

BABITS-ÉVKÖNYV
1998

A Janus Pannonius Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE 1998



PÉCS

Szerkesztette:
Sárváriné Lóky Gyöngyi

Munkatársak:
Dobayné Fenyvesi Ildikó
Pethőné Nagy Csilla

Kiadja a JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium
és Szakközépiskola

Felelős kiadó:
dr. Litkei József

Fotók:
Erdős Boglárka I.D
Sáska Gyula IV.B

Mottó:

**"A jelent csak a múltból lehet megérteni:
a jövőt csak a múlt alapjára felépíteni."**

(Babits Mihály)

Az évkönyvet az iskola működésének 35. évében állítottuk össze, ezért az elmúlt 5 év munkájáról számot adó visszatekintés című fejezettel kezdődik.

a szerkesztő és munkatársai

VISSZATEKINTÉS

Összesítő adatok

A tanulókról:

Év	Az osztályozott tanulók száma	Fiú	Leány	Kollégista
1993/94	741	253	488	118
1994/95	704	248	456	129
1995/96	688	246	442	144
1996/97	693	253	440	127
1997/98	664	222	442	113

A tanulmányi eredményről:

ÉV	Az iskola tanulmányi átlaga	Gimnázium tanulmányi átlaga	Postaforg. szakközépisk.tan. átlaga
1993/94	3,86	3,92	3,61
1994/95	4,02	4,09	3,73
1995/96	3,96	4,03	3,68
1996/97	4,05	4,16	3,66
1997/98	4,02	4,11	3,66

A magatartásról, szorgalomról, hiányzásról:

ÉV	Magatartás	Szorgalom	Hiányzás (órak száma)
1993/94	4,33	3,98	58,51
1994/95	4,34	4,06	60,44
1995/96	4,34	4,09	62,97
1996/97	4,48	4,15	57,15
1997/98	4,54	4,15	59,78

Művészeti-kulturális nevelés

(anyanyelv-irodalom-ének-rajz)

A magyar munkaközösség sokrétű feladatot vállal az iskola pedagógiai programjában.

Alapfeladatunk az anyanyelv, az irodalom, a művészetismeret, a műalkotások elemzése, a rajz és az ének-zene tanítása. Szeretnénk tanítványainkat fogékonnyá tenni a kultúra és az információk befogadására és azok igényes átadására. Szeretnénk, ha ezt tartanák szemléletük alapjának a tanár szerepére készülő hallgatók is.

A fent megfogalmazott igény teljesítésére a tanítási órán kívül több tevékenységforma is alkalmas.

Az egyik: az iskolai ünnepélyek, évnyitó, évzáró iskolagyűlés, az őszi Babits-nap (versmondó versenyek, születésnap kiállítás, koszorúzás, kiállítás), a ballagási műsorok.

Az 1988-94-es jubileumi évkönyvben megfogalmaztuk törekvésünket: az iskolai ünnepi rendezvényeknek minél többen legyenek alkotó részesei: diákok és tanárok egyaránt.

Másképp ünnepeljük a szalagavatót; gerincét az osztályok bemutatkozása képezi.

A történelem munkaközösséggel elindított ötletek megvalósításába az osztályokkal együtt egyre több tanár is bekapcsolódott.

Pl. március 15-e megünneplése:

1995-ben anyanyelvi vetélkedő évfolyamonként

1996-ban zenei játék

A Pécsváradon 1997 szeptemberében rendezett millicentenáriumi akadályverseny jó tapasztalataiból kiindulva alakult ki az 1848-as forradalom 150 éves évfordulója megünneplésének tevékenységsora.

Rendszeressé váltak a karácsonyi hangversenyek egyre gazdagabb zenei és irodalmi programmal.

Minden évben rendezünk képzőművészeti

kiállításokat diákjaink alkotásaiból.

Folytatja munkáját az énekkar, a rajzsakkör, a Legátó Színpad, a Pódium.

A Legátó Színpad emlékezetes előadásaiából:

1993/94: Micimackó és a TAO

1994/96: Kunigunda hozománya (zenés játék)

1996: Mrožek: A nyílt tengeren - új
szereposztásban

1997/98: A padlás (zenés játék)

A Pódium emlékezetes előadásaiából:

1993/95: Székely János: Dózsa - monodráma

1994: Meliorisz Béla: Ma sem jön senki

1995/96: Tamási Áron: Énekes madár

1997: Petőfi: A helység kalapácsa

Egyre többen indulnak tanulmányi, vers- és prózamondó versenyen.

Részt vettünk a keszthelyi Helikonon.

Új országos verseny a 9-10.évfolyam számára az Arany János Irodalmi Verseny.

Új megyei verseny a Nagy Lajos Gimnáziumban rendezett összetett programú Babits verseny (versmondás, prózai szöveg felolvasása, regény értelmezése szituációba helyezett szóközi beszéddel).

Az idén rendeztük tizenegyedszer a Baranya Megyei Irodalmi Versenyt. Vendégünk volt 1996-ban Bertók László költő, az idén Esterházy Péter író. A zsűri visszatérő tagjai: Csuha István, a Jelenkor főszerkesztője és Szigeti Csaba irodalomtörténész.

Ritkultak a vidéki színházi előadásokra utazások, de rendszeresen járunk a pécsi Nemzeti Színház előadásaira, hangversenyekre.

Az alapórai tevékenységek és a fakultációk állandó megújítását továbbra is fontosnak tartjuk. Több új tankönyvet kipróbáltunk. Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium tankönyvei 20-20 példányban használhatók a tanítási órákon.

Létrehoztuk az új szak- és szépirodalom illetve tankönyvkínálat jobb megismerésére a munkaközösség szakmai könyvtárát.

Kipróbálás és kiegészítés után a Domina kiadásában újra megjelent Pethőné Nagy Csilla és Rózsahegyi Ágnes Szövegismereti tesztek c. könyve.

A Lépcsők című anyanyelvi és kommunikációs könyvünk és a tanári kézikönyv megújultán a Calibra Tankönyvkiadónál jelent meg; szerepel a minisztérium által elfogadott tankönyvek listáján. (Szerzők: Bosnyákné Szűcs Erzsébet, Dobayné Fenyvesi Ildikó, Kézdi Éva, Pethőné Nagy Csilla.)

Kétéves kísérlet volt a holland típusú érettségi rajz és művészettörténetből.

NAT: elkészítettük az irodalom tantervét - átvett tanterv átigazítása -; anyanyelvből helyi tantervet készítettünk a Lépcsőkhöz kapcsolódóan.

Eredményes része az iskola pedagógiai programjának az elsősök első heti önismereti, tanulásmódszertani programja. Rendszeresen tartunk az általános iskolásoknak magyar nyelvből felvételi előkészítőt.

Jó technikai felszereltségünk tovább gazdagodott; pl. videolejátszóval (201-es és a rajzterem), CD-lemezjátszóval, új hordozható magnóval.

A Nemzeti Kulturális Alap pályázatán elnyertünk egy kb. 60 filmből álló videotárat, melyet magunk is gazdagítunk.

Legjobb eredményeink

Tanév	A verseny	Létszám
1994/95	Arany János Irodalmi Verseny országos döntő	1
	OKTV magyar nyelvtan - 6.hely	1
	Édes Anyanyelvünk - emléklap	1
1995/96	Arany János Irodalmi Verseny - 2. hely	1
	Kazinczy Szép Magyar Beszéd - érem	1
	Lika Károly verseny - döntő	1
	Helikon: versmondás - arany	1
	Klarinét kvintett - ezüst	5
	Népdal - bronz	1
1996/97	Arany János Irodalmi Verseny - döntőbe jutott	1
1997/98	Helikon: klarinét kvartett - ezüst	4
	Könnýzene - ezüst	5
	Szólóhangszer - ezüst	1
	Népdal - bronz	1
	OKTV magyar nyelvtan döntő	1

Kézdi Éva
volt munkaközösség-vezető

1998-ban vendégünk
volt Esterházy Péter
író



Történelem

A történelem tanításának alapvetőbb céljai, feladatai évek óta változatlanok: széleskörű múltismeret, térben és időben való tájékozottság, biztos elemző és értékelőképesség, történelmi látásmód kialakítása diákjainkban.

Korunk kihívásai azonban hangsúlyeltolódást követelnek tőlünk, az életmódtörténet, a jelenismeret felé fordulást, a tevékenykedtető, tanulói aktivitásra nagyobb hangsúlyt fektető tanítási módszerek alkalmazását. A filozófia oktatást fokozatosan felváltja a társadalomismeret tanítása. Az ehhez szükséges új készségek, ismeretek elsajátításáért 6 fős munkaközösségünkben négyen 300 órás - a Civitas Egyesület és a JPTE szervezésében - tanfolyamon vettek részt.

Az egyesület által 2 év óta szervezett magas színvonalú "Polgár a demokráciában" versenyen iskolánk kiemelkedően sok csapatot indított, akik közül többen országos eredményeket értek el. Rendszeresen tartunk bemutató órákat a Civitas Egyesület amerikai társszervezeti küldöttségeinek.

Új terület felé mutat az országos R.Schumann verseny: Magyarország készül az Európai Uniohoz való csatlakozásra, mi diákjainkat készítjük fel a versenyre készülve az európai dimenzióban való gondolkodásra. Sok csapatban, szívesen és eredményesen versenyeznek diákjaink, több csapatunk regionális eredményeket ért el.

Alternatívákban gondolkodva készítettük el a helyi tantervet, melyet egyeztettünk a JPTE II.sz. Gyakorló Általános Iskolájának történelem munkaközösségével. Munkánk eredményességét segíti, hogy második éve rendelkezünk történelem szertárral, ahol a szakkönyvek és térképek elhelyezése mellett számítógép használatára és hallgatókkal, diákokkal való foglalkozásra nyílik lehetőség.

Jelentősen bővült szakkönyveink köre is. Megrendeltük az új történelemkönyv-kínálatból a legszínvonalasabbakat, és az AKG társadalomismeret tankönyvcsaládjának 20-20 példányát, melyeket tanórákon rendszeresen használunk. Egyre szélesebb videofilm választék áll rendelkezésünkre. A történelem témaköreinek követelményeit az iskolai számítógépes hálózaton is megjelentettük.

Új színfolt iskolánkban a gazdasági ismeretek oktatása. Az 1997/98-as tanévtől fakultációs keretben a Junior Achievement Magyarország alkalmazott közgazdaságtan programját tanítjuk. A tárgyat szakközépiskolai és gimnázista tanulók együtt tanulják a 11., 12. évfolyamon. Választható érettségi tantárgyként az 1998/99-es tanévtől jelenik meg.

Magas színvonalon folyik munkaközösségünkben a hallgatói gyakoroltatás, együttműködve Fischerné Dárdai Ágnessel, a szakmódszertan oktatójával, akinek elméleti megalapozó munkája tükröződik a hallgatók felkészültségében.

Felvettük a kapcsolatot a BTK történelem tanszékeivel. Rendszeresen hívunk előadókat közülük az ez évtől működő "Humán klub" foglalkozásaira (dr.Katus László, dr.Majoros István).

A városban működő történelem-társadalomismereti műhely keretében havi rendszerességgel találkozunk a két gyakorló általános iskola történelem tanáraival.

Iskolai rendezvények szervezésében aktívan részt vállalt a munkaközösség. Kiemelkedő volt az 1996/97-es tanév Millecentenáriumi akadályversenye és az 1997/98-as évben a forradalom és szabadságharc 150. évfordulójára rendezett egész éves vetélkedősorozat.

Legjobb eredményeink

Tanév	Országos verseny	Regionális verseny
1994/95		Ránki György Verseny - 2. hely
1995/96		Ránki György Verseny - csapat 1., egyéni 2-3 hely
1996/97	OKTV - 6. hely Polgár a demokráciában - csapat 2., 7.hely	Schumann verseny -döntő: csapat 2., 4.hely
1997/98	Polgár a demokráciában - csapat 7.hely Junior Achivenent pályázat - 1.hely	Schumann verseny - döntő: csapat 5.hely

Priskinné Rizner Erika
munkaközösség-vezető

EGY ÚJ TANTÁRGY: ALKALMAZOTT KÖZGAZDASÁGTAN

Minden úgy kezdődött, hogy 1997 júniusában - igazgatói megbízásból - a Baranya Megyei Vállalkozói Központban (Iparosház) részt vettem egy tájékoztatón. Itt és ekkor hallottam először a Junior Achievement Magyarország alapítványról és annak céljairól. Biztosan más is járt már úgy, hogy azt érezte: igen, én is ezt szeretném. Velem mindenesetre ez történt. Öt percre a kezembe kaptam egy könyvet és egy munkafüzetet, és már tudtam, hogy szeptembertől ezeket szeretném használni egy olyan új tárgy tanításához.

A Junior Achievement Magyarország (JAM) programjainak célja az, hogy elméleti és gyakorlati ismereteket oktasson diákoknak a piac által ösztönzött gazdaságok fontosságáról és a vállalkozások szerepéről. Nem közgazdászok képzése a cél, arra való az egyetemeken közgazdasági kara, sokkal inkább vállalkozói készségeket és ismereteket akar elsajátíttatni a fiatalokkal

óvodáskorúaktól egyetemistákig. A fontos a gazdasági szemlélet, az eligazodás abban a világban, amelyikben élünk, ne csak tanulják a diákok az ismereteket, hanem használják is azokat mindennapjaik során.

A terveket az iskola vezetősége is támogatta, így szeptemberben meghirdettük az alkalmazott közgazdaságtan című két éves fakultációs programot a második és a harmadik évfolyam tanulóinak. Mivel több mint ötven jelentkezőnk volt, de csak egy csoport indítására volt mód, végül kizárólag harmadikosokkal kezdtük meg a programot, az A, C., D és az E osztályból.

De mi történik ezeken az órákon? Sok olyan dolog, ami eddig legalábbis szokatlan volt, ami más. Erre utal a JAM jelmondata is: **"Ha mindig ugyanazt csinálod, mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig."** Természetesen ezeken az órákon is van megtanulandó tananyag (fogalmak, számítások, könyvelési alapszabályok, stb.), de sokkal fontosabb lenne a gyakorlati alkalmazás. Ezért az órák egy részén jelen van egy tanácsadó, aki a tanárnál sok szempontból többet ért a kérdéshez, hiszen valamilyen gazdasági tevékenységből él, egy vállalat vezetője vagy tulajdonosa. Mi Tánczos Lászlónak, a Danone területi értékesítési igazgatójának köszönhetően kerültünk kicsit közelebbi kapcsolatba az igazi gazdasági élettel. A gyakorlati alkalmazást szolgálják a programhoz tartozó kiegészítők, mint például a MESE és a diákvállalkozás is.

A MESE nem óvodásoknak szóló esti elfoglaltság, hanem egy számítógépes program, a Menedzsment és Közgazdasági Szimulációs Gyakorlat angol elnevezéséből képzett betűszó, egy igen komolyan veendő játék, melynek során a tanulók egy-egy vállalatot irányítanak sikerre vagy bukásra; vetélkednek egymással és/vagy a számítógéppel. A játékból minden évben bajnokságot szerveznek, a legjobbak indulnak a világ bajnokságon, amit ebben a tanévben Japánban rendeztek.

A diákvállalkozás egy másik komolyan veendő "játék". Ennek keretében a tanulók létrehozhatnak egy céget az igazi vállalkozásokhoz hasonló módon, de természetesen jóval kisebb tőkével. Céljuk valamilyen termék vagy szolgáltatás létrehozása és értékesítése. Elkészítik például a vállalkozás üzleti tervét, mérlegét és eredménykimutatását, végül felszámolják a céget. Lehet, hogy papíron veszteséggel zárnak, de ennél fontosabbat nyer minden résztvevő: tudást és tapasztalatot. Hogy hol lehet a diákok produktumait eladni? Bárhol, de a Duna Plázában rendezett országos vásáron biztosan, sőt a következő tanév tervei között már egy Pécsen tartandó vásár is szerepel, akinek pedig ez sem elég, az a GLOBE programon keresztül akár külkereskedelmet is folytathat.

Mit kap a két évet elvégző diák? Egy oklevelet, ami a JAM magyarországi öt évének tapasztalatai alapján előnyt jelenthet az álláskeresőknél; egy új érettségi lehetőséget, hiszen a tantárgyból választható tárgyként érettségi vizsga tehető; pályázati és táborozási lehetőségeket. 1998 nyarán Bancsics Krisztina és Szeles Melinda (III.A) Fadd-Domboriban, Kovács Balázs (III.E) pedig Csillebércen táborozott. A JAM "Karrier 2022" címmel országos pályázatot hirdetett, melynek győztese, **Kovács Balázs** (III.E), Budapesten az "**Év JAM Diákja**" címet is átvehette.

Gondolom, ez nagyon szépen hangzik így. Sajnos a program egy része egyelőre csak lehetőség. Nekem az első év után úgy tűnik, hogy a diákok egy jelentős része még idegenkedve fogadja ezeket a tanulási módokat, és sokkal inkább igényelné a régi jól bevált módszert, amikor a tanár kiáll az osztály elé és magyaráz. De ha mindig ugyanazt csinálod mint eddig...

Magasi András

Angol nyelv

Az 1989-94 között eltelt öt esztendő a gyakorló gimnáziummá válás időszaka volt, előkészítése mindannak, amelyet az elmúlt öt év eredményeivel igazolt vissza.

A tanári létszámfejlesztés, az emelt óraszámú angol oszta ly létrehozása, a gyakorló tanítás rendszerének kiépítése, a tanterem és eszkö zfejlesztés mind csak egy-egy, de fontos tényező je annak az összetett feltételrendszernek, melynek megvalósulása kedvezően befolyásolta az iskolánkban folytatott oktatást, ezen belül az angol nyelv oktatását is. Az elmúlt években a fejlesztés dinamizmusa valamelyest csökkent, de a már meglévő eszkö zaink és az iskolához ragaszkodó kollégák kitartó és következetes munkája stabil alapja a tanulói teljesítményeknek.

Céljaink szerteágazóak és befonják az iskolában folyó oktató-nevelő munka számos területét. Mindenekelőtt szeretnénk hozzájárulni az iskola által elfogadott pedagógiai program célkitűzése ihez, így a nyitott, önmagát fejleszteni képes, elképzeléseit idegen nyelven is kifejezni tudó személyiség kialakításához is. Szűkebb szakmai céljaink között szerepel az iskolai angol nyelvoktatás jó szintjének megtartása, erősítése; a szakmai versenyeken való eredményes szereplés, angliai utak szervezése nyelvgyakorlás céljából; kollégáink szakmai továbbképzéseken való részvételének biztosítása, a gyakoroltatás rendszerének javítása, helyi tantervek (pl.civilizációs programok) kidolgozása, eszkö zfejlesztés.

Jelenleg 10 angol szakos tanár látja el az angol tanítással kapcsolatos feladatokat meglehetősen jó felszereltségű szaktantermekben. A négy szaktanterem mindegyikében van TV, magnó, diavetítő, írásvetítő és kb. négyezer kötet nyelvkönyv segíti iskolai szinten az angol nyelv oktatását. Nem véletlen, hogy az elmúlt öt év meghozta - mérhető eredményekben is - a maga gyümölcseit. 1994-ben egy

tanuló bejutott az OKTV területi fordulójába, majd egy év múlva a döntőben megszerezte az 5. helyet. 1996-ban már ketten jutottak be területi fordulóba, közülük egy tanuló országos 4. lett. 1997 volt eddig az OKTV eredményekben legsikeresebb esztendő. A döntőbe három tanuló jutott be és az I.kategóriában 4., a II.kategóriában 3. és 15. helyezést értek el. 1998-ban egy tanuló megosztott 5-8. helyezést ért el.

Töretlen volt a megyei angol versenyen való eredményes szereplésünk is. Minden évben legalább 4-5 tanulót behívtak a döntőbe, ahol mindig akadt dobogós helyünk.

Az országos és megyei versenyeken kívül a "B" osztályok tanulói gyakran és szívesen vesznek részt iskolai rendezvényeken és a hagyományos Babits-pályázaton szép eredménnyel.

Sikeresen vesszük az állami nyelvvizsga akadályait is; 20-30 tanuló vizsgázik minden vizsgaidőszakban, érettségire sokan megszerzik a "C" fokozatot. A magyar állami nyelvvizsga középfoka mellett minden évben akadnak olyanok is, akik felsőfokú vizsgát tesznek. Szép számmal vannak, akik az angol vagy amerikai nyelvvizsgák letételével próbálkoznak, többségük sikeresen (Cambridge, London, ECL, TOEFL stb.).

Évek óta kedves színfoltja iskolánk kulturális életének az Angol Kórus, melynek lelkes diákjai és vezetőjük Szabó Kinga évente megújuló repertoárral lep meg.

Úgyszintén hagyományos már, hogy iskolánk tanulói közül jónéhányan Újhelyi Éva szervezésében kijutnak nyelvterületre, és életre szóló élményekkel térnek haza.

Kollégáink közül dr.Martsa Sándorné, Szabó Kinga és Sulyok Andrea a kétszintű érettségi kidolgozásában vesznek részt, Mayer Zoltánné a PhD megszerzése mellett az idiómákkal foglalkozó könyveket publikál. Újhelyi Éva kolléganőnek fordításai jelentek meg.

Talán az országban egyedülálló lehetőséget kínálunk tanulóinknak a civilizációs fakultáció lehetőségével. III.

évfolyamon brit, IV.évfolyamon amerikai kultúrát tanulhatnak diákjaink angol nyelven. Rózsahegyi Ágnes és Mayer Zoltánné e programok helyi tanterveinek kidolgozói.

Nehéz összefoglalni az elmúlt év eredményeit, hiszen a látható és mérhető eredmények mellett ott van a mindennapi hétköznapi munkájának kevésbé csillogó és ezért kevésbé érzékelhető, de talán legjelentősebb eredménye: az angol nyelvet tanulni vágyó diák jó nyelvi szintjének a biztosítása.

Eredményeink köteleznek. Nem lesz könnyű megfelelni nekik.

Rózsahegyi Ágnes
munkaközösség-vezető



Szabadidős tevékenység

Német nyelv

Az utóbbi években fokozódott iskolánkban a német nyelv iránti érdeklődés. Ez nemcsak a német tagozatos osztályba jelentkező tanulók számában mutatkozik meg, hanem az angolos "B", biofizika "D", számítástechnika "E" osztályokban tanuló diákok szándékában is.

A nyelvtanuláshoz szükséges feltételek adottak, a technikai felszereltség nagyon jó. Tantermeinkben megtalálhatóak a - minden tanuló számára hozzáférhető - kézikönyvek, szótárak kellő mennyiségben, térképek, táblázatok, írásvetítők, hang- és videokazetták. Ezen segédeszközök vonzó ereje már a 8. osztályosok felkészítéséekor tapasztalható.

Nagy segítséget jelent a tanításban a nyelvi labor valamint a számítógépes rendszer használata. Felhasználásuknak eredményessége a sikeres nyelvvizsgákban mérhető le.

A német nyelv oktatásával iskolánkban 9 tanár foglalkozik, közülük 4 a Magyar Állami Nyelvvizsgabizottság tagja.

A német munkaközösség közös célja, hogy tanulóinkat olyan nyelvi ismeretekkel vétezzük fel, amelyek birtokában eredményesen helyt tudnak állni a különböző típusú nyelvvizsgákon, valamint az érettségi vizsgán.

Elsődleges célunk diákjaink nyelvvizsgákon való eredményes szereplése.

Típusai: Állami Magyar Nyelvvizsga - "C"

Ennek megszerzését a postaforgalmi osztályokban is szorgalmazzuk. Ez a törekvés az 1997/98-as tanévben biztató jeleket mutatott.

Sprachdiplom, melyet a IV.C és IV.E osztályosok vehettek át az utolsó három iskolai évben.

Goethe Zertifikat

Felsőfokú nyelvvizsga

Az OKTV-én való eredményes szereplés mellett tekintélyessé vált a Babits diákköri pályázaton indulók

száma (1998: 56 fő), de több tanuló vett részt Goethe pályázatokon pl. Wasserwelt témában.

Legjobb eredményeink

Tanév	Nyelvvizsga	Létszám
1995/96	Felsőfokú	3
	Sprachdiplom	7
	Goethe Zertifikat	4
1996/97	Felsőfokú	5
	Sprachdiplom	5
	ÖKTV regionális döntő	1
1997/98	Felsőfokú	2
	Sprachdiplom	10
	ÖKTV regionális döntő	1
	ÖKTV országos döntő	1

Sokirányú tanórán kívüli tevékenységet is végeztek diákjaink. Heinke Lehmann lektornő színjátszó csoportot vezetett, mellette még két csoport szerveződött.

Külföldi kapcsolataink túlmutatnak az egyszerű nyelvyakorláson: a diákok évente változó tematikájú, önálló team-munkát kívánó nemzetközi programban vesznek részt:

Európai Ifjúsági Akadémia,
Európai Ifjúsági Parlament,
United Games-Európa tanterem.

Fejér Mária

Beszámoló az ifjúsági szervezetekben végzett munkákról

United Games

Ez az ifjúsági szervezet 1989-ben alakult, ma hét ország a tagja.

Célja: az ismerkedést, toleranciagyakorlást és barátságot segíteni a fiatalok között.

Felhívására hoztuk létre iskolánk 218-as termében az Európai Tantermet. Az Ifjúsági Akadémia anyagával nyitottuk meg, és állandóan megújítani akarjuk az éppen aktuális anyaggal (kirándulás, színjátás, projekt munka).

Európai Ifjúsági Akadémia

Az Alpok-Adria Alternatív Egyesület 1994-ben szervezte meg Villachban (Ausztriában) az első Ifjúsági Akadémiát, melynek témája az együttélés volt. Iskolánk a II. Ifjúsági Akadémia munkájába kapcsolódott be 1995-ben.

A II. Ifjúsági Akadémia mottója: Jól élni Európában!

Céljai: keleti és nyugati fiatalok személyes találkozása, egymás életmódjának mélyebb megismerése és megértése,
közös jövőkép kialakítása,
politikai képzés; közös, demokratikus cselekvés.

A projekt 10 osztály fiataljainak közös munkájával valósult meg.

Az akadémiai hetet (1996. ápr. 28 - máj. 3.) megelőzően két felkészítő szemináriumon vett részt néhány tanulónk. Itthon a meghatározott témán belül a tanulóifjúság problémáival foglalkoztunk részletesebben. Közvéleménykutatást végeztünk az ifjúság körében, majd miután a problémákat összegyűjtöttük, megpróbáltunk egy ideális jövőt elképzelni,

és ha az ideális jövőt nem is tudtuk megvalósítani, igyekeztünk kisebb dolgokban változást elérni. Villachban minden ország küldöttsége bemutatta az egy év alatt végzett munkájának eredményét. Ezután a fiatalok műhelyekben dolgoztak, más országok képviselőivel együttműködve. A közös nyelv a német volt.

Az Akadémia legnagyobb eredménye "Az ifjúság kiáltványá"-nak megszerkesztése volt. A kiáltványt az ifjúsági parlament öntötte végleges formába, hol három - azóta már végzett - tanulónk nyújtott kiemelkedő teljesítményt: Pirisi Gábor, aki a kiáltványt szerkesztő csoport munkáját bemutatta, Stolcz Viktor, jegyző, valamint Farkas Eszter. Munkájuk nemzetközi elismerést váltott ki: mindhármukat meghívták Strasbourgba, hogy részt vegyenek az Európatanács ülésén. Pirisi Gábor pedig meghívást kapott a Stadtschleiningban (Ausztria) zajló UNESCO szemináriumra is. Hazatérve igyekeztünk hírt hozni az eseményeknek, bemutattuk a kiáltványt, újságcikkek jelentek meg, tévé- és rádióinterjúkat adtunk.

A magyar csoport kiemelkedő munkájának köszönhető, hogy ismét meghívást kaptunk Villachba, a III. Ifjúsági Akadémiára. Ez nagy elismerésnek számít, hiszen korábban ahhoz az elvhez tartották magukat a szervezők, hogy egy iskola csak egyszer vehet részt az Akadémia munkájában.

Így most egy újabb projekt megvalósítása volt a feladat. A projekt mottója ezúttal a "Béke kultúrája" volt. A megvalósítás menete hasonlóan alakult az előzőekhez. A programban a III. C és a II. C osztályok tanulói vettek részt. A hatékonyság fokozása érdekében regionális csoportokat hoztunk létre. Mi a szlovák, az ukrán és a bécsi iskolákkal tartottunk szorosabb kapcsolatot. Ez azt jelenti, hogy volt egy közös témánk a nagy, átfogó témán belül: identitás, történelem és kultúra. Közös munkánkat segítette egy regionális találkozó is, melyre Szlovákiában került sor. Itt képviselőink megállapodtak abban, hogy milyen műhelyeket kínálunk fel Villachban a résztvevőknek.

A regionális csoport témáján belül természetesen mi is

rendelkeztünk egy saját témával, ez a német nemzetiség története, kultúrája és identitása volt. Az elmúlt egy év alatt sokat dolgoztunk, csak címszavakban szeretnénk felsorolni a legfontosabbakat:

- népszokások, népviseletek, régi mesterségek leírása
- német nemzetiségű költők bemutatása
- német nemzetiségi adások (TV, rádió) és kiadványok (Neue Zeitung, Deutscher Kalender) bemutatása
- kisebbségi önkormányzatok munkájának bemutatása
- német nemzetiségi oktatás bemutatása
- Lenau Ház bemutatása
- történelmi vonatkozások ismertetése
- identitástudat tanulmányozása
- a szekszárdi Deutsche Bühne (Német Színpad) bemutatása

Munkánk során jártunk a Baranya Megyei Levéltárban, a Baranya Megyei Könyvtárban, a Lenau Házban, a szekszárdi Német Színházban, a televízióban és a rádióban, riportokat készítettünk nemcsak Pécsen, hanem több németek lakta településen is. Kérdőívet állítottunk össze az iskola azon tanulói számára, akik úgy érzik, hogy valamilyen módon kötődnek a német nemzetiséghez.

Az anyaggyűjtéssel egyidejűleg részt vettünk egy pályázaton, melyet az Alpok-Adria Munkaközösség hirdetett meg "Európa és a fiatalok" címmel. Itt első díjat nyertünk.

Ez év áprilisában került sor az Ifjúsági Akadémia hetének megrendezésére Villachban. Itt sikerrel mutattuk be kiállításunkat. Tanulóink igen szép németességgel és a témából jól felkészülten válaszoltak az érdeklődők kérdéseire, kivívva ezzel a szervezők elismerését. A hét második felében műhelyekben (workshopokban) dolgoztak a fiatalok. Mindenki választhatott ízlésének megfelelő: színház, internet, sport, kreatív írás, újságírás, a béke falának felépítése, stb. A fiatalok együtt dolgoztak azon, hogy a hét végén bemutathassák munkájuk eredményét. A

legnagyobb tanulság számunkra az volt, hogy nem is olyan könnyű együtt dolgozni, ha mindenkinek más az elképzelése, de mindig meg kell próbálni közös nevezőre jutni, mert csak így lehetünk eredményesek. Ezért is jelentett sokat számunkra az az egy hét, amit Villachban tölthettünk, jórészt munkával, de egy kicsit talán megértve és elfogadva egymást - itthon, Európában.

Európai Ifjúsági Parlament

1998. január 9-11. között iskolánk öt fős küldöttsége vett részt az ausztriai Villachban egy felkészítő szemináriumon, amely az Európai Ifjúsági Parlament létrehozását tűzte ki céljául. A résztvevő 15 ország közül nekünk jutott az a feladat, hogy a parlament programját kidolgozzuk. Ezt a feladatot az ott véghezvitt és az azt megelőző munkánk alapján kaptuk. Másik három ország egy-egy képviselőjének (tanulójának) az a feladata, hogy kiegészítse, európaibbá tegye a programot.

1998 augusztusában Magyarországon tartunk egy 3-4 napos találkozót az összes résztvevő ország számára, ahol a tervezett programot megvitatjuk, és végső formába öntjük. Ezt 1998 novemberében az Európa Tanács külügyminisztereinek ülése elé akarjuk terjeszteni azzal a kéréssel, hogy az országok tegyék lehetővé a helyi Ifjúsági parlamentek működését (költségvetés, erkölcsi-ideológiai segítség, publicitás, stb.), valamint segítsék a fiatalok által megálmodott Európai Ifjúsági Parlament létrehozását.

Schmidtné Bálint Mária és Muráth Eszter

Német nyelv és környezetvédelem

1995.

Német nyelvű környezetvédelmi tábor

HELYSZÍN: Németország, Pforzheim

TÉMA: Klímakatasztrófa

RÉSZTVEVŐK: kb. 120 német diák

30 magyar diák a Babits Gimnáziumból

PROGRAM:

- szakmai jellegű előadások
- vitafórumok
- kerekasztal-beszélgetés ismert politikusokkal
- kiállítás készítése
- rádióriportok

AMIVEL MI HOZZÁJÁRULTUNK:

- Pécs bemutatása
- magyar kultúrest
- magyar vacsora

1996.

HELYSZÍN: Babits Mihály Gimnázium, Pécs

TÉMA: A Mecsek természeti értékei, környezetvédelmi problémái

RÉSZTVEVŐK: 15 német diák, Babits Gimnázium

PROGRAM:

- Babits-napok a környezetvédelem jegyében
- Túrák, kirándulások a Mecsekben, a Villányi-hegységben
- Orfű, Siklós, Máriagyűd bemutatása
- Kultúrprogramok

AMIVEL ŐK HOZZÁJÁRULTAK:

Diavetítéssel egybekötött német nyelvű előadások

1997.

HELYSZÍN: Németország, Mammendorf

TÉMA: Géntechnológia és biogazdálkodás

RÉSZTVEVŐK: kb. 120 német diák

12 magyar diák a Babits Gimnáziumból

PROGRAM:

- szakmai jellegű előadások
- film- és diavetítés
- kiállítások készítése
- vitafórumok
- kerekasztal-beszélgetés ismert politikusokkal
- kézműves múzeumok látogatása
- biokertészetek megtekintése

AMIVEL MI HOZZÁJÁRULTUNK:

- Pécs bemutatása (filmvetítéssel egybekötött német nyelvű előadás)
- Magyar Kultúrest
- Magyar vacsora: magyar specialitás készítése az egész tábor részére
- Német nyelvű szakmai előadások:
 - A géntechnológia helyzete Magyarországon
 - Biogazdálkodás Magyarországon
 - A Balaton-felvidék madárvilága

1998.

HELYSZÍN: Pécs

TÉMA: Agenda

PROGRAM:

- Pécs bemutatása, játékos városismereti vetélkedő, túra
- A Balaton-felvidék természeti értékeinek megfigyelése - kirándulás
- Német nyelvű, diavetítéssel egybekötött előadások, téma: Agenda 21
- Magyar táncház
- A garéi hulladéklerakó helyzete: előadás német nyelven, kirándulás a helyszínre
- Német kultúrest

Emmert Erzsébet

Francia nyelv

Több éves szünet után egy főállású kolléga alkalmazásával 1994-től ismét választható lett a francia nyelv valamennyi osztálytípusban. Az iskolavezetés felismerte, hogy az angol és a német dominanciája mellett a francia mint az EU egyik hivatalos nyelve egyre nagyobb érdeklődésre tarthat számot a tanulók körében. Egyidejűleg a JPTE Francia Tanszéke is kifejezte igényét egy francia szakvezető tanár alkalmazására, hogy a hallgatók tanítási gyakorlata biztosítva legyen. Ily módon fokozatosan kiépült az oktatás infrastruktúrája. Kialakításra került egy videóval, írásvetítővel, magnetofonnal ellátott szaktanterem. Emellett a franciául tanulók még a számítógépes nyelvi laboratóriumot is használhatják. Szerény mértékben ugyan, de a szakmai kézikönyvtár is évente bővül.

A francia nyelvet második idegen nyelvként évente a tanulók mintegy 10%-a (60-80 fő) tanulja. Többségük kezdő szintről indul. Ha a haladó szintű nyelvtudással érkező diákok száma nem elegendő önálló csoport kialakításához, konzultációs órákon biztosítjuk számukra a továbblépési lehetőséget. A francia nyelv oktatása mellett órán kívüli tevékenység keretében nagy hangsúlyt kap a frankofónia és a francia nyelvű diákszínjátszás. Az őszi félév során a Frankofon Kör keretében meghívott vendégek tartanak előadásokat a különböző frankofon országokról. Nagy motiváló ereje van a színjátszó csoportnak, mely évente szerepel a pécsi nemzetközi diákszínjátszó fesztiválon, és időről időre kitekintési lehetőséget ad a diákok egy részének. 1995-ben elnyertek egy kéthetes Montpellier-be szóló szakmai tanulmányutat. Az idei fesztiválon alkotói különdíjat kaptak, illetve Pécs városát és egyúttal az országot képviselték az Orthez-ben megrendezett PANTOMIMES fesztiválon. A franciául tanulók egy része rendszeresen részt vesz a TIT Országos Feladatmegoldó Versenyén, a Babits-pályázat keretében többen műfordítással is foglalkoznak. A diákok és

a tanítási gyakorlatukat végző hallgatók kapcsolata jó, a szaktanár is állandó munkakapcsolatban áll a Francia Tanszékkel. A diákok érdeklődését tükrözi, hogy második éve működik egy szakkör, ahol 3. idegen nyelvként tanulják a franciát, az 1998/99-es tanévre pedig 19 fő nyújtotta be jelentkezését a Francia civilizáció elnevezésű fakultációra. A távlati tervek közé tartozik egy magasabb óraszámú csoport indítása illetve testvériskolai kapcsolat kialakítása egy francia vagy valamely frankofon országbeli iskolával.

Hajdú Zsuzsanna



A Francia színjátszók 1998-ban

Matematika

Alapvető céljaink, feladataink nem változtak az elmúlt öt évben. Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy tanulóink a tantárgyat megszeressék, ezért szakköröket tartottunk, pályázatokat írtunk ki, iskolai, városi, megyei, országos versenyeken indultunk. Iskolai órai munkánk során igyekeztünk egységes követelményrendszer kialakítani. A tantárgy keretein belül tanítványaink munkára nevelése egyik fő törekvésünk volt. Rendszerességre, következetességre, önállóságra, reális önkritika kialakítására szoktattuk őket. Szakmailag mindent megtettünk a sikeres érettségi és a jó felvételi arány eléréseért. Feladataink meghatározásakor figyelembe vettük a NAT-ban szereplő új elvárásokat.

Igazi szervezeti újdonságot "külső kapcsolataink" bővítése jelent. Négy éve felvettük a kapcsolatot az akkor Esztergár Lajos úti, ma Bánki Donát Általános Iskolával. Kölsönösen részt vettünk egymás bemutató óráin. Közös továbbképzéseket szerveztünk. Koordináltuk a NAT-ban bevezetendő új tanterveket. A nevezett általános iskola 7. és 8. osztályosainak már harmadik éve szakkört vezetünk.

Az elmúlt tanévben kapcsolatot teremtettünk a II. számú Gyakorló Általános Iskolával is. Feladatunk a tantervek egymásra épültségének megteremtése a jövőbeni célok megvalósítása érdekében. Felvételi előkészítő tanfolyamokat indítottunk az általános iskolák 8. osztályosainak minden évben, az I.A postaforgalmi és az I.E emelt szintű matematika-számítástechnika osztályokba jelentkezők részére.

A hagyományos versenyek mellett bekapcsolódtunk a GORDIUSZ és a Kenguru Matematikai Tesztversenybe. A tanulók nagy létszámmal, lelkesedve jelentkeztek a megmérettetésre. Tanulóink önképzőkori tevékenységet is folytattak. A tehetséges tanulókat szakkörökön és fakultációs keretek között készítettük fel a versenyekre és a felvételire.

A fakultációs tanulók 90 %-át fel is veszik a felsőoktatási intézményekbe.

Legjobb eredményeink

Tanév	Országos verseny	Helyezés	Létszám
1993/94	OKTV döntő Arany Dániel	III.forduló	1
		II.	1
1994/95	OKTV Arany Dániel Gábor Dénes feladatmegoldó v.	II.	1
		II.	1
		VII.hely	1
1995/96	OKTV Gábor Dénes Bólyai János (három megye)	II.forduló	1
		XII.hely	1
		I.hely	1
		(csapatverseny))	(csapattag)
1996/97	Gordiusz (tesztv.) Kenguru	VI.hely	1
		XX.	1
		I.	1
1997/98	Gordiusz Kenguru	XXVII.	1
		XXX.	1

Nagy Márta
munkaközösség-vezető

Fizika

Az elmúlt 5 év egyik legfontosabb feladata volt a hallgatók munkájának beillesztése az oktatás folyamatába. A visszajelzések alapján úgy tűnik, ez elfogadhatóan sikerült. Figyelembe véve a technikai környezet gyors változását, az eszközök fejlesztése területén egyik fő célkitűzéseink volt, hogy egyre több kísérletet tudjunk bemutatni számítógépes modellezéssel. Sikerült a szertárunkat közvetlenül az INTERNET-hálóra csatlakoztatni, és így a kollegák, a hallgatók valamint a tanulók közvetlenül szerezhettek információt a szakterület bármely fontos történéséről. A berendezések fejlesztésének másik iránya a mikrofizikai mérések területén indult el. Itt a folyamat lassú (anyagi okok miatt). Fontosnak tartjuk az ifjúságban kialakítani a természettudományok iránt érzett tiszteletet, szeretetet, amelyet úgy gondolunk megvalósíthatónak, hogy képessé tesszük tanítványainkat racionális gondolkodásra a feladatmegoldások és a természettörvények kialakulásának részletes nyomonkövetésével. Egyedi kísérletek elvégzésével természetközeli helyzetekbe hozzuk őket, amely mély nyomot hagy bennük egy olyan társadalmi közegben, ahol a visszaemlékezésen alapuló tudás túlsúlyba jutott. Az előbb említett célok teljesítését segítjük elő a hosszú évek óta működő, speciális képzésű biológia-fizika osztályok indításával. Ezen osztályok általában a beiskolázáskor nem produkálnak látványos túljelentkezést (általában 1,5 szeres), amelynek okát abban látjuk, hogy ilyen speciális területtel foglalkozó osztályokba többségében olyan gyerekek jelentkeznek, akik már az általános iskolai tanulmányok befejezésekor a jövőjükéről határozott elképzeléssel és megfelelő előképzettséggel rendelkeznek. Az előbb említettek ellenére ezen osztályok a tanulók széles spektrumát ölelik fel. Ezt mutatja az, hogy az ide járó ifjúság szokszor szerzett országos eredményeket az iskolának a speciális képzéshez nem kapcsolódó területeken (pl: magyar

irodalomból, magyar nyelvből, latinból, matematikából). Az általános irányelvek teljesítése mellett fontosnak tartjuk a konkrét, mérhető célok megvalósítását. Ez alatt a versenyekre, felvételire és az érettségire történő felkészítést értjük. Az eredményesség érdekében e tanulók oktatását három jól elkülöníthető, de egymásra épülő formában végezzük.

Alapóra - az általános műveltséghez szükséges tudás kialakítása.

Fakultáció - felkészítés a felvételire, érettségire.

Szakkör - felkészülés a versenyekre, kreatív gondolkodás fejlesztése.

Az itt folyó munka eredményességét az eltelt fél évtized eredményei mutatják a legmeggyőzőbben. Több tanítványunk tanult mérnök-fizikusnak. Az orvosi és műszaki egyetemekre e speciális osztályok tanulóinak körülbelül háromnegyede szokott jelentkezni, és felvételi eredményük 80-90 % között mozog. Az iskola csapata négyszer nyerte meg a megyei és Párkányi László fizikaversenyt és egyéniben 5 első helyezés született, valamint több 2. és 3. helyezett tanítványunk volt. Az országos Mikola Sándor fizikaversenyen 1., 2., 5., 7. helyezéseket mondhat magának az iskola. Az OKTV-én 11., 16., 20., 21. helyezettek lettek tanítványaink. A KÖMAL fizika rovatában több tanítványunk fizika megoldását közölték, és itt is több díjazott versenyzője volt az iskolának. Két tanulónk a fizikából elért eredményei alapján nemzetközi táborba képviselte a közösséget, és jelölték őket az olimpiai csapat válogatójába. A nagyobb lehetőségek megadására gondolva a munkaközösség jó kapcsolatot épített ki a JPTE Fizika Tanszékével, és így tanítványaink már a középiskolai évek alatt betekintést nyerhetnek az ottani munkába.

Koncz Károly
munkaközösség-vezető

A természettudományok gyors fejlődését mutató új információk átadásában meghatározó szerep jut a természettudományos tantárgyakat tanító, munkaközösségünk esetében a biológia, kémia s földrajz tanároknak. Ezért munkánkat a naprakészség kell, hogy jellemezze. Ennek érdekében a munkaközösség tagjai rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken a JPTE tanszékei, illetve a Baranya Megyei Pedagógiai Intézet szervezésében. Többen elsajátították a számítógépkezelés alpműveleteit. Az Internet rendszeres használatával a tanítást segítő információkat szerezhethjük meg.

Gyakorló iskolai voltunkból adódóan tanári, pedagógiai munkánk része a végzős tanárszakos hallgatók gyakoroltatása. Munkaközösségünkben biológiából és földrajzból folyik szakvezetés. Arra törekszünk, hogy a tanárjelöltek minél aktívabban, minél sokrétűbben vegyenek részt az oktatás-nevelés folyamatában.

Két természettudományos tantárgy a biológia, s a fizika sajátos kapcsolata eredményeként indul évről-évre speciális képzésként a biológia-fizika osztály.

Az iskolánkba jelentkező 8.osztályosok sikeres felvételijét, majd pedig az első év könnyebb kezdését kívánjuk biztosítani előkészítő foglalkozásainkkal. Elsődleges célunk a legfontosabb alapismeretek összegzésén túl, hogy sok-sok kísérlet elvégzésével, értelmezésével megerősítsük a gyerekek biológia iránti szeretetét, s felvillantsuk e tudomány sokszínűségét.

Mind a biológia-fizika, mind pedig az ettől eltérő profillal rendelkező osztályokban nagy hangsúlyt fektetünk az alapképzés keretein belül az egészséges életmód, életvitel megismertetésére. Erre ismeretterjesztő előadások szervezésével, illetve rendszeres hétvégi mecseki gyalogtúrákon való részvétellel adódik alkalom.

Tantárgyaink oktatásában különös figyelmet kívánunk

fordítani a ökológiai szemlélet erősítésére, a természetszeretet, természetközeliség kialakítására. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink fogékonyak legyenek a környezeti problémákkal szemben. Ezt segítik a biológia-fizika osztályba járó tanulók számára szervezett terepgyakorlatok, erdei iskolai programok és a kémia tantárgy részeként bevezetésre kerülő környezeti kémia oktatása.

Munkánk eredményességét mutatja, hogy a főleg humán érdeklődésű nyelvi osztályokban is több tanuló választja tantárgyainkat nemcsak érettségi, de felvételi tantárgyként is.

Számukra első és másodévben szakköri keretekben, harmad és negyedévben pedig fakultáció formájában nyílik lehetőség eredményes felkészülésre.

Tanulóink lelkesen kapcsolódnak be tudományos kutatásokba, szívesen végeznek önálló megfigyeléseket, kísérleteket. Mindezekhez nyújtanak megfelelő háttérrel a JPTE és a POTE oktatói, munkatársai, illetve iskolánk jól felszerelt laborjai, szertárai, köztük az 1997 nyarán felújított kémia kabinet. A növények szerelmesei számára gyakorlati teret biztosít gimnáziumunk üvegháza és a sziklakert.

Az elvégzett munkák eredményességét számos pályamű, tanulmány megszületése mutatja, melyekkel nemcsak az iskolai Babits-pályázatokon indulnak tanulóink. Immár évek óta sikeresen veszünk részt a Természet Világa folyóirat diákpályázatain.

Eredményes szereplésről adhatunk számot az országos tanulmányi versenyek tekintetében is. Tanulóink rendszeresen ott vannak az OKTV II.fordulójában és döntőjében. A Lóczy Lajos Földrajzi és az Irinyi János Kémiaversenyen legjobb diákjaink több mint ötéves viszonylatban az élmezőnyben végeznek.

Szabóné Bárdos Csilla, Bodó Jánosné és Pelle Olivérné

Számítástechnika

A számítástechnika tantárgy az elmúlt években hatalmas változáson ment keresztül. Ezek közül a legjelentősebb, hogy az eredetileg technika nevet viselő tantárgy átalakult, ismeretanyaga lassan kiszorult az oktatási anyagok közül és helyét előbb részlegesen, majd teljes egészében a számítástechnika oktatása vette át. A tantárgy neve is megváltozott technikáról számítástechnikára.

A gimnáziumi számítástechnikát egyrészt a hagyományos osztályokban (két év alatt heti két órában), másfelől a számítástechnikát emelt óraszámban tanuló "E" osztályokban tanítjuk.

A hagyományos osztályokban a cél az, hogy a tanulók olyan gyakorlati gépkezelési, programkezelési ismereteket sajátítsanak el, amit a későbbiekben is használni tudnak.

Az emelt óraszámú tanuló "E" osztályban magasabb szintű ismeretanyag elsajátítása a cél. A szövegszerkesztési, táblázatkezelési ismereteken kívül, adatbázis-kezelést, programozást is tanulnak a diákok. Így a négy év elvégzése után lehetőségük van arra, hogy letegyék a "Középfokú szoftver üzemeltető" vizsgát, ami lényegében szakmát ad a kezükbe.

Az 1997/98-as tanévben iskolánk bekapcsolódott az Internetbe, így már ezt is oktatjuk. A következő tanévtől pedig az új ECDL és szoftverüzemeltető vizsga követelményeihez alkalmazkodva grafikai, prezentációs programok kezelése is a tananyagba kerül.

Az oktatás jelenleg két gépteremben történik 17-17 számítógéppel, amelyek közül 486-os, 5x86-os és Pentium 166MMX gépek vannak kb. 1/3-1/3 arányban. A gépek csavartérpáros (UTP) kapcsolattal csatlakoznak a szervergéphez, amelyen Novell hálózat működik. Az Internetes kapcsolatot egy ISDN és egy mikrohullámú vonal biztosítja.

Barta Ákos
munkaközösség-vezető

Testnevelés

Alapvető feladatunk évek óta, hogy tanulóinkban kialakítsuk a rendszeres sportolás és az egészséges életmód iránti igényt. Úgy gondoljuk, hogy a magas szintű szellemi teljesítmény eléréséhez elengedhetetlenül szükséges a jó fizikai felkészültség. Ezt szolgálja, hogy óráinkat nem csak a hagyományos mozgásformák oktatása tölti ki, hanem lépést tartva a kor igényével évről-évre az újabb és népszerű sportágakat is megismertetjük diákjainkkal (tollaslabda, floorball, aerobics, tánc, tenisz, korcsolya).

Munkánk elvégzéséhez az objektív feltételek kivételesnek mondhatók: tornacsarnok, melyet 1998. őszére teljesen felújítva vehetünk át -, tornaterem, kondícióterem, sportudvar. A szertár felszereltsége jó, folyamatosan tudjuk pótolni a leselejtezett sportszereket.

A rendszeresen szervezett tanórán kívüli sportprogramokkal (kerékpártúra, vízitúra, sítábor) motiváljuk tanulóinkat, hogy szabadidejüket hasznosan tudják eltölteni.

Az egészséges életmód kialakításához ad segítséget az iskolában működő Életmód klub. A programban a különleges sportfoglalkozásokon túl (lovaglás, golf) kötetlen beszélgetéseken pszichológus vezetésével igyekeztünk az érdeklődőket rávezetni a helyes önértékelésre, önismeretre. Az egészséges, korszerű táplálkozásról orvos, dietetikus tartott előadást, melyet ételbemutató, kóstoló követett. Belső építész mutatta meg, hogyan lehet igényessé tenni szűkebb környezetünket.

Sajnálatos tény, hogy évről-évre nő a gyógytestnevelésre javasolt tanulók száma, ezért helyben szakképzett kolléga irányításával gyógytestnevelés csoportot működtetünk, ezzel segítve diákjaink jobb időbeosztását.

Az ISK szakosztályok (leány, fiú kosárlabda, tollaslabda, labdarúgás) és a sportórák (aerobics,

kondicionálás, floorball) egyaránt kínálnak lehetőséget a verseny- és szabadidő sportra.

Az elmúlt években iskolánk leány kézilabda és kosárlabda csapata rendszeres résztvevője a Diákolimpia Országos Döntőjének. Az egyéni sportágakban (tollaslabda, aerobic, atlétika, sportlövészet) is sikeresen szerepelnek diákjaink az országos megmérettetésen.

Munkaközösségünkben három kolléga lát el szakvezetői tevékenységet.

Legjobb eredményeink

Tanév	Diákolimpiai Országos Döntő	Helyezés	Fő
1993/94	leány kézilabda	I.	12
	leány torna	VIII.	6
1994/95	leány kézilabda	VII.	12
	tollaslabda	II.	4
		III.	2
	aerobic	II.	5
		V.	1
		VIII.	1
	leány kosárlabda	V.	10
	atlétika	III.	2
1995/96	leány kézilabda	VIII.	12
	leány kosárlabda	V.	9
	aerobic	V.	1
	tollaslabda	III.	4
	judo	V.	1
1996/97	leány kosárlabda	II.	8
	tollaslabda	III.	6
	atlétika	VII.	1
		VIII.	1
1997/98	leány kosárlabda IV.kcs.		
	V.kcs.	I.	8
	leány kézilabda	III.	10
	atlétika	VII.	12
	tollaslabda	II.	1
		III.	2
		VI.	1

Czéh Lászlóné
munkaközösség-vezető

Postaforgalom

Iskolánkban a postaforgalmi tagozat évfolyamonként egy-egy osztállyal működik, összesen 140 tanulóval. A tagozat a jövőben is működni fog!

Az 1998/99-es tanévben beiskolázott tanulók is postaforgalmisták; - az eddigi gyakorlattól csak annyiban eltérően, hogy a 9. és 10. évfolyam számukra az általános alapműveltség megszerzését biztosítja. A 11. és 12. évfolyamon már szakmai alapismereteket is tanulhatnak. Érettségi vizsgát a 12. év után tehetnek.

Szakmai képesítő vizsgát pedig az érettségi után másfél évig intenzív szakmai tanulás után.

A változás az utóbbi két év beiskolázásakor sajnos jelentős mértékben elbizonytalanította az általános iskolából jelentkező tanulókat és szüleiket. Így a jelentkezők létszáma csökkent. Remélhetőleg ezen átmeneti időszak után ismét a régi szinten folytathatjuk a munkánkat.

Személyi feltételeink biztosítottak. Az évtizedek óta minőségi szakmai munkát végző Pandur Béláné, Pál Józsefné tanárnők mellett; - volt tanítványunk Timár Rita tanárnő egyik biztosítója a tagozat folyamatos működésének. Itt kell megköszönnünk Adamovits Sándor, Bánfai Éva, Berkesné Pál Sarolta dr., Herdeyné Horváth Gertrúd tanárok óraadói segítő tevékenységét.

A tárgyi feltételeket a Magyar Posta RT Pécsi Postaigazgatósága biztosítja. A szakmai gyakorlati képzésben a hosszú évek óta nagyon sokat segítő vidéki és pécsi posták mellett, - a Tanposta bekapcsolódása - erősítette a minőségi oktatást.

Célunk változatlan: általánosan művelt, szakmájukban hivatásszerűen dolgozni tudó postaforgalmi tanulók oktatása, nevelése.

Pál József
gyakorlati oktatásvezető

Dr.Litkei József igazgató tanévnyitó beszéde

Nagyon vártuk, aztán gyorsan elsuhant a nyár. Ezekben a napokban még rendezitek a vakáció színes emlékeit, meséletek élményeiteket, majd albumokba kerülnek a fotók, és lassan átváltoztok a pihentető laza nyári programok szereplőiből tudományokkal ismerkedő, nyelvet tanuló, számítógéppel dolgozó diákokká.

Új tanévet kezdünk!

Azt szeretnénk:

- ha színvonalas munkával tovább javulna teljesítményetek
- ha minden diák megértené, csak úgy van esélye a talpon maradásra, ha képességeihez mérten mindent megtesz a siker érdekében. Ezt a törekvést az iskola jól szervezett, érdekes tanórákkal, szakkörökkel, versenyelőkészítőkkel segíti, és eredményessé teszi.
- Komoly teljesítmények csak kiegyensúlyozott, fegyelmezett, önként vállalt munka mellett születnek. Ehhez minden személyi és tárgyi feltétel adott. Rajtatok múlik, hogyan éltek a lehetőségekkel.
- Ha belső igényetek lenne a rend, a fegyelem, az egymás kölcsönös tisztelete és megbecsülése.
- Ha az erőszak, a durva beszéd, sértegetés és megrázó kudarc kívül maradna a Babits falain. Remélem a tantestület szándéka találkozik a tettekkel. Így egymást erősítve az idén is biztosított a siker.

Az iskolák nagy átalakulás előtt állnak. Jövő szeptemberben indul az új NAT szerinti oktatás.

Erre készülődünk mi is. Az őszi folyamán állítjuk össze pedagógiai programunkat, aminek véglegesítése előtt megkérdezzük a ti véleményetek is. Kérem, segítsétek diákközpontúvá tenni ezt az utáratok jövők sorsát döntően befolyásoló dokumentumot. Nehéz lesz ez az év a családoknak. Egyre több pénzt követel az iskoláztatás. Legyetek mérsékletesek! Vigyázzatok a könyveitekre, ruházatotokra, de óvjátok az iskola termeit, bútorait is! A nyáron igyekeztünk széppé tenni a folyosókat, korszerűsítettük az I.emeleti termek világítását, felújítottuk a kémia-előadót és szertárt, valamint a salakos futópályát. Használjátok egészséggel!

A tanév tervezett programjaiból említek néhányat azzal a szándékkal, hogy gondoljátok tovább, keressétek meg a hozzájuk kapcsolható legmegfelelőbb cselekvési formákat.

- Folytatjuk az egészséges életmódról szóló klubfoglalkozásainkat. Előadások és sporttevékenységek segítik a szemléletformálást orvosok, védőnők, tanárok közreműködésével.
- Az erdei iskola október első hetében Melegmágy - Kőlyuk - Mánfa útvonalon vezet. Földtani, biológiai, művészettörténeti ismeretekkel gazdagít benneteket. A mánfai templomban énekkari, zenekari bemutatóra lesz lehetőség és természetesen közösségi játékokra.
- Várják a jelentkezőket a Legató irodalmi színpad, a Pódium versmondóköri, a kamarakórus, a RÖTAMA zenekar és a Teaház szervezői.
- Lesz szecskaavató. Készülődünk Babits születésnapjára, szalagavatóra, ballagásra.
- Az egész évet szinte átfogja az 1848/49-es forradalom és szabadságharc 150 éves évfordulójának méltó ünneplése. A reformkortól a kiegyezésig

feltárjuk a magyar művelődés területeit és a korszak életmódját.

- Több klub kínál tartalmas programot.
- Kiállításokat tervezünk a tetőtéri aulában.
- Tartalmas önképzőköri programot várunk. Vegyetek részt minél többen a Babits-pályázatokon! Sikeres szereplést várunk a tanulmányi versenyeken.
- A tanév előkészítésében hasznos segítséget nyújtott a DÖ. Velük egyeztetve módosítottuk a házirendet, és kidolgoztuk a diák- és tanári ügyeleti rendszert. Köszönet a szeptember 5-7-ig tartó összeszoktató sikondai tábor megszervezéséért.
- Töltsétek meg tartalommal a diákrádió műsorát! Szerkesszettek érdeklődést keltő újságot!
- Színház- és hangverseny-látogatásra lesz lehetőség.
- Az első félév végére remélhetőleg az INTERNET nyújtotta lehetőségeket is használhatjuk majd az oktatás színvonalának emelésére.
- Fordítsatok nagy figyelmet a tömegsportra, legyenek izgalmas háziversenyek! Öltön tömeges méreteket a turisztika!
- Az idén is foglalkozunk egyiptomi diákok tanításával. Kérem segítsetek abban, hogy harmonikusan együtt éljünk itt 25 egyiptomi tanulóval. Hívjátok meg őket osztályaitokba, vonjátok be őket a tömegsport kínálta versenyekbe! Ők itt vendégek, de alkalmazkodniuk kell a magyar iskolai rendhez, saját házirendünkhöz.
- Október első hetében Kárpátaljára utazik a III.E osztály. A vári és aknaszlatinai testvériskolában tanuló, nehéz helyzetben lévő diáktársaitokon szeretnénk segíteni. Gyűjtést szervezünk majd szeptemberben azzal a szándékkal, hogy valamit enyhítsünk a nehéz körülményeiken.

Köszöntöm elsős diákjainkat!

Kívánom, érezzétek jól magatok, illeszkedjétek be minél hamarabb ebbe az új közösségbe. A tanév első hetében minden fontos dolgot megismertek majd, amit egy babitsos diáknak tudni kell az iskoláról, az itteni közéletéről, tanulási módszerekről, szokásokról, hagyományokról. Az ismerkedő kurzust összeszoktató tábor zárja a hét végén Sikondán.

Elvárjuk tőletek, hogy képességeitekhez mérten dolgozzatok. Tartsátok magatok az iskola közéletét szabályozó házirendhez. Legyetek vidámak és kezdeményező kedvűek.

Igyekszünk átsegíteni benneteket az iskolaváltás gondjain, mellétek állunk.

Kérem a másodikos tanulókat adják át az iskola jelvényét, mellyel a Babits polgáraivá fogadunk benneteket.

Bemutatom a tantestület új tagjait:

Kardos Gyöngyi - német szakos

Magyar Ferdinánd - számítástechnika szakos

Tímár Rita - postaforgalom szakos tanár

Ezzel az 1997/98-as tanévet megnyitom.

Eredményes munkát kívánok mindannyiunknak!

EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS VERSENYEK

MAGYAR NYELV

Az OKTV döntőjében

17.helyezett:

Gyuris Rita IV.C

(Báthty Enikő)

MAGYAR IRODALOM

Országos Madách Imre Vers- és Mikszáth Kálmán

Prózamondó Verseny

5.helyezett:

Becsei Gergő II.E

(Szász-Kolumbán Olga)

TÖRTÉNELEM

"Polgár a demokráciában"

7.helyezett csapat tagjai: Komjáthy Andrea II.B

Perjés Katalin II.B

Sümegi Ágnes II.B

Szilágyi András II.B

(Magasi András)

ANGOL NYELV

Az OKTV döntőjében

5-8.helyezett:

Mach Tivadar III.B

(Rózsahegy Ágnes)

LATIN NYELV

A Janus versenyen műfordítási kategóriában

dicséretet kapott:

Győr Ferenc III.D

(Dobayné Fenyvesi Ildikó)

A II.évesek versenyének döntőjébe jutott

Szabó Dorottya II.D

(Dobayné Fenyvesi Ildikó)

* A tanuló neve után zárójelben a felkészítő tanárok neveit irtuk.

NÉMET NYELV

Az OKTV döntőjében

20.helyezett:

Barabás Tünde IV.B

(Gáspár Klára)

OLASZ NYELV

Az OKTV döntőjében a II.kategóriában

18.helyezett:

Tyukász Dóra IV.B

(Joó Éva)

FRANCIA NYELV

A francia nyelvű diákszínjátzó-fesztiválon (FTLF '98)
alkotói különdíj "Prix du jeune auteur" a Madách
kategóriában (Hajdú Zsuzsanna és Betlehem Márta)

MATEMATIKA

A Gordiusz Matematika Tesztversenyen

27.helyezett:

Szanyó Albert III.D

(Schlitzer Mária)

A Kenguru Matematika Versenyen

30.helyezett:

Antal András II.D

(Varga Judit)

FIZIKA

Az OKTV döntőjében

16.helyezett:

Mach Tivadar III.D

(Koncz Károly)

A Mikola Sándor Tehetségkutató Fizika Versenyen

32.helyezett:

Drávavölgyi Tamás II.D

38.helyezett:

Keszthelyi Gábor II.D

(Koncz Károly)

KÖMAL Feladatmegoldó Versenyén

10.helyezett:

Mach Tivadar III.D

dicséretet kapott:

Drávavölgyi Tamás II.D

Antal András II.D

(Koncz Károly)

Al-Hilal István III.B

(Pfleger Ferenc)

Szanyó Albert III.D

(Vörös József)

A Szilárd Leo Emlékversenyen

12.helyezett:

Mach Tivadar III.D

18.helyezett:

Győr Ferenc III.D

19.helyezett:

Szanyó Albert III.D

(dr.Szűcs József)

Mikola Sándor Tehetségkutató Verseny II.fordulójába jutott:

Szűcs Zoltán I.E

(Bodó Jánosné)

Ari Bálint II.E

(Bodó Jánosné, Koncz Károly)

Antal András II.D

(Koncz Károly)

Pethő Balázs I.D

Lukács Ramóna I.D

Schwáb Tamás II.D

Sándor Zsolt II.D

(Vörös József)

Az OKTV II.fordulójába jutott:

Szanyó Albert III.D

(Vörös József)

KÉMIA

Az Irinyi János Középiskolai Kémia Verseny országos döntőjében

33.helyezett:

Alkonyi Bálint II.B

(Bodó Jánosné)

FÖLDRAJZ

A Lóczy Lajos Középiskolai Földrajz Verseny

1.helyezett:

Tóth Péter II.B

(dr.Litkei József)

Az OKTV II.fordulójába jutott:

Ugor Balázs III.C

(dr.Petőcz Györgyné)

POSTAFORGALOM

Országos Postabanki Verseny

11.helyezett:

Urbanik Mónika IV.A

(Timár Rita)

BIOLÓGIA

A "Természet világa" c.folyóirat diákpályázatán

2.helyezett:

Feiszt Péter III.D

(Bosnyák Magdolna)

Az OKTV II.fordulójába jutott:

Husz Sándor III.D

Orbók Napsugár Tünde III.D

(Bosnyák Magdolna)

Bódi Mónika IV.D

Schváb Anita IV.D

Mács Katalin IV.D

Tóth Eszter IV.D

(dr.Pesti Miklósné)

TERÜLETI (REGIONÁLIS) VERSENYEK

TÖRTÉNELEM

A R.Schumann Országos Verseny regionális döntőjébe

jutott csapat tagjai:

Bertus Péter IV.B

Boda Péter IV.C

(Sárváriné Lóky Gyöngyi)

Kövesi Szilvia III.C

(Bosnyákné Szűcs Erzsébet)

A "Polgár a demokráciában" Középiskolai Országos Verseny

regionális döntője

3.helyezett

csapat tagjai:

Fekete Judit II.B

Gyuris Nóra II.B

Oláh Hajnalka II.B

Kövér András II.B

(Magasi András)

NÉMET NYELV

Az OKTV Területi döntőjébe jutott: Feiszthammel Zsolt IV.C

Winiczai Dóra IV.C

(Muráth Ferenc)

OLASZ NYELV

Az Olasz Fesztiválon egyéni

3.helyezett:

Aracs Katalin III.B

(Joó Éva)

A XIX.sz.olasz-magyar kapcsolatok témában

3.helyezett

csapat tagjai:

Csízzy László III.B

Benyeda Zsófia III.B

Papp Judit III.B

4.helyezett

csapat tagjai:

Aracs Katalin III.B

Lebedy János IV.D

Szárazi Éva IV.E

(Joó Éva)

POSTAFORGALOM

A Területi Tanulmányi Versenyen

4.helyezett

csapat tagjai:

Bischof Erika IV.A

Fekete Ilona IV.A

Tömösi Gergely IV.A

(Pandur Béláné,

Pál József,

Pál Józsefné,

Timár Rita)

Földrajz feladatmegoldó országos verseny

17.helyezett:

Varga Kornél I.A

ÉNEK-ZENE

Helikon ezüst minősítés

klarinét kvártett

Aracs Katalin III.B

Fekete Eszter III.B

Palatinszky Márton III.B

Vezér András III.B

Loadstone

Balogh Péter IV.B

Marton László IV.B

Révész György IV.B

Bebesi András és Héja Gábor m.v.

Hangszerszóló-fuvola

Pap Viktória I.B
Bojcsev Gabriella IV.B
(zongorán közreműködött)

bronz minősítés
népdal

Kovácsévics Mariann I.B
(Betlehem Márta)

MEGYEI VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

"Édes Anyanyelvünk" Nyelvhasználati Verseny

8.helyezett:	Bojcsev Gabriella IV.B (Meliorisz Béla)
11.helyezett:	Tóth Judit IV.E (Szász-Kolumbán Olga)
15.helyezett:	Bene Rita III.B (Pethőné Nagy Csilla)

Baranya Megyei Helyesírási Verseny

2.helyezett:	Kövesi Szilvia III.C (Kézdi Éva)
2.helyezett:	Fehér Ditte IV.A
4.helyezett:	Varga Eszter IV.A (Szász-Kolumbán Olga)

Baranya Megyei Irodalmi Verseny

3.helyezett:	Egyed Karolina III.C (Kézdi Éva)
3.helyezett csapat tagjai:	Egyed Karolina III.C Boda Péter IV.C (Kézdi Éva)

TÖRTÉNELEM

A Ránki György Történelem Verseny megyei fordulója

1.helyezett:	Csöndes Mónika III.C (Priskinné Rizner Erika)
--------------	--

ANGOL NYELV

A megyei angol versenyen

2.helyezett:	Hurkó Péter II.B
3.helyezett:	Szalai Éva II.B
6.helyezett:	Novák Dóra II.B (Mayer Zoltánné)
9.helyezett:	Fekete Judit II.B
10.helyezett:	Tollas Zsófia II.B (Sulyok Andrea)

NÉMET NYELV

A német tájnyelvi versenyen

3.helyezett:	Hergert Anita III.C (Szemelácz Katalin)
--------------	--

MATEMATIKA

A Fejér Lipót megyei versenyen 11.évfolyamon

3. helyezett	
csapat tagjai:	
egyéni 5.helyezett:	Szanyó Albert III.D
dicséretet kapott:	Mach Tivadar III.D (Schlitzer Mária)
	Farkas Gábor III.E (Pfleger Ferenc)

A Fejér Lipót megyei versenyen 12.évfolyamon

dicséretet kapott:	Vesz Viktor IV.E
	Kiezer Tamás IV.E (Egyedi Jánosné)

Összesített versenyben az iskolai csapat

4.helyezett

Gordiusz Matematikai Tesztverseny megyei fordulója

9.évfolyam

3.helyezett	Pethő Balázs I.D (Varga Judit)
-------------	-----------------------------------

10.évfolyam

csapatban 1.helyezett tagjai

egyéni 3.helyezett: Keszthelyi Gábor II.D
4.helyezett: Antal András II.D
11.helyezett: Drávavölgyi Tamás II.D
(Varga Judit)

11.évfolyam

csapatban 2.helyezett tagjai

egyéni 4.helyezett: Szanyó Albert III.D
7.helyezett: Kövesi Szilvia III.C
8.helyezett: Mach Tivadar
(Schlitzer Mária)

A Zipernovszky Matematika Kupa Verseny

10.évfolyam

csapatban 3.helyezett tagjai

egyéni 4.helyezett: Keszthelyi Gábor II.D
Drávavölgyi Tamás II.D
(Varga Judit)
Beregi Tamás II.E
(Dráb Ivánné)

KÉMIA

Irinyi János Verseny megyei fordulója

4.helyezett: Drávavölgyi Tamás II.D
6.helyezett: Antal András II.B
8.helyezett: Varkoly Balázs II.D
(Pelle Olivérné)
8.helyezett: Piukovics Márk I.E
(Bodó Jánosné)

ÉNEK-ZENE

Megyei Népdaléneklési Verseny

6.helyezett: Kovácsévics Mariann I.B
(Betlehem Márta)

ISKOLAI VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Édes Anyanyelvünk Nyelvhasználati Verseny

- | | |
|---------|------------------------|
| 1.hely: | Tóth Judit IV.E |
| 2.hely: | Bojcsev Gabriella IV.B |
| 3.hely: | Bene Rita III.B |

A Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma Babits

Versenyének házi fordulója:

- | | |
|---------|----------------------|
| 1.hely: | Egyed Karolina III.C |
| 2.hely: | Boda Péter IV.C |
| 3.hely: | Tankó Zoltán IV.D |
| | Lebedy János IV.D |

Babits versmondó verseny a költő születésnapján

- | | |
|---------|-----------------------|
| 1.hely: | Becsei Gergő II.E |
| 2.hely: | Perjés Katalin II.B |
| | Balogh Péter IV.B |
| 3.hely: | Szűcs Réka Virág II.D |

Helyesírási verseny

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1.hely: | Kövesi Szilvia III.C |
| 1-2.hely: | Varga Eszter IV.A |
| | Fehér Ditte IV.A |

Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny

iskolai fordulója

- | | |
|---------|----------------------|
| 1.hely: | Komjáthi Andrea II.B |
| 2.hely: | Ribli Dalma II.C |
| 3.hely: | Bóli Tünde IV.E |

Babits Diákköri Pályázat

Önálló alkotás kategória

- | | |
|---------|-------------------|
| 1.hely: | Lebedy János IV.D |
|---------|-------------------|

Műelemzés kategória

- | | |
|---------|----------------------|
| 1.hely: | Egyed Karolina III.C |
|---------|----------------------|

Pályamű kategória

- | | |
|---------|------------------|
| 1.hely: | Gyuris Rita IV.C |
|---------|------------------|

TÖRTÉNELEM

Babits Diákköri Pályázat

I.kategória

1.hely

2.hely:

3.hely:

Rogányi Dániel III.C

Hajdu Edit III.B

Neumann Adrienn III.C

Kónya Eszter III.E

II.kategória

oklevél

Mészáros Gergely III.B

Heller Andrea III.B

Telei Zsófia III.B

ANGOL NYELV

Babits Diákköri Pályázat

I.kategória (fordítás)

1.hely:

2.hely:

3.hely:

oklevél

Novák Dóra II.B

Mach Tivadar III.D

Dobány Lídia IV.B

Dani Tamás I.B

Kovács Attila I.B

Reményi Gábor III.B

II.kategória (interjú)

oklevél

Gulyácssy Péter III.B

III.kategória (önálló alkotás)

1.hely:

2.hely:

3.hely:

oklevél

Kimmel Csaba I.B

Gács Lilla III.B

Hetényi Emese I.B

Tóth Eszter I.B

Szűcs Réka Virág II.D

Rideg Mariann III.B

Vezér András III.B

oklevél projektért
software

NÉMET NYELV

Babits Diákköri Pályázat

I.kategória

1.hely:

2.hely:

3.hely:

Átó Csilla II.D

Wagner Ida III.D

Papp Anikó I.D

oklevél	Lépold Gergő II.D
II.kategória	
1.hely:	Csöndes Mónika II.C
oklevél	Papp Eszter III.B
	Papp Alíz III.C
III.kategória	
1.hely:	Rakovics Emilia II.C
oklevél	Nemes Katalin II.C
	Weiszbart Tamás III.B

FRANCIA NYELV

Babits Diákköri Pályázat

1.hely	Pere Éva III.C
2.hely	Dobos Lóránt II.E
3.hely:	Lelovics Balázs III.A

OLASZ NYELV

Babits Diákköri Pályázat

1.hely:	Lebedy János IV.D
Különdíj	Aracs Katalin III.B

MATEMATIKA

Iskolai verseny 11.évfolyam

1.hely:	Mach Tivadar III.D
2.hely:	Szanyó Albert III.D
3.hely:	Al-Hilal István III.B

12.évfolyam

1.hely:	Vesz Viktor IV.E
2.hely:	Kiezer Tamás IV.E
3.hely:	Balogh Péter IV.B

FIZIKA

Babits Diákköri Pályázat

1.hely:	Győr Ferenc III.D
---------	-------------------

KÉMIA

Babits Diákköri Pályázat

1.hely:

Egyed Karolina III.C

Zombai Zita III.C

Lebedy János IV.D

2.hely:

Varga Kornél I.A

BIOLÓGIA

Babits Diákköri Pályázat

I.kategória

1.hely:

Tompos Petra II.D

Matáncsi Amelita II.D

2.hely:

Inkeller Judit II.D

Báthory Bettina II.D

3.hely:

Bodor Károly II.D

Szűcs Réka Virág II.D

II.kategória

1.hely:

Kovács Kitti I.A

2.hely:

Schváb Tamás II.D

FÖLDRAJZ

Babits Diákköri Pályázat

1.hely:

Ugor Balázs III.C

2.hely:

Mach Tivadar III.D

3.hely:

Lévai Gábor I.D

ÉNEK-ZENE

Babits Diákköri Pályázat

I.kategória (népzene)

1.hely:

Bene Rita III.B

II.kategória (improvizáció)

1.hely:

Csízay László III.B

SPORTEREDMÉNYEK

Diákolimpiai versenyek:

KOSÁRLAPBA LEÁNY

V.korcsoport

megyei,területi 1.helyezett

országos 3.helyezett

csapat tagjai:

Hofmann Petra IV.E

Hofmann Orsolya III.E

Bánkúti Kata IV.E

Heller Anita III.E

Babaics Alexandra III.C

Gyuris Nóra II.B

Sümegi Ágnes II.B

Kati Livia II.C

Horváth Hajnalka II.C

Szakács Ildikó II.E

(Czéh Lászlóné)

IV.korcsoport

megyei,területi, országos

1.helyezett:

Heller Anita III.E

Gyuris Nóra II.B

Sümegi ágnes II.B

Szakács Ildikó II.E

Kati Livia II.C

Horváth Hajnalka II.C

Ágoston Katinka I.C

Oláh Mariann II.B

(Czéh Lászlóné)

KÉZILABDA LEÁNY

megyei,területi I.hely

országos 7.helyezett

csapat tagjai:

Csíkos Judit IV.E

Pilgermayer Éva IV.E

Lutz Andrea IV.C

Somlai Viktória III.B

Pacskó Petronella IV.A
 Papp Anikó I.D
 Dankó Mariann III.A
 Wágner Ida III.D
 Földi Zita IV.A
 Varga Éva III.D
 Lakatos Vanda II.E
 (Gáspár Gábor)

TOLLASLABDA

Országos döntő

Leány egyes

Leány páros 3.hely:

6.hely:

Vegyespáros 9.hely:

10.hely:

16 közé jutott:

Leány egyes

Leány páros

Fiú páros

Vegyespáros

Egerszegi Dorottya II.E

Drenkovics Livia II.E

Novák Szabina II.E

Egerszegi Dorottya II.E

Neumayer Ágnes II.B

Schneider Gábor II.E

Drenkovics Livia II.E

Horváth Gergely II.E

Novák Szabina II.E

Novák Szabina II.E

Farkas Márta I.C

Grozdis Anita I.B

Horváth Gergely II.E

Schneider Gábor II.E

Bucsi Endre IV.B

Tóka Rita IV.B

(Kopeczky Péter)

Industrend Tollaslabda Kupa

1 és 2. forduló 1-4.hely:

Egerszegi Dorottya II.E

Drenkovics Livia II.E

Novák Szabina II.E

Tucsek Nikolett I.B

Grozdis Anita I.B

Ulrich Éva I.B

Farkas Márta I.C

Könyves Ágnes IV.B

Tóka Rita IV.B
Bucsi Endre IV.B
(Kopeczky Péter)

ATLÉTIKA

Diákolimpia megyei döntő
4x1500 váltófutásban

2.hely:

Máté Norbert I.C
Hofecker Zoltán I.E
Gelencsér Ferenc I.E
Hermesz Gábor IV.E

LABDARÚGÁS

Árpád-kupa kispályás labdarúgó torna

1.hely:

Tóth Zoltán I.A
(a torna legjobb kapusa)
Hofecker Zoltán I.E
(a torna gólkirálya)
Fülöp István I.E
Gelencsér Ferenc I.E
Máté Norbert I.C
Bojcsev Gábor I.C
Tóth Péter II.B
Kovács Bálint II.C
Szalóky Dániel II.D
Schneider Gábor II.E

Kodály-kupa kispályás labdarúgó torna

Leány 3.hely:

Pintér Brigitta IV.D
(a torna legjobb kapusa)
Tóth Judit IV.E
Lusztig Orsolya III.A
Nagy Szilvitsán Márta I.A
Mohai Csilla III.D
Erdélyi Szilvia II.E
Ivasifka Zsófia (vendég)

Fiú 2.hely:

Sáska Gyula IV.B
(a torna legjobb kapusa)
Batári Péter IV.E
(a torna gólkirálya)
Szikszaki Zsolt III.B

Fónai Balázs IV.E
Gyetzai Dénes IV.E
Gelencsér Ferenc I.E
Hofecker Zoltán I.E
Máté Norbert I.C
Hermesz Gábor IV.E
Kovács Bálint II.C
Szalóky Dániel II.D
Kohlmann Péter III.D
Nyári Zoltán IV.E

Zsolnay-kupa kispályás labdarúgó torna

1.hely:

Nyári Zoltán IV.E
Fónai Balázs IV.E
(a torna gólkirálya)
Batári Péter IV.E
Szikszai Zsolt III.B
Takács Attila III.C
Gelencsér Ferenc I.E
Hofecker Zoltán I.E
Máté Norbert I.C
Szalóky Dániel II.D
Kovács Bálint II.C

Városi középiskolai kispályás labdarúgó bajnokság

V.korcsoport

2.hely:

Nyári Zoltán IV.E
Tóth Zoltán I.A
Farkas Gábor III.E
Budai Vince III.E
Mohácsi Zoltán III.E
Rajnai Norbert III.D
Tóth Péter II.B
Fülöp István I.E
Bojcsév Gábor I.C
(Bedő Gergely)

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

Kármán Tódor Alapítvány jutalomdíjában részesült:

Bertus Péter 12.(IV.)B osztályos tanuló

"Jó tanuló - jó sportoló" kitüntetést kapta:

Fodor Zsófia 10.(II.)B osztályos tanuló

A tanári kar a 12.(IV.) évfolyam tanulói közül a **"JPTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola örökös tagja"** címet adományozta a következő diákoknak:

Barabás Tünde

Bertus Péter

Bojcsev Gabriella

Brachmann Ferenc

Csíkos Judit

Gyuris Rita

Hofmann Petra

Sáska Gyula

Sey Kata

Tóth Judit

Tyukász Dóra

Vesz Viktor

A **Babits Alapítvány Jutalomdíjának** I. fokozatában részesültek:

Barabás Tünde 12.(IV.)B

Gyuris Rita 12.(IV.)C

Mach Tivadar 11.(III.)D

Perjés Katalin 10.(II.)B

Tóth Péter 10.(II.)B

Tyukász Dóra 12.(IV.)B

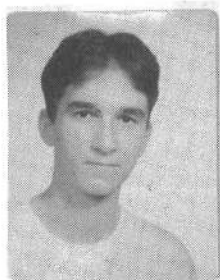
A Babits Alapítvány Jutalomdíjának II. fokozatában
részesültek:

Alkonyi Bálint 10.(II.)B
Egyed Karolina 11.(III.)C
Komjáti Andrea 10.(II.)B
Kövesi Szilvia 11.(III.)C
Szanyó Albert 11.(III.)D

A Babits Alapítvány Jutalomdíjának III. fokozatában
részesültek:

Antal András 10.(II.)D
Bojcsev Gabriella 12.(IV.)B
Csöndes Mónika 10.(II.)C
Drávavölgyi Tamás 10.(II.)D
Győr Ferenc 11.(III.)D
Keszthelyi Gábor 10.(II.)D
Novák Dóra 10.(II.)B
Rideg Mariann 11.(III.)B
Simon Diána 12.(IV.)B
Tóth Eszter 12.(IV.)D
Urbanik Mária 12.(IV.)A

KIVÁLÓ DIÁKJAINK



Bertus Péter IV.B



Barabás Tünde IV.B



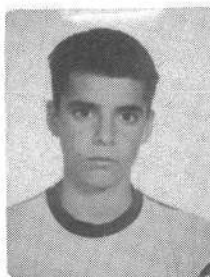
Tyukász Dóra IV.B



Gyuris Rita IV.C



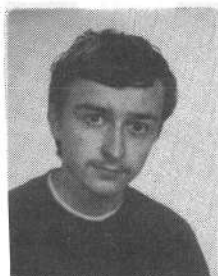
Mach Tivadar III.D



Tóth Péter II.B



Perjés Katalin II.B



Szanyó Albert III.D



Egyed Karolina III.C



Kövesi Szilvia III.C

AZ ÉV ESEMÉNYEIBŐL

KRÓNIKA

Szeptember

1. Az első tanítási nappal megkezdődött az 1997/98-as tanév
8,30: Az ünnepi iskolagyűlésen "A padlás" című musical dalai bíztatták az évkezdőket*
- 1-5. Az 9.(1.) évfolyam tanulóinak külön programja: kommunikációs, anyanyelvi, önismereti, tanulás-módszertani órák - foglalkozások
- 5-7. A DÖ* tábora Sikondán a "tökmagoncok" (elsősök) számára
- 6-13. Dél-Tirolba, nyelvi táborba (német) utazott Emmert Erzsébet tanárnő vezetésével 7 diák
- 12-13. Őszi kerékpáros túra a Mecsekben Kopeczky Péter tanár úr szervezésében, a Leőwey Klára Gimnáziummal közösen
27. A Babits jogelődjének, az Újmecsekaljai Gimnázium 30 évvel ezelőtt érettségizett első évfolyamának találkozója az iskolában; emléktáblát avattak fel elhunyt tanáraik tiszteletére az I.emeleti aulában

Október

3. A tantestület tanulmányútja Ópusztaszerre (igazgatói szünet)
- 4-8. A III.E osztály tanulói Kárpátaljára utaztak testvériskoláinkhoz: Váríba és Aknaszlatinára
Szervező és kísérőtanárok: Pfleger Ferenc, Maul Borbála, Joó Éva*
6. Hagyományaink szerint emlékeztünk meg az aradi vértanúkról: ünnepi beszédet Tóth János* történelem-földrajz szakos nyugalmazott tanár mondott, délután az osztályok képviselői a vértanúk oszlopainál helyeztek el virágokat illetve gyertyákat

*-gal jelöltük azokat az eseményeket, melyekről részletes ismertető vagy kép található a Krónika utáni részben

- 17,00: Az első szülői értekezlet a tanévben és a szülők választmányának ülése
- 16-17. Nyílt napok a 8.osztályos, általános iskolai tanulók és szüleik számára
- 16. Megbeszélés a II. Gyakorló Általános Iskola és a Babits vezetősége között a két iskola közti együttműködés elmélyítése céljából
- 22. Az 1956-os forradalomról emlékezünk: Jan Sverak "Kolja" című Oscar-díjas filmjének megtekintésével
Késő délutántól a 9.(1.) évfolyam tanulóinak tréfás-, zenés-táncos iskolapolgárrá avatója

November

- 4. 1848 évfordulójára készültünk
A Frankofon-kör keretében dr.Hanus Erzsébet a magyar-francia irodalmi kapcsolatokról beszélt
1848 tükrében (az előadás 2.része november 11-én volt)
- 8. Megkezdődtek a 8. osztályosok számára szervezett középiskolai tanulmányokat és felvételit előkészítő foglalkozások (az utolsóra 1998. január-jában került sor)
- 13-16. Regionális találkozó Bécs, Besztercebánya, Odessza, Pécs között a közös téma kiválasztása, megbeszélése miatt
Helyszín: Besztercebánya
Schmidtné Bálint Mária vezetésével három tanuló
- 17. Nevelési értekezlet
Téma: az iskola pedagógiai programja (tanítási szünet)
- 24. A 8. osztályosok számára látogatási nap a matematika-számítástechnikai osztályokban
Indultak az OKTV versenyek
Szülői fogadóóra

- 25-26. Babits Mihályra emlékeztünk születésének
 évfordulóján
 Programja: iskolai szavalóverseny sok
 résztvevővel a zsűri elnöke Sólyom Katalin
 színművész
 Koszorúzás a város Babits-emlékhelyein Szász-
 Kolumbán Olga tanárnő és Meliorisz Béla
 vezetésével
 Megemlékezés és koszorúzás az I.emeleti aulában,
 vezetője Dobayné Fenyvesi Ildikó tanárnő
 A 8. osztályosok számára látogatási nap a
 postaforgalmi és biológia-fizika osztályokban

December

5. Mikulás az iskolában: a jók szaloncukrot kaptak
 A DÖ szervezésében érkezett télapótól
6. Kulturális bemutató a 8. osztályosoknak
 Szervező: Betlehem Márta tanárnő
8. Az önképzőkör I.ülése
12. 1848-ra készültünk
 A "Humán klub" első ülésén vendég dr.Katus
 László professzor
 Téma: Modernizációs kísérletek 1848-ig
 Klubvezető: Priskinné Rizner Erika tanárnő
17. Karácsonyi hangverseny a Művészetek Házában, a
 házigazda-szervező: Betlehem Márta tanárnő*
18. Délután karácsonyi ajándékkészítés - a DÖ
 szervezése
19. Ifjúsági karácsony a tornateremben
 Este: tantestületi karácsony
- 20-tól kezdődött a téli szünet

Január

5. A téli szünet utáni első tanítási nap
- 7-11. Részvétel az Európai Ifjúsági Parlament létrehozására irányuló szemináriumon Villachban Schmidtné Bálint Mária vezetésével négy tanuló
23. Szalagavató ünnepély a Sportcsarnokban és bál az iskolában*
- 28-29. I.félévi konferenciák
30. A félévet záró tanítási szünet
- 30-31. Részvétel a III. Európai Ifjúsági Akadémia programjainak részletes megbeszélésén Schmidtné Bálint Mária vezetésével egy tanuló

Február

6. Német színjátszócsoport előadása (III.C kezdő csoportja)
9. Félévi tantestületi értekezlet
10. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója
12. Előzetes felvételi a 8. osztályos tanulóknak
13. A "Padlás" című musical bemutatója a tetőtérben*
Rendező: Báthty Enikő tanárnő
Zenei rendező: Sáska Gyula IV.B*
18. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulója
Szervezője: Kézdi Éva tanárnő, segítői a III.C tanulói
Vendég: Esterházy Péter író*
24. 1848-ra készültünk
A Humán-klub vendége: dr.Majoros István (JPTE, történész)
Téma: Hétköznapiak Európában a XIX.sz.első felében
27. Farsangi bál
Zene: ZSÜRI együttes - a DÖ rendezése

Március

- 9-12. Felvételi a 8. osztályos tanulók számára
- 12. Az 1848-as forradalom 150. évfordulóján vetélkedő, gála és ünnepély - az egyik Babits nap keretében*
- 13. Igazgatói szünet
- 19-22. A francia színjátszó fesztiválon (FTLF'98) iskolánk csapata a Madách kategóriában Polyák Gábor: Komédia c.darabját mutatta be*

Április

- 6-15. Tavaszi szünet
- Angliába utazott 16 diák Újhelyi Éva tanárnő vezetésével
- 18. A Pódium-kör tagjai Szász-Kolumbán Olga tanárnő vezetésével Eszékre utaztak, és Petőfi Sándortól: A helység kalapácsát adták elő
- 19-24. Az Alpok-Adria programra Villachba (Ausztria) utaztak a 11.(III.)C és 10.(II.)C tanulói (31 diák) Muráth Eszter és Schmidtné Bálint Mária tanárnők vezetésével
- 27. Szülői fogadóóra
- 28. A diákönkormányzat vezetésének. választása*
- 29. Az önképzőkör II.ülése: a Babits-pályázatok értékelése és eredményhirdetése
- 30. Ifjúsági Babits-nap
- Teaház: vendége Vámos Miklós író; meghívója Mayer Zoltánné tanárnő
- 30 - május 2. A keszthelyi Helikon Ünnepségen szerepltek diákjaink
- Szervező: Betlehem Márta tanárnő

Május

- 1-4. Vízitúra a Bodrogon. Résztvevő 35 diák, a testnevelő tanárok (Bedő Gergely, Bedőné Szűcs Tünde, Kopeczky Péter) vezetésével
- 2. Részvétel a UNITED GAMES játékonysági bálján Schmidtné Bálint Mária vezetésével két tanuló

4. Az iskolatanács ülése
7. "Egyiptomi útiélmények" című fotókiállítás nyílt a földszinti aulában Faludi Koppány felvételeiből - a 12.(IV.)C tanulónak (osztályfőnök: Báthty Enikő) nyári egyiptomi útjáról
8. 35 éves az iskola*
 Program:
 Képzőművészeti kiállítás nyílt az iskola régi képzőművész diákjainak alkotásaiból a II. emeleti aulában. Az alkotók: Csizy Amy IV.éves, Egle Anita és Gróf Balázs II.éves művészképzős hallgatók, Ottó László szabadfoglalkozású festő.
 Kuturális bemutató a JPTE Ifjúság úti aulájában: a helikoni érmesek mősora és "A padlás" c.musical előadása
 A rendezvény fővédnöke: Dr.Tóth József rektor
 Védnökei: Dr.Tóth Sándor, Dr.Sikfői Tamás
 Vendégek: az egyetem és a Postaigazgatóság, a városi önkormányzat vezetői
 A bemutató után fogadás az iskolában
13. A IV.évfolyam osztálykonferenciái
15. Ballagás*
- 18-tól Írásbeli érettségi vizsgák
26. Kiállítás az Alpok-Adria programban végzett munkáról. Az ez évi téma: a béke illetve a baranyai svábok (Európa tanterem)
 Muráth Eszter, Schmidtné Bálint Mária tanárnők támogatásával a 10.(II.) és 11.(III.)C tanulónak munkái
29. A "Padlás" ez évi búcsúelőadása. Fogadás a szereplők, zenészek, rendező tiszteletére
- 26-jún.6: A "Pantomimes" fesztiválra Franciaországba (Orthez) utazott a francia színjátszó csoport.
 A szakmai kirándulás helyszíne: Versailles, Párizs
 Vezetőtanár: Hajdú Zsuzsanna*

Június

7. United Games Gála Tihanyban, ahol a Művelődési Minisztérium képviselője kitüntette iskolánkat az "Európa Tanterem" létrehozásáért
- 8-18. Szóbeli érettségi vizsgák
9. Konferenciák az "A" osztályokban
10. Konferenciák a gimnáziumi osztályokban:
9-11.(I-III.) évfolyam
11. Osztálykirándulások a környékre vagy városi-múzeumi séták
- 12-14. Évet záró tábor Sikondán - a DÖ szervezése
15. Tantestületi est - dr.Litkei József igazgató úr vezetői munkájának megköszönése*
18. Tanévzáró iskolagyűlés*
23. Az I.évfolyam (9.osztály) tanulóinak beiratkozása
25. Tanévzáró tantestületi értekezlet

Július

Babits-Leőwey közös kerékpártúrája
Vezetője: Kopeczky Péter tanár úr

Augusztus

- 2-8. Részvétel az Európai Ifjúsági Parlament programtervezetének és találkozájának előkészítésében
Schmidtné Bálint Mária vezetésével az 9.(I.), 10.(II.) és 11.(III.)C osztályos haladó németesek
- 10-15. Német nyelvi tábor Harkányban Schmidtné Bálint Mária vezetésével

Tóth János tanár úr beszéde - október 6.

Ma egy tragikus eseményre emlékezünk.

1849. október 6-án Aradon kivégeztek 13 magas rangú magyar honvédtisztet, 12 tábornokot és 1 ezredest.

Mi most itt erre az eseményre gondolunk, rájuk emlékezünk.

Elhunyt Aulich Lajos, Damjanich János, Gr.Dessewffy Arisztid, Kiss Ernő, Knézich Károly, Lahner György, Gr.Leningen Westenburg Károly, Nagy Sándor József, Nöltenberg Ernő, Schweidel József, Török Ignác, Gr.Vécsey Károly tábornok és Lázár Vilmos ezredes.

Ugyanezen a napon Pesten, az újépület udvarán, ott, ahol ma a Batthyányi örökmécses világít, agyonlőtték Gr.Batthyány Lajost, az első felelős magyar minisztérium, kormány elnökét.

Ezt megelőzően és ezt követően is folytak a hadbírószági tárgyalások és az ítéletvégrehajtások. Tudomásunk szerint a katonai önykényuralom idején 110 halálos ítéletet hajtottak végre!

Sokakat ítélték várfogságra, ahonnan csak hosszú-hosszú évek múltán szabadultak ki.

Szétesett, elvérzett, elhalálozott az 1848-as nagy nemzedék! Eltávozott Gr.Széchenyi István, a harcmezőn hunyt el Petőfi Sándor, külföldre távozott Kossuth Lajos, Szemere Bertalan. Görgey Artúrt a hadbírószág az orosz cár kérésére "csak" internálta Klagenfurtba, majd kiszabadulása után teljesen elzárkózott a nyilvánosság elől visegrádi villájába.

1867 után néhány évvel elhunyt Deák Ferenc is. Szétszéledt az 1848-as nagy nemzedék.

Az életben maradottak közül sokan kivándoroltak a világba, ott harcoltak tovább a szabadságért.

Akik pedig nem mentek el hazájukból, azok hosszú éveken át bujdosnak.

Az 1867 után hazatérők úgy érezték, hogy elvesztették életükből a legalkotóbb éveket.

A sok küzdelem, a bizonytalanság, a nélkülözés felemésztette életerejüket, megtörtek, elfáradtak, elfásultak. Rájuk is emlékezünk! Róluk is beszélünk!

Akik életüket áldozták, áldozzák nemzetükért, azok annak a nemzetnek jövőjét erősítik, hisz példájukkal a hazafiság, az áldozatos szolgálni tudás, szolgálni akarás érzületét keltik, fokozzák.

Csak növeli ezt a kollektív vértanúság, amikor nemzeti érzésükért, hűségükért egyszerre többen lesznek önfeláldozó hősök, kiváló személyiségek.

Az ő emléküik megőrzésével vágyait, szabadsága, függetlensége felemelő és megtisztító jelképeit óvta a nemzet 1849 után.

Nemzedék-nemzedéknek örökítette a hősök érdemeit, azokat rendre felfedezte. Ez erősítette az ifjúság nemzettudatát, ezekben talált újra és újra példaképeket.

Ez után egy olyan korszak következett, melyben a nemzetet megfosztották áldozataikért hullott könnyeinek megtisztulást adó élményétől, emlékétől.

De mit ér az a nemzet, melynek nincsenek emlékei?

Hogyan dobbanhatnak közös célok megvalósításáért a szívek, ha nincsenek érzelmek?

A fiatal generáció már nem tudja felsorolni a 13 vértanú nevét, október 6. mindössze egy korán besötétedő őszi nap lett számukra.

Mindig kevesebben emlékeztek az aradi hősökre, és a feledés kútját tovább mélyítette, hogy a nagy fehér emlékműhöz csak szigorú protokoll szerint vihették diplomatáink virágaikat, koszorúikat.

Ma, amikor az elhunytak emlékét idézzük, szívünket is fel kéne emelnünk! Hozzájuk, az önfeláldozás soha nem homályosuló példaképeihez!

Hozzájuk, akiknek hősi elszántságára, céltudatosságára ma is oly nagy szükségünk lenne.

Így gondoljunk rájuk, és ne csak ezen az októberi gyásznapon!

Ács Eszer - Kónya Eszter 11.(III.)E: Kárpátalján jártunk

Október 4-én kora reggel indult a buszunk az iskola elől. Nem búcsúzkodhattunk óráig az aggódó szülőktől, mert hosszú út állt előttünk. Az egész napos buszozás bár fárasztó volt, vidám hangulatban telt el. Cofi néni, iskolánk egyik volt tanára sokat mesélt fiatal koráról. Magyarországon nemcsak a benzinkutaknál álltunk meg, hanem a Báthory család templománál is. Szép volt a templom, és a róla szóló előadás is nagyon érdekes volt. Zökkenőmentes utazásunk a határátkelésnél szakadt meg. A határőr nem engedte át buszunkat Tiszabecsnél, ezért nemcsak hogy nagyot kellett kerülnünk, de a vári vendéglátóinknak is hajnali három óráig kellett ránk várniuk. Ennek ellenére nagyon szeretetteljesen fogadtak bennünket.

A másnapi korai kelés után az osztály részt vett a református istentiszteleten. Aztán megemlékeztünk a "málinkij robot"-ra elhurcolt emberektől. Sajnos kevés időnk volt. Indultunk is Aknaszlatinára. Útközben azért felmáztunk Huszt várának romjaihoz. Lenyűgöző kilátás nyílt a vidékre. Estefelé megérkeztünk Szlatinára. Itt már sokkal nyilvánvalóbb volt a nemzetiségek közti ellentét. Most láttuk csak igazán, hogy miért fontos éreztetni az ottani magyarsággal, hogy nem feledkeztünk meg róluk. Ha lehet, még nagyobb szeretettel fogadtak minket, és szívből örültek az átadott ajándékoknak. (Ezúton is köszönetet mondunk mindazoknak, akik segítségével ennyi mindent vihettünk.)

Október 6-án együtt emlékeztünk az aradi vértanúkra. Elmentünk egy, a világháborúban elhunytak tiszteletére emelt emlékoszlophoz. Ez volt régen a város központja. Megdöbbentő volt látni, hogy mi lett belőle: elhanyagolt legelő, egy ház sem maradt emlékül. Megnéztük a szlatinai sóbányát. Aznapi kirándulásunk során ellátogattunk a rahói templomba, ami az egyik legkeletibb római katolikus templom. Megálltunk Európa közepénél. Igaz, kiderült, csalás van a dologban. Európa közepe pár száz méterrel

arrébb van, csak az út mellett sokkal többen tudják felkeresni. Fölmentünk a Tatár-hágóra. Visszafelé az úton megálltunk Körösmezőn. Meglátogattuk Pista bácsit, aki nagy szerepet vállalt a kárpátaljai magyarok összefogásában. Este még búcsúbulit is rendeztek Szlatinán. Másnap indultunk vissza Váriba. Menet közben felsétáltunk Munkács várába, és alaposan körbejártuk. Szolyván megkoszorúztuk a világháborúk áldozatainak egyik tömegsíriját. Este Váriban is rendeztek egy bulit.

Kirándulásunk utolsó napján megnéztük a Tiszát és sétáltunk egyet Vári környékén. Itt is előadtuk az október 6-i műsorunkat. Ebéd után hosszasan búcsúzkodtunk és elindultunk haza. A határon sikeresen átjutottunk. Már semmi nem állíthatott meg minket. Hajnali háromkor értünk haza. Másnap nehezen keltünk, de arra azért volt időnk, hogy a Tatár-hágóról hozott két kis fát elültessük az iskola udvarában örök emlékként.



A kiránduló III.E osztály és az osztályfőnökük
Pfleger Ferenc tanár úr

A KARÁCSONYI HANGVERSENY PROGRAMJA

Művészetek Háza
(1997.december 17.)

1. Kees Vlah: Christmas Times
Hidas Frigyes: Bagatell
Aracs Katalin, Fekete Eszter, Palatinszky Márton,
Vezér András III.B, Sáska Gyula IV.B - klarinét
2. Vígán zengjetelek citorák - magyar népdal
Halmos László - Ady Endre: Kis karácsonyi ének
Kamarakórus
3. Mendelssohn: Andante con moto
Tóth Eszter IV.D, Rajnai Jetta I.C,
Egyed Karolina III.C, Pap Viktória I.B - fuvola
4. József Attila: Karácsony
Fekete Judit II.B
5. Chopin: Noktürn
Bojcsev Gabriella IV.B - zongora
6. Köhler: Melódia
Pap Viktória I.B - fuvola
Fekete Judit II.B - zongora
7. Karácsonyi novella
Tóth Judit IV.E
8. Chopin: Keringő
Fekete Judit II.B - zongora
9. Michael Row the Boat Ashore, Kumbaya, The First Noel,
Little Town of Bethlehem
Angol kamarakórus, Kövér András II.B, Nemes Katalin
II.C, Perjés Rózsa (volt tanítványunk) - gitár
10. Schubert: Ave Maria
Makk Lídia I.E - gordonka
Bojcsev Gabriella IV.B - zongora
11. Wolf Péter - Fülöp Kálmán: Ave Maria
Perjés Katalin II.B - ének
Fekete Judit II.B - zongora

12. Kopeczky Péter - Suhai Pál: Kiadni nem mer
Kopeczky Péter - Nyíró Rachel: Bizalom
Perjés Katalin II.B - ének
Nemes Katalin II.C, Perjés Rózsa - gitár
Mogyorósi Andrea IV.D - hegedű
Sáska Gyula IV.B - klarinét
13. Webber: Jézus Krisztus szupersztár
- egyveleg
Kamarakórus, Balogh Péter, Betlehem Márta ének,
Pap Viktória - fuvola, Bojcsev Gabriella -zongora
14. Marton László - Balogh Péter: Hallgasd a zenét!
Beatles: Norwegian Wood és Across the Universe
Balogh Péter, Marton László, Révész György IV.B -
ének, gitár
15. Vígán zengjetelek citorák,
Karácsonynak éjszakáján... - népdal
Kamarakórus

Stölkler Nándor tanár úr szalagavató beszéde

Tisztelt Szülők, Tanártársaim, kedves Diákok!

Elérkezett a tanév egyik jeles napja.

Ünnepnap, melyen a végzős diákok ruhájára kis szalag kerül.

Egy jelkép, amelynek feladata felhívni a szalag viselőjének és környezetének figyelmét arra, hogy hamarosan elérkezik a megmérettetés, az érettségi ideje.

Ez fontos állomása életeteknek, talán sokaknak már most összeszorul a szíve e szó hallatán: érettségi.

Pedig az érettségi nem valami szörny vagy mumus. Az érettségi csak a vége valaminek, ami szép volt, és a kezdete valaminek, ami még szebb is lehet.

Aki e négy évet becsülettel végigdolgozta, az nyugodtan állhat a vizsgák elébe.

Számot adva tudásáról biztosan megszerzi azt a jogosítványt, ami nélkülözhetetlen feltétele a továbbtanulásnak, esetleg a munkába állásnak.

Ez a kis szalag tehát egyrészt jelképe az érettségi közeledésének, másrészt jelképe a felnőttiségnek. Felelősséget jelent, komolyságot követel viselőjétől, akinek példát kell mutatnia az alsóbb éveseknek kötelességtudatból, segítőkészségből, udvariasságból és még sok más olyan értékből, ami manapság nem divat. De ezeket az értékeket ismeritek, és ezért képesek vagytok képviselni is. Hiszen 18 év alatt otthon a családban, és 12 év alatt második otthonotokban, az iskolában kötelességtudatot, segítőkészséget és udvariasságot is tanultatok.

A felnőtt társadalom e szalag láttán elvárja Tőletek ezt a komolyságot, céltudatosságot. De ezek az elvárások senkit ne riasszanak el a szalag viselésétől. A felnőttég sem

szörny vagy mumus, amitől félni kell, sokkal inkább cél, amit képesek vagytok elérni.

Mozgalmas fél év előtt álltok:

ballagás, érettségi, sokaknak felvételi, másoknak munkahelykeresés. Meghatározó néhány hónapja lesz életeteknek, de nem ezen áll vagy bukik a boldogságotok.

A boldogság valamiképpen az emberi kapcsolatokban rejlik. Nem hiszem, hogy létezik olyan boldog ember, aki senkivel sem tart kapcsolatot, aki magányos.

Az emberi kapcsolatok legfontosabb színtere a család. Szüleitek mindent megtesznek azért, hogy boldognak lássanak Benneteket. Szüleitek mindig a legjobbat akarják nektek, akkor is, ha ezt néha nem így érzitek. Nagyon fontos ez a biztos háttér. Érezzétek, élvezzétek és őrizzétek a családi fészek melegét, és törekedjete arra, hogy majdan Ti is gyermekeitek biztos támaszai lehessetek.

Ne mulasszátok el megköszönni Szüleiteknek azt az odaadó szeretetet, türelmet és megértést, amivel lehetővé tették, segítették tanulmányaitokat.

Egy szó, egy szál virág, egy meghitt pillanat közelebb hozza az embereket egymáshoz.

Az emberi kapcsolatok másik nagyon fontos színtere a baráti kör. Ez a négy év meghatározó ebből a szempontból.

A középiskolában kötött barátságok gyakran egy életre szólhatnak. Ápoljátok ezeket a kapcsolatokat, hogy mindig legyenek őszinte barátaitok akikhez bizalommal fordulhattok, akikkel bármikor megoszthatjátok örömeiteket és bánatokat, akik nélkül a boldogság elképzelhetetlen.

Ezek a barátságok csak akkor lehetnek tartósak, ha bennük az adni és kapni vágyás egyensúlyban van. Amit pedig egymásnak adunk vagy amit egymástól kapunk az figyelmesség, őszinteség, bizalom, megértés - egyszerűen: szeretet - legyen. A tartós boldogság csak a szeretetre épülő kapcsolatok útján érhető el.

Antoine de Saint Exupéry, A kis herceg írója szerint
"Szeretni egymást nem azt jelenti, hogy egymást nézzük,
hanem hogy együtt nézzük közös célunkat."

Úgy gondolom, hogy mindannyiunk közös vágya,
hogy lássuk: a most végző diákok nemcsak boldogulnak az
életben, hanem boldogan élik életüket.

Köszönöm a figyelmet.



A Barany Megyei Irodalmi Verseny figyelmes zsűrije
és az előadó Boda Péter (IV.D)

Az 1848-as márciusi forradalomra emlékezünk

A versenyfelhívás

Kedves Diákok!

Az 1948/49-es magyar forradalom és szabadságharc 150. évfordulója alkalmából többfordulós, az osztályok minden tanulójának munkájára, leleményességére építő versenyre hívunk benneteket.

Feladatok:

I. Magazinszerkesztés

Minden osztály március 15-ig három fordulóban készítsen el egy magazint, melynek anyagát a reformkor (1825-48), illetve a forradalom és szabadságharc (1848-49) időszakából merítheti. A magazinnak vannak kötelező és választható rovatai, minden határidőre egy kötelező és egy szabadon választott rovatot kell kidolgozniuk az osztályoknak maximum A/3 terjedelemben.

1. Határidő december 1.

Kötelező rovat: KÖZÉLET (1-2 téma részletesebb körüljárásával)

2. Határidő január 10.

Kötelező rovat: KULTÚRA, MŰVÉSZETI ÉLET

3. Határidő február 10.

Kötelező rovat: TUDOMÁNY, TECHNIKA

+1 feladat: vezércikk vagy szónoki beszéd írása "1848-ról az ezredvégen" címmel (külön oldal legyen!)

Választható rovatok:

UTAZÁS
HÖLGYOLDAL (divat, pletyka,
otthon, konyha...)
KORUNK NAGYJAI
HIRDETÉSEK, VICC
VILÁGTÜKÖR
DIÁKÉLET
TÁRSASÁGI ÉLET, SPORT,
SZABADIDŐ

A három kötelező és a három szabadon választott rovatból minden osztálynak összeáll a maga 48-as magazinja, melynek címét, fejlécét az első forduló anyagában kell megjeleníteni.

A továbbiakban ez a cím lesz az osztály jeligéje.

Kérjük, hogy a magazin címét, azaz a jeligét helyezték el egy borítékban is az osztály nevével együtt, és az első anyag beadásakor a zárt borítékot szintén adjátok be.

Minden anyagot Sárvariné Lóky Gyöngyi tanárnő vár.

A magazin értékelési szempontjai:

Rovatonként: ötletesség
információgazdagság
stílus
kivitel
tényhűség

A beadott rovatok kiállítási anyagként megtekinthetők lesznek, a bennük foglaltak a március 15-re tervezett vetélkedő kérdéseinek egy részét képezik majd. Ezért felhívjuk az osztályok figyelmét, hogy egymás rovatait, magazinjait figyelmesen olvassák el.

II. Vetélkedő március 15-e tiszteletére

Évfolyamonként megszervezve és évfolyamonként értékelve. Az összpontszám a magazinszerkesztéskor szerzett pontszámból és a vetélkedőn elért pontokból alakul ki.

A vetélkedőre a magazinoldalak tanulmányozásán, az előzetes feladatok elkészítésén kívül azzal készültök fel, ha részt vettek az 1848-49-es témakörhöz kapcsolódó előadásokon (az első november 4-én lesz).

A vetélkedő előzetes feladatai:

Mutasson be minden osztály egy jellegzetes reformkori ételt, férfi-, gyermek- vagy női öltözetet (bármelyik társadalmi rétegre jellemző lehet) és egy dalcsokrot vagy táncot a korszakból!

Eredményhirdetés és díjazás

1998. március 13-án pénteken a vetélkedőt követően, a gálán.

Az évfolyamgyőztes osztályok 20.000,- Ft pénzjutalomban részesülnek.

A kiemelkedő részteljesítményeket külön díjjal jutalmazzuk.

A rovatokhoz a munkaközösségek által készített bibliográfiai ajánlást (nem kötelező!) az iskolai könyvtárban tekinthetitek meg.

Eredményes felkészülést, sikeres együttműködést kívánunk!

P é c s, 1997. október 31.

Részletek a vetélkedő forgatókönyvéből

Beköszöntő

"Nemzetnek úgy vannak bizonyos pillanatai, mint egyedeknek, mely pillanatokot ha haszon nélkül engedik leperegni, s azok kedvezéseit meg nem ragadják, magok lökik magoktól el s rendszerint örökre, a jobb szerencse és a szebb élet kínálkozó malasztait, s előmenet és virágzás helyett, apály által sodortatva, egész létük többé nem egyéb, mint sinylő tengés és szomorú hervadás.

Oh ne hagyjuk ennél fogva, drága honfiak, elsurranni a mai időt, de bájолjuk szent hazafiságunk varázsa által a szerencsét hozzánk! hadd mosolyogjon elvégre ránk, szerencsétlen magyarokra is, kiknek eddigelé, s alkalmasint egyedül meg nem szűnő irigy versengésink és egymás elleni agyarkodásink miatt, örökké hátat fordított."

(gróf Széchenyi István)

- (Az évfolyam és az osztályok köszöntése)
- A zsűri bemutatása
- A magazinszerkesztés folyamatának bemutatása
- felhasználható időkeret 2 perc/osztály
- adható maximális pontszám: 10 pont

"Útravaló"

Az elkövetkező egy órában szorgos kutató- és előkészülő munkára hívjuk az osztályokat!

A borítékokban a különböző szakmai munkaközösségek által készített feladatokat találtok. A kutatómunka bázisaként osztálytermeiteket használhatjátok. Alkossatok kisebb csoportokat, osszátok szét a feladatokat! Rendelkezéseitekre áll a könyvtár és a számítástechnika terem.

A megoldásokat írásban kérjük.

A vetélkedő

Kérjük az osztályokat, ABC sorrendben helyezkedjenek el a játéktéren. Osztályonként az 5 fős "frontcsapat" foglalja el helyét a padoknál! (A csapat tagjai bármikor cserélhetők, a megoldásokban az osztály tagjai is segíthetnek!)

1.feladat: 10 szó = egy vers

Kérem az osztályok képviselőit, húzzanak egy-egy borítékot!

A borítékban egy-egy a kötelező irodalomjegyzékben szereplő vers 10-10 kulcsszava található.

Ebből kell kitalálni a mű címét, nevezzétek meg a szerzőjét is!

2.feladat: Filmkérdések

Jókai Mór Egy magyar nábob, Kárpáthy Zoltán és A kőszívű ember fiai című regényeiből Várkonyi Zoltán készített nagyszerű filmeket.

A következőkben ezekből a filmekből összevágott jeleneteket láthattok! Nevezzétek meg a szereplőket, és egy-egy mondattal mutassátok be, a magyar nemesség milyen típusait ábrázolják a részletek?

- Lapra dolgozzatok!
- gondolkodási idő 2 perc
- A lapokat beszédjük, a zsűri menet közben értékeli
- 5x2 pont = 10 pont

Megoldás:

1. Kárpáthy Abellino: elszegényedett, kalandor életmódot folytató külföldön élő nemes
2. Kárpáthy János: hatalmas birtokokkal rendelkező, de javait felélő, eltékozló főúr
3. Wesselényi Miklós: a külföldi tapasztalatait a haza szolgálatába állító reformnemes
4. Szentirmay Rudolf: nemes lelkű, külföldön élő kiábrándult, életunt, felesleges ember
5. Baradlay Kázmér: konzervatív, császárhű, a feudalizmust konzerválni akaró nemes

3.feladat: Dalcsokor vagy táncbemutató

Előzetes feladatként az osztályok dalcsokorral vagy táncbemutatóval is készültek a mai vetélkedőre. Most hallgassuk a dalokat, nézzük a táncokat!

- maximálisan adható 10 pont

4.feladat: verstolmácsolás

A tíz szó egy vers feladat második része következik. Kérjük a versek tolmácsolóit, mutassák be a műveket!

- maximálisan adható pontszám 5 pont

5. A kávéházak a XIX.század első felétől a társasági élet meghatározó színhelyeivé kezdtek válni. Ki ne hallott volna a Pilvax kávéházban gyülekező fiatalokról, akik később márciusi ifjakként váltak ismertté.

Előzetes feladatként ehhez kapcsolódó szerepjátékra kellett felkészülni. Most hallgassuk, nézzük a kávéházi vitákat!

- felhasználható idő 3 perc osztályonként
- adható max.pontszám 15 pont

A: érvelő

B: cáfoló, opponáló

C: vita

6. Video-film

Újabb részleteket láthattok a már említett filmekből. Az összevágott részek öt városban, öt helyszínen játszódnak. Az öt város nevét írjátok fel sorrendben egy lapra!

- gondolkodási idő 1 perc
- max.pontszám 5 pont

Megoldás

1. Párizs
2. Pozsony
3. Pétervár
4. Bécs
5. Buda

7. Reformkori viseletek

A XVIII. század végére és a XIX.század elejére Magyarország elérkezett a polgári nemzetté válás kapujába. A Habsburg Birodalomban élő magyarok nemzeti hovatartozásukat öltözködésükkel, viseleteikkel is hangsúlyozták. Divatba jöttek a magyaros ruhák, melyekben nemzeti öntudatuk is kifejeződött. Előzetes feladat volt egy-egy reformkori viselet, öltözet bemutatása. Most tehát divatbemutató következik, reformkori módra!

- felhasználható időkeret: osztályonként 2 perc
- adható pontszám: 10 pont

5 pont	5 pont
(viselet)	(bemutatás)

Részletek a szakmai munkaközösségek által összeállított feladatokból

DÖNTSD EL, HOGY IGAZ VAGY HAMIS AZ ÁLLÍTÁS!

1. Hogy egy ember élete folyamán kb. 5000 mázsa táplálékot fogyaszt el
2. Hogy egy átlagos háziasszony 100 ezer órát tölt főzés előkészítéssel és főzéssel
3. Hogy a kávé úgy hamisították a 19.sz.-ban, hogy sült lómájat kevertek bele
4. Hogy az 1791/92-es országgyűlést követő reformbizottsági munkálatok eredményét az 1825-27-es országgyűlésen tárgyalták meg
5. Hogy Wesselényi Miklós: Balítéletekről c. művében felveti a németekre való támaszkodás szükségességét a szláv harapófogóba szorult magyarság számára
6. Hogy Magyarországon a reformkorban először a Konzervatívok szerveződnek párttá
7. Hogy 1840-ben lett a postai ügykezelés nyelve magyar
8. Hogy a reformok kora nem azonos a reformkorral

MAGYAR NYELV

1. Kik voltak az ortológusok és neológusok?
2. Mi a műfaja a Mondolat és a Felelet a Mondolatra című írásoknak?
3. Mi a címe annak az értekezésnek, amelyben Kazinczy lezárta a nyelvújítási harcot békejobbot nyújtva az ortológusoknak?
4. Néhány mondatban foglaljátok össze a nyelvújítás jelentőségét!
5. A szókészlet bővítésének milyen módját képviselik az alábbi példák?
 - a/ aggastyán, hon, folyam
 - b/ ellenszenv, előítélet, állatkert
 - c/ csőr(cső+orr), higany(híg+anyag)
rovar(rovátkolt+barom)
 - d/ orrmány, hordár, nyomda
6. Melyik országgyűlés nyilvánította államnyelvvé a magyar nyelvet?

ANGOL NYELV

1. London, Chepstow Villas 39. szám
A háromemeletes szürke házon emléktábla jelzi, hogy egy nagy magyar lakott itt.
- Ki és mikor?
2. Ki az az angol építőmérnök, aki Magyarországon telepedett le és jelentős alkotásai ma is láthatók Budapesten?
Mik ezek és mikor épültek?

FRANCIA NYELV

Szövegértés:

A mellékelt levél szövegének értelmezése után válaszolj magyarul az alábbi kérdésekre!

1. Mit küldött Bem Petőfinek és milyen célból?
2. Hogyan reagál Petőfi a küldeményre? (Elfogadja-e vagy elutasítja? Milyen érveket hoz fel?)
3. Milyen életcélokat jelöl meg Petőfi a levélben?
4. A "mon vieux compagnon" kifejezést mire vonatkozóan használja?
5. A levél alapján 1-2 mondatban foglald össze, hogy milyen volt Petőfi és Bem kapcsolata!

FIZIKA

1. Ha a Lánchíd görbületi sugara középen 100 m, akkor mekkora erővel nyomja az $54 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ sebességgel haladó autó, amelynek tömege 1000 kg?
2. A Tisza a reformkori szabályozások előtt melyik partját mosta alá?
Melyiket a szabályozások után, és miért?
3. Mely törvényeket nevezték el a természet leírásában Eötvös Lorándról?
Az egyiket röviden ismertesd!
4. Ki írta és kinek a következő mondatot?
"Semmiből egy új más világot teremtettem"
5. Ki tanított elsőként a pesti egyetemen magyarul fizikát?

POSTAFORGALOM

1. Mikor lett először független a Magyar Posta?
2. Mikor adták ki az első magyar postabélyeget?
3. Mikor vált függetlenné végleg a Magyar Posta?
4. A levél - mint a leggyakoribb postai küldemény - legfontosabb ismérvei?

KÉMIA

Nyulas Ferenc (1758-1808) - "Az Erdély országi orvosi vizeknek bontásáról közönségesen" c. könyvében olvasható az alábbi szöveg:

"Szénsavas széksó. Közönségesen véve négyféle só adja magát elő a természetben: savanyó, lúgos, neutrál és középsó. A' savanyó sók közül mint a' millyenek a' gálitsav, salétromsav, tengersav, szénsav 's a' t. tsak az utolsó lakik szabadon a' vizekben; a többi midőn jelen vannak, mindenkor valami bázissal egybekötve fordulnak elő..."

Fogalmazzatok meg mai nyelven, mit jelenthet a szöveg!

SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Keressétek meg az alábbi kérdések válaszait az Interneten! A keresést végző az internetes keresésben járatos legyen! (pl. Netscape Navigator ismeret)

1. A budapesti ünnepi megemlékezéskor honnan és hová vonulnak a huszár és gyalogos csapatok?
2. Bem József mikor aratott győzelmet Nagyszebennél?
3. Görgey Artúr 1848-ban miről írt értekezést két lapban is?
4. Görgey Artúrt mikor nevezik ki tábornokká?
5. Kutas Sándor képen merre néz Kőrösi Csoma Sándor:

- balra néz, jobbra néz, előre néz, háttal áll, fejen áll. (a lehetőségek közül válaszd ki a helyeset!)
6. Széchenyi 1925-ben milyen beszéd hatására ajánlotta fel egy éves jövedelmét a Magyar Tudományos Akadémia javára?
 7. 1867-ben lefoglaltak egy újságot, amely Kossuth nyílt levelét közölte. Mi volt a címe?
 8. Petőfi kinek a hatására lépett ki 1849-ben a hadseregből?

KÉRDÉSEK AZ ELŐADÁSOKBÓL

1. "Extra Hungariam non est vita"
 - a/ Mit jelent ez a mondat?
 - b/ Mely században /kik és miért mondhatták?
2. "Nem óhajtok elkárhozni néhány disznó magyar nemes miatt"
 - a/ Ki mondta?
 - b/ Miért?
 - c/ Mely rendelet megalkotása követte a gondolatot? Miért?
3. A magyar nemességet a reformok mellé az 1840-es években 2 nagy személyiség állítja. Mindketten kiváló szónokok. Az egyik kimagasló jogi képzettségével és az 1000 éves alkotmányfejlődés ismeretével, a másik kiemelkedő publicistaként szerez híreket a reformmozgalomnak.
 - a/ Kik ők?
 - b/ Mely országgyűléseken váltak meghatározó szerepűvé?
4. Melyek azok a közismert francia szavak, melyek a forradalmi időszak jelszavaiként lettek közismertek?
5. Milyen nyelven beszélt egymással Bem és Petőfi?
6. A korszak kiemelkedő francia írói, költői közül kik a legismertebbek Magyarországon?

Megoldások:

A magazinok címei

I.évfolyam

- I.A REGÉLŐ
- I.B HAZA ÉS HALADÁS
- I.C 1 GONDOLAT
- I.D HALADÓ HARSOGÓ
- I.E 48-as NAPLÓ

II.évfolyam

- II.A RECOMANDEE
- II.B HALADÁS
- II.C TEGNAP
- II.D REFORMSZELET
- II.E 1848-ról NAPJAINKBAN

III.évfolyam

- III.A NEMES REFORM
- III.B TÜKÖR
- III.C NÉP BARÁTJA
- III.D KORTÜKÖR
- III.E HIRMONDÓ

IV.évfolyam

- IV.A TAVASZ '48 (Világosság)
- IV.B MAGYAR METEOR
- IV.C PÉTSI POLGÁR
- IV.D XIX.SZÁZADI FIGYELŐ
- IV.E JELIGE

1848. március 15-e tiszteletére rendezett VETÉLKEDŐ RÉSZLETES EREDMÉNYLISTÁJA

OSZTÁLY	MAGAZIN ÖSSZ.PONT SZÁMA	ÍRÁSBELI MEGOLDÁ- SOK	SZÓBELI FELADATOK	ÖSSZESEN	HELYE-ZÉS
I.A	106	72	59	237	V.
I.B	148	115	63	326	I.
I.C	134	78,5	46,5	259	III.
I.D	150	95,5	55	300,5	II.
I.E	112	87	37	248	IV.
II.A	101	78,5	47	226,5	IV.
II.B	75	106,5	40,5	222	V.
II.C	130	93,5	60,5	284	III.
II.D	119	126,5	64	309,5	I.
II.E	119	111	54,5	284,5	II.
III.A	89	107,5	52	248,5	V.
III.B	142	118	85	345	I.
III.C	159	65	77	301	III.
III.D	123	91,5	61	275,5	IV.
III.E	111	126,5	69	306,5	II.
IV.A	105	107,5	42	254,5	III.
IV.B	140	132	53,5	325,5	I.
IV.C	104	114	72,5	290,5	II.
IV.D	58	105,5	60	223,5	IV.
IV.E	53	136,5	65	254,5	III.

Az évfolyamelsők eredményét vastagon szedtük.

A GYŐZTES "NÉP BARÁTJA" MAGAZIN BEMUTATÁSA

Szerettünk volna eleget tenni mindazon sokrétű feltételnek, amelyet a kötelező és választott rovatok teremtettek.

Ezért választottuk példakép-lapunknak az 1848-49-ben megjelent, Vas Gereben és Arany János által szerkesztett kormánylapot, a Nép Barátját.

Az ő szándékuk állt legközelebb a mi feladatunkhoz: mindez az Előfizetési felhívásban olvasható.

Lapunkban több általunk írt cikket jelentettünk meg. Építettünk a korabeli sajtóra is, vettünk át cikkeket, cikkrészleteket. Igen gazdag anyag állt rendelkezésünkre, felhasználtuk a Pesti Divatlap, a Jelenkor, a Hölgyfutár, a Kossuth Lapja és természetesen a Nép Barátjának egykori számaint.

Saját cikkben számoltunk be a szalontai, a Bihar vármegyei követválasztásról - Arany és Petőfi levelezése, Jókai-regény alapján.

A Hölgyoldalon és a Színházi rovatban a - Kis Bocz Éva által kitalált - Devecseri Katalin honleány naplórészleteit idéztük az országgyűlésről, a Pesti Magyar Színház megnyitásáról.

A Tudomány és Technika rovatban beszámoltunk többek között a növényhatározás tudományának újdonságairól, illetve a váci vaskohó ünnepélyes üzembehelyezéséről.

Az utazási oldalon magyarországi úti élményekről úgy számolunk be, hogy a korabeli lapokhoz írott levelekből, Petőfi Úti leveleiből idézünk. De közzé tesszük pl. a dunai gőzösök korabeli menetrendjét is.

Az utolsó, a Világtükrök című rovatban Szemere Bertalan

nyugat-európai útinaplójából válogattunk részleteket. Csehországról, Németországról, Franciaországról, Angliáról szólnak az idézetek egy olyan ember nézőpontjából, aki közéleti szereplésre készül, ezért tudatosan hasonlítja össze a külföldet hazánkkal. Megtudhatjuk, mit jelentett magyarnak lenni a XIX.század első felének Európájában, és azt is, hogy hogyan vélekedtek, mit tudtak rólunk, magyarokról Európa nyugati felének polgárai.

Lapunkkal nem történelmi bemutatást szerettünk volna készíteni, hanem egy, a korszak hangulatát, élénk közösségi életét bemutató, színes, tartalmas, érdekes újságot.

Ezért is illusztráltuk - az eredetitől eltérően.

Egyetlen térkép kivételével minden kép, illusztráció korabeli; pl. Magyarország térképét 1848-ban Táncsics Mihály készítette.

Úgy gondoljuk, ha láthatnák, sem Vas Gereben, sem Arany János nem sértődne meg lapunk miatt.

a 11.(III.)C osztályból Papp Alíz lapszerkesztő és kivitelező
valamint Rogányi Dániel

A legsikeresebb szónoki beszéd, amely elhangzott a vetélkedőt záró iskolai ünnepélyen:

1848 - AZ EZREDFORULÓN

Tűz és víz találkozott azon a napon.

Éppen akkor mosta el az eső a rákosi vásárt, amikor az Európát végigperzselő forradalmi láng Pestre érkezett. A bécsi forradalom híre feltüzeltelte az elégedetlen és változásokat kívánó ifjúságot.

Álomszerű nap volt.

Minden sikerült. Sehol semmi ellenállás. A tömeg háborítatlanul járt gyűlésről gyűlésre. Cenzor nem látta írásokat: a Mit kíván a magyar nemzet című rölapot és Petőfi Nemzeti dalát nyomtatták ki.

A Helytartótanács rémülten fogadta a forradalom küldötteit, nyomban elengedték az egyetlen államfogyot, Táncsicsot.

Este még a Nemzeti Színház is megváltoztatta műsorát. A Bánk bánt kezdték játszani, de a lelkes, ünnepelni akaró közönség megszakította az előadást, a Nemzeti dalt akarták hallani, Táncsicsot éljenezni.

Mámoros nap volt. A szabadság mámora szállta meg az embereket.

Március 15-e, az 1848-as forradalom sikere nem egy maroknyi csoport előzmény nélküli hőstette volt, hanem a megelőző évtizedek gazdasági, társadalmi, szellemi küzdelmeinek, fejlődésének következménye egy indító szép napban összesűrűsödve.

A márciusi ifjakban nem csak a lázadást, hanem az építés szándékát is tisztelnünk kell.

A forradalom előkészítői koruk legmagasabb színvonalán gondolkodtak. Ismerték és tanulmányozták a magyar - és világtörténelmet, a politikai helyzetet, intézményeket.

Fölismerték, mit kell tenniük. Tudták, hogy új hazát kell teremteni, olyan hazát, amelyben nincsenek kiváltságok, ahol mindenki egyenlő.

És nem csak tudták, tették is a dolgukat. Az emberi tisztesség, a haza iránti tisztelet írott és íratlan törvényei szerint meg is cselekedték mindazt, ami erejükből telt. A reformkori küzdelemben, a békés, vértelen forradalomban és az életáldozatot követelő szabadságharcban.

Március 15-e ezért a legnagyobb nemzeti ünnepünk. A reformkor hite, a liberális magyar értelmiség törekvése és a nemzet közös erőfeszítése ma is követendő példa. A hazáért való küzdés, a bátorság, a bizakodás és remény, az önfeláldozás erejét sugározza.

Mi lehet ma 1848 érvényes üzenete?

Mindenekelőtt a modern társadalom megteremtésének szándéka, az ország újra Európába illesztése, amelyre Széchenyi és Kossuth is vágyott. Ma elsősorban nem az idegen túlerővel, nem a titkosrendőrséggel, hanem a bennünket körülvevő világ problémái mellett belső gondjainkkal: a szegénységgel, a bűnözéssel, az erőszakkal, a korrupcióval kell megküzdenünk.

Március 15. Olyan ünnep, amellyel minden korosztály, minden társadalmi réteg azonosulhat. Ez az ünnep minden évben az újrakezdést, a cselekvésvágyat, a nemzeti összetartozást sugallja.

Mindazoknak - magyaroknak és nem magyaroknak bárhol a földön -, akik a szebb és jobb világért cselekszenek, március 15-e a tavasz, a bátor ifjúság, a hősi elszántság napja volt és lesz.

A 11.(III.)C osztály vezércikkét Takács Attila írta.

**dr.Litkei József igazgató: Az alapítás 35. évfordulójára
(elhangzott 1998.május 8-án)**

Kedves Vendégek, Tanár Kollégák, régi és mai Diákok!

Nem kerek évfordulót ünnepelünk, csupán annyit akartunk, hogy találkozzunk egymással egykori és mai tanárok, diákok, akiknek lelkében maradandó nyomot hagyott ez az iskola. Beszélgessünk az emlékekről, tájékoztassunk a jelenről, biztassuk, segítsük egymást, ha kell! Adjunk hitet, megerősítést azoknak, akik tovább írják majd az iskolatörténetet. Harmincöt év egy ember életében számottevő idő. Ekkor már túl van a lázadó kamaszkoron, az ifjúkori világmegváltó terveken, nagy kalandokon, sikereken és bukásokon. Lehiggadt, megfontolt lett. Vállán hordja a terheket, erejét nem kímélve dolgozik. A gazdasági, politikai és társadalmi élet fontos szereplője. Így van ez iskolánkkal is. A legszebb férfikorát éli. Több profilváltás után letisztult szerkezettel, jó tanulmányi eredményekkel, értékes nevelési törekvésekkel várjuk újonnan jövő tanulóinkat és az egyetemi hallgatókat.

Emlékezzünk a múltra!

A nyugati Mecsekben az 1950-es évek második felében fellendült az uránbányászat.

Munkáslakások épültek. Új városrész született az egykori repülőtér területén.

A köztudatban ma is Uránvárosként él. Gyorsan épültek és benépesültek itt az óvodák és általános iskolák.

1963-ban szükség volt már új középiskolára is. Ekkor alapította Pécs Város az Újmecsekaljai Gimnáziumot. Önálló épülete még nem volt. A Bánki Donát Általános Iskolában folyt a tanítás.

Az első végzős évfolyam 1967 májusában ballagott. Ezen a nyáron adták át a Veress Endre utcában az új gimnázium

épületét, melyet Tillai Ernő tervezett.

Itt a gimnáziumi osztályok mellett zöldség-gyümölcs kereskedelmi, felvásárló és termeltető, földmérő, majd 1968 szeptemberétől postás szakközépiskolai osztályok indultak.

1967-ben Komarov úrhajós ezredesről nevezték el az intézményt.

A sajátos munkásövezetben működő iskola szép sikereket ért el gimnáziumi tagozataival (matematika, német, testnevelés) és a szakképzés területén is.

1989-től a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem gyakorló iskolája.

Ezzel összefüggésben megkezdődött a profiltisztítás. A földmérő osztályok fokozatosan a pécsi Vegyipari Szakközépiskolába kerültek, évfolyamonként a négy gimnáziumi, illetve az egy postaforgalmi szakközépiskolai osztályban megteremtettük a hallgatók gyakorlati tanításának személyi és tárgyi feltételeit az egyetem igényeihez igazodva.

1990-ben új szárnyal bővült az intézmény. Itt biológia, földrajz és fizika előadótermek, szertárak és nyelvi termek vannak.

1990-ben az egyetem névadójához igazodva a latinos, human műveltségű Babits Mihály nevét vette fel az iskola. Megtisztelő számunkra, hogy nevével azonosíthatjuk az itt folyó oktatást és nevelést. Bízunk abban, hogy műveivel, személyiségének varázsával kifogyhatatlan kincsesbányája lesz emberformáló munkánkunk.

Mi jellemzi a mai Babits Gimnázium és Szakközépiskolát? Az intézmény élete sokszínű. A jó képességű, tehetséges tanulókat szakmailag és pedagógiaiilag felkészült tanárok segítik a tanulmányi versenyeken való eredményes szerepléshez és továbbtanuláshoz.

Az iskola megkülönböztetett figyelemmel foglalkozik a környezetvédelmi, az egészséges életmódra és családi életre nevelés kérdéseivel.

A képzésben kiemelt szerepet tölt be az angol és a német nyelv emelt szintű oktatása.

Valamennyi tanuló megtanul számítógépen dolgozni, szöveget szerkeszteni és az Interneten ismereteket gyűjteni. Nagy hangsúlyt kap a biológia, a fizika, a matematika tanítása és az általános kommunikációs képességek fejlesztése is.

A szertárak - a kor követelményeinek megfelelően - jól ellátottak: három számítástechnika-terem, nyelvi labor, könyvtár és az egyetemi hallgatók fogadására alkalmas tanári szobák, 2 tornaterem, üvegház állnak az oktatás szolgálatában.

Tevékeny diákönkormányzati munka, sokféle tanórán kívüli sport- és kulturális program teszi vonzóvá az iskolai életet. Színjátszás, versmondókör, zenekar, kamarakórus, képzőművészeti szakkör kínál hangulatos elfoglaltságot.

Fontosnak tartjuk a múltban gyökerező, de folyamatosan újuló hagyományrendszerünket.

Igényes követelmények mellett demokratikus légkörben dolgozunk. Jól érzi itt magát tanár és diák egyaránt.

A következetes tehetséggondozás nyomán szép tanulmányi versenysikerek, teljesített nyelvvizsgák és jó egyetemi felvételi jellemzi munkánkat.

Közös érdekünk, hogy minél több tanulni vágyó, tehetséges diákunk jusson be az egyetemre.

Fenntartásokkal ugyan, de felkészültünk a NAT bevezetésére.

Gazdag tanórán kívüli kulturális és sportélet zajlik az iskolában.

Jól képzett szakvezetők irányítják az egyetemi hallgatók tanítási gyakorlatait. Fontos szerepet vállalt az iskola a tanárképzés megújításában.

Alkotó munkaközösségek, publikáló és tudományos fokozaton dolgozó tanárok vannak a testületben.

Sokat fáradozunk azon, hogy jó munkakapcsolatunk legyen az egyetem vezetőivel, egyes tanszékeivel.

Tartalmas külkapcsolataink vannak angol, német és francia nyelvterületen levő intézményekkel, szervezetekkel.

Igyekszünk vállalkozó szellemű gazdálkodást folytatni.

Alapítványaink hasznosan segítik a diákok és tanárok munkáját.

Ligetes környezetben kint élünk a város peremén, de sok szállal kötődünk szűkebb környezetünk Újmecsekalja társadalmi, kulturális és sportéletéhez.

A 35 évvel ezelőtt induló folyamatnak egy állomásán vagyunk. Az élet azt kívánja tőlünk, hogy az iskolateremtők tapasztalatait hasznosítva a jövőben korszerű szaktárgyi ismereteket, biztos nyelvtudást és informatikában való jártasságot adjunk tanítványainknak. Szilárd erkölcsi értékeket formáljunk, hogy másokra is figyelő, nyílt, közélet iránt érdeklődő fiatalok hagyják el az intézményt.

Köszönetet mondok az egyetem vezetőinek, a Magyar Posta RT Pécsi Igazgatóságának, a szülőknek, vállalkozóknak, gazdasági szervezeteknek, szolgáltató intézményeknek, társiskoláknak, akik figyeltek munkánkra, és segítettek céljaink elérésében. Azoknak, kik jó hírünket vitték, és felkeltették mások érdeklődését irántunk.

Féltem őrzünk minden értéket, amit az elmúlt évek során megteremtettünk. Bízunk abban, hogy humanitásunkkal felülemelkedünk a mindennapok nehéz, sokszor megoldhatatlannak látszó gondjain.

**A BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM ÉS
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉVFORDULÓS MŰSORA**
(1998.május 8. péntek)

1. Haydn: Két kánon - Köszöntő, Ne nézz vágyad távolába
(kamarakórus)
2. Két népdal - Kovácssevecs Mariann I.B
3. Képes Géza: Tied a világ
Fekete Judit II.B
4. Bizet: Carmen-fantáziája és Colin Evans: Dream Theme
Tóth Eszter IV.D, Egyed Karolina III.C, Pap Viktória
I.B
- fuvola, Fekete Judit II.B - zongora
5. Babits Mihály: Vágyak és soha
Becsey Gergely II.E
6. George Gerschwin: Oh, Lady be good!, és Scott Joplin: A
breeze from Alabama
Aracs Katalin, Fekete Eszter, Palatinszky Márton,
Vezér András III.B - klarinét
7. Presser Gábor - Sztevanovity Dusán - Horváth Péter: A
padlás-musical



Jelenet az előadásból

Muráth Ferenc igazgatóhelyettes ballagási beszéde

Kedves Lányok! Kedves Fiúk! Búcsúzó negyedikesek!

Köztudott, hogy a diáknaptár szerint megint végetért egy év. A hosszú tél és a gyengélkedő kora tavasz után alig volt időnk megcsodálni a gesztenyefák csodálatos virágait, még nem tudtunk betelni a tavaszi virágok szépségével és illatával, amikor először csak elvétve és halkán szólalt meg valahol egy búcsúdal, majd egyre hangosabbak lettek a rég-volt időkből származó diákdalok és egyre feszültebbek és izgatottabbak lettünk akkor, amikor tudatosult bennünk, hogy napokon belül elkezdődnek az írásbeli érettségi vizsgák.

Nem szándékom, hogy ezen az ünnepnapon történelem órát tartsak, de engedjétek meg, hogy elmondjak néhány dolgot a ballagással és az érettséggel kapcsolatban. Magyarországon a maihoz hasonló érettségi vizsgát - osztrák példa alapján - legelőször 1851-ben tettek le a tanulók. Természetesen akkor még nem túl sokan.

Iskolánkban az első évfolyam 1967-ben érettségizett. Az azóta eltelt években közel 6 ezer tanuló tett sikeres érettségi vizsgát intézményünkben.

A diákok az iskolától való búcsúzást már a középkortól emlékezetessé tették.

Diákok és tanárok ünneplőbe öltöztek, végigjárták az almamáter helyiségeit, felidéztek a tanulóévek emlékeit.

Hasonló dolog történt ma nálunk is. Megtisztelte gimnáziumunkat azzal, hogy eljött hozzánk a Janus Pannonius Tudományegyetem rektora, dr.Tóth József professzor úr.

A régi szokásoknak megfelelően a rektor úr végigjárta veletek a ballagási útvonalat.

Külön köszönöm, hogy a rektor úr a legmagasabb egyetemi méltóság szimbólumait is magával hozta és azokban ballagott.

Ritka pillanat egy ballagó évfolyam történetében!

A ballagási sor elején - a rektor úr mellett - ballagott dr.Litkei József igazgató úr is.

Ő is végigjárta a tantermeket, folyosókat, az iskola udvarát. Az igazgató úr úgy döntött, hogy az 1998/99-es tanévet már nem iskolai munkával kezdi, hanem a nyár folyamán nyugdíjba vonul.

Iskolánk tanulói a tanévzáró ünnepségen fognak elköszönni tőle. Mivel azonban a negyedikesek többsége akkor még vizsgáikkal van elfoglalva, és nem lehetnek jelen, úgy gondoltam, hogy az igazgató úr döntését megemlítem iskolánk legnagyobb ünnepén, a ballagáson is.

Jó egészséget és kitartást kívánunk neki, mert tennivalója akad még bőven.

A ballagás szokása, mint már említettem, a középkorba nyúlik vissza. A magyar diákok iskoláik befejezése után külföldi egyetemeken szereztek európai tudást. A vándordiákok, mielőtt ládájukkal, tarisznájukkal útra keltek, előbb csaptak egy kis búcsúlakomát, elköszöntek az otthon maradóktól, akik egészen a város határáig kísérték őket. Ez lehetett a mai ballagás őse.

Azóta sokat változott a világ, a kis baráti összejövetelből a gimnáziumok legnagyobb ünnepe fejlődött ki.

Ezen a napon minden és mindenki az ünnepeltekért tüsténkedik.

A harmadikosok díszítenek, széppé teszik az osztálytermet. Ez az ő dolguk. és lopva már arra gondolnak, hogy jövőre ők kerülnek sorra.

Az alsóbb évfolyamok sorfalat állnak, ez az ő dolguk. Vidámak, szertelenek, hiszen veszély még nem fenyegeti őket, az érettségi még oly messze van!

Az osztályfőnökök, a szaktanárok általában ezen a napon döbbennek rá, hogy megint elmúlt négy év, és ráadásul milyen gyorsan!

A hely és az idő arra kényszeríti őket, hogy végiggondolják, mi volt jó, mi volt hasznos, mit lehetett volna, mit kellett volna másképpen csinálni. Nehéz nap a ballagás napja! És ti negyedikesek! Az utolsó, a hosszú csengetés számotokra is valami újat jelent.

Valami befejeződött, el kell menni. Ez a ti dolgotok!

A csengőszó felszólít, hogy indulni kell!

Folyosók, lépcsők, tantermek, előadók, tornatermek állnak értetlenül előttetek.

Mesélnének az épület falai sok mindenről, ha tehetnék: mesélnének örömekről, vidámságról, barátságról és szerelemről, bánatról és elkeseredésről.

Mesélhetnének nagyon szép tanulmányi eredményekről, csodálatos sporteseményekről, vidám iskolai rendezvényekről. De nem teszik! Az ünnepi pillanat erre nem alkalmas. Az adatokat, a tényeket átengedik az évkönyveknek, ők majd tárgyilagosan megőrzik azokat.

Ti induljatok és menjetek tovább.

Első utatok a köszönet és a hála szavaival szüleitekhez vezessen!

Sokat vállaltak értetek!

Köszönettel és hálával tartoztok az unokákra mindig oly büszke nagyszülőknek is. Ne feledkezzetek meg róluk!

Dolgozzatok és tanuljatok becsületesen magatokért, majdani családotokért, boldogulásotokért.

S ha van mondanivalótok - öröm vagy bánat - gyertek vissza! A kapu nyitva áll.

Nem élünk könnyű időket!

Elveket, célokat kell megfogalmaznotok, azokhoz tartanotok kell magatokat, mert különben könnyen elvesztek.

Lapozzatok fel iskolánk névadójának munkáit, találtok bennük útmutatót!

"Hinned kell, hogy élni érdemes."

"Hinned kell az észben, az ész harcában a vak erők ellen!"

"Vállald, hogy magyar vagy. Vállald a magyarság szívét, a magyarság kincsét."

Nem tudom végiggondoltátok-e, hogy nincs már ezer nap hátra 2001 január 1-jéig.

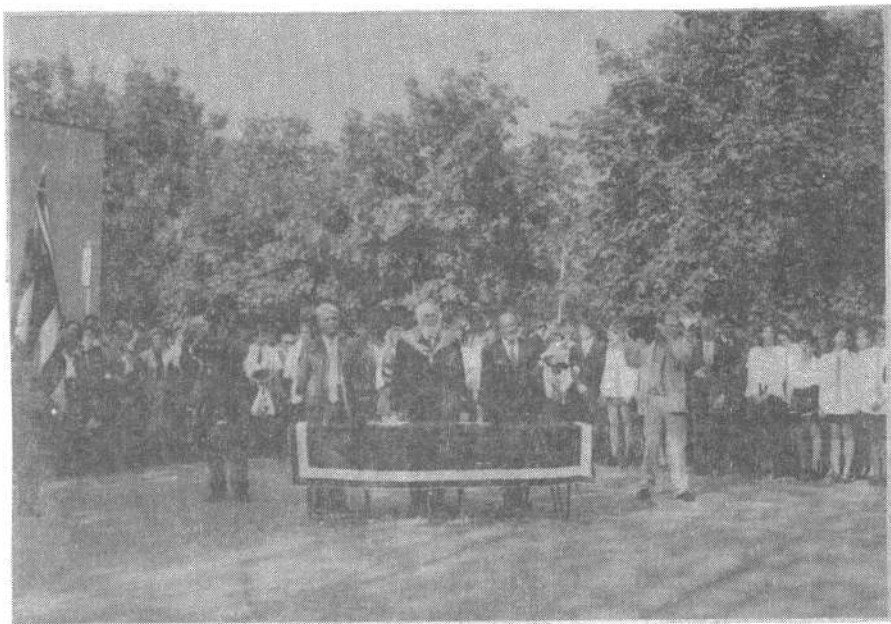
A hagyományos időszámításunk szerint, tehát nem a diáknaptár szerint, ezen a napon kezdődik a huszonegyedik század, egyben a harmadik évezred. Már most látszik, hogy gyökeresen más viszonyokhoz, körülményekhez kell alkalmazkodnotok. Egyetemi éveitek, aktív munkásságotok a következő századra esik már.

Időnként biztosan nagy döntések előtt fogtok állni, nehéz feladatokat kell megoldanotok.

Figyelmetekbe ajánlom egy brit politikus gondolatát, aki azt mondta:

"Ne féljünk nagyot lépni, ha ez tűnik szükségesnek. Két kis szökkenéssel nem juthatunk át a szakadékon."

Tanártársaim és iskolánk minden dolgozója nevében búcsúzom tőletek. Jó utat! Igyekezsetek és vigyázzatok.



Ballagás 1998.

Kövesi Szilvia 11.(III.)C ballagási beszéde

Kedves Ballagó Negyedikesek!

Amikor azt a feladatot kaptuk, hogy ballagási beszédet írjunk, kicsit dühös lettem. Miért pont én legyek az, akinek kilenc, fáradságos munkával eltöltött hónap után még egy beszédet is meg kell írnia? Hirtelen nem is tudtam, mire gondoljak, mit is mondhatnék nektek!

Aztán rájöttem, nagyon közel az a nap, amikor én fogok ott állni, ahol ti most, és én fogom egy most második diáktársam szavait hallgatni. Ez a ballagás már nekünk, harmadikosoknak is más. Nem a megszokott: himnusz, zászló, beszédek, taps, könnyező szemű szülők és rokonok, mint az elmúlt két évben. Hiszen idén mi rendeztük a szalagavatótokat, mi díszítettük a termeteket. Kicsit beleláthattunk abba, milyen is negyedikesnek lenni.

Nektek még inkább más ez a nap. Ez a *ti* napotok, a ballagás napja. Az utolsó együtt töltött alkalom.

Üresebb és csendesebb lesz az iskola nélkületek.

Hiányozni fogtok nekünk. Nem látjuk többé az ismerős arcokat. És azokat a felsőbbrendűségi érzést hangsúlyozó mozdulatokat sem, melyekkel a kisebbeket utasítottátok rendre. Nem lesz több közös farsang. Az általatok rendezett szecskaavató is megismételhetetlen.

Emlékszem, elsőben egy németórán Muráth tanár úr azt mondta, hogy a második félévben minden a negyedikesekért történik. Akkor kicsit féltékeny voltam, hisz milyen dolog csak egy évfolyammal törődni. Ma azt hiszem, jól van így. És jövőre mi is ugyanazt a gondoskodást fogjuk megkapni, amit ti most.

Azt kívánom, hogy sok szép emlék maradjon meg az itt eltöltött négy évből, hogy bárhová is kerültek az életben, legyetek nagyon boldogok, és néha azért térjete vissza a régi iskolába!

Legátó Színpad

A Legátó Színpad a nagy vállalkozások idejét éli. A két évvel ezelőtti Muszty Bea-Dobay András: Kunigunda hozománya című zenés, formabontó mesejátéka után a csoport kinyilvánította, hogy szeretnének a továbbiakban is zenés darabot játszani. Ez volt a kívánsága a Sáska Gyula által vezetett zenekar tagjainak is. Így esett a választás Presser Gábor-Sztevanovity Dusán-Horváth Péter: A padlás című musicaljére.

Ez a kétórás - a Vígsházban jelenleg is műsoron lévő darab komoly erőpróba elé állított minket, melynek megvalósítása nehéz, de izgalmas feladat volt. Az előkészület ideje alatt Sáska Gyula a szintetizátorra készült zenét, a zenekar összetételét figyelembe véve, átírta a különböző hangszerekre. Továbbá fontos volt a megfelelő szereplők kiválasztása, mert a szereplők meglévő tehetségén kívül jó énekhangra is szükség volt.

Végül a szereposztás és a feladatok megosztása a következőképpen alakult:

Rádiós: Balogh Péter IV.B

Süni: Perjés Rózsa I.éves közdász hallgató, volt diákunk

Mamóka: Egyed Karolina III.C

Barabás és a Révész: Tankó Zoltán IV.D

Herceg (szellem 500 éves): Fischer Patrik I.éves

orvostanhallgató, volt diákunk

Kölyök (szellem 530 éves): Perjés Kata II.B

Lámpás (szellem 670 éves): Kövér András II.B

Meglökö (szellem 560 éves): Nagy Szilvia III.D

Témüller önkéntes: Mach Tivadar III.D

Detektív: Egyed Zoltán IV.C

Üteg: Feiszthammel Zsolt IV.C

Robinson, a számítógép: Pethő Gergő mint vendég, Janus
Pannonius Gimnázium 8.d

Megadonhang: Stepper Gábor IV.B

A zenekar tagjai

fuvola: Pap Viktória I.B és Rajnai Jetta I.C

klarinét: Aracs Katalin, Fekete Eszter, Palatinszky Márton,
Vezér András III.B, Sáska Gyula IV.B

gitár: Marton László, Révész György IV.B, Nemes Kata II.C
Bebesi András volt diákunk

ütőhangszerek: Stepper Gábor IV.B

hangtechnikus: Szócs Balázs, már végzett diákunk

Zenei rendező: Sáska Gyula IV.B

Rendező: Básthy Enikő

A díszletek és a darab elkészülte után a bemutató 1998. február 13-án 17,30-kor volt a tetőtérben.

Az előadás nagy sikert hozott, mely a nyolc előadás során újra és újra megismétlődött. A darabot iskolánk 35 éves évfordulóján a JPTE aulájában is bemutattuk, mely a házi sikereken kívül az egyetemi, városi és megyei vezetőink elismerését is elnyerte. Az előadássorozat folytatásaként nyáron augusztus 5-én és 8-án az Anna utcában is előadjuk a Mandula Fesztiválon, immár a városi nyilvánosság előtt a darabot



A nerceg és a lampas kettőse

A francia színjátszó csoport tevékenysége

A Madách-év jegyében rendezett francia nyelvű színjátszófesztiválon (FTLF 98, Pécs) a csoport Polyák Gábor: Komédia (Comédie) című darabját mutatta be. A magyarul megírt mű szövegét Hanus Erzsébet és Henri Toulouse fordították le franciára. A Hubay Miklós drámaíró vezette zsüri alkotói különdíjjal jutalmazta a produkciót. Ugyanezzel a darabbal szerepelt a csoport május 31-én az orthéz-i PANTOMIMES fesztiválon, ahol még egy rövid magyar vonatkozású programot is előadtak (népdalok, hangszeres zene). Hazaérkezésük után, június 10-én a pécsi Alliance Française által szervezett színházi esten került sor az utolsó bemutatóra.

Szereposztás:

Lucifer/Lucifer	TESZLER Dániel I.B
Eve/Éva	PERE Éva III.C
Adam/Ádám	LELOVICS Balázs III.A
Le Poète/Költő	KELLER Linda II.C
Le Mendiant/Koldus	NEUMAYER Ágnes II.B
Le Musicien/Zenész	NÉMET Andrea II.C
L'Etudiant/Diák	FRANK Tünde II.D
L'Avocat/Ügyvéd	AL-HILAL István III.B
L'Ouvrier/Munkás	CSABA Tímea III.B
Les Soldats/Katonák	LELOVICS László II.E
	KELEMEN Lilla II.C
	SZŐCS Ágnes II.C
Smink/technika:	LUSZTIG Orsolya III.A
Zene:	KOVÁCSÉVICS Mariann (hegedű) I.B
	PAP Viktória (fuvola) I.B
Zenei rendező: Betlehem Márta	
Rendező: Hajdú Zsuzsanna	

A szerzőről:

POLYÁK Gábor (1977) harmadéves joghallgató, villánykövesdi polgár. Kamaszkora óta ír, elsősorban novellákat és verseket. Németül, angolul beszél, de a közeljövőben beiratkozik egy alapfokú francia nyelvtanfolyamra is, mivel érdeklődik a frankofon civilizációk iránt. Madách életműve már középiskolás korában foglalkoztatta. A Komédia című darabot a színjátszó csoport felkérésére írta.

Részlet a darabból:

...

MUNKÁS: Azt mondjátok, könyvek nélkül minden más lesz? Az én életem is megváltozhat? Tessék (Lucifernek nyújtva), itt a sportújságom. Még bele se néztem. És... és a kislányomnak vettem egy mesekönyvet. Rajta is segíthetek, igaz?

LUCIFER: Igen, segíts rajta!

MUNKÁS: Betűk nélkül egy szebb korban nőhet fel, nem fertőzhetik meg az agyát. (Széttépi a könyvet, bedobja a tűzbe.)

ÁDÁM: Hagyjátok abba! Nézzetek rá! (Luciferre mutat.) Honnan tudhatna ez bármit is egy szebb életről? Ez egy örült! Ne hagyjátok, hogy titeket is magával rántsion!

LUCIFER: Ugyan már kedves barátom. Ádám, Ádám, én legalább ígérek. Azt teszik, amit én akarok, mert én vagyok a remény. Pusztítanak, ha azt akarom. Ádám, hát nem emlékszel?

ÁDÁM: Lucifer... Lucifer?

ÉVA: Ádám, mi bajod? Hé, mi bajod?

ÁDÁM: Soha nem lesz vége, soha...

ÉVA: Miről beszélsz kedvesem? Jól vagy?

MUNKÁS: Csináljátok ti is! Tűzbe mindennel!

DIÁK: Hamvasszuk el ennek a nyavalyás kornak minden emlékét!

KOLDUS: Elég volt a nyomorból, a megaláztatásból! Nem kellene többet az odadobott fillérek!

KATONA: Nálam is van egy könyv... Mindig magamnál tartom, hozzám nőtt. Mintha én írtam volna. De azt hiszem ott a helye a többi közt.

ÁDÁM: Uramisten! Hitler? (eldobja magától)

KOLDUS: Könyv, mint a többi. Égnie kell.

KATONA: (felveszi a földről és tűzbe dobja)

MUNKÁS: És maga? Nagyon műveltnek látszik. Biztosan van magánál egy-két könyv.

ÜGYVÉD: Ez az egész kész téboly.

DIÁK: Na gyerünk, ügyvéd úr, mi lesz már!

ÁDÁM: Maga józan ember, ne hallgasson rájuk!

ÜGYVÉD: (elmenne, de útját állják) Hagyjanak! Könyvégetés... Hagyjanak!

MUNKÁS: Nem fogok maga miatt tovább nyomorogni! Gyerünk, mutassa a táskáját!

DIÁK: Higgye el, csodálatos érzés! Szabad lesz és könnyű. Akár repülhetne is!

LUCIFER: Ha nekem nem hisz, higgyen nekik.

ÁDÁM: Ne hallgasson rájuk!

MUNKÁS: (kikapja Ügyvéd kezéből a táskát)

ÜGYVÉD: Adja vissza!

MUNKÁS: Bedobja sajátkezűleg, vagy megtegyem én?

KOLDUS: (a Munkásnak) Csinálja már!

ÜGYVÉD: Várjon! Majd én! Tűzbe a törvényekkel, égjenek! Jól megleszünk nélkülük is, nem igaz? (Ádám az Ügyvédhez lép, de az Ügyvéd lassan félretolja, bedobja a könyveket a tűzbe, hallgat, vár) Igazuk volt. Én is érzem. Valódi megtisztulás.

KOLDUS: Na látja! Nem is olyan nagy ügy ez az egész. És holnaptól minden más lesz, hát nem óriási?

ZENÉSZ: Ez valóban segít rajtunk? Egy régi tanáromtól

kaptam ezt (előhúz egy kottát). Könyvem nincs, csak ezt a kottát tudom feláldozni. Az Örömóda. Régóta őrzöm, de ha így beléphetek egy szebb világba...(lassan teszi a tűzbe, közben egy sort eldúdol belőle)

ÁDÁM: És a művészet? Mi lesz a művészettel?

ZENÉSZ: Fiatalember, ha átélte volna, amiket én, maga is belekapaszkodna minden reménybe, akármilyen is az ára.

ÁDÁM: (Évához) Menjünk innen.

KATONA: Már senki nem megy sehova. Befejezzük a szertartást. Innen csak akkor megyünk el, ha nem marad több égetnivaló.

ÉVA: Nálunk nincsenek könyvek.

LUCIFER: Elrontanátok a játékot?

KATONA:(az Ádám kezében lévő rajzokra mutat) Az mi?

ÁDÁM: Csak rajzok.

KATONA: Ha könyv nincs, ez is jó lesz, igaz?

ÁDÁM: Soha.

ÉVA: Ugyan, majd rajzolsz újakat. Ne maradjunk ki ebből.

MUNKÁS: Mi van rajtuk, amit ennyire őrizni kell?

ÁDÁM: (Évára mutat) Az egyetlen ami örök és múlhatatlan. Az egyetlen, ami ebben a szürke korban is megrajzolható.

ÉVA: Ádám, én...

ÁDÁM: Az egyetlen, amit kétezer év sem tudott beszennyezni. Tiszta maradt és lágy és vigasztaló. A szépség. Az ő szépsége.

KATONA: Vegyétek el tőle!

(Az Ügyvéd lefogja Évát, két katona a tűz felé hátráltatja Ádámot)

Lucifer: (eltávolodva) Micsoda móka! Micsoda móka!

ÉVA: Ádám...

(a tűz kialszik, sötétség.)

(A Költő ír az asztalnál, Ádám és Éva a padon ülnek, a színpad mindkét széle meg van világítva. A háttérben színes fények, szilveszteri hangulat zaja.)

ÉVA: Fázom. Nagyon fázom. Ijesztő a sötétség.

ÁDÁM: Talán...talán egy rövid időre....(meggyújt egy gyufát, közelíti a rajzokhoz)

(A Költő ekkor abbahagyja az írást. Ádám és Éva megdermed, a fény kialszik róluk. A Költő átolvassa, ami írt. Végül széttépi a papírokat. Sötét.)



Jelenet az előadásból

Nagy utazás

avagy 17(+2) magyar a francia végeken

Május 26-án, kedden, a délutáni órákban indultunk autóbusszal Franciaországba és ezzel kezdetét vette a 12 napos nagy kaland. Utunk Olaszországon át vezetett, sokáig gyönyörködhattünk útközben a Földközi-tenger szépségeiben. Franciaországi első állomáshelyünk Cannes volt, ahol hosszabb időre meg kellett állnunk a sofőröknek előírt kötelező pihenő (lásd: tachograf) miatt. Amíg ők aludtak (miután zuhanyoztak, fogat-hajat mostak stb.), mi fáradtan, álmosan, mosdatlanul Cannes utcáit róttuk. Először a Côte d'Azur sétányán bókászunk, ahol a híres színészek szoktak sétálni. Aztán megnéztük a Fesztiválpalotát. Ott néhány nappal korábban még zajlott a filmfesztivál. Kicsit csalódtunk az egyébként impozáns épületben, mert így fesztivál után nem a legrendezettebb formáját mutatta. Mire besötétedett és visszaértünk a buszhoz, sofőrjeink már tetre készen, mindenre elszántan vártak bennünket. Egész éjszaka nyolcvanas tempóban (kulcsszó ismét: tachográf) "száguldoztunk" az autópályán Orthez felé. Az előrejelzésnek megfelelően pontosan délelőtt 10-re meg is érkeztünk a fesztivált szervező középiskola elé. Ezzel - illetve minden egyéb időpont tiszteletben tartásával - sikerült új vonással gazdagítani "nemzeti image-unkat", a franciák most már tudják, hogy "A magyarok nagyon pontos emberek".

Valamennyien családoknál lettünk elszállásolva, néhányan Orthez-ben, a többség azonban a környező kis falvakban. A különböző programokra kocsival szállítottak bennünket. A fesztivál nyitóelőadásán a franciák szerepeltek nagy sikerrel. Ezt megelőzően bemutatkozó est volt. A résztvevő csoportok rövid nemzeti programmal léptek fel, másnap pedig egy hangulatos zenés felvonulás keretében ismerkedtek a város lakóival. A fesztiválon megismerkedhattunk ukrán, orosz, lengyel és bolgár

színjátszókkal is. Az előadások 18 és 21 órakor kezdődtek, gyakorlatilag mindig telt ház előtt (kb.350 néző). A mi előadásunk vasárnap este volt. Egész nap próbáltunk, nagyon féltünk, de a siker nem maradt el. Komoly sajtónk volt, ami bátorító a jövőre nézve.

A napok szinte repültek. Indulás előtt még a vendéglátó francia fiatalokkal célba vettük Biarritz-ot és a Atlanti-óceánt. Szakadt az eső, ennek ellenére néhány bátor társunk mellett még a sófőrök és Hajdú Zsuzsa tanárnő is megmártózott a vízben - "Ezt nem lehet kihagyni" jelszóval. Betlehem Márta tanárnő esernyője biztonságából a partról szemlélte az eseményeket. Aztán jött a könnyes búcsú a családotól, és kedden este ismét úton voltunk.

Irány Párizs, de előtte még megnéztük a versailles-i palotát és hatalmas parkját. Gyönyörű volt.

Párizs. Egy ifjúsági szállodában aludtunk, már amikor aludtunk, mert franciatanárnőnk mindent szeretett volna megmutatni és ezzel maximális "sportteljesítményt" hozott ki mindnyájunkból. Megállapíthattuk: Párizs mégér egy misét. Párizs szemben a legtöbb várossal valóban eleget tesz az előzetes várakozásoknak, mert káprázatos. Mi mindent láttunk? Csak felsorolásként: az Eiffel tornyot, a Rodin múzeumot, Napóleon sírját, a Musée d'Orsay-t, a Notre Dame-ot, a Louvre-ot, a Montmartre-i negyedet a Sacré Coeur-rel és a Moulin Rouge-zsal, a Diadalívet és a Champs Élysées-t, a Szajna-partot, La Villette-et és a Défense negyedet, és nem utolsósorban Jim Morrison sírját a Père Lachaise temetőben.

Pénteken indultunk haza reggel 9 órakor, és a folyamatos utazásnak illetve sofőrjeinknek köszönhetően szombatn fél 12-re, ebédre, már haza is értünk.

Egy jótanács: ha valakinek lehetősége nyílik elutazni Párizsba, NE SZALASSZA EL. Bűn lenne kihagyni!!!

Kelemen Lilla 10.(II.)C és Pere Éva 11.(III.)C

Dr.Litkei József igazgató tanévzáró beszéde

Kedves Kollegák, lányok és fiúk!

Nagy kihívást jelentett ez a tanév is.

Szeptemberben szép tervekkel indultunk:

- 4,0 fölötti iskolaátlaggal teljesítjük tanulmányi feladatainkat,
- eredményesen szerepelünk az országos regionális és megyei versenyeken,
- mind több tanuló teljesíti a nyelvvizsga-követelményeket,
- megteremtjük az INTERNET használatának feltételeit,
- külkapcsolatainkat tudatosan továbbfejlesztjük,
- színes kulturális bemutatókra készülünk,
- méltóan tisztelegtünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 150. évfordulójának emléke előtt,
- a régi és mai diákok számára fontos hagyományápoló rendezvényekre
- emlékeztünk az iskolaalapítás 35. évfordulójára.

Szerencsére valóra váltak álmaink. Köszönöm a diákok tevékeny munkáját, kitartását, okos ötleteit és kollegáim szervező, irányító tevékenységét.

1. 1997. októberétől kezdve több hónapon át dolgoztatok az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 150. évfordulója alkalmából az adott kor komplex értelmezésén. A rendezvényhez kapcsolódott a Frankofon klub és a Humán klub előadássorozata is.

Az érdekes előadásokon szívesen láttunk volna több érdeklődő diákot.

Március 12-én látványos vetélkedő, gálaműsor és kiállítás zárta a megemlékezést.

Az előzetes kutatómunka színvonala változó volt.

Több osztály nagyon alaposan dolgozott (I.B, II.D, III.C, IV.B). Kitartóbb eredményesebb munkát vártunk a IV.D, IV.E, II.B,

III.A osztályoktól.

2. Régi diákok és tanárok találkoztak a mai tanulókkal, kollegákkal a 35. évfordulóra rendezett műsoron és fogadáson. Jó volt felidézni az iskolaalapítók élményeit és az utolsó 10 év nagy szerkezeti és funkcionális átalakulásának eseményeit. Köszönjük a színvonalas műsort a fuvalás lányoknak:(Papp Viktória I.B, Tóth Eszter IV.B, Egyed Karolina III.C), a fúvósötös tagjainak (Aracs Katalin, Fekete Eszter, Palatinszky Márton, Vezér András III.B, Sáska Gyula IV.B) és a Legátó irodalmi színpad szereplőinek.

Gyönyörködhattunk volt tanulóink kiállított képeiben és a IV.C osztály egyiptomi utazását megörökítő szép fotókban.

3. Jól alakultak külföldi kapcsolataink. Nem egyszerű utazások voltak ezek, hanem nyelvgyakorlási lehetőségeken kívül alaposabb szakmai felkészülést, előadások tartását, demonstrációs anyagok összeállítását kívánó tevékenységek. Ez már minőségi többlet! Elismerés az igényes munkáért.

A II.-III.C osztály eredményesen dolgozott az Alpok-Adria Program keretében működő Ifjúsági Akadémia munkájában. Gyűjtésük során összeszedett relikviákból szép kiállítást rendeztek. Köszönjük Bálint Mária és Muráth Eszter tanárnők segítségét.

Örülünk annak, hogy a III.D, a II.C, és a II.E osztályok aktívan bekapcsolódtak az Európai Unió környezetvédelmi munkáiba. Német nyelven írt dolgozataik, előadásaik figyelmet érdemlőek. Tartalmas programmal és gondos vendéglátással fogadták a Német Ifjúsági Természet és Környezetvédő Szövetség 15 tagját. Köszönöm Emmert Erzsébet tanárnő szervezőmunkáját.

A francia nyelvű színjátszó csoport szorgalmasan készült a pécsi Francia Nyelvű Színjátszó Fesztiválra.

Munkájuk elismeréseként tíz napos franciaországi

tanulmányúton vehettek részt. Ezúton gratulálunk a sikeres szerepléshez, várjuk a folytatást. Reméljük, ősszel megosztják élményeiket velünk. Köszönöm Hajdú Zsuzsanna tanárnő áldozatos, mindenre figyelő munkáját.

Hagyomány már, hogy iskolánkból évente egy csoport Angliába utazik. Az idén is így történt. A tavaszi szünetben 15 fő indult el, hogy gyarapítsa nyelvtudását és gazdagítsa kulturális ismereteit. Köszönöm Ujhelyi Éva tanárnő gondos előkészítő- és szervezőmunkáját.

Különös küldetése volt a III.E osztálynak. Kárpátaljára utaztak, az ottani testvériskolák (Vári és Aknaszlatina) voltak a vendéglátók. Diákjaink az anyagi segítségen túl fontos szerepet vállaltak a kint élő tanulók magyarságának ápolásában, a magyar nyelvhez való kötődés erősítésében. Ezért mondhattam, hogy küldetést vállaltak. Reméljük ősszel ők is megosztják az iskolaközösséggel gazdag tapasztalataikat.

Köszönöm Pfleger Ferenc tanár úr és Maul Borbála tanárnő önzetlen munkáját.

Valamennyi külföldön járó csoport fegyelmezett magatartásával, érdeklődésével babitsos diákhöz méltóan viselkedett.

4. Megkülönböztetett figyelmet fordítottunk arra, hogy tisztába legyenek az egészséges életmód legfontosabb elméleti és gyakorlati kérdéseivel. Ehhez külső előadó, iskolaorvos, védőnő, biológiateanárok és az osztályfőnökök adtak hasznos segítséget. Fontos volna, hogy tudatosan olyan szokásokat alakítsatok ki, amelyek távol tartanak majd felnőtt korotokban is az egészségkárosító alkoholtól, dorgoktól, AIDS-től és a kedvezőtlen táplálkozás káros következményeitől. A tapasztalatok azt mutatják, hogy jó úton járunk, még akkor is, ha akad köztetek néhány tanuló, aki a fenti területeken már kísértésbe esett. Felelősek vagytok önmagatokért és társaitokért egyaránt.

Fontos nevelési feladatunk volt, hogy ismerjétek meg a Föld

globális környezeti fenyegetettségét. Ennek tudatában olyan magatartást alakítsatok ki, amellyel az iskolai, lakóhelyi és otthoni környezetben útját állhatjátok a természet pusztításának.

Javult ebben a tanévben az iskola helyiségeinek belső rendje, talán kevésbé szemetesek a folyosók. Vigyáztatok az aulában elhelyezett növényekre!

5. Az érdeklődő tanulók idén is eredményesen dolgoztak fakultációs órákon, szakkörökben és egyéb előkészítő foglalkozásokon. Szép sikere volt a Babits-pályázatoknak, igényes önképzőköri előadásokon hallhattunk ezekből részleteket. Örültünk volna annak, ha nagyobb érdeklődéssel figyeltek társaitok előadásaira. Alkalmanként több tanár jelent meg a hallgatóság körében, mint diák.

Sikeresen dolgoztak tanítványaink az OKTV döntőkön angol, német, olasz, magyar nyelv, fizika tantárgyakból. Kiváló eredmény született a Lóczy Lajos Földrajzi Versenyen. Eredményes volt a Polgár a demokráciában és a Szilárd Leo Országos Fizika Versenyen való szereplésünk is. A diákolimpián atlétika, kosárlabda, kézilabda és tollaslabda versenyekről hoztunk haza nagyon szép helyezéseket. Ezekben az órákban játssza iskolánk kosárlabdacsapata az országos döntőt Kecskemét ellen.

A regionális és megyei vetélkedőkön történelemből, magyar irodalomból, fizikából, kémiából és matematikából voltak sikereink.

Az iskola tanulmányi eredménye 4,02

A gimnáziumi osztályok átlaga 4,11

A postaforgalmi átlaga 3,66

24 tanuló augusztusban javíthatja sikertelen jegyét (3,61 %).

Az érettségizők 30 %-a tett közép és felsőfokú nyelvvizsgát.

Osztály	C	F		
IV.B 38 fő	22	1	23	60,5 %
IV.C 32 fő	12	2	14	43,7 %
IV.D 23 fő	5	-	5	21,7 %
IV.E 37 fő	6	1	7	18,9 %
IV.A* 37 fő	1	-	1	50

*12 főnek alapfokú és középfokú részvizsgái vannak.

11 osztály ért el 4,0 fölötti eredményt. Gratulálunk a szép, kiegyensúlyozott munkákhoz.

Az első három helyezett:

II.B 4,47

I.B 4,46

III.B 4,40

Figyelmeztetem az E osztályokat, alaposabb, elmélyültebb tevékenységet várunk tőletek a jövő tanévben. Örülünk a számítástechnikában szerzett jártasságotoknak, de be kell látnotok, hogy a számítástechnika csupán eszköz és valamennyi szaktárgyból jobb előmenetel szükséges.

Arra használjátok az Internet kínálta lehetőségeket, hogy biztos tudás, ne csupán információ-halmaz legyen a kezetekben. Szaktárgyi ismereteiteket bővítsétek, színezzétek azzal a gazdag ismeretanyaggal, amit az Internetről tudtok megszerezni.

Nagy öröm, hogy egyre többen ismertétek fel a nyelvvizsgák lételétének szükségességét. Ez az egyetemi tanulmányok és az elhelyezkedés szempontjából is nagyon fontos.

A mostani negyedik évfolyam adatai alapján szép előrelépésről számolhatok be.

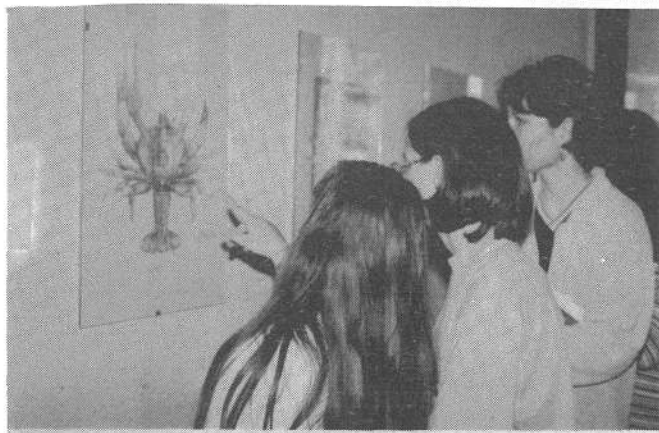
Kövessétek példájukat!

Az eredményes tanévhez gratulálok az iskola tantestülete nevében. Jó pihenést, kellemes időtöltést kívánok.

Búcsúzóul egy dolgot szeretnék mondani nektek.

Ti valamennyien fontos tagjai vagytok a Babits nagy családjának. Nem csak az, amit tesztek vagy eddig tettetek, hanem ti magatok 664 "emberke" egyenként vagytok nagyon fontosak. Boldog lennék, ha éreznétek a mindennapok kemény munkája közben is, hogy itt szeretettel bántak veletek és a jövőben is minden értetek történik. Tegyetek meg ti is mindent azért, hogy ez a nemes szándék valóra váljon az új tanévben is.

Ottó László és Csízy Annamária
kiállításának megnyitása



Dobayné Fenyvesi Ildikó tanár köszöntője ... és búcsúzunk igazgatóunktól

"Ha ifjút látunk, aki korának minden csalódásával az életbe lép, megragadva mindent, mit a sors elébe vezet, szerelmét adva mindennek, amihez közelíthet, lelkesedéssel átkarolva az egész életet: látásán szívünket az öröm önkéntelen megragadja. Visszaemlékszünk arra a korra, melyben mi is ifjak, mi is boldogok voltunk, mint ő.

Szép szakasza életünknek az ifjúkor; örömei, melyeket a tapasztalás nem zavar, tisztábbak, lelkesedése forróbb, s még keservei is édesek: de van valami, aminek látása még tisztább örömmel tölt el bennünket. Egy becsülettel eltöltött élet alkonya ez, az ezüstkoszorú, melyet az idő annak, ki az élet szenvedélyeit átküzdötte, a homlokára tűz."

Eötvös József kissé patetikus sorai - azt hiszem - igazak, és direktorunk bár haja még nem őszül, s az élet alkonya helyett csupán az igazgatói pálca átadására és a hosszú, boldog nyugdíjas évekre készül, méltán megérdemli, hogy munkatársai, tantestülete körében, kiknek napjait szentelte, munkáját megköszönjük.

Nem lehetett könnyű egy ilyen sajátos világban igazgatónak lenni. Kormányozni 70-80 tanárt, összehangolni majdnem ugyanennyi akaratot. Küzdeni munkatársaival és küzdeni munkatársaiért, ha a szükség úgy hozta. Megteremteni a rendet, és megőrizni a nyugalmat. Az egyetlen közeget, amiben zavartalanul lehet tanítani. Egyeseknek túl langyos volt ez a víz, másoknak olykor túl forró. De hát így természetes ez. Egy igazgatónak döntenie kell. Döntései nem eredményezhetnek bizonytalanságot, zűrzavart, de nem is lehetnek mindenki számára egyformán kedvezők.

Mikor ide, ebbe az iskolába jöttem, megkérdeztem, hogy milyen igazgató a direktor. Azt a választ kaptam, hogy van, aki szereti, van, aki nem, de mindenki becsüli. Korrekt ember és jó tanár. Tapasztaltam magam is, hogy értéke és

színvonalas tomácsolója szakmájának. Tanár, aki a tanítványait tiszteli és szereti. A tőlünk elvárt követelmények saját gyakorlatából következtek.

Szakmaszeretete, tudása s minden bizonnyal a művészetek iránti vonzódása meghatározta vezetői stílusát is. Igazgatói megbízása nem vált hatalommá kezében, hanem lehetőség volt számára a minőségi munka feltételeinek biztosításához és megköveteléséhez, az emberséges, barátságos, félelem nélküli légkör megteremtéséhez.

Kedves Igazgató Úr! tehát nyugdíjba megy.

Eltépi azokat a "tündéri láncokat" - Katonát idézve -, amelyek a testülethez igazgatóként fűzik. Visszaadjuk a szabadságát. Legyen munkatársunk, legyen jó barátunk.

Engedje meg, hogy miközben ezt az emléket, mindannyiunk közös ajándékát átnyújtjuk, kifejezzem általános tiszteletünket, szeretetünket és köszönetünket.

Éljen sokáig boldogan, szabadon, örvendve jó testi és lelki egészségnek.

Diákönkormányzati hírek

A diákönkormányzat miniszterei voltak:

Ugor Balázs III.C
Karcagi Orsolya III.C
Katymarac Péter IV.B
Vesz Viktor IV.E
Frank Tünde II.D

Az ifjúsági Babits-napon megválasztott új miniszterek:

Kövér András II.B
Csízy László III.B
Drenkovics Livia II.E
Novák Szabina II.E

A diákrádiót vezették:

Veres Péter IV.D
Bredung Norbert IV.D

A "Drót" című iskolaújság szerkesztői voltak:

Ugor Balázs III.C
Veres Péter IV.D
Happ Zsuzsanna IV.C
Gulyácssy Péter III.B
Ujfalvi Tibor IV.C
Tóka Rita IV.B

A teaházat üzemeltették:

Lebedy János IV.D
Báthori Bettina II.D
Matáncsi Amelita II.D
Tompos Petra II.D
Inkeller Judit II.D
Deli Éva II.D
Szabó Dóra II.D
Szabó Erika II.D
Frank Tünde II.D
Csaba Tímea III.B

DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL

Radírpók... (Cs.I.)

A hangutánzó és hangulatfestő neveknek az adja meg a stílusértéket, hogy már hangalakjukkal valami képzetet nyújtanak a szereplőről, tehát erős hangulati hatást kölcsönöznek a meséknek. A jelentések és a különböző variációk tréfássága a gyermeki fantáziára hat.

Például: - Zordonbordon: félelmet keltő, ijesztő a hatása,
Dömdödöm? kedveskedő, titokzatos a hangulati
értéke, Maminti, Dr. Zirr-Zurr...(L.E.)

- Mirr-Murr, Cin-Cin... (Cs.I.)

A névadást eredet szerint is lehet vizsgálni. Ez az a szempont, ahol a legjobban látható, hogyan is lesz a nyelvi humor egyik forrása a névadás: itt tűnik ki igazán, hogy mennyi fantázia is kell a nevek megalkotásához; ahhoz, hogy valóban egy igazi színfoltot képviseljenek a meséken belül.

Az egyik legnagyobb írói leleményt igénylő névalkotási mód a torzítás, átalakítás. Az ily módon keletkezett nevek megfejtésére írói segítség nélkül bizony elég nehéz lenne rájönni. Mint ahogy a riportokból és cikkekből kiderült, nagyon sokszor a véletlen műve, hogy létrejöttek ezek az igazán "mesteri" művek. Még akkor is, ha nem tudatos névalkotás eredményei, telitalálatnak mondhatók, hiszen a játékosság és a fantázia képviselői.

Például: - Berzsián (Berzsenyi), Zsebenci Klopédia
(zsebenciklopédia), Dideki (csigabiga gyere ki, ég
a házad ideki) (L.E.)

- Oriza-Triznyák (Oriza-Rizsnyák) (Cs.I.)

Tehát levonhatjuk azt a következtetést, hogy valóban nagy szerepet játszik a nyelvi humor kialakulásában mind a két írónál a névadás, ugyanis egy sajátos érzés, hangulat, jelentés, alakformálás, hősteremtés létrehozásához járulnak hozzá ezek a leleményesen létrehozott nevek.

Történelem

Kónya Eszter 11.(III.)E: 1848 kiemelkedő helyi vezetői és a térség emlékhelyei

Pécs és Baranya tisztviselői

A szabadságharc alatt nagyon hálátlan feladat volt a városházán tisztviselőnek lenni. Minden társadalmi réteg a forradalomtól, az új kormánytól és persze a városi tanácstól várta a problémáinak megoldását. Ezt lehetetlen véghez vinni. Ezért minden új rendelet elégedetlenséget váltott ki egy-egy néprétegből. A szabadságharc után a tisztviselőkre sokkal nagyobb felelősség hárult a szabadságharc alatt elkövetett "bűneik miatt". Például: 1849.március 2-3-án szétosztották Madarász József (volt megyei főjegyző), Barthos Eduard (volt megyei főbíró), Angyal Pál (volt országgyűlési képviselő) és Aidinger Pál (volt polgármester) vagyonát. Börzsön József (sásdi főbíró) lakását feldúlták, pénzét elvették a horvátok. Mindezt azért, mert így próbálták megbosszulni az oroszloi sérelmeiket. Zách András pellérdi jegyzőt hamis hírek terjesztéséért hat heti fogságra ítélték. Az a büntetés még enyhének mondható, hogy Vészits Andrást, a vajszlói jegyzőt kitették állásából, mert részt vett a turonyi felkelésben.

Persze voltak olyan feladatok, amelyeket öröm volt elvégezni. Például: Tarnóczay, a nagyharsányi bíró földet adományozott Táncsics Mihálynak, mert a nép Táncsicsot akarta megválasztani országgyűlési képviselőjének, de ez csak akkor lehetséges, ha a jelölt választó is az adott körzetben. Választóvá úgy válik az ember - ha nem odavalósi -, hogy földbirtokkal rendelkezik azon a területen. Tarnóczay erről gondoskodott.

A fentiek miatt, úgy gondolom, az a helyes, ha nemcsak azokról a tisztviselőkről teszek említést, akik nevéhez valamilyen konkrét esemény fűződik, hanem a többiekről is.

A nemzetőrök és önkéntesek összeírói:
Bayer, Csima és Nagy Mátyás tanácsnokok

1848. május 5-én Batthyány Kázmér által kinevezettek:
Ország Lajos- a baranyavári járás főbírája
Barthos Eduard- a pécsi járás főbírája
Jeszenszky József- a szentlőrinci járás főbírája
Balogh Károly- baranyavári szolgabíró
Bencze Ignác- mohácsi szolgabíró
Kossa László- szentlőrinci szolgabíró
Darázsi Gábor- siklói esküdt
Szemelics Ferenc- baranyavári esküdt

1848. május 28-29-30-ai választások:
polgármester: Aidinger Pál
főbíró: Jellasich János
kapitány: Katics István
tanácsnokok: Müller Ferenc
Orbán István
Frischmann Ignác
Pritzmayer Antal
Kóbor János
Lammer Frigyes
Dömötör Zsigmond
Schedel Ignác
Bubreg Mihály....

Kocsis Mátyás 11.(III.)B: Batthány Kázmér 1848-49-ben

Batthány Kázmér beiktatása körülményeinek taglalása kapcsán elengedhetetlen a baranyai "főváros", Pécs 1848 előtti közigazgatásának ismerete.

A negyvenes években Pécs még egyértelműen a kisebb városok közé tartozott, ekkor ugyanis mindössze kb. 15.000 lakosa volt. Itt még nem volt tapasztalható a XIX. század második felére jellemző fellendülés. Ipar ekkor még alig volt a városban, még csak épült a vasgyár, valamint a többi később híressé vált üzem. Jellemző a város akkori életére az a kijelentés, hogy polgárai úgy élnek, mint Pozsony polgárai a középkor végén. Fontos ismerni azt a tényt is, hogy az itt kialakult tisztviselői rendszer alapján véve antidemokratikus volt, ugyanis a tisztújításokat nem tartották meg két évente, ezáltal életfogytiglan tartó tanácsnoki állások jöttek létre. A hatalom abszolút birtokosa a Városi Tanács volt, a Választott Községnek csak véleményező jogai maradtak. A forradalom előtti utolsó tisztújítás 1848. január 3-5. között zajlott le. A már említett ellentétek a Tanács és a Választott Község között kiélezett helyzethez vezettek, aminek megoldása a forradalmi események után már Batthányra hárult.

A márciusi forradalom hírére felbolydult a város, a Tanács kénytelen volt nyitott ajtók mellett ülésezni. A polgárok és az ország lelkesedése nem hatotta át igazán a Tanácsot, aminek tagjai valószínűleg féltek - mégpedig joggal - a számukra várható negatív változásoktól. A következő tisztújítással megalakult új Tanácsból kikerültek a régi meghatározó vezetők, a tisztségviselők azonban megmaradtak, általában úgy, hogy tanácsnoki tiszttel kaptak. A már korábban említett 1847-es választásokon elszenvedett kudarcok után az ellenzék Baranyában egyre jobban megerősödött. Ennek hátterében az állt, hogy az első alispán elhunyt, a másodalispán pedig leköszönt. Mailáth főispán a tisztújítást 1848. január 18-ra írta ki. A tisztújításon

még mindig nem sikerült az áttörés az ellenzéknek, ám a pozícióit sikerült megerősítenie. Első alispánnak még konzervatív személyt választottak, másodalispánnak azonban Perczel Imre ellenzéki képviselőt választották. 1848. márciusra már olyan mértékben megerősödött Batthyány és pártja befolyása, hogy el tudták azt érni, hogy az 1847-ben megválasztott konzervatív képviselőket visszahívták, helyükre pedig az ellenzék embereit küldték. 1848. április 16-án belügyminiszteri határozat alapján Mailáth Györgyöt leváltották főispáni tisztjéből, és április 22-én helyére a nádor Batthyányt ültette, aki Pozsonyból elutazott, és Pécs közelében választott magának lakhelyet. A megtartott megyegyűlésen örömmel fogadták.

A megyeházán a beiktatására szervezett ünnepségen mintegy ötezren jelentek meg. A ceremónia keretében az új főispán átadta megbízólevelét, amit a gyűlésen felolvastak. A megbízólevél megismerése után elmondta programját az egybegyűlteknak. Felhívta a figyelmet arra, hogy ez az első olyan év, amikor mindenki egyenlő, hangsúlyozta továbbá, hogy csak a néppel együtt tud kormányozni, s kérte a résztvevőket a támogatásra. Kiemelte a törvény előtti egyenlőség, a személyes szabadság betartásának fontosságát. Bemutatta a forradalom által eddig elért eredményeket, és a jövő törekvéseit.

Az elkövetkező gyűléseken felolvasták az áprilisi törvényeket, valamint megtartották a már említett tisztújítást. Pécs polgárai ezen felül felkérték arra is, hogy az elkövetkező városi tisztújítást ellenőrző bizottmány vezetője legyen. Ezt el is vállalta, a tisztújításon Aidinger Pált választották meg polgármesternek. A továbbiakban még öt alkalommal volt a bizottmány elnöke.

Neumann Adrienn 11.(III.)C: A versendi magyar sokac olvasókör története 1928-1939

Mindennapi élet az olvasókörben

Elmondható, hogy a falu minden sokac-horvát férfi lakosa kivétel nélkül tagja volt az olvasókörnek. A tagok szívesen jártak az olvasókörbe, amely megalakulásakor találkozóhelyül szolgált, mivel a mindennapi fárasztó munka után minden csütörtökön a "körben" jöttek össze újságot olvasni és beszélgetni.

A faluban a bírón kívül más nemigen jutott újsághoz, így ez volt az egyetlen lehetőség, hogy az emberek információkhoz jussanak az ország politikai életéről. Először csak magyar nyelvű újságok voltak, majd később a "Nasa novina" című sokac-bunyevac újság előfizetői lettek. Az újságokon kívül megtalálhatók voltak a kalendáriumok is. Néhány könyv is rendelkezésükre állt, amelyek nagyrészt magyar nyelvűek voltak.

A szórakozás és szórakoztatás céljából a kalendáriumokból színidarabokat tanultak és a mindennapi életből színidarabokat írtak. A színidarabokat, amelyekben nők és gyerekek is szerepelhettek, az iskola igazgatója tanította be. Arról, hogy miről szóltak a színidarabok, sajnos nem tudunk.

Jeles napokon az előadásra ideiglenes faszínpadot készítettek a tagok. Az előadások horvát nyelven folytak.

Németboly kulturális és kulturális jellegű egyesületei

A következők részben szeretném bemutatni szülővárosom, Németboly azon civil társadalmi szervezeteit, melyek meghatározták és befolyásolták a község kulturális és társadalmi életét. Az egyes egyesületek történetéből láthatjuk, hogy kezdetben magányos kezdeményezésként induló egyesületszervezések hogyan találtak egyre szélesebb társadalmi bázisra, hogyan váltak az emberek hétköznapijainak elengedhetetlen részévé.

Németboly kulturális egyesületei:

Német Casino 1864-1950

Római Katolikus Gazdasági Olvasóegylet 1890-1938

Németbolyi Római Katolikus Legényegylet 1889-1939

Németbolyi Római Katolikus Ifjúsági Egylet 1890-1939

Németbolyi Mária-társulat

Németbolyi Rózsafüzér-társulat

A Római Katolikus Gazdasági Olvasóegylet:

A németbolyi olvasóegylet 1890. március 15-én alakult. Az ezen a napon megtartott alakulógyűlésen Kresz Henrik bolyi gazda javasolta egy olvasóegylet felállítását. Első elnökének Fűrész József bolyi lakost választották. Az egyesület célja az volt, hogy a faluban a közkönyvtár funkcióját töltsse be, de csak igen kevés kötetet sikerült beszerezni, ezért inkább az újságokra, folyóiratokra helyeződött át a hangsúly: a Magyarországon megjelenő összes folyóiratot járatták, ezenkívül Németországból és Ausztriából is hozattak lapokat (Wiener Allgemeine Zeitung,

Sonntagsblatt, Wochenblatt). Az egyesülettől kevés adat maradt fenn, mivel igazi egyesületté sohasem vált, a tagok között nem alakult ki szorosabb viszony. Az 1890-es indulás után 1894-ben vásárolták meg az Ifjúsági Egylet székházának első traktusát, itt rendezték be egy olvasószobát. 1900-ban az egyleti tagság 125 főt tett ki, ebből 2 fő tiszteletbeli, 90 alapító és 33 pedig soron kívüli tag volt. Az olvasószobát általában vasárnap mise után vagy délután látogatták, bár az egész héten át nyitva tartott. Érdekesség, hogy a látogatók csak férfiak voltak.

**Szemelvények az 1997/98.évi
Babits diákköri pályamunkákból**

Angol

Gács Lilla 11.(III.)B: LIMERICK - részlet

I am a pretty girl
Who had a little pearl
My Mum brought me this present
But not now in the present
She got it from an Earl.

Sarlós Balázs 10.(II.)E: LIMERICK

Once there was a girl named Carrie
Who thought that she soon should marry.
She went into town
And flirted around.
She didn't get wed she got buried.

Kimmel Csaba 9.(I.)B: LIMERICK

Madmen's pelasure

Once there was someone
Who wanted to make some fun,
He took a yellow,
Old wheelbarrow,
Sat in it, and started to hum.

He enjoyed it very much,
But suddenly his pocket-watch
Started to ring,
Started to sing,
It was time to have lunch.

So he went to the kitchen,
But alas his religion
Strictly said
The following fact
Before you eat, feed your pigeon!

Wait a minute -he said- oh!
I have to go, I must say "hello!"
And he said,
- You see, he's mad -
He was waited by the old wheelbarrow.

Hetényi Emese 9.(I.)B: Animals

Lion

I'm the lion
I eat zebras
I'm the king of
All savannas

Zebra

I'm a striped horse
Fast like the wind
When I'm chased by
The hungry king

Dog

I'm the friend
Of all two legged
I like to chase
The neighbour's cat!

Cat

I'm the queen
Of all the pets
I like catching
Mice in flats

Mouse

I am little
Have long tail
Frightened when a
Woman faints

**Novák Dóra 10.(II.)B: A nemzeti tudat erősödése
Európában 1800-tól 1914-ig - fordítás - részlet**

A francia forradalom a régi rend megdöntésével hatalmas változásokat indított el Európában. A forradalmi csapatok nemcsak a "Szabadság, Egyenlőség, Testvériség" jelszavát, hanem a liberalizmus, az önálló nemzeti kormány felállítását és a nemzeti tudat eszméit is hangoztatták, amelyek a XIX. századi európai történelem központi kérdései voltak. Már 1789 előtt válaszként a felvilágosodás racionalizmusára olyan írók, mint Herder, a nemzeti azonosságtudatot hangsúlyozták. Az államot azonban még mindig dinasztikus örökségnek tekintették, egy olyan

birtoknak, amely számára a kevesebb földtulajdonnal rendelkezők állampolgári hűséggel és különböző kötelezettségekkel tartoztak. Ezt vonták kétségbe a forradalmi kormányok, amelyek az elnyomottakat arra biztatták, hogy lázadjanak fel földbirtokosaik és uralkodóik ellen.

A XIX. század első felében megjelenő nemzeti tudat erejét illetően azonban könnyen túlzásokba eshetünk. 1866-ig a legtöbb német és itáliai erősebben kötődött tartományuraihoz és provinciáinak kultúrájához, mint a nemzeti egység eszméjéhez. Csak az idegen uralom alatt álló területeken volt heves ellenállás, főleg a középosztálybeliek részéről. Ezek csak ritkán voltak hatással a földműves rétegekre, amelyek az európai lakosság legnagyobb részét alkották. A sok nemzetiség felett uralmat gyakorló, kiterjedt Habsburg Birodalomban csupán a csehek és a magyarok - két olyan nép, amelyek büszkén emlékeznek önálló múltjukra - mutattak ellenállást, bár ők önrendelkezési jogot akartak kivívni a birodalmon belül, nem pedig nemzeti függetlenséget.

Német

Nemes Katalin Teréz 10.(II.)C: A szófogatatlanság dicsérete - fordítás

Volt egyszer hét kiskecske.
Mindenhova bekukucskálhattak,
kivéve az óraszekrényt,
mert az elromolhat,
mondta az anyjuk.

Volt hat szófogadó kiskecske.
Mindenhova be akartak nézni,
kivéve az óraszekrényt,
mert az elromolhat,
mondta az anyjuk.

Volt egy szófogadatlan kiskecske,
aki mindenhova be akart nézni,
még az óraszekrénybe is,
el is rontotta az órát,
ahogy azt az anyja megmondta.

Aztán jött a mérges farkas.

A hat szófogadó kiskecske elbújt,
amikor jött a farkas,
az asztal alá, az ágy alá, a fotel alá.
Mindnyájukat megette a farkas.

A szófogadatlan kiskecske
beugrott az óraszekrénybe,
tudta hogy az üres,
ott nem találta meg a farkas,
így életben maradt.

És a kecskemama nagyon boldog volt.

Wágner Ida 11.(III.)D: Zum Verbrennen

Tausende von sickernden Fässern

Das größere Übel ist dicht daneben, ein paar hundert Meter.

Das stinkt nicht, hat keine Peristaltik.

Aufgestapelte hübsche Fässchen. Eine Aufschrift haben sie nicht. Vor 6-7 Jahren drang eine zu allem entschlossene Gruppe von Umweltschützern in das Gebiet ein und machte Photoaufnahmen von dem sich damals noch in anderer Verpackung befindenen "Stoff" und der sich darauf befindenden Aufschrift. Es wurde ein großer Skandal, danach wurde das "Etwas" schnell neu eingepackt. Jetzt sind nur noch die "neuen" Fässer zu sehen. Die Flüssigkeit jedoch sickert weiterhin in den Boden.

Den Budapester Chemiewerken (BVM) gelang es noch im Jahre 1979 die Genehmigung zur Ingebrauchnahme des Gebietes vom Sikloser Kreisamt zu bekommen, mit dem Ziel der Industrieabfall-Lagerung.

Im Jahre 1983 nahm das Chemische Institut der Pécsér Medizinischen Universität von dem Inhalt der Fässer in dem Lager Proben und kam zu einem perfekt ungenauen Ergebnis.

Trotzdem wurden im Jahre 1986 die Budapester Chemiewerke vom Landesamt für Umweltschutz und Siedlungsentwicklung Aufsicht Süd-Donauegebiet zu einer Geldstrafe von 1.875.000,- Forint verurteilt, wegen Lagerung von Giftmüll mit Umweltverschmutzung.

Im März 1983 begann die Untersuchung der Wirkung der Fässer in Garé auf die Umwelt. Wie es sich herausstellte, wurden bis dahin 526 beschädigte Fässer umgepackt, ebenso wie der ganze Bestand von 62.307 Stück, 200- Liter Fässern voll Chlorbenzol.

Csöndes Mónika 10.(II.)C fordítása: Bertold Brecht: Ha a cápák emberek lennének

- Ha a cápák emberek lennének, vajon kedvesebbek lennének-e a kis halakhoz? - kérdezte K.Urcet háziasszonyának kislánya.

- Biztosan. - mondta K.Úr

Ha a cápák emberek lennének, hatalmas akváriumokat építtetnének a kis halaknak a tengerben, és mindenféle növényi és állati táplálékkal raknák tele. Gondoskodnának arról is, hogy az akváriumokban mindig legyen friss víz. Egészségügyi intézkedéseket is hoznának. Ha például egy halacskának megsérülne az uszonya, akkor rögtön ellátnák a sebét, nehogy a cápák elől idő előtt meghaljanak. Néha-néha víziünnepeket rendeznének, hogy a halacskák ne szomorkodjanak, hiszen a vidám halak ízletesebbek, mint a búskomorak.

A halacskáknak iskolába is kellene járni, ahol megtanulnák, hogyan kell a cápák szájába úszni. Földrajzi ismeretekre is szükségük lenne. Különben hogyan találnák meg a lustán heverésző cápákat? A legfontosabbnak az erkölcsi nevelésüket tartanák.

Tudatosítanák bennük, hogy a legnagyobb és legszebb tett, ami létezik, ha örömmel áldozzák fel magukat és mindenben vakon hinniük kell a cápáknak. Még akkor is, ha azt mondanák, hogy szép jövőről gondoskodnak. Megértetnék velük, hogy csak akkor biztosítják jövőjüket, ha engedelmességet, szófogadást tanulnak. Aljas, anyagias, önző és marxista hajlamaikra ügyelniük kellene, és ha egyiküknél bármelyik mutatkozna, azt rögtön jelenteni kellene a cápáknak.

Ha a cápák emberek lennének, háborúznának egymással, hogy idegen akváriumokat és halacskákat hódítsanak meg. A háborúban a halacskáknak kellene hadat viselni. Megtanítanák nekik, hogy köztük és más cápák

halacskái között óriási különbség van. Kihirdetnék, hogy a halak ugyan némák, de egészen különböző nyelveken hallgatnak, és így lehetetlen, hogy megértsék egymást. Minden halacskának, aki az ellenség soraiból minél több, más nyelven hallgató halacskát pusztít el, tengeri moszatból készült érdemrendet adnának és a hős címmel tüntetnék ki.

Ha a cápák emberek lennének, biztosan a művészet is érdekelné őket. Pompás színekben ábrázolnák a képeken a cápák jogait, s a torkukat, mint egy díszkertet, amelyben remekül lehet fickándozi.

A tengerfenéki színházban megfigyelhetnénk, ahogyan a hősies, álmodozó, a csodás gondolatoktól kábultan álomba ringatott halacskák lelkesen követve a zenekart a cápák szájába úsznának.

Ha a cápák emberek lennének, vallásuk is lenne. Megtanítanák a halacskáknak, hogy az igaz élet a cápák hasában kezdődik csak el. Ha a cápák emberek lennének, akkor megszűnne a halak közti egyenlőség is. Néhányan hivatalokat kapnának, s ők "uralkodnának" a többiek felett. A kicsit nagyobbak még föl is falhatnák a kisebbeket. Ez a cápáknak csak kellemes lenne, mivel így nagyobb falatokhoz jutnának. A nagyobb, hivatalos viselő halacskák - tanárok, katonatisztek, mérnökök - gondoskodnának a rendről.

Akkor lenne csak kultúra a tengerben, ha a cápák emberek lennének.

Biológia

Inkeller Judit - Báthory Bettina 10.(II.)D: Az erdei fülesbagoly

Az erdei fülesbagoly táplálkozása

A madár teljes sötétben is képes pontosan betájolni a prédát: a tűhegyes bagolykarmok áthatolnak a bőrön, az izmokon, és kiszorítják a szuszt a kiszemelt áldozatból. A táplálékot egészben nyeli le. Éjszakánként akár 6-8 darabot is bekebelez.

Táplálkozás után nappali pihenőhelyükre vonulnak. Begyük nincs, és a belük szerkezete is más, mint az igazi ragadozó madaraké. A számára emészthetetlen alkotórészeket felöklendezi. A fiatalok a csontot is megemésztik, ásványi anyagát saját vázrendszerükbe építik.

Tápláléka egér, pocok és más apró emlősök, de ha ezekből kevés van, elfogyasztja az énekesmadarakat, rovarokat, békákat is. Az egerek gradációja (túlszaporodás) idején szinte csak ezeket zsákmányolja. Ilyenkor a fülesbagoly szinte követi a rágcsálók vonulását.

Az erdei fülesbagoly mint legnagyobb egérpusztítónk, hasznos és a törvény által is védett madár.

A bagolyköpetek

Bernard Altum német zoológus foglalkozott elsőként a bagoly-félék gyomortartalmának vizsgálatával. Helyesebben a baglyoktól visszaöklendezett, számukra emészthetetlen maradványokat, az úgynevezett bagolyköpeteket vizsgálta.

A baglyok a ragadozó madarakkal ellentétben nem emésztik meg zsákmányállataik csontjait. A csontokat és a szőrt szinte teljes épségben visszaöklendezik, s ezekből a maradványokból pontosan megállapíthatjuk, hogy miféle

állatot zsákmányoltak. Egy-egy bagoly naponta általában két köpetet "termel", az egyiket éjjel, ez az esti vadászzsákmány maradványait tartalmazza, a másikat nappal, ebből meg a hajnali vadászat eredményeire következtethetünk.

Tudományos szempontból sem mellékes a dolog, hanem rengeteg gyakorlati haszon származhat a köpetvizsgálatokból.

A különféle kisemlősöket általában előfordulásuk gyakoriságának megfelelő arányban fogják, így a baglyok tápláléka alapján pontosan következtethetünk a különféle rágcsálófajok mennyiségi megoszlására a területen. A rágcsálók többsége mezőgazdasági kártevő, így a kártétel várható nagyságára is következtethetünk anélkül, hogy akár egyetlen pockot vagy egeret láttunk volna.

A bagoly többek között ezért is megérdemli a teljes védelmet.

Tompos Petra - Matáncsi Amelita 10.(II.)D: Üvegházi növények vegetatív szaporítása

Kísérletek leírása

A kísérletet 1997. november 1-jétől 1998. februárjáig a Babits Mihály Gimnázium üvegházában végeztük el. 4-4 növényt vizsgáltunk: muskátlit, leandert, csalanvirágot és fikuszt; csíkos csokrosindát, pletykát, vizipálmát és csavarpálmát három különböző módon, három különböző időpontban.

A gyökereztető közeg

- perlitben,
- gyökereztető hormonban (natfil ecetsav) + perlitben,
- vízben.

Mérési időpontok

- 1997. december 18.
- 1998. január 20.
- 1998. február 23.

Összefoglalás

A muskátli gyökerezése vízben, átlaghőmérsékleten, azonos pára és fényhatások mellett a legintenzívebb.

Javaslat: perlitben és vízben volt hajtáselhalás, ezért kell vigyázni a téli öntözéssel.

A csalánvirág szintén a vízben gyökerezett a legintenzívebben, itt is voltak hajtáselhalások. Itt már jelentősebb szerepe volt a hőmérséklet csökkenésnek, tehát nem bírja a hidegebb hőmérsékletet, hőigényes. Vízzel telt szárai törékennyé váltak, ezért ügyelni kell a szaporításnál, hogy szára el ne törjön.

A leander a hőmérséklet emelkedésekor (január 6-20.) kezdett el gyökerezni, tehát meleg környezetben gyökerezik ki. Legintenzívebb volt a gyökereztető hormon + perlitben való hajtatása. A perlitben kevésbé és vízben leggyengébben hajtott. Perlitben és vízben sok volt a hajtás-elsorvadás.

A fikusz csak a gyökereztető hormon + perlitben hozott gyökeret, kicsi hossz-számmal és kevés darabszámmal. A második és harmadik megfigyelési időpont között fejlődése nem mutatott növekedést. Perlitben és vízben egyáltalán nem hozott gyökeret. A hőmérséklet-ingadozásra nagyon érzékeny növény.

A pletyka hamar, intenzíven gyökerezik. Mindenben jól gyökerezik, de kiváltképp a vizet kedveli, mint gyökereztető közeget. Igénytelen növény, jól tűri a hőmérséklet-ingadozást is.

A csavarpálma gyökerezése lassan indul, tartja a lassú gyökerezési erélyt. A vizsgálat végén a gyökerek rövidek voltak, és számuk csupán néhány darab volt. Sok környezeti tényező változását viseli el. Igénytelen, de szaporításnál ügyelni kell arra, hogy cserpe mindig vízben legyen.

A csíkos csokrosinda a sok vizet és a hőmérséklet-változást nem jól tűri. A szakirodalom ezzel ellentétben igénytelen növénynek tartja. "Létezik-e ennél hálásabb levéldísznövény?" Andrea Kögel egyik könyvében olvastam, hogy milyen környezetet kedvel, s abból is kitűnt, hogy bárhol jól érzi magát, "akár fűtött szobában, vagy hűvös folyóson, napos vagy árnyékos helyen, párás vagy száraz levegőn..." De a következő tagmondatból kitűnik, hogy nem egy önálló hajtásról van szó: "... és fáradhatatlanul hozza újabb és újabb sarjait." Véleményem szerint a kis hajtások több odafigyelést és igényes munkát követelnek, mint a kifejlődött dísznövények.

A vízipálma nagy vízigényű és csak akkor érzi jól magát, ha vízben áll. Ám vízben való gyökereztetésekor vigyázni kell arra, hogy a levelei víz alatt legyenek, míg 2-3 cm-es szára a vízből kilátszódjon. A nem megfelelő pH érték, ami a perlitnél a lúgos pH felé tolódik el. A perlitet a legjobb eredmények elérése érdekében tőzeggel kellett volna összekeverni.

Győr Ferenc 11.(III.)D osztályos tanuló dolgozatának részlete:

Eötvös Loránd (1848-1919)

Eötvös Loránd, a gravitációs tér kutatója, a rendszeres kísérleti és elméleti fizikai kutatások első kiemelkedő hazai művelője. Fél százados tudományos, pedagógiai, tudományszervező és közéleti működése nemcsak egyetlen emberi élet hihetetlen szellemi gazdagságát tükrözi, hanem kitörölhetetlen nyomot hagyott hazánk tudományának, oktatásának és egész művelődésének történetében is.

Eötvös Loránd 1848. július 27-én, Pesten, Rosty Ágnes és Eötvös József gyermekeként látta meg a napvilágot. A kisgyermek egészen 1860-ig otthon tanul, majd a piaristák pesti gimnáziumában érettségizik. Ezután jogáshallgató lesz, bár természettudományos érdeklődéssel is rendelkezik, jogi tanulmányai közben Than Károly (a kor egyik igen híres fizikokémikusa) laboratóriumában dolgozott.

Egyre élénkebben kezdi érdekelni a természettudomány, ezen belül is elsősorban a fizika. Ennek megfelelően (ahogy ez szokásban volt) a fiatal Eötvös külföldre megy tanulni. Heidelbergben köt ki, ahol a fizikát a kor legnagyobbjaitól tanulja. (Bunsen, Kirchhoff). Itt elsősorban magát a fizikát tanulja meg, nem követi mestereit, nem specializálódik a fizika egyetlen területére sem. Miután summa cum laude végez, Königsbergbe kerül, ahol elméleti fizikát hallgat. Úgy érzi, hogy ez a fajta fizika mégsem neki való, ezért csatlakozni kíván egy északi-sarki expedícióhoz. Erről apja beszél le.

Eötvös lemond tehát az expedícióról, de kutatásai tárgyává továbbra is a Földet kívánja tenni. Izgatja, hogy milyen földtani alakzatokat rejthet annak mélye. E váagnak szenteli teljes életét.

1871-ben Pestre jön, ahol magántanítói állást vállal, majd a bölcsészkar habitálja, s néhány hétre rá tanárrá nevezi ki. Ugyanebben az évben (február 2-án)apja meghal.

1874-től részt vesz a kísérleti fizika oktatásában, majd 1878-ban (Jedlik Ányos nyugalomba vonulásakor) átveszi a kísérleti fizika tanszék irányítását. 1889 és 1905 között ő látja el az akadémia elnöki tisztségét. Itt mutatja be az Eötvös-törvényt, itt számol be jelentős gravitációs és földmágneses vizsgálatairól is. Nevezetes ingakísérletéhez az általa készített legpontosabb készüléket használta föl, a torziós ingát. A készüléket a gyakorlatban ma is használják különböző geológiai vizsgálatokhoz, pl. a föld mélyén lévő nagyobb mennyiségű ásványkincs felderítéséhez. Ez a tisztán mechanikus berendezés érzekelte egy 13 kg-os (!) ólomgolyó jelenlétéből származó hatást is. (Ezt az igen pontos szerkezetet egyébként Einstein is felhasználja híres elméleteinek bizonyításaihoz.) Eötvös kötelességének tartotta az egyébként éppen mélyponton lévő oktatást felkarolni. Saját maga konstruált és készített szellemes kísérleti berendezéseket, melyeken még az 1930-as években is mutattak be kísérleteket (sajnos Eötvös halála után a fizikaoktatás ismét háttérbe szorult). Eötvös Loránd nevéből egyébként több fizikai elnevezés is született, ezek: Eötvös-törvény, Eötvös-hatás, Eötvös kísérlet, Eötvös-egység stb.

1894-ben kultuszminiszterré nevezik ki, és bár csak rövid ideig marad a "bársonyszékben", hatása mégis rendkívül jelentős. Egyetemet alapít (mely a mai napig is az alapító nevét viseli), megalakítja a Természettudományi Társulatot és a jelenleg is működő (és sokak számára talán jól ismert) "Mathematikai és Physikai Társulat"-ot, mely saját lapot alapított, a szintén máig létező "Kömal"-t, valamint azt a

kollégiumot, amely olyan zseniket adott a világnak, mint Neumann János, Szilárd Leó, Teller Ede, vagy Wigner Jenő. Az első tanulmányi versenyek is az ő nevéhez fűződnek. Most is minden évben megrendezik többek között azt az "Eötvös fizikaversenyt", amit annak idején ő alapított.

(E verseny győztesei között egyébként sok híres fizikus és mérnök nevével találkozhatunk.)

Oktatásbeli hatására legjellemzőbb, hogy a jelen Nobel-díjas fizikusai is nagy tisztelettel beszélnek róla. Leon Lederman: Az isteni atom című könyvében így ír:

"...azon buktak le, hogy-bármilyen sokáig gyakorolták is - egyetlen nyelvet sem tudtak akcentus nélkül beszélni. Volt ugyan egy ügyes trükkjük erre is: magyar emigránsoknak álcázták magukat, hiszen köztudott, hogy a magyaroknak van ez a fura nyelvi sajátosságuk. Olyan fizikusok tartoztak közéjük, mint Eugene Wigner (saját álneve szerint Wigner "Jenő"), Edward ("Ede") Teller, Leo ("Leó") Szilárd, vagy a modern matematika gényusa, John von Neumann (Neumann "János"). Talán el is hitték volna róluk, hogy igazi magyarok, csakhogy Sherlock Holmes kiderítette: többségük nemcsak ugyanabból a városból jött, hanem ugyanabba a középiskolába is járt. Ez természetesen már több volt, mint gyanús, és dr.Watson a helyszínen nemsokára rábukkant annak a személynek a nyomaira, aki az akkori magyar közoktatást legfőbb irányítójaként fedezte, sőt, közvetve maga szervezte meg a marsiak e gimnáziumnak álcázott titkos hídfőállását. Ezt a személyt úgy hívták, hogy Eötvös Loránd báró..."

1919-ben a magyar kultúra e nagy alakja elhunyt. Halálával egy korszak zárult le a tudományban, de egy új korszak indult a magyar oktatásban.

Ének-zene

Bene Rita 11.(III.)B: A csángómagyarok története, zenéje dióhéjban

A néphagyomány jelentőségét már a múlt században kezdték felismerni. Költők, írók fordultak a népművészethez. Kodály így ír A magyar népzene című könyvében: "... Másfél századnyi gondolatfejlődés után a nemzet kezd ráésmélni, hogy névtelen tömegeiben nemcsak hatalmas anyagi és erkölcsi tartalék rejlik, hanem hogy éppen legsajátabb kulturális, művészi értékeinek is elsősorban a nép a letéteményese." Dolgozatomban egy - számomra igen kedves - népcsoport, a csángómagyarság zenéjét és történelmének legfontosabb eseményeit szeretném bemutatni.

A Keleti-Kárpátokon túl terül el Moldva, amit dombok, erdők, mezők, ligetek, illetve a dalokból ismert Szeret folyó tesz különlegessé, csodálatossá. Itt - elsősorban Román és Bakó megye területén - találkozhatunk apró magyar falvakkal, melyekben a csángók évszázadokon át őrizték nyelvüket, vallásukat, hagyományaikat elszigeteltségük ellenére. Máig vitatott kérdés, mióta élnek ezen a területen magyarok: egyes kutatók szerint még a honfoglalás előtt, mikor a besenyők támadása miatt Árpád népe elhagyta Etelközt (a Prut és a Szeret völgyét), kisebb csoportok ott maradtak. Ők a csángómagyarság legősibb rétege. Mások szerint csak a tatárjárás előtt, 1225-ben telepített András király erre a vidékre határőröket. (Ez a telepítés már dokumentumokkal is igazolható, tehát legkésőbb a XIII.században már laktak ezen a vidéken magyarok.) Okleveles utalásokból, papi levelezésekből tudunk századokon keresztül a moldvaiakról, akiknek nagy része magyar, kis része szász volt. A XVII.századi Moldvában nem

volt, aki magyarul tanítson, ezért olasz misszionáriusok végezték a papi teendőket. 1746-ban rendelet tiltja ki Moldvából a magyar jezsuitákat.

A XIX.század elején a magyar anyanyelvű római katolikus hívek követelik, hogy "magyarul lássák el lelki szükségleteiket".

1941-ben a román és a magyar kormány egyezményt írt alá a bukovinai és a moldvai magyarok Magyarországra való telepítéséről. 14000 székely jött ennek keretében haza, a csángók közül azonban csak kb. ezren. Sokuk csak úgy jutott ki, hogy a férfiak a frontról szabadságra menvén kiszöktek, ezután a család már megkapta a papírokat.

Bácskában telepítették le őket, amely ekkor Magyarországhoz tartozott. Megkapták azokat a házakat, amiket a szerb dobrovoljácok hagytak ott. Dolgozni kezdtek, művelték a földet, azonban ismét ott kellett hagyniuk mindent, mert 1944 októberének elején a hatóságok kiadták a kiürítésre, menekülésre felszólító parancsokat. 1945-46-ban Baranya megyében kapták meg a kitelepített svábok házait Egyházaskozáron, Szárászon, Mekényesen és Bikalon. Az új lakóhelyükön újra be kellett illeszkedniük. Ez nem volt könnyű, hiszen az ittmaradt vagy visszajött svábok betolakodóknak tekintették a csángókat. A konfliktusok mára teljesen megoldódtak: ma békességben élnek egymás mellett.

A csángómagyarok nagyobb része (kb. 80-100 ezren) még mindig Moldvában, kis falvakban él, megfosztva jogától, hogy magyarul tanulhasson, vallását anyanyelvén gyakorolhassa. Ezekben az elszigetelt falvakban - pl.: Bogdánfalván, Szabófalván, Felsőrekecsinyen - a család az egyetlen közeg, amely megőrzi a nyelvet, a hagyományokat, és nem hagyja kialudni a csángómagyarok nemzeti identitástudatát.

Diákjaink egyéb munkáiból

Kovács Balázs 11.(III.)E: "Karrier 2022" pályázat országos első helyezett munkájából az "ÉV JAM diákja" címet nyerte el.



M u l t i t e c h - S i m s a g i

Feladó: Multitech-Simsagi Társaság , Thomas B. Smith,
Mul.-Sim. Archológia, B/6 Épület 18.emelet 36., New
Angeles CA 94707

Címzett: Euro-Worldbank, dr. Edward Hughes igazgató

Téma: Hitelkérelem

Dátum: 2021.október 16

Tisztelt Euro-Worldbank! Tisztelt Igazgató úr!

Az ön bankja immár 2 hónapja biztosítja a stabil hátteret cégünk pénzügyi tranzakcióihoz, ami ugyan az üzleti életben meglehetősen rövid idő, ám számunkra rendkívül sokat jelent. Remélem az eddigi idő alatt önök is pozitív képet kaptak cégünkről, tisztában vannak azzal ,hogy Társaságunk eddigi közel tíz éves működése alatt minden terméke, szolgáltatása rövid időn belül sikeres volt a világpiacon, és az ezzel járó profitunk és hírnevünk az eddigi bankunknak is jelentős, új bevételeket hozott, az előállításhoz felvett hitelt pedig sikerült minden esetben határidőre visszafizetnünk. Sajnos előző bankunk - az AmericanBank - már nem tudta kielégíteni a globális terjeszkedésünkkel (London, Berlin, Madrid, Hong Kong) járó megnövekedett teendőket, így léptünk kapcsolatba az ön

bankjával. Természetesen nagyon hálásak vagyunk az önök támogatásáért , és törekszünk továbbra is megbízható ügyfelük maradni, sőt szeretnénk a cégünket a közeljövőben tovább fejleszteni, mellyel az önök bevétele is növekedne, mivel pénzügyi manővereinket továbbra is önök tartanák kézben.

A szóban forgó fejlesztésünk egy új - a kor igényeihez igazodó - orvosi szolgálat lenne. Bizonyára ön is tudja ,hogy a mai világban csillagászati méreteket öltött a bűnözés és a nagyvárosokban mindennaposak a rablótámadások, tűzharok és az ezek által okozott sérülések, amelyek nemritkán halálosak is a lassú kórházbaérkezés vagy a nem megfelelő kezelés miatt. Mi ezen szeretnénk változtatni. Esélyt szeretnénk adni azoknak az embereknek, akik szerződést kötnek velünk, hogy túléljék a sérülésüket. Ebben segítenének minket gyors járműveink, cégünk korábbi - már híressé vált - orvostechnológiai újításai, valamint különlegesen felkészített orvoscsapataink. Ezek felhasználásával garantálni tudnánk a riasztástól számított 7 percen belüli helyszínre érkezést - bárhol a város területén - , valamint annak biztosítását. Amennyiben részletesebben érdeklődik tervezett szolgáltatásunk iránt, kérem tekintse meg a mellékletben küldött - részletesebb - tájékoztatót (ezt kérem bizalmasan kezelje).

Tehát ehhez a fejlesztéshez szeretnénk az ön bankjától **2 millió eurodollár** értékű hitelt felvenni **2021 december 31.-ig**, amely elengedhetetlenül szükséges lenne a szolgáltatás beindításához. A levélhez mellékelten küldök néhány egyéb a céggel kapcsolatos információt is, ha ideje engedi, kérem vessen rájuk egy pillantást (a hitelfelvétellel kapcsolatos adatokat - tőkénk, hitelképességünk, stb. megtalálja a bankjukkal kötött két hónappal ezelőtti szerződés kimutatásaiban) .

Amennyiben megkapjuk önöktől a kért hitelt és ha a szolgálat működésbe lép, természetesen szívesen látjuk az ön cégének alkalmazottjait is ügyfeleink között. Abban az

esetben ,ha bármivel kapcsolatban további információkra lenne szüksége vagy esetleg olyan ötlete, megjegyzése van, amellyel még jobb lehetne szolgáltatásunk színvonala, kérem ne késlekedjen, keressen meg a New Angeles-i kirendeltségünkön vagy hívjon fel a **1111-4832-234**-es telekomszámon.

Bízva a sikeres további együttműködésben:

Thomas B. Smith

Multitech-Simsagi Társaság, manager
u. i.: Köszönöm ,hogy megtisztelt figyelmével.

Egyed Karolina 11.(III.)C előadása: Esterházy Péter: Hahn-Hahn grófnő pillantása

Esterházy Péter Hahn-Hahn grófnő pillantása című műve is a megjelentek könyve.

Amikor kezembe vettem ezt a regényt, már több Esterházy-művet olvastam. Így írói munkássága, stílusa, jellegzetes jegyei valamelyest ismertek voltak a számomra.

A nyelvtanórán elsajátított könyvízlelgetés módján kezdtem a művel megismerkedni. Az olvasás előtti külső-belső tájékozódás igen sok előrejelzést adott, s kérdések is felvetődtek bennem.

A könyv borítója élénkpiros színű, a cím sejtelmes: Hahn-Hahn grófnő pillantása.

Netán szerelmi regénnyel van dolgunk?

A betűk mellett egy, a "pillantást" élesebbé tevő lornyon, nyeles szemüveg, mely cizellált, finom művű. De lencséje vajon mit nagyíthat fel? Egy ujjenyomatot talán?

A mű alcíme: - lefelé a Dunán -. Akkor ez egy utazáshoz kapcsolódó szerelmi regény volna?

A tartalomjegyzéket kerestem, de különös módon nem találtam. Hogy a fejezetcímekből újabb információkra tegyek szert, hogy áttekinthessem a könyv szerkezetét, a részek arányát, át kellett lapoznom az egészet. A könyvízlelgetés jól bevált módja itt nem működött; a fejezetcímek nem erősítették meg, de nem is cáfolták meg előfeltevéseimet.

Tartalomjegyzék helyett rábukkantam "A fel (nem) használt szakirodalom"-ra. Meglepett a tagadó forma. Tehát tudományos szakmunkával sem lehet dolgom. Már csak azért sem, mert a felsorolt művek nagyon változatos tárgyúak: dunai utazások, úti naplók, a Duna menti népek

ételei, horgaszkaland, hídépítés, történelem, művészet - és szépirodalom. Többek között Ottlik Géza Iskola a határon című regénye. Hogy fér mindez össze? Miért sorolja fel őket Esterházy?

Ráadásul ezt a jegyzéket követi egy Név-, hely-, tárgy-, ember-, állat-, növény-, fogalommutató. Zsúfoltsága újra a sokrétúséget sugallja. Szembetűnő, hogy Bécs és Budapest utcáit, tereit, városrészeit felsoroló két lista a leghosszabb. Talán ezek a városok valamilyen módon csomópontjai a műnek?

Valóban. Olvasás közben kezdett világossá válni, hogy a cselekmény e városokban sűrűsödik, fut és fonódik össze. E városok jellegzetességeinek bemutatása mellett válik teljessé a történet a fejlődés-, a család- s egyben memoárregény még hiányzó szeletei által. A történet alapfonalra két utazás: a Duna eredésétől a torkolatig, a Hivatásos Utazó gyerek- és felnőttkori utazása. Ez utóbbi egyúttal nyomozás is a gyermekkorban nem értett események, szereplők, kapcsolatok, szerelmek után.

Nyomozás, hogy az író megsejtse, megsejtse a Duna lelkét, a heinei mondás lényegét: "víz és folyam közt az a különbség, hogy utóbbinak van emlékezete, múltja, történelme." Különös módon idézve a Duna menti népek történelmét: régi és új keletű mondák egymásra rétegzésével - találkozásokban.

De hát ki is Hahn-Hahn grófnő? Mit jelent a pillantása?

Az öregedő, vaksi szemű Heine írja a fiatal Marxnak:

"Lassacskán olyan leszek, mint egy nőíró. Ismeri?! Egyik szemük a papírra függesztve, a másik mindig egy férfiúra. Kivétel Hahn-Hahn grófnő, aki félszemű." Ő - Esterházy újabb alakmásaként - az írásra, az írás tárgyára függeszti a szemét? De így ez a mű már nem egyetlen pillantás!

Latin

Janus Pannonius: Ad Galeottum

(eredeti szöveg)

Esse quid hoc dicam? rediit, Galeotte, libellus,
Pagina sed nullas, rettulit alba notas.
Ast ego Aristarchi stellas et acuta verebar
Scipula, Maeonium quis iugulatur opus.
Quid faciam, nisi uti placuisse vel omnia credam,
Omnia vel prorsus displicuisse tibi?
Omnia qui possunt placuisse? relinquitur ergo,
Omnia iudicio displicuisse tuo.
Est quiddam ulterius; facturas taedia nugas,
Ne legisse quidem, te, Galeotte, puto.

Galeottonak - **Győr Ferenc 11.(III.)D** - fordítás

Mit mondjak Galeotto, könyvecském ideért már
Tőled, s oldalait nem feketíti betűd.
Vágytam Aristarchus csillagjeleit, meg
Záporzó nyilakat, gyilkosait remekeknek.
Mit tegyek, higgyem, tetszenek verseim, szép valamennyi,
Vagy pedig gyengécskék, mind a szemétre való.
Összes verssorom érték, nincs, aki hinne szavadnak,
Így hát döntésed: fércmű kis kötetem.
Rútabb az, ha unalmas tárgyai voltak a versek,
Bár nem is olvastad, most úgy gondolom én.

AZ ISKOLA DOLGOZÓI ÉS TANULÓI

A TANÁRI TESTÜLET

NÉV	SZAKTÁRGYAI	TANÍTOTT TANTÁRGYAI	MEGBIZATÁSA, TISZTSÉGE
DR. LITKEI József	biológia - földrajz	földrajz	igazgató, szakvezető
DR. CSEH István	magyar - történelem	történelem	igazgatóhelyettes, szakvezető
MURÁTH Ferenc	történelem - német	német	igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető, szakvezető
SÁRVÁRINÉ Lóky Gyöngyi	történelem - földrajz	történelem	igazgatóhelyettes, szakvezető
PÁL József	földrajz - biológia - postaforgalom	postaforgalmi szolgálat és szállítószolgálat	tagozatvezető
BERÉNYI Zoltánné			gazdasági igazgatóhelyettes, főmunkatárs

ASZMANNÉ Gungl Zsuzsanna	német - fizika	német	
BAKÓ Péter	angol - magyar	angol	
BARTA Ákos	számítástechnika - matematika	számítástechnika	munkaközösség-vezető
BÁSTHY Enikő	rajz - magyar	rajz - magyar	szakvezető, osztályfőnök
BEDŐ Gergely	testnevelés - földrajz	testnevelés	
BEDŐNÉ Szűcs Tünde	testnevelés	testnevelés	
BETLEHEM Márta	ének - népművelés - pedagógia	ének-zene	ifjúságvédelmi felelős
BODÓ Jánosné	fizika - kémia	fizika - kémia	osztályfőnök
BORSOS Erika	számítástechnika - matematika	számítástechnika	
BOSNYÁK Magdolna	biológia - földrajz	biológia	osztályfőnök, szakvezető
BOSNYÁKNÉ Szűcs Erzsébet	magyar - történelem	történelem	osztályfőnök, szakvezető

CZÉH Lászlóné	testnevelés - sportszervező- menedzser	testnevelés	szakvezető, munkaközösség- vezető
DR. CZIRJÁK Józsefné	német - történelem	német	szakvezető
DOBAYNÉ Fenyvesi Ildikó	magyar - latin	magyar - latin	osztályfőnök, tanácsos, módszertani előadó, szakvezető,
DRÁB Ivánne	matematika - földrajz	matematika	osztályfőnök
EGYEDI Jánosné	matematika - fizika	matematika	osztályfőnök tanácsos
EMMERT Erzsébet	német - magyar	német	
FEJÉR Mária	német - román magyar	német	
FODORNÉ Somogyi Emőke	matematika - fizika	matematika	osztályfőnök
GAJÁN Éva	német - orosz	német	
GÁSPÁR Gábor	testnevelés - magyar - orosz	testnevelés	szakvezető
GÁSPÁR Klára	német - orosz	német	
HAJDÚ Zsuzsanna	francia - orosz	francia	szakvezető
JOÓ Éva	magyar irodalom - magyar nyelvtan - olasz	olasz - magyar irodalom - magyar nyelvtan	osztályfőnök, szakvezető
KARDOS Gyöngyi	német	német	
KÉZDI Éva	magyar - francia	magyar - francia	szakvezető, szaktanácsadó
KLEISZ Erika	angol - történelem	angol	
KONCZ Károly	fizika - matematika	fizika	szakvezető, munkaközösség- vezető, tanácsos
KOPECZKY Péter	testnevelés - gyógytestnevelés	testnevelés - gyógytestnevelés	szakvezető, patronus tanár (DÖ)
KOVÁCS RÓBERTNÉ Horváth Csilla	angol	angol	
LŐRINCZI Adrien	angol- magyar	angol	

MAGASI András	magyar - történelem	történelem - alkalmazott közgazdaságtan	szakvezető
MAGYAR Ferdinánd	matematika - fizika	számítástechnika	
DR. MARTSA Sándorné	angol - orosz	angol	szakvezető
MAUL Borbála	magyar - orosz	magyar	szakvezető, munkaközösség- vezető
MAYER Zoltánné	angol - orosz	angol	szakvezető
MELIORISZ Béla	magyar - rajz	magyar - rajz	szakvezető
MURÁTH Eszter	német - történelem	német	
NAGY Márta	matematika - kémia	matematika	osztályfőnök, munkaközösség- vezető
NAGYNÉ Solti Gabriella	testnevelés - biológia	testnevelés	
OLÁHNÉ Váczy Gyöngy	magyar - történelem	magyar-történelem	osztályfőnök
PÁL Józsefné	postaforgalom	postaforgalmi szolgálat	tankönyvfelelős
PÁLNÉ Porst Andrea	angol - orosz - történelem	angol	
PANDUR Béla	postaforgalom - műszaki	postaforgalom - távközlés	
PELLE Olivérné	fizika - kémia	kémia	
DR. PESTI Miklósné	biológia - kémia	biológia	osztályfőnök, szakvezető
PETHŐNÉ Nagy Csilla	magyar - történelem	magyar	osztályfőnök, szakvezető
DR. PETŐCZ Györgyné	biológia - földrajz	biológia - földrajz	osztályfőnök, szakvezető
PFLEGER Ferenc	matematika - fizika - műszaki ismeretek	matematika	osztályfőnök
PRISKINNÉ Rizner Erika	történelem - magyar	történelem	szakvezető, munkaközösség- vezető
RÓZSAHEGYI Ágnes	angol - magyar	angol	szakvezető, munkaközösség- vezető, tanácsos

SCHLITZER Mária	matematika - fizika	matematika	osztályfőnök
SCHMIDTNÉ Bálint Mária	német - magyar	német	
STÖLKLER Nándor	fizika - matematika	fizika	osztályfőnök
SULYOK Andrea	angol - történelem	angol	szakvezető
SZABÓ Kinga	angol - magyar	angol	szakvezető
SZABÓNÉ Bárdos Csilla	biológia - földrajz	biológia	szakvezető
SZÁSZ KOLUMBÁN Olga	magyar - orosz - román	magyar	osztályfőnök
SZEMELÁ CZ Katalin	német - történelem	német	
TIMÁR Rita		pénztárismeret	
UJHELYI Éva	angol - orosz - pedagógia	angol	
VARGA Judit	fizika - matematika	számítástechnika - matematika	osztályfőnök
VÖRÖS József	fizika - matematika	fizika	osztályfőnök, szakvezető
ZEILER Simon	biológia - földrajz	biológia - földrajz	szakvezető, munkaközösség- vezető
IRÁNYI Ágota	népművelés		könyvtáros
KASZNAI Gyula			oktatástechnikus
VINCZE György			rendszergazda

ÓRAADÓ TANÁRAINK

Adamovits Sándor
Bánfai Éva
Berkessné dr.Pál Sára
Csoboth Ildikó

Herdeiné Horváth Gertrúd
Ornódi Zsuzsanna
Papné Hideg Ilona
Perjés Zsolt

ADMINISZTRATÍV-TECHNIKAI DOLGOZÓK

Dr.Zágony Rudolfné

iskolaittkár, főmunkatárs

Daráné Wadlek Katalin

Fischer Ferencné

Flink Tiborné

Gémes Ferencné

Gyimesi Jenőné

Gyimesi Zoltánné

Hegedűs Zoltánné

Héjas Ferencné

Hugyecz Mihályné

Jakab Lászlóné

Kissné Németh Erika

Novák Gyula

Pfeil Lászlóné

Szijjártó Györgyné

Trapp Istvánné

Tüske Józsefné

Varga Gyuláné

Zsupán Mária

A TANÁRI TESTÜLET ÉS SEGÍTŐI AZ 1997/98-AS TANÉVBEN



dr. Litkei József



dr. Cseh István



Muráth Ferenc



Sárvariné
Lóky Gyöngyi



Pál József



Berényi Zoltánné



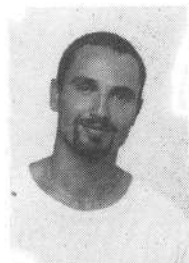
Bakó Péter



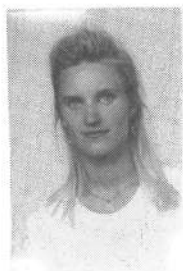
Barta Ákos



Básthly Enikő



Bedő Gergely



Bedőné Szucs
Tünde



Betlehem Márta



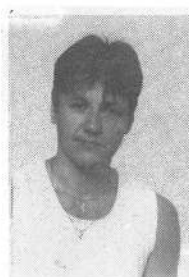
Bodó Jánosné



Bosnyák Magdolna



Bosnyákné
Szűcs Erzsébet



Czéh Lászlóné



dr. Czűrjék Józsefné



Darané
Wadlek Katalin



Dobayné
Fenyvesi Ildikó



Dráb Ivánné



Egyedi Jánosné



Fejér Mária



Fodorné
Somogyi Emőke



Gáspár Gábor



Gáspár Klára



Hajdú Zsuzsanna



Irányi Ágota



Jókai Éva



Kardos Gyöngyi



Kaszán Gyula



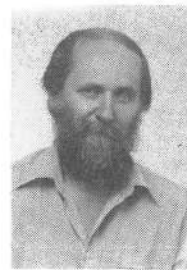
Kezdi Éva



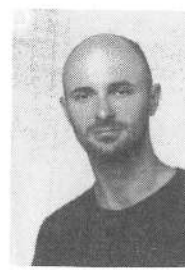
Kissné
Németh Erika



Kleisz Erika



Koncz Károly



Kópeczky Péter



Lorinczi Adrienn



Magasi András



Magyar Ferenc



dr. Martsa Sándor



Maul Borbála



Mayer Zoltán



Meliorisz Béla



Muráth Eszter



Nagy Márta



Oláhne
Váczy Gyöngy



Pál Józsefne



Pálné
Porst Andrea



Pandur Béláné



Pelle Olivérné



dr. Pesti Miklósné



Pethőné
Nagy Csilla



dr. Petőcz Györgyne



Pfleger Ferenc



Priskinné
Rízner Erika



Rózsahegyi Ágnes



Schlitzer Mária



Schmidtne
Bálint Mária



Stolkler Nándor



Sulyok Andrea



Szabo Kinga



Szabone
Bárdos Csilla



Szasz-Kolumban
Olga



Szemelacz Katalin



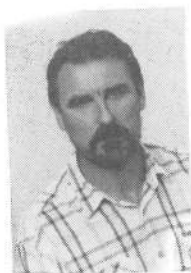
Timár Rita



Ujhelyi Éva



Varga Judit



Voros Jozsef



dr. Zágony Rudolfné



Zeiler Simor



Gyimesi Zoltánné



Szijjártó Györgyné

TANTESTÜLETI HÍREK

Kitüntetések:

Dr. Litkei József
Pethőné Nagy Csilla

Németh László-díj
Rektori dicséret

A tantstülettől "Babits Magister" címet kapott:

Kopeczky Péter

Új szakképesítést adó végzettséget szerzett:

Czéh Lászlóné

sportszervező, sportmenedzser
és sportrekreációs edző

Bedőné Szűcs Tünde

idegenforgalmi szervező,
szakoktató és
idegenforgalmi menedzser

POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

9.(I.)A osztály

osztályfőnök: Szász-Kolumbán Olga

osztályfőnök helyettes: Magyar Ferdinánd

Árvai Gyöngyi

Bíró Margit

Borsos Rita

Bötkös Zsanett

Emmert Zsuzsanna

Faragó Henriett

Feigel Bernadett

Flórich Nóra

Gyuricza Timea

Hlaszni Zsuzsanna

Kátai Éva

Keller Viktória

Kis Nagy Leila

Kocsis Erika

Kóra Zsuzsanna

Kozma Mihály

Kovács Kitti

Maul Anikó

Nagy Szilitsán Márta

Orsós Orsolya

Pál Gabriella

Perényi Ildikó

Pósa Erzsébet

Prokop Zsolt

Schneider Tímea

Schuller Zsanett

Simon Ildikó

Takács Ágnes

Tóth Zoltán

Varga Kornél

Várnai Anna

Werner Franciska

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,46



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

10.(II.)A osztály

osztályfőnök: Schlitzer Mária

osztályfőnök helyettes: Schmidtné Bálint Mária

Baricsa Melinda
Baumgartner Hajnalka
Bender Szilvia
Buji Veronika
Császár Anikó
Deák Kitti
Falusi Katalin
Fekete Henrietta
Forgács Anikó
Francsics Ivett
Haraszi Réka
Haraszi Zita
Homoki Henrietta
Horváth Andrea
Juhász Adrienn
Kudjacsek Rita
Magos Máté
Mátis Bernadett
Mén Bernadett

Miszlai Erika
Németh Eszter
Papp Mónika
Ragoncsa Norbert*
Rónai Szabina
Róth Zsuzsanna
Rumszauer Edit
Somogyi Andrea
Somogyi Klaudia
Somogyi Petra
Steiner Eszter
Szabó Katalin
Szabó Kinga
Szabó Melinda
Tar Szilvia
Turnár Bernadett
Vercsek Szilvia
Vida Xénia

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,52



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

11.(III.)A osztály

osztályfőnök: Oláhné Váczy Gyöngy

osztályfőnök helyettes: Pandur Béláné

Azenics Anett
Bancsics Krisztina
Bogdán Anita
Bognár Tímea
Bozsér Veronika
Csontos Veronika
Dankó Mariann
Dörmő Bernadett
Gáspár András
Gvell Szilvia
Gyulai Neszta
Horváth Judit
Horváth Zoltán
Juhász Ida
Király Katalin
Krasznai Ivett
Kugler Vivien

Lehel Tímea
Légrádi Szabina
Lelovics Balázs
Lusztig Orsolya
Makkai Judit
Maxim Eszter
Nagy Nárcisz
Nyári Katalin
Orf Tünde
Réti Viktória
Skaczel Bernadett
Somogyi Szilvia
Szeles Melinda
Varga Sándor
Veczák Anita
Verbán Gábor
Zimmer Gabriella

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,68



POSTAFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLAI OSZTÁLYOK

12.(IV.)A osztály

Osztályfőnök: Nagy Márta

Osztályfőnök helyettes: Hajdú Zsuzsanna

Alpár Veronika

Antal Margit

Basa Antal

Bischof Erika

Bognár Ernő

Bukovszky Claudia

Csoboth Elíz

Elter Béla

Fehér Ditte

Fekete Ilona

Földi Zita

Horváth László

Huber Hajnalka

Kertész Viktória

Kolárics László

Konstanczer Ádám

Krémer Adél

Mannó Erika

Mitzinger Melinda

Müller Rita

Nagy Melinda

Nemes Judit

Ortner Nikoletta

Ott Péter

Pacskó Petronella

Pálkuti Hajnalka

Pintér Zsuzsanna

Pónya Melinda

Schuller Emese

Szakács Bernadett

Tömösi Gergely

Urbanik Mária

Varga Eszter

Váradi Adrienn

Városi Kriszta Tünde

Vincze Hajnalka

Vogronics Gabriella

Wald Henrietta

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,61



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

9.(I.)B osztály

osztályfőnök: Bosnyákné Szűcs Erzsébet

osztályfőnök helyettes: Pethőné Nagy Csilla

Balyi Zsófia

Dani Tamás

Darabos Krisztina

Egyed Zsuzsanna

Farkas Zsuzsanna

Galács Zsuzsanna

Grozdicz Anita

Hetényi Emese

Kimmel Csaba

Knausz Beáta

Kovács Attila

Kovács Bernadett

Kovácsévics Mariann

Lomjánszki Kristóf

Ludvig Zsuzsanna

Mátrai Zsófia

Ötvös Katalin

Pap Viktória

Prekesztics Gergely

Rajnai Zsuzsanna

Rózsa Kata

Sárközy Szandra

Selényi Zoltán

Sterl Anett

Teszler Dániel

Tóth Eszter

Tóth Judit

Tucsek Nikolett

Ulrich Éva

Az osztály tanulmányi eredménye:4,46



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

9.(I.)C osztály

osztályfőnök: Bodó Jánosné
osztályfőnök helyettes: Muráth Eszter

Ágoston Katinka

Amrein Ágnes

Babits Szilvia

Bella Petra

Bojcsev Gábor

Buzsáki Éva

Czirkó Réka

Czömpöly Krisztina

Cseh Balázs

Farkas Márta

Féth Dániel

Fullér Zsanett

Gáspár Miklós

Géró Bálint

Görög Veronika

Kis Nemes Dóra

Kozma Eszter

Krutki József

Makk Bálint

Markó Ildikó

Marosi Ágnes

Máté Norbert

Menczer Kinga

Nagy Andrea

Óry Levente

Péter Zsolt

Polgár Katalin

Rajnai Jetta

Ruppert Livia

Schmidt Andrea

Szabó Andrea

Szabó Kitti

Szabó Péter

Szilágyi Éva

Winiczai Ágnes

Zöld Zsuzsanna

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,26



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

9.(1.)D osztály

osztályfőnök: Vörös József

osztályfőnök helyettes: Czéh Lászlóné

Bagoly Edit

Bene Bernadett

Bertaldó Viktória

Erdős Boglárka

Éles Klára

Fenyvesi Péter

Földesi Zsolt

Geider Attila

Gerlach Ágota

Hau Zoltán

Hermann Adrienn

Kardos Attila

Kovács Attila

Lévai Gábor

Lukács Ramóna

Nagy Bálint

Nagy Zoltán

Ózdi Johanna

Pálfi László

Papp Anikó

Pethő Balázs

Plávics Eszter

Rédl István

Róth Tamás

Sáfrán Péter

Svéger Szilvia

Takács Krisztián

Tarjányi Oktavia

Tóth Viktória

Tölgyfa Attila

Vajda Viktória

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,03



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

9.(I.)E osztály

osztályfőnök: Fodorné Somogyi Emőke

osztályfőnök helyettes: Priskinné Rizner Erika

Bartha Tamás
Bánkos Lehel
Borka Renátó
Bozsák Boglárka
Dara Katalin
Dávid Andrea
Fleischmann Krisztián
Fülöp István
Gelencsér Ferenc
Hauser László
Hofecker Zoltán
Hoffmann Miklós
Izsa Dávid
Juhász Krisztina
Kaszás Zoltán
Kiss Dániel
Kovács Zita
Makk Lidia
Mártha Viktor

Máté Szabolcs
Móró Marcell
Novák Eszter
Orsós Veronika
Perencz Tamás
Pinkovics Márk
Propst Emma
Suvák Zoltán
Szakács Péter
Szegő Tamás
Szőcs Zoltán
Tóth Bence
Tóth Csaba
Tóth Gábor
Törös Végh Eszter
Turán Eszter
Varga Kovács Péter
Végvári Igor

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,82



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

10.(II.)B osztály

osztályfőnök: Dobayné Fenyvesi Ildikó

osztályfőnök helyettes: Újhelyi Éva

Alkonyi Bálint

Arató Rita

Batka Bernadett

Bilonka Eszter

Bosnyák Edit

Csányi Edina

Császár László

Csátity Nikolett

Deli Éva

Fekete Judit

Fodor Zsófia

Gyuris Nóra

Halász Gergely

Horváth Dóra

Hurkó Péter

Juhász Ágnes

Kalmár Nagy András

Keresztes Fanni

Komjáti Andrea

Korbélyi Dóra

Kövér András

Lajtai Lilla

Németh Andrea

Neumayer Ágnes

Novák Dóra

Oláh Mariann

Pécsi Veronika

Rajnai Rea

Perjés Katalin

Radochay Nóra

Rébék-Nagy Márta

Schmidt Melinda

Sümegi Ágnes

Szabó Valéria

Szalay Éva

Szilágyi András

Tollas Zsófia

Tóth Péter

Zsupán Tímea

Az osztály tanulmányi eredménye:4,47



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

10.(II.)C osztály

osztályfőnök: Joó Éva

osztályfőnök helyettes: Pelle Olivérné

Agg Andrea

Aracsi Zoltán

Aradi Livia

Békefi Kinga

Béldi Dóra

Blázsovcics Richárd

Csöndes Mónika

Hajnal Krisztina

Herbert Andrea

Herman Ágnes

Hock Klaudia

Horváth Hajnalka

Járányi Tünde

Kati Livia

Kelemen Lilla

Keller Linda

Kovács Bálint

Kováts Virág

Kőszegi Réka

Nemes Katalin

Németh Andrea

Pécsi Sándor

Pintér Anikó

Rakovics Emília

Ribli Dalma

Selényi Zoltán

Stolcz Petra

Szabadkai Zsombor

Szőcs Ágnes

Tóth Nikolett

Tóth Renáta

Weisz István

Werner Richárd

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,01



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK
10.(II.)D osztály
osztályfőnök: Varga Judit
osztályfőnök helyettes: Zeiler Simon

Antal András

Átó Csilla

Báthory Bettina

Boczor Katalin

Bodor Károly

Drávavölgyi Tamás

Fiegler Gábor

Frank Tünde

Gál Kristóf

Godina Gabriella

Hajdara Ivett

Inkeller Judit

Keszthelyi Gábor

Kopjár Attila

Kovács Nóra

Lépold Gergő

Matáncsi Amelita

Mateisz Martin

Pálfalvi Balázs

Reith Anikó

Rieger Judit

Sándor Zsolt

Schváb Tamás

Szabó Dorottya

Szabó Erika

Szalóky Dániel

Szűcs Réka Virág

Tompos Petra

Varga Dávid

Varkoly Balázs

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,08



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

10.(II.)E osztály

osztályfőnök: Dráb Ivánné

osztályfőnök helyettes: Magasi András

Arnold Ádám

Ary Bálint

Axt Dávid

Ács Judit

Baka Edit

Becsei Gergő

Beregi Tamás

Déri Balázs

Dobos Lóránt

Dobrovics Dóra

Drenkovics Livia

Egerszegi Dorottya

Erdélyi Szilvia

Farkas Péter

Fenyvesi Norbert

Göndöcs Andor

Hauck Adrienn

Herich Dániel

Horváth Gergely

Hunyadi László

Jakó Zsombor

Lakatos Vanda

Lelovics László

Magyar Ildikó

Novák Szabina

Ozsvárt Dániel

Sarlós Balázs

Schneider Gábor

Serfőző Gábor

Somi Katalin

Szabó Gábor

Szakács Ildikó

Tajti Nándor

Tóth Noémi

Vácz Dorottya

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,94



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

11.(III.)B osztály

osztályfőnök: Pethőné Nagy Csilla

osztályfőnök helyettes: Bosnyákné Szűcs Erzsébet

Al-Hilal István

Aracs Katalin

Bene Rita

Benyeda Zsófia

Csaba Tímea

Csízzy László

Csöme Renáta

Erdős Szabolcs

Fábián Judit

Fekete Eszter

Gács Lilla

Gál Petra

Gulyássy Péter

Hajdu Edit

Heller Andrea

Héjjas Tamás

Hunyadi Éva

Jekl Flóra

Kocsis Mátyás

Kovács Gréta

Kun Orsolya

Mészáros Gergely

Mojzes Tamás

Palatinszky Márton

Papp Eszter

Papp Judit

Pálvölgyi Ágnes

Pozsonyi Zoltán

Reményi Gábor

Rideg Mariann

Sárány Péter

Simon Péter

Somlai Viktória

Szabó Mónika

Szikszai Zsolt

Teleki Eszter

Teleki Zsófia

Vezér András

Weiszbart Tamás

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,40



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

11.(III.)C osztály

osztályfőnök: dr.Petőcz Györgyné

osztályfőnök helyettes: Kézdi Éva

Babaics Alexandra

Egyed Karolina

Farkas Krisztián

Forró Csilla

Gáspár Péter

Hajdú Diána

Hazenauer Kinga

Hergert Anita

Iván Anita

Izsa Noémi

Jakobik Viktória

Karcagi Orsolya

Kis Bocz Éva

Kovács Norbert

Kövesi Szilvia

Leitz Livia

Neumann Adrienn

Papp Aliz

Pere Éva

Pirisi Zoltán

Prókai Judit

Radó Orsolya

Rogányi Dániel

Rónaszéki Andrea

Szabó Ivett

Szanyi Ildikó

Takács Attila

Ugor Balázs

Vámos V. Carmen

Zombai Zita

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,30



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

11.(III.)D osztály

osztályfőnök: Bosnyák Magdolna

osztályfőnök helyettes: Emmert Erzsébet

Bodor Andrea Lili

Csajághy Árpád

Csapó Szilvia

Feiszt Péter

Győr Ferenc

Husz Sándor

Jankovics Zoltán

Kohlmann Péter

Kulicsek Ildikó

Kuthy Orsolya

Mach Tivadar

Mammel Marianna

Mohai Csilla

Nagy Szilvia

Orbók Napsugár

Pócza Tamás

Pocskai Dávid

Rajnai Norbert

Schrott Vanda

Straub Alexandra

Szanyó Albert

Varga Eszter

Varga Éva

Wágner Ida

Zárol Evelin

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,03



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

11.(III.)E osztály

osztályfőnök: Pfleger Ferenc

osztályfőnök helyettes: Pelle Olivérné Ács Eszter

Budai Vince
Csiszár Tamás
Csizmadia Péter
Csokona Péter
Dancs Korinna
Dubróvszky Balázs
Farkas Gábor
Heller Anita
Hofmann Orsolya
Horváth Tamás
Kalamár Mónika
Katona Győr András
Kónya Eszter
Kemény Renáta
Kovács Balázs

Maszler Szabolcs
Melczér Tünde
Misángyi Miklós
Mohácsi Zoltán
Nagy Ders
Nyéki Bernadett
Popovics Dejan
Schmidt János
Schneider István
Schneider Péter
Steiner Kitti
Szabó Andrea
Szende Zsolt
Váradi András
Vlcskó Gábor
Vörös Olivér

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,74



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

12.(IV.)B osztály

Osztályfőnök: Stöckler Nándor

Osztályfőnök helyettes: Gáspár Klára

Amrein Csanád

Balázs Mónika

Balogh Péter

Barabás Tünde

Baritz Krisztina

Bertus Péter

Bódis Viktória

Bojcsev Gabriella

Bucsi Endre

Csima Ildikó

Dobány Lídia

Fenyősi Péter

Grubics Zsófia

Horváth Orsolya

Horváth Tibor

Katymarac Péter

Kárász Gabriella

Kempf Edina

Kosztka Rita

Könyves Ágnes

Kövi Nikolett

Marton László

Majer Viktória

Orosdy Dániel

Papp Krisztina

Pető Tímea

Réti Nóra

Révész György

Sáska Gyula

Simon Diána

Sors Angéla

Stefanits Orsolya

Stepper Gábor

Szalczér Lilla

Szűcs Katalin

Takáts Anett

Tancsik Brigitta

Tóka Rita

Tyukász Dóra

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,19



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

12.(IV.)C osztály

Osztályfőnök: Básthy Enikő

Osztályfőnök helyettes: Sárváriné Lóky Gyöngyi

Boda Péter
Egyed Zoltán
Faludi Szandra
Feiszthammel Zsolt
Fejér Beáta
Gál Ildikó
Galamb Emese
Göndöcs Gábor
Gyuris Rita
Happ Zsuzsa
Horváth Marianna
Horváth Péter
Karmacs Réka
Kerécz Attila
Kéri Rita
Ligner Jácint

Lutz Andrea
Mezei Viktor
Niedermayer Anita
Orsulics Hajnalka
Papp Ildikó
Pauska Krisztián
Pethő Zsófia
Révész Beáta
Sey Kata
Szabó Alexandra
Szabó Bernadett
Szabó Orsolya
Újfalvi Tibor
Varjas Mária
Vörös Veronika
Winiczai Dóra

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,30



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

12.(IV.)D osztály

Osztályfőnök: dr.Pesti Miklósné

Osztályfőnök helyettes: Joó Éva

Auth Gábor
Bódi Mónika
Breidung Norbert
Dénes Balázs
Gál Miklós
Gengel Balázs
Juhász Rita
Kapás Zsuzsanna +
Kobra Richárd
Kószó Zsanett
Lebedy János
Mács Katalin
Mogyorósi Andrea

Papp Tamás
Pintér Brigitta
Schaub Gábor
Schváb Anita
Sebestyén Eszter
Szabó Melinda
Szerpák Mária
Tankó Zoltán
Tóth Eszter
Vakaró Mónika
Veres Péter
Zegnál Edit

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,97



GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK

12.(IV.)E osztály

Osztályfőnök: Egyedi Jánosné

Osztályfőnök helyettes: Gáspár Gábor

Ács Tamás
Andrási Bálint
Bacskó Balázs
Bánkuti Kata
Bartal Gábor
Batári Péter
Bóli Tünde
Brachmann Ferenc
Csíkos Judit
Fónai Balázs
Gyetvai Dénes
Harai Ramóna
Hermesz Gábor
Hidvégi Norbert
Hofmann Petra
Kiezer Tamás
Kiss Viktor
Konda Zsolt

Kupusz Ramona
Kutnyák Judit
Lopusnyi Edina
Németh Viktória
Nyári Zoltán
Pilgermájer Éva
Rab András
Sasvári Emese
Sebestyén Éva
Somi Attila
Szabó Nóra
Szárasi Éva
Sztraka Roland
Tankovics Hajnalka
Tóth Judit
Vesz Viktor
Vicze Viktória
Zsúpek Andrea

Az osztály tanulmányi eredménye: 3,80



EGYIPTOMI OSZTÁLY

IV.F

Osztályfőnök: Rózsahegyi Ágnes

Osztályfőnök helyettes: Básthy Enikő

Abdulla Majed A.M. Al-Malki	Hassan Mostafa Kamel Hassan Mostafa
Ahmed Amin Mohamed Ahmed Ramadan	Hesham Ali Seliman Abd El Monem
Ahmed Hassan Fikry Ahmed Magdy Mohamed	Moetaz Nasr El-Din Fathalla Ahmed
Abou Taleb Ahmed Mohamed	Mohamed Medhat Anour Kasdy
Ahmed Awad Ahmed Mohamed	Mohamed Sayed Abd El Nabi El Shaer
Hosam El Din Ahmed Samir Abd	Nesrin Youssef Ahmed Refaat
El Hamid Hassan Ahmed Sayed Ali Salem	Ragy Rezk Abd El Naby Mahmoud
Ahmed Zaki Mahmoud Sheir	Rasha Farouk Abou El Ela Haridy
Ali Ibrahim Zaki Kashef	Sameh Hussein Sabry Abd El Aziz
Amr Ayman Abd El Hamid Tawfik	Sherif Mohamed Tamo
Amr Mohamed Adel Abd El Wahab Hamad	Tarek Mahmoud Nasser El Tayeb
Fahd Abdou Mohamed Ibrahim Abdalia	Yassin Mohamed Serag El Din Habib
Hassan Alaa El Din Raif Ibrahim	

Az osztály egyiptomi szervezője: **ANWAR ABOU SAMRA**

TARTALOM

Visszatekintés	4
Tanévnyitó beszéd	37
Eredmények	41
Kitüntetett diákjaink	57
Kiváló diákjaink	59
Az év eseményei	60
Tanévzáró beszéd	114
Diákjaink munkáiból	123
Az iskola dolgozói és tanulói	156



EMLÉKLAP

*JPTE Babits Mihály Gimnázium
tanárai*

részére

*a Paksi Atomerőmű Rt.
Energetikai Szakképzési Intézete
és*

*a: Eötvös Loránd Fizikai Társulat
Tolna Megyei Csoportja
által rendezett*

**ORSZÁGOS
SZILÁRD LEÓ FIZIKAVERSENYEN**

diákjaik kiemelkedő szerepléséért.

Paks, 1998. április 30.

