

ÉNYKÖNYV



2018–2019

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMA
„BABITS”



A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMA

ÉVKÖNYVE

2018 – 2019



PÉCS

2019

SZERKESZTETTE
Betlehem Márta Sarolta

MUNKATÁRS
Pethőné Nagy Csilla

FÉNYKÉPEK
Betlehem Márta Sarolta
Kerekes Gábor
Varga Gábor
Vezér András

KIADJA
A Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
Babits Mihály Gimnáziuma
7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.

Tel: 72/503-656

BABITS.PTE.HU
FACEBOOK.COM/PTEBABITS
YOUTUBE.COM/PTEBABITS

AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT, ÖTLETEKET
AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE VÁRJUK
BABITS@BABITS.PTE.HU

BORÍTÓ ÉS TÖRDELÉS
Kontraszt Plusz Kft.

FELELŐS KIADÓ
Turi Katalin igazgató
Sulyok Andrea intézményegység-vezető

NYOMDAI MUNKÁK
Kontraszt Plusz Kft.



Húnyt szemmel bérceken futunk
s mindig csodára vágy szivünk:
a legjobb, amit nem tudunk,
a legszebb, amit nem hiszünk.

Az álmok síkos gyöngyeit
szorítsd, ki únod a valót:
hímezz belőlük
fázó lelkedre gyöngyös takarót.

(Babits Mihály: Húnyt szemmel)

Tartalomjegyzék

Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanénnyitó beszéde	6
2018/2019-es tanév eredményei.....	10
Tanév végi eredmények.....	11
Magyar nyelv és irodalom.....	12
Történelem.....	13
Földrajz.....	14
Angol nyelv.....	15
Német nyelv.....	16
Második idegen nyelv	18
Matematika.....	20
Fizika.....	21
Kémia.....	22
Művészetek.....	23
Testnevelés	24
Eredményes sportolóink képei:.....	31
Tanulmányi versenyeken elért eredményeink.....	32
Örökös tagok	33
Kitüntetett diákjaink.....	33
„Pro Gimnasio” díj.....	34
A Babits Alapítvány jutalomdíjazottai.....	34
„Jó tanuló, jó sportoló” elismerések	35
Tantestületi dícsérek a 2018/2019-es tanévben	36
Kitüntetett Tanáraink.....	40
Kiváló versenyfelkészítő-díj	40
Pasch tanári-díj.....	40
Bona bonis kiváló tehetségsegítő kategória.....	40
Arany katedra-díj.....	40
Intézményvezetői dícséret	41
Curie Alapítvány díja.....	41
Baranya megye kosárlabda fair play különdíja.....	41
Magiszter-díj.....	42
Magiszter-jutalom	42
Sátayné Gáll Veronika jelölése	43
Búcsúztató beszéd Rózsahegy Ágnes tanárnő nyugdíjba vonulásakor.....	45
A tanév krónikája.....	64
A tanév emlékezetes pillanatai.....	65
Interjúk	65
Búcsúzunk – Emlékezés Gáspár Gábor tanárúrra.....	81
A diákpolgár avató.....	83
A német bokszeccs szeptemberi fordulói.....	84
Dammei cserekapcsolat: az utazás.....	86
Eltelt egy év... Egy újabb izgalom.....	88
Három hét Dammeban	91
Global discussions	92
Német nyelvű újságíró műhelymunka a Lenau házban	93
Jekatyerinburgban jártunk.....	96
Programok a diákönkormányzat szervezésében, közreműködésével	98
Az aradi vértanúkra emlékeztünk.....	100
Az 1956-os forradalomra emlékezünk	102

Rendhagyó megemlékezés március 15-ről.....	105
Szalagavató	108
Ballagás	111
Pro gymnasio-díj: PTE Babits gimnázium elsősegélynyújtó csapata	114
A 11. Évfolyam búcsúzik a végzős tanulóktól.....	116
A 12. Évfolyam búcsúja az alma matertől	118
Tanévzáró iskolagyűlés.....	120
Betekintésünk az angster-orgonák csodájába.....	126
„A napkirály udvara” előadás	127
Fakanálbábokkal Petőfire hangolva	128
25 éves az Ostinato együttes	130
Ostinato 25.....	136
Kopeczky Péter és a 25 éves Ostinato.....	138
„Nem szoktam riportalanyn lenni...”	141
Cserkepcsolat Babits és a Jekatyerinburgi Maoy no.2 gimnázium között	143
„Sommer im schloss” első lépés a jövő felé	146
Színház és retorika workshop.....	148
Pénzre váltható tudás projekt nap	149
Iskolánk, mint UNESCO társult iskola.....	152
Erasmus+ mobilitási program	154
Az Erasmus+ mobilitási program képekben	159
Kreatív történelem országos tanulmányi verseny 2018/19.....	164
Gyere az állatkertbe!	166
Olosz Adél mérési jegyzőkönyve fizikából	169
Regionális kiejtési verseny kilencedszer	172
„A nyelvismeret önismeret és világismeret!”	175
Tehetség – tehetségpont.....	178
A fizika virtuóza – Olosz Adél	180
A környezettudatosság jegyében.....	182
Egy pályázat margójára: Matehetsz meghívásos pályázata	184
Egy kis kosárlabda	189
Tanárszettel	190
A futóversenyek képekben	190
„Értem a pénzem” projekt nap.....	191
Diákszettel – tanulóink írták	191
A német OKTV-ről röviden	192
Jugend debattiert international 2019	193
Környezetvédelemről közösen.....	196
4 év a bakelit-ben – éves beszámoló 2018/19.....	198
Az idei tanév a diákönkormányzat szemszögéből.....	201
Tanulóink munkáiból	204
Adalékok a pécsi rendszerváltoztatás történetéhez	204
A rendszerváltozás az SZDSZ egy pécsi politikusának látószögéből.....	208
Események képekben – Módszertani napok.....	212
Tanulóink alkotásaiból	213
Illusztrációk.....	213
Vers-fotók babits mihály születésnapjára.....	216
Életképek	219
Az iskola dolgozói	230
Az iskola tanulói	235

Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde

Szeretettel köszöntöm iskolánk tanulóit, külön a középiskolás életet most kezdő kilencedikesünket, kollégáimat. Köszöntöm Turi Katalin intézményvezető, Jurisics Judit intézményvezető-helyettes asszonyokat és Weinreich László urat, a Babis-Komarov Baráti Kör elnökét!

Az ősz csodálatos évszak a maga színeivel, szüreteivel, ízeivel, fesztiváljaival, mégsem tudunk maradtalanul örülni neki, hiszen megkezdődik az iskola, a vele járó korai keléssel, a fegyelmezett napirenddel, a házi feladatokkal.

Kedves diákok! Én mégis azt gondolom, hogy ennek a létformának is nagyon sok örömmel járó jellegzetessége van. Milyen jó újra találkozni osztálytársaitokkal, barátaitokkal, kedvenc tanáraitokkal. De örülhettek a legendásan pezsgő iskolai életnek, a sokféle tanórán kívüli programnak is.

A teljesség igénye nélkül: az érdeklődési körötöknek megfelelően járhattok szakkörbe, színpadba, edzésre, lehettek énekkarosok, de ami talán a legjobb, hogy nagyon sok hasznos ismerettel, készséggel és képességgel gazdagodhattok, melyek megalapozhatják későbbi boldogulásotokat. Ha nyitottak, befogadók, kíváncsiak vagytok, bátran és jól kérdeztek, ha hiszttek abban, hogy amit itt kaptok, az a javatokat szolgálja, nem hiábavalóan, ráadásul boldogan tölthetitek el a tanévet, a tanéveket. Örökény István mondja: *„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen szokásunkká tegye.”*

Nyár elején elvesztettünk valakit. Július elsején szeretett diáktársatok, kedves tanítványunk Szentpáli Bence meghalt. Májusban több százan jöttünk el iskolánk tornatermébe, hogy együtt ünnepeljük a 17. születésnapját. Nagyon örült! Nem mertük kimondani, hogy *„Sok boldog születésnapot!”*, de drukkolunk neki, reménykedtünk a csodában. Mert Bence erőn felül küzdött, több, mint egy éven át, mint kiderült, a még gyógyíthatatlan betegséggel. Határ-





talán optimizmusával hitet adott nekünk is. Rövid középiskolás ittléte alatt keveset tudtunk neki adni, mi viszont annál többet kaptunk tőle. Kiemelkedően sportolt, zenélt, jól tanult, nagyon várta, hogy végre visszatérhessen közénk és újra élhesse a hétköznapi diákéletet. Nem adatott meg neki, és nekünk sem. Kérlek benneteket, hogy a következő perc csendjét az ő emléke töltse be gondolataitokban.

Most kérem a felsőbb évfolyamosokat, hogy tapssal köszöntsék a 196 kilencedikes gimnazistánkat, akik 6 párhuzamos osztályban kezdik meg tanulmányaikat. Munkájukhoz nekik és osztályfőnökeiknek is sok erőt kívánok. A 9. A osztályfőnöke Bedő Gergely tanár úr, helyettese Tarnai Krisztina tanárnő, Engel Mária tanárnő a 9. B osztályfőnöke, Tóth Krisztina tanárnő a 9. C-é, Koncz Károly tanár úr a 9. D osztályt vezeti, helyettese Szabóné Bárdos Csilla tanárnő, Pap Előd tanár úr a 9. E, Pálné Porst Andrea tanárnő a 9. F osztályfőnöke.

Hagyományainknak megfelelően iskolánk jelvényével köszöntjük új diákjainkat. Felkérem a tízedikes tanulókat, tűzzék fel a jelvényeket!

Üdvözlöm intézményünk új tanárait, kívánom, hogy érezzék jól magukat a babisos kollégák és diákok között, munkájukban találjanak sok örömet, legyenek sikeresek. Fodor Bálint angol nyelvet fog tanítani, Simon Rózsa Anikó magyart és etikát. Újra körünkben van Lukács Ramóna matematika-fizika szakos tanárnő, aki gyes-ről tér vissza hozzánk. A diákönkormányzat képviselői a hagyományoknak megfelelően virággal köszöntenek benneteket, legyetek szívesek, fáradjatok ki. Óraadó kollégáink már ismertek előttetek: Virág Erika, Madarász Fanni, Horváth Gábor angol, Horváth Ádám fizika, Máté Zsolt pedig történelem és informatika szakos. Kedves diákok, fogadjátok őket tisztelettel és szeretettel.

Most a tizenkettedikes évfolyamhoz fordulok. Kedves végzős diákok! Bízatlak benneteket, hogy tegyetek meg mindent azért, hogy a vágyott irányban tudjatok továbbhaladni. Ez az intézmény kiváló alapot nyújt ahhoz, hogy kiteljesedjete. Még hosszú idő áll előttetek, használjátok ki okosan. Egy tavaly végzett tanítványom példáját állítom elétek, aki az érettségi előtt pár hónappal döntött az orvosi egyetem mellett, egészen addig más elképzelése volt, de kitartással, szorgalommal megvalósította az álmát, nagyon magas pontszámmal vették fel. A tavaly elbballagott évfolyamon gimnáziumi osztályaink 4,09 és 4,69 század százalék között teljesítettek az érettségien, összesen 27 kítűnő feleletet hallottunk, szinte mindenki felvételt nyert a számára vonzó szakra, karra, ahol felsőfokú tanulmányokat folytathat.

Nyári tanár- és diákeredményekről is beszámolok. Az augusztus 29-i mentor-fórumon Rózsahegyi Ágnes tanárnő a Tanárképző Intézet díját, az év mentortanára kitüntetést vehette át a hallgatók képzésében végzett sok évtizedes kiemelkedő tevékenységéért. Szeptember elsején, a város napján, Balásy Szabolcs tanár úr az Egyetemi Kultúráért-díjat vehette át rektor úrtól. Sok szeretettel gratulálunk mindkettőjük elismeréséhez!



Olosz Adél 12. D osztályos tanulónk a KÖMAL országos fizikaversenyen mind feladatmegoldásban, mind mérés kategóriában 1. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Koncz Károly tanár úr. Gratulálunk. *Kérem, fáradjatok ki az emléklapokért.*

Papp Eszter 10. A osztályos tanuló az U15 és U17 Országos Súlyemelő Bajnokságon egyéni csúccsal első helyezést ért el.

Az U17-es kosárlabda világ bajnokságon 4. helyezett lett a magyar válogatott, melynek tagja volt Wenczel Nóra, a 11. F osztály tanulója.

A Pécs-Pogány félmaraton éjszakai futóversenyen, korosztályában Sasfalvi Zsolt 12. E osztályos diákunk első, míg Joó Sándor Richárd a 11. E-ből második lett. A félmaraton váltó kategóriában iskolánk Babits nevű váltója országos 4. helyezést ért el. A csapat tagjai Simon Dezső 12. F-es és Nagy András, volt 12. B-s tanulónk voltak. Egy budapesti félmaraton futóversenyen Simon Dezső másodikként ért célba. A futást Tarnai Gábor tanár úr fáradhatatlan lelkesedése és személyes példája nyomán szerette meg sok diákunk.

Amint mindannyian tapasztaljuk, iskolánk épülte felújítási munkák színtere volt a nyáron: újracserepezték a tetőt. A beázások miatt, sok terem rendbe kellett hozni, újra kellett festeni. Kedves diákok, a 39-es terem korszerű, info-kommunikációs eszközökkel felszerelve vár benneteket, hogy ott a kor lehetőségeit kihasználva mélyíthessétek el tudásotokat. Kérlek benneteket, hogy vigyázzunk a Babitsra, az értékekre, hiszen intézményünk egyik vonzereje a tágas, modern épület, és a korszerű infrastruktúra.

Végül Kodály Zoltán gondolataival nyitom meg a 2018/19-es tanévet:
„Ne várjunk mindent az iskolától. Az iskola nem taníthat meg mindenre, ami az élethez szükséges. Lássunk magunk is a dologhoz...”





2018/2019-ES TANÉV EREDMÉNYEI

Iskolánk tanulóinak száma:

711

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Tanulmányi átlag:

4,17

Kitűnő tanulók száma:

49

A 711 tanulóból 148 tanuló (20,8%) jeles illetve kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az érettségizők száma összesen:

245

12. évfolyamos:

173

Előrehozott, újrakerettségiző:

72 (eredményük: 4,88)

Osztály	Érettségi átlag	Jelesek száma	Kitűnő
12. B	4,54 (35 fő)	6	5
12. C	3,96 (32 fő)	3	2
12. D	4,34 (32 fő)	6	2
12. E	4,40 (39 fő)	6	5
12. F	4,04 (35 fő)	2	5
összesen	4,27 (173 fő)	23	19
Emelt szint:	4,51	170 tantárgyi jegy	

**TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK**

Tantárgy	Átlag
Magyar nyelv	4,12
Magyar irodalom	3,98
Történelem	3,61
Matematika	3,54
Biológia	3,68
Fizika	3,59
Földrajz	4,01
Kémia	3,76
Informatika	4,27
Angol nyelv	4,52
Német nyelv	4,18
Francia nyelv	4,44
Olasz nyelv	4,24
Spanyol nyelv	4,18
Latin nyelv	4,30
Orosz nyelv	4,29
Horvát nyelv	5,00
Emberismeret és etika	4,98
Filozófia	4,71
Ének-zene	4,98
Rajz- és vizuális kultúra	4,32
Testnevelés és sport	7,81
Dráma és tánc	4,70
Mozgóképf- és médiaismeret	4,54
Művészetek	4,55
Gazdasági ismeretek	3,50

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

18. NEMZETKÖZI KALEIDOSZKÓP VERSFESZTIVÁL

Füleki Panka 11. F Kaleidoszkóp-díj ft: Szász-Kolumbán Olga

„AZ ÉN PANNONIÁM” KÁRPÁT-MEDENCEI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

Rónai Bálint 11. E Ezüst minősítés ft: Zsombori Barbara

REGIONÁLIS VERSENY

A CSORBA GYŐZŐ TÁRSASÁG ÉS A MAGYAR TANÁROK EGYESÜLETE ÁLTAL MEGHÍRDELT VERSMONDÓVERSENY

Rónai Bálint 11. E 3. hely ft: Zsombori Barbara

MEGYEI VERSENY

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

12. F 3. hely ft: Oroszlán Anikó

Antal Judit, Papp Elizabet Gréta, Telegdy Blanka

11. B 4. hely ft: Bálint Andrea

Bárkányi Vanessza, Duthweiler Dóra, Rádi Bence

ÉDES ANYANYELVÜNK NYELVHASZNÁLATI VERSENY

Orosz Polett 9. B 1. hely ft: Maul Botbála,
Zsombori Barbara

Martin Míra 9. B 3. hely ft: Maul Borbála,
Zsombori Barbara

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

Kálmán Erik Iván 10. F 4. hely ft: Zsombori Barbara





VÁROSI VERSENYEK

KESERŰ JÁNOSNÉ MEGYEI VERSMONDÓVERSENY

Kálmán Erik Iván 10. F 5. hely ft: Zsombori Barbara

ISKOLAI VERSENYEK

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD

Arany minősítés

Dömös Zoltán 10. D

Wagner Bettina 10. F

Magyar Judit, Várhegyi Zsófia 9. D

Zámbó Száva, Torma Viktória, Sömenek Lili, Varga Laura 9. F

Schmidt Kata 9. C

Ezüst minősítés

Gyimesi Richárd, Hornyák Kata 9. C

Kelholt Johanna, Spolár Eszter, Varga Dorina 9. F

Orsós Ádám, Sólyom Leila, Tormási Lóránt 10. B

Kádár Patrik, Mayer Petra, Nagy Liliána 10. D

TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLÁS PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

csapatban döntőbe jutott ft: Engel Mária

Kaufmann Tamás, Le Pálma Anh-Dao, Orosz Polett 9. D

csapatban döntőbe jutott ft: Pandur Anett

Mieth Péter 10. C, Auth Gergő 10. C, Rónai Bálint 11. E

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY

Peszmege Bence 11. D második fordulóra jutott ft: Priskinné Rizner Erika

PÁNEURÓPAI PIKNIK TÖRTÉNELMI VETÉLKEDŐ

két csapatban második fordulóra jutott ft: Priskinné Rizner Erika

Peszmege Bence 11. D, Kitiatics Attila, Mike Boglárka, Érsek Laura, Gáspár Zolna 11. B



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

KREATÍV ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

csapatban	6. hely	ft: Bathó Fruzsina hallgató mentor: Priskinné Rizner Erika
-----------	---------	--

Ádám Maja, Elek Livia, Förster Fruzsina, Zólyomi Laura 12. F

HYPERION ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

Szabó Kata 12. F	17. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
------------------	----------	----------------------------

KOSÁRY DOMONKOS ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

10. évfolyam

Lorch Patrícia 10. B	19. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
Csöszsi Csenge 10. B	második fordulóba jutott	ft: Priskinné Rizner Erika

REGIONÁLIS VERSENY

RÁNKI GYÖRGY REGIONÁLIS TÖRTÉNELEMVERSENY

Peszmeg Bence 11. D	5. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
---------------------	---------	----------------------------

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLÁS PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

csapatban	1. hely	ft: Engel Mária
Kauffmann Tamás, Le Pálma, Orosz Polett 9. B		
csapatban	3. hely	ft: Pandur Anett
Mieth Péter, Auth Gergő 10. C, Fáy Szilárd, Rónai Bálint 11. E		

FÖLDRAJZ

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Glück Krisztina 12. D	19. hely	ft: Száraz Tamás
-----------------------	----------	------------------

XII. ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI FÖLDTUDOMÁNYI DIÁKKONFERENCIA

csapatban	1. hely előadói díj	ft: Pandur Anett
Fáy Szilárd, Rónai Bálint 11. E		



LÓCZY LAJOS ORSZÁGOS FÖLDRAJZVERSENY

Bánki László 9. E	19. hely	ft: Pandur Anett
Dudás Viktor 9. E	20. hely	ft: Pandur Anett
Barta Levente 9. E	23. hely	ft: Pandur Anett
Pál Marcell 9. E	24. hely	ft: Pandur Anett

XXXIV OTDK – ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI DIÁKKONFERENCIA FÖLDTUDOMÁNYOK KÖZÉPISKOLÁS TAGOZAT

Fáy Szilárd, Rónai Bálint 11. E	előadás és Tehetségútlevél	ft: Pandur Anett
------------------------------------	-------------------------------	------------------

ANGOL NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Prím Patrik 11. E	29. hely	ft: Tarnai Gábor
Horváth Barnabás 12. B	37. hely	ft: Lőrinczi Adrien
Suciu Lázár 12. B	második fordulóba jutott	ft: Lőrinczi Adrien

9-10. ÉVFOLYAMOSOK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE (BARCS)

9. évfolyam

Simon Dalma Virág 9. B	10. hely	ft: Szabó Kinga
------------------------	----------	-----------------

10. évfolyam

Horváth Adrienn 10. B	6. hely	ft: Tarnai Gábor
-----------------------	---------	------------------

ISKOLAI VERSENYEK

BIG READ OLVASÁSI CSAPATVERSENY

1. helyezett: Rónai Bálint, Milbacher Boldizsár 11. E
2. helyezett: Pályi Dénes, Martin Míra, Almási Gréta 9. B
3. helyezett: Takács Dalma, Csöklí Zita, Mácsai Viki 11. D és 11. E

NÉMET NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

De Re Attila Luigi 11. B	9. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
--------------------------	---------	--------------------------

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVERSENY

Pissors Fenja 12. C	5. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Balogh Dalma 12. C	6-8. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika





ORSZÁGOS NÉMET NYELVI MŰFORDÍTÓVERSENY

csapatban

magyarról németre	15. hely	ft: Muráth Eszter
-------------------	----------	-------------------

németről magyarra	15. hely	ft: Muráth Eszter
-------------------	----------	-------------------

Bognár Lili, Halmai Luca, Maul Dalma, Pazaurek Panni 10. C

csapatban

magyarról németre	16. hely	ft: Hosszú Barbara,
-------------------	----------	---------------------

németről magyarra	14. hely	Jaszenovics Sándor
-------------------	----------	--------------------

Bauer Zsófia, Szeifert Iza, Fábián Péter, Tóth Frank László 11. C

REGIONÁLIS VERSENYEK

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Balog Dalma 12. C	1-4. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
-------------------	-----------	--------------------------

Pissors Fenja 12. C	1-4. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
---------------------	-----------	--------------------------

ISKOLAI VERSENYEK

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Balog Dalma 12. C	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
-------------------	---------	--------------------------

Pissors Fenja 12. C	2. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
---------------------	---------	--------------------------

DSD II NYELVVIZSGA – DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II

Balog Dalma 12. C	ft: Cseh Gabriella
-------------------	--------------------

Batki Hanna 12. C	ft: Cseh Gabriella
-------------------	--------------------

Eckhardt Júlia 12. C	ft: Cseh Gabriella
----------------------	--------------------

Hideg Fruzsina 12. C	ft: Cseh Gabriella
----------------------	--------------------

Kiss Edit 12. C	ft: Cseh Gabriella
-----------------	--------------------

Lutz Beáta Anna 12. C	ft: Cseh Gabriella
-----------------------	--------------------

Pissors Fenja 12. C	ft: Cseh Gabriella
---------------------	--------------------

Varga Dóra 12. C	ft: Cseh Gabriella
------------------	--------------------

Olosz Adél 12. D	ft: Sátyné Gáll Veronika
------------------	--------------------------

Emberovics Barnabás 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika
---------------------------	--------------------------

Völgyi Barnabás 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika
-----------------------	--------------------------



Balogh Dalma 12. C
Emberovics Barnabás 12. E

NEMZETKÖZI ÖSZTÖNDÍJPÁLYÁZATON NYERTEK

DAAD pályázat:

Fábián Péter, Tantos Szilvia 11. C – Technische Universität Dresden

DHBW pályázat

*Mosbach Campus Bad Mergentheim Duale Hochschule Baden Württemberg –
duális képzés*

Emberovics Barnabás 12. C – alkalmazott informatika szak

Balogh Dalma 12. C – online média szak

MÁSODIK IDEGEN NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

FRANCIA NYELV

SZÓTÁRHASZNÁLATI VERSENY

csapatban

3 hely

ft: Varga Enikő

Gáspár Júlia Enikő 11. F, Pápista Roderik 11. B, Bogár Olivér, Molnár Dávid
Márk 11. E

**LATIN NYELV****PÉCSI HYPERION ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY***fordítás kategória*

Polgár Lilla 10. F	12. hely	ft: Vituska Virág
--------------------	----------	-------------------

REGIONÁLIS VERSENY**IX. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY****FRANCIA NYELV**

Gáspár Júlia Enikő 11. F	3 hely	ft: Varga Enikő
--------------------------	--------	-----------------

PTE BTK különdíja

LATIN NYELV

Orsulics Nada 12. D	1. hely	ft: Vituska Virág
---------------------	---------	-------------------

Csabai Viktória 10. D	küldöndj	ft: Fodorné Pintér Kornélia
-----------------------	----------	-----------------------------

OROSZ NYELV

Molnár Julianna	az Orosz Központ küldöndje	ft: Pálné Porst Andrea
-----------------	-------------------------------	------------------------

Orovicza Mirella 11. B	PTE BTK küldöndj	ft: Pálné Porst Andrea
------------------------	---------------------	------------------------

SZÓTÁRHASZNÁLATI VERSENY

csapatban	2-3. hely	ft: Pálné Porst Andrea
-----------	-----------	------------------------

Csapatok:

1. Terzic Diana, Ivaszjuk Julianna 11. F, Terzic Dália 11. G, Bereck Olga Gabriella 11. E

2. Orovicza Mirella, Gerőfy Dzséniger Szabina, Kititics Attila Miklós 11. B, Németh Kristóf László 11. D

SZLÁV KULTURÁLIS NAPOK VETÉLKEDŐ – OROSZ KÖZPONT

Deák Darina 12. B	1. hely	ft: Pálné Porst Andrea
-------------------	---------	------------------------



MATEMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Olosz Adél 12. D	második fordulóba jutott	ft: Bartal Zsolt
------------------	-----------------------------	------------------

SZŐKEFALVI-NAGY GYULA MATEMATIKA EMLÉKVERSENY

Olosz Adél 12. D	döntőbe jutott	ft: Bartal Zsolt
Barta Bence 12. D	döntőbe jutott	ft: Bartal Zsolt
Glück Krisztina 12. D	döntőbe jutott	ft: Bartal Zsolt

DÜRER MATEMATIKAVESENY

csapatban	13. hely	ft: Ripszámnné Litz Ágnes, Gyarmati Istvánné
-----------	----------	---

Orosz Polett 9. B, Sipos Sándor, Takács Levente 9. E

REGIONÁLIS VERSENY

ARANY DÁNIEL MATEMATIKAVESENY

csapatban	2. fordulóba jutott
-----------	------------------------

Barta Levente, Dudás Viktor, Pál Marcell, Takács Levente 9. E, Sári Bálint 9. B	ft: Gyarmati Istvánné ft: Nádai Csilla
Mike Andor, Orosz Polett 9. B	ft: Ripszámnné Litz Ágnes

MEGYEI VERSENY

KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKA TESZTVERSENY

Márton Bálint 9. E	5. hely	ft: Gyarmati Istvánné
Prim Patrik 11. E	6. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Makány András 11. E	8. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Olosz Adél 12. D	7. hely	ft: Bartal Zsolt

NÉGY MEGYE MATEMATIKAVESENY

Barta Bence 12. D	9. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban	2. hely	

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA TESZTVERSENY

Olosz Adél 12. D	5. hely	ft: Bartal Zsolt
Prim Patrik 11. E	6. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Makány András 11. E	8. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke

KIS FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKVERSENY

Orosz Polett 9. B	8. hely	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Marton Bálint 9. E	10. hely	ft: Gyarmati Istvánné
Szalma Martin 10. D		ft: Gyarmati Istvánné

NAGY FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKVERSENY

Barta Bence 12. D	9. hely	ft: Bartal Zsolt
-------------------	---------	------------------

ZIPERNOWSZKY KUPA MEGYEI MATEMATIKVERSENY

csapatban	3. hely	ft: Pap Előd
Bóna Dániel, Csősz Csenge, Horváth Adrienn, Mozsgai Dániel 10. B		
Horváth Adrienn 10. B	egyéni dicséret	ft: Pap Előd

FIZIKA

NEMZETKÖZI VERSENYEK

NÁBOJ NEMZETKÖZI FIZIKVERSENY

csapat	4. hely	ft: Koncz Károly
nemzetközi csapat	17. hely	
Olosz Adél, Barta Bence, Dezső Bence, Gitta Márton, Horgas Marcella 12. D		

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Olosz Adél 12. D	2. hely	ft: Koncz Károly
Barta Bence 12. D	2. fordulóra jutott	ft: Koncz Károly

KÖMAL ORSZÁGOS FELADATMEGOLDÓ FIZIKVERSENY

Olosz Adél 12. D	Metropol-díj	
elméleti feladatmegoldás	1. hely	ft: Koncz Károly
mérések	1. hely	ft: Koncz Károly



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

MIKOLA SÁNDOR ORSZÁGOS FIZIKAVERSENY

Ripszám Domonkos 9. D	2. fordulóba jutott	ft: Koncz Károly
Simon Péter 9. D	2. fordulóba jutott	ft: Koncz Károly

DÜRER FIZIKAVERSENY

Olosz Adél 12. D	csapatban 1. hely	ft: Koncz Károly
------------------	-------------------	------------------

MEGYEI VERSENY

PÁRKÁNYI LÁSZLÓ MEGYEI FIZIKAVERSENY

11. évfolyamos csapat

Olosz Adél 12. D	2. hely	ft: Koncz Károly
Barta Bence 12. D	3. hely	ft: Koncz Károly
Gitta Márton 12. D	6. hely	ft: Koncz Károly
Horgas Marcell 12. D	7. hely	ft: Koncz Károly
Dezső Bence 12. D	7. hely	ft: Koncz Károly
Makány András 11. E	7. hely	ft: Koncz Károly
csapatban:	2. hely	ft: Koncz Károly

KÉMIA

ORSZÁGOS VERSENYEK

OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY

Szalma Martin 10. D	9. hely	ft: Bodó Jánosné
---------------------	---------	------------------

REGIONÁLIS VERSENY

CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY TERÜLETI DÖNTŐ

Szalma Martin 10. D	4. hely	ft: Bodó Jánosné
Halmos Máté 12. D	7. hely	ft: Bodó Jánosné
Flibert Réka 9. D	21. hely	ft: Bodó Jánosné

„LENGYEL MEZŐKÖN” MARIE CURIE KÉMIAVERSENY – KÖZÉPDÖNTŐ

csapatban	6. hely	ft: Bodó Jánosné
-----------	---------	------------------

Halmos Máté 12. C, Nyúl Bence 12. D, Szalma Martin 10. D

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



MEGYEI VERSENY

IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Szalma Martin 10. D

11. hely

ft: Bodó Jánosné

INFORMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS INFORMATIKAI TANULMÁNYI VERSENY

Péntek Dávid 12. E

9. hely

ft: Révész György

Milbacher Boldizsár 11. E

2. fordulóra jutott

ft: Révész György

MŰVÉSZETEK

ORSZÁGOS VERSENY

JÓZSEF ATTILA VERSFESZTIVÁL

Ostinato együttes

különdíj

ft: Kopeczky Péter

REGIONÁLIS VERSENY

DÉL-DUNÁNTÚLI REGIONÁLIS RÉZFÚVÓSVERSENY

Horváth András 11. B

1. hely

ft: Horváth Zoltán (édesapa)



TESTNEVELÉS

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

KOSÁRLABDA

ORSZÁGOS KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Fiúk	5. hely	ft: Sértő Ádám, Gáspár Gábor
------	---------	---------------------------------

Erdei Ádám, Fekete Dávid, Mezei Máté 12. F, Scherer Bálint, Vaitz Olivér, Borsos Balázs, Dervolics Attila, Vad Bence, Balaskó Bertalan 11. G, Herger Salamon 12. D, Horváth Csanád 11. D, Bálint Bence 9. A

RÖPLABDA

ORSZÁGOS AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok (nagycsapat)	9. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

STRANDRÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Lányok

„A” csapat:	2. hely	ft: Bedő Gergely
-------------	---------	------------------

Karlóczy Maja 10. B, Gáspár Zolna, Szabó Patrícia 11. B, Peti Viktória, Bedő Enikő (Deák)

„B” csapat:	5. hely	ft: Bedő Gergely
-------------	---------	------------------

Tolnay Szabina 11. C, Bandúr Boglárka 10. A, Deák Darina 12. B, Horváth Réka, Schmidt Viktória 11. D





RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA TERÜLETI DÖNTŐ

Lányok („A” kategória)	4. hely	ft: Bedő Gergely
------------------------	---------	------------------

MIKULÁS KUPA – KOMLÓ

Lányok (nagycsapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

XIV. BABEACH STRANDRÖPLABDA KUPA

Edzők: Bedő Gergely, Fodor Bence, Bedőné Szűcs Tünde

VI. VAJDA STRANDRÖPLABDA KUPA

A csapat	1. hely
----------	---------

B csapat	2. hely
----------	---------

Bognár Virág, Gáspár Zolna, Szabó Patrícia 11. B, Karlóczy Maja, Muth Panna 10. B, Tolnay Szabina 11. C, Bedő Enikő, Klencsár Lilla (Deák)

PROHÁSZKA KUPA - BUDAKESZI

Lányok	2. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

Bandúr Boglárka 10. A, Karlóczy Maja 10. B, Deák Darina 12. B, Gáspár Zolna, Szabó Patrícia 11. B, Kelemen Mirtill, Schmidt Viktória 11. D, Tolnay Szabina 11. C, Bedő Enikő, Várbíró Vilma, Peti Viktória (Deák)

LOCSOLÓ KUPA – KOMLÓ

Fiúk	2. hely	ft: Bedő Gergely
------	---------	------------------

MEGYEI EREDMÉNYEK

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ („A” KATEGÓRIA)

Lányok	1. hely (9. alkalommal)	ft: Bedő Gergely
--------	----------------------------	------------------

Schmidt Viktória, Kelemen Mirtill, Horváth Réka 11. D, Karlóczy Maja, Muth Panna 10. B, Gáspár Zolna 11. B, Deák Darina 12. B Szabó Patrícia, Tolnay Szabina 11. C, Bedő Enikő, Peti Viktória, Várbíró Vilma (Deák)

Fiúk	2. hely	ft: Bedő Gergely
------	---------	------------------

Balás Csongor, Perlaki Gergely, Várbíró Benedek 11. G, Horváth Bálint, Erdei Ádám, Albrecht Dávid 12. F, Tóth Péter 11. E, Bánki László 9. E, Torzsa Balázs 9. B



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ („B” KATEGÓRIA)

Lányok	1. hely	ft: Bedő Gergely
Schmidt Viktória, Kelemen Mirtill, Horváth Réka 11. D, Karlóczy Maja, Muth Panna 10. B, Gáspár Zolna 11. B, Deák Darina 12. B Szabó Patrícia, Tolnay Szabina 11. C, Bedő Enikő, Peti Viktória, Várbíró Vilma (Deák),		
Fiúk	2. hely	ft: Bedő Gergely
Balaskó Bertalan, Borsos Balázs, Dér Zalán 11. G, Erdei Ádám, Fekete Dávid, Horváth Bálint, Mezei Máté 12. F, Takács Gyula Levente, Tóth Máté, Váits Olivér 11. G		

VÁROSI EREDMÉNYEK

V. MCNUT – BABITS FARSANGI RÖPLABDA TORNA

Lányok	2. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

LEŐWEY KUPA

Lányok	4. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

ANK KUPA

Lányok	4. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

Fiú	2. hely	ft: Bedő Gergely
-----	---------	------------------

FUTÁS

Koordináló és felkészítő tanár: Tarnai Gábor

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

35. PÉCS-HARKÁNY ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

<i>Fittbike Babits Rockák váltó</i>	7. hely
-------------------------------------	---------

Miklós Bálint 11. C, Nagy András (volt Babitsos), Tarnai Gábor

<i>Fittbike Babicsajok felnőtt női váltó</i>	9. hely
--	---------

Bauer Zsófia, Szeifert Iza 11. C, Orsulics Nada 12. D

<i>Fittbike Babits Boys felnőtt férfi váltó</i>	11. hely
---	----------

Erdi Benedek 12. C, Sasfalvi Zsolt, Révész Márk 12. E

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



Fittbike Babits Széltolók váltó 20. hely

Fábián Péter 11. C, Joó Sándor 11. E, Gajdócsi Tamás 10. C

Bödő Eliza 10. F 8. hely

PTE 24. RÓKAŰZŐK VÁLTÓFUTÓVERSENY

csapatban országos 3. hely

Bauer Zsófia, Fábián Péter, Miklós Bálint 11. C, Orsulics Nada 12. D, Sasfalvi Zsolt 12. E, Bödő Eliza 10. F, Orosz Donát 10. A, Gajdócsi Tamás 10. C, Joó Sándor Richárd 11. E, Simon Dezső 12. F, Révész Márk 12. E

Fittbike Sportegyesülettel 2. hely
közös



EGYÉB SPORTOK

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

BAKUI AEROBIK EURÓPABAJNOKSÁG

Ákoshegyi Dóra 11. D	4. hely	egyéni, trió
	3. hely	csapatban

AEROBIC VILÁGKUPA

Ákoshegyi Dóra 11. D	1. hely	egyéni és csoport
	3. hely	trió



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

SZLOVÁK OPEN

Csapat	3. hely	dance
Ulrich Dominika 10. A, Bedő Csenge 10. B, Keller Linda 9. C		

NEMZETKÖZI ATLÉTIKAVERSENY

Garamvölgyi Petra 9. A	2. hely	rúdugrás
------------------------	---------	----------

SERDÜLŐ SÚLYEMELŐ EURÓPA BAJNOKSÁG

Papp Eszter 10. A	9. hely	
-------------------	---------	--

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

ORSZÁGOS SAKK DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Csősz Csenge 10. B	6. hely	
--------------------	---------	--

ORSZÁGOS SÚLYEMELŐ DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Papp Eszter Dorka 10. A	1. hely	
-------------------------	---------	--

ORSZÁGOS RITMIKUS GIMNASZTIKA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Újhelyi Adrienn 9. A	2. hely	labda
	3. hely	buzogány

ORSZÁGOS RITMIKUS GIMNASZTIKA FŐNIX KUPA

Újhelyi Adrienn 9. A	2. hely	labda, buzogány és összetett
----------------------	---------	------------------------------

ORSZÁGOS AEROBIK DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Ákoshegyi Dóra 11. D	2. hely	
	4. hely	egyéni, trió
	3. hely	csapatban

AEROBIC MAGYAR BAJNOKSÁG - NYÍRADONY

Ákoshegyi Dóra 11. D	1. hely	egyéni, trió
Ulrich Dominika 10. A	4. hely	egyéni
Keszei Kata 9. B	3. hely	trió
Csapat	2. hely	dance
Ulrich Dominika 10. A, Bedő Csenge 10. B, Sümegi Mendi 9. B, Keller Linda 9. C		



AEROBIC MAGYAR BAJNOKSÁG – BUDAPEST

Bedő Csenge 10. B	3. hely	trió
Csapat	2. hely	dance
Ulrich Dominika 10. A, Bedő Csenge 10. B, Keller Linda 9. C		

ATLÉTIKA

ATLÉTIKA ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

4x100m-es síkfutás serdülő lány 3. hely
B váltó

9. A

4x100m-es síkfutás serdülő lány 4. hely
váltó

Suvák Borbála 9. B, Gyéresi Luca 10. A

4x100m-es síkfutás serdülő fiú 2. hely
váltó tagja

Erát Kristóf 9. D

Országos serdülő csapatbajnokság 7. hely

Garamvölgyi Petra 9. A, Suvák Borbála 9. B, Gyéresi Luca 10. A, Erát Kristóf 9. D

SÚLYEMELÉS

SERDÜLŐ EURÓPA BAJNOKSÁG

Papp Eszter Dorka 10. A 9. hely

FELNÖTT ORSZÁGOS SÚLYEMELŐ BAJNOKSÁG

Papp Eszter Dorka 10. A 9. hely

SERDÜLŐ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Papp Eszter Dorka 10. A 1. hely

ORSZÁGOS ASZTELITENISZ BUDAPEST BAJNOKSÁG

Balogh Bence 9. A	1. hely	egyéni
	2. hely	páros

ORSZÁGOS GYORSKORCSOLYA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Bogár Olivér 11. E 2., 3. hely



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS RITMIKUS GIMNASZTIKA ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

csapat 2. hely

Ákoshegyi Eszter 9. D, Dörnyei Réka, Gázsó Gerda 10. A

ORSZÁGOS RITMIKUS GIMNASZTIKA MAGYAR KUPA

kéziszer csapat 3. hely

Ákoshegyi Eszter 9. D, Dörnyei Réka, Gázsó Gerda 10. A

JUDO

EURÓPA LIGA

Kőszegi Levente 9. A (55 kg) 2. hely

Rácz Bálint 9. A (56 kg) 5. hely

ATOM KUPA NEMZETKÖZI VERSENY

Rácz Bálint 9. A (56 kg) 2. hely

Kőszegi Levente 9. A (55 kg) 5. hely

KAJAK-KENU

SZABADIDŐS KATEGÓRIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Ratkovics Csenge 9. A 3. hely

MEGYEI EREDMÉNYEK

SÚLYEMELÉS

Papp Eszter Dorka 10. A 1. hely

MILITARY GAMES

Keresztes Keve 10. A 1. hely ft: Pintér Gergő

Kövesdi Fanni 11. C 3. hely

Hotter Jessica 10. D 3. hely

SZÉCHENYI LABDARÚGÓ KUPA

csapatban 2. hely ft: Pintér Gergő

Rostás Gergő, Molnár Dominik, Fáy Dániel, Molvay Mátyás, Gellén Dávid, Szabolcs Máté 12. E, Keresztes Barna 11. F, Ujhegyi Kristóf 11. D (torna legjobb kapusa díj), Papp Kristóf 12. D



Eredményes sportolóink képei:



Papp Eszter 10. A



Újhelyi Adrienn 9. A



Bogár Olivér 11. E



*Garamvölgyi Petra 9. A, Suvák Bori Panna 9. B, Gyéresi Luca, Skriván Bíbor 10. A,
(Schmidt Bence, Csizsár Balázs, Brunner Hugo – nem babitsos diákok)*



Csősz Csenge 10. B



*Ákoshegyi Eszter 9. D,
Dörnyei Réka, Gazsó Gerda 10. A*



Ákoshegyi Dóra 11. D



Rácz Bálint 9. A



ÖRÖKÖS TAGOK

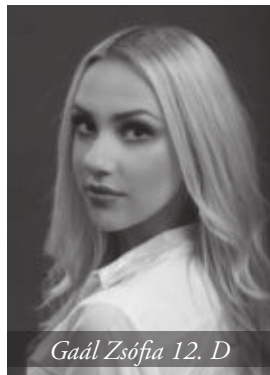
A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola
„BABITS ÖRÖKÖS TAG” címet kapták:



Orsulics Nada 12. D



Glück Krisztina 12. D



Gaál Zsófia 12. D



Olosz Adél 12. D



Erdei Ádám 12. F



Emberovics Barnabás 12. E



*Horváth Barnabás
Gábor 12. B*



Balogh Dalma 12. C



Püsök Anna 12. B

„PRO GIMNASIO” DÍJ
(Babits-Komarov Baráti kör díja)
A VÖRÖSKERESZTES CSAPAT



A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTAI

Babits jutalomdíjat kaptak a 2018/2019-es tanévben végzett kiemelkedő munkájukért a következő tanulók:

I. FOKOZAT



De Re Attila Luigi 11. B

II. FOKOZAT



Horváth Adrienn 10. B



„JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ” ELISMERÉSEK

9-11. évfolyam

I. kategória

Ákoshegyi Dóra 11. D

Ákoshegyi Eszter 9. D

II. kategória

Gázsó Gerda 10. A

Habling Lara 10. A

Varga Eszter 11. G

III. kategória

Karlóczy Maja Vanda 10. B

Simon Péter János 9. D





TANTESTÜLETI DICSÉRETEK A 2018/2019-ES TANÉVBEN

Abonyi Veronika 11. F	Gaál Zsófia 12. D
Ádám Maja 12. F	Gajdócsi 10. C
Ákoshegyi Dóra 11. D	Garamvölgyi Petra 9. A
Ákoshegyi Eszter 9. D	Gáspár Júlia Enikő 11. F
Auth Gergő 10. C	Gáspár Zolna 11. B
Bachmann Imola 12. F	Gazsó Gerda 10. A
Balog Bence 9. A	Glück Krisztina 12. D
Balogh Dalma 12. C	Gulyás Botond 9. A
Bálint Bence Zoltán 9. A	Gyéresi Luca 10. A
Bandúr Boglárka Napsugár 10. A	Halmos Máté 12. C
Bánki László 9. E	Hengl Gábor 11. F
Barta Bence 12. D	Horváth Adrienn 10. B
Barta Levente 9. E	Horváth András 11. B
Bauer Zsófia 11. C	Horváth Barnabás Gábor 12. B
Bedő Csenge 10. B	Horváth Réka 11. D
Bogár Olivér 11. E	Joó Sándor Richárd 11. E
Borbás Panni 10. A	Kaposi Fanni 11. B
Bödő Eliza 10. F	Karlóczy Maja 10. B
Csabai Viktória 10. D	Keller Linda 9. C
Csőzi Csenge 10. B	Keszei Panna Kata 9. B
De Re Attila Luigi 11. B	Kititics Attila 11. B
Deák Darina 11. B	Koltai Anna 10. A
Dörnyei Réka 10. A	Kovács Eszter Ágnes 12. B
Dudás Viktor 9. E	Kőszegi Levente 9. A
Elek Livia 12. F	Kránicz Attila 11. D
Emberovics Barnabás 12. E	Lancki Bella 12. E
Eráth Kristóf 9. B	Lencse Bianka 11. F
Erdei Ádám 12. F	Lorch Patricia 10. B
Erdei Benedek 12. C	Mácsai Viktória 11. D
Érsek Laura 11. B	Merkel Barna 9. A
Fábián Péter 11. C	Mieth Péter 10. C
Fáy Szilárd 11. E	Miklós Bálint 11. C
Fekete Dávid 11. G	Mike Andor 9. C
Förster Fruzsina 12. F	Mike Boglárka 11. B
Füleki Panka 11. F	Milcsarek Áron 10. A



Milbacher Boldizsár 11. E
Olosz Adél 12. D
Orovicza Mirella 11. B
Orsulics Nada 12. D
Pál Andor Márk 10. B
Pál Marcell 9. E
Papp Eszter 10. A
Peszmeg Bence 11. D
Péntek Dávid 12. E
Pissors Fenja 12. C
Prim Patrik Gábor 11. E
Rácz Bálint 9. A
Ratkovics Csenge 9. A
Révész Márk 12. E
Ripszám Domonkos 9. D
Rónai Bálint 11. E
Sasfalmi Zsolt 12. E
Sasvári Janka 10. F
Schmidt Viktória 11. D
Simon Dalma Virág 9. B
Simon Dezső 12. F
Simon Péter 9. D

Skriván Bibor 10. A
Suvák Borbála 9. B
Suciu Lázár 12. B
Sümegi Mendi 9. B
Szabó Kata 12. F
Szabó Patrícia 11. B
Szeifert Iza 11. C
Tekeres Máté 12. D
Tésits Lili Anna 12. B
Tolnay Szabina 11. C
Tóth Péter 11. E
Ulrich Dominika 10. A
Újhelyi Adrienn 9. A
Vad Bence 11. G
Várbíró Benedek 11. G
Varga Dóra 12. C
Varga Eszter 11. G
Wentzel Hanna 11. C
Wentzel Nóra 12. F
Wilhelm Valentin 10. C
Zólyomi Laura 12. F

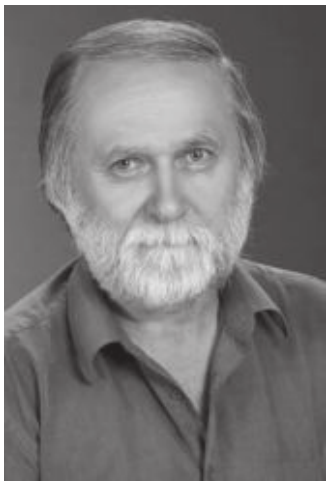






KIVÁLÓ VERSENYFELKÉSZÍTŐ-DÍJ

az OKTV bizottság díja
Koncz Károly



BONA BONIS

Kiváló tehetségsegítő
kategória

Kopeczky Péter



PASCH TANÁRI-DÍJ

Sátayné Gáll Veronika



ARANY KATEDRA-DÍJ

Rózsahegyí Ágnes





CURIE ALAPÍTVÁNY DÍJA

tehetséggondozói munkáért

Bodó Jánosné



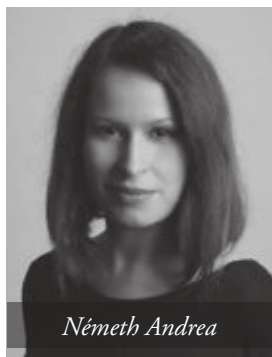
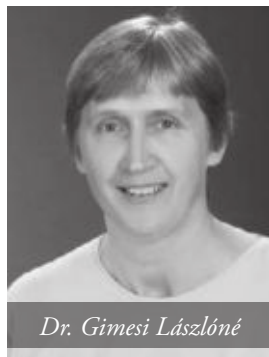
BARANYA MEGYE KOSÁRLABDA

FAIR PLAY KÜLÖNDÍJA

Gáspár Gábor



INTÉZMÉNYVEZETŐI DICSÉRET



MAGISZTER-DÍJ

Száraz Tamás



MAGISZTER-JUTALOM

Bedőné Szűcs Tünde



Muráth Eszter



Pálné Porst Andrea





SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA JELÖLÉSE

Nick Patrick, volt diákunk

Mint ahogy az már hivatalos, Sátayné Gáll Veronika tanárnő kitüntetésben részesült a PASCH-net által meghirdetett pályázaton.

Örülök, hogy sikerült ehhez hozzájárulnom, és hogy jelölésem alapján a zsűri a tanárnőt is a díjazottak közé választotta. Mivel Gáll tanárnő a tanulmányaim során rengeteg támogatással bíztatott társaimmal együtt nemcsak a hagyományos órai feladatok elvégzésében, hanem a számtalan pályázat és verseny részvételében és felkészülésében, ezért szerettem volna, ha végre a tanárnő is jutalomban részesül a rengeteg erőfeszítéseért, ami gyakran a hagyományos tanári feladatok ellátásán messze túlmutatott.

A jelölés a pasch-net.de felületen keresztül ment végbe, ahol a jelölt adatai mellett egy rövid indoklással nyújtottam be a jelölésemet. Ebben leírtam, hogy a tanárnő minden diákjának már az órai feladatok során alkalmazza a PASCH-net által nyújtotta plusz tananyagokat, valamint a DSD nyelvvizsgára történő felkészítés során is alkalmazza az oldalon megjelenített cikkeket. Ezen felül a német nyelvű versenyeken való részvételt (amelyek gyakran kapcsolatban állnak a PASCH-nettel, valamint a partnereivel) is rendkívül szorgalmazza. Hihetetlen elkötelezettséggel és motiváltsággal segíti a diákjainak a felkészülését ezekre a versenyekre, amellyel egyaránt terjeszti a német nyelvet és az érdekes történeteivel a német kultúrát is.

Mindezeket feltöltöttem a rendszerbe, és beküldtem a jelölést a zsűrinek. Néhány héttel később pedig örömmel hallottam, hogy sikeres lett a beküldésem, és a tanárnőt a díjazottak közé választották.



*De Re Attila Luigi 11. B,
Pissors Fenja 12. C,
Sátayné Gáll Veronika
tanárnő,
Balogh Dalma 12. C,
Nick Patrick
volt diákunk*



MAGISZTER-DÍJ ÉS MAGISZTER-JUTALOM

A Magiszter Alapítvány kuratóriuma:

Maul Borbála, Sátayné Gáll Veronika, Kopeczky Péter tanárok

Magiszter-díj: Száraz Tamás tanár úr

Szakmailag és emberileg is kiemelkedő személyiség. Emberi kapcsolataiban toleráns, empátikus, kommunikatív. Segítőképző, mindig számíthatunk rá, türelmes, következetes és megbízható tanár és osztályfőnök. A diákok nagyon szeretik és tisztelik. Tantárgya iránt felkelti és fenntartja az érdeklődést, rámutat a szaktárgy szépségeire. Kiváló szakmai munkát végez, ami a diákok sikereiben is megnyilvánul. Vezetőtanár, mestertanár. Rendszeresen vannak versenyeredményei, az idén kiemelkedő eredményt ért el egyik tanítványa az OKTV-n. Tananyagokat készít, az egyetemen szakmódszertant tanít, szakvezetői munkája elismerést érdemel.

Hosszú évek óta osztályfőnöki feladatokat lát el, jó nevelői munkát végez, osztályfőnöki tevékenysége példaértékű. Utazásokat és biztosítást szervez a diákok számára, a szelektív hulladékgyűjtés és minden, ami „zöld”, elkötelezettje.

De nemcsak diákjai sorsát viseli a szívéen, hanem számos területen aktív kollegiális szinten is: sok emlékezetes utazást, kirándulást szervezett nekünk, tagja a közalkalmazotti tanácsnak, minden téren elkötelezett az iskola iránt.

Magiszter-jutalom: Bedőné Szűcs Tünde, Muráth Eszter, Pálné Porst Andrea tanárnők

Rendkívüli személyiségek, rendkívül sokszínű tevékenység jellemzi mindennapi munkájukat.

Kimeríthetetlen energiával, folytonos lelkesedéssel végzik szaktanári, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, szervezői, ismeretterjesztő feladataikat. Hosszú évek óta tartó magas minőségű pedagógiai, szakmai munka jellemzi őket. Munkaközösségük szakmai tevékenységének kiemelkedő képviselői. Fáradhatatlanok. Pontosak, mindenben lehet rájuk számítani.

Lelkesedésük töretlen, fontos szervező és közösségépítő feladatokat látnak el. Iskolai rendezvények szervezői, rendezői. A feladatokat „keresik”, és megbízhatóan, magas színvonalon teljesítik. Kollégáikat is segítik, az iskola iránti elkötelezettségük vitathatatlan.

Pécs, 2019. június 27.



BÚCSÚZTATÓ BESZÉD RÓZSAHEGYI ÁGNES TANÁRNŐ NYUGDÍJBA VONULÁSAKOR

Sulyok Andrea intézményegység-vezető

Kedves Ági!

Maximalizmus, szakmai igényesség, megkérdőjelezhetetlen elvárásrendszer, hatalmas munkabírási példakép.

Generációkat tanítottál az angol nyelv használatára, szépségeire. Akkor kezdted, amikor még nem voltak elérhetőek az interneten képek, videók, hanganyagok. Amikor még magyarok írták a tankönyvet, amikor még be kellett hozni mindent a tanterembe, ami ma már alapértelmezett.

Mindig tudtál, akartál váltani, hiszen nem az vezérelt, hogy könnyebb legyen, hanem az, hogy a legjobb. Nem tudom, vajon tanítottál-e kétszer ugyanabból a tankönyvből. A tananyagot nemcsak megtanítottad, de el is játszottad. Az irodalom, filmek, zene mind fontos szerephez jutottak az óráidon.

A munkaközösséget 28 éven át vezetted, összetartottad, inspiráltad. Emlekszem az év eleji és végi munkaközösségi értekezletekre, ahol a szakmai feladatok mellett leltároztuk azt a könyvgyűjteményt, melynek létrehozása szintén nagyban Hozzád kötődik, átültettük a virágokat, díszítettük a szaktantermeinket. Fáradhatatlan voltál. Színes, összetett személyiségedből sokat adtál tanítványaidnak, hallgatóidnak, kollégáidnak. Mindig számíthattunk Rád. Jól képviselted a munkaközösség érdekeit, a mindenkori vezetés odafigyelt ráink.

Együtt vettünk részt az egyiptomi programban, nyolc éven át voltál kilenc osztály osztályfőnöke, Miss Ágija. Magyar mint idegen nyelvet tanítani és egy év alatt eljuttatni tanítványaidat az érettségiig, emberpróbáló feladat volt. Meghatározó korszak volt ez mindazoknak, akik feladatot vállaltak benne. Nemcsak közvetlen közletről tapasztaltunk meg egy másik kultúrát, de megtanultuk magunkat az ő szemükkal, kívülről látni.

2013-ban az életpályamodell kihívása lehetővé tette Számodra, hogy újabb feladatkörben bizonyítsd rátermettséged, szakértő mesterpedagógussá váljál. Nemcsak saját diákjaidat tanítottad, hallgatóidat mentoráltad, de hatással lehettél a már több éve, évtizede a pályán dolgozó kollégákra, akik a minősítésük során is tanulhattak Tőled, megtapasztalhatták szakmaiságodat, emberiségedet, nagyvonalúságodat.

Nem gondoltuk, hogy ilyen szépen, fokozatosan fogsz bennünket elengedni. Két éve lemondtál a munkaközösség vezetéséről. Nem hittük, hogy létezhet nélküled Babits angolos munkaközösség. Azt végképp nem tudtuk elképzelni, hogy sietteted a nyugdíjba vonulást.

Azt kívánjuk, hogy legyenek vidám, tartalmas nyugdíjas éveid családot, unokáid, rosszcsont/kedvenc háziállatod körében, abban a csodaszép környezetben, amit otthon megteremtettél magadnak. Legyen hastánc, utazások, és minden, ami eddig kevésbé fért be az életedbe.

Hiányozni fogsz, de tudd, hogy számítunk Rád és visszavárunk bármilyen formában.

Pécs, 2019. június 28. péntek





SZEPTEMBER

3. A 10. F osztály műsorával és Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntő beszédével elkezdődött a 2018/2019-es tanév.
4. A 9. évfolyam osztályai közösségépítő kiránduláson vettek részt.
- 5-6. Tanulásmódszertani órák keretében ismerkedtek a tanulási technikákkal és az iskola életével a 9. évfolyam osztályai.



10. Elkezdte munkáját a szülői választmány.
- 13-21. A 10. C osztály tanulói vendégül látták a dammei diákokat, akikkel a közös projektmunkán túl színes programokon vettek részt.
Elkezdte munkáját iskolánkban Antonia Welck német önkéntes.
17. Elkezdődött iskolánkban a sokszínű szakköri munka.
- 17., 19. Sor került a 9-10., majd a 11-12. évfolyam első szülői értekezletére, melynek elején Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntötte a szülőket, majd értékelte az elmúlt tanévet.
21. A Magyar Dráma Napján a magyar munkaközösség és Maul Borbála munkaközösség-vezető irányításával *Az ember tragédiája* ősbemutatójára emlékeztek az osztályok (1883. 09. 21.).
A 12. B osztály a Diákönkormányzattal közösen rendezte meg a 9. évfolyam Diákpolgár-avatóját. Előtte, ezen a héten különböző feladatokat kellett teljesíteniük a kilencedikes osztályoknak.

28. Lezárult az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre való jelentkezés.

A Diákönkormányzat megtartotta hagyományos év eleji programtervezését, programegyeztetését.

Tanulóink részt vettek a Kutatók éjszakáján.

29. Tarnai Gábor tanár úr vezetésével 84 km-t futottak vállalkozó tanulóink és tanáraink a 24. Rókaüző váltóversenyen Kaposvár és Pécs között.



29. A beiskolázáshoz kapcsolódó nyílt napunkon rövid műsorral köszöntöttük a nyolcadikosokat és szüleiket, akik ezután az osztálytípusoknak megfelelő általános tájékoztatón, majd sikeres tantárgyi motivációs foglalkozásokon, tanórákon vehettek részt, ismerkedhettek iskolánkkal.

OKTÓBER

1. Rövid megemlékezést tartottunk a nagyszünetben a Zenei Világnapról Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével.

Elkezdődtek az első előkészítők a 8. osztályosok számára a biológia/fizika-kémia és a matematika-informatika osztályban.

- 4-6. Intézményünk és iskolánk vezetői a Gyakorló Iskolák Országos Konferenciáján vettek részt Budapesten az ELTE Radnóti Miklós Gimnáziumának szervezésében.



5. Reggel Engel Mária tanárnő vezetésével emléksztát tettek tanulóink az Aradi vértanúk útján, délelőtt pedig Magasi András tanár úr segítségével hagyományaink szerint az iskolarádióban emlékezünk az aradi eseményekre.

Megtartotta első előkészítőjét a 8. osztályosoknak a német nyelvi munkaközösség is.

6. A sportágismereti és kosárlabda, valamint az angol nyelvi osztály is első előkészítőjét tartotta az általános iskolás tanulóknak.
16. Virtuális kalandok – valóságos élmények címmel nagy sikerű előadást tartott iskolánkban az IT és a TI.
19. Iskolánk tanulói és tanárai az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményire emlékezve Gárdos Péter rendező *Szamárköhögés* című filmjét néztek meg iskolánk tornatermében.
29. Elkezdődött az őszi szünet, ami november 2-ig tartott, az első tanítási nap pedig november 6-a volt.

Az őszi szünetben, november 2-ig a lány röplabda csapatunk hatodik alkalommal vett részt edzőtáborozáson.

NOVEMBER

2. Bedő Gergely tanár úr vezetésével leány röplabdacsapatunk felkészülési mérkőzést tartott a bonyhádi csapattal.
5. Az őszi szünet utáni első tanítása nap.
A történelem tantárggyal elkezdődtek a tanév írásbeli OKTV-i.
Edmund Dudley, iskolánk volt angoltanára, bemutatta saját könyvét iskolánk angoltanárainak.
6. Az ECL vizsgaközpont szóbeli nyelvvizsgálója zajlott iskolánkban.
Nagy sikerű pályaválasztási kiállításon mutatkozott be iskolánk a Tudásközpontban.
7. Az ECL vizsgaközpont írásbeli nyelvvizsgálója zajlott iskolánkban.
9. A 9. C osztály Tóth Krisztina tanárnő irányításával a nagyszünetben vidám hangulatú Márton-napi mulatságra hívta a diákokat, tanárokat, ahol libazsíros kenyérrel vendégelték meg a megjelenteket

Ezen a napon tartották a leány *Röplabda Diákolimpia* megyei döntőjét, amin iskolánk csapata immáron tizedik alkalommal lett 1. helyezett Bedő Gergely tanár úr irányításával.

10. Bár munkanap volt, megtartottuk gimnáziumunk pályaorientációs napját, ahol a 9-10. évfolyam számára a PTE Karrier Irodája tartott színes foglalkozásokat, a 11-12. évfolyam tanulói pedig az érdeklődésüknek megfelelően a PTE különböző karaira látogattak el, ahol sokrétű tájékoztatón és érdekes foglalkozásokon vettek részt.
14. A 9. F osztály Pálné Porst Andrea osztályfőnök irányításával megtartotta a tanév első Ezüstkanál teaházát. Vendégünk volt: Burián Csaba világ- és olimpiabajnok gyorskorcsolyázó, iskolánk volt tanulója.



15. DSD II. próbanyelvizsga zajlott iskolánkban a német munkaközösség szervezésében.
16. Érdekes laborfoglalkozáson láttuk vendégül a gyakorló általános iskolák érdeklődő 8. osztályos tanulóit.

Leány röplabdacsapatunk megnyerte a *Diákolimpia* megyei döntőjét Bedő Gergely tanár úr irányításával.

19. Az osztályfőnökök rövid tájékoztatása után a fogadóórán az idegen nyelveket, a humán és a művészeti tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.



Rendhagyó szülői értekezleten vehettek részt a 11. és 12. évfolyam tanulói és szülei, ahol Lengvárszky Attila kabinet- és oktatási igazgató bemutatta a PTE-t és karait, valamint válaszolt a szülők kérdéseire.

Lezajlott az iskolánk által szervezett Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója, melynek témája az idei tanévben Szvoren Edina *Az ország legjobb hóhéra* c. kötete volt.

21. Ezen a napon az osztályfőnökök rövid tájékoztatása után a fogadóórán a reál, az informatika, a testnevelés és a szakmai tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.

Iskolánk 11. F osztályos tanulója, Füleki Panka a Kaleidoszkóp versfesztiválon vett részt, ahol különdíjat kapott. Felkészítő tanára Szász-Kolumbán Olga volt.

23. Tanulóink részt vettek az OH POK rendezésében megtartott Felsőoktatási nyílt napon a Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziumában.

26. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulója zajlott iskolánkban Maul Borbála és Pethőné Nagy Csilla tanárnők szervezésében, Kiss Erika Mária tanárnő irányításában.



A PTE gyakorló általános iskola tanulóinak tartottak foglalkozást a természettudományi laborban Bodó Jánosné, Jurisics Judit, Jakab Ferencné Magyar Veronika és Vadicskó Judit tanárnők.

Az AFS önkéntesei az érdeklődő diákjainkkal angol interaktív órákon beszéltek az interkulturális tanulásról, alkalmazkodásról és önkéntességről. A rendezvény szervezője Tarnai Gábor és Jaszenovics Sándor tanár úr volt.

28. DSD II. írásbeli nyelvvizsgán mérették meg magukat a 12. évfolyamból jelentkezett tanulóink.
27. Babits Mihály születésnapjára emlékeztünk egy rövid műsor keretében, majd diákjaink megkoszorúzták a költő szobrát az iskolánk előtt és reliefjét az első emeleti aulában.
28. Sprachdiplom írásbeli nyelvvizsgán (DSD) vehettek részt tanulóink a német munkaközösség szervezésében.
30. A nyolcadikosok számára jó hangulatú „Szellemeskedő” matematikaversenyt rendeztek Gyarmati Istvánné és Király Lilla tanárnők vezetésével iskolánk matematika, informatika szakos és vállalkozó kedvű tanárai.

DECEMBER

1. Kicsit pihenhattünk a tanítás nélküli munkanapon, mert szeptember 29-én ledolgoztuk azt az iskolánkban tartott szombati nyílt napon.
3. A fiú „B” kategóriás *Röplabda Diákolimpia* megyei döntője zajlott iskolánkban. Csapatunkat Bedő Gergely tanár úr készítette fel.
4. Megtartottuk szalagavató ünnepélyünk főpróbáját a Lauber Dezső Sportcsarnokban.
A humán osztálytípus előkészítője is elkezdődött a 8. osztályok számára a magyar-történelem munkaközösség szervezésében.
5. Leány röplabdacsapatunk meghívásos röplabdatornán vett részt edzőjük, Bedő Gergely tanár úr felkészítésével.
6. Diákönkormányzatunk gondoskodott róla, hogy a Babitsba is megérkezzen a Mikulás. Akik jók voltak és énekeltek, szaloncukrot kaptak.
7. Iskolánk hagyományos szalagavató ünnepélyét tartottuk a Lauber Dezső Sportcsarnokban, majd este nagy sikernek örvendett szalagavató bálunk a PTE Általános Orvostudományi Karának aulájában.



A szalagavató ünnepély és a bál biztosan emlékezetes marad a végzős diákok és osztályfőnökeik számára.

12. Röplabdásaink a budakeszi Prohászka Gimnázium meghívásos tornáján vettek részt Bedő Gergely tanár úr irányításával.
14. Diákönkormányzatunk Németh Andrea és Székely Zsuzsanna tanárnők irányításával, játékonysági kutyatáp leadási akciót szervezett, melynek ez a nap volt a határideje.

Ezen a napon a diákönkormányzat adventi vásárt is rendezett, és elindították a Babits-focikupát is.

15. Ismét szombat és ismét áthelyezett munkanap. Iskolánk a koradélelőtti adventi készülődést követően a hagyományos karácsonyi hangversenyét ebben az évben is a Ferencesek templomában tartotta Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében.
17. Sprachdiplom szóbeli nyelvvizsgán (DSD) vettek részt tanulóink a német munkaközösség szervezésében Muráth Eszter munkaközösség-vezető, Cseh Gabriella és Sátyné Gáll Veronika tanárnők felkészítésével.



20. Koraeste megtartotta karácsonyi ünnepségét az iskola tantestülete, ami második idegen nyelvi munkaközösség műsorával kezdődött.

21. Tanítás nélküli munkanappal elkezdjük a készülődést az ünnepekre.
27. Végre elérkezett a téli szünet, ami 2019. január 2-ig tartott, és az első tanítási nap január 3-a volt.

JANUÁR

9. Nagy sikerrel kezdődött el a közös természettudományos projekt az állatkerttel, melyben iskolánk tanulói aktívan vehettek részt és sok érdekes ismerettel gazdagodhattak.
10. Lezajlottak a magántanulók kötelező félévi osztályozó vizsgái.
15. Második teaházunk témája Kína volt. Sulyok Andrea intézményegység-vezetőnk beszámolt kínai útvjáról, majd Balásy Szabolcs tanár úr mesélt a VoiSingers kórossal, melyben iskolánk volt és jelenlegi diákjai is énekelnek, Kínában adott koncertjeiről és élményeiről.

Ezen a napon avattuk fel a Konfuciusz Intézet tábláját, ami arról szól, hogy az iskolánkban is tanítjuk a kínai nyelvet.



16. Lengvárszky Attila, a PTE rektori hivatal kabinetvezetője, oktatási igazgatója pályaválasztási tájékoztatót tartott a 12. évfolyam tanulóinak, a nap folyamán pedig a PTE különböző karainak tagjai beszélgettek diákjainkkal a továbbtanulási lehetőségekről, iskolánk auláiban kihelyezett tájékoztató pultjaiknál.



18. A 18. évet betöltött tanulóink és iskolánk dolgozói számára sikeres veradást szervezett a Megyei Vöröskereszt.
Kora délután a Tiszti Főiskola és Altiszti Akadémia képviselői ismertették meg a képzési lehetőségeiket diákjainkkal.
19. A nyolcadik osztályos tanulók igyekeztek megbirkózni a magyar nyelvi és a matematikai központi írásbeli vizsgákkal.
24. Lezajlott a barcsi angol nyelvi verseny („kis OKTV”) iskolai fordulója Tarnai Gábor tanár úr és az angol munkaközösség szervezésében.
25. Befejeződött a 2018/2019-es tanév első féléve. Elkezdődtek az első félév konferenciái.
28. Folytatódtak az első félév konferenciái.
Az Ostinato együttes 25 éves jubileumát ünnepelte a Kodály Központban, melynek elsődleges szervezője a Pódium Egyesület volt Kovács Dorina és Gál Adrián volt tanítványaink vezetésével, Kopeczky Péter tanár úr, az együttes vezetőjének, irányításával.

FEBRUÁR

3. Tanulóink február 8-ig sítáborban vettek részt Szlovéniában Kopeczky Péter tanár úr szervezésében.
4. A félév zárásaként nevelési értekezleten beszélt meg a tantestület az első félév tapasztalatait.
Megtartottuk a 2. szülői értekezletünket a 11-12. évfolyam számára.
6. Megtartottuk a 2. szülői értekezletünket a 9-10. évfolyam számára is.
9. A MATEHETSZ pályázatán megnyert továbbképzést tartottuk ezen a szombaton. A résztvevők között köszönthettük a PTE Deák Ferenc Általános Iskola és Gimnázium, valamint a pécsi Apáczai Nevelési Központ iskoláinak néhány tanárat is. A nagyon sikeres és hasznos továbbképzés témája a reflektív gondolkodás fejlesztése, a szenzációs előadó pedig Dr Szivák Judit, az ELTE oktatási dékánhelyettese volt.
12. Megtartottuk a Kazinczy Szép Magyar Beszéd házi versenyünket.

- 13-14. A második idegen nyelvi munkaközösség gasztronómiai napokat tartott az idegen nyelvi kiejtési versenyük támogatásához.
15. Végzős tanulóink eddig a napig jelentkezhettek a május-júniusi érettségi vizsgákra, akárcsak azok, akik előrehozott érettségit szerettek volna tenni informatikából vagy idegen nyelvből.
- Ez a nap volt a határideje a felsőoktatásba, az egyetemi továbbtanulásra való jelentkezésnek is.
16. Leány „B” kategóriás röplabdásaink a *Diákolimpia* megyei selejtezőn vettek részt Bedő Gergely tanár úrral.



22. Tizedik alkalommal rendeztük meg a Szülők, nevelők, öregdiákok bálját Sulyok Andrea tanárnő és Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében, akinek tanítványai nagy sikerrel szerepeltek a meghívott előadók mellett. Az est az elmúlt 9 év hangulatát idézte fel. Ebben az évben bálunk visszatért alma máterünkbe az ÁOK aula foglaltsága miatt, és újra felidézte a hazai hangulat szépségét és intimitását.
25. A kommunista diktatúrák áldozatára emlékeztünk.
- Elindult a Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét is.



26. Délután zajlottak a felvételiző nyolcadikos diákok első szóbeli meghallgatásai.
28. Délután volt a felvételiző nyolcadikos diákok második szóbeli meghallgatása.

MÁRCIUS

1. A második idegen nyelvi munkaközösség Pálné Porst Andrea munkaközösség-vezető irányításával, kilencedik alkalommal rendezte meg a Regionális Idegen Nyelvi Kiejtési Versenyét francia, olasz, spanyol, latin és orosz nyelvből.

Iskolánk röplabdacsapata farsangi tornát rendezett.

Az V. McNUT-Babits Farsangi Röplabda kupát Bedő Gergely tanár úr szervezte és irányította.

2. Ezen a napon zajlott a Pécs-Harkány Országúti Futóverseny is iskolánk tanulóinak és Tarnai Gábor tanár úrnak a részvételével.



Iskolánk szervezte meg Bodó Jánosné tanárnő szervezésében a Curie Kémiaverseny területi döntőjét.

- 4-6. Ezeken a napokon volt az „A” Sportágismereti és kosárlabda osztályunk első alkalmassági és szóbeli vizsgája Kopeczky Péter tanár úr, munkaközösség-vezető és munkaközössége lebonyolításában.
11. Vitázik a világ ifjúsága német vitaverseny területi fordulóján vettek részt diákjaink Sátyánné Gáll Veronika tanárnő felkészítésével.

13. Ismét rendhagyó módon emlékeztünk a márciusi forradalomra Betlehem Márta tanárnő szervezésében. Az osztályok választhattak, hogy egy, az ünnephez illeszkedő bármilyen dalt adnak elő közösen, vagy emlékező rövidfilmet készítenek. A megemlékezés nagyon sikeres volt.
14. A matematika-informatika munkaközösség próbaérettségít szervezett matematikából Fodorné Somogyi Emőke munkaközösség-vezető és Kiffer Zsuzsanna matematikatanár szervezésében és lebonyolításában.
18. Elkezdődött a Fenntarthatósági témahét.
Délután, rövid szülői értekezletet követően, fogadóórára várták a szülőket iskolánk humán tantárgyakat, művészeteket és idegen nyelveket tanító tanárai.
19. Az angol munkaközösség Tarnai Gábor munkaközösség-vezető irányításával megújította az immár hagyományos BigRead olvasási vetélkedőnket, ami ebben a tanévben egy szabadulószoza versenyt alapul véve zajlott nagy sikerrel.



20. Délután, rövid szülői értekezletet követően, fogadóórára várták a szülőket iskolánk reál, testnevelés és szakmai tárgyakat tanító tanárai.



- 22-23. A Kreatív Országos Történelemverseny döntője zajlott, melynek aktív részesei voltak: Engel Mária, Priskinné Rizner Erika tanárnők, a zsűriben pedig helyet foglalt Turi Katalin, intézményünk igazgatónője is.
25. Gimnáziumunk nyilvános nevelési értekezletével elkezdődött intézményünk Tehetség hete. Meghallgattuk Prievara Tibor kolléga előadását Digitális pedagógia lépésről lépésre, a tanítás, tanulók, tehetségek, XXI. század, avagy a digitális pedagógus és a tehetség címmel. Ezt követően Betlehem Márta Sarolta intézményegység-vezető-helyettes a Babits Tehetségpont koordinátora beszélt gimnáziumunk tehetséggondozásáról.
- 25-27. A Tehetség hét keretében az érdeklődők röplabdaedzéseket tekinthettek meg tornatermünkben Bedő Gergely tanár úr irányításával.
26. Tehetséges tanulóink alkotásaiból készült kiállítást nyitottunk meg „Illusztrációk zeneművekhez – kiállítás tehetséges tanulóink rajzaiból” címmel. A megnyitót Betlehem Márta Sarolta ének-zene tanár tartotta. Népdalokat énekelt Orovicza Mirella 11. B osztályos tanuló.
- De Re Attila Luigi 11. B osztályos tanuló a német nyelvi OKTV országos döntőjében vett részt Sátyrné Gáll Veronika felkészítő tanárnő kíséretével.
- Az Ezüstkanál teaházunk vendége volt iskolán régi tanulója, Mindum Károly tízszeres IronMan ultrafutó.
27. Wooclap – Egy digitális visszajelző eszköz a gyakorlatban, nemcsak idegen nyelvi órán címmel Jaszenovics Sándor tanár úr a Tehetség héten az egyéni, páros és csoportos munkáltatásról tartott interaktív, gyakorlatra épülő élvezetes bemutatást a jelentkező tanároknak.
28. „Mindenhol kémia” – Kémia tehetséggondozás a laborban címmel tartott bemutató szakköri foglalkozást a Tehetségpont keretében Bodó Jánosné kémia tanárnőnk.

ÁPRILIS

1. A Babits Diákönkormányzat napja a fenntarthatóság jegyében. Szervezők: Muráth Eszter, Németh Andrea, Székely Zsuzsanna tanárnők.



Munkaközösség-vezetők pro és kontra megbeszélése az elmúlt és előttünk álló feladatokról.

4. Az University of Bridgeport amerikai egyetem hallgatói jártak iskolánkban, és a 11-12. B osztály tanulóinak tartottak az egészséges életmód témájában előadást. Gimnáziumunkban Jaszenovics Sándor tanár úr kalauzolta őket.
6. VOLLÉ 2020. U19 leány röplabdatorna Tolnában.
8. Az előrehozott érettségikhez nélkülözhetetlen osztályozóvizsgák lebonyolítása zajlott.

A héten folyamatosan voltak megemlékezések a holokauszt magyarországi áldozatairól.

Minna Ala-akkala finn oktatási miniszter tartott ismertetőt országai oktatási rendszeréről egy workshop és kötetlen beszélgetés keretében.



11. „B” kategóriás röplabda csapatunk a Röplabda Diákolimpia döntőjében harcolt a Babitsért.
12. Húsvéti röplabda kupa volt Komlón Bedő Gergely tanár úrral.
Tanulóink egy része baleseti szimulációs napon vett részt a Baranya megyei Rendőrség és Katasztrófavédelem szervezésében az EXPO Centerben.
- 16-17. Tanítás nélküli munkanap otthoni készüléssel.
18. Elkezdődött a tavaszi szünet végre. Pihenés, kikapcsolódás a feladat.
24. A tavaszi szünetet követő első munkanap.
26. Röplabdásaink részt vettek az ANK Kupa lány-fiú középiskolai röplabda tornán.
29. Angol nyelvi továbbképzést tartott Edmund Dudley. Moderátor volt: Sulyok Andrea angoltanár, intézményegység-vezető.
30. Lezajlottak a 12. évfolyam év végi konferenciái.

MÁJUS

2. A 12. évfolyam utolsó tanítási napja.
3. Hagyományainknak megfelelően ünnepélyesen elballagtattuk végzős tanulóinkat.
- 6-7. A 9. évfolyam osztályai tanulmányi kiránduláson vettek részt osztályfőnökeikkel és osztályfőnök-helyetteseikkel.
Délután a 10. évfolyam számára az OKM matematika és szövegértési kompetenciamérés előkészítője volt. A 11. évfolyam számára történelem szóbeli vizsgát tartottunk.
- 6-24. Zökkenőmentesen zajlottak az írásbeli érettségi vizsgák a kötelező és a szabadon választott tantárgyakból.
7. Hagyományteremtési céllal a leendő 9. évfolyamos tanulók szüleinek nagysikerű bemutatkozó szülői értekezletet tartottunk, a diákok pedig angol és német nyelvből szintfelmérőt írtak.
- 8-9. Az írásbeli érettségik miatt délután tanítottunk.

9. A 11. évfolyamos tanulóinknak „Pénzre váltható tudás” címmel egy pályázaton elnyert projektnapot tartottunk Pandur Anett és Tarnai Krisztina tanárnők szervezésében.
- 10-18. Orosz nyelvet tanuló diákjaink egy új cserekapcsolat révén Jekatyerinburgba utaztak Pálné Porst Andrea tanárnő szervezésében. Elkísérte őket intézményünk igazgatónője, Turi Katalin is.
17. Priskinné Rizner Erika tanárnő és a 11. évfolyam történelem fakultációs tanulóinak közreműködésével Török Ignácra emlékezünk az Aradi vértanúk útján.



21. Jekatyerinburgban járt tanulóink és Pálné Porst Andrea tanárnő a teaházban élvezetes beszélgetést tartottak útjukról
23. Strandröplabdásaink 2. helyezést értek el Budapesten, a Diákolimpia Országos Döntőjében Bedő Gergely tanár úr irányításával.
- 28-30. A JDI elődöntője és döntője zajlott Budapesten, amin Balogh Dalma és Pissors Fenja 12. C osztályos tanulók az ország legjobb 8 német nyelvű vitázójával versengett Sátyné Gáll Veronika tanárnő felkészítésével.
29. Hosszú Barbara tanárnő szervezésében lezajlott a 10. évfolyam matematika és magyar nyelvi kompetenciamérése.



A PTE Tanárképző Központ szervezésében közös mentor fórumon vettek részt a vezetőtanárok iskolánkban.



JÚNIUS

4. Trianonra emlékeztünk A nemzeti összetartozás napján.
5. Emelt szinten elkezdődtek a 12. évfolyam tanulóinak szóbeli érettségi vizsgái.
7. Elkezdődtek a XIV. Babeach Strandröplabda Kupa mérkőzései Bedő Gergely tanár úr szervezésében, ahol leány röplabda csapataunk sikeresen szerepelt.
- 11-13. A 10. és 11. évfolyam több osztálya tanulmányi kiránduláson vett részt osztályfőnökeik vezetésével.
11. Az itthon maradt 9-11. évfolyam osztályainak a testnevelés munkaközösség Kopeczky Péter tanár úr vezetésével megszervezte és lebonyolította hagyományos sportnapunkat.



12. A 9. évfolyam számára vidám, matematikára épülő projektnapot tartott a matematika-informatika munkaközösség Fodorné Somogyi Emőke munkaközösség-vezető szervezésében. A 10-11. évfolyam osztályai pedig szakmai látogatáson, múzeumi programon vettek részt.
- 12-13. A 10. C osztály a PTE Pszichológiai Intézete által szervezett hasznos és élvezetes önismereti napon vett részt Muráth Eszter osztályfőnökük vezetésével.
13. Az osztályok a csütörtöki napon „Gyertek Pécsre osztálykirándulásra!” címmel az osztálytípusuknak megfelelően csalogató ajánlást készítettek. A projekt megálmodója Engel Mária tanárnő volt.
14. Elérkezett a 2018/2019. tanév utolsó tanítási napja. Három tanítási órát követően elkezdődtek a 9-11. évfolyam év végi konferenciái.
- 15-23. A 10. C osztály tanulmányi kirándulást tett Hamburgba, majd a diákcsera programunkban Dammébe utazott. Kísérőtanárok voltak: Muráth Eszter osztályfőnök és Cseh Gabriella tanárnő.
20. Reggel ünnepélyes tanévzáró és bizonyítványosztás után elkezdődött a vakáció, és megtörtént a beiratkozás a 9. évfolyamra.



- Az előrehozott érettségikkel középszinten elkezdődtek a 12. évfolyam tanulóinak szóbeli érettségi vizsgái.
27. Sikeresen lezajlottak és szép eredménnyel zárultak a középszintű szóbeli érettségi vizsgák.
 28. Megtartottuk a 2018/2019-es tanév tanévzáró értekezletét.



INTERJÚK

INTERJÚ PROFESSZOR DR. MISETA ATTILA EGYETEMI TANÁRRAL, A PTE ÚJ REKTORÁVAL

Glück Krisztina, Orsulics Nada 12. D

Évzáró beszédében úgy fogalmazott, „gratulációt csak négy év múlva vár”. Ez alapján úgy tűnik, Ön komoly tervekkel készül a négyéves rektori ciklusára. Többek között már arról, hogy fontosnak tartja az egyetem „jelenlétét” a régió középiskoláiban. Ezzel kapcsolatban milyen tervek vannak?

Alapvetően azt fogalmaztam meg, hogy segíthetünk a középiskoláknak, például felkészítő tanfolyamokat tarthatunk. Vannak olyan karaink, ahol már működik hasonló. Ezeket elsősorban a középiskolai tanárok, kisebb mértékben a saját oktatóink bevonásával valósítanánk meg. Nem mellesleg segédanyagokat is készítenénk, amelyek elő tudják segíteni a diákok felkészülését a sikeres felvételihez.

Milyen szerepet fognak betölteni az egyetemi életben a PTE Gyakorló iskolái?

Idáig is fontos szerepet töltöttek be, hiszen vannak olyan szakjaink, karaink, amelyeknél a tanárképzésben nélkülözhetetlenek. Egyrészt gyakorlóteret jelentenek, másfelől abban is gondolkozunk, hogy ezek modellként szol-



gáljanak a régióban, de talán egész országos szinten arra, hogy hogyan kell jól és eredményesen oktatni, és persze várjuk azt, hogy ezek a hallgatók, akik itt végeznek, nem csekély számban jelentkeznek különböző képzéseinkre.

Az Orvostudományi Kar az Ön dékánsága alatt hatalmas fejlődésen ment keresztül. Reális célkitűzés, hogy ezen az úton elindulva, a többi kar is népszerűbb alternatívává váljon, mint Budapestre vagy külföldre menni? Milyen változtatásokra lenne szükség?

Köszönöm a dicséretet, de azt nem érdemlem meg, mert az orvostudományi kar fejlődése már megalapozott volt az előző dékáni ciklusokban, mi csak igyekeztünk ezt folytatni. A másik oldalon, ez nem egy egyemberes történet, az orvostudományi karon összesen körülbelül 480 oktató van, és sikerült a csapatépítés abban a tekintetben, hogy megnyertük őket a céljainknak, ezt szeretnénk most az egész egyetemen megtenni. A lehetőségek az egyes karokon jelentősen eltérnek, vannak olyan képzések, amelyek előtérben vannak, és vannak, amelyek nem kapnak olyan mértékű támogatást. Ezekhez alkalmazkodni kell, egyvalamit azonban mindenkitől elvárunk: a saját helyén nyújtsa a maximumot. Ehhez az kell, hogy az oktatóink jól érezzék magukat, és annak is nagyon örülünk, ha a hallgatóink jól érzik magukat.





„Mindenki pécsi akar lenni” – áll a felirat több tíz, több száz egyetemista pólján. Úgy tűnik, aki már a PTE-t választotta, nem bánta meg. Mi a PTE, illetve Pécs vonzereje az egyetemisták számára?

Azt szoktuk mondani, Pécs egy nagyon élhető, szép város, jelentős történelmi múlttal. Próbáljuk meg hozzátenni azt, amit mi magunk tudunk. Rengeteget tud jelenteni, ha olyan közösségek alakulnak ki, akik jó érzik magukat és ehhez próbáljuk megteremteni a megfelelő feltételeket az egyetemen belül és azon kívül is. Jó a kapcsolatunk a városvezetéssel és a megyei vezetéssel is. A lényeg, hogy szeretnénk lehetőségeinkhez mértén egy még klasszabb várost létrehozni, például nagy hangsúlyt fordítunk a bicikli utak fejlesztésére vagy pécsi programok szervezésére.

Végül, de nem utolsó sorban, milyen tanács(ok)kal látná el a továbbtanulás előtt álló fiatalokat?

Nekem is voltak olyan tárgyak, amelyekkel nehezen birkóztam, aztán próbálkoztam-próbálkoztam és végül akadt valami érdekesség, ami megtörte a jeget. Ha valami után érdeklődni kezdenek, kinyílik a világ. Egyszerre az, ami fárasztó, vacak dolognak tűnt, játékká válik és könnyen meg tudják oldani. Ennek az átadása az, ami nagyon fontos egy tanár számára, ezért tartom elengedhetetlennek rektorként a kiváló oktatókat. Olyanok is vannak, akik hatalmas tudással rendelkeznek, de nem jók előadói szinten. De valamiben mindenkinek kiválónak kell lenni. És nem minden a fizetés. Az is fontos, de ha valahol jól érezzük magunkat, azt tehetjük, amit szeretünk, és van sikerélményünk, már elértünk valamit.

Köszönöm a beszélgetést!



KEVESEK KIVÁLTSÁGA: EGY ÉVSZÁZADNYI ÉLET

Sulyok Andrea intézményegység-vezető, Kráncz Attila 11. D

Az, hogy egy munkahely miként kezeli a múltját, erősen meghatározza a jelenét. A nyugdíjba vonulókkal való viszony az aktív kollégákat is minősíti. Elmondhatjuk, hogy a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnáziumában hagyományos és meghatározó jelentőségű a már „elballagott” munkatársainkkal való kapcsolattartás. Szeretettel várjuk őket rendezvényeinkre, teaházainkba, hagyományos tanári karácsonyunkra. A tavalyi tanévben az amúgy is összetartó nyugdíjas közösségünk klubot hozott létre, hogy rendszeresen találkozzanak, együtt legyenek, hiszen sok-sok közös év és élmény áll mögöttük.

Mária néni 1918. szeptember 26-án született. Dr. Buvári Andrásné, Mária néni születésének 100. évfordulóján kivételt tettünk, az iskola négytagú delegációja kereste fel a tanárnőt, hogy személyesen köszöntse a jeles alkalomból. (A küldöttség tagjai voltak: Sulyok Andrea igazgatónő, Vörös József fizika szakos tanár, Kráncz Attila, az interjút készítő diák és Müller Bálint diák fotós.) A PTE rektora, Dr. Miseta Attila oklevélben gratulált az ünnepeltnek.

Mária néni a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának, az egykori Komarov Gimnázium és Szakközépiskolának matematika-fizika szakos tanárnőjeként 1964-1976-ig tanított, majd 1976-os nyugdíjba vonulása után még nyolc évig mint könyvtáros tevékenykedett.

Tudomásunk szerint Mária néni jól beszél németül, olvas franciául és angolul, a mai napig megőrizte szellemi frissességét és aktivitását. Iskolánk rendezvényeit a legutóbbi időig látogatja. Négy leánygyermekke, hat unokája és hét dédunokája van.





Kránitz Attila 11. D osztályos diákunk készített vele interjút.

Ha belép a mai Babitsba, mi a legkedvesebb emléke, ami eszébe jut? Mennyiben látja másnak most, mint régebben? Változott-e valamit az iskola arculata?

Az én osztályom az iskolának a leghátrányosabb helyzetű osztálya volt. Abban az időben mindenkit fel akartak venni, aki középiskolába jelentkezett, és ők voltak az úgynevezett maradék. Ebbe az osztályba kerültek azok, akiket sehova sem vettek fel. Az osztályban összesen ötvenkét diák fordult meg az első és a negyedik évfolyam között, közülük is csak huszonketten jutottak el az érettségig. A négy év alatt nagyon összetartó társaság lett belőlük, ragaszkodtak az iskolához és hozzám is. Eleinte, az érettségi utáni első években sokszor összejöttek nálam beszélgetni. Ezek az alkalmak ritkultak, de a 100. születésnapom tiszteletére soron kívüli, 49 éves osztálytalálkozót rendeztek, melyre 16-an eljöttek. Egyébként az akkori tantestülettel minden erőnkkel azon voltunk, hogy ezt a fiatal intézményt színvonalas, a város többi gimnáziumával versenyképes iskolává fejlesszük. Volt ott mindenféle segítség, korrepetálás, akiben bármi jót felfedeztünk, azt jutalmaztuk, még ha nem is volt olyan jó tanuló. Emellett igyekeztünk, hogy minél jobb közösséget hozzunk létre. A sok munka meghozta a gyümölcsét: ma a gimnázium a város rangos oktatási intézménye.

Mikor kezdte meg pályafutását az iskolában?

Az iskolát 1963-ban nyitották meg, én 1964-től tanítottam ott. Pont szemben laktunk, úgyhogy csak át kellett sétáljak.

Mivel töltötte akkoriban a szabadidejét? Volt valamiféle hobbija?

A tanítás. Az érdekelt elsősorban, hogy egy gyereket egyénileg hogy lehet a „nem értéstől” a megértésig elvezetni. Ez volt az, ami kiskorom óta mindig is érdekelt. A tanítás volt mindig a szenvedélyem. Már harmadik elemista korban két napig az osztályt tanítottam. „Osztálytanításban” sosem voltam jó. Egyénileg mindig jobban tudtam foglalkozni a gyerekekkel. Könyvtárosként nagyon sok olvasni szerető diákkal találkoztam, akiknek számos angol, francia és német nyelvű könyvet is ajánlottam. Sok versenyzővel is találkoztam matematikából, mert én segítettem nekik mindig a verseny adminisztrációjában. Rendszeresen jártak be a könyvtárba, leültek, tették a dolgukat, a nagyszerű légkör miatt kellemes érzés visszaemlékezni azokra az évekre is. Egyébként abban az évben költözött át a könyvtár abba a helyiségbe ahol



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

most van, amikor onnan is végleg nyugdíjba mentem. Azelőtt a jelenlegi étteremmel szemben volt a bejárata, egy nagy terem volt.

Úgy hallottam, hogy 89 évesen tanulta meg kezelni a számítógépet. Mennyire tudja tartani a tempót a mai, gyorsan fejlődő világgal?

Gépelni tudtam. Úgyhogy nem a kezdő tanfolyamra iratkoztam be, hanem a haladóra. Ezért a számítógép alapjait nem tudom, és sokszor bajba kerülök emiatt, de az életrajzunkat számítógéppel írtam meg. Ma is küldtek valamit nekem, de nem tudtam megnyitni, de sebjaj, majd megkérem a lányomat, hogy segítsen.

Mi a legnagyobb csintalanság, amit még ma is veszélyesnek lát, de ennek ellenére persze megnevezteti?

Olyanra, amit mi csináltunk, nem emlékszem, de van pár, amikor velem szórakoztak, ennek ellenére nem haragszom rájuk. Az első még Nagykanizsán történt. Nem tudom már, milyen óra lehetett. Nagyon izgatottak voltak és szerették volna, hogy előbb legyen vége az órának. Felhúztak egy vekkert, amit aztán ráállítottak a kályha tetejére, úgyhogy tíz perccel hamarabb csengettek... Mikor utolsóként kiléptem a teremből, csodálkoztam is, hogy semmi zaj nincs a folyosón...

Ha tehetné, milyen tanácsot adna az akkori húszéves önmagának? Van-e, amit ma úgy gondol, hogy másképp kellett volna csinálnia?

Nem. Lehet, hogy talán kevésbé kellett volna olyan keménynek és szigorúnak lennem...(Lánya csodálkozva tekintett rá, hiszen – elmondása szerint – édesanyja mindig a türelméről, toleranciájáról volt híres.)

De semmit sem bántam meg. Diákként énekkarba is jártam, terveztem, hogy ha nyugdíjas leszek, ismét beállok egy kórusba énekelni, ami végül nem valósult meg.

Hogyan változtatták meg a XX. század eseményei családjá sorsának alakulását?

A második világháborút átéltem. Édesapám katonatiszt volt, Kolozsvárott volt tábornok. Én abban az időben Pesten éltem. Ott végeztem az egyetemet, 1941-ben kaptam meg a matematika-fizika szakos tanári diplomámat a Pázmány Péter Tudományegyetemen. 1943-ban házasodtunk össze ugyanilyen szakos férjemmel, majd őt behívták katonának, én pedig hazamentem



a szüleimhez Kolozsvárra. Ahogy közeledett a front, menekülnünk kellett nyugat felé. Ahogy Szolnokra értünk, tapasztaltuk, hogy a pályaudvarát előző éjjel bombázták szét. Nem sokon múlt, hogy mi is odavesszünk. Az öcsém, aki a háború előtt katonatiszt volt, mint főhadnagy szolgált. A háború után megválasztották valami tisztviselőnek, úgyhogy 1956 után hat évig volt börtönben. Férjemmel mi a háború után Nagykanizsára költöztünk, ott kezdtük a tanári pályát. Én ugyan még éveket – míg a sorban született gyerekeink kicsik voltak – otthon vállaltam korrepetálást, s csak 57-ben léptem be az ottani gimnáziumba tanítani. 1962-ben Pécsre költöztünk. Két évig a Janus Pannonius Gimnáziumban tanítottam, onnan hívtott át az akkori igazgató az Újmeceksaljai, majd Komarov Gimnáziumba.



Mária néni fáradhatatlanul mesélt, hihetetlen részletességgel hívta elő emlékeit. Szívesen hallgattuk volna őt tovább is, de nem szerettünk volna viszszaélni a vendégszeretettel és őt nagyon kimeríteni. Bízunk benne, hogy a fenti sorok visszaadják azt a hihetetlen élményt, amit a vele való találkozás számunkra jelentett. Mária néni, a 100. után is tartalmas és egészségben teljes éveket kívánunk!





EGY KIVÉTELES PÁLYA MÉRLEGE. BESZÉLGETÉS RÓZSAHEGYI ÁGNES TANÁRNÓVEL

Pethőné Nagy Csilla tanárnő

Visszatekintve a négy évtizedre, milyen meghatározó, lényegi változásokat látsz magad körül: a világban, az iskola világában, a diákok tekintetében?

A világra szinte lehetetlen ráismerni, ha csak a külsőségeket nézzük: minden felgyorsult az egyszerű ember számára követhetetlen mértékben: a technika hihetetlen gyorsasággal változik, az információ elévülési ideje pedig már-már csak percekre korlátozódik; a mérhetetlen információéhség pedig az élet minden területén kíméletlen versenyhez vezetett. Lemaradsz, ha egyhelyben maradsz, ha csak egy pillanattig is. **Paradigmaváltásra** van szükség – az egyén szintjén is – az emberiség történetében talán először akár több alkalommal is egy emberöltő viszonylatában.

Megnőtt az emberek manipulálhatóságának a mértéke, a kiszolgáltatottság, az értékek relativitása. Az univerzum mérhetetlenné növekedett, de csak kevesek privilégiuma a humán és természeti **környezetre pozitív hatással** párosuló tartós siker, míg sokak jussa a lemaradás generálta kényszerlehetőség: bódultság így vagy úgy... Jellemző a vizualitás térhódítása; a felgyorsult az életritmus és ezzel párhuzamosan az elidegenedés, valamint a természettől való elszakadás. Válaszul bölcsőnk, a Föld is szeszélyessé, kiszámíthatatlanná lett. Mi az állandó? Nos, az emberi gyarlóság, amely korokon átívelően festi hasonlónvá a látszólag különbözőt...

Szerencsére, mindennek az ellentéte is ott zubog a 21. század életfolyamában. Hiszek abban, hogy a jövő alakítható. Remélem, lesz néhány igaz ember... akik képesek a folyamatok ellensúlyozására, és nekünk, tanároknak, ebben lehet szerepünk.

Az iskola ehhez képest nem változott annyit, különösen nem előnyére, mint amennyit a pályám kezdetekor a lehetőségek ígértek. Persze, bennünk is megvolt, mint ahogy minden feltörekvő nemzedékben, a sajátmagába vetett hit, de sokkal több inspirált ennél. Szerke a világban, és itthon is érzéklni lehetett a változtatás igényének és gyakorlatának felpeszdzító atmoszféráját: a reformpedagógia megannyi kísérleti intézménynek adott teret. Én is egy ilyen intézményben láttam meg a napvilágot, mint tanár. A Nevelési Központ 1-es számú Általános iskolája volt az a közeg, ahol először hallottam kooperatív technikáról, élménypedagógiáról, a motiváció fontosságáról, a tanulás tanításáról.



Akkor hittük, hogy mindez valósággá lehet. Eltelt 40 év. Most hol is tartunk?

A diák egy örök kategória. Alapvetően nem változik: érdeklődő és halálra unja magát, motivált és demotivált; tisztelettudó és gyakorta szemtelen, szorgalmas és lusta, célorientált és céltalanul sodródó, belenyugvó és boszszantóan lázadó. Kreatív és a viláért sem akar gondolkodni, hagyják békén, különben is hétfő van, vagy péntek... A tanár meg amúgy sem barát, hanem ellenség... Vagy mégsem? A mai diák talán kevésbé tekintélytisztelő, ami nem baj. Viszont kevésbé tisztelettudó, ami baj. A mai diákok többsége is jó eredményt akar elérni, ami egyáltalán nem baj. Viszont túl gyorsan akarnak eredményhez jutni, ami baj.

A mai diák a sikert magának könyveli el, ami nem baj. Csak magának, ami baj.

De a mai diák is nevelhető, ami végképp nem baj. Csak egyre kevesebb a nevelő, ami nagy baj. És talán túl sok, egyre több a riadt tekintetű, a tanulást nyűgnek, szenvedésnek tekintő tanuló. Pedig az iskolának kellene életünk egyik legérdekesebb, legintenzívebb helyszínének lennie, ha nem így van, azért oktatás egész vertikuma felelős. Az egész.

Nyugdíjba készülve hogyan látod a pályán megélt évtizedeket? Mi a számvetésed rövid mérlege?

Mindenekelőtt rémisztően rövidnek, de rendkívül változatosnak. Tanítottam óvodától egyetemig, és folyamatosan tanultam magam is. Nemcsak a továbbképzések szervezett formái között, de leginkább informális módon a körülöttem levőktől: kollégáimtól és a tanítványoktól. Csak akkor lehet megszerettetni a tanulást, ha közben magunk is járjuk a folyamatos – valóban élethosszig tartó – ismeretszerzés és rendszerezés sikerekkel és kudarccal járó rögzös útját. Szívemhez legközelebb mindig is a középiskolai korosztály állt, mert azt érzem, hogy számukra tudtam újabb és újabb kapukat megnyitni, később segíteni, hogy maguk nyitogassák ezeket a kapukat és haladjanak tovább. Ha folytathatnám a tanítást, ma is ezt csinálnám.

Melyek azok a megélt iskolai sikerek és kudarckok, amik a legmélyebb nyomokat hagyták benned? Mire vagy a legbüszkébb, mi tölt el elégedettséggel, van-e hiányérzeted?

A tanulás-tanítás nemcsak boldogító percekkel, de kudarccal is jár, és én is, mint mások, mindkét aspektusát megtapasztalhattam. Minden rosszul sikerült óra nyomot hagyott bennem, és én erőm szerint törekedtem e rossz

érzéstől megszabadulni, úgy hogy a következő órákra még átgondoltabban készültem. Bántott, ha unott arcokat láttam magam körül, és addig-addig próbálkoztam, amíg ez meg nem változott. Nem mindig sikerült. Nem minden tanulóm esetében. Ők máig „kísértenek.”

Sok mindenre lehetek büszke: a különféle versenyeken eredményesen szereplő diákjaim sikereire, a nyelvvizsgák és érettségik számmal is mérhető eredményeire. A legbüszkébb azonban azokra a véleményekre vagyok, amiket volt tanítványaim már felnőttként fogalmaznak meg megköszönve a gyakorlatban használható tudást, az inspirációt, a versek, az irodalom szeretetét, hogy segítségével változott a világszemléletük, hogy sikerükhöz én is hozzájárultam. Büszke vagyok azokra a tanítványaimra is, akik évtizedek múltán is felkeresnek, személyesen vagy levélben és beszámolnak életük fordulópontjairól.

És büszke vagyok a kollégáim által kifejezett elismerésre, a kapott kitüntetésekre, díjakra tudván, hogy ezekben az a közösség is benne van, ahol éppen dolgoztam. És a büszkeségnél sokkal összetettebb érzéssel gondolok kollégáimra, leginkább a munkaközösségem tagjaira, akik nyugdíjazásom kapcsán meghatóan figyelmesen, igazán személyre szabottan, lélegzetelállító és lélekemelő meglepetést okozva búcsúztak tőlem el... Szerencsés vagyok, mert munkahelyeimen kellő inspirációt kaptam a szakmai továbblépéshez és kellő megbecsülést az elért eredményeket illetően. Az elismerés mindig jól esett, de ma úgy érzem, még többet tehettem volna.

Honnan indultál, milyen családi, iskolai motivációk, tervek, elköteleződések vezettek a pedagógus pályára?

Beléptem az iskolába és a sorsom aznap eldőlt. Átléptem egy nagy kapun, hogy Csodaországban találjam magam. Édesanyám elbeszéléséből tudom, hogy nehezen tanultam meg olvasni, de ahogy először sikerült összeolvasni a szavakat, belevetettem magam a könyvek világába. Nagymamámtól titkon kapott forintocskákat összegyűjtve kizárólag könyvet vettem, és ajándékba is azt kértem. A történetek írni rajongást azonban anyai nagyapám ültette el bennem, aki a falu híres mesélője volt, nagy tréfacsináló, aki esténként egy pohárka bor mellett üldögélve különféle történeteket mesélt, színesre színezve azokat, és mi, gyerekek, a falusi dunyha ölelő takarásában megbújva, ámulva hallgattuk őt. Később édesapámat – aki maga is tanár volt – hallgattam hasonló ámulattal; valamiféle politikai vizsgára készült, és nekem magyarázva tanult. Az sem zavart, hogy egy szót sem értettem.



Alig telt el egy-két iskolaév, és én már az akkor 3-4 éves húgomat treníroz-
tam számtanból, olvasásból, majd angolból is. És ahogy azt az órákon lát-
tam és tapasztaltam, osztottam a fekete és piros pontokat. Szegény húgom
a mai napig felemlegeti a számára oly keserves napokat... Hát így indult az
én tanári karrierem.

Voltak-e életre meghatározó pedagógus példaképeid, mit tanultál meg tőlük? Mit tanultál tanítványaidtól?

Alapvetően szerettem az iskolát, és szerettem tanáraitam is. Egyedül
Kromek Sándor tanár úrtól tartottam; mit tartottam? félttem, de hát még
a legnagyobb bajkeverők is izzadó tenyérrel mentek az óráira. Viszont
ennek ellenére szerettem a kémiát. Hogy ez mennyire volt a tanár úr érde-
me, azt nem tudom... Bár ha jól meggondolom, igenis volt benne része,
mivel szigorú tekintetével és még szigorúbb, a gúnyt sem nélkülöző sza-
vaival bennem a 'csak azért is bizonyítok' öszvér makacsságát izzította fel.
Az általános iskola felső tagozatán magyartanáromtól, Gyulavári Lászlóné-
tól következtetességet és kérdéstechnikát tanultam; rajongtam érte, no meg
az egyik fiáért... kell ennél jobb motiváció? A gimnáziumi évek alatt Ivasiv-
ka Mátyás tanár úr szenvedélyes, örökké lelkes tanári attitűdje akarva-aka-
ratlanul is magával ragadott. Gimnáziumi osztályfőnököm, Dr. Rajczy Pé-
ter sokat tett azért, hogy világszemléletem és – a történelmi események
értelmezésén keresztül – az addig egyszerű világ sokkal összetettebb képet
alkosson fejemben. Várnagy Elemérné tette meg velem az első lépéseket
az angol nyelv elsajátításának végeláthatatlanul hosszú, de számomra iz-
galommal tarkított útján, majd Trócsányi Miklós óráin 'pallérozódtam'
tovább, tanulva humort, iróniát és némi játékosságot. Hálát érzek minden
tanárom iránt, mert képesek voltak már meglévő érdeklődésemet nemcsak
fenntartani, de új területek felé irányítani, ami a nyelvtanításban később
igen csak hasznomra vált.

Ami a diákokat illeti, tőlük folyamatosan tanultam. Kreativitást például,
mert bármennyire is felkészülsz a lehetséges kérdésekre, és lehetséges vála-
szokra, ők mindig meglepnek valamivel, amire nem kis gondoltál. És ez iz-
galmas, inspiráló és néha persze kényelmetlen.

És általuk tudatosult bennem az a felelősség, amelyet a kimondott szó je-
lent, mert sohasem tudhatod, kiben, milyen lenyomata marad... akár pozi-
tív, akár negatív előjelű (már megint a kémia!)

Milyen pedagógiai-szakmai hitvallás alakította tanári gyakorlatodat, miféle változásokat tartasz fontosnak a saját pedagógusi szemléleted alakulásában?

Az általam diákként megélt és megtapasztalt pedagógia bábjából az évek során kibujt egy általam sokkal hatásosabbnak és élményt adóbbnak tartott oktatási módozat pillangója. Így váltam a tudás aposztrofált forrásából a tudás megszerzésének famulusává, segítőjévé. Alapvetéssé formálódott, a tanítás-tanulás varázspalcájává a tanári-tanulói motiváció, a közös munka, a párban és csoportban folytatott ismeretszerzés, rendszerezés. Beláttam, hogy a saját tapasztalat, a megélt élmény, a sikeres együtt munkálkodás igazi, használható és hasznos képességek tárháza, amelyben az egyén valóban kibontakoztathatja, fejlesztheti önmagát. És nem utolsó sorban a folyamat közepette megtanulhat tanulni. Talán ez a legfontosabb. Ha pályám kezdetén tükörbe néztem volna, és ma felidézhetném a tükörképét, aligha ismerném fel magam.

Mit gondolsz ma arról, mire való az iskola, a tanulás, a tudás? Mit kell (ene) megtanulniuk a ma diákjainak ahhoz, hogy sikeresek, boldogok legyenek a magánélet és a munka világában?

Ha tudnám is a boldogsághoz vezető út titkát, hiába is adnám tovább. Mindenkinek magának kell megtalálnia azt, ami számára értelmet és örömet ad. Nem szabad megalkudni sem a családnak, sem a munka tekintetében: meg kell keresni az igazit. Legyenek céltudatosak, ugyan akkor empatikusak is, akik úgy tudnak boldogulni, hogy másokat is boldoggá tesznek, de legalább is hagynak élni... Legyenek készek a fejlődésre, a változásra, az újra. De közben valahogy meg kellene tudni embernek maradni... És legyenek jók, ha tudnak...

Hogyan gondolsz vissza szakvezetői munkádra, arra, hogy fiatal pedagógusjelöltek százait vezetted be a tanítás-nevelés, az iskola világába?

Egyik szemem nevet, a másik meg sír. Lassú, de határozottan pozitív változás a nyelvtanításban, hogy a hallgatók nagy része alkalmazza a korszerű nyelvtanítási technikákat, legalább a pár, és csoportmunkát, ritkábban ugyan, de a kooperatív tanulási formákat is. Az IKT eszközök használata azonban csak kevesek erőssége. Javult valamelyest a jelöltek nyelvi tudása is. Ugyanakkor sokan csak letudandó kötelezettségként tekintenek a gyakorlatra, és csak igazán kevesen érznek elhivatottságot. Már a hospitálások folya-



mán, a látogatott órára való reflektálásból kitűnik, hogy kiben, mi mocorog. Még mindig akadnak számosan, akik elavult szemlélettel és módszerekkel tanítanak, bármit is láttak a szakvezető vagy éppen hallgatótárs óráin. Annál viszont kevés felemelőbb és boldogítóbb érzés van, mint amikor a szemünk előtt megtörténik a csoda, és a pedagógusi rút kiskacsából a leendő jó tanár ígéretének gyönyörű hattyúja lesz. Szívet melengető érzés, amikor egy-egy hallgató őszinte szavakkal megköszöni az ebben való közreműködést és páratlan élmény, tapasztalat, hogy ehhez mi is hozzájárulhattunk.

Milyen kötelekek kapcsolnak a Babitshoz: tanítványokhoz, tanártársakhoz, nevelőtestülethez?

Három iskolám volt, mint a mesében, mindháromhoz erősen kötődöm. A Babits jelentősége csak ebben a konstellációban értelmezhető igazán. Pályámat a Nevelési Központ 1. számú Általános iskolájában kezdtem, ahol – kísérleti intézmény lévén – már a legelső napon kibillentettek pedagógiai komfortzónámból: egyrészt, mert nehéz volt megközelíteni (építési terület volt még; esős időben sártenger vette körül), többszöri nekifutással tudtam csak belépni az épületbe. Szó szerint ösvényt kellett váltani, aminek így viszszatekintve szimbolikus jelentése van. A Leőwey Gimnáziumban eltöltött öt esztendő a szakmai öntudatra ébredés és új barátokra találás időszaka volt; a tanítás mellett tudtunk időt szakítani a számunkra fontos dolgok el- és kibeszélésére. A Babits számomra a megérkezés: ittlétem első pillanatától fogva az „otthon vagyok” érzésének a helyszíne. Tudtam, éreztem, hogy ez lesz az az intézmény, ahonnan sok év után majd nyugdíjba vonulok. Emlékszem az első időkre, alig akartuk elhagyni az iskolát, mert tanítás után is délutánokat töltöttünk bent; az iskola szakmai beszélgetések műhelyeként működött. És e beszélgetések, együtt gondolkodások során össze és szétsodortak bennünket egyező és eltérő nézeteink. Barátságok és termékeny munkakapcsolatok születtek. A gyakorló iskolává való átalakulás felhajtó ereje valóban szárnyakat adott. Belevágtunk új dolgokba: ismerkedtünk új tanítási technikákkal, később az informatika nyújtotta lehetőségekkel, együtt éltünk más kultúra fiataljaival, akik ezerféle módon járultak hozzá, hogy megértőbbé, türelmesebbé és nem utolsó sorban szélesebb látókörű emberré váljunk. A Babits számomra az a Csodaország, ahová kisdíákként – ugyan más helyszínen – beléptem, és évek múltán már itt, a Babitsban újból átléptem küszöbét, hogy e birodalom részévé válhassak, mint tanár.

Mit gondolsz, hogyan fogod berendezni az úgynevezett „pihenés” esztendeit, napjait? Mik a terveid?

Remélem, lesz egészségem és erőm nem pihenni, csak éppen más dolgoknak áldozni az egyre értékesebb időt, mint aktív koromban. Időt szakítani a családra, a barátságok megélésére, a kert ápolására, újra olvasni a fontos könyveket és megismerni újabbakat. Egy kicsit magammal is törődni. Jó lenne utazni és új dolgokat látni, tapasztalni.

Mi a legfontosabb gondolatod, amit a jövő nemzedékeinek tarisznyájába tennél?

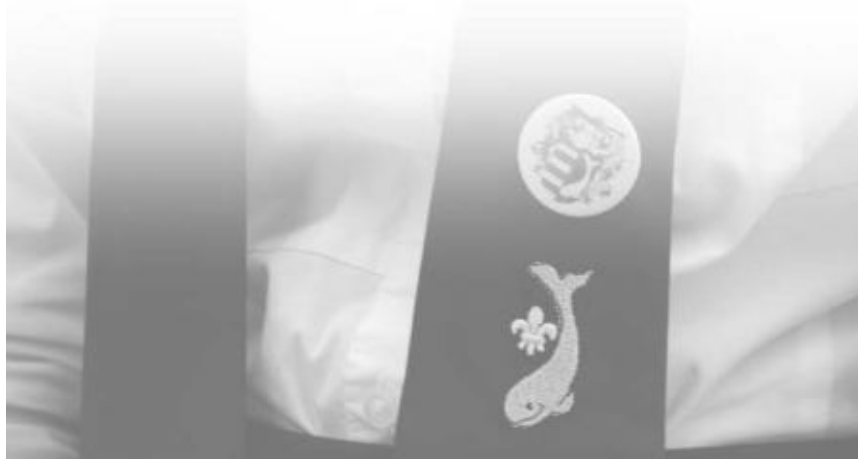
A B osztályokban szoktam egy kis emléklapot adni az utolsó órán, amelyen ebben az évben két idézet áll. Mindkettő közismert.

Az egyik így hangzik: „*Uram, adj türelmet, / Hogy elfogadjam, amin nem tudok változtatni, / Adj bátorságot, hogy megváltoztassam, / Amit lehet, és adj bölcsességet, / Hogy a kettő között különbséget tudjak tenni.*” (Assisi szent Ferenc imájának részlete)

Azzal a kiegészítéssel, hogy lehetnek olyan helyzetek, amikor a lehetetlent is meg kell próbálni.

A másik egy Rowling idézet: „*Nem a képességeink mutatják meg, hogy kik vagyunk, hanem a döntéseink.*” (Rowling, Joanne Kathleen)

Kívánom, hogy legyen mindig lehetőségük jól dönteni.





BESZÉLGETÉS DR. GIMESI LÁSZLÓNÉ TANÁRNŐVEL NYUGDÍJBA VONULÁSA ALKALMÁBÓL

László Éva tanárnő

Öröm számomra, hogy én készíthetek a tanárnővel interjút. Jó néhány évig dolgoztunk együtt, egy munkaközösségben. Nehéz az iskolát nélküle elképzelnem. Példamutató az a precizitás, maximalizmus, segítőkészség és végtelen munkabírárs, ami őt jellemzi.

A diákok nagy része úgy ismer Téged, mint iskolánk könyvtárosát, ám a Babisban töltött 16 év legnagyobb részében a szakközépiskolában és a szakképzésben tanítottál szakmai tantárgyakat. Kétszer voltál szakközépiskolai osztály osztályfőnöke, illetve 2004 és 2015 között szakképzésre járók osztályfőnöke, sőt, öt évig munkaközösség-vezető is. Mesélnél ezekről az évekről?



Valóban tanítottam a szakközépiskolai osztályokban, ahol a diákok a közismereti tantárgyak mellett alapozó tantárgyakat is tanultak, hogy az érettségi után OKJ-s bizonyítványt adó szakképzésben vehessenek részt. Ez kétéves képzés volt, postai és logisztikai ügyintéző tanulók részére. Az utolsó ilyen osztály 2016 júniusában vizsgázott. A legtöbb szakmai tantárgyat a postai ügyintézőknek tanítottam, például általános postai ismereteket, hírlapterjesztési ismereteket, munkavédelmet, hogy csak néhányat említek.

Milyen versenyeredményeitek születtek?

Diákjaink többek között a gimnáziumi OKTV-nek megfelelő OSZTV-n indultak, ez Országos Szakmai Tanulmányi Versenyt jelent. Számos tanuló szerzett előkelő helyezést – 2. és 15. hely között –, ők az elnyert díj mellett a szakmai vizsga alól részben vagy teljes egészében (jeles eredménnyel) vizsgamentességet szereztek. Más versenyeken is szépen szerepeltek diákjaink. Ezek a teljesítmények mindig a gyerekeket tanító postai és/vagy logisztikai szaktanárok közös sikerének tekinthetők.



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

A szakképzés megszűnése után a 2015/2016-os tanév szeptemberében új feladatot kaptál, iskolánk könyvtárosa lettél. Megszeretted ezt a munkát?

Igen, mindig is szerettem a könyveket. Érdekes előzmény, hogy korábbi munkahelyemen, a Magyar Postán néhány évig én kezeltem a párszáz kötetes szakszervezeti könyvtárat. Azt szerettem volna, hogy a könyvtárban legyen lehetőség a nyugodt munkára, elvonulásra, különböző felkészülésekre stb. Úgy gondolom, hogy aki ide betért, ezt meg is tapasztalta. Sokszor annyiféle igény érkezett, hogy kevésnek bizonyult a hely. Több csendes zugra lett volna szükség.

Mi a legkedvesebb emléked az itt töltött 16 évből?

Lehetetlen egyet kiemelni a rengeteg közül, hiszen sok szép emlékem fűződik a munkám különböző területeihez: a tanításhoz, a versenyekhez, a könyvtárossághoz, illetve a gyerekekhez és a kollégákhoz is.

Mit tervezel a nyugdíjas éveidre?

Öt édes kisunokám van. Velük szeretnék minél több időt tölteni!

Drága Eszter! Nagyon boldog, derűs nyugdíjas éveket kívánok Neked!





BÚCSÚZUNK

EMLÉKEZÉS GÁSPÁR GÁBOR TANÁR ÚRRA

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes

Nagyon korán, 77 éves korában kellett elköszönnünk Gáspár Gábor tanár úrtól, mindenki Gazsi bácsijától, iskolánk nyugdíjas testnevelőtanárától.

Élete volt a család, a tanítás. Mindegy volt, hogy testnevelés órát, edzést tartott, vagy „csak” beszélgetett kollégáival és tanítványaival, mindig szívvel, lélekkel, emberséggel tette. Hozzá mindig mindenki fordulhatott bármivel. Barátságos, közvetlen egyéniséget kollégái és diákjai egyaránt szerették és becsülték.

Nyugdíjasként, Kisjankó Bori népművész unokájaként a sport mellett a mezőkövesdi matyó kultúra elhivatott gyűjtője, rendszerezője, népszerűsítője lett. Ha bejött az iskolába, mindig mindenkiről, mindenről érdeklődött, és szeretettel beszélt új „munkájáról”.

1977-ben került iskolánkba, az akkori Komarov Gimnázium és Szakközépiskolába. Tanítani hívták, az ő szavaival „*az akkori elit testnevelés osztályokba*”.

Én 1982-ben ismertem meg, amikor az iskolába kerültem és a kezdetektől nagyon szoros volt a kapcsolatunk. Sokat beszélgettünk, énektanárként segítettem, támogattam a testnevelési osztályokat. Nagyon örült az elismeréseinek, kitüntetéseinek, különösen az Arany Katedra-díjnak, amit a számára oly fontos fiatalok neveléséért, a tehetséggondozásáért kapott.

Nyugdíjasként is sokat bejárt az iskolába, érdeklődött mindenki és minden iránt, sokat beszélt új hivatásáról, nagymamája művészetének gondozásáról.

Kicsit rendhagyó módon, saját szavaival szeretnék emlékezni rá. Úgy gondolom, ezek a mondatok mindent elmondanak róla. Én sem tudnám jobban és pontosabban megfogalmazni, hogy milyen is volt ő.

Kisgyermekként „*borzongatta a hátam, amikor a tanító kérdezett, mint a többinek. Aki tudta a leckét, pacsit kapott, aki másnap sem tudott, nádpálcát kapott körömrre vagy fenékre. Emberek lettünk, lehet, hogy keményebbek, kitartóbbak.*”



Sok sikeres, válogatott sportoló került ki a kezei közül a hosszú évek alatt. Mindegy volt azonban, hogy sportolt-e valaki vagy sem, tanítványai, de azok a diákok is, akik csak ismerték az iskolában, a mai napig hálával és szeretettel emlékeznek rá.

„A sport vitt a tanári pályára, de nehezen tudtam dönteni, hogy a kézilabda, az atlétika vagy a labdarúgás mellett maradjak, mint sportoló. Ötvenéves koromban, azért megnyugodtam és kosárlabdázni kezdtem. Igazi élményt azonban a tanulókkal való foglalkozás, a versenyek eredményei, ott is az országos bajnokságokon szerzett győzelmek adták.”

2003-ban ezt írta iskolánk 40 éves évfordulójának évkönyvébe: *„Nagyszerű 15 évet adott a testnevelési osztályokban való tanítás, hiszen válogatott sportolók sokaságát neveltük ki a kollégáimmal.”*

Ma is útmutatók lehetnek számunkra a diákokról vallott szavai: *„Kedvenc tanítvány? Sok volt és van. Mindenkinek van! Érzékeny világ a fiataloké. Sajnos a sok szellemi elfoglaltság miatt kevés idő van arra, hogy olyan tanár-diák viszony alakuljon ki, amely segítséget nyújthatna a sok bizonytalansággal küzdő mai fiatalnak.”*

Szinte ars poetikája volt: *„Régóta vallok azt, hogy minden történet tanulságot hordoz. Így az enyém is, a tied és a tietek is! Vágyakat, küzdelmeket, önfeláldozásokat ismerhetünk meg egymás történeteiből, ha önzésünkön túllépünk. Sikerek, bukások, csúcscok és mélységek változnak az emberöltőnyi időszakban. Újra és újra felfedezni csak belső tartással és önzetlenül szerető magatartással lehetséges.”*

Igen, ez valóban így van Gazsi bácsi! Szeretettel emlékezünk rád. Hiányzol. (Az idézetek iskolánk 40 éves jubileumára kiadott, 2003-ban megjelent Babis évkönyvéből valók.)



Iskolánkban, Kísjankó Bori kiállításán



A DIÁKPOLGÁR AVATÓ

Papp Zsófia 9. C

Egész nap vártuk a délutáni szecskaavatót. Egy nagyon stresszes nap volt, ugyanis a táncpróbán történt egy baleset, ami rányomta az órák hangulatára. De végül eljött a várva várt pillanat. Minden feladatot nagyon jól végigcsináltunk, bíztattuk egymást, jól szórakoztunk. Majd a végére teljesen elfáradtunk, és vártuk az eredményhirdetést.

Míg a zsűri a pontokat számolta, addig mi elmondtuk az esküt. Majd mire végeztünk, a győztes osztály neve már egy papíron volt, amit átadtak a két tizenkettedikes műsorvezetőnek. Az X-faktor stresszfokozó zenéje szólt. A „műsorvezetők” húzták az időt. Tisztára, mint az X-faktorban. Majd kimondták: „A 2018-19-es tanév szecskaavatójának győztese, a 9. C osztály”, visítottunk és még az izgalomtól remegve öleltük egymást, ugráltunk és neveltük. Könnybe lábadt a szemem, tudtam, hogy ez egy győztes osztály, és hogy három év múlva ugyanitt, ugyanekkor mi fogjuk kimondani a győztes osztály nevét. Leírhatatlan, amit akkor éreztünk. Bár nekünk kellett eltakarítani feladatok után maradt szemetet, nem bántuk. Az biztos, hogy ez meghatározza az osztály jövőjét.



A NÉMET BOKSZMECCS SZEPTEMBERI FORDULÓI

Avagy a dammei cserekapcsolatról első ízben

Mieth Péter 10. C

A PTE Babits Mihály Gimnázium tizedik évfolyamos tanulóinak a 2018/19-es tanév folyamán is lehetősége nyílt a német cserediákprogramon való részvételre. A gimnázium cserediákprogramjának egyértelmű és egyszerű célja van: A gyakorlati nyelvhasználat és nyelvi kompetencia fejlesztése, tapasztalatszerzés akár idegen nyelvű kommunikáció, akár egy adott projektmunka kidolgozása közben. E mellett közrejátsszik a külföldi partnerekkel való előzetes és utólagos beszélgetésekben az éles beszédhelyzetek megismerése, az ezekben használatos praktikák (névelők megfelelő elmotyogásának módszertana) megismerése. Feltevé, ha e két szóváltás közt 6 hónap telik el.

Ebben az évben 18 diákunk vállalkozott az Akkusativval és Dativval vívott harcra. Az eddigi éveknél megfelelően szeptemberben először a német vendégek látogattak el intézményünkbe, ahol először a magyar partnerekkel (és a becsületesen egész nyáron át elsajátított szókinccsel és a kevésbé felkészült, de jóindulattal viccesnek mondható nyelvtannal) találkozhattak először. Itt kelthették mind a magyar tanulók, mind azok családjai az első benyomást. A hét első napja így az igazgató és a német tagozat üdvözlésével és az iskola minden kis porszemének bemutatásával telt. (A labor magától értetődő robbanás-megelőzési szabályai miatt kivétel.) Munka nélkül édes a pihenés, így a hetet egy központi témára alapozott projektmunkával és annak péntek esti szülőknél való prezentálásával koronáztuk meg. Az idej magyarországi téma





az alkohol, az alkoholos italok készítésének mikéntje, valamint annak túlzásba vitelével nyert káros hatások meglepő sokrétűsége volt a téma. (Mely téma kapcsán a magyar diákság tartózkodik mindenfajta véleménynyilvánítástól).

A hét közepén lehetőségünk is adódott a projektmunka alapját képező Pécsi Sörgyár csoportos meglátogatására. Itt az intézmény tulajdonosa rendkívül felkészülten, éles német fordítással (hogy a magyarok is értsék) és búcsúzásképp Pécsi Radler kóstolóval várt minket. A hét második fele szintúgy a projektmunka alapozására lett elrendelve. Ennek egyik fontos mozzanata volt a pécsi Litke pezsgőház pincészetében tett látogatás és a pezsgőgyártás folyamatainak megfigyelése. Az ezután következő Villányi borászatba tett utunk során a végterméket is (noha nem bort, mert azt nem írhatom le), a mustot volt lehetőségünk közelebbről szemrevételezni.

Mindezen túlviláginak számító tapasztalatok, élmények és ingerek közepette megkaptuk a már említett szülői est teendőit, melyben ki kellett térnünk mindarra, amit a fentiekben leírtam. Ezt meg kellett spékelnünk egy (szigorúan írott forrásból származó infóra hagyatkozó) bemutató videóval, mely az alkoholos ital túlzásba vitele esetén lefolyó külső folyamatokat hívtattott (lásd: esés a járdán) prezentálni. Az alkalomra felhalmozott édesség, sütemény és rágcsálnivaló pedig ideálisnak bizonyult, már csak a téli álomra való felhalmozásra is.

Összegezve: A szülői est remek hangulata és a német vendégek pozitív visszajelzései igazolták a júniusi folytatás létjogosultságát.



DAMMEI CSEREKAPCSOLAT: AZ UTAZÁS

Gajdócsi Tamás 10. C

Egy kellemes júniusi szombat hajnalán, pontosan 3 órakor indult el a buszunk Budapest felé. Nagyon álmosak voltunk, de az izgatottságtól egy percet sem aludtunk. A repülőút következett, ami érdekes volt, majd Hamburgtól a vonatozás gyorsan eltelt. A steinfeldi állomáson kíváncsian nézegettünk körbe, vajon milyen lesz az „új családuknk”.

Az első napok voltak a legizgalmasabbak, mert senkit és semmit nem ismertünk, persze az osztálytársakat kivéve. A családom nagyon kedves volt, tényleg új családtag lettem. A némettudásommal sem volt gond, ha valamit nem tudtam, mindig kisegítettek.

Első nap este biciklivel bejártuk Dammét, megmutatták milyen az élet náluk. Be kell vallanom, nagyon jó. Damme szép kisváros, egészen más, mint Pécs.

Az én családom már az második napon elvitt Düsseldorfba, Kölnbe és Bonnba. Nagyon sok helyen jártunk, rengeteget sétáltunk, mentünk az autópályán, nem tűnt fel, hogy sok kilométert megtettünk. Láttam a kölni dómot, szép volt a düsseldorf-i óváros, a Rajna-part. Bonnbán láttam a volt elnöki rezidenciát.

A következő napokban sem unatkoztunk. Hétfőn körbe vezettek a gimnáziumban. Megnéztük Dammében a múzeumot, a városházát. Kaptunk városismereti feladatokat, közösen kellett megoldani. Kedden Osnabrückbe kirándultunk, körbe néztünk és megcsodáltuk a várost. Délután pihentünk, majd strandra mentünk. A szerdai program egy tehénfarmon kezdődött. Érdekes volt ilyen közeliről látni, hogy is él egy tehén. Kaptunk tejet és müzlit, voltak traktorok, és találkoztunk egy kutyával is, akit mindenki megsimogatótt.





Csütörtökön a Heide-Parkban voltunk, ahol nemcsak egy merész hullámvasutat, hanem még a 71 méteres szabadesést is ki tudtunk próbálni. Nagyon félelmetes volt, soha nem felejttem el.

Pénteken projekt munkánk volt, készültünk a délutáni szülői estre. Műsorral is készültünk, hogy megköszönjük a családoknak a vendéglátást.

A szombati nap ismét családi körben telt el. Mi Brémában voltunk, megnéztük a brémai muzsikuszok szobrát, vásároltunk ajándékokat.

Vasárnap hajnalban indultunk hazafelé, nehéz volt búcsúzkodni, megbeszéltük, hogy tartjuk a kapcsolatot. Nekem ez a hét felejthetetlen, remélem, hogy még találkozunk a cserediákokkal és családjukkal.



ELTELT EGY ÉV... EGY ÚJABB IZGALOM

Kenéz Patrícia, Hammer Gábor 11. C

2019. június 9-én vasárnap a hajnali órákban a Babits Gimnázium udvara tőlünk volt hangos. Busszal indultunk fel a repülőtérre. A másfél órás repülőtút után Németország fővárosába, Berlinbe érkeztünk. Az első nap programja a híres berlini fal megtekintése volt, amit egy éttermi vacsora követett, majd az estét egy musical zárta. A darab tanulságos volt számunkra, mert azt mutatta meg, hogy milyen csodálatos világban élünk. Fáradtan, de élményekkel teli nap után térhettünk nyugovóra.

A hétfőt egy finom, kiadós reggelivel indítottuk. A jó programok ezen a napon sem maradhattak el. Többek között a Checkpoint Charlie-t, a Reichstagot és a Brandenburgi kaput látogattuk meg. A programok után nagyon megéheztünk, ezért útközben a török negyedben ettünk dürümöt meg gyrost. Visszaérve a szállásra mindenki kapott egy kis pihenőt, megvacsoráztunk, majd nekiindultunk a berlini éjszakának. Sajnos az este folyamán semmi sem a terv szerint alakult! Az emeletes városnéző buszra nem tudtunk felszállni, és hiába vágtunk át egy sötét erdőn, úticélunk, a kiszemelt Biergarten az eső miatt az orrunk előtt zárt be. Ázottan és fáradtan sétáltunk a szállásra, és egy dolgot megláttunk, hogy Jaszenovics tanár úr ezen időjárási körülmények között nem tud tökéletesen időzíteni.





A berlini utazásunk során megtudtuk, mit jelent a kommuna – mivel a hostel, ami-ben megszálltunk, a mellett volt, amit „várfal” vett körbe. Ez lényegében egy lebontásra váró, félig összedőlt társasház és udvara, amit csupa elhasznált kacat, többek között használt bútorok, régi asztalok, székek, szekrények, rozsdás biciklik, masszív deszkák, farostlemezek, néhol vasrácsok és az elmaradhatatlan szöges drót alkotott. Egy út be, egy út ki a méretes kapun keresztül, ami a fal közepén volt. Rajta csupa punk, skinhead, gót meg miegyéb stílusú emberke járkált ki és be. Szerintem a Mad Max jelmeztervezője is a kommuna tagja lehetett anno. Az ilyen közösségek saját törvényeik szerint élnek és olyanok, mint egy kis állam. Berlin egyébként tele van furcsa emberekkel, így senki sem lepődne meg azon, ha valaki például hálóingben menne be egy bevásárlóközpontba.



Kedden a berlini tévétornyt néztük meg, először alulról, majd fel is mentünk. Fentről egész Berlin látható volt. A város modern, új épületekkel van tele. Eredetileg betondzsungelre számítottunk, de Berlin meglepően zöld város. Másfél óra intenzív panoráma után a Neues Museumba mentünk, ahol rengeteg ókori műkincs látható, főleg az ókori Egyiptomból származó szarkofágok és szobrok, – közülük a leghíresebb, Nofretiti mellszobra. Nagy élmény volt látni ezeket a több ezer éves kincseket. Hihetetlen, hogy a németek mennyi műkincset gyűjtöttek össze maguknak a 20. sz. elején és a háború során.

Osztálykirándulásunk utolsó napján megnéztük az Alexanderplatzot, ahol szabadidőt kaptunk. A társaság szétszéledt a berlini utcákon, és mindenki elment „enni-várostromzni”. Ekkorra már nagyjából több napja voltunk ott, mint ahány órát aludtunk összesen, szóval már alig álltunk a lábunkon. Este elmentünk egy szórakozóhelyre, ahol nagyon jól mulattunk, majd éjfél tájt indultunk vissza a hostelbe. A 11. C a szakadó esőben jó pár élsportolót megsegényítő sebességgel sprintelt Berlin éjjeli utcáin. Meg kell mondanom, hogy ez a város még esőben is szép a maga hangulatos fényeivel és utcáival.



A hostelbe érve először megszáradtunk, majd rövid idő eltelte után pakolni kezdtünk, mivel már 4 óra körül elindultunk, hogy elérjük a gépünket. Az alvást a repülőn pótolta mindenki.

A sikeres landolást egy hosszú vonatút követte, majd végül feltűnt az ismerős tévétorony, megérkeztünk Pécsre, ahol szokás szerint távollétünk alatt sem történt semmi érdekes, szóval könnyű volt újra felvenni a szokásos életritmust.

Berlinbe szerintem mindnyájan visszamennénk még sokszor életünk során, kevés is volt rá ez a pár nap. Sok érdekességet láttunk, tapasztaltunk és sok szép élménnyel gazdagodva térhettünk haza.





HÁROM HÉT DAMMEBAN

Szeifert Iza 11. C

Hol is kezdjem? Na jó, ez nyilván nem kérdés, a legelején. Utazásom célja a fejlődés és a nyelvgyakorlás volt, hogy ez jókedvvel teljen, a német csere-diákomhoz fordultam segítségért. Szerencsére kapcsolatunk az előző évről nagyon jó, így három hetet töltöttem náluk. Ez a három hét nagyon gyorsan elrepült és nagyon nagyon jól telt. Iskolába jártam vele, és délutánonként, illetve hétvégén különböző programokat éltünk át együtt.

A sulis teljesen más, sokkal szabadabb és sokkal könnyebb, a Babits fele biztosan 1,0-val, azaz kitűnő bizonyítvánnyal menne a nyári szünetre. A légkör, ha az egész iskolát tekintjük, barátságos, és a tanárok távolságtartóak (nekünk szerencsénk van). Az osztály, amibe jártam, nagyon összetartó, és teljesen jól befogadtak, ezt nyilván köszönhetem annak, hogy sokakat ismerem tavalyról, meg persze, a „sikereimnek”, mert például a sulis focikupán rúgtam egy gólt, amivel 2:1-re nyertünk; a sportnapon elsőként futottam be a célba 800 méteren.

Sokmindent átéltem velük, annak ellenére, hogy az úgynevezett „szürke” hétköznapiakba csöppentem. Az Úr napja alkalmából egy tradicionális estén is részt vettem, illetve egy lakodalomba is hivatalos voltam, ami teljesen más, mint a falusi lagzik, amikben már korábban jártam. Vizisíeltünk, minigolfoltunk és sok más dolgot is csináltunk, – mindez számunkra nem a mindennapok része. Ezért is örülök, hogy ebben a kultúrában is „éltem” egy kicsit.

A hagyományos német szokáshoz híven egy Schützenfesten is voltunk, amit mi magyarok úgy tudunk a legjobban jellemezni, mint falunap, ami az együtt eltöltött időről, a szórakozástól és a közösségről szól. A vendéglátó családom egy álmocsalád, náluk jobbat nem is tudnék elképzelni. Mindenkinek egy ilyen cserepartnert és egy ilyen fantasztikus családot kívánok!

A lényeg az, hogy a kint töltött időben nagyon sok élménnyel lettem gazdagabb, amit köszönhetek a Babitsnak is, mert ha nem volna cserekapcsolatra lehetőség, nem éltem és tapasztaltam volna meg ennyi mindent. Így utoljára még annyit szeretnék javasolni, hogy használjátok ki ezt a lehetőséget, és vegyetek részt az Austauschon (cserekapcsolatban), mert ha olyan szerencsések vagytok, mint én, akár életreszóló barátságokat is kialakíthattok!

GLOBAL DISCUSSIONS

Csordás Imola 12. C

A pécsi American Corner „Global Discussion” eseménye keretén belül vettek részt angolul tanuló diákjaink a 11. C és 12. C osztályokból egy online fórumon az Egyesült Államok East Caroline University hallgatóival. Az esemény célja a két tanulócsoport interkulturális és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése volt. (Jaszenovics Sándor)

2018. november 14-én mi, a Babits Gimnázium diákjai, a 11. és 12. évfolyam részvételével, egy kisebb csoportot alkotva részesei lehettünk egy nem mindennapi beszélgetésnek, ugyanis az American Corner pécsi irodájának közvetítésével és Jaszenovics tanár úr segítségével megtapasztalhattuk, milyen érzés amerikai anyanyelvű egyetemistákkal beszélgetni.

Mivel először került megrendezésre ilyen videóbeszélgetés, a kezdeti szégyenlősség mindenkinél érezhető volt, azonban hamar sikerült feloldódunk, onnantól pedig felszabadultan folytathattuk a két csoport közötti csevegés. A téma teljesen kötetlen volt, ezáltal bármit megkérdezhettünk tőlük, ami érdekelt minket a kultúrájukkal, szokásaikkal vagy akár a mindennapi életükkel kapcsolatban. Természetesen ők is megtehették ugyanezt irányunkban. Ennek eredményeként egy igencsak informatív és érdekes beszélgetés folyt le a kamera két oldalán ülő felek között.

Mindkét fél kapott olyan válaszokat, amelyek meglepőek voltak a másik fél számára, ezen kívül sokat nevtünk, amitől még oldottabb lett a hangulat. Számomra ez a beszélgetés nagy élmény volt, amivel szélesíteni tudtam a látókörömet más országok kultúrájával kapcsolatban, másrésről az idegen nyelvi tanulmányaimat és a kommunikációs készségem fejlődését is segítette. Köszönjük a részvételi lehetőséget, bízunk benne, hogy máskor is megrendezésre kerülnek ehhez hasonló események.





NÉMET NYELVŰ ÚJSÁGÍRÓ MŰHELYMUNKA A LENAU HÁZBAN

Nyers Fanni 11. C

„Újságot olvasni mindenki tud, újságot írni tanulni kell” – így hangzott annak a német nyelvű újságíró workshopnak a mottója, melyen Nyers Fanni és Fábíán Péter 11. C osztályos tanulók vettek részt a Lenau Házban. A rendezvény támogatója a Német Funkfórum volt. (Jaszenovics Sándor)

November 15-18-ig került megrendezésre ez a német nyelvű Journalismus-Workshop, amiről az osztályfőnökünktől szereztünk tudomást. Ebben a négy napban lehetőségünk volt elsajátítani az újságírás, a cikkírás alapjait, és gyakorolhattuk a németet, valamint új embereket is megismerhettünk közben. A programon összesen 10-en vettünk részt: 6 diák Temesvárról és 4-en Pécsről. Az első napon egy kis bevezetés után lehetőségünk volt megnézni Frank Ildikó német nyelvű előadását, utána pedig ismerkedős játékokkal ütöttük el az időt, majd elmentünk közösen vacsorázni.

Ezután, pénteken következett az igazi munka: reggel 9 órakor találkoztunk a Lenau házban, majd délig Siegfried Thieltől hallhattunk egy, az újságírás alapjairól szóló előadást. Ezután megtudtuk azoknak a pécsi embereknek a nevét, akikkel később interjút is készítettük. Mindegyikük mással foglalkozott: volt, aki az újságírással, volt egy pécsi kutató, egy történész, aki egyben



DJ is, egy diák Kenyából és 2 önkéntes, akik Németországból jöttek, és most itt dolgoznak Pécsen és Mohácson. Az én partnerem az egyik román lány volt, Adda, akivel az önkéntesekkel csináltunk közösen interjút. Összeírtunk 21 kérdést Antonia segítségével – aki jelenleg a mi iskolánkban dolgozik önkéntesként – majd a Nappaliban találkoztunk a 2 másik önkéntessel. A többi csapat közül egy az egyetemre ment interjút csinálni, a többiek pedig maradtak a Lenau házban többnyire.

Az én interjúalanyom Paula volt, aki itt dolgozik Pécsen. Nagyon jó hangulatban telt a beszélgetés, nagyon sok információt megtudhattam az önkéntesekről és róla is. Ezután visszamentünk és nekiálltunk megírni a cikket. Nem volt egyszerű, mert a legapróbb részletekre is nagyon oda kellett figyelniünk, és természetesen az egészet németül kellett csinálni, ami néha nehezen ment, de sok segítséget kaptunk a szervezőktől és az Antoniától is. A partneremmel összeegyeztettük a válaszainkat, és a lehető legjobb tudásunk szerint írtuk össze azokat, hogy rendben legyenek, és lassan kezdett összeállni a cikkünk. A közös munka is nagyon jó hangulatban telt, ha kellett és tudtunk, a másik csapatoknak is segítettünk, pl. egy-egy névelő kitalálásában. Közben néha egy kis nasi is belefért. A közös ebédek és vacsorák is mindig nagyon jól teltek, közben tudtunk leginkább beszélgetni.

Egy játékezzel zárult a programunk: volt lehetőségünk társasozni, PS4-ezni, csocsózni stb. Nagyon jól éreztük magunkat. Szombaton reggel egy városnézéssel egybekötött versennyel kezdtük a napot, ahol csapatokba lettünk osztva, és a várossal kapcsolatos feladatokat kellett megoldanunk, melyek eredményeit az utolsó napon hirdették ki (a nyertes csapat tagjai Peti és Neo voltak), majd ebédelni mentünk. Ezután ismét a Lenau házba mentünk, ahol folytattuk a munkát a cikkekkkel. Sokan befejezték a cikkük legnagyobb részét, már csak apró simítások maradtak az utolsó napra. Aznap egy filmesttel zárult a program, amikor a *Fák jú tanár úr 1*-et néztük német szinkronnal és német felirattal. Vasárnap 10-kor találkoztunk, és a szervezők segítségével befejeztük a cikkeinket. Kerestünk hozzá képet, korrigáltuk a szöveget, elolvastuk még párszor, a bizonytalan dolgokra rákerestünk/rákérdeztünk, és kész lettünk.





A nap végén a szervezők összefoglalták egy kicsit az elmúlt nap eseményeit, megköszönték, hogy részt vettünk ezen az eseményen, valamint a csoportok is összefoglalták, hogy mit csináltak, mi volt nehéz, milyen volt a közös munka stb. Kaptunk ajándékba egy emléklapot, egy kulcstartót, valamint a nyertes csapat egy karkötőt, ami egyben pendrive is, és felvetődött egy lehetőség, hogy legközelebb mi mehessünk hozzájuk Temesvárra. Egy közös ebéddel fejeztük be a workshopot, amiután mindannyian elköszöntünk az új barátainktól, és elindultunk haza. Szerintem nagyon hasznos volt ez a 4 nap, alig várjuk, hogy újra lássuk őket, és reméljük, lesz még ilyen és ehhez hasonló programokra lehetőségünk!



JEKATYERINBURGBAN JÁRTUNK

Terzic Diána 11. F

Idén nagy szerencse ért bennünket, mert részt vehettünk egy orosz-magyar csereprogramban.

Az utazásra 2019. május 10-18. között került sor.

Két napot Moszkvában töltöttünk, megismerkedtünk a Vörös tér nevezettségével, megnéztük a Kreml fegyvertárát, valamint sétáltunk a régi Arbaton és a Moszkva folyó partján.

Az utazásunk második felét, majdnem egy teljes hetet, Jekatyerinburgban, orosz diákoknál töltöttünk. Ottlétünk során találkoztunk a jekatyerinburgi magyar főkonzullal, ellátogattunk a városházára, részt vettünk egy kiállítás megnyitóján, megismerkedtünk a város nevezettségével, felderítettük Európa és Ázsia határvonalát, és bepillantást nyerhettünk egy működő orosz ortodox kolostor életébe.

Kint létünk során megismertük az orosz családok mindennapi életét és ételét, a cserediákok iskolájának működését, hiszen órákra is ellátogattunk, valamint részesei lehettünk néhány különös szokásnak.

Tapasztalatainkról egy csésze forró, orosz tea mellett, az iskolánkban hagyományosan működő Ezüstkánál teaházban számoltunk be, népes érdeklődő közönség előtt.

A programban résztvevő diákok rövid kiselőadásokban mutatták be az orosz kultúra területén frissen szerzett tapasztalataikat. Beszámoltak az utazás részleteiről, az ott látott nevezetességekről.





Az utazás során megtudtuk, hogy milyen kulturális különbségek vannak a két ország között, valamint részletes képi beszámolót is kaptunk az elfogyasztott orosz ételekről.

Rendkívül jól éreztük magunkat. Reméljük, hogy hosszútávon működtetni tudjuk ezt a kapcsolatot. Bízunk benne, hogy az általunk átadott kulturális értékek segítségével több diáktársunk érdeklődését sikerült felkelteni.

Nagyon készülünk, és várjuk az orosz diákok vizionlátogatását.



PROGRAMOK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZÉSÉBEN, KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL

<i>Szeptember:</i>	DÖK választás A tanév programjának megbeszélése – DÖK tábor Diákpolgáravató
<i>Október:</i>	Halloween
<i>November:</i>	Márton-nap (libazsíros kenyér) (9. C)
<i>December:</i>	Mikulás-nap
<i>Január:</i>	Öltözz csinosba – fotópályázat
<i>Február:</i>	Valentin-napi meglepetések
<i>Március:</i>	Nőnap meglepetés
<i>Április:</i>	Babits-nap – ökológiai lábnym

A tanév során folyamatos volt az adománygyűjtés olyan pécsi és Pécs-környéki állatmenhelyek számára, mint a Pécsi Morpheus Állatmentő Alapítvány vagy a korosi Remény Állatotthon.

A szeptemberi diákönkormányzati megbeszélést követően kialakultak a programok, amelyek közül a legtöbbet a rendezők lelkes szervezésével sikerült is megvalósítani több-kevesebb érdeklődés mellett. A DÖ lelkes patronáló tanárai ebben a tanévben is Németh Andrea és Székely Zsuzsanna tanárnők voltak.



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI



NEMZETI ÜNNEPEINK: AZ ARADI VÉRTANÚKRA EMLÉKEZTÜNK

Magasi András tanár úr ünnepi beszéde

Hölgyeim és Uraim! Tisztelt Kollegák! Kedves Diákok!

Akciofilmekhez szokott korunkban azokat csodáljuk, akik néhány gyors ütéssel, lövéssel, esetleg kardcsapással legyőzik ellenségeiket, azokat, akik lendületet, gyorsaságot, erőt sugároznak, nem pedig azokat, akik megadják magukat, hagyják, hogy megköttözzék, börtönbe zárják és kivégezzék őket.

Nyilván hősnek tekintjük azokat a katonákat, akik az országunk ellen harcoló, régi kiváltságaikat féltve ránk támadó szerbek ellen harcoltak a Délvidéken. Ilyen volt Aulich Lajos, Damjanich János, Kiss Ernő, Knézich Károly, Leiningen-Westerburg Károly, Nagysándor József és Vécsey Károly.

És természetesen el tudjuk fogadni, hogy az általunk elveszített swecháti csatában harcoló Schweidel József hősieken küzdve sok bajtársát megmentette, és ezért is hősnek tekinthető.

Azt is tudjuk, hogy nem Desseffy Arisztid és Poeltenberg Ernő bátor harca, kimagasló katonai teljesítménye okozta a kápolnai csatavesztést.

Az 1848-49-es szabadságharcnak az amerikai katonai egyetemeken is tanított eleme a magyar sereg tavaszi hadjárata. Természetesen hősök az ebben sikeresen harcoló magyar katonák, így Aulich Lajos, Damjanich János, Desseffy Arisztid, Knézich Károly és Leiningen-Westerburg Károly is.

Katonáink jelentős része még akkor is vállalta a harcot, amikor már nyilvánvalóvá vált, hogy a velünk szemben harcoló jelentős túlerővel szemben kevés esélyünk van, de talán még jobb feltételeket, egy jobb megegyezést el tudunk érni. Így tett többek között Damjanich János, Desseffy Arisztid, Lázár Vilmos, Nagysándor József, Poeltenberg Ernő vagy Vécsey Károly.

A mai világ „hősei” azok a kiváló üzletemberek, vállalkozók is, akik szinte a semmiből építenek fel, hoznak létre egy jól működő üzemet vagy gyárat. Láhner György 1848 őszén kezdett hozzá a magyar fegyvergyártás kiépítéséhez és felfuttatásához. Miután ennek központja, Pest, Habsburg kézre került, 1849-ben Nagyváradon újra létrehozott egy fegyvergyárat.





Korunk hősei a mérnökök is, akik a technikai fejlődést biztosítják, akik a számunkra fontos épületeket megtervezik és felépítik, és a tanárok is, akik kiváló tanítványokat nevelnek, olyanokat, akik híressé válnak. Török Ignác ezek mindegyike volt. Remek, az ellenség ágyúinak és támadásainak ellenálló épületeket, erődöket tervezett, és kiváló tanítványai között tudhatta többek között Klapka Györgyöt és Görgei Artúrt is.

Ezekre az emberekre azonban nem kiváló katonai, szervezői vagy mérnöki teljesítményük miatt emlékezünk, hanem azért, mert a katonai vereség után nem menekültek el, hanem a nemzetközi jognak megfelelően bíztak a magukat megadókkal szembeni méltányos eljárásban. Amikor pedig világossá vált, hogy az 1848. október hatodikai (harmadik) bécsi forradalom alkalmával a bécsiek által megölt Latour, volt hadügyminiszter halálának évfordulóján kivégzik őket, áldozatok lettek, mert kiálltak és tettek azért, amiben hittek, amiért alkottak és dolgoztak életük során.

Emlékezzünk életéért és haláláért Aulich Lajosra, Damjanich Jánosra, Dessewffy Arisztidre, Kiss Ernőre, Knézics Károlyra, Lahner Györgyre, Lázár Vilmosra, Leiningen-Westerburg Károlyra, Nagysándor Józsefre, Poeltenberg Ernőre, Schweidel Józsefre, Török Ignácra és Vécsey Károlyra!

2018. október. 5.



Séta az Aradi vértanúk útján

AZ 1956-OS FORRADALOMRA EMLÉKEZÜNK

SZAMÁRKÖHÖGÉS

Engel Mária tanárnő filmismertetője

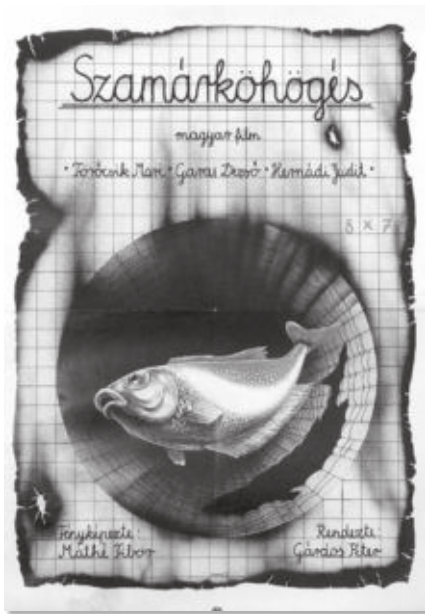
A második világháború után hazánkban a szovjet érdekszféra részévé és annak politikáját másolva 4 év alatt proletárdiktatúra jött létre. A Rákosi rendszer kemény diktatúráját a társadalom szinte valamennyi rétege megszenvedte. 1956. október 23-án a békésen induló tüntetésből rövid idő alatt szovjetellenes felkelés és szabadságot, demokratikus átalakulást sürgető eseménysor bontakozott ki. Az egypártrendszer felváltása többpártrendszerrel, a semlegesség kinyilatkoztatása megbontotta volna a nemzetközi erőviszonyok kialakult rendjét, így a Szovjetunió, bízva a Nyugat passzivitásában, a magyar forradalom eltiprása mellett döntött.

A szovjet csapatok november 4-én megkezdték támadásukat Budapest ellen.

Ma ezekre a napokra, hetekre emlékezünk Gárdos Péter: *Szamárköhögés* című filmjének közös megnézésével.

„Már lassan két esztendeje, hogy egy társaságban a barátommal azt számláltgattuk, hogy hány pofont is kaptunk eddig életünkben. A nagy nyaklevesekre az ember legalább úgy emlékszik, mint a nagy szerelmekre. És miután nagyjából egykorúak vagyunk, tán nem is furcsa az azonosság: az igazán felejthetetlen frászokat valamennyien az ötvenes évek közepén gyűjtöttük be. Innen a Szamárköhögés ötlete: elmesélni azokat a valóságos és képzeletbeli füleket, amelyeket – talán nem hangzik túl szerénytelenül – egy korosztály, egy generáció kapott kamaszkora küszöbén. 1956 októberének-novemberének három hete – öt arcucsapás története...” - nyilatkozta Gárdos Péter, a film rendezője.

Tomí és Annamari családjának történetén keresztül 1956 őszének eseményei elevenednek meg Gárdos Péter filmjében. 1956 októberében egy reggel egyetlen gyerek sem ment iskolába. Apa, anya és nagy Tomival és Anna-





marival bezárkózik a négy fal közé, életük szokatlanul izgalmassá válik: nincs iskola, a felnőttek megzavarodtak. A gyerekek számára különös egyveleget alkot az öröm, hogy nem kell iskolába menni, és a döbbenet, hogy a nagymama kenyeret szerez, amit útközben átlóttek. Így két golyóütötte lyukkal hozza a nagy. Az izgalom, hogy másoknál lehet aludni és a rémület, amikor holtan találják a portást az iskolában. Mindez örök nyomot hagy a testvérek lelkében, akik csak azért maradtak Magyarországon, mert Annamari éppen számárköhögés-gyanús volt abban a történelmi pillanatban, amikor el lehetett volna menni innen...

A *Számárköhögés* a gyermeki szem természetes kíméletlenségével és megejtő iróniájával láttatja a forradalom eseményeit. A film annak érzelmi lenyomata, hogyan látták a gyerekek '56-ban a felnőtteket félni, csoportokhoz csapódni, megijedni, önigazolást keresni, szerepet játszani, hogyan hallották őket virágnyelven beszélni. A gyermeki nézőpont jelképes hangsúlyozása azonban némileg csalóka, mivel dramaturgiai szempontból egyértelműen Ferenc (Garas Dezső), az apa figurája áll a történet – és a család! – tengelyében.

„– *Polgárháború van, Anyuka!*

– *Hol?*

– *Hogyhogy hol?!? Odakint!*”

(hangzik el a férj és anyós párbeszéde a filmben)

A *Számárköhögés* máig nem múló frissességének egyik oka, hogy a korszakban – a film 1987-ben készült, a rendszerváltás előtt – még kényes témának számító '56-ot aprólékos történelmi hitelességgel, de a katonai-nagypolitikai történesek szinte teljes kitakarásával ábrázolja: azok csak pár másodperces archív bevételek jelennek meg, fekete-fehér színviláguk élénken elüt a többi felvételétől, s ezáltal mintegy zárójelbe kerülnek. A rendezőt aligha a hatalommal szembeni megalkuvás vezérelte; inkább egy szimpatikus és őszinte (kis)polgári történelemszemlélet megteremtésének célja sejthető megoldása mögött: olyan emberekről akar mesélni, akik nem mennek le az utcára, ha lönek, és ijedten pislogva figyelik a hatalmasok szavait. Nem nagy egyéniségek ők, talán nyúl szívűek is, de emberségesek, és egy csepp vér sem tapad a kezükhöz: esendő polgárok egy polgárellenes korból.

A történet szimbolikus dátummal, május elsejével indul: a munka ünnepe a szocializmus első időszakának leglátványosabb, leghangsúlyosabb büszkeséggel – s persze sörrel-vírral – megült ünnepe volt. Ekkor még minden nyugodt: az őskommunista nagymama (Törőcsik Mari) megfellebbezhetet-

len tekintéllyel őrködik a kerületi háborús sziréna mellett; a fenekedő imperialisták csapására vár, s hiába rája a fülét kis unokája, a hétéves forma Tomi (Tóth Marcell), nem hajlandó hangját kipróbálni.

A család csaknem minden tagjának van egy vagy több személyes dilemmája, drámája, amely a vészterhes hónapok alatt dől el. Tomi számára ez a felnőtté válás. A családfő (Garas Dezső) számára a „menni vagy maradni?” a legfontosabb kérdés. Franciskát (Hernádi Judit), a feleséget kísérti talán a legnagyobb személyes horderejű dilemma. Neki két férfi között kell döntenie.

„Anyuka”, az anyós (Törőcsik Mari) drámája politikai természetű: ő párt-ember, a régi, mélyen elkötelezett kommunisták egyike, a zavargások idején a rendszerbe vetett hite forog kockán. Míg a polgárháború/forradalom teljes ideje alatt szemmel láthatólag kitart meggyőződése mellett, a felelősségre vonások idején épp a karhatalom igazságtalansága és valószínűsíthető erőszakossága által hullik le szeméről a hályog: két hét vizsgálati fogság után hazatérve felmegy tetőközi őrhelyére, hogy életében először és utoljára (?) aktiválja a féltve őrzött vészjelzőt. A sziréna felvonyít. A nagymama, akinek ez az utolsó képe a filmben, jelképes öngyilkosságot követ el: megtagadva eddigi hűségét, maga változik vészjelző jajkiáltássá. A gesztus és tiltakozás érthető úgy is, hogy rájött: a szabadságharcot vérbe fojtó orosz csapatok az ellenség, akinek jöttére be kell kapcsolni a szirénát, de a tiltakozás épp így szólhat a forradalom leverésével hatalomra jutó, és a film bemutatásakor még mindig az ország élén álló Kádár Jánosnak is. Persze, igazi erejét, kultuszértékét talán mégsem ez a strukturáltság adja, hanem hangulatai: a bőven és jó érzékkel adagolt zene – Novák János atmoszférikus kompozícióival – és mindenekelelt a felejthetetlen poénok, melyek szellemesen konzerválják egy félelmes korszak életérzését. A film segít belehelyezkedni a korszakban élt hétköznapi emberek világába, melynek révén árnyaltabb képet kaphatunk forradalomról – megtorlásról. Bízunk benne, hogy film megnézése jó alkalom az ünnepről való izgalmas, tartalmas közös beszélgetésre.





RENDAHAGYÓ MEGEMLÉKEZÉS MÁRCIUS 15-RŐL

Betlehem Márta intézményegységvezető-helyettes

A szabadságharc 171. évfordulójára 2019. március 13-án ismét rendhagyó módon, osztályénekléssel és kisfilmekkel emlékeztünk a 9-10., majd a 11-12. évfolyam bemutatóival a tornateremben.

Két előzetes megadott feladat közül választhattak az osztályok:

1. *Készítsetek maximum 2,5 perces filmet március 15-ére emlékezve!* A film legyen újszerű, fiatalos, kreatív, szakítson a megszokott hagyományokkal.

2. *Válasszatok egy dalt, amit az osztály közösen ad elő!* A dalnak nem kell 1848-as katonadalnak lennie, de valamilyen módon kapcsolódjon Magyarországhoz és az ünnephez. Énekeljete zenei alapra vagy kísérijétek hangszerrel. Vetíthettek alatta képeket is. Öltözetek legyen a dalhoz illő!

A 9-10. évfolyam osztályai közül többen választották a közös daléneklést, így elhangzott például Máté Péter *Magyarország*, a Kormorán együttestől a *Költő, ha visszatér* című dala is. Az előzőt a 9. D énekelte Schneider Philip kiemelkedő szólójával, az utóbbit pedig a 9. F osztály adta elő Séder Enikő fuvolajátékával kísérve. Elhangzott egy olyan dal is, amit Kopeczky Péter osztályfőnök tanár úr írt és kísért gitáron a 10. A osztály számára *Méltósággal ünnepelni* címmel.

Méltósággal kéne ünnepelni
Szívet, lelket felemelni
Őszintén kéne ünnepelni
E jeles naphoz méltónak lenni

Most itt dallal, filmmel tenni, venni
Magyar szívvel együtt örülni
Hőseinkre emlékezni
Tetteiket nem feledve, büszkének lenni
Hőseinket nem szégyellni
A szabadságot megköszönni
Refr.:

Héj, héj, héj szabadság
Itt élhetsz, dönthetsz, ez az igazság
Héj, héj, héj szabadság
Idegenben élni hazugság

Hazádnak rendületlen híve légy
Dolgozz érte, s csak utána kérj
Megad mindent, amire vágysz
Ha szüksége van rád
Kifogást ne találj
Refr.
Hőseinkre emlékezni
Tetteiket nem feledni
Rájuk büszkének lenni
A szabadságot megköszönni
Hőseinket nem szégyellni
Tetteiket nem feledni
Büszkén magyarnak lenni
A szabadságot megköszönni
Refr.





Üdítő volt hallani a 9. B osztálytól a *Kossuth Lajos azt üzente* című '48-as katonadalt. A 10. B osztály a Red bull pilvaker együttes *Márciusi ifjak* című dalát adta elő Bedő Csenge és Siklér Zsombor rap-szólójával.

A kisfilmek közül több nagyon ötletes volt, tényleg fiatalosan és újszerűen közelítették meg az ünnepet. A 11. C osztály például egyesével 1-1 gondolatot mutatott fel táblán a szabadság fogalomhoz kapcsolódóan, a 11. F osztály pedig egy fiatalos rajzfilmanimációt készített.

A dalok és a kisfilmek sorát versek színesítették. Elhangzott Petőfi Sándor *Föltámadott a tenger*, és *A Szabadsághoz* című verse, valamint Esterházy Péter: *Petőfi a légtornász* című prózája Mieth Péter Márk 10. C, Frank Sára 10. B, Sömenek Lili 9. F tolmácsolásában.

Az ünnepség legvégén a 11-12. évfolyam tanulói közösen elénekelték Bródy János *Ha én rózsá volnék* című dalát egy nagyon szép, képekkel kísért karaoke zenei alapra.



ISKOLAI ÜNNEPEINK

SZALAGAVATÓ

Bedőné Szűcs Tünde – a 12. Osztályfőnöke – szalagavató beszéde

Tisztelt Főigazgató Asszony, Intézményvezető Asszony, Kollégák, Diákok! Kedves Szülők, hozzátartozók!

Köszöntöm Önöket a Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gimnáziumának Szalagtűző Ünnepélyén!

Minden középiskola életének egyik legrangosabb rendezvénye a szalagavató bál. De vajon tudták-e, kedves jelenlévők, hogy e hagyomány majdnem kétszáz éves múltra tekint vissza? A feljegyzések szerint az 1830-as években rendezték az első ilyen bált. Ez a ceremónia is – mint megannyi diákérettel kapcsolatos szokás – Selmechányáról származik. Azokban az időkben az ün-

nepséget VALÉTÁLÁS-nak nevezték, amely a latin eredetű „valete” szóból ered, s annyit jelent, hogy „Éljetek boldogul!” E szavakkal, és baráti tanácsokkal köszöntek el az alsóbb évesek a végzősöktől.

A valétálók az utolsó tanév második felévére váltak jogosulttá a szalag viselésére. Maga a rendezvény az úgynevezett szalagszenteléssel kezdődött: az időközben elsötétült teremben a végzős diákok felhúztak egy rövid, arany rojtokkal díszített karszalagot, valamint a vállukra helyezték a tenyérynyi, zöldes árnyalatú, selyemből készült szalagjaikat, melyeket monogrammal és évszámmal láttak el. Ezután a diákok felsorakoztak az épület előtt: a legidősebb diák egy hosszú botra tűzött tölgyecsokrot vitt elől. A többiek pedig tölgylevelet helyezvén a kalapjuk karimájára, felsorakoztak mögötte. Az alsóbb éves diákok fáklás menettel kísérték ki a végzősöket a város kapujáig, (ez volt az úgynevezett valétamenet), ahol szimbolikus fenékberúgással búcsúztak el tőlük. E mozdulattal a tanulmányok befejezésének közeledtére figyelmeztették a valétálókat. A diákok innen egyenesen a Vigadóba vonultak, ahol grandiózus bál zárta az ünnepséget. A Soproni Erdészeti Egyetemen mind a





mai napig él ez a szép hagyomány. Remélem, jól figyeltetek kedves 12-esek, mert jövő héten, az életvitel órán az osztályfőnökök kikérdezik az imént hallottakat!

A napjainkban megrendezésre kerülő szalagavató bálók bizonyos értelemben még őrzik e ceremónia egyes mozzanatait, de gondolom, végzőseink szívesen eltekintenek a jelképes fenéken billentéstől. A fáklyás menet még meggondolandó, mert az előző évek tapasztalatai alapján szerintem gyorsabban felérnénk gyalog az Orvostudományi Kar Aulájába, mint autóval. Eleinte valószínűleg nem kis megdöbbenést váltanánk ki a becsületes pécsi polgárokból, ám később a látványhoz hozzá szokva bizonyára kívívnánk az úri közönség tetszését!

A hagyományőrzésre visszatérve, a szalag kiemelkedő jelentőséggel bíró jelkép, mely ma is az iskolához tartozást szimbolizálja. A ti szalagjaitokon, kedves 12-esek, két évszámot láttok majd: a 2015. a középiskolai életetek kezdetére emlékeztet, és a 2019., ami a gimnáziumi tanulmányaitok végét jelzi (jó esetben ez így is lesz!) A kitűző a Babits címerrel és a cethallal egyértelműen az alma mátert jelképezi: a jellegzetes épületet, tantermeket, folyosókat, az osztálytársakat, diáktársakat, tanárokat, a tanórákat, az órák közti szüneteket, programokat, megemlékezéseket, rendezvényeket, és mindazt, ami a négy fal között, és azon kívül zajlott.

Ha megengedik, egy személyes gondolatot fűznék a kitűző jelentéstartalmához. Ugyan nem vagyok matematika szakos, de tanulmányaim során mély nyomot hagyott bennem e tantárgy (mint ahogy természetesen a többi is). Szóval, kedves Szülők! Ha visszaemlékezünk általános iskolai, alsó tagozatos matematika tanulmányainkra, amikor az alapműveleteket tanultuk,

milyen kép, úgy is mondhatnám, gép ugrik be önöknek? Ugye megvan? Az a bizonyos ábra, az a négyzet, amelynek nyitott torkán bedobtunk egy számot, aztán a gépben valami történt (összeadás, kivonás, szorzás, osztás), és a gép alján kijött a megfelelő eredmény. A kérdés vonatkozhatott arra, hogy milyen számot kaptunk, ha a bedobott számhoz hozzáadtunk 6-ot, vagy milyen műveletet végeztünk, ha bedobtuk a 12-t, és 36-ot kaptuk, esetleg arra, hogy milyen számot dobtunk be, ha elosztottuk 2-vel, és 8-at kaptunk. Remélem, még nem vesztették el a fonalat... Hogy hogy jön ez a masina, vagy hogy stílusos legyenek, gép-kép a kitűzőhöz és a szalaghoz? Mi ez a borzalmas, nyakatekert asszociáció? A reálosok egyből rávágják: mit nem lehet ezen érteni? Pedig pofon egyszerű a képlet! Segítek: a bal oldali, bemeneti szalag a gép torka, a 2015-ös esztendő, amikor bizalmukkal megtisztelve bennünket, a Babitsba hozták, s ránk bízták gyermekeiket. Így jutottak ők a gép testébe, ami az előző gondolatsorból kiindulva a kitűzőt, ha úgy tetszik, az iskolát jelenti. A jobb oldali szalag pedig a kimeneti nyílás, az eredmény. Jelen esetben inkább részeredmény, amelyet most épp itt látnak a küzdőtéren!

Igen, az elején szándékosan gyermekeket mondtam, hiszen látható, hogy a több, mint 3 évvel ezelőtt a gimnázium küszöbét először átlépő volt nyolcadikosok nem azonosak az itt felsorakozott ifjakkal! Valami történt tehát a gép belsejében. Valamilyen művelet vagy műveletek összessége. Mi, osztályfőnökök örök hittel, lelkesedéssel, pályánk iránti mély elhivatottsággal, szakmánk szeretetével próbáltunk hiteles, méltó és követendő példát állítani diákjaink elé. Igyekeztünk olyan erkölcsi tartást, emberi, etikai normarendszert közvetíteni, melyek birtokában fiataljaink becsülettel helyt tudnak állni a hétköznapiakban. Kollégáink pedig azon igyekeztek, s igyekeznek még közel fél éven át, hogy felvértezzék őket mindazzal a tudással, mellyel bátran megkezdhetik közel egy év múlva tanulmányaikat az egyetemeken, vagy tevékenységüket a munka világában.

A siker kulcsa azonban nem csak a mi kezünkben van! Az eredményhez – kedves Szülők – az önök támogatására, együttműködésére, gyermekeik iránti türelemre, szeretetre is szükség volt, és lesz! Nézzék hát ezt a sok tehetséges, okos, szép, reményekkel teli ifjú hölgyet és fiatalembert! S legyenek rájuk nagyon büszkéek, ahogyan mi is azok vagyunk! Szóljon a mai este róluk, ünnepejük őket méltó módon!

Kedves 12-es, végzős diákok! Zárszóként mi mást kívánhatnék, mint az eredeti hagyományt megteremtő selmecbányai diákok társaiknak: „VALETE”, „Éljetek boldogul!”



BALLAGÁS

Sulyok Andrea intézményegység-vezető ballagási beszéde

Szeretettel köszöntöm végzős diákjainkat, az őket ballagtató osztályfőnököket, vendégeinket: a szülőket, rokonokat, továbbá iskolánk valamennyi munkatársát, tanulóját és minden kedves jelenlévőt! Köszöntöm intézményünk vezetőit, Turi Katalin igazgató és Jurisics Judit igazgató-helyettes asszonyt, valamint a Babits-Komarov Baráti Kör elnökét, Weinreich László urat.

Kedves ballagók! Szimbolikus ez a nap, kicsit a felnőtté válás jelképe, fordulópont, hiszen véget érnek a középiskolás évek; az iskola, az óvó család fokozatosan elengedi a kezeteiket, következőképpen egyre nagyobb felelősséget kell vállalnotok döntéseitekért, tetteitekért.

Érdemes ilyenkor egy pillanatra megállni és mérleget készíteni. Mit is adott nektek az előző négy év, mennyiben készített fel benneteket az elöttetek álló életre? Biztos vagyok abban, hogy nagyon jó alappal indultok, hiszen az itt eltöltött időszak hozzájárult ahhoz, hogy megtanuljatok elmélyülten gondolkodni, problémákat meglátni és megoldani, összefüggéseket keresni. Beszéltetek idegen nyelveket, jártasak vagytok a művészetekben, élvezni tudjátok a zenét, az irodalmat, a festészetet. Minden nap sportolhattatok, ez remélhetőleg kialakította benneteket a mozgás szeretetét, az egészségtudatos szemléletet, melyet egész életetek során megőriztek.

Sok bírálat éri a ma iskoláját, miért tanítja ezt vagy azt, amikor annak jövőbeli hasznossága esetleg vitatható ebben az egyre gyorsabban változó világban. Miért tanítunk például tényeket, adatokat, amikor azok olyan könnyen elérhetők az interneten? A választ kérdésekben szeretném megadni. Lehet eredményesen keresgélni a vaksötétben? Szabad-e, érdemes-e tények nélkül gondolkodni? Melyikünk látja ma, hogy mire lesz szükség 5-10-20-30 év



múlva? Ki látta azt közülünk 30 éve, kedves szülők és kollégák, hogy ma 3D-ben nyomtatunk, mobiltelefont használunk tájékozódásra, fényképezésre, zenehallgatásra, adatok keresésére, okos TV-t nézünk, elektromos autót vezetünk? Tudtuk, hogy más lesz, de nem tudtuk, hogy éppen ilyen. És vajon kinek lehet joga, hatalma, elég ismerete megállapítani valamiről, hogy az biztosan nem kell majd a boldoguláshoz?

A ténytudás nemcsak a széleskörű műveltség alapja, de az összefüggések meglátásának, a gondolkodásnak, a problémamegoldásnak is fontos előfeltétele. Abban bízunk, kedves diákok, hogy e gimnázium falai között a tények és a készségek-képességek világában is elegendő alapot szereztetek ahhoz, hogy jól alkalmazkodjatok a jövő kihívásaihoz, rugalmasan kezeljétek és alkalmazzátok tudásotokat, kritikusan gondolkodjatok, legyetek nyitottak, mindig álljatok készen az újrakezdésre/újratervezésre.

Az útravaló, melyet tőlünk kaptok: ismeretek, beállítódások, készségek és képességek, melyek segítségével tudásotokat folyamatosan bővíthetitek, egyre nagyobb szeletet elhódítva annak az egyébként végtelen, kimeríthetetlen tárházából. Maradjatok kíváncsiak, és soha ne hagyjátok abba a kérdezést.

A ballagás búcsú. Útra keltek. Búcsúztok az iskolától, tanáraitoktól, diák-társaitoktól. Azt remélem, hogy a Babits valahol a szívetekben mégis betölti majd azt a szerepet, melyet a GRUND a Pál utcai fiúk életében. A GRUND egy szimbólum, jelképez mindent, amihez kötődünk: barátot, kedves tanárt, a gyerekkort, a szabadságot, a végtelent, a városrészt, várost, ahol felnőttünk, a hazát akár.

Nem tudom, merre visz utatok, de úgy gondolom, és remélem, a legtöbben továbbtanultok. Biztosan fontolgatjátok néhányan, hogy hosszabb-rövidebb időt külföldön töltsétek el, sokan teszik ezt manapság. Biztatlak benneteket, hiszen bárhova is kerültök, sokat tanultok nemcsak a másik népről, történelméről, kultúrájáról, szokásairól, hanem az új ismeretek és tapasztalatok birtokában a sajátotokéről és önmagatokról is. Épültök, gyarapodtok, tovább csiszolhatjátok idegennyelv-tudásotokat, mely biztosan hasznatokra válik a későbbiekben. Mégis, hadd mondjam azt itt most nektek, hogy szomorú lenne végleg elveszíteni benneteket.

A mai ember értékrendszerében az önmegvalósítás, a vagyon, a kényelem előkelő helyet tölt be, melyekkel szembeállítható a bizonyára kevésbé népszerű, de sokkal időtállóbb másokért való munkálkodás, a közösségért való tenni akarás és a jól értelmezett hazaszeretet. Ahogy Einstein fogalmaz: *„Csak azt az életet érdemes végig élni, amelyet másokért élünk.”*



A középiskolás évek meghatározóak. Barátságok alakulnak, szerelmek szövődnek, közösséggé kovácsol benneteket a sok felejthetetlen élmény. Kölcsey szavaival: *„Nincsen szebb kora az emberiségnek, mint az első ifjúság évei. Azon láncok, melyek akkor köttetnek, nem szakadnak el örökké, mert nem a világban kerestünk még akkor barátokat, hanem barátainkban leltük fel az egész világot.”*

Közösséggé formálásotokban mindvégig mellettetek álltak tanáraitok, osztályfőnökeitek és helyetteseik, akiknek áldozatos, kitartó és szeretetteljes munkáját itt és most köszönöm meg. Köszönet Lőrinczi Adrien tanárnőnek és helyettesének, Tóth Krisztina tanárnőnek a 12. B osztályban, Cseh Gabriella tanárnőnek és Balásy Szabolcs tanár úrnak a 12. C osztályban, Száraz Tamás tanár úrnak és Onódi Emőke tanárnőnek a 12. D osztályban, Bartal Zsolt tanár úrnak a 12. E osztályfőnökének és diáksegítőjének Emberovics Barnabásnak, illetve Bedőné Szűcs Tünde tanárnőnek és Bedő Gergely tanár úrnak a 12. F osztály osztályfőnökének és helyettesének.

Kedves szülők! Az intézmény nevében köszönöm, hogy bennünket választottak négy évvel ezelőtt, hogy bizalommal fordultak hozzánk, főleg pedig azt, hogy ott álltak gyermekeik mellett, segítették, biztatták, támogatták őket. Erre nagy szükségük lesz a most következő időszakban is.

Kedves végzős diákok! Bár a csengőszó benneteket már nem hív órára, a tanulást folytatnotok kell, hiszen hamarosan találkozunk az érettségien, eddigi életeitek első nagy megmérettetésén. Az eredmény nemcsak objektív visszajelzés eddigi munkátokról, de meghatározza azt is, hogy sikerül-e az elképzelt irányba továbblépnetek. A felkészüléshez, az érettségi vizsgákhoz és ahhoz, hogy elegendő pontot szerezzetek a választott szakhoz, sok erőt (és kitartást) kívánok valamennyi kollégám nevében. Remélem, hogy az itt töltött évekre majd úgy emlékeztek vissza, mint egy jó történetre, melynek nem akármilyen szereplői lehettetek.





PRO GYMNASIO-DÍJ: PTE BABITS GIMNÁZIUM ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ CSAPATA

Weinreich László, a Babits-Komarov Baráti Kör elnöke

Hagyományosan évente egy alkalommal, a ballagási ünnepségen adja át a Babits-Komarov Barát Kör a Pro Gymnasio-díjat egy olyan személynek vagy közösségnek, mely öregbítette az alma mater jó hírnevét.

Kedves Ballagó Diákok, Szülők, Tanárok, Barátaink!

A Babits-Komarov Baráti Kör az iskola háttérében működő egyesület, mely az öregdiákjainkat és egykori tanárainkat fogja össze. Jelen vagyunk a Babits több rendezvényén is, olykor az eseményt, olykor a diákokat támogatva.

Az idei évben a díjazásnál választásunk egy olyan csapatra esett, mely már évek óta ott van rendezvényeinken, iskolai eseményeinken – s mint, ahogy éppen most is – segítenek a ballagáson. A 2019. évi Pro Gymnasio-díjat kapja: a PTE Babits Gimnázium Elsősegélynyújtó Csapata.

A Csapat 2 éve tevékenykedik a Babitsban. A Pécsi Kutató-Mentő és Tűzoltó Egyesület „Városi Kutató-Mentők” (VÁKUM) nevű vöröskeresztes alapszervezete részeként működnek. Eredményeik: helyt álltak az iskola rendezvényein, illetve a mindennapos állandó ügyelet ellátásában, melynek keretein belül eszméletvesztéssel és rohamokkal járó esetekkel is gyakran találkoztak és segítettek.

A csapat számos gyakorlaton és bemutaton vett részt a katasztrófavédelemmel, a rendőrséggel, illetve egyéb önkéntes mentőszervezetekkel együtt.

Az eddigi legnagyobb eredményük a 2018-as Országos Elsősegélynyújtó Verseny megnyerése volt, melyet megelőzött a városi és a megyei döntőn való győzelem is.

Nagyon büszkék a „Nagy Lajos elsősegélynyújtó csapat” legyőzésére is!

Emelt szintű elsősegélynyújtó vizsgával rendelkeznek, és többen tervezik letenni az „eszközhasználatos vizsgát”, amely mentős vagy orvos jelenlétében lehetővé teszi a komoly eszközök, műszerek használatát is, bizonyos keretek között.

A „bajnok” csapat tagjai voltak: Kengyel Enikő, Nagy Nikolett, Orsulics Nada, Tekeres Máté a 12. D, valamint Schmidt Viktória a 11. D osztályból. Az utánpótlás: Horváth Réka, Kelemen Mirtill 11. D, Sárközi Dominik 10. D.



(A Ballagási ünnepséget követően Tekeres Máté megkereste a Baráti Kört, jelezve, hogy a csapat szeretné felajánlani a Pro Gymnasio díjjal járó pénzjutalom egy részét az iskolai elsősegélynyújtók eszközparkjának fejlesztésére. Az elképzelésük szerint hamarosan egy vércukorszintmérő fogja segíteni a mindennapok munkáját. A Baráti Kör a felajánlott összeget kiegészíti és így megvalósulhat a vércukorszintmérő beszerzése. A csapat nemcsak az elért eredményeivel, de az iskolai diákközösségük iránt viselt felelősségvállalással is jó példát mutat, így nem volt kérdés, hogy segítsék-e megvalósítani a diákok elképzelését.)



A 11. ÉVFOLYAM BÚCSÚZIK A VÉGZŐS TANULÓKTÓL

Szeifert Iza 11. C

Kedves Ballagók, Szülők, Nagyszülők, Tanárok és Diáktársak!

A mai nap az utolsó, hisz holnaptól nektek, hát mondhatjuk úgy, hogy szünet van.

Ami persze hamis állítás lenne, hisz az érettségire készülve reggeltől estig tanulhattok.

De ne szaladjunk ennyire előre, hisz az utolsó nappal nem lehet beszédet kezdeni.

Induljunk az elsővel, amikor mondta nektek mindenki, hogy nyugi, ez csak a gimi, nem kell berezlni.

De hát az első hónapban már megvolt a beavatás a végzősöktől, ezzel kipipáltatok az első kihívást.

Rendben, igen, néha furcsa volt, vagy éppen nem vicces, de azért összességében eléggé mókás, és mit ad Isten, idén ezt ti vissza is adtátok, szegény elsősökkel néha jól kibabráltatok.

Az újdonsággal teli első év után rögtön jött a második, ahol az órák és a tananyag csak sokasodott, alig volt időtök a szünetek közt kiugrani a mosdóba egy szelfire, WC-re vagy azért, hogy csak simán kezet mossatok.

De nagy nehezen átvészeltétek ezt az évet is, és a harmadik szezonra nagy önbizalommal tértetek vissza a nyári szünetről, hogy aztán rájöjjetek: ehhez képest gyerekjáték volt az első kettő.

Volt itt ebben az évben minden, mi szem szájnak ingere, fakultáció és plusz órák hajnali keléssel, de a hab a tortán a tavasz volt a kis vagy éppen az előrehozott érettségi felkészüléssel.

A 11. évfolyamon tanáraitok is izgalmassá tették nektek ezt a gyönyörű évet, hisz meglepetés feleletekkel és hébe-hóba íratott röpdolgozatokkal örvendeztették meg a népet.





No, de aki ezen túljutott, annak már csak a finish maradt vissza, egy árva kis évvel, hogy arccal előre és nem visszanézve vesse bele magát még egyszer, nagy hévvel.

És lám, lám itt álltok előttünk, ki bánattól pityeregve, ki boldogan mosolyogva, de egy biztos:

A mai naptól nem jöttök minden nap a jól ismert folyosókra.

Hisz végre sikerült a nagy álom, véget ért ez a néha nagyon hosszúnak érzett négy év, felnőttetek.

Amit páran tudni vélnek, sokan azonban csak sejtenek, hogy most kezdődik a nagy betűs élet, rengeteg minden van még előttetek: pályaválasztás, továbbtanulás, munka, túlórák, szabadság, barát, barátnő, család, gyerekek...

Húha, mennyi minden kiszaladt hirtelen a számon, biztos olyan jó, hogy ilyen gyorsan felnőttetek?

Hát persze, hisz hátra csak a magyarok néztek még régen, de akkor is lovon ülve, előre haladva.

A mi tanácsunk, hogy élvezzék ki az utolsó heteket, napokat, minden pillanatot megragadva.

Mert a búcsú mindig fájdalmas, de sokat okulhatunk belőle, s ha ezeket a leckéket megtanuljuk, az visz minket majd előre.

Mindamellett ne felejtsetek el, hogy kik álltak idáig mellettetek: ez az ünnep így valamennyire a családé, a barátoké és a tanáraitoké is.

Búcsúzóul pedig egy jó tanács, az oroszlán királyból a leghíresebb szurikátát idézve:

Hákuna matata!, ami csak annyit jelent, hogy szép az élet itt lent!

Ezúton szeretnénk nektek az alsóbb évfolyamok nevében, az érettségihez és a felvételihez kitartást, szerencsés csillagzatot, számotokra kedvező tételeket és nem utolsó sorban sok sikert kívánni!



A 12. ÉVFOLYAM BÚCSÚJA AZ ALMA MATERTŐL

Püsök Anna 12. B

Mélyen tisztelt ballagók, kedves tanárok, szülők és nevelők!

Rejtő Jenő szerint: *„Olyan a jó ünnepi beszéd, mint a nyári ruha mellénye: rövid és céltalan”*. Amikor ezt a beszédet megírtam, próbáltam ehhez tartani magam. Hogy sikerült-e? Azt a végén döntsék majd el Önök.

Az itt töltött négy év alatt sok mindenre rájöttem. Először is arra, hogy nem is olyan könnyű egy ilyen búcsúbeszédet megírni, elvégre nem akartam ugyanazokat a gondolatokat elmondani, amiket elmondtak már előttem százszor, mint például *„Minden vég egy új kezdet”* vagy *„A gimnáziumi évek a legszebbek”*. Másodszor arra, hogy két-féle matematika létezik a világon: ami-

re szükségem lesz az életben, és amit itt, a gimiben tanultam. Ráébredtem arra is, hogy érettségi után soha nem fogom megnézni, hogy egy vers disztichonos verselésű-e, vagy hogy milyen stílusjegyek jelennek meg benne. És szembesültem azzal is, hogy töri érettségi előtt öt nappal fogalmam sincs, mi történt 1682-ben. Akkor felmerülhet a kérdés: Minek jártam ide? Miért volt jó babitsosnak lenni? Erre a választ majd csak a beszédem végén árulom el, mivel valamivel fent kell tartanom az érdeklődésüket.

Előtte inkább Önökhöz fordulok, tisztelt tanáraink!

Rájöttem arra is, hogy Önöknek talán a legnehezebb, elvégre mire megjegyzik mindenkinek a nevét, addigra elballag az osztály, és jön helyette egy új. Emellett Önöknek minden ünnepségen kötelező részt venniük, és minden előadást végig kell hallgatniuk, a Himnuszról kezdve a 12. B Magyar Nemzeti Hip Hop-jáig. Ezért is szeretném külön megköszönni a türelmüket, az odaadásukat és azt, hogy fáradtságos munka révén felkészítették minket az érettségire és az életre.





Kedves végzős diáktársaim!

Laurie Halse Anderson amerikai író egyszer azt mondta: „*Néha az az érzésem, az egész gimnázium egy piszok hosszú szivatás. Ha elég kemény vagy, hogy túléljed, rendben, felnőtt lehetsz.*” Örömmel jelentem ki, túlértük.

Kedves alsóbb évesek!

Bár ti most nem lehettek itt velünk, remélem facebook live-on keresztül eljut hozzátok a mondanivalóm. Egy szempillantás alatt itt lesz a ti ballagásotok. Használjátok ki a még hátralevő itteni időt. Tanuljatok sokat, élvezzétek ki a büfét és vegyetek részt minden közös jó buliban.

És hogy miért volt jó babitsosnak lenni? Nehéz egy konkrét választ megfogalmazni és a jelen levők közül mindenki másmilyen választ adna a kérdésre, mivel mindannyian máshogy éltük meg ezt a négy évet. De ilyen az élet. Néhány kérdésre azonnal tudjuk a választ, néhány kérdésre meg nincs válasz. Néhány kérdésre ezerféle válasz van, mégis köztük egy használható se. Bízom benne, hogy az érettségiben ilyen kérdések azért nem lesznek.

Zárásképp pedig remélem Rejtőhöz híven elég rövidre és céltalanra sikeredett ez a beszéd.

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!



TANÉVZÁRÓ ISKOLAGYŰLÉS

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes tanévzáró beszéde

Kedves diákok! Kedves kollégák! Szeptemberben, amikor megkezdődött ez a tanév, még mindenki nagy lelkesedéssel, új tervekkel indult. Most itt a tanévzáró, az elmúlt tanév értékelése, és remélem, egy csodálatos nyári szünidő következik mindannyiunk számára.

Visszatekintve elmondhatom, a 180 tanítási nap adott új feladatokat és hozott sok szép eredményt is. Sok hagyományos és megújult rendezvényünk volt ebben a tanévben. Volt kínai teaház, járt nálunk Burián Csaba olimpikon, meséltek az oroszok a jekatyerinburgi élményeiről. Hagyományosan itt voltak a dammei középiskolások, és most a 10. C osztály van náluk, és dolgoznak a közös projekten. Jártunk színházba és hangversenyre, volt karácsonyi hangverseny és énekes szólistáink hangversenye.

Idén sem hagyományosan, hanem énekelve és az állatok készített rövidfilmekkel ünnepeltük március 15-ét. Bekapcsolódtunk az állatkert nagysikerű természettudományos projektjébe, ahova már nem feltétlenül a tanórai hiányzás lehetősége miatt mentetek szívesen, hanem az érdekes és szórakoztató programok miatt. Voltak projektnapjaink, mint pl. a Pénzre váltható tudás projektnap vagy az utolsó heti napok.

Hagyományosan voltak iskolai versenyek is, melyek kitekintettek a megyére, mint a Baranya Megyei Irodalmi Verseny, de regionálisak is, mint az Idegen nyelvi kiejtési verseny. Volt diákönkormányzati napunk a fenntartható fejlődés szlogenjére épülve, és gyűjtöttünk adományt szervezésükben a pécsi és Pécs környéki állatmenhelyek számára is. Jártak amerikai egyetemisták is nálunk és tartottak előadást, és volt szabadulószoa versenyes Big Read és





matematikai Szellemeskedő. Az Ostinato együttes a Kodály Központban ünnepelte a 25. évfordulóját. Diákújságíróink készítettek riportot iskolánkban Dr. Miseta Attila professzor úrral, az egyetem rektorával, és köszöntöttük iskolánk volt tanárát, könyvtárosát Dr. Buvári Andrásné, Mária néni 100. születésnapján.

De ne feledkezzünk meg röplabdásainkról sem, akik az idén is számos megmérettetésen vettek részt. A lányok 11, a fiúk 5 röplabda kupán vagy versenyen játszottak és értek el kiemelkedő eredményeket.

Tanulmányi munkánkat értékelve elmondhatom, hogy iskolánk tanulmányi átlaga ebben az évben 4,17. Az elmúlt tanév végén 4,15 volt.

Ez szép eredmény, de hiszem, hogy kitartó, szorgalmas munkával, akaraterővel ez a következő tanév végére sokkal jobb is lehet. A képzeletbeli dobogó legfelső fokára a 12. B osztály állhat 4,55-ös átlaggal. Ezüstérmes a 9. D 4,42-vel és bronzérmes a 11. B osztály 4,39-cel.

Értékelve az egész éves tanulmányi munkátokat először azt a 230 tanuló szerelném megdicsérni, akik kiemelkedő tanulmányi eredményt értek el ebben a tanévben. Az ő tanulmányi átlaguk 4,5 vagy fölötte van. Közülük kiválóan teljesített és kitűnő bizonyítványt kap 49 tanuló.

A 9. évfolyamon: 9. B: Sándor Márton, 9. C: Mike Andor Áron, Palatinus Dóra, Szabó Gréta Gabriella, 9. D: Magyar Judit, Ripszám Domonkos, Simon Péter János, 9. E: Bánki László, Dudás Viktor. 9. F: Mosonyi Nóra, Oláh Diána.

A 10. évfolyamon: 10. B: Horváth Adrienn, Karlóczy Maja Vanda, Lorch Patrícia, Pátri Olívia Sára, Sütő Annamária

A 11. évfolyamon: 11. B: De Re Attila Luigi, Janovics Eszter, 11. C: Balázs Lívია, Bauer Zsófia, Bognár Lilla Éva, Fábián Péter, 11. E: Makány András, 11. F: Lencse Bianka, Novreczky Nóra, 11. G: Varga Eszter.

A 12. évfolyamon: 12. B: Biró Emma Dorottya, Nagy Dorottya, Pátri Eliot Mihály, Püsök Anna, Suciú Lázár Benedek, Szabó Zoltán, 12. C: Csetneki Julianna Katalin, Takács Adrienn, 12. D: Dezső Bence, Glück Krisztina, Lazanov Viktória, Olosz Adél, 12. E: Emberovics Barnabás, Lanczky Enikő Bella, Tankó Zsanett Kata, Ujvárosi Bence, 12. F: Antal Judit, Babics Zsófia, Elek Lívია, Lehr Virág, Telegdy Blanka, Tóth Alexa Csenge, Tóth Mirtill.

Kérem, tapsoljuk meg őket, megérdemlik!

Kiemelkedő sikereket értek el tanulóink a városi, megyei, területi és országos versenyeken. Közülük most a teljesség igénye nélkül, csak a legjobb tantárgyi és diákolimpiai eredményeket szeretném itt felidézni:



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

Olosz Adél 12. D – fizika OKTV 2. hely – felkészítő tanára: Koncz Károly
De Re Attila Luigi 11. B – német nyelv OKTV 9. hely – felkészítő tanára: Sátyné Gáll Veronika.

Glück Krisztina 12. D – földrajz OKTV 19. hely – felkészítő tanára: Száraz Tamás

Prím Patrik 11. E – angol nyelvi OKTV 29. hely – felkészítő tanára: Tarnai Gábor

Horváth Barnabás Gábor 12. B – angol nyelvi OKTV 37. hely – felkészítő tanára: Lőrinczi Adrien.

Péntek Dávid 12. E – Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Verseny 9. hely – felkészítő tanára: Révész György.

Horváth Adrienn 10. B – Barcsi Országos Angol nyelvi verseny 6. hely – felkészítő tanára: Tarnai Gábor.

Simon Dalma Virág 9. B – Barcsi Országos Angol nyelvi verseny 10. hely – felkészítő tanára: Szabó Kinga.

Fáy Szilárd és Rónai Bálint 11. E – XII. Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia 1. hely és előadói díj – felkészítő tanára: Pandur Anett.

Pissors Fenja, Balogh Dalma – 12. C - JDI Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű vitaversenyen 5-8. hely – felkészítő tanáruk: Sátyné Gáll Veronika.

A Diákolimpia kiemelkedő eredményei: *Karlóczy Maja* 10. B, *Gáspár Zolna és Szabó Patrícia* 11. B Strandröplabda Diákolimpia országos 2. hely, *Horváth Réka, Schmidt Viktória* 11. D, *Bandúr Boglárka* 10. A, *Tolnay Szabina* 11. C Strandröplabda Diákolimpia országos 2. hely; felkészítő tanár: Bedő Gergely
Bogár Olivér 11. E – Rövidpályás Gyorskorcsolya Diákolimpiai Országos 2. és 3. hely

Csösz Csenge 10. B – Sakk Diákolimpia 6. hely

Újhelyi Adrienn 9. A – Országos Diákolimpia – Ritmikus Gimnasztika 2. és 3. hely

Ákoshegyi Dóra 10. D - Aerobic Országos Diákolimpia 2. hely

Köszegi Levente 9. A – Judo Diákolimpia országos döntő: 1. hely,

Rácz Bálint 9. A – Judo Diákolimpia országos döntő: 7. hely

Nemzetközi ösztöndíjpályázatokon is nyertek diákjaink: *Fábián Péter és Tantos Szilvia* 11. C osztályos tanulóink egy hetes nyári egyetemi ösztöndíjat kaptak a Drezdai Műszaki Egyetemre. *Balogh Dalma* 12. C és *Emberovics Barnabás* 12. E a Baden Württemberg Egyetem ösztöndíját nyerte el 4 hetes nyári programra, ahol a duálisképzéssel ismerkedhetnek. Dalma online média, Barnabás pedig alkalmazott informatika szakon.



Igyekeztünk idén is tantestületi dicsérettel elismerni azokat a teljesítményeket, melyek tényleg kiemelkedők voltak. Őszintén gratulálunk tanulóinknak, és köszönjük a tanulmányi és sporteredményeket, a sok szép színvonalas szereplést, és természetesen köszönet jár a felkészítőknak is. Tantestületi dicséreteiteket majd az osztályfőnököktől kaphátok meg, de kérem, gyertek ki, hogy lássanak Benneteket diáktársaitok, és Sulyok Andrea iskolánk igazgatónője kézfogással köszönthessen Benneteket. (I. külön)

Felkészítő tanáraik voltak: Balásy Szabolcs, Bartal Zsolt, Bedő Gergely, Koncz Károly, Kopeczky Péter, Lőrinczi Adrienn, Pandur Anett, Priskinné Rizner Erika, Révész György, Sátayné Gáll Veronika, Szabó Kinga, Tarnai Gábor, Varga Enikő, Vituska Virág, Zsombori Barbara.

Felkérem Vadicskó Judit tanárnőt, a Babits Alapítvány kuratóriumának tagját, hogy adja át a Babits jutalomdíjakat. A Babits jutalomdíj I. fokozatát De Re Attila Luigi 11. B, II. fokozatát Horváth Adrienn 10. B osztályos tanuló kapja.

Az Ifjúság Sportjáért Alapítvány *Jó tanuló, jó sportoló* díjait Tarnai Gábor és Bedő Gergely tanár úr adja át.

Örömmel osztom meg veletek, hogy sikeres tanítványaink mellett tanáraink közül többen is elismerést vehettek át tehetséggondozó munkájukért: *Koncz Károly* tanár úrnak Kiváló versenyfelkészítő-díjat ítélte oda az OKTV Bizottság, *Kopeczky Péter* tanár úr Bonis Bona-díjat kapott Kiváló Tehetségsegítő kategóriában. *Bodó Jánosné* tanárnő a Curie Alapítvány díját vehette át kiemelkedő tehetséggondozó munkájáért, *Rózsahegy Ágnes* tanárnő pedig Pécsi Tudományegyetem rektorától Arany Katedra-díjat vehetett át szakmai tevékenysége elismeréseként. A tanév folyamán **Sátayné Gáll Veronika** tanárnő 62 ország 34 tanára közül PASCH tanári-díjban részesült a DSD projektben végzett elkötelezett munkájáért. Baranya megye Kosárlabda Fair Play különdíjat kapta Gáspár Gábor tanár úr tehetséggondozó munkájáért. Gratulálunk tanárainknak is!

Szeretném megkérni *Turi Katalint*, intézményünk igazgatónőjét, hogy a gimnáziumunk iskolavezetése által javasolt tanárainknak adja át kiemelkedő munkájukért az intézményvezetői dicséretet: Pálné Porst Andrea, Tarnai Gábor, Dr. Gimesi Lászlóné, megosztva Németh Andrea és Székely Zsuzsanna.

Mielőtt Sulyok Andrea, gimnáziumunk igazgatónője bezárná a tanévet, hallgassátok meg a 9. F osztály dalát, aki ismeri, az énekelheti is velük.





BETEKINTÉSÜNK AZ ANGSTER-ORGONÁK CSODÁJÁBA

Prim Patrik Gábor 11. E

A tanév vége felé osztályommal együtt lehetőségünk volt megtekinteni a Janus Egyetemi Színház egyik darabját, ami – ahogy az a címből is kiderült – a pécsi Angster orgonagyárról szólt. Elsőre ez nem hangzik túl figyelemfelkeltően, azonban egy bizonyos módon mégis megragadott minket.

Most jön a kérdés, hogyan is lehet érdekes egy darab, ami egy orgonagyárról szól? Voltaképpen nem is a gyárról szólt maga az előadás, sokkal inkább a családról, akiké volt, és az útjukról, ahogy német bevándorlócsaládból Európa-szerte elismert orgonagyártó-mesterekké váltak. Azt meg kell adni, hogy ez sem hangzik a legakciódúsabb történetnek, de nem is ez vonzott be minket. Annál inkább volt érdekes az előadásmód, mely talán egy dokumentumfilm és egy napló összegyűrésaként írható le, kreatív megoldásokkal fűszerezve. A darab összességében bemutatta az Angster-gyár vezetőinek és egyben a gyárnak az életét az alapítástól a sajnálatos államosításig.

És ez még nem volt minden. A pár órás előadás után – ami alatt azért kicsit elgémberedtünk – interaktív játékokban vehettünk részt, természetesen a darabbal kapcsolatban. Ennek keretében mi magunk játszhattunk el színeket a darabból – kevésbé komoly módon –, ez pedig biztosította, hogy végül nevetve távozzunk.

Összefoglalásként ez a darab igazán meglepett minket a színházi művészet kreativitását, valamint megismertük az Angster-család inspiráló történetét. Ezentúl máshogy hallatszik majd a szép orgonaszó.





„A NAPKIRÁLY UDVARA” ELŐADÁS

Wágner Bettina 10. F

A 2019-es tanév második felében művészetek modul projektünk egy árnyjáték-előadás létrehozása volt.

A témáját tanáraink adták meg: XIV. Lajos, a Napkirály udvarát, a korabeli szokásokat és „nagy” embereket kellett lemintáznunk és bemutatnunk. Amikor megismertük az alaptémát és pontos feladatunkat, nekiláttunk a szerepek kiosztásának egymás között. A szereposztást követően mindenki eltervezte saját karaktere kinézetét, jellemét, és elkezdtük elkészíteni saját árnybábjainkat. Nagyon aprólékos, odafigyelést igénylő munka volt a bábok elkészítése, hiszen icipici mintákat kellett kivágnunk, és oda kellett figyelni a báb esztétikus megjelenítésére is. Miközben készültek a figurák, kialakítottuk a szereplők sorrendjét, kitaláltunk egy eseményt, majd szöveget írtunk saját karaktereinknek az egyes jelenetekhez. Szép lassan alakulni kezdett minden. Következő lépésünk a gyakorlás volt, az iskola drámatermében gyakoroltunk egy reflektor és egy paraván segítségével. Végül minden összeállt: elkészültek árnybábjaink, megszületett a színdarab, és már gyakorlottan mozgattuk a hurkapálcán lévő bábokat. Mivel minden készen állt, jöhetett az előadás! Április 30-án tartottuk meg a bemutatónkot tanáraink előtt. Eleinte nagyon izgultunk, de amikor láttuk, hogy minden jól halad, akkor már kicsit megnyugodtunk, és élvezettel báboztunk.

Az előadás jól sikerült, a végén mindenki tapsolt és gratulált nekünk. A bemutató nagyon pozitív élmény volt, és sikerességével megmutatkozott munkánk gyümölcse.



FAKANÁLBÁBOKKAL PETŐFIRE HANGOLVA

Pethőné Nagy Csilla tanárnő

A tanév első félévében a 11. B osztály drámaórái Petőfi Sándor *A helység kalapácsa* című eposzparódiájának feldolgozásával teltek. Célunk, a nevető irodalom jegyében, a mű bábjátékra való adaptálása és előadása volt. A projekt az értelmező folyamattal indult, ami magában foglalta a műfaji konvenciókat és innovációkat, a témát, a történetet, karaktereket és viszonyait. Ezt követően csoportokat alakítottunk. Négy csoport dolgozott azon, hogy a négy énekből szövegkönyvet készítsenek, hogy az epikus szöveget drámai-
vá, párbeszédekből állóvá alakítsák. Feltétel volt az eredeti szöveg nyelvéhez való hűség és az énekek cselekményének 1-2 oldalas jelenetekké való tömörítése. Fontos szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlődtek ebben a folyamatban, például a narráció párbeszéddé alakítása, nyelvi leleményesség, lényegkiemelés, helyzetek és karakterek elemzése, a meglátások beépítése a szövegkönyvbe, belső képek alkotása, a bábok mozgatására, kinézetére vonatkozó „szerzői” utasítások. Több tömörítési szakaszban, jelentős munkát követően végül mindnyájunk meglegedésére elkészült a szövegkönyv. Közben, párhuzamosan, a szöveggyűjtő csoportokkal folyamatosan egyeztetve más csoportok a díszletezésen dolgoztak, megint mások tervezés után fakanálbábokat készítettek, mivel azt gondoltuk, a népies témához és nyelvhez ezek a bábok a legmegfelelőbbek, illetve ilyen bábokat viszonylag könnyű elkészíteni. Életre kelteni már nehezebb, hiszen mozgatásuk elég korlátozott. Ezért döntöttünk úgy, no meg a parván adottságai miatt, hogy a bábok időnként (például a kocsmai verekedésnél) „együtt mozognak” majd a fekete ruhá-





ba öltözött emberi testekkel. Rádi Bence vállalta a redukált, ám megőrzött mesélői szerepet: a mű elején, végén, valamint az énekek közti átkötéseknél. Lassan minden összeállt, és kezdődhetek az összeolvasó, majd a tényleges, a bábokkal, a hangunkkal és a testünkkel is dolgozó próbák.

A bemutató, egyben vizsgaelőadásra január 18-án került sor a drámateamben. Vendégeink voltak: Sulyok Andrea intézményegység-vezető, Onódi Emőke és Király Lilla volt és jelenlegi osztályfőnök, valamint Zsombori Barbara tanárnő. Az előadásról videó felvétel is készült, melyet sajnos nem tettünk közzé, mert az osztály egy része számomra érthetetlen szemérmesség-ből ehhez nem járult hozzá. Végül jó hangulatú, remek előadás sikeredett a projekt zárásaként, és magam remélem, azon túl, hogy összetett és eredményes fejlesztési folyamat volt, az élményt tarisznyába tették, és a videó felvétel segítségével szívesen idézik majd fel a diákok érettségi találkozóikon.



25 ÉVES AZ OSTINATO EGYÜTTES

Kopeczky Péter tanár úr, az együttes vezetője

Iskolánkban 1992 óta folyik a zenés irodalom művelése műfaji kötöttségek nélkül. Az ostinato szó (visszatérő zenei motívum) az együttes nevén túl erre a több mint 25 éves vállalkozásra utal. E cikk a negyedszázados évforduló kapcsán íródik. Együttesvezetőként, zeneszerzőként, pedagógusként próbálok áttekintést adni a műfajról és az együttes életéről. Bár az Ostinatót verséneklő zenekarként tartják számon, a zenés irodalom ennél tágabb mozgásteret jelöl. Az egyszerű kérdésre, hogy milyen zenét játszik az Ostinato, a mai napig nem tudok válaszolni. Válaszként ugyanis valamilyen kapaszkodót, viszonyítási alapot vár a kérdező. Ilyennel nem szolgálhatok, ezért a válaszom a következő: hallgassanak minket meg, és döntsék el. A világhálón elérhetőek vagyunk, de jobban örülünk a személyes találkozóknak. Nincsenek címkeként megfogalmazható kizárólagos zenei stílusjegyek. A nagyzenekari hangzás éppúgy a mienk, mint az acapella. Humor és líraiság, klasszikus és kortárs úgy versben, mint zenei formában kedves nekünk. A népi dallamvilág, a jazzes harmóniák, a könnyedebb dallamvezetés mellett elfér repertoárunkban az operettszerű megközelítés is. A vershez való közeledésre gondolok, hiszen esetünkben egy megírt szöveg dallá formálásáról van szó. Időben és térben egymástól független két alkotófolyamat talál egymásra, melyben közös pont a költő és a zeneszerző között keresendő. Ennek fókusza a vers. Nagyon nagy kaland! Igazi „crossover”. Afféle lelki fitnesz.

A zenés irodalmat művelők együttesé formálódásában elévülhetetlen *Ha-jós Eszter* érdeme.

Visszatekintve, azt gondolom, hogy ha Eszter nem iskolánk növendéke, akkor nem kezdődhetett volna el e vállalkozás a kilencvenes évek elején. Tehetsége, előadói jelenléte, érzékenysége magával ragadó volt. Közös munkánk iskolai kereteken belül talált pódiumot. A szándék komolysága és az irodalom, a magyar irodalom iránti tisztelet határozta meg tevékenységünket. Ebből az időszakból két esemény igazán emlékezetes. Pilinszky János *A nap születése* című meséjének feldolgozása és Reményik Sándor istenes verseiből készült hangfelvétel. A felvétel a *PTE ÁOK Kollégiumának* akkori stúdiójában készült. Az emléket magnókazetta őrzi. Nagy László *Könyörgését* ebben az időszakban énekelte Tóth Judit. Szintén emlékezetes a produkció, ami azóta az Ostinato *Hívójel* és a Dutar *Tánc* című lemezén is szerepel, természetesen más-más formában, mégis szinte ugyanúgy.



A kezdeti korszakot több együttműködés követte. Az iskolában Szász-Kolumbán Olga tanárnő vezetésével működő Pódiummal több fesztiválon vetünk részt, önálló műsorokban voltunk alkotó partnerek. Manapság a Pódiumnak – szerintem méltánytalanul – nincsen saját otthona a Babitsban, ennek ellenére a Pódium Kulturális Alapítvány a mai napig támogatója az Ostinatónak és a babitsos diákoknak. Nélkülük nem jöhetett volna létre a negyedszázados jubileumi nagy sikerű koncertünk, ami telt házzal került megrendezésre a Pécsi Kodály Központban 2019. január 28-án. Az első korszakot tehát az iskolán belüli tevékenység jellemzi.

A következő időszakot 2003-tól számítom. Ekkor az angolos osztály vezetője voltam, ahol több diákot sikerült rávennem, hogy az eddigi tevékenységet szervezettebb, zenekari formában műveljük. Az eddigiek alapján, de a jövőbe tekintve született meg a név: OSTINATO.

A továbbiakban e néven, de bővülő, változó tagsággal vettünk részt fesztiválokon. Első nagy sikerünket a Helikonon értünk el 2004-ben, ahol Suhai Pál – Kopeczky Péter: *A bohóc könnyei* című dalával arany minősítést kaptunk. Ennél is jelentősebb volt a méltatás, hiszen e műfajjal addig a Helikonon nem találkoztak. A siker azonban nemcsak a különlegességben, hanem a minőségben és az előadókban keresendő: Komjáti Áron gitár, Gács Enikő fuvola, Hajdú Anett ének.

Tizenöt évvel e siker után a Kodály Központban ismét megállt a levegő. Az előadók ugyanazok voltak, de Anett és Enikő immár édesanyaként, Áron pedig jónevű gitárművészként lépett színpadra. A dal azóta is minden nemesdedik kedvencei közé tartozik. Ezt követte a Misztrál-fesztivál, ahol szintén megerősítést kapott a zenekar. Felléptünk nagy és önálló pódium színpadokon egyaránt. Az említetten túl játszottunk Kapolcson, a Művészetek Völgyében, a Sétatér-, Antré-, Kaleidoszkóp-, Netvers-, Made in Pécs valamint a József Artila Versdal-fesztiválokon, és még sok más helyen.

Az alapító tagok tanulmányainak utolsó évében, érettségi előtt vettük fel a *Hívójel* című lemezünket, melynek bemutatója 2005-ben volt a Pécsi Domonikánus Házban. A lemezen játszó éneklő Babarci Bulcsú, Balogh Péter, Csőke Renáta, Sáska Gyula, Siptár Miklós, Vezér András, Gács Enikő, Hajdú Anett, Kiss Barbara, Komjáti Áron, Kőszegi Mátyás, Révész György akkori és egykori diákjaink és kollégák voltak. Az eredeti tagság természetesen bővült, újabb dalok születtek, miközben egyre több költő keresett meg, figyelmembe ajánlva műveiket. Többünkkel a mai napig tartó kapcsolat alakult ki. A meg-

született versdalok zenei formáit nagyban befolyásolta a diákok hangszeres képzettsége. Ez a tény világosan nyomon követhető. A kezdeti hegedű, gitár, fuvola, cselló hangszerezés idővel kibővült illetve átalakult. Jelenleg többszólamú ének, zongora, elektromos és basszus gitár, tambura, cajon, dob, bansuri, furulya, chromonika is megszólal műsorainkban, esetenként Balásy Szabolcs által vezetett Babits kórusral kiegészülve.

A harmadik korszakot a kétezres évek első évtizedétől számítom. Talán nem tévedek. A Kovács Dorina, Csendes Barbara, Gács Henrietta, Szabó Réka Judit, Kuch Gabriella, Komjáti Dalma, Hegyaljai Réka, Mihalecz Imola, Mayer Dalma, Matyók Panka, Tatai Kata, Jenák András aztán Balaskó Bence féle Ostinato erős színpadi jelenléttel bírt.

A negyedik szakasz, ami érezhető hangzásbéli változást hozott életünkben, 2015-től kezdődött, amikor megjelent a zongora a hangszerek között. Kránitz Attila és Matyók Panka tehetsége bátorított arra, hogy többször trióban is szereplejünk fesztiválokon. A tagok elfoglaltsága is motiválta e szándékot. Így e könnyebben mozdítható formációval is próbálkoztunk. Mindig sikerrel. Nagyon sokszor csatlakozott hozzánk Révész György tanár úr.

A több, mint negyedszázad lehetőséget adott a kísérletezésre. Így történetet meg, hogy ugyanaz a vers többféle zenekari formában is megállja a helyét. Ennek oka a jó vers, a jó zenei közeg és a tehetséges előadók.

A 2019-es ünnepi hangversenyen elhangzott dalok közül volt, amelyik 32 éve született és kiállta az idők próbáját – többedmagával. Az Ostinatoban megszólaló verseket jómagam formáltam és formálom dallá, kizárólag ilyen értelemben vett saját műveket játszunk. Talán ettől egyedi, felismerhető a hangzásvilágunk.

A szakmai fesztiválokról mindig valamilyen elismeréssel tértünk haza. E sikerekről a sajtó többször hírt adott. Riportok készültek az országos médiában elismerve egyedülálló értékteremtő tevékenységünket. Ismertségünk a műfaj keretein belül tiszteletet vívott ki, ugyanakkor megtapasztalhattuk a helyzetünk különlegességének nehézségeit is, amivel a mai napig küzdünk. *„Nem elég, hogy fiatalok – mit több, diákok–, csinosak, még jól is zenélnék, tisztán énekelnek, új olvasatban formálják dallá a verseket, otthonosan mozognak a színpadon.”* Zavarba ejtő! Tudva, hogy kicsi e műfaj piaca, különösen nagy elismerés volt, hogy 2013-ban, az Antre-fesztiválon Szakmai-díjjal ismerték el előadásunkat és a profi előadókkal sorolták egy szintre a zenekart. Ez előtt és után is több szakmai elismerést kaptunk.



Az Ostinato számtalan koncertje közül különösen megtisztelő volt Nagy László felső-iszkázi szülőházának kertjében játszani, ahol a nevezetes körtefa ránk mosolygott. Kétszer tehattünk eleget Nagy András meghívásának. Hasonlóképpen emlékezetes volt József Attila szülőházában adott nagysikerű koncertünk. Suhai Pál RS9 színházban rendezett születésnap rendezvényén az Ostinato volt az egyik meglepetés. Ennek oka a mai napig élő kapcsolatunk a költővel. Szintén sajtóságos, hogy egykori tanárom, kollégám, Meliorisz Béla versei is repertoárunk részét képezik. Nagy elismerés, hogy a *Napút Kiadó* „himnuszának” tekinti Suhai Pál általam megzenésített versét a *Kis-Napút indulót*. Nem feledhető Kőszegi Mátyás megzenésítésében lemezünkre kerülő Kányádi Sándor verse, a *Cigánytánc*, mit minden koncertünkön kissé áthangszerelt zenekari formában játszunk el. A siker garantált. E dalt játszhattuk Kányádi Sándor jelenlétében is, amikor a Pódium szervezésében Szász-Kolumbán Olga tanárnő ismeretségének köszönhetően iskolánkba látogatott a költő.

A közeljövőben megjelenik Suhai Pál Összegyűjtött verskötetete, melynek mellékleteként lemezre gyűjtjük az Ostinato Suhai Pál – Kopeczky Péter versdalait. E sorok írásakor ezzel foglalkozom. Úgy tűnik, a műfaj él, a minőségi tevékenységgel manapság is meg lehet szólítani nemcsak a fiatalokat, hanem a költők világát.

Kitartó vállalkozásunk szűkebb környezetünk elismerését is kívívta. 2018-ban a Babits-Komarov Baráti Kör Pro Gymnasio-díjat adományozott az együttesnek. 2019. január 28-án pedig, a 25 éves jubileumi koncertünkön a PTE Szenátusa Az egyetemi kultúráért-díjjal ismerte el munkásságunkat. Ez alkalomból a Pódium Örökös tagjává fogadta az együttest. A tanév végén megkaptam a Kiváló tehetségfejlesztő kategóriában a Bonis bona állami elismerést. Természetesen ez az Ostinatónak is szól, hiszen tehetséges diákok, támogató kollégák és társak nélkül minden szándék hiábavaló. Köszönetet érdemel Révész György tanár úr szerepe zenei vállalkozásaimban, így az Ostinatóban is. Munkája nélkülözhetetlen.

Minden értékteremtő tevékenység csak akkor lehetséges, ha van tanár, hívó szóval, és van diák, akinek van füle a hallásra. Szerencsére eddigi pályámon, sokféle módon tudtam megszólítani a fiatalokat. A zenés irodalom csak az egyike ezeknek. Ez leginkább lehetőség felkínálását jelentette, afféle meghívást. Meghívást egy olyan tevékenységre, ami nem igazán divatos, nem a „mainstream” vonal. Aki elfogadta a hívó szót, értette a hívójelet, együtt gazdagodott velem, hiszen együtt tanultunk sok-sok mindent.



Az Ostinato verseket énekel. Költői felhatalmazással mondjuk inkább így: dalokat éneklünk. Az Ostinato értékközösség.

A zenekart iskolánk diákjai, egykori diákjai és tanárai alkotják. A folytonosan változó zenekar tagjai közül vannak, akik előadóművészként, zenészként vannak jelen a színpadon. Aki nem lett hivatásos, annak pedig orvosként, tanárként, pszichológusként, mérnökként ad örömet a zene, a vers, a dal.

Ebben erősített meg a Pécsi Kodály Központban 2019. január 28-án megrendezett OSTINATO 25 ünnepi hangverseny, ahol a régiek mellett a mai diákok ünnepeltek együtt a közönséggel. A kétszer 60 perces, izgalmas koncerten a dőlt betűvel jelölt tagok léptek színpadra. Különösen nagy öröm számomra, hogy mindenki első szóra vállalta a koncertet és az ezzel járó próbákat. A zenekari tagok: Babarci Bulcsú gitár, Balaskó Bence ütőhangszerek, *Balogh Péter ének*, Bihari Virág fuvola, Bogdán Gábor ütőhangszerek, Dr. Csendes Barbara hegedű, Csőke Renáta ének, *Dr. Kovács Dóra hegedű*, *Dr. Révész Péter basszusgitár, bőgő*, *Dr. Siptár Miklós basszusgitár*, Gaál Zsófi ének, Gábel Zsófi ének, *Farkasné Gács Enikő ének, fuvola*, *Gács Henrietta ének*, Gács Lilián fuvola, Györky Réka fuvola, *Bokor-Hajdú Anett ének*, Hajós Eszter ének, *Hegyaljai Réka hegedű*, *Horváth Adél ének*, Jenák András ütőhangszerek, Jónás László gitár, *Krántz Attila zongora*, Kárpáti Zsófi ének, Kiss Barbara ének, *Komjáti Áron gitár*, *Komjáti Dalma fuvola*, *Kopeczky Péter*



gitár, koboz, tambura, bansuri, szájharmonika, furulya, ének, Kovács Dorina Sára ének, Kőszegi Mátyás ének, ütőhangszerek, Kőszegi „Tóci” Sámuel beatbox, Kuch Gabriella ének, Makk Judit cselló, Matyók Annamária, Panka” ének, Mayer Dalma fuvola, Mihalecz Imola fuvola, Pap Viktória fuvola, Perjés Rózsa ének, Révész György gitár, basszusgitár, dob, Ritter Mónika fuvola, Sáska Gyula basszusklarinét, klarinét, Sólymos Adrienn ének, Svigruha Gergely gitár, Szabó Réka Judit ének, hegedű, Szanka Tibor ének, Szőgyi Alexa hegedű, Tatai Kata ének, Tóth Judit ének, Tóth Viktória fuvola, Vezér András

Akik megtiszteltek minket együttműködő partnerként és velünk zenéltek: Balogh Balázs – ütőhangszerek, Bánky Beni slam, Balásy Szabolcs ének, zongora, karnagy, Babits Kamarakórus, Pillári Áron ütőhangszerek, Siptár Bence ütőgardon, Vástyán Kadosa ének.

OSTINATO 25

Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntője

Nagy szeretettel köszöntöm kedves vendégeinket, külön tisztelettel egyetemünk oktatási rektorhelyettesét, Péley Bernadettet, városunk alpolgármesterét, Öry Lászlót és összevont intézményünk vezetőjét, Turi Katalint.

Makacsul visszatérő zenei motívum. Ezt jelenti az ostinato szó a zeneértők számára. Nekünk babitosoknak egy tanárokból és diákokból álló együttest, ahol a tanárok személye állandónak tekinthető, a diákok azonban 4 évente elballagnak, ezzel folyamatos megújulás, újrakezdés, elé állítva kollégáimat, hiszen új hangot kell kinevelni, új hangszerest bevonni, ami kihívás.

A magyar kultúra napját ünnepeljük. Nem is tehetnénk ezt méltóbban, mint 3 művészeti ág összekapcsolásával. És valóban, a mai este találkozik irodalom, zene és képzőművészet. Magyar költők megzenésített verseit hallhatjuk, melyek kisdíjakokat ihlettek a meghívón visszaköszönő képek megfestésére.

Kedves közönségünknek tartalmas szórakozást kívánok az esthez, az együttesnek lendületet a második 25 évhez!

A magam részéről köszönöm a figyelmet és átadom a szót egyetemünk kabinetvezetőjének, Lengvárszky Attilának, aki egykor nemcsak kollégánk, de iskolánk diákja is volt.





KOPECZKY PÉTER ÉS A 25 ÉVES OSTINATO

Suhai Pál költő

Hadd kezdjem a zenei műszóval. Ostinato: a *Zenei kistükör* (Zeneműkiadó, 1962) meghatározása szerint „*állandóan és makacsul ismétlődő motivikus zenei anyag vagy figuráció*”. Ezt az elnevezést választotta negyed évszázaddal ezelőtt Kopeczky Péter, a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium tanára, amikor az iskola tanulóiból és tanulói számára megalakította zenei együttesét, melynek „állandóan és makacsul” visszatérő programjával főleg költői művek, klasszikus és kortárs költők általa megzenésített verseinek: dalainak előadását szánta. Az együttesben, ha hangszereiket nézem, többek között basszusgitár, basszusklarinét, klarinét, szájharmonika, koboz, hegedű, fuvola, dob szólal meg igen változatos összeállításban. Dalokról lévén szó legfőbb hangszerük azonban természetesen az emberi hang, az ének. Tekintve, hogy tagjaik zenei képzettsége műfajilag igen változatos (a klasszikus zenétől a dzsesszen, rockon át egészen a népzeneig), az előadások hangzásvilága is ilyen: szivárványosan sokszínű, amelyet esetükben véletlenül sem szabad valamiféle eklektikus megnyilvánulásnak tekintenünk. Az évek során sajátos, csak rájuk jellemző stílust sikerült kialakítaniuk, melyet hunyt szemmel is azonnal fölismer az ember. S ha figyelme a megzenésített versre is kiterjed, tapasztalhatja, hogy a zenei „ráadás” itt a vers egyéniségére épül, ennek belső dallamát szóltatja meg – persze mindig Kopeczky Péter, a dalszerző sajátos olvasatában. (S gondolom, a próbák gyakorlata során az együttes tagjainak egyéni hozzáadásával, tehát valamiféle kollektív program szerint ugyancsak.)

Ami Kopeczky Péterhez, az együttes vezetőjéhez való viszonyomat illeti, elmondhatom, hogy őt mintegy másfél évtizede ismerem, méghozzá (magam is egykori csataló!), vérbeli pedagógusként, aki növendékeit a szokásos tanári munka mellett (vagy inkább annak részeként) művészi tevékenységével is neveli. A 2000-es évek elején keresett meg azzal, hogy néhány versemet szeretné megzenésíteni és együttesével előadatni. Kívánságát örömmel teljesítettem – az alkalmi felkérésből azóta állandó munkakapcsolat, az egymás iránti kölcsönös nagyrabecsülésből barátság fejlődött közöttünk, melynek legfőbb eredménye persze a zenei produkció, ezek növekvő száma, s több közös műsor, néhány Ostinato-lemez (egy máig ígéretben maradt külön bejáratúval is). S el ne feledkezzem a *Napút* folyóirat mottójáról, az „egyedül együtt jobb” Szondi György által kitalált, bravúrosan szójátékos, de ugyanakkor jól



végig gondolt életfilozófiát és lap-programot tartalmazó jelmondatáról, pontosabban az erre írt versről és a rá komponált dalról, a *Kis Napút-indulóról* sem (amely egy ideig a Napút Online nyitó oldalát is ékesíthette).

Tudomásom szerint az Ostinato dalai több díjat is nyertek, tevékenységükre a sajtó is felfigyelt, interjút Kopeczky Péterrel a pécsi televízió többször készített. Több versdal fesztivál szereplői voltak, megszólaltak a Gimnáziumnak a pécsi Harmadik Színházban rendezett jubileumi ünnepségén, most pedig, január 28-án, fennállásuk és működésük 25 éves évfordulóján a Kodály Központ saját programjukkal fogadja őket. Magam is írtam művészi tevékenységükről *Bábeli adottságok* (Napkút K., 2014), illetve *Bábeli adósságok* (Napkút K., 2016) című levélesszé-köteteimben. Végezetül ezekből álljanak itt jellemző részletek, melyek hitem szerint meglehetősen pontossággal utalnak Kopeczky Péter művészi-pedagógusi hitvallására és tevékenységére.

„Kedves Péter! Annak reményében, hogy hamarosan találkozunk, most leginkább csak örömet szeretném kifejezni afölött, hogy élsz. Mindenféle értelemben mondom és értem ezt. A Csele-lemezt már jó régen megkaptam, s annak idején válaszoltam is rá. Nagyon jó kis együttes az Ostinato, szeretem produkcióitokat (különösen, amikor az én verseimre kerül sor !!!). Szeretek már így, zeneileg gondolni rájuk. (Különben csak „prózák”). Ezért is külön örülök min-

den egyes dalodnak.” (Bábeli adottságok) „Kedves Péter! Köszönöm. A Pécs Tv műsora kapóra jött. Az ismerkedéshez. Mert, jóllehet azt hihetné az ember, hogy már ismeri a másikat, mindig kiderül, hogy nem. Én sem benneteket. Állandóan cserélődtek, s mire megtanulnám a neveket, már jönnek is az újak. De most legalább nem suhantatok el a szemem előtt (elől). Milyen szépen beszélnek ezek a lányok. S Te is. És amit mondtál, az is megragadt bennem. A szépért (s hozzá tehetném: a jóért) történik minden. S ebből jön (jöhet) ki a szép és a jó maga is. És, tegyük hozzá, a dalok.”

E levelek pár évvel ezelőtt íródtak, de ma is így gondolom. S azt is, hogy Kopeczky Péter zenei és pedagógusi ars poeticája a legmagasabb mércé, s ebből egyenesen következik részemről történő legmagasabb elismerése. Ajánlom tevékenységüket a szélesebb hallgatóság szíves figyelmébe is. Végül egy Kopeczky Péter monogramjára írt, eddig még nem megzenésített versem szövegével (ajánlom) – tehát KP barátunk szíves figyelmébe is:

Péter de Kopeczky
nem az a kupec, ki
üres zsebbel érkezik.

Minket e Kupeczky
vert-arannyal fizet ki,
egy-egy versdal mindegyik.

Ha vásárra viszi kedve,
hármat is kap ő az egyre.

Mint adóját, úgy fogadja,
gazdagságát grátisz adja.

Mintha mind a kénye lenne
és a Lét a séta benne
s ama három hárem



„NEM SZOKTAM RIORTALANY LENNI...”

Sulyok Andrea intézményegység-vezető kiállításmegnyitója

*Stölkler Nándor tanár úr madárfotó kiállításán a vele készített interjú alapján
Sulyok Andrea intézményegység-vezető megnyitó beszéde*

Stölkler Nándor tanár urat nem kell e falak között bemutatni, hiszen 1991 óta kollégánk. Tudjuk róla, hogy kiváló, kísérletező kedvű fizikatanár, kevesebben tudják róla, hogy a természettudomány tanítása mellett szívesen teniszezik és futballozik, szeret táncolni, bálozni. Természetkedvelő, az állatokat általában is, és a madarakat még inkább sokra tartja. Iskolánk neki köszönheti, hogy kiérdemelte a „Madárbarát iskola” címet, melynek a bejárat mellett elhelyezett plakettjét a mai napon szimbolikusan avatjuk fel.

A madarak látványa éppúgy elbűvöli, mint a hangjuk. Mindkettőt megpróbálja megörökíteni. Kezdetben a madárhang ihlette meg. A hangfelvétellel ötletét egy máig őrzött bakelitlemezt adta, mely egy olyan alkalommal akadt a tanár úr kezébe, amikor a várva-várt Pink Floyd lemezért nézett be a hanglezmezboltba. 1983 táján kezdte rögzíteni a hangokat, hogy aztán családjával vasárnap reggelente madárcsicsergésre ébredjen a városi panellakásban. Nem hiába kísérletező-kedvű fizikatanár, a MÉH-telepen talált hősugárzóból készített parabolatüköröt, melynek segítségével pótolta az akkor még hiányzó technikát.



Kezdetben, 2005 táján egy baráttól kapott távcsővel szemlélte a madarak szépségét, amit ekkoriban még a távcső közbeiktatásával tudott közelivé hozni és lencsevégre kapni, így helyettesítve a modern Nikon gépet és az objektívet.

A tanár úr tagja a Madártani Egyesületnek. Ez sokkal szélesebb körű szerepvállalás, mint elmerülni a madarak szépségében, hiszen Baranya megyét járva feltérképezi a madarak élőhelyeit, előfordulásukat, számukat. Vannak kedvencei: a homokbányák és löszfalak odúiban fészkelő gyurgyalag és a halastavak közelében élő színpompás kék jégmadár, vagy a hangjáért kedvelt fülemüle, számos irodalmi alkotás szereplője, mely Petőfi költészetében éppúgy szerephez jut, mint Shakespeare talán leghíresebb tragédiájában.

Madarakat fotózni időigényes tevékenység, még akkor is, ha Stölkler tanár úr nem a „cserkelve fotózás híve”. Nyugdíjasként szeretne több időt szánni kedvtelésére, élvezni a hajnali tóparti várakozást akár esőben, szélben, hogy a madárvilág még több példányát tudja megörökíteni. Jó egészséget kívánunk ehhez a tanár úrnak és persze sok-sok szépséges madarat, vendégeinknek élvezetes szemlélődést, a kiállítás képeihez!

Pécs, 2019. április 1.





CSEREKAPCSOLAT A PÉCSI PTE GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ÓVODA BABITS GIMNÁZIUMA ÉS A JEKATYERINBURGI MAOY NO.2 GIMNÁZIUM KÖZÖTT

Pálné Porst Andrea munkaközösség-vezető, orosztanár

Egy olyan időszakban választottam hivatásomnak az orosz nyelvet, amikor tanítása kötelező volt, mindenki tanult vagy legalábbis kellett, hogy tanuljon oroszul, „*Ki tud többet a Szovjetunióról?*” vetélkedőket szerveztek még a kisebb településeken is, és sokan leveleztek orosz úttörőkkel. Bár nem volt Internet, és nem könnyen lehetett kijutni a célnyelvi országba, mégis aki érdeklődött az orosz nyelv iránt, viszonylag sok lehetőséget találhatott tudása elmélyítésére.

Ma a telekommunikáció fejlődésével virtuálisan bebarangolhatjuk egész Oroszországot, chatelhetünk és skypolhatunk is oroszokkal, mégis az igazi élményt az jelenti, ha a saját szemünkkel láthatjuk a Vörös teret, ha személyesen győződhetünk meg az orosz metró mélységéről, ha mi magunk kóstolhatjuk meg az orosz palacsintát és mi derítjük ki, mit is jelent az, hogy annyian vannak, mint az oroszok.

Azt gondolom, hogy a nyelvtanulást mindig elősegíti a célnyelvi ország felfekesése, a nyelvet tanulókat pedig doppingolja a kultúra és a hagyományok személyes megtapasztalása, a sokat hallott nevezetességek látványa. Ezért, amikor egy orosz nyelvi vetélkedőn tudomást szereztem egy orosz cserekapcsolat létrehozásának a lehetőségéről, nem sokáig haboztam, belevágtam a nem csekély kihívást jelentő csereprogram megszervezésébe, amiben az iskola vezetősége teljes mértékben támogatott. Persze mindez kevés lett volna, ha nincs az a tucatnyi érdeklődő diák és az utazás pénzügyi háttérét biztosító szülő, akik hittek bennem, és akik kíváncsiak voltak arra, hogy mi igaz mindabból, ami elhangzott az oroszórákon az orosz kultúra tekintetében.

Miután sikeresen megtörtént a kapcsolatfelvétel az orosz gimnáziummal, amelyhez a jekatyerinburgi orosz főkonzul és a város oktatási igazgatósága is segítséget nyújtott, megkezdődhetett az utazás előkészítése. Én magam sem sejtettem, hogy mennyi nehézséget fog ez jelenteni. A repülőjegyeket csak euróban lehetett kifizetni, ezért szükséges volt egy utazási iroda bevonása. A moszkvai szállásfoglaláshoz lehetetlen volt magánszemélyként rubelt kiutalni, ezért módosítani kellett a csoportos foglalást. A vízumigényléshez kétszer kellett Budapestre felutazni, 14 egyéni befoglalást elvégezni. Az igénylés benyújtásához 14x6 oldalnyi papírt kellett beadni. Amit azonban magam sem

gondoltam, előnyösebb volt angolul levelezni az orosz szállodákkal, mint az anyanyelvükön, oroszul. Így is majdnem annyi ideig kellett az e-mailjükre várni, mintha postán küldték volna.

Minden nehézséget felülírt azonban Moszkva nevezetességeinek a felderítése. A nagy gyalogos távolságok miatt a tervezetthez képest kevesebb helyszínre jutottunk el, de mindenkit elbűvölt a Vörös tér, a Kreml és a fegyvergyűjtemény, a Vaszilij Blázsennij Székesegyház, a GUM, a Sándor kert, a Manézs tér, Cereteli bronz meseszobrai az Ohotnij rjaden, a VDNH és a Régi Arbat. Sajnos a Lenin Mauzóleum pont zárva volt a győzelem napi felvonulás miatt.

A kétnapos moszkvai kitérő után további két óra repülés után érkeztünk meg a 3000 km-re az Ural hegység lábánál fekvő, a 90-es évekig elzárt, ma majdnem másfél millió lakosú Jekatyerinburgba. Az ott eltöltött öt nap során a gyerekek a partnereik otthonaiban szálltak meg, így személyesen ismerhették meg az orosz családok mindennapjait, lakókörülményeit. Két nap az orosz diákokkal együtt tanórakon vettek részt, a többi napon az orosz diákok segítségével felfedezték a város nevezetességeit. Jártak Európa-Ázsia határán, egy működő kolostorban, ahol megölésük után elásták a Romanov dinasztia utolsó cári családjának a maradványait, a Városi Tanács épületében találkoztak egy parlamenti képviselővel, akitől az orosz gyerekek az kérdezték, hogy meddig kell még szombaton is iskolába járniuk, mivel jelenleg Jekatyerinburgban heti hat napon van tanítás. A jekatyerinburgi főkonzul a konzulátus működésébe és a nagykövetek munkájának nehézségeibe avatott be bennünket. Részt vehettünk egy kiállítás megnyitóján, és voltunk egy hagyományos orosz mese előadásán is. Diákjaink sok időt töltöttek a cserepartnerekkel és családjaikkal, így sok érdekességet is láttak. A Jekatyerinburgban töltött napok alatt igazi barátságok szövődtek.



A csereprogram a fantasztikus tapasztalatszerzés mellett fejlesztette a diákok angol és orosz nyelvi gyakorlatban megszerzett ismereteit, eszköztárát. A program munkanyelve az angol volt, mivel egy-két év orosz nyelvtanulás még nem elegendő ahhoz, hogy a felsorolt programokon nyelvi helytálljanak, bár a diákok néhány nap után már követni tudták az orosz diákok párbeszédét, és



egyre több mindent értettek meg a szülő-diák csevegésből. Az út nagy eredménye volt, hogy fejlődött diákjaink orosz szókincse és hogy a saját lexikális tudásukat élesben próbálhatták ki. Ezáltal érezhetően megnőtt az érdeklődésük az orosz nyelv iránt.

Szeptember végén mi látjuk vendégül az orosz diákokat, a program folytatódik. Bízom benne, hogy minden évben sikerül összegyűjtenem olyan diákokat, akik érdeklődnek az orosz kultúra és hagyományok iránt, és szeretnék mindezt személyesen is megtapasztalni. Nem feltétel az orosz nyelv ismerete.

Pécs, 2019. július 14.



„SOMMER IM SCHLOSS” ELSŐ LÉPÉS A JÖVŐ FELÉ

Sátayné Gáll Veronika tanárnő bevezetőjével

Balogh Dalma 12. C, Emberovics Barnabás 12. E

A „Sommer im Schloss” program egy olyan lehetőség, ahol a résztvevők a Németországban már többnyire jól ismert duális képzés formájával ismerkedhetnek meg.

A 11. évfolyamos diákoknak (a résztvevők több ország diákjai) lehetőségük van az úgynevezett „Speed Dating”-en duális partnert találni, akinek segítségével a következő évben megkezdhetik tanulmányaikat Németországban. Ennek a képzési formának a legnagyobb intézménye Németországon belül a Duale Hochschule Baden-Württemberg (DHBW). A program elsődleges célja mellett további feladatának tartja, hogy a négy hét alatt bemutassa a német kultúrát és nyelvet, valamint magát a duális képzéssel és a nemzetközi környezettel járó életformát. A „Sommer im Schloss” 2018-as szemináriumán négy különböző európai uniós tagországból kilenc diák vett részt. Iskolánkat ketten Balogh Dalma (12. C) és Emberovics Barnabás (12. E) képviselte. A program támogatói a Deutsches Auswärtiges Amt és Deutscher Akademischer Austausch Dienst mellett a duális partnerek nagy része és a programot szervező DHBW. (Sátayné Gáll Veronika tanárnő bevezetője)

„Életem egyik legszebb négy hetét tölthettem el a Sommer im Schloss program keretei között. Magam sem gondoltam volna, hogy mekkora kihívás előtt állok, de teljes mértékben megérte. Négy héten keresztül készítettek fel minket a nagybetűs életre, arra, hogy milyen külföldön élni, és milyen egy nemzetközi cégnél dolgozni. Több mint három országból leltem új barátokra, akik mindig segítségemre voltak, és persze én is számukra, csodálatos élményeket éltünk meg közösen. Németország egyik legszebb városát, Würzburgot is felkerestük. Nem csak a tanulásról és a munkáról szólt ez az egy hónap, hanem a szórakozásról is. Szerencsésnek mondhatom magam, mert én már tudom, hol fogok továbbtanulni. A TecAlliance Weikersheim GmbH felajánlott egy duális továbbtanulási lehetőséget, itt Online-Mediát fogok tanulni. Mindenkinek csak ajánlani tudom ezt a programot, aki Németországban kíván továbbtanulni.” (Balogh Dalma 12. C)

„Maga a program kezdettől fogva tetszett nekem, és úgy gondolom, hogy nagy tévedés lett volna kihagyni. A másik, amit az ember tévesen gondolhat, hogy az egész program csak a német nyelvtanulásra alapoz. Maga a nyelv csak egy nagyon kicsi része a teljes egésznek, és lehetne úgy is fogalmazni, hogy csak egy



„bónusz”, ami a négy hét alatt felhalmozódik. Természetesen nekem nyelvíleg is sokat segített, de a lényeg teljesen más. A lényeg, hogy az ember megtapasztalhatja, milyen is a felsőoktatásban részt venni, hogy milyen, amikor teljesen egyedül kell megterveznie az időbeosztását, és legvégül, hogy egyedül saját maga felelős azért, amit tesz. Mindezt Németországban. A program sokat segített nekem abban, hogy önállóságot tanuljak, és pozitívként kell megemlítenem, hogy jó próba volt, ahol az esetleges hiba még nem számít végzetesnek. A négy hét alatt a többi diáktársammal is rengeteg szép pillanatot éltünk át, és ez a program olyan környezetet teremtett, ahol más kultúrákat könnyedén megismerhettünk. Természetesen a program teljes egészét az azt összefoglaló „Journal”-ban rögzítettük, amely címe „Sommer im Schloss*! 2018”. Ezen kívül az egész legnagyobb előnye, hogy most már megvan a továbbtanulási lehetőségem Németországban, ugyanis az ebm-papst Mulfingen GmbH vállalat a következő évben duális partnerként működik együtt a tanulmányaim során. (Emberovics Barnabás 12. E)

„Köszönjük mindazoknak, akik ezt lehetővé tették: Cseh Gabriella és Sátyayné Gáll Veronika tanárnőknek, Frau Riedlnek (projektvezető), Herr Riedlnek (a program vezetője), Robert Zebecnek (patrónus hallgató), Frau Kerscherek és Frau Zangnak (a nemzetközi szakképzési centrum asszisztensei), és természetesen szüleinknek!”

https://www.youtube.com/watch?v=lb0hta3ONa4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1Bv_mQALJyceTF4L1x7sa-ef78gFRng4DEl-4lu77ajwUatbPwH12GD5EA



SZÍNHÁZ ÉS RETORIKA WORKSHOP

Közreadja: Jaszenovics Sándor tanár úr

A Lenau Haus szervezésében Frank Ildikó színésznő vezetésével vettek részt iskolánk tanulói (Szász Natália, Szeifert Iza, Balázs Lívია, Nyers Fanni, Halasi Hanna, Tóth Gréta, Tantos Szilvia, Varga Andrea, Várhegyi Zsófia) beszéd-készséget fejlesztő németnyelvű műhelymunkán.

Szeifert Iza (11. C) beszámolója: Osztályfőnökünk által tudomást szereztünk egy workshopról, ami a Lenau házban került megrendezésre. Az esemény két napig tartott, amin én és még pár osztálytársam, illetve alattam járó diákok és külsősök is részt vettek.

A workshop témája igazából nem volt meghatározott, ezt úgy kell érteni, hogy nem voltak berögzült kötelező feladatok, igazából a „vezetők”, Ildi irányításával számunkra hasznos és kedvező feladatokat hajtottunk végre. Németül zajlott ez a két nap, légzéstechnikákat tanultunk, megpróbálta csekély idő alatt megtanítani, hogy a stresszt egy adott szituációban hogyan kezeljük. Ezt személy szerint nagyon támogattam, mert pont egy ilyen problémával küzdök.

Sajnos nem tudom jól kezelni a stresszhelyzeteket, ami, ahogy észrevettem, nem csak nálam fellelhető probléma. Azt gondolom, a diákok nagy része küzd azzal, hogy a stressz befolyásolja teljesítményét. A témák között még megjelent a színház, szituációs játékokat is játszottunk. Mindkét nap végén jutalmunk a szorgos munkáért és odafigyelésért egy ebéd volt. Szerintem nagyon hasznos volt ez a két nap, örülök, hogy részt vettem rajta.





PÉNZRE VÁLTHATÓ TUDÁS PROJEKTNAP

Pandur Anett, Tarnai Krisztina tanárnők, Lencse Bianka 11. F

A Pénziránytű Alapítványt 2008-ban hozta létre a Magyar Nemzeti Bank, a Diákhitel Központ és a Magyar Bank-szövetség azzal a céllal, hogy a hatóságokkal, civil szervezetekkel és piaci szereplőkkel együttműködve pénzügyi tudatosságot fejlesztő programokat dolgozzon ki és valósítson meg. Az alapítvány például: pénzügyi tankönyvekkel, tanárképzésekkel, online játékokkal, applikációval és a Pénz7 program szakmai tartalmának fejlesztésével segíti az iskolában tanuló diákokat pénzeik felelős kezelésében.



Iskolánk pályázata azon sikeres 8 intézmény pályázata közé került, melyben az idei tanév során **„Pénzre váltható tudás”** néven pénzügyi projektnapot szervezhetett az alapítvány támogatásával. 2019. május 9-én került megrendezésre az esemény az összes 11. évfolyamon tanuló diák bevonásával (erre az évfolyamra lett meghirdetve.)

A rendezvény két interaktív tanórával indult, amelynek témája a pénzügyi tervezés volt. A tréningeket szaktanárok vezették (Tarnai Krisztina, Pandur Anett, Magasi András és Kurucz Balázs). Azok a tanárok, akik szükségesnek érezték felkészítő tréningen vehettek részt, a minél sikeresebb projektnap érdekében. Az interaktív órák keretében a diákok betekintést kaphattak például bankolási ismeretekbe, az előtakarékoság lehetséges formáiba, hitelek felvételének veszélyeibe, valamint abba is, milyen lehetőségeik vannak, hogy legyen is mit befektetniük. A tréning második felében a diákoknak csoportokban kellett egy-egy költségvetési problémát megoldaniuk, például céljaik megvalósításához milyen bevételi forrásokkal kell rendelkezniük, e forrásokhoz, milyen úton juthatnak hozzá, hogyan és mikor szerezhetik meg azokat. Hogyan tudják bevételeiket leggazdaságosabban beosztani, úgy, hogy közben a kiadásait minimalizálhassák. A példafeladatok a mindennapi életet és az ő életkoruknak megfelelő igényeket szimulálták (például egy-egy nyári fesztivál vagy külföldi nyelvtanulás, a jogosítvány megszerzése vagy egy félév a felsőoktatásban).

Tanár szemmel úgy tűnt, hogy a diákok élvezik az életszerű szituációk megoldását.

A program 2. része egy, az egész évfolyam részvételével zajló rendezvény volt. Itt közismert vendégekkel – sportolókkal, zenészekkel és az iskola egy-



egy sikeres volt, valamint jelenlegi diákjának részvételével interaktív pódiumbeszélgetést tartottak a pénzügyi tervezésről, pénzkezelési technikákról, tippekről és a pénzügyi tudatosságról.

Vendégeink voltak:

Schoblocher Barbara – énekesnő, Blahalouisiana együttes

Móznér László – gitáros, Blahalouisiana együttes

Kövér Kristóf – Európa bajnok és VB ezüstérmes kínai harcművész, a Crème da la Pop zenekar gitárosa

Hoffmann Tamás – a LAFARGE Cement Magyarország Kft. ügyvezető igazgatója – iskolánk régi diákja

Végvári Igor – a Pécsi Vagyonhasznosító Zrt. osztályvezetője – iskolánk régi diákja

Pálinkás Tamás – iskolánk 11. G osztályos tanulója

A beszélgetés izgalmas fordulatokkal zajlott, többször „ütköztek” a nézőpontok. Kiderült, hogy iskolánk volt és jelenlegi diákjai részben alkalmazzák azokat a tippeket, amelyeket az alapítvány szakemberei javasolnak, csak ők „saját bőrükön” próbálták ki és tapasztalták meg ezek hasznosságát. Elmondták, hogy annak idején, középiskolás korukban nekik is jól jött hasonló projekt.



A pénzügyi tudatosságban kemény munka fontosságát, a nagy kockázatok elkerülését, valamint a rendszeres, tudatos pénzbeosztást hangsúlyozták.

A programot pénzügyi kvíz-show zárta, melyben a nap folyamán elhangzott ismeretekről kérdezték a diákokat. A helyes válaszok alapján iskolánk nagyon jól szerepelt, hiszen a megnyerhető 300.000 forintból, 280.000 forintot nyertek meg. A vetélkedő legsikeresebb diákjai még ajándécsomagot is kaptak. A megnyert összeget az iskolának a pénzügyi tudatosság fejlesztésére kell fordítania. Tervek már vannak, de ezek a következő (2019-20) tanévben valósulnak meg.

Lencse Bianka 11. F osztályos tanuló véleménye a programról:

„Nagyon élveztük, hogy így mi is kicsit utazhattunk, fesztiválózhattunk, és persze azt is, hogy ilyen életszerű és bármelyikünkkel előfordulható szituációban gyakorolhattuk a pénzzel való gazdálkodást... Jó volt látni az előadók történeteinek keresztül, hogy a tudatos pénzhasználat mennyi pozitív dolgot és lehetőséget rejt magában...

„Én úgy gondolom, hogy a projektnap nagyon hasznos és elgondolkodtató volt. Örültem, hogy ilyen fontos és mindenki életében jelen lévő dolgokról tanulhattunk a nap folyamán az interaktív foglalkozásoknak köszönhetően. Remélem, hogy iskolánkban több ilyen projektre is sor fog kerülni a jövőben.”

ISKOLÁNK, MINT UNESCO TÁRSULT ISKOLA

Muráth Eszter tanárnő, UNESCO koordinátor

„Az UNESCO Associated Schools Network (Társult Iskolák Hálózata, ASP-net) programját 1953-ban hozták létre, és napjainkra 182 ország mintegy 11.000 oktatási intézménye csatlakozott a nemzetközi hálózathoz. Az iskolahálózat küldetése, hogy a béke védőbástyáit a diákok tudatában állítsa fel az UNESCO értékeinek és céljainak megismertetésén keresztül, hangsúlyosan építve az oktatás négy alappilléreire, azaz megtanulni megismerni, megtanulni cselekedni, megtanulni létezni és legfőképpen megtanulni együtt élni.” (UNESCO Nemzeti Bizottsága közleménye alapján)

Iskolánk – egyetlen pécsi iskolaként – 2003 óta tagja e szervezetnek. Magunkénak érezzük céljait, képesek vagyunk az iskolahálózat elvárásainak megfelelően olyan projekteket vállalni, amelyeken keresztül az UNESCO a céljait közvetítheti.

A 2018/2019-es tanévben a magyarországi UNESCO iskolák közül elsőként jelentkeztünk Sulyok Andrea intézményegység-vezető aktív támogatásával a szervezet Országjáró Nyílt Napjára. Erre a nyílt napra április 1-én került sor intézményünkben, mely az iskolai diákönkormányzati naphoz kapcsolódott a fenntartható fejlődés témájában.





A rendezvényen az iskolahálózat népszerűsítésére is sor került a helyi és országos sajtó bevonásával, lehetőséget teremtve ezzel iskoláinknak, hogy szélesebb körben is bemutatthassa saját tevékenységét, eredményeit. Az egyetem és a POK képviselőin kívül az UNESCO Nemzeti Bizottság és a Pont Velem Kft (a Fenntartható témahét és a Világ legnagyobb tanórája programok magyarországi szervezője) képviselői is részt vettek.

Az UNESCO Nemzeti Bizottság javaslatára került sor szintén tavasszal a Csontváry 100 városi rendezvényekre, melyeken UNESCO iskola minőségünkben képviseltettük magunkat.

A pécsi Janus Pannonius Múzeum az UNESCO Magyar Nemzeti Bizottságával közösen emlékezett meg Csontváry Kosztka Tivadar halálának 100. évfordulójáról. Az esemény megnyitásként ünnepélyes keretek között egy libanoni cédrus ültetésére került sor Pécsen 2019. március 27-én a Csontváry Múzeummal szemben.

2019. május 28-án Csontváry 100 flashmob-on vett részt két osztályunk: a 9. C és a 10. C. Az osztályok lehetőséget kaptak arra is, hogy ellátogathassanak a pécsi Csontváry múzeumba, ahol diákok idegenvezetésével ismerhették meg Csontváry Kosztka Tivadar festészetét. A múzeumlátogatás után meglátogattuk a múzeummal szemben ültetett cédrust is.



ERASMUS+ MOBILITÁSI PROGRAM

Hosszú Barbara projektkoordinátor

Iskolánk 2019-ben sikeresen pályázott az Erasmus+ mobilitási programban. A „*Módszertani megújulással a pedagógiai hatékonyság és eredményesség növeléséért*” című tanári pályázatunkkal az országosan mindössze 99 támogatott projekt közé kerültünk, mellyel több, mint 32 ezer euró támogatást nyertünk szakmai fejlesztési céljaink elérése érdekében nemzetközi programokra: képzésekre és szakmai látogatásokra. A mobilitások Európa szerte valósulnak meg 2019. június 15. és 2021. június 14. között. A nemzetközi kitekintés új utat nyit iskolánk fejlesztéséhez: a mobilitások hozzájárulnak iskolánk hosszú távú céljainak megvalósításához, a tantestület módszertani megújulásához, diákjaink jobb eredményeihez, intézményünk nemzetközi kapcsolatainak bővüléséhez.

2019 nyarán Németországba, Olaszországba, az Egyesült Királyságba és Horvátországba utazott hét pedagógusunk. (Beszámolóikat a következő oldalakon olvashatjátok.)

A projekt a következő tanévben is folytatódik. Jövőre Izlandon, Írországon, Dániában, Portugáliában, Finnországban, Litvániában és Spanyolországban szerez új ismereteket és tapasztalatokat a tantestületünk további 9 tagja.

Sulyok Andrea intézményegység-vezető, angoltanár – Anglia (London)

A feltöltődésre, tapasztalatcserére, igényes szakmai programokra nekünk, tanároknak is szükségünk van. Ahogy a képzés elvégzését igazoló dokumentum ünnepélyes átadásán a londoni intézmény igazgatója elmondta, senki nem lehet elég idős és elég okos ahhoz, hogy még többet ne tanuljon.

Angol szakosként Angliát, azon belül Londont választottam. A célnyelvi környezet, a kulturális pezsgés, a színházak, múzeumok, kiállítások vonzotak már sokadszorra ide.

Tartalmas képzésen vettem részt, sok érdekes történetet hallottam. Tetszett a készségfejlesztésről, a különböző tanulási stílusokról tartott eszmecsere éppúgy, mint tanárunkkal tett városi séta, ahol felfedeztük Hampstead és a Kenwood House környékét. A kastélyt a 17. században építették, a 20. században a híres ír sörgyáros, Guinness tulajdonába került, jelenleg képtár. Olyan hírességek otthona mellett haladtunk el, mint Jamie Oliver, vagy Kate Moss. Jó volt hallani a londoniak véleményét aktuális kérdésekről, mint a Brexit, az uralkodóház, vagy éppen az Európai Unió.



Szabadidőmben megnéztem egy előadást a West Enden, *Starry Messenger* címmel, mely egy középkorú tanár életközép válságát dolgozza fel, tele humoros epizódokkal Elizabeth McGovern és Matthew Broderick főszereplésével. Jártam még galériákban, vezetett sétán a Sohoban, Notting Hillen, a *Sztárom a párom* forgatási helyszínén, és a Portobello Roadon, a népszerű angol bolhapiacon, ahol régi golfütőktől az angol porcelánig minden kapható.

A legnagyobb élmény az emberek nyitottsága, kedvessége és segítőkészsége volt. Jó volt velük beszélgetni, részesévé válni mindennapjaiknak. Egy beszélgetést interjú formájában itt osztok meg az olvasóval: *Interview with Andy Yianni, teacher at Excel English,*

How long have you been doing this job? What is it like to teach people from all over the world? Do you find it challenging to teach teachers?

I've been at Excel for nearly nine years. The most rewarding part of the job is in meeting people from quite diverse backgrounds and learning about different cultures. Teaching teachers takes on a different aspect of my role. I feel I am among my peers despite being a facilitator. As someone always open to new ideas I quite often learn new things from teachers.

What do you most like to teach?

I can't put my finger on exactly what I prefer teaching but I do take satisfaction in recognising gaps in students' knowledge and delivering the appropriate lessons.

What do you think of Brexit, the greatest political challenge your country is facing right now? How do you see the future of England, and that of the EU?

I think the situation with Brexit is unfortunate. I do believe in positive outcomes and am hopeful that the right resolution will be found. I think the EU has faced challenges for years. The groundswell of opinion is now that reform must come – and soon. If the right changes are made then collectively I believe only good will ensue.

Why is it nice to live in London? Do you have favourite places there? What are the top three must-see/visit attractions you would recommend foreigners to see?

Tired of London, tired of life goes the old saying. Having been born and bred in London I have seen it change so much; I have of course changed too – much as we all do. So, sometimes I find it quite suffocating but in truth I love London. My roots are here and my heart too. That will never change but who knows about the future. I hear Hungary is a pretty nice place! As for where to visit in London, that's a tough one. Off the top of my head I'd say: 1. Regents Park on a summer day 2. The British Library 3. The National Gallery.

Thank you for the answers and your time.

Muráth Eszter a német nyelvi munkaközösség vezetője, némettanár – Horvátország (Mošćenička Draga)

Júliusban Horvátországban, Mošćenička Dragá-ban vettem részt egy német nyelvű tanfolyamon, melynek témája „Glück(lich) im Unterricht” volt, azaz a boldogság, a boldogságra való képesség az oktatásban. A téma csak első olvasatra tűnik szokatlannak, de ha tudjuk, hogy több német és osztrák tartományban már tantárgyként oktatják a „boldogság”-ot, akkor érthető, hogy miért kapcsolódik a téma az oktatáshoz.

Foglalkoztunk a boldogság elméleti hátterével a pozitív pszichológia szemszögéből, illetve végeztünk gyakorlati feladatokat, melyeket a saját iskoláinkban a tanulókkal is el tudunk majd végezni.

Számomra hasznosítható módszereket kaptam. Noha nem oktatjuk a témát tantárgyként Magyarországon, de osztályfőnök vagyok, ezért osztályfőnöki órákon jól tudom majd alkalmazni az önbizalomművelő, önismereti, közösségformáló gyakorlatokat. A német mint idegen nyelv tantárgy tanításában is fel tudom használni a megismert német nyelvű anyagokat.

Az osztrák kurzuszvezető nagy tapasztalattal rendelkezett, több mint 10 éve vezet hasonló kurzusokat. Jól egyensúlyozott az elmélet és a gyakorlat között.

A téma feldolgozása mellett megismerhettem az osztrák és német tartományok oktatási rendszerét, több német és osztrák kollégával a mobilitás óta is kapcsolatban vagyunk további tapasztalatcsere céljából.

A mobilitáson bemutathattam magyar vonatkozású anyagokat is: Dr Vidovszky Gábor Örömtréning módszerét választottam, mely magyar és német nyelven is szabadon elérhető: <http://oromtrening.com/>

A „Boldogság-kurzus”-t kiválóan támogatta a gyönyörű tengerparti helyszín is: a szemináriumi terem teraszáról közvetlen közlől figyelhattuk meg a tenger ezernyi arcát, sőt, ebédidőben rövid úszásra, fürdésre is volt lehetőségünk.



Engel Mária történelemtanár, a történelem, Maul Borbála magyartanár, a humán munkaközösség vezetője – Németország (Berlin)

Július elején az ERASMUS+ mobilitási program keretében 8 napot töltöttünk a német fővárosban, Berlinben. Elsősorban német nyelvtudásunkat szeretnénk volna bővíteni, de ígéretes volt a tanfolyam kínálata módszertani szempontból is: Intensiv Deutschkurs und CLIL für Lehrer – Berlin (CLIL – Tartalmat és Nyelvet Integráló Tanulás).

A tanfolyam tényleg intenzív volt. Délelőttönként és három délután dolgoztunk kisebb csoportokban (8-12 fő), elsősorban szókincsünk, lexikális és kulturális ismereteink bővültek.

Természetesen kirándultunk is, pl. Potsdamba, ahol megtaláltuk Nagy Frigyes és kutyáinak sírját.

Szabadidőnkben a német fővárossal ismerkedtünk. Néhány kép Berlin arcaiból – ahogy mi láttuk 2019 nyarán.

Hosszú Barbara némettanár – Németország (Düsseldorf)

Iskolánk Erasmus+ pályázatának keretein belül 2019 nyarán Düsseldorfban képezhettem magam tovább. Az általam választott kurzus célja a mobil alkalmazások és eszközök használatának elsajátítása volt, melyekkel a tanóráimat változatosabbá tehetem, alkalmazkodva a modern kor kihívásaihoz. A továbbképzést rendkívül hasznosnak találtam, mivel számos új ismeretre és tapasztalatra tettem szert. Fontos volt számomra a spanyol, bolgár, lett, lengyel és magyar kollégákkal való tapasztalatcsere is. A workshopon tematizált alkalmazásokat (pl. Learnigapps, Kahoot, Quizizz, Answergarden, Padlet) rendszeresen használok óráimon, azonban itt készítettem először saját honlapot, megismerkedtem a QR-kódok alkalmazásával a tanórákon és elméleti tudásomat is bővítettem a fotók szerzői jogvédelmével kapcsolatban. Német nyelvtanárként nagy öröömre szolgált, hogy Németországban lehettem és a német nyelvet gyakorolhattam. Düsseldorf gyönyörű! A régi óvárosi épületeket az ikonikus görbe (!) médiaszékházak épületei és a legnagyobb divatcégek elegáns üzletei ölelik körbe a Rajna partján. A szakmai tudásom bővítése mellett meg kellett kóstolnom, ha már ott voltam, a jellegzetes Currywurstot, egy szelet Käsekuchent, a helyben készült Löwensenf mustárt, az Altbier és a Killepitsch italokat, miközben a Düsseldorfból származó ismert együttes, a Die Toten Hosen dalait hallgattam. A kulináris élvezetek mellett

egy gyilkosság részleteire is fény derült egy kocsmaszínházban, de a kínai művész, Ai Weiwei sok millió legóból készült képei is egyedülálló élményt nyújtottak. Düsseldorf utam hatalmas feltöltődés volt számomra.

Tarnai Dóra olasztanár – Olaszország (Bologna)

Az idei nyár közepén Olaszországba utaztam, hogy részt vegyek egy pedagógusoknak tartott kurzuson. Applikációkról, weboldalszerkesztésről, e-learning platformokról tanultunk és mélyítettük már meglévő ismereteinket. Hét évnyi szünet után nagyszerű lehetőség volt ez az út, hogy újra ráhangolódjak a tanításra és inspirálódjak. Az elmúlt évek technikai fejlődése így talán kisebb kihívást jelent majd a tanítás során, és közelebb visz a diákokhoz, igényeikhez.

Az kurzus mellett jutott időm, hogy körbe nézzek Bologna városában, operaelőadáson vegyek részt a veronai arénában és a pármai sonka készítéséről is megtudjak mindent, amit egy kézműves sonkaműhelyben az ember megtudhat. Várom, hogy tapasztalataimat megosszam a kollégákkal, diákokkal, és a tanultakat hasznosíthassam az angol- és olaszórákon.

A projektet az Európai Bizottság támogatta. A kiadványban megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.





AZ ERASMUS+ MOBILITÁSI PROGRAM KÉPEKBEN

London – Sulyok Andrea intézményegység-vezető, angoltanár



A Soho-ban

Millenium Bridge



*Notting Hill
Hugh Grant könyvesboltja*

Mošćenička Draga (Horvátország) – Muráth Eszter
munkaközösség-vezető, némettanár





Berlin – Engel Mária történelemtanár,
Maul Borbála magyartanár, munkaközösség-vezetők



*Olasz, orosz, szlovén, finn, német kollégák
egy óráközi szünetben*



Vilmos császár-emléktemplom

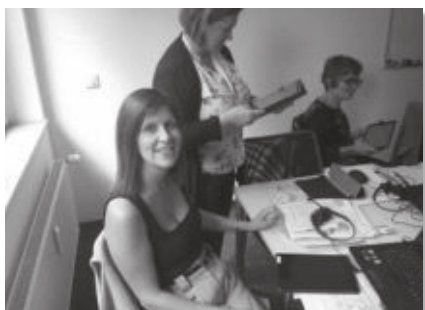


A CLIL-csoport Potsdamban



*A Berlini fal
egykori helyét jelölik a vasoszlopok*

Düsseldorf (Németország) – Hosszú Barbara némettanár





Bologna (Olaszország) – Tarnai Dóra olasztanár



KREATÍV TÖRTÉNELEM ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY 2018/19

Priskinné Rizner Erika tanárnő

Ebben a tanévben hetedik alkalommal rendeztük meg a PTE Történettudományi Intézetének és iskolánk történelemtanárainak közreműködésével ezt, a mára már Kárpát-medencei 3 fordulós vetélkedőt. Az idei témánk a Horthy-korszak volt. A legújabb kutatási eredményekre építő kreatív feladatok életközeli és érthetővé tették a korszak eseményeit, egyúttal segítették azok átfogó megismerését és az érettségire való felkészülést is. A verseny szervezői részben a feladatok, részben a PTE BTK TTI által működtetett szakmódszertani portálon megjelentetett tanulmányok révén közvetítették a legújabb kutatási eredményeket, újonnan felmerült szempontokat a diákok számára.

Az első fordulóban 1920 januárjában járhattak a versenyzők, amikor a választások után Bethlen kormányalakításra készült, és mint miniszterelnök-jelölt, munkatársainak, leendő kabinetjének eligazítást tart az elérendő célokról és egy belpolitikai konszolidációs menetrend kidolgozására szólítja fel őket. A Horthy kultuszhoz kapcsolódva pedig plakátokat kellett készíteni kormánypárti és ellenzéki szemszögből.

A második fordulóban egyrészt ábrázolniuk kellett Venn-diagramban három miniszterelnök, Teleki Pál, Bárdossy László és Kállay Miklós külpolitikájának legjellemzőbb elemeit, illetve pár perces kisfilmet kellett készíteni, mely bemutatta a három politikus személyiségét. Mindemellett egy olyan feladatuk is volt, melynek kerettörténete, hogy 1938-ban, a nyári Nemzeti Nagytáborra készülve, „cserkész őrsötök azt a feladatot kapja, hogy két hétre vonuljon el egy szabadon választott településre, a paraszti társadalom anyagi és szellemi állapotának feltérképezésére. Tapasztalataitokat, a feltárt nehézségeket és bajokat a tábor megnyitóján, a Magyar Táj- és Nép címet viselő kiállításon kell bemutatnotok, melyre Teleki Pál, Magyarország főcserkésze, vallás- és közoktatásügyi miniszter is hivatalos. Nem titkolt célotok, hogy az összeállított anyaggal társaitok, és az összes jelenlévő hivatalosság lelkiismeretét, érzékenységét is felébredjétek!”

A 64 nevezett csapatból az eső 8 csapat kapott meghívást a szóbeli döntőre. Örömkre iskolánk 12. F-es csapata, akiket Bathó Fruzsina hallgató készített fel Priskinné tanárnő mentorálásával, a 6. helyezett lett e nívós versenyben. A csapat tagjai: Ádám Maja, Elek Livia, Förster Fruzsina és Zólyomi Laura voltak. Ahogy elmondták, a döntő feladatai közül az irredenta kultuszhoz



kapcsolódva verset írtak, filmforgatókönyvet készítettek a nyilas uralom idején a budapesti gettóban élők sorsáról. A feladatok nem csak értelmi, hanem érzelmi szálon is hatottak rájuk, s feledhetetlen élményt jelentettek számukra.

A feladatok kidolgozásában és javításában egész éves munkát végeztek: Engel Mária és Priskinné Rizner Erika tanárnők, a döntő zsűrijében intézményünket Túri Katalin igazgató képviselte.



A csapat tagjai: Ádám Maja, Elek Livia, Förster Fruzsina, Zólyomi Laura 12. F

GYERE AZ ÁLLATKERTBE!

*Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes,
projektkoordinátor*

A tanév során iskolánk is csatlakozott a Pécsi Állatkert „Mecseki természet-tudományos élményközpont fejlesztése” 500 millió forintból megvalósuló EFOP pályázatához. Ennek keretében 2018. december 14-én adták át egy ünnepélyes megnyitó keretében a Mecseki Természet-tudományos élményközpontot a Pécsi Állatkert területén. Ezen a csatlakozott iskolák vezetői, pedagógusai interaktív formában ismerkedhettek meg az élményközpont legfőbb céljaival, programjaival, lehetőségeivel, ami a Dél-Pannon Múzeumokért Közhasznú Egyesület, a Janus Pannonius Múzeum és a Pécsi Állatkert Közhasznú Nonprofit Kft összefogásával valósulhatott meg. A két és fél éves projektben 13.000 tanuló (10 pécsi és 10 Pécs-környéki iskolalából) látogathatott el az állatkertbe, és vehetett részt a különböző programokon.

Az Állatkert programjai között szerepelt őslénykiállítás, a Mecsek élővilágának bemutatása VR-alkalmazással és mobiltelefonra letölthető bemutató ARcheoZOO elnevezésű AR alkalmazás. Elkészült és használható az állatkert ötlete és megbízása alapján fejlesztett VR-alkalmazás, ami egy virtuális valóság megjelenítésére alkalmas szemüvegen keresztül évmilliókkal vezeti vissza a látogatókat a földtörténeti korokban.

Nagy sikert aratott és arat az újonnan létrehozott interaktív tanösvény is, ami mindenki számára elérhető, aki az állatkertben sétál, de aktív része a diákok számára tartandó zoopedagógiai foglalkozásoknak is.

A látogatók az állatkert főépületében elérhető Wi-Fi kapcsolaton keresztül saját mobilkészülékükre tudják letölteni az AR alkalmazást, amit QR kód és rövid útmutató segít, és hamarosan elindulhatunk a virtuális időutazásra. Így a park különböző területein elhelyezett 12 nagyméretű szemléltető tábla bármelyikére irányítva a telefon által megjelenített hátlapi kameraképben megjelenik a Kárpát-medencében már évmilliók óta kihalt, de egykor a szárazföldet, a vizet vagy a levegőt uraló őslény animált, háromdimenziós modellje. Segítségével a szemléltető körbe is járhatja az őslényt és még közös képet is készíthet vele. Az alkalmazás a tanulást is segíti, mert minden megjeleníthető állathoz hang és szöveges anyag is tartozik, érdekes információkat nyújtva a különböző ősi állatfajokról.

Gimnáziumunk tanulói közül több százan vettek részt az élményközpont programjában, ami elsősorban a 9-10. évfolyam tanulóinak volt elérhető, de



egy-egy alkalommal a 11-12. évfolyamos biológia fakultációs csoport (Bosnyák Magdolna tanárnő vezetésével), és a 11. D (Ripszámné Litz Ágnes osztályfőnök kíséretével) osztály is részt vett ilyen foglalkozáson.

A programok során diákjaink többek között kalandoztak hazai terepen, a kontinenseken és a biomok között, voltak profi természetbúvárok és az Öko-kör tagjai. Megismerkedtek állati furcsaságokkal és fizikával, az öt kontinens élővilágával. Megismerték az 2019-es év élőlényeit és a címerállatokat is. Az iskolában megtartott, úgynevezett kihelyezett természettudományos órákon a gerinces állatok táplálkozásával és az állatok mozgásával, érzékelésével foglalkoztak.

Az állatkerti óráknak, foglalkozásoknak nagy sikere volt diákjaink és tanáraink körében is. Mindenki, aki részt vehetett benne, élményekkel feltöltődve, lelkesedéssel tért vissza az iskolába, és egy-két alkalom után már nem azért jelentkeztek a foglalkozásokra, mert hiányozhattak a tanórákról, hanem mert nagyon élvezték azokat. Legnagyobb sikere természetesen azoknak az „óráknak” volt, amikor különböző feladatokat kaptak tanulóink és csoportosan, az állatkert területén szabadon mozogva keresték meg a válaszokat, és tértek vissza a sikeres feladatmegoldás után a látogatóközpont főépületébe megbeszélni az eredményeket. Tantestületünk nagy többsége teljes mértékben a program mellé állt, támogatta és nagyon jónak tartotta a projektet. Külön szeretném megköszönni Tóth Krisztina, Pálné Porst Andrea és Vadicskó Judit tanárnőknek a 9. C, F, 11. D osztály osztályfőnökeinek, Révész György tanár úrnak, a 10. E osztály osztályfőnökének, valamint Bosnyák Magdolna biológiatanárnőnknek maximális támogatását.

A projekt megújulva a 2019/2020-as tanévben folytatódik.

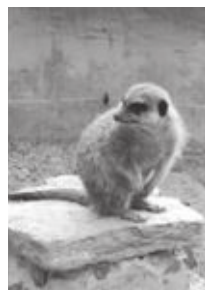
Az ARcheoZOO alkalmazás innen telepíthető:

https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.guidenow.pecszooar&hl=en_US

Egyéb érdekességek:

<http://pecsielmenykozpont.hu/>

<http://smartcode.hu/download/kincskereso.apk>





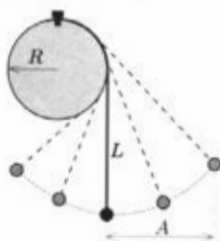
OLOSZ ADÉL MÉRÉSI JEGYZŐKÖNYVE FIZIKÁBÓL

Koncz Károly munkaközösség-vezető, fizikatanár

Iskolánk tanulói közel harminc éve a több, mint száz éves KöMaL folyóirat fizika rovatában megjelent problémáinak, mérési feladatainak lelkes megoldói közé tartoznak. Eredményes munkájukat jelzi, hogy sok tanítványunk megkapta a szerkesztők által javasolt Metropolisz-díjat, amivel a versenyzők több-éves sikeres munkáját ismerik el. Az elmúlt évek eredményes, kitartó munkája alapján iskolánk 12. D osztályos tanulója, Olosz Adél is részesült az elismerésben, amire többek között az előző években felhalmozott előkelő helyezései tették méltóvá. A havonként megjelenő folyóirat mindegyik számában közlik a régebben kitűzött feladatok legsikeresebb megoldásait és a legszínvonalasabb mérési jegyzőkönyveket, ezzel is erősítve a diákok lelkesedését, elismertségét.

A következő oldalakon Adél egyik közölt mérési jegyzőkönyve kerül bemutatásra (2019/5. szám), amelynek esztétikuma és tartalma is mutatja a versenyzők szakmai műveltségét és elhivatottságát. A bemutatásra kerülő munka alapján is méltán lehetünk büszkéek Adél négy éves, kitartó tevékenységére. Megnyugtató tudni azt, hogy a KöMaL fizika bizottság tagjai közé iskolánk két tanítványa is nagyon fiatalon bekerült: Vigh Máté, a Budapesti Műszaki Egyetem tanára és Olosz Balázs, a Budapesti Műszaki Egyetem hallgatója. A 2019-es tanévtől iskolánk kiváló tanulója, Adél a Budapesti Műszaki Egyetemen folytatja tanulmányait, a továbbiakban is szép sikereket, eredményeket és boldog életet kívánunk neki, és talán néhány év múlva a KöMaL szerkesztősége egy hölgytaggal is gazdagodik, színesedik.

M. 382. Egy vékony, hajlékony, nyújthatatlannak tekinthető fonál egyik végét egy R sugarú, vízszintes tengelyű, rögzített henger „tetejéhez” erősítjük, a másik



végére pedig egy kis méretű testet akasztunk. Egyensúlyi állapotban a fonál függőleges darabja $L = 3R$ hosszúságú. A testet az ábrán látható módon kitérítjük, majd magára hagyjuk. A test mozgásának periódusideje – viszonylag nagy kezdeti kitérésnél – függ az A „amplitúdótól”. Mérjük meg néhány különböző A esetén, hogy hány százalékkal tér el ezen inga (ún. evolvens-inga) $T(A)$ lengésideje az L hosszúságú fonálinga $T_0 = 2\pi\sqrt{L/g}$ lengésidejétől!

(6 pont) Christiaan Huygens (1629–1695) nyomán

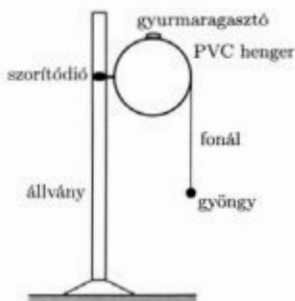
Megoldás. Eszközök: vékony fonál, gyöngy, PVC henger, állvány, szorítódíó (a rögzítéshez), állvány, gyurmáragasztó, hajlékony vonalzó, hagyományos vonalzó, filctoll (a jelöléshez), stopper.

A mérhető x ívből az A amplitúdó a következőképpen számítható ki: A fonál teljes hossza (a gyurmaragasztótól a gyöngyig):

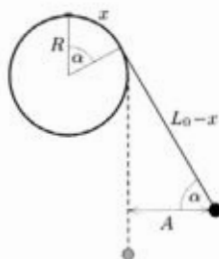
$$L_0 = \frac{R\pi}{2} + 3R.$$

A fonálnak a hengerre simuló darabjához tartozó szög (radiánban):

$$\alpha = \frac{x}{R}.$$



A mérési elrendezés



Elméleti megfontolás
(az A amplitúdó méréséhez)

Az amplitúdó:

$$A = (L_0 - x) \cos \alpha - (R - R \sin \alpha) = \left(\frac{R\pi}{2} + 3R - x \right) \cos \alpha - R(1 - \sin \alpha).$$

Az R sugarat megmérve, majd x -et változtatva és azt is mérve meghatározható az $A(x)$ amplitúdó.

A mérés menete

1. Először lemértem a henger külső átmérőjét (15,0 cm), ebből adódott, hogy a sugara $R = 7,5$ cm.

2. Rögzítettem a hengert a dióra, azt pedig a Bunsen-állványra. A fonalat ráragasztottam a „henger tetejére” a gyurmaragasztóval, majd rákötöttem a gyöngyöt úgy, hogy a fonál függőleges darabja $3R = 22,5$ cm legyen.

3. Ezután a fonál rögzítési helyétől kiindulva 2 cm-től 10 cm-ig beosztást készítettem 0,5 cm-es osztásközökkel. Ehhez a hajlékony vonalzót és a fileollalt használtam.

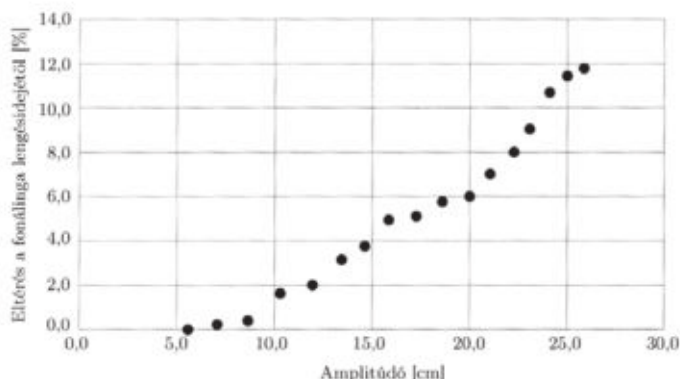
4. Ezt követően az ingát kitérítettem úgy, hogy a (feszesen tartott) fonál és a henger legfelső érintkezési pontja éppen egy beosztásra essen. Itt elengedtem a gyöngyöt, és mértem 5 lengés idejét.

5. A mérést minden kezdőhelyzet esetén ötször végeztem el, és a mérési eredményeket, valamint a belőlük számított mennyiségeket táblázatba foglaltam és grafikusán szemléltettem. A táblázat tartalmazta 17 különböző x érték mellett a ki-



számított α (rad) szöget és az A amplitúdót, 5-5 időmérési adatot, azok 1 lengésre vonatkoztatott átlagát ($T_{\text{átlag}}$), az időadatok statisztikus szórását, valamint a $T_{\text{átlag}}$ lengésidejének és egy $3R$ hosszúságú matematikai inga kiszámított T_0 lengésidejének $\Delta T = T_{\text{átlag}} - T_0$ eltérését. (A táblázatot terjedelmi okokból nem közöljük, – A Szerk.)

6. Ábrázoltam a $\Delta T/T_0$ relatív eltérés százalékos értékét az A amplitúdó függvényében:



A mérési hiba becslése

A lengéside hibáját a többszöri mérés adatainak szórásából becsültem meg. Ez a (statisztikus) hiba kb. 0,4–0,6% nagyságú volt. (Ennél bizonyára sokkal nagyobb lehet a lengések csillapodásából származó, de számszerűen nehezen becsülhető szisztematikus hiba.)

A távolságmérések bizonytalansága: $\Delta R = \pm 0,1$ cm, $\Delta x = \pm 0,1$ cm, ezekből adódóan a kiszámított amplitúdó hibája: $\Delta A = \pm 0,2$ cm.

A mérési hiba okai:

- Az idő pontatlan mérése + reakcióidő.
- A hosszúságmérés pontatlansága.
- Nem egyforma elengedés a lengés indításakor („kis lökés”).
- Közegellenállás.

Az eredmények értékelése

1. A grafikonról leolvasható, hogy kis kezdeti értékek esetén a lengéside jó közelítéssel valóban a rögzített felfüggesztési (matematikai) inga T_0 lengésidejével egyezik meg.

2. Nagyobb (a henger sugarával összemérhető, vagy azt számottevően meghaladó) amplitúdók esetén a lengéside határozottan eltér T_0 -tól, a százalékos eltérés és A között (jó közelítéssel) lineáris kapcsolat áll fenn.

Olosz Adél (Pécs, PTE Gyakorló Ált. Isk. és Gimn., 12. évf.)

REGIONÁLIS KIEJTÉSI VERSENY KILENCEDSZER

Pálné Porst Andrea munkaközösség-vezető

A Második Idegen Nyelv Munkaközösség idén is március első péntekén rendezte meg a már hagyománnyá vált kiejtési versenyét. A kilencedik alkalommal megszervezett versenyre 20 középiskolából, Baranyán kívül Fejér, Pest, Somogy és Tolna megyéből érkeztek a diákok azért, hogy összemérhessék tudásukat a nálunk is tanított második idegen nyelveken. A több mint 60 versenyző 5 nyelvi szekcióban: francia, latin, olasz, orosz és spanyol nyelven a PTE idegen nyelvi tanszékeinek képviselőiből, nyelvi lektorokból, nyelvtanárokból és anyanyelvi oktatókból álló zsűri előtt olvasott fel egy általuk előzetesen kiválasztott és a zsűritől a helyszínen kapott szöveget.





A verseny célja, hogy a középiskola első évében elkezdett második idegen nyelvből is sikerélményhez juttassa a motivált, a nyelv iránt érdeklődő diákokat. Nem nyelvtani szerkezeteket vagy lexikális ismereteket kérünk a versenyre jelentkező diákoktól, viszont ezek is szükségesek az eredményes részvételhez. Hiszen egy ismeretlen szöveg felolvasása mögött ott rejtőzik többek között a hangsúlyozáshoz nélkülözhetetlen szófajok és szófaji kapcsolatok felismerése, a szóvégi ragozás átlátása, a hangsúlyok kiemelése, a lexikális tájékozottság és a nyelvi struktúrák ismerete.

A verseny megnyitóját meghitté tette Terzic Diána 11. F osztályos tanulónk orosz nyelven előadott dala, amit Kránicz Attila 11. D osztályos tanulónk kísért zongorán. Természetesen iskolánk vezetősége is képviseltette magát ezen az eseményen. Betlehem Márta igazgató-helyettes asszony kedves szavakkal biztatta a versenyző diákokat. A felkészülés és várakozás perceiben a kísérőtanároknak lehetőségük nyílt egy kis szakmai eszmecsere is.

A versenyről senki sem távozott üres kézzel. Minden versenyző kapott egy, a részvételét igazoló oklevelet, egy csokit és apróbb ajándékokat is.

A helyezést elérők könyvjutalomban részesültek, amit idén a Nevelők Háza Egyesület, a PTE BTK és az Orosz Központ ajánlott fel. A PTE BTK három részvételi díjat biztosított három kiemelkedő eredményt elérő versenyzőnek a júliusban megrendezésre kerülő Kreatáborba, egyenként 30.000Ft értékben.

A Második Idegen Nyelv Munkaközösség a februárban lebonyolított Gasztronómiai Napok bevételével járult hozzá a kiadásokhoz. Diákjaink a verseny napjára készített finom süteményekkel kedveskedtek a hozzánk érkező diákoknak és tanáraiknak. Mindezek mellett a verseny nem jöhetett volna létre az iskola vezetősége, a tantestület és a diákok segítsége nélkül. Köszönjük mindenkinek a hozzájárulását és reméljük, hogy jövőre sem lesz ez másképpen.





„A NYELVISMERET ÖNISMERET ÉS VILÁGISMERET!”

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes megnyitója

Kedves Diákok, Tanárkollégák, Kedves Zsűri!

Szeretettel köszöntöm Önöket a 9. újlatin/latin és orosz nyelvi kiejtési versenyünkön és nagyon örülünk, hogy megtisztelték rendezvényünket a részvételükkel.

Napjainkban közhellyé vált már a mondat, hogy ahány nyelv, annyi ember. Én jobban szeretem Federico Fellini gondolatát, aki úgy fogalmazott, hogy „*Minden új nyelv új világlátással ajándékoz meg*” bennünket.

Ezért engedjék meg, engedjétek meg nekem, hogy kicsit személyes oldalról közelítsem meg a francia, az olasz, a spanyol, a latin és az orosz nyelv tanulásának fontosságát.

Többszörösen is kötődöm azokhoz a nyelvekhez, amikről a mai nap szólni fog. Én még kötelezően tanultam az orosz, de soha nem éreztem kötelezőnek. Mert szerettem a nyelvet, lenyűgöztek a szokatlan ciril betűk, de nem utolsó sorban a tanárom, aki fantasztikus ember volt, és az orosz is fantasztikusan tanította. Nem véletlen, hogy bár nem volt kötelező akkor idegen nyelvből érettségizni, én mégis az orosz választottam, és nem véletlen az sem, hogy ha hosszabb ideig vagyok orosz nyelvi közegben, meg tudok, meg merek szólalni, pedig vagy 40 éve nem használom.



A gimnázium elején még orvosnak készültem, ezért választottam a latin nyelvet, és bizony sok örömöm volt benne, és ének szakosként is nagy segítségemre volt a főiskolán és a tanításomban is. Igaz, ezt is kiemelkedő tanáregyéniség tanította, aki költő is volt és nagyon szerette a latin kultúrát, így mi is nagyon megszerettük.

Bár nem tanultam olaszul, de amikor többször is Olaszországban jártam, a latinnak köszönhetően sok mindent értettem, és engem is megértettek, ha nagyon kellett.

A francia nyelvet is nagyon szeretem, hiszen az egyetemi kórussal többször jártam franciaországi kórusfesztiválokon és a Babits francia nyelvű színjátzóival is részt vehettem két fesztiválon.

Egyedül a spanyol nyelvhez nincs ilyen kötődésem, de azt meg nagyon szeretem hallgatni.

Elif Safak török író nő azt vallja, hogy *„Ha megtanulsz egy idegen nyelvet, hatalmas vár kulcsát kapod a kezébe. Csakis rajtad múlik, hogy mi mindent találsz odabent.”*

Kedves Diákok! Ti most azért jöttetek el hozzánk, mert szeretitek a tanult nyelveket, és mert nektek is biztosan kiváló tanáraitok vannak, akik a minél szebb és színesebb beszéd elsajátítására tanítanak benneteket, és akik a kezeitekbe adták, adják azt a bizonyos kulcsot, amivel az előbb idézett vár kapuját ki tudjátok nyitni.





Kedves Zsúri! Köszönjük, hogy elvállalták ismét azt a nemes feladatot, hogy meghallgatják a diákokat és tanácsokkal látják el őket. Nagyon szép és élményekben gazdag napot, sok szépen beszélő diákot kívánok Önöknek, minél érdekesebb szövegekkel.

Itt szeretném megköszönni a kollégáimnak, a második idegen nyelvi munkaközösségnek a verseny megszervezését, különösen Pálné Porst Andrea tanárnőnek, a munkaközösség vezetőjének, aki töretlen lelkesedéssel és kitarással szervezte meg ezt a versenyt is, és készítette fel a tanítványait.

Az idei, a 9. regionális kiejtési versenyünk.

Nagy örömmel tölt el bennünket, hogy Baranya, Tolna, Bács-Kiskun, Somogy és Pest megye 19 iskolájából 63 tanuló és az őket felkészítő tanáraik vannak most itt velünk. Külön szeretném köszönten az ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnáziumából érkező diákokat és felkészítő tanárukat, hiszen ők először vannak itt nálunk. Örülünk, hogy a pécsi gimnáziumok közül, mindegyik képviselteti magát, ahol tanítják ezeket az idegen nyelveket.

Ma az öt bizottságban dolgozó zsűrivel, a résztvevőkkel, a kísérő tanárokkal és a segítőkkel együtt közel 100 fő vesz részt a rendezvényünkön.

Mindezek után, szeretettel kívánok mindenkinek sok sikert és élményekkel teli szép napot Háy János útravalójával: „*A nyelvismeret önismeret és világismeret! Ismerjük meg hát általa a mai nap is önmagunkat és a világot*”.

TEHETSÉG – TEHETSÉGPONT

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Dr Gyarmathy Éva, 2007: A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 11.)

A Magyar Géniusz hálózat csomópontjai a Tehetségpontok, melyek alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarok lakta részeken.

A Tehetségpontok feladata a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Fő céljuk, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, ennek érdekében juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggyógyító lehetőségekről.

A tehetséggyógyítás lehet alkalmi vagy rendszeres anyagi támogatás, menedzsment-támogatás (például előadói fellépések, kiállítások, konferenciák szervezése), valamint képzés/fejlesztés.

2018 márciusában két kiemelkedő címmel is gazdagodtunk tehetséggyógyító munkánk elismeréseként. A Minősített Tehetséggyógyító Műhely cím elnyerése után gimnáziumunk újabb szakmai elismerésben részesült. A regisztrált tehetségpont után elnyertük az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* címet is, ami az iskolai tehetséggyógyítás legmagasabb fokú eredménye, amit az évek óta magas színvonalú tehetséggyógyító tevékenységünkkel érdemeltük ki.





Büszkék vagyunk arra, hogy emellett tehetségpontunk az Európai Tehetségsegítő Hálózat tagja lett, mert elnyertük az *Európai Tehetségpont* címet is, és felkerültünk az ETSN hálózat tehetségterképére a 41 ország 350 európai tehetségpontja közé. Az Európai Tehetségsegítő Hálózat 2015 őszén alakult meg hivatalosan Brüsszelben. Ebben a pillanatban 13 országból 14 **Európai Tehetségközpont** és 25 országból körülbelül 250 Európai Tehetségpont tartozik körébe. A hálózat fontos küldetése, hogy Európa vonzóvá váljon a tehetséges fiatalok számára, akik ezáltal akár életre szóló élményekkel, barátságokkal is gazdagodhatnak. Végül, de nem utolsósorban kiváló lehetőségeket biztosíthat a nyelvtanulásra és a gyakorlásra.

Európai Tehetségpontunk térképe:

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1-Er5CYtX7IqPUSlGmuFFUeMfjnU&ll=46.063689999999994%2C18.2025459999999984&z=18>



A FIZIKA VIRTUÓZA – OLOSZ ADÉL

Koncz Károly fizikatanár

Adélt hetedikes korában ismertük meg a Tehetségpont foglalkozásokon, majd egy évvel később az iskolánk által szervezett középiskolai előkészítőkön is rendszeresen találkoztunk vele.

Mindkét foglalkozás-sorozaton kiemelkedő szorgalommal, maximális erőbedobással vett részt, és messze kiemelkedett társai köréből problémamegoldó, lényegre törő gondolkodásával. Munkája, tehetsége már az általános iskolai versenyeken is lenyűgöző eredményekben realizálódott. Így nem csoda, hogy örömmel fogadtuk testvére, Balázs után (aki megnyerte a fizika OKTV-t) őt is iskolánk speciális tantervű, 25 éve működő fizika-biológia osztályában a 2015/2016-os tanévtől.

Kedves, elfogadó, szerény egyéniségével már az első héttől jól beilleszkedett az osztály-közösségbe, annak elismert és közkedvelt tagja lett, ami mutatja jó kapcsolatteremtő képességét és nem utolsósorban folyamatos segítőkészségét. Tanulmánya minden területen kiemelkedő, érdeklődése sokszínű.

A matematika, fizika, kémia szakkörök és versenyek lelkes és eredményes résztvevője. A természettudományos tantárgyak (különösen a fizika) iránti elkötelezettsége és terhelhetősége egyértelmű és kiemelkedő.

Fizikából rendszeresen rész vesz több, folyamatos feladatbeküldést igénylő versenyen, és mindegyiken kiemelkedő eredményeket ért, ér el. Saját maga is készít feladatokat és küld be ezekre a versenyekre.

A Jedlik Ányos Országos Fizikaversenyen 1., a 35. alkalommal megrendezett Mikola Sándor Országos Fizikaversenyen 3. helyezést ért el, ahol a versenyzők közül a mérési fordulóban maximális pontot szerzett, tehát manuális tehetsége is kiemelkedő. A több, mint 100 éves KÖMAL folyóirat fizika rovatának versenyén (amelyen több Nobel-díjas fizikusunk edződött) első helyezést ért el, a Hatvani Országos Fizikaverseny döntőjében pedig 3. helyen végzett.

A 2018/2019-es tanévben a KÖMAL elméleti feladatok megoldásában és mérésben is 1. helyezett lett, és megkapta a vándor-plakettet is. A Szilárd Leó Fizikaverseny 1. helye mellett, a Hatvani Fizikaverseny 2. és a Mikola Tehetségekutatóverseny 1. helyezettje volt.

A Fizika OKTV-én 11. évfolyamos tanulóként a 16., a Kunfalvi Rezső Olimpiai Válogatóversenyen a 13. helyezést érte el és a KöMaL fizika rovatában végzett munkájáért megkapta a Metropolis-díjat is.



Az előzőekben ismertetett eredmények és leírt jellemzők egyértelműen mutatják, hogy Adél minden lehetőséget megragad, idejét, fáradságát nem kímélve tudásának gyarapítására és megmérésére. Az elmúlt tanévben a Pécs Megyei Jogú Város polgármestere által meghirdetett pályázaton középiskolásként elnyerte a Polgármesteri Ösztöndíjat.

Olosz Adél rendkívül tehetséges, kiemelkedő tudású és szorgalmú tanuló, akit méltán lehet a fiatalság elé példaként állítani. Ezért teljes szívvel és meggyőződéssel ajánljuk a mindenki elé példaképnek.

Pécs, 2019. január 06.

(Ajánlás a Felfedezetteink 2019-es díjra. Közreadja: Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes)



A KÖRNYEZETTUDATOSSÁG JEGYÉBEN

Németh Kristóf 12. D

2018-ban is mintegy kétezer pályamű érkezett a Paksi Atomerőmű által meghirdetett Alkotó Energia pályázatra. A Junior kategórián belül a Bútor- és használati tárgy-készítés, funkcióváltás kategóriában az előző évhez hasonlóan a közönségszavazás nyertese ismét Németh Kristóf 12. D osztályos tanulónk lett.

A nevezők két életkori csoportban, négy kategóriában küldték be alkotásaikat a versenyre.

A legtöbb nevezés a Do It Yourself! (DIY) dekorációk és ajándéktárgyak témában érkezett, de a tavalyinál több alkotás jelent meg a bútor- és használatitárgy-készítés, funkcióváltás kategóriában is. A nevezések több, mint ötöde bútorfelújítás és -átalakítás volt, minden harmadik pályázó pedig hulladék- és maradék anyagból készített lakberendezési, használati tárgyat vagy gyermekjátékot.

A pályázatokat a magyarországi *Csináld magad!* mozgalom képviselőiből álló hétfős zsűri értékelte, az elismeréseket március 2-án adták át Pakson. Az új életre keltett bútorokon, hangszereken kívül hűtőszekrénnyé alakított benzinkúti töltőoszlop, marmonkannába rejtett italkészlet, fahulladékból készült dizájnkerékpár és elhasznált vitorlából varrt táska is szerepel a díjazott alkotások között.

„Az Alkotó Energia kezdeményezés legfőbb célja annak bemutatása, hogy a környezet védelmében milyen kreatív módon hasznosíthatók újra az egyébként kidobásra szánt tárgyak, bútorok, anyagok, de fontos a társadalmi tudatosság fejlesztése is” (dr. Kovács Antal, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. kommunikációs igazgatója).





EGY PÁLYÁZAT MARGÓJÁRA: MATEHETSZ MEGHÍVÁSOS PÁLYÁZATA

*Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes,
vezető pályázati programfelelős,*

Balási Szabolcs ének-zene tanár

ZENEI INSPIRÁCIÓK – TANULÓINK ILLUSZTRÁCIÓS KIÁLLÍTÁSA

Tehetségnap: A pályázatban megjelölt tehetségnap, tulajdonképpen egy tehetségvető jelentett, melynek egyik kiemelt eseménye volt diákjaink illusztrációs kiállításának megnyitása. A kiállítás keretében a kreatív, rajzokat, festményeket elkészítő tanulóimmal közösen raktuk fel egy válogatást követően a legsikeresebb alkotásokat, melyek több órás iskolai és otthoni munkával készültek. Fontosnak tartom, hogy azok a diákok is meg tudjanak jelenni a zenéhez kapcsolódóan, akik nem tudnak énekelni, vagy nem játszanak semmilyen hangszeren, de magukkal ragadják őket a zene és elindítja a fantáziájukat. Ők ebben tehetségesek. Természetesen lehetőséget kaptak azok a tanulók is, akik kiválóan énekelnek.

Ennek eredménye lett a kiállítás, amit az alkotók és a megjelentek nagy öröme egy ünnepélyes megnyitóval is megkoronáztunk. Ezen megnyitóbeszédként elmondtam, hogy mik, miért és hogyan készültek. Mivel a művek nagy része népzenei indíttatású is, ezért Orovcza Mirella 11. B osztályos tanuló népdalcsoportot énekelve színesítette és gazdagította az eseményt. Ezt követően a jelenlévők, az alkotók egy részével közösen, nagy érdeklődéssel nézték végig a kiállítást.

A kiállítás megnyitó beszéde:

A művészet születésének ősi pillanatában a művészeti ágak még nem váltak el egymástól, a művészet része volt az egész életet átható kultusznak, mágjának. A képzőművészet és a zene a művészeti stílusokban, korokban egységes, egybehangzó volt. Nem véletlen, hogy Muszorgszkij: *Egy kiállítás képei* című darabját festmények ihlették. Az sem véletlen, hogy Vivaldi négy évszaka olyan sok festőt ihletett meg, vagy Bartók Béla Cantatájához és operájának hatására ennyi festmény, rajz és szobor született. Mivel ezek egy része népdal, népzenei ihletésű, Orovcza Mirella 11. B osztályos tanuló két népdallal köszönti a megjelenteket.

Miért is született meg ez a kiállítás?



Az egyik ok: felejthetetlen élmény Czakó Ferenc homokanimációja az *Egy kiállítás képeihez* élőben. Vallom, hogy a zene és a képzőművészet éppen az ősi gyökereire visszatekintve nagyon szoros kapcsolatban áll egymással.

A másik ok: ha zenét hallgatok, mindig képeket is látok, ezeket a képzőművészetemben le is festem. Hiszem, hogy diákjaim is így vannak ezzel, ezért lehetőséget szerettem volna adni, hogy megmutassák képekben kifejezve is kreativitásukat, tehetségüket.

A kiállításon megjelenik a múlt és a jelen, hiszen volt és jelenlegi tanítványaim képeit szerettem volna bemutatni. A jelen képviselői többnyire a mostani 11. és 12. F osztályok tanulói. Az ő ötleteiket tükrözik az alkotások.

A képek ihletői: Vivaldi *A négy évszak*, Muszorgszkij *Egy kiállítás képei*, Debussy *A tenger*,

Bartók Béla *Cantata Profana*, valamint *A Kékszakállú herceg vára* művei voltak.

A képek alkotói: Puskás Lilla 10. D, Evetovics Alexandra, Hengl Gábor, Hock Anna, Hottó Lili, Kósa Réka, Margit Petra, Márkus Hanna, Novreczky Nóra, Ózdi Lilla, Papp Tamara Léna, Rozsnyói Réka, Skriván Rebeka, Babics Zsófia, Papp Elizabet Gréta, Tóth Alexa Csenge 12. F, valamint régebbi tanítványaink: Balogh Bíborka, Barabás Nóra-Bencsik Bianka, Bozsogi Eszter, Börcsök Csaba, Dér Viktória, Gál Janka, Galgóczy Barbara, Jóni Dorina, Katona Alexandra, Kern Vanessza, Kovács Gréta, Kovács Réka, Krausz Gréta, Molnár Réka, Pesti Fanni, Pógyor Veronika, Radnai Bianka, Szászfai Zsófia, Tar Dorottya, Velez Kármén, Vitéz Boglárka.

„ÉN CSAK ÉNEKELEK...”

TEHETSÉGES TANÍTVÁNYAINK SZÓLÓÉNEK KONCERTJE

A MATEHETSZ meghívásos pályázat része volt egy gazdagító program megvalósítása, amire Balásy Szabolcs, iskolánk kórusának vezetője, szólóénekesünk felkészítő tanára vállalkozott. Mégpedig egy motivációs csoportos, tömbösített „kórustábort” (mint gazdagító program) követően, ahol lehetőség volt a páros és a kics csoportos együttműködés kipróbálása és egyéni fejlesztésre is az idősebb és fiatalabb kórustagok támogatása és segítése mellett (Ez a segítség elsősorban a vokálozás, a zenei kíséret és hangképzés volt.). A koncertnek nagy sikere volt, igazi csapatmunka jellemezte azt is, nemcsak a felkészülést, és lehetővé tette, hogy a kiválasztott 15 tanuló bemutassa a tehetségét.

A program felépítése:

A 15 diák 4 héten keresztül heti egy alkalommal 30 perces egyéni hangképző órán vett részt, amin külön foglalkozott a tanár úr a diákok választott dalával. A felkészülő órák az interaktív zeneteremben folytak, ahol aktív hangtechnikai rendszerben, mikrofonos próbák megvalósításával folyt a gyakorlás. A felkészülés során a koncertre való gyakorlás klasszikus alap-kamara felállásban zajlott, minden énekes fejből, kotta nélkül, énekelt, élőzenei zongorakíséretre.

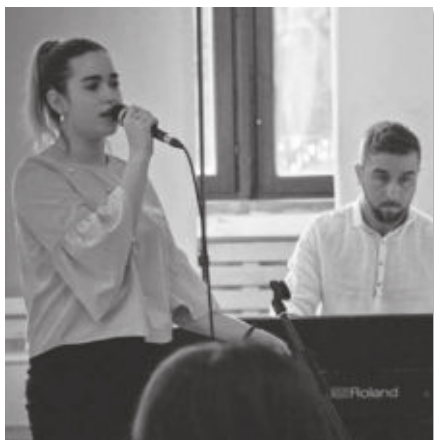
A komplett hangtechnika összeszerelését követően a hangversenyt közvetlenül megelőzte egy „hangbeállítás”, hiszen a próbaterem akusztikájától a földszinti auláé jelentősen eltér.

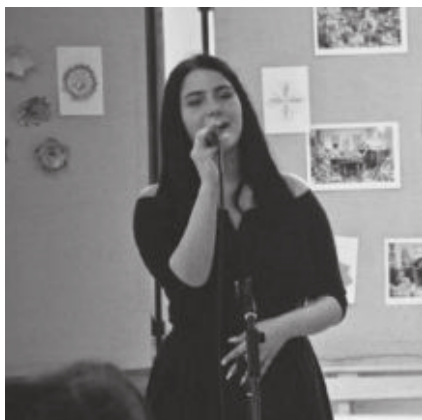
A koncert komplexitását és egyediségét jellemezte, hogy minden előadott dal után, 2 zenei kvíz kérdés következett a közönség számára. Így az egyénileg vagy csoportosan előadott dalok között minden korosztály számára készített kvízkérdések színesítették az estét. Ezáltal a program bevonta a jelenlévő szülőket, nagyszülőket, barátokat és tanárokat is a programba, személyesebbé és kicsit interaktívva téve az előadást.

Összegzőként elmondható, hogy a diákok egyéni bátorodását hozta a felkészülés. Ezzel Balásy Szabolcs tanár úr célja az volt, hogy megtanulják a helyes levegővételt, tartást, kiállást, mindenki megerősítést kapjon az erősségeiről, de megismerje esetleges hiányosságait is, amivel a tanár úr az önkritikus életszemlélet felé vezette diákjait. Nem maradt el a dicséret sem a csapatmunkában végzett együttműködésért. A koncert tehát látványos és hallható eredménnyel zárult, melyen 15 diák kamatoztathatta tehetségét, fejleszthette társas kommunikációját.

A koncert szereplői voltak: Bedő Csenge, Csősz Csenge, Kincsei Petra 10. B, Balogh Virág 10. D, Nagy Verona 10. F, Orovicza Mirella, Lovász Lili 11. B, Szász Natália 11. C, Abonyi Veronika, Skriván Rebeka, Terzic Diána 11. F, Kovács Eszter Ágnes 12. B, Gaál Zsófia, Kengyel Enikő, Molnár Julianna 12. D









EGY KIS KOSÁRLABDA

Díjazták Baranya megye legjobb kosarassait – „Baranya legjobbjá”- díj



*Baranya megye legjobb
U 16-os leány játékosa:
Borbás Panni 10. A
(PVSK NKA)*



*Baranya megye legjobb
U 18-as leány játékosa:
Wentzel Nóra Judit 12. F
(Rátgéber Kosárlabda Akadémia,
PEAC-Pécs)*



*Baranya megye legjobb
U 14-es fiú játékosa:
Merkl Barna Márton 9. A
(Rátgéber Kosárlabda Akadémia)*



*Baranya megye legjobb
U 16-os fiú játékosa:
Dervalics Attila László 11. G
(Rátgéber Kosárlabda Akadémia)*

A FUTÓVERSENYEK KÉPEKBEN

Lelkes tanulóink még lelkesebb tanáruk, Tarnai Gábor vezetésével, szervezésével, felkészítésével a 2018/2019-es tanévben is számos versenyen vettek részt, és a versenyek alatt megszámlálhatatlan kilométert futottak. Köszönjük a futóknak, a támogató szülőknek, tanároknak, egyesületeknek és az „Ifjúság Sportjáért” iskolai alapítványnak, valamint a rengeteg szurkolónak és a segítőnek a részvételt és a támogatást.

A futóversenyeken és jótékonyssági futásokon nemcsak versenyzőink vettek részt, tanulóink segítőként nagy számban teljesítettek ezeken közösségi szolgálatot is.





„ÉRTEM A PÉNZEM” PROJEKTNAP

Lencse Bianka 11. F

Az „Értem a pénzem” projektnap a Magyar Nemzeti Bank Pénziránytű oktatási programjának keretében valósult meg május elején a 11. évfolyamos diákok számára. A projekt az iskola megnyert pályázatának köszönhetően jöhetett létre 8 másik iskola mellett.

A program két részre volt osztva. A rendezvény két interaktív órával indult, amely során megtanulhattuk, hogyan is kell okosan gazdálkodni és bánni a pénzzel. A pénzügyi tervezés alkalmával adott emberek utazását, tanulását vagy éppen fesztiválozását kellett úgy megoldanunk, hogy a rendelkezésre álló pénzkeretbe beleférjen az illető. Nagyon élveztük, hogy így mi is kicsit utazhattunk, fesztiválozhattunk, és persze azt is, hogy ilyen életszerű és bármelyikünkkel előfordulható szituációban gyakorolhattuk a pénzzel való gazdálkodást. A második interaktív órán egy sok hasznos tippben és leírásban gazdag füzet segítségével válaszoltunk a pénzzel kapcsolatos kérdésekre. A program második részében közismert vendégekkel – sportolókkal, zenészekkel – és az iskola egy-egy sikeres volt, valamint jelenlegi diákjának részvételével pódiumbeszélgetésen vettünk részt. Jó volt látni az előadók történetein keresztül, hogy a tudatos pénzhasználat mennyi pozitív dolgot és lehetőséget rejt magában. A rendezvényt egy Kahoot játékkal zártunk, ahol ismeretinkről és szokásainkról kérdeztek, illetve a helyes válaszok számától függően több százezer forintnyi, pénzügyi nevelésre fordítható támogatást nyerhettünk iskolánk számára.

Én úgy gondolom, hogy a projektnap nagyon hasznos és elgondolkodtató volt. Örültem, hogy ilyen fontos és mindenki életében jelen lévő dolgokról tanulhattunk a nap folyamán az interaktív foglalkozásoknak köszönhetően. Remélem, hogy iskolánkban több ilyen projektre is sor fog kerülni a jövőben.



A NÉMET OKTV-RŐL RÖVIDEN

De Re Attila Luigi 11. B

A 2019/2020-as tanévben is elérkezett az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny ideje.

En a német nyelv I. kategóriában indultam életemben először, így volt egy pár megpróbáltatás, ami kifogott rajtam. Persze, a sok nehézség mellett rengeteg pozitív élményt is gyűjtöttem.

Tehát, kezdjük a jóval!

Először is hangsúlyoznám azt, hogy a versenynek köszönhetően rengeteget fejlődött a német tudásom (helyesírás, szókincs). Ezen kívül nagyon sok új embert ismerhettem meg az egyes fordulókön, ami segített abban, hogy „túléljem” a hosszú várakozási időket. Lehetőségem volt arra is, hogy sokat utazzak Budapestre, szeretett fővárosunkba.

Most térjünk át az érme másik oldalára – persze, itt nem szörnyűségekre kell gondolni, csak kisebb apróságokra. Nagy kihívást jelentett számomra a hallás utáni szövegértés. Nem azért, mert nem értettem volna a szöveget, hanem azért, mert nehéz volt eldönteni, hogy az A, B vagy C választ kell bekarikáznom.

A felkészülések se voltak egyszerűek. Számtalan tesztet töltöttem ki, hogy igazán jó eredményeket tudjak elérni fordulóról-fordulóra.

Visszatérve a pozitív élményekre, hangsúlyoznom kell azt is, hogy a döntő helyszíne egyszerűen pompás volt. Az OKTV előkészítő bizottságának a választása az Eötvös Collegiumra esett. A hangulat, ami körülvelt az épületben, elképesztő volt. Szinte érezni lehetett az előző generációk céltudatosságát és kitartását, ami persze most is jelen volt.

A lehetőséget, azért, hogy 9. helyezett lehettem, elsősorban nagy köszönettel tartozom némettanárnőmnek, Sátayné Gáll Veronikának, aki végig segített abban, hogy jobbnál-jobb eredményeket érjek el. A sok készülésnek köszönhetően sikerült is bejutni a top 10-be, ahol 11. évfolyamos tanulóként 9. helyezést értem el, és ezzel együtt 100 pluszpontot kaptam az egyetemi felvételihez.

Összegezve: mindenkinek csak ajánlani tudom az OKTV-t teljes szívből. Sok sikert mindenkinek, SZORÍTOK!

Ui. még vlogot is készítettem az egyik fordulóról, annyira megtetszett! Az alábbi linken meg tudjátok nézni a videót: https://youtu.be/3wgF_mH9rng



**JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL 2019****Az iskolában és Budapesten***Emberovics Barnabás 12. E*

Azért jelentkeztem a JDI-re, mert több éven keresztül hallottam róla, hogy milyen érdekes témákat sorakoztat fel, és szerettem volna kipróbálni magam, hogy milyen egy rendezett keretek között megvalósított vitán részt venni, ami már régóta érdekelt. Nagyon örültem, hogy részt vehettem az iskolai fordulón, mert úgy gondolom, hogy a vita szükséges a hétköznapijainkban, hogy bizonyos témákat, amelyek sokszor érintenek minket, különböző nézőpontokból is megközelítsük.



A felkészülés során nagyon sokat tanultam arról, milyen egy jól felépített érv és gondolatmenet, ráadásul mindezt németül. A felkészülésben nagyon sokat segített Gáll Veronika tanárnő, valamint a péntek délután megrendezett közös foglalkozások, amelyeken együtt készülhettünk a korábban már versenyzett Taxner Tündével és Nick Patrikkal.

Az iskolai verseny témái: „Később kellene, hogy kezdődjön az oktatás a magyar iskolákban?”, vagy „Szükséges-e egy általános telefon tilalom az iskolákban?”, számomra érdekesek voltak, hiszen ezek a témák minket, diákokat, is érintenek, valamint néha olyan érvekre és ellenérvekre bukkantunk, amelyekre nem is gondoltunk először. A következő években szívesen ajánlanám mindenkinek számára a JDI-t, mert maga a felkészülés is sokat segít a későbbiekben, valamint nagyon nagy élmény.

Balogh Dalma 12. C

Már 2016-ban, mikor 10. osztályos voltam, indultam a Vitázik a világ ifjúsága nevű versenyen, de nem jutottam tovább a Schulverbundra. Ebben a tanévben sokkal több tapasztalattal és szélesebb látókörrrel bejutottam az országos legjobb 8-ba. Sok munkával járt ilyen szép eredményt elérni, de ebben nagy segítségemre volt Sátayné Gáll Veronika tanárnő.

Januárban nyolcan jártunk szakkörre, ahol megtanultuk az alapvető vitázási szabályokat. Egyik délután 2-től 5-ig tréninget tartott nekünk két alum-

ni, a végén pedig minden évhez hűen, közösen pizzáztunk. Az egyik alumni, Nick Patrik, aki 2015.-ben babitsos diákként megnyerte az országos versenyt és bejutott az nemzetközi versenyre, ahol 5. helyezést ért el. Alumni társa, Taxner Tünde is nagyon lelkesen és segítőkészen készített fel minket az elkövetkező versenyekre.

Februárban az iskolában rendezett elődöntőn, majd a döntőn is tovább jutottam, osztálytársammal Pissors Fenjával együtt, akivel ezt a csodás „utat” végigjártuk egészen a legjobb 8-ig. Márciusban Bajára utaztunk Gáll tanárnővel, ahol az óraátállításról vitáztunk, ez által megtudtam annak előnyeit és hátrányait is, hogy miért lenne jó vagy rossz, ha nem állítanánk át az órát soha többé. Innen pedig a legjobb 16-ba kerültünk be, ami számomra már hihetetlennek tűnt.

Áprilisban két napot töltöttünk Budapesten, első nap tréningünk volt, ahol megismerhettük többi vitatársunkat, és sok trükköt tanultunk a „nagyoktól”. Teljes ellátást kaptunk, a Goethe Intézet óriási kedvességgel fogadott minket. A verseny napján kettő témánk is volt, amiről vitáznunk kellett, az egyik, hogy tanuljanak-e a szakgimnazisták még egy idegen nyelvet, a másik pedig, hogy legyenek-e a múzeum belépők ingyenesek a diákoknak. A két vita lezajlása után pedig nagy izgalommal vártuk az eredményhirdetést, mert aki bekerült a 16-ból a legjobb 8-ba, az egy hetet tölthetett Passauban, Németországban. Mikor kimondták a nevemet, alig hittem el, hogy én is részt vehetek ezen az utazáson, azaz a Siegertrainingen.

Egy teljes hetet töltöttünk egy csodás kastély mellett, ami egy hegy tetején helyezkedett el, persze ezt az óriási „dombot” nehéz volt megmászni esténként a városnézés után, de teljesen megérte. Na persze, nem csak a városról tudtunk meg érdekességeket, hanem alaposan felkészültünk a vitázásra, az összes fortélyt megtanították nekünk. Önbizalom-tréning is volt lámpaláz ellen, ami nemcsak a versenyen, de bármilyen más élethelyzetben hasznos lesz számomra. Szlovén versenyzőkkel voltunk együtt, akik kicsit zárkózottabbak voltak, mint mi, de velük is nagyon jól kijöttünk a végére. A magyar versenyzőkkel pedig csak szorosabb kapcsolatot építettünk ki. Nagy szomorúsággal mondtunk búcsút, de tudtuk egy hónap múlva újra látjuk egymást az országos elődöntő és döntő napján.

Májusban az érettségik után végre eljött a nagy verseny, óriási izgalommal utaztunk fel Budapestre, ahol három napot tölthettünk, este pedig külön programokon vettünk részt a Goethe Intézet támogatásával.



Az elődöntőn egy elég komoly és aktuális témáról vitáztunk, még pedig arról, hogy legyen-e a műanyag palackokon sokk fotó felragasztva. Itt megtudtam, hogy hogyan is kerül a szemét és az a sok műanyag a tengerekbe, és hogy milyen káros anyagokat tartalmaz egy PET palack.

Sajnos nem jutottam be a döntőbe, de nagy büszkeséggel álltam a legjobb 8 között és örömmel néztem, ahogy az új barátaim az országos döntőn szerepelnek.

Nemcsak tudást, barátokat és élményeket szereztem, de most már én is azt mondhatom, hogy egy társasághoz tartozom, még pedig a Vitázik a világ ifjúsága csapathoz: én is ALUMNA vagyok, végre!



KÖRNYEZETVÉDELEMRŐL KÖZÖSEN

Végh Heléna 9. C

Áprilisban ellátogattak osztályunkba a PTE 1. sz. Gyakorló Általános Iskola hetedik osztályos tanulói egy program keretében. Sokan érkeztek, egy kísérő tanár társaságában. Kicsit tartottunk az egészségtől, mivel ez mindenkinek egy új helyzetet teremtett, még sosem volt részünk ilyesmitben. A feladatunk az volt, hogy vegyes csoportokban feldolgozzunk egy kiválasztott témát a környezetvédelemmel, szennyezéssel kapcsolatban. Az elején érezhető volt az izgalom, idegesség, de szerencsére ez hamar alábbhagyott. A programot egy ismerkedős játékkal kezdtük, ahol már gyorsan egymásra hangolódtunk. Csoportokat választottunk aszerint, ki milyen témát szeretne feldolgozni. A feladat elvégzésére 3x45 perc állt a rendelkezésünkre. Külön lány és fiú csapatok alakultak, de akadtak vegyes csoportok is. Kicsit mi is, így kilencedikes fejjel, járhattunk egy tanár cipőjében, de ugyanakkor mindkét fél részéről meg kellett teremteni a jó légkört. Szerencsére ezzel nem volt probléma. A kísérő tanárok mindig készenlétben álltak, sokat segítettek. Az elején azt hittük, hogy a korkülönbség lesz a legnagyobb hátráltató tényező, de a hetedikesek legtöbbje nagyon nyitott és együttműködő volt. A kommunikáció többnyire magyarul zajlott, de próbáltuk a németet is előtérbe helyezni.





A mi csapatunk a légszennyezés témakörben készített egy weblapot, de voltak olyanok, akik kisfilmet forgattak, mások kvízt csináltak. A légszennyezést érdekesnek találtuk és nem hétköznapi. Sajnos nem sok ember beszél erről a helyzetről, mégis jelen van a mindennapjainkban. A feladat segítségével mi és fiatalabb diáktársaink is többet megismerhettünk erről a nem fontosnak tűnő problémáról. Azt is megtudhattuk, hogyan tehetünk ellene, mit csinálhatunk másként. A csoportmunka könnyen és zökkenőmentesen zajlott. Próbáltunk a lányoknak inkább kreatív munkákat adni, közben beszélgetni. Azt mondták, jól érezték magukat a csapatban, sokat tanultak.

Ebből a programból mindkét korosztály nemcsak egyénileg profitált, de mindenki többet tudott meg az őt körbevevő környezetről és annak problémáiról, amiken talán később változtatni tudunk, így segítve a bolygót, amin élünk. Német szókincsünk sok új szóval gazdagodott, és jobban megtanultunk csapatban együtt dolgozni. Örülünk, hogy ennek a programnak a részesei lehettünk.

4 ÉV A BAKELIT-BEN – ÉVES BESZÁMOLÓ 2018/19

Halmos Máté 12. C

Halmos Máté vagyok, 12. C osztályos tanuló. Ugyan német tagozatra járok, de nagyon szeretem a természettudományokat, ezen belül legjobban a kémiát. Tagja vagyok Bakelit nevű szakkörünknek is, már négy éve dolgozom benne. Na de hogyan is jutottam el idáig?

2015-ben, amikor nyolcadik osztályos voltam, nekem is el kellett döntenem, hol szeretnék továbbtanulni. A választásom erre az iskolára esett, aminek fő oka az első napokban tartott szakköri bemutató volt. Nagyon megtetszettek a kísérletek, és elhatároztam, hogy én is mindenképp ki szeretném próbálni.

Először csak páran voltunk, maroknyi lelkes kis társaság, aztán kezdtünk gyarapodni. Végül egy nagyon összetartó csapat verődött össze. Gyakorolhattunk az órákra, kísérletezhettünk a laborban, és megannyi érdekes dolgot csinálhattunk a szakkör ideje alatt. Szerintem mindenki élvezte az együtt töltött időt, mindenki megtalálhatta a neki való feladatot.

A különórák lehetővé tették a különböző versenyekre való készülést is, így lehetőségünk nyílt kipróbálni magunkat ezen a területen is. Nagyon élveztem a versenyzést, ez az eredményeimen később meg is látszott. A megméretetések és az arra való készülés közben eléggé összebarátkoztunk a többiekkel, erre is lehetőséget nyújtott a szakkör. Minden évben, így az elmúlt tanévben is indulunk versenyeken: Irinyi János Kémia Verseny, a Curie Kémia Verseny, az Oláh György Kémia Verseny és az OKTV. Ezen kívül még kipróbálunk egy-két újat, például a Laborkalandot.

Tizedikben kitaláltunk egy nevet a szakkörnek, ez lett a BAKELIT, vagyis a BAbitsos Kémikus ELIT. Ezt használjuk azóta is, amikor képviseljük az iskolát valamilyen rendezvényen. Emblémát is készítettünk hozzá, amelyet egy szakkörös társunk rajzolt meg.

Az első nagyobb élményem az Oláh György Kémiaverseny országos döntőjébe való bejutás volt, amit Budapesten a BME Vegyészmérnöki Karán rendeztek. Különösen az eredményhirdetés tetszett nagyon, amelyet évekig az Egis Gyógyszergyár bemutató termében, idén a MOL Dunai Finomítójában tartottak. A díjak kiosztása mellett körbevezettek minket, és bemutatták a cégek működését is. Azóta többször is voltunk a Vegyészmérnöki Karon, szívesen látogattuk rendezvényeiket, nagyon jó kapcsolatot kialakítva velük.

Több éven át részt vettünk a KUTOSZ szervezésében a Tudás Expo nevezetű szakköri bemutató rendezvényeken. Az előző pár évben ez a bemu-



tató Győrben, a MOBILIS tudásházban került megrendezésre, tavaly Budapesten. Bepillantást nyertünk az ország többi részén működő szakkörök munkájába, és mi is bemutathattuk tevékenységünket.

Tavaly a Sárospatakon rendezett Országos Diákvegyész Napokon vettem részt másodmagammal. Előadásomban a gélek érdekes világát mutattam be, a zsűri különdíját elnyerve. Ugyanebben a tanévben a Wessling Hungary Kft. Laborkaland nevű versenyén az országos döntőbe bejutva ellátogathattunk a cég élelmiszervizsgáló laborjába, utána laborfoglalkozáson vehettünk részt a Csodák Palotájában. Tavaly a mikroorganizmusok világával foglalkoztunk, idén a mikroműanyagokkal.

De még ennél is nagyobb élményben lehetett részem tavaly nyáron. Egy Budapesthez közeli faluban, a Forster vadászkastélyban a KUTOSZ által szervezett IV. TUDÁS táborban képviselhettem a szakkört. Ez minden értelemben kimagasló minőségű szálloda volt, zöldszárný arapapagájjal és lovakkal. Mikor odaértem, senkit se ismertem, de ez nem maradt sokáig így, a kísérleti bemutatók, társasjátékok, előadások, foglalkozások alatt barátságok szövődtek. Ellátogattunk az Ericsson cégóriáshoz is.

De nem kell elutaznunk ahhoz, hogy kémiai rendezvényeken vegyünk részt, itt az iskolában is akadt dolgunk bőven. Minden évben, így most szeptemberben is bemutattuk a kilencedikeseknek szakkörünket, hogy kedvük legyen jelentkezni közénk. Felhívásunkat egyszerű kísérletekkel tettük hangúlyosabbá.

Az őszi Babits-napon laboratóriumi foglalkozást szerveztünk és vezettünk le az érdeklődő diákoknak. Kémiai vizsgálatokat végeztek élelmiszereinkkel, így többet megtudtak táplálkozásunk alapjairól.

A Tehetségét keretében előadást készítettünk és tartottunk a kémia és más tantárgyak kapcsolatáról. Bebizonyítottuk a hallgatóságnak, hogy nincs olyan tantárgy, amelyik ne lenne kapcsolatba hozható a kémiával.

Tavasszal a Curie Kémia Verseny területi fordulójára egy tehetségpályázat keretében kémiai játékokat készítettünk. A verseny résztvevői nagy lelkesedéssel próbálták ki játékaikat, örömmel láttuk, hogy tetszett nekik, amit kiötlöttünk.

A kémiaszakkör megadta a lehetőséget arra, ami nélküle soha nem történhetett volna meg. Egy remek társaságot, felkészítést a fejlődésre és a teljesítésre. Őszintén mondhatom, hogy középiskolai tanulmányaim befejezéseképp meghatározó és felejthetetlen élménnyel távozom.

Köszönöm mindenkinek, akivel együtt kísérletezhettem, készülhettem, versenyezhettem. De főleg Bodó Jánosné tanárnőnek, aki ebbe a különleges világba bevezetett és szervezte az egész BAKELIT-es tevékenységünket.





AZ IDEI TANÉV A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZEMSZÖGÉBŐL

Csökli Zita, Mácsai Viktória 11. D,

Bereczk Olga, Takács Dalma, Rónai Bálint 11. E

Az idei év a Babitsos Diákok sulis munkaközössége számára sok meglepetést, kihívást és megoldásra váró feladatot tartogatott. Megtiszteltetés volt a DÖK vezetőségeként ezt az évet végig kísérni, lebonyolítani és megfelelően navigálni úgy, hogy a lehető legjobb, legigényesebb programokat és rendezvényeket szervezhessünk diáktársainknak.

Számunkra a „szezón” októberben, a választások után kezdődött, amikor elődeinktől átvettük a stafétát.

Mint minden év elején, most is tartottunk Év eleji DÖK „tábort”. Ez az évindító rendezvény nagyon fontos a DÖK szempontjából, ugyanis nemcsak az éves program tervezetet állítjuk össze, hanem segítjük az újonnan érkező kilencedikesek beilleszkedését és különféle játékokkal, beszélgetéssel erősítjük a DÖK képviselők egymáshoz való viszonyát is. Minden évben lelkes diákok jobbnál jobb ötletei kerülnek papírra és büszkén állíthatom, hogy az idei év tervezetét sikerült becsületesen teljesíteni.

Az első program, amit DÖK vezetőségként szerveztünk, az a halloween volt. Az elmúlt évek azt mutatták, hogy az ilyen, iskola időn túli rendezvényeken nem sokan és nem sokáig szoktak megjelenni, ezért mi célul tűztük ki magunknak, hogy egy mindenki számára élvezetes, emlékezetes halloweeni „bulit” szervezzünk. A nap első felében, még tanítási idő alatt, különleges halloweeni sütivásárt rendeztünk, ahol különféle formájú, alakú és ízű süteményeket kóstolhattak az arra tévedők. Szerencsére a sütemények nagy sikert arattak, és az ebből befolyó összeget az esti rendezvényre fordíthattuk. Amikor a nap nyugovóra tért a horizont alatt, és egész Pécs, nem mellesleg a Babits Gimnázium is sötétbe burkolódzott, a program kezdetét vette. Kellemes meglepetésünkre nagyon sokan érkeztek, és nagyon sokan még be is öltöztek különféle jelmezekbe, állarcokba. Az este folyamán biztosítottunk ingyenes ital- és süteményfogyasztást, valamint a programok között volt még: WC-papír múmia „készítés”, filmnézés, karaoke, Just Dance, rémisztő társasjátékok, valamint a legnagyobb sikert arató programunk, a töklámpás faragás. Nagy boldogságunkra szolgált, hogy pozitív visszajelzéseket kaptunk mindenkitől, aki részt vett az eseményen. Nekünk, szervezőknek is nagyon jó élmény volt első program gyanánt.

Idén is ellátogatott a Babitsba a Mikulás a krampuszaival és persze egy fotóssal, aki mindig a nyomában járt. Teremről teremre, folyosóról folyosóra, diáktól diákig járt a munkája iránt rajongó Mikulás és kis csapata, hogy minden tanulónak a markába nyomhasson egy két cukorkát, és az arcukra csalhasson egy apró piciny mosolyt.

Ugyan még csak a mandátumunk idejének felénél járunk, azt kell mondanom, hogy büszkén nézek vissza arra, amiket végrehajtottunk nemcsak, mint vezetőség, hanem mint a teljes diák önkormányzat. Ezúton is hálás köszönet mindenkinek, aki akár csak egy tálca sütivel, kutyakájával, egy jó szóval vagy kétkezi munkával segítette a mi munkánkat.

Szeretnénk megemlíteni még pár fontosabb rendezvényt, amit ez évben a DÖK közös erővel hajtott végre.

Többek között volt szerencsénk Baranya megyei állatvédő szervezeteknek segíteni: a tanév folyamán évfolyamokra bontva kisebb versenyek alakultak ki a kutya és macskatáp „gyűjtésben”. Minden osztály szorgalmasan részt vett az adománygyűjtésben, az április elsejei DÖK napon pedig még a Pécs Környéki Állatmentő Alapítvány egyik telephelyére is sikerült eljutnunk kutyát sétáltatni, így saját szemünkkel is láthattuk hová kerül a szorgosan gyűjtött adományunk.

Év közben tartottunk Öltözz csinosba nappal egybekötött fotópályázatot, amit szakavatott zsűri bírált. Focikupát, aminek lebonyolításában és szervezésében külön köszönet Mieth Péternek és osztályának. Az elmaradhatatlan sütívásárok is megrendezésre kerültek, minden alkalommal rengeteg sütemény gyűlt össze. Idén beújítottunk és süti helyett palacsinta vásárokat is tartottunk, amelyek szintén nagy sikert arattak, ezért ezeket a „palacsintázásokat” szeretnénk hagyománnyá tenni, a jövőben is szervezni.

Február 14-én a diákok üzeneteket küldhettek egymásnak a Valentin-nap és a szerelem jegyében, mi pedig, mint az iskolai cupidók igyekeztünk kézbesíteni azokat. Nagyon sok levél érkezett, és jó volt látni, hogy ilyen sokan levélírássra adták a fejüket. A harmadik szünetben rádiós „szívküldit” is tartottunk az igazán merészeknek.

Ha már rádió, akkor erre is kitérnék, év elején létrehoztunk egy Facebook oldalt: Frici a Babitsos DÖK oldal néven, ahol a diákok tájékozódás mellett például zeneszámokat is kérhettek a csütörtöki nagyszünetre. Minden héten elárasztottak minket a kívánságok, és mi ezeket igyekeztünk legjobb képességeink szerint teljesíteni, de a szünet rövidsége és a zeneszámok szinte végtelenbe nyúló listája sajnos nem tette lehetővé, hogy az összes igényt kielégítsük.



Ettől eltekintve mindig örömmel töltött el minket a folyósón táncoló, éneklő vagy csak a zenék hallatán elmosolyodó diákok látványa, lelkesedése.

Idén április elsején tartottuk a DÖK-napot. A programokat a zöld iskola téma köré építettük fel. A diákok nagyon sok program közül választhattak, amelyek közt voltak komolyabb, elgondolkodtató és kreatív, szórakoztató projektek. Többek közt volt Honda elektromos autó bemutató, foltvarrás és különböző témákban előadások, például a Zöld Híd Egyesülettől tanulhattunk az ökológiai lábnyomunkról, a Szimpla Sziget blogot is megismerhettük. Bodó Katalin tanárnő „Az vagy, amit megeszel” címmel tartott kémiai laborbemutatót a 10. C-sek segítségével a kreatív újrahasznosításos műhelyt is ki lehetett próbálni, illetve egy elsősegély bemutatón is részt lehetett venni, majd az udvaron egy tűzoltó autót megtekinteni. Természetesen a szokásos szemétszedés az iskola körül sem maradt el. A komoly programok után pedig lehetett Just Dancelni, társasjátékozni, beugrózni, kártyázni, karaokézni. A diákok többféle versenyben is összemérhették tudásukat, ügyességüket, volt sorverseny, egy perc és nyersz, csocsóverseny és a dátumra való tekintettel bolondok napi kvíz is. Az idei Lan party is a DÖK-napon volt, ahol a kéréseknek megfelelően sok játék közül lehetett választani.

Összességében egy mozgalmas éven vagyunk túl, de vezetőségként minden percét élveztük. Örülünk, hogy részesei lehettünk a DÖK munkájának, és szebbé tehetjük iskolánk tanulóinak mindennapjait. A nyári szünet után pedig újult erővel vágunk neki a következő évnék.



ADALÉKOK A PÉCSI RENDSZERVÁLTOZTATÁS TÖRTÉNETÉHEZ

Gáspár Zolna, Érsek Laura 11. B

A rendszerváltoztatás Magyarországon 1989 és 1990 között zajlott le, ezt a gorbacsovi glasztnoszty (nyilvánosság), és peresztrojka (átépítés) politikája tette lehetővé. E folyamatba illett Magyarországon is az új pártok megalakulása, mint például a FIDESZ, SZDSZ vagy az MDF.

Csatatunk iskolánk egy tanárával, Magasi András tanár úrral készített riportot, aki a korszakban a **Magyar Demokrata Fórum tagja** volt. A tanár úr elmondása alapján a rendszerváltozás előtti néhány év (1980-85) egyfajta „**álszent korszak**” volt: szervezkedni, beszélgetni a változásról csak bizonyos körökben lehetett. Ő szegedi egyetemistaként azt élte meg, hogy professzorai számos előadáson már törekedtek az ideológiamentes történelemszemléletre, de mindig éreztették, hogy ez csak a diákoknak szól, „kifelé” ne hangoztassák. (Például a Molotov-Ribbentrop paktum titkos záradéka is ide tartozik). Ekkor a rendszerváltozás még elérhetetlennek tűnt.

A tanár úr 1985-től az akkori Komarov Gimnáziumba (gimnáziumunk 1989-ben vette fel Babits Mihály nevét) került történelmet tanítani. Számára egyértelmű volt, hogy a szülői házból hozott, és az egyetemen tovább formálódó konzervatív és keresztény gondolkodás híve lesz. 1989-ben csatlakozott az újonnan létrejövő MDF-hez, melynek 502. bejegyzett tagja volt. Szép emlékei között őrzi az ez év őszén tartott Magyar Demokrata Fórum második országos kongresszusát, ahol küldöttként volt jelen. E kongresszuson választották meg Antall Józsefet a párt elnökévé.

A rendszerváltó pártok **első pécsi rendezvénye** az 1989. október 23-i megemlékezés volt, melyre Magasi tanár úr édesanyja ezekkel a szavakkal engedte el a fiát: „Ne menj, fiam, hátha lőnek”. Bár ez akkor már nem volt valós veszély, mégis jól mutatja a lakosság félelmét és a bizonytalanságot.

Az első fontos lépés a rendszerváltozás megvalósításához az 1989-es, úgynevezett „**négyigenes**” **népszavazás** volt, melyben többek között arról is döntöttek, hogy az országgyűlési választások után, azaz közvetetten, vagy közvetlenül válasszák-e meg a köztársasági elnököt. Végül csekély többséggel, de a közvetett választás győzött.

Az MDF **első fontos megmérettetése az 1990 tavaszán lezajló országos parlamenti választások** voltak, ahol **kiéleződtek a helyi pártok ellentétei** – a kezdetbeli közös ellenség, az MSZMP még összefogta a pártokat, a szavazás előtt azonban minden politikai csoport a saját kampányán dolgozott.



Voltak ugyan kísérletek az együttműködésre, jó példa erre az **1990. március 15-ei pécsi megemlékezés**, amely előtt, a tanár úr visszaemlékezése alapján, **megegyezés született**, hogy az ünnepség nem kap politikai színezetet. Ez azonban kudarcba fulladt, ugyanis az emlékünnepeken több párt, köztük az SZDSZ is pártzászlókkal jelent meg. A tanár úr beszámolója alapján, mikor rákérdezett ennek okára az egyik tagnál, ez a felelet érkezett: „Amatőr dolog lett volna kihagyni”.

A versengés mértékét fokozta, hogy a pártok többek között leragasztották egymás kampányplakátjait is. A tanár úr is részt vett a plakátok felragasztásában, beszámolója alapján volt rá példa, hogy az általa felhelyezett transzparenst mindössze tíz perc alatt fedték le. Az MDF népszerűsítésének érdekében Pécsen is létrehoztak pártújságot Válaszút címmel – ennek történetesen Magasi András tanár úr volt a főszerkesztője. Elmondta, hogy azért kaphatta meg a főszerkesztőséget, mert nem volt „kellőképpen fontos ember”, így senki sem nehezményezte ezt. Az újság mindössze két lapszámot ért meg, de olyan neves értelmiségiek publikáltak benne, mint Andrásfalvy Bertalan akkori művelődésügyi és közoktatási miniszter vagy Bíró László későbbi püspök.

A tanár úr a későbbiekben számos elfoglaltsága miatt egyre kevesebbszer látogatta az MDF összejöveteleit, később a pártból is kimaradt.

A választásokon győzelemmel zárt az Magyar Demokrata Fórum. Országgyűlési képviselői mandátumot szerzett egyéni jelöltként **Andrásfalvy Bertalan**. A kétfordulós választás befejeztével Antall József lett a miniszterelnök.

A frissen hatalomra került kormánynak azonban sok problémával kellett szembenéznie. Az országnak reformokra volt szüksége, ezeket azonban a lakosság szimpátiájának elvesztése nélkül nem lehetett véghezvinni. Így született meg a **kamikáze kormány**¹ elnevezés: a kabinet végrehajtja az elengedhetetlen változtatásokat, majd várhatóan rövid időn belül meg fog bukni.

Egy ilyen megoldandó probléma az óriási államadóság volt, melynek csökkentésére a benzinárak egyik napról a másikra való, több mint hatvan százalékos megemelésével kívántak megoldást találni. 1990. 10. 25-én ez azonban nem várt ellenállást váltott ki a lakosságból, köztük leginkább a taxisofőrökből, akik útblokkáddal reagáltak. Magántaxisok százai gyűltek össze Budapesten, a Parlament előtt.²

¹ Száray Miklós: Történelem IV. Antall József beszéde

² www.retorki.hu/taxisblokkad

Éjfél után országossá szélesedett a blokád, amelyhez már a magán- és herfuvarozók is csatlakoztak. A kormányt teljesen váratlanul érte a tiltakozás, tizenegy miniszterből négy külföldön tartózkodott, Antall József miniszterelnök pedig kórházban feküdt.

A helyzet másnapra súlyosbodott, immár mintegy hatszáz helyen volt út zár, Budapesten huszonöt főbb csomópontot eltorlaszoltak, a belvárosban csupán a metró közlekedett.

Pécs közlekedését 1990. október 26-án reggel 6 órától gyakorlatilag teljesen megbénította a taxisok tiltakozó akciója. A városba be- illetve onnan kivezető valamennyi fontos út vonal csomópontját taxisok, illetve magánfuvarozók járművei torlaszolták el, a fő útvonalak városba vezető torkolatainál kilométeres hosszúságú gépkocsisorok vesztegeltek. A városi buszközlekedés is leállt, mert a város egyes mellékútjain is megakadályozták a folyamatos közlekedést a taxisok, akik csak a mentőket, tűzoltókat, a napi élelmiszereket szállító járműveket engedték át az úttorlaszokon.³ Történelemtanárnőnk elmondása alapján az emberek szendvicseket, kávékat vittek a blokád résztvevőinek, érezhető volt a megnyilvánuló szolidaritás. Mivel nem jártak a buszok, mindenki gyalog igyekezett a munkahelyére, a tanítás is később kezdődött. Útközben idegenek álltak szóba egymással az utcán, a légkör eufórikus volt – eddig elképzelhetetlennek tűnt, hogy megszülethessen egy ilyen tüntetés.

Pécsett a város vezetői és a taxisok közötti megállapodásnak megfelelően – írta az MTI – gyakorlatilag felszámolták a lezárásokat a város belterületén, viszont utakadályokat képeztek a városba vezető útvonalakon, a várostábláknál. Szombat reggel kilenc torlasz állt a megyeszékhelyen. A város belterületén konszolidálódott a helyzet, jártak az autóbuszok, a közüzemi járművek.⁴

Október huszonnyolcadikán ült össze az Érdekegyeztető Tanács Budapesten, melynek tárgyalásait a televízió is közvetítette. Estére megszületett a megállapodás a benzinárakokról: a kormány tizenkét forinttal csökkentette az üzemanyag tarifáját, illetve a kabinet képviselői megígérték, hogy nem vonják felelősségre a résztvevőket. Az útlezárást hétfő reggelre megszüntették.

A taxisblokád a rendszerváltozás egyik legkiemelkedőbb eseményeként tartjuk számon. Ez volt az első alkalom, hogy a lakosság összefogott a közös cél érdekében, és megmutatta, hogy békés tüntetéssel is elérhető a kívánt eredmény.

³ <https://www.bama.hu/kozelet/husz-eve-kezdodott-a-taxisblokad-pecs-is-lebe-nult-335299/>

⁴ <http://faktor.hu/faktor-25-eve-volt-a-taxisblokad-harmadik-nap-a-targyalasok>



Számunkra érdekesnek bizonyult ez a feladat, mert mi még nem éltünk a rendszerváltoztatás idején, és kutatásaink sok érdekes ismerettel gyarapítottak bennünket.



A pécsi taxisblokád

Magasi András tanár úr ünnepi beszédet mond

1. <https://www.facebook.com/RegiPecs/photos/a.360734660672699/1748088771937274/?type=3&theater>
2. <https://www.hirado.hu/belfold/kozelet/cikk/2018/10/27/eppen-csak-elkerultuk-a-polgarhaborus-helyzetet-28-eve-maradt-abba-a-taxisblokad>
3. <https://index.hu/gall/26/pic.php?dir=0710/belfold/taxisblokad1990/&pid=7>
4. https://www.babits.pte.hu/galeriak/evzaro_unnepseg

(Készült: a Páneurópai Piknik Történelmi Vetélkedőre, ahonnan a csapat a szeptemberi második fordulóra jutott.)

A RENDSZERVÁLTOZÁS AZ SZDSZ EGY PÉCSI POLITIKUSÁNAK LÁTÓSZÖGÉBŐL

Peszmeg Bence 11. D, Kititics Attila, Mike Boglárka 11. B

– előzmények, események és következmények –

Az 1989-es rendszerváltozás Magyarország számára hatalmas fordulatot jelentett, hiszen ezen esemény következtében vált az ország egy köztársasági berendezkedésű, demokratikus európai jogállammá. Az ezt megelőző Kádár-korszak (1956-1988/89) egy államszocialista rendszer volt, melynek „névadója”, Kádár János előbb miniszterelnök, majd az MSZMP első titkára volt. ‘89-ben a nemzetközi helyzet (Gorbacsov irányvonala, a kis hidegháború vége) lehetővé tette, hogy jelentős politikai változások menjenek végbe a szocialista világrendszerben. E lehetőséget kihasználva Magyarországon is új és történelmi pártok alakultak, mint például az SZDSZ (Szabad Demokraták Szövetsége), a FIDESZ (Fiatal Demokraták Szövetsége), valamint az MDF (Magyar Demokrata Fórum), illetve a Kisgazda Párt. Pécssett az országos események leképezéseként szintén megalakultak a pártok. Mi az egykori SZDSZ egyik alapítóját kérdeztük a rendszerváltoztatás helyi és országos tapasztalatairól.



Bretter Zoltán kolozsvári születésű, édesapja egyetemi oktatóként Pécsről a 2. világháború idején került oda. Édesapja halála után, a ‘80-as évek elején hivatalosan áttelepült Magyarországra, ahol az ELTE filozófia-szociológia szakos hallgatója lett. A „repülő egyetemek” tagjaként részt vett az ellenzéki professzorok magánlakásokon tartott összejövetelein. Itt kötött barátságot az SZDSZ későbbi vezetőivel, például Kiss Jánossal, Magyar Bálinttal, Demszky Gáborral. Miután elvégezte az egyetemet, Pécsre hívták a JPTE filozófia tanszékének tanársegédi állására. Ahogy az interjúban elmondta, számára egyértelmű volt, hogy a szabadság az a legfőbb érték, amely mellett érdemes elköteleződni.



A korabeli politizáló értelmiség pártválasztásának egy vicces momentuma az a történet, amikor a pécsi Király utcán rákiáltott egy kollégája:

- „Zoltán, te melyik pártba lépsz be?
- Én az SZDSZ-be!
- Miért nem a FIDESZ-be?
- Mert az egy komolytalan párt.”

Több okból kifolyólag is természetes volt számára, hogy az SZDSZ mellett döntött. Az ő eszméit megfogalmazó, újonnan formálódó demokratikus ellenzékben több barátja is aktívan szerepet vállalt. Habár a helyi kerekasztal-tárgyalásokon nem vett részt, de egy '88-ban megalakult, egyetemi szinten működő szervezetnek – amelyet ő maga is a rendszerváltás előszervezetének nevezett – a Tudományos Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének tagja volt, így a rendszerváltozás korai szakaszában is aktívan részt vett az akkori állapotok megváltoztatásában. Ezek mellett 1989 legfontosabb eseményeiről is beszámolt nekünk a saját nézőpontjából. Ide sorolta többek között a szocialista országokban megalakuló kerekasztal-tárgyalásokat, a március 15-ei, valamint a bős-nagymarosi vízlépcső elleni tüntetéseket, Nagy Imre és társainak június 16-ai újratemetését (melyen személyesen is jelen volt), és a decemberben, a Máltán megrendezett csúcstalálkozót Gorbacsov és Regan elnök között. Véleménye szerint a Kádár rendszer „súlyosan beteg” volt, amit az akkori értelmiség tudott is, de azt, hogy ebbe a „betegségbe” bele is fog halni, senki sem sejtette, hiszen politikai rendszerek válsága akár évtizedekig is tarthat. Azt az időszakot az az eufória hatotta át, melynek oka az volt, hogy a fiatal értelmiségieknek megvolt a lehetőségük és a „hatalmuk” a változtatáshoz, Bretter Zoltán szavaival élve „*picike Napóleonok*” voltak. Ennek az eufóriának a hívószava a szabadság volt, amely a legtöbbeknek a fogyasztás és a mozgás szabadságát jelentette, míg néhányaknak a kifejezés a gyülekezés szabadságát is.

Továbbá azt is megkérdeztük tőle, hogy lett országgyűlési képviselő (az első ciklusban képviselte a pécsi kertvárosiakat, a második ciklusban pedig pártlistáról került a Parlamentbe). Egyébként a három pécsi egyéni választókerületben Andrásfalvy Bertalan (MDF), Pap András (MDF) és Bretter Zoltán (Szabad Demokraták Szövetsége – SZDSZ) jutottak mandátumhoz. Területi és országos listán két további pécsi politikus, Gettó József (SZDSZ) és Trombitás Zoltán (Fiatal Demokraták Szövetsége – FIDESZ) szerzett képviselői helyet.(1)

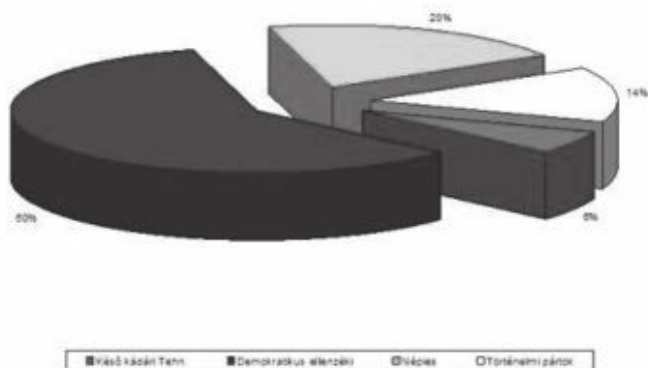
Bretter úr elmondta, hogy az, hogy két ciklusban is országgyűlési képviselő volt, nagyban a véletlen műve is volt, mivel az első szabad választás előtt csak rövid ideje tartózkodott még Pécsett, így a helyiek számára ismeretlen volt személye. Szerinte győzelmét a „*nagyszakállú filozófus*” imázsa segítette.

Személyesen is kampányolt az első választás előtt. A rendszerváltoztató pártok mindegyike tudta, hogy a gazdasági válságból az egyik kiút a veszteséges nagyvállalatok felszámolása. Ez Pécsett a szénbányák és az uránbánya bezárását kellett, hogy jelentse. Eljárt a kertvárosi kocsmákba, ahol sok bányással beszélt erről. „*És nem verték meg? – kérdeztük. – Nem, mert nem hittek nekem – válaszolta.*”

„A keleti piacok beszűkülése és az ekkorra már túlnyomórészt elavult technikát alkalmazó, veszteséges termelés miatt Pécsett a bányák nagy részét bezárták, jelentős létszámleépítéseket hajtottak végre. Számos, a bányászatra épülő, ahhoz kapcsolódó ipari üzemet megszüntettek, vagy átalakítottak. Az ipari ágazatokban tapasztalt törés következtében a megyeszékhely jövedelmi pozíciói a városi átlag alá süllyedtek. Az 1980-as évek végétől az átalakuló gazdaságszerkezet, a munkahelyek bezárása következtében megélénkült az elköltözés a városból, így Pécs népessége csökkenni kezdett (NÉMETH ZS. 1995).¹

Bretter Zoltán e folyamatokban látta annak okát, hogy a második választási ciklusban nem sikerült egyéni jelöltként a Parlamentbe jutnia, csak az SZDSZ listájáról. A második választáskor a kertvárosiak Toller László MSZP-s képviselőt juttatták a Parlamentbe, s ebben nagy szerepe volt annak – az egyébként téves feltételezésnek –, hogy ő majd tenni tud valamit a bányászokért.

Kezdetben a helyhatósági választások is országos ügyekről szóltak, s legfőképp országos politikusok fejtették ki véleményüket az aktuális kérdésekről. A helyi napilapban a kampányról megjelent tudósítások alapján megállapíthatjuk, hogy a helyben formálódó politikai erőknél és civil szervezeteknél még nem igazán sikerült lokális témaköröket kialakítani. Az 1990-es kampány elsősorban az ország kialakítandó politikai struktúrájáról szólt, a helyhatóság szerepének körvonalazásáról, a demokratikus értékek mibenlétéről. Speciális helyi kérdésként csupán két motívum fogalmazódik meg halványan, a bányabezárások kiváltotta krízis, és az IMS technológia okozta intézményi-válság elhárításának feladata. A politikai szereplők elsősorban szervezetük és jelöltjeik ismertetésére fókuszáltak, egymás politikájáról csak országos vonatkozásban nyilatkoztak.² Az önkormányzati választások eredményeképp a pécsi képviselő testület meghatározó pártjai a rendszerváltó pártok (SZDSZ, FIDESZ, MDF) lettek.



Az elemzők szerint a rendszerváltás elitjét három markáns korosztály alkotja: az ún. „történelmi generáció”, mely már a két világháború közti politikai életben is szerepet játszott, a „nagy generáció”, a ’68-as lázadó fiatalok, a nonkonformista nemzedék képviselői, illetve a kádárizmus „proteszt” generációja, a ’70-’80-as években születettek.³ Bretter Zoltán úr szerintünk a második és a harmadik generációhoz is tartozott. A késő kádárizmus idején járt egyetemre, pályakezdésének éveit pedig a rendszerváltoztatás idejére estek. Filozófus-politológusként sok gyakorlati tapasztalatot szerzett parlamenti munkája során, melyet tanárként most megosztott velünk. Színes elbeszéléséből élményszerű képet alkothattunk a rendszerváltoztatás helyi és országos jelentőségű eseményeiről.

1. http://foldrajz.ttk.pte.hu/files/doktori-iskola/nv/disszertacio/Szebenyi_Anita_dissz_20161108.pdf
2. https://www.tankonyvtar.hul/en/tartalom/tamop425/0050_10_kunszt/ch01.html
3. Körösi András: *A magyar politikai rendszer*, Ozirisz, 1998, 59.o)
4. Rákay Philip: *Szabadság tér 89, A rendszerváltoztatás aktái*, MTVA, 2018.
5. Száray Miklós: *Történelem 12. Nemzeti Tankönyvkiadó*, 2018.
6. <https://www.parlament.hu/kepviselo/élet/b289.htm>

(Készült: a Páneurópai Piknik Történelmi Vetélkedőre, ahonnan a csapat a szeptemberi második fordulóra jutott.)

MÓDSZERTANI NAPOK





ILLUSZTRÁCIÓK

Illusztrációk Bartók Béla *A kékszakállú herceg vára* című operájához –
11. F osztály



Skriván Rebeka



Rozsnyói Réka



Papp Tamara Léna



Hengl Gábor



Hock Anna

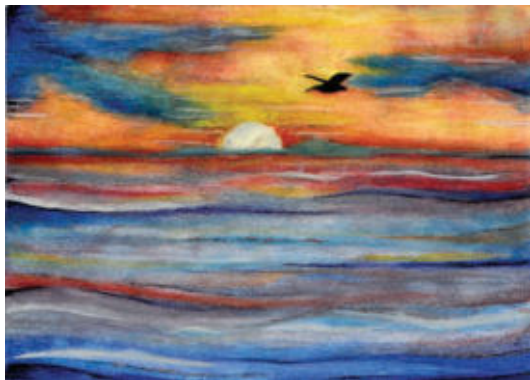
Illusztrációk Claude Debussy *A tenger* című szimfonikus költeményéhez –
11. F osztály



Evetovics Alexandra II. tétel
A hullámok játéka



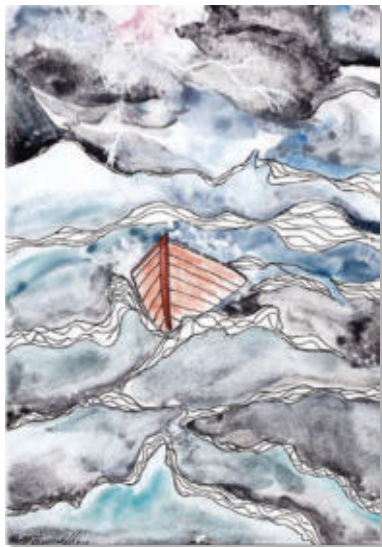
Márkus Hanna



Hock Anna I. tétel
Hajnaltól délig a tengeren



Ózdi Lilla III. tétel
A tenger és a szél párbeszéde



Papp Tamara Léna



Novreczky Nóra

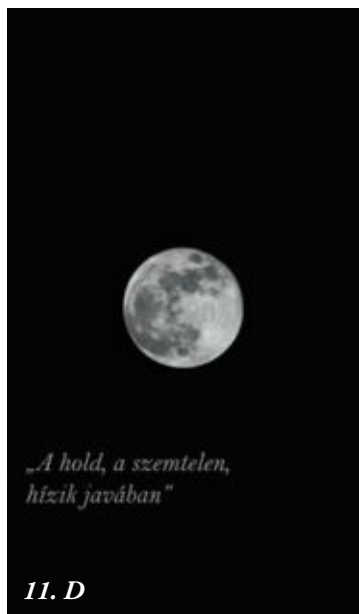


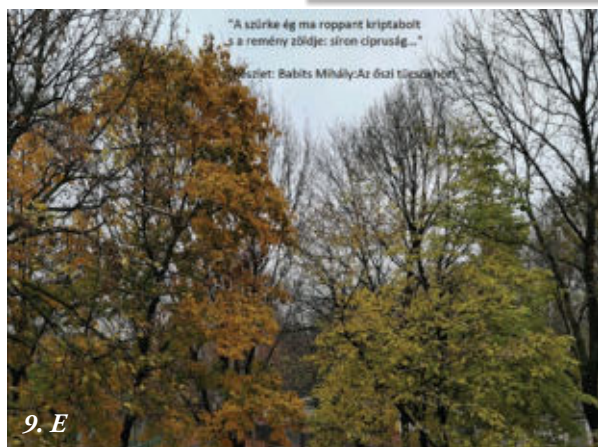
Kósa Réka I. tétel
Hajnaltól délig a tengeren

Rozsnyói Réka I. tétel
Hajnaltól délig a tengeren



VERS-FOTÓK BABITS MIHÁLY SZÜLETÉSNAPIJÁRA









DIÁKPOLGÁR AVATÓ

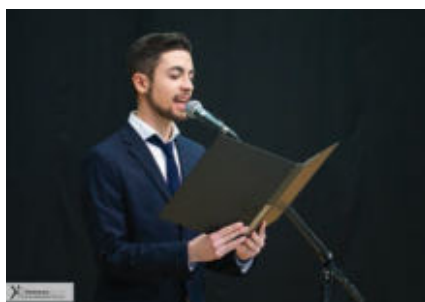


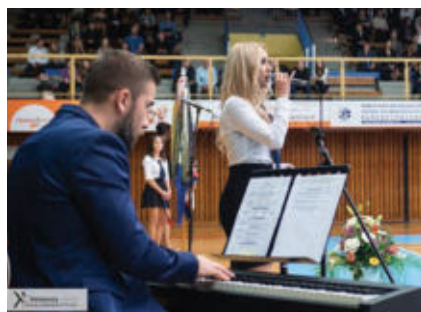
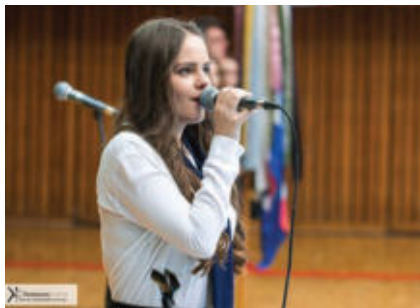
KARÁCSONYI HANGVERSENY





SZALAGAVATÓ







SZALAGAVATÓ TÁNCOK



SZALAGAVATÓ BÁL





BALLAGÁS



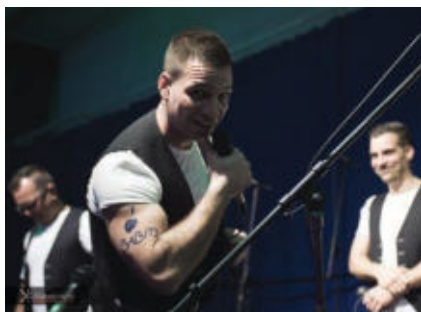
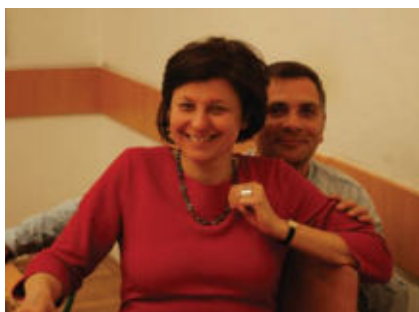
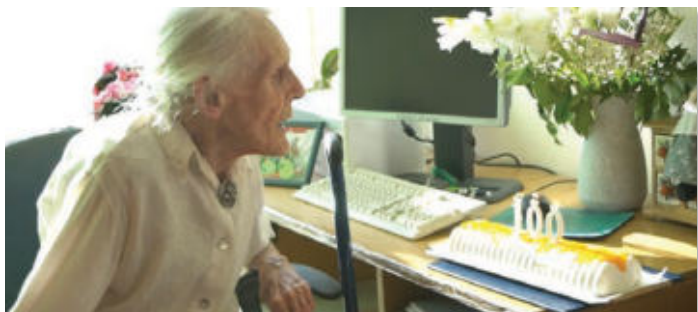
SZÜLŐK – NEVELŐK – ÖREGDIÁKOK BÁLJA

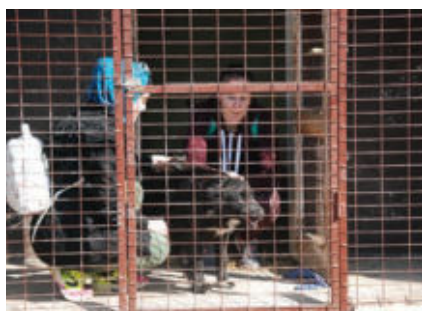




ÉLETKÉPEK INNEN-ONNAN – ELKAPOTT PILLANATOK







ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2018/2019-ES TANÉVBEN

Sulyok Andrea	angol
<i>intézményegység-vezető, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Betlehem Márta Sarolta	ének-zene
<i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Onódi Emőke	informatika
<i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Árvai Zsófia	iskolapszichológus
Balásy Szabolcs	ének, karvezetés
Bálint Andrea	magyar
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Baróthy Mária	rajz, művészetek
Bartal Zsolt	matematika
Bécsi Zsófia	filozófia, emberismeret és etika (GYES)
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés
<i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	
Berényi Szabolcs	magyar
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	történelem
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Brózik Ágnes	biológia
Cseh Gabriella	német
Engel Mária	történelem
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Fáy Krisztina	testnevelés
Fekete Zsófia	angol, spanyol
<i>szakvizsgázott pedagógus</i>	
Fodor Bálint	angol



Fodorné Pintér Kornélia <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	spanyol
Fodorné Somogyi Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	matematika
Gáspár Gábor	testnevelés
Dr. Gimesi Lászlóné	könyvtáros
Gyarmati Istvánné	matematika
Háhner-Halász Dóra	történelem, olasz (GYES)
Harmatné Varga Judit <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	matematika
Horváth Ádám	fizika
Hosszú Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Iglicz Ágnes	magyar
Dr. Jakab Ferencné Magyar Veronika	biológia, kémia, laborvezető
Jaszenovics Sándor	német, angol
Joó Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	olasz, magyar
Jurisics Judit <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	kémia
Karászi Tünde	német (GYES)
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla	matematika
Kiss Erika Mária	magyar, mozgókép és médiaismeret
Kleisz Erika	történelem, angol
Koncz Károly <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	fizika
Kopeczky Péter <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	testnevelés
Kurucz Balázs	történelem
László Éva	angol

Lőrinczi Adrien	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika
Magasi András <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	történelem, gazdasági ismeretek
Magyarné Szabó Eszter	magyar
Máté Zsolt	informatika, történelem
Maul Borbála <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	magyar
Mayer Zoltánné <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Muráth Eszter <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	német
Nádai Csilla	matematika
Németh Andrea	német, francia
Dr. Oroszlán Anikó	magyar, dráma
Pálné Porst Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol, orosz
Pandur Anett <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	történelem, földrajz
Pap Előd	matematika
Péliné Kardos Gyöngyi <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Pethőné Nagy Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	magyar
Pintér Gergő	testnevelés
Priskinné Rizner Erika <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	történelem
Révész György	informatika
Ripszámné Litz Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Rózsahegyi Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol



Sátayné Gáll Veronika	német
Sebestyén Emese <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	angol
Simon Rózsa	magyar, filozófia, emberismeret és etika
Stölkler Nándor	fizika
Szabó Kinga <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Szabóné Bárdos Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	biológia
Száraz Tamás <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Tarnai Dóra	angol, olasz (GYES)
Tarnai Gábor <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Tarnai Krisztina	testnevelés, gazdasági ismeretek
Tóth Krisztina	angol
Tóth Krisztina	földrajz
Turi Katalin <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	történelem
Újhelyi Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Vadicskó Judit <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	biológia, kémia
Varga Enikő	magyar, francia
Vituska Virág <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	latin,
Vezér András	informatika
Zsombori Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar, tánc és dráma



ÓRAADÓ TANÁRAINK

Antalné Pap Erika	testnevelés
Bodó Jánosné	kémia, fizika
Horváth Gábor	angol
Kárász Gabriella	angol
Madarász Fanni	angol
Virág Erika	angol

ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓK

Balogh Alexandra	laboráns
Daráné Wadlek Katalin	iskolaittkár
Kaszna Gyula	oktatástechnikus
Kovácsné Németh Edit	ügyvivő szakértő
Pluhárné Vizler Zsófia	ügyvivő szakértő
Regősiné Wehring Erika	iskolaittkár
Sárdi Judit	laboráns (gyes)
Varga Gábor	rendszergazda

TECHNIKAI DOLGOZÓK (NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLNAK)

Hegedűs Zoltánné	kézbesítő, takarító
Jakab Lászlóné	takarító
Kiss Gyula	portás
Lajos Zoltánné	takarító
Molnár Géza	portás
Nagy Tünde	takarító
Petrovics Mercédesz	takarító
Sági Veronika	takarító
Walter László	gondnok

NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLÓ MUNKATÁRSAINK

Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Gaibl Andrea	védőnő
Lempelné Hunyadi Judit	védőnő
Vidákné Németh Szilvia	védőnő



9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐ GERGELY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: TARNAI KRISZTINA

Ádám Jázmin
Antal Erik
Bálint Bence Zoltán
Balogh Bence
Bátai Bálint
Bükösdi Maja
Csényi Anna
Dabis Dóra
Dézsi Fanni
Garamvölgyi Petra
Gulyás Botond
Horváth Boglárka
Katona Péter
Kiss Gergő Rihárd
Kiss Krisztián
Kőszegi Levente
Megyeri Ákos

Merkel Barna Márton
Miklós Domokos
Molnár Csongor Gábor
Németh Noémi
Pálfi Veronika
Pók Írisz Orsolya
Rácz Bálint Keve
Rátgéber Tamás
Ratkovics Csenge
Staubach Dávid
Szabó Ráhel
Szentesi Tímea Roberta
Tóth Lili
Ujhelyi Adrienn
Vajdics Virág Anna
Vértés Zsombor
Virágos Ákos



9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: RÉVÉSZ GYÖRGY

Almási Gréta Viktória
Bánky Soma László
Baranyai Ármin
Barics Dominika
Borbély Sára
Czirkos Barnabás
Cseke Zoltán Gergő
Fehér Ividő
Fekete Alex Máté
Fóris Barbara Fanni
Gaál Dávid
Gaál Máté
Horváth Levente
Illés Dénes
Kasza Andor
Kaufmann Tamás
Keszei Kata Panna

Le Pálma Anh-Dao
Márki Noémi
Martin Míra
Ocsovai Rozi Borostyán
Orosz Polett
Pályi Dénes
Pap Bálint Gyula
Purger Teodor
Radnai Jázmin
Sándor Márton
Simon Dalma Virág
Solymosi Zoé Réka
Suvák Bori Panna
Sümegi Mendi
Torzsa Balázs
Zoltai Fanni





9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: TÓTH KRISZTINA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: GÉCZYNÉ SIMON RÓZSA ANIKÓ

Armbruszt Léna
Bánusz Péter Edvin
Beke Panna
Cserveni Réka Kíra
Dobos Alexandra
Galambos Laura
Gyimesi Richárd
Hideg Gyula Barnabás
Hornjak Kata
Horváth Bence
Horváth Blanka
Josífek Imola Andrea
Kálmán Viktória
Kasznai Gyula
Kázmér Boglárka
Keller Lilla
Lovász Bence

Mercz Melani
Mike Andor Áron
Molnár Lúcia
Palatinus Dóra
Palotai Benjámin
Papp Zsófia Eszter
Schmidt Adrián Ákos
Schmidt Kata
Sik Maja Írisz
Szabó Gréta Gabriella
Tischlér Dóra Viktória
Torma Viktória
Tóth Luca Anna
Végh Heléna Tilda
Vermes László
Wéber Virág Réka



9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

Ákoshegyi Eszter
Baksa Máté
Bálint Vivien
Baracs Botond
Bibor Boglárka Gizella
Czifra Laura Julianna
Csonka Zsófia
Dózsa Petronella
Erát Kristóf
Farkas Fanni
Flibert Réka Hajnalka
Haraszi Viktória
Kovács Adél Ágnes
Kovács Rebeka
Magyar Judit
Nagy Dóra

Neményi Dóra Rita
Paizs Réka
Pfund Bianka Anna
Polai Miklós Gergely
Ripszám Domonkos
Róna Vanda Petra
Sári Bálint
Schneider Philipp
Schneider Tícia
Simon Péter János
Tucsek Lívía
Várhegyi Zsófia
Végh Dániel Zsolt
Végh Vanda
Vereczkei Fanni Lili
Zsíros Balázs





9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: PAP ELŐD

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KISS ERIKA MÁRIA

Bakos Dénes
Bánki László
Barta Levente
Bereczk László Attila
Boczor Lajos
Dudás Viktor
Eklics Balázs
Gasteiger Inez
Hegedűs Adrienn
Horváth Ákos
Kiss Bálint János
Koncz Péter
Kovács Bálint
Kovács Dániel
Kriston-Vizi Bence

Márton Bálint
Molnár Máté
Molnár Mátyás
Mosonyi Martin
Nagy Máté Tamás
Palcsi Ferenc Kolos
Pál Marcell
Papp Márton Bence
Pum Levente
Schrem Barnabás
Sipos Sándor Henrik
Szabó Attila
Szabó Péter
Takács Levente
Zsíros Dániel



9. F

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: FÁY KRISZTINA

Biró Bálint Péter
Bognár Panna Eszter
Brucker Noémi Luca
Fébó Petra
Fehér Regina
Goják Vivien
Gubicza Kíra
Halász Almira Padme
Herpai Lilien
Hős Emília
Kormányi Alexa
Kovács Anett Eszter
Kovács-Hegedüs Lili
Kovács Liliána
Lorch Nikoletta
Madarász Csaba
Molnár Rebeka
Mosonyi Nóra

Nagy Andrea
Oláh Diána
Palotás Ákos Barnabás
Papp Gréta
Polidano Marissa Tia
Pöttendi Ármin Balázs
Schäffer Nikoletta Ildikó
Séder Enikő
Sömenek Lili
Spolár Eszter Tamara
Sütő Evelin
Szekeres Bella
Tabi Réka
Varga Dorina
Varga Laura
Vida Csenge Sára
Zámbó Száva





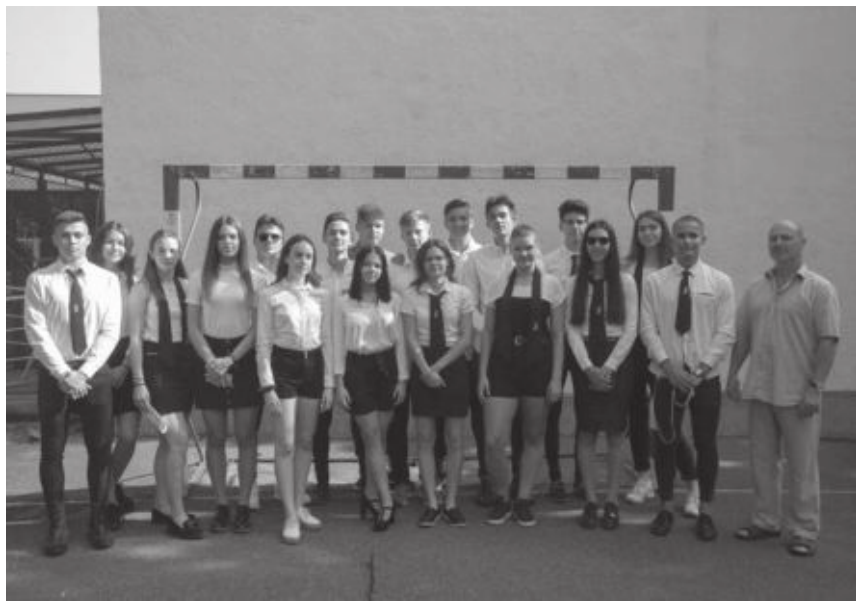
10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: KOPECZKY PÉTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: TARNAI GÁBOR

Bandúr Boglárka Napsugár
Bodor Anna Krisztina
Borbás Panni
Bürge Dániel
Csernus Bálint Balázs
Cserti-Csapó Bendegúz
Dabis Dóra
Dörnyei Réka
Gazsó Gerda
Guth Marcell
Gyéresi Luca
Habling Lara
Kása Benedek Zoltán
Keresztes Keve
Kienle Dávid Máté

Koltai Anna
Milcsarek Áron
Mozsgai Dániel
Orosz Donát
Otterbein Gergő
Papp Eszter Dorka
Perlaki Virág Mónika
Pesti Nóra Tulipán
Rausch Bence
Simonyi Szabolcs
Skriván Bíbor
Szabó Zalán
Ulrich Dominika
Wohlfarth Áron
Ziener Marcell Márk



10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PRISKINNÉ RIZNER ERIKA

Bedő Csenge
Bóna Dániel
Bretter Erik
Csernus Maja
Czulák Linda
Csősz Csenge Zsófia
Frank Sára
Gulyás Máté Izsák
Horváth Adrienn
Jung Kata
Karádi Kristóf
Karlóczy Maja Vanda
Katona Ákos Róbert
Kincsei Petra
Kovács Borbála Lilla
Kőhegyi Kata Regina
Lorch Patrícia
Masszi Alíz

Molnár Marcell Attila
Motil Márk
Muth Panna
Németh Bence Benjámin
Orsós Ádám
Pál Andor Márk
Pátri Olívia Sára
Sebestyén Lilla Krisztina
Siklér Zsombor
Sólyom Lejla Petra
Sütő Annamária
Szabó Sára
Széplábi Márton Márk
Szereday Réka
Tormássy Loránd Máté
Trócsányi Boglárka
Varga Tamás
Vörös Sára Kincső





10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: MURÁTH ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PÉLINÉ KARDOS GYÖNGYI

Auth Gergő
Avarosi Dávid
Beck Sára
Bognár Lili
Csapi Róbert Soma
Dóczi Emese Ivett
Farkas Johanna
Fogt Dávid
Gajdócsi Tamás
Halmai Sára Luca
Hazenauer Fanni Szilvia
Hendinger Ágnes
Horváth Anna

Katona Lilla Szabina
Kelemen Jázmin Rózsa
Maul Dalma
Mieth Péter Márk
Mink Doroti Saron
Pazaurek Panni
Pongrácz Panna
Sándor Vanda
Solti Péter Máttyás
Szabó Kála
Takács Henrietta Emma
Vas Luca
Wilhelm Valentin András



10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: VADICSKÓ JUDIT

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: DR. JAKAB FERENCNÉ MAGYAR VERONIKA

Al-Mulla Ranna

Balogh Virág

Bodó Lilla

Csabai Viktória

Dömös Zoltán

Eppel Patrik Valentin

Gulyás Fanni

Gulyás Viktória

Horváth Csenge

Hotter Jessica

Jakab Dóra

Kádár Patrik Simon

Keszthelyi Izabell

Kiss Emilia Klára

Lukács Lili Anna

Maklári Dávid

Mayer Petra

Nagy Liliána

Németh Dorottya

Puskás Lilla Nikolett

Rónai Klaudia Dóra

Sági Alexandra

Sári Kornél

Sárközi Dominik Attila

Szalma Martin Péter

Takács Zalán Lajos

Taksonyi Csaba





10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: RÉVÉSZ GYÖRGY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: NÁDAI CSILLA

Benkő Rebeka
Dénes Gergő
Dobos Péter
Féger Tamás
Gáspár Gréta
Hamberger Dávid András
Illés Adrián Dániel
Ivánácz Péter
Jankovics Szilárd István
Kretz Levente
Lukács Dániel
Mikita Balázs
Molnár Ádám
Molnár Péter
Molnár Tamás
Nagy András

Orsokics Míra Éva
Orsós Dániel
Péterffy Barbara Lilla
Póta Regina Vanda
Regős Gábor
Semjén Márton
Simon Barnabás
Szabó Balázs
Szabó Dávid Zsolt
Szili Janka
Szombati Bálint
Tarr Tamás
Tésits Katalin Júlia
Ujhelyi Balázs Soma
Végh Iván
Wéber Kolos



10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: KURUCZ BALÁZS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PÁLNÉ PORST ANDREA

Agócs Viktória Csilla
Balogh Bianka Zsófia
Boross Bolda Orsolya
Bödő Eliza Róza
Fábián Florina Anna
Gera Dorina
Giczi Gyöngyvér
Gulyás Míra
Kálmán Erik Iván
Kasza Henrietta
Lázár Dóra Kata
Lőrincz Benjámin
Masnecz Csenge

Molnár Csenge
Nagy Verona
Papp Lili
Polgár Lilla
Sasvári Janka
Szegedi Otília
Szobics Nikoletta
Undi Barbara
Vadász Mína Jázmin
Vékony Anna
Veréb Zsanett Alexandra
Vranesics Kíra
Wágner Bettina





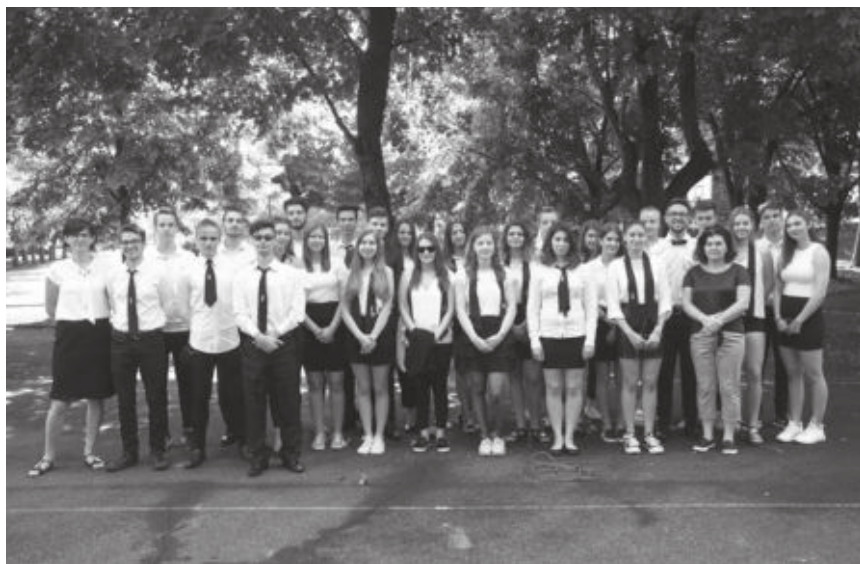
11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: ONÓDI EMŐKE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIRÁLY LILLA

Bárkányi Vanessza Gina
De Re Attila Luigi
Duthweiler Dóra
Elter Ármin Benedek
Erdős Lili
Érsek Laura
Gáspár Zolna Annamária
Gerőfy Dzsénifer Szabina
Gyaraki Éva
Haszjanov Rinát Noel
Horváth András
Janovics Eszter
Kaposi Fanni
Kiticsics Attila Miklós
Kresz Domos
Lovász Lili
Lukovics Laura

Mike Boglárka
Mogyorósi Dániel Áron
Mohácsi Nóra Lili
Orovicza Mirella
Pap Marcell Tamás
Pápista Roderik
Pasitka Paulo
Rádi Bence
Schuler Zalán
Serényi Zsombor Keve
Süli Réka
Szabó Patrícia Bíborka
Százaz Noémi
Szekeres-Kovács Veronika
Szücs Luca Gabriella
Tárnai Szabolcs
Tuba Bálint



11. C

OSZTÁLYFŐNÖK: JASZENOVICS SÁNDOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: HOSSZÚ BARBARA

Balázs Livia
Bauer Zsófia
Bognár Lilla Éva
Darab Medárd Norbert
Erdős Anna
Fábián Péter
Gunszt Emília Éva
Halasi Hanna
Hammar Gábor Zsigmond
Katona Rozina
Kenéz Patricia
Körtési Eszter Klaudia
Kövesdi Fanni
Láng Ramóna
Matesz Lili Rozália
Miklós Bálint

Nagy Éva Erzsébet
Nyers Fanni Judit
Palatinus Erik
Schumann Máté
Szalacsi Barbara
Szalay Zsombor Benedek
Szász Natália Fanni
Szeifert Iza
Szilágyi Nikolett
Tantos Szilvia
Tolnay Szabina
Tóth Frank László
Tóth Gréta Beáta
Turi Inez Izabella
Vajda Tamás Károly
Wentzel Hanna Zsófia





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: RIPSZÁMNÉ LITZ ÁGNES

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VADICSKÓ JUDIT

Ákoshegyi Dóra
Bánfalvi Boglárka
Bencsics Béla Máté
Bosnyák Teodóra
Canello Riccardo
Csökli Zita
Dömötör Boglárka
Dömötör Fruzsina
Friedrich Livia
Horváth Csanád
Horváth Réka
Kelemen Mirtill

Kiss Boglárka
Kránicz Attila
Krausz Míra Kata
Mácsai Viktória Emese
Major Tímea
Németh Kristóf László
Peszmeg Bence
Sárkány Rebeka
Schmidt Viktória
Taliga Kyra
Újhegyi Kristóf Tibor
Végh Bence



11. E

OSZTÁLYFŐNÖK: GÁSPÁR GÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VARGA ENIKŐ

Arató Bence Bálint
Barkóczy Ferenc
Bereczki Olga Gabriella
Bogár Olivér
Deák Szilárd Péter
Fáy Szilárd Péter
Gulyás Bálint
Horváth Barna
Janszky Imre Pál
Joó Sándor Richárd
Kállai Benedek
Kolonits István Márk
Makány András
Milbacher Boldizsár
Molnár Dániel Márk

Molnár Máté Levente
Nemes Bence
Németi Dániel
Prim Patrik Gábor
Rónai Bálint
Sandó Nikoletta
Sörös István Bence
Süle Bence
Süle Zsolt
Szilágyi Áron
Takács Dalma
Tóth Marcell Balázs
Tóth Péter
Varga Balázs
Vas Armand





11.F

OSZTÁLYFŐNÖK: BERÉNYI SZABOLCS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

Abonyi Veronika
Barton Ábris Ágost
Evetovics Alexandra Réka
Füleki Panka
Gáspár Júlia Enikő
Hengl Gábor
Hock Anna Eliána
Hottó Lili
Ivaszjuk Julianna
Jurinovics Réka
Keresztes Barna
Kósa Réka
Kutsera Dorka
Kutsera Zsófia
Lencse Bianka Bernadett
Margit Petra
Márkus Hanna

Mátyás Evelin
Novográdecz Kíra Antónia
Novreczky Nóra
Orsovai Kira
Ózdi Lilla
Papp Tamara Léna
Révész Kata
Rozsnyói Réka Vivien
Schmidt Ingrid
Schmidt Patrícia
Skriván Rebeka
Azeőke Ágota
Tatai Panna
Terzic Diana
Tóth Ildikó Bianka
Varga Kinga Csenge



11. G

OSZTÁLYFŐNÖK: PINTÉR GERGŐ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

Balás Csongor
Balaskó Bertalan
Borsos Balázs
Brém Napsugár
Cigány Keve
Dervalics Attila László
Hanti Daniella
Heffner Fanni
Hegedüs Rebeka Viktória
Kalmár Dániel Zoltán
Király Fanni
Kiss Bálint
Kovács Orsolya
Kövesdi Tamás
Orosz Körte Rebeka
Palaczki Réka

Pálinkás Tamás
Perlaki Gergely Géza
Pozsgai Márk
Puskás Bálint
Scherer Bálint Andrő
Solymos Lilla Eszter
Solymosi Panna
Szentpáli Bence
Takács Gyula Levente
Terzic Dália
Tóth Máté Sándor
Váits Olivér
Várbiro Benedek
Varga Eszter
Vad Bence György
Vörös Eszter Viktória





12. B

Osztályfőnök:
Lőrinczi Adrienn
Osztályfőnök-helyettes:
Tóth Krisztina



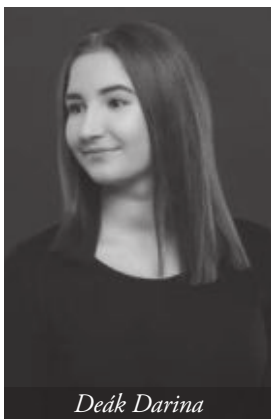
Abrisin Lora



Balogh Anna Darinka



Bíró Emma Dorottya



Deák Darina



Fenyő Kevin



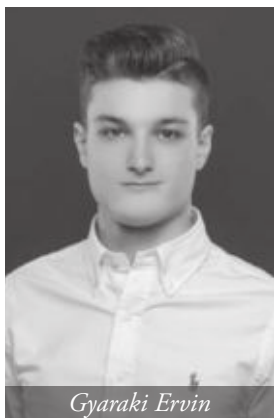
Ferk Tamás Bojta



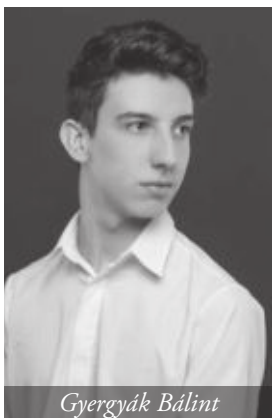
Füzi Laura



Gayer Bernadett Renáta



Gyaraki Ervin



Gyergyák Bálint



Horváth Barnabás Gábor



Ingisch Máté



Karászi Roberta



Katona Bálint



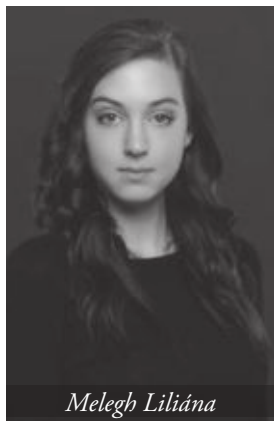
Kereskai Laura



Kovács Eszter Ágnes



Kovács Gábor



Melegh Liliána



Müller Bálint



Nagy Dorottya



Panghy Barnabás



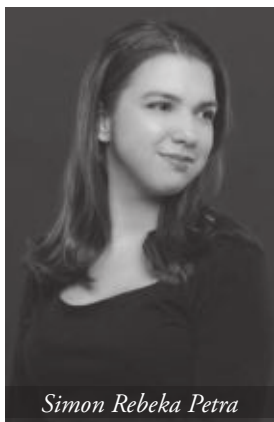
Pátri Eliot Mihály



Püsök Anna



Sebők Máté Simon



Simon Rebeka Petra



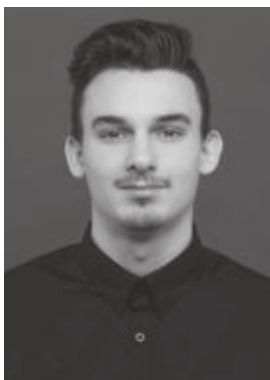
Solymosi Krisztián





12. C

Osztályfőnök:
Cseh Gabriella
Osztályfőnök-helyettes:
Balásy Szabolcs



Ács Balázs Tamás



Balogh Dalma



Baricsa Emese Sarolta



Batki Hanna



Csernik Zsombor



Csetneki Julianna Katalin



Csordás Imola



Erdei Benedek



Farkas Fanni



Fehér Kitti



Gács Lilian



Gajdócsi László



Gelencsér Kincső



Halmos Máté



Herke Gabriella



Hideg Fruzsina



Hiti Maja Boglárka



Horváth Kristóf



Horváth Laura



Istókovics Dorina Réka



Josifek Soma Szabolcs



Kasper Alex



Kiss Edit



Krécsó Kíra Fanni



Lerch Leticia



Lutz Beáta Anna



Pissors Fenja



Scháb Petra Nikolett



Schumann Adél



Szabó Bianka



Takács Adrienn



Varga Dóra



12.D

Osztályfőnök:
Száraz Tamás
Osztályfőnök-helyettes:
Onódi Emőke



Appl Petra



Baróthy Benedek Béla



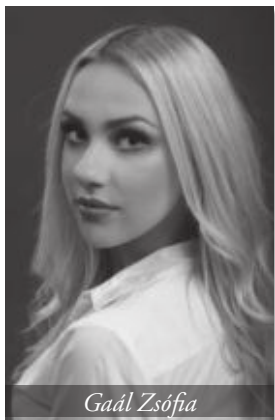
Barta Bence András



Bierkenstock Brigitta



Dezső Bence



Gaál Zsófia



Gitta Márton



Glück Krisztina



Herger Salamon



Horgas Marcell



Kalocsai Nóra



Kengyel Enikő



Kirchner Dániel



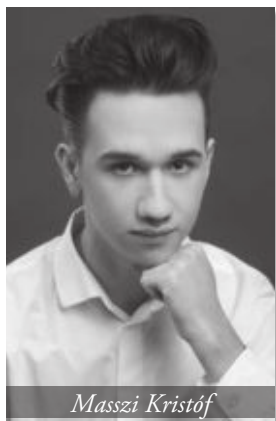
Kiss Csanád Jenő



Lazanov Viktória



Madaras-Simon Tamás



Masszi Kristóf



Molnár Julianna



Nagy Nikolett



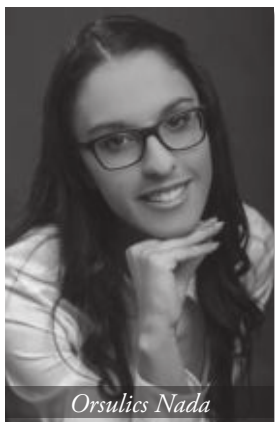
Nyul Bence Dániel



Ocsovai Réka



Olosz Adél



Orsulics Nada



Papp Kristóf Tamás



Pusztai Martin



*Shubail Abdulrahman
Mohamed*



Somogyi Katalin



Szabó Andrea



Szefcsik Laura



Szücs Gitta



Tekeres Máté

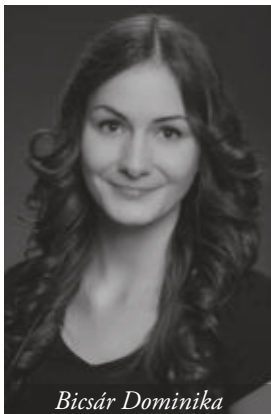


Vörös Ferenc Dániel

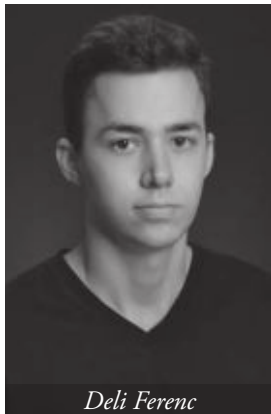


12. E

Osztályfőnök:
Bartal Zsolt



Bicsár Dominika



Deli Ferenc



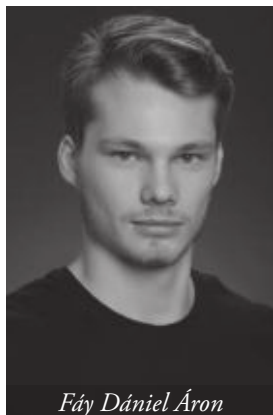
Emberovics Barnabás



Fábíán Dominik Márk



Faltum Nikol



Fáy Dániel Áron



Füzesi-Nagy Mátyás



Gáspár Dénes György



Gellén Dávid



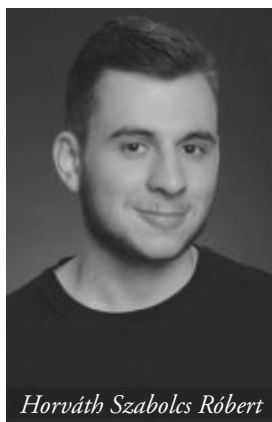
Gergő Norbert Atilla



Heckenberger Iván Konrád



Henézi Dominik



Horváth Szabolcs Róbert



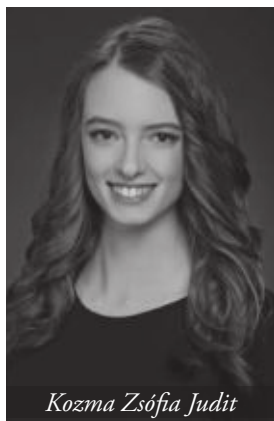
Kiss Gábor



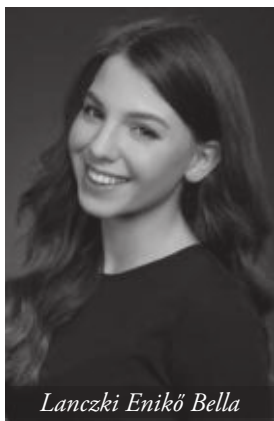
Kiss Renátó



Kovács Balázs



Kozma Zsófia Judit



Lanczki Enikő Bella



Mihalecz Laura



Modrovits Mór Marcell



Mogyorósi Anna



Molnár Dominik



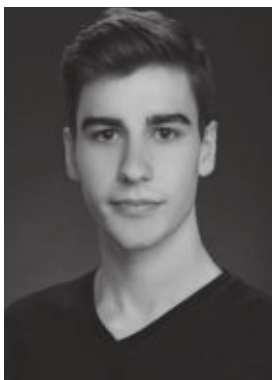
Molvay Mátyás



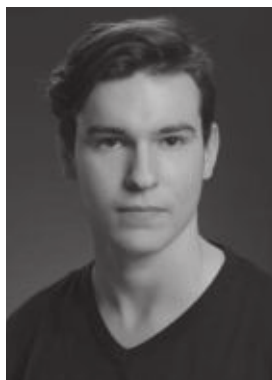
Nádásdi Marcell



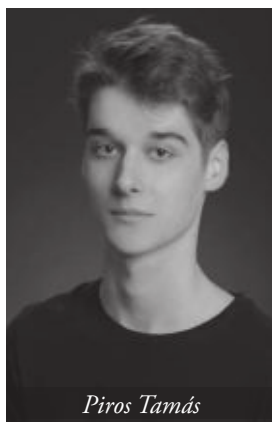
Pankotai Dzsénifer Eszter



Péntek Dávid



Péterffy Balázs Belán



Piros Tamás



Révész Márk



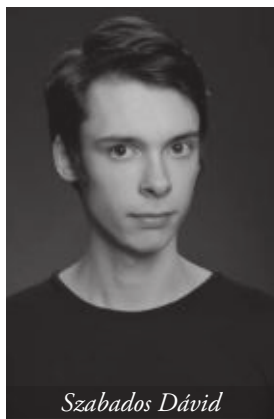
Rostás Gergő



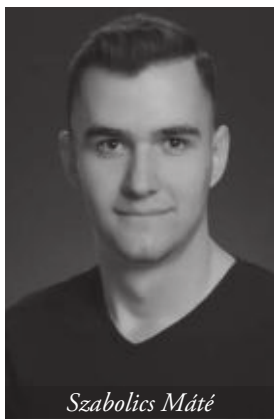
Sasfalvi Zsolt



Sulek János



Szabados Dávid



Szabolcs Máté



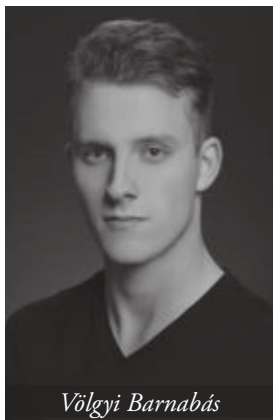
Takács Bálint



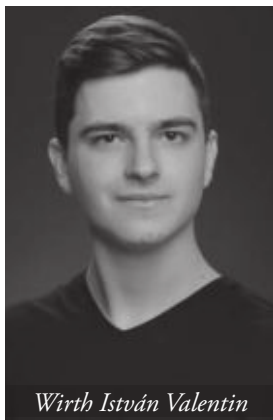
Tankó Zsanett Kata



Ujvárosi Bence



Völgyi Barnabás



Wirth István Valentin

12. F

Osztályfőnök:
Bedőné Szűcs Tünde
Osztályfőnök-helyettes:
Bedő Gergely



Ádám Maja



Albrecht Dávid Menyhért



Antal Judit



Babics Zsófia



Bachmann Imola



Bódi Loretta



Didíci Sára



Elek Livia



Erdei Ádám



Fekete Dávid



Fogas Roland



Förster Fruzsina



Halász Ákos



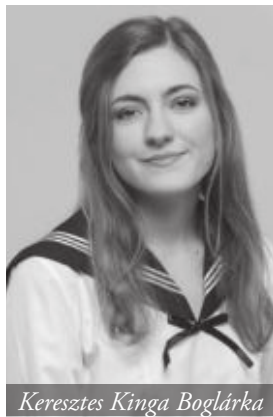
Hernádi Zsófia



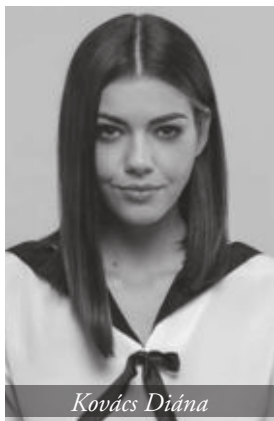
Hetesi Emma



Horváth Bálint Ákos



Keresztes Kinga Boglárka



Kovács Diána



Lehr Virág



Makra Tünde



Mezei Máté



Molvay Anna



Papp Elizabet Gréta



Parádi Viktória



Patak Dóra



Simon Dezső



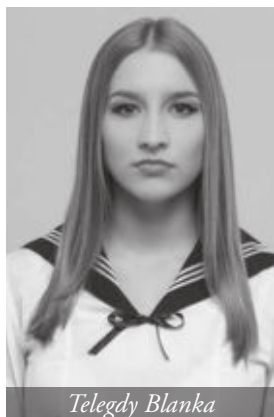
Spoljár Júlia



Szabó Kata



Szalai Csenge



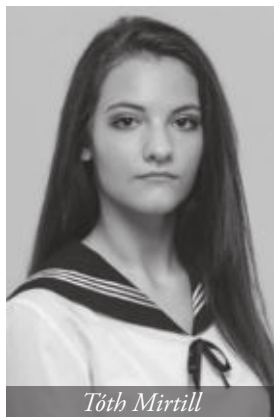
Télegdy Blanka



Tornyos Gréta



Tóth Alexa Csenge



Tóth Mirtill



Wentzel Nóra Judit



Zólyomi Laura

A 2019/2020-AS TANÉVBEN

9. A
OSZTÁLYFŐNÖK:
BEDÖNÉ SZÜCS TÜNDE

Árva-File Balázs
Böngyik Anna
Bunyik Lilian
Erát Dalma
Fenyvesi Petra
Gill Dóra Nikol
Glück Lili Bíborka
Gróf Máté
Grosics Gréta Petra
Habling Márk
Horváth Máté
Kenderesi Péter
Kornfeld Fanni
Kövesdi Dorina
Nagy Ákos
Pallag Adrián
Papp Cserne
Párkányi Máté
Parragi Zsombor Ferenc
Pártényi Anna Adina
Pifkó Bálint
Plisz Balázs
Ravasz Márk
Schmera Gergely
Simon Dorottya
Szabó Dávid
Szantner-Durucz Szonja Nóra
Szantner-Durucz Zsófia Szofi
Winkler Attila

9. B
OSZTÁLYFŐNÖK:
LŐRINCZI ADRIEN

Albert Laura
Albertini Bendegúz
Balázs Ferenc Csongor
Barabás Hanna
Borbás Kitti
Bukovszky Kitti
Czirok Zsófia Bianka
Egyed Enikő
Garami Borbála
Gocsál Eszter
Gulyás Benjámin
Gungl Ádám Levente
Gyöngyösi Léna
Hegedüs Réka
Horváth Elizabet
Jakab Dalma Anna
Kocsis Virág Fanni
Kovács Krisztián
Libor Laura
Lukács Anita Lilla
Lukács Zsuzsanna
Molnár Jázmin Lilla
Nagy Antónia
Nagy Gergő
Odenvald Soma
Pátri Sámuel Tivadar
Pintér Vanessza Napsugár
Pluhár Sára
Ronczyk Vince
Soltész Péter Levente
Sütő Benedek
Szereday Dániel
Vendler Botond



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK:

SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA

Adamovits Anna

Ágel Norbert

Baracs Petra

Barta Liliána

Berente Zsófia

Cserti-Csapó Kamilla

Fabi Zsombor

Fábián Ákos

Fábián László

Fenyő Martin

Görcsi Alexandra

Győri-Nagy Máté

Harsányi Hanna

Hegyi Dorka Lili

Jancsó Zsombor Dominik

Kaiser Román Noel

Kersák Viktória

Kiss Balázs Benedek

Knoch Dorottya

Kovács Danina

Melczer Panna

Milcsarek Lili

Nád Gergő

Nagy Zoé Gabriella

Németh Bence

Németh Kornél

Regényi Lolita

Schmidt Kata

Szabó Dalma

Szuchovszky Hanna

Takács Panna Boróka

Vadász Kincső

9. D

OSZTÁLYFŐNÖK:

SZÁRAZ TAMÁS

Akaró Rafael

Bagó Aliz

Baracs Emese

Bubori Miklós Tamás

Göndöcs Márton

Hantos Gabriella

Hirt Aliza

Horváth Zita

Kakuk Nikolett

Kerekes Sarolta

Kiss Tamara Brigitta

Kocsis Dorina

Molnár Fanni

Omódi János Károly

Orbán Bálint

Orosz Olívia

Ráth Péter Miklós

Shubail Abdullah Mohamed

Slézia Máté

Somogyi Réka

Szabadi Petra

Szalai Kitti

Szappanos Kata Zsófia

Szkladán Zsuzsanna

Szűcs Brigitta

Tokodi Illés

Vadász Péter Zalán

Wenzsofszki Virág

Zákányi Kamilla



9. E

OSZTÁLYFŐNÖK:
BARTAL ZSOLT

Bakonyi Levente
Balázs Zétény
Berente Tamás
Bibor Krisztián Ferenc
Erdei Zsombor
Fodor Laura Kíra
Gruber György Patrik
Horváth Bánk Zalán
Horváth Máté Marcell
Horváth Milán
Józsa Anna
Juhász Gergő
Kedves Martin Dániel
Kersák István
Matyi Dávid
Molnár Bálint
Móri Zsófia
Papp Olivér
Schmelmer Károly Patrik
Szalay Virág
Szeckler Martin
Tarnai Bálint
Telegdy Zsombor
Till Balázs
Tóth Barnabás
Veres Péter
Wolf Balázs
Wolosz Mária

9. F

OSZTÁLYFŐNÖK:
KLEISZ ERIKA

Ahmann Barnabás
Almájer Fanni
Bajkó Blanka
Balácsi Fanni
Drinóczi Dávid
Fodor Léna
Halász Cintia Kíra
Horváth Naómi
Kakuk Dorina
Keller Máté
Kovács Adrienn Zita
Magyar Eszter
Marquette Antonio Eugene
Mayer Gergő
Nemes Réka
Németi Lili Lúcia
Nyaka Dávid Tamás
Palkovics Anna
Pintér Georgina Réka
Povarnitsyn Aleksandr
Rónai Luca Katalin
Sági Dalma
Sebestyén Virág
Szabó Kristóf
Uggy Dorina
Závor Martin László

