

ÉNKÖNYV



2015-2016

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS ÓVODA
„BABITS”

Babits Mihály



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium,
Szakközépiskola és Óvoda

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE

2015 – 2016



PÉCS
2016

SZERKESZTETTE

Betlehem Márta

MUNKATÁRS

Petőné Nagy Csilla

FÉNYKÉPEK

Horváth Kristóf 11. B

Keresztes Réka 11. B

Vezér András

Betlehem Márta

KIADJA

Pécsi Tudományegyetem

Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola

7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.

Tel: 72/255-166, Fax: 72/551-565

BABITS.PTE.HU

FACEBOOK.COM/PTEBABITS

YOUTUBE.COM/PTEBABITS

AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT,
ÖTLETEKET AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE VÁRJUK

babits@babits.pte.hu

BORÍTÓ ÉS TÖRDELÉS

Kontraszt Plusz Kft.

FELELŐS KIADÓ

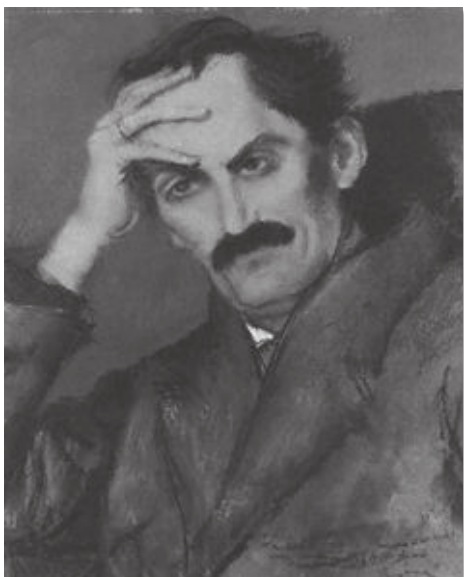
Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető

Turi Katalin intézményegység-vezető

NYOMDAI MUNKÁK

Kontraszt Plusz Kft.

7621 Pécs, Petőfi utca 48.



(Rippl-Rónai József – 1923)

„Gondolkodni és beszélni: nem lehetne rövidebben és mégis teljesebben megjelölni egész középiskolai tanításunk célját. Nem tanítunk mesterséget, és nem képeztünk semmi mesterségre. Nem tanítunk ismereteket vagy a feledésnek. Nem tanítunk tudományt: a tudomány nem tíz-tizennyolc éves gyermekeknek való. Aki tudományt akar tanulni, annak már nagyon jól kell gondolkodni tudnia. Művészetet sem tanítunk: azt nem lehet tanulni. Gondolkodni és beszélni tanítunk. [...] S ha ily szempontból nézzük a dolgot, akkor megértjük, miért volt a művelt ókor szellemi nevelésének egyetlen és fő tárgya a retorika, s be fogjuk látni, hogy ami a lényegét illeti, manapság sincs ez másképp. Egész iskolád retorikai, s minden tantárgy igazában csak retorika ma is. Minden nyelvtan és minden irodalom gondolkodni tanít és beszélni. A nagy írók művei stilisztikai és retorikai példatárak, s az idegen nyelvekből még jobban megérted a gondolkodás és kifejezés bonyolult masináját, mint a magadéból, melyet már megszoktál. A számtan levezetéseivel, a retorika egy része: a dedukciók tana. A természetrajz megfigyelésre, a fizika az induktív következtetésre tanít meg. Ha félelzs tanárod váratlan kérdésére, gondolkodni tanulsz; ha összefoglalod, amit tanultál, beszélni.”

(Fogarasi Diákjaimnak, Az Értésítőbe – részletek, 1909)

TARTALOMJEGYZÉK

Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde	6
2015/2016-os tanév eredményei	10
Magyar nyelv és irodalom	12
Történelem	15
Angol nyelv	15
Német nyelv	16
Francia nyelv	19
Olasz nyelv	19
Orosz nyelv.....	19
Spanyol nyelv	19
Latin nyelv.....	20
Matematika	20
Fizika.....	25
Kémia.....	26
Informatika	26
Művészetek	27
Testnevelés.....	29
Kitüntetett diákjaink	36
Kitüntetett tanáraink.....	42
A tanév krónikája.....	43
A tanév emlékezetes pillanatai.....	60
Nyári bioszozás	60
Iskolánk kórusa a bécsi adventi kóruséneklésen	61
„Ein tag im Unterrock”	62
Berlinben jártunk	63
Jugend Debattiert International – Vitázik a világ ifjúsága.....	66
Von Budapest durch Dresden bis prag...	
was alles man mit debattieren erreichen kann	70
Einmalig-Das Schülermagazin	74
Túra két keréken.....	76
Volt egyszer egy osztálykirándulás... ..	78
Pécs – Hamburg – Damme – Pécs: A 10. C osztály Németországban.....	80
50 éves a Dammei Gimnázium	82
Programok a Diákönkormányzat szervezésében, közreműködésével	83
Képek a Diákönkormányzat rendezvényeiből.....	84
Röplabdás élet a Babitsban.....	86
Ünnepeink.....	88
Az aradi vértanúk napja	89
1956-os forradalom és szabadságharc	92

A holokausztra emlékeztünk – képekben	94
A nemzeti összetartozás napja	95
Szlagavató	96
Velünk élő közhelyekben	96
Ballagás.....	101
A 11. évfolyam búcsúzik a végzős tanulóktól.....	104
A 12. évfolyam búcsúja az alma matertől	107
Tanárszemmel	109
Nemzetközi UNESCO-találkozó iskolánkban	109
Humans of Pécs – A social photo project	113
Néhány gondolat hallgatókról.....	116
Kreatív történelemverseny.....	119
Egy kis kémia	120
„Kész a leltár”	122
Bevezető gondolatok egy bemutatóhoz	123
„A Helikoni élmény”	124
Csuri	126
Tehetség – Tehetségpont	128
Baranyai Tehetségpontok Találkozója	133
A közösségi szolgálatról.....	134
A futóversenyek képekben	136
Tanárszemmel.....	138
PAD ösztöndíj	139
Diákszemmel	139
Tanárságból? Még egy jeles!.....	144
Riport Max Pittkével, németországi önkéntesünkkel	149
Gondolatok az Off-Színkörről	153
Színházlátogatás.....	156
Az Örkény Színház limerik pályázata	157
A varázsló kertje.....	159
Manga-pályázat, Örkény Színház	161
Hogyan lettem „A Nemzet Fiatal Tehetségeiért” ösztöndíjasa?.....	162
„Egy csepp természet”	166
Babits alkotói pályázat	168
A Pokol bejárata.....	176
Jelmeztervek Mozart Varázsfuvola című operájához.....	177
Szemponatok tájversértelmezéshez.....	178
Életképek színesben	187
Iskolánk dolgozói a 2015/2016-os tanévben.....	188
Az iskola tanulói	193

SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ TANÉVNYITÓ BESZÉDE

Kedves Diákok, Tisztelt Kollégák, és e megszólításban engedtessek meg, hogy külön kiemeljem, Kedves 9. évfolyamos Tanítványaink!

Szeretettel köszöntök mindenkit a 2015/2016-os tanév tanévnyitó ünnepélyén, iskolagyűlésén.

Míntha tegnap lett volna, néhány hónappal ezelőtt ugyanígy álltunk egymással szemben. Csakhogy azóta eltelt egy nyár, remélem tele élményekkel, tele mesélni való történetekkel.

Tudom, nehéz feladni a felhőtlen szabadságot, nehéz hozzászokni a csörögőóra riasztó hangjelzéséhez, de nincs mit tenni, ismét elérkezett az új tanév a maga izgalmával, feladataival, színes programjaival. Mert bár úgy gondolhatjátok, hogy minden tanév ugyanolyan, pedig mégis más. Hiszen egy kicsit mások lettetek Ti is. Remélhetően érettebbek, tapasztaltabbak.



A változások azonban nemcsak az életkorunkat érintették. Ismert tény számotokra, hogy az elmúlt tanév végén megkezdődött a Pécsi Tudományegyetem gyakorló iskoláinak és óvodájának az összevonása, ahogyan az Oktatási Hivatal határozatában áll, ezen köznevelési intézmények összeolvadása. Így jött létre 2015. augusztus 24-én, immár új névvel, a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Óvoda. A valamikori Babits Gyakorló Gimnázium, ennek a gyakorló intézménynek székhelyintézménye lett, így iskolánk elnevezése ettől a dátumtól kezdve ezzel a hosszú, az intézményeket megnevező címmel illelhető. Fájó, de hivatalosan már nem használhatjuk a Babits Gimnázium és Szakközépiskola nevet, ám tudhatjátok, az embereket sem a nevük alapján ítéljük meg. Sokkal fontosabbak az emberi értékek, a tenni akarás, a segítőkészség.



Így bízom benne, hogy iskolánk megítélésében is az itt tanuló diákok, az itt tanító tanárok és segítő kollégák munkája, sikere lesz a meghatározó.

Nem kell elhagynunk jelképeinket, hagyományainkat, múltunkat, hiszen ezek mind hozzánk tartoznak, erősítik együvé tartozásunkat.

Az új intézmény létrejötte változást hozott a vezetésben is. A valamikori igazgatók, így én is, intézményegység-vezetői, tagintézmény-vezetői megbízást kaptak. A nagy intézménynek aztán lett egy főigazgatója. Engedjétek meg, hogy bemutassam Staub Ernő igazgató urat, akivel valószínűleg sokat fogtok találkozni az iskola folyosóján. Kedves tanár úr, szeretném bemutatni intézményünk tanulóit, akikre büszkék vagyunk, hiszen kedvesek, udvariasak szorgalmasak, de ugyanakkor igazi gyerekek.

Mint minden év, az új tanév is üdvözlésekkel, jókívánságokkal indul. Szeretném folytatni én is ezt a hagyományt oly módon kedves diákok, hogy évfolyamonként szólok hozzátok.

Elsőként az a 9. évfolyam diákjait és osztályfőnökeit szeretném köszönteni:

a 9. B osztályt Lőrinczi Adrienn tanárnő irányításával, a 9. C osztályt, az élen Cseh Gabriella tanárnővel, a 9. D osztályt és osztályfőnökét Száraz Tamás tanár urat, a 9. E osztályt Bartal Zsolt tanár úr vezetésével, illetve a 9. F osztályt Bedőné Szűcs Tünde tanárnő mint gyakorlott osztályfőnök, irányításával.

Kedves 9.-es diákok, ím eljött ez a nap is, amikor beléptek a középiskola komoly kihívásokkal teli világába. Mi már jól ismerjük osztályfőnökeiteket. Bizton állíthatom, jó kezekbe kerültetek. Formálódjatok mihamarabb jó közösséggé, és ne feledjétek, ha bármi gondotok, problémátok van, elsőként forduljatok hozzájuk, akik biztosan a segítségetekre lesznek. Legyetek büszkék arra, hogy babitsos diákok lehettek, hiszen a felvételi során kivívtatok magatoknak ezt a címet. Most éljétek vele okosan. Gyarapodásotokra szolgáljanak a tartalmas tanórák, de használjátok ki az iskola adta lehetőségeket is, a szakköröket, a művészeti és sportolási lehetőségeket. Induljatok mind több versenyen, és öregbítsétek Ti is iskolánk jó hírnevét. Közeli esemény a diákpolgárvátló, ahol számos érdekes feladat elvégzése után nyeritek el a diákközösségünk befogadását jelképező Babits Diákpolgár nevet.

Kedves 9.-es diákok, éreztétek jól magatokat nálunk, és legyenek tartalmas napjaitok iskolánkban.

A 10. évfolyam diákjai örülhetnek, már nem ők a legfiatalabbak. Számukra sem lesz azonban eseménytelen az év, hiszen lassan el kell dönten, melyik emelt szintű felkészítőt választjátok majd a továbbtanulás eredményes támogatása érdekében.

Komoly felelősség hárul a 11. évfolyam diákjaira, mivel a tanév végén megszerzett jegyek már meghatározóak a felvételi pontszámításnál. Reméljük, jól választottatok az emelt szintű órák tekintetében, és várakozásotoknak megfelelően zárjátok majd a tanulmányi időszakot.

Kedves 12. évfolyam, kedves végzős diákok! Talán rajtatok vesszük leginkább észre, hogy szaladnak az évek, hiszen a valamikori 9.-es diákok felcseperedtek, és kész hölgyek, urak állnak itt előtttem. Izgalmas és mozgalmas év vár rátok. Utolsó évesként érettségi és felvételi vizsgán kell majd helytállnotok. Az eredményes munkához sokat kell dolgoznotok, ugyanakkor számos kellemes esemény teszi majd emlékezetessé az évet. Gondolok itt az általatok szervezett diákpolgárvatóra, a szalagavatóra vagy a ballagásra. Kívánom, hogy az elmúlt év 12. évfolyamához hasonlóan érjete el szép sikereket, legyen ugyanolyan eredményes az érettségi vizsgátok, hogy minél többen valósíthassátok meg vágyaitokat eredményes továbbtanulással.

Immár hagyomány, hogy így év elején az iskola diákpolgárainak bemutatjuk azokat a kollégákat, akik ebben a tanévben csatlakoznak hozzánk, és segítik majd munkánkat. Engedjétek meg, hogy nagy szeretettel mutassam be: Lukács Ramóna tanárnőt, aki matematikát és fizikát tanít szinte minden évfolyamon, Bécsi Zsófia tanárnőt, az etika tantárgy gondozóját, Árvay Zsófia pszichológust, aki a tanév tavaszi időszakában érkezett és iskolapszichológusként segíti munkánkat. Örömmel köszöntök két tanár urat is, Somogyi Dávid tanár urat, aki angol nyelvet oktat majd, illetve Kurucz Balázs tanár urat, aki történelemtanár. Vannak diákok, akik a tavalyi évben már megismerkedhettek a tanár úrral, hiszen iskolánkban végezte tanítási gyakorlatát. A kollégák munkájához kívánok jó egészséget, kitartást és lelkes diákokat.

Egy másik örömteli eseményről is tájékoztatni szeretnék benneteket. Minden tanévben, az intézmény vezetőjének javaslatára, eredményes pedagógiai munkájának elismeréseként az egyetem rektora dicséretben részesít egy kollégát. Az elmúlt tanévben e nemes címet tanári munkájáért, eredményes versenyeztetéséért egy kritikus, de mindig segítőkész pedagógus, Bartal Zsolt tanár úr nyerte el.

Kedves Diákok!

Holnap reggel kinyílnak előttetek a tantermek ajtajai. Új tanév kezdődik új feladatokkal, és reméljük, új örömekkel is. Kérlek benneteket, dolgozzatok nagy szorgalommal, fegyelemmel, hogy majd néhány hónap múlva elégedetten zárhassuk ezt a tanévet is.



Kedves Kollégák!

Vannak közöttünk, akik most kezdik a tanári pályát, s vannak, akik már a sokadik tanévnyitó beszédet hallgatják végig. Tapasztaljuk, hogy minden tanév új feladatokat, új kihívásokat jelent. Napról napra változik körülöttünk minden, de hogy jól tesszük azt, amit teszünk, jelzik a szép versenyeredmények, diákjaink sikerei s nem egyszer azok a köszönömök, amelyeket búcsúzó diákjainktól kapunk. Adjon ez most erőt és kitartást erre a tanévre is.

Ezekkel a gondolatokkal a 2015-2016-os tanévet megnyitom.

Kívánok mindannyiunknak jó hangulatú, eredményes munkát.



2015/2016-OS TANÉV EREDMÉNYEI

<i>Iskolánk tanulóinak száma:</i>	763
Gimnáziumi tanulók száma:	681
Szakközépiskolai (10-12.) létszám:	67
Szakképző iskolai (14.) létszám:	15

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

<i>Tanulmányi átlag:</i>	4,137
Gimnáziumi átlag:	4,183
Szakközépiskolai (10-12.) átlag:	3,552
Középiskolai (gimnázium és szakközépiskola) átlag:	4,137
Kitűnő tanulók száma:	52

A 681 gimnáziumi tanulóból 461 tanuló (67,69%) jó, jeles ill. kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

A 748 középiskolai tanulóból 470 tanuló (62,83%) jó, jeles ill. kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az érettségizők száma összesen:	295
12. évfolyamos:	196
Előrehozott, újraérettségiző, vendégtanuló:	99

Osztály	Érettségi átlag	Jelesek száma	Kitűnő
12. A	3,50 (27 fő)	2	
12. B	4,59 (37 fő)	11	6
12. C	4,11 (34 fő)	3	5
12. D	4,29 (36 fő)	6	3
12. E	4,20 (33 fő)	6	1
12. F	4,08 (29 fő)	3	1
Összesen	4,19 (196 fő)	31	16
Gimnázium	4,21 (169 fő)	29	16
Emelt szint:	4,69	200 tantárgyi jegy	

A 200 tantárgyi jegyből 182 jeles és jó, a vizsgák 91 %-a.



TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK

Tantárgy	Iskolai átlag		Együtt
	Gimnázium	Szakközépiskola	
Magyar nyelv	4,21	3,33	4,13
Magyar irodalom	4,02	3,42	3,97
Történelem	3,63	2,58	3,81
Matematika	3,67	2,63	3,54
Biológia	3,78	3,50	3,78
Fizika	3,28	2,65	3,24
Földrajz	3,78	2,23	3,71
Kémia	3,85	3,76	3,84
Informatika	4,54	4,06	4,49
Angol nyelv	4,47	3,85	4,41
Német nyelv	4,28	2,89	4,11
Francia nyelv	4,40	5,00	4,41
Olasz nyelv	4,37	3,22	4,15
Spanyol nyelv	4,26	2,78	4,13
Latin nyelv	5,00	5,00	
Orosz nyelv	4,13	2,00	4,04
Szakmai elmélet	3,23	3,23	
Emberismeret és etika	4,99	4,95	4,98
Ének-zene	4,96	4,96	
Rajz- és vizuális kultúra	4,40	3,96	4,27
Testnevelés és sport	4,77	4,42	4,72
Tánc és dráma	4,90	4,90	
Mozgókép- és médiaismeret	4,08	4,08	
Művészetek	4,52	4,52	
Gazdasági ismeretek	3,97	4,00	3,98
Közgazdaságtani alapismeret	3,04	3,04	



MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

(továbbiak a Művészetek címszó alatt)

ORSZÁGOS VERSENY

26. ORSZÁGOS MADÁCH IMRE VERS- ÉS MIKSZÁTH KÁLMÁN PRÓZAMONDÓ VERSENY

Bánki Benjámin 10. B	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Horváth Ádám 12. F	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga

VERSÜNNEP FESZTIVÁL – PESTI VIGADÓ

Bánki Benjámin 10. B	fődíj	ft: Szász-Kolumbán Olga
----------------------	-------	-------------------------

„AZ ÉN PANNÓNIAIM” VERSMONDÓ VERSENY

Bánki Benjámin 10. B	arany minősítés	ft: Szász-Kolumbán Olga
Szekszárd város különdíja		

12. KÁRPÁT-MEDENCEI CSENGEY DÉNES VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

Bánki Benjámin 10. B	küöldíj	ft: Szász-Kolumbán Olga
----------------------	---------	-------------------------

TANÁRSÁGBÓL JELES! – PTE BTK ORSZÁGOS PÁLYÁZATA

Fiser Bence 11. F	közönségdíj
-------------------	-------------

MEGYEI VERSENY

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

csapatban	2. hely	ft: Pethőné Nagy Csilla
-----------	---------	-------------------------

Rendes Réka, Kovács Veronika, Milbacher Márton 10. F

csapatban	3. hely	ft: Maul Borbála
-----------	---------	------------------

Kovács Gréta 11. B, Jóni Dorina, Rónaki Sára, Zakariás Enikő 11. F

„ÉDES ANYANYELVÜNK” NYELVHASZNÁLATI VERSENY

Keresztes Réka 11. B	1. hely	ft: Bálint Andrea, Maul Borbála
----------------------	---------	------------------------------------

KAZINCZY „SZÉP MAGYAR BESZÉD” VERSENY

Bánki Benjámin 10. B	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
----------------------	---------	-------------------------

**VÁROSI VERSENYEK****KESERŰ ILONA VERSMONDÓ VERSENY**

Bánki Benjámin 10. B	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
----------------------	---------	-------------------------

ISKOLAI VERSENYEK**KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD****Gimnázium**

Szőcs Csenge 12. D	1. hely	ft: Bálint Andrea
Dudley Réka 12. D	2. hely	ft: Bálint Andrea
Papp Krisztina 11. C	3. hely	ft: Magyarné Szabó Eszter

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK**Szakközépiskola**

Jasper Roxána 11. A	1. hely	ft: Magyarné Szabó Eszter
		Szász-Kolumbán Olga

BABITS VERSMONDÓ VERSENY**I. kategória (9-10. évfolyam)**

Bánki Benjámin 10. B	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Brúder Dalma 10. B	2. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Bicsár Bettina 9. E	3. hely (megosztott)	ft: Szász-Kolumbán Olga
Horváth Barnabás 9. B	3. hely (megosztott)	ft: Szász-Kolumbán Olga

II. kategória (11-12. évfolyam)

Horváth Ádám 12. F	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Dravecz Luca 11. F	2. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Divéki Lili 12. F	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga

BABITS ALKOTÓI PÁLYÁZAT

Sváb Zsombor 12. D	1. hely	
Varga Ákos 12. D	2. hely	
Slézia Jázmin 11. B	3. hely (megosztott)	
Hohmann Mercédesz 12. D	3. hely (megosztott)	

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

Bánki Benjámin 10. B	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Györky Réka 11. F	2. hely	ft: Maul Borbála
Jasper Roxána 11. A		ft: Szász-Kolumbán Olga
		Magyarné Szabó Eszter

IMPLOM JÓZSEF KÖZÉPISKOLAI HELYESÍRÁSI VERSENY

Gimnázium

Pfaff Kinga 10. C	1. hely (megosztott)	ft: Bálint Andrea
Nemes Ádám 11. C	1. hely (megosztott)	ft: Magyarné Szabó Eszter
Sajnovics Míra 11. D	2. hely	ft: Zsombori Barbara
Berecz Diána 10. C	3. hely	ft: Bálint Andrea

Szakközépiskola

Futó Manuella 11. A	1. hely	ft: Magyarné Szabó Eszter
Rákosi Petra 10. A	2. hely	ft: Berényi Szabolcs
Fridrick Réka 11. A	3. hely	ft: Magyarné Szabó Eszter





TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS VERSENYEK

GLORIA VICTIS ORSZÁGOS KÁRPÁT-MEDENCEI TÖRTÉNELEMVERSENY

csapatban	28. hely	ft: Magasi András
-----------	----------	-------------------

Fejes Lóránt 11. B, Fiser Bence 11. F, Strasszer László 11. C

KREATÍV TÖRTÉNELEM TANULMÁNYI VERSENY

csapatban	2. fordulóba jutottak	ft: Bosnyákné Szűcs Erzsébet
-----------	--------------------------	---------------------------------

Horváth Eszter, Keresztúri Péter, Niedermayer Nóra, Szászfai Dorina 12. E

PÉCSI HYPERION ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY

Blog az antik Rómában kategória

Makra Tünde 9. F	2. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
------------------	---------	----------------------------

Tóth Alexa Csenge 9. F	3. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
------------------------	---------	----------------------------

Instagramma antiqua kategória

Szabó Kata 9. F	4. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
-----------------	---------	----------------------------

REGIONÁLIS VERSENY

4ForEurope

csapatban	3. hely	ft: Engel Mária
-----------	---------	-----------------

Bánki Benjámin, Faragó Csaba, Nagy András, Simon Gergő 10. B

PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

csapatban	4. hely	ft: Magasi András
-----------	---------	-------------------

Dahn Sophie 11. C, Fiser Bence 11. F, Keresztes Réka 11. B

ANGOL NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

9 – 10. ÉVFOLYAMOSOK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE (BARCS)

9. évfolyam

Suciu Lázár 9. B	1. hely	ft: Lőrinczi Adrien
------------------	---------	---------------------

Horváth Barnabás 9. B	9. hely	ft: Lőrinczi Adrien
-----------------------	---------	---------------------



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

FOX ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENY

Slézia Jázmin 11. B 5. hely ft: Lőrinczi Adrien

Fejes Lóránt 11. B 6. hely ft: Lőrinczi Adrien

„LEGYÉL ORSZÁGH-OS BAJNOK!” SZÓTÁRHASZNÁLATI VERSENY

Fejes Lóránt 11. B 16. hely ft: Lőrinczi Adrien
(csapatban)

NÉMET NYELV

Országos versenyek

ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY (oktv)

Nemes Ádám 11. C 23. hely ft: Sátyayné Gáll Veronika

Angyal Olivér 11. E 2. fordulóra jutott ft: Hosszú Barbara

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Nick Patrik 11. C 1. hely ft: Sátyayné Gáll Veronika

X. ORSZÁGOS NÉMET NEMZETISÉGI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY, 9-12. ÉVFOLYAMOSOK NYELVJÁRÁS KATEGÓRIA

Kleisz Bálint 12. C 3. hely ft: Papp Józsefné nagymama

DIÁKrEPorters (BABITSOSOK A MIGRÁCIÓRÓL)

csapatban 2. hely ft: Sátyayné Gáll Veronika

Angyal Zsuzsanna, Göller Réka, Nemes Ádám, Nick Patrik, Orsós Mária 11. C

ORSZÁGOS NÉMET NYELVI MŰFORDÍTÓVERSENY

csapatban magyarról németre: 10. hely ft: Sátyayné Gáll Veronika
németről magyarra: 6. hely Hosszú Barbara

Bánki Réka 10. B, Szeglet István 10. E, Mácsai Áron 10. D, Kovács veronika 10. F

ABGEDREHT X. NÉMET NEMZETISÉGI FILMFESZTIVÁL

csapatban 1-16. hely ft: Sátyayné Gáll Veronika
Max Pittke

Göller Réka, Mayer Dalma, Nemes Ádám, Nick Patrik, Strasser László 11. C



NYELVTUDÁSSAL AZ EGYESÜLT EURÓPÁÉRT ALAPÍTVÁNY ORSZÁGOS NYELVI VETÉLKEDŐJE

Angyal Olivér 11. E	C1-es nyelvvizsga és 3. hely	ft: Hosszú Barbara
---------------------	---------------------------------	--------------------

Regionális versenyek

NÉMET NEMZETISÉGI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY, 9-12. ÉVFOLYAMOSOK NYELVJÁRÁS KATEGÓRIA

Kleisz Bálint 12. C	2. hely	ft: Papp Józsefné nagymama
---------------------	---------	----------------------------

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Nick Patrik 11. C	1- 8. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika
Kaprinyák Csilla 11. C	1-16. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika

Iskolai versenyek

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Nemes Ádám 11. C	1-2. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika,
Nick Patrik 11. C		Cseh Gabriella, Max Pittke
Németh Márk 10. C	3-4. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika,
Kaprinyák Csilla 11. C		Cseh Gabriella
Pál Gergő 11. E	5-8. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika,
Várnai Dóra 10. C		Hosszú Barbara,
Pfaff Kinga 10. C		Cseh Gabriella
Klencsár Lilla 10. C		

DSD II NYELVVIZSGA – DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II

Fehér Roxána 12. C	ft: Muráth Eszter,
Halmi Krisztina Dóra 12. C	Max Pittke
Horváth Szonja Gabriella 12. C	
Mánfai Norbert Márk 12. C	
Nagyatádi Máté 12. C	
Pintér Zsófia 12. C	
Pógyor Veronika 12. C	
Roubál Nikolett Alexandra 12. C	
Tóth Gergely 12. C	
Vincze Barnabás Gábor 12. C	
Wilhelm Réka 12. C	

Magyar Viktória 12. C

Polics Éva 12. C

Schmidt Mátyás 12. C

Szarka Adrienn 12. C

Arató Dániel 12. E

Divéki Lili 12. F

Erdődi Enikő 12. D

Niedermayer Nóra 12. E

Peták Mór Mátyás 12. E

Szócs Csenge Franciska 12. D

ft: Székely Zsuzsanna

Max Pittke

ft: Sátayné Gáll Veronika,

Max Pittke



*DSD diplomák ünnepélyes átadására Budapesten: Vincze Barnabás,
Tóth Gergely 12. C, Muráth Eszter, a felkészítő némettanár, osztályfőnök*



FRANCIA NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

VI. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Fejes Lóránt 11. B	1. hely	ft: Dr. Hajdú Zsuzsanna
Balogh Zita 11. B	3. hely	ft: Dr. Hajdú Zsuzsanna
Dahn Sophie Emőke 11. C	különdíj	ft: Dr. Hajdú Zsuzsanna

OLASZ NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

VI. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Dinnyési Boglárka 12. B	2. hely	ft: Joó Éva
Horváth Eszter 12. E	különdíj	ft: Joó Éva
Kanyuk Flóra 12. B	különdíj	ft: Joó Éva

OROSZ NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

VI. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Szalai Viktória 11. D	3. hely	ft: Pálné Porst Andrea
Kereszturi Péter 12. E	Pécsi Orosz Központ különdíj	ft: Dr. Hajdú Zsuzsanna

SPANYOL NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

VI. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Csapliczky Vivien 11. B	1. hely	
Gaál Dorottya 12. B	2. hely	ft: Dr. Timáné Novacsek Adrienn



LATIN NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

PÉCSI HYPERION ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY

Vicipaedia Latina („maiores”) kategória

Milbacher Dániel 11. D	3. hely	ft: Domokos Gyöngyi
Lukács Ádám 11. D	5. hely	ft: Domokos Gyöngyi

Blog az antik Rómában kategória

Mülner Szilveszter 11. D	4. hely	ft: Domokos Gyöngyi
--------------------------	---------	---------------------

Instagramma antiqua kategória

Teimel Fanni 11. D	2. hely	ft: Domokos Gyöngyi
Szabó Kíra 11. D	3. hely	ft: Domokos Gyöngyi

REGIONÁLIS VERSENY

VI. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Szócs Csenge Franciska 12. D	1. hely (megosztott)	ft: Domokos Gyöngyi
Mülner Szilveszter 11. D	3. hely	ft: Domokos Gyöngyi
Milbacher Dániel 11. D	dicséret	ft: Domokos Gyöngyi
Katics Renáta 12. D	dicséret	ft: Domokos Gyöngyi

MATEMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Mogyorósi Bálint 12. E	második fordulóba jutott	ft: Fodorné Somogyi Emőke
------------------------	-----------------------------	---------------------------

ARANY DÁNIEL ORSZÁGOS MATEMATIKAVESENY

Olosz Adél 9. D	2. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
-----------------	---------	-------------------------------

ZRINYI ILONA MATEMATIKA TESZTVERSENY

Szabó Barnabás	7. hely	ft: Pap Előd
----------------	---------	--------------

SZŐKEFALVI-NAGY GYULA MATEMATIKA EMLÉKVERSENY

Olosz Adél 9. D	3. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
Vörös Bálint 10. E	döntőbe jutott	ft: Gyarmati Istvánné



REGIONÁLIS VERSENY

BOLYAI CSAPATVERSENY

csapatban	12. hely	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Novák András, Krämer Dániel, Mutter Ádám, Szabó Gábor 10. E		

DÜRER CSAPATVERSENY

csapatban	4. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Bobula Dalma, Suciú Barnabás, Pál Gergő 11. E		
csapatban	10. hely	ft: Bartal Zsolt, Varga Judit
Spolár Bence, Novák András 10. E, Olosz Adél 9. D		

MEGYEI VERSENY

KENGURU MATEMATIKAVESENY

Gimnázium (évfolyamonként)

Glück Krisztina 9. D	13. hely	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Novák András 10. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Kaposi Márk 10. E	8. hely	ft: Bartal Zsolt
Hambuch Gergely 10. E	13. hely	ft: Bartal Zsolt
Lukács Andrea 10. B	16. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Bobula Dalma 11. E	6. hely	ft: Király Lilla
Szabó Kíra 11. D	7. hely	ft: Varga Judi
Kenesei Benjámin 11. E	8. hely	ft: Király Lilla
Suciú Barnabás 11. E	10. hely	ft: Bartal Zsolt
Fejes Lóránt 11. B	12. hely	ft: Varga Judit
Illés Tibor 11. E	17. hely	ft: Király Lilla
Pál Gergő 11. E	19. hely	ft: Bartal Zsolt
Csikós András 12. E	7. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Mogyorósi Bálint 12. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Horváth Marcell 12. E	11. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Horváth András 12. E	17. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke

Szakközépiskola (évfolyamonként)

Szabó Barnabás 10. A	2. hely	ft: Pap Előd
Scháb Zoltán 12. A	1. hely	ft: Király Lilla
Györfi Csongor 12. A	2. hely	ft: Király Lilla



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

ZRÍNYI ILONA MEGYEI MATEMATIKVERSENY

Gimnázium (évfolyamonként)

Olosz Adél 9. D	4. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
Novák András 10. E	4. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 10. E	7. hely	ft: Bartal Zsolt
Poller Péter 10. D	11. hely	ft: Varga Judit
Tatai Kata 10. D	13. hely	ft: Varga Judit
Hajas András 11. E	7. hely	ft: Király Lilla
Bobula Dalma 11. E	8. hely	ft: Király Lilla
Slézia Jázmin 11. B	15. hely	ft: Varga Judit
Illés Tibor 11. E	16. hely	ft: Király Lilla
Kovács Ádám 11. E	19. hely	ft: Király Lilla
Horváth András 12. E	2. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Peták Mór Mátyás 12. E	8. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Szőcs Csenge Franciska 12. D	9. hely	ft: Gyarmati Istvánné

Szakközépiskola (évfolyamonként)

Szabó Barnabás 10. A	1. hely	ft: Pap Előd
Scháb Zoltán 12. A	2. hely	ft: Király Lilla

FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKVERSENY

11. évfolyam

Bobula Dalma 11. E	6. hely	ft: Király Lilla
csapatban	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Bobula Dalma, Suciú Barnabás, Pál Gergő 11. E		

12. évfolyam

Csikós András 12. E	dicséret 5-7. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Mogyorósi Bálint 12. E	dicséret 5-7. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Horváth András 12. E	dicséret	ft: Fodorné Somogyi Emőke
csapatban	3. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Csikós András, Mogyorósi Bálint, Horváth András 12. E		
Összesített csapatverseny	3. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke



„KIS FEJÉR LIPÓT” MEGYEI MATEMATIKAVERSENY

Olosz Adél 9. D (9. évfolyam)	3. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
Kaposvári Márk 10. E (10. évfolyam)	7. hely	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné

ZIPERNOWSZKY MATEMATIKA KUPA

9. évfolyam

Olosz Adél 9. D	4. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
csapatban	3. hely	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt Ripszámnné Litz Ágnes

Olosz Adél, Glück Krisztina 9. D, Lanczki Bella 9. E

10. évfolyam

Novák András 10. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban	3. hely	ft: Bartal Zsolt, Ripszámnné Litz Ágnes

Novák András, Tóth Regina 10. E, Mácsai Áron 10. D



Tantestületi dícséretetek – tanérvzáró



VI. Regionális idegen nyelvi kiejtési verseny – orosz nyelv



FIZIKA

NEMZETKÖZI VERSENYEK

VERMES MIKLÓS NEMZETKÖZI FIZIKAVESENÝ

Olosz Adél 9. D	1. hely	ft: Koncz Károly
-----------------	---------	------------------

ORSZÁGOS VERSENYEK

EÖTVÖS LÓRÁND FIZIKAVESENÝ

Olosz Balázs (iskolánk volt tanulója)	dicséret	ft: Koncz Károly
---------------------------------------	----------	------------------

KÖMAL ORSZÁGOS FELADATMEGOLDÓ FIZIKAVESENÝ

Olosz Balázs (iskolánk volt tanulója)	4. hely	ft: Koncz Károly
---------------------------------------	---------	------------------

KÖMAL ORSZÁGOS MÉRÉSI VERSENÝ

Olosz Balázs (iskolánk volt tanulója)	6. hely	ft: Koncz Károly
---------------------------------------	---------	------------------

MIKOLA SÁNDOR ORSZÁGOS TEHETSÉGGUTATÓ FIZIKAVESENÝ

Olosz Adél 9. D	3. hely	ft: Koncz Károly
-----------------	---------	------------------

Poller Péter 10. D	második fordulóba jutott	ft: Koncz Károly
--------------------	--------------------------	------------------

Mácsai Áron 10. D	második fordulóba jutott	ft: Koncz Károly
-------------------	--------------------------	------------------

HATVANI ISTVÁN FIZIKAVESENÝ

Olosz Adél 9. D	3. hely	ft: Koncz Károly
-----------------	---------	------------------

JEDLIK ÁNYOS FIZIKAVESENÝ

Olosz Adél 9. D	1. hely	ft: Koncz Károly
-----------------	---------	------------------

MEGYEI VERSENÝ

PÁRKÁNYI LÁSZLÓ MEGYEI FIZIKAVESENÝ

11. évfolyamos csapat	5. hely	ft: Stölkler Nándor
-----------------------	---------	---------------------

Illés Tibor, Molnár Marcell 11. E,
Schmelczér András, Lukács Ramóna, Szabó Kíra 11. D

12. évfolyamos csapat	5. hely	ft: Koncz Károly
-----------------------	---------	------------------

Dudley Réka, Varga Ákos, Hegedűs Bulcsú, Ángyán Dávid 12. D

Iskolai összesítésben a Babits	4. hely	
--------------------------------	---------	--



KÉMIA

TERÜLETI EREDMÉNY

CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY TERÜLETI DÖNTŐ

Halmos Máté 9. C

5. hely ft: Bodó Jánosné

MEGYEI EREDMÉNY

IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Halmos Máté 9. C

5. hely ft: Bodó Jánosné

INFORMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

DIGITÁLIS TÉMAHÉT PÁLYÁZATA

csapatban (9. B)

2. hely ft: Jaszenovics Sándor,
Onódi Emőke,
Kiss Erika

Fenyő Kevin, Gayer Bernadett, Kovács Eszter, Pátri Eliot, Simon Rebeka,
Solymosi Krisztián, Szabó Kristóf, Szabó Zoltán, Tésits Lili Anna,
Tóth Melitta, Vona Zoé 9. B

NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS INFORMATIKAI TANULMÁNYI VERSENY

Programozás kategória

Hegedüs András 10. E második fordulóra jutott ft: Révész György

Krämer Dániel 10. E második fordulóra jutott ft: Révész György

Németi Bálint 10. E második fordulóra jutott ft: Révész György

Radnai Barna 10. E második fordulóra jutott ft: Révész György

GAZDASÁGI ISMERETEK

ORSZÁGOS VERSENY

„100 ÉV A PÉNZÜGYEKBE, 100 ÉV A RÁKÓCZIBAN”

ORSZÁGOS KÖZGAZDASÁGI VERSENY

Csapatban

2. hely ft: Tarnai Krisztina

Paizs Klaudia, Pintér Zsófia, Horváth Réka 11. E



MŰVÉSZETEK

ORSZÁGOS VERSENY

KI MIT TUBE – ONLINE VERSENY

Bánki Benjámin 10. B 1. hely

NEMZETI KI MIT TUD?

Bánki Benjámin 10. B 1. hely ft: Szász-Kolumbán Olga

MOSONMAGYARÓVÁRI AMATŐR SZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL

OFF-Színkör ezüst minősítés ft: Engel Mária
és adaptációs díj

Undi Tamás 9. B, Bicsár Dominika, Szeglet István 9. E, Tóth Alexa, Patak Dóra, Drinóczi Ákos 9. F, valamint Balázs Kinga Anna, Baráth Balázs, Horváth Gergely, Keszthelyi Ádám, Maercz Quintiánusz Március, Drinóczi Balázs, Kozma Anna
Luca iskolánk volt tanulói

REGIONÁLIS VERSENY

REGIONÁLIS DIÁKSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL

OFF-Színkör bronz minősítés ft: Engel Mária

Undi Tamás 9. B, Bicsár Dominika, Szeglet István 9. E, Tóth Alexa, Patak Dóra, Drinóczi Ákos 9. F, valamint Balázs Kinga Anna, Baráth Balázs, Horváth Gergely, Keszthelyi Ádám, Maercz Quintiánusz Március, Drinóczi Balázs, Kozma Anna
Luca iskolánk volt tanulói

HELIKON – KESZTHELY

Arany minősítés és különdíj

Bánki Benjámin 10. B vers és prózamondás egyéb ft: Szász-Kolumbán Olga
kategória (slam poetry)

Balaskó Bence 10. B mozgásművészet

Arany minősítés

Lukács Andrea 10. B vizuális kultúra

Ezüst minősítés

Müller Bálint, film és videó
Gelencsér Zsombor 10. B

Bánki Benjámin 10. B irodalmi alkotás

Bronz minősítés

Katona Alexandra 12. F	komolyzene (klarinét)	
Márki Anna 12. B	könnyűzene-ének	ft: Balásy Szabolcs
Off- Színkör	színhátság	ft: Engel Mária
Undi Tamás 9. B, Bicsár Dominika és Szeglet István 9. E, Tóth Alexa, Patak Dóra, Drinóczi Ákos 9. F, valamint az elmúlt évben végzett tanulóink: Balázs Kinga, Baráth Balázs, Drinóczi Bálint, Horváth Gergely, Keszthelyi Ádám, Maercz Quintiánusz, és Kozma Luca		





TESTNEVELÉS

RÖPLABDA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok 3. hely ft: Bedő Gergely

Biskup Dóra 12. D, Boár Fanni 10. F, Bognár Virág 10. C, Klencsár Lilla 10. C, Nagy Dorina 11. F, Nagypál Andrea 12. C, Peti Dorina 10. B, Peti Viktória (Deák), Pozsgai Noémi 12. D, Szabó Brenda 11. E, Tábori Vanda 10. B

Legjobb játékos különdíj: Nagypál Andrea 12. C

ORSZÁGOS RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ELŐDÖNTŐ

Lányok 3. hely ft: Bedő Gergely

Biskup Dóra 12. D, Boár Fanni 10. F, Bognár Virág 10. C, Klencsár Lilla 10. C, Nagy Dorina 11. F, Nagypál Andrea 12. C, Peti Dorina 10. B, Peti Viktória (Deák), Pozsgai Noémi 12. D, Szabó Brenda 11. E, Tábori Vanda 10. B

Legjobb játékos különdíj: Nagypál Andrea 12. C

Fiúk 2. hely ft: Bedő Gergely

Baji Péter 12. D, Wohlfarth Viktor 12. D, Horváth András 12. E, Csapláros András, Fodor Bence, Kovács Dávid, Szigeti Patrik 11. B, Hajas Tamás 11. D, Horváth Áron Solt 10. D, Nagy András, Simon Gergő 10. B





REGIONÁLIS ÉS MÁS EREDMÉNYEK

MIKULÁS KUPA – KOMLÓ

Lányok – regionális	2. hely	ft: Bedő Gergely
a torna legjobb játékosa: Peti Dorina 11. B		

II. NAGYBAJOMI NŐI RÖPLABDA KUPA

Lányok – csapat	2. hely	ft: Bedő Gergely
a torna legjobb játékosa: Peti Dorina 11. B		

IV. VAJDA STRANDRÖPLABDA KUPA

Lányok – csapat	1, 2, 8. hely	ft: Bedő Gergely
-----------------	---------------	------------------

„LOCSOLÓ” KUPA – KOMLÓ

Fiúk – csapat	1. hely	ft: Bedő Gergely
a torna legjobb játékosa: Fodor Bence 11. B		

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok	1. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

Biskup Dóra 12. D, Boár Fanni 10. F, Bognár Virág 10. C, Klencsár Lilla 10. C, Nagy Dorina 11. F, Nagypál Andrea 12. C, Peti Dorina 10. B, Pozsgai Noémi 12. D, Szabó Brenda 11. E, Tábori Vanda 10. B

Fiúk	1. hely	ft: Bedő Gergely
------	---------	------------------

Baji Péter 12. D, Wohlfarth Viktor 12. D, Horváth András 12. E, Csapláros András, Fodor Bence, Kovács Dávid, Szigeti Patrik 11. B, Hajas Tamás 11. D, Horváth Áron Solt 1. D, Nagy András, Simon Gergő 10. B

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



ANK RÖPLABDA KUPA

Lányok	1. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

II. FARSANGI RÖPLABDA TORNA

Lányok	2. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

XII. BABEACH STRANDRÖPLABDA KUPA

Lányok	2. hely	ft: Bedő Geregy
--------	---------	-----------------

a torna legjobb játékosa: Boár Fanni 10. F

Fiúk	3. hely	ft: Bedő Gergely
------	---------	------------------

(A röplabdacsapatokat támogatta: INNOVA, Heizler KFT, Pécs Törkö Park Kft.)

FUTÁS

Koordináló és felkészítő tanár: Tárnai Gábor

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

II. PÉCS – ORFŰ FÉLMARATON FUTÓVERSENY

Babits2. csapat	1. hely
-----------------	---------

Erdei Benedek 9. C, Mayer Dalma 11. C, Révész Márk 9. E

Babits1. csapat	2. hely
-----------------	---------

Akaró Simon 12. D, Dömse Réka 10. B, Lakatos Máté 10. C

Babits4. csapat	3. hely
-----------------	---------

Radnai Barna 10. E, Horváth Rebeka 11. B, Kővári Dávid 11. E

Babits3. csapat	4. hely
-----------------	---------

Bogárdi János, Papp Róbert 11. E, Bedőné Szűcs Tünde tanárnő

Babits5. csapat	5. hely
-----------------	---------

Orsulics Nada 9. D, Vidinszki Kata 11. D, Orosz Szimonetta 10. D

A verseny váltó abszolút kategória

Babits2. csapat	2. hely
-----------------	---------

Babits1. csapat	3. hely
-----------------	---------

Babits4. csapat	5. hely
-----------------	---------

Leányváltó a női mezőnyben	3. hely
----------------------------	---------



32. PÉCS-HARKÁNY ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

Felnőtt férfi váltó

Fittbike-Babits Srácok 6. hely

Szabolcsi András, Szigeti Patrik 11. B, Nagy András 10. B

Fittbike-Babits Pasik 10. hely

Erdei Benedek 9. C, Albert Bence 12. B, Akaró Simon 12. D

Fittbike-Babits Hapsik 11. hely

Kővári Dávid 11. E, Révész Márk Alex 9. E, Bogárdi János 11. E

Fittbike-Babits Skacok 46. hely

Bencze Barna 12. D, Kiss Krisztián 12. D, Kiss Viktor 12. D

Felnőtt vegyes váltó

Fittbike-Babits Girls 23. hely

Orsulics Nada 9. D, Orosz Szimonetta 10. D, Tárnai Gábor tanár úr

Felnőtt női váltó

Fittbike-Babits Csajok 12. hely

Csapliczky Vivien 11. B, Hohmann Mercédesz 12. D, Dömse Réka 10. B

PTE 21. RÓKAŰZŐK VÁLTÓFUTÓVERSENY

Fittbike-Babits Vegyigyümi csapat 8. hely

Erdei Benedek 9. C, Kővári Dávid 11. E, Mayer Dalma 11. C, Nagy András 10. B, Orsulics Nada 9. D, Patacsi Vivien 11. B, Révész Márk 9. E, Tábori Vanda 10. B, Patacsi Vivien, Wiesenbach Merse 11. B, Hohmann Mercédesz 12. D, Bondra Roland (12. D-2015), Tárnai Gábor tanár úr

Fittbike-Babits Rockák csapat 9. hely

Akaró Simon 12. D, Albert Bence 12. B, Bencze Barna 12. D, Dömse Réka 10. B, Horváth rebeka 11. B, Keresztes Réka 11. B, Kiss Krisztián 12. D, Kiss Viktor 12. D, Orosz Szimonetta 10. D, Pógyor Veronika 12. C, Szigeti Patrik 11. B, Temesi Judit 12. C

Fittbike-Babits Széltolók csapat 11. hely

Szabolcsi András 11. B, Tóth Péter (12. E-2015),
Dezsőné Kővári Nikolett (12. D-2010)



III. FUTAPÉCS ORFŰI ÉJSZAKAI FÉLMARATON FUTÓVERSENY

Férfi váltó kategória

Szabolcsi András 11. B, Nagy András 10. B	5. hely
Erdei Benedek 9. C, Radnai Barna 10. E	8. hely
Akaró Simon, Bencze Barna 12. D	12. hely
Hergert Balázs 12. B-2015, Wiesenbach Merse 11. B	13. hely
Lakatos Máté 10. C, Révész Márk 9. E	14. hely
Kis Viktor, Kiss Krisztián 12. D	17. hely

Vegyes váltó kategória

Kövári Dávid, Szilágyi Glória 11. E	7. hely
-------------------------------------	---------

Free run kategória

Hohmann Mercédesz 12. D	01:28:27
-------------------------	----------

(A futókat támogatták: Ifjúság Sportjáért alapítvány, Fittbike SE Amatőr Sportegyesület)





EGYÉB SPORTOK

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

U16 IFJÚSÁGI OLIMPIA (EYOF) TBILISZI – KOSÁRLABDA

csapatban 3. hely

a válogatott legeredményesebb játékosa: Juhász Dorka 10. B

U16 EURÓPA BAJNOKSÁG PORTUGÁLIA – KOSÁRLABDA

csapatban 7. hely

a válogatott legeredményesebb játékosa: Juhász Dorka 10. B

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS TORNA DIÁKOLIMPIA ELŐDÖNTŐ

csapatban 1. hely ft: Békési Valéria

Béres Anett 12. D, Bruder Dalma 10. B, Horváth Réka 11. E, Göncz Rebeka 10. D

ORSZÁGOS TORNA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

csapatban 1. hely ft: Békési Valéria

Béres Anett 12. D, Bruder Dalma 10. B, Horváth Réka 11. E, Göncz Rebeka 10. D

ORSZÁGOS TOLLASLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

VI. korcsoport „A” kategória

Bukoviczki Bianka 12. F 1. hely ft: Tóth Henrik

V. korcsoport „A” kategória

Szűcs Hella 9. B 2. hely ft: Tóth Henrik

ORSZÁGOS AEROBIK VERSENY – MAGYAR BAJNOKI CÍM

a nyertes csapat tagja volt: Göncz Rebeka 10. D, Horváth Réka 11. E

ORSZÁGOS JUNIOR KOSÁRLABDA BAJNOKSÁG

csapatban 2. hely

A csapat tagja volt: Bíró Levente, Szavai Balázs 11. B

ALPESI SÍ DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Szabolcsi András 11. B 3. hely

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



U19 NEMZETI JUNIOR BAJNOKSÁG – KOSÁRLABDA

csapatban és

4. hely

All-Star különdíj: Juhász Dorka 10. B

U17 NEMZETI KADETT BAJNOKSÁG – KOSÁRLABDA

csapatban és

4. hely

All-Star különdíj, a csapat legjobb játékosa: Juhász Dorka 10. B



*Országos Torna
Diákolimpia Döntő
1. hely ft: Békési Valéria
Béres Anett 12. D,
Bruder Dalma 10. B,
Horváth Réka 11. E,
Göncz Rebeka 10. D*



*A III. Futapécs
orfűi éjszakai
félmaraton
futóversenyen*

A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTAI

Babits jutalomdíjat kaptak a 2015/2016-os tanévben végzett
kiemelkedő munkájukért a következő tanulók:

I. FOKOZAT



Olosz Adél 9. D



Bánki Benjámin 10. B



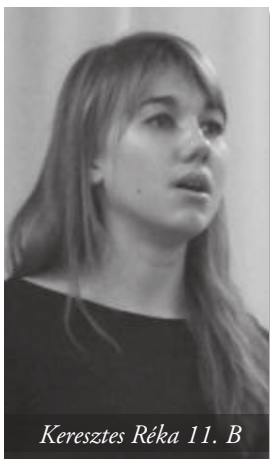
Nick Patrik 11. C

I. FOKOZAT



Nemes Ádám 11. C

II. FOKOZAT



Keresztes Réka 11. B



Fejes Lóránt 11. B



ÖRÖKÖS TAGOK

A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola
„BABITS ÖRÖKÖS TAG” címet kapták:



Gaál Dorottya Karolin 12. B



Albert Bence 12. B

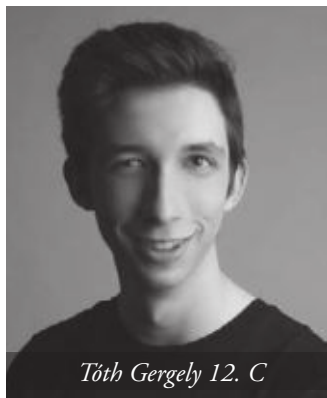


Divéki Lili 12. F

„JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ” ELISMERÉSEK

12. évfolyam

I. kategória

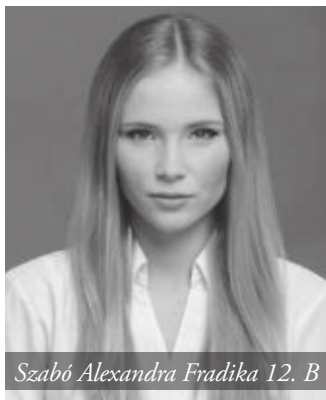


Tóth Gergely 12. C



Bukovicski Bianka 12. F

II. kategória



Szabó Alexandra Fradika 12. B

9 – 11. évfolyam

I. kategória

Juhász Dorka Kata 10. B

II. kategória

Szűcs Hella Boglárka 9. B

III. kategória

Abrisin Lora 9. B



TANTESTÜLETI DICSÉRETEK A 2015/2016-OS TANÉVBEN

Akaró Simon 12. D
Albert Bence 12. B
Angyal Zsuzsanna 11. C
Balaskó Bence 10. B
Balogh Zita 11. B
Bánki Benjámin 10. B
Bencze Barna 12. D
Béres Anett 12. D
Bicsár Dominika 9. E
Biskup Dóra 12. D
Boár Fanni 10. F
Bognár Virág 10. C
Bruder Dalma 10. B
Csapláros András 11. B
Csapliczky Vivien 11. B
Dinnyési Boglárka 12. B
Divéki Lili 12. F
Dömse Réka 10. B.
Drinóczi Ákos 9. F
Erdei Benedek 9. C
Erdősi Csenge 12. B
Faragó Csaba 10. B
Fejes Lóránt 11. B
Fenyő Kevin 9. B
Fodor Bence 11. B
Gaál Dorottya Karolin 12. B
Gayer Bernadett Renáta 9. B
Gelencsér Zsombor 10. B
Göller Réka 11. C
Göncz Rebeka 10. D
Hajas Tamás 11. D
Hohmann Mercedesz 12. D
Horváth Ádám Csaba 12. F
Horváth Áron Solt 10. D
Horváth Barnabás Gábor 9. B

Horváth Rebeka Dorina 11. B
Horváth Réka 11. E
Katona Alexandra 12. F
Kengyel Enikő Anna 9. D
Keresztes Réka 11. B
Kiss Krisztián 12. D
Kiss Viktor 12. D
Kleisz Bálint 12. C
Klencsár Lilla 10. C
Kovács Eszter Ágnes 9. B
Kővári Dávid Krisztián 11. E
Lakatos Máté 10. C
Lukács Ádám 11. D
Lukács Andrea 10. B
Makra Tünde 9. F
Márki Anna 12. B
Mayer Dalma 11. C
Milbacher Dániel 11. D
Müller Bálint 10. B
Mülner Szilveszter 11. D
Nagy András 10. B
Nagy Dorina 11. F
Nagypál Andrea 12. C
Nemes Ádám 11. C
Nick Patrik 11. C
Olosz Adél 9. D
Orosz Szimonetta 10. D
Orsós Mária Erika 11. C
Orsulics Nada 9. D
Paizs Klaudia 11. E
Pál Gergő 11. E
Patacsi Vivien 11. B
Patak Dóra 9. F
Pátri Eliot Mihály 9. B
Petri Dorina 11. B

Pintér Zsófia 11. E
Pógyor Veronika 12. C
Pozsgai Noémi 12. D
Radnai Barna 10. E
Révész Márk Alex 9. E
Simon Gergő 10. B
Simon Rebeka Petra 9. B
Solymosi Krisztián 9. B
Suciu Lázár Benedek 9. B
Szabó Barnabás 11. A
Szabó Brenda 11. E
Szabó Kata 9. F
Szabó Kíra 11. D
Szabó Kristóf 9. B
Szabolcsi András 11. B

Szalai Viktória 11. D
Szeglet István 10. E
Szigeti Patrik Adrián 11. B
Szőcs Csenge Franciska 12. D
Szűcs Hella Boglárka 9. B
Tábori Vanda Georgina 10. B
Teimel Fanni 11. D
Temesi Judit Georgina 12. C
Tésits Lili Anna 9. B
Tóth Alexa 9. F
Tóth Melitta Noémi 9. B
Undi Tamás 9. B
Váradi Csaba 12. D
Vona Zoé 9. B
Weisenbach Merse Nimród 11. B





TANTESTÜLETI KITÜNTETÉSEK

GRAPHISOFT Alapítvány
A MAGYAR MATEMATIKA OKTATÁSÁÉRT DÍJÁT kapta



BARTAL ZSOLT matematika tanárunk

Az oklevélen a következő szöveg olvasható:

„... hogy ne csak a világhírű tudósok, hanem tanáraik nevét is ismerjük ...

*A GRAPHISOFT Alapítvány
A MAGYAR MATEMATIKA OKTATÁSÁÉRT DÍJA*

2016

Bartal Zsolt
tanár úrnak

*elhivatott szakmai és emberi munkájáért,
a jövő tehetségeinek kibontakoztatásáért.”*



A TANÉV KRÓNIKÁJA

SZEPTEMBER

1. A 10. B osztály műsorával és Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető köszöntő beszédével elkezdődött a 2015/2016-os tanév.
- 2-3. Tanulásmódszertani órákon vettek részt a 9. évfolyam osztályai.
4. A 9. évfolyam osztályai közösségépítő kiránduláson vettek részt.
12. Max Pittke (németországi önkéntes) érkezése, aki a német nyelvi munkaközösség munkáját segíti.
12. Tanulóink és tanáraink részt vettek a Fuss a rákgyógyításért! Jótékonyági futáson.
15. Elkezdődött iskolánkban a sokszínű szakköri munka.
- 17-25. A 10. C osztály tanulói vendégül látták a damme-i diákokat, akikkel a közös projektmunkán túl színes programokon vettek részt.
18. Lezárult az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre való jelentkezés.
21. Sor került a tanév első nevelési értekezletére.
- 21-22. Cseh Gabriella és Hosszú Barbara tanárnők részt vettek Bécsben az UNESCO iskolák projektelőkészítő találkozáján.
24. A Magyar Dráma Napja alkalmából (1883. 09. 21. – Az ember tragédiája ősbemutatója) a 10. F és a 11. D osztály Szünetszínházi mini-előadást tartott az aulában Pethőné Nagy Csilla és Zsombori Barbara tanárnők irányításával.
25. A Pécsi Harmadik Színházban ünnepelte Szász-Kolumbán Olga tanárnő vezetésével a Pódium fennállásának 25. évfordulóját színvonalas, hangulatos műsorral, a régi és a jelenlegi tagok közreműködésével.
25. Érdeklődő diákjaink részt vettek a Kutatók éjszakáján.
28. Sor került az első szülői értekezletre, melynek elején Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető köszöntötte a szülőket, majd értékelte az elmúlt tanévet. Ezen a napon kezdte el munkáját a szülői választmány is.



A dammei diákokkal

OKTÓBER

1. Rövid megemlékezést tartottunk A Zenei Világnap keretében Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével az I. emeleti aulában.
3. Czéh Lászlóné tanárnő és Tarnai Gábor tanár úr vezetésével 84 km-t futottak vállalkozó tanulóink és tanáraink a Rókaűző váltóversenyen Kaposvár és Pécs között.
4. A PSN Zrt Misina Jótékonyssági Futónapján vettek részt tanulóink Tarnai Gábor tanár úr szervezésében.
5. A 12. C osztály Pethőné Nagy Csilla tanárnő szervezésében részt vett a Petőfi Irodalmi Múzeum Nyugat-kiállításának megnyitóján.
6. Hagyományaink szerint délelőtt Magasi András tanár úr emlékezett az iskolarádióban az aradi eseményekre, délután pedig Engel Mária tanárnő vezetésével emléksétát tettek tanulóink az Aradi vértanúk útján.
- 6-7. A beiskolázáshoz kapcsolódó két nyílt napunkon rövid műsorral köszöntöttük a nyolcadikosokat és szüleiket, akik ezután sikeres tantárgyi motivációs foglalkozásokon vehettek részt, ismerkedhettek iskolánkkal.



Diákpolgár avató

9. A 12. B osztály Joó Éva tanárnő vezetésével megtartotta a hagyományos diákpolgár avatónkat.
- 9-10. Tanáraink közül nyolcan részt vettek és előadásokat tartottak a Vezető pedagógusok és szak módszertanosok országos módszertani konferenciáján, Szegeden.
15. Muráth Eszter tanárnő Budapesten a DSD-iskolák Országos Találkozásán vett részt.
17. Megtartottuk a beiskolázáshoz kapcsolódó első előkészítőnket az osztálytípusoknak megfelelő tantárgyakból.
22. Iskolánk tanulói és tanárai az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményire emlékeztek Bacsó Péter A tanú című filmszatírájának a megtekintésével.
- 22-23. Magasi András tanár úr felkészítésével sor került a tanév első tanulmányi megmérettetésére a Gloria Victis Országos Vetélkedőn.
26. Elkezdődött az őszi szünet, ami október 31-ig tartott, az első tanítási nap pedig november 2-a volt.

26-30. Lány röplabda csapatunk harmadik alkalommal vett részt Harkányban edzőtáborozáson az őszi szünetben. A hétfőtől péntekig tartó felkészülésen napi kétszer 2 órás edzéseken fejlesztették tudásukat. Az utolsó előtti napon belefért a programba egy közös lazító, felfrissítő fürdőzés is. Pénteken edzőmérkőzésekkel zárták a tábor. Támogatójuk a Pécsi Térkő Park Kft volt.

NOVEMBER

2. A történelem tantárggyal elkezdődtek a tanév írásbeli OKTV-i.
2. Jaszenovics Sándor és Tarnai Gábor tanár urak angol és német nyelvű interaktív órákat tartottak bemutató az interkulturális tanulás lehetőségeit és fontosságát. (AFS)
3. A 9. F osztály, osztályfőnökük Bedőné Szűcs Tünde tanárnő segítségével sütemény-vásárt és gyűjtést szervezett a Misina Állatmenhely megsegítésére, a leégett kennelek újjáépítéséhez.
- 3-4. Cseh Gabriella tanárnő a Vitázik a világ ifjúsága (JDI) német nyelvű vitaverseny bázistréningjén és zsűriképzőjén vett részt Budapesten.
8. Második előkészítőnkön a központi felvételire gyakorolhattak a nyolcadikosok.
11. A diákönkormányzat a nagyszünetben vidám hangulatú Márton-napi mulatságra hívta a diákokat, tanárokat, ahol teával, libazsíros kenyérrel vendégelte meg a megjelenteket.
- 9-13. A tavalyi évben új hagyományt teremtettünk, amit idén is folytattunk, és negyedéves értesítőkkal tájékoztattuk a szülőket és a tanulókat a tanulmányi eredményeikről.
12. Német nyelvet tanuló diákjaink a Goethe-mozi keretében gyakorolhatták a nyelvet.
13. Hangulatos kiállítással és kvíz vetélkedővel emlékeztünk a Magyar Nyelv Napjára Pethőné Nagy Csilla és Maul Borbála tanárnők irányításával.
14. A nyolcadikosok számára megtartottuk második előkészítőnket is.



16. „A tanári kompetenciák a szövegértés fejlesztéséhez” címmel Pet-hőné Nagy Csilla tanárnő belső továbbképzést tartott elsősorban nem magyar szakos tanárainknak.

Az osztályfőnökök rövid szülői tájékoztatása után a fogadóórán az idegen nyelveket és a humán tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.

17. A 9. F osztály átadta a Misina állatmenhely részére az összegyűjtött adományokat.

23. Az egy héttel korábbihoz hasonlóan az osztályfőnökök rövid szülői tájékoztatása után a fogadóórán a reál, a testnevelés és a szakmai tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.

24. Sprachdiplom próbanyelvvizsgán (DSD) vehettek részt tanulóink a német munkaközösség szervezésében.

25. Hagyományainkhoz hűen Babits versmondó versennyel emlékezünk névadónkra.

26. Babits Mihály születésnapjára emlékezve az iskolarádióban rövid műsort hallgattunk meg, és diákjaink megkoszorúzták a költő reliefjét az első emeleti aulában.

28. Jó hangulatú „Szellemeskedő matematikaversenyt” rendeztek Gyarmati Istvánné és Király Lilla tanárnők vezetésével iskolánk matematika és informatika szakos tanárai a nyolcadikosok számára.

Iskolánk kémia szakkörösei: Ács Boglárka, Kuttyáncsánin Damir, Márton Zsombor 11. D osztályos tanulók Bodó Jánosné tanárnő vezetésével részt vettek Győrben a Mobilis Interaktív Kiállítási Központban megrendezett Tudás Expón, ahol ismertették a szakkör munkáját és bemutattak néhány kísérletet is.

30. A PTE Szentágotai Kutatóközpontjában TALENT-h Tehetségfórumon vehettek részt tanulóink.



TALENTb Tehetségfórum



DECEMBER

1. A történelem munkaközösség Engel Mária tanárnő vezetésével történelem tanári műhelyt tartott iskolánkban.
Az AIDS Világnapján védőnőink játékos vetélkedőt tartottak, ahol tanulóink kvíz keretében mérhették le tudásukat a témában.
2. A 12. évfolyam tanulói közül sokan Sprachdiplom írásbeli nyelvvizsgán vettek részt iskolánkban.
- 2-5. Iskolán csapata a „Diák rEPorters” verseny területi győzteseként Sátayné Gáll Veronika tanárnő vezetésével médiatréningen vett részt Budapesten.
4. Diákönkormányzatunk gondoskodott róla, hogy a Babitsba is megérkezzen a Mikulás. Akik jók voltak és énekeltek, szaloncukrot kaptak.
- 4-6. Iskolánk kórusa Muráth Eszter tanárnő és Balásy Szabolcs tanár úr kíséretében nagy sikerű adventi hangversenyt tartott Bécsben.
5. Harmadik, „meglepetés”, előkészítőre vártuk a nyolcadikosokat. Ezen a szombat délelőttön tanáraink és diákjaink játékokkal, vetélkedőkkel és a Mikulás érkezésével tették színeesebbé a felkészülést.
11. Hagyományos karácsonyi hangversenyünket ismét a Ferencesek templomában tartottuk.
Tanulóink egy része a PTE Művészeti Karának Liszt Termében hangversenyen vett részt. Mozart: Requiem című művét mutatták be a kar hallgatói.
12. A tanév első szombatja, amin pénteki órarend szerint tanítottunk december 24-e helyett.
Este megtartotta karácsonyi ünnepségét az iskola tantestülete is, ami az angol munkaközösség rövid műsorával kezdődött.
16. A Magyar Kórusok Napján iskolánk kórusa Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével a Kodály Központban szerepelt.
Sajnovits Míra 11. D és Bruder Dalma 10. B osztályos tanulóink szerepelt a PTE Oktatási Igazgatósága által rendezett karácsonyi műsorban a POTE-n.

18. Délelőtt rövid karácsonyváró-napot tartottunk kézműves foglalkozásokkal, bemutatókkal, rövid műsorral, ahol az idei tanév addig aktuális tantestületi dicséreteit is megkapták azok a tanulók, akik sikeresek voltak az első félév során.

A 10. C osztály Sátayné Gáll Veronika osztályfőnökük támogatásával karácsonyi ajándékgyűjtést szervezett a Pécs-Somogyi Általános Iskola tanulói számára, amit a nap folyamán el is juttattak az iskolába.

Este lezajlott a szalagavató ünnepélyünk és a bálunk, melyek biztosan emlékeztetések maradnak a végzős diákjaink és osztályfőnökeik számára. A bál alatt több program közül is választhattak az érdeklődők. A bákirálynő Véghelyi Angelika, a bákirály Koltay Gergely lett. Mindketten a 12. A osztály tanulói.

19. Végre elérkezett a téli szünet, ami 2016. január 4-ig tartott.

JANUÁR

4. A hónap során folyamatosan zajlott a DiakrEPorters II. fordulója, amikor is mindenki szavazhatott a honlapon, a facebookon keresztül. Sok láljkra és megosztásra volt szükségük, amit meg is kaptak a csapatok.
- 4-6. Ekkor zajlottak a Sprachdiplom szóbeli nyelvvizsgái.
7. A tavalyi nemzetközi verseny győzteseivel vettek részt tanulóink a JDI-Tréningen Cseh Gabriella és Sátayné Gáll Veronika tanárnők irányításával.
7. A Civil Közösségek Házában a ParticiPécs kiállítás-megnyitóján és eredményhírdetésén a 10. C osztály vett részt osztályfőnökük, Sátayné Gáll Veronika tanárnő vezetésével, hiszen az osztályból 4 csapat is indult a versenyen.
8. Megtartottuk negyedik előkészítőnket is a nyolcadikosoknak. Forgószínpadszerűen a magyar munkaközösség tagjai Pethőné Nagy Csilla tanárnő irányításával és programja alapján magyar nyelvből készítették fel a tanulókat a központi írásbelire.
11. A 9. B osztály vette át az Ezüstkanál Teaház szervezését a 11. D osztálytól, ahol Sulyok Andrea tanárnő és Tarnai Gábor tanár úr törökországi utazásukról számoltak be a hallgatóságának.



12. Lezajlott iskolánkban a PTE karainak bemutatkozó, pályaválasztási tájékoztatója, ahol diákjaink kérdezhettek az egyetem karairól és szakjairól.
16. A nyolcadik osztályos tanulók igyekeztek megbirkózni a magyar nyelvi és a matematikai központi írásbeli vizsgákkal.
- 17-22. Tanulóink egy csoportja Ausztriában (Gerlitzén) sítáborban vett részt Kopeczky Péter tanár úr szervezésében és vezetésével.
20. Iskolánk filmklubjának keretében megvitatták tanulóink Márton Zsombor 11. D osztályos tanulóink vezetésével, hogy miért nincsenek kötelező filmek, amikor vannak kötelező olvasmányok.
- 20-21. Lezajlottak az első félév konferenciái.
22. Megtörtént az első félév zárása.
A Magyar kultúra napján Balásy Szabolcs tanár úr és tehetséges énekes szólistái mutatkoztak be.
25. Sikeresen szerepeltek tanulóink Balassagyarmaton a Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó versenyen Szász-Kolumbán Olga tanárnő felkészítésével.
Lezajlott a harmadik nevelési értekezletünk is.
27. Az Uránia Filmszínházban a 11-12. évfolyam tanulói megnézték az Oscar-díjas magyar filmet, a Nemes Jeles László által rendezett Saul fiát. Előtte Kiss Erika mozgókép és médiaismeret tanárunk rövid ismertetőt tartott a filmről.
29. A tanulók megkapták félévi értesítőjüket.

FEBRUÁR

1. A félév zárásaként nevelési értekezleten beszélte meg a tantestület az első félév tapasztalatait.
3. Nagy sikerű és elgondolkodtató DiákrEporters vitakört tartottak a 11. C osztály tanulói Sátyné Gáll Veronika tanárnő vezetésével, Jaszenovics Sándor tanár úr és Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő aktív közreműködésével. A megjelent diákok felelősségteljesen, komoly érveléssel alátámasztva aktív résztvevői voltak a délutánnak.

4. Dr. Kisantal Tamás egyetemi adjunktus (PTE BTK) előadást tartott a Holocaust – irodalomról a 12. C osztálynak és az érdeklődő tanulóknak.
5. Hetedik alkalommal rendeztük meg a Szülők, nevelők, öregdiákok bálját Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében, akinek tanítványai nagy sikerrel szerepeltek a meghívott előadók mellett. Az est az eddigi bálók hangulatát idézte.
8. Sor került a második szülői értekezletre és tanácskozott a szülői választmány.
11. Lezajlott a JDI Vitázik a világ ifjúsága – német vitaverseny iskolai fordulója.

A Kazinczy szépkiejtési verseny iskolai fordulójában diákjaink megmutatták, mennyire szépen beszélnek magyarul.

Az iskolai filmklub témája a thriller volt, kiemelve A bárányok hallgatnak és a Holtodiglan című filmeket.
13. Megtartottuk a hatodik (utolsó) felvételi előkészítőnket is, ami a szóbeli felvételre készítette fel a nyolcadikosokat.
15. Végzős tanulóink eddig a napig jelentkezhettek a május-júniusi érettségi vizsgákra, akárcsak azok, akik előrehozott érettségit szerettek volna tenni informatikából vagy idegen nyelvből.

Ez a nap volt a határideje a felsőoktatásba, az egyetmi továbbtanulásra való jelentkezésnek is.
16. A Safety-Hungary és az ORFK-OBH Balesetmegelőzési napot tartott iskolánkban, ahol a 9. B, C, a 10. A, F és a 11. B osztály tanulói vettek részt, a szünetekben pedig a vállalkozók szimulációk segítségével kipróbálhatták a motorvezetést.
17. Forgószínpadszerűen, a különböző állomásokat érintve zajlott le a DiákrEPorters versenyen nyert projekt iskolanapunk Sátyné Gáll Veronika és Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnők irányításával.
18. Délután zajlottak a felvételiző nyolcadik osztályos diákok szóbeli meghallgatásai.



22. Az internetes zaklatásról hallgattunk előadást Tarnai Gábor tanár úr szervezésében.
24. Ezen a napon emlékeztünk a kommunista diktatúrák áldozataira. Kora délután szakalkalmazotti értekezleten beszéltük meg a közös házirendet.
25. Délután ismét szóbeli felvételi beszélgetések voltak a nyolcadikosok számára.

MÁRCIUS

4. A második idegen nyelvi munkaközösség hatodik alkalommal rendezte meg a regionális idegen nyelvi kiejtési versenyt francia, olasz, spanyol, latin és orosz nyelvből.
5. Második szombaton tanítottunk hétfői munkarend szerint ledolgozva március 14-ét.
6. Ezen a napon zajlott a 32. Pécs-Harkány Országúti Futóverseny is iskolánk tanulóinak és Tarnai Gábor tanár úrnak a részvételével.
- 7-9. A német munkaközösség szervezésében az UNESCO társult iskolák (Brno, Nitra, Wien, Pécs) találkozója zajlott iskolánkban. A projekt témája a zene volt.
- 7-11. A Pénz7 keretén belül Tarnai Krisztina tanárnő szervezésében előadások hangzottak el a pénzről, a gazdálkodásról az osztályokban.
11. Iskolai ünnepélyen emlékeztünk a márciusi forradalomra.
16. Jugend debattiert International (JDI) – Vitázik a világ ifjúsága tréningen vettek részt tanulóink Budapesten Sátyné Gáll Veronika tanárnő vezetésével.
17. Jugend debattiert International (JDI) – Vitázik a világ ifjúsága területi fordulója zajlott Budapesten.
19. Leány röplabdacsapatunk meghívásos regionális utánpótlás röplabdatornára utazott Nagybjomba Bedő Gergely tanár úr (edző) irányításával.

20. A tavaszt köszöntötték hangulatos hangversenyükkel iskolánk magánénekes tanulói: Márki Anna 12. B, Farkas Zoé 10. F, Hartauer Nikolett, Zakariás Enikő, Klein Ágnes 11. F, Cziráki Dézi 10. B, Tatai Kata 10. D, Divéki Lili, Gayer Klaudia és Gulyás Fruzsina 12. F, Birkenstock Rebeka 11. B Balásy Szabolcs tanár úr irányításával a Hild-udvarban.
21. Délután rövid szülői értekezletet követően fogadóórára várta a szülőket iskolánk minden tanára.
22. Lezajlott a hagyományosan iskolánk által rendezett Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója.
23. Fiú röplabdacsapatunk meghívásos regionális utánpótlás röplabdatornára utazott Komlóra Bedő Gergely tanár úr (edző) irányításával.
- 24-29. Elérkezett a tavaszi szünet is, még egyszer kipihenhattuk magunkat az év végi hajrá előtt.
31. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulóján Pethőné Nagy Csilla tanárnő által összeállított feladat alapján, Maul Borbála tanárnő vezetésével megmutatták a csapatok, mennyire ismerik Háty János A Gézagyerek című drámáját.

Német nyelvi OKTV országos döntőjében képviselte iskolánkat Nemes Ádám (11. C), akinek a felkészítő tanára Sátyné Gáll Veronika volt.

ÁPRILIS

1. Dr. Milbacher Róbert egyetemi docens (PTE BTK) előadása a Himnusz újraértelmezéséről a 10. B és 10. F osztálynak.
2. Tanulóink Maul Borbála tanárnő felkészítésével a Pécs-Baranyi Hospice Alapítvány keretében szerepeltek a Méltóság Mezeje rendezvényen.
- 4-8. Az EMMI szervezésében meghírdették a Digitális Témahetet, melybe iskolánk is bekapcsolódott Onódi Emőke, Bosnyákné Szűcs Erzsébet, Kiss Erika tanárnők és Jaszenovics Sándor tanár úr irányításával.



- 8-9. A PTE és a Samsung együttműködési szerződése révén iskolánk egy digitális tanteremmel gyarapodott, melynek megismeréséhez szakmai továbbképzésen vett részt 11 tanárunk.
11. A nagyszünetben kiállítással, origamival, versmondással emlékeztünk A költészet napjára Zsombori Barbara és Maul Borbála tanárnők irányításával.
- 12-16. Sátayné Gáll Veronika, Nick Patrik és Strasser László 11. C Weltklasse fórumra utazott Berlinbe.
- 14-15. A JDI országos elődöntőn vettek részt Jaszenovics Sándor tanár úrral Nick Patrik és Kaprinyák Csilla 11. C osztályos tanulók.
- 14-17. Iskolánk leány röplabda csapata a XV. Amatőr Röplabda Diákolimpia országos döntőjében képviselte a régiót Bedő Gergely edző-tanár úr irányításával.
15. A nagyszünetben a Holocaust áldozataira emlékeztünk a hangoson keresztül.
18. Elkezdődtek az osztályozó vizsgák az előrehozott érettségire jelentkező 10-11. évfolyamos tanulók számára.
20. Szakalkalmazotti értekezleten a közös SzMSz és a Pedagógiai program elfogadásáról szavazott a tantestület.

- 21-23. Népes küldöttség, 89 tanuló és 6 tanár, képviselte iskolánkat Keszthelyen, a Helikoni Ünnepeken.
- 22. A 11. C osztály négy tanulója, Göller Réka, Mayer Dalma, Nemes Ádám, Nick Patrik és Max Pittke a Német Nemzetiségi Filmfesztiválon mutathatta be Ein Tag im Unterrock című filmjét.
- 27. A PTE II. Történelmi Emlékfutásának is aktív részesei voltak diákjaink és Tarnai Gábor tanár úr.
- 28. Lezajlottak a 12. évfolyam osztályozó konferenciái.
- 29. Hagyományainknak megfelelően ünnepélyesen elballagtattuk végzős tanulóinkat.

MÁJUS

- 2-26. Zökkenőmentesen zajlottak az írásbeli érettségi vizsgák a kötelező és a szabadon választott tantárgyakból.
- 2-5. Az osztályok közül sokan tartalmas, emlékezetes tanulmányi kiránduláson vettek részt.
- 4-5. Az írásbeli érettségik miatt délután tanítottunk.
- 6. Susan Karsten németországi szaktanácsadó továbbképzést tartott iskolánkban a DSD vizsgával kapcsolatosan a némettanárok és az érdeklődő diákok számára.
- 8. Ismét sok diákunk és tanárunk vett részt a Telecom Vivicitta Városvédő Futáson.
- 9. Az RTL Klub jóvoltából miniben felidézhattuk nagysikerű 5X programunkat, amikor az X-faktor tehetségkutató műsor külön meghallgatást tartott iskolánkban.
Délután tantestületi értekezleten vettünk részt.
- 13. Elkezdődtek a 14. évfolyam számára a szakmai írásbeli vizsgák.
- 20. Balásy Szabolcs tanár úr és Szász-Kolumbán Olga tanárnő felkészítése révén nagy sikerrel szerepeltünk a ZSÖK által szervezett Baranyai Tehetségpontok I. Találkozásán.



Szakmai vizsgák a 14. évfolyamon

Engel Mária tanárnő és a 11. évfolyam történelem fakultációs tanulóinak közreműködésével Török Ignácra emlékeztünk az Aradi vértanúk útján.

Értekezleten véleményeztük az igazgatói pályázatot.

21. Sikerral szerepeltünk a II. Pécs-Orfű Félmaraton Futóversenyen.
- 23-25. A JDI elődöntője és döntője zajlott Budapesten, amin Nick Patrik 11. C osztályos tanuló első helyezett lett Sátayné Gáll Veronika felkészítésével.
25. Országos kompetenciamérésen vettek részt iskolánk 10. évfolyamos tanulói.
26. Elkezdődött a 14. évfolyam számára a szakmai gyakorlati vizsga.
27. A szóbeli feleletekkel befejeződött a 14. évfolyam szakmai vizsgája.
30. Kiemelkedő DSD eredményük miatt Vincze Barnabás, Tóth Gergey 12. C osztályos tanulók, és Muráth Eszter tanárnő meghívást kaptak a DSD diplomák ünnepélyes átadására, Budapestre.

JÚNIUS

1. A PTE Tanárképző Központ szervezésében közös mentor fórumon vettek részt a vezetőtanárok a PTE Deák Ferenc Általános Iskola és Gimnáziumban.
A Dohányzásmentes Világnap keretében iskolánk védőnői játékos vetélkedőt tartottak az aulában.
- 2-3. Megrendezésre került a XII. Babeach strandröplabda kupa fiú- és lánycsapatok részére egyaránt.
3. Kurucz Balázs tanár úr beszédével Trianonra emlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napján.
4. A PTE Pedagógus napi ünnepségén a Kodály Központban nagy sikerrel szerepeltek Balaskó Bence és Bánki Benjámin 10. B osztályos tanulók, valamint iskolánk kamarakórusa Birkenstock Rebeka 11. B szolóénekével. A felkészítőik Szász-Kolumbán Olga tanárnő és Balásy Szabolcs tanár úr voltak.
- 6-16. Ezen a napon utaztak Damméba Sátayné Gáll Veronika osztályfőnök és Jaszenovics Sándor osztályfőnök-helyettes kíséretében a 10. C osztály tanulói.
10. Megtartottuk második Babits-napunkat a DÖ rendezésében. Az osztályok vidám sportnapon vettek részt testnevelő tanáraink és az osztályfőnökök irányításával.
13. Megtörténtek a 9-11. évfolyam év végi konferenciái.
14. Elkezdődtek a 12. évfolyam tanulóinak szóbeli érettségi vizsgái.
15. Elérkezett a 2015/2016. tanév utolsó tanítási napja.
18. Részt vettünk a II. FutaPÉcs Orfűi Éjszakai Félmaraton váltófutáson.
23. Megtörténtek a beiratkozások a 9. évfolyamra.
20. Délután ünnepélyes tanévzáró és bizonyítványosztás után elkezdődött a vakáció.
24. Sikeresen lezajlottak és szép eredménnyel zárultak a középszintű szóbeli érettségi vizsgák.



- 24-26. Az V-VI. Korcsoportos Strandröplabda Diákolimpia Országos döntőjében képviselték iskolánkat és a régiót tanulóink Bedő Gergely tanár úr és Bedőné Szűcs Tünde tanárnő irányításával.
27. Évvégő tantestületi értekezleten összegezte a tantestület az elmúlt tanév tapasztalatait, eredményeit.



Tanévzáró – a tantestületi dicséretben részesült tanulók



NYÁRI BIOSZOZÁS

Kenéz Mercédesz, Temesi Judit, Schmidt Mátyás 12. C

2015 nyarán abban a megtiszteltetésben részesültünk hárman, hogy a PTE Szentágotthai János Kutatóintézetben tölthettünk egy hetet egy angol nyelvű biológia kurzuson. Az előadók magyar egyetemi oktatók voltak, de érkeztek angol diákok is, ezért angol nyelven folytak az előadások. A hét folyamán délelőttönként előadásokat hallgattunk, utána pedig laboratóriumi munkákat végeztünk mikrobiológiából. A labormunka több lépésből állt. Először baktériumokat tenyésztettünk, majd másnap megvizsgáltuk őket. A program keretén belül nemcsak a mikrobiológiával, hanem a biológia számos más ágával is megismerkedhettünk az itt folytatott kísérletek során, például a virológiával. Az itt eltöltött idő alatt összebarátkoztunk az angol diákokkal is, melynek hatására fejlődött az angol nyelvtudásunk és a mikrobiológia rejtelmeiben is járatosak lettünk.

Mindhárman nagyon jól éreztük magunkat a hét során, sokat tanultunk, de sokat is nevettünk, mint ahogy a mondás is tartja: „Sok jó biológus kis helyen is elfér.” (például egy liftben)

A hetet egy ceremónia zárta, mely során okleveleket kaptunk a részvételünkre.

Köszönjük a lehetőséget az iskolának és az egyetemnek!





ISKOLÁNK KÓRUSA A BÉCSI ADVENTI KÓRUSÉNEKLÉSEN

Bánki Réka 10. B

Decemberben iskolánk kamarakórusa negyedik alkalommal kapott meghívást Bécsbe Franz Schuller úrnak, a bécsi UNESCO Bizottság titkárának, a bécsi kulturális osztály vezetőjének köszönhetően. A háromnapos utazás ismét sikerrel végződött. A kórus minőségi, színvonalas előadást adott a bécsi Városházán. Nagyon jól éreztük magunkat a hosszú hétvégén, igazi élmény volt, hogy gyönyörű helyen énekelhettünk, ennyi ember előtt. Az utazásra való felkészülés persze nem volt könnyű, de utólag elmondhatjuk, hogy megérte. Bécsbe elkísért minket Muráth Eszter tanárnő, Jaszenovics Sándor tanár úr és kedvenc karnagyunk, Balásy Szabolcs tanár úr.



„EIN TAG IM UNTERROCK“

Göller Réka 10. C



Az UnterRock együttes és tanulóink

Március eleje volt, mikor némettanárnőnk az Abgedreht nevű verseny kiírását megmutatta nekünk. Ebben az állt, készítsünk egy maximum 10 perces filmet, ami a magyarországi németekhez köthető. Láttam osztálytársaim szemén, hogy felkeltette érdekldésüket a téma, és egyből elkezdtek ötleteket gyártani, hogyan lehetne megnyeri a versenyt. Többen jelentkezünk, köztük én is, de ez sem volt akadály, hiszen a csapatok meghatározott létszáma maximum 5 fő volt. Végül megalakult a Babits-Film-Team, melynek tagjai, azaz csapattársaim, Mayer Dalma, Nick Patrick, Nemes Ádám és Strasszer László lettek. Laci ötlete alapján témánknak az UnterRock nevű együttes bemutatását választottuk. Filmünk címe „Ein Tag im Unterrock” elárulja, hogy a banda mindennapjait szerettük volna megjeleníteni, ezáltal másoknak is bemutatni. A zenekar tagjaival jól kijöttünk, mindenben segítőkészek voltak, tudták úgy szervezni programjukat, hogy az nekünk is megfelelő legyen, sőt, még egy bulijukra is elmehettünk velük. A csapatmunka nem jelentett problémát, a közös tervezgetés, forgatókönyvírás és a jelenetek felvétele közelebb hozott minket egymáshoz, így nem fáradtunk el. Negatívumként muszáj megemlítenem, hogy a film csak április 11-én délelőtt készült el, pontosan akkor, mikor már Budapestre kellett volna érkeznie DVD formájában. A zsűri tagjainak és a verseny meghirdetőinek köszönhetően azonban még elfogadták filmünket, így aztán a hónap végén felutazhattunk mi is Budapestre, ahol a többi csapattal együtt megnézhattuk a benevezett filmeket. Nagyon erős volt a mezőny, érdekesebbnél érdekesebb alkotásokat néztünk végig. Sajnos helyezést nem értünk el, és az 500 Euro sem a mi markunkat ütötte, de mindnyájan örültünk, hogy elindultunk, sőt, elhatároztuk, hogy jövőre is nevezünk, ezúttal egy profibb, és időben elkészült munkával.

Összegezve: a verseny alatt sok új embert ismertünk meg, hasznos tanácsokra és tapasztalatokra tettünk szert, amik a jövőben bizonyára hasznunkra válnak majd.

<https://www.youtube.com/watch?v=4ELQXWd2F9M>



BERLINBEN JÁRTUNK

Nemes Ádám 11. C

Berlin: Brandenburgi kapu, TV-torony, Reichstag, Currywurst. Minden bizonnyal mindenki ismeri a várost, de nekünk, hármunknak – némettanárunknak, Gáll Veronika tanárnőnek, osztálytársamnak, Strasszer Lászlónak és nekem – alkalmunk nyílt 2016. április 12. és 16. között egy kicsit közelebbről is megismerni.

De hogy is kerültünk mi egyáltalán Berlinbe? Nos, az egész a német külügyminisztérium októberi, Dr. Frank-Walter Steinmeier, német külügyminiszter által aláírt levelével kezdődött. Ebben az állt, hogy a PASCH által meghirdetett, 2015-ös „Spurensuche” versenyen elért eredményünk alapján (ki emlékszik már arra) szeretettel várnak bennünket a szerkesztőségi csapat tagjaként a majd’ harminc ország PASCH-iskoláinak diákjai részére Berlinben megrendezésre kerülő ötnapos programra, a „Menschen Bewegen 2016” fórumra.

Lassan teltek a hónapok, és mikor végre eljött az április, az iskola forgatagából kiszakadva hirtelen a Liszt Ferenc repülőtéren találtuk magunkat a Berlinbe induló járatot várva. A repülés már önmagában nagy élménynek bizonyult (lévén első repülőutunk), és kellemes egy óra múlva már le is szálltunk a német fővárosban.

A minket fogadó borús, nedves időjárás ellenére lelkesen vágtunk neki az előttünk álló útnak. Ahogy megérkeztünk, külön buszok vettek fel minket a reptérről és szállítottak tovább szálláshelyünkig, Kreuzberg városrészbe. Itt találkoztunk első alkalommal a program többi résztvevőjével: nagyjából 300 diákkal a világ minden tájáról. A kultúrsokkot azonban nem volt időnk igazán átélni, hiszen hamarosan buszoztunk is tovább a „GLS Berlin” rendezvényközpontba, ahol kiosztották a szerkesztőségi csoport feladatait. Így kerültünk az ún. „közösségi média”-csoportba a Japánt és Németországot képviselő diákokkal együtt. Feladatunk elsődlegesen az esemény dokumentációja volt, közösségi oldalakon megjelentetett rövid bejegyzések formájában. Ez a feladat alkalmat kínált nekünk arra, hogy minden programon részt vehessünk, és az egész eseményt egy egészen érdekes perspektívából lássunk. A dokumentációt mi rövid videók formájában képzeltük el, így vált állandó útítársunkká a német munkaközösség kézi kamerája. Csináltunk felvételeket a városnéző körút alatt, így a Reichstag kupolájában, a Holokauszt-emlékműnél, az egykori berlini fal maradványainál, valamint a német külügyminisztérium épületében, de a fórum nyitórendezvénye alatt is. Ugyanitt ért minket a megtiszteltetés, hogy interjút készíthettünk a Goethe Intézet vezetőjével, Johannes Eberttel.

A kamera velünk volt másnap is, amikor is a charlottenbergi Wald-Gymnasiumban olyan, külön a résztvevőknek szervezett workshopokon vettünk részt, mint a „Jugend Debattiert” (ez a verseny esetleg ismerős lehet...), „a rap alapjai”, kerekesszékes kosárlabda, közös főzés, vagy a kóruséneklés. Habár a helyszínen nem állt rendelkezésünkre internet csatlakozás, mégis a legnagyobb lelkesedéssel végeztük szerkesztői feladatainkat. A gimnáziumban szervezett programok után utaztunk tovább a Kurfürstendamba, ahol Berlin gasztronómiai különlegességeit ismerhettük meg egy utcai Currywurst-standnál.

A nap végén ért minket berlini tartózkodásunk legnagyobb meglepetése: DJ-workshop a „Tresor” nevű szórakozóhelyen. Kétségtelenül itt értek minket a legjelentősebb benyomások, ugyanis a klub egy még működő hőerőmű alagsorában van, és egy tipikus keletnémet technoklub külső-belső tulajdonságaival operál.

A program április 15-én zárult a „Kultúra – és külpolitika live” nevet viselő eseménnyel a Station Berlin rendezvényközpontban. Itt ismét workshopokat találtunk, melyek által olyan, külföldi képzéssel, kultúrával és nyelvvel foglalkozó szervezetek képviseltették magukat, mint a Goethe Intézet, a Frankfurti Könyvvásár vagy a Hertie Alapítvány.





Az esemény záróakkordjaként Steinmeier beszédében üdvözölte a program résztvevőit, és a fórum végén még arra is lehetőségünk nyílt, hogy közös fotót készítsünk a külügyminiszter úrral (az elkészült fotón azonban egyikünk sem látszik...).

Mivel másnap már nem voltak szervezett programok, és újonnan szerzett ismerőseinktől is elbúcsúztunk már, lehetőségünk adódott egy önálló városnézésre is. Ennek során meglátogattuk a Checkpoint Charliet, a Falmúzeumot és a Berlini Dómot is. Kissé kimerülten, ugyanakkor tele élményekkel repültünk vissza este Budapestre.



A benyomásaimat talán még órák hosszat tudnám mesélni, mégis ha felteszem a kérdést, mi volt a berlini kirándulás legnagyobb élménye számomra, a válasz egyértelmű: a nemzetközi ismeretségek, melyeket a program ideje alatt köthettem. Sosem gondoltam volna, hogy egyszer olyan országokból lesznek barátaim, mint Japán vagy Brazília. Éppen ezért zárásként azt mondanám, hogy a „Menschen Bewegen 2016” fórum elérte a célját: embereket kapcsolt össze a világ minden tájáról.

<https://www.youtube.com/watch?v=dqJN72595U8>

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA

Nick Patrik 11. C

Vitázik a világ ifjúsága – Drezda

Ahogy arról már beszámoltam, idén 3. alkalommal vettem részt a Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű vitaversenyen. Miután a zsűri az országos fordulóban a legjobb 9 vitázó közé választott, lehetőségem nyílt a döntő körök előtt május 16. és 20. közt egy drezdai tréningen részt venni, amit a legjobb 9 magyar és szlovák disputásnak rendezte meg a vitakészségünk fejlesztésére.

Egy nagyon hosszú, Budapesttől Drezdáig tartó vonatút után megszállhattuk a Brücke-Most Alapítvány villáját. Már a szobák beosztásánál is a szlovák diákokkal kerültünk egy szobába, hogy minél többet gyakoroljuk a német nyelvet és a beszédképességünket. Nálunk azonban ez nem annyira működött, mert a szlovák fiú, aki egy budapesti sráccal és velem volt egy szobában, tudott magyarul. Így természetesen nem voltunk a német nyelvre kötelezve. Még az első este, a vacsora és az ismerkedős est után beültünk egy, az Elba partján található sörözőbe, hiszen Németországban már 16 éves kortól szabad sört inni. Itt kezdődött el csak igazán az ismerkedés az „*En még sosem...*” nevű játékkal. Már ekkor tudtam, hogy ez a része az egyhetes tréningnek jobban fog tetszeni nekem, mint az, ami miatt tényleg ott vagyunk: a vita gyakorlása.

Kedden el is kezdtük ezt. A trénereink a vitaverseny németországi projektanárai voltak, így profik segíthettek az ismereteink fejlesztésében. Két csoportba keverték össze bennünket, az egyikben 8-an a másikban 10-en voltunk. A mi





trénerünk, Izabella egy nagyon aranyos hölgy volt, bár eleinte a megfázással küszködött. A három napon át tartó, igen intenzív tréningek, bár fárasztóak voltak, de nagyon hasznosak is. Gyakoroltunk retorikus feladatokat és áttekintettük a vitázás elméletét is. A legjobban a kis játékok tetszettek, amelyeket mindig a kávészünetek után játszottunk, hogy újra belerázódjunk és felelődjünk. Ezek során mindig nagyon jól szórakoztunk.

Csütörtökön aztán egy nehéz nap állt előttünk: vitatkoztunk. A trénernek négyes csoportokba osztottak be minket, és választottak nekünk vitakérdést. Ezután kaptunk egy órát, ez alatt fel kellett készülnünk érvekkel a vitára, illetve lehetőséget keresni a probléma megoldására. Így az egyik magyar diáklánnyal a „Politikusok választási célból történő kampányolása az iskolákban” témában merültünk el. Amíg az egyik csoport vitatkozott, a többieknek figyelni és jegyzeteket készíteni kellett, hogy a vita után tippeket tudjanak adni. Ezt a gyakorlatot nagyon hasznosnak találtam, hiszen amellet, hogy megnézhattuk, hogy ki hogyan vitázik, nemcsak a profiktól kaphattunk tippeket, akik néha talán nem mindent úgy figyelnek meg, mint a velünk egykorúak, hanem egymástól is. Ezt követően még gyorsan bementünk a városba egy rövid városnézésre. Ez a program nagyon tetszett nekem, hiszen szinte már mindannyian ismertük egymást, és így nagyon jól szórakoztunk Drezdában. A szlovák kísérőtanár, aki egy német, lipcsei származású vendég-tanár Kassán, elég jól ismerte a várost, ezért felvette az idegenvezető szerepét.

Megnéztük a fontosabb látnivalókat, mint például a Frauenkirchet vagy a Zwingert, aztán még kaptunk szabadidőt a városban. Később a Drezdában megismert barátaimmal egy nyugodt estét töltöttem el az Elba partján.

Pontosan ez tetszett a legjobbban a drezdai utazásban, hogy ilyen sok időt eltölthettünk egymással. Ezalatt lehetőségem nyílt barátságokat kötni magyar és szlovák fiatalokkal egyaránt. Bár a következő héten „egymás ellen” kellett fellépniünk, mégis nagyon örülök neki, hogy a többiekkel barátként is megismerhettem. Ezért mindannyian sajnáltuk, mikor pénteken lejárt az egy hét. „Találkozunk a nemzetközi fordulón”, búcsúztunk el a szlovákoktól. A többiekkel pedig hétfőn, az elődöntőn újra találkoztam.

Ezekkel az élményekkel utaztam május 23-án felkészítő tanárnőm, Sátayné Gáll Veronika, az iskolánkban önkénteskedő Max Pittke, illetve néhány osztálytársam kíséretében a Vitázik a világ ifjúsága 6. elődöntőjére, Budapestre. Nagyon örültem ennek, és izgatottan vártam, nem tartottam többé a többiektől. Ekkor már mindannyiukra inkább barátként tekintettem, sem mint ellenfélre. 14 órakor el is kezdődött az egész a pozíciók sorsolásával. Így az elődöntőben Contra 2-ként a rövidebb nyári szünet Magyarországon történő bevezetése ellen kellett érvelnem. A zsűri véleménye alapján az álláspontomat erősen képviseltem, és így Budai Dórával és Welsch Lillával a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium tanulóival, valamint Szabó Dániellel, a budapesti Osztrák Gimnázium tanulóival bejutottam az országos döntőbe.

Kedden egy úgynevezett „Brückentag”-ot tartottunk a Goethe Intézetben, amely során tippeket, tanácsokat és ötleteket cserélhettünk ki Pavel Bobeckkel, a Vitázik a világ ifjúsága nemzetközi projektvezetőjével és a verseny volt részvevőivel. Délután még Mráz Ágostonnal is volt szerencsénk beszélni, aki a menekültkérdés specialistája.

Így, a lehető legjobban felkészülve folytatódott a verseny május 25.-én az Andrassy Egyetem üvegtermében a Vitázik a Világ ifjúsága 6. magyarországi döntőjével. Ahogyan beléptem a terembe és megláttam azt a rengeteg szék, kicsit megilletődtem. Ezt azonban hamar sikerült elfelejteni, hiszen úgy készültem a döntőre, hogy a legjobb négybe bekerülni már hatalmas teljesítmény.

A sorsolás eredményeként Pro 2-ként Dórával egy oldalon mellett kellett érvelnem, hogy Magyarország hozzájáruljon a menekültek kvóta szerinti eloszlásához, amennyiben az EU átvállalja a költségeket. Összefoglalva kijelenthetem, hogy vitáztam már jobban is, de a zsűri véleménye alapján én lettem Magyarország legjobb disputázója. Ez azt jelenti, hogy szeptemberben



a nemzetközi fordulón, Prágában a második helyezett Budai Dórával a Német Nemzetiségi Gimnázium diákjával együtt fogom képviselni Magyarországot. Nagyon várom már. Egy hatalmas köszönet jár a felkészítő tanáromnak, Sátayné Gáll Veronikának, az iskola önkéntesének, Max Pittkenek és minden barátnak, illetve ismerősnek, akik a támogatásukkal és motiválásukkal segítettek ezt az eredményt elérni.

Drezda 2015

<https://www.facebook.com/deutsch.babits/?fref=ts>

<https://www.youtube.com/watch?v=SWodE44N8tU&feature=youtu.be>

http://www.budapest.diplo.de/Vertretung/budapest/de/06_20Ku/Bilaterale__Kulturbeziehungen/160525__Jdi.html



VON BUDAPEST DURCH DRESDEN BIS PRAG... WAS ALLES MAN MIT DEBATTIEREN ERREICHEN KANN

Wie ich schon berichtet habe, nehme ich dieses Jahr zum 3. mal bei Jugend debattiert international teil. Nachdem mich die Jury in der Landesqualifikation unter die besten 9 Debattanten/-tinnen Ungarns gewählt hatte, hatte ich die Möglichkeit vor den beiden Finalrunden von JDI ab den 16. bis den 20. Mai an dem Siegertraining in Dresden teilzunehmen.

Das Siegertraining wurde für die besten 9 ungarischen und slowakischen Schülern von Jugend debattiert international veranstaltet, bei dem wir unsere Debattenkompetenze fördern konnten. Nach einer richtig langen Zugfahrt von Budapest nach Dresden, konnten wir in die Villa der Brücke-Most Stiftung einziehen. Schon während der Zimmereinteilung wurden wir mit den Slowaken gemischt, damit wir durch das Sprechen unsere Deutschkenntnis verbessern konnten. Bei mir hat das nur leider nicht so gut funktioniert, da der slowakische Junge, der mit einem ungarischen Schüler aus Budapest und mir auf einem Zimmer war, ungarisch konnte. Das hielt uns natürlich sehr davon ab, Deutsch zu sprechen.

Noch am ersten Tag nach dem Abendessen und dem Kennenlernabend sind wir zu einem Biergarten am Ufer der Elbe gegangen-in Deutschland kann man schon mit 16 Bier trinken. Bei einem kühlen Bier hat das Kennenlernen dann richtig mit dem Spiel „Ich hab noch nie...“ angefangen. Bereits an diesem Abend wusste ich, dass mir dieser Teil des einwöchigen Trainings besser gefallen würde, als das, weswegen wir wirklich da waren: der Übung des Debattierens.

Am Dienstag ging es auch gleich los. Die beiden Trainerinnen waren bei Jugend debattiert in Deutschland dabei und so konnten wir direkt durch die Hilfe von Profis unsere Kenntnisse erweitern. Wir wurden in zwei Gruppen eingeteilt, je 8 und 10 Schüler in einer Gruppe. Die Trainerin von uns, Isabella, war sehr nett, anfangs aber ein bisschen erkältet. Die drei ziemlich intensiven Trainingstage waren zwar wirklich anstrengend, aber auch eine gute Übung. Wir haben sowohl rethorische Aufgaben gemacht, als auch nochmal die Theorie einer Debatte geklärt. Am besten haben mir die Spiele zum „aufwachen“ gefallen, die wir meistens nach den Kaffeepausen machten. Dabei haben wir immer mega viel Spaß gehabt.

Am Donnerstag hatten wir dann einen harten Tag: Wir haben debattiert. Die Trainerinnen haben uns in vierer Gruppen eingeteilt und haben unsere



Streitfragen gewählt. Wir hatten danach eine Stunde Vorbereitungszeit, in der wir mit unserem Partner Argumente zum Thema suchen sollten. So habe ich mich mit einer ungarischen Schülerin mit dem Thema „Kandidatur von Politikern in Schulen zu Wahlzwecken“ stark auseinandergesetzt.

Solange eine Gruppe debattiert hat, sollten die anderen zuhören und Notizen machen, um einander Tipps geben zu können. Diese Übung habe ich sehr nützlich gefunden, denn neben der Möglichkeit zu sehen, wie die einzelnen Teilnehmer debattieren, konnten wir voneinander Tipps bekommen, nicht nur von den Profis, die vielleicht nicht alles so sehen, wie Gleichaltrige.

Danach sind wir noch kurz in die Stadt gegangen, um eine Stadtführung zu machen. Dieses Programm hat mir sehr gefallen, denn mittlerweile kannten wir uns schon und hatten unglaublich viel Spaß in Dresden. Der slowakische Begleitslehrer, der ein Gastlehrer aus Leipzig in Koscice ist, kennt die Stadt ziemlich gut, und so wurde er zu unserm Fremdenführer um. Wir haben uns die wichtigsten Sehenswürdigkeiten, wie die Frauenkirche oder den Zwinger, angeschaut und danach durften wir in der Stadt bleiben. Ich habe dann mit meinen Freunden, die ich seit einer Woche gekannte, einen entspannten Abend in Dresden und später am Ufer der Elbe verbracht.

Am besten habe ich an Dresden gefunden, dass wir so viel Zeit miteinander verbracht haben. Während dieser Zeit haben wir die Möglichkeit gehabt, gute Freundschaften zu knüpfen, sowohl mit den Slowaken, als auch mit den Ungarn. Zwar sollten wir in der nächsten Woche „gegen einander antreten“, aber ich freue mich sehr, dass ich die Anderen auch als Freund kennenlernen konnte.

Deshalb haben wir Alle es sehr schade gefunden, als am Freitag schon das Ganze zu Ende war. Wir haben uns dann mit dem Satz „Bis dann beim Internationalen Finale“ von den Slowaken verabschiedet. Die anderen habe ich dann am Montag beim Halbfinale wieder gesehen, worauf ich mich schon sehr gefreut habe.

So bin ich mit meiner Lehrerin, Frau Gall, mit unserem Freiwilligen, Max Pittke, und mit einigen Schulfreunden zum anfeuern am 23.05. zum 6. Landeshalbfinale von Jugend debattiert international nach Budapest gereist. Ich persönlich habe ich mich darauf sehr gefreut, weil ich keine Angst von den Anderen mehr gehabt habe. Sie waren alle schon eher ein Freund, als „Gegner“ für mich. Um 14 Uhr fing es mit der Losung der einzelnen Positionen an. So sollte ich im Halbfinale als Contra 2 gegen den verkürzten Sommerfe-

rien in Ungarn argumentieren. Laut den Juroren habe ich meine Position stark vertreten und bin ins Landesfinale mit Dóra Budai und Lilla Welsch aus dem Deutschen Nationalitätengymnasium Budapest und mit Dániel Szabó aus der Österreichischen Schule Budapest weiterqualifiziert geworden.

Am Dienstag hatten wir einen Brückentag, an dem wir noch einige Gedanken miteinander, mit dem Projektleiter von Jugend debattiert international, Pavel Bobeck, und mit den Alumnis austauschen konnten. Am Nachmittag hatten wir sogar die Chance, uns mit einem Experten, Ágoston Mráz, über die Flüchtlingskrise zu unterhalten.

Gut über das Thema informiert ging am 25.05.2016 beim VI. Landesfinale Ungarns im Spiegelsaal der Andrassy Universität weiter. Als ich den Saal betrat und die vielen Stühle bemerkte, wurde mir ein bisschen mulmig. Dies konnte ich aber schnell vergessen, da ich mich für die Debatte mit dem Gefühl „ins Landesfinale zu kommen, ist auch schon eine tolle Leistung“ vorbereitet habe.

Das Ergebniss der Losung hat ergeben, dass ich als Pro2 auf einer Seite mit Dóri für die Zusage Ungarns für eine jährliche Quote zur Aufnahme von Flüchtlingen argumentiere. Zusammenfassend kann ich feststellen, dass ich schon besser debattiert habe, aber laut der Meinung der Juroren wurde ich zum besten Debattanten Ungarns gewählt. Das heißt, dass ich im September in der internationalen Finalwoche in Prag Ungarn zusammen mit der Zweitplatzierten Dóra Budai aus dem Deutschen Nationalitätengymnasium vertrete. Ich freue mich schon richtig darauf. Ein ganz dickes Danke geht an meiner Lehrerin Frau Gall, an unseren Freiwilligen Max Pittke und an alle Freunde und Bekannte, die mich unterstützt und motiviert haben um dieses Ergebniss zu erreichen!





** A képek közlése Selmeczi Tamás
fotós hozzájárulásával történt.*

EINMALIG-DAS SCHÜLERMAGAZIN

Max Pittke, németországi önkéntes



„Einmalig“ ist das Schülermagazin, dass ich zusammen mit der Aileen Kleve, kulturweit-Freiwillige am ANK Gymnasium, im März 2016 gegründet habe. Da nun das Format einer Schülerzeitung nichts Neues ist, wollten wir uns etwas überlegen, das so eigentlich hier in Pécs noch nie zuvor gemacht wurde. Die Idee kam uns, als wir zusammensaßen und feststellen mussten, dass die Schüler der verschiedenen Pécs-er Schulen noch nie gemeinsam an einem Projekt gearbeitet haben. Wir wollten eine engere Zusammenarbeit der Deutschbereiche erzielen und gründeten

so die Plattform „Einmalig“. Nachdem Aileen und ich zunächst Lehrer an diversen Schulen angeschrieben hatten und wir eine Vielzahl an begeisterten Rückmeldungen erhielten, fand schon bald das erste Redaktions- und Kennenlernetreffen mit interessierten Schülern von vier verschiedenen Pécs-er Gymnasien statt.

Unser Konzept stand bereits von Anfang an fest. Neben der Interaktion und Kommunikation auf Deutsch der Schüler verschiedener Altersgruppen und Gymnasien, sollte auch die Kreativität im Vordergrund stehen. Jeder Teilnehmer durfte eine beliebige Anzahl an Artikeln über eigene gewählte Themen schreiben. So entstanden die verschiedensten Reportagen, angefangen bei einer Kolumne zu den Besten Gyrosläden der Stadt, über Interviews, bis hin zu einem Bericht über die außergewöhnliche Sportart des Unterwasser-Hockeys.



Nach zweimonatiger Arbeit, vielen wöchentlichen Redaktionssitzungen und langer Arbeit am Layout, die ohne jegliche Hilfe von Außenstehenden gemacht wurde, konnten wir am Ende ein fast 50 seitiges Magazin in der Hand halten. Neben den Artikeln der Redakteure sind auch Arbeiten von Außenstehenden vorzufinden.

Das ganze Projekt wäre jedoch nie ohne die großartige, auch finanzielle, Unterstützung des „Lenauhaus“, der Vertretung der Ungarndeutschen Minderheit in Pécs, möglich gewesen.

Aileen und ich hoffen, dass „Einmalig“ auch von den zukünftigen Freiwilligen weitergeführt wird und weiterhin Pécs' Schüler für das Magazin schreiben.

(Németországi önkéntesünk, Max Pittke alapított egy német nyelvű újságot, amin nemcsak iskolánk tanulóival közösen dolgozott, hanem a munkába bevont más iskolák németet tanuló diákjait is.)



TÚRA KÉT KERÉKEN

Bánki Réka és Dömse Réka 10. B

Osztálykirándulásunk május elején vette kezdetét a pécsi vasútállomáson. Utunk Keszthelyre vitt minket, ahol a vonatról való leszállást egy kötelező csoportkép követte (ahogy ezt a mellékelt ábra is mutatja). Biciklinkre felpattanva az első szállás felé szerettünk volna menni, de tévedésből a másik irányba indultunk el. Ezzel a bakival egy 1 km-es kitérőt tettünk. Végül is megtaláltuk a helyes utat, és már az első napon letekertünk 50 km-t. Az első napot elégedetten zártuk, hiszen az időjárás alkalmazkodott igényeinkhez: végig sütött a nap, kellemesen meleg volt, és az esőkabátjainkat elő sem kellett vennünk. Másnap reggel a hálósákban hibernálódott testünket a napsugarak sem tudták felmelegíteni, hiszen nem is voltak, mert borús időre ébredtünk, ami egész nap végigkísért minket. Ahogy közeledtünk második szálláshelyünkhöz, egyre jobban esett az eső, így még a szélzdzsekit és az esőkabátot is fel kellett venni. Szállásunk Almádiban volt, tehát a második napon cirka 75 km-t tudtunk magunk mögött. Harmadik reggel Badacsony felé vettük utunkat. Az idő aznap sem volt kellemesnek mondható, már esőkabátban ültünk biciklire, mert kiszámíthatatlan volt, hogy mikor ered el az eső. Végül





kisebb záporokkal megspékelve, de megérkeztünk 3. – és egyben utolsó – szállásunkra, Badacsonyba. Eltért az eddigiektől, mert sem panzió, sem diákszálló nem volt, hanem figyelmes nagyszülők nyaralójába voltunk hivatalosak. Zsuzsa néni és Tibor bácsi megvendégelt 17 embert, meleg vacsora és reggeli várt minket. Másnap reggel hamar letudtuk az aznapi kihívást, mert egyből hegynek felfelé indultunk, és utána már csak lefelé kellett gurulni. Na jó, azért szükséges volt tekerni, de mégiscsak egyenesen mentünk. Az egész kirándulást úgy terveztük meg, hogy az utolsó napon biciklizzünk a legkevesebbet, így kedden már csak 25 km-t tettünk meg. Kimerülten érkeztünk vissza Keszthelyre, a kezdeti frissességünk alábbhagyott. A rendelkezésünkre álló időt a vonat indulásáig ülő helyzetben töltöttük a legtöbben, már állni is alig volt erőnk. Hazautazásunk gyorsan eltelt, sokan elaludtak, ami nem is meglepő, mert minden szálláson későn lótték a pizsit. Kétszázhat kilométert tudunk magunk mögött és 4 fantasztikus napot.

Végül, de nem utolsó sorban köszönettel tartozunk Tarnai Gábor és Kopecky Péter tanár úrnak. *(Fényképek: Dömse Réka és Farkas Gréta 10. B)*

VOLT EGYSZER EGY OSZTÁLYKIRÁNDULÁS...

Wolosz András 10. E

Május 2-án indultunk el az idei osztálykirándulásunkra. Mindenki nagyon várta már, hogy hogyan fog alakulni az elkövetkező néhány nap. Gyülekező közben a busz is beparkolt. Amikor mindenki megérkezett, bepakoltunk és elindultunk az első állomásunkra, Keszthelyre.

Keszthelyen először a Festetics kastélyt látogattuk meg, aminek gyönyörű parkja van. (francia – és angolpark keverék.) A jegyünk a kastélyba és a hintókiállításra szólt. A kastély nagyon szép volt, leginkább a könyvtár tetszett. A hintókiállítás remek volt, a legérdekesebbek a szánok voltak és a különleges funkciójú kocsik. Egy utcával arrébb megtekintettünk egy utazással kapcsolatos kiállítást, itt tényleg alaposan bemutatták a közlekedés fejlődését a világ különböző pontjain. Visszatértünk a buszhoz, elindultunk a következő állomásra, ám közben elhagytunk pár osztálytársat, akiket fel kellett vennünk útközben.

Legközelebb Balatonedericsen álltunk meg, ahol Dr. Nagy Endre vadász úr élt azután, hogy hazaköltözött Tanzániából. A házát zsúfolásig megtöltötte afrikai holmikkal. Ezeket szépen felrakta egy hajóra és hazahozta őket, ezt másnak nem engedték volna, de Endre bácsi harminc év Tanzániában töltött





év után megtehetette. Több szobrot is magával hozott, ebből nem egyet, egy fából faragtak ki. Dobolni nem volt szabad, mert a riasztó könnyen reagált rá. Ezt mind attól a hölgytől tudom, aki bemutatta nekünk Endre bácsi életét, életművét. A dzsungelt sem volt szabad kihagynunk.

Balatonederics után Szigliget következett, ahol a várrom számomra nem volt különösebben érdekes, esetleg talán az, hogy régen a Balaton akkora volt, hogy Szigliget sziget volt benne.

Innen már a nagyvázsonyi szállásunkra mentünk, ahol az első éjszakát töltöttük. Ezen az estén velem semmi különösebb nem történt, a tanár úrral zenélgettem mielőtt elmentünk aludni.

Másnap reggel megnéztük a várat, aminek nagyon magas volt a tornya. Ezután Hegyestű következett. Gyönyörű volt fent a kilátás, csak nagyon fújtt a szél. Ezután jöttek az ingókövek, amik tényleg inogtak, pedig ezt először nem akartam elhinni.

Az ebédet mindenki magának intézte Tapolcán. Ebéd után elmentünk a tavas barlangba, ahol először egy bemutatót néztünk meg, majd végig is csónakáztunk a barlang egyik részén. A vízszint magas volt, könnyen be tudtunk akadni, de végül mindenki kijutott a felszínre.

Sümege, szállásunkon nem volt fűtés, de egész kényelmes volt. 4-5 fős csoportokban kaptunk szobákat. A vacsorát közösen készítettük el, volt, aki a tűzzel foglalkozott, és volt, aki az étel előkészítésével. Én mégis az Ádámnak vagyok a leghálásabb, mert olyan finom kolbászt hozott, hogy alig maradt már mit a levesbe rakni, mire odaáig jutottunk a főzésben. Az vacsora után mindenki ment a maga dolgára, volt még pár óránk a takarodó előtt. Az éjszaka borzasztó hideg volt, mondjuk a nagy melegben a lányoknál egy százlábú mászott elő, ami nem sokkal jobb.

Az utolsó nap programja a sümegei vár megtekintése volt, amit nemrég újjítottak fel. Ez volt a legérdekesebb vár, nagyon alapos, korhű berendezésekkel, és a várba épített büfé is meglepően ízléses volt. A kecskegidák voltak a legaranyosabbak, mert nem tudtak járni, csak ugrándoztak jobbra-balra. Egy teremben Mátyás király meséi mentek.

Ezután a Béla rokonainak a borászatát látogattuk meg. Nagyon kedves volt a vendéglátás, sok finom szendvicset kaptunk, és a pincét is megnézhattuk. Legközelebb már csak Keszthelyen álltunk meg, és jöttünk vissza Pécsre.

Szerintem az időjárásról eltekintve remekül sikerült ez az osztálykirándulás, érdekesek voltak a helyszínek, kellemes volt a társaság. Remélem, jövőre is hasonlóan jó lesz!

PÉCS – HAMBURG – DAMME – PÉCS: A 10. C OSZTÁLY NÉMETORSZÁGBAN

10. C osztály

A 10. C osztály a tanév utolsó két hetét Németországban töltötte az osztálykirándulás, illetve a dammei cserekapcsolat keretében. Először Hamburgba repültünk, ami sokunknak az első repülőútja volt, így nekünk ez volt az első izgalom az út során.

A városban három csodás napot töltöttünk. Itt lehetőségünk nyílt részt venni egy izgalmas túravezetésen a szórakozó negyedben, ahol érdekes dolgokkal találkoztunk. A folyón hajókáztunk annak ellenére, hogy esett az eső. Eközben láttuk Hamburg óriási kikötőjét, amivel addig csak földrajzórán találkoztunk. Esténként nagyon ízletes olasz pizzát és spagettit ettünk Riccardo, kedvenc német szakácsunk, jóvoltából.

Az osztálykirándulások programjából sosem maradhat ki a múzeumlátogatás. Mi ezt a hamburgi Miniatur Wunderlandban tettük meg. A kiállításon látható lekicsinyített valóság annyira elnyerte tetszésünket, hogy a megtekintésére szánt két óra is kevésnek bizonyult. Dammeba érkezésünket izgalommal és várakozással vártuk. Az első este mindenki megismerkedett a cserepartnere családjával. Másnap már korán reggel bent voltunk a hatalmas





és rendkívül modern dammei gimnáziumban, ahol partnereink körbevezettek bennünket, majd megnéztük a városi múzeumot és a városházát, ahol a polgármester köszöntött minket. Másnap az iskola színjátszó csoportjának előadását tekintettük meg, amivel később is foglalkoztunk – német partnereinkkel projekteket készítettünk róla.

Jártunk még a soltaui vidámparkban, az osnabrücki fürdőben, Schützenfesten, sőt még a brémai bevásárlóközpontban is. A Dammeban szerzett benyomásainkat az utolsó nap egy szülői esten osztottuk meg vendéglátóinkkal. Másnap reggel fájó búcsút vettünk a családoktól, majd a reggeltől estig tartó utazás után fáradtan, de nagyszerű élményekkel gazdagodva tértünk haza.

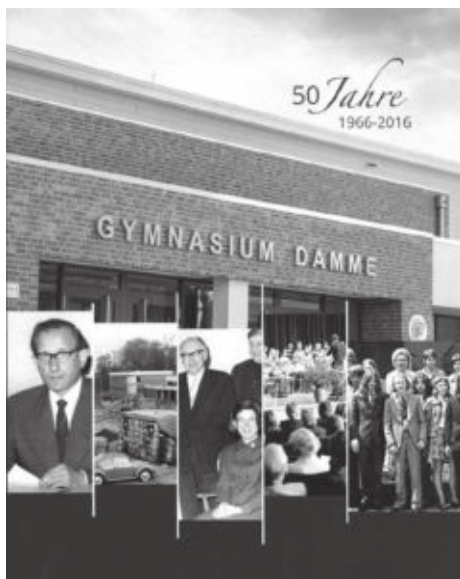


50 ÉVES A DAMMEI GIMNÁZIUM

Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető

Grußworte aus Pécs

Die Stadt Damme in Niedersachsen ist bereits seit 13 Jahren bei den Lehrern, Schülern und den Eltern des Babits Mihály Gymnasiums bekannt. Das Treffen, bei dem wir die Schülerinnen und Schüler aus Damme als Gäste empfangen dürfen, bereitet uns jedes Jahr eine ganz besondere Freude. Projekte werden verwirklicht, lehrreiche und fröhliche Tage werden gemeinsam verbracht, neue Freundschaften entstehen, und all dies im Rahmen unseres Austauschprogrammes. Die Grundidee beruht auf der Förderung interkultureller Kompetenzen und die Kultur und Traditionen des jeweils Anderen näher kennen zu lernen. Diese Ziele sind verwirklicht, denn unsere Schülerinnen und Schüler erleben wichtige Erfahrungen bei der Begegnung mit einer vertrauten Kultur in einem anderen Land. All dies ist mehr als nur ein Sprachenaustausch. Durch den Empfang werden die Schüler offener, durch die vielfältigen und ideenreichen Aufgaben entwickelt sich ihre Kommunikationsfähigkeit. Nicht zu vergessen sind die Freundschaften, die durch das gemeinsame Programm entstehen.



Das runde Jubiläum der Schule gibt Anlass zur Evaluation und zum Rückblick. Wir sollten uns auf die Vergangenheit besinnen, damit sie in der Gegenwart erzählt, und als Vorbild für die Zukunft dienen kann. Es macht uns große Freude, dass unser Institut auch Teil dieser 50 jährigen Geschichte ist. An dieser Stelle wünschen wir den Kollegen am Gymnasium Damme weiterhin eine erfolgreiche Arbeit, den Schülerinnen und Schülern schöne Schuljahre. Wir hoffen, dass wir die nächsten 50 Jahre auch wieder gemeinsam feiern können.

<https://www.facebook.com/Gymnasium-Damme-290109897829423/>



PROGRAMOK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZÉSÉBEN, KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL

<i>Szeptember:</i>	DÖK-tábor Orfűn Babits névnap flash mob
<i>Október:</i>	Felhívás kisfilm- és fotópályázatra Halloween-„bál” – beöltözés, ügyességi és fejtörő játékok Tökfaragó-verseny meghirdetése Zenei flash mob
<i>November:</i>	Márton-nap (tea, májkrémes kenyér) A 9. évfolyamosok országbemutatói
<i>December:</i>	Mikulás Karácsonyváró nap – játékok
<i>Január:</i>	Lan party
<i>Február:</i>	„Öltözz fehérbe!” – a diákság 12 pontja (Csatlakozás a miskolci Herman Ottó Gimnázium kezdeményezéséhez.) Valentin-napi meglepetésműsor Farsang Jam Session „Öltözz pirosba!” – nap (Csatlakozás a Szemem Fénye Alapítvány felhívásához)
<i>Március:</i>	Slam Poetry Nőnap meglepetés
<i>Június:</i>	Retro Buli (10. E) – zene, tánc, karaoke, játékok Babits-nap / sportnap az iskolában – a testnevelő munkaközösséggel együtt

A szeptemberi orfűi diákönkormányzati tábor megbeszélését követően kialakultak a programok, amik közül a legtöbbet a rendezők lelkes szervezésével sikerült is megvalósítani több-kevesebb érdeklődés mellett.

Ebben a tanévben is Czéh Lászlóné tanárnő volt a DÖ lelkes patronáló tanára.



KÉPEK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT RENDEZVÉNYEIBŐL





RÖPLABDÁS ÉLET A BABITSBAN

Bedő Gergely tanár úr

Az idei tanévben szeptember első hetében 24 diákunkkal kezdtük meg a sportszakmai munkát. Alapozó, felkészülési időszakunk végét az őszi szünetben egy ötnapos harkányi edzőtáborozással zártuk. Itt napi két edzéssel, segédedzők bevonásával készültünk az elkövetkező diákolimpiai szezonra. Hazatérve az edzőtáborból felkészülési mérkőzések, majd a megyei selejtezők következtek. A decemberi megyei döntőn leány csapatunk az előző hat évhez hasonlóan ismét nyerni tudott. Januárban Kaposváron képviselhettük megyénket az országos elődöntőn, ahol harmadik helyezést értünk el. Eközben fiú röplabdázóinknak is sikerült megszerezniük a megyei bajnoki címet, majd a dunaújvárosi elődöntőben a második helyet.



Februárban kezdődött meg az amatőr diákolimpiai versenysorozat, amelynek márciusi döntőjében lányaink sorozatban hatodik alkalommal szereztek meg a megyei elsőséget. A debreceni országos döntő 20 csapatos mezőnyéből lányaink a dobogó harmadik fokára állhattak fel, Nagypál Andrea (12. C, védő játékos) „A torna legjobb játékosa” különdíjat vehette át.





Hazatérve Debrecenből megkezdjük felkészülésünket a strandröplabda szezonra. Ennek keretében szerveztük meg házi bajnokságunkat, négy-négy leány és fiú csapattal. Május végén meghívást kaptunk Szarvasra, a IV. Vajda Strandröplabda Kupára, ahol szolnoki, szegedi, csongrádi és szarvasi ellenfelek vártak bennünket. Itt három leány csapattal képviseltük iskolánkat. Két csapatunk döntőt játszott, harmadik gárdánk a 8. helyet szerezte meg.

Június 2-3-án rendeztük a XII. Babeach Strandröplabda kupát. Két leány csapatunk 2-3. helyezést szerzett, fiú csapataink 3. és 5. helyezést értek el.

Június 25-26-án, Budapesten került megrendezésre a Strandröplabda Diákolimpia Országos Döntő, ahol Baranya megyét iskolánk két amatőr leány és két igazolt fiú csapataival képviseltük.

Ezúton is szeretnénk megköszönni támogatóinknak azt az áldozatos és önzetlen támogatómunkát mellyel segítenek életben tartani iskolánkban a tanórán kívüli tehetséggondozást és évről-évre hozzájárulnak a szép eredmények eléréséhez. Köszönjük!

Támogatóink: *Az Ifjúság Sportjáért Alapítvány, Heizler Kft, Pécsi Törkö Park, Innova Kft, Boárné Feuerstein Csilla, Szabó Levente, Bedőné Szűcs Tünde, Sulyok Dalma, Kabács Bianka, Mészáros Eszter Fruzsina, Dobosi László, Bayer László*



ÜNNEPEINK

Nemzeti ünnepek

Iskolai ünnepek





AZ ARADI VÉRTANÚK NAPJA

Magasi András tanár úr beszéde

Hölgyeim és Uraim!

Megemlékezni a számunkra jelentős, fontos eseményekről nagyon sokféleképpen lehet.

A megemlékezésnek vannak virágai, emléktáblái, emlékművei, sőt emlékünnepesei.

Bécsben 1848. október 6-án, a harmadik bécsi forradalom során Latour táborszernagyot, a honvédelmi minisztert a nép a minisztériumnál megölte. Egy másik osztrák katona, Julius Haynau táborszernagy erről az eseményről emlékezett meg, amikor egy évvel később kivégeztetett Aradon 13 honvéd főtitstet (a tábornoki kar 40 %-át), és az első felelős magyar kormány miniszterelnökét, Battyhány Lajos grófot agyonlövötte Pesten.

A Habsburgoktól Haynau jutalmat kapott, ebből Magyarországon, három helyen is vásárolt birtokot. Viszont Európa és Amerika megvetette, kegyetlen tetteiért elítélte.

Emléktábla van Londonban, azon a helyen, ahol Haynaut az „osztrák mérszárost” és kíséreit megverték a sörgyári munkások 1852-ben. A bécsi utcák név- és emléktábláin megtaláljuk azoknak a neveit, akik csak orosz segítséggel tudták legyőzni a szabadságukért harcoló magyarokat.







De mi ma a 165 évvel ezelőtti áldozatokra emlékezünk, azokra az ezrekre, akiknek el kellett menekülnie az országból, a jóval több, mint ezer várfogságra ítéltre, a 3-4 ezer honvédtisztre és mintegy ötvenezer közkatonára, akiket büntetésből soroztak be az osztrák hadseregbe. És főként a kivégzettekre.

Az áldozatokról, a tábornokokról és katonákról, az 500 halálraítélt közül ténylegesen kivégzett 145 főről vannak pontos ismereteink. Jelentős, sőt túlnyomó részük magyar. De a kivégzettek között négy lengyel, egy horvát, egy szerb, három osztrák-német, három birodalmi német, két magyarországi zsidó, egy valószínűleg szlovák, és a neve alapján több, mint tíz magyarországi német is volt. A vértanúk között van két magyar-örmény is, de 19 olyan is akad közöttük, akiknek nevét nem, csak kivégzésük tényét ismerjük. Őket hivatalos eljárás nélkül végezték ki. 1849. augusztus 12-én, tehát már a fegyverletétel előtt a magyarokkal való együttműködés vádjával lőtték agyon Theodor Lepier őrnagyot, Pancsova polgármesterét, aki a neve alapján francia vagy németalföldi eredetű lehetett, de ő maga már Horvátországban született.

Emlékezünk gróf Battyány Lajosra, akinek tárgyalásán a hadbíró elől eltitkolták a mellette szóló iratok létezését, és emlékezünk az emlékeztetőül kivégzett tizenháromra. Közülük a legidősebb, Aulich Lajos annyi idős volt, mint én most, a legfiatalabb, Leiningen-Westerburg Károly pedig harmincéves. A többiek, Damjanich János, Desseffy Arisztid, Kiss Ernő, Knezić Károly, Láhner György, Lázár Vilmos, Schweidel József, Nagysándor József, Poeltenberg Ernő, Török Ignác, Vécsey Károly korban a kettő között voltak. Tizenöt gyermek maradt utánuk árván.

Sokáig tilos volt róluk beszélni, többségük sírja is ismeretlen volt. Ma emléktábláik és szobraik vannak, utcák, terek és intézmények őrzik nevüket. Iskolánkban nagyjából negyvenöt éve idézzük fel tetteiket.

Életükkel érdemelték ki, hogy megemlékezzünk a halálukról.

2015. október 6.

1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC

Engel Mária tanárnő írása a filmhez

„Miért halad így a történelem?

Hogy az emberiség derűsen

váljék meg múltjától.”

Ez a Marx-idézet a vetítendő film mottója. Komédia, tragikomédia, parabola, bohózat, politikai szatíra: mindennek vegyüléke és ötvözete a film.

De van-e ok a derűre abban a történelmi környezetben, amelyben a film készült, és amelyben játszódik?

Bacsó Péter A tanú című alkotása 1969-ben készült. Magyarország a Szovjetunió vezette kommunista tömb tagja, a kádári ún. „puha diktatúra” révén a tábor legvidámabb barakkja. Már amennyire egy katonai zárt tábori barakk vidám lehet egyáltalán. A diktatúra puhaságát mutatja, hogy a film forgatásához a kultúrpolitika megadta az engedélyt, de a nyilvános vetítéshez már nem, így a film egy évtizedig dobozban maradt, akkor is csak egy moziban vetítették, vagyis még hosszú évek telnek el, mire eljuthat a magyar közönség széles rétegeihez. Pedig a film nem a Kádár-rendszer szatirikus bírálata, hanem az általa is kritizált Rákosi-rendszer, az 50-es évek torz világába vezet.

A korszak a benne élők számára inkább jelentett nélkülözést, kiszolgáltatottságot, rettegést, bizonytalanságot. Amikor a pártállam bárkivel szemben, bármikor önkényesen eljárhatott. Embereket fogva tarthatott parancs, vád és ítélet nélkül, amikor a névtelen feljelentés is elég volt a megtorláshoz, nem nagyon volt ok a felhőtlen nevetésre, hiszen a diktatúra számára minden gyanús volt, de a nevetés többszörösen is: egyrészt jelezhette, hogy nem elég félelmetes a rendszer, másrészt, a hatalom könnyen nevetségessé válhatott.

A film a kisember szemszögéből vezet végig bennünket a korszakon. Pelikán József gátör sorsán keresztül kapunk képet túlélési praktikákról, a hatalom logikátlan elvárásairól és eljárásairól. Pelikán József alakjának ellenpontja Virág elvtárs, a hatalmat elvtelenül kiszolgáló kisember. Kettőjük találkozásai adják meg a film tagolását, ritmusát. A két szerepet játszó színész felejthetetlen alakítása teszi igazán remekké a filmet: a gátőrt Kállay Ferenc, Virág elvtársat Őze Lajos játssza.

Mára a film sok jelenete meghatározó élmény egy generáció számára, mondatai szállóigékké váltak (Az élet nem egy habos torta, A nemzetközi helyzet fokozódik, magyar narancs: Kicsit sárga, kicsit savanyú, de a miénk stb.).



Mikor tudunk derűsen, nevetve visszatekinteni azokra az időkre, melyekben a napok rettegéssel, fájdalmas veszteségekkel és nélkülözésekkel terhesek, melyeknek sok fájdalmas következménye egész életünkre jelentős hatást gyakorolt? Nehéz kérdés. Ehhez szükség van arra, hogy az ember felül tudjon emelkedni a személyes sérelmein és egy új nézőpontból közelítse meg azt az időszakot. Erre kevesen képesek. Amellett, hogy a film révén – egy görbe tükrön át – betekintést kaphattok az 50-es évek világába, ajánlom figyelmetekbe ezt a különleges képességet, melyet mindannyian gyakorolhatunk életünk során.

<https://video.hu/video/film-animacio/a-tanu-teljes-film-bacso-peter-kallai-ferenc-L4sTPIZYcvGHLIjf>

A HOLOKAUSZTRA EMLÉKEZTÜNK – KÉPEKBEN

Az emlékező órát Dr. Kisantal Tamás a PTE Bölcsészerttudományi Karának PhD adjunktusa tartotta a Saul fia című Oscar díjas film megtekintéséhez kapcsolódva.





A NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA

Kurucz Balázs tanár úr

1920. június 4-e Trianon. 96 évvel ezelőtt, ezen a napon írták alá a számunkra oly fájó trianoni békediktátumot. Magyarország elveszítette területének 2/3, magyar népességének 1/3 részét. Körülbelül 3,6 millió magyar kényszerült arra, hogy az anyaországától elszakítva, egy idegen országban élje tovább életét, ahol másodrangú állampolgároknak számítottak.

A trianoni békediktátum mindmáig kitörölhetetlen és feldolgozhatatlan nyomot hagyott a közép-európai térségben, ahol az államok közötti kapcsolatokat generációk óta közvetett vagy közvetlen módon befolyásolja.

2010 óta június 4-e nemcsak a trianoni béke emléknapja, hanem a Nemzeti Összetartozás Napja is. Az országgyűlés kinyilvánította, hogy „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme”.



Amíg a magyarság egészében megvan az összetartozás tudata, az egymásért érzett felelősség, az önző egyéni érdekek és anyagi javak hajszolása helyett a nemzet érdekeiért vállalt szolgálat, addig ez a nemzet erősödik. A történelem során minden nagy ellenfelet, amely legyőzött minket, túléltünk. Nem gondolható, hogy nacionalizmus vagy revizionizmus az, ha egy nemzet nem akarja sárba tiporni vagy örökre elfelejteni saját történelmét, hanem kellő méltósággal visszaemlékszik, és ha szükséges, együtt gyászol vagy példát merít és tanul múltjából.

A nemzeti emlékezés, a Kárpát-medence népei közös jövőjének elősegítése és az európai értékek érvényesülése azt a feladatot rója ránk, hogy segítsük Trianon döntéseinek megértését és feldolgozását. Ugyanakkor lehetőséget ad arra is, hogy bebizonyítsuk: a nyelvéből és kultúrájából erőt merítő magyarság e történelmi tragédia után képes a nemzeti megújulásra, az előtte álló történelmi feladatok megoldására.

„Sokan azt gondolják: Magyarország - volt; én azt szeretném hinni – lesz!”
(Széchenyi István)

Készítette: Kurucz Balázs tanár úr, Göller Réka 11. C, Kaprinyák Csilla 11. C
A rádióbeszédet mondta: Göller Réka és Kaprinyák Csilla



SZALAGAVATÓ

VELÜNK ÉLŐ KÖZHELYEKBEN

Muráth Eszter osztályfőnök beszéde a 12. C osztálynak

Kedves Lányok és Fiúk! Kedves Szülők, Kollégák!

Az osztályban az évek során többször szóba került, hogy miért is élnek velünk a közhelyek. Szükség van-e egyáltalán rájuk? Mondhatom, nem egységes az álláspont ezzel kapcsolatban.

Egy ilyen beszélgetés után én is elgondolkodtam azon, hogy milyen az én viszonyom a közhelyekhez. Rájöttem, hogy kedvelem őket. Egyfelől azért, mert szórakoztatóak, állandó humorforrások lehetnek. Sosem baj, ha tudunk magunkon nevetni. Másfelől pont ellenkezőleg, nagyon is komolyak, hiszen irányadónak is értelmezhetjük őket, meg tudjuk magunkat valamihez képest határozni, akár azért, mert követjük ezeket a hétköznapi bölcsességeket, vagy akár azért, mert pont, hogy nem.

Ma közhelyes szeretnék lenni.

De nem elég közhelyesnek lenni, annak is kell látszani, ezért leírtam min-dent, nehogy feledésbe merüljön e beszéd, mert aztán elvész, mint szürke számár a ködben. A szó elszáll, az írás megmarad.

Térjünk tehát a lényegre!

Rohanó világban élünk. Rohan az idő, mintha csak tegnap lett volna, hogy beléptetek az iskola kapuján. De hát nincs új a nap alatt, ez az élet rendje, s most már látjuk a fényt az alagút végén. Na de ne igyunk előre a medve bőrére.

Rohanó világunkban vannak ugyanakkor pillanatok, amikor megáll az idő, ez is egy ilyen pillanat. Szép gondolat, és ami igaz, az igaz.

Kedves Szülők! A szülők tudják, hogy kis gyerek kis gond, nagy gyerek nagy gond.

Ma már a fiatalok jobban ismerik Harry Pottert, mint János Vitézt. Mi-csoda idők, hova vezet ez? Semmi sem olyan már, mint rég. Aztán csodálko-zunk, hogy olyan lesz az ifjúság, amilyen! Bezzeg a régi szép időkben. Nem mintha a múltat akarnánk visszasírni, de régen minden jobb volt.

Éjszaka aludni kell, nem a neten lógni, ez már egészségtelen! Az éjfél előtti órák a leghasznosabbak alvás szempontjából. De a fiatalok bolondsága viszi előre a világot! No persze, mit sem érne a felnőttek bölcsessége nélkül. Mind a kettő fontos.

És minden relatív és nézőpont kérdése és sorolhatnám.



És persze És-sel nem kezdünk mondatot.

Mondjuk ki: Légy elnézőbb a fiatalokkal, hisz egyszer te is az voltál :)

Kedves Kollégák! Köszönjük az eddigi támogatásokat úgy emberileg, mint szakmailag, és kívánok sok kiválóan érettségiző diákot!

Kedves Fiatalok! A fiatalság nem érdem, hanem állapot.

Igaz, hogy jó munkához idő kell, meg lassú víz, partot mos, de ki korán kel, aranyat lel! Az nem megoldás, ha homokba dugjuk a fejünket, mert gyorsan elmúlik a világ dicsősége, és hát mondhatnánk, hogy ígéretekkel tele van a padlás. Egy szóval: mindenki a maga szerencséjének a kovácsa. (Vagy pogácsa.)

Lényeg a lényeg: Sok beszédnek sok az alja. Lehetne még sok mindent mondani, hetet-havat összehordani, de nem szaporítom tovább a szót.

Ami késik, nem múlik. Vagy: ami késik, az jön. Terített asztalok várnak bennünket.

Étrendünk fontos része kell, hogy legyen a friss zöldség és gyümölcs. A szervezetnek szüksége van megfelelő mennyiségű rostbevitelre.

Őrizzük meg józanságunkat, öntsünk tiszta vizet a pohárba. Tudni kell hol a határ, ez az igazság.

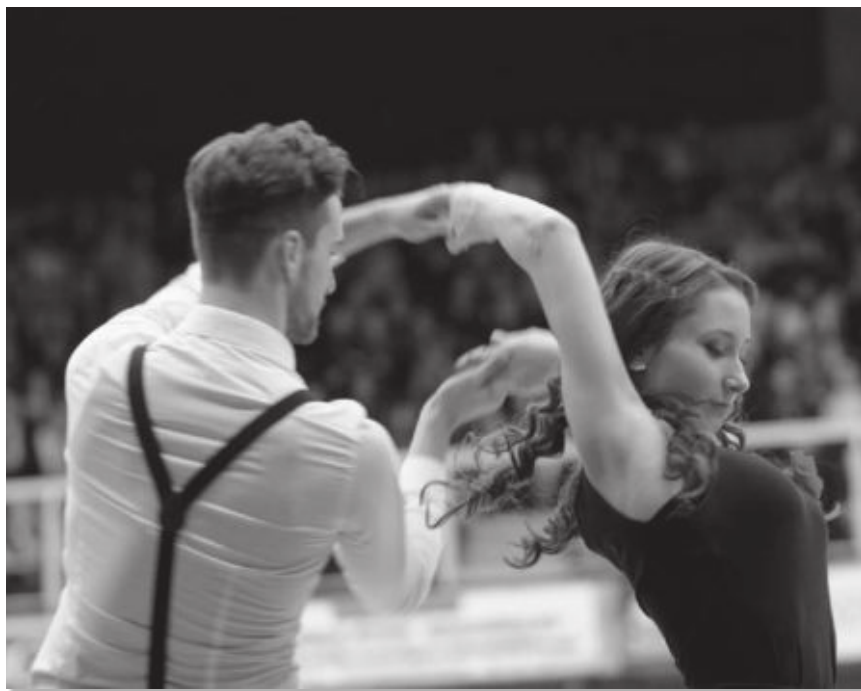
Reméljük, a bálban lesz néhány pörgős szám, amit küldhettek mindenkinek, aki szereti.

Végül: sokszor érezhetjük, hogy fejként fölött összecsapnak a hullámok, meg hogy nyugi, lesz ez még így se, meg csak homokszemek vagyunk a nagy gépezetben.

Igen, valóban, sokszor nehéz boldogulni a szürke hétköznapiakban és eligazodni az élet útvesztőjében. De hiszek abban, hogy minden ember egyszeri és megismételhetetlen. És bármit dob is a gép, most már biztosan tudom, hogy a kedvenc közhelyem az, hogy ne feledjük, a felhők fölött mindig kék az ég!











BALLAGÁS

Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezető ballagási beszéde

Tisztelt vendégeink, kedves kollégák, búcsúztató alsóbb éves diákok, és akikhez most elsőként szeretnék szólni: kedves végzős tanítványaink!

Megtisztelő, s egyben felelősséggel teli feladat az enyém. Megtisztelő, hogy intézményünk tanárai, munkatársai nevében én búcsúztathatlak benneteket. Felelősséggel teli, hogy olyan útravaló gondolatokkal engedjem el mindannyiőtokat, melyek tovább erősítik az iskolánkhoz való kötődésedeteket.

Éppen ezért, elgondolkodtam azon, mit jelenthet nektek ez a mai nap, hogyan élhetitek meg a körülöttetek zajló eseményeket. Valószínűleg ma többen ébredtetek úgy, hogy ím, eljött a nagy nap, a ballagás napja, amit 4 éven át izgalommal, kíváncsisággal, s talán örömmel is vártatok. Mintegy felkészülendő, végigpróbálhattátok e nemes ünnep minden pillanatát az elmúlt években. Álltatok sorfalat, tiszteletet adva az akkor búcsúzó diákoknak, díszítettétek a folyosókat, tantermeket, örömet szerezve az elköszönő diáktársaknak. Élveztétek a ballagás utáni iskolamentes napokat, amikor a végzősök megkezdték írásbeli vizsgáikat.

Akkor távolinak tűnhetett mindez. Most már tudjátok, ez a röpke 4 év, csupán egy pillanat, egy pillanat, mégis egy életre szóló emlék. Egy olyan közösség tagjaivá váltatok, akik 5 évenként vagy talán még gyakrabban arra vágnak, hogy találkozzanak egymással, elmondhassák mi történt velük, meghallgathassák, miként alakult az osztálytársak élete.

Ezek a találkozók ott lesznek a kedves, középiskolai éveitekben meghatározó tanárok, mint egy kapocsként a valamikori alma materhez.

És akkor, kedves most búcsúzó diákok, elkezdődik az emlékezés, a múlt felidézése. S milyen csodálatos is az emberi elme, meglepően élesen idézi fel a közös élmények minden apró részletét és fonja ily módon még szorosabbra az együvé tartozás fonalát.



S bizony, ezeknek a többórás, szinte véget nem érő anekdotázásoknak, emlékeket megszépítő beszélgetéseknek az alapja az a 4 év, amelyet itt töltöttek az iskola falai között.

Emlékezetesek az első napok, hetek, amikor megismerkedtetek egymással, amikor még felszeg hangon kerestétek a tantermeket. Aztán egyre magabiztosabbá váltatok, kiérdemeltétek az első komolyabb dicséreteket, és mára az iskola főszereplőivé váltatok.

A kisdiajból fiatal felnőtté lettetek, akik között sok a kiváló és jó tanuló, a mások gondjai, problémái iránt nyitott, megértő és segítőkész ember. Itt vannak közöttetek a mindig egyenletesen teljesítők, a kitartó, a megbízható diákok és az igazán karakteres egyéniségek is, akik időnként megpróbálták a kötöttségek határait kicsit kitágítani.

Izgalommal gondoljuk végig, vajon milyen útravalót vizstek most magatokkal. Miként vállalhattunk szerepet mi, tanárok fejlődésetekben, miként segíthettük útkereséseteket.

Néhány évvel ezelőtt felmérést készítettünk a diákok, tanárok és szülők körében, arra keresve a választ, mit jelent az iskola a tanulók számára. Őszinte visszajelzéseket kaptunk, melyek közül álljon itt néhány. A tanulók elmondása alapján az iskola az ismerkedés, a barátkozás, a közösségformálás színtere, lehetősége a tudásszerzésnek, a tanulásnak, vagy ahogyan találóan megfogalmazta valaki, az „agy táplálásának”. A felsorolásban ott szerepelt a mindennapi elfoglaltság, a kötelezettség és a felkészülés a nagybetűs életre.

Tanári szemmel a diákok számára az iskola egy vidám hely, ahol sokat lehet tanulni, ahol időnként nehéz feladatokat adnak, vagy éppen nem lehet azt csinálni, amit szeretnének. A válaszok között megtalálható az öröm és sikerélmény lehetősége, a jogok és kötelezettségek gyakorlásának és megtanulásának, a jövőt meghatározó tudás megszerzésének színtere is.

A szülők véleménye szerint az iskola a személyiségfejlesztés fontosságát, továbbtanulási lehetőséget, okosodást, biztonságos és jó helyet jelent, büszkeséget és lehetőséget az álmok, vágyak megvalósítására. Az összecsengő válaszokból érzékelhető, az iskola a lehetőségek

tárháza, ahol nemcsak a tanítási órák ismeretei formáltak titeket. Olyan terep, ahol lehetőség adódik a törvényszerűségek felfedezésére, szabályok alkotására, együttműködően a tudás megszerzésére. Megtanulható, kipróbálható mindaz, ami az iskolán kívüli életben segít majd a lehetőségek felismerésében, megadja az újrakezdés reményét, a rossz döntések javításának esélyét. Mert ez az iskola lényege. Ennek részesévé válni emlékezetes feladat.



Kedves Szülők!

Közös történetünk 2012-ben kezdődött, amikor úgy döntöttek, gyermekük számára iskolánkon keresztül vezet az út az eredményes érettségig, a felsőoktatásban való továbbtanulásig.

A tantestület számára ez a döntés bizalmat és elismerést jelentett, melyet most kollégáim nevében is köszönök.

Az elmúlt tanévek továbbtanulási eredményei visszaigazolják jól végzett munkánkat, hiszen diákjaink nemcsak a felvételi eljárás során bizonyították alkalmasságukat, de eredményesen veszik a felsőoktatás állította akadályokat is. E jeles alkalomkor, mérlegre téve az elmúlt négy évet, bízom benne, hogy vállalásainkat most is teljesítettük, remélhetőleg az Önök meglegedésére.

Kedves Ballagó Diákok!

Az elmúlt napokban, az utolsó tanítási órákon, a tablókészítés alkalmával, az esti szerenádok során sokféle jelét adtátok az iskolátok, tanáraitok iránti tiszteletnek, köszönetnek.

Ehhez csatlakozva szeretnék én is köszönetet mondani minden tanár – és munkánkat segítő kollégának, kiemelten az osztályfőnököknek és helyetteseiknek, akik odafigyelésükkel, számos érdekes program szervezésével formáltak benneteket, bátorító, de következetes iránymutatással segítettek megismerni önmagukat. Így köszönetet mondok a 12. A osztály osztályfőnökének, Király Lilla tanárnőnek és helyettesének, Száraz Tamás tanár úrnak. A 12. B osztály élén álló Molvay Gáborné Sárosi Eszter tanárnőnek és helyettesének Rózsahegyi Ágnes tanárnőnek. A 12. C osztály osztályfőnökének, Muráth Eszter tanárnőnek és a munkáját segítő Pethőné Nagy Csilla tanárnőnek. Köszöntöm a 12. D osztály osztályfőnökét, Vadicskó Judit tanárnőt és helyettesét, Ripszámné Litz Ágnes tanárnőt. Köszönöm a 12. E osztály osztályfőnökének Fodorné Somogyi Emőke tanárnőnek a támogató segítő munkáját. Köszöntöm a 12. F osztály osztályfőnökét, Kopeczky Péter tanár urat és helyettesét, Tarnai Gábor tanár urat.

Kedves Búcsúzó Tanítványaink!

A ballagás olyan ünnep, amelyben egyszerre van jelen az emlékezés, a búcsú és az új iránti kíváncsiság. Kívánom, hogy további munkátokat kísérje sok siker. Egyéni életetek legyen boldog. De ha szükségetek van jó tanácsra, segítségre, jó szóra, vagy ha meg akarjátok osztani a sikereiteket, örömeiteket, ne feledjétek, a régi iskola, az alma mater visszavár.

Ezekkel a gondolatokkal köszönök el tőletek, s kívánom, hogy a majdani érettségi találkozókon mind több kellemes emlék felidézésével elevenedjenek meg a középiskolás évek.

A 11. ÉVFOLYAM BÚCSÚZIK A VÉGZŐS TANULÓKTÓL

Göller Réka, Kaprinyák Csilla Virág 11. C

Tisztelt Szülők, Rokonok és Barátok!

Tisztelt Tanáraink, Kedves Végzősök!

Szeretettel köszöntök mindenkit a tizenegyedik évfolyam nevében!

Arra gondoltam, mikor majd kiállok elétek, nem kezdhetem azzal a búcsúztató beszédet, mint mindenki más, hogy: Ismét eltelt egy év. Tavaly még ti díszítettétek az osztálytermet, a folyosókat, ti gyűjtöttétek a rengeteg virágot, és ti vártátok a legjobban, mikor mehettek már végre haza. Aztán arra gondoltam, mégiscsak ezt kell majd mondanom, hiszen mindenkinek ezek a gondolatok kavarnak a fejében. Ünnepi díszbe öltöztetek, mindenütt virág és ajándék, néhol könnyes szemek. Rólatok szól ez a nap, habár biztosan azt gondoljátok: „Vajon mikor lesz már vége?”. Mi is értetek öltöztünk fel ünneplő ruhánkba, és tettünk meg mindent, hogy ez a ballagás emlékezetes, megható, ám vidám legyen.

Bizonyára mindannyian emlékeztek azokra a szavakra, mikor tanáraitok azt mondták:

„*Nem kötelező ide járni*” – talán ez az a mondat, amit jó tanácsként és fegyelmezésként is sokszor hallhattatok az iskolában.





Ám mi mégis ide jártunk. Biológiai ismereteim alapján ezért bátran kijelenthetem, hogy az itt álló búcsúzó diákok az evolúció során létrejött legfejlettebb, legéletképesebb, legpimaszabb egyedek csoportja.

Ha pedig komolyra fordítom a szót, azt kell, mondjam: félszegen és büszkén állunk előttetek, köszönettel és hálával tartozunk, mégsem tudjuk igazán megformálni azokat a mondatokat, amelyek gondolatainkat kellőképpen kifejezik.

Hálások vagyunk nektek: mert erőt és vidámságot adtatok a hétköznaphoz, mert leleményessé és ötletessé tettetek bennünket, mert megóvtatok bennünket a naiv hittől, hiszen mi éreztük magunkat a legjobbnak. Köszönet mondunk most a csodákért, a mértéktartásért, a fontossági sorrendért és a magától értetődő dolgokért.

Mindenki az várná, hogy most Babits Mihály, Ady Endre vagy József Attila sorait idézzem, nekem mégis Zorán dalszövege jut most az eszembe:

*Üres bölcsőt ringat a Hold fénye
S mindig ez a mese vége
Mikor jössz? ...Mennem kell,
Az élet csupa kötelesség
De sokat leszünk együtt még...*

Eljött a pillanat, itt hagytok minket és kiléptek az állandóan emlegetett nagybetűs életbe. Kicsit irigykedve nézünk rátok. A mai naptól nagyobb gondotok is lesz, mint egy kémia dolgozat megírása legalább kettesre (hiszen mindnyájan ismerjük a győzni jöttem, de a kettes is elég kifejezést). Most ballagtok. Négy év nem hosszú idő. Szerencsére Einstein óta jól tudjuk, hogy az idő relatív, hiszen hossza soha nem az átélés sebességétől függ, hanem az átélt élmények minőségétől.

Hiányozni fogtok, még ha nem is gondoljátok. Hiányozni fog, hogy ezen túl már nem tolakodtok elénk a menzán vagy a büfében mondván: „bocsi, faktom lesz!”, és hogy az emelt szintű órákon nem lesz kire támaszkodni, ha segítségre volna szükségünk. Nehéz lesz jövőre a helyetekbe lépni, de mindent megteszünk az ügy érdekében, és ígérem, mi is megpróbáljuk rendre inteni az új diákokat, legyen szó arról, hogy a folyosó melyik részén kell sétálni, vagy akár a szecskaavatóról.



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

Elérkeztünk a végső búcsúhoz, s mivel mindig ez a beszédek legnehezebb része, arra gondoltam, hogy a mi nyelvünkön köszönnénk el tőletek:

Élvezd...

*Hogy minden rosszban van valami,
Ha egymagad maradsz is lehetsz még valaki.*

Élvezd...

*Ha újnak látszik, ami maradi,
De ne gondolkodd túl a dolgokat, mert maradsz valaki.*

Élvezd...

*Hisz ugyanúgy mindenki téveszt,
Tapasztalatod majd később pont ezért lesz,
Ne vedd magad komolyan, okosítás hiába van,
Az én világomban vakot vezet a világtalan.*

Élvezd...

*Hogyha rontottál tanulhatsz belőle,
Ilyenkor nincs más hátra, mint előre.
A rosszat jó követ, nem lesz folyton nehézség,
Nem baj, ha nem sportolsz, lehet fél egészség,
Élvezd az életnek minden egyes percét,
Megérdemled az időt, hogy tartalmasan teljék.
Élvezd a napsütést, hogy éppen nem esik,
Élvezd a munkát, tudod, hogy az nemesít.*



A 12. ÉVFOLYAM BÚCSÚJA AZ ALMA MATERTŐL

Divéki Lili 12. F

Igen tisztelt Egybegyűltekt!

Azért gyűltünk ma itt össze, hogy 200 végzőst összeadjunk a nagybetűs ÉLET-tel. Akinek ellenvetése van, most szóljon, vagy hallgasson mindörökre!

A nagy szerelem 4 éve kezdődött, amikor is a végzősök riadt, összefirkált szecskákként megfogadták, hogy tisztas Babits-polgárok lesznek, s nem esz-közölnek coitust a szekrényben. 4 év alatt sok minden történik egy ember életében, szerelembe esik hol a kémiával, hol a fizikával, a matekról nem is beszélve, verseket ír a magyar romantikusok stílusában, s hajnalban hajtja álomra a fejét, mert az egész éjszakát kedvesével, a tanulással töltötte.

A változások is az idő múlásának velejárói, például, hogy épült egy labor, melynek megnyitása után pompásan lehetett olyasmiket játszani, hogy ki tud minél beljebb jutni anélkül, hogy felgyulladnának a lámpák. Kaptunk babzsákokat, amiken sosincs hely, jött egy új legjobb barátunk, az új kávéautomata, aminek bár nagyobb a választéka, mint a réginek, de csak a baj van vele. Az épület is, a neve is átalakult, idősebb lett, több mint 50 éves. Ősatyánk, Babits mellszobra pedig rejtélyes körülmények között eltűnt... A mai napig fogva tartják az udvaron. S ott van a menza...ami sosem változik.



Ne felejtsünk el köszönetet mondani tanárainknak, akik ezen a kritikus időszakon úgy segítettek át minket, mint Yoda az ifjú padavanokat: „Tedd, vagy ne tedd, de sohase próbáld!”

Kedves itt maradó diákok! Nektek csak annyit mondhatok: Hölgyeim és Uraim! Az 53. viadal elkezdődött! És soha ne hagyjon el titeket a remény!

Kedves végzősök! Nektek közhelyekkel készültem, mert azokkal sosem lehet mellélőni. Ezért engedjétek meg, hogy idézzek Örkény István Csupa közhely című egyperceséből:

*Pedig ki hitte volna
Mi rejtőzik az idő méhében
Nem lehet azt kiszámítani
Mert csak a vak szerencse műve
Rég volt, talán igaz se volt
Hogy egymást kézen fogva
Egymásnak vállalt vetve
Nekivágtunk a meredeknek
Szembenézve az élet viharaival
Pedig csak most jön a neheze
Mert nincs pardon*

*A természet törvényei ellen.
Múlik az idő
Rövid az élet
Minden perc drága
De ha majd becsapja utánunk az ajtót
Akkor sem áll meg a világ
Jönnek majd utánunk mások
Ahány csöpp van a tengerben, annyi
Élik a maguk életét.*





NEMZETKÖZI UNESCO-TALÁLKOZÓ ISKOLÁNKBAN

Muráth Eszter tanárnő, munkaközösség-vezető

A bécsi UNESCO-bizottsággal való kapcsolatunk már 16 éves múltra tekint vissza. A bizottság támogatásának köszönhető, hogy minden tanévben 15 diákkal részt vehetünk egy nemzetközi projektben, melynek a munkanyelve a német. Három másik iskolával dolgozunk együtt: Gymnázium Brno, Csehország; Gymnázium Golianova, Nitra, Szlovákia; Haydn-Real-Gymnasium, Bécs, Ausztria.

A résztvevő iskolák minden tanévben megvalósítanak egy közös projektet. A munka csúcspontját a projekttalálkozó jelenti, amelyet évente másik iskola rendez. Ebben a tanévben mi adtunk helyszínt a rendezvénynek, együttműködésünk során már negyedszer. A bécsi UNESCO-bizottság ez alkalommal teljesen szabad kezet adott nekünk, még csak a projekt témáját sem határozta meg, amire eddig nem volt példa. Viszont teljes egészében állta a 80 fős, négynapos rendezvény költségeit. Így ez alkalommal csak annyi gondunk volt, hogy hogyan tudjuk színvonalas tartalommal megtölteni ezt a négy napot.

A projekt témájának a zenét választottuk. Ennek egyik meghatározó oka volt Balásy Szabolcs tanár úr és az iskola kórusának kiváló munkája, amire biztosan alapozhattunk. Az ő együttműködése nélkül nem sikerült volna.



A tervezésen, programokon a teljes német nyelvi munkaközösség szeptembertől dolgozott. A 2016. március 7-10. között megrendezett találkozóra négy workshopot kínáltunk a diákoknak:

- Zeneterápia (Workshopvezetők: Cseh Gabriella, Péliné Kardos Gyöngyi és Kuch Gabriella, pszichológushallgató, iskolánk volt diákja)
- Filharmonikusok (Workshopvezetők: Hosszú Barbara, Karászi Tünde)
- Kórusban énekelni (Workshopvezetők: Balásy Szabolcs, Jaszenovics Sándor, S. Gáll Veronika)
- Orgona, a hangszerek királynője (Workshopvezetők: Németh Andrea, Székely Zsuzsanna)

A szervezési munkálatokat Muráth Eszter végezte.

A résztvevők a munka mellett megtekintették a Voisingers együttes próbáját és műsorát is, Balásy Szabolcs vezetésével.

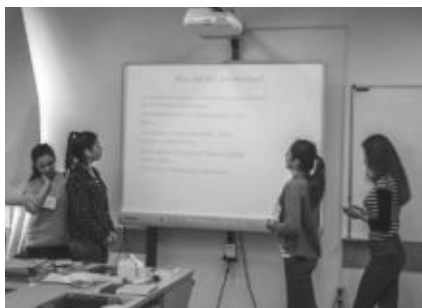
A program méltó befejezésére a Zsolnay Kulturális Negyedben került sor, ahol a diákok bemutatták közösen végzett munkájukat.

Azt hiszem, hogy mindenki nevében elmondhatom – legyen szó akár diákról, akár tanárról, akár cseh, szlovák, osztrák, vagy magyar résztvevőről –, hogy együttműködni jó.

<https://www.facebook.com/pteunivtv/videos/860386617406325/>









HUMANS OF PÉCS – A SOCIAL PHOTO PROJECT

Jaszenovics Sándor tanár úr

Pécsi portrék

A projektet Jaszenovics Sándor angol szaktanár kezdte el 2013-ban a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskolában. Fő célja volt, hogy érdekes és nem mindennapi emberek életét, élettörténetét mutathassa be diákjainak. Munkája során megismerkedett a Humans of New York közösségi oldallal, melyről a tanulók választottak számukra jelentőséggel bíró portrékat. Ezekről az emberekről készítettek személyleírást és tanulmányozták életútjukat. Az oldalban rejlő sokszínűség inspirálta a tanulócsoporthoz és a tanárt arra, hogy ők is létrehozzák saját városuk embereinek online tablóját. Ekkor még a közösségi oldal működtetése nem projektorientált keretek között zajlott, és az elkészült képek, történetek időszakosan kerültek publikálásra.

Az idei tanévben a PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola Jaszenovics Sándor tanár úr 9. B osztály angol nyelvi csoportja bevonásával, a Digitális Témahét keretében a projekt szervezett keretek között ismét életre kelt. Újraalkották a Humans of Pécs közösségi oldalt, felhasználva nyelvtudásukat, mozgóképkulturális- és médiaismereteiket, valamint aktívan alkalmazhatták különböző digitális eszközökre vonatkozó kompetenciáikat. A projekt során különösen nagy hangsúlyt fektettek a szaktanárok az egymással létrejövő kooperációra. Mindhárom kolléga tematikailag és módszertanilag is előnyben részesíti a modern kommunikációs eszközök integrálását tanórai gyakorlatába és motivált a szakmai fejlődésre.

A diákok a projektben szervezett modulok alapján vehettek részt és bővíthették előzetes ismereteiket. Úgy hozhatták létre tanulói produktumait (fényképek, médiaszövegek, szövegek, mozgóképek, kollázsok), hogy szociális kompetenciájuk és érzékenységük is fejlődhetett. A folyamat során kapcsolatot teremtettek Pécs városának embereivel, akiknek teret adtak a saját történetük elmesélésére. A portrékat feltöltötték az internetre, és ezen tartalmak későbbi megosztásaival egy adott közösségi oldal (Facebook) felhasználói újraalkothatták (megoszthatták, kommentálhatták, letölthették) a kezdeti történetet. A projektben központi szerepet játszik az idegennyelvtudás autentikus helyzetekben való alkalmazása és a címzett-orientált írás. A megvalósítás során mindemellett lehetőség nyílt olyan emberekkel való kapcsolatteremtésre, akik külföldiként élnek, tanulnak és dolgoznak városunkban. A létrejött szövegek angol és magyar nyelven jelentek meg az olda-

lon. Másrészt a projektben résztvevő tanulók saját személyüket is bemutathatták, fényképeik formájában.

A projekt sikeresen megvalósult, a létrejött tartalmak közzététele folyamatban van (azóta megtörtént): a 6 angol óra, a 2 mozgóképkultúra és médiaismeret óra, a 2 informatika óra és a sok önálló munka terméke megtekinthető az iskola honlapján, a projekt Facebook és weboldalán.

A diákok aktívan átélhették, milyen egy projekt megtervezése, megszervezése, annak kivitelezése és milyen funkciója van a folyamatos értékelésnek. Szociális érzékenységük nőtt, személyiségük fejlődött. Olyan kommunikációs helyzetekbe kerültek, melyek átélése során kapcsolatteremtési kompetenciájuk anyanyelvükön és első tanult idegen nyelvükön is jelentősen fejlődött. Ezáltal magabiztosabbá váltak, elmondásuk szerint több hasonló projektre lenne szükség, hogy újabb helyzetekben próbálhassák ki magukat. A cselekvésorientált tanulás folyamata alatt megtapasztalhatták a nyelvtanulás gyakorlati jelentőségét és motiváltabbá váltak. Pozitívan értékelhetjük, hogy a diákok átélhették azt a lehetőséget, mely szerint a tanulás folyamatai nem csak az iskola épületéhez csatlakozhatnak.



A projekt során a csoport fotósa egy 11. évfolyamos tanuló volt. Horváth Kristóf (11. B) megosztotta fotós ismereteit, jól integrálódott a munkába. Mindez a tudásmegosztás és az évfolyamok közötti együttműködés kiváló példája.

A tanulók számára a három szaktanár (Kiss Erika Mária, Onódi Emőke, Jaszenovics Sándor) közös munkája példaértékű, és a folyamat dokumentálása során mindhárman újabb ismeretekkel gazdagodtak.

(Részlet a Digitális Témahétre beadott projektleírásból)

A projekt elérhetőségei:

<http://humansofpecs.tumblr.com/>

<https://www.facebook.com/humansofpecs>



A csapat tagjai voltak: Fenyő Kevin, Gayer Bernadett Renáta, Kovács Eszter Ágnes, Pátri Eliot Mihály, Simon Rebeka Petra, Solymosi Krisztián, Szabó Kristóf, Szabó Zoltán, Tésits Lili Anna, Tóth Melitta Noémi, Vona Zoé 9. B osztályos tanulók.

Fotó: Horváth Kristóf 11. B

NÉHÁNY GONDOLAT HALLGATÓKRÓL

Sulyok Andrea tanárnő

Gyakorló gimnázium vagyunk, nemcsak középiskolás diákokat tanítunk, de a jövő tanárai is nálunk próbálhatják ki mindazt az elméleti tudást, melyre az Egyetemen szert tesznek. Az egyetemisták többsége igen felkészült, a tanítási gyakorlat pedig sokszor a mentortanárnak legalább akkora élmény, mint a hallgatónak. Idén nagy szerencsém volt, sok jó és néhány kiemelkedő kistanár került hozzám, akik elbűvölték csoportjaimat éppúgy, mint engem.

Közülük egy, Fülöp E. Flóra nemcsak az óráit tette emlékezetessé a rengeteg játékkal, kvízzel, videorészlettel, könyvfejezettel, de vállalta, hogy idén, először gimnáziumunk történetében, ír vőlegénye közreműködésével rendhagyó órát tart Szent Patrik nap tiszteletére. Az óra rendkívül informatív és élvezetes volt, ahová meghívtuk az iskolavezetés tagjait, illetve angol szakos kollégáimat is.

Flóra ötlete alapján pedig vele és 10. B-s csoportommal megtekintettük az amerikai drámaíró, Tennessee Williams *A vágy villamosa* című előadását a Pécsi Nemzeti Színházban. Erre Pethőné Nagy Csilla tanárnő készítette fel az osztályt magyarórán. Az interaktív, gondolatébresztő, ráhangoló óra segítségünkre volt abban, hogy megtanuljuk, mi a modern dráma, a mozaikokból összeálljon az egész, megértsük a finom utalásokat, képet alkossunk az amerikai Délről a Jazz-korszakban.





Egy angol szakos hallgató, *Fülöp E. Flóra* bemutatása *Müller Bálint* 10. B osztályos tanuló interjúja alapján (fotó: *Müller Bálint*)

Fülöp Eper Flórával beszélgetek. Iskolánkban volt angol kistanár, nagyon tartalmas és színvonalas órái voltak, valamint ír származású vőlegényével egy előadást is tartott Szent Patrik napjáról.

Müller Bálint: Honnan jött az ötlet hogy elindulj a tanári pályán?

Fülöp E. Flóra: A 2007-2008-as tanévben cserediák voltam Amerikában. Mire hazajöttem, elég jól megtanultam angolul, és szerettem volna egy olyan munkát, ami az angollal kapcsolatos. Bementem egy diákszövetkezethez, hogy hátha tudnak valamilyen munkát, és mondták, hogy ilyen munkájuk nincsen, viszont ők nagyon szeretnének megtanulni angolul, és így kezdtem el azt, amit akkor tanításnak hívtam. Nyilván az elmúlt nyolc évben volt lehetőségem rájönni arra, hogy azért volt mit csiszolni rajta, és nagyon sokat fejlődtem, elsősorban a tapasztalatnak köszönhetően és az egyetemi tanulmányaim miatt is.

Müller Bálint: Későbbiekben az egyetemen is hasonlóval foglalkoztál?

Fülöp E. Flóra: Alapszakos egyetemistaként angol alapszakos bölcsész diplomám lett, majd mesterképzésen angoltanári és tantervfejlesztő pedagógusképzésben vettem részt, szóval a mesterképzésen már tudatosan angoltanárnak tanultam.

Müller Bálint: Mennyit készültél a Babitsos órákra?

Fülöp E. Flóra: A csoportos tanítási gyakorlatom alatt sokkal többet készültem az óráimra, mint általában szoktam. Már korábban is tanítottam nagyobb csoportokat, sőt magasabb létszámú csoportokat is, mint itt a Babitsban. Valahogy mégis más volt az ütemezése, amiben nagyon nagy segítséget nyújtott a nyolc év rutinom, amely alatt saját magamnak felépítettem egy feladatbázist, ami nyilván mindig bővül, viszont ezek közül legalább feladattípusokat tudtam válogatni, és az adott csoportok szintjéhez igazítani.

Müller Bálint: Mik a terveid a jövőben?

Fülöp E. Flóra: A jövőben szeretnék tanítani, abban nem vagyok teljesen biztos, hogy a közoktatásban, esetleg a felsőoktatásban, illetve nyári iskolai szinten. Emellett nagyon érdekelnek még a külföldi kapcsolatok, szívesen dolgoznék nagykövetségeken.

Müller Bálint: Miért és hogyan sikerült egy ilyen jó előadást összehoznod Szent Patrik napjáról?

Fülöp E. Flóra: A Szent Patrik napi előadást Sulyok Andrea tanárnővel találtuk ki. Tekintve, hogy az én vőlegényem ír származású, de Londonban nevelkedett, sok dolgot tudott Írországról. Magáról Szent Patrik napjáról nem tudott olyan sokat, úgyhogy szakirodalmakból készültem főleg. Illetve Martin (a vőlegényem) sokat segített a kis zenei blokkban, ő gitározott, én énekeltem. Sokat készültünk rá, azt akartam, hogy minél színesebb és érdekesebb legyen.



KREATÍV TÖRTÉNELEMVERSENY

Priskinné Rizner Erika tanárnő

Immár negyedik alkalommal került megrendezésre ebben a tanévben a PTE Történettudományi Intézete és iskolánk történelem munkaközössége közreműködésével a Kreatív történelem országos történelmi csapatverseny.

Az idei téma a hidegháború volt. Országosan 80 csapat nevezett az egyre népszerűbbé váló vetélkedésre, mely szép példája az egyetem Bölcsészettudomány Kara és iskolánk együttműködésének. A két írásbeli forduló után a legjobb 9 csapat jutott az országos döntőbe, melyet 2016. márciusának végén az Egyetem Jogi karán rendeztünk meg. A verseny első napján az egyetem Klimó Könyvtárában nyitottunk meg egy kiállítást, mely azokból a társasjátékokból állt, melyeket a versenyző csapatok a témához kapcsolódva készítették el a második fordulóra. Első este a döntősök ismerkedésére, és a társasjátékok kipróbálására került sor.

A másnapi döntőn változatos feladatokkal készítettük kreativitásra a csapatokat: tudósítani kellett például az 1968-as prágai tavaszról, a washingtoni vietnami háborúellenes megmozdulásokról vagy a párizsi diáklázadásról. Megoldottak zene- és képfelismerési feladatot, beszédekert írtak nevezetes eseményekről. A mindent lezáró utolsó feladatban pedig növekvő információk és csökkenő pontok alapján fogalmakat, személyeket találtak ki.

Az egész éves verseny szervezői munkájában iskolánkból Priskinné Rizner Erika, a döntő feladatainak elkészítésében még Engel Mária, a zsűriben pedig Engel Mária, Magasi András és Priskinné Rizner Erika vett részt a kor olyan kiváló kutatói mellett, mint Fischer Ferenc, Gyarmati György, Vonyó József.



EGY KIS KÉMIA...

Bodó Jánosné tanárnő

A kémiaszakkörösök számára az elmúlt tanév is bővelkedett programokban.

Szeptemberben, mint minden évben bemutakoztunk a kilencedikeseknek. Néhány kísérlettel próbáltuk elérni, hogy nagyobb kedvük legyen csatlakozni hozzánk.

Októberben a nyílt napokon a nyolcadikosokat igyekeztünk elkápráztatni egy látványos bemutatóval. Minden évben készülünk olyan előadással, melyben a szakkörösök ötleteit fogjuk csokorba, kiegészítve a látottak magyarázatával, fűszerezve egy kis humorral.

Novemberben, a Kutató Tanárok Országos Szervezete rendezésében részt vettünk a Tudás Expo nevű rendezvényen Győrben. Posztereket készítettünk, melyeken bemutattuk szerteágazó munkánk területeit. Néhány egyszerű, érdekes kísérletet is elvégeztünk a helyszínen, és válaszoltunk az érdeklődők kérdéseire.

2015 a Fény Nemzetközi Éve volt. Ennek keretében egy rövid előadást készítettünk a fény és a kémia kapcsolatáról angol nyelven. Ez a terület még kevésbé ismert, de egyre szélesebb körben kezdik alkalmazni, ezért érdemes kicsit többet tudni róla.



Februárban a Curie Kémia Verseny területi döntőjén a kémia és más tantárgyak kapcsolatáról szóló előadást tartottunk. Bebizonyosodott ugyanis, hogy nincs olyan tantárgy, amelyik valamilyen módon ne lenne összehozható a kémiával. A nagyobb nyomaték kedvéért minden állításunkat valamilyen kísérlettel, videóval, szemléltetéssel támasztottuk alá. Ezt a munkánkat kisebb módosításokkal Szolnokon a Curie Tehetségsegítő Tanács Szakmai Napján is bemutattuk.

Év végén már hagyományosan elbúcsúztattuk a tizenkettedikes kémikusainkat, a szokásos emléklappal, kis ajándékkal kedveskedve a végzősöknek.



... és végre találtunk nevet magunknak! Szakkörünk a BAKELIT nevet viseli, melynek jelentése röviden a BAbitsos Kémikus ELIT is lehet, de hosszabban értelmezve a BAbitsos Kémikusok ELkötelezett Iskolai Társasága is szóba jöhet. Ha valakinek van kedve, kitalálhat mást is. Folyamatban van a logo kialakítása is, melyhez szintén várunk ötleteket.

Szakkörünkben mindenki megtalálhatja a neki leginkább tetsző elfoglaltságot. Ha tetszik, amit csinálunk, csatlakozz hozzánk, légy Te is BAKELIT-tag!



„KÉSZ A LELTÁR”

Szász-Kolumbán Olga

Annyi volt a Pódium programja a 2014-15-ös tanévben, hogy nem ért rá a tagság a 25. évforduló megünneplésére. 2015. szeptember 25-én emlékezünk az elmúlt negyedszázadra.

Szabó Lőrinc, A huszonhatodik év című, 120 szonettet tartalmazó kötetében ismét szerelmet vall Korzáti Erzsébetnek. Újraéli az érzést abban a paradox helyzetben, amit a nő halála szolgáltatott. Ezért kerül előtérbe a meg-rázó hatás, ezért lírai rekviem ez a 120 mű. Nem a mise jellege a domináns, amelyet az elhunytakért mondanak, hanem annak átvitt értelme. Ilyen furcsa érzelem köt engem is a szövegmondáshoz kétéves korom óta. Hasonlóan kötődöm a Pódiumhoz, melyet 1990. szeptember 1-jén „szültem” az akkor még Komarov nevét viselő gimnáziumban.

Az elmúlt 26 évben begyűjtöttünk 240 díjat megyei, regionális, országos és nemzetközi szinten diák és felnőtt kategóriában, egyénileg és csoportosan. Mindezt az a 230 pódiumos termelte, aki ebben a szakkörben tevékenykedik vagy aktívan közreműködött a múltban.

Bár szép a statisztikája a Pódiumnak, mégsem a versenyeredmények produkálják a lényegét, hanem a közös munka, az együttlét megemelt minőségi tartalma, az adhatás öröme.

Az elmúlt 26 év alatt bejártuk a különböző bemutatók alkalmával Miskolctól Nagytótfaluig, Soprontól Makóig az ország területét. Turnéztunk a Kárpát-medencében többször is. Felejthetetlenek a horvátországi, vajdasági és az erdélyi bemutatóink. Az előadásainkon túl olyan emberi élményekkel gazdagodott a tagság, amelyeknek végeredményében pertut ivott a 82 éves eszéki bácsi és a 16 éves pódiumos. Voltunk Franciaországban, és jártunk az Amerikai Egyesült Államokban, ahol a New York-i Magyar Házban és a Magyar Konzulátuson tartottunk bemutatót.

A Pódium kapcsolatot ápol az Országos Versmondó Egyesülettel, de a többi szakirányú szervezettel is. Országosan jegyzett szakkörre izmosodott, 2011-ben megkapta ezt a címet, 2014-ben megteremtette a Pódium Művészeti és Kulturális Egyesületet. Színészek, szinkronsínészek, kommunikációs szakemberek, előadóművészek verbuválódtak közülük, és váltak nem utolsó sorban igényes közönséggé, akik anyagilag és szellemileg is áldoznak a kultúra oltárán.

A szakkör művészeti vezetőjeként leírhatom azt, hogy hálás vagyok a sor-snak és az iskolának, hogy ennyi tehetséges fiatallal dolgozhattam, mert ha „féltem is, a helyemet megálltam.”

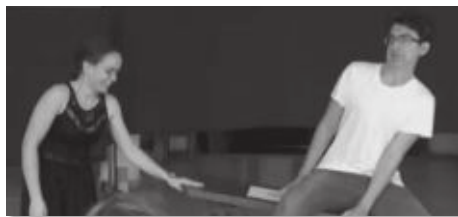
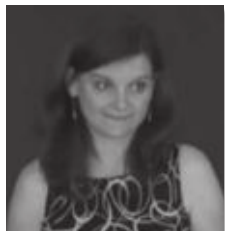


BEVEZETŐ GONDOLATOK EGY BEMUTATÓHOZ

Lőrinczi Adrien tanárnő, a 9. B osztály osztályfőnöke

9. B osztályfőnökének az év végi drámaelőadás előtt elhangzott köszöntője.

„Színház az egész világ, és színész benne minden férfi és nő. Fellép s lelép, s mindenkit sok szerep vár életében.” Shakespeare *Ahogy tetszik* című vígjátékából idézve köszöntöm a kedves vendégeket a 9. B osztály nevében. Iskolánkban hagyomány, hogy év végén, egy előadás keretében mutatjuk be, hogy milyen munka folyt a drámaórákon. Idén Shakespeare műveiből láthatnak jeleneteket a kedves nézők. Ennek kettős oka van. Egyrészt úgy gondoljuk, hogy az angol emelt óraszámú osztályban a gyerekeknek illik megismerkedni az ország kultúrájával is. Másrészt 2016 az angol nyelvű országokban Shakespeare-év, hiszen 1616. április 23-án, vagyis 400 éve hunyt el az angol bárd. A mai előadásra Zsombori Barbara tanárnő segítségével készültek a diákok. Három darabból: a *Rómeó és Júliából*, a *Hamletből* és a *Szentivánéji álomból* adnak elő jeleneteket. Kérem, fogadják szeretettel az előadásukat, hiszen a felkészülés nem ment könnyen. Sok vita, küzdelem és bizony még könnyek is megelőzték a mai estét, de hogy ismét Shakespeare-t idézzem: „Minden jó, ha a vége jó”. A mai estéhez nagyon jó szórakozást kívánok!



„A HELIKONI ÉLMÉNY”

Betlehem Márta tanárnő



Mire is gondolhatunk, amikor azt olvassuk, hogy Helikon? Ismereteinkből tudjuk, hogy lehet könyvkiadó, folyóirat, dohánytermék, regionális rádió, múzeum, mitológiai görög hegy, ókori hangszer, esetleg éppen egy irodalmi közösség használja vagy használta a kifejezést.

Annyi mindenre gondolhatunk tehát a szó hallatán. Ha hozzátesszük, hogy Keszthely, már szűkül is a kör, hiszen sok velem egykorú, vagy csak kicsit fiatalabb emberben is felidéződik egy-egy vagy sok emlék a középiskolás éveiből. Olyan rendezvényekre emlékszünk, melyek felejthetetlen élményeket, dicsérő szavakat, örömöket, bánatot, szerelmeket vagy éppen csalódást jelentettek sokunk számára. Emlékszünk dicsérő szavakra, de kritikákra is, minősítésekre, díjakra, fődíjra...

A fesztivál honlapján úgy fogalmaztak a szervezők, hogy a Helikon „a versengés izgalma és az önfeledt szórakozás boldogsága, taps és könny, siker és kudarc, öröm és csalódás, a közösséghez tartozás élménye, a szabadság érzése, koncertek és spontán bulik, elcsattant csókok és be nem teljesült szerelmek, dallamok, arcok, illatok, ízek... Ez mind-mind a „HELIKONI ÉLMÉNY” része.”

A fesztivált két évente, páros évben rendezik meg, így ez a tanév is a „Helikon éve” lett. 2016. április 21-23-a között ismét vidámságtól, élettől volt hangos a Balaton keszthelyi partja. 47 dunántúli település 125 iskolájából 3200 diák és 265 kísérő érkezett, akiket a hivatalos szervezőkön túl 500 önkéntes diák és tanár is segített. 18 kategóriában, 10 helyszínen 700 bemutató és alkotás volt látható, és 131 arany, 126 ezüst és 112 bronz oklevél talált gazdára.

A versenyprogramok a háromnapos rendezvény első két napján reggeltől késő estig folyamatosan zajlottak, de a harmadik nap az eredményhirdetése és a gálaké volt. A versenyen kívül számos program adott lehetőséget a résztvevőknek a szórakozásra, hiszen a bemutatókkal párhuzamosan közönségtalálkozók, versenyen kívüli fellépések, könyv- és pólóvásár, kézműves foglalkozások és performance-ok, este pedig könnyűzenei és komolyzenei koncertek, tánccházak biztosították a kulturált szórakozást.



Iskolánkban népes csapat vett részt a rendezvényen, hiszen 89 tanuló és 6 tanár érkezett a városba. Szinte minden kategóriában részt vettünk, ezért a 126 iskola közül a pontverseny 14. helyén zártuk a fesztivált. Bár a párhuzamosságok miatt nem tudott mindig mindenki mindenkit megnézni, de emlékezetes marad Balaskó Bence tánca, Bánki Beni versmondása és slam-je, Katona Szandra briliáns klarinétjátéka, az OFF Színkör magával ragadó és méltán nagy sikert arató előadása, Sajnovics Míra gyönyörű moldvai ruhában előadott szép népdalcsockra, Márki Anna csodálatos éneke vagy a kórusaink nagyszerű és méltán népszerű szereplései. Nagyon örültünk Lukács Andrea szép képeinek, Müller Bálint, Gelencsér Zsombor filmjének vagy Bánki Benjámin verseinek is. Az Ő eredményüket tudtuk meg legkorábban, ami nagyszerű ráhangolást adott a három napnak.

Ismét szép és tartalmas napokat töltöttünk tehát a Balaton mellett, és várjuk 2018 áprilisát, hogy újra meghódíthassuk Keszthelyt.



CSURI*Szász-Kolumbán Olga*

Hosszú éveken át zsűriztem az általános iskolások megyei Édes anyanyelvünk versenyét, 4 évvel ezelőtt is. Akkor ismerkedtem meg Bánki Benjáminnal, aki megnyerte a megmérettetést. Megkért, hogy segítsen a felkészülését az országos hajrára. Azóta dolgozunk együtt. Akkor aranydiplomás, utána a Pódium tagja lett, számos díj birtokosa, amiket megyei, regionális és országos versenyeken szerzett diák- és felnőtt kategóriában.



Nemcsak vers- és prózamondásban, slammelésben eredményes, hanem költőként is. 2014 őszén öt író-olvasó találkozáján vettem részt. A Pódium tagsága felolvasott a verseiből, kettőn a Magyar Írószövetség részéről úgy mutatták be, mint Magyarország Petőfijét. Rettenetesen haragudtam a kimondóra, mert iszonyú terhet rakott a 14 éves alkotó vállára. Ki fogja őt lökni magából az új osztályközössége, nem fogja szeretni az új iskolájának tanulói ifjúsága sem, gondoltam. Főlöskégesen aggódtam, Bánki Benjámin példas-tatuáló módon elébe ment a problémának. Nevet is szerzett magának. Úgy hívják őt a kis hazánkban, hogy BENI.



A négy hangból álló szó mögött komoly és tiszteletre méltó tevékenység és eredménylista áll. Az iskolai évkönyv megfelelő fejezete tartalmazza ezt. Ezért én itt nem ismételném meg, ehelyett írnék arról, hogy mi a titka a „BENI-jelenségnek”.

Ő szerény, alázatos, hosszú kitartással dolgozó, tiszteletre méltó, szorgalmas ember. Ezek a pozitív tulajdonságok párosulnak intelligenciával, jó memóriával és műveltséggel. Szöveget pontosan és gyorsan tanul, hosszútávra jegyzi meg azt. Ennek ismeretében mindig időben memorizálja a versenyszámain. Így van ideje a textusoknak üledni, tisztulni az előadásban. Ez elindítja benne a művészi érés folyamatát. Ehhez társul Beniben a pódiumi létállapot egyéb pozitív vonása: a megnyerő külső, a kifejező tekintet, a visszafogott mimika, a találó és redukált gesztusrendszer, az adekvát és karakteres öltözet, a tökéletes nyelvhasználat.

Beni azon ritka költők közé tartozik, aki népszerűség-hajhászat nélkül jól és hatásosan adja elő nemcsak a mások, de a saját verseit is. Ráadásul tizenévesen forradalmasított is. SLAM-szövegei érintkeznek a magas művészi költeményekkel, és oda-vissza hatnak a szépirodalom, de az előadó művészet területén is úgy, hogy ihletett legyen minden perc.

Áldom azt a pillanatot, amikor évekkel ezelőtt megéreztem Beni emberi lehetőségeit, amelynek eredményeként egymás pozitív mágneses erőterébe kerültünk. Itt az eredménye. A tanév egyetlen versenyét idézem most. Meghívták a nyertesek nyertesének a megmérettetésére, melyet a Vigadóban tartottak a fővárosban. A rangos, de számunkra ismeretlen zsűri Beninek ítélte a fődíjat. Ennek az eredménynek köszönhetően 2017. április 11-én együtt fog fellépni a nemzet színészeivel a Nemzeti Színház színpadán. Kell ennél több? Beni – akit én Csurinak nevezek – elindult, útja legyen továbbra is eredményes és hosszú.

TEHETSÉG – TEHETSÉGPONT

Betlehem Márta tanárnő

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Dr Gyarmathy Éva, 2007: A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 11.)

A Magyar Géniusz hálózat csomópontjai a Tehetségpontok, melyek alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarok lakta részeken.

A Tehetségpontok feladata a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Fő céljuk, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, ennek érdekében juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

A tehetséggondozás lehet alkalmi vagy rendszeres anyagi támogatás, menedzsment-támogatás (például előadói fellépések, kiállítások, konferenciák szervezése), valamint képzés/fejlesztés.

A teljesség igénye nélkül néhány kiemelkedő tehetségű tanulónk:

Olosz Adél 9. D – fizika, matematika

Csöndes, kedves egyéniségevel fel sem tűnik az osztályban, az iskolában, ugyanakkor tehetsége a fizika és matematika tantárgyakban tagadhatatlan. Eredményei magáért beszélnek: az Országos Mikola Sándor Középiskolai Tehetséggkutató Fizika Verseny III., az Országos Jedlik Ányos Fizikaverseny I., az Országos Hatvani István Fizika Verseny III. kategóriájában III. hely, valamint az Országos Arany Dániel Matematika Tanulóversenyen a kezdők kategóriájának I., az Országos Szőkefalvi-Nagy Gyula Matematika Emlékverseny III. díja. Felkészítő tanárai: Koncz Károly, Bartal Zsolt tanár úr, Varga Judit tanárnő.

Nick Patrik 11. C – német nyelv, vitaverseny

Nagyon sikeres évet tudhat magáénak. Amellett, hogy kitűnő tanuló, megnyerte a Vitázik a világ ifjúsága országos vitaversenyt. Emellett a DiákREPORTERS országos döntőjében II. helyezést elért csapatnak is tagja volt. Aktív részese volt az Abgedreht elnevezésű versenyre készített „Ein Tag im Unterrock” című versenyfilm elkészítésének.



Nemes Ádám 11. C – német nyelv

Sok minden iránt érdeklődik, kiválóan zongorázik, kitűnő tanuló, aki szívesen filmezik, aktív részese volt a „Ein Tag im Unterrock” című versenyfilm, az UNESCO rendezvénysor felvételei elkészítésének. Az OKTV országos döntőjében német nyelvből 23. lett, a DiákREporters országos döntőjében csapatban II. helyezést kapott.

Cziráki Dézi 10. B – ének

Dézi gyermekkorától énekel, szenvedélye a zene. Rendszeres szereplője a városi és iskolai rendezvényeknek. Ebben a tanévben az Aradon megrendezett nemzetközi énekversenyen a 16-18 évesek nemzetközi mezőnyében (orosz, román, ukrán, magyar versenyzők között) korosztályában II., ezüst minősítést szerzett. Emellett a 7. Dunakanyar Hangja Énekverseny döntőjébe jutott, ahol kiválóan szerepelt. A nagyon erős mezőnyben a 120 jelentkező közül a 15 legjobb közé került, ahol felnőttek között versenyzett. Felkészítő tanára Radóczy Jusstina. Az iskola énekkarának is tagja, ahol Balásy Szabolcs tanár úr foglalkozik vele.

https://www.youtube.com/watch?v=w__Faw9jZfw

<https://www.youtube.com/watch?v=AZDAwW26ows>

Lukács Andrea 10. B – rajz, festés

Andrea egészen kicsi korától rajzol, de hatodikos kora óta foglalkozik intenzívebben e művészeti ággal, azóta a hobbija. Kitűnő tanuló, és a mappáját, rajzeszközeit mindenhol magával viszi, ezek hozzátartoznak mindennapjaihoz. Magas mércét állított maga elé, illetve nagyon kritikus a munkáival szemben. Sok elismerést kapott munkáiért, kitartásáért, precízségéért. Művei többször szerepeltek kiállításokon, pályázatokon vett részt, velük elismerést szerzett, helyezéseket ért el. Ebben a tanévben Keszthelyen, a Helikoni Ünnepeken munkáira a mindig is nagyon szigorú kategória-zsűritől arany minősítést kapott.

Bánki Benjámin 10. B – versek, slam poetry

Kedves, magával ragadó személyiség, aki szerényen fogadja eredményeit, amik magukért beszélnek, elég csak felsorolni azokat: a Madách-Mikszáth országos vers- és prózamondó versenyen elért 1. helyezése, a Helikonon a vers- és prózamondás valamint az egyéb kategóriában kapott arany minősítései és különdíjai, Az én Pannóniám vers- és prózamondó verseny arany minősítése, Szekszárd város különdíja, a Szabó Lőrinc vers- és prózamon-

dó verseny különdíja. Az Év embere lett Baranyában. A Pesti Vigadóban rendezett Versünnep fesztivál középiskolás fődíjasa, a Ki mit Tube verseny közönségdíjasa, aki megkapta a Nemzet Fiatal Tehetségeiért ösztöndíjat is. Felkészítője: Szász-Kolumbán Olga tanárnő.

Sajnovics Míra 11. D – népdal, néptánc, szőlőének

Nagyon színes, kedves egyéniség, aki mindig mosolyog. Kitűnő, sok minden iránt érdeklődő, nagyon komolyan gondolkodó tanulónk. Mindennapjait tanulás mellett a néptánc és az éneklés hatja át. Gyönyörű, autentikus hangja mindenkit magával ragad. Amikor énekel vagy táncol, megszűnik számára a külvilág. Sokat szerepel a Misina Együttessel, de aktív részese az iskolai és iskolán kívüli rendezvényeinknek is. Az iskolai kórus tagja, ugyanakkor Balásy Szabolcs tanár úr támogatásával szőlőénekesként is többször megmutatta tehetségét. Mindig lehet rá számítani.

Fejes Lóránt 11. B – idegennyelvek

Az idegennyelvek területén kiemelkedően tehetséges, kitűnő tanuló. Ebben a tanévben a Fox International English Competition magyarországi versenyén országos VI., az Akadémiai Kiadó „Legyél Országgh-os bajnok!” elnevezésű szótárhasználati versenyen csapatban országos XVI., a Gloria Victis Kárpát-medencei történelem csapatversenyen XXVII. helyezést ért el, valamint a VI. Regionális újlatin/latin és orosz nyelvi kiejtési versenyen francia nyelvből megosztott I. helyezett lett. Elnyerte a „Yale Young Global Scholars” program 2 hetes nyári egyetemi ösztöndíját, valamint egy Japán ösztöndíjat is. Tanárai: Lőrinczi Abrien, Dr. Hajdú Zsuzsanna.

Juhász Dorka 10. B – kosárlabda

Dorka az U16 válogatott tagjaként 3. helyet szerzett Tbiliszipben (Grúzia) az Ifjúsági Olimpián (EYOF), majd az Európa Bajnokságon, Portugáliában a 7. helyet a csapattal. Mindkettőn a magyar válogatott legeredményesebb játékosa volt, és csak pár pont híján maradt le a gólkirálynő címről. 2015-ben Baranya megye legjobb U17-es játékosa, legjobb női utánpótlás kosárlabda játékosa. Az U17 Nemzeti kadett bajnokságban csapatával 4. helyezett lett, All-Star, és a csapat legjobb játékosának járó különdíjat kapott. Az U19 Nemzeti junior bajnokságban csapatával a 4. helyezést érte el és All-Star különdíjas lett.



Juhász Dorka 10. B



Bánki Benjámín 10. B



Cziráki Dézi 10. B



Sajnovics Míra 11. D



Nemes Ádám 11. C



Nick Patrik 11. C



Lukács Andrea 10. B



Fejes Lóránt 11. B



Olosz Adél 9. D



BARANYAI TEHETSÉGPONTOK TALÁLKOZÓJA

2016. május 20-án rendezték meg a Zsolnay Kulturális Negyedben a Zsolnay Tehetségpont szervezésében az I. Baranyai Tehetségpontok Találkozóját, a legkiválóbb eredményekkel rendelkező tehetségpontok bemutatkozását.

Iskolánk aktívan részt vett a rendezvényen, ezzel is igazolva, hogy fontosnak tartjuk a tehetséges tanulóinkat megmutatni az érdeklődőknek, a város és a megyei iskolák tehetségpontjainak.

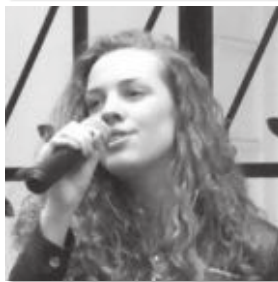
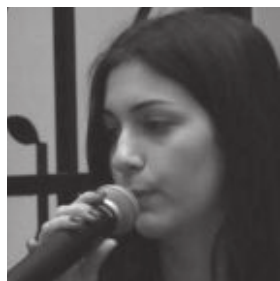
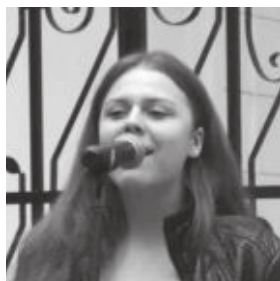
A Baranya megyében működő, legkiválóbb eredményekkel rendelkező Tehetségpontok mutatkoznak be a Pikniken. A találkozó keretében különféle előadóművészetek – többek között a tánc és zene – szólistái és csoportjai a Zsolnay Negyed különböző színpadain és helyszínein lépnek fel.

Iskolánkat képviselték:

Bánki Benjámin és Balaskó Bence – 10. B, (versek, slam), Katona Alexandra 12. F (klarinét) Matyók Annamária (Pódium), Sajnovics Míra 11. D (népdalcsokor), valamint a Babits Kamarakórus szólistái: Birkenstock Rebeka 11. B, Klein Ágnes, Hartauer Nikolett és Zakariás Enikő 11. F, Tatai Kata 10. D, Cziráki Dézi 10. B, Sajnovics Míra 11. D, Farkas Zoé 10. F, Márki Anna 12. B, Gulyás Fruzsina 12. F

Felkészítő tanárok:

Szász-Kolumbán Olga és Balásy Szabolcs



A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLATRÓL

A közösségi szolgálatról A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény rendelkezik: (14.) „A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása” (2. Értelmező rendelkezések 4. § E törvény alkalmazásában). Ennek végrehajtási rendelete (20/2012. 45. pontja / 133. § (2)) rendelkezik a közösségi szolgálat kereteiről, melynek területei lehetnek: egészségügy, szociális és jótékonyosság, oktatás, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelem, katasztrófavédelem, valamint az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős tevékenységek.

Ennek szellemében iskolánkban nagyon változatos és hatékony közösségi munka folyik Tarnai Gábor tanár úr vezetésével. A lehetőségekről tanulóink hirdetésekben, osztályfőnökeiken, tanáraikon keresztül értesülhetnek, de talán a legnépszerűbb és leghatékonyabb az iskolai közösségi szolgálat facebook oldala:

<https://www.facebook.com/groups/234246103399122/?ref=bookmarks>





Leggyakrabban a PTE Botanikus Kertjében, a Pécs-Normandia LIONS Club, a Pécs-Baranyai Hospice Alapítvány rendezvényein, a futóversenyek és egyéb rendezvények biztosításában vagy éppen az iskolában, az iskoláért dolgoztak tanulóink, de ennél sokkal színesebb a paletta. A visszajelzések szerint az egyes események rendezői mindig nagyon elégedettek diákjaink munkájával, nem véletlenül küldik a köszönő visszajelzéseket, sőt már vannak olyan helyek, események ahova Tarnai Gábor tanár úron keresztül már kifejezetten őket kéri.

„Mindenekelőtt hálásan szeretném megköszönni az Iskolai Közösségi Szolgálat keretében közreműködők munkáját a hétvégi rendezvényünkön! (5próba Rióba - Németh Károly PSN Zrt.)”

„A Szemem Fénye Alapítvány nevében szeretném megköszönni, hogy közreműködésével, intézményük nevelőinek és dolgozóinak közbenjárásával, valamint diákjaik önkéntes tevékenységével hozzájárultak a 2015-ös év során lebonyolított programjaink sikerességéhez. Az önkéntes részvételek segítségével lehetőségünk volt szebbé tenni a Dóri Ház által ellátott gyermekek és családjaik mindennapjait, ünnepeit.”

„Ezúton szeretném megköszönni Önöknek és diákjaiknak - az Iskolai Közösségi Szolgálat keretében - a Vivicittá Városvédő Futás sikeres megrendezéséhez nyújtott aktív segítséget! (PSN Zrt.)”

„Papp F. Ferenc: A FutaPécs SE nevében nagyon szépen köszönöm a pogányi Villámfutáson is az önkéntes munkátokat.”

„Nagyon szépen köszönjük a hathatós segítségnyújtást, (illetve a névsort). Reméljük, a diákok is meg lesznek elégedve az itteni környezettel, munkával, illetve munkamorállal. Bízunk benne, jövőjükre nézve tanulhatnak mindegyikből.” (PTE Botanikus Kert)

Nagyon köszönöm és további minden jót! (Varga Zsanett Pécsi Életmód Egyesület)

**Az eredeti köszönősorokat közreadta: Tarnai Gábor, a közösségi szolgálat koordináló tanára.*

A FUTÓVERSENYEK KÉPEKBEN

Lelkes tanulóink még lelkesebb tanáruk, Tarnai Gábor vezetésével, szervezésével, felkészítésével a 2015/2016-os tanévben is számos versenyen vettek részt, és a versenyek alatt megszámlálhatatlan kilométert futottak. Köszönjük a futóknak, a támogató szülőknek, tanároknak, egyesületeknek, és az „Ifjúság Sportjáért” iskolai alapítványnak, valamint a rengeteg szurkolónak és segítőnek a részvételt és a támogatást.

Országos versenyek: Misina Csúcstámadás Nemzetközi Futóverseny, II. Pécs-Pogány Repülőtéri Félmaraton, a 21. PTE Rókaüzők Országos Váltófutóverseny, 32. Pécs-Harkány Országúti Futóverseny, III. FutaPécs Orfűi Országos Éjszakai Félmaraton, II. Pécs-Orfű Félmaraton Országos Futóverseny.





A versenyeken túl azonban futottak iskolánk tanulói és tanárai játékonysági rendezvényeken is: IV. Uránvárosi Sport és Egészségnap Egészségfutás, 2. Decathlon-Hauni-PTE-futónap, 7. „Fuss a rákgyógyításért!” , Mikulás-futás, Telekom Vivicitta Városvédő Futás, a PTE Sportirodája által szervezett „II. PTE Történelmi Emlékfutásán”.







PAD ÖSZTÖNDÍJ

Nick Patrik 11. C

Még télen, február környékén jelentkeztem a PAD ösztöndíj kiírására: a saját országom és Németország helyzetét kellett összehasonlítani az adott témában kisfilm, esszé, prezentáció, újság vagy bármilyen szabadon választott formában. Elkészítettem az „Alles top?! – Das Jugendmagazin” című újságot. Tavasszal, örömmel értesültem róla, hogy elnyertem a háromhetes németországi ösztöndíjat. Ezek után 23 további szerencsés ösztöndíjas társammal együtt május közepén egy megbeszélésen tájékoztattak bennünket a részletekről, és mivel két német város közül választhattunk, megfelelve a csoportot, június 20-án Budapestről a Keleti pályaudvarról elindult az utazásom.

Az úticél egy észak-németországi kisváros, Marne volt. Az odaúton megkezdődtek az ismerkedések, mivel (többnyire) Magyarország különböző területéről indultunk el a nagy útra. Egyedüli fiúként a 11 lány és a budapesti Karinthy Frigyes Gimnáziumban tanító kísérőtanárnő mellett mondhatni jó dolgom volt. A hosszú utat végül viszonylag gyorsan, 13 óra alatt megtettük a kisbuszokkal, és elkezdődtek az izgalmak. A kiszállás után szombat estére mindenki a saját fogadó családjánál pihenhetett ki az utazás fáradalmait, kivéve engem, aki az első hétvégeére egy ideiglenes családdhoz kerültem, ahol egyik magyar lány is megszállt. A hétvége végül a környék és a család megismerésével telt mindenkinél.

Észak-Németország tipikus jellemzőit személyesen is megismerhettem. Kisvárosok sokasága, köztük egy-egy falu, mindenfelé nagy, zöld legelő tele tehenekkel vagy bárányokkal, vagy nagy területű káposztaföldekkel, és igen, bármerre nézel, semmerre sem látsz egy hegyet, dombot vagy egy kis puklit. De nekem ez pont ezért tetszett. A város az Elba torkolata felett, Hamburgtól egy órára helyezkedett el, ahová a három hét alatt többször is utazást tettünk.

Hétfőn aztán elindultunk az iskolába is, én pedig találkoztam végre a saját fogadónővéremmel, Janinával. Janinával hamar megismerkedtünk, az első pillanattól fogva megértettük egymást, tehát nekünk nem volt ezzel gond, szerencsére.

Mivel ez egy ösztöndíj volt, ezért a három hét alatt iskolába is kellett járunk. Az első négy órán külön voltunk, csak a magyar csoportnak voltak foglalkozások, amiből kettőt a kísérő tanárunk, a másik kettőt egy ott tanító tanár tartott, majd a többi órára a partnerünk órarendjének megfelelően ültünk be, ahol többnyire csak megfigyelnünk kellett az órát. Az iskolát szinte minden nap valamilyen program követte, amit vagy együtt, a többi német és magyar diákkal vagy a fogadócsaláddal csináltunk. Mivel 5 német diák már elmúlt 18 éves és jogosítvánnyal rendelkezett, ezeknek a programoknak

a megszervezése egyszerűen ment. Voltunk a környékbeli városokban, például Brunsbüttelben az Északi-tengert és Balti-tengert összekötő csatornát megnézni vagy éppen minigolfozni, Büsumban egy interaktív múzeumban, amely egy, a környéken megtörtént korábbi árvízről szólt és mentőkapszula szimulátorba ülhattunk, Friedrichskoogban az Északi-tenger melletti Deichfesten, azaz „gát-fesztivál-on”, Heide-ba, a járás fővárosába bowlingozni, valamint strandolni, fagyizni és moziba is. A családom egyik hétvégén elvitt engem Hamburgba, az állatkertbe, ahol annyi állatot láttam egy nap alatt, mint még soha.

Az iskolában nem nyelvtani feladatokat gyakoroltunk, hanem inkább a környéket ismertették velünk különböző játékos feladat keretein belül. Részesei lehettünk az ottani érettségi és ballagási szokásoknak. Egyik nap tartották például az úgy nevezett Abistreich-ot, amely nálunk a zöld-naphoz hasonlítana. Ekkor a végzős diákok átveszik az iskola felett a hatalmat, idén például beborították az iskola folyosóit WC- papírral és az udvart raklapokkal, valamint a kosárlabdapályán, egy nagy utánfutón zene kíséretében tomboltak, de elmesélték, hogy volt már olyan év, amikor az összes iskolai széket az épület tetejére pakolták. Néhányan részt vettünk ballagási ünneplésen is részt vettünk, az én partnerem a diákönkormányzat tagjaként az egészet szervezte és a műsor utáni falatozásban segített, ahol én is besegítettem pezsgőt osztani. Elvittek minket az „Abiball”-ra is, amely bár kicsit más módon, de nálunk a Szalagavató bálhoz hasonlít, amit ők az érettségi után ünnepelnek.

A tanulást különböző, számunkra szervezett program szakította meg. Első héten városnézést tartottak nekünk, majd Stadtrally-n vettünk részt. Utaztunk Flensburgba, a Phänomenta-ba, ami szintén egy interaktív múzeum, olyan, mint nálunk Budapesten a Csodák Palotája. Flensburg a Balti-tenger egyik kikötővárosa, nekem nagyon tetszett. Egy másik kirándulásunk az Északi-tenger mellé vezetett, valamint bele. Részesei lehettünk egy „Wattwanderung”-nak, amely során az apály alatti időszakban a túravezetővel az iszapban barangoltunk, akár egy kilométer hosszan is be a tengerbe. Amikor már egészen bent voltunk, akkor az iszap majdnem a térdünkig ért, és a visszaúton iszapcsatát is rendeztünk. Ezután a fókáállomásra mentünk, ahol egy műsort láttunk 6 betanított fókával. A fiatal fókákat viszont csak mesziről lehetett megtekinteni, mert céljuk, hogy minél többet visszaengedhesenek a tengerbe. Egy másik város, amit meglátogattunk az Hamburg volt, ahol a csokoládé múzeumban voltunk, és egy tető nélküli városnéző buszra szálltunk fel. A múzeum érdekes volt, sokat kóstolhattunk és egy saját tábla csokit is csinálhattunk, a városnézés pedig nagyon tetszett, hiszen Hamburg nagyon szép város a folyói, építésze és nagysága miatt. Az utolsó program,



amit nekünk szerveztek, az az úgynevezett „Draisienenfahrt” volt. Ez egy pedállal hajtható négyszemélyes kisvonatszerelvény, mellyel 8 kilométert kell megtenni Marnéból St. Michaelisdonnba. A tekerés elég fárasztó, de annál inkább szórakoztató, hiszen a réten legelő tehének közt vagy éppen egy miatunk lecsukódó sorompó közt tekerhettünk el.

Összefoglalva: hihetetlen jó három hetet töltöttem el Marnében, ahol rengeteg új, kedves embert ismerhettem meg, részese lehettem egy számomra új kultúrának, megismerhettem a környéket és nagyon sajnáltam, mikor haza kellett jönnöm. De úgy gondolom, hogy megéri Magyarországon a német nyelvet tanulni, hiszen rengeteg lehetőséget kapunk és nyújtanak nekünk ahhoz, hogy különböző módon, de megismerhessük személyesen magát az országot is. Ezért mindenkinek ajánlom a PAD ösztöndíjat, amihez csak egy projektet kell megcsinálni, de mondhatom, megéri!

Nachdem ich noch im Winter, irgendwann im Februar für die Ausschreibung des PAD-Stipendiums meine Zeitung „Alles top?! – Das Jugendmagazin” zusammengestellt hatte, bekam ich im Frühling den Nachricht, dass ich das dreiwöchige Stipendium nach Deutschland erstrab. Laut der Ausschreibung sollte man sein eigenes Land mit Deutschland in einem ausgewählten Thema vergleichen in Form von einem Kurzfilm, Essay, Präsentation, Zeitung oder irgendwelcher frei gewählter Form.

Mitte Mai haben die Organisatoren die anderen glücklichen 23 ungarischen Schüler, die das Stipendium ebenfalls bekommen haben und mich im Rahmen eines Gespräches am Deutsche Botschaft über die Informationen und Details aufgeklärt. Da man zwischen zwei deutsche Städte wählen konnte, hat meine Reise mit der halbierten Gruppe am 20. Juni von Budapest aus angefangen.

Unser Reiseziel war eine Kleinstadt in Norddeutschland, Marne. Auf dem Hinweg haben wir mit dem Kennenlernen angefangen, denn wir von den verschiedenen Städten Ungarns stammten. Als einzige Junge zwischen den 11 Mädchen kann ich feststellen, dass es bei mir geläufen hat. Uns hat sogar eine Begleitslehrerin begleitet, die im Karinthy Frigyes Gymnasium im Budapest unterrichtet. Die lange Reise haben wir ziemlich schnell, nach 13 Stunden hinter uns gelassen und nachdem wir aus den Kleinbussen ausgestiegen waren, fingen die Aufregungen an. Die lange Reise konnte schon jeder am Samstag Abend bei seiner.

Gastfamilie ausruhen, außer mich, denn ich für das erste Wochenende bei einer anderen Familie gewohnt habe, die genauso jemanden aufgenommen haben. Das Wochenende wurde dann mit dem Kennenlernen der Familie und mit der Entdeckung der Umgebung verbracht.

Die Kennzeichen von Norddeutschland konnte ich auch persönlich kennenlernen. Die viele Kleinstädte, zwischen denen manchmal ein kleines Dorf auftaucht, die großen, grünen Wiesen voll mit Kühe oder Schafe, die riesigen Krautfelder sind alle typisch auf diese Gegend und egal in welcher Richtung du siehst, es gibt nirgendwo ein Berg oder eine winzige Hügel. Aber mir hat es genau deswegen gefallen. Die Stadt liegt in der Nähe der Mündung der Elbe, eine Stunde von Hambrug entfernt, wohin wir während den 3 Wochen mehrmals gereist sind.

Am Montag sind wir zum ersten mal zur Schule gegangen, wo ich meine Gastschwester, Janina kennenlernen konnte. Wir haben einander sehr einfach verstanden und konnten miteinander gut auskommen.

Da die Reise eigentlich ein Stipendium war, mussten wir in den drei Wochen auch zur Schule gehen. Die erste vier Stunden wurden nur für uns, Ungarner separat gehalten, zwei davon von unserer Begleitslehrerin und zwei von Lehrern und Lehrerinnen des Gymnasiums Marne. Danach sollten wir an den Stunden unserer Gastschwester teilnehmen, wo wir meistens die Stunde nur beobachtet haben. Die Schule wurde fast jeden Tag von einem Programm entweder mit den anderen ungarischen und deutschen Schüler oder mit der Gastfamilie gefolgt. Da 5 deutsche Schülerin schon über 18 war und ein Führerschein hatte, konnten die Programme leicht organisiert werden. Wir haben die Städte in der Umgebung besucht, z.B.: Brunsbüttel um den Kanal anzuschauen, der die Nordsee und Ostsee verbindet oder um Mini-Golf zu spielen, Büsum um ein interaktives Museum über ein ehemalige Flut in der Gegend zu besichtigen, Friedrichskoog wegen dem Deichfest neben der Nordsee, Heide, die Hauptstadt des Landkreises um Bowling zu spielen. Wir waren auch öfters mal baden, Eis essen aber auch im Kino. Meine Gastfamilie hat an einem Wochenende mich im Zoo in Hambrug gebracht, wo ich so viele Tiere an einem Tag gesehen habe, wie noch nie.

In der Schule haben wir nicht grammatikalische Aufgaben gelöst, sondern eher Aufgaben, mit denen wir die Gegend von Marne kennenlernen konnten. Wir konnten auch einen Einblick in die Bräuche des Abiturs und Abschiedsfeiers bekommen. An einem Tag, wo wir da waren wurde zum Beispiel die Abistreich veranstaltet. An diesem Tag bekommen die Abiturienten die Macht über die Schule, dieses Jahr haben sie zum Beispiel die Schule mit Klopapier bedeckt und das Schulhof mit Paletten. Auf dem Basketballplatz haben sie auf einem großen Anhängewagen getanzt, aber die Schüler haben erzählt, dass es in einem Schuljahr vorgekommen ist, dass sie die Stühle auf



dem Dach der Schule gestellt haben. Die Abiturienten haben allen mit Wasserpistolen gespritzt, wovon ich auch was bekommen habe. Einige von uns haben auch die Abientlassung angeschaut. Meine Gastschwester war Mitglied der Schülervvertretung, weshalb sie für das Fest verantwortlich war. So habe ich auch beim Sekt Verteilung geholfen. Wir haben auch am Abiball teilgenommen, der ein bisschen anders, aber ähnlich ist, wie Szalagavató, nur das sie es nach dem Abi feiern.

Neben dem Unterricht wurde uns verschiedene Programme veranstaltet. An der ersten Woche haben wir eine Stadtführung in Marne gemacht und dazu eine Stadtralley. Wir sind nach Flensburg gereist um das Phänomenta anzuschauen, was auch ein interaktives Museum ist, ähnlich wie Csodák Palotája in Budapest. Ein anderer Ausflug hat uns zur Nordsee geführt. Dort haben wir an einer Wattwanderung teilgenommen, was richtig Spaß gemacht hat. Während der Ebbe haben wir mit unserer Tourführer im Watt Richtung Mitte des Meers gewandert. Am Ende sind wir so tief im Watt gestanden, dass unsere Knien kaum sehen konnte. Auf dem Rückweg haben wir sogar eine Wattschlacht gespielt. Das hat die Besuch im Seehundstation gefolgt, wo wir ein Show mit 6 Sehhunde bzw Robben anschauen konnten. Ein anderes Reiseziel war Hamburg, wo wir das Chocoversum besichtigt haben, wo wir sehr viel kosten und sogar ein selbstgemachte Tafel Schokolade machen durften und wo wir eine Stadtführeung mit einem Doppeldecker gemacht haben. Hamburg ist eine richtig schöne Stadt wegen dem viel Wasser, seiner vielfältigen Architektur und seiner Größe. Das letzte Programm, was uns veranstaltet wurde, war die sogenannte Draisienenfahrt. Das ist eine mit Pedallen in Bewegung brachbare Kleinzug für 4 Personen, mit dem wir 8 Kilometern zwischen Marne und St.Michaelisdonn fahren soll. Das Strampeln war ziemlich anstrengend, aber hat auch mega Spaß gemacht, denn wir sind zwischen den Kühen auf der Wiese nur so rumgestrampelt.

Zusammenfassend habe ich in Marne drei ungalublich schöne Wochen verbracht, während denen ich zahlreiche neue und sehr nette Leute kennengelernt habe und ein Teil ein anderer Kultur sein konnte. Ich habe es richtig schade gefunden, als wir nach Hause kommen sollten, aber ich denke, es lohnt sich Deutsch zu lernen. Wir haben richtig viele Möglichkeiten um die Sprache auch auf verschiedenen Art und Weise üben zu können, oder dass wir Deutschland auch persönlich kennenlernen können. Ich empfehle an allen das PAD Stipendium, ihr müsst euch nur ein bisschen anstrengen und ein Projekt zusammenstellen, aber es wird sich auf jedem Fall lohnen!

TANÁRSÁGBÓL? MÉG EGY JELES!

Fiser Bence 11. F

Pályázatomban korábbi **földrajztanáromról, Száraz Tamásról** fogok írni. Bár a tanár úr az idei tanévben sajnos már nem tanít, viszont a tanórái és a munkássága nemcsak rám, hanem véleményem szerint minden tanítványára nagyon nagy hatással voltak.

Pályázatom elkészítéséhez több forrásból gyűjtöttem információt. Elsősorban saját tapasztalataim alapján mutatom be földrajztanáromat, aki iskolám egyik legnépszerűbb, és szerintem egyik legjobb tanára is. Feleleveníték pár órai jelenetet, amivel azt próbálom bemutatni, hogyan lehet valamit hatásosan és érdekesen előadni, valamint, hogy ennek milyen előnyei vannak. Emellett a tanár úrral is beszélgettem arról, hogyan látja a saját munkáját. Előtérbe kerül egy új nézőpont is, amikor egy egyetemi hallgatót a mentoráról kérdezek, és a véleményét idézem.



Személyes tapasztalataim

Száraz tanár úrral az első közös emlékem, amikor kilencedik osztályban egy földrajzórán helyettesített. Az osztállyal való ismerkedés során valahogy az is szóba került, hogy mennyire szeret tanárként dolgozni. Ennek kapcsán megkérdezte, hogy van-e valaki, akit érdekel a tanári pálya, és bár már nem emlékszem, hogy feltettem-e a kezem, de az biztos, hogy elgondolkodtam a kérdésen. Az óra további részében folytattuk a tananyagot, amit olyan érdekesen és hatásosan adott elő, hogy látszott rajta, mennyire élvezi, szereti és érdekli az, amit csinál. Szemmel látható volt az is, hogy a tanítási stílusa és módszerei mennyire különböznek az akkori tanárométól. Száraz Tamás tanár úr az egyik példaképem, és célom, hogy én is olyan tanár legyek, mint ő. Így nagy öröm volt számomra, hogy a következő évtől már őt kaptam az osztályom földrajztanárának.

Pályázatom elkészítését egy beszélgetés előzte meg, amelyből kiderült, hogy a tanár úr miért választotta ezt a pályát, és hogy milyen mintát látott a gimnáz-



ziumi évei során. Ekkor tudtam meg, hogy neki is a földrajztanára volt a példaképe, akitől rengeteg olyan dolgot látott, amit ma a saját munkája során is fontosnak tart. Ahogy számomra, úgy számára is fontos, hogy élvezze a tanítást, felkészült legyen, valamint megtalálja a közös hangot a diákjaival. A tanár úr még azt is hangsúlyozta, hogy egy tanár legyen képes hétköznapi példákkal szemléltetni azt, amiről beszél, vagyis kicsit gyakorlatiasabban mondja el a tananyagot. Nyilván ez nem minden tantárgynál lehetséges, de a földrajznál igen. Hogy ez a gyakorlatban mit is jelent, arra a saját osztályom tapasztalatai alapján hoznék példát.



Éppen az Európai Unióról tanultunk, amikor szóba került Bulgária, amivel kapcsolatban a tanár úr egy rövid történetet mesélt el:

„Egyik barátom jó 20 évvel ezelőtt járt Bulgáriában. Hazafelé jövet már mindenki felszállt a repülőre, amikor szólt a pilóta, hogy műszaki hiba miatt késni fog az indulás. Feljött egy szerelő olajos overallban a repülőre, és egy szerelőnyíláson keresztül bütykölni kezdte a gépet. Kb. 40 perc múlva visszazárta a nyílást, és bement a kapitányhoz.

A kapitány ezt követően a következőt mondta: Kedves utasaim nyugodjanak meg! A probléma elhárult, és elkezdhetjük utunkat. A szerelő csak az Önök megnyugtására marad a gépen, biztos nem lesz rá szükség, bár a gép már nem az igazi...”

Az „Egyik barátom...” illetve a „Van egy ismerősöm...” kezdetű történetek különösen nagy szerepet kaptak földrajzórákon. Az osztályom kedvenc története Japánban „játszódik”.

Az országhoz kapcsolódva elmesélte a tanár úr, hogy annyian utaznak a metrón, hogy külön embert alkalmaznak arra, hogy az ajtónál beszoruló tömeget „feltolja” a metróra. Számomra, akinek a tanári pálya a célja, egy remek módszernek tűnik, hogy a tananyag mellett néhány ilyen történetre is jut idő, ami az órát szórakoztatóbbá, érdekesebbé és interaktívabbá is teszi.

Ugyanis mindig elhangzik a kérdés, hogy valaki járt-e már esetleg az adott helyen, és ha igen, akkor az illetőtől is hallhatunk ehhez hasonló történeteket.



Maradandó emlékeim egyike, amikor egy olyan barátommal beszélgettem, aki szintén a tanár úr egykori tanítványa. Amikor a beszélgetés során szóba került Japán, a barátom is elmesélte a már fent leírt metró történetét, ami szerintem a módszer sikerességéről tanúskodik. Ugyanis a tanár úr az

érdekes történeteit remek előadásmóddal párosítja, amelyek így mindenki számára emlékeztetések maradnak. A korábbihoz hasonló földrajzói történetek az egész iskolában nagy népszerűségnek örvendenek.

Amikor afelől érdeklődtem, hogy a tanár úr mit tekint sikernek a munkája során, számomra nagyon szimpatikus választ kaptam. Ugyanis vannak olyan feladatok, amelyek másoknak elfogadhatatlanok, neki viszont kihívást jelentenek, amit ha sikerül teljesíteni, az hatalmas sikerélmény számára. Itt példának hozta fel azt, amikor esti iskolában is tanított, és büszke volt rá, hogy többen is ötösré érettségiztek nála földrajzból.

Közös beszélgetésünk alkalmával a tanár úr azt is kiemelte, hogy a tananyag egyszerű leadásán túl, azt a tanórán eszközként is használhatjuk:

„Izgalmas dolog, ha tanárként egy tananyagtól kicsit elvonatkoztatunk, és arra használjuk, hogy a tanulók gondolkodását, előadásmódját fejlesszük, hagyjuk őket, hogy véleményüket kifejezzék.”

Példaként egy természeti katasztrófához kapcsolódó vitaórát említett. Az óra témája egy árvízi eset volt, a feladat pedig ennek a társadalmi következményeivel és hatásaival foglalkozott, amit az osztály csoportmunka formájában dolgozott fel. Az első feladat a problémamegoldáshoz árvíz esetén, a második feladat az árvíz utáni károk helyreállításához kötődött. Ahány csoport, annyiféle vélemény hangzott el, és nagyon meglepő volt látni azt is, hogy egyesek mennyire kreatívan gondolkodtak, mások pedig milyen jól adták elő mondanivalójukat.

Elmondása szerint, a tanár úr azért szereti ezt a feladatot, mert minden osztállyal más-más eredményre jutnak, és a gyerekeken is azt látja, hogy élvezik a situációt. Száraz tanár úr szerint csoportmunkát nem lehet mindig alkalmazni, de vannak olyan témakörök, amelyeknél megéri kipróbálni ezt a fajta innovációt.



Mivel a tanár úr szakvezető tanárként is tevékenykedik, így több egyetemi hallgató érkezik hozzá mint „kistanár”, és tölti nála a szakmai gyakorlatát. Ennek kapcsán érdeklődtem, hogy milyen elvárásai vannak egy hallgatónak szemben, illetve hogyan próbál segíteni azoknak, akik még nem rendelkeznek szakmai tapasztalattal, most viszont egy 35 fős osztály előtt kell egy teljes tanórát megtartaniuk. Szerinte alapvető elvárás, hogy a hallgató mindig tisztában legyen a tényanyaggal, de hogy emellé miket talál ki, az már rá van bízva. A tanár úr elmondja, hogyan szokta tanítani az adott témát, de ha a kistanár máshogy szeretné csinálni, ő lehetőséget ad rá. Persze utána megbeszéljük, hogy a tanórán mi volt pozitív és mi negatív. Több alkalom után pedig a tanár úr és a hallgató is le tudja vonni a következtetést, és ez alapján tovább tudnak haladni.

A tanár úr még azt is említette, hogy több alkalommal volt olyan témakör, amit a hallgatók olyan innovatív módon dolgoztak fel, ahogy neki az eszébe se jutott volna. A hallgatók hatalmas sikere után pedig megkérdezte, hogy használhatná-e ő is ezeket az anyagokat a későbbiekben.

Hallgatói vélemény

Annak céljából, hogy a pályázatomban több szemszögből is bemutassam a témát, illetve ezzel is alátámasszam a korábbi állításaimat, megkérdeztem a tanár úrral való közös munkáról az egyik hallgatóját is:

„(...)A közös munka során Száraz Tamás személyében mind szakemberi, mind pedig magánemberi vonatkozásban remek pedagógust ismerhettem meg, akiről kollégái és diákjai is egyaránt tisztelettel és elismeréssel nyilatkoznak.

A tanítási gyakorlat során végig segítőkész, megértő és rugalmas mentorként végezte munkáját, amelynek köszönhetően mindig könnyedén megoldottuk a felmerülő problémákat és a váratlan szituációkat is. Külön hálás vagyok a tanár úrnak azért, hogy kollégáimhoz hasonlóan egem is minden helyzetben egyenrangú partnerként kezelte.

Amellett, hogy a tanár úr sokrétű és alapos szaktantárgyi felkészültséggel rendelkezik, azt is kiemelném, hogy nemcsak a mentoráltjaival, de a diákjaival is kiváló kapcsolatot ápol. Annak köszönhetően, hogy Száraz tanár úr mindig igyekszik szem előtt tartani a tanulók, illetve a különböző osztályok egyéni sajátosságait és problémáit, képes minden korosztállyal könnyedén megtalálni a közös hangot. Megismerve diákjait, és alkalmazkodva a sajátos igényekhez, minden esetben kellemes hangulatot és tanulásra alkalmas légkört alakít ki a földrajzórákon. Tapasztalataim szerint így a tanár úr minden osztályával hatékonyan és sikeresen tud együtt dolgozni; diákjai pedig bizalommal fordulnak

felé. Mivel Száraz tanár úr a gyerekek körében az intézmény egyik legnépszerűbb pedagógusának számít, így hallgatóként, még ha csak a gyakorlat idejére is, de minden esetben nagy kihívást jelentett átvenni az osztályait.

A közös munka során szerzett tapasztalataim alapján szerencsésnek érzem magamat, hogy egy olyan, szaktanári és mentortanári minőségben egyaránt nagyszerű pedagógustól tanulhattam ez idő alatt, mint amilyen Száraz Tamás is. Bizton állíthatom, hogy elhivatottsága valamint egész pedagógiai munkássága példaértékű lehet minden tanárjelölt számára.”

Miért tartom jó tanárnak Száraz Tamást?

Ahogy azt már korábban is említettem, az alapján, ahogy tanít, ahogy a diákokkal bánik, ahogy az egész oktatási szituációhoz hozzááll, ő az egyik példaképem. Ki az, aki tanárságból jeles? Száraz tanár úr biztosan. Ő az a pedagógus, aki minden diákjából tiszteletet és érdeklődést tud kiváltani azzal, amit csinál, és akire nem lehet nem odafigyelni, amikor beszél. Nálam elérte, hogy nemcsak megszeressem, hanem érdeklődjek is a földrajz iránt, hiszen szórakoztató és érdekes történeteivel színesebbé tette minden óráját. Napjainkban divat bírálni a tanárokat, de úgy érzem, ő az egyik olyan pedagógus, aki erre tökéletesen rácáfol, mert egy remek ember és tanár.

Pályamunkámhoz köszönöm a segítséget Száraz Tamás tanár úrnak valamint Simon Juditnak, akitől a hallgatói vélemény származik!

Pécs, 2015. december 21.

(„Tanárságból jeles!” címmel a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara országos pályázatán középiskolások számára, ahol az írás közönségdíjat nyert. Az írásmű olvasható:

http://btk.pte.hu/hirek/kihirdettuk_a_tanarsagbol_jeles_palyazat_nyerteset

<https://www.facebook.com/ptebtk/notes>)

**RIPORT MAX PITTKÉVEL, NÉMETORSZÁGI ÖNKÉNTESÜNKKEL**

Tóth Gergely, Vincze Barnabás 12. C

Honnan jöttél és mit csinálsz itt Magyarországon? Mesélj egy kicsit magadról!

Berlinből jöttem, ami szerintem a legizgalmasabb város egész Németországban. Ott születtem és nőttem fel, Berlinben jártam iskolába is, és tavaly szeptemberben onnét költöztem ide, Magyarországra. Ennek az oka elég egyszerű. Az iskola utolsó évében rájöttem, hogy szeretnék máshol élni, egy kicsit másfajta életet is megismerni. Valahogy egyáltalán nem volt kedvem Berlinben maradni, és még egy évet ott eltölteni, de ekkor még nem tudtam pontosan, mit is akarok külföldön csinálni. Talán dolgozni és utazni? Vagy csak egyszerűen utazgatni? A legizgalmasabbnak az egyéves önkénteskedést találtam. Azt gondoltam, hogy így tudnék a legjobban egy országot megismerni. Majd jelentkeztem a „Kulturweit”-nél. Igazából az elején nekem teljesen mindegy volt, hogy melyik országba megyek, de aztán nagyon örültem neki, hogy Magyarország lett a befutó. Még soha nem jártam itt.



A képmontázs a DSD országos ünnepség képei felhasználásával készült

Hogy tetszik az iskola és a város?

Szeretném Péccsel kezdeni, mert ez a város az, ami a legnagyobb meglepetést okozta. Soha nem gondoltam volna, hogy itt ennyiféle lehetőség van. Valahogy mindig történik itt valami. Ez nagyrészt az egyetemistáknak köszönhető, de unatkozni ebben a városban egyszerűen nem lehet. És ha esetleg nincs kedvem bemenni a városba, akkor hamar a természetbe is el tudok jutni, kikapcsolódni. Ez Berlinben nem így volt. Persze ott is vannak parkok, de itt mégis más. Esténként az emberek a bárokban találkoznak, amiből nincs hiány Péccsen. Szerintem itt még én is sokkal többet járok el esténként, mint otthon, mert Berlinben mindig legalább fél órát kellett utazni egy esti program előtt, ehhez meg azért nincs mindig kedve az embernek. Őszintén, az élet egy ilyen kisvárosban sokkal jobb, mint amilyennek gondoltam. Csak a szórakozóhelyek nem a legjobbak, messze nem olyanok, mint Berlinben.

És akkor a Babits. Számomra nagyon nagy élmény volt itt dolgozni. Itt tanulhattam meg, hogy mit is jelent igazából digitális médiával dolgozni. Az én berlini iskolámban egyáltalán nem voltak digitáblák, és a tanárok talán még azt sem tudták, hogy hogyan kell egy számítógépet bekapcsolni. Azt mondtok, amit akartok, de a ti tanáraitok igazán jók és remekül tanítanak! A tantermek felszereltsége is igen jó, csak az én székem csuklik össze mindig a tanáriban. Az elején egy kicsit különös volt, hogy minden falon tablók lógnak, még 1984-ből is. Ilyet még sose láttam.

Merre laksz? Találtál esetleg itt barátokat?

A lakással nagy szerencsém volt. A némettanárok segítettek lakást találni közvetlenül a belvárosban. Ennek számos előnye van. Mindenhova hamar el tudok jutni, és éjszakánként is mindig gyorsan haza tudok érní. Szerintem, ha az ember új városba, vagy új országba költözik, mindig az jár a fejében, hogy vajon talál-e új barátokat magának. Én tulajdonképpen gyorsan találtam magamnak barátokat. Természetesen az elején sok időt töltöttem a többi önkéntessel, mert már ismertük egymást Németországból. Idővel viszont más embereket is megismertem. Van, akivel csak egyszer-kétszer találkoztam, de vannak olyanok, akikkel hetente rendszeresen. Voltak köztük németek, hiszen rengeteg német van Pécsen, de találkoztam osztrákokkal, olaszokkal és természetesen magyarokkal is. Néhányukkal még el is utaztunk együtt Romániába vagy épp Szarajevóba. Itt Pécsen elég hamar lehet klassz emberekkel találkozni, iskolán belül és kívül is.

A diákokkal sikerült jó kapcsolatot kialakítanod?

Remélem igen. Mondjuk, szerintem a 80% még mindig nem tudja, hogy én az iskolában ilyen formában töltöttem el ezt az évet, mert főként a németes osztályokkal foglalkoztam. De szerintem egyesekkel igen jó kapcsolatot alakítottam ki, és ez nagyon fontos volt számomra.

Hogyan beszélnek a magyar diákok németül? Jobban vagy rosszabbul, mint ahogy számítottál rá?

Sokkal-sokkal jobban! A legtöbbjükkel egyszerűen és jól tudtam németül kommunikálni. Főként a 11. és 12. osztályosok beszélnek nagyon jól, persze azért, mert már idősebbek és többet tanultak németül. Mindig érdekesnek találok, hogy milyen szívesen tanulnak az emberek németül, miközben ez egy elég nehéz nyelv. Azonban a DSD II vizsgákon megtanultam: Englisch



ist ein Muss und Deutsch ist ein Plus. Én nem is tudtam róla, hogy Németországon kívül ilyen sokan tanulnak németül, és hogy később, például a munkájukban, is használni akarják ezt a nyelvet. Viszont annak is van egy nagy hátránya, hogy a tanárok és a diákok is ilyen jól beszélnek németül: Így elég nehéz nekem magyarul tanulni.

Tervezel a jövőben visszajönni? Mire emlékszel vissza a legszívesebben?

Mindenképpen visszajövök. Már meg is terveztem. Biztosan remek lesz oda visszajönni, ahol egy évet éltem. Ezenkívül muszáj azért is visszajönnöm, hogy az összes magyar várost megnézzem, mert sajnós ezt még nem sikerült megtennem. Természetesen lesz időm Pécsre is visszajönni.

Szívesen emlékszem vissza a nagyszerű projektekre, amiken a Babitsban részt vehettem, mint például az UNESCO, az újság, amit én alapítottam,



a JDI-re és természetesen a tanórákon töltött időkre is. Az utazások is emlékeztetések maradnak és természetesen az emberek is, akiket megismerhettem. Arra a kérdésre viszont, hogy mire emlékszem vissza a legszívesebben, nehéz válaszolni. Talán egyszerűen arra a tapasztalatra, amit itt az egy év alatt Pécsen szereztem. A napokra és éjszákra a különböző emberekkel. És ne feledkezzünk meg a szalagavatóról! Azt a napot sose fogom elfelejteni. Nem csak azért, mert én is táncolhattam palotást, hanem az egész nap és az azt körülvevő atmoszféra is fantasztikus volt.

Té is részt vettél a DSD II előkészületekben. Elégedett vagy az eredményekkel?

Igen, tulajdonképpen elégedett vagyok a DSD II eredményekkel. Ez minden diáknak rengeteg munka. Olvasott és hallott szövegértésben, írásban és beszédben egy B2-es vagy C1-es szintet elérni nagyszerű eredmény. Azt is jó volt látni, ahogy a vizsgázó diákok a félkészülésnél mindig egyre jobb prezentációkat tartottak és fejlődtek. Mindenki, aki sikeres vizsgát tett igazán büszke lehet magára!

Mivel szeretnél a jövőben foglalkozni?

Egy nagyszerű évet töltöttem ebben az iskolában, és nagyon élveztem a munkámat is, de tudom, hogy nem szeretnék tanár lenni. A tanári munka egy igazi hivatás, de nem az én hivatásom. Én inkább a turizmusban szeretnék később elhelyezkedni, és mondjuk hoteleket igazgatni. Ez a célom. Ez lehetőséget nyújtana arra, hogy a világon bárhol dolgozhassak. Ha minden a terv szerint megy, akkor a holland Den Haag városában fogok továbbtanulni.

A diákokkal az iskolán kívül is sok időt töltöttél?

Természetesen! Volt jó pár remek esténk! Úgy gondolom, hogy jó pár pécsi kocsmát nem ismerhettem volna meg a babitsos diákok nélkül.



GONDOLATOK AZ OFF-SZÍNKÖRRŐL

Szeglet István 10. E

A Babits színjátszó körének tagja vagyok, most már egy éve, és nagyon szeretek odajárni, hetenként a próbákra, mert már kezdettől fogva egy jól össze-melegedett csapat fogadott, akik hamar befogadtak. A februári színkör-tábor is sokat segített a csapatszellem kialakulásában és az előadásban is. Az idei darabunkkal 3 amatőr versenyen is voltunk: Mosonmagyaróváron, Csurgón, és a Helikonon, Keszthelyen. A versenyeken való részvétel külön élmény, de magát a színjátszás érzését, a játékot és annak az emberre való hatását mindenkinek tudom ajánlani.

Vélemények a csurgói előadásról:

Komáromi Sándor drámatanár, rendező, Pápa

„Az Off Színkör **EZ OPUS** címet viselő előadása a legjobb értelemben vett diákszínjátszás hangulatával örvendeztetett meg bennünket. Az aesopusi mesékre, azok variációira épülő játék kis etüdök sorozata, kellő humorral és szerethető figurákkal. A játszóknak személyiségéből építkező szereposztás is azt mutatja, hogy remek pedagógiai cél valósul meg a csoport együttléte során, nevezetesen a magunkat megismerő és feltáró, személyiségjegyeinket vállaló kitarulkozás első fázisa, vagyis az önazonosság, mint olyan. Érdemes lenne a csapatot lassan megírt drámák irányába terelgetni.”



Ungvári Sári diák, barcsi színjátszó

„Az ezópuszi tanmeséket mind ismerjük. Senki sem tudja, mikor-kitől hallotta először, csak úgy belénk ivódott az évek során. Pont ezért nagyon izgalmas a feldolgozásokkal foglalkozni, amik a „valami régi, valami új” alapelveket követik. Az OFF-SZÍNKÖR előadásában ilyen feldolgozások kerültek terítékre többek közt Hajnóczy Péter, Romhányi József művei alapján.”

Az előadás két tanmesét dolgozott fel: A tücsök és a hangyát és A holló és a rókát. Ezeket először az eredeti formában, majd az újabb történetek következtek váltakozva. A térben minden színjátszó folyamatosan jelen volt, a váltásokat a biodíszlet alakzatváltoztatása jelezte, a zene pedig elősegítette ezt. Nem mindig sikerültek pontosnak, elég élesnek ezek a jelzések, de így is remekül oldották meg. Minden egyes állathoz rendelték egyfajta jelzésként egy ruhadarabot: sapkák és kabátok alatt váltakoztak a szereplők.

Az előadás nem hagy mély nyomot a lelkünkben, de nem is azért van. Ugyan a szövegekben van társadalomkritika, ez itt mégsem jelenik meg semmilyen formában. Önfeledten, szintisztán szórakoztat a darab a maga szóvicceken alapuló humorával, a nézők és a játékosok pedig egyformán élvezik ezt, és ezzel az előadás a célját maximálisan elérte.





SZÍNHÁZLÁTOGATÁS

Fiser Bence 11. F

Mark Haddon: A kutya különös esete az éjszakában...

2015. december 12.

Korábban soha nem hallottam még „A kutya különös esete az éjszakában” című regényről, amíg angolórán szóba nem került. Kötelező olvasmányként kaptuk a nyári szünetre, majd a tanév elején pár órán keresztül foglalkoztunk vele. A mű nagy népszerűsége lelt a csoportban. Pár hónappal később angoltanárom, Sulyok Andrea megemlítette, hogy lehetőségünk lenne a budapesti Centrál Színházban megnézni a darabot. Végül december 12.-re sikerült jegyet szereznie, így aznap 50 ember indult Budapestre. (A 10. B osztályhoz csatlakoztunk „páran” a 11. F-ből.) A színházlátogatást egy rövid városnézéssel is összekötöttük. Az előadás előtti pár órát a Vörösmarty téren, a híres „karácsonyi vásár” forgatagában töltöttük.



A színdarab – véleményem szerint – remekül sikerült. A főbb szerepekben, olyan híres magyar színészeket láthattunk, mint Scherer Péter és Pokorny Lia, akik tökéletesen jelenítették meg a könyvből már jól ismert karaktereket.

Kreativitás és humor. Talán így tudnám még jellemezni – fél év távlatából is – az előadást, melyben végigkövethetjük a főszereplő, Christopher életének egy szakaszát, akinek számtalan problémával kellett megküzdenie. A 15 éves, autista fiú egy brutális gyilkosság nyomaira bukkant: megtalálja vasszállal átszúrva a szomszéd kutyát a kertben. A rejtélyt önállóan próbálja felderíteni. A helyzetet nehezíti betegsége, hiszen ő egy másik világban érzi magát, mást jelentenek számára a dolgok. Végül a lány megoldódik, és tanúi lehettünk, ahogy elindul a felnőtté válás útján.



AZ ÖRKÉNY SZÍNHÁZ LIMERIK PÁLYÁZATA

Közreadta: Pethőné Nagy Csilla tanárnő

A limerik: „kötött formájú ötsoros nonszensz-vers, amely az első sor „Volt egyszer...” mesei fordulatával bejelentett hős fantasztikus kalandjait beszéli el, és a kalandoknak az ötödik sorban félig megismétlődő első, vagy második sor szab határt. A limerik rímképlete aabba, a bb sorok mindig rövidebbek. /.../ A limerick rendkívül tömör, rendkívül bájos, rendkívül bárgyú, rendkívül idegesítő. A versformát Franciaországból hozták be a XVIII. sz. elején a brit szigetekről visszaérkező ír utazók. /.../ Az ír város lett a versforma névadója.” (Gergely Ágnes)¹

Az Örkény Színház limerik pályázatára Molière Tartuffe c. drámájának szereplőiről vártak verseket. A színészek, rendezők, dramaturgok, színházpedagógusok és más színházi dolgozók szavazólapokon jelölték meg kedvenc limerikjeiket, így alakult ki az eredmény. Az első 7-be a 10. B. osztály 4 limerikje is bekerült.



Volt egy úr, Tartuffe néven.
Fair play? Erkölc? Semmiképpen.
Ám a végén hoppon maradt,
Nem zsebelt be több aranyat.
Elbántak vele, de szépen!

(Lukács Andrea – Bánki Benjámin)

Ha egyszer a komorna valamit kiagyal!
Lesz majd ott nemulass, garantált viadal!
Semmi pánik, ő nem talpnyaló,
Ám kétségkívül szemrevaló;
Bár ki tudja: öreg vagy fiatal?

(Egres Kata)

Élt rég egy úr, a neve Orgon,
nem parázott sokat a dolgon.
Bármit mondtak, ő bevette,
Az egész család nevette,
Ó, a szegény sosem volt toponn.

(Bánki Benjámin)

Volt egy tök csendes csaj, Marianne.
Senki se vágta, hogy mér' olyan.
Ja, hogy ez csak dráma?
Ne essünk csapdába!
Semmit se vegyünk túl komolyan!

(Bánki Benjámin)

<http://www.orkenyszinhaz.hu/7-magyar/sajto/1236-orkeny-szin-haz-2015-os-oszi-iszap-palyazatanak-legjobbjai>

¹ <http://www.limerik.hu/mialimerick.htm>



A VARÁZSLÓ KERTJE

Lukács Andrea 10. B

KÉPTÁRI TÖRTÉNETEK

IRODALMI PÁLYÁZAT
KÖZÉPISKOLÁSOKNAK

M | N | G

MAGYAR NEMZETI GALÉRIA

(Lukács Andrea 10. B második fordulóra jutott pályázata)

Élt, még nem is olyan rég, egy ifjú varázsló, Valentin. Igazán szemrevaló férfi volt. Égkék szempár, tűzvörös ajkak, vállig érő arany haj voltak ékességei, elbűvölő hófehér arcbőre is vonzotta a nőket. Felkereste őt már szegény és gazdag, öreg s fiatal, szép és csúnya, híres illetve ismeretlen hölgy is. Még az angol királynő is megfordult nála. Ő azonban minden hölgyet visszautasított, mert szerelmét csak a kertjében találta.

Ebben az említett kertben minden fellelhető volt, amit csak kívánni lehet, akár csak hajdanán a Paradicsomban. Mégis, ennek a hatalmas területnek a legértékesebb része a



virágokkal körülvett, kristályvizű tavacska közepén lévő szigetecskén nyíló varázs rózsza volt. Valentin imádott naphosszat üldögelni a szép gyepen a rengeteg növény között, és nézegetni az ő drága, egyetlen rózsáját.

Erről a virágról az a legenda keringett, hogy réges-régen egy gonosz boszorka, a világ legszebb, legkedvesebb és legokosabb leányát, Rozalindát, irigységből elátkozta és átváltoztatta rózsává. Valentin ezt a történetet tudván, már vagy hét éve kereste a megfelelő varázslatot a visszaváltoztatására. Eddig egyszer sem igazán járt sikerrel, hacsak azt, hogy dalos pacsirtává, aranyhallá vagy éppen valamiféle pillangóvá átváltoztatta a szépséges virágot, sikeresnek nem nyilvánítjuk. Az évek során szenvedélyévé vált ez a kívánság, és egyre jobban vágyott a nőre, hogy megpillanthassa, s csak egy ujjal is hozzáérhessen

puha bőréhez. Az egyik délután azonban csodálatos dolog történt. A rózsza az Ifjú varázsló kitartó szerelmét jutalmazva elkezdett beszélni és elárulta, hogy mit kell tennie az ifjúnak, ha meg szeretné menteni őt. Tudjuk, hogy a boszorkányok igen agyafúrt teremtések, s bár nem könnyű feladat, egy kis szerencsével lehetséges megtörni sötét átkaikat. Ehhez három dolgot kellett megvalósítania Valentinnak. Az első, hogy a kertje minden egyes virágról össze kellett gyűjtenie három-három szirmot. Majd második lépésként az összes fájáról egy-egy ágacskát kellett levágnia. Végezetül máglyát készítenie ezekből, és a tetején elégetnie magát a varázsrózsát. Valentin így is tett, és lássanak csodát, egy gyönyörű szép hajadon leány állott elé.

Rozalinda nagyon hálás volt a varázslónak, amiért oly sok éven át töretlenül kitartott mellette, és kereste a megoldást az átok feloldására. Ezért örök hűséget fogadott neki.

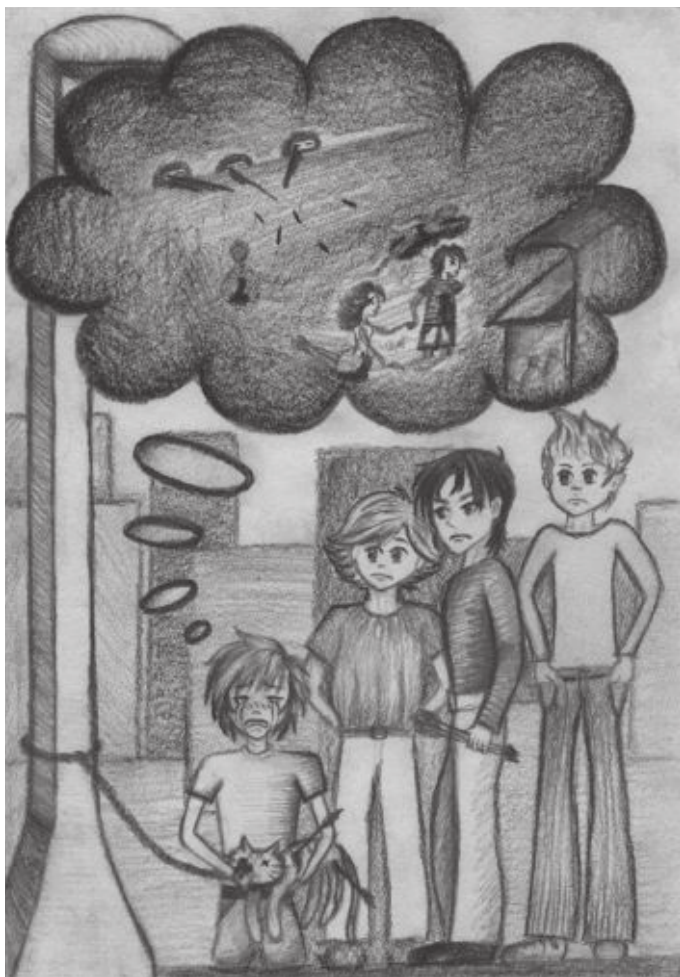
Nem telt el, csak pár hét, és világraszóló lakodalmat csaptak. Ami meg ezek után történt, az már csak rájuk tartozik. Valentin így hát megtanulta, hogy a türelem nem rózsát, hanem Rózsát terem. (Gulácsy Lajos: A varázsló kertje c. képéhez)



MANGA-PÁLYÁZAT, ÖRKÉNY SZÍNHÁZ

Lukács Andrea 10. B

Azért választottam Hajnóczy Péter: Ki a macska? című művét, mert bár nem a mában játszódik, üzenete a mának is szól. Az egyik gyermek nem tudja feldolgozni a szülei erőszakos halálát, azt, hogy árva lett és már nincs, aki gondoskodjon róla. Ezt a fajta kiszolgáltatottságot sokan agresszióval próbálják elfogadni, sokszor még a náluk is gyengébb és kiszolgáltatottabb lényeken. Ebben az esetben a macska válik lelkileg sérült gyerekek áldozatává.



HOGYAN LETTEM „A NEMZET FIATAL TEHETSÉGEIÉRT” ÖSZTÖNDÍJASA?

Bánki Benjámin 10. B

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által indított Nemzeti Tehetség Program alapvető célja a Magyarországon és a külhoni magyar lakta területeken a tehetségsegítés fejlesztése. A Nemzeti Tehetség Program elfogadásával az Országgyűlés 2008-2028 között 20 évre kiemelt lehetőséget ad a tehetséges fiatalok hosszú távú, folyamatos és biztonságos segítésére. A Nemzeti Tehetség Program keretében az „Egyedi fejlesztést biztosító ösztöndíjak” című pályázati kiírásra benyújtott pályázatommal a Nemzet Fiatal Tehetségeiért ösztöndíjban részesültem. Ezúton szeretném megköszönni Staub Ernő igazgató úrnak, Szabóné Bárdos Csilla intézményegység-vezetőnek és Tarnai Gábor osztályfőnöknek a pályázathoz nyújtott segítséget, ajánlást. Az ösztöndíjasok ünnepélyes köszöntése 2016. január 20-án, Budapesten volt.

Kivonat a pályázatomból.

A reál és humán területen egyaránt otthon érzem magam. Az általános iskolában több sikeres szereplés mellett a Zrínyi Ilona matematika versenyen csapatban megyei első helyezést értem el, később figyelmem a humán tantárgyak felé orientálódott. Versmondó versenyek állandó szereplője vagyok, majd 12 éves koromtól saját verseket is írok egyre nagyobb sikerrel. Több önálló esttel jelentkeztem, és vendégként számos eseményen léptem fel (pl. Kallódó Ifúságot Mentő Missziót Támogató Alapítvány 25. jubileumi konferenciáján a Slam vagy szívás drogprevenciós előadás és háttérbeszélgetés Pécs, Zsolnay Negyed, Digital Divas konferencia Budapest, MOM Park). A fiatalabb korosztály között egyre népszerűbbé váló Slam poetry műfajban írt és előadott műveimmel országos ismertségre tettem szert, klubokban, rendezvényeken többszázán hallgatják előadásaimat. A világ egyik legkülönösebben hangzó, ámde talán legszebb nyelvének játékoságát, sokszínűségét közvetítem, a nyelvi lelemények bemutatása, egyedi rímfaragás jellemez. Kosztolányi, Karinthy és Weöres hangzás- és érzelmvilága köszön vissza alkotásaimban a gyermeki ártatlanságtól a kozmikus végtelen filozófiai mélységéig bezárólag. Tervem a Magyar vándor című műsorommal bejárni az egész országot, továbbá az általam indított Mi írjuk a jövőt mozgalom kiszélesítésével a fiatalok szószólójaként a nemzet ifjú tehetségeinek utánpótlását biztosítani.



Céлом a *Magyar vándor* című önálló műsorral (saját versek, más költők versei, slam poetry) az ország általános és középiskolaiban felhívni a fiatalság figyelmét a nemzeti összetartozás és egység fontosságára. Az irodalmat érdekes, interaktív módon fogyaszthatóvá tenni a diákok számára, személyes tapasztalatok tolmácsolásával megszerettetni a verseket, az olvasás élményét pozitív példákon keresztül visszaadni, magas kultúrát közvetíteni játékos formában. Ismert és elismert emberek segítségével (pl. Lackfi János) népszerűsíteni a kortárs irodalmat. Mottóm: Mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találni miben. Szlogenem: Maxold ki magad, de ne csak magadnak! A rendelkezésemre álló platformok maximális kihasználásával kiszélesíteni a programot a multimédiás eszközök alkalmazásával (fotó, videó, blog, vlog). Saját és hivatalos facebook oldalamon, youtube csatornámon keresztül viszszaadást adni a megjelenésekről.

Eredményeim, melyek alapján a Dunántúli Napló grémiuma kiválasztott az Év embere jelöltjei közé 2014. évben a Szép magyar beszéd országos verseny Kazinczy arany jelvényese lettem, ez évben megnyertem a Keserű Ilona megyei szavalóversenyt, Pécs Megyei Jogú Város polgármestere, Páva Zsolt kiemelkedő tanulmányi- és versenyeredményeimért kitüntettetett. Megkaptam a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek által indított Év Felfedezettje 2015 közönségdíját, 2015 évben megnyertem a Ki mit Tube néven ismertté vált legnagyobb hazai online tehetségkutató versenyt, 2015. évben megnyertem továbbá a Magvető Kiadó „Költőállomás” pályázatát szabadvers kategóriában, versemet a kiadó



Nemzet Fiatal Tehetségeiért ösztöndíj átvételekor

megjelentette. Ebben évben a PTE Babits Mihály Gimnázium- és Szakközépiskola alapítványa a legmagasabb kitüntetésben részesített, saját verseimmel két teltházas esten adtam elő. A Kárpát-medencei Középiskolás Irodalmi Pályázaton A kert nesze című versemmel meghívást kaptam a sárvári irodalmi táborba, a Balassagyarmaton megrendezett jubileumi, XXV. Kárpát-medencei Madách-Mikszáth vers-és prózamondó versenyen 3. helyezést értem el, a Globális állampolgárság fényei projekt keretében a gyerekjog témát feldolgozó pályázatommal csapatom győzött és Madridban képviselhette a magyarságot. Csizi Péter országgyűlési képviselő két alkalommal írásban gratulált sikereimhez. A Nekem nem mindegy országos tehetségkutató és -gondozó verseny regionális fordulójában kétszer is 3. helyezést értem el, a 4 for Europe strassbourgi történelmi verseny regionális döntőjében csapatommal dobogós helyen végeztem.

Részletek a Dunántúli Naplóból:

„Kiválasztottunk hat embert, akik véleményünk szerint a maguk területén igazán emlékezetes teljesítményt nyújtottak. A hat általunk kiválasztott személy összevetése ugyanakkor nagyon nehéz feladat, hiszen akárcsak a korábbi években, most is különböző teljesítményeket kell egymás mellé rakni, és azok között dönteni – többek között megküzd egymással a tehetséges vívőreménység, a fiatal zongoravirtuóz, vagy éppen az országosan is sokak figyelmét felkeltő, életmentő mobilalkalmazást kitaláló orvos.”

„Akárcsak a korábbi években, idén is erős mezőny állt össze a Dunántúli Napló Év Embere szavazásán. Éppen ezért gondoltuk azt, hogy sok szavazat érkezik majd, s nem is kellett csalódnunk, hiszen soha ennyien még nem adták le voksukat: több, mint 8500-an érezték úgy, hogy támogatniuk kell a kedvencüket. Voksolni a lapunkból kivágott szelvényen, illetve a honlapunk facebook oldalán lehetett, s ezúttal az utóbbi dominált, a szavazatok elsöprő többsége onnan jött. (A tavalyi győztes, Weisz Fanni, siket modell 2014-ben a neten 721 voksot kapott – ezzel most a dobogóra sem fért volna fel.)

„Az idei győztes végül Bánki Beni lett, aki gyakorlatilag a szavazás elindulásakor az élre állt, s végig ott is maradt: a fiatal slammer a november harmincadikai záráskor 3775 szavazattal állt, s ezzel több, mint 1200-zal múlta felül a második helyezett Szántó Zalán orvost, és 2500-zal a bronzérmes Boros Misi zongoristát.

„ – Hihetetlenül örülök, és nagyon jólesik, hogy a szakmai zsűri ilyen nagy egyéniségek, tehetségek és szakemberek közé beválasztott, illetve hogy ennyien tá-



mogattak és segítenek folyamatosan. Köszönöm a bizalmat mindenkinek, aki rám szavazott, igyekszem meghálálni – mondta el lapunknak Bánki Beni, akit egyébként éppen New Yorkban értünk utol – ez az utazás volt ugyanis a Ki Mit Tube győztes egyik nyereeménye.”



A képen:

„A baranyai gazdaság legnagyobbjait, legjobb teljesítményt nyújtó cégeit bemutató Top 100 gálán köszöntöttük a Dunántúli Napló „Év embere” szavazásának győztesét: a mindössze 16 éves pécsi slammer, azaz modern verselő Bánki Benit, aki Póré László kiadóvezető-főszerkesztőtől vehette át a Dunántúli Napló és a Bama olvasóinak szavazatai alapján odaitélt díjat.”

<http://www.pecsma.hu/abszolot-pecs/banki-beni-ujra-tarolt/>

<http://www.pecsiujsag.hu/pecs/hir/helyi-hireink/a-pecsi-banki-benjamin-nyerte-a-fodijat-a-pesti-vigadoban-rendezett-versunnep-fesztivalon>

„EGY CSEPP TERMÉSZET”

Projektmunka 11. F

Bozsogi Eszter 11. F

Krämer Kinga (PTE-s hallgató, aki egyéni összefüggő szakmai gyakorlatát töltötte az iskolánkban, és az osztály egyik felének angolórát tartott) projektjavaslata alapján én és kilenc osztálytársam azt a feladatot kaptuk, hogy feldolgozzuk és bemutassuk Kiefer Béla „Egy csepp természet” című fotókiállítását az osztálynak.

A képek a Természettudományi Múzeumban voltak megtekinthetők. Így projektünk első lépéseként mind a tízen elmentünk megnézni a bemutatott anyagot. A fotók többsége növényekről, állatokról készült, de voltak képek a Malom-völgyről is.

Az első igazi megbeszélésünket a tavaszi szünet utánra időztettük – ekkor osztottuk ki magunk között a feladatokat a hallgató segítségével. Az alapkoncepciónk az volt, hogy készítsünk egy interjút Kiefer Bélával, és e köré építjük fel a bemutatónkat. Úgyhogy elkezdtünk kérdéseket gyűjteni.

A hallgató felvette a Kapcsolatot a Művész úrral – aki szerencsére nagyon előzékenynek és készségesnek bizonyult. Elfogadta a meghívásunkat, és megengedte, hogy a beszélgetésről hangfelvételt is készítsünk. Az interjút csoportunk két tagja rögzítette április 13-án. Addig mi, többiek anyagot gyűjtöttünk, zenét válogattunk, készültünk a prezentációra. Kiefer Béla kedvességét és közreműködését egy könyvvel viszonyoztuk.

A projekt előadására április 22-én került sor egy osztályfőnöki óra keretében. A termet a Művész úr képeivel díszítettük, és a technika felállítása után kezdhettük a bemutatót. Először beszéltünk magáról a feladatról, majd tartottunk egy rövid összefoglalót Kiefer Béla munkásságáról és a kiállításról. Ezután hallgattuk meg az interjút, és betekintettünk a fotóművész hivatalos honlapjára kitett fotók közé is. A prezentációt négy csoporttársunk reflektálása és az osztálytársaink véleménye zárta.



Kiefer Béla és Szabó Regina 11. F



Ez a feladat nemcsak azért volt jó, mert megismerkedhettünk magával a kiállítással, hanem segített megtanulni csapatban dolgozni, felelősséget vállalni, szervezni.

Az együttműködéssel nem volt probléma, és a visszajelzések alapján az előadás is jól sikerült. A Művész úrral való találkozás hatalmas élményt jelentett az interjú készítői számára. Mind remekül szórakoztunk és sokat fejlődtünk a feladat elvégzése közben.

Semjén Luca 11. F

A képeket igazán művészeknek találtam, az alkotó egy egyedi, nem mindennapi nézőpontból közelíti meg a tájat és az állatokat egyaránt. Érződik a természetszeretete, és a képek nyugalmat sugároznak a befogadónak, a fény pedig fontos szerepet játszik a képein.

A növényekről és az állatokról készült fotói számomra olyanok, mintha egy mesevilágban készültek volna, a fotók közelebb hozzák, és hihetetlen részletességgel tárják elénk az élővilágot. Nagy hatása van a megcsillanó fénynek vagy vízcseppnek, illetve érződik a mozgalmas képeken megjelenő pillanatszerűség.

Látszik, hogy a fotós szívből csinálja munkáit, és más nézőpontból mutatja be nekünk azokat a dolgokat, ami mellett mi nap, mint nap elrohanunk.

BABITS ALKOTÓI PÁLYÁZAT

Sváb Zsombor 11. B

Közel, közel...

Uránváros. Kika. Tesco,
bánya helyett ott a Metro.
Park helyett most tenispálya,
önkormányzat szíve bánja.

Meszes. Ötvenezer nettó,
Tégla házas kicsiny gettó.
Víztorony és fenyőerdő,
szőlőhegyes mészégető.

Kertváros. Népek lakhelye,
a panelházak erdeje.
Véget ért a Pláza láza,
leégett a Fema háza.

Belváros. Négy torony Dzsámi,
itt az Árkádba kell járni.
Széchenyi tér, lovas szobor,
csupa beton, nincs ott bokor.

Misina. Hol a torony áll,
zöld erdőben ember jár.
Sípálya és friss levegő,
Sok forrás és vízelnyelő.

Gyárváros. Ez egy borzalom,
hol gyár állott, most kőhalom.
A Zsolnay már rég nem gyár,
a Kodály Központ téged vár.

Tettye. Havi-hegyi templom,
arborétum, barlang és rom.
Fiatalok szerelmesek,
farkasok és fegyveresek.



Varga Ákos 11. B

Pécsi körút

Csalogány. Ismerősök, barátok,
lányok, ide elengedne anyátok?
Kicsi a hely. Kevés asztal.
Ami sok itt, az az aszfalt.

Csinos. Szakadt kanapé, rossz székek.
Télen fázom, de örülök, hogy élek.
Kevés az ismerős, magas árak.
Jól vagyok itt, de inkább fáradt.

Mozaiq. Jó meccsek, jó hangulat.
Részegék, kikben teng az indulat.
Csalódás, ha a tulajnak segítünk,
De jutalmat nem kapunk, eléggé beégtünk.

Beugró. Minden közelben, mégsem jó.
Sokszor annyi ember, mint istállóban ló.
Ide jövünk, ha nincs más megoldás,
Mert itt későn jön a bezárás.

Sörház. Rossz élmény, kevés kedv,
ahányszor voltam, annyiszor szívtam meg.
Sok lépcső, nincs térerő
csak alkohol, ami nem épp éltető.

Est. Tömeg, zene, szép emlékek,
sok az ember, kik nem mennének.
Dübörög a zene, fáj már a fejem,
De sokszor érzem úgy, hogy itt a helyem.

Slézia Jázmin 11. B

Pécsi (kicsit rappelős) anziksz

Az Egyetemvárosban bontásra vár egy „felhőkarcoló”,
A Campus mellett zsúfolásig telve a VIP parkoló.
A környéken egekbe szöktek az albérlet árak,
Egyetemistának ott a 30Y-os járat.

Belvárosban, kissé bulváros, hogy a boulevard-on
Sétálgat a sikeredző meg az új gyáros,
Majd a Caffishben kanalazzák a crême brulée-t,
Ha kiesik a csapat, az lesz az igazi mélyütés.

Hősök tere az itteni „nyócker”,
Ahová 8 után már rendőr kell.
A leányanya még nincs 14 éves.
A leány anyja cigire és drogra éhes.

Uránvárosban két öreg bányász zsugázik
A téglaházak közt, a téren.
Arcuk aszott, de örömtől sugárzik,
Megjött a nyugdíj a héten.

Kertváros színes panelrengetegében, ahol az a rengeteg ember él
Zsebükben nejlon zacskó, kezükben póráz végén tacsó a dolgát végzi épp.
Ott sok a gyerek, a Nevkó kerek, hallik: „Vigyázz Öcsi, mert beverek!”
Futás a réten, ez itt az Éden, gyermekét ölelő anyai kezek!

Rózsadomb, ez nem a pesti, hanem a pécsi!
Ahol a Pisti (tudod, a Pesti), meg a Marcsi (tudod, a Pécsi),

Abban a házban, tudod, a dombon, ahol a rózsák csak Rózsák,
Ahol a szánkó siklik a rónán, ahol a sok kutyás, meg a nagy dumás ÉL.



*Hohmann Mercédesz 12. D
(az iskoláról)*

Porta. Komor reggelek.
Mikor azon töprengek,
Vajon derűs képpel köszönjek
Vagy őszintén hümmögjek.

Termek. Tábla, padok.
Most ébren maradok!
Hamis reményt kicsengő követ.
Végre itt van a várva várt szünet.

Büfé. Nem drága.
Van finom pogácsa.
Az alsósok fáradalma.
Előzés a végzősök hatalma.

Lépcső. Ahol a tülekedés a fő.
Az a fontos, te légy az első.
Tanár, diák, nem számít.
Elsős félre lök akárkit.

Menza. Búzlik a tömeg.
Szokd meg vagy szökj meg.
Nem rossz a koszt.
Ha megszokod a káoszt.

Könyvtár. Hol a madár se jár.
Könyvek és az ifjúság?
Állandó telefonozás mellett
Ki cipelne ilyen nehéz terhet?

Bánki Benjámin 10. B

Fény

A fény arra van, hogy megsebezzen.

Próbáltuk már lehántani egymásról, mint védőfóliát,
de így csak könnyebben sebezhetővé váltunk.

És sokáig nem tudtuk, hogy

ahol ujjaink összekulcsolódnak,
ott minden lámpa lekapcsolja magát;

ahol egymást öleljük,
ott lehunyódnak a panelszemek,
rolóikat mint szemhéjaikat eresztik le;

és itt, hol ajkaink találkoznak,
berögzőtt ütemeinkre gyorsul
szívverésünk,
elnémulnak a görcsös zajok,
kihunynak a természetes fények
és valahol
felkapcsolnak egy villanyt.



Bánki Benjámin 10. B

Élet szeme

Az élet szeme mindent lát,
hát bújtassuk el önmagunk.
Elhelyezlek, mint antennát:
sugározd, ahogy meghalunk.

Az élet szeme mindent lát,
s ha az egyikre megvakul,
rejtjük el a sok kisdéd báját,
csak rejtjük el gyanútlanul!

Az élet szeme mindent lát,
jaj, óvjuk meg a verseim:
szívódjanak fel bőrön át,
időzzünk jövő tervein!

Az élet szeme mindent lát,
sebaj, dobd le a maszkodat!
Az élet így még hibernált,
ha tüzet gyújtunk, kiolvad.

Bánki Benjámin: Szlemtől szembe

Itt állok veletek szlemtől szembe
Elmondjam a világról mi jut eszembe?
Hátulról döfik a tört a szívembe. Most mi a baj?
A média védi a megcsinált sztárkákat
míg saját halvázáról szedi le a szálkákat
Azért forr a dalom, mert a tudás hatalom
én akarok lenni a cenz ura
itt a sza vak
a fo néma
csak hallgatjuk csengé süket
(kérem elnézé süket)
hiába szádra ne vedd
neved dobd el
dobper-gés jöjjön aminek mennie kell
Szólásszabadság egyenlőség testvériség
szabadság? egyenlőség? testvériség?
addig igaz, hogy egy baráti tűzben a testvér is ég
nem kikupálódni, hanem kikukálódni tanít a rendszer
aki kuka tudja, hogy a való világ édes élet barátok közt jóban rosszban
aki kuka némán tűr és előítél minden rasszban
aki kuka nejlonzacskóba csomagolja szívét
áll ül ül áll jól tudja mi az a passzív lét
aki kuka megalkuszik, „én hibám volt” nem menteget
„cuki kép” „szép vagy” teccik” ujjgyakorlatként kopizza a kommenteket
majd háza lesz és gyereke kézben hordja iratát
és meghal viszi magával föld alá az igazát
Mondd, az élet szabóműhelyében a szólás szab ad?
a szó vicc? a szó kincs?
majd befogom mind a szót
kicsapva nyelvem e jó lasszót
számból szórt szavaim szítán szűrök
Vajon ezt a többiek meddig tűrik?
Szó ragozás, szó rakozás
ki rózsabimbajt szókra tész
egy posztmodern szókratész
búgó búbababáb
maga sem hallja magát
én eldoblak mint követ
szó szót követ
ha egyszerre szólunk, hangunk mint bábel
mozgató zsinórjáról így szabadul a báb el
gúzsba kötve így látja a jelent kezem: szóhoz se jutok, de jelentkezem.



A kar mit akar?
 Szavazzunk névre szólóan!
 Szóval szó szerint szórjátok a tapsot a végén?
 ti vagytok az új tapsi hapsi.
 tudjátok mit? szóra sem érdemes.
 de hogy komolyra fordítsuk a szót
 ti rappróféták szlemfülesek és szlemtelenek a pultos lány aki remélem minél hamarabb hozza azt a teát, a zsűri, aki még tűri, az utcáról betévedt srác modern szószólók a bob a kövi meg az elsőszlemesek és szlemszűzek (mert hogy én is az vagyok)
 ti tudjátok a leginkább mi az szabadnak lenni
 ti ebben is találtok valamit ami szabaddá tesz
 szóval: attól függetlenül hogy szar add át ezt
 csak egy szavadba kerül
 és szabad vagy belül
 meg a hiphokratész
 meg a szó plane
 csak piát ne
 meg a dó ré mi fá szó
 a rap szó díja
 rapszódia?
 lélegzetem is eláll
 és kurvára nem vagyok mozdulatlan, csak mert mindenkivel szóba állok
 és akkor nem baj, hogy káromkodok?
 tudod mi ez?
 egy szokatlan
 szókatlan
 akkor most tényleg bármit mondhatok? bármi bármit? ostorként csattannak a mondatok
 mondjuk meséljek a szemgödrödről hogy két szép szemed benne ül
 de csak egy bizonyos értékrendszeren belül?
 vagy valami hittérítőről vagy hogy mit el nem csalt egy politi KUSS
 ez nem demokrati KUSS
 ez kormánycentri KUSS
 és majd mikor megkérdézik, hogy: ki akar szabad lenni? és erre csend felel és fülel,
 na akkor fogj valami kézenfekvő és frappáns választ és köpd a társadalom arcába
 mert habár társad a lom, azért mégiscsak ellenedre tör
 mint lesből támadó metró ellenőr
 ha az elnyomás bitófáján lógok
 a fulladás előtt még egyet szólok
 most kimondhatom, tessék, itt a végszó
 remélem nem fog rajtam az utó vétó
 Értsd meg, hogy a szavad drága
 Így gondolj a szabadságra.

A POKOL BEJÁRATA

Melegh Liliána 9. B

Az alvilágban a vöröses füst és félhomály közepén magasodik a többméteres kőkapu. Két oldalán fekete lovak állnak mozdulatlanul, közelebb érve válnak láthatóvá a kapu oszlopaiba épített csontok és drágakövek.

A gyémántok és rubinok csillogása után sötétség. Tintafekete vakság. A boltíven ősi nyelven írt szöveg, jelek. A sistergő levegőben rothadó bűz terjeng, távoli zúgolódás hallatszik, egy-egy elfojtott sikollyal megtoldva. Nyomasztó hely, morbid, eltorzult testekkel, ember számára ismeretlen élőlényekkel. A földön csontok és hamu mellett néhány rozsdás fegyver, kopott ékszer, szakadt ruhadarab. Az égen mérgező felhők úsznak, folyamatosan ontva magukból az emberi maradványokat, hagyatékokat.

A Pokol maga az emberi lét szemétdombja.

JELMEZTERVEK MOZART VARÁZSFUVOLA CÍMŰ OPERÁJÁHOZ

9. F osztály



Babics Zsófia



Makra Tünde



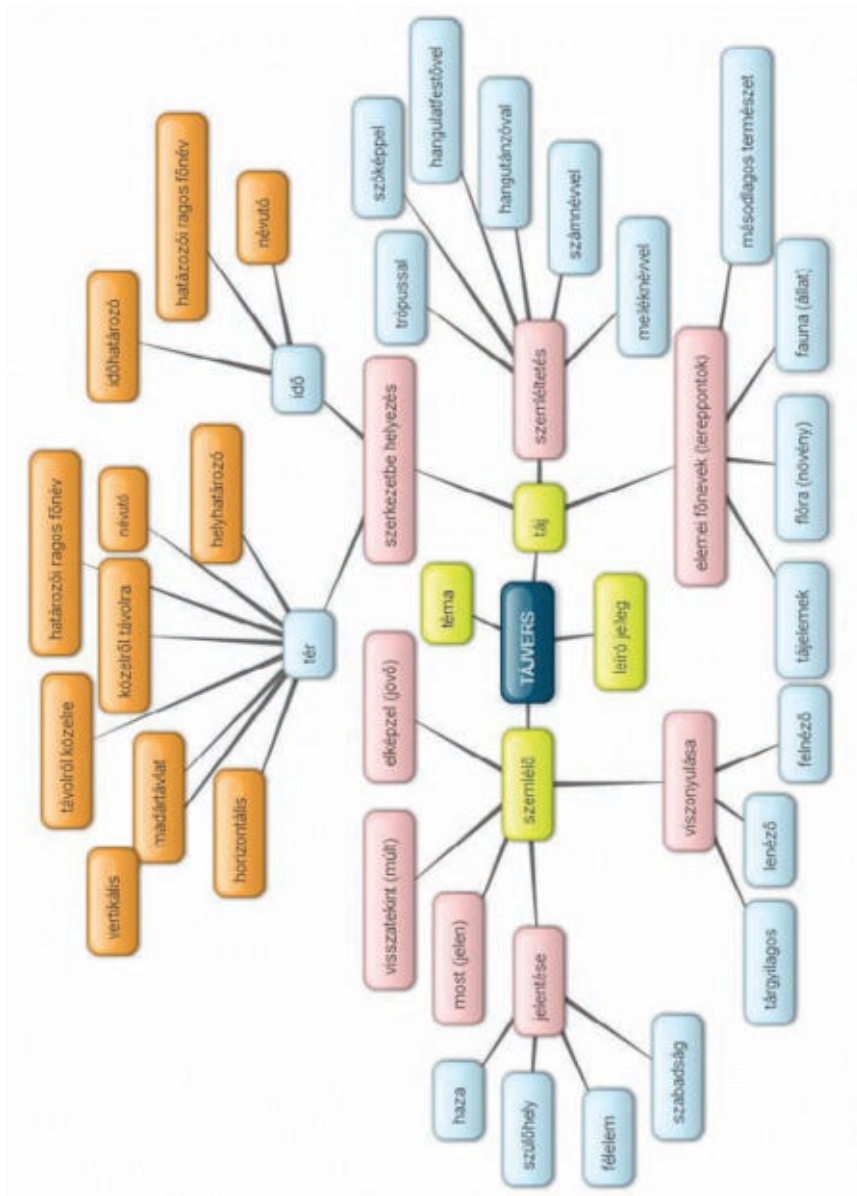
Papp Elizabeth Gréta



Szabó Kata

SZEMPONTOK TÁJVERSÉRTELMEZÉSHEZ

Balogh Dóra 10. B

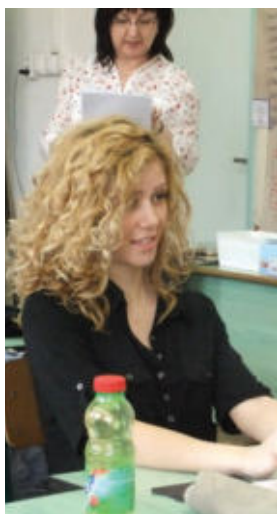




ÉLETKÉPEK I. – DIÁKPOLGÁR-AVATÓ



ÉLETKÉPEK II





ÉLETKÉPEK III. – TANÁRAINK



ÉLETKÉPEK IV. – BALLAGÁS SZÍNES





ÉLETKÉPEK V.



Fordítási verseny



Migrációs Vitakör



Baranya Megyei Irodalmi Verseny



Projekthét



Költészet napja



Projekthét



Idegen nyelvi Verseny



DÖ Sportnap

ÉLETKÉPEK VI.



*Babits Mihály születésnapján
a relief koszorúzása*



Berlin előtt...



A Magyar Kultúra Napján



*Életkép a múzeumban –
11. F osztály*







ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2015/2016-OS TANÉVBEN

Szabóné Bárdos Csilla <i>intézményegység-vezető, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	biológia
Betlehem Márta <i>intézményegység-vezető helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	ének-zene
Árvai Zsófia	iskolapszichológus
Bakó Péter	angol
Balásy Szabolcs	ének, karvezetés
Bálint Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	magyar
Baróthy Mária	rajz, művészetek
Bartal Zsolt	matematika
Bécsi Zsófia	filozófia, emberismeret és etika
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	testnevelés
Berényi Szabolcs	magyar
Bobánovics Péter	szakmai tantárgyak
Bodó Jánosné <i>mesterpedagógus</i>	kémia, fizika
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	történelem
Cseh Gabriella	német
Domokos Gyöngyi	latin
Engel Mária <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	történelem
Fáy Krisztina	testnevelés
Fekete Zsófia <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol, spanyol



Fodorné Pintér Kornélia <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	spanyol (GYES)
Fodorné Somogyi Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	matematika
Gáspár Gábor	testnevelés
Dr. Gimesi Lászlóné	könyvtáros
Gyarmati Istvánné	matematika
Háhner-Halász Dóra	történelem, olasz (GYES)
Harmatné Varga Judit <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Dr. Hajdú Zsuzsanna	francia, orosz
Hosszú Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Jaszenovics Sándor	német, angol
Joó Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	olasz, magyar
Karászi Tünde	német
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla	matematika
Kleisz Erika	történelem, angol
Koncz Károly <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	fizika
Kopeczky Péter	testnevelés
László Éva	angol
Lőrinczi Adrien	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika
Magasi András <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	történelem
Magyarné Szabó Eszter	magyar
Maul Borbála <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	magyar



Mayer Zoltánné <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Molvay Gáborné Sárosi Eszter	magyar
Muráth Eszter <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Nádai Csilla	matematika (GYES)
Németh Andrea	német, francia
Onódi Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	informatika
Pálné Porst Andrea	angol, orosz
Pandur Anett <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	történelem, földrajz
Pap Előd	matematika
Péliné Kardos Gyöngyi <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Perjés Zsolt	informatika
Pethóné Nagy Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	magyar
Priskinné Rizner Erika <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	történelem
Révész György	informatika
Ripszámné Litz Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Rózsahegyi Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	angol
Sátayné Gáll Veronika	német
Stölkler Nándor	fizika
Somogyi Dávid	angol
Sulyok Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	angol



Szabó Kinga <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Száraz Tamás <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Szentgyörgyváros Gergely	testnevelés
Tarnai Dóra	angol, olasz (GYES)
Tarnai Gábor <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	angol
Tarnai Krisztina	marketing, közgazd., nemzetközi gazd. ism.
Dr. Timáné Novacsak Adrienn	spanyol
Újhelyi Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Vadicskó Judit <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	biológia, kémia
Varga Enikő	magyar, francia (GYES)
Vituska Virág <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	latin (GYES)
Vezér András	informatika
Zsombori Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar
Czéh Lászlóné	testnevelés
Fülöp József	szakmai tantárgyak
Kerner Istvánné	szakmai tantárgyak
Juhos Ildikó	szakmai tantárgyak
Kiss Erika Mária	mozgókép és médiaismeret
Papp Katinka	magyar
Styrna Katalin	rajz, művészetek
Szász Kolumbán Olga	művészeti vezető
Tatai Beáta	szakmai tantárgyak



ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓK

Kovácsné Németh Edit	ügyviteli dolgozó
Daráné Wadlek Katalin	iskolatitkár
Regősiné Wehring Erika	adminisztrátor
Emmert Erzsébet	pedagógiai asszisztens
Balogh Alexandra	laboráns
Sárdi Judit	laboráns
Kasznai Gyula	oktatástechnikus

TECHNIKAI DOLGOZÓK (NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLNAK)

Dudás Zoltán	portás
Kiss Gyula	portás
Dörnyei Jenőné	takarító
Hegedűs Zoltánné	kézbesítő, takarító
Jakab Lászlóné	takarító
Keskeny Ivett	takarító
Lajos Zoltánné	takarító
Óvári Lászlóné	takarító
Sági Veronika	takarító
Walter László	gondnok

NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLÓ MUNKATÁRSAINK

Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Gaibl Andrea	védőnő
Lempelné Hunyadi Judit	védőnő
Vidákné Németh Szilvia	védőnő



9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: LŐRINCZI ADRIEN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

Abrisin Lora
Balogh Anna Darinka
Biró Emma Dorottya
Deák Darina
Fenyő Kevin
Ferk Tamás Bojta
Füzi Laura
Gayer Bernadett Renáta
Gyaraki Ervin
Gyergyák Bálint
Horváth Barnabás Gábor
Ingisch Máté
Karászi Roberta
Katona Bálint
Kereskai Laura
Kovács Eszter Ágnes
Kovács Gábor
Melegh Liliána

Nagy Dorottya
Panghy Barnabás
Pátri Eliot Mihály
Püsök Anna
Sebők Máté Simon
Simon Rebeka Petra
Solymosi Krisztián
Suciu Lázár Benedek
Szabó Kristóf
Szabó Zoltán
Szűcs Anett
Szűcs Hella Boglárka
Tésits Lili Anna
Tóth Melitta Noémi
Undi Tamás
Veres Viktória Mariann
Vona Zoé



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: CSEH GABRIELLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BALÁSY SZABOLCS

Ács Balázs Tamás
Balogh Dalma
Baricsa Emese Sarolta
Bátki Hanna
Csernik Zsombor
Csetneki Julianna Katalin
Csikós Elíz
Csordás Imola
Erdei Benedek
Fehér Kitti
Gács Lilian
Gajdócsi László
Gelencsér Kincső
Halmos Máté
Herke Gabriella
Hideg Fruzsina
Hiti Maja Boglárka

Horváth Kristóf
Horváth Laura
Istókovics Dorina Réka
Josifek Soma Szabolcs
Kasper Alex
Kiss Edit
Kohnke Leoni Teréz
Krécso Kíra Fanni
Lutz Beáta Anna
Major Béla Barnabás
Pissors Fenja
Scháb Petra Nikolett
Schumann Adél
Szabó Bianka
Takács Adrienn
Tálosi Ferenc
Varga Dóra





9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: SZÁRAZ TAMÁS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: ONÓDI EMŐKE

Appl Petra
Baróthy Benedek Béla
Bierkenstock Rebeka
Dezső Bence
Gitta Márton
Glück Krisztina
Herger Salamon
Horgas Marcell
Kalocsai Nóra
Kelbert Szimonetta
Kengyel Enikő Anna
Kirchner Dániel
Kiss Csanád Jenő
Lazanov Viktória
Masszi Kristóf
Molnár Julianna

Nagy Nikolett
Nyúl Bence Dániel
Ocsovai Réka
Olosz Adél
Orsós Laura
Orsulics Nada
Papp Kristóf Tamás
Pusztai Martin
Shubail Abdulrahman Moha-
med
Simon Tamás László
Somogyi Katalin
Szabó Andrea
Szücs Gitta
Tekeres Máté
Vörös Ferenc Dániel



9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: BARTAL ZSOLT

Bicsár Dominika
Deli Ferenc
Emberovics Barnabás
Fábián Dominik Márk
Faltum Nikol
Fáy Dániel Áron
Füzesi-Nagy Mátyás
Gáspár Dénes György
Gellén Dávid
Gergő Norbert Atilla
Heckenberger Iván Konrád
Henézi Dominik
Horváth Szabolcs Róbert
Kiss Gábor
Kiss Renátó
Kovács Balázs
Kozma Zsófia Judit
Lanczki Enikő Bella
Márcz Levente
Mihalecz Laura

Modrovits Mór Marcell
Mogyorósi Anna
Molnár Dominik
Molvay Mátyás
Nádasdi Marcell
Pankotai Dzszenifer Eszter
Péntek Dávid
Péterffy Balázs Belian
Piros Tamás
Révész Márk Alex
Rostás Gergő
Sasfalvi Zsolt
Sulek János
Szabados Dávid
Szabolics Máté
Takács Bálint
Tankó Zsanett Kata
Ujvárosi Bence
Völgyi Barnabás
Wirth István Valentin





9. F

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDÖNÉ SZÜCS TÜNDE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BEDŐ GERGELY

Ádám Maja
Albrecht Dávid Menyhért
Antal Judit
Babics Zsófia
Bachmann Imola
Bódi Loretta
Didici Sára
Drinóczi Ákos
Elek Livia
Erdei Ádám
Fekete Dávid
Förster Fruzsina
Halász Ákos Péter
Harsányi Georgina
Hernádi Zsófia
Horváth Bálint Ákos
Keresztes Kinga Boglárka
Kotlácsik Fanni
Kovacsics Ákos Krisztián
Kovács Diána

Kozári Emma
Lajos Lili
Lehr Virág
Makra Tünde
Mészáros Szonja Elektra
Papp Elizabet Gréta
Parádi Viktória
Patak Dóra
Schmidt Patrícia
Spoljár Júlia
Szabó Kata
Szalai Csenge
Tamás Nóra
Telegdy Blanka
Tornyos Gréta
Tóth Alexa Csenge
Tóth Mirtill
Tóth Rajmund
Zólyomi Laura



10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI KRISZTINA

Abai Kinga
Borsodi Barna
Csabai Nikoletta Laura
Fetter Enikő
Gazdag Balázs
Gölöncsér Réka
Gyuricza Sára Panna
Jávor Kozima
Jelenik Erik
Józsa Alex Ádám

Kovács Botond
Kulcsár Tímea
Major Marcell
Rákosi Petra
Rankl Fanni
Szabó Barnabás
Szücs Jázmin Virág
Tóth Balázs
Tóth Krisztián





10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI GÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SULYOK ANDREA

Balaskó Bence	Gottvalcz Anita	Skrut Britney Patricia
Balog Dóra	Mercédesz	Szabó Balázs
Bánki Benjámin	Horváth Tamara	Szítás Petra
Bánki Réka	Illés Zoltán	Tábori Vanda Georgina
Bánky Berta	Juhász Dorka Kata	Tarlósi Barbara
Bruder Dalma	Kaposi Dóra	Tárnai Viktória
Cziráki Dézi Hanna	Király Emese	Tóth Katalin Anna
Dömse Réka Zita	Lukács Andrea Eszter	Valler Evelin
Dörnyei Regina	Müller Bálint	Várbiró Panna
Egres Kata	Nagy András	Varga Mónika
Fábián Veronika	Oppé Laura	Varga Szabina
Farkas Gréta Szimonetta	Perlaki Luca Zsófia	
Faragó Csaba	Rohr Emma	
Gelencsér Zsombor	Simon Alexa Dominika	
György	Simon Gergő	



10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA

OSZTÁLYFŐNÖK HELYETTES: JASZENOVICS SÁNDOR

Bagó Zsófia
Bakó Milán
Berecz Diána Barbara
Bognár Virág
Borovác Boglárka
Czibolya Zoltán
Fogt Dániel
Fűrész Csenge
Gigic Edina
Hajdu Kinga
Horváth Dóra
Horváth Luca
Ingola István
Jancsik Bence
Káplár Kamilla
Kardos Kata Kinga
Kersák Dzszenifer Vivien

Klencsár Lilla Judit
Kovács Barbara Fanni
Lakatos Máté
Lerch Letícia
Mércz Mercédesz
Mihalik Meredith
Milcsarek Máté
Németh Márk Benjámin
Pandur Marianna
Pelcz Martin
Pfaff Kinga
Rozs Panna Virág
Szakács Magdolna
Szélig Emília Panna
Tóth Bianka
Varga Kristóf
Várnai Dóra





10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

Ángyán Balázs
Bánhegyi Liliána Karen
Barta Bence András
Biodrowicz Péter
Böröcz Bianka
Cseh Marcell
Dinnyési Emőke
Fung Renátó
Göncz Rebeka
Herger Dávid Márk
Horváth Adél
Horváth Áron Solt
Iványi Tamás Sándor
Kállai Róbert
Kamu Dávid
Karlovicz Barnabás
Mácsai Áron
Molnár Amelita Gerda
Molnár Rebeka

Orosz Szimonetta
Pál Klaudia Cintia
Pál Vivien
Pálfi Soma
Pataki Réka Dalida
Poller Péter
Rácz Rebeka
Somogyi Mátyás
Sörös Csenge Réka
Szigethy Virág
Szopoliga Dalma
Tar Sarolta
Tatai Kata
Uszkay Csilla
Varga Julianna Blanka
Vass László Gergely
Villányi Fatime
Zóka Hella Csilla



10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BARTAL ZSOLT

Fekete Ákos Roland
Fogas Roland
Grunda Levente
Hambuch Gergely Barnabás
Hegedüs András
Hetényi Mirkó
Hoffmann Ákos
Hornyák Kálmán
Hosszú Máté
Kaposvári Márk Martin
Kovács Ákos
Krämer Dániel
Laczkó Martin Bence
Lakatos Gabriella Zsófia
Mutter Ádám

Németi Bálint
Novák András
Rabitovszky Máté Viktor
Radnai Barna
Rumpler Bálint Miksa
Söjtöri Kristóf
Spolár Bence
Szabó Gábor Róbert
Szeglet István
Szeifert Péter
Szőke Adrienn
Tóth Regina Noémi
Varga Attila
Vörös Bálint
Wolosz András





10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST ANDREA

Aradi Tamás
Balogh Bíborka
Boár Fanni Kitti
Braidá Fanny
Dobó Farkas
Farkas Zoé
Fehér Lili Ágnes
Gorosics Dóra
Kern Vanessza Szilvia
Kovács Kitti Klaudia
Kovács Réka Viktória
Kovács Veronika
Milbacher Márton

Molnár Réka
Oláh Florina Mónika
Ottó Olimpia
Papik Amanda
Rendes Réka
Rigó Nikolett
Séder Zsóka
Szászfai Zsófia
Szekeres Dorina
Szurdi Marcell
Tar Dorottya
Velez Kármén Inez



11.A

OSZTÁLYFŐNÖK: MAGYARNÉ SZABÓ ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIFFER ZSUZSANNA

Balogh Edina
Baráth Szilvia
Béla Luca Rebeka
Berkner Kitti
Bertalan Benjamin Gábor
Csabrák Kamilla
Friedrich Réka
Futó Manuél
Girán Máté
Horváth Kristóf
Hottó Máté
Illés Bence

Jasper Roxána
Karlóczy Dávid
Kovács-Szabó Balázs
Mahó Rebeka
Parag Martin
Pataki Patrik
Simonics Bence László
Szűcs Vivien
Tapsztó Gréta
Veres Adrienn
Vörös Vanessza





11.B

OSZTÁLYFŐNÖK: BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: STÖLKLER NÁNDOR

Balogh Zita
Beok Barbara
Birkenstock Rebeka
Bíró Levente
Csapláros András György
Csapliczky Vivien Judit
Deli Lilla
Fejes Lóránt
Fodor Bence József
Horváth Balázs
Horváth Kristóf
Horváth Rebeka Dorina
Kereskai Alíz
Keresztes Réka
Kiss Boglárka
Komlódi Dénes
Kopceskó Jáde
Kovács Carmen
Kovács Dávid

Kovács Gréta
Könyves Kata
Miller Shannon Gigi
Németh Sára
Nyitrai Boglárka
Pálmai Péter
Patacsi Vivien
Peti Dorina
Slézia Jázmin
Süli Pálma
Szabolcsi András
Szavai Balázs
Szentesi Gergely Alex
Szigeti Patrik Adrián
Szokolai Flóra
Tóbiás Márk
Weisenbach Merse Nimród
Zsombéki Luca



11. C

OSZTÁLYFŐNÖK: PAP ELŐD

OSZTÁLYFŐNÖK HELYETTES: PÉLINÉ KARDOS GYÖNGYI

Angyal Zsuzsa
Csernik Adrián
Dahn Sophie Emőke
Farkas Márk
Gaál Csilla
Gehring Eszter
Göller Réka
Hammer Melinda
Hegedűs Péter
Horváth Vivien
Jancsó Marcell Bonifác
Kaprinnyák Csilla Virág
Kett Martin
Kovács Bettina
Kovács Rebeka Paula

Lencsés Petra
Mayer Dalma
Miklós András
Mosnitzka Anna
Nemes Ádám
Nick Patrick
Orsós Mária Erika
Papp Krisztina
Sárosi Alexandra
Strasszer László
Szabó Zsófia
Szalánczi Viktória Krisztina
Takács Vivien Virág
Varga Alexandra
Végh Kincső Edit





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: PRISKINNÉ RIZNER ERIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZENTGYÖRGYVÁRY GERGELY

Ács Boglárka
Balázs Máté
Bali Dorka
Balogh Enikő
Bartha Barbara
Csatlós Dalma
Csike Bence
Daczó Gábor Levente
Dezső Soma
Gettó Emese
Hajas Tamás
Juhász Kamilla
Kádár Tamás László
Kiss Adél
Kiss Kitty
Koch Zsófia
Kutyáncsánin Damir
Lengyel Dorottya
Lukács Ádám

Márton Zsombor Sándor
Meiszterics Luca
Milbacher Dániel
Mülner Szilveszter
Orosz Ágnes
Orosz Viktória
Pánki Dániel
Papp Ábel
Patócs Marcell
Rozsi Bence
Sajnovics Míra
Sáling Róbert
Schmelczér András
Szabó Kíra
Szalai Viktória
Teimel Fanni
Vidinszki Kata
Vrábel Judit



11.E

OSZTÁLYFŐNÖK: BODÓ JÁNOSNÉ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BALÁSY SZABOLCS

Ambrus András

Angyal Olivér

Antal Barnabás

Bakcsa Bálint

Bobula Dalma

Bogárdi János

Csányi Ádám

Gyovai Rafa Jeremy

Hajas András

Hegedűs Réka

Horváth Réka

Illés Tibor

Jámbor Kata Krisztina

Kenesei Benjámin

Keresztes Márk Norbert

Kovács Ádám

Kovács Kinga

Kövári Dávid Krisztián

Molnár Marcell

Molnár Róbert

Pál Gergő

Papp Róbert

Pichler Szabolcs Csaba

Pintér Zsófia

Sikó Gergő

Suciu Barnabás

Szabó Bence

Szabó Brenda Bianka

Szabó Patrik

Szenjai Balázs

Sziklai Dominik

Szilágyi Glória Erzsébet

Takács Fanni

Varjasi Gergő





11.F

OSZTÁLYFŐNÖK: MAUL BORBÁLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: FÁY KRISZTINA

Bátor Roxána
Bozsogi Eszter Dea
Decsi Adrienn
Donáczi Gréta
Dravecz Luca Kata
Farkas Enikő Bianka
Fébő Kincső Napsugár
Fiser Bence
Gál Janka
Gulyás Berta Anna
Györky Réka
Hartauer Nikolett
Hegyaljai Réka
Hoffmann Zsanett Viktória
Horváth Dorottya

Jóni Dorina Magdolna
Klein Ágnes
Lipi Patrícia Erika
Nagy Dorina Bernadett
Nagy Vivien
Németh Regina Ilona
Rádi Csenge
Rónaki Sára
Semjén Luca
Szabó Regina
Szekeres Cintia
Szűcs Laura
Tóth Timona
Zakariás Enikő



12.A

Osztályfőnök:
Király Lilla

Osztályfőnök-helyettes:
Száraz Tamás



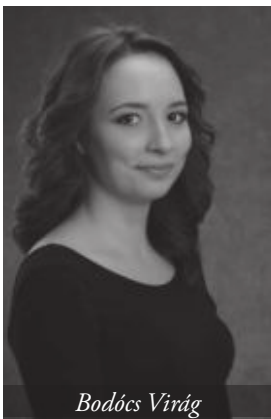
Barna Boglárka



Begováczi Kitti



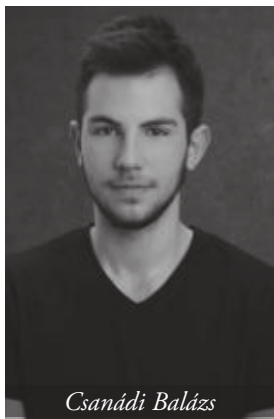
Bereczki Nóra



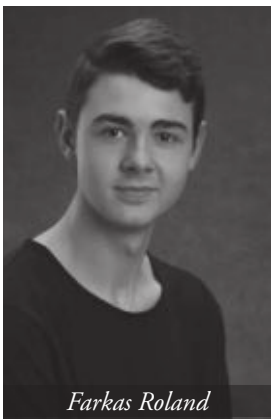
Bodócs Virág



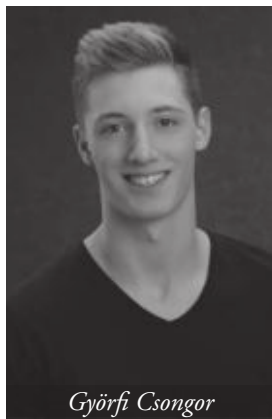
Böröczki Márk



Csanádi Balázs



Farkas Roland



Györfi Csongor



Hilcz Zoltán



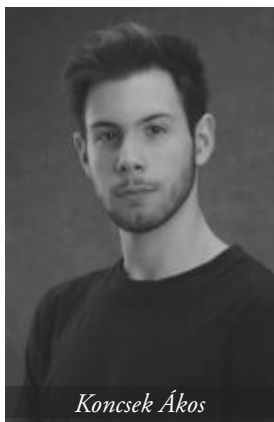
Huszár Gabriella



Jakab Réka



Koltai Gergely



Koncsek Ákos



Lakatos Noel



Lázár Vivien



Lipp Marcell



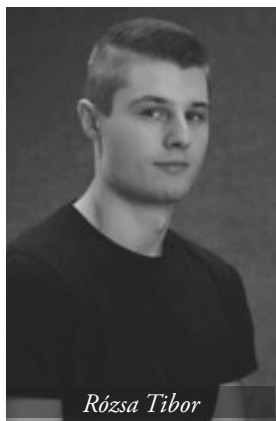
Lukics Máté



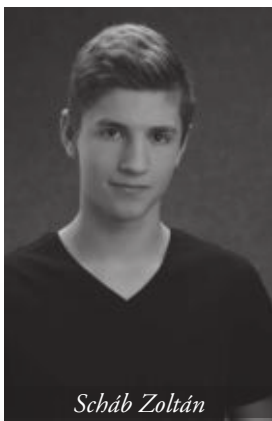
Nagy Kristóf



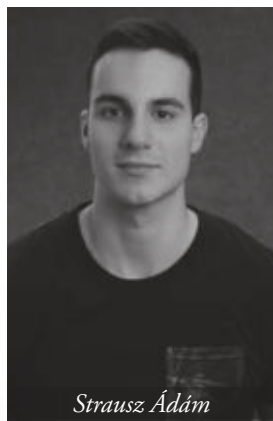
Prim Barbara



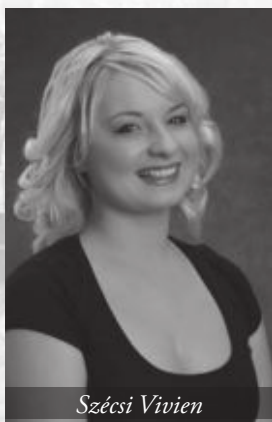
Rózsa Tibor



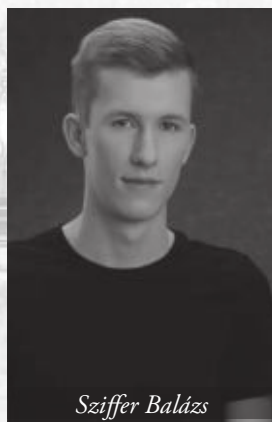
Scháb Zoltán



Strausz Ádám



Szécsi Vivien



Szíffer Balázs





Szölősi Noémi



Thán Csaba



Várhelyi Angelika



12. B

Osztályfőnök:
Molvay Gáborné
Sárosi Eszter
Osztályfőnök-helyettes:
Rózsahegyi Ágnes

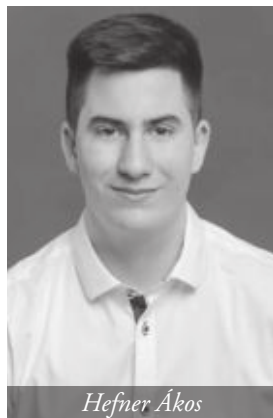




Gellén Elizabeth



Haraszty Gitta



Hefner Ákos



Herceg Melitta Virág



Horváth Máté



Jámbor András



Kalinszky Emese



Kanyuk Flóra



Karanyic Alexa



Kozma Rebeka



Litter Dorottya



Lőrinc Máté



Lukács Viktória



Márki Anna



Martin Márton



Pap Ágnes



Parádi Kitti



Rátgéber László



Ratting Balázs



Scherer Dorottya



Szabó Dávid



Szabó Fradika



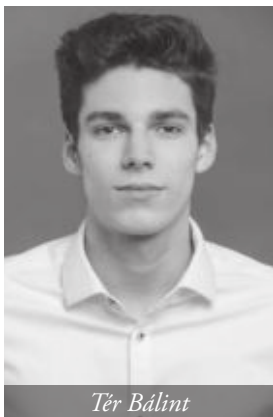
Szamosközi Kinga



Szolga Kata



Szűcs Lilla



Tér Bálint



Vadász Márkó



PTE

AZ ISKOLA TANULÓI



Varga Bettina



Varga Fanni



Vincze Péter





12. C

Osztályfőnök:
Muráth Eszter
Osztályfőnök-helyettes:
Pethőné Nagy Csilla



Árvai Dorottya



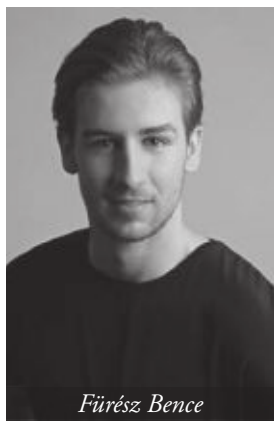
Beles Alexandra



Bibity Vivien Csilla



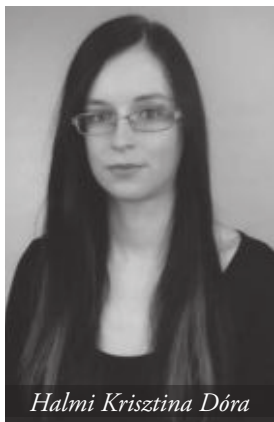
Fehér Roxána



Fűrész Bence



Gyuró Dalma



Halmi Krisztina Dóra



Herke Anna



Horváth Szonja Gabriella



Kenéz Mercédesz



Kleisz Bálint



Magyar Viktória



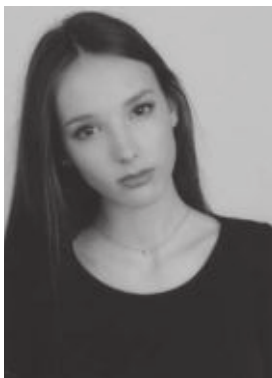
Mánfai Norbert Márk



Mészáros Rebeka Zsófia



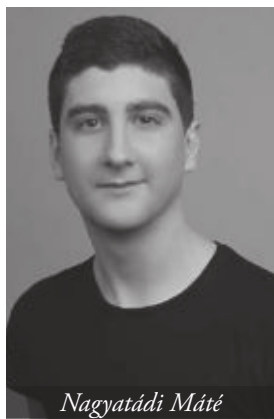
Molnár Adél Médea



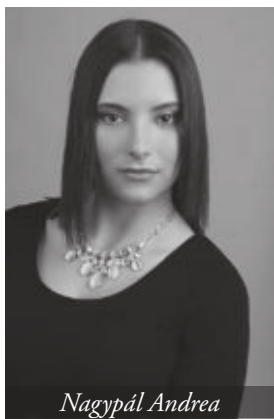
Müller Henriett



Nagy Roxána



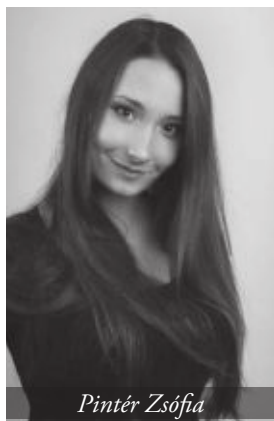
Nagyatádi Máté



Nagypál Andrea



Neuperger Michaela



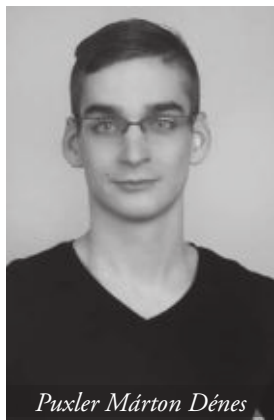
Pintér Zsófia



Pógyor Veronika



Polics Éva



Puxler Márton Dénes



Renner Máté



Roubál Nikolett Alexandra



Schmidt Máttyás



Schreiber Vivien



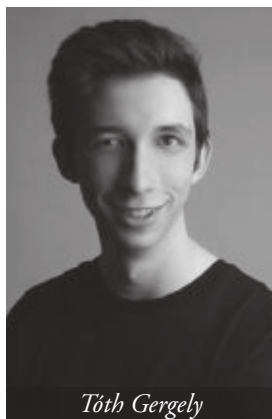
Szarka Adrienn



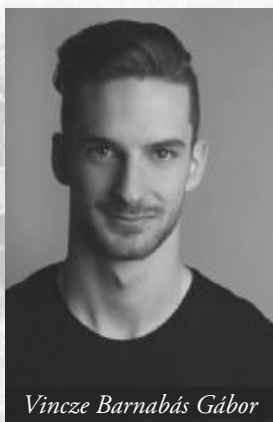
Takács-Nagy Kitti



Temesi Judit Gabriella



Tóth Gergely



Vincze Barnabás Gábor



Wilhelm Réka



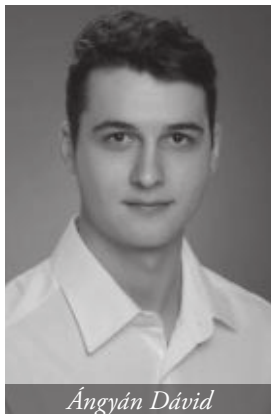


12. D

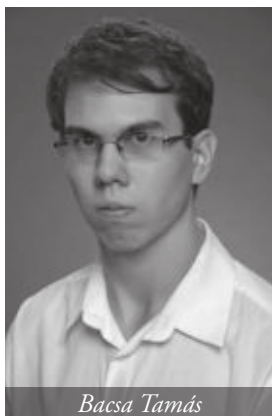
Osztályfőnök:
Vadicskó Judit
Osztályfőnök-helyettes:
Ripszámné Litz Ágnes



Akaró Simon



Ángyán Dávid



Bacsa Tamás



Baji Péter Ábrahám



Bencze Barna



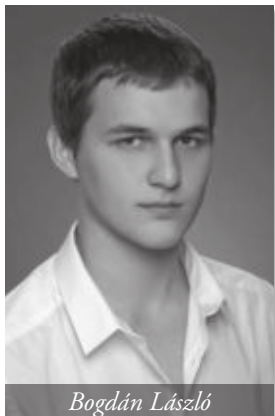
Bencze Laura



Béres Anett



Biskup Dóra



Bogdán László



Csupák Livia



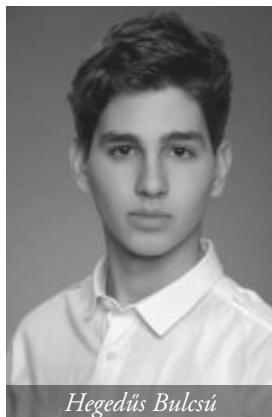
Dudley Réka



Erdödi Enikő



Halda Tamás Tibor



Hegedűs Bulcsú



Hohmann Mercédesz



Katics Renáta



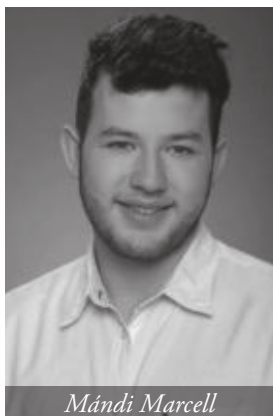
Kiss Krisztián



Kiss Viktor



Lajkó Míra



Mándi Marcell



Nagy Rebeka



Nagy Soma



Orbán Eszter



Pozsgai Noémi



Pusztai Rebeka Fanna





Sályomvári Márton



Sváb Zsombor



Szabó Mercédesz



Szőcs Csege Franciska



Szőcs Flóra Boglárka



Tóth Fruzsina



Váradi Csaba



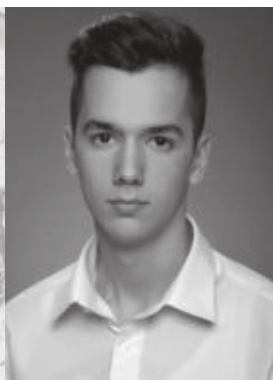
Varga Ákos



Várhegyi Réka



Vecsernyés Villő



Wohlfürth Viktor



12. E

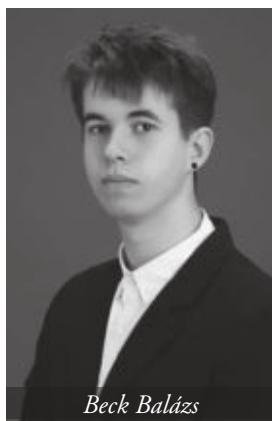
Osztályfőnök:
**Fodorné
Somogyi Emőke**



Andrassy Tamara



Arató Dániel



Beck Balázs



Berényi Szabolcs János



Csikós András Ármin



Csordás Ferenc Gergő



Emberovics Milán Márk



Fehér Krisztián



Hengl István



Hock Péter



Horváth András



Horváth Eszter



Horváth Marcell



Horváth Martin Patrik



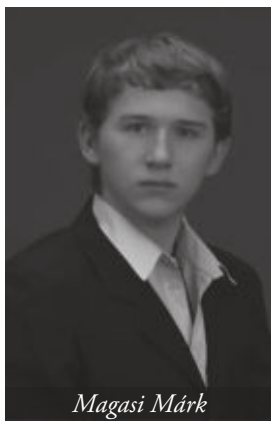
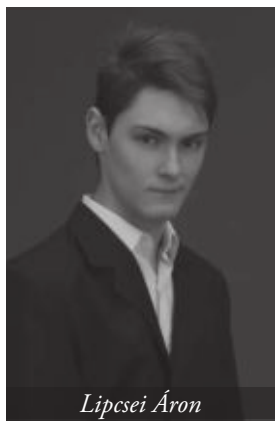
Karlóczy Dominik Erik



Kereszturi Péter



Keszthelyi Andrea Dorottya





Orcsik Dávid



Orsós Karolina



Pápista Robin



Peták Mór Mátyás



Schillinger Áron András



Szászfai Dorina



Szűcs Soma Bertalan



Tibáld Máté





PTE

AZ ISKOLA TANULÓI



Tóth András



Varga Kira



Vörös Gábor





12. F

Osztályfőnök:
Kopeczky Péter
Osztályfőnök-helyettes:
Tarnai Gábor



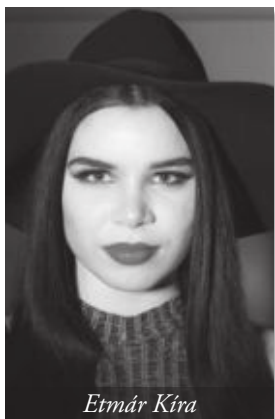
Balogh Nikolett



Bukoviczki Bianka



Divéki Lili



Etmár Kíra



Farkas Anna



Gayer Klaudia



Géczi Rebeka



Gergő Bence Róbert



Gregorovics Juditt



Gulyás Fruzsina Petra



Horváth Ádám Csaba



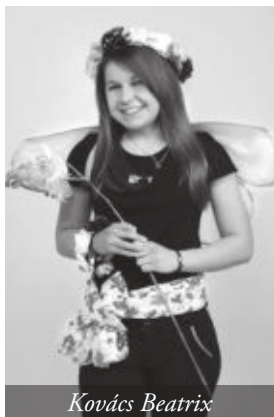
Jakab Gitta



Katona Alexandra



Kiss Laura



Kovács Beatrix



Krausz Gréta



Lehr Viktor Imre



Paller Orsolya



Piros Adél



Rónai Emma



Somlai Klaudia



Somogyi Dorina



Szabó Bálint



Szabó Bence



Szabó Helga Cintia



Szabó Ráhel Judit



Szászfai Júlia



Zólyomi Karina



Zsák Zsófia Mária





SZAKKÉPZÉS

14. A LOGISZTIKA
OSZTÁLYFŐNÖK:
BOBÁNOVICS PÉTER

Borsos János
Géczi Edit Ágnes
Hengl Dávid
Kénesi Szabolcs
Lelovics Máté
Madarász Barbara
Németh Kristóf
Novák Norbert
Papp Patrik

Pintér Dávid
Szabó Dávid
Szöllősi Rita
Szücs Balázs Gábor
Varga-Pál Koppány
Pór Adrienn
Simon Gabriella Ildikó
Sós Mónika
Szabó Ticián



9. B

OSZTÁLYFŐNÖK:
ONÓDI EMŐKE

De Re Attila Luigi
Duthweiler Dóra
Elter Ármin Benedek
Érsek Laura
Gáspár Zolna Annamária
Gerőfy Dzenifer Szabina
Gyaraki Éva
Haszjanov Rinát Noel
Horváth András
Janovics Eszter
Kaposi Fanni
Kiticsics Attila Miklós
Kresz Domos
Lovász Lili
Mike Boglárka
Mogyorósi Dániel Áron
Mohácsi Nóra Lili
Nagy Jordána Bianka
Orovicza Mirella
Pap Marcell Tamás
Pálista Roderik
Pasitka Paulo
Rádi Bence
Schuler Zalán
Serényi Zsombor Keve
Süli Réka
Szabó Patrícia Bíborka
Százaz Noémi
Szekeres Kovács Veronika
Tárnai Szabolcs
Tuba Bálint
Vad Bence György

9. C

OSZTÁLYFŐNÖK:
JASZENOVICS SÁNDOR

Balázs Livia
Bauer Zsófia
Bognár Lilla Éva
Darab Medárd Norbert
Fábián Péter
Gunszt Emília Éva
Halasi Hanna
Kanizsai Krisztián
Körtési Eszter Klaudia
Kövesdi Fanni
Láng Ramóna
Matesz Lili Rozália
Miklós Bálint
Nagy Éva Erzsébet
Nyers Fanni Judit
Palatinus Erik
Schumann Máté
Szalacsi Barbara
Szalay Zsombor Benedek
Szász Natália Fanni
Szeifert Iza
Szilágyi Nikolett
Tantos Szilvia
Tolnay Szabina
Tóth Frank László
Tóth Gréta Beáta
Turi Inez Izabella
Vajda Tamás Károly



9. D
OSZTÁLYFŐNÖK:
RIPSZÁMNÉ LITZ ÁGNES

Ákoshegyi Dóra
Bánfalvi Boglárka
Bencsics Béla Máté
Canello Riccardo
Csökli Zita
Dömötör Boglárka
Dömötör Fruzsina
Erdős Lili
Friedrich Livia
Horváth Csanád
Horváth Réka
Kelemen Mirtill
Kiss Boglárka
Kránicz Attila
Krausz Míra Kata
Mácsai Viktória Emese
Németh Kristóf László
Peszmege Bence
Sárkány Rebeka
Schmidt Viktória
Szatmári-Mester Patrik
Taliga Kyra
Újhegyi Kristóf Tibor
Végh Bence
Szücs Luca
Kovács Bálint
Gáspár Júlia Enikő

9. E
OSZTÁLYFŐNÖK:
GÁSPÁR GÁBOR

Arató Bence Bálint
Balás Csongor
Barkóczy Ferenc
Bereczki Olga Gabriella
Bogár Olivér
Deák Szilárd Péter
Fáy Szilárd Péter
Gulyás Bálint
Horváth Barna
Janszky Imre Pál
Joó Sándor Richárd
Kállai Benedek
Kolonits István Márk
Makány András
Milbacher Boldizsár
Molnár Dániel Márk
Molnár Máté Levente
Nemes Bence
Németi Dániel
Perlaki Gergely Géza
Rónai Bálint
Sandó Nikoletta
Sörös István Bence
Süle Bence
Szilágyi Áron
Takács Dalma
Tóth Marcell Balázs
Tóth Péter
Varga Balázs
Vas Armand

9. F
OSZTÁLYFŐNÖK
BERÉNYI SZABOLCS

Abonyi Veronika
Füleki Panka
Hengl Gábor
Hock Anna Eliána
Hottó Lili
Ivaszjuk Julianna
Jurinovics Réka
Keresztes Barna
Kósa Réka
Kutsera Dorka
Kutsera Zsófia
Lencse Bianka Bernadett
Margit Petra
Mátyás Evelin
Novográdecz Kíra Antónia
Novreczky Nóra
Orsovai Kira
Papp Tamara Léna
Révész Kata
Rozsnyói Réka Vivien
Schmidt Ingrid
Sikari Bíborka
Skriván Rebeka
Tatai Panna
Terzic Diana
Tóth Ildikó Bianka
Varga Kinga Csenge
Versényi Vivien

9. G
OSZTÁLYFŐNÖK:
SZENTGYÖRGYVÁRY
GERGELY

Agócs Viktória Csilla
Balaskó Bertalan
Boksay Bálint László
Brém Napsugár
Cigány Keve
Czigler Dorka Rebecca
Csuha Roland elment
Dervolics Attila László
Dér Zalán
Erdős Anna
Hanti Daniella
Hegedüs Rebeka Viktória
Kalmár Dániel Zoltán
Király Fanni
Kiss Bálint
Kovács Orsolya
Kövesdi Tamás
Major Tímea
Orosz körte Rebeka
Ózdi Lilla
Palaczki Réka
Pálincás Tamás
Pozsgai Márk
Puskás Bálint
Scherer Bálint André
Solymos Lilla Eszter
Süle Zsolt
Szentpáli Bence
Terzic Dália
Tóth Máté Sándor
Várbiro Benedek
Varga Eszter
Vörös Eszter Viktória
Váits Olivér