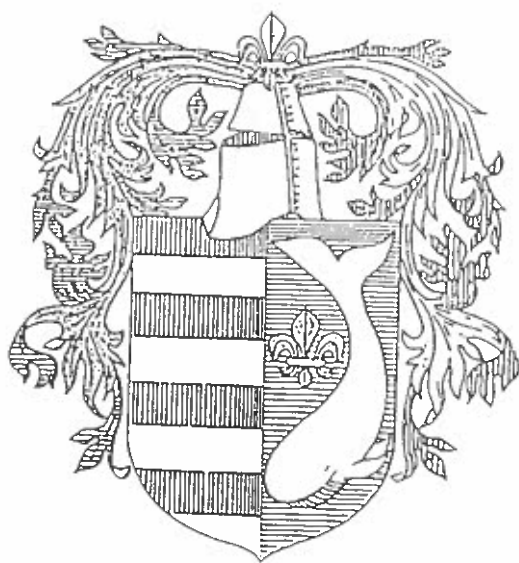




BABITS-ÉVKÖNYV 1997

A Janus Pannonius Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE 1997



PÉCS

Szerkesztette:
Sárváriné Lóky Gyöngyi

Munkatársak:
Dobayné Fenyvesi Ildikó
Pethőné Nagy Csilla

Kiadja a JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium
és Szakközépiskola

Felelős kiadó:
dr. Litkei József

Címlap:
Lóczy fotó

Fotók:
Sáska Gyula III.B

Dr. Litkei József igazgató tanévnyitó beszéde

Kedves Kollegák, Lányok és Fiúk, Tisztelt Vendégeink!

Az idén ezer éves a magyar közoktatás. Jelképesen az 1001. tanév ünnepélyes megnyitóját tartjuk. Az évezred során felhalmozódott tapasztalati anyag kimeríthetetlen forrása a mai iskolát fejleszteni kívánó szakembereknek és diákoknak egyaránt.

Szűkebb környezetünk fontos történelmi hagyatéka, hogy Nagy Lajos király 1367. szeptember 1-jén alapította a pécsi egyetemet. Ennek az intézménynek a szellemisége mindig hajtóereje volt városunk fejlődésének. Több évszázad során hatalmas kulturális értékekkel rendelkező diákvárossá formálódott. Az elődök boldog örököseként ti Pécs polgárai vagytok. Sáfárkodjatok ügyesen a kapott javakkal, és gazdagítsátok saját alkotásaitokkal azokat. Itt a tanévkezdés pillanataiban figyelmeztetlek benneteket arra, hogy köteleztek a nemes hagyományok, de új értékek teremtoiként is felelősséggel tartoztok. Eredményes munkát vár tőletek a család, az iskola, a város és az egész társadalom.

Úgy éljetez és dolgozzatok, hogy méltók legyetek nagy elődök diákhagyományainak folytatására. (Babits Mihály is pécsi diák volt!)

Hiányoztatok már! Vártunk titeket. Most örülünk a zsibongásnak, a készülődés izgalmának. Sok fontos esemény történt a nyáron. Elkészült az iskolák munkáját alapvetően meghatározó módosított Közoktatási Törvény. Közvetlenül a diákságot érintő előírásait megismertetjük veletek. Jogaitokról, kötelességeitekről, a vizsgarendről és a NAT bevezetéséről sokat kell beszélgetnünk ahhoz, hogy tanuló, szülő és tanár harmonikusan együttműködjön. Új alapokra épül majd az iskola anyagi támogatása, megújulnak

a tantárgyak, nagy gonddal szeretnénk fejleszteni a számítástechnika oktatását, több lehetőség kínálkozik a tehetségesek és hátrányos helyzetűek támogatására is.

Az országos millecentenáriumi rendezvények néhajajos, kevésbé bensőséges programjai után ránk vár az a feladat, hogy értelmezzük, mit üzen a mai kamasznak ez az 1100 esztendő. A fontosabb sorsfordulókat nektek történelemből ismerni kell. Tanulságait pedig a jövő formálására használni. Ez már komoly feladat, amire készülni szükséges. Úgy érzem, ehhez kíváló műhely az iskola. Itt mi szeretnénk - az előző évekhez hasonlóan - felkészíteni titeket arra, hogy biztos ismeretekkel, alapvető készségekkel, az újra érzékenyen figyelő, egészséges lelkületű emberként hagyjátok majd el intézményünket. Vigyázzatok a szavak tisztaságára, az őszinteségre. Babits szellemisége elvárja tőletek a becsületes munkát, az erőfeszítést, egymás kölcsönös tiszteletét és a mások gondjait is megérteni akaró szeretetteljes magatartást.

Remélem, e falakon kívül marad az erőszak, a durvaság, a másik személyiségének sértegetése. Arra törekszünk, ne kelljen megannyi kudarcot megérni sem diáknak, sem tanárnak. Magatartásmintákat mutatunk nektek, belőlük majd rakjátok össze a számotokra ideális képet. Higgyetek önmagatokban! Mindent megteszünk azért, hogy egészséges önbizalmatok ne csorbuljon, de elvárom, hogy akarjatok dolgozni és fegyelmet tartani. Mi tudjuk, hogy jövőtök alakulása szempontjából fontos a kitartó, alapos munka. Ti lesztek az új értelmiség. Tőletek függ majd, hogy a XXI. században milyen sors vár majd a magyarságra. Ez a mi közös felelősségünk, ez határozza meg tevékenységünket. Ebben a szellemben hívlak titeket az új tanév tengernyi feladatának megoldására.

A nyáron befejeződtek a tetőtérben végzett munkálatok. Így most átadom nektek használatra ezeket a szépen kiképzett, tiszta, világos termeket. Nagyon sok pénzbe került. Kérlek benneteket arra, hogy vigyázzatok rá,

ne firkáljátok össze a padokat és a falakat. Itt közösségi helyiséget is kialakítottunk, otthont teremtvé a színjátszóknak, a versmondóknak és a zenekaroknak.

Szeretnénk, ha a DÖ irányításával a korábbinál aktívabban dolgoznátok az iskola által kínált szabadidős programok kivitelezésében. Említék néhány javaslatot, amihez kérem az ifjúság segítő közreműködését.

Az idén az egészségneveléssel kiemelten foglalkozunk.

Keressetek hozzá cselekvési formákat.

A millecentenárius jegyében szeptemberben az erdei iskolai programunk Pécsváradra viszi az iskolát. Itt kultúrprogram és akadályverseny vár rátok. Ötleteitekkel segítsetek. Jó volna, ha a Pódium versmondó, a Legató színjátszókör, a zenekarok és az énekkar sok új taggal bővíthetnének. A tavaszi Babits-napok programjában egy nappal a diákság szabadon rendelkezik. Töltsétek meg tartalommal!

Folytatja működését a Frankofon klub, a teaház, újdonságnak ígérkezik az életmód klub. Tartalmas önképzőköri programot várunk. Az évek óta, sikeres Babits szaktárgyi pályázatok remélem az idén is sok tehetséges tanulónak adnak majd elfoglaltságot. Eredményes szereplést várunk a különböző tanulmányi versenyeken. Támogatjuk a szaktárgyi, művészeti és sport területeken működő csoportok öntevékenységet, szeretnénk, ha újra életre kelne az iskolaújtság, és folytatná sikeres szereplését az iskolarádió. Munkatársakat keresünk.

Fontosabb rendezvényeink lesznek az október 23-i ünnepély, az októberi szecskaavató, a Babits emlékműsor novemberben, a karácsonyi hangverseny, a szalagavató januárban, a Baranya Megyei Irodalmi Verseny februárban, a farsang, március 15., a Babits Ifjúsági Napok áprilisban és a májusi ballagás.

Meleg szeretettel köszöntöm elsős diákjainkat.

Kívánom, érezzétek jól magatokat, illeszkedjétek be ebbe a közösségbe! Ismerjétek meg minél hamarabb szokásainkat, az iskola hagyományait!

Igyekszünk átsegíteni benneteket az iskolaváltás gondjain.
Mellétek állunk, segítünk, ha szükség lesz rá.

Bízzatok iskolánk szellemiségében, legyetek méltóak
tanulmányaitokban és magatartásotokkal is a Babits-hoz!
Kérem a másodikos tanulókat, adják át az iskola jelvényét,
mellyel az iskola polgáraivá fogadunk titeket.

Az 1996/97-es tanévet megnyitom.
Eredményes munkát kívánok!

EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Mikszáth Kálmán Prózamondó Verseny

1. helyezett: Tankó Zoltán III.D
(Joó Éva)

Arany János Országos Irodalmi Verseny

döntőjébe jutott: Kövesi Szilvia II.C
(a magyar munkaközösség
tanárai, Kézdi Éva)

TÖRTÉNELEM

Az OKTV döntőjében

6. helyezett: Bertus Péter III.B
(Sárváriné Lóky Gyöngyi)

A "Polgár a demokráciában" döntőjében

2. helyezett a "Miénk a tét" csapat, tagjai:

Bojcsev Gabriella

Balázs Mónika

Kempf Edina

Kosztka Rit

Orosdy Dániel

- III.B osztály tagjai

(Sárváriné Lóky Gyöngyi)

7. helyezett a "Vasing-ton" csapat, tagjai:

Amrein Csanád III.B

Bertus Péter III.B

Bucsi Endre III.B

Boda Péter III.C

(Sárváriné Lóky Gyöngyi)

ANGOL NYELV

Az OKTV döntőjében

I.kategória:

4. helyezett:

Brachmann Ferenc III.E
(Bakó Péter)

II.kategória:

3. helyezett:

Soltész Péter IV.B
(Rózsahegyi Ágnes)

15. helyezett:

Fónai Annamária IV.B
(Rózsahegyi Ágnes)

LATIN NYELV

országos latin verseny
döntőjébe jutott

Szanyó Albert II.D
(Dobayné Fenyvesi Ildikó)

NÉMET NYELV

"Az életképes barátság, tartós kapcsolatok"
nemzetközi pályázaton pályamunkájukkal
I.díjat nyertek

Kövesi Szilvia II.C
Rogányi Dániel II.C
Pirisi Zoltán II.C
Vámos Carmen II.C
(Schmidtné Bálint Mária)

OROSZ NYELV

Az OKTV döntőjében

1. helyezett:

Rakovics Róbert IV.B
(dr. Szakály Sándorné)

FRANCIA NYELV

A TIT Országos Feladatmegoldó Versenyén

14. helyezett: Fekete Ilona III.A
(Hajdú Zsuzsanna)

A nemzetközi frankofon INTERNET-es vetélkedőn

56. helyezett iskolánk csapata, tagjai:
Dobos Lóránt I.E
Soponyai Dóra IV.B
Álmos Gergő IV.C
(Hajdú Zsuzsanna)

MATEMATIKA

A Gordiusz Matematika Tesztversenyen

16. helyezett: Farkas Péter I.E
(Dráb Ivánné)

20. helyezett: Antal András I.D
(Varga Judit)

A Kenguru Matematika Versenyen

1. helyezett: Ary Bálint I.E
(Dráb Ivánné)

FIZIKA

A Mikola Sándor Tehetségkutató Fizika Verseny
országos döntőjében

2. helyezett: Mack Tivadar II.D

5. helyezett: Keszthelyi Gábor I.D
(Koncz Károly)

22. helyezett: Drávavölgyi Tamás I.D
(Koncz Károly)

A Mikola Sándor Verseny II. fordulójába jutott:

Antal András I.D

Kovács Virág II.D

Győr Ferenc II.D

(Koncz Károly)

Varkoly Balázs I.D

Sándor Zsolt I.D

Mateisz Martin I.D
Schrott Vanda II.D
Szanyó Albert II.D
(Vörös József)
Ary Bálint I.E
(Bodóné Szabó Katalin)

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Fischer Patrik IV.D
Berta Gergely IV.D
(Koncz Károly)

A KÖMAL Feladatmegoldó Verseny dicséretet kapott:

Erdős Szabolcs II.B
(Pfleger Ferenc)
Mach Tivadar II.D
(Koncz Károly)
Szanyó Albert II.D
(Vörös József)

BIOLÓGIA

Az OKTV döntőjében

17. helyezett:

Berta Gergely IV.D
(dr.Pesti Miklósné)

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Csizmadia Tamás IV.D
Heilmann Bálint IV.D
Hekker Zoltán IV.D
Faluhelyi Nándor IV.D
Fischer Patrick IV.D
Kordély Norbert IV.D
Nagy Levente IV.D
Nagy Tibor IV.D
Rick Ferenc IV.D
(dr.Pesti Miklósné)
Soponyai Dóra IV.B
(Szabóné Bárdos Csilla)

A "Természet Világa" Országos diákpályázaton
különdíjat kapott:

Soponyai Dóra IV.B

KÉMIA

Az Irinyi János Középiskolai Kémiai Verseny országos döntőjében

16. helyezett: Mach Tivadar II.D
(Bodóné Szabó Katalin)

26. helyezett: Antal András I.D
(Pelle Olivérné)

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Rick Ferenc IV.D
(Bodóné Szabó Katalin)

Faluhelyi Nándor IV.D
(Bodóné Szabó Katalin)

FÖLDRAJZ

Az OKTV döntőjében

22. helyezett: Komáromi Zoltán IV.E
(dr. Petőcz Györgyné)

Az OKTV II. fordulójába jutott:

Balló Adrienn IV.C

Berki Mónika IV.B

Illés Balázs IV.B

Kiss Viktor III.E

Orosz Gábor IV.B

(dr. Petőcz Györgyné)

A Lóczy Lajos Középiskolai Földrajz Verseny

1. helyezett: Tóth Péter I.B
(dr. Litkei József)

22. helyezett: Kovács Bálint
(dr. Petőcz Györgyné)

POSTAFORGALMI SZAKMAI TANULMÁNYI VERSENY döntőjében

17. helyezett: Csapó Katalin IV.A
(*dr. Antal Borbála,
Pandur Béláné,
Pál Józsefné,
Pál József,
Szabó Tibor*)

TERÜLETI (REGIONÁLIS) VERSENYEK

TÖRTÉNELEM

A Schumann Országos Verseny regionális döntőjében

2. helyezett - a "Bábel" csapat, tagjai:

Mach Tivadar II.D
Győr Ferenc II.D
Szanyó Albert II.D
(*Priskinné Rizner Erika*)

4. helyezett - a "Mai magyarok" csapat, tagjai:

Andrássy Bálint III.E
Bartal Gábor III.E
Vesz Viktor III.E
(*Bosnyákné Szűcs Erzsébet*)

NÉMET NYELV

Az OKTV területi döntőjébe jutott:

Feiszthammel Zsolt III.C
(*Muráth Ferenc*)

POSTAFORGALOM

A Területi Postaforgalmi Tanulmányi Versenyen
csapatban

II.helyezett: Bakonyvári Tímea IV.A
Csapó Katalin IV.A
Tar Veronika IV.A
(*dr. Antal Borbála,
Pandur Béláné,
Pál Józsefné,
Pál József*)

MEGYEI VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

"Édes Anyanyelvünk" Nyelvhasználati Verseny

4. helyezett: Csizmadia Tamás IV.D
(Meliorisz Béla)

X. Baranya Megyei Irodalmi Verseny

egyéni 1. helyezett: Topál Zsófia IV.B
(Pethőné Nagy Csilla)

csapat 2. helyezett,
tagjai: Topál Zsófia IV.B
Héjjas Attila IV.B
(Pethőné Nagy Csilla)

TÖRTÉNELEM

A Ránki György Regionális Verseny megyei
döntőjében:

megosztott 4. helyezett: Kövesi Szilvia II.C
Vesz Viktor III.E
(Bosnyákné Szűcs Erzsébet)

A "Polgár a demokráciában" megyei döntőjében

3.helyezett
csapat tagjai: Fekete Judit I.B
Komjáti Andrea I.B
Perjés Katalin I.B
Sümegi Ágnes I.B
(Magasi András)

ANGOL NYELV

Baranya megyei angol nyelvi versenyen az

I. kategóriában:

1. helyezett: Reményi Gábor II.B
(*dr. Martsa Sándorné*)

3. helyezett: Kövesi Szilvia II.C
(*Balatonyi Orsolya*)

II. kategóriában:

3. helyezett: Bene Rita II.B
(*Újhelyi Éva*)

III. kategóriában:

3. helyezett: Mach Tivadar II.D
(*Rózsahegyi Ágnes*)

MATEMATIKA

Fejér Lipót megyei matematika versenyen

dicséretet kapott: Balázs Csaba IV.D
(*Dráb Ivánné*)

Gordiusz Matematika Tesztverseny megyei
fordulójában az I.évfolyam kategóriában

1. helyezett csapat tagjai:

egyéni 1. hely: Antal András I.D
(*Varga Judit*)

egyéni 2. hely: Farkas Péter I.E
Ary Bálint I.E
(*Dráb Ivánné*)

a IV.évfolyam kategóriában

3. helyezett csapat tagjai:

egyéni 4. hely: Balázs Péter IV.E
(*Schlitzer Mária*)

Szabó Emese IV.B
(*Dráb Ivánné*)

Újházi Tibor IV.E
(*Schlitzer Mária*)

Zipernovszky Matematika Kupa az I. évfolyam kategóriában

4. helyezett csapat, tagjai:

Antal András I.D
Keszthelyi Gábor I.D
(Varga Judit)
Tóth Péter I.B
(Fodorné Somogyi Emőke)
Beregi Tamás I.E
(Dráb Ivánné)

a II. évfolyam kategóriában

4. helyezett csapat, tagjai:

Mach Tivadar II.D
(Schlitzer Mária)
Kovács Virág II.D
(Fodorné Somogyi Emőke, Schlitzer Mária)
Farkas Gábor II.E
(Pfleger Ferenc)
Szanyó Albert II.D
(Schlitzer Mária)

FIZIKA

Párkányi László megyei versenyen

a IV. osztályos kategóriában:

csapat 1. helyezett, tagjai:

egyéni 1. hely:	Berta Gergely IV.D
egyéni 5. hely:	Fischer Patrik IV.D
egyéni 6. hely:	Balázs Csaba IV.D
	Rácz Sándor IV.D
	Török Gábor IV.D
	<i>(Koncz Károly)</i>

a III.osztályos kategóriában:
csapat 4. helyezett, tagjai:

Simon diána III.B
(Vörös József,
Stólkler Nándor)
Szabó Melinda III.D
Zegnál Edit III.D
Mács Katalin III.D
Mogyorósi Andrea III.D
(Vörös József)

Az összesített versenyen az iskola csapata
3. helyezett lett.

KÉMIA

az Irinyi János verseny megyei fordulójában az
I/A kategóriában:

2. helyezett:	Drávavölgyi Tamás I.D
3. helyezett:	Mateisz Martin I.D (Pelle Olivérné)

ISKOLAI VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

"Édes Anyanyelvünk" Nyelvhasználati Verseny

1. helyezett:	Topál Zsófia IV.B
2. helyezett:	Fischer Patrik IV.D
3. helyezett:	Csizmadia Tamás IV.D

Helyesírási verseny

1. helyezett:	Schmidt János I.E
2. helyezett:	Kalamár Mónika III.E
3. helyezett:	Bacskó Balázs III.E Schváb Tamás I.D

Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. helyezett: | Fejér Beáta III.C |
| 2. helyezett: | Szerpák Mária III.D |
| 3. helyezett: | Bóli Tünde III.E |

Babits szavalóverseny a költő születésnapján

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. helyezett: | Tóth Judit III.E |
| 2. helyezett: | Fekete Judit I.B |
| 3. helyezett: | Müller Szilvia IV.A |

TÖRTÉNELEM

Babits Diákköri Pályázat

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| megosztott 1. helyezett: | Sey Katalin III.C |
| | Topál Zsófia IV.B |
| különdíjat kapott: | Bertus Péter III.B |

ANGOL NYELV

Babits Diákköri Pályázat

Interjú kategóriában:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. helyezett: | Fodor Zsófia I.B |
| | Keresztes Fanny I.B |
| 2. helyezett: | Komjáti Andrea I.B |
| 3. helyezett: | Gulyácssy Péter II.B |

Limerick Kategóriában:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. helyezett: | Mach Tivadar II.D |
| 2. helyezett: | Bucsi Endre III.B |

Önálló alkotás kategóriában:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| vers - 1. helyezettek: | Al-Hilal István II.B |
| | Hári Gergely IV.E |
| | Rácz Sándor IV.D |
| megzenésített vers - 1. helyezettek: | Sümegi Ágnes I.B |
| | Kövér András I.B |
| | Aracs Katalin II.B |
| | Hideg Mariann I.D |

novella	
1. helyezett:	Kovács Virág II.D
Fordítás kategóriában	
haladó szöveg	
1. helyezett:	Novák Dóra I.B
2. helyezett:	Mach Tivadar II.D
3. helyezett:	Horváth Dóra I.B
kezdő szöveg	
1. helyezett:	Ribli Dalma I.C

NÉMET NYELV

Babits Diákköri Pályázat

1. helyezett:	Mach Tivadar II.D
2. helyezett:	Staub Alexandra II.D
3. helyezett:	Godina Gabriella I.D

FRANCIA NYELV

Babits Diákköri Pályázat

1. helyezett:	Pere Éva II.C
2. helyezett:	Soponyai Dóra IV.B
	Nagy Borbála IV.B
3. helyezett:	Dobos Lóránt I.E
	Kovács Andrea IV.B

BIOLÓGIA

Babits Diákköri Pályázat

1. helyezett:	Feiszt Péter II.D
2. helyezett:	Husz Sándor II.D
3. helyezett:	Szerpák Mária III.D
	Bodor Andrea II.D
Oklevelet kaptak:	Zárol Evelin II.D
	Kuthy Orsolya II.D
	Orbók N.Tünde II.D
	Nagy Szilvia II.D

FÖLDRAJZ

Babits Diákköri Pályázat

1. helyezett:	Komáromi Zoltán IV.E
2. helyezett:	Mach Tivadar II.D
3. helyezett:	Husz Sándor II.D

SPORTEREDMÉNYEK

Diákolimpiai versenyek:

KÉZILABDA LEÁNY

megyei I.helyezett

csapat tagjai:

Csapó Katalin IV.A
Pilgermayer Éva III.E
Sebestyén Éva III.E
Csíkos Judit III.E
Gál Petra II.B
Somlai Viktória II.B
Hajdú Orsolya IV.E
Vicze Viktória III.E
Lopusnyi Edina III.E
Lutz Andrea III.C
(Gáspár Gábor)

KOSÁRLABDA LEÁNY

megyei I.helyezett:

területi I.helyezett:

országos döntő II.helyezett:

csapat tagjai:

Heller Anita II.E
Hofmann Orsolya II.E
Babaics Alexandra II.C
Gyuris Nóra I.B
Sümegi Ágnes I.B
Perjés Katalin I.B
Szakács Ildikó I.E
Kati Livia I.C
(Czéh Lászlóné)

TOLLASLABDA

Országos döntő

IV.kcs.leány páros

III.helyezett:

Egerszegi Dorottya I.E
Neumayer Ágnes I.B

IV.kcs. vegyespáros

III.helyezett:

Egerszegi Dorottya I.E
Schneider Gábor I.E

V.kcs. vegyespáros

III.helyezett:

Könyves Ágnes III.B
Orosz Gábor IV.B
(Kopeckzy Péter)

AEROBIC

területi döntő

X.helyezett:

XV.helyezett:

Juhász Ágnes I.B
Vörös Viktória III.C
(Czéh Lászlóné)

ATLÉTIKA

megyei döntő 1500m-es síkfutás

I.helyezett:

Csaba Tímea I.B

Krasznai Ivett II.A

800m-es síkfutás

I.helyezett:

Mezei Viktor III.B

200m-es síkfutás

IV.helyezett:

Mezei Viktor III.B

gerelyhajítás I.helyezett:

Somi Attila III.E

súlylökés III.helyezett:

Somi Attila III.E

diszkoszvetés III.helyezett:

Somi Attila III.E

4x400m-es váltó

III.helyezett:

Légrádi Szabina II.A
Krasznai Ivett II.A
Csaba Tímea II.B
Antal Margit III.A

országos döntő
gerelyhajítás
VII.helyezett:
1500m-es síkfutás
VIII.helyezett:
100m-es síkfutás
X.helyezett:

Somi Attila III.E

Csaba Tímea II.B

Lépold Gergely I.D

Középiskolás bajnokságok

LEÁNY KOSÁRLABDA

IV.helyezett:
csapat tagjai:

Marton Szilvia IV.A
Perjés Rózsa IV.B
Galamb Emese III.C
Kéri Rita III.C
Juhász Réka IV.B
Melczer Tünde II.E
Perjés Katalin I.B
Oláh Mariann I.B
Tóth Zsuzsanna I.A
Vida Xénia I.A
Bodor Andrea II.D
(Szűcs Tünde)

FIÚ KOSÁRLABDA

IV.kcs.megyei I. helyezett:
csapat tagjai:

Husz Sándor II.D
Ligner Jácint III.C
Kovács Norbert II.C
Schneider István II.E
Feiszthammel Zsolt III.C
Mojzes Tamás II.B
Ozsváth Dániel I.E

V.kcs.III.helyezett:
csapat tagjai:

Farkas Péter I.E
Becsei Gergő I.E
Csizmadia Péter II.E
(Hegyes Péter)

Bank Viktor IV.E
Schmidt Attila IV.D
Nagy Levente IV.D
Lovács Balázs IV.E
Kerécz Attila III.C
Feiszthammel Zsolt III.C
Ligner Jácint III.C
Kovács Norbert II.C
Becsei Gergő I.E
(Hegyes Péter)

LEÁNY LABDARÚGÁS

Kodály Kupa IV.helyezett
csapat tagjai:

Szabó Emese IV.B
Báthory Sandra IV.E
Sors Angéla III.B
Könyves Ágnes III.B
Pintér Brigitta III.D
Tompos Petra I.D
Békefi Kinga I.C
Tóth Judit III.E
Erdélyi Szilvia I.E
Nagy Szilitsán Márta I.A
Lusztig Orsolya II.A
(Kopeczky Péter)

KISPÁLYÁS LABDARÚGÁS

városi bajnokság

VI.helyezett

csapat tagjai:

Simon Péter II.B
Csiszár Tamás II.E
Nyári Zoltán III.E
Váradi András II.E
Bodri Vince II.E
Schmidt János II.E
Farkas Gábor II.E
Horváth Zoltán II.A
Magos Máté I.A
Sárkány Péter II.B
Verbán Gábor II.A
Rajnai Norbert II.D
Al-Hilal István II.B
Weisbard Tamás II.B
(Bedő Gergely)

NAGYPÁLYÁS LABDARÚGÁS

megyei döntő II.helyezett

csapat tagjai:

Kresz Balázs IV.E
Hauzer Tamás IV.E
Savanyó István IV.E
Keresztúri Tóth Kornél IV.E
Héjjas Attila IV.B
Kisbán Balázs IV.E
Batári Péter III.E
Fónai Balázs III.E
Kis Tamás IV.C
Stolcz Viktor IV.C
Rugási András IV.C
Sáska Gyula III.B
(Bedő Gergely)

ÁRPÁD KUPA kispályás foci

III.helyezett

a kispályás labdarúgó csapatunk

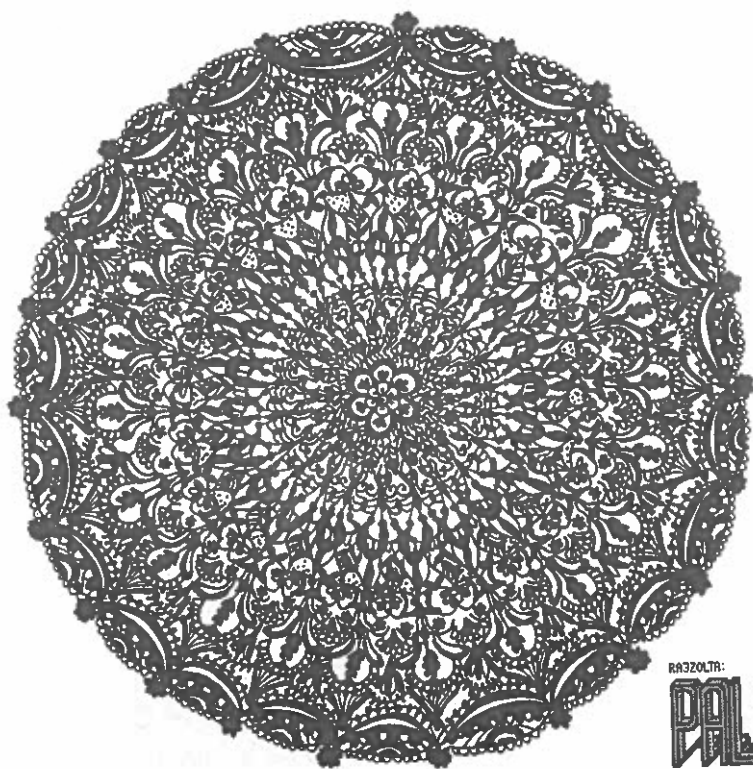
legjobb kapus

Váradi András II.E

KISPUSKA LÖVÉS ZET

aranyjelvényes válogatott versenyző

Rideg Mariann II.B



KITÜNTETETT DIÁKJAINK

"Jó tanuló - jó sportoló" kitüntetést kaptak:

Sümegi Ágnes I.B és

Lépold Gergely I.D osztályos tanulók

A tanári kar a IV. évfolyam tanulói közül a **"JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola örökös tagja"** címet adományozta a következő diákoknak:

Berta Gergely IV.D

Csapó Katalin IV.A

Fischer Patrik IV.D

Fónai Annamária IV.B

Kordély Norbert IV.D

Perjés Rózsa IV.B

Pirisi Gábor IV.C

Reményi Péter IV.B

Rick Ferenc IV.D

Schäffer Dávid IV.D

Soponyai Dóra IV.B

A Babits Alapítvány Jutalomdíjának I. fokozatában
részesültek:

Fónai Annamária IV.B

Soltész Péter IV.B

Rakovics Róbert IV.B

Brachmann Ferenc III.E

Bertus Péter III.B

Mach Tivadar II.D

Tóth Péter I.B

A Babits Alapítvány Jutalomdíjának II. fokozatában
részesültek:

Antal András I.D
Berta Gergely IV.D
Drávavölgyi Tamás I.D
Fischer Patrik IV.D
Keszthelyi Gábor I.D
Komáromi Zoltán IV.E
Kövesi Szilvia II.C
Rogányi Dániel II.C
Szanyó Albert II.D

A Babits Alapítvány Jutalomdíjának III. fokozatában
részesültek:

Balázs Péter IV.E
Győr Ferenc II.D
Kordély Norbert IV.D
Papp Csanád IV.E
Pirisi Gábor IV.C
Rick Ferenc IV.D
Újházi Tibor IV.E

Kiváló diákjaink



Rakovics Róbert
IV.B



Fónai Annamária
IV.B



Soltész Péter
IV.B



Berta Gergely
IV.D



Csapó Katalin
IV.A



Komáromi Zoltán
IV.E



Bertus Péter
III.B



Mach Tivadar
II.D



Brachmann Ferenc
III.E



Tóth Péter
I.B



Drávavölgyi Tamás
I.D



Ary Bálint
I.E



Antal András
I.D



Keszthelyi Gábor
I.D



Farkas Péter
I.E

AZ ÉV ESEMÉNYEIBŐL

11

KRÓNIKA

Szeptember

2. Az 1996/97-es tanév első tanítási napja
8,30: Ünnepi iskolagyűlés. Évkezdő vidám műsorral a II.B osztály készült, Pethőné Nagy Csilla tanárnő vezetésével.
- 2-7-ig: Az I. évfolyam tanulóinak kommunikációs, anyanyelvi, önismereti, tanulásmódszertani kurzusa
20. A honfoglalás 1100. évének emlékére tölgyfát ültettünk az iskola udvarán
23. Az Európai Ifjúsági Parlament küldöttségének tagjaként Pirisi Gábor és Stolcz Viktor a IV.C tanulói Strasbourgba utaztak
23. Millecentenáriumú akadályverseny Pécsváradon,* egész napos erdei iskolai program
27. Az ÉLETMÓD-KLUB alakuló ülése*
- 29-október 6: Bonnba utazott 7 diákunk Emmert Erzsébet tanárnő vezetésével: a Schumann versenyre készültek, és nyelvi foglalkozásokon vettek részt
30. Szülői értekezlet az I-IV. évfolyam osztályai számára

Október

6. Az aradi vértanúkra emlékeztünk:
ünnepi beszédet Tóth János tanár úr
- nyugalmazott történelem-földrajz szakos -
mondott, délután az osztályok képviselői a vértanúk oszlopainál helyeztek el virágokat és gyertyákat

*-gal jelöltük azokat az eredményeket, melyekről részletes ismertető vagy kép található a Krónika utáni részben

14. A tanítási napot a millecentenáriumi akadályverseny legsikeresebb szereplőinek gálaműsora zárta az udavaron*
17. Patrick Prévost úr és munkatársai a Francia Nagykövetségről a francia nyelvoktatás helyzetéről gyűjtöttek információkat, és megtekintették az újonnan kialakított francia szaktantermet
- 17-18. Nyílt napok a VIII. osztályos, általános iskolai tanulók számára
18. Az I. évfolyam tanulóinak tréfás-játékos "diák-polgárrá" avatója és tánc. A diákönkormányzat szervezése (továbbiakban a szervezet rövidítése: DÖ)
22. Ünnepe az 1956-os magyar forradalom tiszteletére; Vámos Miklós: Zeng a zének című könyvének felhasználásával a IV.B osztály tanulói szerepeltek
Rendező tanár: Pethőné Nagy Csilla
- 31-nov.1. Őszi igazgatói szünet

November

5. A Korona divatház divatbemutatója a padlástérben
7. A Frankofon kör I. ülésén Horváth Miléna (JPTE Francia Tanszék) Egység a sokszínűségben címmel Észak-Afrikát (Algéria, Marokkó, Tunézia) mutatta be
18. Az iskolatanács ülése
19. A Szülők Közössége választmányi ülése
Szülői fogadóóra
- 25-26. Babits Mihályra emlékeztünk születésnapjának évfordulóján*
Programja:
Iskolai szavalóverseny, a zsüri elnöke Sólyom Katalin színművész. Volt koszorúzás a város

emlékhelyein, Szász-Kolumbán Olga tanárnő vezetésével

Megemlékezés és koszorúzás az I. emeleti aulában. A IV.C osztály tanulói Kézdi Éva tanárnő vezetésével Babits Jónás könyve című költeményét adták elő.

Az Önképzőkör I. ülése (tanárvezetője: Bosnyákné Szűcs Erzsébet, diákvezető: Csízy László II.B)

29. Teaház és rock-buli a DÖ szervezésében

December

6. "Télapó" és a "krampuszok" látogatása az iskolában - a DÖ szervezése*

12-18. Az UNESCO regionális szemináriumán vett részt Pirisi Gábor (IV.C), témája: Béke, demokrácia, emberi jogok

14-15. A diákönkormányzat vezetői Budapesten a Diákjogi Charta Konferencián vettek részt

16. Karácsonyi hangverseny a Művészetek Házában*
Szervező és vendégváró: Betlehem Márta tanárnő

19. Karácsonyi ajándékkészítés az aulába meghívott segítők, mesterek vezetésével* - a DÖ és az életmód-klub közös programja

20. Ifjúsági karácsony* - szervező a DÖ;
Este: Tantestületi karácsony

Január

6. A téli szünet utáni első tanítási nap

13. A "Pódium-kör" nyílt főpróbája: a januári vers és prózamondó versenyeken való szereplésre készültek ezzel

16. Jacques Chirac francia köztársasági elnök a budapesti Nemzeti Sportcsarnokban találkozott franciául tanuló magyar fiatalokkal. Iskolánkat Nagy Borbála IV.B osztályos tanuló képviselte

- 23. Nevelési értekezlet
Előadó: Dr.Bagdy Emőke
- 24. Szalagavató ünnepély és bál* a Sportcsarnokban és az iskolában
- 29-30. I. félévi konferenciák
- 26-febr.31. Sítábor Hiscsgegyben
- vezetője Czéh Lászlóné tanárnő
- 31. Az I. félévet záró tanítási szünet

Február

- 10. Félévi tantestületi értekezlet
Témája: Pedagógiai program, NAT
- 19. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója
- 24. Szülői értekezlet
- 20-27. Felvételi vizsgák a VIII. osztályosok számára
- 26. A X. Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulója*
- Szervezője: Kézdi Éva tanárnő

Március

- 6. Irodalmi teaház*
Vendég: Balogh Róbert első kötetes költő - beszélgetőtársa Meliorisz Béla tanár úr (szervező: DÖ)
- 13. Mozgókép teaház - filmvetítéssel
(Vigo: Magatartásból elégtelen)
- a DÖ szervezése
- 14. Nemzeti ünnepünkre, március 15-re emlékeztünk:
a Pódium-kör előadásában Petőfi Sándor: A helység kalapácsa című paródiájának ünnepi előadásával,* melyet Szász-Kolumbán Olga tanárnő rendezett
- 19. A francia színjátszók Maurice Maeterlinck: L'intruse című darabját mutatták be*. Rendezte: Hajdú Zsuzsanna tanárnő

- 20. Mozgóképteaház - filmvetítéssel (A nap vége) - a DÖ szervezése
- 27-29. Babits-Leőwey közös kerékpártúra az Ormánságban, Kopeczky Péter tanár úr vezetésével*

Április

- 2-10. Londonba utazott hat diákunk Újhelyi Éva tanárnő vezetésével
- 7. A tavaszi szünet utáni első tanítási nap
- 10. Mozgóképteaház - filmvetítés: Faust
- 18-19. A II. D osztály tanulóinak biológia terepgyakorlata a Zselicben, Bosnyák Magdolna és dr.Pesti Miklósné tanárnők vezetésével
- 20-25. Villachban a III. Európai Ifjúsági Akadémiára való felkészítő táborban vettek részt diákjaink Muráth Eszter és Schmidtné Bálint Mária tanárnők vezetésével*
- 21-22. Babits-napok*
- 22-29. Nemzetközi nyelvi tábor Brüsszelben.
Címe: Az ifjúság Európáért. Iskolánkat hét tanuló képviselte Emmert Erzsébet tanárnő vezetésével
- 28. Szülői fogadóóra

Május

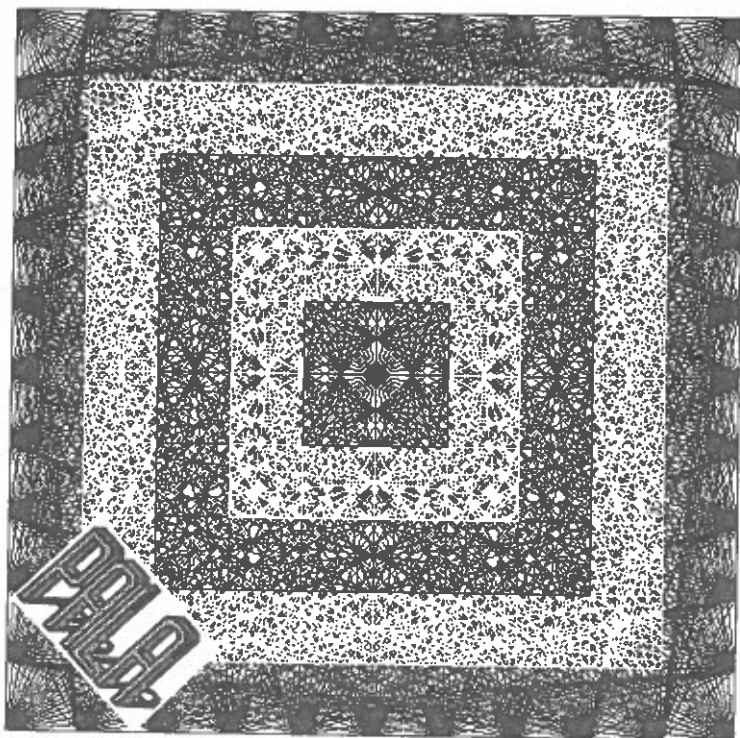
- 6-7. A IV. évfolyam osztályainak konferenciái
- 9. Ballagás*
- 12-től írásbeli érettségi vizsgák
- 16. Tantestületi kirándulás a Duna-Dráva Nemzeti Park területére
- 19. Az iskolatanács ülése
- 25-jún.1. Mannendorfban (Németország) környezetvédelmi táborban vett részt 10 tanulónk Emmert Erzsébet tanárnő vezetésével.*

Június

4. A szakközépiskolai osztályok konferenciái
6. A LEGATO SZÍNPAD A padlás című musical dalbetétjeiből zenei bemutatót tartott. Zenei rendező: Sáska Gyula III.B
- 9-25. Szóbeli érettségi vizsgák
10. A gimnáziumi osztályok konferenciái
13. Igazgatói szünet
19. Tanévzáró iskolagyűlés
24. Az I. évfolyam tanulóinak beiratkozása
26. Tanévzáró értekezlet

Július

- 22-31. Kerékpártúra az Északi-középhegységben
- Babits-Leőwey közös program,
vezetője: Kopeczky Péter tanár úr



Millecentenáriumi akadályverseny Pécsváradon

A versenyfelhívás

Kedves Diákok!

Millecentenáriumi akadályversenyre hívunk benneteket **1996.szeptember 23-án** (hétfőn), Pécsváradon.

A versenyre készülni kell, hogy a 7 akadályt sikeresen vegyétek. A legjobban teljesítő és legfegyelmeltebb osztály 10.000 Ft jutalomban részesül.

A legsikeresebb produkciókat (sámánének, népdal, monda...) a "gálán" bemutatva mindnyájan megismeritek.

Az állomásokról:

I. Sámánolás

Játsszatok el egy sámán vezette mágikus szertartást!

Készítsétek el a sámán viseletét, kellékeit!

A révüléshez válasszatok egy eredeti szöveget a megadott antológiákból!

Irodalom a sámánizmusról

1. Boros-Rapcsányi: Vendégségben őseinknél
Gondolat, 1975.
2. Diószegi Vilmos: Samanizmus
Gondolat, 1962.
3. Diószegi Vilmos: A pogány magyarok hitvilága
AK, 1967.
4. Hoppál Mihály: Sámánok - lelkek és jelképek
Helikon, 1994.

Antológiák

1. Képes Géza (szerk.): Napfény és éjfély
Magyar Helikon, 1972.
2. Sámándobok szóljatok
Európa, 1973.
3. Hozott Isten Holdacska
Európa, 1979.

II. Helytörténeti kérdésekre készüljtek fel

Szakirodalmat a könyvtárban kaptok, amely a baranyai honfoglalásról illetve a pécsváradi apátságról szól.

III. Zene

Készüljtek fel egy ősi stílusú népdal előadására. Mutassatok be egy olyan zenészerszámot, amely akkor lehetett.

IV. Nyelvészet

- 1.) Állítsatok össze egy 10-12 mondatból álló tetszőleges témájú szöveget, melyben a szavak 60 %-a ősi magyar szó! Ennek elkészítéséhez Bárczi Géza: A magyar nyelv életrajza (18-21. old. Gondolat 1963.) című munkáját ajánljuk.
 - 2.) Ismertess szabad választás alapján egy nyelvművelő írást! - Választhatod az Új Dunántúli Napló szombatonként megjelenő nyelvművelő cikkét is. Ajánljuk az Édes Anyanyelvünk folyóiratot.
- A felsorolt munkák az iskolai könyvtárban fellelhetők.

V. Mese, monda

A magyar népmesék világából vagy a régi magyar mondák közül válasszatok ki egyet, és adjátok elő.

VI. Sport

Ósi ügyességi gyakorlatokat kell teljesítenetek.

VII. Harcmódor

A magyarok harcmódoráról szereztek ismereteket a könyvtárban található könyvek, cikkek felhasználásával.

Eredményes felkészülést és jó versenyzést kívánunk!

Az akadályverseny eredményei:

Helyezés	Osztály	Pontszám
1.	1.C	130
2.	1.B	128
3.	4.B	126
4.	3.C	125
5.	2.C	119
6.	1.D	117
7.	1.E	114
8-9.	2.B-2.E	112
10.	3.B	111
11.	4.A	109
12.	2.D	108,5
13.	3.D	108
14-15.	3.E-4.C	101
16.	1.A	92
17.	4.E	90
18-19	2.A-4.D	87
20.	3.A	82

Az életmód-klub programja

Klubvezető: Czéh Lászlóné tanárnő

Szeptember: Alakuló ülés:
az éves program megbeszélése

Október: A korszerű, egészséges táplálkozás
Előadó: dr. Szász Mária
Salátakóstoló
Lovaglás - Bükkösdön
Golf - Szentlőrincen

November: A bőrápolásról
Előadó: Pallós Petronella kozmetikus; és
gyakorlati bemutató
Lovaglás Bükkösdön

December: Készülődés a karácsonyra gyakorlati
foglalkozással: - koszorúkészítés
- csomagolás
- asztaldíszek

Január: Sítábor

Február: Az önismeretről előadás, beszélgetés
Vezetője: Nagy Csilla pszichológus

Április: Az önismereti program folytatása
Egészséges táplálkozás - ételkóstoló
Előadó: dietetikus
Környezetünkről, lakáskultúráról
Előadó: Szentirányi Helga

Május: Kerékpártúra

Babits Mihály születésnapjához

(1996. november 26.)

Osztályunk, a IV.C osztály az idén negyedszer emlékezik meg Babits Mihály születésnapjáról.

Elsős korunkban a kisgyermek Babits életét idéztük fel.

Másodikban a pécsi középiskolás diákot mutattuk be.

Harmadikban köszöntők témája: Babits és a szerelem. Ez az anyag része a Babits életét bemutató állandó kiállításnak az első emeleti aulában.

A műsorban többször szereplő osztálytársaink: Bitó Anita, Csirke Péter, Decsi Gábor, Gál Szabolcs, Gáspár Jenő, Gelencsér Klára, Fenyvesi Anita, Kati Eszter, Kis Tamás, Pirisi Gábor és Szabó Anett.

Most, az utolsó alkalommal az osztály minden tagja részt vesz a köszöntésben.

Kedves Tanáraink és Diáktársaink!

Fogadják, fogadjátok szeretettel előadásunkban Babits elbeszélő költeményét, a Jónás könyvét! A lírai ön-vallomást, a Jónás imáját Pirisi Gábor mondja el, aki mindig Babits legszemélyesebb gondolatait tolmácsolta.



Keszthelyi Gyulának, az iskola nyugalmazott tanárának a tantestületi karácsonyi ünnepélyen elmondott beszéde

Húsz évvel ezelőtt léptem be először ennek az iskolának a kapuján. Azon az első itteni karácsony estén én is - mint talán most többen közületek - megilletődötten álltam a gyertyák keltette félhomályban. Akkor újból éreztem azt a feszültséggel teli várakozást, amelyet utoljára kisgyermekként éltem meg.

Karácsony van. Karácsonykor mindig gyermekkorom karácsonyai jutnak eszembe. Szinte érzem a szikrázó csillagszórók kesernyés vasporszagát, a színes gyertyák vibrálva égő illatát. Látom a csillogó-villogó karácsonyfát. Karácsonyfát, mert nekem a fenyőfa karácsonykor a meleg szobában karácsonyfává változik.

Ha a karácsony szót hallom, mindig különös érzés uralkodik el rajtam. Kis zsongásokat érzek végigszágulni minden idegszálamon. Emlékszem, milyen remegéssel teli izgalommal figyeltük öcséimmel, hogy percről-percre hogyan sötétedik. Mert, amikor teljesen besötétedett, akkor jött a Kisjézus, mert a Karácsonyfa - csillogó díszeivel - csak este szép igazán.

Hát nem kell-e nekünk felnőtteknek is ez a kis varázslat? A sok szép gyermekmesére is gondolok. Hát nem azok teszik-e széppé a szeretettel együtt a kisgyermekkort? Amely aztán kihat a felnőttkorra is.

Karácsonyokra emlékszem. Sokféle karácsonyom volt. Leginkább azokra emlékszem, amikor - már tizenévesként - háború dúlt. A II. világháború. Legtöbbször akkor még nem is éltetek. Aztán a háború a vége felé járt. De az is lehet, hogy már befejeződött. Szegénység volt. Jól emlékszem: egyik évben hónapokon át ugyanazt ettük ebédre, vacsorára: sós vízben főtt kukoricaliszt-pempőt. És karácsony délutánján kis fadarabokat csomagoltunk színes papírokba. Ez volt a szaloncukor, mert azt nem lehetett kapni. Persze, hiába is

lett volna, pénz sem volt rá. De azért volt karácsony a háború alatt is, utána is.

Most béke van. Béke? Számos helyén a világnak a háború, a terror ördöge gyújtogat, rombol, embereket öl. Karácsony - azt mondják: a szeretet ünnepe. A világ valamennyi éhezõ, szenvedõ emberére is kell gondolnunk. A gyerekekre!

Déli szomszédainknál nemrég fejezõdött be a háború.

„Si vis pacem, para bellum.” - mondta Vegetius a néhány ezer év elõtti Rómában. „Ha békét akarsz, készülj háborúra.” Sokszor mi is háborúzunk egymással. Persze csak a szó és a ki nem mondott gondolat fegyverével. Pedig nekünk nem kell háborúra készülnünk ahhoz, hogy békében élhessünk. Csak erõs akarat és lélek kell hozzá.

A mai estén, karácsony estjén, ha elgondolkodunk, saját lelkünkbe nézve meglátjuk: ha igazán akarjuk a békét, a legtöbb háborúságot diplomata módján is el tudjuk intézni egymással. Csak akarni kell. És ez fontos a munka, a közérzetünk és egész életünk miatt. Nem lehet mindenkit szeretni. Nem is kell. De haragnélküliség és tolerancia mindenkitõl elvárható. Mindenkor. Nem csak karácsonykor. De akkor mindenképpen!

És karácsony bizonyára azért van, hogy legyen béke is. És legyen a mostani valamennyiünk részére békés, boldog karácsony!

Betlehem Márta tanárnő szalagavató beszéde

Már nagyon régóta szeretném megfejtetni, hogy kinek, mit jelent az a kis kék szalag, ami ilyenkor, szalagavatók táján a negyedikes középiskolások szíve fölé kerül.

A Magyar Nyelv Értelmező Szótára szerint a szalag többek között "kelméből, szőtt anyagból készült csík, díszként vagy megkülönböztető jelként ruhán, vagy hajban"

Megkülönböztető jelként... Megkülönbözteti a többi babitsostól azt a 18o diákot, akik most itt állnak, és elhagyni készülnek az Alma Matert. Igen, ez ilyen egyszerű lenne..., de tudom, ez a kék szalag ennél sokkal többet jelent.

A szülőknek azt, hogy gyermekük, akit nemrég még kézen fogva vezetett, most elengedi a kezét, és választania kell, merre tovább, hogy lassan saját életét kezdi élni, és felelősen kell gondolkodnia saját jövőjéről.

Nektek is mást jelent. Az előttek álló, érettségivel, felvétellel tűzdelt nehéz félét, a pályaválasztás gondját, az osztálytársakkal együtt töltött utolsó néhány hónapot.

Kétségeket is jelent:

Vajon jól választotok-e pályát, milyen jövő áll előttek, valóra tudjátok-e váltani terveiteket...?

És emlékeket is jelent:

Osztálykirándulást, erdei iskolát, versenyeket, közös játékokat, bálakat, irodalmi-zenei műsorokat, esteket, melyeknek Ti is aktív részesei voltatok, s talán nélkülük nem is lettek volna.

Ugyanakkor mást jelent nekünk, tanároknak is.

Vajthó László kandidátus mondta egyszer:

" A diák hálás a legkisebb észlelt törődésért, de ez a kritikáját egyáltalán nem befolyásolja."

Csak Ti, és mi tudjuk azt, hogy mennyire igaz ez a mondás...

Nekünk tanároknak, mikor idekerültetek, fontos feladatunk volt, hogy mindannyiokban felismerjük, felfedezzük azt a tehetséget, amelyben képességeiteket leginkább kibontakoztathatjuk.

Megpróbáltuk felébreszteni bennetek a becsvágyat, növelni önbizalmatokat, olyan emberekké nevelni benneteket, akiknek iskolai életéből ne hiányozzon az alkotó munka öröme sem.

S, hogy ki, miben tehetséges?

Mindenki valamiben, és ennek meglátásában tanárok, szülők, barátok, de saját magatok is sokat segítettek.

Ez a környezet nagyon ösztönző lehetett, lehet, hiszen bíztattunk, dicsértünk, s ha kellett bíráltunk is.

Ti a legtöbb segítséget tőlünk, tanároktól vártátok, s mi megpróbáltunk ennek megfelelni.

Mindannyiokban benne volt már első korotokban is az önállóság igénye, és szüleitekkel együtt remélem, hogy mi is segítettük ezt.

Mikor idekerültetek, igyekeztünk hamar megszerettetni veletek az iskolát, a tanulást és önmagatokat is. Ezt csak úgy tudtuk, hogy mi is megpróbáltunk fiatalok maradni, hogy mindig jól akartuk magunkat érezni közöttetek, különben csak elriasztottunk volna benneteket.

Fontos, hogy a komoly munka mellett helyet kaptak iskolai életetekben a humor, a jókedv, a vidámság és az igazi diákcsinnyek is.

Szerettük volna, ha mindannyiok tehetsége maximálisan kibontakozik, hogy a teljesítményetek maximumát nyújtsátok. S hogy ez nem így történt mindig?

Biztosan megvolt az oka.

Hogy mégis mennyit sikerült ebből közösen megvalósítanunk, arra csak később, 10-15 év múlva kapunk feleletet.

Biztosan Titeket is fenyegettek már az általános iskolában azzal, hogy "majd a gimnáziumban meglátjátok...".

És megláttátok?

És biztosan hallottátok tőlünk is, hogy "nem kell mindenkinek elvégeznie a gimnáziumot...".

Aztán mégiscsak így vagy úgy, jól vagy kevésbé jól, de elmúlt a négy év, és most várjátok a jövőt.

Engedjék meg nekem, hogy ezen a szalagavató ünnepélyen egy gondolattal saját gimnáziumi éveimre is emlékezzem.

Soha nem felejttem el azt a négy évet!

Mindig éreztük a régi nagyok szellemét a falak között, tanáraink, szüleink szeretetét, támogató segítségét, és elvárásaiknak valamilyen formában mindig szerettünk volna megfelelni.

Nagyon szerettük az Alma Matert !

Az az iskola már 185 éves!

A miénk még csak 34.

Tehát van még időnk, de nagyon remélem, hogy a legtöbben Ti is így gondoltok majd a Babitsra!

Mi visszavárunk Benneteket!

Szeretnénk tudni mi lett veletek, hogyan alakult az életetek, mi lett a terveitekből, vágyaitokból!

Végezetül egy XVIII. századi diákdal részletét szeretném figyelmetekbe ajánlani, emlékezzetek rá mindig:

" Nem lesz mindenkor így,
Szívedben bús ne légy,
El ne hagyd magadat,
Várjad jobb sorsodat!
A szerencse változik,
Naptól felleg távozik,
Szívedben bús ne légy,
Nem lesz mindenkor így. "

Kordély Norbert és néhányan a IV.D-ből

Kedves Szülők, Tanárok, Rokonok és Diákok!

Az elkövetkezőben a mi IV.D, biofizika osztályunk rövid evolúcióját hallhatják, kérjük fogadják szeretettel! Mint minden évben, 1992 őszén is megjelent egy új teremtmény hazánk földjén, a nagy váltás gondjaitól kivirágzott, pattanásos arcú kamasz, a nyolcadikos!

Ott állt a tudatlanság közepén, kíváncsian kémelve új vizek, a középiskolák felé! Testvérektől, haveroktól hallott arról, hogy ott majd nem lesz olyan könnyű az ifjoncoknak, hogy egyik napról a másikra oldalak százait kell megtanulni, és sűrűn fogunk fohászkodni a tanulók védőszentjéhez, hogy a bukás messzire kerüljön el minket! A pontos leírások ellenére nem igazán tudtuk, miről is van szó?

Nagy nehezen, lelkiismeretes utánajárás után, megszületett a gondolat hősünk fejében: Igen! Ez nekem a nagy Ő, a Babits Gimnázium és Szakközépiskola!

Egyesek a sportot szüneteltették, mások a zenélést, megint mások a lányok, fiúk hajkurászását, de végül is félévi kemény tanulás és a felvételi után megkaptuk az örömhírt: *Felvételt nyertünk!*

1993. szeptember elsejének szent napján megjelentünk az iskolakapuban ünneplő ruhában, makulátlan frizurával, megtelve nagy álmokkal. Miután kissé összeismerkedtünk leendő osztálytársainkkal, akikkel 4 évig együtt leszünk jóban, rosszban, rendesen berezeltünk tisztelt osztályfőnökünk, Koncz Károly tanár úr mondanivalójától.

Ez a gimi aztán tényleg olyan, mint ahogyan az élő beszámolókból megtudhattuk - gondolta a bűnét megbánó földi halandó! *Itt aztán tényleg nincs kecmec.*

Például megtanultunk nem kecske és birka módjára érintkezni fajtársainkkal. Ezelőtt nem is gondoltuk volna, hogy ez ilyen nehéz.

Kétségkívül az első osztály a legnehezebb, de ugyanakkor a legérdekesebb egy újonc társaság számára, de túléljük, és elmondhatjuk: *érdemes volt túlélni!*

A nagy munka után jár a kikapcsolódás is, így még a nyári szünet előtt kirándulást tettünk egy kedves osztálytársunk és szülei rendezésében Sellyére, ahol kivétel nélkül, nagyon jól éreztük magunkat.

Eljött a második év is. Az első és egyben utolsó év az ember gimnáziumi pályája alatt, mikor érezheti, hogy befogadták, és még nincs ott a háttérben a következő lépcsőfok sötét árnya, további küszködés a vitt pontokért, a sikeres felvételiért, egy jobb életért!

Nem, ekkor még nincs görcsölés! Ekkor élvezheti igazán az ember, hogy tagja egy közösségnek, mely közösség létét, egy intézmény teszi lehetővé.

Ez az iskola! Ez az iskola, melynek mindannyian tanulói vagyunk. *S erről* az iskoláról nemcsak azt érdemes tudni, hogy mik a tanulmányi eredmények, milyen mértékben van felszerelve modern eszközökkel, milyen bulikat tartanak ott, *hanem azt is*, hogy ezt a közösséget szívvel rendelkező, emberi lények alkotják.

Akik igenis jót akarnak egymásnak, még ha ez a munka hevében olykor a mélyben rejtőzik is.

S most megragadjuk az alkalmat, hogy a dolgozatírások, a felelések, a csengetések és a heves szóváltások zajaitól távol megköszönjük osztályfőnökünknek, tanárainknak és persze szüleinknek ezt a jóindulatot, hogy célunkat elérhessük.

E cél érdekében jártuk végig a 3. osztályt, ami a tanulás szempontjából már élesbe ment!

Törzsfejlődésünk mennyiségi jellegének az egyre minőségibbé válásaként mindenkinek kialakult a maga kis egyénisége, értékeivel és hibáival egyaránt.

Az iskolában folyamatosan ízelítőt nyerhettünk abból, amiért idejárunk, a tudásból, ami az embert emberré teszi. Nem tételekért, fogalmakért és bonyolult képletekért járunk suliba, hanem azért a tudásért, melyet nem vehet el tőlünk senki. Ezekkel a sokszor feledésbe merülő gondolatokkal kívánunk minden negyedikes társunknak sikeres felkészülést és helytállást, hiszen mi is, mint mindenki, eljutottunk egy olyan pontra, ami egyre közelít a végső kifejtet, a cél felé. Azonban ez még korántsem a teljesség, s még sok buktatón kell végighaladnunk, sokat kell még edződnünk, hogy elmondhassuk: *egész emberek vagyunk!*

Ennyi volna hát a mi kis történetünk, ami annyira egyértelmű, de mégis természetesen egyedi is egyben. Reméljük, hogy e sorok nem vesztek el majd a távoli űrbe, s ha majd egyszer mi ülünk ott fent, aggódó, elérzékenyült szülőként, lesz még valaki, aki e sorokra, erre a kis közösségre emlékezni fog.

Köszönjük a figyelmüket!

A Baranya Megyei Irodalmi Verseny jubileumán

Tíz évvel ezelőtt merült fel az igény: legyen újra középiskolás megyei irodalmi verseny.

A Baranya Megyei Pedagógiai Intézet és iskolánk tette lehetővé, hogy az 1987/88-as tanévben újra indítsuk a versenyt. S az idén megrendezhettük a tizediket!

A versenyzők a következő alkotók munkásságát ismerték meg alaposabban. A versenyek mottójául szolgáló gondolatok közül is idézünk néhányat.

1988. Nagy László költészete

"Legyen vállalható
aki átlátható"

1989. Pilinszky János költészete

"Amiként kezdtem, végig az maradtam.
Ahogyan kezdtem, mindvégig azt csinálom."

1990. Déry Tibor: Theokritosz Újpesten

1991. Örkény István: két szabadon választott dráma és a
Forgatókönyv

1992. Ottlik Géza: Iskola a határon

1993. Csorba Győző: Vissza Ithakába!

1994. Mészöly Miklós: Volt egyszer egy Közép-Európa

"És mi hajnalig tartó
nappali vonulásunk,
ide meg oda,
onnét meg ide
Hová is lehetnénk máshová?"

1995. Weöres Sándor költészete

"Jelek ti, világ jelei,
ki tud titeket érteni,
egy ágacskát megfejtteni?
Elvetjük a magot a földbe:
ki sejtí, hogy lesz szár belőle?
Jelek ti, világ jelei,

biztosan bánunk veletek,
de nem bírunk megérteni."

1996. Bertók László költészete

1997. Sütő András hat drámája; köztük a Csillag a máglyán

"Gondolkodó emberek, ti vagytok
a világ világossága!"

És jövőre?

1998. Esterházy Péter munkásságából

"É l t e g y s z e r e g y
Író, maga is Olvasó"

Különösen ünnepi volt a verseny, amikor Csorba Győző és
Bertók László is köztünk volt.

Kézdi Éva tanárnő

Basa Antal III.A: Egy francia színjátszó élményei...

Felkértek... Bizony felkértek, hogy írjam meg a francia színjátszó csoportban szerzett élményeimet. Megpróbálom... Az egész egy téli reggelen kezdődött. Egyedül ültem a 3. emeleten, mikor a franciatanárom odajött hozzám, és megkérdezte: "Anti, nem akarsz szerepelni a francia színjátszó csoportban?" Vegyes érzelmekkel egyeztem bele. Gondoltam, majd kapok valami kis mellékszerepet és kész. Az első próba volt a legrosszabb, a legnehezebb. Bent a teremben körülnéztem: csupa lány! Ráadásul mind olyan tanuló, hogy ha kapnak egy kettest, nem mernek hazamenni. Hát én meg mit keresek itt? Aztán elkezdődött a szövegfelolvasás. Nem mellékszerepet, hanem főszerepet kaptam. Mikor elkezdtem felolvasni a szöveget - hibás francia kiejtésemmel - minden szónál meg kellett állni. De a tanárnő - akit egész idő alatt csodáltam, hiszen nem mint tanár, inkább mint barát, segítő volt jelen - mellém "osztotta" az egyik legjobb franciást korrepetálásra (köszönet Frank Tündének, aki kibírt és tanított). Aztán sorra jöttek a próbák. Nem éppen ilyenek képzeltem, hol egyikünk, hol másikunk hiányzott (mindig indokoltan!). Aztán eljött a téli szünet, és én először néztem bele úgy istenigazából a szövegembe. Az eredmény: "Nem tudom megcsinálni, ez lehetetlen. Az első dolgom a suliban az lesz, hogy elnézést kérek a tanárnőtől és a csoporttól, de nem csinálom tovább"... A tanárnő azonban már az első óránk előtt úgy fogadott: "Anti, igaz a hír, miszerint ki akarsz lépni? Ha megteszed, én elsírom magam." Tehát maradtam, már csak azért is. Időközben kezdtek összejönni a próbák - legalábbis létszámszerűen. Ugyanis akárhányszor csak együtt voltunk, Pere Éva és én olyan műsort levágtunk, hogy a próba végéig röhögtünk. De az előadás napja vészesen közelgett. Aztán egy nap Zsuzsa néni azzal jött, hogy szombaton Budapestről, a Szármayak

Színházából kapunk egy szakembert, aki továbbképzést tart majd. Ez a szombati nap mindenkinek másképp kezdődött. Volt, aki sírva kezdte, volt, aki nevetve. Logikus, hogy az első csoport nem nagyon akarta ezt a továbbképzést folytatni. Engem személy szerint nagyon szórakoztatott. Csak egy hiba volt: egyedül én nem tudtam a szövegemet. Pedig az előadás már csak két hétre volt. Aztán a tanárnő bejelentette, hogy a "premier" előtt az iskolában is előadhatjuk. Csodás! Ekkora égest! De nem az lett... Az előadás előtti két napot megkaptuk "szabadnapnak", és nekiálltunk gyártani a díszleteket és a maszkokat. Na persze próbáltunk is minden mennyiségben. Őszintén szólva a próbák közül egyik sem sikerült igazán (köszönet a nevetető bohócoknak). És végre eljött a nagy nap, az előadás. Nem hittem volna, hogy ennyi embert érdekel. "Kicsit" be is voltam rezelve az elején. De Pere Éva megfogta a kezem - köszí Évi -, és azzal a nyugtató szemével rám nézett, akkor már nem dobolt a szívem (legalábbis nem olyan hangosan). De hamar túljutottunk rajta, hiba nélkül. Óriási volt az öröm, kaptunk tapsot, meg minden színésznek járó elismerést. Aztán jött a csütörtök. Az előadásunk délután volt, délelőtt szemrevételeztük a terepet. Te jó Isten! Itt ha szólni akarok, kiabálni kell, hogy a hátsó sorban is meghallják. Megint elkapott a pánik, de legyűrtem. Aztán elmentünk, kölcsönöztünk egy stroboszkópot a hatás kedvéért. Szóltunk két negyedikes srácnak, hogy a magnót azért kéne kezelni. Megnéztük az előttünk lévő darabot. Kár volt. A maradék önbizalmam is elszállt. A mi szereplésünk gyorsan elmúlt (nagy tapsvihár stb.). Senkinek sem ajánlom azt a káoszt, ami az öltözőnket uralta az előadás előtt (na meg utána). Azután a tanárnő megígérte, hogy igazolja nekünk a pénteki napot feltéve, ha megnézzük a többi darabot. Én persze még vasárnap is ott voltam. A többi darabról mit is mondjak? Legalább a háromnegyede vígjáték volt (A mi darabunk, ha valaki nem tudná Maurice Maeterlinck-től a Betolakodó (L' Intruse) című dráma volt.) A

koronát az egész fesztiválon számomra a szombat délután jelentette, amikor a külföldi csapatok mérték össze tudásukat. Véleményem szerint a zsűri kicsit elfogultan állt az egészhez. Gondolták jé, ez meg tudott nevetetni, ez tetszik: 10 pont, ez meg csak egy szomorú darab: 5 pont. Lehetett volna valami műfaji felbontás. Szombat este volt még egy csodás program: a budapesti Szárnyak Színháza műsora lenyűgözö a nézőket. Hiába, az összes magyarnak fel kell kötni a gatyáját, ha velük versenyezni akarnak. Vasárnap délután kezdődött az eredményhirdetés, ami nagyon jól sikerült, nagyon hangulatos volt, függetlenül attól, hogy nem nyertünk semmit ("csak" tapasztalatot és új barátokat). De ez nem is baj, a játék a fontos. És ahogy egy nagy írónk mondá vala: "Ne máshoz, magadhoz állítsd a mércédet". Mi pedig mindnyájan túltettünk magunkon. Végül pedig köszönetet szeretnék mondani Hajdú Zsuzsanna tanárnőnek (a sok "könnyért" és erőfeszítésért), Pere Évinek (a barátságáért), Elter Bélának (a sok "Úgysem sikerül!"-ért), a francia színjátszócsoporthoz, azoknak, akik végig mellettünk voltak, azoknak, akik végig ellenünk voltak (csakazértis!).

A francia színjátszó csoport tevékenysége

Az idei tanévben teljesen újjászervezett csoport Maurice Maeterlinck: L' Intruse (A betolakodó) című drámáját tűzte műsorra. A március 19-i sikeres házbemutatót követően március 20-án került sor a francia nyelvű színjátszó fesztiválon való fellépésre. A többségében komikus, vidám hangvételű darabok mellett eléggé feltűnt az általunk választott mű mély, tragikus problémafelvetése. Újdonság volt még, hogy minden szereplő fehér maszkot viselt.

A szereposztás a következő volt:

La grand-mère (Nagymama)	- Frank Tünde I.D
Le Père (Apa)	- Basa Antal III.A
L' Oncle (Nagybácsi)	- Pere Éva II.C
Les Trois Filles (Lányok)	- Sashalmi Aliz IV.B Bischof Erika III.A Vincze Hajnalka III.A
La Servante/ La Soeur de charité (Szolgáló/Irgalmas nővér)	- Szpisják Andrea IV.B Németh Andrea I.C
La Mort (Halál)	- Gulyássy Péter II.B
zene/technikai berendezés	- Bognár Ernő III.A Takács Péter Márk IV.B Gál Szabolcs IV.C

Bánáti Péter - Haas Éva: (a Leőwey Klára Gimnázium tanárai) Négy év két keréken

Neve, ha a túrán adják: Ba-Leő BT., ha pályázatban szerepel Vasparipa Egylet, egyébként kerékpártúra. Helyszíne, ha egynapos: Mecsek, ha tavaszi Terecseny, Magyarlukafa, Ormánság; ha nyári: Nyugat-Magyarország, Zempléni-hegység, Balatoni-felvidék, Mátra-Bükk. Túravezetők, ha babitsos: Kopeczky Péter (testnevelés és harmonika szakos); ha leőweys: Novák Katalin, Bánáti Péter, Haas Éva, Büki Adél. Résztevők, ha változó is, mindig leőweysta vagy babitsos illetve visszajáró, már végzett diák.

Az az elképzelés, hogy említett alkalmakkor, hidegben, esőben és jeges szélben vagy tűző napsütésben harminc emberke csak teker, teker és teker, és a nap végére elfárad, nem teljesen téves. Kiegészítésül - elbeszélés és beszámoló helyett - álljon itt inkább csak néhány élménytöredék, melyek túráink változatosságát és színességét érzékeltetik: a Zselic tavaszi zöld bársonyossága; a felfedezésre váró zempléni várak; az emberek váratlan nyíltsága; a segítőkészség; a pálházi pékség illata és süteményei; az ajándékba kapott friss házi tej íze; a fiatal görög-keleti pap megragadó beszéde; az ormánsági református templomok szép kazettái; a kórosi tanító-polgármester az osztatlan osztályával; a vonatban elénekelt búcsúdal; az Írott-kő "megmászása" kerékpárral; a szombathelyi vacsora fenséges ízei; a goromba ügyeletes orvos esete; a tési szélmalomok és viharos történetük Kopeczky módra; a sok vidám nevetés; a nagy dinnyeévés valahol útközben; a soproni várostörténeti játék; a tornatermek és falusi iskolák, ahol megszálltunk; Katyi vidám versei; a bukások okozta ijedelem; a reggeli ébresztő harmonikaszóra; a mindig éhes fiúk; egy "eltévedt" kerékpáros keresése az esőben, roskadozó vizimalmok szemlélése; hűséges testőrök a sor végén; "különös házasságok"; fagyálláspróba az örvényesi malompataokban-

*brrr; kopjafák, tájházak, furcsa népnyelvi kifejezések; s az Ember, aki ránk mosolyog, utánunk integet, megajándékoz kenyérrel; nyolcasok, defektek s perfekt javítószolgálat; forrásvíz; elhagyott holmik aukciója; piros pontok villódzó sora az éjszakában; kis lábaskában fővő zacskós leves; forró zuhany jeges eső után; szabadság... s barátságos, fázós, fáradt, izgatott, vidám, kacér, cinkos, - "bringás"
MOSOLY, MOSOLY, MOSOLY...*

Csöndes Mónika I.C - Ugor Balázs II.C: Faak am See-ben jártunk

Az előző évek jó eredményének és a IV.C osztály tavalyi munkájának köszönhetően iskolánkat ismét meghívták az 1998-ban megrendezésre kerülő III. Ifjúsági Akadémiára, Villachba, Ausztriába. A programban - amely egy egész éves munkát jelent - ezúttal a II.C és I.C osztályok vesznek részt. 1997 áprilisában került sor az Ifjúsági Akadémia előkészítő szemináriumára, melyen Schmidtné Bálint Mária és Muráth Eszter tanárnők kíséretében vettünk részt. Ezenkívül külön meghívást kapott Pirisi Gábor és Stolcz Viktor a tavalyi csapatból, korábbi kiemelkedő munkájuknak köszönhetően. Kezdeti nehézségeink leküzdése után, mely abból fakadt, hogy nem tudtuk, hol is lesz a szállás, végre elfoglalhattuk állásainkat egy tágas sportcentrumban, ahol egyébként épp akkor edzőtáborozott a magyar asztalitenisz válogatott. Néhány óra pihenés után megkezdődhetett a hatnapos munkahét. Még este megismerkedtünk a résztvevőkkel, akik kilenc országból érkeztek: Ausztriából, Németországból, Szlovákiából, Hollandiából, Ukrajnából, Szlovéniából, Bosznia-Hercegovinából, Olaszországból és Magyarországról. Az éjszakába nyúló program után kissé fáradtan álltunk neki hétfőn a munkálatoknak. Az előkészítő

program azt tekintette céljának, hogy megismertesse velünk az Ifjúsági Akadémia eddigi munkáját és a projektmunka lényegét. Így pár nap alatt feldolgoztunk egy kisebb témát azzal a módszerrel, melyet itthon a projektmunka során is alkalmaznunk kell. Itt tanárok és diákok közösen vették ki részüket a munkából.

A III. Ifjúsági Akadémia témája a "Béke kultúrája". A hatékonyabb munka érdekében regionális csoportokat hoztunk létre. Mi a szlovák, az ukrán és a bécsi iskolákkal fogunk a jövőben szorosabban együttműködni. A fő témán belül minden iskola választott egy olyan témát, amellyel az elkövetkezendő évben foglalkozni fog. Kis csapatunk a magyarországi németek történetét, kultúráját és identitását fogja feldolgozni. Munkánkról először a novemberi regionális találkozón számolhatunk be, melyet Szlovákiában rendeznek meg. 1998 áprilisában pedig Villachban fogunk találkozni, ahol már a teljes anyagot mutatjuk be.

Az előkészítő szeminárium egy hete alatt komoly munka folyt. Ilyen megterhelő feladatok elvégzése után lakhelyünk éttermének szakácsnői voltak rendkívül nagy segítségünkre az energiapótlásban. És persze azért volt lehetőségünk egymás közelebbi megismerésére is, úgyhogy utolsó nap fájó szívvel vettünk búcsút újdonsült barátainktól, miután címetek cseréltünk, és néhány csoportképet készítettünk. És persze tájképeket is, mert a környék gyönyörű volt.

Itthon hazatérésünk után rögtön megkezdtük a munkálatokat, megterveztük, hogy egy év alatt mi mindent kell elvégeznünk. Reméljük, hogy egy év múlva Villachban mi is jó - ha nem jobb - eredményt érünk el.

Babits-napok
(1997. április 21-22.)

Az 1. NAP

Mottó: "Fő az egészség"

Alternatív programok:

- | | |
|-------|---|
| 8,00 | Női dolgokról - dr.Szörényi András szülész-
nőgyógyással
Csak fiúknak - dr.Farkas László előadása
Film és beszélgetés a fogamzásgátlásról és az
abortuszról
Az AIDS-ről - kortársképzés keretében:
Tóth Judit
Videofilmek vetítése dr.Czeizel Endre: Szemtől
-szembe sorozatából |
| 10,00 | Lelki egészség, pszichés problémák
- dr.Palaczky Mária előadása
Rezes Gábor gyógyszerész tanácsai "fűről
- fáról", orvosságról
Videofilmek vetítése: Dohányzás
Kábulatban
Elsősegélynyújtás
Keszthelyi Gyula (iskolánk nyugalmazott
tanára) akvarell-kiállításának megnyitása a
tetőtéri galériában.
Megnyitót mondott: Muráth Ferenc |
| 11,00 | Az egészséges táplálkozásról - dr.Dóber Ilona
előadása
Termékbemutató és ételkóstoló:
Délhús RT - Hidegkonyha
Südmilch Mo.: Joghurtok |
| 19,00 | RÓTAMA fesztivál - a DÖ rendezvénye |

A 2. NAP

Alternatív programok:

8- 8,30	A diákönkormányzat vezetőinek választása
9-14,00	Sportversenyek: kosárlabda, labdarúgás, aerobik, asztalitenisz sportágakban
9-10,00	Farkas Gábor környezetvédelmi előadása Az önismeretről - Csízy Lászlóné pszichológus beszélt
10-11,00	Grafológia - Irányi Ágota vezetett be rejtelmeibe Az egészséges táplálkozásról - Major Rita beszélt Lakáskultúra - beszélgetés Szentirányi Helgával
11-12,00	Kortárs DROG prevenció Kortárs oktatók: Szekeres Krisztina, Radnóti Judit
12-13,00	Vetélkedő az előadásokon elhangzott témákból
14,00	A vetélkedő eredményhirdetése A régi diákvezetők leköszönése és az új vezetők bemutatkozása

A diákönkormányzat leköszönt miniszterei:

Konda Zsolt III.E
Tóth Judit III.E
Szabó Orsolya III.C
Orsulics Hajnalka III.C
Katymarac Péter III.B

A megválasztott új miniszterek:

Ugor Balázs II.C
Frank Tünde I.D
Karcagi Orsolya II.C
Katymarac Péter III.B
Vesz Viktor III.E

Ugor Balázs II.C: A Diákönkormányzatról

Az 1996/97-es tanév sajnos nem volt olyan mozgalmas programokkal teli, mint az előző, de ez az időközi választások miatt történhetett meg. A "régiek" nem tudták véghezvinni, amit szerettek volna, az "újaknak" pedig minden igyekezetük ellenére sem sikerült igazán együtt dolgozniuk. Mindenesetre köszönet illeti őket a Babits-napok második napi programjáért.

Az áprilisi DÖ-választás eredménye 80 %-os tisztújítást hozott. Újonnan felállt vezetésünk a hátralévő 2 hónapra igazán nem tervezett nagyobb közösségi programot, inkább nagyobb távlatú tervek kidolgozásán fáradozott. Reményeink szerint a szeptemberi sikondai gólyatábor mindenkinek, de főleg az első osztályosoknak maradandó élményt fog jelenteni. Folytatni szeretnénk immár hagyományossá vált rendezvényeinket: a Teaház szerény érdeklődés mellett is rendkívül hangulatos, tanulságos és kellemes kikapcsolódást jelent. A DRÓT kiadása se szabad hogy leálljon. Ezúton is szeretnénk megköszönni a szerkesztők áldozatos munkáját.

Köszönet tehát Happ Zsuzsának, Tóka Ritának, Gulyássy Péternek, Veres Péternek, Újfalvi Tibornak, Lebédy Jánosnak és Szabó Emesének.

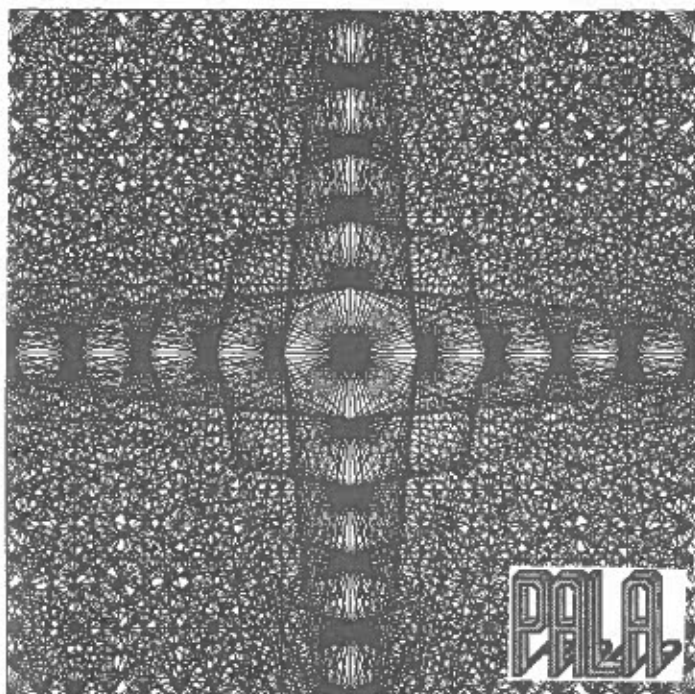
Munkájukra - és még másokéra is - a jövő tanévben is számítunk! Nagy érdeklődés középpontjában állt a sportnap - nem maradhat ki jövőre sem!

Nemcsak az iskolát érintő ügyekben igyekszünk érdemi munkát végezni. A város sok más Diákönkormányzatával közösen szeptemberben életre hívjuk a Városi Diákönkormányzati Szövetséget, mely a diákság városi szintű - nem csak érdek - képviselőjének feladatát látná el. No de vissza a sulihoz! Át szeretnénk szervezni a DÖ struktúráját. Az új szervezeti rendszert szeptemberben

próbálnánk ki, és ha hatékonyabbnak bizonyul, áttéménk rá teljesen. Folyamatban van a Házirend módosítása is!!!
Javaslatunkat augusztus végén tárgyaljuk meg a tanári karral közösen.

Sok feladat megoldása vár tehát a Diákönkormányzatra.

Az ehhez nyújtott segítséget és az együttműködést szeretnénk - előre is - mindenkinek megköszönni.



Dr.Litkei József igazgató ballagási beszéde

Tisztelt Szülők, Vendégeink, Tanár Kollegák,
kedves Ballagó Diákok!

Magasan leng az ünnepi zászló, virágba öltöztek a folyosók és a tantermek. Ünnepel a Babits Gimnázium és Szakközépiskola. 183 magyar és 31 egyiptomi diák befejezte középiskolai tanulmányait. A következő hetekben készülnek az érettségire, felvételi vizsgára, vagy éppen munkahelyet keresnek.

A ballagás örömteli pillanat, hisz családokat, vendégeit, tanáraitok és diáktársaitok előtt felvonulva büszkén jelzitek a nagyvilágnak, hogy eleget tettetek az első komoly kihívásnak, elsajátítottátok az egyetemes és magyar kultúra kívánt anyagát. Erről vizsgán is hajlandóak vagytok számot adni.

Véget ért egy emberformáló időszak.

Hiszek abban, hogy életetek legszebb 4 évét töltöttétek itt a falak között. Sok-sok emléket visztek magatokkal. Örömeinkben, kudarcokban, izgalmakban, elismerésben, versenylázban és művészi élményben volt részetek. Talán itt akadtatok igazi barátokra, lehet, hogy ideköt az első diákszerelem felemelő vagy lesújtó élménye.

Úgy állok most elétek mint apa, aki az ajtóban állva búcsúzik új családot alapító lányától vagy fiától. Marasztalnálak még titeket, de örülök annak, hogy útra készen álltok. Kissé fátyolos hanggal, de eltökélt szándékkal elindítalak benneteket ebből az otthonból, mert felkészültetek arra, hogy új életet kezdjete. Mindent megkaptatok, amit ez az iskola adni tudott ifjúvá válásotokhoz. Ismereteket gyűjtöttetek, nyelveket tanultatok, tudjátok használni a számítógépet, segítettünk kialakítani

erkölcsi értékeiteket. Szeretetteljes légkörben igényes követelményekhez szoktattunk benneteket. Szép, kulturált környezetben dolgozhattatok. Sok eszköz és technika segítette szellemi gazdagodásotok. Elvégeztük közös munkánkat, most rajtatok a sor! Próbáljátok ki magatokat! Mit ér ez az összegyűjtött ismeret? Van-e valamiben jártasságotok? Tudtok-e alkalmazkodni az új helyzethez? Van-e feladattartásotok? Kaptatok-e elég mintát ahhoz, hogy kialakítsátok életelveiteket?

Választ kell adnotok ezekre a kérdésekre!

Helyt kell állnotok magatokért, családotokért és az iskola jó híréért! Innét hazamenve első dolgotok legyen, hogy köszönjétek meg a drága nagymamáknak, nagypapáknak, édesanyáknak és édesapáknak azt a sok átvirrasztott éjszakát, a féltő, szerető gondoskodást, az anyagi biztonságot, ami lehetővé tette, hogy eljussatok életetek e nagyon fontos állomására.

Eredményeitek igazolják majd, hogy jól jelöltük-e meg munkánk céljait, a legalkalmasabb cselekvésformákkal foglalkoztattunk-e benneteket. Számunkra fontos, hogy miként alakul a sorsotok. Mi mindig visszavárunk titeket, ha kell segítünk, és kíváncsian faggatunk majd, hogy megy a sorotok.

Olyan diákok voltatok, akikre felnézhettek az alsósok. Közös munkánk nyomán ragyogó tanulmányi eredmények születtek. Szép hagyományokkal gyarapítottátok az iskolát. Sportsikereiteknek örülhettünk. Motorjai voltatok az iskola közéletének, kulturális rendezvényeinek.

Mit hagytatok örökül? Mire emlékszik az alsó éves miután elmentek innét?

IV.A osztály:

A postai szakmai gyakorlatokon végzett munkátokért sok elismerést kaptatok. Ez példa az utódoknak. Pontosság, emberség és szakmaiság jellemezte tevékenységeitek. Mindez követésre méltó.

Országos szakmai és regionális versenyeken büszkék voltunk **Csapó Katalin**, **Bakonyvári Tímea** és **Tar Veronika** eredményeire. (Csapó Katalin az OSZTV-n nyújtott teljesítményével mentesül az érettségi kötelezettség alól a szakmai tárgyakból.)

A Pódium versmondókörben nagyon hasznos munkát végzett **Gulyás Ferenc** és **Piros László**. Szívesen emlékszünk **Müller Szilvia** szép versmondására.

Az iskola kézilabda csapatában eredményes volt **Gróf Krisztina**, **Marton Szilvia** és **Müller Szilvia**.

IV.B osztály:

Négy éven át kiemelkedő tanulmányi teljesítményt nyújtott az osztály (I-II.hely). Az OKTV-n az ország legjobb 10 tanulója között végzett **Rakovics Róbert** oroszból (1.), **Soltész Péter** angolból (3.), **Reményi Péter** földrajzból (7.), **Fónai Annamária** olaszból (10.); Annamária angolból 13.lelt.

Nyelvvizsgáitok száma kiemelkedően magas.

Az iskola kulturális rendezvényeinek mozgatója volt az osztály. Külön köszönöm **Soponyai Dóra** művészi szempontból is igényes versmondását, illetve **Perjés Rózsa** gitárjátékát és énekes produkcióját. Kiemelkedő munkát végzett az irodalmi színpad előadásain **Soltész Péter**, **Hoffmann Tamás** és **Szabó Gábor**.

A francia nyelvű színjátszók közül **Sashalmi Alíz**, **Szpisják Andrea** és **Soponyai Dóra** szereplése maradt emlékezetes. Új szint hozott az angol kórus, ebben lelkesen dolgozott **Bánki András** és **Perjés Rózsa**.

A DÖ alapító tagja volt **Hoffmann Tamás** és **Szabó Gábor**.

A tollaslabda Diákolimpián jól szerepelt **Illés Balázs** és **Orosz Gábor**, aki 3.helyezést ért el.

IV.C osztály:

Büszkén emlékezünk **Pirisi Gábor** kimagasló tanulmányi és versenyteljesítményeire (megyei földrajzverseny csapatban 1.hely, Lóczy-verseny, német országismereti verseny 1.hely). Az Alpok-Adria Ifjúsági Akadémián végzett munkája példaértékű, nemzetközi sikert hozott. **Balló Adrienn** földrajzból jeleskedett (az OKTV 2. fordulójába jutott). Örülünk a nyelvvizsgáknak és annak, hogy egymásra figyelő közösség voltatok.

Gál Szabolcs a tollaslabdában szerzett nagy elismerést (országos 2.helyezést szerzett vegyespárosban).

IV.D osztály:

A IV.D biológia, fizika osztállyal az iskola spektrumából olyan csoport távozik, amelynek tanulói nemcsak biológiából, fizikából, latinból, kémiából értek el kiemelkedő sikereket, hanem olyan területeken is, amelyek sokszor nem estek egybe az osztály hivatalos profiljával. **Szabó Róbert** a földrajz OKTV 21. helyezettje, **Bodor Zília**, **Hideg Hajnalka**, **Keszthelyi Mónika**, **Varga Dóra**, **Török Gábor** éveken keresztül emelték az iskolai hangversenyek, ünnepélyek színvonalát (köszönjük). Emlékezetes volt a diákszínjátszók alakítása. Ne feledkezzünk meg azokról sem, akik sok apró, de nagy odaadást igénylő tevékenységükkel tették gazdagabbá az osztály közösségi életét: **Karsai Eszter**, **Károly Judith**. Megemlítendő az a kis társaság is, amely nemzetközi porondon képviselte (nagy elismerést kivívva) iskolánkat a keszthelyi környezetvédelmi táborban: **Károly Judith**, **Schäffer Dávid**, **Fischer Patrik**, **Kordély Norbert**, **Balázs Csaba**, **Heilmann Bálint**, **Csizmadia Tamás** és **Berta Gergely**. Zárjuk e terjedelmes felsorolást a profilhoz visszakanyarodva azokkal a tanulókkal, akik két éven keresztül erősítették a megyei fizikaversenyt megnyerő csapatot: **Rácz Sándor** és **Balázs Csaba**.

IV.E osztály:

Hagyományt teremtve létrehoztátok a Teaházat. Ez kiváló szabadidős programot kínált az iskola diákjainak. **Hári Gergely, Báthory Sandra, Gáspár Attila, Gáspár Eszter, Horváth Rita** és még sokan mások bábáskodtak a programok kialakításán.

Számítástechnikából **Balázs Péter, Újházi Tibor és Báthory Szandra** eredményeire vagyunk büszkék.

Szép országos, sportsikerekkel gazdagították az iskola hírnevét: labdarúgásból **Hauzer Tamás és Kresz Balázs**; magasugrásból **Nagy Barnabás**; kosárlabdából **Pap Erika és Gáspár Eszter**; kézilabdából **Kalász Judit, Széplaki Ildikó, Hajdu Orsolya és Balatincz Zsuzsa**; leány teniszben **Horváth Rita**.

Sokan vállalkoztatok arra, hogy az érettségi oklevél mellé megszerezzétek a középfokú szoftverkezelői képesítést is.

IV.F osztály:

Igyekeztetek megismertetni a magyar diáktársaitokkal az egyiptomi kulturát. Részvételekkel színesítettétek a magyar diákok angol társalgási témáit. Kapcsolatokat kerestetek és jó barátságot alakítottatok ki iskolánk sok tanulójaival - ezt a belvárosi étteremben tartott rendezvény is illusztrálta.

Fölidézhetjük a szalagavatói táncotokat, mely érdekes színfoltja volt rendezvényünknek.

Reméljük jó eredménnyel és emlékekkel hagyjátok el iskolánkat, s az itt töltött évre mindig szívesen gondoltok vissza.

Már fél szavakból is értettük egymást. Tudtunk beszélgetni, a másokra figyelni. Vitatkoztunk, együtt éltünk és tanultunk egymástól. Munkahely volt ez. Öröмок és csalódások színhelye.

A tisztességgel végzett munka eredményeként kiléptek ebből a védett környezetből. Nem ígérhetem, hogy gondtalan lesz a jövő. Lehet, hogy nem vesznek fel az egyetemre, az is elképzelhető, hogy nem lesz munkahelyetek. Küzdelem, csalódás és kemény munka vár rátok. Szeretnénk, ha a ballagási tarisznyátokban ehhez a várható helytálláshoz vinnétek útravalót az iskola szellemi kincsestárából.

Elsősorban hitet abban, hogy érdemes dolgozni. A számotokra fontos értékek mellett tartsatok ki, és cselekedjétek a jót. Ha ép lelkiületű, másokra is szeretettel figyelő emberként éltek, lesz esélyetek arra, hogy túléljétek a megpróbáltatásokat és sikeresek legyetek. "Ez a nehéz korszak vasakarátú embereket követel. Csak az képes túlélni, aki tudja, mit akar." Nem mások rovására, csörtetve, protekciók szövevényén át kell ezt az akaratot megvalósítani. "Amíg csak mindent saját nézőpontotokból vizsgáltok, addig sohasem fogjátok felismerni az igazságot." Egészséges önbizalomra van szükség! Ehhez alapos felkészültségre van szükség, ez pedig kitartó, szorgalmas munka árán születik. Fontos, hogy magasra állítsátok a mércét önmagatokkal szemben, a környezetetekben pedig akit tiszteltek, attól követeljétek legtöbbet. Ne bonyolódjatok álbarátságokba, fojtogató érdekszövetségekbe. A gyors gazdagodás mámora személyiségtorzító. Óvakodjatok ettől! Ne feledjétek, "nem az a dicsőség, hogy soha nem bukunk el, hanem, hogy mindannyiszor felkelünk".

Legyen emberi tartásotok, és szellemi önállóságotok. "Akiket csak a szerencse emelt az érdeklődés középpontjába, akik csak eszközei és részei voltak mások hatalmának, azoknak népszerűsége csak addig virágzik, házukat csak addig látogatják míg magasan állnak."

Ne legyetek elvtelenek! Ne sütkérezzetek mások fényében! Használjátok saját fejete, járjátok a magatok útját. De kérdezzétek meg az idősebbeket, hallgassátok meg tapasztalataikat, bölcs tanácsaikat, aztán felelősséggel döntsetek.

A társadalom szorgos, dolgozó kezeket és villogó agyakat vár tőletek. A fiatalok dolga nem a tűrés, de a forrófejú kapkodás sem. Megfontolt, tudatos munkával dolgához értő fiatalelként vegyetek részt szép hazánk gazdagításában.

A tantestület nevében Illyés Gyula gondolataival búcsúszom tőletek abban a reményben, hogy meghódítjátok a magasságokat, megteremtitek a nyugodt, békés együttélés és együttműködés feltételeit szűk és tágabb környezetetekben - hazánkban:

Ahol egy hibát megszüntetünk, az egy lépcsőfok
Ahol egy jajt elnémítunk, egy lépcsőfok
Ahol egy ártalmas, hazug hangot leintünk, egy
lépcsőfok
Ahol egy tévedésünket beismerjük, két lépcsőfok
Ahol a rendreintést fegyelmezetten elfogadjuk, öt
lépcsőfok
Ahol rendreintés helyett tesszük a jó rendet, tíz
lépcsőfok
Egy csecsemőt kézbe venni, anyjának szépet
mondani, lánynak udvarolni, fiúnak
visszabicceneni, minden ami a világnak örömet ad....
lépcsőfok mind fölfelé
Ha elmosolyodtok a tanácson az is egy lépcsőfok, ha
elgondolkodtok rajta két lépcsőfok
Ha hazamenve innen csak egy szó, egy emberi
szó erejéig valóságra váltjátok - húsz lépcsőfok
De fő, hogy jókedvűen. Nem csak tiszta ésszel
és szívvel, hanem mosolygó, tiszta arccal is

Sok sikert kívánok! Úgy menjetek el innét, hogy tudjátok: az iskola nyitott ajtókkal mindig visszavár.

Pirisi Gábor IV.C ballagási beszéde

Kedves Szülők, Tanáraink, Ballagó társaim és jövődő sorsotársaim!

Sokféle gondolat kavargott bennem, miközben erre az alkalomra készültem. Mit mondhatnék én el, amit még nem hallott mindenki számtalanszor? Hiszen rengeteg ilyen beszéd hangzott már el, és a legtöbben közülünk már sok ehhez hasonló ünnepélyen vettek részt, amiket talán kicsit unalmasnak is találtunk néha, és nem kizárt, hogy fiatalabb iskolatársaink most is ezt gondolják.

Persze ez a mai alkalom egészen más, legalábbis nekünk, és szüleinknek, nagyszüleinknek mindenképpen különleges jelentőségű. Háromszor néztük már végig, hogyan búcsúznak a végzőseink, és most mi állunk itt az ő helyükön, ki jobban, ki kevésbé meghatódva, mosolyogva vagy könnyeivel küszködve. De azt hiszem, hogy a maga módján mindenki átérzi az esemény súlyát, jelentőségét.

A mai napon megállunk kissé. Megszakítottuk ezt az utolsó nagy iskolai hajszát, amit a vizsgákra való felkészülés jelent, és mindannyian összegyűltünk ezen az udvaron, hogy elbúcsúzzunk és emlékezzünk.

Az ember négy év leforgása alatt rengeteg, az iskolához kötődő élményt gyűjtött össze. Ahogy így körbenézek; eszembe jutnak a szórakozás, kikapcsolódás, a sport percek, amelyek mindig ehhez az udvarhoz kötődtek. De más emlékeim is támadnak: tanulásról, különféle programokról és közösségekről. Eszembe jutnak sikerek és kudarcok, feleletek és dolgozatok, érdekes és unalmasabb órák, izgalmak és szorongások. Eszembe jut az is, hányszor fogalmazódott meg bennünk a sóhaj: Bárcsak már vége lenne az egésznek!

De ez az a gondolat, ami valahogy feledésbe merül most. Hiszen különleges alkalom ez a mai. Ezen a napon

elcsitulnak a viszályok, elsimulnak az ellentétek, lecsendesül a néha fogcsikorgató küzdelem, és lezárul egy korszak. Életünknek talán a legszínesebb, legizgalmasabb, de mindenképpen meghatározó korszaka ez az oly gyorsan elröppent négy esztendő. Elvégeztük a középiskolát, és az utolsó nagy kihívása, az érettségi után megindulunk, ki örömmel és felszabadultan, ki bártortalanul, szorongva, de mindannyian továbbindulunk az új célok, életünk új kihívásai felé. De nem megyünk üres tarisznyával! Magunkkal visszük mindazokat az emlékeket, élményeket, tapasztalatot, tudást és barátságokat, amiket itt szereztünk. És ezek azok a dolgok, amikből erőt meríthet az ember, ha akadályok kerülnek elé, vagy megfárad útja során.

Végezetül pedig hadd következzen itt egy idézet Ravin Foyermann tollából, aki sokkal pontosabban megfogalmazta mindazt, amit én mondani szerettem volna:

" Sehol a világon nincs még egy olyan hely, mint az iskolád, ahol nemcsak a tudományokat ismerheted meg, hanem a barátság édes érzéseit is, itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz meg élni, és megtanulod megérezni az életet... "

A mannendorfi tábor magyar programja

A kultúrest műsora:

1. Pécs bemutatása 30 perces videofilmmeel és német nyelvű előadással
2. Saint Exupéri: A kis herceg - jelenet német nyelven
3. Mai magyar dalok
4. Furulyaszóló
5. Népdalcsokor
6. A magyar népviselet, népművészet bemutatása
7. Táncház

Előadások Magyarország mezőgazdaságáról német nyelven:

1. Általános kép
2. Növénytermesztés és állattenyésztés
3. A vegyszerezés és a géntechnika problémái
4. A biogazdálkodás helyzete

A Balaton-felvidék élővilága:

videofilm és magyar nyelvű előadás

A táborban részt vettek: Mammel Marianna, Pócza Tamás, Straub Alexandra, Varga Éva, Varga Eszter - a II.D osztály tanulói; Átó Csilla, Bátori Bettina, Frank Tünde, Godina Gabriella, Tompos Petra - az I.D osztályból.

A Pódiumról

Már iskolaérett a Pódium. Bezárta hetedik évadját is. Az idei tevékenységét új tagok (9) verbuválásával kezdte. Ezért az első három hónapot beszéd- és mozgástechnikai alapozó munkával töltötte.

Közben Bender Szilvia (I.A) részt vett a megyei Arany János Balladamondó Versenyen (októberben), Kugler Vivien (II.A), Müller Szilvia (IV.A), Tóth Judit (III.E) és Bender Szilvia (I.A) az iskolai Babits Mihály Versmondó Versenyen. Az előbbin képviselőnk 16 pontot ért el. Az utóbbit Tóth Judit megnyerte. A kis csapat fellépett Babits Mihály születésnapjára rendezett további ünnepségsorozaton is (koszorúzás).

1997 januárjában a tagok zártkörű bemutatót tartottak versenyszámaikból. Utána képviselték megyénket az Országos és Nemzetközi Mikszáth Kálmán Prózamondó Versenyen valamint az Országos Madách Imre Irodalmi és Színházi Napok Fesztiválján, ahol dicséretet kaptak (Tóth Judit, Gulyás Ferenc, Sáska Gyula, Marton László, Palatinszky Márton, Piros László, Bognár Ernő, Kolarics László).

Februárban Tóth Judit (III.E), Bóli Tünde (III.E) és Bender Szilvia (I.A) indult az iskolai Kazinczy Nyelvművelő Versenyen. Bóli Tünde 3.helyezést ért el. Áprilisban Horváth Gergely (I.E) képviselte korosztályát az Országos Versmondó Versenyen. Májusban a Leőwey Gimnázium által szervezett megyei megmérettetésen Tóth Judit 5. lett.

Felkérésre Tóth Judit (III.E) és Gulyás Ferenc (IV.A) (március 15.) Nagytótfaluban szerepelt, Becsei Gergő (I.E) a megyei sportdíjak átadására szervezett ünnepségen lépett fel.

Ezzel párhuzamosan a csoporttevékenység az új műsorra koncentrált. A tagok díszletet és kosztümöt terveztek és gyártottak szombatonként, kelléket gyűjtöttek,

ruhát béreltek, színpadot ácsoltak. A "társulat" március 12-én megtartotta nyílt főpróbáját, majd 14-én prömierjét, később sikeres előadássorozatot Petőfi Sándor A helység kalapácsa című eposzparódiájának színpadi változatából a következő szereposztásban:

Narrátor: Becsei Gergő

Fejenagy: Kolarics László

Szemérmes Erzső: Tóth Judit

Lágyszívű kántor: Piros László

Harangláb: Horváth Gergely

Bagarja: Gulyás Ferenc

Vitéz Csepü Palkó: Serfőző Gábor

Zenekar: Bognár Ernő

Kancsal hegedűs: Jakó Zsombor

Félszemű cimbalmos: Bognár Ernő

A bőgő sánta húzója: Beregi Tamás

Bíró: Jakó Zsombor

Kisbíró: Bognár Ernő

Táncos legény: Schäffer Dávid

Táncos leány: Kugler Vivien

Leányok: Baka Edit, Krasznai Ivett

Szomszédasszony: Baka Edit

Amazontermészetű Márta: Krasznai Ivett

Technikusok: Varga Kovács Péter, Andrási Bálint,

Somi Attila

A Pódium tagsága hálásan köszöni támogató hozzáállását Sárváriné Lóky Gyöngyi és dr.Cseh István igazgatóhelyetteseknek, mozgástechnikai próbáit Kopeczky Péter tanár úrnak és Csízy László II.C osztályos tanulónak, tanácsait Joó Éva tanárnőnek és Irányi Ágota tanárkönyvtárosnak, kritikai észrevételeit Vincze János rendezőnek és Sólyom Katalin színművésznek.

Szász-Kolumbán Olga
csoportvezető tanár

TALLÓZÁS AZ ÉV SAJTÓJÁBÓL



Diákok fogadják az új, pécsi Búza téri postahivatal ügyfeleit

FOTO LAJTER LÁSZLÓ

Újdonság-tanposta Pécssett

„Itt tanulók dolgoznak, kérjük szíves türelmüket!”

A felirat Pécs város legújabb postájának bejáratánál olvasható. Régebben azt mondták: ez posta-tanoda, ma azt (hivatalos nevén), hogy *tanposta* nyílt. Itt a jövő postásai *élesten* tanulhatják a szakmát, némi segédlettel, hiszen ott ül mellettük a szakember, aki azonnal korrigálja a hibát, tanácsot ad. Pécssett ilyen még nem volt, s va-

lamiképpen újdonság a szakmában is.

Mindenesetre megalapozni való új vállalkozása a Magyar Postának. S az külön öröm, hogy a Búza téri, egykor szemközti lévő, igen zsúfolt kispostát váltják föl evvel. Az avatáson megjelent vendégek között ott volt tegnap reggel *dr. Páva Zsolt*, Pécs polgármestere és *Doros Béla*, a Magyar Posta Rt. elnök-vezérigazgatója is. A

házi ünnepen *Kőhalmi István*, a Pécsi Postaigazgatóság vezetője méltatta többek között az új létesítmény jelentőségét. Tudni illik: itt a Babits Mihály Szakközépiskola postaforgalmi tagozatára járó diákok sajátítják el a szakma fogásait, s amit az ügyfél nem lát: tanterem is akadnak a háttérben, sőt egy korszerű számítógép-terem is elfért az új posta 630 négyzetméterén.

Kozma F.

Babitsosok az Európa Tanácsnál

Tizenegy ország háromszáz küldöttje a találkozó

Az Európa Tanács székhelyén, Strasbourgban járt a pécsi Babits Mihály Gimnázium és Szakközépiskola két tanulója. Előzményként egy „babitsos” küldöttség májusban részt vett egy Willachban megrendezett II. Ifjúsági Akadémián, amely a „Jól élni Európában” nevet viselte. A mozgalmat az Alpok-Adria Munkaközösség hívta létre 1992-ben, a két évente megrendezett eseményen a középiskolások aktuális problémáikat beszélik meg.

Most 11 ország 300 küldöttje jött el az eseményre az akadémia vezetőjének, Bettina Grubernek meghívására. A program a II. Ifjúsági Akadémia eredményességének kö-

szönhetően jött létre. A lényeg, hogy a tanács célja olyan programok megvalósítása volt, amelyek megvalósulnak. A kiállítás 30 fős csoportja írta meg, majd a lament elé terjesztés legszembetűnőbb gaik elismerésér

– Életkorunk sem vesz komolyan a panaszkodást ezzel az egyik küldött

A felhívás elképzelésük egy kis, háború nélküli politikamentesen megvalósítani.

Fontos lenne iskolákhoz has



elkérésre oktató a Schmidiné Bálintné, aki tolla a fiúkat.

ban elértük, a Tanács támogató akadémiája is szolgált Stolz

chívást kaptunk a szemináriumra a Gábor. – Az nekünk minket, de zerűsítésre van várjuk mindazok ölelő és anyagi újítanának nekünkünk a sor és biztosan lesz.

Dániel L.

A honi diákságot pécsi fiatal képviselte

Nemzetközi akadémia a békéért

Pirisi Gábor pécsi gimnázista éppolyan életrevaló kamazs, mint a korosztály más tizenévesei. Csakhogy ő rendszerint tovább böngészi a napilapokat, sűrűbben telepedik a rádió mellé a háttérzűsorokra figyelve – mert érdekli a politika és tekinti a közélet. Tudja jól, hogy egyre többen éppen ellenkezőleg vannak ezzel, mégis lelkesen osztja meg gondolatait, ha kéri valaki. Aligha véletlen, hogy őt kérték fel, amikor az ausztriai Villachban 11 ország részvételével rendezett II. Európai Ifjúsági Akadémián elkészítették a diákság közös kiáltványát. A demokrácia, a béke és a környezetvédelem témakörében rendezett nagyszabású találkozón a pécsi

JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola 20 fős csoportja és tanárak, Schmidné Bálint Mária képviselte Magyarországot. A közös kiáltványt azonban hármannal készítették el. Gábor mellett egy osztrák és egy szlovén fiú. A csapatmunka várakozáson felüli sikert aratott a résztvevők között, kiáltványuk az Európa Parlamentben is elismerést aratott. A múlt év decemberében egy szeminárium erejéig mindhármukat meghívták a burgenlandi Stadtschlaing Nemzetközi Béke Akadémiájára, jóllehet az UNESCO támogatásából eredendően tanároknak szervezték azt a képzést. A korosabb társaságban is megvették a „mundert”: elő-

adásra kérték fel őket, a demokráciára nevelés és az újszerű oktatási formák témakörében. Nagy tapsot kaptak, bár egy törrök származású osztrák hölgy a kisebbséget érintő kérdéseket hiányolta az előadásból. Zavarba hozta őket, ám később egy idős professzor csúsztatott a kezükbe egy papírcetlit: „Ha aktívnak mutatkoztok, mindig lesz, aki még többet akar. De ettől még ne zavartassátok magatokat” – körülbelül ez állt a rövidke gratulációban.

Villachban két év múlva rendezik az újabb akadémiát, amelyre a Babitsot újra meghívták. Akit érdekel a találkozó vagy a kezdeményezés, máris felkeresheti a *békes* természetű Pirisi Gábort.

Troszt É.

Lépcsők a nyelvtanításban

A napokban jelent meg egy tankönyvcsalád első tagja *Lépcsők* címmel. Az anyanyelvi kommunikációs munkafüzet szerzői: *Bosnyákné Szűcs Erzsébet, Dobayné Fenyvesi Illdikó, Kéző Éva, Pethőné Nagy Csilla* (JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola).

Bemutatóját nem csupán a szerzők pécsi volta indokolja, hanem könyvüknek az a potenciális képessége, hogy használata a diákoknak lépcsőként szolgál(hat) az iskolarendszer átjárhatóságára.

Elsősorban gimnazisták és szakközépiskolások léphetnek fel erre a lépcsőre, de egyes speciális fejezeitei, melyek a sikeres írásbeli és szóbeli kommunikációra készítik fel, tanulhatók a szakmunkásképzők 9–10. osztályaiban is. A munkácsköz. kézbevétele ellentétben más, egyébként kitűnő tankönyvvel a hátrányosabb helyzetű tanulók esélyegyenlőségét is biztosíthatja. Sőt egyes gyakorlati (önálló anyaggyűjtés, cédlázás, bibliográfia-készí-

tés) már felsőfokú tanulmányokra készítenek fel. Használata során a következő fontos készségek alakulnak ki: a tanulás helyes technikája, a vázlatkészítés és az olvasott szövegek gyors áttekintésének képessége.

A tankönyvszerű munkafüzet teljesen NAT-kompatibilis, lefedi a tanítandó nyelvtani anyag másfél évét. Konkrét témaköröit (például *Tanuljunk tanulni! Jel, jelrendszer, kommunikáció, Szövegalkotás*) megelőzi a bevezető fejezet, melynek érdekessége az önbizalom-erősítő teszt. Függeléke pedig beszédtechnikai gyakorlatokat, könyvtárhaználtati kislekskont, beszédmozzanatokat, beszédsszituációkat, valamint hangtani táblázatokat tartalmaz.

A közeljövőben lát napvilágot a munkafüzet használatát megkönnyítő tanári kézikönyv és a szerzők már alapozzák a *Lépcsők* következő két fokát: 2. *Grammatika*, 3. *Stílus*.
(Calibra Kiadó)

Reichmesz Ádám

Ifjú literátorok versenye

Pécsen, a Babits Mihály Gimnáziumban tegnap lezajlott a középiskolák hagyományos megyei irodalmi versenye.

A vendéglátók mellett a Leőwey, a Janus Pannonius, a Kodály Gimnázium, a mohácsi Kisfaludy valamint a pécsi Református Gimnázium tanulói vettek részt a tizedik alkalommal megrendezett versenyen. A vetélkedő témája a



magyar irodalom történetére vonatkozó kérdések mellett Sütő András munkássága, elsősorban drámái voltak.

Egyéniben *Topál Zsófia* (kézpünkön), a Babits Mihály Gimnázium diákja lett az első, tanára *Pethőné Nagy Csilla*. Második helyen *Weber Éva Zsófia*, a harmadikon *Paksi Piroksa* végzett, mindketten leőweyseks, *Bús Éva* tanítványai, így a két-két tagú csapatok versenyét is a Leőwey Gimnázium nyerte. Második a Babits Mihály, harmadik a Janus Pannonius Gimnázium csapata – *Pethőné Nagy Csilla* illetve *Radics Ágnes* tanítványai lettek.

B. R.

Próba: polgár a demokráciában

A polgári tudás és erények erősítésére rendeznek országos középiskolai versenyt. Szombaton volt a pécsi területi döntő.

Az Amerikai Egyesült Államok oktatási minisztériuma által támogatott versenyt nálunk a Civitas Egyesület és a Civitas Tanári Klub szervezi. Fő céljuk, hogy erősítsék a tizenéves korosztály demokratikus öntudatát, és serkentsék a fiatalokat: figyeljenek a közéletre, kritizáljanak, vagy legalább kérdéseket fogalmazzanak meg mindennapjaikkal kapcsolatban. Csak így lehetnek 18 évesen felelősségteljes szavazópolgárokká.



A pécsi területi vetélkedőn 11 csapat közül a JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnáziumának III. B-sekéből álló öt fős csapata végzett az élen (felkészítő tanáruk *Sárváriné Lóky Gyöngyi*). *Kosztika Rita, Orsody Dániel, Kempf Edit, Balázs Mónika* nevében is *Bojcev Gabriella* (képünkön) a következőket mondta:

– Valamennyiünknek erős a történelmi érdeklődése, és a jogi egyetemre készülünk. A verseny, illetve az előtte való felkészülés arra volt jó, hogy megismerkedjünk politikai ágazatokkal, az alkotmányossággal és például a jogokkal. El se tudtuk képzelni, mennyiféle

emberi jog létezik! A munka során pedig megtanultunk közösségként dolgozni, értékelni az egymásra utaltságot, a segítséget, a másik tudásában való bizodalmat. Ezek is mind polgári erények!

A diákoknak az előzetes írásbeli munkák után most kreatív feladatokat kellett megoldaniuk, vitákoztak – pl. a közbiztonság erősítéséről és a gyermekvállalás támogatásáról –, „parlamentü beszédet” tartottak, természetesen független képviselői színekben.

Április 22-23-án kerül sor a budapesti döntőre, amikor is látogatást tesznek az Alkotmánybíróságnál, az ombudsmanok hivatalában és a Parlamentben, Göncz Árpádnál.

Méhes K.

Színház az iskolákban

A Nemzeti Alaptanterv az eddigieknél sokkal nagyobb szerepet szán az alap- és középfokú oktatásban a mozgáskultúrának, a táncnak és a színháznak. Ezért már most fontos a megfelelő szakemberképzés, illetve a továbbképzés ott, ahol vannak iskolán belüli színházi kezdeményezések. A pécsi Leőwey, Babits, Janus és a mohácsi Kisfaludy Gimnáziumokban évek óta foglalkoznak francia

diákszínházzal, szép sikereket elérve. Ezért Pécsen rendezik meg a héten a középiskolás franciatanárok számára azt az országos szakmai gyakorlatot, melynek több franciaországi tanár mellett vezetője *Jean La-taillade*, aki 1980-ban La Roche-sur-Yon-ban elindította a ma már egész Európára kiterjedő francia diákszínházzal mozgalmat.

M. K.

A barnaöves judos lány

Sey Kata (16), a PVSK junior judosa legutóbb a Salgótarjánban megrendezett nemzetközi utánpótlás edzőtáborban vett részt, ahová Baranyából egyedül kapott meghívást.

A tizenegy magyar klub cselgáncsozó mellett német, osztrák, cseh és szlovák versenyzők is ott voltak, majd háromszázan.

Mint megtudtuk, a kétszeres magyar bajnok pécsi lány, aki egyébként a pécsi Babits Gimnázium harmadikos tanulója, tavalyi eredményéért vehetett részt ebben a táborban.

Még mint utolsó éves ifi versenyző, a női ifi válogatott tagja lett, a Magyar Köztársaság Kupán második, a korosztályos magyar bajnokságon harmadik helyezést ért el, s az

év végi ranglistán is a harmadik helyre került a 48 kilósok között.

– Karatében többször nyertem országos bajnokságot, de a legjobb eredményem az Ifjúsági Világ Kupa 5. helye. Tavaly sajnos ki kellett hagynom ezt a rangos versenyt, mert egybeesett a judo Magyar Bajnoksággal. Idén újra szeretnék indulni – kezdte Sey Kata.

– Küzdősportokban az elért szinteket különböző színű övekkel jelzik. Judóban 1. kyu fokozatom van, ami barna övet jelent.

– Shotokan karatében a SKI rendszerben e nyáron szereztem meg – bátyámmal együtt – az 1. dan mesterfokozat licen-cét, ami a fekete övet jelenti. A shotokan karate JKA rendsze-

rében szintén 1. kyu barnaöves karatéka vagyok. jiu-jitsu-ban pedig 3. kyu fokozatom, zöld övem van.

– Szeretnék a versenyeken jó eredményeket hozni az egyesü-



SEY KATA
JUDO
sa u. 10.
hatszám:
B. L.



A kézilabda megyei diákolimpiát nyert pécsi Babits Gimnázium leánycsapata. Állnak, balról jobbra: Csikos Judit, Gál Andrea, Lapusnyi Edina, Pilgermajer Éva, Csapó Katalin, Gáspár Gábor edző. Guggolnak: Somlai Viktória, Sebestyén Éva, Hajdu Orsolya, Vicze Viktória. A képről hiányzik: Lutz Andrea.

FOTO: LÖFFLER GÁBOR.

Hárman egy osztályból

Kivételes teljesítménnyel büszkélkedhet Priskinné Rizner Erika most érettségiző osztálya a pécsi Babits Gimnáziumban.

Az iskola történetében először fordul elő, hogy egy osztály – amely ráadásul negyven tagú! – 4,43 tizedes átlaggal végezzen. Aki pedig tamáskodna, hogy az érdemjegyeket fölfelé kerekítették, annak válaszul álljon itt a lista: tavaly *Reményi Péter* az országos tanulmányi versenyen nyolcadik lett földrajzból, *Rakovics Róbert* az idén megnyerte az OKTV-ét orosz nyelvből, *Soltész Péter* harmadik lett angolból, *Fónai Annamária* olaszból tizedik (tanára *Joó Éva*), angolból tizenegedik lett.

– Milyen osztály? Számukra néha ugyan szűknek bizonyultak az iskola falai, de tehetséges, jó humorú társaság – mondja Priskinné Rizner Erika. – Sajnálom, hogy elbúcsúzunk. Pályafutásom alatt soha nem nevettem annyit, mint ez alatt a négy év alatt... A többség közgazdasági és jogi pályára készül. Jellemző a nyelvtanulási kedv, a legtöbben középfokú angol, néhányan olasz, német, orosz, 11-en pedig a

nemzetközileg elismert középfokú „ECL” angol nyelvvizsgát választják, négyen felsőfokúból vizsgázhatnak.

A Dencsházai Általános Iskolából Pécsre kerülő *Rakovics*

díjba vonulása után is tanította. Az egyetemen az angol nyelvvel szeretné társítani az orosz.

Soltész Péter sikerét részint „ráfogja” arra az évre, amit a gyermekorvos édesapával és a fogász édesanyjával töltött Oxfordban négyéves korától, részint arra, hogy *Rózsahegy*

Ágnes tanárnő is ösztöklélte. Viszont csak akkor választja az angol nyelvet, ha nem sikerül a jogra bejutnia.

Fónai Annamária nem akarja még eldönteni, hogy tolmácsként vagy nyelvtanárként tudná jobban elképzelni az életét, egyelőre a valamennyiük számára ne-



Rakovics Róbertre (felvételünkön balra), Fónai Annamáriára és Soltész Péterre joggal büszke az iskola

FOTÓ LAUFER LÁSZLÓ

Róbert, mint elmondta, sokat köszönhet *dr. Szakály Sándorné* tanárnőnek, aki nyug-

héznak bizonyuló matek-írásbeli sikeréért szurkol.

B. R.

Útravaló - avagy egy verseny "hozádoka"

Iskolánkból 2 csapat is bejutott a "Polgár a demokráciában" országos verseny döntőjébe, melyet Budapesten rendeztek meg.

Az izgalmas és jó eredményt hozó versenynapot követően közéleti személyiségekkel találkoztunk: az Alkotmánybíróságon dr.Lábody Tamás alkotmánybíróval és dr.Paczolai Péter főtitkárral, a Képviselők Irodaházában (volt MSZMP székház, úgynevezett "Fehér Ház") dr.Szabad György képviselő úrral a parlament volt elnökével (1990-94 között) és Szájer Józseffel, a FIDESZ MPP frakcióvezetőjével.

A parlament épületének gyönyörű kongresszusi termében dr.Göncz Árpád köztársasági elnök úr fogadott bennünket.

A csapatok rövid bemutatkozása után az elnök úr kifejezte gratulációját, majd a következőkről beszélt nekünk.

Fontosnak tartja, hogy az iskolában tanítsák a demokratikus közéletben való részvételhez szükséges ismereteket, mert rajtunk, az ifjak vállain nyugszik a jövő. Reméli, amit megtanultunk, kamatoztatni is fogjuk majd, hiszen a tudás csak akkor ér valamit, ha a gyakorlatban is használni tudjuk.

"Úgy tartják, hogy nem a győzelem a fontos, hanem a részvétel. Dehogynem! Csak nem mindegy, hogyan győzünk!" - tudatosította bennünk az elnök úr.

A társadalmi életben a kapcsolatteremtési készség fontosságáról beszélt. Az eltérő értékeket valló emberek ellenségként való kezelése olyan konfliktusokhoz vezet, melyet csak elnyomással tudnak megoldani. Ezért embertársaink iránti bizalomra, jóindulatra, segítőkészségre szólított fel bennünket.

A találkozás fényképezéssel, aláírással és tanárainkkal, a szervezőkkel való kézszorítással ért véget.

A közvetlen, derűs és bölcs államfővel való találkozás megtisztelő és meghatározó élmény volt számunkra.

Ha jól akartok szórakozni, játszani, érdekel benneteket a politika, fontosnak tartjátok a civil társadalmi értékeket, érdemes kipróbálni magatokat a jövő évi versenyen.

A "Miénk a tét!" csapat tagjai

I. kép



Millecentenáriumi akadályverseny

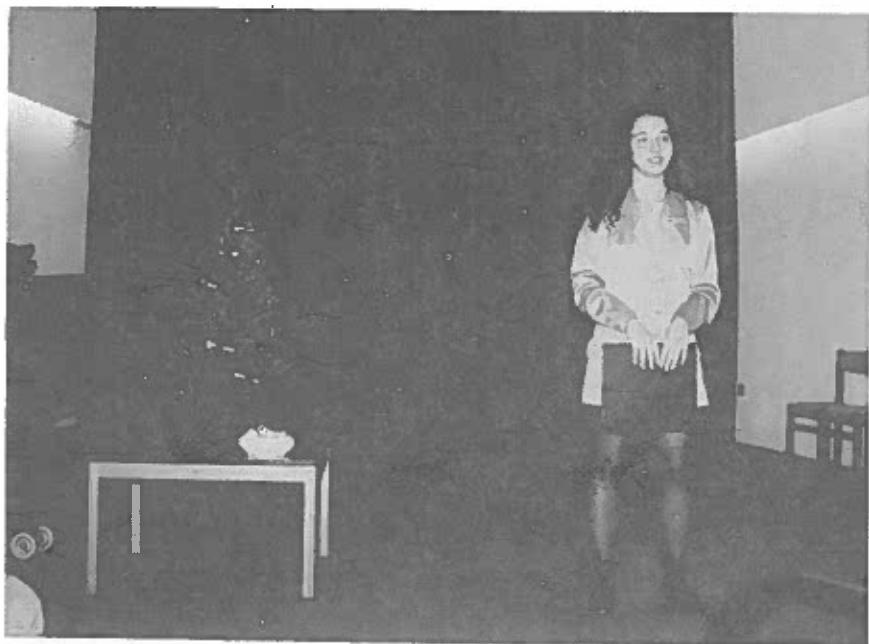


**Sámándobok
szóljatok!**





Karácsonyi hangverseny

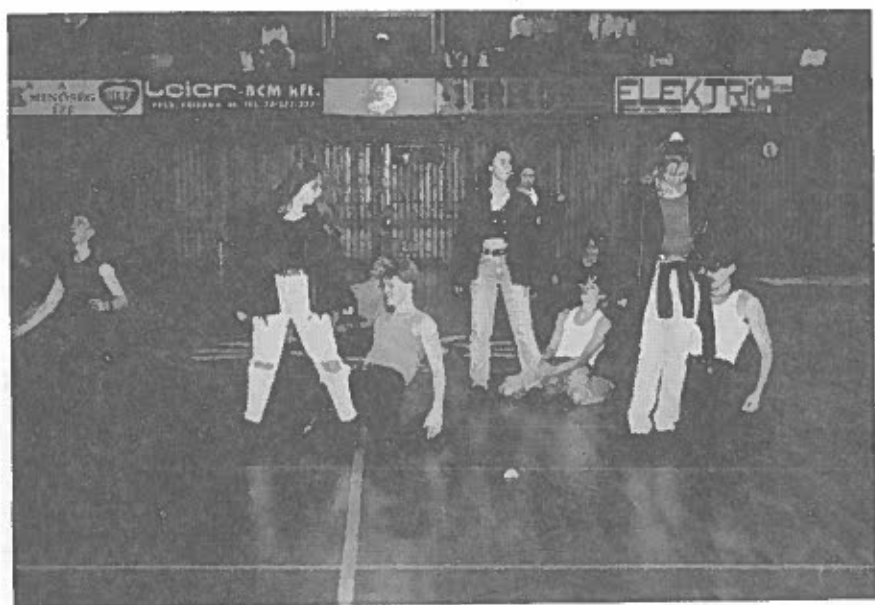




Ifjúsági karácsony és ajándékkészítés



Szalagavató





Teaház



**Balogh Róbert első kötetes költővel
beszélget Meliorisz Béla tanár úr**

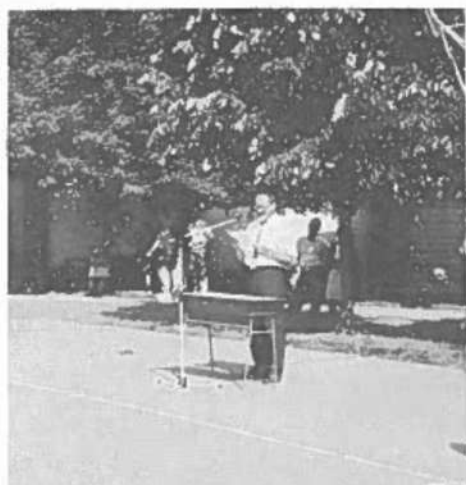
Petőfi Sándor: A helység kalapácsa
Pódium



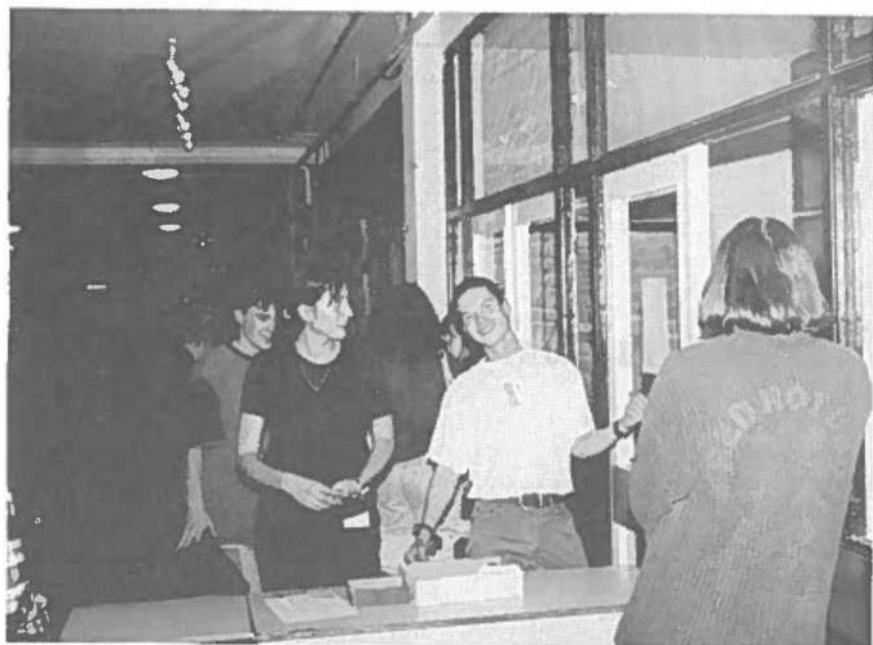
FTLF 97' Maurice Maeterlink: L'Intruse



É
L
E
T
K
É
P
E
K







DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL

Részletek az 1996/97.évi OKTV-re készített pályamunkákból

Történelem

Bertus Péter III.B: A szociális gondoskodás formái és intézményei Pécsen 1867-től a világgazdasági válság végéig

Mint láttuk, a világgazdasági válság kirobbanása előtti évtizedekben az ún. emberbaráti intézmények, egyesületek szegénygondozó, nyomorenyhítő munkája került előtérbe a pécsi törvényhatóságnál. Az egyházi és világi szervezetek szintén nagy szerepet játszottak az adakozásra való fölhevítésben, a nyomorenyhítésben, a rászorultak ellátásában. A pécsi sajtó - különösen a tél beálltával - számos tudósításban hívta fel a figyelmet egyes családok, személyek sanyarú sorsára, és ilyenkor mindig megindult az adománygyűjtés, vagy a város az erre hivatott intézményein keresztül látta el a rászorulókat. A városi törvényhatósághoz is sokan fordultak egyéni panaszaikkal, különböző segélyeket, ellátást, illetve munkát kérve.

A világgazdasági válság kirobbanásával a helyzet gyökeresen megváltozott. A törvényhatóságok területén működő, jótékonykodással foglalkozó szervezetek, valamint az adakozó magánszemélyek ezerirányú tevékenysége már nem volt elég a sok munkanélküli, elesett ember megsegítésére.

Mind országos, mind helyi méretekben az eddig jónak hirdetett rendszer csődöt mondott, az emberi nyomorúság esetei nagy számban kerültek mind a törvényhatóságok, mind az emberbaráti egyesületek, mind a sajtó elé. A pécsi sajtóban (Dunántúl/D/, Pécsi Napló /PN/) egyre-másra jelentek meg az emberi elesettséggel, nyomorúsággal, szegénységgel foglalkozó cikkek.

Az újságok a figyelemfelkeltés és a gyűjtési akciók meghirdetése, valamint azok eredményeinek közlése mellett a hatóságok segítő munkáját is ismertették. A Dunántúl elnevezésű napilap még egy ínségnyhítési ankétot is szervezett - 1929. november 28-ára, amelytől a szegényügy rendezését várták. A konferencián megválasztották a városi szegényügyi bizottság tagjait, és elhatározták a szervezett akció megindítását. A lap tudósítását ezekkel a szavakkal zárta: "Ezzel a szegényügy Pécssett egységes alapon indul el, hogy nagy feladatát a társadalom megértő támogatásával közmegelegedésre megoldja." - ezt azonban nem lehetett ilyen egyszerűen és gyorsan megvalósítani.

Pécs törvényhatósága ezekben az ínséges esztendőekben nehéz küzdelmet folytatott a válság következményeinek leküzdéséért. A városi törvényhatóság kezdetben hitt abban, hogy a válság rövid időn belül el fog múlni, ezért nem változtatott számottevően szociálpolitikáján. Továbbra is fenntartotta a szegény - és árvaházat, havonkénti kézpénzsegéllyel támogatta a szegénységi bizonyítvánnyal rendelkező szegényeket, tűzifa- és gallyszerzési jogot adott az arra rászorulóknak a város erdejéből, télen pedig hatósági melegedőt létesített. Ezek az intézkedések azonban nem bizonyultak elegendőnek. Az ínség tovább növekedett.

A munkanélküliek számának fokozatos növekedése oda vezetett, hogy 1929 végén - két hónappal a válság kitörése után! - már 1505 nyilvántartott, kereset nélküli volt Pécssett. 1933 végén pedig 5341 volt a nyilvántartott, 1000 a nyilvántartásra nem jelentkezett munkanélküli, és ezeknek pontosan nem ismert számú, de 15000 főnél mindenképpen több hozzátartozója tengődött a városban.

A válság hatásainak kiküszöbölésére, a munkanélküliség leküzdésére számtalan terv, indítvány született, amelyeknek egyetlen közös célja és mozgatórugója volt: a fennálló keretek között megoldani az aggasztó helyzetet.

"Semmi sem veszélyezteteti fenyegetőbbben városunk békéjét, pénzügyi egyensúlyát, anyagi és szellemi javait, mint a munkanélküliség. Vulkánon táncolunk, és fáradozásunk minden gyümölcsét megsemmisülés veszélyének tesszük ki, ha a munkanélküliség járványa terjed és nem részesül preventív kezelésben." Ezekkel a gondolatokkal fejeződik be Engel Richárd és hat társának indítványa, s ez mindent elmond az akkori idők nehézségeiről.

Parancsoló szükségszerűségként jelentkezett tehát a helyi városi önkormányzatok számára ennek a kérdésnek a megoldása, s Pécs ebben is példát mutatott. A város szociálpolitikai rendszerének elméleti kidolgozója és gyakorlati megvalósítója Esztergár Lajos volt. Tevékenysége nyomán nevezték el ezt a rendszert PÉCSI NORMÁNAK. Esztergár Lajost az 1929-es törvényhatósági választáson népjóléti tanácsnokká választották. Ezen időben, vezetésével kezdett hozzá a város jogügyi és népjóléti osztálya az égető szociálpolitikai teendők elvégzéséhez. Esztergár és munkatársai tevékenysége révén Pécs város szociálpolitikai problémáinak kezelése országsszerte elismertté vált.

Esztergár alapkérdésnek tekintette - ellentétben a nyugati országok munkanélküli segélyrendszerével -, hogy támogatást csak munka fejében ad, és az ún. szükségmunkákkal olyan éves programot dolgozott ki a törvényhatóság, amelynek segítségével egyfelől munkához juttatta - akkordbérért - a munkaképes munkanélkülieket, másfelől a város részére olyan építési, helyreállítási munkákat végeztetett, melyeket más módon a költségvetésből nem lehetett volna elvégezni. Az egri példából átvette a város szegényeinek, rászorulóinak, munkanélkülieinek nyilvántartási rendszerét, de ezt - ellentétben Egerrel - állástalan diplomások beállításával végeztette, akiket így munkával látott el.

Sey Kata III.C: Régi mesterségek, foglalkozások nyomában...

**Hamerly János kesztyűmester pécsi gyáralapítása
(A tabakos-, és kesztyűmesterség)**

A tabakosok munkája sokban különbözik a tímárokétól. Cserzés előtt a bőroket madár-, de inkább ha mód van rá kutyaürülék gondosan elkészített levében pácolják, a puhább és vékonyabb legyen. Előszeretettel alkalmaztak olyan bőroket, amiket "tömlőre", egyben nyúztak le az állatról, a bőrt csak a szájnál (fiatalabb állatnál) vagy csak a hátsó lábaknál keresztben felvágva. A gyapjától megtisztított, pácolt kecske-, bárány-, szarvas-, zerge- vagy juhbőroket tömlőnek összevarrva, csereszömröcből főzött páclével megtöltve ugyancsak szömröcelével telt vályúba helyezték, és deszkákkal kövekkel lenyomták. Ezt több héten keresztül ismételték. A bőrön átszivárgó folyadék a bőrt felpuhította, s így jól festhető, gyűrhető puha bőrt eredményezett az eljárás. Az eljárás után a bőroket további finomítás céljából még korpa-, füge-, méz- és szőlőmustpácolásnak vetették alá. Ezeknek a pácoknak a cukortartalma fokozta a szörtelenítéskor bekerült méz kivonását, a lágyítást. Jobban széttágította a rostokat, segítve ezzel a cserzőanyagok kötődését. (Ma erre világosan cserző növényi kivonatot, keserűsót, cukrot, melaszt, olajat, enyvet és legújabban műgyantát használnak.)

Természetesen a városban ismerték a fehér tímárságot is, s voltak itt ennek képviselői is, de a kesztyűsipar fejlődését a városban annak köszönhetjük, hogy a tabakosok által készített kiváló minőségű bőr messze földön híres volt, s kiválóan alkalmas finom bőrkészítmények előállításához. A finom bőrkikészítésnek eme lassú módja mellett megjelent a gyorsabb timsós cserzéssel előállított glaszé-, (glacé) és chairbőr. Ezek a bőrok speciális timsós cserzéssel készülnek, amikor is a timsón és a konyhasón

kívül búzalisztet és tojássárgáját tartalmazó gáréban (dagadóban) cserzik a bőrt. Ezt a masszát a bőr felületébe dolgozzák. Majd lassan szárítják és néhány hétig pihetetik. Ezt követi a brosírozás (fellazítás) 36 C°-os vízben a fölös timsó eltávolítása érdekében. Feláztatás után a glaszébőrt kefével a barkás oldalon (szín-oldalon) festik. A húsoldalról kikészített (csiszolt) bőrt, amit teljes egészében vagy húsoldalról festenek chairbőrnek nevezik. Ezzel a módszerrel szintén kikészíthető a juh-, kecske-, szarvas- és a zergebőr.

A tabakosok és tímárok arányára jellemző, hogy a XVIII.században az 5 000 lelket számláló városban 8 kordovános (tabakos) és 4 tímár (fehértímár) működött. 1762-ben két új bőrmíves. Heffler (Höffler) András tímár és Ranolder Péter kesztyűsmester nyert polgárjogot.

Ranoldert már kifejezetten a pécsi bőrök jó híre vonzotta ide, s ő maga a bőrnek már csak felhasználója s nem kikészítője volt..

1828-ban ugyan még csak egy kesztyűst említenek a krónikák, aki inas és legény nélkül dolgozott, de 1832-ben már két mester úzi az ipart a városban, s egyikőjüknek már egy legény is dolgozik a keze alá. 1861 október 4-én ükapám, Hamerly János a város szülötte, nyitotta meg kesztyűs- és sérvkötőkészítő műhelyét, üzemét, majd gyárát. Ő azonban a bőrök kidolgozásával - mint tímár (tabakos) - és festésével is foglalkozott. Sőt üzletet is nyitott, amelyben saját termékeit árulta.

Farkas György tímár és bocskorkészítő mester

1921-ben született Gilárd községben (Temes megye), mely ekkor szerb megszállás alatt állt. Gyermekkorában hentes akart lenni, ám nővérének egy szerb bocskoros udvarolt, s az ő javaslatára választotta ezt a szakmát.

Csákován Dávidovics Brankó szerb bocskoros mesternél két évig inaskodott. Ezután édesapja javaslatára kitanulta a vöröstímárságot Sztán György román mesternél Lugoson.

(A tímárságnak két fajtája van: fehér- és vöröstímár. Elnevezésüket a bőr kikészítésének módjáról kapták.

A fehértímár timsóval - ásványi anyaggal - dolgozott. Az így kikészített bőr színe fehér lett. A vöröstímár növényi anyagokat - cser, tölgy, fenyőkéreg, makkgubacs - használt a bőr cserzéséhez, mely így vörös színt kapott.)

1939-től Temesrékason dolgozott, majd kitört a világháború, és ő katonaszökevényként került Magyarországra. Viszontagságos utakat járva (Perse, Óbecse, Kunszentmárton, Bátaszék) került Mohácsra 1943 augusztusában. A helyi bőrgyárban kapott munkát, ahol katonaszökevényként nagyon alacsony órabérért foglalkoztatták. 1944-ben visszament Óbecsére, majd 1947-ben újra visszakerült a városba. Az itt vásárolt házat csekély bőrgyári fizetéséből és otthon "feketén" végzett bőrkikészítésből és bocskorvarrásból törlesztette. A maszekoskodásért 1950-ben letartóztatják. 1954-ben váltotta ki az iparendelőjét, és azóta dolgozik önálló iparosként. Az 1960-as évektől elismert és keresett iparos lett, ipari vásárokra hívják, számtalan díjat, kitüntetést kap (Miniszeri Kitüntetés, arany fokozat, stb.).

Ma Gyuri bácsi az egyetlen bocskoros az országban, és az egyetlen tímár Mohácson.

Bocskorkészítés

Ha a tímár szakszerűen végezte feladatát, és kapott egy könnyen formálható, tartós bőrt - a bocskoroson a sor.

A bocskor "egyetlen darabból szabott talpú és felső részű, sarkatlan, elől kerek vagy hegyes orrú, bocskorszíjjal felköthető könnyű lábbeli, amely a talpat, a talp széleit és a lábujjakat védi."

Gyuri bácsi szerint a legjobb bocskor marhabőrből készül a következő módon: A bocskor talpát, felső és hátsó részét minták után vágja ki. A talprész az adott lábméretnek megfelelő, téglalap alakú bőr. Szemmérték után bejelöli rajta a felsőrész érintkezési pontjait, majd félbehajtja, és egy görbe késsel lekerekíti a sarkokat úgy, hogy az ezután hozzáillesztett felsőrésszel pontosan egyezzen. Ekkor a varróárral és a varrószíjjal összevarrja az egymáshoz illesztett részeket. A varróár már szinte muzeális érték, hiszen 1939 óta szolgálja mesterét. A varrószíj egy áztatott, faggyúzott bőrcsík. A bocskor hátsó részét varrja meg legutoljára. A lábbeli lábfej magasságát a simivessző és a csaptató adja meg, amelyek szintén régi szerszámok: 1940-ből származnak. A hagyományos bocskor kaptafa nélkül készül, utólag kerül a kaptafára. A jó bocskor a lábhoz idomul, használatkor nyeri el végleges formáját.

Gyuri bácsi megrendelésre dolgozik, a hagyományos bocskorok mellett divatbocskorokat is készít.

Szemelvények az 1996/97.évi Babits diákköri pályamunkákból

Biológia

Zárol Evelin II.D: A digitalis

Növényi szívgyógyszerek

A szív működés elégtelenségéből eredő betegséget régen legszembetűnőbb tünetéről vízkórnak hitték. Ennek kezelésére már a legősibb népek is találtak hatékony növényeket. Minthogy később a digitális levele vált a legfontosabb szívgyógyszerré (és ma is az), a hasonló hatású anyagokat is "digitaloid" anyagoknak nevezzük.

Az első hiteles történelmi adatot, mely az egyik ilyen digitaloid természetű anyag felhasználására utal, a Kr.e. XV. században ránk maradt egyiptomi úgynevezett Ebers-papiruszon találták.

Magát a digitáliszt állítólag a VIII. században, Nagy Károly idején a kolostorok kertjeiben már termesztették. A piros gyűszűvirág 1542-ben kapta tudományos nevét (*Digitalis purpurea*), a latin *digitus* (=ujj) szóból. Az elnevezés Leonhart Fuchs tübingeni botanikustól származik. Ő a növény első leírója. Később, 1785-ben William Withering birminghami gyakorló orvos egy könyvecskét jelentetett meg, amelyben említést tett a növényről.

Leírta, hogy egy shorppshire-i kuruzslóasszony teakeverékét vette hosszadalmas és tüzetes vizsgálat alá, mert azt tapasztalta, hogy a teakeverék valóban hatásos gyógyszer volt az akkor vízkórnak ismert szívélegtelenségnek. Saját bevallása szerint is ez igen hosszadalmas, nehéz munka volt, mert a javasasszony főlegye több, mint 20 növényi alkotórészt tartalmazott, és neki ezeket nemcsak

különválogatni kellett, hanem egyenként a hatásukat kipróbálni. Könyvében 10 éves tapasztalatairól számol be. A Digitalis purpurea-t a vízkór legjobb gyógyszerének nyilvánította.

Withering megemlíti azt is, hogy a szív működésére és erejére olyan jó hatással van, amilyent más gyógyszertől még sohasem tapasztalt.

Withering halála után a digitális iránti érdeklődés csökkent. A XIX. században Johann Lukas Schöneein, majd tanítványa: Ludwig Traube Németország egyik legtekintélyesebb klinikus - a berlini egyetem belgyógyász professzora - foglalkozott újból a droggal.

Ő tekinthető a mai digitáliskezelés bevezetőjének.

Bodor Andrea Lili II.D: A fogszuvasodás

1699-ben XIV. Lajos a fogsebészetet mint foglalkozást határozza meg rendeletében. 1728-ban Párizsban megjelenik Pierre Fauchard "A fogsebészet és fogkezelés" című könyve. A könyv megírásakor Fauchard elsősorban saját tapasztalataira támaszkodott. A fogbetegségek fogalmának pontos meghatározására és a kezelésükhöz használt legbiztosabb gyógyszerek megadására törekedett. Ebbe az új tudományos megközelítésbe azonban még beletartoztak a hagyományos eljárások csökevényei is, mint például a fogszuvasodás megelőzésére használt, saját vizelettel történő szájöblítés. A fogférgek elméletével szemben szkeptikus, mert úgy vélte, hogy a fogszuvasodást a szervezet nedváramlásának felborulása okozza: "nem a férgek rágják, illetve lyukasztják ki a fogakat, hanem az ételek vagy a romlott nyál, esetleg különböző férgek visszamaradt petéi okozzák a fogszuvasodást." Pierre Fauchard munkája nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a foggyógyászat leváljon a

sebészetről és önálló szakká nője ki magát. Willoughby Dayton Miller amerikai fogorvos 1889-ben írja könyvét "A szájüreg mikroorganizmusai. Az általuk okozott helyi és általános betegségek" címmel. Ebben a munkában elsőként állítja fel a fogszuvasodás kémiai-bakteriológiai kóreredetének elméletét. Meghatározása így szól: "A fogszuvasodás egy vegyiparazita folyamat, melynek két egymástól jól elkülöníthető stádiuma van:

- a mészvesztés a szövet fellazulásával, majd pedig a felpuhult részek feloldása (egy pepszinhez hasonló gombafermentum hatására)

- a fogzománcban folytatódik, annak mésztelenedése egyben megsemmisítését is maga után vonja.

Miller elmélete napjainkban is érvényes. A fogszuvasodás megelőzésére a szájüreg kémiai dezinfekcióját és a fogkefe használatát ajánlotta, hiányossága, hogy az étrendi profilaxisra (betegségmegelőzés) nem helyezett hangsúlyt.

A fogromlás ellen csak az elmúlt évtizedekben vette fel sikeresen a harcot az emberiség. Századunk elején egy amerikai fogász Frederik Mckay fedezte fel, hogy a táplálékhoz vagy az ivóvízhez adagolt fluor megelőzi a szuvasodást. Henry Trendley Dean 1938-42-ig epidemiológiai (járványtan) vizsgálatokat folytatott a fluorral kapcsolatban. Statisztikai felméréseivel igazolta, hogy összefüggés van a víz fluorid tartalma és a fogszuvasodás gyakorisága között. Ő is úgy találta, hogy fluorozással jelentősen visszaszorítható a szuvasodás. Cox pittsburghi fogorvos 1939-es állatkísérletei is igazolták a fluor profilaktikus (betegségmegelőző) hatását. 1945-ben Grand Rapidsban (Michigan állam) először alkalmazzák az ivóvíz fluorozását. Igen jó eredményeket érnek el, így ez a módszer teret nyer az USA-ban. Európában is ismerik a módszert, sőt itt is a kísérleti helyeken jó eredményeket érnek el, mégsem terjed el e módszer, sőt szkeptikusak e földrész fogorvosai. Talán nem alaptalanul. Hiszen a fluoridok túlzott fogyasztása (napi 2 mg-nál nagyobb

mennyiség) viszont a fog fejlődése során tipikus zománchiányokat (dentifluorózis) idéz elő. Nálunk, Baranya északi falvaiban gyakori fogbetegség fajta ott, ahol nem vezetékes vizet fogyasztanak, mert az ásott kutakból nyert vizek fluorid tartalma magas. S valószínűsíthető, hogy Európában több helyen is található magasabb fluorid tartalmú ivóvíz. Így az 1940-es évektől inkább a fluorid tartalmú fogkrémek használata, illetve ellenőrzés mellett a fluorid tabletták szedése terjedt el.

Szerpák Mária III.D: Az idomítólovaglás pszichológiai alapjai

Akárcsak az emberek között, a lovak között is igen különböző vérmérsékletű, más-más temperamentumú egyedek fordulnak elő. A karakterek különbözősége részben a fajtára is visszavezethető, nagyban függ azonban az adott állat rangsorban elfoglalt helyétől is. A lovak számára fontos, hogy tudják, hol helyezkednek el az istálló vagy a ménes lovai között rangsorban. A rangsor jelentőségét az embernek is ismernie kell, mert a lóközösség őt is a csoport, a ménes tagjának tekinti, és viselkedése alapján rangsorolja. Megfelelő magatartással elérhetjük, hogy lovaink a rangsorban felettük állónak tekintsenek. A gyenge kezű, bizalmatlan, óvatoskodó vagy félős lovast a ló rangban maga alá fogja sorolni, és úgy is fog viszonyulni hozzá. Ilyen esetben a ló makacs, önfejű lesz, hogy felsőbbségét kimutassa, gyakran púposít, ágaskodik. A biztos kezű, nyugodt, de határozott lovas számíthat rá, hogy lóva a rangsorban fölötte állónak fogja tekinteni, és ennek megfelelően viselkedik....

....Ha a lovakat megfigyelések alapján megpróbáljuk az embereknél megállapított típusrendszer szerint besorolni, akkor:

kolerikus: aránylag könnyen lovagolható. Könnyen alakulnak ki feltételes reflexei, de gátlások is megjelennek, ezért megbízhatatlan. Mozgási reakciójának üteme élénk, határozott. Az ilyen lovak kemények, nem fáradékonyak. A fékező folyamat általában gyengébb az izgató folyamatnál, ezért az utóbbi kerül túlsúlyba. Fenyítés csak enyhén, fokozatosan alkalmazható.

szangvinikus: mozgása élénk és határozott. Lassan fárad, szívós, kemény, megbízható. Ezeknél a lovaknál az ellenszegülés ritkán fordul elő. A feltételes reflexek könnyen gyorsan kialakíthatók és maradandók.

A gátló tényezők is gyorsan alakulnak ki, és maradandók lehetnek. A nehezebb feladatokat is nyugodtan elvégzik idegrendszeri károsodás nélkül. Ez lehet a sportló ideális típusa.

flegmatikus: lassú, nyugodt, esetleg lusta. Általában nehezen hajtja végre a feladatokat. Gátló hatások könnyen alakulnak ki. A flegmatikus lovak nehezen bírják a gyors változásokat. Különösen nehéz náluk az izgató folyamatokból a fékező folyamatokba való átmenet. A bánásmód itt különösen legyen nyugodt és állandó. A lovas mérsékelje a követelményeket.

melankolikus: a feltételes reflexek nehezen vagy egyáltalán nem alakulnak ki. Az izgató folyamattal szemben mindig a gátlás van túlsúlyban. Igen nehéz belovagolni, engedetlen, megbízhatatlan. Aránylag könnyen fárad. Az erős ingerhatásokat nehezen bírja. A környezet legkisebb változása is elvonja a figyelmét a feladattól. A legtöbbször félénk.

Ez az osztályozás kizárólag egyéni megfigyelésen alapszik, és az emberekre vonatkozó típusrendszerbe próbálja a lovakat besorolni. Állatpszichológusok lóra még nem dolgozták ki ezt a fajta tipológiát.

Az idomító munka során nem szabad állandó típusokat keresni, és mereven ragaszkodni azokhoz, mindig a lovak egyéni sajátosságait kell szem előtt tartani.

Angol

Al-Hilal István II.B: These are the days - Önálló vers

The bees sting,
People are fighting.
All you hear is a bomber,
It cannot be solved by power
But by understanding.

We think of only our lives,
We hit our wives
We repress our thoughts,
We are sinking with our boats.
We sharpen our own knives.

The bird of love is in our heart,
But giving love is so hard
The symbol of love
Is the white dove,
But we're its strict guard.

Peace is an old-fashioned word.
Why can't we respect the world?
We kill our friends, our lovers,
We build our prisons towers.
We need a breakthru, which can be only done by the bird.

And we can love forever
We can walk together.
We can enjoy this world,
Our teacher was the little bird.
And you see life is much better.

And we can love forever,
We can walk together, .
And we can enjoy this world,
Our teacher was the little bird.
And you see life is much better.

Rácz Sándor IV.D: Trapped love - Önálló vers

Every hope is waking wild
But I see darkness far and wide
My soul is burning like the hell
My freedom has been locked in cell

I see nothing but your face
I'm struggling in a dark embrace
I have no chance to break the wall
In my heart the Sun will fall

I hear nothing but your voice
My heart is yours I have no choice
I live for you, you may know this
Your one glance is a deadly kiss

I feel nothing but the pain
I'm fighting now with 'might' and 'may'
The endless struggle has no use
The more I have, the more I lose

I'm waiting for you down below
Deep inside I'm in a glow
I feel death, but I can't flee
Hold my hand and set me free

Sümeği Ágnes I.B és Kövér András I.B
- Megzenésített vers

What can I do?

In the middle of the night,
please hold me very tight,
and you don't forget me ever,
remember me forever!

Chorus

You're part of my part,
You live in my heart,
but my dear you don't love me, do you?
What can I do, what can I do?

As long as the sun is shinin',
as long as the wind is blowin',
while I think about you every day,
all I want: don't go away!

Chorus

But I know it's only a dream,
and it isn't a sweet cream,
because he is too good a man,
therefore I can't be his girlfriend.

Mach Tivadar II.D - Limerick

In an Irish pub that was called Abel,
A seducer made passes at Mable.
She asked - Can I strip now?
He affirmed with a - Wow!
But the nice girl stripped only the table.

There was once a student named Bright,
who flew at the speed of the light.
He flew out one day,
in a relative way,
and returned on the previous night.

Dobány Lídia III.B: Advertisement for Carol's Café using idioms

If your boss, who is a big cheese goes bananas one day, because he thinks that you have spilt the beans of the office, don't let him stew. If you know your onions, you will look as if butter would not melt in your mouth. Tell him that you wouldn't tell a secret for all the tea in China and then ask him to go out to Carol's Café. Even if you haven't got a bean, don't worry, because he will pay the bill and be full of beans, too.

**Soponyai Dóra IV.B: Jacques Taravant: A szárnyak
kereskedője - Fordítás**

Egy nagyon szép régi történetet mesélek most el abból a korból, amikor a madaraknak, a legyeknek és a pillangóknak még nem volt szárnyuk, abból az időből, amikor a Jóisten éppen csak befejezte a világ teremtését. Élt ebben az időben egy kisfiú, aki egy nagyon messzi és ismeretlen helyről érkezett. Arcocskája a rózsák szirmánál is üdőbb volt, orra kicsi és gömbölyű. Szemei mint a csillagok, göndör haja pedig olyan fekete volt, mint az éjszaka. Más volt, mint a többi kisgyerek: aprócska fűzfavesszőből font puttonnyal a hátán járta a világot és szárnyakat árult, miközben ezt a dalt énekelte:

Ki repülni szeretne
Csak hozzám kell jönnie
Szép szárnyakat árulok
Mindenkinek szívesen adok

Puttonyával a hátán így vándorolt a szárnyak kis kereskedője nótáját dúdolva szerte a világon: végig az utakon, a patakok és a tavak mellett, a hegyek között, a mezőkön és az erdőkben is. Ne kérdezzétek tőlem, honnan jött ez a fiúcska, se a nevét, sem azt, hogy kik voltak a szülei. Olyan régóta járta már dalolva a világot, hogy erre senki sem emlékezett. Talán egy virág kelyhében született egy reggelen, mint a manók? Talán egy nyári estén egy holdsugáron szállt le a földre? Vagy talán a Jóistenke észrevette, hogy elfelejtett szárnyakat adni és ezért küldte ezt a kisfiút, hogy befejezze a teremtést? Én is csak annyit tudok, hogy ő volt a szárnyak árusa, és hátán egy puttonnyal - amilyen a Mikulásnak is van - vándorolt a világban. Ez a varázsputtony sohasem ürült ki, de nem játékkal volt tele,

hanem mindenféle létező szárnyakkal: voltak abban fekete és éles szárnyak a fecskék, gyöngyfehér, selymes tollak a galambok, átlátszó, szinte láthatatlan szárnyak a szúnyogok számára. A repülőgépeknek is ő adta a hatalmas, ezüstösen csillogó szárnyakat sőt még a szélmalomok is tőle kapták sebesen forgó lapátjaikat.

A kisfiú mindenkinek adott szárnyakat, aki csak kért tőle: a sasok, a kolibrik, a keselyűk, , de a papagájok, a verebek, sőt a katicabogarak is hozzá fordultak. Így ment-mendegélt a fiú mindig ugyanazt a dalt dúdolván:

Lá-lá-lá! Ki repülni szeretne,
Csak hozzám kell jönnie
Szép szárnyakat árulok
Mindenkinek szívesen adok!

Mert tudjátok kereskedő volt ez a kisfiú. De nem ám olyan árus, mint a többiek, hanem különleges. Ha valakinek eladott egy szárnyat, nem pénzt kért érte, hanem mindenki azzal fizethetett, amivel akart. A Fülemüle például egy csodaszép dalt trillázott a fiúnak, amit ő maga írt. A Gólya, amint megkapta szárnyait, hátára kapta a fiút, és egy nagy utazásra vitte. Felrepültek egészen közel a Naphoz, a felhők közé. A Veréb, aki egyáltalán nem tudott énekelni, kis fejét oldalra hajtva csak annyit mondott: Köszönöm. Az Ökörszem kacsintgatott a szemével. Uhu, uhu! - a Bagoly így köszönte meg.

A Katicabogár úgy mondott köszönetet, hogy megneveztette a kisfiút. Rászállt az orrára, és pirinyó lábaival megcsiklandozta, aztán elrepült. A Papagáj, aki tud beszélni ezt mondta: Pompás, pompás! Köszönöm! A Légy zümmögött egy szépet, a Feketerigó elfütyörészett egy dalt, és a Galamb, aki szerfelett büszkén mutogatta szárnyait a szitakötőknek, hálából turbékolt, bűgött a fiúcskának.

Hamarosan majdnem minden madár dicsekedhetett szárnyal - ugyanolyanul, mint amelyet mind a mai napig hordanak.

A kisleány pedig aki régóta úton volt már, és kezdett elfáradni a hosszú vándorlásban, megállt pihenni egy malomnál. Öreg Malom volt ez, lapátjait azóta nem forgatta a szél, amióta a Jóisten megteremtette őket. Ott állt egy domb tetején, és néha azon kesergett, hogy milyen magányos. (Így hát megörült a kis vándornak.)

- Pihend ki magad a pajtámban - mondta a megfáradt kis vándornak - Egy kicsit poros, de odabenn nem fogsz fájni. Én pedig addig sem leszek egyedül.

A kisleány elfogadta a meghívást, és kipihente magát a Malomban. Másnap, hogy megköszönje szállásadója kedvességét, négy új szárnyat csinált neki: egy pirosat, egy kék, egy zöldet és egy sárgát. A Malom annyira megörült, hogy rögtön el is kezdte forgatni őket ugyanúgy, mint a többi malom. A molnár már messziről látta ezt, és jött is sietve egy zsák gabonával.

A kisleány pedig hátán a puttonnyal leereszkedett a hegyről, és amikor utoljára visszafordult, hogy búcsút intsen barátjának, a Malomnak, odakiáltotta neki:

Minden jót kis malom!
Öröj búzáat, finomat,
Öröj, öröj jó sokat!

A kis árus folytatta útját, de egyre jobban belefáradt az állandó munkába.

Egy éjjel leheveredett egy tölgyfa lábainál. Miután lerakta maga mellé apró puttonyát - ami mindig rejtegetett szárnyakat - elszenderedett.

Hirtelen nagy vihar kerekedett, és a gonosz északi szél, aki féltékeny volt mindenkire, akinek a kisleány szárnyakat adott, és így repülhetett, felkapta a fűzfa puttonyt az összes

szárnyal, ami benne volt, és behajította az Óceánba! Ezekből lettek azután a tenger hullámai.

Képzeltetik, milyen szomorú lett a kisfiú, amikor felébredt és észrevette, hogy eltűnt a puttonya! Sírva bandukolt tovább, és egyre csak azokat a madarakat sajnálta, akik nem fognak tudni repülni, mert nem tudott nekik szárnyakat adni. Végül leheveredett a fűbe a pipacsok közé, és megpróbálta elfelejteni nagy bánatát.

Egyszer csak egy nagyon csúnya, fekete hernyó araszolt oda hozzá, és mert elszomorította a kisfiú boldogtalansága, megpróbálta megvigasztalni őt:

- Ne gondolj többé azokkal a szárnyakkal, amelyeket még szét tudtál volna osztani. Azok jussanak eszedbe, amiket dalokért adtál el, és gondolj arra a sok-sok madárra, akik mind szárnyalni tudnak, hála neked. Ne sírj, kérlek, mert akkor én is szomorú leszek. Nézz meg engem, milyen csúnya vagyok, mégsem sírok.

A kisfiú így válaszolt:

- Milyen kedves vagy, hernyó! Megígérem neked, hogy nem fogok sírni. Annyira szeretnék szárnyakat adni neked is, szebbeket az összes többinél, olyan szépeket, mint a virágok, hogy te is úgy tudj szállni, akár a madarak! De az összes szárnyam odalett, így nem tudom meghálálni a kedvességedet.

Ebben a pillanatban egy pipacs, aki minden szót hallott, odasúgta a kis kereskedőnek:

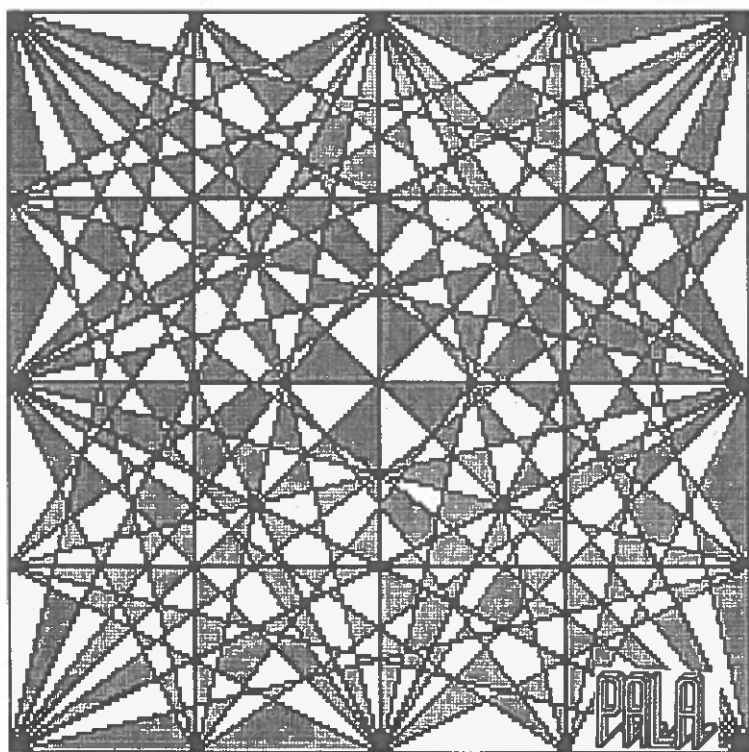
- Szakíts le, fiúcska, és vedd el a szirmaimat: ezek legyenek barátodnak, a Hernyónak a szárnyai.

A fiú boldogan felnevetett. Leszakította a pipacsot, és két szirmából szárnyakat készített a Hernyónak, amikkel fel tudott repülni az égbe. Szebben szárnyalt a világ összes madaránál: belőle lett az első pillangó.

Befejeződött a kisfiú vándorlása is: azon az éjszakán egy patak mellett mély álomba merült, és többé nem ébredt föl. Hosszú ideig millió és millió madár és pillangó repkedett körülötte arra várva, hogy még egyszer felnyissa

csillagszemét. A Fülemlüle énekelt, a Feketerigó füttyögetett neki, a Papagáj szólongatta, a Katicabogár apró lábaival megcsiklandozta gömbölyű orra hegyét. Hiába. A kisfiú aludt tovább.

Egy kíváncsi Szarka, aki a kis kereskedő zsebeiben kutatott két pirinyó fehér galambszárnyat talált, amiket a fiú elfelejtett odaadni egy madárnak, és amiket a gonosz szél sem tudott elfújni. A madarak ráerősítették őket az alvó kisfiú hátára, aki végül felszállt az égbre. És amint egy napsütötte felhőn tovalibbent, eszébe juttatta a Jóistennek, hogy meg kell teremtenie az angyalokat.



Irodalom - Baranya Megyei Irodalmi Verseny

**Topál Zsófia IV.B: Sajátos katarzisélmény Sütő András
Csillag a máglyán című drámájában**
- ötperces előadás

"Biztosítom önöket uraim, hogy
mindahányan saját fejükkel
gondolkoznak, nincs fizetett
gondolkodójuk, sem semmiféle
főbérője nincs itt az egye-
temes gondolkodásnak. Mert
ha Urunk egy és oszthatat-
lan, az igazság ellenke-
zőleg: csak megosztva érvé-
nyesülhet."

Az imént idézett sorokat Szervét Mihály mondja ki, Sütő András Csillag a máglyán című drámájában. "Az igazság csak megosztva érvényesülhet" - a dráma valóban ezt igazolja. Nincs egyetemes, mindenki által elfogadható igazság, hiszen ahány ember, annyi felfogás létezik. S az igazság természetesen más a hatalom, s más a hatalomnak kiszolgáltatott szubjektum - azaz más Kálvin János és más Szervét Mihály szemszögéből nézve. Mivel a műben részigazságok és különböző nézőpontok ütköznek, s nem állítható fel egyetlen olyan igaz gondolat, amely győzedelmeskedhet, a mű végkifejlete a klasszikus drámákkal ellentétben nem hagyományos katarzisélményt nyújt, hanem nyugtalanító érzést kelt bennünk.

Ennek egyik fontos oka tehát az, hogy mindkét oldalon feltárulkoznak igazságok és végzetes tévedések.

Szervétnek és Kálvinnak is vannak erényei; Szervét az álmodozó, független, szabadon gondolkodó, kételyekkel teli embert testesíti meg, ezzel ellentétben Kálvin realista, megfontolt, magabiztos jellem.

Mindketten követnek el végzetes tévedéseket.

Szervét túlzottan naiv, nem ismeri fel a hatalom valódi természetét, azt hiszi, a tudományba menekülve távol maradhat a politikától. Nem veszi tudomásul azt sem, hogy eltávolodott Kálvintól, s nem is ellensége, hanem - akaratán kívül - ellenzéke lett egykori barátjának. Kálvin súlyos vétsége, hogy reálpolitikája fanatizmusba megy át. A hatalmat gyakorló gondolat nem fogadja el a kritikát, ezzel kizárja önmaga korrigálásának lehetőségét, dogmatizmusához vezet.

E kétféle eszmeiség szembenállásából fakad a drámai ellentét. A klasszikus drámák szerkezete a konfliktushelyzet által előidézett diszharmóniára épül. A konfliktus kialakításában Sütő is követi az Arisztotelész Poétikájában meghatározottakat, miszerint a jól felépített történet szerencséből szerencsétlenségbe fordul, mégpedig nem hitványság, hanem valamely súlyos tévedés miatt. A történetet úgy kell megalkotni, hogy az megrendítse a hallgatót, s szánalomból és félelemből származó gyönyörűséggel töltse el. S hogy mely esemény tűnhet szánalomkeltőnek vagy félelmetesnek? Arisztotelész szerint az ilyen konfliktusok szükségszerűen barátok között történnek meg. A szánalomból és félelemből származó gyönyörűség - a katarzis - azonban nem lehet teljes e dráma olvastán, mert míg a klasszikus drámákban a mű végére visszaáll a harmónia, itt ez nem lehetséges. Hamlet mondhatja: "Kizökkent az idő, ó kárhozat, hogy én születtem helyretolni azt!" Petúr is kérheti Bánkot: "Orvosolj, ha tudsz!". Mert ezekben a helyzetekben hiteles a harmónia visszaállása a pozitív hős jelentős veszteségével. A Csillag a máglyán című drámában azonban ez nem történhet meg. Egyrészt azért, mert sem Szervét, sem Kálvin nem

jellemezhető egyszerűen pozitív vagy negatív hősként, másrészt mindketten jelentős veszteségeket szenvednek: Szervét fizikai, Kálvin erkölcsi értelemben. Szervét életét veszti el, Kálvin pedig fiatalkori elveit, a gondolat szabadságát tagadja meg.

Ám az általuk képviselt eszméket egyaránt igazolta a történelem. A kálvini reformáció saját korában töltötte be hivatását, hiszen a feudalizmus ellen harcolva elindította a polgári átalakulást Európában, előkészítette a modern társadalmak kialakulását. Szervét eszméjét - bár koronként feltűnik a történelemben - alapvető emberi jogként, alkotmányos eszmeként a XX. század végi demokráciák vallják magukénak. Történelmi távlatokból nézve tehát Szervét valóban Kálvin folytatása (ahogyan mondja is), s bár vitájuk eldönthetetlen maradt, az eltelt évszázadok alatt mégis megtörtént egyfajta kiegyenlítődés, történelmi igazságszolgáltatás. A múltó idő, mely az értékeket kikristályosítja, s a gyötrelmeket elfedi, végleg egymás mellé rendelte őket. Ezt szimbolizálja a két gondolkodó emlékműve Genfben: a Kálvint idéző Reformáció fala, s néhány méterrel távolabb a Szervét máglyája helyén állított emlékmű. Így nyer végül a két igazság megnyugtató elégtételt, s a dráma nyugtalanító végkifejletét feloldva végül is a történelem állítja vissza a harmóniát.

Boda Péter III.C: A mellékszereplők Sütő András Csillag a máglyán című drámájában - ötperces előadás
(Versenyen kívül indult, a szóbeli legeredményesebb szereplője)

Sütő András Csillag a máglyán című drámája sajátos konfliktusos dráma. Lényeges műfaji jellemzője: minden szereplő sorsa a főkonfliktushoz kötődik.

A főkonfliktus megjelenítői Kálvin és Szervét; kettejük ellentéte kiélezett történelmi helyzetben robban. Így a dráma műfaji sajátosságai módot adnak Sütőnek arra, hogy bemutasson három alapvető emberi magatartást: a behódolót (De La Fontaine), az önkéntelenül szembefordulót (Veronika) és a fanatikust (Farel).

De La Fontaine-t először az inkvizíció jegyzőjeként látjuk, múltját nem ismerjük. Azt sem tudjuk, hogy mennyire fogadja el a katolikus egyház tanait. De azt tudjuk, hogy van benne egy kis kételkedés és kíváncsiság, mert ő is vásárolt egy példányt Szervét fő művéből, a Restitutioból. Helyzete ezért életveszélyessé válik; Szervét szökését megszervezve Genfbe megy.

Legközelebb a II. felvonás elején már Kálvin titkáráként látjuk viszont. Ez nagyon meghökkentő. Magatartása eléggé behódolónak tűnik; nem alaptalan, hogy Szervét Mihály - egyik felindult pillanatában - kaméleonembernek nevezi.

De La Fontaine-ről azonban nem mondható el egyértelműen, hogy behódoló; véleményét a mű folyamán egyszer sem nyilvánítja ki nyíltan, ezért kérdéses, hogy nézetei is változnak-e viselkedésével együtt. Kálvint még tiszteli, kiszolgálja és aggódik érte, de a fanatikus Farel parancsát már csak kényszerből teljesíti.

A dráma végére háttérszereplővé válik; ő vezeti a jegyzőkönyvet Szervét tárgyalásain, de többet már nem szólal meg.

De La Fontaine képviseli azt az embertípust, aki a túlélés érdekében látszólag bármire hajlandó.

Az önkéntelenül szembeforduló személy Veronika.

Takarítónő az inkvizíciónál; a férje tűzmester a vallatóban. Első benyomásunk róla: kedves és naív asszony, aki a férjével együtt megsajnálja a rabokat. Ez azonban csak a látszat. Veronika már a De La Fontaine-nel folytatott első beszélgetésében kimondja, hogy az inkvizíció embertelen, a rabok nem szolgáltak rá erre a kegyetlen bánásmódra. Mikor rájön arra, hogy Szervét Mihály pere órá és a férjére is nagy veszélyt jelent, hallgat De La Fontaine tanácsára. Segítenek megszöktetni Szervétet, és ők is Genfbe mennek.

Veronikának Kálvin rendszerében is csalódnia kell. Rádöbben arra, hogy bár az eszmék különböznek, az eszközök ugyanazok, mint az inkvizíciónál.

Ekkor már nem a meghátrálást, hanem a nyílt szembefordulást választja. Csatlakozik a perrinistákhoz, és ő is ott van Perrin mellett, mikor az híveivel betör Kálvinhoz. Veronika nyíltan kimondja, hogy a genfi rendszer még az inkvizíciónál is rosszabb: "Eső előtt a tóba menekültünk."

Ő az egyetlen szereplő, aki mindvégig kitart Szervét mellett még a perrinisták bukása után is. A dráma végén sírva öleli át a máglyára menő Szervét Mihályt, és virágot dob a máglyára.

Ekkor teszi fel a mű egyik - keserű - alapkérdését: "Hol van ilyenkor az Isten?"

Így válik az író rezonőrévé. Veronika hosszú fejlődési folyamat eredményeként jut el ide. Emberségéből is fakadó önkéntelen szembefordulására a körülmények változásai kényszerítik.

De La Fontaine és Veronika a dráma legfontosabb mellékszereplői; kétszer szerepelnek külön jelenetben.

Nevük is szimbolikus. De La Fontaine valószínűleg a XIV. Lajos udvarában élő meseíróról kapta a nevét. Ő az, aki a hatalom és az egyén viszonyát vizsgálva arra a következtetésre jutott, hogy az egyénnek nem szabad

szembeszállnia a hatalommal, sokkal jobb, ha meghajlik előtte, mint a nádszál a viharban a szél előtt.

Veronika felidézi azt az asszonyt, aki a keresztúton kendőjét nyújtja a szenvedő Krisztusnak.

Farel képviseli a fanatikus magatartást. Kálvin helyette, még mesterénél is elszántabban akarja a reformáció uralmát. Kíméletlenül leszámol a reformáció vélt és valódi ellenfeivel. A siker érdekében kiépíti a besúgóhálózatot, amelybe még a prostituáltakat is beszervezi.

Magatartása fokozatosan válik egyre visszataszítóbban fanatikussá. Először elküldi Szervét Kálvinnak írott leveleit az inkvizíciónak, majd a perrinistákkal akar fegyveresen leszámolni. Ő az, aki megakadályozza Kálvin és Szervét nyílt vitáját. A mű végén - Kálvin tudta nélkül - levezeti a Szervét elleni tárgyalást, és meghozatja a halálos ítéletet. A kivégzés előtt ő beszél a genfieliekhez. Az események irányítása tehát fokozatosan Farel kezébe megy át. Ezt Kálvin el is tűri, hiszen így ő maga - látszólag - tiszta maradhat; helyette elvégzi a "piszkos munkát".

Farel tevékenysége is eredményezi, hogy Kálvin rendszere diktatúrává alakul át.

Farel az az embertípus, aki csak a saját maga által vallott eszméket képes elfogadni, és saját nézetei védelmében bármire képes.

E három mellékszereplőt az események sodrása kényszeríti arra, hogy állást foglaljanak Kálvin és Szervét vitájában. Mindegyikük egy-egy magatartásformát testesít meg, mellyel a korszakhoz viszonyulni lehet. A mellékszereplők azért fontosak, mert felerősítik Kálvin és Szervét ellentétét, és hitelesebbé teszik a történetet. Viselkedésükkel Sütő azt érzékelteti, hogy senki sem kerülheti el az adott történelmi helyzet kihívásait; a történelem mindenkit, minden egyes embert állásfoglalásra kényszerít.

**Rajz - illusztráció Babits Mihály Jónás könyve című
elbeszélő költeményéhez: Csízy László I.B**



Fizika - egyéni példamegoldás

Kovács Virág II.D: A gravitációs mező munkája kis és nagy távolságok esetén

I. Nagy távolságok esetén a gravitációs mező potenciális energiája

$$E_p = -\gamma \frac{M_m}{r}$$

A levezetéseinknél ezt az ismeretet használjuk.

II. A gravitációs mező munkavégzése két pont között nagy távolságoknál:

Munkatétel alapján:

$$W_q = \Delta E_m$$

Energiamegmaradás szerint:

$$\Delta E_m = -\Delta E_p$$

A kettőt összekapcsolva:

$$W_g = -\Delta E_p$$

Részletezve:

$$W_g = -(E_{p_2} - E_{p_1})$$

$$W_g = -\left(-\gamma \frac{M_m}{r_2} + \gamma \frac{M_m}{r_1}\right)$$

$$W_g = \gamma \frac{M_m}{r_2} - \gamma \frac{M_m}{r_1}$$

$$W_g = \gamma M_m \left(\frac{1}{r_2} - \frac{1}{r_1} \right)$$

III. Lássuk be, hogy ez az összefüggés kis távolságoknál visszaadja a régi ismereteket.

Az előzőeket felhasználva:

$$W_g = \gamma M_m \left(\frac{1}{r_2} - \frac{1}{r_1} \right) \quad \text{hozzunk közös nevezőre}$$

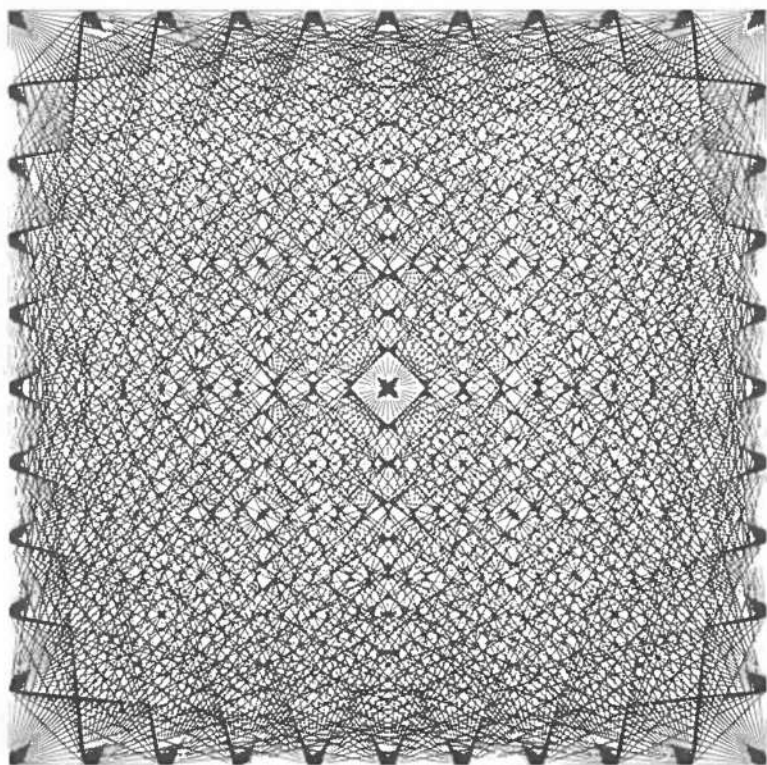
$$W_g = \gamma M_m \frac{r_1 - r_2}{r_1 r_2}$$

$$r_1 - r_2 = h \rightarrow \text{ahol } h \text{ kicsi}$$

$$r_2 \approx r_1 \rightarrow \text{a nevező helyére } r_1^2 - \text{t írhatunk}$$

$$W_g = \gamma M_m \frac{h}{r_1^2} \quad \parallel \quad \frac{\gamma M}{r^2} = g$$

$$W_g = gmh$$



PRODOTTO
PALA

Dr. Litkei József igazgató értékelése az 1996/97-es tanévről

(elhangzott az iskola tanévzáró ünnepélyén)

Tisztelt Kollegák, Vendégeink, kedves lányok és fiúk!

A magyar közoktatás 1001. tanévét fejeztük be. Az évnyitón utaltunk arra a gazdag kultúrkincsre, amit elődeink szorgalmas munkával összegyűjtöttek. Szó volt arról, hogy ezt ismerni, értékeit tovább vinni a ti dolgotok. 1996 szeptemberében azt kértem tőletek, hogy sáfárkodjatok ügyesen a kapott javakkal és gazdagítsátok azokat.

Most boldogan adok hírt az iskolaközösségnek arról, hogy megfogadtátok az intelmeket, és eredményesen dolgoztatok. Az iskola történetének eddigi legszebb tanulmányi eredménye született. 4,05 az iskolai átlag (1995-ben 4,02 volt).

12 osztály teljesített átlag felett. Kiemelkedőnek tartjuk az I.B (4,47), IV.B (4,43), III.C (4,34) munkáját. 18 fő munkája volt kifogásolható (2,5 %). Ők augusztusban javító vizsgát tesznek.

Milyen eredményeket tapasztaltunk nálatok?

A többség kitartó szorgalommal dolgozott. Sokat javult a tanítási órák színvonala, ebben a kistanároknak is pozitív szerepe volt egy-egy témában. Nem tankönyvcentrikusan készültetek, hanem a problémákra koncentráltatok. Egyre ügyesebben használjátok a szakirodalmakat, eredményes munka folyt a fakultációs csoportokban és a szakkörökön. 183 fő indult az országos középiskolai tanulmányi versenyen, közülük heten jutottak a döntőbe. Az OSZTV-n egy postás tanuló volt döntős. Kiemelkedően szerepeltek diákjaink a Gordiusz és Kenguru matematika, Mikola Sándor fizika, Lóczy Lajos földrajz és Irinyi kémia országos

versenyek döntőjében, valamint a Mikszáth prózamondo versenyen is. A Babits-napok pályázatai egyre színvonalasabbak, gyarapszik az egyéni alkotások, önálló megfigyelésekre, kísérletekre épülő dolgozatok száma, sikeresek a műfordítások, javul az önképzőkori előadások minősége, szerkesztettsége. Évről-évre növekszik a nyelvvizsgázók száma.

Örülünk annak, hogy tanulmányi sikereink mellett kiváló sportteljesítmények is születtek: **Rideg Mariann** sportlövészetben országos bajnok és válogatott sportoló; **Hoffmann Petra** eredményesen szerepelt a PVSK-Dália NB I. csapatában, ifi válogatott; **Sey Kata** cselgáncsban szerzett országos eredményeket; **Csíkos Judit** kézilabdában korcsoportos válogatott; **Krasznai Ivett** atlétikából ért el szép eredményeket; tollaslabdázóink a Diákolimpián 3. helyezettek voltak, s szurkolunk a győri Diákolimpia döntőjében szereplő leány kosarasainkért.

Szép elismerést szereztek iskolánknak az Alpok-Adria Község Ifjúsági Akadémiája munkájában dolgozó **Pirisi Gábor, Stolcz Viktor, Ugor Balázs és Csöndes Mónika.**

Mégis úgy gondolom, vannak még tartalékaink, hiszen az iskola szorgalmi átlaga 4,15, adott a további erőfeszítés lehetősége! Ügyelni kell azonban arra, hogy ez ne legyen felesleges terhelés!

A hiányzások számát az idén sem sikerült látványosan csökkenteni, bár a tavalyi 62,97 óra/főről 57,15 óra/főre esett a mutató. Egyes osztályokban (III.B 100, I.D 85,7, III.A 78,1, II.C 78,09) feltűnően magas a hiányzási órák száma; több notórius későn érkező zavarja az első órák munkáját. Külön gondot okoz ez a kistanárok tanítási gyakorlataikor. Kizökkentettek a gondolkodás menetéből társaitokat! Idén is akadtak olyan tanulók, akik indokolatlanul hiányoztak fontos témazárók írásakor. A pótlás pedig fölösleges, időrabló elfoglaltságot jelent tanárnak, diáknak egyaránt. Sajnos a felsoroltak mind munkafegyelmi kérdések, amelyek árnyékolják az egyébként tiszteletre méltó teljesítményeket.

Jól sikerültek rendezvényeink! A pécsváradi akadályversenyre lelkiismeretesen készültetek. Tartalmas időtöltés volt.

Színvonalas ünnepi megemlékezéseket tartottunk közreműködéseikkel (október 23, Babits születési évfordulója, március 15), hangulatos volt a szalagavató és a ballagás is. Az egészséges életmódra nevelés rendezvényei a Babits-napokon zárultak. Kellő érdeklődés kísérte ezt a programot. Örültünk a diákvezetők: **Tóth Judit** és **Katymaracz Péter** közreműködésének. Az életmód klub sok ismeretet és sportos foglalkozást kínált az érdeklődőknek. Külön köszönetet mondok dr.Pataki Zsuzsa doktornő és Temesvári Kornélia védőnő osztályfőnöki órákat segítő egészségügyi előadásaiért.

Jó szabadidős programot kínált a Teaház. Köszönet a házigazda IV.E és a III.B osztályos szervezőknek. Sokan fáradoztak azon, hogy színvonalas, meghitt hangulatú legyen a karácsonyi hangverseny. Köszönjük munkájukat. Az év végén a Legátó színpad zenei bemutatóját hallottuk, izgalommal várjuk a Padlás című musical jövő évi előadását.

Az iskolába látogató vendégek kedvezően szólnak fegyelmezettségekről, óra alatti magatartásokról. Örülünk a jelzésnek. Mi, akik itt együtt élünk, tudjuk, hogy vannak olyan területek, ahol változtatni kell a jelenlegi állapotokon.Társas kapcsolataitokban a hangnem gyakran kifogásolható; még sokszor elmarad a kölcsönös köszöntés; az elhagyott poharak, ledobált papírzsebkendők miatt szemetesek a folyosók és a tantermek; lehangolóak a lányomoktól koszos falfelületek.

Több türelmet várunk mások dolgainak megértéséhez, kerüljétek az indulatos megoldásokat.

Szeretném felhívni figyelmeteket az OKTV 1997/98. évi pályatételeire. A hirdetőtáblán megtalálhatók. Gyűjtsetek anyagot, búvárkodjatok!

Az iskola szerződéses jogviszonyban áll a Perfekt Rt Baranya megyei Igazgatóságával. Ennek értelmében negyedikes diákoknak ajánlunk olyan tanfolyamokat, amelyek segítik az elhelyezkedést, de előny a közgazdasági egyetemre pályázóknak is (pénzügyi, gazdálkodási ismeretek, számvitel stb.). Nézzétek meg a hirdetőtáblára kitett felhívást és beszéljétek meg családotokkal!

Végezetül mindenkinek jó pihenést kívánok, és az 1996/97-es tanévet bezárom.

AZ ISKOLA DOLGOZÓI ÉS TANULÓI

AZ INTÉZMÉNY VEZETŐI

DR. LITKEI JÓZSEF	igazgató
BERÉNYI ZOLTÁNNÉ	gazdasági igazgatóhelyettes
DR. CSEH ISTVÁN	igazgatóhelyettes
MURÁTH FERENC	igazgatóhelyettes
SÁRVÁRINÉ LÓKY GYÖNGYI	igazgatóhelyettes
PÁL JÓZSEF	a postaforgalmi gyakorlati oktatás vezetője

A TANÁRI KAR

Dr. Antal Borbála	Hajdú Zsuzsanna
Aszmanné	Irányi Ágota
Gungi Zsuzsanna	Joó Éva
Bakó Péter	Kézdi Éva
Barta Ákos	Kleisz Erika
Básthly Enikő	Koncz Károly
Bedő Gergely	Kopeczky Péter
Betlehem Márta	Lőrinczi Adrien
Bodóné Szabó Katalin	Magasi András
Borsos Erika	Dr. Martsa Sándorné
Bosnyák Magdolna	Maul Borbála
Bosnyákné	Mayer Zoltánné
Szűcs Erzsébet	Melirosz Béla
Czéh Lászlóné	Muráth Eszter
Dr. Czirják Józsefné	Nagy Márta
Dobayné Fenyvesi Ildikó	Nagyné Solti Gabriella
Dráb Ivánné	Oláhné Váczy Gyöngy
Egyedi Jánosné	Osztertag Zoltán
Emmert Erzsébet	Pál Józsefné
Fejér Mária	Pálné Porst Andrea
Fodorné Somogyi Emőke	Pandur Béláné
Gaján Éva	Papné Hideg Ilona
Gáspár Gábor	Parragné Bogdán Márta
Gáspár Klára	Pelle Olivérné

Dr.Pesti Miklósné
Pethőné Nagy Csilla
Dr.Petőcz Györgyné
Pfleger Ferenc
Priskinné Rizner Erika
Rózsahegyi Ágnes
Sáfár Bea
Schlitzer Mária
Schmidtné Bálint Mária
Stölkler Nándor
Sulyok Andrea
Szabó Kinga

Szabó Tibor
Szabóné Bárdos Csilla
Dr.Szakály Sándorné
Szász-Kolumbán Olga
Szemelácz Katalin
Szűcs Tünde
Újhelyi Éva
Varga Judit
Vörös József
Zeiler Simon

ÓRAADÓ TANÁRAINK

Adamovits Sándor
Balatonyi Orsolya
Bánfai Éva
Csoboth Ildikó
Herdeiné Horváth Gertrud

Kovács Róbertné Horváth
Csilla
Ornódi Zsuzsanna
Perjés Zsolt
Szundy Zoltán

ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI DOLGOZÓK

Daráné Wadlek Katalin
Fischer Ferencné
Flink Tiborné
Gémes Ferencné
Gyimesi Zoltánné
Héjas Ferencné
Hugyeczi Mihályné
Jakab Lászlóné
Kaszalai Gyula
Kissné Németh Erika

Novák Gyula
Szijjártó Györgyné
Trapp Istvánné
Tüske Józsefné
Varga Gyuláné
dr.Zágoni Rudolfné
Zsupán Mária

TANTESTÜLETI HÍREK

Kitüntetések:

Muráth Ferenc

Rektori dicséret

Tanácsosi címet kaptak:

Dobayné Fenyvesi Ildikó

Egyedi Jánosné

Koncz Károly

Rózsahegyi Ágnes

POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

I.A osztály

Osztályfőnök: Schlitzer Mária

Osztályfőnök helyettes: Schmidtné Bálint Mária

Baricsa Melinda
Baumgartner Hajnalka
Bender Szilvia
Buji Veronika
Császár Anikó Éva
Deák Kitti Zsuzsanna
Falusi Katalin
Fekete Henrietta
Forgács Anikó
Francsics Ivett
Haraszti Réka
Haraszti Zita
Homoki Henrietta
Horváth Andrea
Horváth Ágnes
Juhász Adrienn
Kudjacsek Rita Laura
Magos Máté
Mátis Bernadett
Mén Bernadett

Miszlai Erika
Nagy-Szilitsán Márta
Németh Eszter
Papp Mónika
Ragoncsa Norbert
Rónai Szabina
Róth Zsuzsanna
Rumszauer Edit Anett
Somogyi Andrea
Somogyi Klaudia Karla,
Somogyi Petra
Steiner Eszter
Szabó Katalin
Szabó Kinga
Szabó Melinda
Tar Szilvia
Turnár Bernadett
Vatulik Adrienn
Vercsek Szilvia
Vida Xénia

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,63



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

II.A osztály

Osztályfőnök: Oláhné Váczy Gyöngy

Osztályfőnök helyettes: Dr. Antal Borbála

Azenics Anett
Bancsics Krisztina
Bogdán Anita
Bognár Tímea
Bozsér Veronika
Csontos Veronika
Dankó Mariann
Dörmő Bernadett
Gáspár András
Gvell Szilvia
Gyulai Neszta
Horváth Judit
Horváth Zoltán
Juhász Ida
Király Katalin
Krasznai Ivett
Kugler Vivien

Lehel Tímea
Légrádi Szabina
Lelovics Balázs
Lusztig Orsolya
Makkai Judit
Maxim Eszter
Nagy Nárcisz
Nyári Katalin
Orf Tünde
Réti Viktória
Skaczel Bernadett
Somogyi Szilvia
Szeles Melinda
Varga Sándor
Veczák Anita
Verbán Gábor
Zimmer Gabriella

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,75



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

III.A osztály

Osztályfőnök: Nagy Márta

Osztályfőnök helyettes: Szász-Kolumbán Olga

Alpár Veronika

Antal Margit

Basa Antal

Bischof Erika

Bognár Ernő

Bukovszky Klaudia

Csoboth Elíz

Elter Béla

Fehér Ditte

Fekete Ilona

Földi Zita

Horváth László

Húber Hajnalka

Kertész Viktória

Kolarics László

Konstanczer Ádám

Krémer Adél

Mannó Erika

Mitzinger Melinda

Müller Rita

Nagy Melinda

Nemes Judit

Ortner Nikolett

Ott Péter

Pacsó Petronella

Pálkuti Hajnalka

Pintér Zsuzsanna

Pónya Melinda

Schuller Emese

Szakács Bernadett

Tömösi Gergely

Urbanik Mária

Váradi Adrienn

Varga Eszter

Városi Krisztina

Vincze Hajnalka

Vogronics Gabriella

Wald Henrietta

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,50



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK
IV.A

Osztályfőnök: Pál Józsefné
Osztályfőnök helyettes: Pál József

Ambrusics Mariann
Arany Éva
Bakonyvári Tímea
Berki Mónika
Bertlán Zoltán
Breczó Richárd
Czinege Alexandra
Csapó Katalin
Csendes László
Finta Mária
Futó Tímea
Gémes Renáta
Gorjánács Yvett
Grátz Éva
Gróf Krisztina
Gulyás Ferenc
Gurmai Attila
Hantos Adrienn
Horváth Eszter

Kékesi Éva
Kiss Ágnes
Kutasi Hédi
Lázin Ágnes
Légrádi Ildikó
Lóki Adrienn
Magyar Mónika
Marton Szilvia
Müller Szilvia
Péntek Valéria
Piros László
Pongrácz Zsanett
Sági Krisztina
Seres Éva
Soproni Edit
Szekeres Szilvia
Tar Veronika
Tóth Krisztina
Vajda Anett

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,77



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I.B

Osztályfőnök: Dobayné Fenyvesi Ildikó

Osztályfőnök helyettes: Újhelyi Éva

Alkonyi Bálint

Arató Rita

Batka Bernadett

Bilonka Eszter

Bosnyák Edit

Csányi Edina

Császár László

Csátity Nikolett

Deli Éva

Fekete Judit Diana

Fodor Zsófia

Gyuris Nóra

Halász Gergely

Horváth Dóra

Hurkó Péter

Juhász Ágnes

Keresztes Fanni

Komjáti Andrea

Kordélyi Dóra

Kövér András

Lajtai Lilla

Németh Andrea

Neumayer Ágnes

Novák Dóra

Oláh Mariann

Pécsi Veronika

Perjés Katalin

Radochay Nóra

Rébék-Nagy Márta

Schmidt Melinda

Sümegi Ágnes

Szabó Valéria

Szalay Éva

Szilágyi András

Tollas Zsófia

Tóth Péter

Zsupán Tímea

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,47



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I.C

Osztályfőnök: Joó Éva

Osztályfőnök helyettes: Pelle Olivémé

Agg Andrea

Aracsi Zoltán

Aradi Livia Csilla

Békefi Kinga

Béldi Dóra

Blázsovcics Richárd

Csöndes Mónika

Hajnal Krisztina Patricia

Herbert Andrea

Herman Ágnes

Hock Klaudia

Horváth Hajnalka Kinga

Járányi Tünde

Kati Livia

Kelemen Lilla

Keller Linda

Kovács Bálint

Kovács Virág

Kőszegi Réka Anna

Nemes Katalin Teréz

Németh Andrea

Pécsi Sándor

Pintér Anikó

Rakovics Emília

Ribli Dalma Ildikó

Selényi Zoltán

Stolcz Petra

Szabadkai Zsombor

Szőcs Ágnes

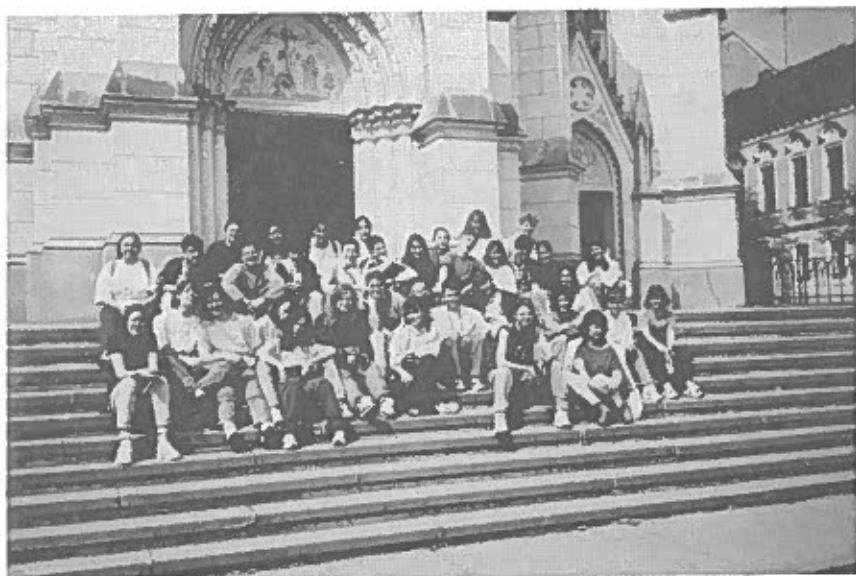
Tóth Nikolett Eszter

Tóth Renáta

Weisz István

Werner Richárd

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,20



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I.D

Osztályfőnök: Varga Judit

Osztályfőnök helyettes: Zeiler Simon

Antal András

Átó Csilla

Báthory Bettina

Boczor Katalin

Bodor Károly Balázs

Drávavölgyi Tamás

Fiegler Gábor

Frank Tünde

Gál Kristóf

Godina Gabriella

Hajdara Ivett

Inkeller Judit

Kertay Dóra

Keszthelyi Gábor

Kopjár Attila

Kovács Nóra

Lépold Gergő

Matáncsi Amelita

Mateisz Martin

Pálfalvi Balázs

Rajnai Rea

Reith Anikó

Rieger Judit

Sándor Zsolt

Schváb Tamás

Szabó Dorottya

Szabó Erika

Szűcs József

Szűcs Réka Virág

Tompos Petra

Varga Dávid

Varkoly Balázs

Szalóky Dániel

Az osztály tanulmányi eredménye:4,24



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

I.E

Osztályfőnök: Dráb Ivánné

Osztályfőnök helyettes: Magasi András

Arnold Ádám
Ary Bálint Dávid
Axi Dávid
Ács Judit
Baka Edit
Becsei Gergő
Beregi Tamás
Déri Balázs
Dobos Lóránt
Dobrovics Dóra
Drenkovics Livia
Egerszegi Dorottya
Erdélyi Szilvia
Farkas Péter
Fenyvesi Norbert
Göndöcs Andor
Hauck Adrienn
Herich Dániel

Horváth Gergely
Hunyadi László
Jankó Zsombor
Lakatos Vanda
Lelovics László
Magyar Ildikó
Novák Szabina
Ozsvárt Dániel
Sarlós Balázs József
Schneider Gábor
Serfőző Gábor Miklós
Somi Katalin
Szabó Gábor
Szakács Ildikó
Tajti Nándor
Tóth Noémi
Varga Kovács Péter
Váczi Dorottya

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,11



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

II.B

Osztályfőnök: Pethőné Nagy Csilla

Osztályfőnök helyettes: Bosnyákné Szűcs Erzsébet

Al Hilal István
Aracs Katalin
Bene Rita Zsuzsanna
Benyeda Zsófia
Csaba Tímea
Csizy László András
Csöme Renáta
Erdős Szabolcs
Fábián Judit
Fekete Eszter
Gács Lilla
Gál Petra
Gulyácssy Péter
Hajdu Edit Barbara
Heller Andrea
Héjjas Tamás
Hunyadi Éva
Jekli Flóra
Kocsis Mátyás
Kovács Gréta Ildikó

Kun Orsolya Kata
Mészáros Gergely
Mojzes Tamás
Palatinszky Márton
Papp Eszter
Papp Judit
Pálvölgyi Ágnes
Pozsonyi Zoltán
Reményi Gábor
Rideg Mariann
Sárkány Péter
Simon Péter
Somlai Viktória
Szabó Mónika
Szikszai Zsolt
Teleki Eszter Szilvia
Teleki Zsófia Eszter
Vezér András
Weiszbart Tamás

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,25



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

II.C osztály

Osztályfőnök: dr.Petőcz Györgyné

Osztályfőnök helyettes: Bodóné Szabó Katalin

Babaics Alexandra

Egyed Karolina

Farkas Krisztián

Forró Csilla

Gáspár Péter

Hajdú Diána

Hazenauer Kinga

Hergert Anita

Iván Anita

Izsa Noémi

Jakobik Viktória

Karcagi Orsolya

Kis Bocz Éva

Kovács Norbert

Kövesi Szilvia

Leitz Livia

Nagy Rita

Neumann Adrienn

Papp Aliz

Pere Éva

Petrov Júlia

Pirisi Zoltán

Prókai Judit

Radó Orsolya

Rogányi Dániel

Rónaszéki Andrea

Szabó Ivett

Szanyi Ildikó

Takács Attila

Ugor Balázs

Vámos V. Carmen

Zombai Zita

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,19



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

II.D

Osztályfőnök: Bosnyák Magdolna

Osztályfőnök helyettes: Emmert Erzsébet

Bodor Andrea Lili
Csajághy Árpád József
Csapó Szilvia Mária
Feiszt Péter
Gédert Zoltán
Győr Ferenc
Husz Sándor
Jankovics Zoltán
Kohlmann Péter
Kovács Virág
Kulicsek Ildikó
Kuthy Orsolya
Lekszt Attila
Mach Tivadar
Mammel Marianna

Mohai Csilla
Nagy Szilvia
Orbók Napsugár tünde
Pócza Tamás
Pocskai Dávid
Rajnai Norbert
Schrott Vanda
Straub Alexandra
Szanyó Albert
Udvari Eszter
Varga Eszter
Varga Éva
Wágner Ida
Zárol Evelin

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,79



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

II.E

Osztályfőnök: Pfleger Ferenc

Osztályfőnök helyettes: Pelle Olivémé

Ács Eszter
Budai Vince
Csiszár Tamás
Csizmadia Péter
Csokona Péter
Dancs Korinna
Dubróvszky Balázs
Farkas Gábor
Heller Anita
Hofmann Orsolya
Horváth Tamás
Katona Győr András
Kónya Eszter
Kemény Renáta
Kovács Balázs
Maszler Szabolcs

Melczer Tünde
Misángyi Miklós Norbert
Mohácsi Zoltán
Nagy Ders
Nyéki Bernadett
Popovics Dejan
Schmidt János
Schneider István
Schneider Péter
Steiner Kitti
Szabó Andrea
Szende Zsolt
Váradi András
Vicskó Gábor
Vörös Olivér

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,87



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

III.B

Osztályfőnök: Stölkler Nándor

Osztályfőnök helyettes: Gáspár Klára

Amrein Csanád
Balázs Mónika
Balogh Péter
Barabás Tünde
Baritz Krisztina
Bertus Péter
Bódis Viktória
Bojcsev Gabriella
Bucsi Endre
Csima Ildikó
Dobány Lídia
Fenyősi Péter
Grubics Zsófia
Horváth Orsolya
Horváth Tibor
Katymarac Péter
Kárász Gabriella
Kempf Edina
Kosztka Rita
Könyves Ágnes

Kövi Nikoletta
Marton László
Mayer Viktória
Orosdy Dániel
Papp Krisztina
Pető Tímea
Réti Nóra
Révész György
Sáska Gyula
Simon Diána
Sors Angéla
Stefanics Orsolya
Stepper Gábor
Szalczer Lilla
Szűcs Katalin
Takáts Anett
Tancsik Brigitta
Tóka Rita
Tyukász Dóra

Az osztály tanulmányi eredménye:4,29



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

III.C

Osztályfőnök: Básthy Enikő

Osztályfőnök helyettes: Sárvariné Lóky Gyöngyi

Boda Péter
Dobi Gordana
Egyed Zoltán
Faludi Szandra
Fejér Beáta
Feiszthammel Zsolt
Galamb Emese
Gál Ildikó Tímea
Gyuris Rita
Happ Zsuzsa
Horváth Marianna
Horváth Péter
Karmacs Réka
Keréc Attila
Kéri Rita
Ligner Jácint

Littván Eszter
Lutz Andrea
Mezei Viktor
Niedermayer Anita
Orsulics Hajnalka
Papp Ildikó
Pauska Krisztián
Pethő Zsófia
Révész Beáta Alice
Sey Kata
Szabó Bernadett
Szabó Orsolya
Újfalvi Tibor
Varjas Mária
Vörös Veronika
Winiczai Dóra

Az osztály tanulmányi eredménye:4,34



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

III.D

Osztályfőnök: dr. Pesti Miklósné

Osztályfőnök helyettes: Joó Éva

Auth Gábor

Bódi Mónika

Breidung Norbert Károly

Dénes Balázs

Gál Miklós Béla

Gengel Balázs

Juhász Rita

Kapás Zsuzsanna Petronella

Kobra Richárd

Kószó Zsanett

Lebedy János

Mács Katalin Melinda

Mogyorósi Andrea

Papp Tamás

Pintér Brigitta

Schaub Gábor

Schváb Anita

Sebestyén Eszter

Szabó Melinda

Szerpák Mária

Tankó Zoltán

Tóth Eszter

Vakaró Mónika

Veres Péter

Zegnál Edit

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,16



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

III.E

Osztályfőnök: Egyedi Jánosné

Osztályfőnök helyettes: Gáspár Gábor

Andrási Bálint
Bacskó Balázs
Bánkuti Kata
Bartal Gábor
Batári Péter
Brachmann Ferenc
Bóli Tünde
Csíkos Judit
Fónai Balázs
Gyetvai Dénes
Harai Ramóna
Hermesz Gábor
Hidvégi Norbert
Hofmann Petra
Kalamár Mónika
Kiezer Tamás
Kiss Viktor
Konda Zsolt

Kupusz Ramóna
Kutnyák Judit
Lopusnyi Edina
Németh Viktória
Nyári Zoltán
Pilgermájer Éva
Sasvári Emese
Sebestyén Éva
Somi Attila
Szabó Nóra
Szárasi Éva
Sztraka Roland
Tankovics Hajnalka
Tóth Judit
Vesz Viktor
Vicze Viktória
Zsuzpek Andrea

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,94



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

IV.B

Osztályfőnök: Priskinné Rizner Erika

Osztályfőnök helyettes: Muráth Eszter

Bak Mónika
Bánki András
Berki Mónika
Bokor Georgina
Czéh Bálint
Ferenczi Anita
Fónai Annamária
Gyimesi Anita
Héjjas Attila
Hoffmann Tamás
Horváth Ágnes
Illés Balázs
Jelenszky Dóra
Juhász Adrienn
Juhász Réka
Karsai Éva
Kiss Ágnes
Kész Livia
Koncz Tímea
Kovács Andrea
Máté Zsolt

Mezősi Balázs
Nagy Borbála
Orosz Gábor
Perjés Rózsa
Pető Vera
Petrinovics Eszter
Pulai Barna
Rakovics Róbert
Reményi Péter
Sashalmi Alíz
Sándor Bernadett
Soltész Péter
Soponyai Dóra
Szabó Emese
Szabó Gábor
Szpisják Andrea
Takács Péter
Topál Zsófia
Veresegyházy Boglárka
Zsdrál Petra

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,43



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

IV.C

Osztályfőnök: Betlehem Márta
Osztályfőnök helyettes: Kézdi Éva

Antal Attila
Aulich Zsuzsanna
Álmos Gergő
Balló Adrienn
Bitó Anita
Bozsér Bernadett
Böröcz Eszter
Csirke Péter
Decsi Gábor
Décsei Katalin
Fenyvesi Anita
Gál Szabolcs
Gáspár Jenő
Gelencsér Klára
Horváth Hajnalka
Jaksa Edina
Kati Eszter
Kincses Bálint
Kis Tamás

Konstanzer Mariann
Lovas Melinda
Melczer Réka
Nyers Viktória
Papp Eszter
Papp László
Pintér Edina
Pirisi Gábor
Pleskonics Helga
Rugási András
Sárosi Szilvia
Stolcz Viktor
Sudár Judit
Szabadkai Róbert Domonkos
Szabó Anett
Szabó Péter
Szántó Csaba
Tamás Attila Martin

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,8



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

IV.D

Osztályfőnök: Koncz Károly
Osztályfőnök helyettes: Meliorisz Béla

Balázs Csaba
Berta Gergely
Bodor Zília
Császár Dafinka
Csizmadia Tamás
Faluhelyi Nándor
Fischer Patrik
Gitta Bernadett
Heilmann Bálint
Hekker Zoltán
Hendinger Zsolt
Hideg Hajnalka
Horváth Attila
Karsai Eszter
Károly Judit
Keszthelyi Mónika

Kordély Norbert
Nagy Levente
Nagy Tibor
Peidl Zsanett
Rácz Sándor
Rick Ferenc
Schipp Renáta
Schmidt Attila
Schäffer Dávid
Szabó Róbert
Szalmári Dalma
Széplábi András
Tihanyi Péter
Török Gábor
Varga Dóra
Végh Nikoletta

***Az osztály tanulmányi
eredménye: 4,31***



GIMNÁZIUMI OSZTALYOK

IV.E

Osztályfőnök: Kopeczky Péter

Osztályfőnök helyettes: Nagyné Solti Gabriella

Babarczi Tamás
Balatincz Zsuzsa
Balázs Péter
Bank Viktor
Báthory Sandra
Bitter Tamás
Borovác Zoltán
Cseke Áron
Gáspár Attila
Gáspár Eszter
Hajdu Orsolya
Hári Gergely
Hauzer Tamás
Horváth Rita
Jámbor Tamás
Juczi András
Kalász Judit
Keresztúri Tóth Kornél

Kisbán Balázs
Komáromi Zoltán
Kresz Balázs
Lovász Balázs
Mezei Kitty
Nagy Barnabás
Pap Erika
Papp Csanád
Peregi Attila
Savanyó István
Süller Gábor
Széplaki Ildikó
Szomolai Levente
Újházi Tibor
Várady Péter
Várnagy Roland

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,13



EGYIPTOMI OSZTÁLY

IV.F

Osztályfőnök: Rózsahegyi Ágnes
Osztályfőnök helyettes: Básthly Enikő

Ahmed Abdel-Rahman El
Refaie Abou-Zid
Ahmed Gamal Eldin Ibrahim
Abou Saada
Ahmed Kamal Abdelaziz Khalifa
Ahmed Talaat Abdelaziz El
Bagoury
Doaa Ramadan Abou El Ella
Doha Assam A. Megahed
Hany Maher Fahmy
Heba El Moghrabi
Hussein El Said Youssef Saad
Ibrahim Aly Bahaa El Din
Kamha
Ibrahim Hassan Aledrissi
Ismail El Said Joussef Saad El
Galada
Mahmoud Rafaat Abdelaziz El
Bagoury
Mohamed Ahmed Mokhtar
Moustafa Mahmoud Beizak
Mohamed Abdelrahmann El
Refaie
Mohamed Mahmoud Ahmed
Aref

Mohamed Mokbel Joussef
Mohamed
Mohamed Rafaat Abd El Khalek
Mostafa Kamel El Naggar
Moustafa Samir Mohamed Noor
Salem
Omar Mokbel Youssef
Mohamed
Omar Mohamed Fayez El
Zomor
Osama Marzouk Salama Rafie
Paul Essam Halim Dimetrios
Saad Magdy Saad Mohamed
Osman
Salah El Din Mahmoud Ismail
Kamal El Din
Sherif Nabil Abd El Moniem El
Moniry
Tamer Eid Sayed Mohamed
Abdouh
Wesam Magdy Ahmed Abdel
Kader
Yasmin Mohamed Nabil Nour El
Din El Maraghy
Yasmin Mohi El Din Youssef
Mohamed

Az osztály egyiptomi szervezője: **ANWAR ABOU SAMRA**



TARTALOM

Tanévnyitó beszéd	3
Eredmények	7
Kitüntetett diákjaink	25
Kiváló diákjaink	27
Az év eseményei	29
Tallózás az év sajtójából	74
Útravaló - avagy egy verseny "hozádéka"	81
Képek	83
Diákjaink munkáiból	96
Tanévzáró beszéd	127
Az iskola dolgozói és tanulói	131