schnell Balázs 11. D |
| | Vígh Máté 10. D |
| 2. hely | Rice János 10. D |
| | Váradi Zoltán 10. D |
| 3. hely | Szanka Kata 9. D |

ÖKO-vetélkedő

I. kategória

1. hely Pécsi Péter 11. E

II. kategória

1. hely Magasi János 11. C

Angol nyelv

Fordítás, haladó kategória

1. hely Kiss Imre 10. D
2. hely Lukovics André 10. B
3. hely Kisbán András 11. B

Fordítás, középhaladó kategória

1. hely Egyed Csilla 9. B
2. hely Wágner Ákos 11. D
3. hely Papp Zsanett 9. B

Műfordítás kategória

1. hely Várhegyi Linda 11. B
2. hely Petrovics Anita 11. B
3. hely Horváth Norbert 11. B
Horváth Anita 11. B
Balázs Dóra 10. B

Önálló alkotások kategória

1. hely Álmos Tamás 10. B
2. hely Sümegi Bernadett 10. B
3. hely Csepela István 11. B

Poszter készítés kategória

1. hely Kulcsár Erzsébet 12. D
2. hely Gyenes Dávid 9. B
Rodek Balázs 9. B
György Máté 9. B
Szurdi Bálint 9. B

3. hely	Tóth Réka 9. B Víg Anna-Mária 9. B Tóth Csaba 9. E Pető Ákos 9. E
---------	--

Francia nyelv

Műfordítás I. kategória

1. hely	Apró Annamária 9. A
2. hely	Szabó Nóra 11. B
3. hely	Jókai Zsófia 9. B

Műfordítás II.kategória

1. hely	Sebők Éva 12. F
2. hely	Tompos Anita 10. E
3. hely	Lukovics André 10. B

Kémia

1. hely	Kiss Imre 10. D és Hajdú Szabolcs 12. E
2. hely	Bakó Péter 10. E Juhász Benedek 10. E Teschner Réka 10. E

Emléklap

Csöndes Judit 11. C
Kovács Hajnalka 11. D
Csoknya Julianna 11. D
Szalai Renáta 11. D
Pörnecz Beáta 11. D
Heidt Anett 11. D
Gunszt Dóra 11. D
Gergics Roland 11. D

Biológia

1. hely	Tarjányi Zita 11. D
2. hely	Csöndes Judit 11. C
3. hely	Merkler Krisztina 11. D

Különdíj

Deák Judit 11. D

Kiss Imre 10. D

Földrajz

1. hely

Hofmann Csilla 11. C

Nieder Beáta 11. C

SPORTEREDMÉNYEINK

Diákolimpia országos döntők

Párbajtőr

Egyéni

1. hely

Bogdán Gábor 9. B

8. hely

Danka Sándor 9. B

(Kopeczky Péter)

Csapat

2. hely

Pálfi Balázs 10. B

Bogdán Gábor 9. B

Danka sándor 9. B

Hesz Sándor 9. E

(Gáspár Gábor)

Tenisz

Csapat – fiúk

2. hely

Marsalkó Dávid 11. A

Pál Tibor 11. B

Csapat – lányok

3. hely

Juhász Judit 10. B

Füge Kata 9. B

(Czéh Lászlóné)

Kerékpár

Egyéni

4. hely

Magasi Péter 10. A

Triatlon

1. hely

Nógrádi Tamás 10. D

Kosárlabda csapat

7. hely

Kovács Attila 12. E
Kovács Péter 9. B
Eller Szilárd 11. C
Rabb Miklós 11. B
Erdei Tibor 11. E
Öri Péter 10. B
Danka Dávid 10. B
Gyenes Dávid 9. B
Harci Lajos 9. C
Kati Richárd 11. E
Nagy László 11. C
Kutasi Marcell 11. B
(ifj. Gáspár Gábor)

Tollaslabda vegyespáros

5. hely

Szepes János 12. F
Gajdócsi Erzsébet 12. D
(Kopeczky Péter)

Strandröplabda – lányok

3. hely

Dobos Dóra 12. C
Mohai Lygia 12. C
Simonfi Zsófia 12. C
Bitter Ágnes 12. F
Antalffy Zsanett 10. D

Strandröplabda – fiúk

4. hely

Takács Attila 10. E
Kaszász Zoltán 10. E
Lengvárszky Szabolcs 10. E
Szabó Tamás 12. E
Mánfai Balázs 12. D
(Bedő Gergely)

Diákolimpia területi döntők

Kosárlabda – lányok

1. hely

Anga Zsófia 10. D
Berta Zsófia 10. B
Perjési Anna 10. B
Komjáti Bea 10. C
Papp Zsanett 9. B
(Czéh Lászlóné)

Kosárlabda – fiúk

2. hely

Kovács Péter 9. B
Erdei Tibor 10. E
Őri Péter 10. B
Danka Dániel 10. B
Gyenes Dávid 9. B
Harci Lajos 9. C
Kati Richárd 11. E
Rodek Balázs 9. B
Szakács Gábor 9. C
Kulcsár Károly 9. A
Kutasi Marcell 11. B
(Gáspár Gábor)

Röplabda – fiúk

3. hely

Szabó Tamás 12. E
Mánfai Balázs 12. D
Takács Attila 10. E
Fuchs Gergely 10. E
Gyurics Tamás 12. E
Lengvárszky Szabolcs 10. E
(Bedő Gergely)

Diákolimpia megyei döntők

Atlétika

Távolugrás fiú csapat

1. hely

Kovács Attila 11. E
Fuchs Gergely 10. E
Takács Attila 10. E

Lengvárszky Szabolcs 10. E

(Bedő Gergely)

Gerely

Leány csapat

1. hely

Király Szandra 10. B

Faragó Henrietta 12. A

(Bedő Gergely)

Röplabda

Leány

4. hely

Mohai Lygia

Bitter Ágnes

Dobos Dóra

Kircz Gabriella

Simonfi Zsófia

Antalffy Zsanett

Kocsis Ildikó

(Bedő Gergely)

Megyei Középiskolai Bajnokság

Fiú kosárlabda

2. hely

Rodek Balázs

Szakács Gábor

Nagy László

Kutasi Marcell

Kulcsár Károly

Ferencz Miklós

Elmájer Sándor

Habling Adorján

Kovács Attila

Budai Richárd

Barta Dávid

Molnár Ádám

(ifj. Gáspár Gábor)

Egyéb sporteredmények

Triatlon Európa Bajnokság

1. hely

Nógrádi Tamás 10. D

FISAF Országos Aerobik Rangsorverseny Felnőtt Fitness-csapat tagja

1. hely

Horváth Anita 11. B

Aerobic a Helikononon Ünnepségeken

Bronz minősítés

Hüse Brigitta 11. D

Kispályás labdarúgás

508-as Kupa

3. hely lányok

2. hely fiúk

Széchenyi Kupa

2. hely fiúk

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

A tanári kar a végzős évfolyamból a *„Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola örökös tagja”* címet adományozta a következő tanulóknak:

Antal Miklós



Mánfai Balázs



Radics Péter



Schäffer Zsolt



Szolykó Zsófia



Tóka Alíz



Molnár Éva



Murányi Klára



Kelemen Éva



Simonfi Zsófia



Boda Boglárka



Marton Gábor



Galambos Gergely



Sebők Éva



Gyimesi Balázs

Pánczé Levente

Arnold Eszter

A Babits Alapítvány jutalomdíjának I. fokozatában részesültek:

Antal Miklós 12. D

Tóka Alíz 12. F

Radics Péter 12. B

Kiss Imre 10. D

Schäffer Zsolt 12. D

Vígh Máté 10. D

Szolykó Zsófia 12. C

A Babits Alapítvány jutalomdíjának II. fokozatában részesültek:

Molnár Éva 12. B

Pánczél Levente 12. E

Hoffmann Csilla 11. C

A Babits Alapítvány jutalomdíjának III. fokozatában részesültek:

Gajdócsi Erzsébet 12. D

Csöndes Judit 11. C

Pál Tibor 11. B

Nórádi Tamás 10. D

Bojcsev András 11. E

Lassan Mónika 11. B

Petrovics Anita 11. B

Balogh Rita 11. B

Várhegyi Linda 11. C

A Pécsi Nőegylet tehetségpártoló Vándor-díját kapták:

Kiss Gadó Éva 12. B

Nagy Edit 12. A

AZ ÉV ESEMÉNYEIBŐL

Augusztus

29. A tanév első tanítási napja
A tanévkezdő iskolagyűlésen ízelítőt kaptunk a „Macskák” című musical dalbetéteiből: Webber zenés játékanak próbái Báthty Enikő tanárnő vezetésével az előző tanévben kezdődtek
Az év programját Muráth Ferenc igazgató úr ismertette
- 30-31. A 9. évfolyam iskolakezdő napjai: önismereti, kommunikációs, tanulásmódszertani tudnivalókkal – egymással és az iskolával ismerkedtek a diákok

Szeptember

- 3-tól Megkezdik jelentkezésüket szakvezető tanáraiknál a tanítási gyakorlatukat végző, tanár szakos ötödéves hallgatók
19. A 10-11. évfolyam diákjai a – Puskin műve alapján készült – Anyegin című filmet nézték meg az Uránia moziban
24. A Szülők Közössége választmányi ülése, majd az év első szülői értekezlete
- 28-30. Tanévkezdő tábor Sikondán: játékokkal, vetélkedővel, kézműves foglalkozással – a DÖ szervezésében. Táborvezető tanárok: Betlehem Márta, Kardos Gyöngyi. Táborvezető diákok: Pánczél Levente és a DÖ vezetőség Bécsbe, az UNESCO iskolák találkozására utaztak a 10. C osztály projektkészítő tanulói Sátyné Gáll Veronika és Schmidtné Bálint Mária tanárnők vezetésével

Október

1. Tantestületi munkaértekezlet, ahol megbeszéltük és ütemeztük a Comenius II. minőségfejlesztési modell kiépítésének ez évi feladatait iskolánkban, és találkoztunk új tanácsadónkkal, Gál Ferencsel (2001. májustól az IMSYS Kft minőségfejlesztési tanácsadó céggel dolgozunk együtt)*

*-gal jelöljük azokat az eseményeket, amelyekről részletes ismertető vagy kép található a Krónika utáni részben!

5. Az aradi vértanúkra emlékeztünk az évforduló alkalmából: Tóth János iskolánk nyugalmazott történelem-földrajz szakos tanára segítségével tanítás után az osztályok és a tanári testület képviselői kegyeleti sétán rótták le tiszteletüket a vértanúk szobrainál*
11. Az angol szakos tanárok regionális konferenciáján Rózsahegyi Ágnes tanárnő bemutató órát tartott a 9. B haladó csoportban
- 17-18. Nyílt napok a Babitsba jelentkező általános iskolások számára
20. Az 1956-os forradalom és szabadságharc 45. évfordulóján kiállítás az I. emeleti aulában a témához kapcsolódó dokumentumokból Priskinné Rizner Erika tanárnő és a 11. B osztály szervezésében
Az ünnepélyt Meliorisz Béla tanár úr rendezte
- 29 – nov. 2.
Őszi szünet

November

7. Nyílt nap a matematika-számítástechnika osztályba jelentkezők számára
„Kőkorszak napjainkban” – új-guineai élményeiről tartott beszámolót Tóth István ferences misszionárius a III. évfolyam történelem fakultációsainak
9. Országos felmérés alanyai a 9. évfolyam tanulói akik az olvasás - megértés és a matematika eszköztudás mértékéről adtak számot
10. Az iskolánkba jelentkező 8. osztályosok I. előkészítő foglalkozása
12. Nevelési értekezlet: meghívott előadó dr. Bárdossy Ildikó (PTE), téma a tantervkészítés
13. Nyílt nap a német nyelvet emelt szinten tanulni akarók számára (C osztály)
14. Nyílt nap a posta-logisztikai osztályba jelentkezők számára
15. Nyílt nap a biológia-fizika osztályba jelentkezők számára

16. A 9. évfolyam tanulóinak tréfás diákpolgárrá avatása próbatételekkel, játékkal, utána zene és tánc. A DÖ rendezvénye*
19. Szülői fogadóóra
21. Nyílt nap az angol nyelvet emelt szinten tanulók számára
- 22-26. Névadónkra, Babits Mihályra emlékeztünk születésének évfordulóján:
 Babits szavalóverseny és szóló dalverseny
 a zsűri tagjai: Sólyom Katalin és Sebők Klára színművészek
 Az osztályok képviselői Meliorisz Béla tanár úr vezetésével keresték fel a városi emlékhelyeket
 10 éves a Babits versmondó verseny: iskolai gála és emlékünnepe. A régi győztesek közül verset mondtak: Takács Péter, Ádám Balázs, Becsei Gergő. Mezőségi legényest táncolt: Takács Péter és Schäffer Dávid. Klarinét-szólót játszott: Sáska Gyula
 Az ünnepségsorozat szervezői: Szász-Kolumbán Olga, Maul Borbála és Betlehem Márta tanárnők
29. A 10. évfolyam osztályainak közös „bulija”: játék és vigalom. Szervezők az osztályfőnökök

December

3. Minőségfejlesztési munkaértekezlet
8. Előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára
11. Karácsonyi hangverseny a Művészetek Házában, házigazda: Betlehem Márta tanárnő
13. Luca napi teaház – a DÖ szervezésében
14. Luca napi ajándékkészítés: virágkötészet, gyertyaöntés, ékszerkészítés – az életmód-klub programja Czéh Lászlóné tanárnő szervezésében
20. A „C” osztályosok közös karácsonyestje: német karácsonyi dalokkal, színdarabbal, vetélkedővel. Szervezők a német nyelvet tanító tanárok
21. Tantestületi karácsony
- 22 – január 2.
 Téli szünet

Január

3. Megújult erővel kezdjük a naptári új évben a munkát
 8. Vizuális tudósítások I.
Tematikus kiállítás a vizuális nevelés területéről a 9. E, F; 10. E; 11. B, E osztályokba járó diákok munkáiból.
Tanárunk: Baróthy Mária tanárnő
 11. A Sprachdiplom szóbeli vizsga helyszíne az iskolánk, 23-an vizsgáztak, eredményesen
 15. A Korona Kiadó új irodalmi tankönyvsorozatának bemutatása: a Korona Kiadó, a Baranya megyei Pedagógiai Szolgáltatások Központja és iskolánk közös rendezvénye. A középiskolai tankönyvsorozat szerzője, Pethőné Nagy Csilla tanárnő bemutató órája a 12. B osztályban: Interaktivitás és reflektivitás az irodalomtanításban címmel
- 22-24-ig
- Félévzáró konferenciák
22. A Magyar Kultúra napja alkalmából Berecz András népi mesemondó és énekes, valamint az Egyszólam együttes előadásában népdalokat és rigmusokat hallgattunk meg. A vendégek meghívásában nagy segítségünkre volt Kázmér Dániel (11. B) édesanyja
 23. Előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára

Február

1. Félévzáró igazgatói szünet
- 1-9. Thüringiába utazott 35 tanuló Schmidtné Bálint Mária és Muráth Eszter tanárnők vezetésével*
5. Minőségfejlesztési munkaértekezlet
9. Előkészítő foglalkozás a 8. osztályosok számára
Szalagavató ünnepély a Sportcsarnokban és bál az iskolában*
11. Tantestületi értekezlet: az I. félév értékelése, a feladatok számbavétele
12. Ki mit tud? – tehetségkutató verseny Betlehem Márta és Engel Mária tanárnők vezetésével

19 és 28.

Felvételi a Babitsba jelentkező általános iskolások számára

19. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny házigazdája intézményünk. A verseny szervezői Maul Borbála és Pethőné Nagy Csilla tanárnők

A verseny témája: Hajnóczy Péter prózaművészete

A zsűri tagjai: Thomka Beáta dr. egyetemi tanár, Milbacher Róbert egyetemi adjunktus és Mekis János egyetemi adjunktus, valamint Nagy Boglárka a Jelenkor szerkesztője

25. Szülői értekezlet

27. A francia színjátszók házi bemutatója:

Tristan Bernard: Az angol tolmács*

Vizuális tudósítások II. Kiállítás a 9. E, F; 10. E; 11. B, E osztályos diákok munkáiból. Tanáruk: Baróthy Mária tanárnő

Március

1. A francia színjátszók bemutatója az FTLF regionális válogatóján

5. A felvételizett tanulók eredményességi listájának közzététele

6. A felvételi dolgozatok betekintésének napja

- 9-17. Sítábor Franciaországban; Puy St Vincent-ben Czéh Lászlóné tanárnő szervezésében

13. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc alkalmából emlékünnepe az iskola udvarán. Ünnepi beszédet Magasi András tanár úr mondott*

18. Minőségfejlesztési munkaértekezlet

23 – április 2.

Angliai tanulmányúton vesznek részt diákjaink Újhelyi Éva és Sulyok Andrea tanárnők vezetésével

27 – április 2.

Tavaszi szünet

Április

- 3-5. A PÓDIUM Kör tagjai dráma-táborban „edzenek” Kaposváron tanáraikkal, Szász Kolumbán Olga és Engel Mária tanárnőkkel
- 11. Iskolánk vendége a Költészet Napja alkalmából Kukorelly Endre költő. A 11. évfolyam magyar fakultációs diákjai találkoztak vele
- 16. Holocaust emléknep – osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk az áldozatokra
- 17. A 12. évfolyam diákjai „kisérettségít” írnak magyar irodalomból
- 22. Nevelési értekezlet. Témája a kooperatív tanulás. Vezetői Pethőné Nagy Csilla és Priskinné Rizner Erika
- 25. A keszthelyi helikoni napokra készülő diákok művészeti bemutatója a Szivárvány Gyermekházban

Muráth Ferenc igazgató úr fogadta Salvatore Marteddu urat, aki a Saône és Loire-területi Oktatási Szervezetek képviseletében bemutatta a Le Creusot-ban (Franciaország) felépítendő Oktatási és Európa-Ház koncepcióját. Tárgyaltak továbbá az iskolánkat képviselő Fiatal Európa Ifjúsági Egyesülettel (elnöke: Schmidtné Bálint Mária tanárnő) való együttműködési formákról, ezen belül francia diákszínjátszóink júliusban esedékes le creusot-i útjáról

- 26. A 12. évfolyam diákjai „kisérettségít” írnak matematikából
- 29-30. Babits Napok*

Május

- 2-4. Keszthelyen, a helikoni ünnepélyen szerepelnek diákjaink*
- 8. A 12. évfolyam osztálykonferenciái
- 10. Ballagás*
- 13. Megkezdődnek az írásbeli érettségi vizsgák
- 13-14. Érettségi szünet a 9-11. évfolyam diákjainak

16-21. A 11. E osztály Pfleger Ferenc tanár úr vezetésével Kárpátaljára utazik és látogatást tesz testvériskolánknál Aknaszlatinán

17-20. Vízi túra a Hernád folyón Bedő Gergely tanár úr vezetésével*

24. Vizuális tudósítások III. Kiállítás a diákok rajz órai munkáiból: 9. E, F; 10. E; 11. B, E
Szervező tanár: Baróthy Mária

Június

3-7. Kardos Gyöngyi és Szélig Ágnes tanárnők vezetésével a német nyelvet emelt szinten tanulók tettek kirándulást Felső-Ausztriában (Wels Oberösterreichben)

10-11. A 9-11. évfolyam konferenciái

10-21. A szóbeli érettségi vizsgák napjai

13-14. Igazgatói szünet

20. Ünnepeles tanévzáró, bizonyítványosztás és a tanév értékelése*

24. Beiratkozás

25. Tanévzáró értekezlet

25-július 3.

Erdélyi körútra indul a tantestület Szász-Kolumbán Olga tanárnő vezetésével

Nyár

Július 15-től címerező tábor kezdődik Görcsönyben
tanárvezetők: Meliorisz Béla, Magasi András

20-29. Le Creusot-ba utaznak a francia színjátszók Hajdú Zsuzsanna tanárnő vezetésével*

Augusztus

Rába vízi-túrán vesznek részt a diákok Bedő Gergely tanár úr vezetésével

TÓTH JÁNOS TANÁR ÚR BESZÉDE ARADI MEGEMLÉKEZÉS OKTÓBER 6.

Tisztelt Igazgató Úr! Kedves Kollegák! Kedves Tanulók!

Arad! E név a magyar gondolkozásban nemcsak egy várost jelöl, hanem a nemzeti gyász szimbólumát is!

1849. október 5-én a várőrségből a minorita rendház főnökénél, Kosztka Tibornál egy bizonyos katonai egyén jelenik meg, ki a Haditörvényszék által elítélt tábornokok mellé „9 papi egyénnek kiküldetését sürgeté.”

A kolostor tagjai közül a Házfőnök négy személyt kér fel a szerencsétlenek melletti vigasz megtevésére: Pleva Balázs, Vinkler Brunó, Bardócz Sándor és Sulyánszky György rendtagokat. Sulyánszky György visszaemlékezései alapján idézzük fel a történeteket.

E négy személy ezután október 6-án éjjel 2 órakor bemegy a börtönbe és sorra végiglátogatja az összes elítéltet.

Sulyánszky György jár Pöltenberg Ernőnél, Aulich Lajosnál és a lábtörés miatt ágyban fekvő Damjanich Jánosnál.

Ő ezzel fogadja a belépő szerzetest: „Tisztelendő Barátom! Nem félek a haláltól, hisz ezerszer néztem én a szemeibe, ámde mégis fáj, hogy a császári háztól azon kegyelmet sem nyerhetőnk, miszerint katonához illőleg, golyó által végeztetnénk ki.”

Sulyánszky György így gondolt vissza sok-sok évvel később erre a látogatásra: „Ne adj Istenem ily jelenést életemben!”

Ezen fent nevezett szerzetesek jelen vannak Kiss Ernő, Schweidel József, Lázár Vilmos és Dessewffy Arisztid agyonlövésénél, valamint később az új - Arad térségében felállított kilenc fánál, bitófánál.

„Itt felolvastatván megegyeszer az ítélet, megkezdett a borzasztó működés. Pöltenberg Ernő volt az első, majd Török Ignác, Lahner György, Knézich Károly, Nagysándor József, gróf Leiningen Westerburgh Károly, Aulich Lajos, Damjanics János és gróf Vécsey Károly következett.

„Mindegyik hős lélekkel halt meg. Egyik a másikat azzal vigasztalván, hogy nemsokára ismét együtt leendnek.”

Ők vigasztalják a mellettük álló és síró papokat.

Nagysándor József mondja: „Eddig Ön vigasztalt engem, jelenleg Ön sír, jobb, ha imádkozunk!”

„Damjanics János – látva, hogy sírok, így szólt: „mit sír, tisztelendő barátom? Hisz, akit a kezében tart, az is az igazságért akasztatott föl!”

„S reá kerülván a sor, miután hét bajtársa halálának szemlélője volt, így szóla: Azt gondoltam az utolsó leszek, ki mindig első voltam a csatában.” „Éljen a Haza!” – ezek voltak végsszavai és kiadá nagy lelkét.”

„Őt már csak Vécsey gróf követte, s ezzel a borzasztó spettacolo megszűnt, vagyis inkább csak most tűnt fel egy szívet repesztő látomány: kilenc oszlopon kilenc tábornok.” Ugyanezen a napon Pesten az új épületben kivégzik gróf Batthyányi Lajost, az első felelős magyar miniszterelnököt is.

Rájuk emlékezünk ma.

Immár 152-dik alkalommal. Nem felejtjük Őket, és majd gyermekeinknek, unokáinknak is elmeséljük, hogy kik voltak Ők, mit tettek hazánkért, a magyar függetlenségért annak ellenére, hogy jó néhányan nem is voltak magyarok, és egy szót sem tudtak magyarul. De érezték, hogy igazságos ügyért halnak meg.

Azokra a megholt katonákra is gondoljunk, akik a hosszú harcok során életüket adták a szabadságért, az otthon maradt özvegyekre, árvákra, a rengeteg rokkant katonára, akik – mint ahogyan arany János: „Családi kör” című verséből ismerjük, – járták az országot, kéregettek és közben csak mondták, mondták a megélt és – talán – meg is szépített tetteiket. Azokra is gondoljunk, akik külföldre szakadtak, ott éltek olyan népek között, akiknek a nyelvét sem értették és akik őket is idegeneknek tartották. Október 6-a az ő emléknapjuk is.

A millennium évében, 1896-ban még sokan éltek közülük és voltak olyanok is, akik a XX. századot is megérték.

Köszönöm figyelmeteket, örülök, hogy ismét itt lehettem nálatok. Jövőre – remélhetőleg – ismét találkozunk.

A DIÁKPOLGÁRRÁ AVATÁS



Eskü



Próbatételek

KARÁCSONYI HANGVERSENY

*2001. december 11. 18 óra
Művészetek Háza*

„A szeretet olyan, mint egy tükör.

Ha szeretek valakit, ő a tükrömmé válik, én az ő tükre leszek,

És egymás szeretetét visszasugározva meglátjuk a végtelent.

Nagyon sok szeretettel köszöntöm Kedves Vendégeinket hagyományos karácsonyi hangversenyünkön. Az elhangzott gondolatot **Leo Buscaglia A szeretet** című könyvéből idéztem. A szerző olyan tanár, aki szeretetórákat tart az egyetemen, és egyik tanítványától hallotta ezt a szép gondolatot.

Hangversenyünkön elsőként **Otto Nicolai: Kyrie eleison** című művét hallották.

Szólót énekeltek: Baltavári Viktória, Weissenberger Nóra és Kádár Judit.

A kamarakórus most **Pipó József - Ady Endre: Karácsony** című kórusművét éneкли.

Közreműködik: Hajdú Anett, valamint fuvolán Kapitány Emese és Vezér Boglárka

„Az életnek addig van értelme, amíg az ember szeretetet tud adni - és ami annál sokszor nehezebb: képes a szeretetet elfogadni is.

Van, amikor a szeretet apró kis gesztusainak elfogadása nagyobb tett, mint önzetlenül adni., Simon András gondolata után **Händel: Largo** című művét hallhatják.

Előadják: Rick Annamária hegedűn és Marton Eszter zongorán

Dénes György: Karácsonyfa
A verset elmondja: Nagy László

Joseph Haydn: Gitártrió

Előadják: Németh Klaudia, Gyaraki Hilda, és Takács Judit

Corelli: Sonata in do maggiore című művéből a **Grave** és az **Allegro** tételt **Rick Annamária** és **Emesz Lilla** hegedűn, **Wágner Ákos** gordonkán és **Mucsi Brigitta** zongorán adja elő.

Kőszegi Mátyás **Sok karácsony napokat** és **Mostan kinyílt egy szép virág** címmel két karácsonyi dalt énekel.

Minden út egyforma. Ha helyes úton szeretnénk haladni, fel kell tennünk a kérdést, hogy van-e annak az útnak szíve? „Ha igen akkor az út jó, ha nem, akkor haszontalan. Egyik sem vezet sehová, de míg az egyik szívvel rendelkezik, a másik nem. Az egyik az ember örömmel utazik, és amíg az utat követi, egyé olvad az örömmel. Ha a másikat választja, elátkozza az életét. Az egyik út erőssé tesz, a másik legyöngít,„ Ez Don Juan bölcsessége Carlos Castaneda könyvében.

A szeretet soha nem irányít, hiszen tudja, hogy letéríteni egy embert a maga útjáról annyit jelent, hogy a saját utunkra kényszerítjük, mely soha nem lesz igazán jó neki, nem erősíteni fogja, hanem „legyöngíteni,„. Az embernek szabadon kell haladnia a saját ösvényén, a maga módján, a maga tempójában. Szabadnak kell lennie ahhoz, hogy elkövesse a maga hibáit és tanuljon belőlük. Szeretetünk kitartást ad, erőt a biztos és örömteli továbbhaladáshoz, és bátorít nap mint nap –. A szeretet csupán terelget- Az útját mindenkinek magának kell megtalálnia.

Wolf Péter – Fülöp István Ave Maria című dalát **Betlehem Márta** énekli, **Marton Eszter** zongorázza, **Murányi Kata** és **Vezér Boglárka** fuvolázza.

József Attila: Tél

A verset elmondja: Tóth Veronika

A Fuvola-együttes műsora következik.

Tagjai: Molnár Éva, Vezér Boglárka, Simonfi Zsófia, Kelemen Éva, Kapitány Emese és Murányi Kata

Műsorukon elhangzik:

Luigi Boccherini: Menüett

Dvorak: Humoresque és

Hervi: At Christmastide

Örömmel szeretném bejelenteni középiskolánk új zenei együttesét, a **FIÚKÓRUST**. A 10. E osztály lelkes fiainak, különösen **Gross Péternek** köszönhető megalakulásuk, akik már az elmúlt tanév végén elhatározták létrejöttét, és szeptembertől aktívan tettek is azért, hogy most először itt Önök előtt énekelhetnek. Őket támogatták ebben a kezdeményezésükben: a 9. B, C, E, F, a 11. C és a 12. E osztályos fiúk egy része.

Kérem, fogadják nagyon sok szeretettel műsorukat!

**Két angol karácsonyi ének: All Through The Night és
Away In A Manger**

**Szólót énekel: Gross Péter és Kőszegi Mátyás Hajdú Szabolcs
John Lennon - Paul McCartney: Michelle**

Most a **Leánykórus** és a **Fiúkar** közös száma következik **Hallo Django** címmel.

„Ez az élet úgy sem sok,
Használjuk mi okosok.
Zivataros néha bár,
Vesztegetni mégis kár.
Nem kell mindjárt lemondani
Az világrul,
Mézet lehet itten szedni
Minden virágrul.

Szerezz jóbarátokat,
Szeresd híven azokat!
A barátság kebele,
Égi örömmel tele.
Ha megcsal is egy vagy kettő
Csalárdsággal,
Kipótolja csak egynek is
igazsága.

Ezzel az 1820-ból való Karácsonyi vendégmarasztaló részlettel szeretnék minden kedves vendégünknek szeretetteljes, békés, áldással teli karácsonyt és sikeres, boldog újesztendőt kívánni magam és a szereplő diáktársaim nevében. Kérem,

emlékezzenek szeretettel hangversenyünk szép perceire, amikor otthon meggyújtják majd a karácsonyi gyertyákat!

Befejezésként iskolán tanulói nevében a **Fiúkórus Margit József - Galambosi László: Nyájhívogató** című dalát szeretné felakasztani közös karácsonyfánkra.

**Fuvolán közreműködik: Molnár Éva és
Kapitány Emese**

MAGASI ANDRÁS TANÁR ÚR MEGEMLÉKEZŐ BESZÉDE AZ 1848-AS FORRADALOMRÓL

Tisztelt Kollegák, Igazgató Úr, kedves Diákok!

Egy 144 éve történt esemény megünneplésére gyűltünk össze. De vajon tudunk-e ünnepelni? A naptárakban március 15-énél már régóta a „nemzeti ünnep” megnevezés szerepel, de az én diákkoromban, sőt, még tízegynéhány éve is elbújt a hétköznapiak között, mert a vasárnapokkal, április 4-ével és november 7-ével ellentétben csak fekete betűkkel tüntették fel, hogy ez a nemzet ünnepe. Mára piros a felirat, de elfelejtettünk ünnepelni. Március 15-én nem kell iskolába, munkába menni, de vajon ki tervezte azt, hogy ünnepelni fog?

Vajon hányan vannak, akiknek ünnepélyünkkel kapcsolatban nem az volt az első kérdése, hogy meddig tart? Vajon hányan vannak, akik azzal a szándékkal jöttek ide, álltak az utolsó sorokba, hogy figyelmesen meghallgatnak engem és a műsort?

Tudunk-e ünnepelni, amikor ugyanúgy öltözünk, mint minden fekete betűs napon?...

Mi közünk van ma ahhoz, ami 144 éve történt? Kossuth 200 éve született és 108 éve halott, Széchenyi 211 éve született, 1848-ban 57 éves volt, Deák Ferenc néhány évvel volt idősebb, mint most én.

Nektek egy más generációt jelentenek.

De Görgei Artúr tábornok csak 30 éves volt, Petőfi 25, Jókai 23, Vasvári 21. A márciusi ifjak, akik a pesti eseményeket elindították, a Ti generációtok, valószínűleg tegeződnének, egyetértének velük sok dologban. A fiatalok minden korszakban elégedetlenek, mindig a változások mellett voltak. A fiatalok képesek új módon gondolkodni, az idősebbeknek ez már nehezen megy, de mindig vannak közöttük is, akik tudnak váltani.

A forradalmat a pesti radikális ifjak indították el, de tömegek álltak melléjük, és az események irányítását Kossuth és Széchenyi generációja vette át.

Mai szóval élve rendszerváltás történt.

Az országot évszázadok óta irányító magyar nemesség lemondott előjogairól, egy részük az akkor megerősödő polgárság mellé állt a változásokban. Nem lehetett könnyű nekik, hiszen gyerekkoruktól kezdve kivételes helyzetben éltek, de felismerték, hogy az ország fejlődéséhez változásokra van szükség.

Biztos, hogy voltak köztük, akik visszasírták a régi időket, akik gondolkodásukban nem tudtak megváltozni, de a szabadságharc bukása után ők is ragaszkodtak az „új” eszmékhez, nem engedtek a 48-ból.

1867-ben, nem egészen 20 évvel később aztán, amikor is az átalakulás kiteljesedik Magyarországon, már a márciusi ifjak nemzedéke áll az ország élén. Eötvös József báró már az 1848-as kormánynak is tagja, akkor 35 évesen még fiatalnak számít, 1867-es minisztersége idején már nem az. Az 1867-es kormány miniszterelnöke, Andrássy Gyula gróf 1848-ban még csak 25 éves volt, Ő, és jó néhány társa képes volt oly módon gondolkodni, hogy a nemesi, feudális Magyarország helyett az új, a tőkés Magyarországot, a polgárosulást képviselte.

Az én generációm megvalósította a rendszerváltoztatást a XX. század végének Magyarországon, ma már sajtó- és szólásszabadság van, ugyanúgy, ahogy 1848-ban is kivívták. Ma bárki kiadhat újságot, akinek megvan hozzá a pénze. Lehet, hogy sem ők, sem mi nem így képzeltük. Akkor a március 13-i bécsi forradalom híre 14-én este jutott el Pestre, mi nemrég egyenes adásban láttuk ledőlni a világkereskedelmi központ tornyait.

Ebben a gyorsan változó világban élünk, ez a ti örökségetek. 15-20 év múlva már kezetekben lesz a lehetőség, ti irányíthatjátok az országot, ti már ebben az új világban nőttetek fel, ennek megfelelően gondolkodtok.

Március 15-én azonban ne csak a lázadó ifjakat ünnepeljétek, hiszen Ti sem lesztek mindig azok, hanem gondolatok arra a magyar nemességre is, amely felismerte azt, hogy új világ jött el, de átörököltette az ifjaknak a régi hitét, a régi értékeket. Aztán, amikor eljött az ideje, félre tudott állni.

Ünnepeljünk együtt!

Mindig nehéz feladatra vállalkozik az, aki a szalagavatón fel szeretné idézni az elmúlt négy évet és szeretne adni valamiféle útravalót is. Különösen nehéz helyzetben vagyok azért is, mert az első olyan évfolyamnak tűzik fel iskolatársaik ma a szalagot, akik közül mindenkiel találkoztam a tanórákon is.

Ez a szakközépiskolai osztály, ti, **Ások** voltatok az elsők, akikkel az órákon is találkozhattam, és remélem, megőriztetek valamit az énekórák hangulatából.

A **Bések** szerettek énekelni, többükkel az órákon kívül is sokat beszélgettünk, és szép élményekben volt részünk.

A **D osztály** mindig igyekezett gyarapítani a zenei műveltségét, és csak egy-egy dolgozatírásnál volt néha harcunk egymással.

Az **E osztályban** minden órán jól éreztem magam, igyekeztem megérteni a fiúkat, s a jó hangulatú éneklésükkel, kedvességükkel mindig levettek a lábamról.

Az **F osztály** is szívesen énekelt, és többször igyekeztek lebeszélni az órai aktuális zenetörténeti anyag tanulásáról. Bevallom volt, amikor sikerült is. Persze, csak átmenetileg.

Nem véletlenül említem a végén a **Céseket**, hiszen nálunk osztályfőnök is vagyok.

1998-ban, mielőtt átlépték volna a gimnázium kapuját, kérésemre mindannyian írtak egy bemutatkozó levelet, s szinte mindenki fényképet is küldött magáról. Ezek alapján én is nagy érdeklődéssel vártam a szeptemberi találkozásunkat.

Az akkori fényképekről már sokukat fel sem ismernénk!

Most, amikor a szalagavatóra készültem, elővettem ezeket a négy éve írt leveleket. Talán már az íróik sem emlékeznek rájuk. Engedjék meg nekem, hogy néhányukból idézzek,

„Egyik leendő tanulója vagyok, aki büszke rá, hogy a Babits Gimnázium diákja lehet, s aki meg is fog tenni mindent, hogy akár a sportban, akár tanulmányban legjobb teljesítményét nyújtsa. ... A hibáimról, mert ugye azok is vannak, inkább nem írok, úgyis hamar ki fog derülni.”

Azóta tényleg kiderült, hogy nincs is olyan sok hibája annak, aki írta, remélem, változatlanul büszke arra, hogy a Babitsba jár, és sikerült teljesítenie azt is, amit kitűzött maga elé.

Volt, aki nehéz szívvel jött el otthonról, ugyanakkor tudom, hogy a kollégiumban az osztálytársai igyekeztek pótolni a hiányt: Ő így írt:

„Az utóbbi napokban sokat gondoltam az új iskolámra, és Pécsre is. A legnagyobb baj az, hogy itt kell hagynom édesanyámat,— akivel együtt lakunk egy kis emeletes házban— a barátaimat, az ismerőseimet és a kutyámat.”

Volt olyan is, aki határozott elképzeléssel érkezett:

„A vágyaim elég komolyak, a terveim nagyszabásúak. Először is szeretnék a Babitsban jó átlagot elérni, de szeretném megszerezni a Sprachdiplom-ot, és érettségi után a JPTE BTK-n továbbtanulni.”

Olyan is akadt, aki a családja mellett egy új családot szeretett volna találni és bizalmas barátokra lelni:

„Megkezdődik az új élet Pécsen. Én örülök, hogy ebbe az iskolába jelentkeztem, de félek is. Nem egészen az iskolától, hanem inkább az osztálytársaktól. Kicsit nehéz megmagyarázni, de a tanárnő biztosan megérti. Én barátkozós típus vagyok, és senkit nem szeretek lenézni, de látom, vannak olyan lányok, akik lenéznek, mert faluról jöttem. Kedves Tanárnő, remélem magával meg lehet beszélni a személyes dolgaimat, amit másnak nem szeretnék elmondani.”

Nagyon bízom benne, hogy nem okoztam számára csalódást és az osztálytársairól is kiderült, hogy szeretik őt, és egyáltalán nem nézik le a faluról jött társaikat.

Mosolyt varázsolt az arcomra, amikor azt olvastam, hogy *„Az iskolacuccokat már nyár közepétől kezdtük el vásárolni, a legnagyobb „problémám” csak az, hogy eddig még nem találtam olyan iskolatáskát, amelyent szeretnék.”*

Jó lenne, ha azóta is csak ez maradt volna a legnagyobb problémája.

Volt, aki igyekezett kicsit elrettenteni önmagával kapcsolatban, amikor a következőket írta: *„Az ének nem a kedvencem. Az ének-zene tanulásában kivívott elismerést nem a hangommal értem el.”*

Ilyenek voltak, voltatok az első benyomások alapján. És olyanok lettetek, mint egy nagy család, igyekeztetek segíteni, támogatni egymást, és sok olyan szép és kellemes élményben volt közösen részünk, amiket biztosan nem fogok elfelejteni.

Elgondolkoztam azon is, vajon kinek mit jelenthet az a kis kék szalag, amit a szívetek fölé tűznek hamarosan iskolatársaitok.

Nektek az előttetek álló érettségit, a pályaválasztást és a vele járó felvételi izgalmaikat, a még közösen eltöltendő néhány hónapot...

A **szüleiteknek** természetesen a csecsemőből felnőtté érő gyermeküket, akire mindig büszkéek voltak, és aki lassan saját életét kezdi élni, de aki továbbra is az ő kislányuk és kisfiúk marad.

Nekünk, tanároknak kétségeket. Vajon jól segítettünk-e benneteket a saját utatokon, és elég ismereteket adtunk-e át boldogulásokhoz, felismertük-e tehetségeket, segítettük-e önbizalmatok alakulását?

Nekem, mint aki mindannyiótokat tanított, kíváncsiságot és várakozást, hogy mi lesz veletek, belőletek, de szomorúságot is, hiszen néhány hónap múlva el kell köszönnünk egymástól.

Ha ránéztek a kis szalagra, **emlékeket** is jelent: osztálykirándulásokat, versenyeket, közös játékokat, bálakat, műsorokat, nagy beszélgetéseket... és még sorolhatnám. Talán legjobban John Gardner fogalmazta meg mindazt, amire igyekeztem emlékeztetni Benneteket:

„Az életed értelmét magad alakítod a múltadból, érzelmeidből, hűségedből, tehetségedből és együttérző képességedből, valamint az értékekből, amelyekért áldozatra is képes vagy. Ezekből csak te tudod összerakni az életedet, amely ha fennkölt és értelmes, akkor a sikerek és kudarcok már nem is számítanak annyira...„

Ünnepi beszédem végén, ezen a szép napon, arra kérnélek benneteket, gondolatok szüleitekre is, köszönjétek meg, hogy segítettek titeket a saját utatokon, s ne feledkezzetek meg rólunk, tanárokról sem, akik igyekeztünk benneteket terelgetni céljaitok felé, miközben a megszokottól kicsit szélesebb tudást szerettünk volna és szeretnénk még e néhány hónap alatt átadni nektek.

Végezetül gondolom, mindenki egy szép idézetet várna tőlem, de azt gondoltam, hogy kicsit rendhagyó beszédem után, rendhagyóan, dallal kellene elkészönnöm Önöktől és tőletek:

„Mély barlang, vad dzsungel, folyó zúg, zord tenger,
Magányos őrtorony a parton...

Trópusi nap hevében, jéghegyek közt a télben,

Utat tör tehetség és szorgalom.

Minden sors új kezdet, remél és küzd az ember,

Keresné, hogy lehetne boldog?

Teremtő lázban égve, s egy újkor szebb reménye,

Mint lámpás fénye mindig felragyog.

Az élet szép, az élet minden,

Ha rangod, pénzed, semmid nincsen,

A legnagyobb kincs mégis csak tiéd!

Ösztön, vágy és képzelet, küld, hogy lásd, hogy megismerd,

Azt, mi értelemmel tölti el a létezést!

A föld csak néked őrzi titkát, s ez végtelen nagy gazdagság,

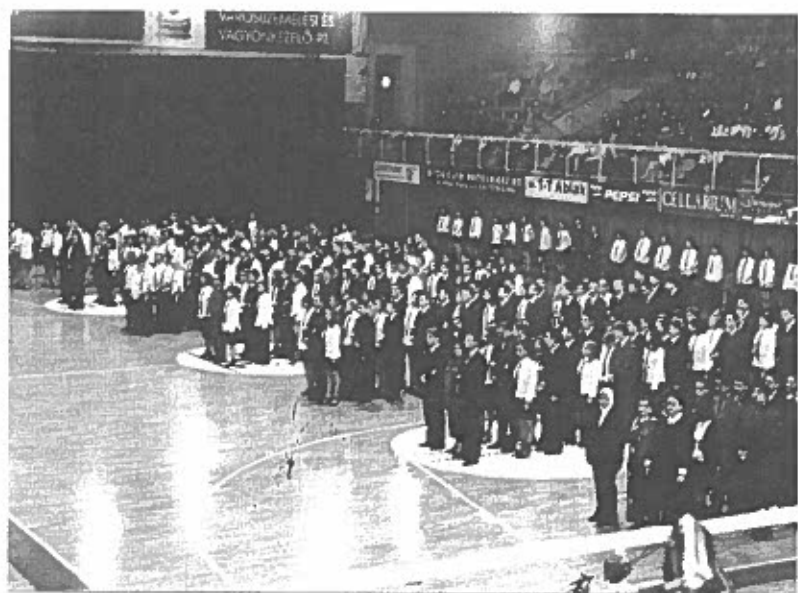
Csak tudd és akard látni bűvét, varázsát.

Vár a messzi ismeretlen, a tudás az, mi fölemel.

Várnak rád új és új csodák....”

(Kocsák Tibor - Miklós Tibor: Légy jó mindhalálig)

Szalagavató



ODK-TÚRÁK

A tanév során 5 túrán kb. 130-140 tanuló vett részt. A kirándulások a nyugati és keleti Mecsekben voltak. A Jakab-hegyet egyik alkalommal Cserkút felől közelítettük meg, majd Kővágószőlős felé folytattuk utunkat, majd elértük a Babásszerköveket. A tanár úr bemutatta geológiai szerkezetét, kialakulását és elmesélte a néhai lakodalmas menet történetét. A Jakab-hegy teteje felé közeledve elértünk Zsongorkőhöz, ahonnan csodálatos kilátás tárult elénk. A hegytetőn a pálos kolostor romjai között a régi



időkre emlékeztünk, amikor még szerzetesek éltek itt. A Keleti-Mecseken: az egyik legnagyobb tájon haladtunk végig a Keleti-Mecsek Tájvédelmi Körzeten az óbányai patak völgyén át.

Mecseknádasdig autóbusszal mentünk. Elhaladtunk az Árpád kori – kápolna mellett, majd Óbánya következett, ahol az emberek a közelmúltig fazekassággal is foglalkoztak. Kisújányát érintve a püspökszentlászlói

arborétumon áthaladva a nyári püspöki nyaraló mellett Hosszúhetényben ért véget a túránk.



Csirke Erzsébet – Schäffer Rita 10.C
Keszi Szilvia 10.B

A FRANCIA SZÍNJÁTSZÓ-CSOPORT BEMUTATÓJA

Tristan BERNARD: Az angol tolmács

Rendező: Álmos Tamás 10. B és Hajdú Zsuzsanna

Díszlet, kosztüm: Johanna Dacquin francia lektor

Apró Annamária 9. A

Szlanyinka Gabriella 11. B

Zene: Kerner Kata 10. A

Szereplők:

Mr.Hogson	–	Marton Gábor 12. B
Betty Hogson	–	Tompos Anita 10. E
Julien Cicandel, ifjú bankár	–	Lukovics André 10. B
Eugene, a tolmács	–	Álmos Tamás 10. B
Rendőrfelügyelő	–	Bükösd György 11. B
Segédfelügyelő	–	Balázs Dóra 10. B
Recepció	–	Jókai Zsófia 9. D
Szobalány	–	Apró Annamária 9. A



BABITS-NAPOK
2002. április 29-30.

1. nap (április 29.)

Téma: Környezetünk és védelme

Délelőtti program:

1. Iskolánkba látogatnak a téma neves szakértői

Előadások és előadók

Világok forgása Dr. Hajnal Klára (PTE, TTK)

Környezetvédelem, lokalizáció, globalizáció

Dr. Hajdú Zoltán (PTE, TTK)

Pécs levegőszennyezettsége Kiss Márta (környezetvédelmi mérnök)

Környezetterhelés – környezetvédelem

Berkes Sándor (ANTSZ)

Magyarország környezeti állapotának idegenforgalmi szempontú értékelése

Dr. Szabó Géza (PTE, TTK)

A Duna-Dráva Nemzeti Park Dr. Lehmann Antal (PTE, TTK.)

Az uránipari zagytározók okozta környezeti károk és a rekultiváció mai helyzete,
a minőség-ellenőrzés gyakorlata Berta Zsolt – Pozsár Sándor

A harmadik világ környezeti problémái

Dr. Wilhelm Zoltán (PTE, TTK)

A szőlőtermelés környezeti hatása Máthé Andrea (PTE, phd hallgató)

A környezetvédelem Kovács Bernadett (PTE, phd hallgató)

A szelektív hulladékgyűjtés Szabó Réka (PTE, PMMFK)

Diagnózis és megoldások (Hol a helye a műszaki szakembernek a
környezetvédelem területén?) Jancskár Lajos (PTE, PMMFK)

2. Videofilmeket nézünk meg. Ajánlott filmek:

Az éltető erdőségek

A terjeszkedő Szahara

Védőernyőnk a légkör

A törékeny bolygó

Az emberállat – az emberkert

Fogyatkozó lápvilágunk

3. Vitázunk iskolai környezetünk néhány problémájáról

**Játszhatunk - a 10. évfolyamosok által készített
környezetvédelmi társasjátékokkal**

Az osztályok bemutatják a **projekt**-munkájukat

Kiállítást nyitunk:

Kiss Imre (10. D) Fotókiállítás – mikrovilág (a II. emeleten)

A szép környezetért – tanulóink munkáiból (az I. emeleten)

4. Délután (15,30):

Babits Diákköri pályázatok – önképzőkori ülés és díjkiosztás

2. nap (április 30.)

Erdei iskola:

Helyszínek:

Aranyosgadány - Mecsek Érc RT zagytározó

Pécs - Vasas - állatmenhely

Kővágószőlős - Jakab hegy- erdőgazdálkodás

Hőerőmű - környezetvédelmi bemutató

Pécs BÍOKOM telep - hulladékfeldolgozás

Árpádtetői Erdészet - erdőgazdálkodás

A KÖRNYEZETÜNK ÉS VÉDELME PROJEKT ÉRTÉKELÉSE

A 9-11. évfolyam 15 osztálya vett részt a munkában. Sajnáljuk, hogy a 11. E osztály nem csatlakozott a többiekhez!

A zsűri által legjobbnak ítélt projektek

- 1. hely: 10. B osztály** (osztálykirándulás költségeinek támogatása
40 ezer Ft-tal)
- 2. hely: 10. C osztály** (kirándulási költségtámogatás
20 ezer Ft-tal)
- 3. hely: 11. B és 11. C osztály** (mindkét osztály
10 ezer Ft támogatást kap)
- Különdíj: 11. A osztály** (kirándulási költségtámogatás
30 ezer Ft-tal)

- 4. hely: 9. B osztály**
- 5. hely: 11. D osztály**
- 6. hely: 9. C osztály**

A **10. D osztály** speciális témát dolgozott fel (egyiptomi piramisok szállítása), makettet is készített – nyilvános bemutatására május hónapban lehetőséget biztosítottunk.

A 11. B OSZTÁLY PROJEKTMUNKÁJA: KÖRNYEZETTUDATOSSÁG A GENERÁCIÓK TÜKRÉBEN

Osztályfőnöki órák keretein belül ötletbörze alapján megtörtént a téma kiválasztása. Megterveztük a munkafolyamatot, eldöntöttük, hogy csoportokat alakítunk és korosztályok szerint fogunk dolgozni. 5 csoport jött létre: óvodások, általános iskolások, gimnazisták, egyetemisták és felnőttek körében vizsgálódtunk. Egy csoportban 4-8 ember működött együtt. Elkészítettük a felmérőlapokat, elvégeztük a felmérést.

Óvoda: 60 fő

Ált. iskola: 120 fő

Gimnázium: 60 fő

Egyetem: 20 fő

Felnőttek: 20 fő

Voltak hasonló és eltérő kérdéseink. Néhány fontosabb, mindegyik kérdőívben szereplő kérdést szeretnék kiemelni.

1. Mit jelent a környezettudatosság?

Minden korosztály tisztában van a környezettudatosság fogalmával, de más-más szinten értelmezik.

Pl.: Az általános iskolások saját életükből vett példákkal támasztották alá, hogy mit jelent számukra a környezettudatosság, míg a felnőttek szélesebb rálátással gondolkodnak a témáról.

2. Környezetkímélő cikkek vásárlásánál azt állapítottuk meg, hogy azok köre, akik vásárolnak ilyen cikket, valamivel több, mint 60%, és 40% akik nem. Felnőtteknél döntő szempontnak az áruk ára bizonyult. Sokszor az a probléma, hogy a környezetkímélő cikkek ára jóval magasabb.

3. Szokott-e részt venni környezetvédelmi programokban?

Az iskolás korosztályoknál az a tapasztalatunk, hogy az iskola által szervezett programokon (hulladék- és elemgyűjtés, Madarak és Fák Napja) részt vesznek, de önállóan nem kezdeményeznek. Sokszor valóban a tudatosítás területén vannak hiányosságok, ezért javasoltuk, **hogy környezetvédelmi akciók esetén a tanárok beszélgessenek diákjaikkal ezen akciók jelentőségéről.** Jó példát

láttunk a Testvérvárosok Terei Iskolában, ahol erre már sor került. A gimnazisták nem vesznek részt hulladékgyűjtési akciókban, mivel az iskolában erre nincs lehetőség.

4. Figyelmeztet-e másokat, hogy ne szemeteljenek?

Kb. 70% nem, 30% pedig igen, de csak ha ismeri, és ha a saját korosztályából való vagy nála fiatalabb az illető.

Megoldás: Az utcán és a munkahelyen több szemetes legyen.

Kérdőívek:

Felnőtt korosztály

1. Mit jelent önnek a környezettudatosság?
2. Szokott környezetkímélő cikkeket vásárolni?
3. A gyerekeinek mennyire tartja fontosnak megtanítani, hogy a környezetre figyelni kell?
4. Szokott részt venni környezetvédelmi programokban?
5. Szelektálja a szemetet?
6. Figyelmeztet-e másokat, ha azok szemetelnek?
7. Milyen természeti katasztrófákra emlékszik?

Egyetemista korosztály

1. Milyen környezeti ártalomra emlékszik?
2. Hogyan szabadulna meg a fáradt-olajtól?
 - óvatosan elégetné
 - gondosan csatornába öntené
 - kijelölt gyűjtőhelyre vinné
3. Halogénlámpa használatakor milyen környezeti ártalomra gondolhat?
4. Mi a szmog? Hányfélét ismer?
5. Tud-e arról, hogy környezeti ártalom érte? Ha igen, mi volt az?
6. A foszfátszennyezés veszélyes a környezetre. Miért?
7. Jelölje meg azt, amelyik foszfátszennyezést okoz:
 - pétisó
 - trisó

- szuperfoszfát
 - konyhasó
 - timsó
 - madárürülék
8. Miért veszélyesebb állóvizekben a foszfát- a nitrátszennyeződéseknel?
 9. Mi az üvegházhatás?
 10. A levegő melyik komponensének koncentrációja változott jelentősen saját eredeti mennyiségéhez képest?

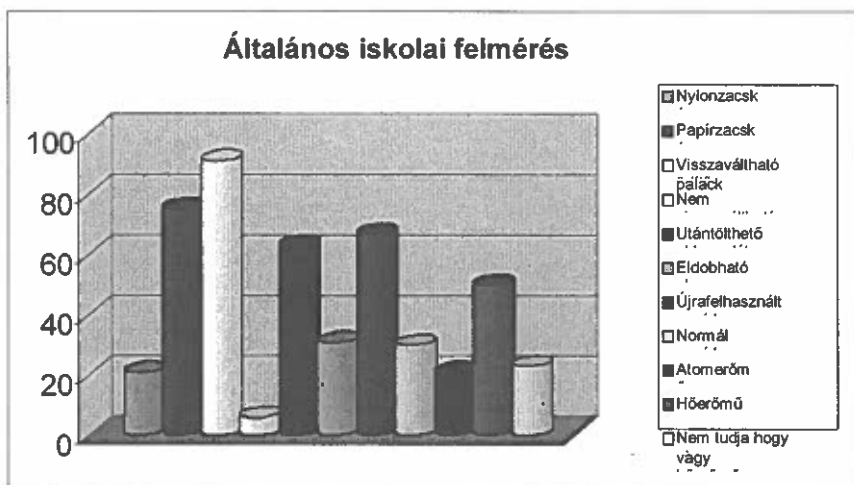
Gimnáziumi korosztály

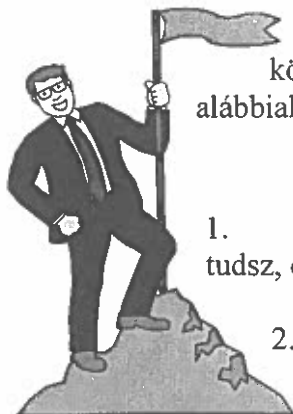
1. Hogyan szabadulna meg a fáradt-olajtól?
 - óvatosan elégetné
 - gondosan csatornába öntené
 - kijelölt gyűjtőhelyre vinné
2. A levegő melyik komponensének koncentrációja változott jelentősen saját eredeti mennyiségéhez képest?
3. Mi a szmog?
4. Milyen, a közelmúltban történt környezeti ártalomra emlékszik?
5. Ha elemgyűjtési akció van, részt vesz-e benne?
6. Aktívan részt szokott-e venni hulladékgyűjtési akcióban?
7. Mi a véleménye a közterületen történő szemetelésről, ön szemetel-e?
8. Melyik csomagolású tejet tartja környezetvédelmi szempontból előnyösebbnek, a műanyag vagy a papírdobozost? Miért?
9. Van-e értelme a szelektív hulladékgyűjtésnek, ha igen miért, ha nem miért nem? A kommunális szemetgyűjtésben használja-e a szelektív szemetgyűjtést ha lehetőség van rá?

Általános iskolai korosztály

1. Mit jelent számodra a környezettudatosság?
2. Szoktál-e környezetet kímélő árucikket vásárolni? Ha igen, miket?
3. Részt szoktál-e venni környezetvédelmi akciókban?

4. Alkalmazod-e a szelektált hulladékgyűjtési eljárást?
5. Ha az utcán szemetelő embert látsz, figyelmezteted?
6. Fontosnak tartod környezeted védelmét?
7. Milyen környezetvédelmi akciókat, szervezeteket, módszereket ismersz?
8. Iskoládban vannak-e környezetvédelmi programok, szervezetek?
9. Van-e az iskoládban elemgyűjtő, illetve szoktál-e bele elemet hozni?
10. Melyiket használod/vásárolod meg? Melyik kevésbé káros a környezetre?





Végül az osztályunk megfogalmazta a környezettudatosság tíz parancsolatát az alábbiak szerint:

1. Menjél gyalog, hogyha tudsz, hogyha nem tudsz, ott a busz!

2. Ne egyél a McDonald's-ba, friss gyümölcs kell, mint a málna.

3. Ha a papír többször köll, jó módszer a „riszajköll”.

4. Nem kell műanyag kanál, az a jó, ha naturál.



5. A Snickers ugyan ropogós, de van jó piros mogyorós.

6. Rossz a teli fürdőkád, sose árt a tusolás.

7. Sok a csikk a homokon, szedheti a Biokom.

8. Vegyél visszaváltható üveget, ez nem egy burkolt üzenet.

9. A szemetelés nem jó példa, a földgolyónk egy szabad préda?

10. Madarak, s fák kérték, az érték legyen a mérték.

Szabadtéri Tanterem

10. B osztály

Osztályfőnök: *Pethőné Nagy Csilla*

Osztályfőnök helyettes: *Magasi András*

Csapat neve: *Planétások*

Vezető: *Sümegi Bernadett*

A csapat tagjai:

Berta Zsófi ötlete: *Bokrok a kerítés mellé*

Farkas Péter: *Terepfölmérés*

Gulyás Juli: *Árajánlat (padok)*

Halas Kitti: *Vázlatrajzolás*

Kékes Balázs: *Terepválasztás, tervezés*

Király Szandra: *Pázsit ötlete*

Pajor Niki: *Árajánlat (padok)*

Priskin Bogi: *Árajánlat (fű)*

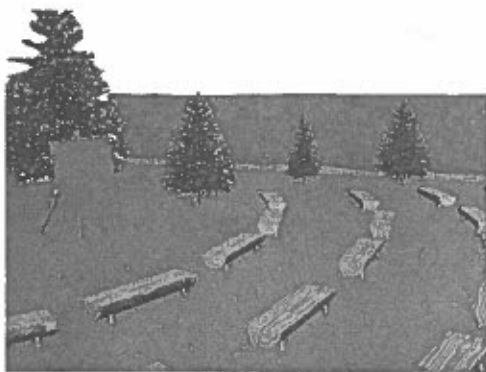
Sümegi Bernadett: *Tervrajz, pályázat elkészítése, reklám megtervezése*

Tallián Eszter: *Árajánlat (Fák)*

Tervünk:

Szabadtéri tanterem. A termet a fizika terem mögötti füves részre tervezzük, a kézilabda pályától jobbra. Célunk egy körülbelül 45 m² területű szabadtéri terem kialakítása a tavaszi és őszi hónapokra, amikor a diákok tanóra idején kiülhetnek és a szabad levegőn tanulhatnak. A padok félbe vágott farönkök lennének lábakra helyezve. Asztalok nem szükségesek, mert egy óra erejéig az ölünkben is tudunk írni. Tanári asztal szükséges lenne, hogy tanáraink holmijukat el tudják helyezni (az asztal rajzunkon nem látható). A tábla kérdésében úgy döntöttünk, hogy egy régi stílusú hordozható tábla lenne 3 lábú állványon.

Célunk, hogy a diákok több időt töltsenek a szabad levegőn és a természetben. Ezért szeretnénk még a terem köré a kerítés és az iskola falai mellé tujákat, bokrokat ültetni, és ezzel még közelebb kerülni a természethez. A helyet azért is választottuk, mert a szép nagy fák árnyéka menedéket nyújtana számunkra forró napokon.



Diáktársaink véleményei:

Egész jó ötlet. Régen is, általános iskolában rajzórán kimentünk, hogy rajzoljunk, itt is lehetne.

Jónak tűnik!

Izgalmas lenne!

Hát ez azért jó ötlet, mert amikor kinn jó idő van, nem kéne az épületben poshadni!



Ötletünk a megvalósításhoz:

Ilyen nagyszintű vállalkozásokkor szponzorokat kell keresni. Biztosan találhatnánk olyan cégeket, amelyek részt vállalnának mind az élő, mind a kivágott fa beszerzésében. A kivitelezésre nyugdíjasokat lehetne felkérni, mert ők valószínűleg olcsóbban dolgoznának, mint nagyobb cégek.

A LEGÁTÓ SZÍNPAD

A színpad történetében nagy esemény volt a 2001-2002-es tanévben T. S. Eliot – Andrew Lloyd Webber Macskák című musicaljének előadása. 2001 áprilisában döntöttünk a darab színre vitele mellett hosszas keresgélés után. Molnár Éva volt a lelke ennek a periódusnak. Ő szerezte be a kazettákat, kottákat, a dalszövegeket, és együtt terveztük meg a szereposztást és kerestük meg hozzá a megfelelő karakterű, illetve énekhangú szereplőket. Az évnek hamar vége lett, ezért a társaság nyáron is összejött többször úgy, hogy szeptember elejére már elég jól álltunk a dalokkal. Ekkor hívtuk el Sáska Gyulát, akitől a zenekar megszervezését vártuk. Ő rögtön fantáziát látott a dologban, és ettől kezdve felgyorsultak az események. Októberben a csoport bővült a táncos kismacskákkal, közülük is Koklács Enikő és Hajdú Anett játszott nagy szerepet a táncos betétek kitalálásában és megtanításában. Aztán a szóló vagy páros számok is kezdtek egyre életszerűbbek lenni. Már senki nem várt külön irányítást, hanem mindenki belevitte egyéni ötleteit a játékba, és ekkortól vált egyre élvezetesebbé és színesebbé a darab. Ez alatt felépült a díszlet, a jelmezek és a kellékek is elkészültek. Az iskola biztosította a világításhoz, hangosításhoz szükséges eszközöket, és nem kis anyagi ráfordítással finanszírozta a díszlet költségeit. Ennek következtében a harmadik emeleti aulában valóságos színházi szituáció alakult ki, ami lehetővé tett egy csomó látványos megoldást. Köszönet érte.

A musicalt először egy nyilvános főpróbán mutattuk be 2002. április 12-én, majd május elsején nagy sikerrel. A Helikonra a Macskák teljes előadásával versenyen kívül és a dalbetétekből készült összeállítással versenyezve készültünk. A keszthelyi átépített új színházat a Macskák darabunkkal nyitották meg telt ház felött. A nézőtéren 580-an ültek, javarészt keszthelyiek: vastappsal ismerték el az egész produkciót. Elismerés illet minden szereplőt, aki időt, energiát áldozott erre a munkára. Külön köszönet Sáska Gyulának aki egyetemistaként összehozta a régi és új diákokból álló zenekart és magas színvonalon biztosította a darab zenei háttérét. Sok mindenről lehetne még írni a Macskákkal kapcsolatban, de azt hiszem, ezt inkább látni kell!

A Babits Mihály Gimnázium Legató Színpada
2002. Május 24-én 16.30-kor előadja

Andrew Lloyd Webber

Romhányi József

MACSKÁK

című musical-jét,
melyre Önt és Családját
szeretettel meghívjuk.

Helye: PTE-Babits Mihály Gimnázium
Pécs, Dr. Veress Endre u.15
A Gimnázium III.emeleti aulája



Szereplők:

Gizzebella:	Molnár Eva
Óld Csenedbeleni:	Kapocztay Patai
Munkustropp:	Bajcsév András
Demeter:	Németh Alexandra
Viktória:	Horváth Viktória
Micael Rumili:	Gross Péter
Eliaz Trón, Tus:	Kozzegi Mátyás
Ben Milering:	Radics Péter
Mindlovery:	Balogh Rita
Celli Alkoid:	Perjes Anna
Longelingela:	Back Judit
Quaxo:	Szogi Barbara
Sam Millageli:	Wagner Ákos
Mr. Moriszulész:	Hajdú Szabolcs
Macskahágyók:	Hajdú Anett, Koltics Enikő, Magasi Agnes

Zenekar:

Fuvola:	Gacs Enikő, Kaptany Emma, Simonfi Zsóka, Veszély Boglárka
Ködmét:	Heverte Rita, Kora Angéla, Varga Zoltán, Veszély Andika
Gitar:	Révész György, Révész Péter
Zongora, billentyűs:	Bajcsév Boglárka, Maroti Eszter, Németh Andrea
Ünősk:	Németh Katalin, Szénás Máté Gábor

A dalokat hangszerelte és vezényelt:

Sáska Gyula

Hang és Fény:

Dobai János, Horváth Szabolcs

Rendező:

Básthay Enikő



RADICS PÉTER 12. B OSZTÁLYOS TANULÓ BALLAGÁSI BESZÉDE

Kedves Tanáraink, Diáktársaim, kedves Barátaim!

Valahol itt kezdődött, 1998 szeptemberében. Itt álltunk 4 évvel ezelőtt, valahol ott, a fák alatt. Akkor indultunk világhódító utunkra, ami persze ma még korántsem ér véget. Akkor még rövid volt a hajunk, rövid a bajuszunk, a szakállunk, talán más a hajszínünk is, pedig még alig őszülünk. Akkor még kicsik voltunk, mára már csak nálunk fiatalabbak járnak ide.

A négy év, amit itt töltöttünk: élménygazdag volt. Több ezer órát ültünk végig, több száz dolgot írtunk. A tudás és tapasztalat, amit itt szereztünk, arra is megtanított bennünket, hogy mennyi mindent nem tudunk még. Most mégis mindannyian másfelé indulunk, új feladatok, új élmények, sikerek és kudarcok várnak ránk. Most majd kiderül, milyen szerepet szánt nekünk az élet, és hogy milyen sokat tanultunk itt.

A ballagó negyedikesek nevében köszönetet mondok tanárainknak, szüleinknek, mindenkinek, aki segített minket, hiszen ez a 4 év sokunk közös munkája volt. Sehol sem sérült meg a lánc, elballagunk. Köszönöm tehát, és habár stílusidegen, mégis egy ismert tévés vetélkedő műsorvezetőjének szavával búcsúzom: „Viszlát!”.

SÁRVÁRINÉ LÓKY GYÖNGYI IGAZGATÓHELYETTES BALLAGÁSI BESZÉDE

Kedves Végzős Növendékeink,
Tisztelt Szülők, Vendégek, Tanártársaim!

Különleges, édes-bús ünnep a mai nap, a ballagás napja. Minden iskolában, így a Babitsban is a legnagyobb ünnep, hiszen amiért létezik az iskola, ami értelmet ad az abban végzett, sokféle – néha kudarcokkal is járó – tevékenységnek, a végcéljához közeledik. A 12. évfolyam 201 magyar és 17 egyiptomi tanulója már befejezte középiskolai tanulmányait, és bizonyára sikerrel veszi az utolsó akadályt, az érettségi vizsgát is.

Itt állnak előttünk!

A csupa leány tanulóból álló „A” osztály, akikből megértő osztályfőnökük, Onódi Emőke tanárnő igazi hölgyeket nevelt.

A nagyon célratörően, önállóan dolgozó, sokféle tevékenységet vállaló „B”-sek, akik Czéh tanárnő, Hédi néni óvó szeretete alatt értek el idáig.

A német nyelvet kedvelő és ha kellett, nagyon eredményesen szereplő „C” osztály, akiket Betlehem Márta osztályfőnökük, a csupa szív Márti néni egyszer sem szidott meg a négy év alatt.

Az elsősorban természettudományok területén jeleskedő, szép sikereket elérő „D”-sek Koncz Károly tanár úr szigorúan figyelmes tekintetétől kísérve erősödtek négy évig.

A matematika és számítástechnika mellett elkötelezett „E”-seket kitarító osztályfőnökük, Magyar Ferdinánd tanár úr terelgette a helyes ösvény felé.

A csendes szívóssággal dolgozó, egymást jól megértő, kétprofilú „F” osztály derűsen nyugodt osztályfőnökük, Básthly Enikő védőszárnyai alatt nevelődött.

És az egyiptomi osztály, akik az itt töltött egy év alatt energikus vezetőjük, „Mis Ági”, Rózsahegyi tanárnő vezetésével ismerték meg a magyar és a Babitsos életet.

Az almamáter búcsúzik végzős diákjaitól.

A mai napon az iskolaépület is virágdíszít öltött magára. Az alsós diáktársak, tanáraitok, az iskola dolgozói is ünneplőbe öltöztek. Így vagyunk most együtt, a Babits közösségébe tartozók. A fáradságos, ám jól végzett munka örömeivel, az elért eredményekre büszkén és az elválás miatt egy kicsit szomorúan is.

Ti is ünnepélyesen búcsúztok iskolátoktól, végzős növendékeink. Azt a szokást, hogy az iskolát, tantermet, folyosókat csoportosan körbe járják a végzősök és énekszóval búcsúznak el tanáraiktól, társaiktól, a selmecbányai bányászati és erdészeti akadémia diákjai honosították meg Magyarországon a 18. században. Eleinte csak az egyetemi és főiskolai hallgatók körében volt szokásos, ma főként a középiskolákban élő ünnep. De miért éppen a középiskolában lett igazi, nagy ünneppé a ballagás? Talán azért, mert az ember legfogékonyabb éveit tölti a középiskolában? Vagy azért, mert a felsőoktatásban már kevésbé kötődnek egymáshoz és az intézményhez az ifjak? Vagy sokkal mélyebb gyökerű, ősi kultusz részesei vagyunk a ballagás alkalmából? Még akkor is, ha ezt tudatosan nem éljük át? Igen, azt gondolom, hogy ma nemcsak a búcsú és emlékezés, a kölcsönös tiszteletadás ünnepén vagyunk itt, hanem ősi rítust örökítünk át. Ez magyarázza a szülők, nagyszülők, testvérek és a jó barátok, a sokaság jelenlétét!

A régi korok emberének életrendjét összefogta a kultusz, a rítus. Stabilizálta önazonosság-tudatát, védte, vezette az embert az életidőn. S az ember biztonságban érezte magát, tudta, hogy mit akar, tudta, mit kell tennie, tudta, mit kell választania, milyen szerepet kell játszania. A modern, felgyorsult világban élő ember körülményei folytonosan változnak, a világ számtalan döntési lehetőséget kínál, az ember számtalan másik emberrel kerül kapcsolatba. Ezek a pillanatnyi tennivalók lekötik, lefoglalják. Az alapvető létkérdések – élet és halál, az ember hivatása, helye a világban, a gyermeklét és a felnőttlét kérdései – háttérbe szorulnak. A személyes identitás bizonytalanná válik, s nagy az esélye, hogy választásaink hibásnak bizonyulnak. Régen az embert és a közösséget a rítusok segítették abban, hogy az élet legfontosabb eseményeit, fordulópontjait ünneppel, szertartással emlékeztetessé tegyék, a változást lassítsák, végiggondolásra, lelki felkészülésre adjanak időt, a közösségi szokások, szerepek átvételét biztosítsák az egyén számára. A természeti népek tudták, hogy a szülők

védőszárnyai alatt nem lehet felnőni, hogy próbát kell kiállni a felnőtté válás előtt állóknak. Elküldték hát az ifjakat vadászni, hogy megnézzék, képes-e egyedül önmagát és jövője családját eltartani. Jelentős fájdalmat kellett elviselni nyikkanás nélkül, hogy megállapítsák, elég önuralommal rendelkeznek-e. Halálfélelmet kellett kiállni, hogy lelki szilárdságát megállapítsák. Akik nem állták meg valamelyik próbát, azok továbbra is gyermekek maradtak. Akik túljutottak sikerrel, azokat az avatási szertartáson befogadták a közösség felnőtt, teljes döntésszorgú tagjai közé.

Kedves Végzős Növendékeink!

Itt álltok az ünnepi sokadalomban, túl vagytok már jó néhány tudáspróbán, pszichés terhelésen, ebben az iskolában már csak az érettségi vizsgát kell – próbaként – sikerrel letennetek. De, hogy felnőtté váltatok-e, azt ki mondja meg? Az ősi kultuszok elenyésztek. A régi hagyományok – a rövidnadrág viselése, a sminkelés hiánya, a felnőtt léttel járó magázás szokása – ma már nem jeleznek számotokra.

A felnőtté válás fel kell nőni! Hogy ez megtörtént-e, azt az ember saját maga mondhatja meg önmagának. Ha van erőtlenség a játékhoz, a tevékenységhez, van humorosság az abszurd világ kinevetéséhez, ha belső szabadságotok energiataralékot biztosít számotokra, akkor felnőttetek! Ha nem tartotok itt még, akkor is köszönjétek meg a család bizalmát, a szülői segítséget, örüljétek a felétek áradó szeretetnek – de tudnotok kell, hogy még ÚT áll előttetek, amelyet becsülettel, küzdeni akarással végig kell járni, hogy igazán felnőttetek.

Az erős identitással rendelkező ember olyan lény, aki tudja, hogy ki ő, honnan jött, mi dolga van ezen a világon. Olyan, aki képes felelősséget vállalni azért, ami a világban történik. Képes szabadságot és harmóniát teremteni maga és környezete számára.

Tanártársaim nevében is az ilyen felnőtté válás kívánok nektek erőt, kitartást, bátorságot!

Az előttetek álló próbákhoz küzdeni tudást, sok sikert kívánok!

Jó utat! Viszontlátásra!

AZ VIZSGABIZOTTSÁG KÖSZÖNTÉSE A 12. D OSZTÁLY ÉRETTSÉGIJÉNEK ZÁRÁSAKOR

Tisztelt Elnök Úr, tisztelt Vizsgabizottság, kedves Tanáraink,
Diáktársaim, kedves Szülők!

Azért állok most Önök előtt, előttetek, mert köszönetet kell mondanom diáktársaim és a magam nevében a megszólítottaknak. Nehéz dolgot vállaltam magmra, fáradt vagyok, mégis könnyűnek érzem magam. Boldog vagyok és mégis kicsit szomorú, ujjong a lelkem, mégis félelemmel teli várakozással gondolok a jövőre. A lázas izgalom, mely az utóbbi időben átítatta minden percünket, egyetlen pillanat alatt átváltozott gondtalan lebegéssé. Évekig dolgoztunk érte, sokszor megérintett már minket, mégis most először éreztük igazán, mi is valójában a siker. Azt hiszem, ez a legfontosabb, amit az érettségi jelenthet számunkra. Ezt az érzést kell keresnünk és kell várnunk életünk során, ezután már minden megmérettetéstől.

Most már tudjuk, hogy képesek leszünk rá!

Talán a türelem, amit igazán meg kell köszönnöm Önöknek. Tanáraink türelmét, mellyel kezdettől fogva igyekeztek érdeklődésünket helyes irányba terelni, nyegleségünket bátorsággá alakítani, indulatainkat hatékony energiává változtatni, s a mérhetetlen mennyiségű információt tudássá formálni.

Szüleink türelmét, melyet hol nyomasztó figyelmességgént, hol felesleges bizalmaszkodásként, hol pedig idegeket borzoló aggodásként éltük meg.

Diáktársaink türelmét, amelyet olyan fukarul osztogattunk egymásnak az elmúlt négy évben, pedig milyen nagy szükségünk is lett volna rá!

Csodálatos érzés, hogy leérettségiztünk! A dolgok, az elmúlt évek, a küzdelem, a közös kaland átértékelődött, hitelessé vált. Ezért ilyen fontos az ember életében az érettségi. Ezért köszönöm most Önöknek, akik részesei voltak nagy kalandunk sikereinek, köszönöm, hogy mindent nekünk adtak. Amijük volt, mindent amiről úgy érezték, jobbak lehetünk. És köszönöm Önnek

is, Elnök Úr, hogy meghatározó részévé vált ennek a számunkra oly fontos eseménynek, türelemmel és bölcs derűvel fogadta lelkes, de néha ügyetlen, bátortalan próbálkozásainkat, első komoly megmérettetésünket.

Megcsináltuk!

Gulyás Fruzsina
12. D osztály

MURÁTH FERENC IGAZGATÓ ÚR TANÉVZÁRÓ BESZÉDE

Kedves Kollégák, Lányok és Fiúk,
Tisztelt Vendégeink!

Az augusztus végi tanévnyitó iskolagyűlésünkön elmondtam, hogy iskolánk történetében a legmagasabb tanulólétszámmal indítjuk a 2001/2002-es tanévet. A mai napon elmondhatom, hogy ebből a létszámból sikeresen 752 tanuló végzett. A többiek, 34-en valamilyen oknál fogva nem teljesítették a követelményeket. Erre a tényre még visszatérek. Beszéltem arról is, hogy az oktatási szakemberek nyugodt, hétköznapi munka évének tervezték a 2001/2002-es tanévet. Tantestületünk tagjai erről nem voltak túlzottan meggyőződve. Sajnos nekik lett igazuk. Nehéz, feladatokkal teletűzdelt, szorgalmas, némelykor harsány hangnemmel tarkított volt a mögöttünk álló tanév. Aktuális politikai kérdésekre, mint például az országgyűlési választásokra, nem célszerű kitérni, bár az események rányomták bélyegüket a közoktatásra is. Van azonban két terület, melyet, ha röviden is, érintenünk kell és meg kell néznünk, hogy intézményünk, a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola ezen a téren milyen helyet foglal el.

Először a PISA 2000 gyorsjelentésről szeretnék néhány szót szólni. Országos szinten a jelentés alapján egyesek drámáról, mások tragédiáról vizionálnak. Tény, hogy a felmérés alapján a magyar diákok – tőlünk is sokan vettek részt benne – a problémák felismerésében és a gyakorlatközei feladatok színvonalas megoldásában nem eléggé járatosak. Az utolsó előtti helyet foglaljuk el. Az évszám megjelölése – a 2000 – is arra utal, hogy a felmérés adatai nem az utolsó tanévből származnak. Az eredményeket akkor mi is megkaptuk, az országos átlagnál jobban szerepeltek tanulóink. Akkor örültünk az eredménynek. Semmi nem engedett arra következtetni, hogy különösebb problémák jelentkeznének iskolánkban. Felvetődik a kérdés, hogy most is ilyen eredményt érünk-e el?

Akkor, két évvel ezelőtt, az iskola tanulmányi eredménye is jobb volt, és főleg nem volt 34 bukott tanulónk 51 tantárgyi bukással.

Nem lenne jó, ha „igazodnánk” ehhez a sajnos nem hízelgő, alacsony országos szinthez. Egy gyakorlóiskolának mindig az átlagnál jobban kell szerepelnie, történjék a felmérés bármilyen területen is.

A másik kérdés az idei közös érettségi-felvételi vizsgákkal kapcsolatos. Nincs még teljes képünk arról, hogy diákjaink hogyan szerepeltek, elsősorban azért, mert matematikából tanulóink többsége az iskolai írásbelit is választotta. Itt is az a kérdés, hogy tanulóink teljesítménye hogyan aránylik az országos átlaghoz. Ez hamarosan ki fog derülni. A leggyengébb eredmény – országosan – matematikából lett: 27%. A fizika, kémia eredményessége 42 %, a német nyelv 49 %, az angol nyelv 53 %, a francia nyelv 57 %, a biológia 58 %. Bízató jel, hogy a múlt tanév matematika érettségi eredménye – iskolánk vonatkozásában – az országos átlagnál jobb volt. A tanári értékelés is szinte teljes egészében megfelelt az országos szakértői elvárásoknak. Ebben a tanévben a magyar dolgozatokat kell elküldenünk a minisztériumba.

Külön szeretnék szólni néhány szót a 9. évfolyamról is. Mint köztudott, 2005-ben ők már más rendszerben tesznek érettségi vizsgát. Az évfolyam tanulmányi előmenetele elmarad a kívánatostól – 15 fő bukott meg –, ilyen eredménnyel indulni a kétszintű érettségi megmérettetésre nem túl biztató (9.A: 3,23; 9. B: 4,10; 9. C: 4,09; 9. D: 4,13; 9. E: 3,95; 9. F: 3,85).

Néhány szót szólnom kell az iskola egészének tanulmányi eredményéről is. Egyrészt az iskolai átlag 3,99. Ezt alacsonynak találom. A legjobb eredményt a 12. B osztály érte el: 4,40. A bukott tanulók száma 34 fő 51 tantárgyi bukással. Osztályismétlésre bukott 4 tanuló. Évek óta nem volt ennyi bukás. Figyelmeztető jelként kell értékelnünk! A hiányzási órák száma is magas: 52 499 óra, az összefüggés nyilvánvaló! Az egyenletes, jó teljesítményhez ugyanis folyamatos jelenlét is kell. Másrészt viszonylag sok a kitűnő tanulóink száma. A 9. B-ből Gondos Anett, Peidl Adrienn, Stettner Judit; a 9. D-ből Antus Csenge; a 9. F-ből Bakó Diana; a 10. A-ből Árvai Tünde; a 10. C-ből Putzer Petra; a 10. D-ből Kiss Imre, Vigh Máté; a 11. B-ből Petrovics Anikó, Tóka Krisztina, Vágner Elvira, Várhegyi Linda; a 11. C-ből Bender Nóra, Csöndes Judit, Nieder Beáta; a 11. E-ből Gász Zoltán; a 12. B-ből Kurucz Kinga, Papp Veronika, Perjési Katalin; a 12. C-ből Galambos

Gergely, Szolykó Zsófia; a 12. D-ből Antal Miklós, Arnold Eszter, Mánfai Balázs, Schäffer Zsolt; a 12. E-ből Zombai Judit; valamint a 12. F-ből Bitter Ágnes, Novák András és Tóka Alíz.

Nagy örömmre szolgál, hogy a kitűnő eredményt érettségizőink is gyarapították. Kitűnővel összesen 26 fő érettségizett, öten a 12. B-ből, négyen-négyen a C-ből, illetve a D-ből, öten az E-ből, heten az F-ből, valamint egy fő az egyiptomi osztályból.

A tanulmányi versenyek eredményeiről iskolánk évkönyvében részletesen tájékozódhattok. Most összegzésként csak annyit, hogy diákjaink nagyon sikeresek voltak ebben a tanévben. Idén újra megrendezték a Helikoni Ünnepeket Keszthelyen. Iskolánk nagy létszámmal vett részt ezen a rendezvényen is, a résztvevők felkészültségéért és hozzáállásáért mindenkit dicséret illet. Többek között a LEGÁTÓ Színpad a Macskák című musicalt mutatta be nagy sikerrel, és a Pódium szereplői is dicséretet érdemelnek. Kiváló eredményeink születtek a sportban is. Hosszan sorolhatnám még az eredményeket, az érdekeltek meg is érdemelnék, hogy elhangozzék a nevük, de a keretek szűkek.

Összességében az elmúlt tanévet ellentmondásosnak tartom. Az egyik oldalon csökkent a tanulmányi átlag, jóval több a bukás, a másik oldalon nagyon sok a kiemelkedő teljesítmény. Ezzel a 2001/2002-es tanévet befejezettnek nyilvánítom, mindenkinek jó pihenést kívánok. Viszontlátásra!

TANÁR SZEMMEL

A MINŐSÉGFEJLESZTÉS RŐL

Iskolánk 2000 őszén az elsők között csatlakozott a COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Programhoz.

Az első tisztázandó kérdés, hogy miként értelmezhető a minőség fogalma.

I. A minőségnek három meghatározása van.

1. A biztosított minőség

Ebben az esetben egy szakértői testület meghatározza a minőségi követelményeket, a viszonyítás alapját és a megfelelő módszereket egy olyan ellenőrzési rendszer kialakításához, amely megvizsgálja, hogy a tevékenység milyen szinten felel meg az elvárásoknak. Az oktatásban ilyen minőségfogalom van jelen például a különböző dolgozatok többségében, a vizsgáztatáskor.

2. Megegyezésen alapuló minőség

A fogyasztó és a szolgáltató közt létrejött szerződés, megegyezés tartalmazza a minőségi követelményeket. A minőség a szerződés betartásától függ. Ilyen lehet például az iskolában, amikor a tanár házidolgozati témát (témákat) jelöl ki, meghatározza, hogy mit vár el, hogyan fogja értékelni.

A diák elvárásai: a határidőre történő tanári javítás és az objektív értékelés.

3. A fogyasztó által irányított minőség

A szolgáltatást igénybe vevő fogyasztó nyilvánítja ki igényeit, elvárásait a termékkel szemben. A minőség szintjét ekkor úgy lehet meghatározni, hogy a szolgáltató tevékenysége mennyire elégítette ki a fogyasztó igényeit.

Például az iskola a diákok, szülők igényei alapján határozza meg szakköri kínálatát, szervez szabadidős tevékenységet, tanulmányi kirándulást.

A fent említett három fajta minőség-megközelítést egyaránt használjuk, de a hangsúly egyre inkább a fogyasztó által irányított minőségre helyeződik, mert a különböző szervezetek, így az oktatási intézmények is kemény piaci körülmények közt kell, hogy

működjenek. Ez azt jelenti, hogy a minőség mint konkrét tartalom egyre inkább csak helyben, konkrét intézményben fogalmazható meg.

A COMENIUS 2000 stratégiai célkitűzései közt ezért is szerepel első helyen.

A partnerközpontú működés

Ez azt jelenti, hogy a közoktatási intézményeknek a központi elvárások teljesítése mellett a helyi partnerek / fogyasztók / tanulók, szülők, fenntartó, következő iskolafokozat, munkaadók s természetesen az iskola dolgozói) igényeinek megfelelően kell működniük. Ehhez elengedhetetlen a partnerekkel való folyamatos párbeszéd és egyeztetés: a partneri igények és elégedettség mérése, a mérési eredmények elemzése, az elemzésekre épülő fejlesztések beépítése az intézmények mindennapi munkájába, s a partnerek tájékoztatása minderről.

II. A folyamatszabályozás képességének kialakítása

Az iskola szolgáltatását egymáshoz sok szállal kapcsolódó folyamatok során keresztül látja el.

Ezen folyamatok feltárása, értelmezése, szabályozása lehetőséget nyújt a szakmai együttműködésre, az intézményi működés közös értékelésére, tervezésére, közös megvalósítására, ellenőrzésére, mérésére és az ennek alapján történő visszacsatolásra, korrekcióra.

A folyamatszabályozás célja a folyamat változékonyságainak, esetlegességének csökkentése, a követelmények megbízható teljesítése, a minőségi tevékenység végzése.

III. A tudatos szervezetfejlesztés képességének kialakítása

Az intézmény partnereinek nyújtott szolgáltatását sajátos kultúrával (értékek, érdekek, szokások, viselkedésmódok, szimbólumok stb.) rendelkező szervezetként kínálja. A szervezetfejlesztés szintén a hatékonyságot és az alkalmazkodási képesség növelését szolgálja.

IV. A folyamatos fejlesztési képesség kialakítása

A minőségfejlesztés soha le nem záruló folyamat. A szolgáltató szervezetnek állandó jelleggel kell törekednie, hogy csökkentse a hiányosságokat, kiküszöbölje, megelőzze a hibákat. Ekkor

alkalmazkodhat sikeresen a folyamatosan változó külső és belső elvárásokhoz.

A minőségfejlesztés nem csodaszer, nem lehet egyszerűen bevezetni. Erkölcsi, szakmai elkötelezettséget, időt és következetes önképzést igényel.

Napi megvalósulásához szükséges:

1. Az elkötelezettséggel és mások elismerésével történő vezetés, amely olyan légkört teremt, ahol az emberek tudják, hogy biztonsággal vállalhatnak értelmes kockázatot, s néha tévedhetnek is.
2. Igazi együttműködés a partnerek között, amely nem győzelemről és vereségről szól, hanem a lehetőségek együttes megvalósításáról a közös cél érdekében.
3. Rendszerben látni az embereket és dolgokat. Nem másokat hibáztatni, hanem együtt dolgozni másokkal a rendszer hibáinak kijavításán.
4. Folyamatorientáltan gondolkodni: meghatározni a célt és pontosan megtervezni a megvalósításához szükséges cselekvéssort.

A 2001/2002-es tanévben – a partnerközpontú működés rendszerének kiépítése után – a folyamatszabályozást kezdtük meg. Ennek első lépéseként számba vettük az iskolai működés egyes területeinek folyamatait, majd az egyes folyamatok jelenlegi működését vizsgáltuk.

A jól működő folyamatokat írásban rögzítettük, más folyamatokban elvégeztük a szükséges változtatásokat, korrekciókat. A korrekciók a 2002/2003-as tanévben lépnek életbe. 2003 júniusáig valamennyi fontos, meghatározó folyamatnál el kell végeznünk a szabályozást. Az előttünk álló tanév kiemelt feladatának látom, hogy a minőségfejlesztés területén végzett munkáról közvetlen partnereinket minél szélesebb körben tájékoztassuk, támogatásukat, közreműködésüket erősítsük.

Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő

VÍZI TÚRÁK

Iskolánkban 1995 óta rendszeresen szervezünk vízi túrákat az ország különböző tájaira. Az elmúlt évek során végigjártuk a Tisza középső és alsó szakaszát, a Bodrogot Sárospataktól Tokajig, kalandoztunk a Bodrog-zúg vadregényes természetvédelmi tájain. Szekszárdtól Mohácsig eveztünk a Sión és a Dunán. Tavaly végighajózhattuk kenuinkkal a Mura és Dráva folyók csodálatosan tiszta vizeit, szürke gémek, kócsagok és fekete gólyák kíséretében.

A 2001/2002-es tanévben, május 17-20-ig a Hernád folyó sokszor rohanó gázlókkal teli szakaszain „csúsztunk” le, volt komarovisták társaságában. Utunk Hidasnémetitől Vizsolyon keresztül Kiskinizsig tartott.

Az elmúlt nyáron hazánk legizgalmasabb vizén, a Rábán hajóztunk, Szentgotthárdtól Sárvárig. Társaságunkban üdvözölhettünk volt babitsosokat és komarovistákat is.

A tavaszi és nyári vízi túrák szervezését a jövőben is folytatni szeretnénk, és megköszönünk minden eddigi és elkövetkezendő segítséget, mely e szándékunk megvalósításához hozzájárul.

Bedő Gergely
testnevelő tanár



Napjainkban számtalan szemléletmód között evickélve könnyen eltévedhet a tanárember, ha nincs az értékorientált tájékozódás képességével megáldva. De hát a tanár is csak ember, s feltételezzük róla, hogy jóindulatú. A tanár azért megy az iskolába, hogy tanítson, a diák, hogy tanuljon. E működő kapcsolat fontos eszköze az értékelés, végső formáját tekintve az osztályzat. Ezzel – a néha kényszerítő eszközzel él az összes tanár, s ha jól teszi ezt, ösztönözheti tanítványait a jobb teljesítmény elérésére.

Az úgynevezett készségtárgyaknál (rajz, ének, testnevelés) hallgatólagos elvárás szülő és iskola részéről, hogy ne vegyük komolyan az osztályzást, legyünk elnézőek, hiszen a dundi gyerek nem képes jól teljesíteni a képességfelmérések szintjeit, az ügyetlen gyerek nem képes eredményesen kosárlabdázni, és még folytathatnám az „érveket”. Ugyanakkor mindenki tudja, hogy az ember a környezetét a mozgáson keresztül tapasztalja meg, a mozgásfejlődéstől elválaszthatatlan az értelmi és lelki fejlődés, s hogy a testi és szellemi képességek harmonikus fejlesztése az egészség garanciája. Az ókori görögök tudtak valamit, lássuk, mi mit tudunk!

Az idei tanévben a vonatkozó törvényeknek megfelelően elvégeztük a Hungarofitt tesztgyakorlatokat az iskola normál testnevelési kategóriában résztvevő diákjainál. Az összesített kiértékelés az alábbi eredményeket adta.

Lányok: kb. 74% – igen gyenge, kifogásolható, közepes szinteket érte el; kb. 25% – jó, kiváló szinteket ért el és nem egészen 1,5% az extra szintet teljesítette.

Fiúk: kb. 72% – igen gyenge, gyenge, kifogásolható, közepes szinteket érte el; kb. 28% – jó, kiváló szinteket érte el és összesen 1 fő teljesítette az extra kategória kívánalmait.

A teszt csupán a kondicionális képességek mérésére vonatkozott. A koordinációs képességek szintjét (ügyesség) nem mértük, de évről évre tapasztaljuk, hogy a természetes mozgások is egyre nagyobb gondot okoznak a gyerekek többségének, pedig ugrás, futás, irányváltoztatás nélkül nem lehet focizni, kosarazni, röplabdázni és így tovább. Ha valaki nem ismeri az ábécét, nem tud olvasni. Valahogy így van ez a mozgással is, sokszor az „a” betűtől

kell kezdenünk a tanítást. Játsszunk el a gondolattal: mi lenne, ha a kapott eredményeket és tapasztalatokat átváltanánk osztályzatokra! Vajon a szülők járatnák-e gyermeküket külön foglalkozásokra a jobb osztályzat reményében, mint ahogy teszik azt egyéb tárgyakból? Rá lennének-e kényszerítve a rendszeres testmozgásra a diákok? Ugyanakkor elég-e, ha valaki egy sportágat űz úgymond „élsport” szinten, mi a helyzet az általános sportműveltséggel? A választ sejtem...

Mit teszünk mi ebben a helyzetben? Az adott keretek között végezzük a dolgunk. Az idei tanévtől öt testnevelő tanár dolgozik a munkaközösségben, közülük négyen szakvezetőként hallgatókkal is foglalkoznak. 1992 óta a gyógytestnevelésre utalt gyerekekkel szakképzett gyógytestnevelő foglalkozik. Jelenleg vegyes orthopédiai csoportban folyik e munka heti három tanórában, melyből egy tornatermi óra (az iskolában), kettő pedig úszásóra a PTE uszodájában. Ez utóbbin az e kategóriába utalt gyerekek oktatása folyik elsősorban, de látogathatja az órát iskolánk többi diákja is. Tömegsport keretében aerobik és kondicionáló óra várja a diákokat. A működő iskolai sportkörök a következők: fiú kosárlabda, fiú és lány tollaslabda, illetve röplabda. Kupákon és bajnokságokon szépen szereplő lány és fiú focicsapatunk is van. Iskolánk egyedülálló lehetőségként kínálja a strandröplabda és a tollaslabda sportágakat, mindkettőben saját nevelésű diákjaink értek el országos eredményeket. Ezen kívül egyesületeknél sportoló diákjaink is országos, illetve nemzetközi szinten képviselték a Babitsot (vívás, atlétika, triatlon, aerobik, tenisz, asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda). Köszönet illeti edzőiket.

Az idén is a következő szabadidős programok közül választhattak a diákok: hétvégi gyalogtúrák (Zeiler Simon földrajz szakos tanár úr vezetésével), tavaszi és nyári vízi túrák (Bedő Gergely tanár úrral), franciaországi sítábor (Czéh Lászlóné tanárnővel), valamint ausztriai sítábor (Kopeczky Péter tanár úrral).

A lehetőségek tehát ily módon adóttak, amit szerencsére mindig kihasználnak azok a diákok, akik össze tudják, mert össze akarják egyeztetni a tanulást a rendszeres testmozgással, példát mutatva diáktársaiknak és elhítetve tanáraikkal, hogy érdemes még heti két testnevelésórával is komolyan venni a szakmánkat.

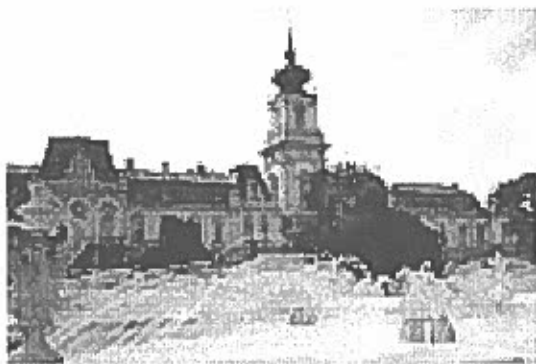
örülnék, ha erre többen képesek lennének. Végül mi lenne, ha egy picit elgondolkodnánk Bárczi Gusztáv szavain?

„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen.

Védd a kisgyermeket, mert ez a jövő.

Őrizd szüleid egészségét! – mert
a múlton épül fel a jelen és a jövő.”

Kopeczky Péter tanár úr



2002. május 2-4 között ismét a „Balaton fővárosában”, Keszthelyen jártunk a hagyományosan kétévenként megrendezésre kerülő Helikoni Ünnepeken. Ez az év különösen emlékezetes volt számunkra, hiszen – bár a megújult játékokon minden alkalommal képviseltettük magunkat – ilyen sok tanuló még sohasem vett rész gimnáziumunkból, mint az idén. Szinte minden kategóriában szerepeltünk.

A nevezést egy iskolai Ki Mit Tud?, egy válogatás előzte meg, ahol bárki bemutathatta tudását, és egy tanárainkból álló zsűri választotta ki a bemutató-sorozaton iskolánkat képviselő produkciókat. A zsűriben Czéh Lászlóné tanárnő, Magasi András és dr. Cseh István tanár urak vettek részt, akik nagy odaadással és körültekintéssel végezték munkájukat.

Az indulás zökkenői után (a busz rakodótere kicsinek bizonyult, így a díszleteket szét kellett szedni) nagy várakozással és lelkesedéssel vettünk részt a bemutatókon.

Bár a megnyitót és a koszorúzást az emlékműnél lekéstük, ez nem vette el a kedvünket a rendezvénysorozattól.

A megérkezést követően a komolyzene kategóriában hamarosan „startoltunk”. Gordonkásaink (Baltavári Viktória és Lassan Mónika) után a fuvolaegyüttes bemutatkozása következett. Mindkét produkció megalapozta a jó hangulatot és a „versenylázat”. Délután a spirituálé kvartett aratott nagy sikert a

könnyűzene kategóriában, majd az evangélikus templomban Mészégető Balázs orgonajátékát élvezhettük. Este, egy rövid szabadidő után, a színházba igyekeztünk, hogy a másnapi Pódium és Macskák bemutatóra előkészítsük a díszleteket. A helyszínen elhúzódó irodalmi színpadi bemutatók miatt hosszúra sikerült a napunk, hiszen éjfél körül végeztünk a díszletek előkészítésével, majd indulás a szállásra, ami igencsak messze volt Keszthelytől, Balatonedericsre kellett buszoznunk.

Másnap (pénteken) teljes erőbedobással szerepelt mindenki. Reggel 9-kor – nem éppen szerencsés időpontban – kezdett a Pódium színpad.

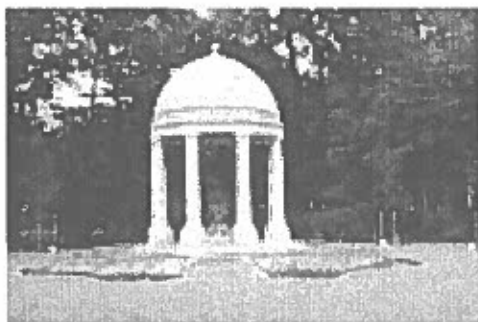
A folklórkategória fejetlen szervezése ellenére is kiválóan szerepelt néptáncospárunk (Sipos Nóra és Kőszegi Mátyás - ő a népdaléneklésben is), Wohlschein János pedig tangóharmonikával. A vers- és prózamondó bemutatót Fridrik Noémi zárta, aki még a zsűrit is meghatotta prózamondásával. Délután a Macskák rövidített „versenyműsorával” és Húse Brigitta verseny-aerobik bemutatójával zártuk szereplésünket.

A péntek este különösen emlékezetes marad számunkra, hiszen A macskák musical előadása az újonnan elkészült színházban nagy érdeklődésnek örvendett, és telt ház előtt zajlott. Sokan voltak olyanok, akik már nem is fértek be a színházterembe. Az előadás nagyon jól sikerült, az énekesek és a zenészek egyaránt kitettek magukért, így megérdemelt volt a hatalmas siker.

Éjjel a szállásunkra érve jó hír fogadott bennünket: a fuvolaegyüttes szerepelhet a komolyzenei gálán. Nagyon örültünk, hiszen ez azt jelentette számunkra, hogy arany minősítést kaptak. Sajnos csak másnap derült ki az eredményhirdetésen, hogy ezüst minősítést kaptak, de ennek ellenére játszanak a Festetics kastély tükörtermében a gálán, (mint megtudtuk, ilyen még nem fordult elő a Helikonok történetében), ami azért így is nagy élmény volt számukra. Szombaton délelőtt tudtuk meg az eredményeket, és nagyon örültünk a gordonkások, a spirituálé kvartett és Noémi arany minősítésének (ő különdíjat is kapott), a néptánc, tangóharmonika és a Macskák összeállítás ezüstjének, a Pódium színpad előadásáért, a népdaléneklésért és az orgonajátékért kapott bronz minősítésnek. A délutáni nagygálán derült ki, hogy a „spirituálások” (Molnár Éva, Morvay Katalin, Kőszegi Mátyás,

Bojcsev András) azért szerepeltek, tegyük hozzá fergeteges sikerrel, mert megnyerték a könnyűzenei kategória nagydíját is. Ez az eredmény betetőzte az amúgy is nagyon sikeres szerepléssorozatunkat.

Késő délután azzal köszöntünk el Keszthelytől, hogy 2004-ben újra jövünk, és reméljük, ugyanilyen sikerrel szerepelünk majd.



A helikoni emlékmű

Betlehem Márta tanárnő

KÜLKAPCSOLATOK - UTAZÁSOK

STRASSBOURGBAN JÁRTUNK....

A Civitas Egyesület szervezésében immár hagyományosan minden évben megrendezik a POLGÁR AZ EURÓPAI DEMOKRÁCIÁBAN OKTV-t. Iskolánkból idén három csapat indult az első fordulóban, amely írásban kérte számon a megadott szakirodalom ismeretét.

A második fordulóba – a területi döntőbe – két csapat is továbbjutott (tagjai a 11. E ill. 11. B osztályból). Itt az első, írásbeli feladatlap után szóbeli megmérettetésre is sor került. A feladatok megoldásához nem csak alapos és biztos tudás szükségeltetett, de elvárták az ötletességet, a humort, a határozott fellépést is.

Az izgalmas, egész délelőtt tartó verseny végén a Dunántúl és a főváros 12 csapata közül a mi csapatunk – 56-os prolibusz névvel – végzett az első helyen. Ez egyben a továbbjutáshoz is hozzásegített: mehetünk az országos döntőre!

A döntőt Budapesten, a Fővárosi Önkormányzat dísztermében rendezték. Persze ide már előzetes feladat elvégzése volt a belépő.

Egy helyi problémát kellett kiválasztani, és arról információt gyűjteni, majd megoldási javaslatokat és akciótervet készíteni, mindezt négy nagy plakáton bemutatva. Az általunk választott helyi probléma a Pécsi Vasútállomásnál lebontott és mindmáig újjá nem épített gyalogos vasúti átjáró hiánya. Külön köszönet illeti id. Gáspár Gábor tanár urat, hiszen az érintettek megkeresésében sokat segített nekünk.

Sokat dolgoztunk az anyaggyűjtéssel és a plakátok elkészítésével, de megérte, mert a döntőn az erre felajánlott különdíj második helyezését nyertük el vele.

Itt, a harmadik fordulóban is volt írásbeli feladatlap, majd frakcióvitát kellett megadott témáról és álláspontból folytatni. Aztán az EU-csatlakozás mellett előre meghatározott közönségnek (nekünk pl. a mezőgazdaságból élőknek) kellett kampányt készíteni, őket meggyőzendő. Majd konkrét ügyben kérvényt fogalmaztunk az Európai Emberi Jogi Bírósághoz, az ún. összjátékban pedig minél kevesebb információ alapján igyekeztünk kitalálni politikai, társadalomismereti fogalmakat.

Az eredményhirdetéskor a mi csapatunk nevét mondták utoljára, ami az első hely megszerzését jelentette. Az ott kapott kupán és ajándékon kívül jutalomként egy strassbourgi kirándulást is nyertünk!

A budapesti döntő másnapján is érdekes program várt bennünket: meglátogattuk az új Nemzeti Színházat, a Parlamentben jártunk a Házbizottság üléstermében, aztán az Alkotmánybíróságnál és az új Ombudsmani Hivatalban is.

Június 7. Irány Strassbourg! A fárasztó, mikrobuszon töltött éjszaka után Strassbourgba megérkezve sétahajós városnézésre indultunk. A varázslatos hangulatú óváros után elhajóztunk az EU Parlament, az Európai Emberi Jogi Bíróság épületei mellet is.

Délután megnéztük a Dómot, sőt meg is másztuk a 330 lépcsőt amelyen följuthattunk a templom tetejére és megcsodálhattuk a kilátást a városra.

Másnap egész napos kirándulást tettünk Elzász hangulatos vidékén. Voltunk egy II. világháborús koncentrációs táborban, Szent Odile kolostorában, Colmarban – itt látható az isenheimi szárnyasoltár – és több kisebb ódon hangulatú kisvárosban.

Az utolsó kint töltött napon bejutottunk az Európai Emberi Jogi Bírósághoz. Az ott dolgozó magyar jogász hölgy végigvezetett minket az épületben, bemutatva az ott folyó munkát, az eljárási szabályokat, hol születnek meg a határozatok. Aztán sikerült bejutnunk az Európa Tanács épületébe. Itt is egy magyar tisztviselő kalauzolt és avatott be az általuk végzett munka részleteibe. Láthattuk az előcsarnokban pl. a Magyar Köztársaság ajándékát, egy eredeti 1956-os viharvert, megfakult, közepén kivágott magyar zászlót. Jóleső és megtisztelő érzés volt, hiszen nemigen láttunk több vitrint ezen a központi helyén az épületnek.

A szerencsés hazaérkezés után sok élménnyel gazdagodva azt kívánjuk, mások is próbálkozzanak és legyenek sikeresek, hogy ők is eljuthassanak egy ilyen szép kirándulásra.

A csapat tagjai: Bojcsév András	11. E
Erdős Tamás	11. E
Grátz Gábor	11. E
Pál Tibor	11. B

Engel Mária tanárnő

A 11. E. KÁRPÁTALJAI ZARÁNDOKLATA

2002. május 16-án indultunk Aknaszlatinára, ahol a Bolyai János magyar tannyelvű testvériskolánk tanárai és diákjai láttak minket vendégül.

Útközben megálltunk Kecskeméten, ahol megnéztük a Városházát és a Cifrapalotát. Ezután hosszú út következett a határig. Gondoltuk, a beregsurányi kishatáron hamarabb átjuthatunk. Nos, a körülményes ukrán vámvizsgálatnak „köszönhetően” 6 órát várakoztunk. Igyekeztünk vidáman, de fegyelmetlenül mulatni az időt, s kitartásunkért Pfleger tanár úr szóbeli osztályfőnöki dicséretben részesített mindenkit. Folytattuk utunkat az éjszakában.

A következő megálló Nagyszőlős volt, ahol a Ferences Missziónál az esztergomi Ferences Gimnázium és Rendház szerzetesei 1989-től végzik fél Kárpátalja lelki gondozását. Áldozatos munkájukért megleptük őket egy nagy tepszi rétesel, melyet Maszler József, a Tettye Vendéglő tulajdonosa ajánlott fel.

A hajnali órákban értünk Szlatinára, ahol már régóta vártak ránk. Megható és megrendítő volt látni, milyen sokat jelent az ottani magyaroknak, hogy az anyaországból érkeztek vendégeik. Ottlétünk alatt számtalanszor tanúbizonyságát tették magyarságtudatuknak, hazafiságuknak. Bár egy politikai döntés következtében területileg más országhoz tartoznak, rendkívül büszkék magyarságukra. Hiszem, ez példaértékű lehet mindannyiunknak.

Kevés alvás után pénteken kirándulni indultunk. Megnéztük a Fekete- és Fehér-Tisza összefolyását, a rahói templomot és az Európa közepét jelző emlékművet, melyet még a Monarchia alatt állítottak. Végül elértük a Tatár-hágót, ahonnan gyönyörű volt a kilátás, s mindenkit lenyűgözött a táj szépsége.

A szombati napot Szlatinán és környékén töltöttük. Leszálltunk a sóbányába, itt körbevezettek minket az asztmatikus betegek számára létesített szanatóriumi részlegen 300 méteres mélységben. A bányalátogatás után elsétáltunk Aknaszlatina 70-es években lerombolt központjába, melyet különféle alaptalan ürügyekkel tettek a földdel egyenlővé. Ezután megnéztük az újonnan épült hidat, amely a Tiszán átívelve köti össze Ukrajnát és Romániát.

Délután rövid műsort adtunk elő az iskola udvarán, ahol több megrendítő vers mellett elhangzott egy magyar népdal is, s vendéglátóink nagyon meghatódtak. Ezután ők leptek meg minket, mert csoportunk minden tagja, Józsit, a sofőrünket is beleértve, kapott egy-egy különösen szép só rögöt a Szlatinai bányából az itt eltöltött néhány nap emlékére. Este a diákok házibulit szerveztek nekünk, és mindenki jól szórakozott.

Pünkösöd vasárnapján osztályunk részt vett az ünnepi szentmisén. Az első padokban ülve könnyekig meghatóttuk a helyi embereket az „Uram, jó nekünk itt lennünk...” című énekkel. A templomkertben koszorúzással és gyertyagyújtással adóztunk a malenkij-robot helyi áldozatainak emlékére. Ezután megtekintettük Matl Péter munkácsi szobrászművész ukrán szobrászokkal együtt készített szoborcsoportját, mely több nagy királyunkat és szentünket ábrázolja. Honfoglalási emlékműve azonban befejezetlenül árválkodik a Vereckei-hágón. Ezután továbbsétáltunk, és a Kárpátaljai Magyarok Kulturális szövetségének helyi elnöke felhívta a figyelmünket a kopjafák sorára, melyen több időtálló és igen időszerű idézet volt olvasható országunk hajdani nagyjaitól: „*Legyünk hazafiak, nem annyira szájjal, inkább vállal.*” (Széchenyi) és „*Kockáztathatunk mindent a hazáért, de a hazát kockáztatnunk nem szabad.*” (Deák).



Az ünnepi ebédet délután egy futballmeccs követte: a helyi leány focicsapat (területi bajnokok) játszott osztályunk fiai ellen. Az eredmény döntetlen lett. Este búcsú buli volt, a hazai és a helyi lányok némelyike is alaposan megtáncoltatta Pfleger tanár urat.

Reggel búcsút vettünk vendéglátóinktól, és elindultunk hazafelé. Técsőn megkoszorúztuk a Kossuth-szobrot, Szolván pedig a magyarok egykori gyűjtőtáborának áldozatairól emlékeztünk meg. Ezután a huszti várrom megtekintése következett némi gyalogtúrával egybekötve, majd Munkács várát tekintettük meg. Végül a Vereckei-hágó következett, ahol a közel 1100 éve bejövő honfoglaló elődeink tiszteletére elénekeltük az István, a király fináléját, majd pedig egy nagyon kedves helyi lány, Vajnági Adrienn kezdeményezésére a Honfoglalás című film betétdalát. Az éjszakát mezőváriban töltöttük, szintén családoknál.

Ezután már csak a hazaút volt hátra. Miután átléptük a határt, első megállónk a könnyező Madonnáról híres máriapócsi görög katolikus templom volt. Ezt követte a nyírbátori református templom megtekintése, itt Báthori István sírja található. Végül rövid időre megálltunk megnézni Debrecen gyönyörű főterét. Fáradtan, de élményekkel és új barátságokkal tértünk haza.

Reméljük, ősszel lesz alkalmunk viszonzni vendéglátóink vendégszeretetét és kedvességét.

És végül szeretnénk köszönetet mondani azoknak, akik támogatták kárpátaljai testvériskolánkat oktatási- és sporteszközök beszerzésével:

- **Baranya megyei Közgyűlés**
- **Harkányi Polgármesteri Hivatal**
- **Magyar Posta Rt. Pécsi Igazgatósága**
- **„Az Ifjúság Sportjáért” Alapítvány (Babits Gimnázium)**
- **„Babits Alapítvány”**
- **a Babits tantestülete és dolgozói**
- **a komarovos és babitsos ÖREGDIÁKOK-nak**
- **továbbá minden támogatóknak, akik az út sikeréhez hozzájárultak.**

Takács Judit, Jobbágy Edit, Hegedüs András11. E.

UNESCO ISKOLÁK TALÁLKOZÓJA
(BÉCS – NYITRA – PÉCS)
2001. szeptember 27-28-29.

Bár iskolánk még nem tartozik hivatalosan az Unesco iskolák közé, de Schmidtné Bálint Mária tanárnőnek köszönhetően ebben a tanévben is részt vehetett egy osztály ezen a találkozón. Idén a 10. C osztály.

1. nap: 2001. szeptember 27. csütörtök

Indulás 6 – kor az iskola elől.

Első pihenő még a határ előtt Szombathelyen – praktikum és dominó kártyák feltöltése – no és persze a roming szolgáltatás bekapcsolása. Indulás Stadt Schleiningba, a „Békemúzeumba”.

Juhé – a határon semmi probléma.

A múzeumban, ami nem is a szó szoros értelmében vett múzeum, remek lett volna a vezetés is, de hát a halk szavú magyar diákok.

Délutáni „ebéd”. Nem kevesek örömeire pizza is szerepelt az ajánlatok között, és immár teli hassal indulhattunk elfoglalni a szállásunkat Bécsbe.

A panzió nem is volt rossz, főleg, hogy mi "tanarak" messze voltunk. A kedves tulajdonos musttal kínált minket megérkezésünkkor. A híres bécsi vendégszeretet.

Az első éjszaka viszonylag nyugalmasan telt el, és kipihenten vághattunk neki a másodiknak.

2. nap: 2001. szeptember 28. péntek

A finom és bőséges reggeli után irány az iskola.

Projekt munka és bemutató a szlovák és osztrák diákokkal együtt kis csoportokban.

A téma érdekes volt: a másság, idegenek és kultúrájuk elfogadása. Érdekes feladatokkal és szituációkkal tarkított délelőtt volt. (Fényképek a 310-es teremben!)

Ebéd az iskola menzáján.

Délután a vegyes csoportok bemutathatták munkájukat egymásnak. A hangulat már oldottabb volt a délelőttözhöz képest.

Uzsonna és vacsora amúgy osztrákosan Würstel-lel. Azért bemutattuk azt is, hogy is sétál a kis virsli a földön, és hogy tud visszajutni a fazékba csendesen. Hátha senki nem vette észre!

Esti program színház. Kétségbeesés és az unalomtól való félelem tükröződött az arcokon a villamos út előtt, de a híres musical „HAIR” csodálatosan jó társulat előadásában, mindenkiben kellemes csalódást okozott.

No és az éjszaka. Az is okozott egy kis meglepetést. Az oldott éjszakai hangulat megszűntette a gátlásokat a német nyelv területén (vagy inkább a szlovák lányokkal szemben?).

3. nap: 2001. szeptember 29. szombat

Nehezen ment az ébredés és a csomagolás, egy ilyen éjszaka után! Ismét a bőséges reggeli és utána buszos városnézésre indultunk Bécsben. „Hundertwasser ház” meg „Rathaus”, „Prater” és holmi „Turm”, de azért akadt valami, ami felkeltette az érdeklődést is. Bungee jumping ugrás a „Turm”-ból. Ez ám az igazi!

Délben ebéd a belvárosban és aztán haza, Magyarország. Nem is lett volna az igazi, ha még egyszer nem mehetünk vissza az étterembe egy ott maradt táskáért!

A határ előtt még egy rövidke vásárlás és gyorsan haza.

Hát túléltek, nem is volt olyan rossz. Reméljük, hogy a 2002/2003 - as tanév elején az iskolánkban tartandó „Projekt” is legalább így, vagy jobban sikerül!

Sátayné Gáll Veronika tanárnő

MENTÜNK, LÁTTUNK, VISSZAMEGYÜNK...

Francia színjátszás

Az iskolánkban működő „Fiatal Európa” ifjúsági civil szervezet Bálint Mária tanárnő vezetésével hosszú ideje szorgalmasan építi külföldi cserekapcsolatainkat, vesz részt különböző projektek kivitelezésében. A franciát tanulók nagy öröme a szervezet a közelmúltban együttműködési megállapodást kötött a Le Ceusot-i Oktatási és Európa - Házzal, és bekapcsolódott az egyik program megvalósításába.

A rendezvényre 2002. július 20-29 között kerül sor Le Creusot-ban, mely a festői burgundiai régióban található. Az EU „Ifjúság” programjának szellemében és támogatásával lebonyolításra kerül találkozáson a kultúra, a fiatalok kulturális szokásai, és érdeklődése kerül főszerpbe. A találkozáson a dán, német, olasz és francia fiatalok mellett hazánkat a Babits francia színjátszó csoportja fogja képviselni Hajdú Zsuzsanna tanárnő vezetésével, azaz Álmos Tamás 10. B, Apró Annamária 9. A, Bükösi György 11. B, Jókai Zsófia 9. D, Kerner Kata 10. A, Lukovics André 10. B, Marton Gábor 12. B és Tompos Anita 10. E.

A francia partner alapos előkészítő munkáját jelzi, hogy június 18-20-ra megbeszélést hívott össze a felnőtt és diák csoportvezetők részére, hogy a program minden részlete a helyére kerüljön. Mivel az utazásig érettségi vizsgáimmal voltam elfoglalva, jószerivel csak a repülőtéren fogtam föl, hogy mekkora kaland vár rám már a nagy júliusi utazást megelőzően. Láthattam Párizst, kipróbálhattam a híres francia gyorsvonatot, a TGV-t, kóstolhattam francia ételeket. Természetesen „dolgoztam” is, hiszen két napon át szinte órára lebontva megbeszéltük a program összes részletét. Így tudjuk már előre, hogy a találkozó 4 tevékenységi forma köré összpontosul - utcai színház, modern zene, breakdance és képzőművészeti műhely - , ezeket egy videofelvétellel foglalkozó team fogja összekötni. Tehát lehetőségünk lesz a színház mellett más alkotási lehetőségekbe is belekóstolni. Emellett tucatnyi szabadidős elfoglaltság és kirándulás vár ránk, színházi ünnep, nyári szánkózás, evezés, gokart, úszás...

Hazafelé végig azon gondolkoztam, hogy milyen jó lesz visszajönni ide a többiekkel. Ezt az örömet a francia légitársaság sztrájkja miatti kellemetlenségek sem tudták elrontani... Hiszen tanulnunk kell ezt az Európát, közlekedve is, és kulturálisan is.

Egyszóval: július 19-én VISSZAMEGYÜNK!

DODÓ, alias Marton Gábor (volt) 12. B

Iskolánk már több éve próbálkozik azzal, hogy német anyanyelvi iskolákkal partnerkapcsolatot építsen ki, és ezzel lehetőséget biztosítson diákjainknak a nyelv gyakorlására valós anyanyelvi környezetben. Ebben az iskolai tanévben egyszerre két lehetőség is kínálkozott, egy német és egy osztrák iskolával, és az eddig elért eredmények biztatóak a jövőre nézve.

Idén szeptemberben a berlini Collegium Hungaricum közvetítésével sikerült felvenni a kapcsolatot a németországi Damme város gimnáziumával, akik kifejezetten pécsi iskolát kerestek.

A levelezés eredményeképpen májusban ellátogatott hozzánk az iskola igazgatója, Peter Rörsch és igazgatóhelyettese, Ignatz Imholte. Május 8-tól május 12-ig négy napot töltöttek városunkban. Természetesen elsősorban az iskolánkra voltak kíváncsiak, de volt idő megismerni a várost és a környéket is. Nagyon tetszett nekik minden, amit láttak, és ami még fontosabb, októberben meghívtak minket – kb. 26 diákot és két tanárt kísérőnek – Németországba. A partnerkapcsolat folytatásaként jövő májusban mi fogadnánk a német diákokat.

Az első csereutazásban a mostani 9. C, vagyis jövő szeptembertől már 10. C osztály diákjai vesznek részt. A következő években mindig a 10. évfolyam „örökli” az utazás lehetőségét.

Június 3-tól június 7-ig meghívást kaptunk az osztrák welsi Bundesrealgymnasium tanárától, Gisela Gutjahr-tól. Wels Oberösterreich (Felső-Ausztria) tartományban található, nem messze Linz városától. Az Interneten keresztül találtunk egymásra, és Gisela rögtön meghívta diákjainkat az ötnapos kiruccanásra.

A kiránduláson a 11. C, a 10. C és a 9. C osztály tanulói vettek részt. Szélig Ágnes és jómagam kísértem el őket. Mivel a kirándulás az utolsó előtti hétre esett, az év végi tanulmányi eredmények is meghatározták, ki jöhet.

Az első nap nagy része az utazással telt, ami azt jelenti, hogy reggel 6-kor indultunk és délután 3 órakor érkeztünk meg a gimnázium épületéhez. Az iskola aulájában kis frissítővel és étellel

várt minket Gisela, majd elkísért a szállásra, ami 30 km-rel messzebb, egy kisvárosban, Kremsmünsterben volt. A szállás bencés apácák tulajdona, akik nagyon kedvesek voltak, és bármit tettünk, mindig megértően mosolyogtak. Az első este – az út fáradalmaira való tekintettel – a kisvárosban sétáltunk.

Másnap korán keltünk, hiszen reggel vártak minket az iskolában. Sajnos sikerült rögtön az első nap eltévednünk, aminek a legfőbb okát abban látom, hogy nem kaptunk várostérképet. Kb. egy órás késéssel megérkeztünk. Az igazgató úr, Leo Ludick fogadott minket, és körbevezetett az iskolában. Rögtön feltűnt diákjainknak, hogy a folyosókon zokniban vagy papucsban közlekedik mindenki. Ez nagyon megtetszett nekik, és javasolták, legyen ez így nálunk is. Mint kiderült, a cserecipő kötelező, és akinek nincsen, azt a pedellus bácsi szigorúan arra kötelezi, hogy zokniban mászkáljon. Az átöltözködésre hatalmas helyiség áll rendelkezésre, ahol minden diáknak zárható szekrénye van. Mellesleg ez az „öltöző” egyúttal menedékhelyül is szolgál, amolyan bunker az épület mélyföldszintjén, mely ráadásul atombiztos is.

Az iskolát öt éve építették újjá, és igyekeztek mindennek megfelelően tágas helyet biztosítani. Kb. 400 diák jár ide, és minden osztálynak a szaktantermeken kívül van osztályterme, ha éppen nincs órája, itt zavartalanul pihenhet. Az iskolában csak R és S osztályokat találunk, az R azt jelenti, hogy reál osztály, az S azt, hogy sportosztály. 13 testnevelő dolgozik a jobb eredményekért, és természetesen az egyik tornateremben van mászófal is, ahol gyakorolni lehet a sziklamászást. Strandröplabda pálya is van, de igazi speciális tengerparti homokkal, mely még az állatokat (kutya, macska) is távol tartja. Azért, hogy ne irigykedjünk annyira, elmondom, hogy szombaton is van tanítás.

Miután megismerkedtünk az iskola épületével, részt vettünk egy fizika és kémia órán, amiket csak nekünk tartottak. Diákjainknak nem erőssége e két tárgy, de nagyon érdekes kísérleteket láthattunk, és sikerült felírni a kémiai egyenletet is.

Miután arra is lehetőséget kaptunk, hogy az Internetes szobában használjuk a számítógépeket – elsősorban sms-eket és e-mail-eket küldtünk haza – az osztrák diákok elkísértek minket ebédelni. A McDonald's étterembe kaptunk meghívást, de sajnos

csak utólag derült ki, hogy nem az 5 kilométerre lévő McDrive-hoz, hanem a jóval közelebbi gyorsétterembe kellett volna mennünk. A jó órás gyalogtúra után még ránk várt a város és két idegenvezető. Mondanom se kell, nagyon elfáradtunk.

Még aznap este jött értünk Gisela, hogy megmutassa nekünk Steyr városkát. Nagy volt az ellenállás a fáradság miatt, de aztán nem bántuk meg, hogy elmentünk. Steyr talán az egyik legszebb város a környéken.

Szerda reggel nem kellett korán kelniünk, csak 10.15-re vártak a szállást adó kisváros apátságában. A kremsmünsteri apátság híres a tudós papok kutatómunkáiról, obszervatóriumáról, valamint a könyvtáráról. Szoros kapcsolatot tartanak fenn a pannonhalmi apátsággal, több magyar növendéket is vendégül láttak már. A látogatás végén meghívtak minket egy kis frissítőre.

Ezután busszal utaztunk Linzbe, ahol az egyetemi menzán ebédeltünk. A linzi egyetem művészeti egyetem, ez megmutatkozik a város életében is, nagyon sok fesztivált rendeznek, világhíres a koncerttermük. A város folyója a Duna egy kis honvággyal ajándékozott meg minket. A sok kulturális látnivaló közül Gisela jó érzékkel választotta ki az ARS számítástechnikai központot. Ebben az épületkomplexumban számítógépes játékok várnak a látogatóra, a legújabb technikai vívmányokat ki is lehet próbálni. Virtuális állatokat teremthetsz és etetheted őket, az árnyékkoddal felfoghatod a képernyőn repülő betűket, zenét komponálhatsz, és kipróbálhatod a repülés élményét is egy háromdimenziós „dobozban”.

A csodák palotája után szabadon felfedezhette mindenki a város további látnivalóit, lásd üzletek, kirakatok.

Csütörtökön jött el a nagy nap, mikor is bemutathattuk városunkat és iskolánkat, és megismerkedhettünk a partnerosztályokkal. Az ismerkedés során azt a feladatot kapták a diákok, hogy párban – egy osztrák, egy magyar diák – be kellett mutatniuk egymást. Kiderült, az osztrák diákok nagyon szimpatikusak és kedvesek. Sikerült megbeszélni egy esti randevút is. A játékos délelőttöt – sportiskola révén – sportvetélkedővel zártuk. A fiúk fociztak, a lányok röplabdázhattak. A focimeccs eredménye: Ausztria – Magyarország 7:1, visszavágón Magyarország – Ausztria 2:1, vagyis összesítésben döntetlen.

Délután a városban lévő pecsétgyárba látogattunk, ahol diákjaink hősie kitartással, három óras gyárlátogatás után ajándékba hazavihettek egy bélyegzőt, amivel mindenki elkészítheti a saját, egyéni, névre szóló bélyegzőjét.

Este randevúztunk az osztrák diákokkal egy „Irish pub”-ban. A kölcsönös szimpátiának ezernyi apró jelét fedezhettük fel, és sajnáltuk, hogy így elröppent az idő. Jó hangulatban utaztunk vissza a szállásra, és ahogy tapasztaltam, nem nagyon sikerült nyugovóra térni ennyi élmény után.

Reméljük, a kapcsolat fennmarad, és még sok magyar diáknak része lehet abban az élményben, hogy ilyen szép helyen ilyen sok kedves emberrel találkozhat, és még a német nyelvet is gyakorolhatja. Szeptemberben a tanárokat fogadjuk sok szeretettel, tavasszal pedig a partnerosztály látogat el hozzánk.

Köszönet Szélig, Ágnes, Sátyayné Gáll Veronika és Karászi Tünde tanárnőknek, akiknek a segítségével nem sikerült volna mindez.

Kardos Gyöngyi tanárnő



DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL

SZEMELVÉNYEK A 2001-2002. ÉVI BABITS DIÁKKÖRI PÁLYAMUNKÁKBÓL

MAGYAR IRODALOM

Az idén első alkalommal, hagyományteremtő szándékkal **alkotói pályázatot** hirdettünk, verseket, novellákat író diákoknak.

A pályázatra 5 tanuló adta be írásait. Nekik köszönjük. Közülük Hajdú Szabolcs novelláját küldtük el a keszthelyi Helikoni ünnepségekre.

Reméljük, hogy jövőre sokkal többen kapnak kedvet az alkotói pályázaton való részvételhez.

KÖSZEGI MÁTYÁS: A NEGYEDIK VILÁGHÁBORÚ

Időpont: 2843

Helyszín: lakott területhez közel egy erdőben

Esemény: negyedik világháború

Zeorg hozzálapult egy sziklához. Zihált. Tudta, hogy ellenfelei hamarosan beérik, és akkor elveszett. Tizennyolc társával együtt azt a feladatot kapta, hogy az ellenséget az erdőbe csalja. Ha sikerül, könnyen elbánnak velük. Zeorg reményteljesen nézett az erdő felé, melytől már csak egy kilométerre volt. Ekkor iszonyatos halálordítás ütötte meg a fülét: tudta, hogy utolsó társát is megölték. Most, hogy egyedül maradt ötven ember ellen, nagy félelem fogta el. Egyre közeledő lépéseket hallott. Sok lépést. Minden erejét megfeszítve rohanni kezdett. Valahonnan a háta mögül egy kiáltás harsant fel, azután futás zaja hallatszott.

Zeorg a csapat legjobb kémje és harcosa volt. Társai közül ő futott a leggyorsabban, és ez az ötlet is neki jutott eszébe. Tisztában volt azzal, ha az akció sikerül, nagy megtiszteltetésnek örvend majd. Ezért és az életéért futott.

Az ellenfelei által ütött zaj egyre közelebről hallatszott. Ekkor Zeorg elérte az erdőt. Itt csak egy percig érezhette biztonságban magát, mert a táboruk még messze volt. Lassabban rohant, hisz az erdőt sokkal jobban ismerte ő, mint azok, akik üldözték. Még mindig félt.

Ez okozhatta azt, hogy nem vette észre a föld fölött, térdmagasságban húzódó, majdnem teljesen láthatatlan zsinórt. Zeorg hatalmasat esett. Mikor feltápáskodott fájdalom hasított a bal lábába, nem bírt ráállni. Sántítva próbált továbbfutni. Az bosszantotta a legjobban, hogy ezt a csapdát még ő helyezte el. Futás közben többször elbukott, ami nem járt kis zajjal, így ellenfelei figyeltek rá. Zeorg tudta, hogy elveszik, ha nem talál ki valamit. A legközelebbi fára fölmászott. Igen nehezen ment, mert lába cefetül fájt. Fegyverét a derekán lévő szíj segítségével fölerősítette a hátára. A további utat a sűrűn egymás mellett nőtt, magas fák lombjai között tette meg. A levelek és az ágak eltakarták ellenfelei elől, de sajnos hangosabban közlekedett, mint ahogy kellett volna. Bekerítették. Még öt perc és meghal. A tábor nem lehetett messzebb ötszáz méternél.

Zeorg tudta, hogy nem tehet mást: kiáltozni kezdett. Ellenfeleinek ennyi bőven elég volt ahhoz, hogy megtudják hol van. Segélykiáltása után tíz másodpercre Zeorg már halott volt. Azonban cselekedete nem volt hiábavaló. Csapattársai meghallották hangját, és háromszáz harcos már el is indult, hogy elbánjon az erdőben levő ötven emberrel.

Egy tisztáson csapott össze a két fél. Mind a két csapat bátran küzdött.

A tisztáshoz közel lévő hegy visszaverte a kőbalták és botok által keltett csatazajt.

HAJDU SZABOLCS: HALÁLESÉLY

- Mi ez? Mi történt? Hol vagyok? Azonnal engedjenek ki! Nincs joguk fogva tartani. Mi ez a fehér ágy? Hol vannak a falak? Miért nem látom a falakat? Milyen ócska trükk ez? Engem nem lehet pszichológiai oldalról megfogni. Rossz lóra tettek.

- Hmm.

- Ki van ott? Magyarázatot követelek.

- Nem tudod, hogy ki vagyok? Pedig tudnod kéne. Azt tudod-e, hogy mi történt veled? Emlékszel-e?

- Naná, hogy emlékszem. Kegyetlen módon fejbe vágta, és ennek hatására minden elsötétült előttem.

Aztán meg ebben a szobában ébredtem. De miért én válaszolgatok? Válaszoljon maga a kérdéseimre!

- Hmm-hmm. Talán majd fogok. De előtte azt mond meg nekem, hogy félsz-e a haláltól.

- Nem én.

- Hát igen. Tudom – jött a gúnyos válasz.

- Akkor miért kérdezte? Ha tudja, akkor... álljunk csak meg! Honnan tudja? Hisz én erről nem beszéltem senkinek – mondta dühödten. Máskülönben ki maga? Mit szórakozik velem? Mit szarakodik itt ez a muki? Miért pazarolja az időmet – gondolta.

- Nem pazarlom az idődet. Apropó mi az, az idő?

- Á! Kezdem már kapizsgálni. Maga valami nagy spirituális lény, akinek nem számít, hogy hány óra.

Akkor ez azt jelenti, hogy meghaltam? És akkor maga lenne a halál? – jött a felismerés.

- Hát nem egészen. Egy kis próbán veszel részt. Ezt úgy hívják lent, hogy halál-közei élmény. Valójában egy kis elbeszélgetés. Ettől függ, hogy a baleset végkimenetele halál, vagy új lehetőség lesz. Persze ez csak tőled függ, hogy egyáltalán vissza akarsz-e menni. De a halál vagyok, valóban. Szóval?

- Naná, hogy vissza akarok. Vagyis inkább szeretnék – ütött meg egy kicsit szívélyesebb hangot. Még rengeteg dolgom lenne.

- Rendben. A beszélgetésből fog kiderülni, hogy milyen feladatot kapsz, vagy kapsz-e egyáltalán újat. Mesélj a halálról!

- Nem félek tőle.

- Jó, de miért nem?

- Több okból is – kezdte egy nyugodt, kedves, társalgói hangon. Egyszerűen nem tud megijeszteni. Sok mindent hallani a halálról. Azt, hogy szörnyű, vagy nagyon jó. Én inkább azt hiszem, hogy az utóbbi az igaz. Ez olyan, mint az este. Az ember egy nehéz, és fárasztó nap után ledől az ágyba, és alszik. Megpihen, kialussza a nap fáradalmait. Szerintem a halál is ilyen. Egy hosszú, kiadós alvás, amivel az életet pihenjük ki. Ezt úgy is mondhatjuk, hogy a halál által üdvözülünk.

- Miért még?

- Az emberek valójában nem a haláltól, hanem a következményétől és a halál előtti kis időtől félnek. A halál által vége szakad a kis megszokott hétköznapi unalmas sorának. Vége lesz a szokások ismétlődésének. Ez azért rossz, mert köztudottan nehéz megszabadulni a szokásoktól. A másik dolog az ismeretlen léte. Ha valamit nem ismerünk vagy nem értünk, akkor hajlamosak vagyunk arra, hogy azoktól féljünk. A halál előtti kis időben pedig magától a fizikai fájdalomtól lehet félni. Én szeretem a kihívásokat, és se az ismeretlentől, se a fájdalomtól nem félek.

- Mi a helyzet az életben maradókkal?

- Á, igen. Ők két okból is nagy szerepet játszanak. Az egyik, hogy a halottnak fontosak az élők. Az emberek nagy része szeretné, hogy a halála után az életben maradók emlékezzenek rá. Ők arra töreksenek, hogy híresek, nevesek legyenek, hogy fennmaradjanak a történelemben. Így vívhatják ki az elismerést. És ez a halhatatlanságot is szimbolizálja.

A másik, az élők viszonya a halotthoz. Eltemetik, megsiratják, tort rendeznek. Evvel valamennyire segítenek elengedni a halott lelkét. Így talán könnyebb belebékélni az elmúlásba. Ilyenkor két dolog jön fel a halottal kapcsolatban. Egy: Az elvesztésének fájdalma, hogy nem lesz többé mellettünk, így az életünk megváltozik. Kettő: Ha valaki fél a haláltól, annak ilyenkor a tudatfelszínére tör a félelem, és talán még azon is gondolkodik, hogy ő lehet a következő. De mindenképp foglalkozik vele valamennyire.

- Mondtad, hogy „a tudatfelszínre tör”. Mi a helyzet a tudatalattival?

- A tudat alatt érezzük, hogy mi az igazság. A halál nem félelmetes. A halál csodálatos, hisz az elmúlásból új élet születik.

Ha ezt valaki felismeri, nem fog félni a haláltól. Velem is ez történt.

- Eddig én válaszoltam. Most hadd kérdezzek. Miért vagy te fekete ruhában, és miért fehér minden körülöttem?

- Rendben. Válaszok, hisz ez egy beszélgetés. A színek nagyon fontosak az életben. A halál sem véletlenül fekete. Ez a szín a végtelen mélység, a kiteljesedés, minden lehetőség és a semmi. Az emberek egy része fél a feketétől. Talán attól, amit szimbolizál. Mivel én is feketében vagyok, - a szín tulajdonságai miatt – ez a tény is adhat okot a tőlem való félelemre. A fehér pedig az üdvözülés, a megtisztulás, az újrakezdés, a semmi és a minden. Evvel a színnel segítünk a reinkarnációban.

A fekete és a fehér együtt a kezdet és vég.

- Köszönöm a választ. Ezen felül nekem már nincs több mondanivalóm.

- Akkor nincs más hátra, minthogy elmondjam a feladatod: Emlékezz a most történt beszélgetésre! Írd le, amit te és én mondtunk, és add tovább ezt a tudást az embereknek, hogy egy erős félelmüktől megszabadulhassanak!

- Értettem.

Látta, ahogy a Halál a csuklya alatt felfelé tekint. És hallotta, hogy ezt mondja: – Vissza!

A szív újra dobbant egyet, majd folytatta.

(- Szemy A. Progress 2001 -)

ÁLMOS TAMÁS 10. B: SELECTED PASSAGES FROM A
SIMPLE LIFE

So I met her again today, and I was hoping, that she would, at least throw a small smile at me. At me. Yesterday was a great day, I had a complete conversation with her. True, she only asked me whether our math teacher is ill or not, but still. It's something. Of course I dreamt with her. Talking about sweet dreams!

But today something quite extraordinary happened. Something, that I pray for every night, something that I would give half of my leg for (well, this might be a slight poetical exaggeration). So. She took the same bus in the morning that I do. SHE TOOK THE SAME BUS IN THE MORNING! Jesus. When I saw her on the bus, I swore I wasn't far from a heart attack. Immediately, I smelled my armpits. And although I rolled my deodorant three times this morning, I didn't feel *odorous* enough. And I just stood there, and watched her. As she moved her arms, so delicately, and as she yawned (oh! that yawn!). I gazed at her, up until the frantic moment, when she suddenly turned towards me, and looked at me. And she nodded at me! I immediately scratched my balls (I always do that when I feel slightly nervous and horny at the same time – they usually stick together). Now, I felt like a man. No, not just a man, but The Man. Oh, yes! And I walked towards her, just like a torread getting ready to get his next trophy. And when I got there, I magnificently threw a “hi” at her (I think though that a “Good morning my goddess, what's up in the Pantheon?!”, greeting would have gone better with my situation). She replied a “hi” also, and asked how am I. “I”, with my natural smooth talking answered a “Fine, and you?”. Ok, I know that these weren't too deep words, but I thought they would do for a start. From here, the trophy is only steps away! Well, maybe a few more steps than that. But definitely not more than a few more than that. Ah, whatever! Anyway, she replied with a lot suggesting “Me too.”. This, although on its own, doesn't mean much, they might hide a lot of

deeper meanings. Perhaps she was thinking of the following followings:

1. "Me too, would you like to have a cup of tea with me?"
2. "Me too, would you like to go to the movies with me?"
3. "Me too, would you like to engage our lives, make love, have a family, and pass along with time on a far away island?"

This last one might have been a little over the edge, but one can never know...

At this moment, we arrived at school, and she immediately threw her into the bunch of girls waiting for her. Somehow, the good looking women are always in the centre of conversations. I just can't understand it. I have never met a hot girl, with whom at one moment, at least three people didn't want to talk to. Women. Hot women.

So why don't I start on her, and why don't I call her out? Well, the truth is, I already had a bad experience. In eight grade, I fell deeply in love with a girl in my school. Then came the grade trip. Me, 14, with a natural hormone superabundance (which I still suffer today too, but with a lighter activity. Since I grew up since. I think), and I had the great motivation of getting a girlfriend finally. But somehow, no one ever told me exactly what are the precise steps to get a girlfriend. But I figured, that it shouldn't be too complicated, I saw it in some greasy movies, that everything works out fine, I give her the show, she falls in love with me, kiss-kiss and stuff. So, we were visiting a museum, and I got left alone in one of the rooms with the chick (no, definitely not a chick, more like the love of my life, my destiny, etc... - or whatever. Well, I suppose chick is fine, actually). I *addressed* her in my deepest voice (which might have sounded a bit bizarre, since I was just going through my mutation), like a real smooze, giving that hot Latino lover strain. Our conversation sounded something like this:

Me: - Hi.

She: - Hi.

Me: - Boring, isn't it?

She: - Yeah.

Me: - Hey, can I say something? (-hot Latino lover strain...)

She: - Sure. What?

Me: - weeeell, So, I mean, so, what I want to say is, so, weeeeeeeeeeeel. Iaminlovewithyou. Yeah. (so much for the Latino lover part...)

She: - Wooooo0000! Really?! Wooooo0000. Weeeeeell, sorry, but I don't think I feel the same for you. But you aren't angry or anything?

Me: - No. But we can still make friends, right? (greasy movie strain)

She: - Sure. Of course.

I don't think that there is any need to tell, that she didn't talk to me for the next 6 months that remained from school. But I did try to give in the smooze. I really did. I did tell the story to a good friend of mine, Pete, who then gave me lessons in women handling (after about a half hour of laughing, that made me feel really stupid). First, he told me, comes the movies, then the "cute"(whatever he meant by that) toy bear, a cute (what's up with this "cute" thing anyway?!) postcard, then another movie, an ice-cream, and then the chick is yours. Ok, but this actually costs a lot. But if this is what they need, well then, be it. And Pete probably isn't just making it up. He had more than 3 girlfriends so far. True, I haven't met any of them, but Pete is my friend for over 6 years. I trust his proficiency. If movies, then let it be movies!

EGYED CSILLA 9. B: WORLD WIDE FUND FOR NATURE fordítás /részlet/

A „Világalap a természetért”(WWF) egy olyan önkéntes nemzetközi szervezet, amely a természetes élővilág ápolásának és megőrzésének szenteli magát. A korábban Világ vadállományát átfogó alap”-ként ismert WWF-t 1961-ben alapították meg Zürichben azzal a céllal, hogy fenntartható fejlődés mellett visszafordítsák a Föld pusztulását, megőrizték a természetes erőforrásokat és a biológiai változatosságokat. A WWF tevékenysége segít rávilágítani az olyan környezettel kapcsolatos fontos kérdésekre, mint például: a globális felmelegedés, tengerszennyezés, útépités, a mérgező hulladék anyagok kérdése, lakásépítés, a természetes erőforrások túlzásba vitt kifosztása és mindezek káros hatására. A szervezet kiemelt hangsúlyt fektet oktatási tevékenységére, melynek célja egyrészt az, hogy mind a gyerekek, mind a felnőttek jól tájékozottak legyenek környezetükről, másrészt hogy befolyásolja a nemzeti illetve a nemzetközi politikai döntéseket.

World Wide Fund for Nature (WWF) is an international voluntary organization devoted to the care and conservation of the natural living world. The WWF was founded in Zurich, Switzerland, in 1961 (previously the World Wildlife Fund), its aim being to reverse the degradation of the Earth's environment through sustainable development, the conservation of natural resources, and the maintenance of biological diversity. WWF's work helps to spotlight important environmental issues, such as global warming, sea pollution, road-building, toxic waste, housing development, the over-exploitation of natural resources, and the damage all these things can do to life on Earth. The organization places particular emphasis on its education work, aiming to ensure that both children and adults are well informed about the environment and to influence national and international policy decisions.

SÜMEGI BERNADETT 10. B: BUFFY IM BANN DER DÄMONEN

"In jeder Generation wird ein Jäger geboren. Ein Mädchen für die ganze Menschheit, auserwählt und mit der Kraft geboren, der Kraft und dem Wissen für die Jagd auf Vampire, um die Ausbreitung des Bösen zu verhindern."



Kennt ihr Buffy? Ich denke nicht! Es ist das tollste Fernsehprogramm, das je gab. Es ist eine mystische Sendung. Sie ist über ein blondes Mädchen namens Buffy Anne Summers, die eine Vampirjägerin ist. Sie muss die Welt vor den Dämonen und Kreaturen der Nacht schützen und sie vor ihnen retten.

Ein sehr harter Job, was sie hat. Sie war erst 15 als sie ihren ersten Vampir getötet hat. Sie stellt sich dem Alltag an einer amerikanischen Highschool. Alle Vampire wollen sie töten, aber sie ist sehr gut und bekommt von ihrem Wächter Rupert Giles, Bibliothekar der Schule, Hilfe. Seine Aufgabe ist, die Jägerin zu trainieren und sie auf ihre Aufgaben vorzubereiten. Buffys erster Wächter hat sich für sie geopfert. Er hat ihr Leben gerettet, damals war Buffy noch sehr jung. Es war so dass Buffy ihren ersten

Wächter 1996 in Los Angeles traf, er hat sie über ihre Bestimmung unterrichtet, dass sie sei geboren worden, um Vampire aufzuspüren und sie zu vernichten. Dann war eines Tages Buffys Schule von Vampiren untergraben, und Buffys Aufgabe war, die Vampire zusammenzutreiben und bei Dunkelheit in der Turnhalle Feuer anzuzünden. Der Schuldirektor hatte für so ein Verhalten kein Verständnis und verwies Buffy von der Schule.

Buffy und ihre Mutter zogen dann nach Sunnydale. Buffy wollte ein neues Leben anfangen. Sie hatte schnell Freunde kennengelernt: Xander und Willow, die sie die ganze Zeit unterstützten. Doch die Vergangenheit holte sie schnell ein. Dann traf sie Giles, der durch die Jahre ihr bester Freund wird. Er ist für Buffy wie ein Vater, den sie nicht hatte. Sie hat noch zwei unglaubliche Freunde und die große Liebe. Xander und Willow werden ihr immer helfen und auch Cordelia, ein anderes Mädchen aus der Schule (später Xanders Freundin. Angel, Buffys große Liebe und auch der einzige Vampir mit Seele wird immer da sein.

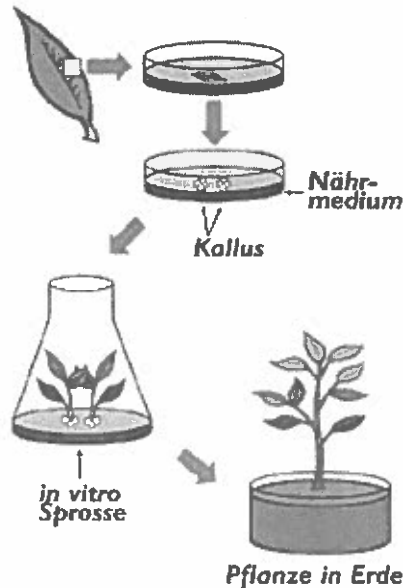
Gentechnologie bei Pflanzen

VÍGH MÁTÉ, 10. D

Gentechnik bei Pflanzen

Pflanzen lassen sich relativ leicht klonen, da sie die natürliche Fähigkeit der Regeneration aus fast allen Geweben besitzen. Dagegen sind die Gentechniker auf relativ wenige Vektoren angewiesen im Unterschied zu Tierzellen, wo man auf eine große Palette von Plasmiden zurückgreifen kann. Der häufigste Vektor ist das "Ti" Plasmid oder Tumor-induzierende Plasmid.

Man findet es in *Agrobacterium tumefaciens*, einem Gram Bodenbakterium. Das Bakterium besitzt die Fähigkeit Pflanzen zu infizieren und eine Wurzelhalsgalle (=Tumor) zu erzeugen.





Agrobacterium tumefaciens

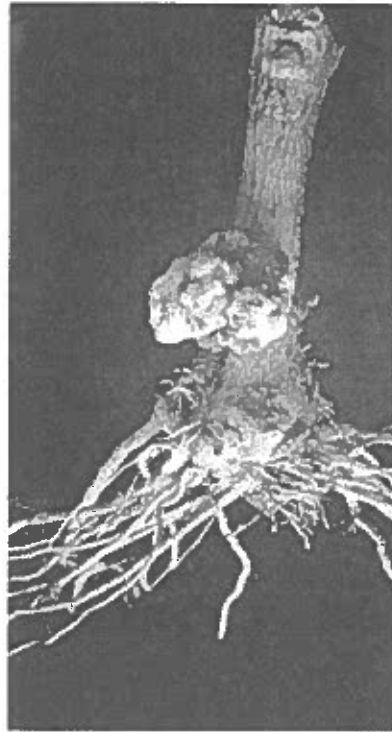
Die Ursache des Tumors ist das Vorhandensein des Ti-Plasmids, einem großen doppelsträngigen DNA-Ring. Bei der Infektion einer Pflanze durch das Bakterium verläßt ein Stück DNA (T-DNA) mit 30,000 Basenpaaren das Plasmid und integriert sich in die

DNA der pflanzlichen Wirtszelle. Genau wegen dieser Eigenschaft ist das TI-Plasmid als Vektor geeignet.

Der Gentransfer mit Hilfe des Ti Plasmids erfordert 2 Schritte:

- Die Tumorgene der T- DNA müssen inaktiviert werden
- Fremdgene müssen an dieselbe Stelle des Ti-Plasmids integriert werden. Das rekombinante Plasmid mit dem integrierten Gen muß dann wieder in die *A. tumefaciens* Zelle transferiert werden. Die Bakterienzelle muß nun in das Protoplasma der Pflanzenzelle gebracht werden.

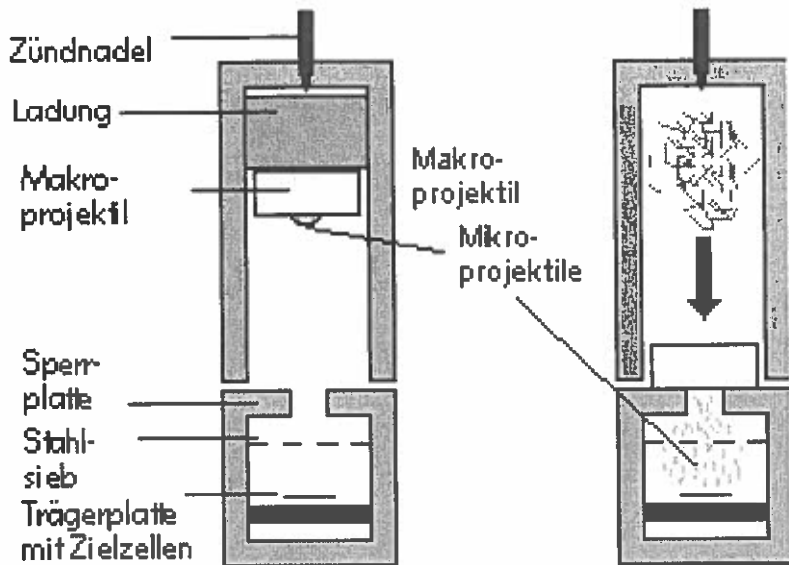
Dort integriert sich die T- DNA mit dem fremden Gen in das Pflanzenzellgenom. Aus dieser Zelle wird eine komplette Pflanze gezogen, deren Zellen alle das fremde Gen enthalten. Dieses vererben sie auch. Natürlicherweise infiziert *A. tumefaciens* nur Dikotyle, also circa 170,000 verschiedene Arten wie Rosen, Äpfel, Sojabohnen, Kartoffeln, Birnen und Tabak. Unglücklicherweise sind aber viele



Wurzelhalsgalle (Tumor)

Kulturpflanzen monokotyl, wie Mais, Reis, Weizen, usw. Deshalb erfanden die Wissenschaftler andere Methoden, um Gene in Pflanzenzellen zu befördern. Dazu gehören die Mikroinjektion, die Elektroporation und Partikel Bombardment.

Bei der Mikroinjektion wird die DNA mit einer Mikropipette injiziert. Im Fall der Elektroporation werden kurze und hohe Spannungsimpulse benutzt, um Membranporen zu erzeugen und so die DNA in die Zelle zu befördern. Beim Partikel Bombardment werden winzige DNA-beschichtete Goldpartikel durch die Pflanzenzellwände gebracht.

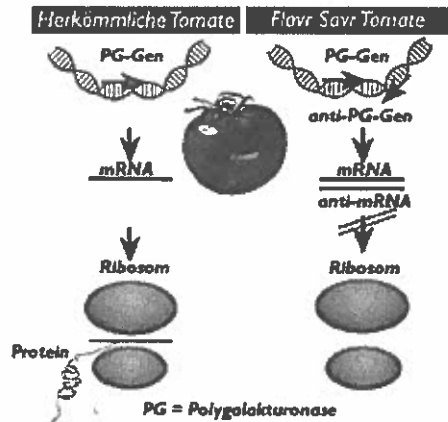


Transgene Pflanzen

Bis heute wurden viele transgene Pflanzen, die Herbizide tolerieren, gegen Insekten- und Virusbefall resistent sind oder modifizierte Früchte oder Blüten produzieren kultiviert und getestet. Dazu gehören Mais, der ein Insektenprotein produziert oder Tomaten, die länger reifen usw. Einige aktuelle Beispiele sollen hier kurz besprochen werden.

Anti-Matsch-Tomate (Flavr SavrTM Tomaten 1994)

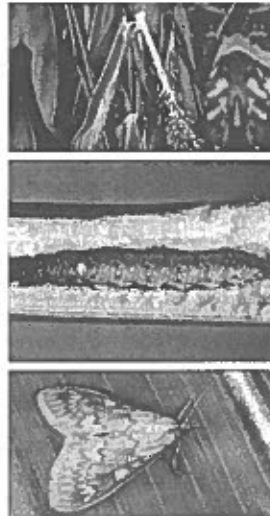
Hier zerstört das Enzym polygalacturonase (PG) die formstabilisierenden Zellwände bei der Reifung. Man integrierte ein Anti-PG-Gen, was eine komplementäre Anti-



mRNA produzierte. Dies führt zum enzymatischen Abbau der mRNA. So wurde weniger PG gebildet und die Tomate blieb länger fest.

Bt-Mais (Genmais)

Wissenschaftler der Fa. Novartis veränderten Maispflanzen gentechnologisch so, daß sie im Gegensatz zu herkömmlichen Maispflanzen ein zusätzliches Gen aus dem Bodenbakterium *Bacillus thuringiensis* enthalten. Dieses Gen produziert das Bt-Eiweiß, das auf bestimmte Schmetterlingslarven wie den



unscheinbaren Maiszünsler (*Pyrausta nubilalis*) wirkt. Diese Insekten besitzen auf der Oberfläche ihres Verdauungstraktes spezielle Bindungsstellen für das Bt-Eiweiß. Das dort gebundene Bt-Eiweiß zerstört Darmzellen, die für die Nährstoffaufnahme wichtig sind, und führt so zum Tod der Insekten.

Für andere Lebewesen ist das Bt-Eiweiß harmlos und wird wie die übrigen Eiweiße der Nahrung in Magen und Darm abgebaut. Damit ist der Bt-Mais gegen den Maiszünsler, einen seiner gefährlichsten Schädlinge, der für Ernteaussfälle bis 40% verantwortlich ist, geschützt. Oben sind Schmetterling und die für Mais gefährliche Larve zu sehen, die sich durch die Stengel frißt, sodaß Stengel umknicken und Fraßschäden an Kolben und Körnern entstehen. Landwirte spritzen Bt-Eiweiß bereits seit über 40 Jahren als biologisches Insektizid zum Schutz der Pflanzen gegen Schädlinge wie die Raupe des Kohlweißlings oder die Larven des Kartoffelkäfers. Das Toxin ist für die meisten anderen Insekten und alle anderen höheren Organismen ungiftig.

Transgene Sojapflanzen (Glycine max.)

Soja gehört zur Familie der Leguminosen, die mit Hilfe von Knöllchenbakterien den Stickstoff aus der Luft erschließen können und daher in der Regel keinen



Kunstdünger benötigen. Soja gehört zu den eiweißreichsten Pflanzen. Zur Zeit sind in den USA zwei gentechnisch veränderte, herbizidtolerante Sojabohnen zugelassen: eine gegen das Herbizid Liberty von AgrEvo und eine gegen das Herbizid Roundup von Monsanto.

Transgene Kartoffeln

Neben der Kraut- und Knollenfäule verursachen drei verschiedene Kartoffelviren große wirtschaftliche Schäden im Kartoffelanbau. Man forscht derzeit mit virus-, pilz- oder bakterienresistente Kartoffeln.

Auch an anderen wichtigen Kulturpflanzen wie Raps und Reis wird gearbeitet.

TARJÁNYI ZITA 11. D: A KERESKEDŐ ÉS A JÁVORSZARVAS (fordítás németből)

Ismeritek a mondást, amely így szól: „Jávorszarvasnak gázmaszkot eladni”? Északon szokták mondani olyan emberre, aki nagyon alapos. Most azt szeretném elmesélni, hogyan is keletkezett ez a mondás.

Volt egyszer egy kereskedő, aki arról volt híres, hogy bárkinek bármit képes volt eladni. Eladott már fogorvosnak fogkefét, péknek kenyeret és vaknak televíziót.

- Csak akkor vagy igazán jó kereskedő - mondták neki a barátai -, ha el tudsz adni egy gázmaszkot egy jávorszarvasnak. Több sem kellett a kereskedőnek, addig ment észak felé, mígnem egy erdőbe ért, ahol csak jávorszarvasok laktak.

- Jó napot!- mondta az elsőnek, amelyikkel találkozott - Önnek biztosan szüksége van egy gázmaszkra.

- Minek?- kérdezte a jávorszarvas - jó itt a levegő.

- Manapság mindenkinek van - mondta a kereskedő.

- Sajnálom - mondta a jávorszarvas -, de nekem nincs rá szükségem.

- Várjon csak - mondta a kereskedő - majd lesz szüksége egyre.

Kicsivel később az erdő közepén, ahol csak jávorszarvasok laktak, elkezdett egy gyárat építeni.

- Megörültél? - kérdezték a barátai.

- Nem - mondta -, csak gázmaszkot akarok eladni egy jávorszarvasnak.

Mikor a gyár elkészült, a kéménye olyannyira árasztotta a mérgező gázt, hogy hamarosan jött a jávorszarvas a kereskedőhöz és így szólt:

- Most már szükségem van egy gázmaszkra.

- Gondoltam - mondta a kereskedő, és nyomban el is adott neki egyet. - Minőségi áru - mondta boldogan.

- A többieknek - mondta a jávorszarvas - szintén szükségük van rá. Van még neked? (A jávorszarvasok nem ismerik az udvarias, magázó formát.)

- Szerencsétek van - mondta a kereskedő -, van még sok ezer.

- Egyébként - mondta a jávorszarvas - mit készítesz a gyáradban?

- Gázmaszkokat - mondta a kereskedő.

CSÖNDES JUDIT 11. C: A KUTYA BŐRBETEGSÉGEI

A kullancsok által terjesztett egyik leggyakoribb fertőzés a borreliosis. Az embereknél Lyme-kórként ismeretes betegséget a *Borrelia burgdorferi* nevű baktérium okozza, amely a fertőzött kullancs nyálával jut be a gazdaszervezetbe. A betegségnek három jól elkülöníthető stádiuma van.

Kezdetben bőrtünetek jelentkeznek. A csípés helyén bőrpír alakul ki, amely akár tenyérnyi nagyságúvá is növekedhet. Általában 1-2 héten belül belülről- kifelé haladva kitisztul. Ez a tünet gyakran észrevétlen marad a kutyatulajdonos előtt, a kutya sűrű bundája miatt, pedig ekkor még csak a kullancscsípést környező szövetek vannak megfertőzve.

A második stádiumban a baktérium átjut az erek falán, és a vérkeringéssel bármely szervhez eljuthat. Attól függően, hogy milyen szerv betegedett meg, a tünetek nagyon sokfélék és különbözőek lehetnek. Ettől függetlenül bágyadtság, láz, étvágytalanság, idegrendszeri bénulások és a nyirokcsomók duzzanata szinte mindig jelentkezik. Még ekkor felismerve a betegséget még van esély a gyógyulásra. A terápia hosszantartó antibiotikumos kúrából áll.

Ha azonban a betegséget elhanyagolják, a végső stádiumban már nincs lehetőség kezelésre, ilyenkor a legrosszabbra kell számítani. Az amúgy is rossz állapotban lévő kutya életét megnehezíti az ízületek gyulladása, és általában rövid időn belül elpusztul az állat.

A bakteriális fertőzés ellen létezik védőoltás, amely három évig biztosít védelmet a betegség ellen, ami azért is fontos, mert Baranya és Tolna megye a betegséget tekintve fertőzött vidéknek számít.

TARJÁNI ZITA 11. D: A TERMÉSZET TERVEZŐASZTALÁN (A természet előbb alkotta meg)

Az emberiség, hogy könnyebbé tegye életét, feltalálta az ollót a nyíráshoz, a horgászbót a horgászáshoz, a fogót a tárgyak megragadásához, a szitát a szűréshez, az edényeket a tároláshoz, az injekciós tűt az oltáshoz, a diótörőt a dió feltöréséhez. De hasonló megoldásokat más élőlények már sok-sok évvel ezelőtt felfedeztek.

FEGYVEREK ÉS PÁNCÉLOK

Az emberek talán több találékonyságot tanúsítottak a támadás és a védekezés kifejlesztésében, mint bármely más tevékenységükben. Az évezredek során azonban az állatok is kialakították a fogak és a karmok hatékonyságát messze felülmúló fegyvereiket.

Vegyí fegyverek (Önvédelmi vegyületek)

A Bizánci Birodalom flottája görögtűzet használt, amely feltehetően kén, salétrom, foszfor és szurok keverékéből álló gyújtófegyver volt, s megégette az ellenséget; a reneszánsz uralkodók pedig óriási méregválasztékkal rendelkeztek ellenfeleik másvilágra küldéséhez. Ennek ellenére az emberiség évszázadokon át csak korlátozottan használt vegyi fegyvereket – legalábbis amíg az első világháborúban be nem vetették a mustár, klór- és foszféngázokat. Ezzel szemben az állatvilág több ezer éve képes arra, hogy a gázok, mérgek, égető anyagok és folyadékok arzenálját állítsa csatasorba. Sok állat úgy veszi fel a harcot támadójával szemben, hogy veszedelmes, gyakran bűzös anyagot lövell feléje. A különböző állati mérgek mind azt a célt szolgálják, hogy figyelmeztessék az ellenséget, vagy megbénítsák a táplálékul kiszemelt állatot oly módon, hogy azt ellenállás nélkül el lehessen fogyasztani. Egyes megriasztott **szöcske**fajok fenolt és kinont, vagyis rovarirtókat izzadnak ki, ezzel védekeznek támadóikkal szemben. Az **ostorfarkúak** könnygázhoz hasonló savas ködöt termelnek. A **mozambiki köpködő kobra** akár 3 m-ről is meglepő pontossággal löveli mérget közeledő támadója szemébe. A mérgező anyag fájdalmasan égető érzést és átmeneti vakságot

okoz. További példák: cickány, százlábú, kőhal, varangy, nyílméregbéka, pók, tengeri házatlan csiga, medúza, vipera.

Páncéltözet

A hadviselő emberek korán felfedezték a védekezés módjait, miközben arra törekedtek, hogy ellenségüknek kárt okozzanak. Védelmüket szolgálta a sisak, a sodronying, majd a teljes páncél. A sodronying előnye, hogy könnyű, de egy jól irányzott buzogány- vagy kardcsapás után egyes részei fájdalmasan befűrődhatnak viselője testébe. A páncél pedig, noha ellenáll az erős ütéseknek, nagyon megnehezíti a visszavágást. A páncélt viselő emberhez hasonlóan valamennyi **rovar** lágy belső és kemény külső részből áll. Ez utóbbi a rovarok esetében a külső váz, az exoskeleton, mely a kitinnek nevezett anyagból alakult ki, és szklerotin nevű szilárd anyaggal van befedve, mely a kitint a rovarok kemény páncélzatává változtatja. Az emberi hadviselésben már Nagy Sándor korában használták a páncélozott faltörő ostromgépet, de hasonló elven alapult a görög és római falanx is, amikor a gyalogosok előretörő zárt alakulatának első sorát, valamint a széleket pajzzsal felfegyverzett harcosok tették áthatolhatatlanná. Ezt a taktikát a teknősről nevezték el. Mivel a módszer párosította a biztonságot a mozgékonyassággal, találóbbr lett volna, ha armadillónak nevezik el, ám a rómaiak nem ismerték még ezt az állatot. Az **armadillo** (övesállat vagy tatu) Dél-Amerikában és az USA déli részein honos, és azon kevés emlős egyike, amely saját páncélozott védelmet fejlesztett ki. Páncélzata egymást átfedő, pikkelyekkel borított csontlemezekből áll, amelyeket vastag bőr köt össze szinte áthatolhatatlan, fejét és farkat is magába foglaló csontdobozzá. További pl.: teknős.

Szúrófegyverek: szuronyok, török (Sörték, tüskék és tövisek)

Míg a páncél a védekezést szolgálta, a kardok, török, lándzsák, szuronyok és egyéb hegyes szúrószerszámok a támadás eszközei voltak. Megkönnyítették az ellenség megsebesítését. Az állatok tüskéinek üzenete világos: „Ne háborgass!” Az egyszer már pórul járt támadó aligha próbálkozik újból a szúrós ellenféllel. Az **ausztráliai tüskés ördög** a torkán lévő tüskés bőrlebenyt felfújja,

bordáit kiemeli, hogy nagyobbak látsszon, amivel elijeszti a támadót. További pl.: sün, sül, lepkék hernyói.

Hangbombázók, morze (Halálos üvöltések, kódolt üzenetek)

A második világháborúban a tengeralattjárókat felderítő szerkezetek megmutatták, hogy a víz alatti világ nem is olyan csendes: tele van lakóinak különböző hangjeleivel, füttyeivel, csettegetéseivel, üvöltéseivel és morgásaival. Különösen lármások a bálnák és a delfinek. Ezek az állatok a hangokat fegyverként és a tájékozódáshoz is felhasználják, magas szintű kommunikációt tesz lehetővé, amely áthidalja az óceán óriási távolságait. A 30 m hosszú **óriásbálna** a földön valaha élt legnagyobb állat. Az állatvilágban ő adja ki a legerősebb hangot. Mély hangú hívőjele 30 másodpercig rezeg a vízben, miközben igen nagy távolságokra eljut. Hangteljesítménye 180 dB, amitől az ember megsüketülne. Ez erősebb, mint az ágyútűz hangja közvetlen közélről. A **delfinek** rövid, erőteljes hangjeleket bocsátanak ki, amelyeknek a hatására a kis halak rajai szétesznek. Ezt követően a delfin egy halra összpontosítja hangerejét, amellyel aztán zsákmányát megszerzi. Az óceán egyik legnagyobb zajkeltője a trópusi parti vizekben élő **pisztolyrák**, mely csupán 5 cm hosszúságú. Becserkészi a kis halakat, majd nagyon erős hang kibocsátásával elkábítja őket. Hogy milyen erős ez a hang, bizonyítja, hogy volt rá eset, amikor tengeralattjárók hangdetektorát is tönkretette. A hangot úgy képz, hogy egyik normális méretű lábán elhelyezkedő óriási méretű első ollójának két szarát összezsattintja.

KÖZLEKEDÉS ÉS TÁJÉKOZÓDÁS

Az elmúlt évszázadban és azóta tett felfedezések közül talán a legmeglepőbbek azok a találmányok, amelyek az egyik helyről a másikra történő eljutást segítették. E módszerek közül jó néhányat, a sugárhajtástól a célkeresésig, az állatok már igen régen felfedeztek.

A lökhajtásos haladás pl. megfigyelhető a tintahal mozgásánál, a lebegés a medúzánál, a hidraulikus mozgás a földigilisztánál, a repülés a madaraknál és egyes emlősöknél, mint pl. a repülő erszényes mókus vagy a denevér. Figyelemre méltó a ganéjtúró fürgesége, amellyel a tehénlepény helyzetét kinyomozza.

Nyolcasok formájában repül a széllel szemben, míg csápja nem érzékeli a tehénlepény szagát. A bogár keresztül repül a szagsávon, hogy megállapítsa, hol húzódnak a szélei, majd cikkcakkban repdes a két határ között, míg a szag hirtelen meg nem szűnik. Ekkor ledobja magát, rendszerint épp a lepény közepébe.

FÉNYEK AZ ÉJSZAKÁBAN

A tüzet nem számítva, a fényforrások feltalálásáig az emberiség nem volt képes a folyamatos világításra. Ugyanakkor sok élőlény időtlen idők óta energetikai értelemben hatékonyan világít. Míg a villanykörte az energia 97%-át hő formájában elveszti, a szentjánosbogár a felszabaduló kémiai energia 90 %-át fénné alakítja át. A szentjánosbogár potroha végénél elhelyezkedő szervéből fényt bocsát ki. Az egyik dél-amerikai faj nőténye egymaga 11 pár zöld fénysugarat bocsát ki. A fény akkor keletkezik, amikor a luciferin nevű összetett fehérje enzim jelenlétében oxigénnel vegyül. A luciferin az áttetsző felhámréteg mögött helyezkedik el, háttérében feltehetőleg reflektorként szolgáló vastag szövettel. A szentjánosbogár „tüze” helytelen elnevezés, mert a kibocsátott fény úgynevezett hideg fény, és energetikai értelemben meglepően hatékony. A kicsiny állatból kiáramló, igaz, kissé pislákoló fény elegendő ahhoz, hogy olvasni lehessen mellette. A világítóhal szeme alatt nagy, baktériumokkal teli világító mirigy helyezkedik el. A hal nem tudja ugyan megszüntetni a fénykibocsátást, de képes befelé fordítani a mirigyet, aminek ugyanaz a hatása. Ha a világítóhalat üldözik, akkor rövid ideig bekapcsolt fényekkel egyenes vonalban úszik, majd hirtelen kikapcsolja a fényt, és irányt változtat. További pl.: gyűrűs tölcsérgomba, szekercehal, viperahal, lámpáshal.

KISS IMRE 10. D:

FOTÓKIÁLLÍTÁSA

VÍZ, AZ ÉLET FORRÁSA

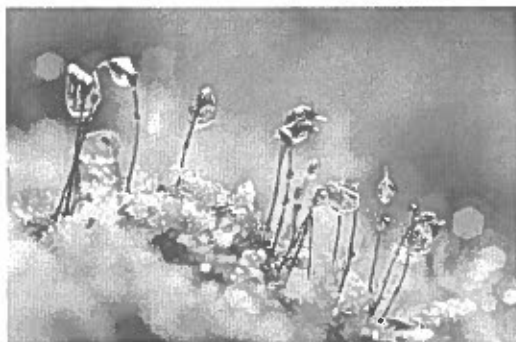
Toljuk ki a megismerés határait!

Ha teljességükben, kerek egészként szemléljük a dolgokat, tiszta, világos képet kapunk. Ha közelebb hajolunk a világhoz, nem járunk rosszabbul.

Bruno P. Kremer

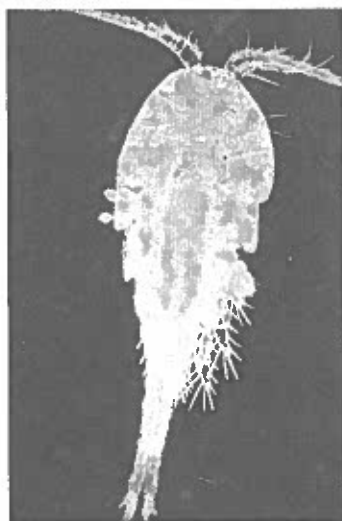
A Babits Napokon megnyílt kiállítás címe és mottója sokat sejtet. A fotók nagyobb része a mikroszkóp lencséin keresztül készült, így nem „mindennapi” világot mutat be.

Érdemes lehajolni egy harmatcseppes mohapárnához



vagy mikroszkóp alatt felnagyítani egy kandicsrákot.

Ha a fotók alapján bárki kedvet kapna hasonló művek elkészítésére először forduljon iskolánk szakértőjéhez, Kiss Imréhez.



**AZ ISKOLA
DOLGOZÓI ÉS TANULÓI**

A TANÁRI TESTÜLET

Név	Tanított szaktárgyak
Muráth Ferenc <i>igazgató</i>	német
Berényi Zoltánné <i>gazd. igh.</i>	
dr. Cseh István <i>igh.</i>	történelem
Sárváriné Lóky Gyöngyi <i>igh. történelem</i> <i>főtanácsos</i>	
Vörös József <i>igh.</i>	fizika
Pál József <i>gyak. okt. vez.</i>	postaföldrajz, szakmai tantárgyak
Aszmanné Gungl Zsuzsanna	német
Bakó Péter	angol
Bálint Andrea	magyar
Básthly Enikő	magyar, rajz
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés
Betlehem Márta	éneke-zene
Bodó Jánosné	fizika, kémia
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	történelem
<i>tanácsos</i>	
Czéh Lászlóné	testnevelés
Dobayné Fenyvesi Ildikó	magyar
<i>főtanácsos</i>	
Dráb Ivánné	matematika
Egyedi Jánosné	matematika
<i>tanácsos</i>	
Emmert Erzsébet	német
Engel Mária	magyar, történelem
Fejér Mária	német
Fekete Zsófia	angol
Fodorné Somogyi Emőke	matematika
Gazdag Diána	angol

Gáspár Gábor
ifj. Gáspár Gábor
Hajdú Zsuzsanna
Joó Éva
Kardos Gyöngyi
Karászi Tünde
Kleisz Erika
Koncz Károly

főtanácsos

Kopeczky Péter

Krämer Zsuzsanna
dr. Litkei József
Lőrincz Adrienn
Magasi András

Magyar Ferdinánd
dr. Martsa Sándorné
Maul Borbála
Mayer Zoltánné
Meliorisz Béla
Muráth Eszter
Nagy Márta
Onódi Emőke
Pálné Porst Andrea
Pelle Olivérné
Perjés Zsolt
dr. Pesti Miklósné

tanácsos

Pethőné Nagy Csilla
tanácsos

dr. Petőcz Györgyné
Pfleger Ferenc
Priskinné Rizner Erika

tanácsos

Révész György
Rózsahegyi Ágnes
tanácsos

testnevelés
testnevelés
francia
magyar, olasz
német
német
angol
fizika

testnevelés,
gyógytestnevelés
német
földrajz
angol
történelem,
alk.közgazdaságtan
számítástechnika
angol
magyar
angol
magyar, rajz
német
matematika
számítástechnika
angol
kémia
számítástechnika
biológia

magyar

földrajz
matematika
történelem

számítástechnika
angol

Sátayné Gáll Veronika	német
Schlitzer Mária	matematika
Schmidtné Bálint Mária	német
Stölkler Nándor	fizika
Sulyok Andrea	angol
Szabó Kinga	angol
Szabóné Bárdos Csilla	biológia
Szász-Kolumbán Olga	magyar
Szélig Ágnes	német
Szemelácz Katalin	német
Szenner Hajnalka	olasz
Tarnai Gábor	angol
Timár Rita	pénztárismeret
Újhelyi Éva	angol
Varga Andrásné	könyvtáros
Varga Judit	matematika
Zeiler Simon	földrajz

ÓRAADÓ TANÁRAINK

Baróthy Mária	rajz
Buzás Boglárka	matematika
Csiszár Ágnes	olasz
Farkas Katalin	szakmai tárgyak
Johanna Dacquin	francia
Mark Osborne	angol
Oláhné Váczy Gyöngy	magyar
Varga Ágnes	magyar
Vituska Virág	latin

VENDÉGTANÁROK

Johanna Dacquin
Mark Osborne

TESTÜLETI HÍREK

Kitüntetések:

Pfleger Ferenc	Rektori dicséret
Básthly Enikő	„Magister” cím
Szász-Kolumbán Olga	„Magister” cím
Pál József	Magyar Posta RT vezérigazgatói dicséret <i>a pedagógus nap alkalmából</i>
Pál Józsefné	Magyar Posta RT vezérigazgatói dicséret
Pandur Béláné	Magyar Posta RT vezérigazgatói dicséret <i>a postai világnap alkalmából</i>
Magasi András	A Junior Achievement Magyarország egyesülettől az „Év tanára” címet kapta
Pethőné Nagy Csilla	A Felsőoktatási Dolgozók Szakszerveze- tének emléklakettje

Főtanácsosi címet kaptak:

Dobayné Fenyvesi Ildikó
Koncz Károly
Sárváriné Lóky Gyöngyi

Tanácsosi címet kapott:

Bosnyákné Szűcs Erzsébet

Munkatársi címet kaptak:

Szijjártó Györgyné
Kissné Németh Erika

2001. augusztusában megjelent a Korona Kiadónál Pethőné Nagy Csilla Irodalomkönyv 12. Szöveggyűjtemény 12. tankönyve.

Iskolánk orvosa: dr. Pataki Zsuzsanna
Iskolánk védőnője: Temesvári Kornélia
Iskolánk asszisztense: Erdősi Zoltánné

ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI DOLGOZÓK

Daráné Wadlek Katalin

Dobi János

Fischer Ferencné

Gémes Ferencné

Gyimesi Zoltánné

munkatárs

Hegedüs Zoltánné

Hugyecz Mihályné

Jakab Lászlóné

Kasznai Gyula

Keresztes Mihályné

Kissné Németh Erika

munkatárs

Lajos Zoltánné

Pásztor Istvánné

Szijjártó Györgyné

munkatárs

Tüske Józsefné

Varga Gyuláné

Dr.Zágony Rudolfné

főmunkatárs

Zsupán Mária

9. A osztály
Osztályfőnök: Tarnai Gábor

Angyal Zsófia
Apró Annamária
Banga Andrea
Bártfai Anett
Becze Balázs
Bertag Róbert
Biletics Rezső
Czirkos András
Csille Zsanett
Darvasi Krisztián
Erdős Viktor
Farkas Szabina
Házi Mónika
Holcinger Katalin
Horváth Alíz
Kelemen Melinda
Keresztesi Bettina
Király Noémi
Kováts Bálint

Kulcsár Károly
Lőrincz Vivien
Máté Zsolt
Németh Dorottya
Orbán Anett
Papp Andrea
Pintér Diána
Pólya Erika
Rontó Szilvia
Ságvári Erika
Schäffer László
Simon Eszter
Spohn Nikolett
Szabó Tímea
Szendrői Zsanett
Szennyai Tímea
Talló Szabina
Tóth Bernadett
Tóth Pál Hajnalka
Uszkai Judit



9. B osztály
Osztályfőnök: Kopeczky Péter

Bácsalmásy Réka
Bajusz Éva
Bencze Nikolett
Bogdán Gábor
Bujtor Bianka
Danka Sándor
Egyed Csilla
Füge Kata
Gács Enikő
Gál Viktória
Gondos Anett
Gyenes Dávid
György Máté
Hajdú Anett
Király Ágnes
Kiss Barbara
Koklács Enikő
Komjáti Áron
Kovács Dóra

Kovács Péter
Lovasi Péter
Lukácsi László
Maretics Kitti
Pálfi Tamás
Papp Zsanett
Peidl Adrienn
Rodek Balázs
Ronta Patrik
Solt Nóra
Stettner Judit
Sulyok Barbara
Szurdi Bálint
Tóth Réka
Urbán Veronika
Vass Ildikó Dóra
Víg Anna-Mária
Vörös Zoltán
Zsobrák Tamás



9. C osztály
Osztályfőnök: Bálint Andrea

Bali Zsolt
Bús Kitti
Czömpöly Anikó
Dombai Valéria
Gébert Attila
Gosztolya Vivien
Gödöny Krisztina
Gunszt Beáta
Harci Lajos
Horváth András
Horváth Edina
Horváth Edit
Horváth Tünde
Jobbágy Kata
Jolántai Adrienn
Kaiser Róbert
Kardos Zsófia
Kovács Nóra
Kővári Anita
Lovász Miklós

Magasi Ágnes
Marosi Ágnes
Menyhért Mónika
Mocsáry Judit
Molnár Eszter
Németh Adrienn
Párkányi Eszter
Rapp András
Reisch Orsolya
Seri Ildikó
Streit András
Szakács Gábor
Szemmelróth Petra
Szentiványi Éva
Szigetvári Csilla
Takács Dóra
Troszt Veronika
Vincze Kata
Werb Krisztián



9. D osztály
Osztályfőnök: dr.Pesti Miklósné

Antus Csenge Petra

Benkovics Barbara Zsuzsanna

Berta Melinda

Boulellou Hocine Gábor

Ferenczy Dávid Tibor

Futó Márton József

Horváth Dalma Andrea

Horváth Dániel Ádám

Jókai Zsófia

Kokas Ágnes

Kovács Eszter Ilona

Lázár Adrienn

Lázár Tamás

Mánfai Réka

Mauchart Péter

Mihály Máté

Müller Éva Adrienn

Nagy Dorina

Nagy Nóra

Nagy Zoltán Attila

Novák Miklós Attila

Pekori Dóra

Puskás Dóra Enikő

Puskás Tibor

Resz Anita

Sándor Ágnes Dóra

Szanka Kata

Szetele Adrienn

Tóth Péter

Varga Zsófia Katalin

Világos Nikolett

Wohlschein János



9. E osztály
Osztályfőnök: Varga Judit

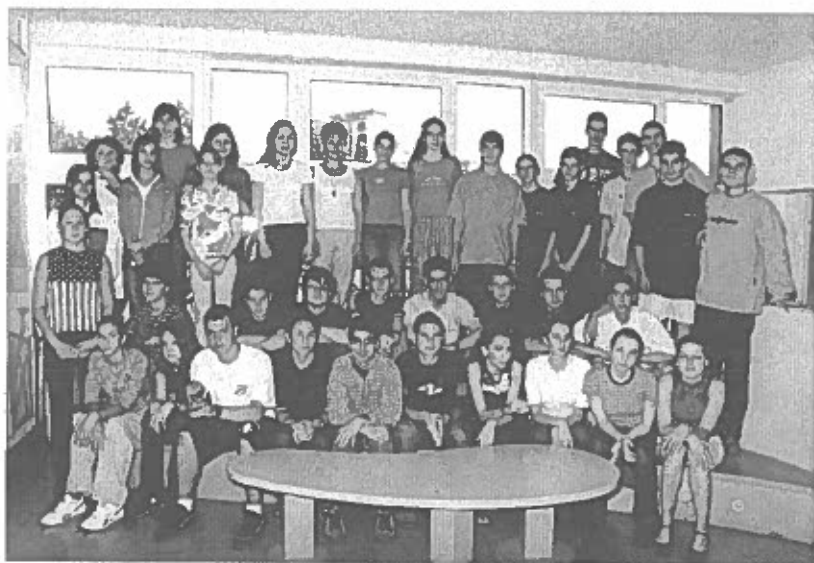
Békés Boglárka	Müller Luca
Brix Károly	Nagy Balázs
Csira Ákos	Nagy Dorisz
Dörgő Máté	Nyíri Tímea
Dunkel Szabina	Pap Gergely
Fazekas Emese	Papp Gábor
Forintos Zsófia	Papp Zoltán
Hesz Krisztián	Pelczhoffer Tímea
Horváth Márton	Pető Ákos
Horváth Viola	Petz Gábor
Kapes Dávid	Prokop Balázs
Kardos Dániel	Resszer Balázs
Kis-Bicskei Nikolett	Rosza Boglárka
Kisgyörgy Zsolt	Schmidt Beatrix
Kovács András	Simity Szabolcs
Kovács Anita	Sipos Katalin
Kulcsár Márk	Somskői Mihály
Lőrinczy Péter	Szabó Péter
Mártrai Tamás	Tóth Csaba
Mészégető Balázs	Tóth Gábor



9. F osztály
Osztályfőnök: Bodó Jánosné

Arany Bálint
Arany István
Baán Eszter
Bakó Diána
Bíró Henriett
Bors Réka
Buzási Zsombor
Czine László
Dárdai Zoltán
Derváli Miklós
Fabinyi Nóra
Farkas Zsuzsanna
Fürtös Kata
Gere Ákos
Horváth Gábor
Juhász Imre Márton
Kircz Alexandra
Lippai Anett
Lippai Judit

Lőrincz Áron
Müller Judit
Németh Nikoletta
Nyers Gábor
Ózdi János
Pastar Alex
Perjési Zsófia
Pogány Zoltán
Póth Bálint
Stocker Ádám
Szabó Brigitta
Szabó Nóra Dorottya
Szép Zoltán
Tamás Andrea
Tari Zsuzsa
Varga Imre
Vida Róbert
Zádori Adrienn



10. A osztály
Osztályfőnök: Gazdag Diána

Árvai Tünde	Kreiner Barbara
Bence Éva	Kutas Judit
Bugyik Petra Ágnes	Laczkó Lilla
Czving Adrienn	Lauer Mónika
Cséplő Levente	Leitert Dávid
Dörnyei Gabriella	Lempek Andrea
Fábos Ármin	Magasi Péter
Fodor Krisztina	Maják Márta Éva
Frólich Márta	Marások Natali
Györfi Tímea	Marosi Zsanett
Jäger Krisztina	Máté Katalin
Kerner Kata	Németh Mónika
Kiss Mariann	Pintér Mária
Kollár Gabriella	Salamon Eszter
Kollár Erika	Schrempf Katalin
Kolozsvári Anett	Schwarcz Krisztina
Kovács Endre	Tarkó Márta
Kőnig Péter	Várhelyi Vivien



10. B osztály

Osztályfőnök: Pethőné Nagy Csilla
Osztályfőnök-helyettes: Magasi András

Álmos Tamás
Balácsi Dóra
Bánhegyi Norbert
Bánusz András
Bátai András
Berta Bence
Berta Zsófia
Biczó Kristóf
Bíró Zita
Danka Dániel
Farkas Péter
Fekete Dávid
Gradwohl Csilla
Gulyás Júlia
Halas Kitti
Járányi Bernadett
Juhász Judit
Keszei Szilvia
Kékes Balázs

Király Szandra
Kustos Bálint
Lukovics André
Magda Zsolt
Menyhei Csilla
Molnár Zsófia
Németh Krisztina
Őri Péter
Pajor Nikolett
Pálffy Balázs
Perjés Anna
Porkert Fanni
Priskin Boglárka
Pummer Emőke
Strácz András
Sümegi Bernadett
Tallian Eszter
Vezér Boglárka



10. C osztály

Osztályfőnök: Sátayné Gáll Veronika

Osztályfőnök-helyettes: Gáspár Gábor

Atárdics Gábor
Balogh Eszter
Baltavári Viktória
Barics Boglárka
Berger Nikolett
Berkes Tamás
Bojcssev Katalin
Csirke Erzsébet
Dara Diána
Géró Blanka
Gungl Viktor
Heilmann Lejla
Horváth Zsüliet
Kállai Veronika
Kapitány Emese
Kocsis László Ferenc
Kókay Péter
Komjáti Beáta

Lakatos Balázs
Marics Henriett
Mittly Ágnes
Molnár Tímea
Náray Adrienn
Ostyánszki Péter
Pfaff Judit
Potos Bernadett
Putzer Petra Eszter
Schaffer Rita
Sganecz Bernadett
Stolcz Emese
Strasszer Viktória
Szabadi Dóra
Szemes Tamás
Tomin Lili
Tóth Viktória
Vörös Viktor



10. D osztály

Osztályfőnök: Engel Mária

Osztályfőnök-helyettes: Bosnyák Magdolna

Anga Zsófia

Antalfy Zsanett

Bányiczky Zsolt

Cservényák Lea

Ferk Dóra

Gáspár Emőke

Gröb Szilvia

Haris Richárd Milán

Hák Adrienn

Horváth Norbert

Jakab Krisztina

Jakab Marianna

Kiss Imre

Kis Vörös Szabolcs

Laboda Diána

Márkus István

Németvári Nóra

Nógrádi Tamás

Pónya Judit

Rice János

Richter Orsolya

Schmidt Adrienn

Szász Ildikó

Szekrényes Gergely

Tisztl Ágnes

Tóth Csaba

Vajta László

Várady Zoltán

Vigh Máté



10. E osztály
Osztályfőnök: Perjés Zsolt

Antal Péter
Bakó Péter
Balázs Krisztián
Berkés Máté
Böhm Dorottya
Borovác Tamás
Burián Zsófia
Erdei Tibor
Fuchs Gergely
Gazdag Livia
Gross Péter
Halász Péter
Heréb Anikó
Hoffecker Ákos
Juhász Benedek
Kaszás Zoltán
Kocsis Ildikó
Lengvárszky Szabolcs
Makk István
Mihály Farkas

Molnár Ambrus
Nagy Andrea
Nagy Dániel Ádám
Peterke Máté
Rajnai Péter
Sarlós Tamás Zsolt
Szabó Dóra
Szegő Virág
Szőcs Péter
Takács Attila
Teschner Réka
Tompos Anita
Tóth Tímea
Törös István
Uzsoki Tamás
Vátyi Eszter
Vass Roland
Vedelek Mihály
Winkler Zsolt
Zsdrál Bertalan



11. A osztály

Osztályfőnök: Bedő Gergely

Osztályfőnök-helyettes: Mayer Zoltánné

Baracska Péter	Kovács Orsolya Eszter
Bártfai Anita	Kovács Viktória
Bóta András	Lovász Anita
Budányi Andrea	Marsalkó Dávid
Csicsa Marietta	Máté Katalin
Csöme Bernadett	Mihelisz Katalin
Dervár Nikolett	Molnár Balázs
Ferencz Miklós	Neszmély Balázs
Ferencz Róbert	Roflics Gergő
Geiskopf Roland	Szép Veronika
Gombor Bence	Takács Norbert
Gunszt Katalin	Tankó Noémi
Helmrich Gábor	Tarnóczi Tamás
Hódossy Erzsébet	Tóth Henriett
Ivánkovics Krisztina	Zsoldos Tamás
Kilin Boglár Gyopár	

11. B osztály

Osztályfőnök: Priskinné Rizner Erika

Osztályfőnök-helyettes: dr.Martsa Sándorné

Andrics Éva
Arnóth Máté
Balázs Attila
Balogh Rita
Battyáni Dóra
Bükösdí György
Csepela István
Facsar Enikő
Ferenczi Balázs
Gunszt Judit
Hajdú Zoltán
Hanzli Roland
Horváth Anita
Horváth Dávid
Horváth Norbert
Kázmér Dániel
Kis Mária
Kisbán András
Kovács Barnabás
Kulcsár Kristóf

Kutasi Marcell
Lassan Mónika
Murányi Kata
Nagy Tibor
Pál Tibor
Petrovics Anita
Popp Zsuzsanna
Rabb Miklós
Schiffler Béla
Sipos Nóra
Stréda Zoltán
Szabó Nóra
Szánti Dominika
Szlanyinka Gabriella
Tóka Krisztina
Tóth Márta
Tóth Tamás
Varga Zsuzsanna
Vágner Elvira
Várhegyi Linda



11. C osztály
Osztályfőnök: Kardos Gyöngyi

Áhli Mariann
Balogh Balázs
Barbarics Ivett
Bender Nóra
Beretzky Anna
Bodró Melinda
Burai Judit
Csoboth Zília
Csőndes Judit
Dobos Dániel
Eller Szilárd
Emmert Timea
Fikó Krisztina
Fridrik Noémi
Hasznics Ágnes
Hoffmann Csilla
Kelemen Bernadett
Kis-Bocz Máté
Kolonics Réka
Kőszegi György

Kőszegi Mátyás
Kövesi Eszter
Lakatos Katalin
Magasi János
Marton Eszter
Nagy Boglárka
Nagy László
Nieder Beáta
Oszvald Károly
Pintér Adrienn
Regényi Zoltán
Rick Annamária
Sárdi Éva
Schneider Kata
Szabó Eleonóra
Szilber Eszter
Szócs Edina
Takács Judit
Tóth Éva
Wéber Ágnes



11. D osztály

Osztályfőnök: Maul Borbála

Osztályfőnök-helyettes: Szabóné Bárdos Csilla

Csoknya Julianna

Deák Judit

Gergics Roland

Gunszt Dóra

Heidt Anett

Honti Levente

Hüse Brigitta

Juhász Tamás

Kálmán Zsolt

Kerepesi Marianna

Kovács Hajnalka

Krucsó Attila

Magyar Zsanett

Major Judit

Merkler Krisztina

Nagypál Barna

Ország Nóra Rita

Plávics György

Pörnecz Beáta

Rónai Norbert

Rózsa Piroska

Schnell Balázs

Simon Márk

Simon Melitta

Siptár Miklós

Szalai Renáta

Szénás-Máthé Gábor

Szőgyi Donát

Tajti Róbert

Takács Teodóra

Taksonyi Beáta

Tarjányi Zita

Trombitás Norbert

Veczák Ibolya

Wágner Ákos



11. E osztály

Osztályfőnök: Pfleger Ferenc
Osztályfőnök-helyettes: Perjés Zsolt

Angyal Nikolett

Bédy Eszter

Bojcsév András

Cselik Péter

Édl Tamás

Erdős Tamás

Gász Zoltán

Grätz Gábor

Gyergyák János

Hegedüs András

Horváth Gábor

Horváth Viktória

Jobbágy Edit

Kálmán Anikó

Kati Richárd

Kircz Gabriella

Kiss Gergely

Kondorosi Brigitta

Kusz Tibor

László Antal

Lehoczki Anna

Lőrincz Zoltán

Marics Tamás

Mohácsi András

Mokos Péter

Molnár Mariann

Németh András

Németh Ildikó

Pankász Adrienn

Pap Kinga

Pécsi Péter

Pfeiffer Attila

Pálmai Kata

Pintér István

Piroska Fanni

Piukovics Mihály

Takács Judit

Vadicskó Edina

Varga Kitty

Vida Balázs



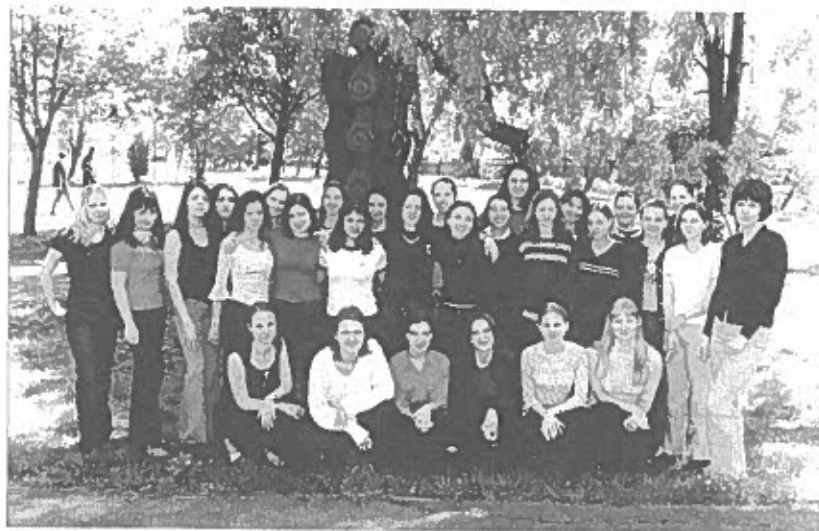
12. A osztály

Osztályfőnök: Onódi Emőke

Osztályfőnök-helyettes: Varga Judit

Baka Diána
Balogh Anikó
Bartos Adrienn
Bognár Katalin
Boros Linda
Deák Andrea
Farágó Henriett
Farkas Boglárka
Finta Adrienn
Gebhardt Edina
Gyarmati Éva
Illés Nikolett
Ivánkóvits Mariann
Muck Adrienn
Nagy Edit

Petrovics Vanda
Polak Nikolett
Rausch Éva
Rideg Gabriella
Rugási Hella
Schuller Éva
Solt Zsuzsanna
Steiner Babett
Studinger Nikolett
Tárkányi Veronika
Vári Renáta
Vass Nikolett
Wacha Hajnalka
Weiczl Hajnalka
Zaracsi Szilvia



12. B osztály

Osztályfőnök: Czéh Lászlóné

Osztályfőnök-helyettes: Stölkler Nándor

Benke Orsolya
Berta Szabolcs
Boda Boglárka
Fekete Adrienn
Fojtik Eszter
Gabara Krisztina
Kecskés Anita
Kertész Edit
Kis Gadó Éva
Korsós Szilvia
Kurucz Kinga
Lerch Eszter
Marton Gábor
Maul Vanda
Mezősi Tamás
Molnár Éva

Molnár Virág
Morvay Katalin
Murányi Klára
Orbán Zsombor
Papp Veronika
Perjési Katalin
Popé Hajnalka
Pozsonyi Gabriella
Radics Péter
Révész Péter
Sápi Marietta
Szabó Attila Máté
Székely Márta
Szögi Barbara
Tolnai Gábor
Varga Zsófia



12. C osztály

Osztályfőnök: Betlehem Márta

Osztályfőnök-helyettes: Sárvariné Lóky Gyöngyi

Baksa Fanni
Dobos Dóra
Farkas Anita
Fekete Tamás
Galambos Gergely
Gali Dávid
Gitta Györgyi
Gungl Adrienn
Hernádi Anita
Ikotin Gyula
Illés Viktória
Ipacs Péter
Kassai Renáta
Kasza Gergely
Kelemen Éva
Kercza Dóra
Kohlmann Viktor
Körömi Janka
Lang Diána

Máté Zoltán
Mohai Lygia
Nagy Zoltán
Nyers Péter
Pápa Teréz
Pesti Hajnalka
Piszmán Nikolett
Ponoczky Jakab
Simonfi Zsófia
Somorjai Edit
Stier Ágnes
Szabó Szilvia
Szauer Veronika
Szolykó Zsófia
Tóth Veronika
Ugri Zsanett
Weissenberger Nóra
Welker Dóra
Zsoldos Katalin



12. D osztály
Osztályfőnök: Koncz Károly
Osztályfőnök-helyettes: Meliorisz Béla

Antal Gergely
Antal Miklós
Arnold Eszter
Békés Zoltán
Bufa Nándor
Buzási Péter
Gajdócsi Erzsébet
Gengel Diána
Gulyás Fruzsina
Gyimesi Balázs
Hák Norbert
Hegedűs Judit
Kokas Balázs
Koncz Tamás
Kovács Andrea
Kovács Zsolt I.

Kovács Zsolt II.
Kulcsár Erzsébet
Kungl Jusztna
Lőczy Enikő
Lukács Dóra
Major Petra
Mánfai Balázs
Nyúl Zsófia
Pető József
Puskás Dávid
Rácz Gábor
Sághj Lilla
Schäffer Zsolt
Tóth Mónika
Varga Bernadett
Végi Szabina



12. E osztály
Osztályfőnök: Magyar Ferdinánd

Bauer Balázs
Benkő László
Bősz János
Czibolya Zsófia
Czuczor Katalin
Csuga Renáta
Gyurics Tamás
Hajdú Szabolcs
Haller Szabolcs
Kádár Judit
Kardos Marcell
Kecskés Iván
Király Bálint
Királyi Gergely
Kis Hegedűs Gábor
Koltai Tibor
Kovács Attila
Kovács Péter
Laczó Gábor

Lépold Robin
Mezei Melinda
Nemes Judit
Páldi Ákos
Palkó Gábor
Palotás Zsuzsa
Pánczél Levente
Pethő Gergely
Piukovics Márk
Radnai Diána
Révész Viktor
Ritter Gergely
Sebő András
Szabó Tamás
Varga Endre
Varga Zsófia
Véber Evelin
Zombai Judit



12. F osztály

Osztályfőnök: Básthly Enikő
Osztályfőnök-helyettes: ifj.Gáspár Gábor

Balkács Iván
Beck Judit
Bitter Ágnes
Frezik András
Gál Mónika
Hagymás Péter
Harangi Péter
Hercz János
Király Dominika
Király Viktória
Kirchner Tamás
Kiss Cecília
Major Krisztina
Major Petra
Miklós Gábor
Mosonyi Miklós

Nagy Zsófia
Németh Alexandra
Novák András
Oszvald András
Pető Gábor
Schmidt Attila
Sebők Éva
Szepes János
Szigeti Dávid
Tamás Gergely
Tihanyi Viktória
Tóka Alíz
Varga Zsuzsanna
Varkoly Attila
Vörös Judit

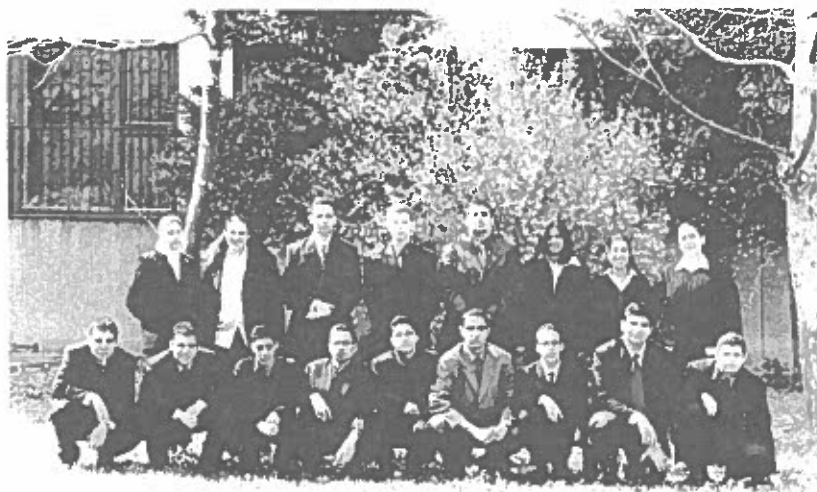


Egyiptomi osztály

Osztályfőnök: Rózsahegyi Ágnes

Osztályfőnök helyettes: Básthly Enikő

Ahmed Mousa Youssef Abdel Motagaly
Amr Ahmed Megahid Abdel Naiem
Ayman Mohamed Fekry Abdel Kawy Shaban
Elshaimaa Abdel Matin Mousa Abdel Latif
Emad Fakhry Eskharoun Gouguious
Geirguis Fouad Abd El Messeh Boutrs
Hagar Samy Awad Abdel Ghany
Haidy Salah Mohamed Tawfik Ahmed
Islam Latif Abbas Abdelrahim
Khaled Mamdouh Aly Moursy Aly
Maher Ebrahim Mahmoud
Mohamed Abdel Matin Mousa Abdel Latif
Mohamed Ahmed Maher Abdellah Mohamed
Mohamed Ahmed Megahid Abdel Naiem
Mariam Samir Moussa
Salma Salah Mohamed El Serwy
Shady Adel Abdelrasoul Abdelmeguid



TARTALOM

Babits Mihály írásából	3
Tanévnyitó beszéd	4
Eredményeink	7
Kitüntetett diákjaink	27
Az év eseményeiből	30
Tanár szemmel	78
Külkapcsolatok – utazások	89
Diákjaink munkáiból	103
Az iskola dolgozói és tanulói	129

