



Babits

ÉVKÖNYV • 2004

Pécsi Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE

2004

Pécsi Tudományegyetem
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

ÉVKÖNYVE

2004



PÉCS

Szerkesztette:
Dömötör Ildikó
Sárváriné Lóky Gyöngyi

Munkatársak:
Básthly Enikő
Betlehem Márta
Dobi János
Regősiné Wehrling Erika

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem
Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola

Felelős kiadó:
Muráth Ferenc
igazgató

*„Áradj belénk hát, óh örök
igazság és szent szeretet!
Oldozd meg a bilincseket
Amikkel törzs és vér leköt,*

*Hogy szellem és né hús tegyen
Magyarrá, s nőjünk ég felé,
Testvér-népek közt, mint a fák,
kiket mennyből táplál a Nap.”*

Babits Mihály

Muráth Ferenc igazgató úr tanévnyitó beszéde



Kedves Lányok, Fiúk, Kollégáim, tisztelt vendégeink!

Azt hiszem, azzal mindenki egyet ért, hogy a nyár nagyon meleg, túlságosan is meleg volt, másrészt a nyári szünet rövid, egyeseknek túl rövid volt. Biztos, hogy néhány napos együttlét után úgy érezzük, mintha már hónapok óta járnánk iskolába és a szünet csak halványodó emlékként él bennünk.

Szeptember elseje nem csak az új tanév kezdete, hanem Pécs városának ünnepe is. Fontosnak tartom, hogy néhány mondatban kitérjek erre az eseményre.

1367 szeptember 1-én kelt Orbán pápa oklevelé, mely engedélyezte a pécsi egyetem alapítását. Ezért lett ez a nap a város ünnepe. Ebben az évben van a 80. évfordulója annak is, hogy az Erzsébet Tudományegyetemet Pozsonyból Pécsre helyezték át. Az esemény az első világégés és Trianon egyik következménye volt.

1783-ban helyezték Pécsre Győrből a tantestületi akadémiát, majd 1833-ban udvari rendelet engedélyezi a főiskolán jogtanoda létesítését.

Az egyetemet sokáig az orvosi és jogi kar jelentette Pécsen. Ma a Pécsi Tudományegyetem kilenc karból áll, a Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola pedig 1989 óta tagja ennek a nagy egyetemi komplexumnak.

Kedves lányok, kedves fiúk!

A rövid kitérő után, eddigi szokásainknak megfelelően szeretném bemutatni az új tanárokat, kollégákat, szaktárgyukkal együtt, akik teljes óraszámban fognak tanítani, dolgozni nálunk: Dr. Gimesi Lászlóné, postaforgalom; Pandur Anett földrajz, történelem; Zsombori Barbara, magyar;

Hosszú Barbara, német; Solymosiné Sárvári Virág, informatika; Bartal Zsolt, matematika.

Szeretném és kívánom, hogy az új kollégák érezzék jól magukat nálunk, és bízom benne, hogy oktató-nevelő munkájukban sikeresek lesznek.

Szeretném köszöntenii és bemutatni iskolánk új tanulóit is: a 9. A posta-forgalom-logisztika osztály tanulóit és osztályfőnöküket, Bartal Zsolt tanár urat; a 9. B angolos osztály tanulóit és osztályfőnöküket, Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnőt; A 9. C németes osztály tanulóit és osztályfőnöküket Betlehem Márta tanárnőt; a 9. D biológia-fizika osztály tanulóit és osztályfőnöküket Fodorné Somogyi Emőke tanárnőt; a 9. E matematika-számítástechnika osztály tanulóit és osztályfőnöküket Zsombori Barbara tanárnőt; a 13. A szakképző osztály, osztályfőnökük Tímár Rita; felnőttképzési esti osztály Pelle Olivérné tanárnő.

Kedves Lányok, kedves Fiúk!

Sok változás történt nálunk ezen a nyáron is. A földszinti folyosó után a mellékhelyiségek rendbetétele volt talán a legnagyobb munka. Újjá varázsoltuk a biológia és földrajz előadót, több tantermet is felújítottunk. Az épület fűtési rendszerét is korszerűsítettük a földszinten.

Gondoltunk a mozgássérültekre, közlekedésüket megkönnyítendő rámpákat építettünk. Külön mellékhelyiséget is kapnak a földszinten.

Az iskola korszerűsítése nagy munka volt és nagyon sokba került. Nektek készült, nektek adjuk át!

Könnyű lenne a dolgunk, ha gondosak lennétek, jobban vigyáznátok értékeinkre, környezetünkre. Jó lenne hosszú ideig élvezni a szép környezetet és használni az értékes technikai eszközöket.

Emlékeztetőül néhány adat az elmúlt tanévről: a tanulmányi eredmény 4,07 volt! Az érettségi is nagyon jól sikerült, 43 kitűnő tanulóval. Hivatalos eredményünk a felvételiéről még nincs, de ismerve a pontszámokat, tanulóink többsége bejutott a választott felsőfokú intézménybe.

Nyáron Horváth Márton (10. E) az USA-ban, Tampában képviselte a nemzetközi földrajz versenyen a magyar színeket.

Vígh Máté (11 D) Taiwan-on a fizika diákolimpián vett részt és szép sikerrel képviselte iskolánkat és Magyarországot.

Szeretnénk, ha idén is sikeresen szerepelnétek a tanulmányi versenyeken.

A tanulás mellett számítunk művészi tevékenységekre is.

A sport sem elhanyagolt területe iskolánknak. Az egyéni és csapathelyezések mellett továbbra is fontos számunkra, hogy minél többen sportoljatok, mozogjatok, túrázzatok!

Az „Erdei iskola” programot a diákönkormányzat segítségével ebben a tanévben felújítjuk még most az ősszel.

Kiemelt program az EU-hoz való csatlakozásunk.

Szeretnénk berendezni egy olyan Eu-sarkot, ahová az osztályok a feladatokat leadhatják, ahol az Európai Unióval kapcsolatos legújabb politikai és gazdasági események, eredmények nyomon követhetők. Fotókat, kiadványokat lehet tanulmányozni.

Az elmúlt tanévben ünnepeltük iskolánk fennállásának 40. évfordulóját. Nehéz, de szép tanévünk volt. Az elmúlt tanévre, illetve a 40 évre vonatkozóan szeretném felhívni a figyelmeteket az évkönyvünkre, illetve a kiadott CD-re.

A következő időszaknak Ti vagytok, Ti lesztek a főszereplői. Holnaptól, illetve már máától Tegyetek meg mindent annak érdekében, hogy munkátok, eredményeitek és nevetek méltó helyen szerepeljen az új CD-n, az új évkönyvben. 2004 május 1-jétől egy új világ polgárai lesztek, éljete a lehetőségekkel, de ne feledjétek, hazátok Magyarország, hogy magyarok vagytok!

Egész éves programunk erről szól majd!

Ezekkel a gondolatokkal a 2003/2004-es tanévet megnyitom.

Eredményeink, melyekre büszkék vagyunk

ORSZÁGOS VERSENYEK

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)

TÖRTÉNELEM

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV) 2. fordulóra jutott:

Lovasi Péter	11. B	<i>Bosnyákné Szűcs Erzsébet*</i>
--------------	-------	----------------------------------

ANGOL NYELV

Vígh Anna-Mária	11. B	középdöntő	<i>Rózsahegyi Ágnes</i>
Kékes Balázs	12. B	középdöntő	<i>Sulyok Andrea</i>

NÉMET NYELV

Mittyly Ágnes	12. C	2. forduló, 7. hely	<i>Sátayné Gáll Veronika</i>
---------------	-------	---------------------	------------------------------

FRANCIA NYELV

Vígh Anna-Mária	11. B	döntő I. kat. 7. hely	<i>Hajdú Zsuzsanna</i>
Mittyly Ágnes	12. C	döntő I. kat. 11. hely	<i>Hajdú Zsuzsanna</i>

MATEMATIKA

Böhm Dorottya	12. E	döntő 31. hely	<i>Varga Judit</i>
Kiss Imre	12. D	középdöntő	<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>
Vígh Máté	12. D	középdöntő	<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>
Balázs Krisztián	12. E	középdöntő	<i>Varga Judit</i>
Burián Zsófia	12. E	középdöntő	<i>Dráb Ivánné</i>
Makk István	12. E	középdöntő	<i>Dráb Ivánné</i>

FIZIKA

Vígh Máté	12. D	döntő 1. hely	<i>Koncz Károly</i>
Balázs Krisztián	12. E	döntő 10. hely	<i>Koncz Károly</i>
Horváth Norbert	12. D	középdöntő	<i>Vörös József</i>
Kiss Imre	12. D	középdöntő	<i>Vörös József</i>
Székényes Gergely	12. D	középdöntő	<i>Koncz Károly</i>

*felkészítő tanár neve

KÉMIA

Burián Zsófia	12. E középöntő	<i>Bodó Jánosné</i>
---------------	-----------------	---------------------

BIOLÓGIA

Antus Csenge	11. D középöntő	<i>Dr. Pesti Miklós</i>
Benkovics Barbara	11. D középöntő	<i>Dr. Pesti Miklós</i>
Resz Anita	11. D középöntő	<i>Dr. Pesti Miklós</i>
Tóth Péter	11. D középöntő	<i>Dr. Pesti Miklós</i>
Ferk Dóra	12. D középöntő	<i>Bosnyák Magdolna</i>
Burián Zsófia	12. E középöntő	<i>Szűcsné Bárdos Csilla</i>

FÖLDRAJZ

Kovács András	11. E döntő 6. hely	<i>Zeiler Simon</i>
Horváth Márton	11. E döntő 7. hely	<i>Zeiler Simon</i>

SZÁMÍTÁSTECHNIKA

OKTV II. kategória (alkalmazói) 2. fordulóba jutottak:

Mátrai Tamás	11. E	<i>Tóth Gergely</i>
Simity Szabolcs	11. E	
Antal Péter	12. E	<i>Perjés Zsolt</i>
Gross Péter	12. E	
Juhász Benedek	12. E	
Rajnai Péter	12. E	
Sarlós Tamás	12. E	
Törös István	12. E	
Winkler Zsolt	12. E	

OKTV I. kategória (programozói)

Brix Károly	11. E	<i>Tóth Gergely</i>
Prokop Balázs	11. E	
Mészégető Balázs	11. E	
Balázs Krisztián	12. E	<i>Perjés Zsolt</i>
Burián Zsófia	12. E	
Sólyom Gábor	12. E	

OKSzTV Nemes Tihamér Programozói Verseny

Bozsogi Balázs	10. F	<i>Tóth Gergely</i>
Máté Balázs	10. F	
Wolosz Márton	10. F	
Rusznayk András	10. E	<i>Vezér András</i>

Csörge Péter	10. E
Czett Andor	10. E
Dudás Zoltán	10. E
Koncz Balázs	10. E
Bock Dávid	10. E
Chrenóczy-Nagy Tamás	10. E

Révész György

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)

Hódossy Erzsébet	13. A	döntő, 13. hely	<i>Dr. Gimesi Lászlóné, Tímár Rita</i>
------------------	-------	-----------------	--

Egyéb országos tanulmányi versenyek

MAGYAR IRODALOM

Madách Imre Vers- és Mikszáth Kálmán Prózamondó Verseny

Hajdú Anett	11. B	1. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
Becsei Tamás	10. A	2. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>

Latinovits Zoltán Vers- és Prózamondó Verseny

Becsei Tamás	10. A	1. hely, különdíjak	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
Hajdú Anett	11. B	2. hely, különdíjak	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>

Országos Diákszínjátszó Találkozó 2004.

A Cetek / Les Cétacés	ezüst oklevél	<i>Csatai Erika</i>
-----------------------	---------------	---------------------

(francia színjátszócsoporthoz)

Álmos Tamás	12. B
Apró Annamária	11. B
Bujtor Bianka	11. B
Vígh Annamária	11. B
Jókai Zsófi	10. D
Joó Szilárd	10. F
Barna Ágnes	9. B
Bujtor Barna	9. B
Harmat Alexandra	9. B
Janovics Péter	9. B
Pozsonyi Dóra	9. B

Pódium Színpad	bronz oklevél	Szász-Kolumbán Olga, Engel Mária
----------------	---------------	-------------------------------------

Pódiumi Estek Fesztiválja

Becsei Tamás	10. A	Parnasszus-díj	Szász-Kolumbán Olga
Kőszegi Mátyás		Kaleidoszkóp-díj	Betlehem Márta

TÖRTÉNELEM

„Polgár az európai demokráciában” országos tanulmányi verseny

Balázs Dóra	12. B	3. hely csapatban	Priskinné Rizner Erika, Magasi András
Priskin Boglárka	12. B		
Sümegi Bernadett	12. B		
Ostyánszky Péter	12. C		
Antal Péter	12. E	9. hely csapatban	Magasi András
Bakó Péter	12. E		
Gross Péter	12. E		
Juhász Benedek	12. E		

ANGOL NYELV

National Final of the English Speaking Union of Hungary's Public Speaking Competition

Füge Kata	11. B	3. hely	Edmund Dudley, Újhelyi Éva
-----------	-------	---------	-------------------------------

NÉMET NYELV

Országos Világnyelv Vetélkedő

10. C osztály csapata	2. forduló	Székely Zsuzsanna
11. C osztály csapata	2. forduló	Péliné Kardos Gyöngyi

OLASZ NYELV

Országos Olasz Nyelvi Verseny, előbeszéd kategória

Pintér Krisztián	9. E	1. hely	Csiszár Ágnes
Stanics Adrienn	10. F	2. hely	Csiszár Ágnes

Országos Olasz Nyelvi Verseny, prózamondás kategória

Pozsonyi Dóra	9. B	1. hely	Csiszár Ágnes
---------------	------	---------	---------------

MATEMATIKA

Gordiusz Matematika Tesztverseny, országos döntő

Csőrgé Péter	10. E	28. hely	Dráb Ivánné
--------------	-------	----------	-------------

FIZIKA

KÖMAL fizika rovat elméleti feladatainak megoldása

Vigh Máté	12. D 1. hely	Koncz Károly
Szekrényes Gergely	12. D dícséret	Koncz Károly

Szilárd Leó Fizikaverseny

Vigh Máté	12. D 1. hely	Koncz Károly
-----------	---------------	--------------

Eötvös Loránd Fizikaverseny

Vigh Máté	12. D 3. hely	Koncz Károly
-----------	---------------	--------------

Ortvay Rudolf Fizikaverseny

Vigh Máté	12. D 1. hely	Koncz Károly
-----------	---------------	--------------

Vigh Máté 4 éves munkája alapján elnyerte a KÖMAL METROPOLIS díját és ismét tagja lett a nemzetközi fizikai diákolimpián szereplő 5 fős magyar csapatnak. A 2003-ban megrendezett fizika diákolimpián a magyar csapat tagjaként bronzérmert nyert. 2004 nyarán a Dél-Koreában megrendezett fizika diákolimpián a magyar csapat tagjaként egyéni ezüstérmert nyert.

Mikola Sándor Tehetségkutató Fizikaverseny 2. fordulójába jutottak

Horváth Gergely	10. D	Koncz Károly
Sebők Béla	10. D	Koncz Károly
Csörge Péter	10. E	Stölkler Nándor
Rusznayk András	10. E	Stölkler Nándor

Vermes Miklós Nemzetközi Fizikaverseny

Horváth Gergely	10. D 3. hely	Koncz Károly
Sebők Béla	10. D 9. hely	Koncz Károly

KÉMIA

Irinyi János Országos Kémia Verseny

Csörge Péter	10. E	Bodó Jánosné
Horváth Gergely	10. D	Pelle Olivérné
Varga Péter Csaba	9. E	Bodó Jánosné

Curie Kémia Emlékverseny országos döntő

Tóth Gergely	10. F	Pelle Olivérné
Varga Péter Csaba	9. E	Bodó Jánosné

FÖLDRAJZ

Lóczy Lajos Földrajzverseny országos döntő

Bótor Dávid	9. E	8. hely	<i>Zeiler Simon</i>
Bárdos Dániel	9. D	13. hely	<i>Zeiler Simon</i>
Tatai-Szabó Gábor	9. E	18. hely	<i>Zeiler Simon</i>

ALKALMAZOTT KÖZGAZDASÁGTAN

HP-MESE gazdasági döntési verseny

Nagy Dorisz	11. E	4. hely	<i>Magasi András</i>
Nyíri Tímea	11. E		
Magasi Péter	12. A	6. hely	<i>Magasi András</i>
Magda Zsolt	12. B		
Sümegi Bernadett	12. B		
Petz Gábor	11. E	8. hely	<i>Magasi András</i>
Resszer Balázs	11. E		
Tóth Gábor	11. E		
Hódossy Erzsébet	13. A	középdöntő	<i>Tímár Rita</i>
Mihelisz Katalin	13. A		
Molnár Balázs	13. A		
Szép Veronika	13. A		

„Kiváló Postás Tanuló” Pályázat

Lovász Anita	13. A	2. hely	<i>Tímár Rita</i>
--------------	-------	---------	-------------------

Német nyelvből sikeres felső fokú vizsgát tettek:

Deutsches Sprachdiplom (DSD), Stufe II.

Géró Blanka	12.C	<i>Sátayné Gáll Veronika</i>
Gungl Viktor		
Kállai Veronika		
Mittly Ágnes		
Nárai Adrienn		
Oszvald Károly		
Strasszer Viktória		
Szabadi Dóra		
Szemes Tamás		
Tomin Lili		
Vörös Viktor		
Heilmann Lejla	12.C	<i>Szélgy Ágnes</i>
Kapitány Emese		

Kocsis László
Potos Bernadett
Putzer Petra
Schäffer Rita

Berger Nikolett 12. C
Bojcsév Katalin
Ostyánszky Péter

Péliné Kardos Gyöngyi

REGIONÁLIS TANULMÁNYI VERSENYEK

TÖRTÉNELEM

Ránki György Regionális Történelmi Verseny

Priskin Kata	10. B	5. hely	<i>Sárváryné Lóky Gyöngyi</i>
Szurdi Bálint	11. B	6. hely	<i>Bosnyákné Szűcs Erzsébet</i>

„Polgár az európai demokráciában” társadalomismereti verseny

Balázs Dóra	12. B	1. hely	<i>Magasi András,</i>
Ostyánszky Péter	12. C		<i>Priskinné Rizner Erika</i>
Priskin Boglárka	12. B		
Sümege Bernadett	12. B		
Antal Péter	12. E	2. hely	<i>Magasi András</i>
Bakó Péter	12. E		
Gross Péter	12. E		
Juhász Benedek	12. E		
Nagy Dorisz	11. E	7. hely	<i>Magasi András</i>
Kapes Dávid	11. E		
Simity Szabolcs	11. E		
Resszer Balázs	11. E		
Barna Ágnes	9. B	9. hely	<i>Bosnyákné Szűcs Erzsébet</i>
Lovász Eszter	9. B		
Józsa Dávid	9. B		
Szilágyi Áron	9. B		

ANGOL NYELV

Regionális Angol Nyelvi Verseny

Cseh Tamás	9. B	1. hely	<i>Szabó Kinga</i>
Kungl Zsófia	9. B	6. hely	<i>Újhelyi Éva</i>
Szilágyi Áron	9. B	7. hely	<i>Szabó Kinga</i>

Csicsvári Anna	9. B	10.hely	Újhelyi Éva
Harmat Alexandra	9. B	11. hely	Újhelyi Éva
Gábrriel Zsófia	10. E	1. hely	Tarnai Gábor
Göcze Máté	10. B	megosztott 2-3. hely	Tarnai Gábor
Sélley Eszter	10. B	4. hely	Szabó Kinga
Pálfi András	10. B	5. hely	Szabó Kinga
Schell Krisztina	10. E	megosztott 8-9. hely	Tarnai Gábor
Falk Dóra	10. B	megosztott 8-9. hely	Szabó Kinga
Lugosi Nóra	10. B	10. hely	Szabó Kinga

NÉMET NYELV

„Valeria Koch” Német Nyelvű Szavalóverseny

Deák Mariann	10. C	regionális döntő	Hosszú Barbara
Rapp Judit	10. C	regionális döntő	Szélig Ágnes

OLASZ NYELV

Területi Olasz Nyelvi Verseny, előbeszéd kategória

Gross Péter	12. E	1. hely	Csiszár Ágnes
Pintér Krisztián	9. E	2. hely	Csiszár Ágnes

KÉMIA

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny regionális döntő

Molnár Dénes	9. E	2. hely csapatban	Bodó Jánosné
Tóth Dániel	9. E		
Varga Péter Csaba	9. E		
Geresdi Péter	10. E	5. hely csapatban	Bodó Jánosné
Juhász Anna	10. E		
Kárpáti Zsófia	10. E		
Balogh Péter	10. F	7. hely csapatban	Pelle Olivérné
Lovász Dávid	10. F		
Máté Balázs	10. F		

Curie Kémia Emlékverseny regionális döntő

Varga Péter Csaba	9. E	1. hely	Bodó Jánosné
Ferencz Bálint	9. E	4. hely	Bodó Jánosné
Tóth Gergely	10. F	4. hely	Pelle Olivérné

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK

Arany minősítés

Komolyzene – szólóhangszer (brácsa)

Kerner Kata 12. A

Betlehem Márta

Komolyzene – szólóhangszer (orgona)

Mészégető Balázs 11. E

Vers és prózamondás

Hajdú Anett 11. B

Szász-Kolumbán Olga

Egyéb (Megzenésített versek)

Gács Enikő 11. B

Kopeczky Péter

Hajdú Anett 11. B

Komjáti Áron 11. B

Ezüst minősítés

Mozgásművészet (latin mix)

Molnár Ambrus 12. E

Uzsoki Tamás 12. E

Lassú Zsófia m.v.

Kinder Miléna m.v.

Könnýűzene

Kiss Barbara 11. B

Komjáti Áron 11. B

Bronz minősítés

Komolyzene-kamaraegyüttes (fuvolatrió)

Gács Enikő 11. B

Betlehem Márta

Kapitány Emese 12. C

Vezér Boglárka 12. C

Néptánc – páros

Tóth Réka 11. B

Kőszegi Mátyás

Képzőművészet

Tóth Csaba 11. E

Baróthy Mária

MEGYEI TANULMÁNYI VERSENYEK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Baranya Megyei Irodalmi Verseny

Bíró Zita	12. B	2. hely csapatban (versenyen kívül)	<i>Pethőné Nagy Csilla</i>
Pajor Nikolett	12. B		
Reiter Renáta	12. B		

Temesi Mihály Helyesírási Emlékverseny

Szabó Dániel	9. E	1. hely	<i>Zsombori Barbara</i>
--------------	------	---------	-------------------------

TÖRTÉNELEM

Ránki György Regionális Történelmi Verseny megyei fordulója

Priskin Kata	10. B	1. hely	<i>Sárváryné Lóky Gyöngyi</i>
Szurdi Bálint	11. B	2. hely	<i>Bosnyákné Szűcs Erzsébet</i>
Párkányi Eszter	11. C	4. hely	<i>Bosnyákné Szűcs Erzsébet</i>

MATEMATIKA

Fejér Lipót Megyei Matematika Verseny

Böhm Dorottya	12. E	1. hely	<i>Varga Judit</i>
Vígh Máté	12. D	3. hely	<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>
Balázs Krisztián	12. E	csapat, 2. hely	<i>Varga Judit</i>
Böhm Dorottya	12. E		
Burián Zsófia	12. E		<i>Dráb Ivánné</i>
Vígh Máté	12. D		<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>

Gordiusz Matematika Tesztverseny

Megyei forduló

Molnár Dénes	9. E	8. hely	<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>
Kohner János	9. E	11. hely	<i>Fodorné Somogyi Emőke</i>
Tatai Szabó Gábor	9. E	13. hely	<i>Bartal Zsolt</i>
Csörge Péter	10. E	1. hely	<i>Dráb Ivánné</i>
Rezes Renáta	10. E	3. hely	
Hohmann Ádám	10. E	4. hely	
Bock Dávid	10. E	8. hely	
Svigruha Gergely	10. E	10. hely	
Horváth Gergely	10. D	13. hely	
Prokop Balázs	11. E	3. hely	<i>Varga Judit</i>
Makk István	12. E	4. hely	<i>Dráb Ivánné</i>

Balázs Krisztián	12. E	6. hely	Varga Judit
Böhm Dorottya	12. E	7. hely	Varga Judit
Burián Zsófia	12. E	11. hely	Dráb Ivánné
Sólyom Gábor	12. E	13. hely	Varga Judit
Csapatban:			
10. évfolyam		1. hely	
12. évfolyam		3. hely	
9. évfolyam		4. hely	
11. évfolyam		4. hely	

Zipernowsky Kupa

Megyei Matematika Verseny

Csörge Péter	10. E	3. hely	Dráb Ivánné
Csapatban:			
Csörge Péter	10. E	2. hely	Dráb Ivánné
Kardos János	10. E		
Rezes Renáta	10. E		
Összesített csapat:		4. hely	Dráb Ivánné
9, 10. évfolyam			

FIZIKA

Párkányi László Fizikaverseny

12. évfolyam csapata		1. hely	
Vigh Máté	12. D	1. hely egyéni	Koncz Károly
Balázs Krisztián	12. E	2. hely egyéni	Koncz Károly
Kiss Imre	12. D	3. hely egyéni	Vörös József
Szekrényes Gergely	12. D		Koncz Károly
Makk István	12. E		Koncz Károly
11. évfolyam csapata:			
Antus Csenge	11. D		Vörös József
Boulellou Gábor	11. D		Vörös József
Horváth Dániel	11. D		Vörös József
Simity Szabolcs	11. E	6. hely egyéni	Stölkler Nándor

Az összesített versenyben iskolánk csapata 2. helyezést ért el.

KÉMIA

Irinyi János Kémiaverseny megyei döntő

I. A kategória:

Varga Péter Csaba	9. E	1 hely	Bodó Jánosné
Kohner János	9. E	3. hely	Bodó Jánosné

Cseh Tamás	9. B 4. hely	<i>Pelle Olivérné</i>
II. A kategória:		
Csörge Péter	10. E 1. hely	<i>Bodó Jánosné</i>
Horváth Gergely	10. D 2. hely	<i>Pelle Olivérné</i>

VÁROSI VERSENYEK

MAGYAR IRODALOM

dr. Keserű Jánosné Jászai Ilona Városi Szavalóverseny

Csapatban:	1. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
Becsei Tamás	10. A 1. hely egyéni	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
Hajdú Anett	11. B különdíj egyéni	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>

Maratoni Versnap a Költészet Napja alkalmából

Iskolánk „Irisz” csapata	1. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
--------------------------	---------	----------------------------

MAGYAR NYELV

Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” Verseny

Gimnázium:

Mittly Ágnes	12. C 1. hely	<i>Magyarné Szabó Eszter</i>
Fazekas Emese	11. E 6. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>

Szakközépiskola:

Steig Krisztián	10. A 4. hely	<i>Szász-Kolumbán Olga</i>
-----------------	---------------	----------------------------

„Édes Anyanyelvünk” Nyelvhasználati Verseny

Mittly Ágnes	12. C 4. hely	<i>Magyarné Szabó Eszter</i>
Párkányi Eszter	11. C 5. hely	<i>Maul Borbála</i>

Implom József Helyesírási Verseny

Mittly Ágnes	12. C 4. hely	<i>Magyarné Szabó Eszter</i>
--------------	---------------	------------------------------

ANGOL NYELV

Nyelvtudással az Egységes Európáért Alapítvány Nyelvi Vetélkedő

Baumann Zsófia	12. B 5. hely	<i>Sulyok Andrea</i>
----------------	---------------	----------------------

ISKOLAI VERSENYEK

MAGYAR IRODALOM

Babits Mihály Szavalóverseny

9-10. évfolyam:

Becsei Tamás 10. A 1. hely

Stelly Zsófia 10. D 2. hely

Schell Krisztina 10. E 3. hely

11-12. évfolyam:

Hajdú Anett 11. B 1. hely

Németh Krisztina 12. B 2. hely

Mészégető Balázs 11. E 3. hely

Arany János Irodalmi Verseny

9-10. évfolyam:

Szentpéteri Áron 10. B 1. hely

Nagybalyi-Szántó 9. C 2. hely

Orsolya

Derkács Ivett 10. E 3. hely

MAGYAR NYELVTAN

Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” Verseny

Gimnázium:

Mittly Ágnes 12. C 1. hely

Fazekas Emese 11. E 2. hely

Sümegei Zoltán és 10. F

Mészégető Balázs 11. E 3. hely

Szakközépiskola:

Steig Krisztián 10. A 1. hely

Kraft Nikolett 10. A 2. hely

Babits diákköri pályázatok

MAGYAR NYELV

Petz Gábor 11. E 1. hely

MAGYAR IRODALOM

Nagybalyi-Szántó 9. C 2. hely

Orsolya

Lombos Leonóra	9. C	
Önálló alkotás		
Szurdi Bálint	11. B	1. hely

NÉMET NYELV

Szövegértés

Eszteri Dániel	10. C	1. hely
Balogh Nikolett	10. C	2. hely
Konkoly Gergő	10. E	3. hely

Fordítás

Ugor Enese	10. C	1. hely
Sütemei Zoltán	10. F	2. hely
Czett Andor	10. E	3. hely
Hunyadi Edit	10. B	

Önálló alkotások

Köves Kitty –	10. E	1. hely
Juhász Anna		
Strasser Viktória	12. C	2. hely

Környezetvédelmi témák

Szabó Győző	9. D	1. hely
Bőczin Vanda	10. D	2. hely
Schuster József	10. D	
Rückert Lizandra	9. D	3. hely

Különdíj (Környezetbarát formai megoldásért)

Keresztesi Nikolett	9. D	
---------------------	------	--

ANGOL NYELV

Fordítás kategória – haladó szint

Magyar Olivér	9. E	1. hely
Baumann Zsófia	12. B	2. hely
Tóth Réka	11. B	3. hely

Fordítás kategória – középhaladó szint

Petrovics Tamás	10. B	1. hely
Mocsáry Judit	11. C	2. hely
Gyurák Balázs	10. B	3. hely
Kiss Orsolya	10. B	
Czine László	10. F	

Önálló alkotások

Álmos Tamás	12. B	1. hely
Szurdi Bálint	11. B	2. hely

Kékes Balázs	12. B	3. hely
Különdíj		
Lovasi Péter	11. B	
Jakab Ágnes	10. B	
Füge Kata	11. B	
Csoport különdíj (plakát)		
	11. B osztály	

FRANCIA NYELV

Fordítás kategória

Prózavers

Apró Annamária	11. B	1. hely
Novella		
Szilágyi Áron	9. B	1. hely
Regényrészlet		
Koklács Enikő	11. B	1. hely

FÖLDRAJZ

Horváth Márton	11. E	1. hely
Kovács András	11. E	

ÉNEK-ZENE

Kiss Tímea	10. D	3. hely
------------	-------	---------

SPORTEREDMÉNYEINK

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐK

KOSÁRLABDA csapat – lányok VI. korcsoport
országos bajnokok, területi 1. hely, megyei 1. hely

Anga Zsófia	12. D	<i>Czéh Lászlóné*</i>
Berta Zsófia	12. B	
Fürtös Kata	11. F	
Lerch Andrea	10. B	
Ekaterina Lisina	10. B	
Paiger Kata	9. C	
Szikszai Lotti	9. A	

*felkészítő tanár neve

TOLLASLABDA páros - lány VI. korcsoport

2. hely

Burián Zsófia	12. E
Marosi Ágnes	11. C

Kopeczky Péter

TRIATLON

Nógrádi Tamás	12. D	1. hely
Mihályi Krisztina	10. B	6. hely

ÚSZÁS

Ucher Tamás	9. D	7. hely
Szennyai Tímea	11. A	9. hely

CSELGÁNC

Bogdán Tamás	10. B	2. hely
--------------	-------	---------

KOSÁRLABDA csapat - lányok V. korcsoport

országos bajnokok, megyei 1. hely

Szikszai Lotti	9. A
Kóhegyi Alexandra	9. C
Paiger Kata	9. C
Lerch Andrea	10. B
Ekaterina Lisina	10. B
Jandó Nikolett	10. C
Szeszán Boglárka	10. C
Fürtös Kata	11. F

Czéh Lászlóné

KOSÁRLABDA csapat - fiúk V. korcsoport

országos döntő 4. hely, megyei 1. hely

Hollós Dániel	9. A
Falusy Gábor	9. B
Janovics Péter	9. B
Vig Tamás	9. B
Havasi Zoltán	9. E
Németh Attila	9. E
Tóth Máté	10. B
Jandó Gábor	10. C
Szombathelyi Viktor	10. F

Ifj. Gáspár Gábor

KÉZILABDA csapat – lányok V. korcsoport
országos döntő 3. hely, megyei 1. hely

Borsányi Dóra	9. A
Gál Rebeka	9. A
Güldner Erna	9. B
Tasi Anna	9. B
Danyi Ágnes	9. C
Emberovics Míra	9. C
Szabó Edina	9. C
Kovács Bianka	10. B
Stier Zsófia	10. C
Ugor Emese	10. C
Gogolák Edina	10. F
Gunszt Bea	11. C

Ifj. Gáspár Gábor

DIÁKOLIMPIA TERÜLETI DÖNTŐ

KOSÁRLABDA csapat – fiúk VI. korcsoport
3. hely

Máté Zsolt	11. A
Kovács Péter	11. B
Harci Lajos	11. C
Szakács Gábor	11. C
Danka Dániel	12. B
Erdei Tibor	12. E

Ifj. Gáspár Gábor

DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐK

ATLÉTIKA

távolugrás

Mészáros Kitty	10. B	1. hely
----------------	-------	---------

Gáspár Gábor

100 m síkfutás

Tasi Anna	9. B	1. hely
-----------	------	---------

Gáspár Gábor

200 m síkfutás

Tasi Anna	9. B	1. hely
-----------	------	---------

Gáspár Gábor

100 m síkfutás

Szemes Attila		2. hely
---------------	--	---------

Gáspár Gábor

200 m síkfutás

Szemes Attila

2. hely

Gáspár Gábor

RÖPLABDA csapat – lányok

megyei döntő 2. hely

Középiskolás Amatőr Megyei Döntő 3. hely

Mátrai Nóra 9. B

Bedő Gergely

Lovász Eszter 9. B

Simon Zorka 10. B

Dunkel Szabina 11. E

Sipos Kata 11. E

Porkert Fanni 12. B

Antalfy Zsanett 12. D

Burián Zsófia 12. E

VILÁGBAJNOKOK, VÁLOGATOTT SPORTOLÓK

A Komarov – Babits Gimnázium és Szakközépiskola volt,
illetve jelenlegi diákjai, 1963-2004.

Világ bajnokok

Kroh Judit

Raus Károly

Tamás Andrea

AEROBIK

Horváth Anita

Szentgyörgyi Rómeó

KÉZILABDA

Rezsnyák Márta

KICK-BOX

Bödő Csilla

KOSÁRLABDA

Horváth Judit

Sztojkovics Éva

FITNESS

Kordé Emese

LABDARÚGÁS

Bérczy Balázs

Bódog Tamás

Fehér Csaba

Lovász Ferenc

Pest Krisztián

Felnőtt válogatottak

ATLÉTIKA

Kárpáti Péter

TORNA

Kordé Emese
Szalontai Eszter
Tóth Zita

Szakács László

DUATLON

Nógrádi Tamás

ÚSZÁS

Kovács Judit

KAJAK

Schneider Imre

ÖKÖLVÍVÁS

Bödő Csilla

KERÉKPÁR

Ottó László
Ottó József

CSELGÁNC

Vészi Klára

KÉZILABDA

Balatincz Zsuzsa
Bóz Ilona
Braxatórisz Éva
Csikos Judit
Dolmány Csilla
Hengl Anikó
Kanizsai Andrea
Kovács Katalin
Kulcsár Tünde
Palánki Mihály
Peringer Orsolya
Perencz Tamás
Pető Kármén
Rákósa Katalin
Selmeczy Réka
Stix Csilla
Sütő Dianna
Tóth Edina
Varga Viktória
Vörös László

Ifjúsági válogatottak

ATLÉTIKA

Dér Ágnes
Ilovay Zsuzsa
Kárpáti Péter
Kócsó Mária
Kovács Ildikó
Krasznai Antal
Lantos Zoltán
Lépold Gergő
Mezei Mária
Ormai Hajnalka
Parlaki Mónika
Ritter Gábor
Szikszai Zsolt
Vrancsics Zoltán

BIRKÓZÁS

Almási Gábor
Gyenesi Tivadar
Mucsi Zoltán
Cselgáncs
Horváth Gyula
Máté József

KOSÁRLABDA

Czékus Zsuzsa
Fürtös Kata
Heller Anita
Hoffmann Petra
Lerch Andrea

Pálinkás Edina
Papp Judit
Rab Gyula
Szakács Ildikó
Szombathelyi Viktor
Veres Judit

LABDARÚGÁS

Berényi Csaba
Czérna sándor
Farkas László
Kovácsévics Árpád
Kovács Gábor
Megyeri Károly
Molnár Zoltán
Puskás Gábor
Reith Róbert
Solymos Roland

PÁRBAJTŐR

Bogdán Gábor

RUGBY

Juhász Imre

TRIATLON

Nógrádi Tamás

ÚSZÁS

Gajdocsi Róbert
Harka Szabolcs
Jelics Ágnes
Oberitter Zsolt

TENISZ

Baranyai Sándor
Marsalkó Dávid

Serdülő válogatottak

ATLÉTIKA

Mészáros Kitty
Povázsay László

KOSÁRLABDA

Fürtös Kata
Havasi Zoltán
Janovics Péter
Lerch Andrea

LABDARÚGÁS

Lőrincz Áron
Priol Norbert
Rott Ferenc
Udvarácz Milán

ÖKÖLVÍVÁS

Dunai Sándor

TRIATLON

Mihályi Krisztina

KÉZILABDA

Kovács Bianka

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

A tanári kar a végzős évfolyam tanulói közül a „Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola örökös tagja” címet adományozta a következő diákoknak:



Gross Péter



Priskin Boglárka



Vezér Boglárka



Putzer Petra Eszter



Balázs Krisztián



Sümegi Bernadett



Böhm Dorottya



Tompos Anita

Mittly Ágnes, Burián Zsófia, Kapitány Emese,
Uzsoki Tamás, Makk István, Kiss Imre

Kármán Tódor Alapítvány
jutalomdíjában részesült

A Babits Alapítvány
külön díját kapta



Vigh Máté

A Babits Alapítvány Jutalomdíjának I. fokozatában részesültek:

Balázs Krisztián	12. E	Csörge Péter	10. E
Mittly Ágnes	12. C	Vígh Anna-Mária	11. B
Kovács András	11. E	Hajdú Anett	11. B
Horváth Márton	11. E		

A Babits Alapítvány jutalomdíjának II. fokozatában részesültek:

Ostyánszki Péter	12. C	Antal Péter	12. E
Balázs Dóra	12. B	Horváth Gergely	10. D
Priskin Boglárka	12. B	Bótor Dávid	9. E
Sümege Bernadett	12. B	Füge Kata	11. B
Böhm Dorottya	12. E	Priskin Kata	10. B
Juhász Benedek	12. E	Cseh Tamás	9. B
Bakó Péter	12. E		

A Babits Alapítvány jutalomdíjának III. fokozatában részesültek:

Törös István	12. E	Pozsonyi Dóra	9. B
Winkler Zsolt	12. E	Sebők Béla	10. D
Szekrényes Gergely	12. D	Tatai Szabó Gábor	9. E
Ferk Dóra	12. D	Sélley Eszter	10. B
Kiss Imre	12. D	Pálfi András	10. B
Burián Zsófia	12. E	Gábrriel Zsófia	10. E
Pajor Nikolett	12. B	Resz Anita	11. D
Hódossy Erzsébet	13. A	Szurdi Bálint	11. B
Pintér Krisztián	9. E	Rezes Renáta	10. E
Stanics Adrienn	10. F		

**Az Ifjúság Sportjáért Alapítvány
„Jó tanuló jó sportoló” kitüntetést
kapták első alkalommal:**

Burián Zsófia	12. E
Mészáros Kitty	10. B
Danka Sándor	11. B



KRÓNIKA

Szeptember

1. Becsöngettek a 2003-2004. évi tanévre.
Ünnepi iskolagyűlésen ismertük meg a 9. osztályosokat és osztályfőnökeiket. Műsorról a 10. B gondoskodott.
- 2-4. A 9. évfolyam tanulóinak önismereti, kommunikációs, tanulásmódszertani, anyanyelvi, csoportépítő programja.
4. Megkezdődik a tanítás a gimnázium esti képzésén is – a tanulók az egészségügy dolgozóiból állnak.
5. A 9. D osztály terepgyakorlata a Mecsek hegységben, vezetőjük Bosnyák Magdolna tanárnő.
- 13-27. A 10. C tanulóinak többsége a németországi Damme városának látnivalóival, és diákokkal ismerkedik Sátyayné Gáll Veronika és Székely Zsuzsanna tanárnők vezetésével.
22. Az év első szülői értekezlete. Előtte a Babits Szülői Közösségnek választmányi ülése.
- 27-okt. 4. Egy koppenhágai szakközépiskolában vesz részt Európai Unió konferencián Tarnai Gábor tanár úr vezetésével a 11. A 10 fős logisztikai diákcsoportja.

Október

- 1-4. Az UNESCO iskolák bécsi találkozására utaznak diákjaink Schmidtné Bálint Mária tanárnő vezetésével.
3. Tanóra helyett: erdei iskola. Irány a Jakab hegyen a Pálos kolostor romjai! Tantárgyak: testnevelés, földrajz, biológia, történelem- és társadalomismeret, irodalom. Este: elsős-diákpolgár avató, szervezője a diákönkormányzat.
6. Az Aradi Vértanúk napján az ünnepi beszédet régi tanárunk Tóth János nyugalmazott történelem-földrajz szakos tanár úr mondta. Délután az emlékezés gyertyáit és virágait helyezték el a vértanúk szobrainál.
- 15-16. Beiskolázási nyílt napok-sok érdeklődővel.
- 16-18. A gyakorló iskolák konferenciája Szegeden.
18. Az 1956-os forradalom emléke előtt tisztelegve folytatjuk a témához kapcsolódó filmek megtekintését az Uránia moziban. Ez

alkalommal a Telitalálat c. filmet néztük meg (rendezte. Kardos Sándor, Szabó Illés)

20–26. Őszi szünet

November

- 1–3. Mâconban (Franciaország) a „Diszkriminációk: rasszizmus” projekt-témán dolgozik 6 francia nyelvet tanuló diákunk Csatai Erika tanárnő vezetésével.
8. Az I. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak
10. Nevelési értekezletünk témája a 2005-ös kétszintű érettségi
11. Nyílt nap a biológia-fizika osztályba jelentkezőknek.
12. Nyílt nap a szakközépiskolai osztályba jelentkezőknek „Eztúskánál teaház”: bemutatkozik a 11. B osztály.
13. Nyílt nap az angol nyelvet emelt óraszámra tanulni akarók számára.
17. Nyílt nap a német nyelvet emelt óraszámra tanulni akarók számára.
20. Nyílt nap a matematika-számítástechnika osztályba jelentkezőknek.
Babits Mihály iskolai dal- és szavalóverseny.
22. A II. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak
24. Szülői fogadóóra.
25. Babits Mihály születési évfordulóján a költő szobrának avatása, ünnepi koszorúzás, az Európa-sarok (EULA) átadása.

December

- 2–3. A „Deutsches Spachdiplom” vizsga színhelye iskolánk.
5. A 9-10. évf. tanulóinak „Mikulás-bulija”, melyre a szervező 10. E osztály hívta meg a többi osztályt (segítőjük ifj. Gáspár Gábor tanár úr).
6. A III. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak.
10. Meghítt karácsonyi hangversenyen voltunk a kertvárosi református templomban. Házigazda-szervező: Betlehem Márta tanárnő.
12. Délutáni program: karácsonyi ajándékkészítés (csuhézás, virágkötészet, gyertyaöntés) Czéh Lászlóné tanárnő szervezésében.

15. Jótekonysági karácsonyi süteményvásár. A finom sütemények eladásából befolyt összeget a kárpátaljai magyarok megsegítésére ajánlottuk fel.
19. Karácsony-váró nap az iskolában:
- osztály-programok
 - ajándékkészítés
 - karácsonyi teaház
 - közös karácsonyi hangverseny, Andy Rose zenekara vendégszereplésével
- Este tantestületi karácsony, ahol az iskola nyugalmazott tanárait is vendégül láttuk.

Január

5. A téli szünet utáni első tanítási nap.
12. A „Deutsches Sprachdiplom” nemzetközi szóbeli-vizsga színhelye iskolánk. 22 diákunk szerzett nemzetközi német nyelvvizsga bizonyítványt.
- 21-22. Félévi osztályozó konferenciák.
23. A Magyar Kultúra Napja alkalmából magyar filmeket néztünk meg:
- a 9-10. évf: Rege a csodaszarvasról c. animációs filmet (rendezte Jankovics Marcell)
 - a 11-12. évf: Bánk Bán c. operafilmet (rendezte Káel Csaba)
23. Szalagavató ünnepély a Városi Sportcsarnokban, ezt követően bál az iskola épületében. Ünnepi műsorral a 11. C osztály lepte meg a maturandusokat.
26. Félévzáró igazgatói szünet.
- 29-31. A Pódium Színpad felkészítő tábora Óbányán: Szász-Kolumbán Olga, Engel Mária, Betlehem Márta tanárnők vezetésével.

Február

- 1-7. Sítábor Ausztriában, a táborvezető Kopeczky Péter tanár úr.
2. Tanévzáró értekeztet.
- 2-3. Karriertréning és tanácsadás a 11. évfolyamos tanulóknak, a Junior Achievement Magyarország Alapítvány támogatásával.
7. A IV. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak.
9. A tanév II. szülői értekezlete.

10. „Ki mit tud?” – tehetségkutató verseny a Helikonra készülve.
Szervező tanárok: Betlehem Márta, Engel Mária.
14. Az V. előkészítő foglalkozás a 8. osztályosoknak.
18. Felvételi vizsga az iskolánkat választó 8. osztályosoknak.
25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja - megemlékezés
osztályfőnöki órákon.

Március

4. Felvételi a nyelvi előkészítő osztályba jelentkezőknek.
A II. felvételi vizsganap az iskolánkat választó 8. osztályosoknak.
- 6-13. Sítábor Franciaországban, a táborvezető Czéh Lászlóné tanárnő.
8. Betekintés a felvételi dolgozatokba.
12. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc 156. évfordulójára iskolai ünnepélyen emlékeztünk: a 11. B osztály rendhagyó tánc- és dráma-játék bemutatójával.
- 19-20. Tanári továbbképzés az iskolában, melynek témája a tanulás tanítása.
25. Megjelent az új iskolaújság első száma a: „Cet-Li”.
- 28-ápr. 10. Az UNESCO iskolák találkozóján képviselte iskolánkat Berlinben a 11. évfolyam tanulójának egy csoportja, Bálint Mária és Karászi Tünde tanárnők vezetésével. Témája az esélyegyenlőség: kisebbségek és bevándorlók problémái.

Április

- 2-3. Tanári továbbképzés az iskolában, melynek témája a tanulás tanítása.
6. „Kisérettségi” magyar irodalomból a 12. évfolyamosoknak.
7. A 9. D osztály biológia-terepgyakorlata az Ormánságban.
- 8-13. Tavaszi szünet.
- 8-18. Angliába utazott az angol nyelvet tanuló diákok egy csoportja Újhelyi Éva, Kern Ágota és Bakó Péter tanárok vezetésével.
- 13-14. Tantestületi kirándulás Velembe, átruccanva Ausztriába is.
(Léka és Írottkö).
- 15-16. Babits-napok:
 - 1. nap: témája „Magyarként az Európai Unióban”
 - 2. nap: Sportnap és drámafesztivál.

16. „Felhőfoto” kiállítás megnyitója a földszinti aulában, diákmunkákból.

A Holocaust áldozatainak emléknapja-megemlékezés osztályfőnöki órákon.

19. A 11. évfolyamos emelt szintű biológia csoport diákjainak terepgyakorlata a Mecsek hegységben.

Tantestületi értekezlet, téma: iskolánk pedagógiai programja.

22. „Kisérettségi” matematikából a 12. évfolyamosoknak.

- 25–30. A GOLMUS francia színjátszó társulat pécsi látogatása. Összefogó-szervező: Hajdú Zsuzsa tanárnő – támogatók a francia vendégeket fogadó családok.

26. A tanév II. szülői fogadóórája.

- 29–máj. 1. A keszthelyi Helikon napokon képviseli iskolánkat 48 diákunk (kísérő tanárok: Betlehem Márta, Engel Mária, Szász-Kolumbán Olga, Dömötör Ildikó).

- 30–máj. 10. Találkozó és projekt-munka Magyarországon a Damme-i középiskolásokkal. Összefogó-szervező: Sátyné Gáll Veronika és Szélig Ágnes tanárnők, házigazdák a 10. C tanulói és szüleik.

Május

5. Dr. Andrásfalvy Bertalan professzor előadása Erdélyről.

A 12. évfolyam osztályozó-konferenciái.

7. A végzős tanulók ballagási ünnepélye.

10. Megkezdődnek az írásbeli érettségi vizsgák.

- 10–11. Érettségi szünet a 9–11 évfolyam tanulóinak.

17. Kompetenciamérés a 10. évfolyamon.

18. A 11. évfolyamosok próbaérettségit írnak, a kötelező tantárgyak közül választva.

Ezüstkanál-teaház: Kiss Barbara (11. B) előadóestje.

20. Ezütkanál-teaház: beszélgetés a hazai fejlesztésű UHU-Linux operációs rendszer létrehozóival és a szoftver bemutatása a Ba-bits-Komarov Baráti Kör szervezésében.

- 24–25. A 13. A osztály tanulóinak szakmai érettségi vizsgái.

26. Próbaérettségi a 11. évfolyamosoknak (biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika tantárgyakból).

Június

5. Világ-nyelv Program és nyelvi Road Show házigazdái vagyunk. A találkozóra igényes kiállítások készültek diákmunkákból. Vendégünk Medgyes Péter államtitkár úr.
7. és 18. OKJ-s vizsga számítástechnikából, melynek résztvevői a 12. Esek.
7. A francia színjátszók az Ünnepi Könyvhét eseményeihez kapcsolódva a Széchenyi téren adják elő programjukat.
- 9–10. Osztályozó-konferenciák.
- 9–17. A szóbeli érettségi vizsgák ideje.
18. Tanévzáró iskolai ünnepély, bizonyítványok kiosztása.
22. Leendő diákjaink beiratkozása.
24. Tanévzáró értekezlet – az éves munka értékelése.

Július

A „Fiatalok és Európa” program keretében július 10. és 20. között Csatai Erika tanárnő vezetésével 6 diák utazik a franciaországi Le Creusot városkába, ahol a többi Európai Unió ország is képviselteti magát. Téma: a fiatalok közéletben való közreműködésének szerepe. A program végén Párizsba is ellátogatnak.

ERDEI ISKOLA

Útvonal:

Kővágószőlősről ill. az Éger-völgyből indulva fel a Jakab hegy tetejéig (Pálos kolostor rom) és vissza.

Program:

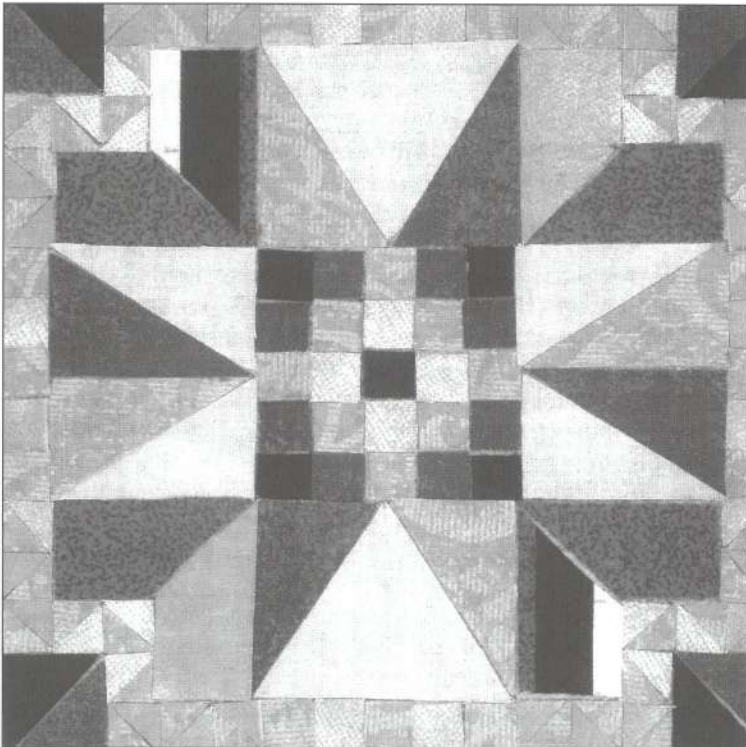
- Földrajzi előadás a Jakab hegy természetföldrajzáról
 - Mondák a Mecsekről (szituációs játék)
 - Előadás a középkori szerzetesekről
 - Biológiai terepgyakorlat
 - A vallás szerepe a mai ember életében
- vendégelőadó: Varsányi Ferenc evangélikus lelkész

A tetőn sportprogram; küzdelmek évfolyamszinten:

1. próba – íjászat / célbalövés
2. próba – rönkhajítás / távolságra
3. Próba – fáramászás / időre
4. próba – dobócsillaghajítás / célba
5. próba – kötélhúzás / győzelemig

Az évfolyamok legeredményesebb pontgyűjtő osztályai:

9. évfolyamon a 9. D osztály
10. évfolyamon a 10. B osztály
11. évfolyamon: a csendtérkép készítésben a 11. D osztály
a kötélhúzásban a 11. F osztály
a többi sporttevékenységben a 11. B osztály
12. évfolyamon: a kötélhúzásban a 12. B osztály
a többi sporttevékenységben a 12. E osztály



Tóth János tanár úr beszéde október 6-án, az Aradi Vértanúk napján

Tisztelt Igazgató Úr! Kedves Kollegák! Kedves Tanulók!

Arad! E név a magyar gondolkozásban nemcsak egy várost jelöl, hanem a nemzeti gyász szimbólumát is. 1849. október 6-án Aradon kivégeztek 13 magas rangú magyar honvédtisztet, tizenkét tábornokot és egy ezredest. A mai napon emlékezünk az aradi vértanúk halálának a 154. évfordulójára.

Ebből az alkalomból a 20. század egyik kiváló történészének Szekfü Gyulának szavait idézem e gyászos eseményről:

Haynau a kivégzésekkel Latour maneseit (a megholt ősök szellemeit) akarta kiengesztelni és ezért az október 6-i bécsi forradalom évfordulóján kellett meghalniuk a honvédsereg azon főtisztjeinek, akik császári szolgálatból léptek át a honvédségbe. Az aradi tizenhárom vértanu: Kiss Ernő, Schweidel József, Lázár Vilmos ezredes, Dessewffy Arisztid, Pöltenberg Ernő, Török Ignác, Lahner György, Knézics Károly, Nagy Sándor József, gróf Leiningen Westerburg Károly, Aulich Lajos, Damjanics János, gróf Vécsey Károly ártatlan áldozat. A magyar sorsnak igazi mártírjai, akik halálukkal igazolták, hogy a kötelességteljesítés és a hősiess hazafiasság is tragikus véghez juthat.

Gróf Batthyány Lajost ugyanezen napon lövette agyon Haynau megbízottja az Újépületben, miután a halálos ítéletben kimondott akasztást a büszke gróf öngyilkossági kísérlete, nyakának megszegésével, - lehetetlené tette. Batthyány halála valósággal „premeditált justizmord” (előre elgondoltan ártatlan ember elítélése), hiszen a bécsi kormány kezében lévő 48-as iratokból kitűnt a dinasztia melletti elkötelezettsége. Hadbírója előtt az iratokat hivatalosan letagadták, mert Schwarzenberg és a Kamarilla benne látta a forradalmi mozgalom elindítóját, s ezért halálát előre elhatározták.

Gr. Batthyány Lajos, az aradi tizenhárom, Csányi László, báró Perényi Zsigmond, Szacsavay Imre, Kazinczy Lajos, Woronieczky Micisláv, a lengyel légió vezetője és a kivégzettek hosszú sora a nemzeti önállóság vértanúja lett, akiknek emléke élni fog, míg a Duna-medencén magyar nemzet él saját erkölcsi törvényei szerint.

A haditörvényszékek által várfogságra ítélték száma jóval ezer felett volt. Kitérő hazafiak, mint Vörösmarty Mihály, Bajza József, Jókai Mór

bujdostak az üldözés elől. Deák Ferencet is haditörvényszék elé állították, meghurcolták, de végül felmentették. A volt honvédeket – merő bosszúvágyból – besorozták a császári seregbe.

Haynau beteg agyában is megfogalmazódott Basta és Hocher gondolata: véres példaadással szorítani engedelmességre e rebellis népet, ahogy írja: „száz esztendeig nem lesz Magyarországon forradalom, erről fejemmel kezeskedem.” Mikor azonban az európai hírlapok is felháborodtak véres kormányzásán, és megsejtette közeli felmentését, az utolsó pillanatban maga gyakorolt kegyelmet, így szabadult meg a debreceni parlament több tagja is a kivégzéstől. Az orosz cár, miután amnesztia kérése visszautasításra talált, egyedül Görgey megkegyelmezését eszközölte ki, akit a bécsi kormány Klagenfurtba internált. A török földre menekült Kossuth, újra felvéve a kormányzó címet, 1849. szeptember 19-iki viddini levelében az áru-lóvá bélyegzett Görgey vállára helyezte a szabadságharc katasztrófájának teljes súlyát.

Gondoljunk ezekre az eseményekre ma is, tiszteljük azokat, akik a legdrágábbat, az életüket áldozták hazánk szabadságáért.

Köszönöm a figyelmet.

Muráth Ferenc igazgató szoboravató beszéde – 2003. november 26.

A 2003. év jubileum volt iskolánk történetében, hiszen 40 éves lett intézményünk. Az ünneepsorozat kora tavasszal kezdődött és most, késő ősszel fejeződik be, épp a mai napon, a Babits-szobor avatásával.

Bár az elmúlt 40 év történetéről, fontosabb eseményeiről a jubileumi év kapcsán már többször szoltunk, néhány lényeges mozzanatot ez alkalomból is megemlítek. 1989-ben lett iskolánk fenntartója az akkor még Janus Pannonius Tudományegyetem. 1990-ben a Janus Pannonius képviselte irodalmi-kulturális hagyományhoz is igazodva vettük fel Babits Mihály nevét. Mint minden névváltozás, ez sem volt zökkenőmentes, a város és a diákok évekig használták a régit, vagy említették együtt a „Komarovot és a Babitsot”. Az elmúlt 13 év alatt mindenki elfogadta és megszokta az új nevet. A „Babits” a város, a megye, az ország elismert oktatási intézménye lett.

Miért választotta a tantestület a szekszárdi születésű és Pécsen diákoskodó költőt iskolánk névadójának? Amellett, hogy életének egyik legfontosabb szakaszában, diákkorában kötődött városunkhoz, költészetét, erkölcsi tartását, gondolkodásmódját nagyra tartottuk, követendő példaként vállaltuk, és vállalhatjuk ma is. Élete és életműve az írástudók felelősségére figyelmeztet minden értelmiségit és formálódó, középiskolás fiatalembert.

Csodálatra méltó irodalmi pályája talán 1903-ban kezdődhetett a budapesti egyetem Négyesy László vezette híres stilisztikai szemináriumán, ahol az elsőéves Kosztolányi Dezsővel és Benedek Marcellel, valamint a

másodéves Juhász Gyulával találkozott és barátkozott össze. Környezete már ekkor felfigyelt rá, és a megújuló magyar irodalom egyik legfőbb reménységét látta benne. Pedig az 1908-ban induló Nyugat körül olyan irodalmárok csoportosultak, mint Móricz Zsigmond, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső, Kaffka Margit, Füst Milán, Karinthy Frigyes és a klasszikus modernség első verseskötetét kiadó Ady Endre. Babits nemcsak költőként



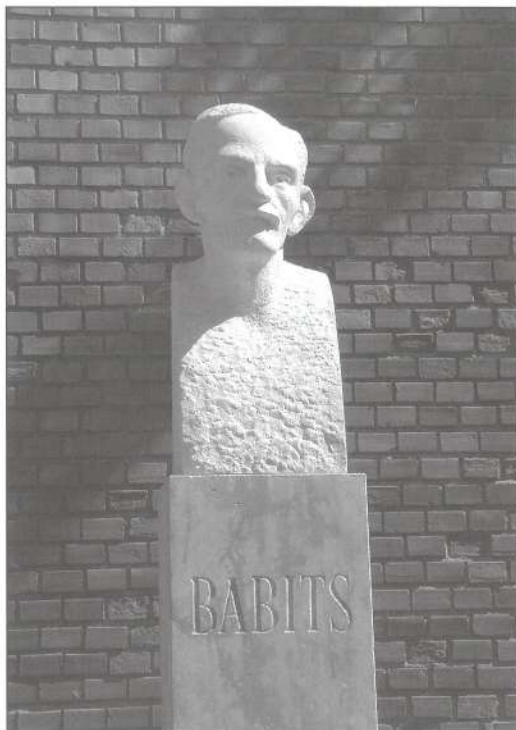
volt a Nyugat egyik vezető személyisége, de prózája, műfordítói tevékenysége is jelentős. Máig mértékadó tanulmányokat írt elődeiről, kortársairól és a folyóirat szerkesztői feladatait is vállalta. Az első világháború lelkileg megtörte. A vesztes háborúval, vesztes lett ő maga is: félreállították, támadták. Majd a harmincas évek súlyos történelmi helyzetében – hasonlóan kortársai egy részéhez – úgy érezte, tenni kell valamit a várható szörnyűségek ellen. Elkészült a nagy mű, a Jónás könyve. Amit ebben megfogalmazott és szállóigévé vált a magyar irodalomban, az a „Mert vétkesek közt cinkos, aki néma” bölcsessége. A sorok közül és a költői képekből kiolvasható: az aggodalom az emberért, az európai kultúráért, a humanista értékekért, ezekért küzdött 1941-ben bekövetkezett haláláig.

E szavakkal, intézményünk névadójának, Babits Mihály születésének 120. évfordulójára is emlékezünk. Ha a névadó óta eltelt több mint egy évtizedre visszatekintünk, felidézhetjük: elkészült iskolánk új zászlaja és cí-

mere, az első emeleten helyet kapott a Babits-relief, Fábos György alkotása. A névadónk születésének 120. évfordulójára, és jubileumára készülve határoztuk el, hogy szobrot állítunk Babits Mihály tiszteletére. Ezért fordultunk segítségért a Pécsi Tudományegyetem Művé-szeti Karának vezetőihez Aktai Tamás dékán úrhoz és Rétfalvi Sándor tanszékvezető úrhoz. Arra kértük őket, segítsenek a Babits-szobor felállításában. Azt javasoltuk, hogy a szobor elkészítésére egy tehetséges, fiatal művész kapjon megbízást. A Kar vezetőitől, elismert és nagyra becsült művészeitől minden segítséget és támogatást megkaptunk, amit ezúton köszönünk meg.

A fiatal és nagyon tehetséges Tóth Zsuzsát bízták meg a szobor megalkotásával, aki „igazi költő-portrét készített. Finoman, külsődleges eszközök nélkül közvetíti az ábrázolt személyiség intellektuális, pszichikai jegyeit.” Ezek a szakmai bíráló bizottság Colin Foster szobrászművész és Várkonyi György művészettörténész szavai. A posztamentum elkészítésében a szintén fiatal szobrászművész, Hajnal Péter segített. Most eljött az ideje, hogy köszönetet mondjunk iskolánk rangját emelő műalkotásért, és ünnepélyesen megtörténjen a szoboravatás. Kívánjuk a fiatal művészeknek, hogy még nagyon sok ehhez hasonló lehetőséget kapjanak és kibontakoztathassák tehetségüket pályájuk során!

Végül köszönöm munkatársaimnak, valamint az egyetem műszaki vezetőinek segítőkészségét, hogy a lehetetlent sem ismerve oldottak meg minden felmerülő problémát. A szobor körüli területrendezésre, kertészeti munkára tavasszal kerül sor Szabó Réka környezetvédelmi szakmérnök irányításával. A parkosítás befejeztével a Babits-szobor véglegesen méltó környezetet kap.



Karácsonyi hangverseny 2003. december 10.



Kertvárosi Református templom

1. Britten: Hodie Christus natus est (Kamarak
2. Vasadi Péter: Csillag (Steindl Krisztián)
3. Sok Szent István napokat (népdal)
4. Karácsonyi népdalcsozor (Kamarakórus)
5. Betlehemes játék (Pódium Színpad)
6. Wer klopfel an?
Áldunk Téged Uram (Kamarakórus)
7. O Come All Ye Faithful
Hervi: At Christmastide (Gács Enikő, Vezér Boglárka,
Kapitány Emese)
8. Simon András: Kapni néha nehezebb (Gross Péter)
9. Jászolban a szalmán
Margit József – Galambosi László: Nyájhívogató (Kamarakórus,
Komjáthy Áron)
10. Boelmann: Gótikus szvit VI. Toccata (Mészégető Balázs)
11. Kalkuttai Teréz anya gondolatai (Stanics Adrienn)
12. Mendelssohn: Duó (Kovács Dóra, Priskin Kata)
13. Wolf Péter – Fülöp Kálmán: Ave Maria (Betlehem Márta,
Mészégető Balázs)
14. Szent karácsony éjjelén
Urbán Péter – Esterházy Pál: Ó, áldott éj (Tanári Kamarakórus,
Gács Enikő, Vezér Boglárka, Kapitány Emese)
15. Cezar Frank: Szimfónikus darab (Mészégető Balázs)
16. Oh, Holy night (Kiss Barbara, Komjáthy Áron)
17. Tengerparton (Becsei Tamás)
18. Pipó József – Ady Endre: Karácsony (Kamarakórus, Hajdú
Anett, Kapitány Emese, Vezér Boglárka)
19. White Christmas (Kamarakórus, Mészégető Balázs)

Engel Mária tanárnő szalagavató beszéde

Tisztelt Vendégek, kedves Diákok, Tanártársaim!

Ez a mai alkalom első, ünnepélyes állomása a búcsúzásnak a gimnáziumi évektől s egyben talán a gyermekkortól is. Erre az alkalomra készülve próbáltam fölidézni emlékeimet, benyomásaimat a végzős osztályokról. Útravalóul pedig mindegyik osztálynak Kölcsey Ferenc Parainesiséből kerestem ma is megszívlelhető gondolatokat.

Kedves 12. A-sok! Közületek a postaforgalmi szakra járókkal egy fél évig volt alkalmam együtt dolgozni nyelvtan órákon. Figyelmes, kedves csoportot ismertem meg akkor. A tavalyi Babits-napon pedig én is örömmel hallgattam projekt-bemutatótokat, s láthattuk, milyen talpraesett, önálló, ügyes társaság vagytok.

Kölcseyvel szólva: „Sok út visz a magasra, s ez utak közt nem egy van, mely mindenkinek hatalmában áll. Ha bámulatos művet írni, pheidiaszi szobrot alkotni nem mindenkitől telik is: de magát erény követésére mindenki szoktathatja, napjait célirányos tettekben mindenki eltöltheti. Tehát tégy! S tégy minden jót, ami tőled telik, s mindenütt, hol alkalom nyílik, s hogy minél nagyobb sikerrel tehesz, lelkedet gazdagítani szüntelen igyekezzél.”

Közületek, kedves 12. B-sek egyenként sokakat volt szerencsém megismerni. Pl. titeket, akikkel a fakultációs órákon találkozom, s jókedvűek, érdeklődőek vagytok. Élmeny volt tavaly együtt izgulni, örülni a Civitas versenyen küzdő csapattal, akiknél a vidámság céltudatos szorgalommal párosult, és szívesen emlékszem azokra is, akiket hallhattam szépen zenélni, énekelni, verset mondani.

Kölcsey mondja: „Meleg szeretettel függj a hon nyelvén! Mert haza, nemzet és nyelv, három egymástól válhatatlan dolog, s ki ez utolsóért nem buzog, a két elsőért áldozatokra kész lenni nehezen fog.... Tiszteld és tanuld más művelt népek nyelvét is, de soha ne feledd, miképp idegen nyelveket tudni szép, a hazait pedig lehetségesig művelni kötelesség.”

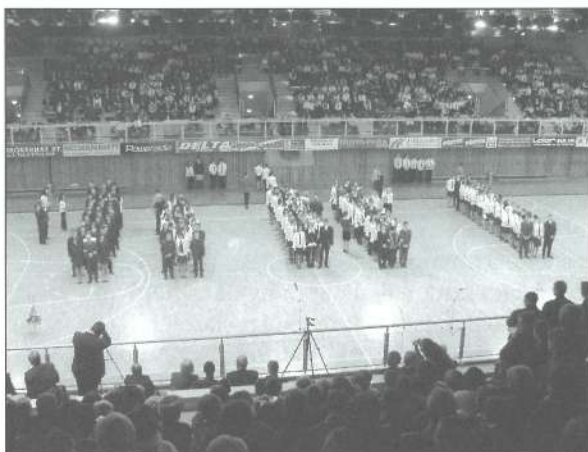
Titeket, 12. C-sek két évig tanítottalak is. Bennetek egy kedves, egymást segítő, az új feladatokra nyitott, szívesen vállalkozó társaságot ismerhettem meg. Jó emlékeim között őrzöm a Moliere-jeleneteket, a táncosok, zenészek, vers- és prózamondók szerepléseit, s ma is, ha segítségre van szükségem, hozzátok bízton fordulhatok. Köszönöm.

Kölcsey gondolatait idézve: „A bölcsesség legnagyobb mestere az élet, azonban gyakran fölkeresd a rég elhunytakat is, kik gyűjtött kincseiket a

maradék számára könyveikbe letették. De jusson eszedbe: a könyvek száma végtelen, a te éveid pedig végesek, s óráidat s napjaidat oly sok egyéb foglalatosság kívánja magának. Mint az üres beszédű társalkodót, úgy kerül a tartalmatlan könyvet.”

A legnehezebb osztályfőnökként – mert talán túl közlőből látom – röviden szólni hozzátok, 12. D-sek. Jó volt együtt örülni sikereiteknek, amiket a különböző szaktárgyi és sportversenyeken elértetek. Nem hiszem, hogy van még egy olyan osztály, ahonnan ketten is kiérdemelték eredményeikkel Pécs városának tehetséges fiatalokat támogató ösztöndíját. A közös feladatokra készülés izgalmai, az utazások, kirándulások szép és vidám pillanatai szép emlékekkel engem is gazdagítanak.

Nemzeti himnuszunk írójának tanácsai: „Törekedjél ismeretekre! De ismeretekre, melyek ítélet és ízlés által vezéreltetnek. E vezérlés híjával sok ismeret birtokába juthatsz ugyan, hanem ismereteid hasonlóak lesznek a szeretlen sűrű vetéshez, mely gazdag növényű szálát hoz mag nélkül. „Ne gondold, mintha a tanulás csak bizonyos időkhöz, az ifjúság éveire köttenék. Ifjú ko-



runk oly szűk, s oly sokféle tudományokkal elfoglalt. Boldog ifjú az, kiben a tudomány iránti szeretet feltámadt, de ki szüntelen előbbre nem törekszik, az hátramarad.”

A 12. E osztályból először a Pódiumosokat ismertem meg. Ti mindig megbízhatóan, a közös munka iránti alázattal és kellő humorral segítettek. Szurkoltam az általatok kezdeményezett fiúkórusnak, tapsolhattam ügyes táncosaitoknak. S nem felejttem el az erdélyi osztálykirándulásra velünk utazók fáradhatatlan érdeklődését sem.

Még egyszer Kölcseyt segítségül hívva: „Gondolni mindent lehet bátorosan (bátran), gondolatot szóvá és tette változtatni kétes következményű dolog. Mit és mikor és miként kell szólni s tenni? Ez a bölcsesség nagy titka, miről szabályokat adni nem lehet. Régi a tanács, mindenki tudja azt, s kevés követi: eszed járjon előbb nyelvednél s tettednél.”

Kedves Szülők! A szeretet úgy őríz meg, ha elenged. Önök is nehéz próbatétel előtt állnak, hiszen kimondani a fenti gondolatot jóval könnyebb, mint gyakorolni. Adjanak ehhez erőt egy libanoni keresztény költő sorai:

„Gyermekeitek nem a ti gyermekeitek. Ők az élet önmaga iránti vágyakozásának fiai és leányai. Átlatok érkeznek, de nem belőletek. És bár véletek vannak, nem birtokaitok. Adhattok nekik szeretetet, de gondolataitokat nem adhatjátok. Mert nekik saját gondolataik vannak. Testüknek adhattok otthont, de lelküknek nem. Mert az ő lelkük a holnap házában lakik, ahová ti nem látogathattok el, még álmaitokban sem. Próbálhattok olyanná lenni, mint ők, de ne próbáljátok olyanná tenni, mint ti vagytok. Mert az élet sem visszafelé nem halad, sem meg nem reked a tegnapi.

Ti vagytok az új, melyről gyermekeitek eleven nyílként röppennek el. Az íjász látja a célt a végtelenség útján, és ő feszít meg benneteket minden erejével, hogy nyilai sebesen és messzire szálljanak. Legyen az íjász kezének hajlítása a ti örömetek forrása. Mert ő egyként szereti a repülő nyilat és az íjat, amely mozdulatlan.”

Végül, de nem utolsó sorban hadd szólítsam meg tanártársaimat. A most végzős osztályokkal együtt érkeztem én is a gimnáziumba, ahol segítő társakra és barátokra is leltem, amit ezúton köszönök. A fentebb idézett költő tanításról szóló gondolataiból ajánlok mindannyiunk figyelmébe még egy részletet:

„A tanító, aki követői között a templom árnyékában jár, nem bölcsességéből ad át nekik, hanem hitéből és szeretetéből. Ha valóban bölcs, nem azt kívánja, hogy belépjete az ő bölcsességének házába, hanem inkább saját elmétek küszöbére vezet benneteket.”

Lengvárszky Attila, a Babits–Komarov Baráti Kör elnöke, szalagavató ünnepségen mondott köszöntője

Nincs semmi esélye annak a kis hernyónak, amely ott áll az út szélén és szeretne átjutni a túlsó oldalra. Előtte hat méter aszfalt, percenként huszonöt gépjármű, amiből tizenöt kamion, három nyerges vontató. A túlsó oldalon friss fű zöldell, s ha kellően fúj a keleti szél, s a kis hernyó minden ere-

jét megfeszítve felágaskodik, teljes lényével érezheti a fű illatát. Így szinte beleremeg a vágyba, hogy átjusson a túlsó oldalra. De nincs semmi esélye. Előtte hat méter aszfalt, percenként huszonöt gépjármű... A kis hernyó azonban elindul... megy... és megérkezik.

Igazgató Úr! Tisztelt Tanári Kar! Kedves Ünneplő Közönség és főként kedves érettségire készülő Diákok: Maturandusok és Maturandák!

Az iménti kis történet főhőiséhez hasonlóan érezhette magát huszonöt évvel ezelőtt az a srác, aki hosszú hajat és John Lennon szemüveget viselt, miközben hallgatta a hozzá intézett buzdító szavakat. Egy dezodor illatú, szőke hajú, gyönyörű harmadikos leány, a srác nem túl divatos zakójának reverjére tűzte az érettségire készülő zöld szalagját. Ez a szalag visszavonhatatlanul és kérérlhetetlenül jelezte számára, hogy közeleg az idő a megmérettetésre, amikor a vizsgabizottság elé kell állni, és számot kell adni a tanultakról.

Azóta sok idő telt e... A hajdani srác most itt áll Önök előtt – talán valamivel rövidebb hajjal, talán konszolidáltabb szemüvegben és divatosabb zakóban – mint a Babits-Komarov Baráti Kör elnöke, de ami még ennél is fontosabb, egy szépreményű ifjú édesapjaként, aki itt az ünnepelek között, ezekben a percekben talán éppen olyan furcsán érzi magát, mint az édesapja huszonöt évvel ezelőtt.

A Babits-Komarov Baráti Kör üzeneteit hozom szépreményű fiamnak és az ő minden kedves, érettségire készülő társának.

Az első üzenet, a jó hír. Üzenem tehát, hogy át lehet jutni a túlsó oldalra!

Ehhez persze nem kevés állhatatosság, kitartás és lemondás szükséges. Bár néha – bolyongva ködös reggeleken, nem létező csöndes perceinkben – ma is úgy érezzük, jobb lett volna az út innenső oldalán maradni; de talán éppen e gimnázium falai között, a legrégebbi könyvekből tanultuk meg, hogy az ember sorsa a lázadás, a burkok feltörése az új tudások megszerzésére, így hát indulni kell!

A második üzenet az időé, amelyből mindannyiunknak oly kevés van.

Mert talán nemzeti sajátágunkká vált nekünk magyaroknak a dolgok halogatása, amint arra már a múlt század elején figyelmeztetett bennünket Ady Endre, amikor azt írta, hogy „mi mindig mindenről elkésünk, mi biztosan messziről jövünk”.

Figyeljünk a költő szavára, hogy a 2004-es esztendő ne a lemaradás, a sikertelenség, hanem a siker, a megérkezés éve legyen! Gondoljunk arra, mit tehetünk még MA annak érdekében, hogy átjussunk az út túlsó oldalára. Hajoljunk össze ebben az ünnepélyes hangulatban, véd- és dacszövetséget

kötve, s igaz barátsággal fogadjuk meg magunknak és egymásnak, hogy az érettségi vizsga mindenkinek sikerülni fog!

S ha a hétköznapi küzdelmeiben elcsüggedünk, gondoljunk a kis hernyóra, aki elindult, ment és megérkezett; mert az élet is állandó készülődés, útközből levés és megérkezés.

Ehhez kívánok Nektek sok erőt! Isten áldjon Benneteket ezen az úton!

Karriertréning

Ebben a tanévben a PHARE és a Junior Achievement Magyarország® (JAM) alapítvány az ország tizenöt iskolájának adta meg a lehetőséget, hogy hatvan diák számára önismereti és pályaválasztási tréninget tartson. Az országos program a mi iskolánkban kezdődött a második félév elején.

Célja – a talán kissé szerencsétlen címtől eltérően – a pályaválasztásban bizonytalan diákok segítése abban, hogy rájöjjenek, hogy mit szeretnének, milyen foglalkozások pályák állnak közel hozzájuk, mihez lenne ténylegesen képességük. A cél annak elérése, hogy a Babits diákjai sikeres, elégedett emberek legyenek. Az, hogy kinek mi a siker, egyéni dolog, ezért a tréninget vezető szakemberektől azt vártuk, hogy módszert adjanak a diákok kezébe ahhoz, hogy megtalálják saját útjukat.

A résztvevők harmadikosok voltak, akik még pályaválasztás előtt állnak. Néhányan közülük már tudják, hogy mit szeretnének, mások megtanulták, hogy mit kell tenniük ahhoz, hogy idővel ki tudják választani a nekik való foglalkozást.

Iskolaújságunk – a Cet-Li – első számában az egyik résztvevő is beszámolt az eseményről.

Magasi András tanár úr

„Mi leszel, ha nagy leszel?”

Tegye fel a kezét, aki 17 évesen biztosan tudja a választ a címben feltett kérdésre! (Felnőttek kíméljenek!) Gondolom, nem tolonganak a jelentkezők, ami bár természetes, mégsem túl szerencsés, hiszen egy év múlva már jelentkezniük kell az általunk választott – minket masszívan orientáló – felőoktatási intézménybe. Ha pedig se álom, se elképzelés, akkor marad a szülői választás.

Ebben a kérdésben próbált segítséget nyújtani a Junior Achievement Magyarország (JAM) Alapítvány egy hetes „karriertréning” elnevezésű



programjával. A tanácsadáson kívül a tréning 2 iskolanap-mentességgel is kecsegtetett, így szép számú jelent-kező gyűlt össze. Két 30 fős csoportra osztva kezdtük a hétfőt kötetlen beszélgetéssel sikerről, annak összetevőiről, sikeres emberekről és persze a mindehhez való viszonyunkról.

A második nap még izgalmasabban telt, hiszen ekkor – a konkrét munkakörökről való tájékozódás után – szituációs

játékokkal és önismereti tesztek megoldásával kerültünk közelebb a hön áhított álompályához. Ebben egy pszichológus is segítségünkre volt, aki mindenkivel külön-külön kianalizálta a teszteket és testreszabott tanácsokkal látta el a résztvevőket. Bár most, a tréning után még mindig nem tudom pontosan, mi is leszek, ha felnövök; az biztos, hogy például egy felvételi beszélgetésen már kevésbé tudnak csőbe húzni!

Füge Kata 11. B

A Cet-Li

Az újság megjelenésének gondolata már szeptemberben megfogant pár lelkes diák fejében. Ez a kísérlet sajnos sikertelennek bizonyult a kicsiny létszám miatt. De mi nem adtuk fel, jó pár hónappal később ismét felmerült az ötlet. Ekkor már nagyobb csapat verbuválódott össze, így Dömötör Ildikó – aki akkor lett iskolánk sza-badidő-szervezője – felkarolta az elszánt ifjúságot. Rövidesen elkezdődött a cikkek gyártása, mindenki tele

volt ötletekkel és lelkesedéssel, ugyanakkor egyre több kérdés fogalmazódott meg bennünk. A legtöbb fejtörést a lap neve okozta. Sok ötlet merült fel, végül a cetli-t szavazta meg a szerkesztőség. A név jelentése két szóból állt össze: a „cet” előtag a Jónás könyvében megjelenő cethalra utal, míg a „li” utótag a címerben szereplő liliumra. Aztán jött a következő kérdés: a lap kiadásának módjával kapcsolatban. Az első gondolat az újság fénymásolása volt. Persze hamar kiderült, hogy a minőség szempontjából nem ez lenne a legjobb megoldás. Nagy erőfeszítések árán sikerült elérnünk,

hogy a teljes példányszám nyomdában készülhessen el. A szerkesztésre is nagy hangsúlyt fektetve, a Pécsi Tudományegyetem, „Univ Pécs” szerkesztőségét kerestük fel, akik nagyon sokat segítettek/segítenek külsőnk (pl. az újság tördelése) formálásában. Ezúton is köszönjük!

Mostanra már sok minden kialakult, vannak állandó rovatok: interjú, iskolánk diákja volt, mindennapok, versek, sport. Minden témának van felelőse: Szentiványi Éva, Dombai Vali, Magasi Ágnes, Párkányi Eszter, Petz Gábor, Füge Kata, Zádori Adrienn, Szlanyinka Éva, Balogh Nikolett, és Auguszt Gabi, Horváth Kristóf tördelők.

Cet-Li

2004. május - 1. évfolyam 2. szám

Ajánló

Mennyi fény megy át mekkora lyukon?

Babits-napok

„Bazi nagy német út”

Final Four

Golmus

Francia amatőr színháziakról látnak vendéglátóidat.



Cet-Li



A PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakköznevelési Iskolája - Megjelentik kétnyelvűt



2004. március - 1. évfolyam 1. sz. old.

Mi leszel, ha nagy leszel?
K. OLÁH

Az Apolló visszatér
K. OLÁH

Iskolánk diákja volt: Lovasi András
T. OLÁH

Babits-kupa
T. OLÁH

Interjú: Iványi Dalma
T. OLÁH

Eddig két szám jelent meg (az első márciusban, míg a másik májusban), amiket mi még csak úgynevezett „próbaszámoknak” neveztünk, hiszen kerestük az igazi arculatot. Ahogy már csak lenni szokott, rengeteg kritikát is kaptunk. Különösen örültünk a Rektor Úr, és a II. Gyakorló igazgatónőjének levélben tolmácsolt gra-tulációjának. Természetesen negatív véleményeket is hallhattunk. Többen azt sérelmezték, hogy kevés az újságban az iskolai hír. Ebben részben igazuk van, de az újság terjedelme is véges és nem szerzünk minden eseményről tudomást.

Szeretnénk mindenkit megkérni, hogy ha valami olyan iskolai programban vesz részt, amit érdekesnek

tart, értesítsen minket vagy írjon róla! Mindenki véleményét szívesen fogadjuk, mert ezáltal jobbá tehetjük újságunkat.

Iskolánkban már több diáklap (a „Foncsor”, a „Drót”, a „Főzelék”) indult útjára, de egyik sem bizonyult hosszú életűnek. Reméljük a Cet-Li nem csak addig fog működni, amíg az indítótágok gimnáziumunk tanulói. Örömmel látjuk azokat, akik lehetőséget látnak az újságírásban, és szívesen próbálnák ki magukat vagy egyszerűen csak kedvet éreznek az íráshoz.

Magasi Ágnes 11. C

Babits Nap 2004. április 15. Magyarként az Európai Únióban

A nagy napon a diákok egy kicsit tovább aludhattak, 9. órakor osztályfőnöki órával indult a program. A lelkes készülődést követően az osztályok bemutatkozó műsoraira került sor a nagy tornateremben. A folyosókon eközben az érdeklődők kiállításokat tekinthettek meg, így az osztályok által készített, „magyar termékek bemutatóját” valamint „Magyarország arca, kabalája, hangja” kiállítást, ahol rendkívül ötletes megoldásokkal is találkozhattunk. A közönségszavazatok alapján a legjobb munkákat díjaztuk.

A tantermekben a diákok előzetes jelentkezés alapján előadásokat hallgathattak a következő érdekes témakörökben:

1. Magyarország és az EU (Szabó Gábor PTE ÁJK)
2. Magyarok az olimpiákon (Bödő László)
3. Európa és a kereszténység, (Heidl György PTE BTK)
4. A Duna- Dráva Nemzeti Park egyedülálló nemzeti értékei (Lénárd Éva DDNP)
5. Különleges magyar népi hangszerek bemutatója (Demeter Miklós)
6. MAGOR Egyesület: magyar termékek bemutatója (Usztics Mátyás)
7. Írd át a történelmet! Játékos történelmi pályázat
8. Szavak szépségversenye, kalandozás a nyelvi „gyönyörökben” projekt (Maul Borbála)
9. Legyen Ön is milliomos! (Magasi András) pontvadászat
10. „Közelítés Galéria” – a modern magyar képzőművészetről
11. Külföldi ösztöndíj lehetőségek a pécsi egyetemen (Szabó Brigitta PTE ÁJK)
12. Meglepetés bemutató: Villányi borvidék és borai (Polgár Pincészet)
13. Magyar népi díszítő motívumok projekt (Báthty Enikő)

14 órakor került sor a Babits diákköri pályázatok bemutatójára és eredményhirdetésére

16 órától az Ezüstkanál Teaházban megzenésített verseket hallgathattunk.

Felhívás az osztályok számára: (részletek)

A 2003–2004-es tanévben Magyarország csatlakozni fog az Európai Unióhoz. Erre készülünk az iskola szabadidős rendezvénysorozatával is, melyet négy nagyobb esemény köré szervezünk.

Az egyes fordulókban az osztályok pontokat szereznek, melyet fordulónként és a tavaszi Babits nap végén is összesítünk. Az első három helyezett osztály nyereményre:

I. Forduló

Témája: „EU kuckót” tervezünk a ti közreműködésetekkel. Célunk egy olyan információs központ létrehozása, ahol az Unióhoz kapcsolódó anyagok hozzáférhetők és helyben olvashatók lesznek kellemes környezetben. Itt találhattok majd segítséget a feladatok megoldásához is, és itt tesszük közzé az egyes fordulókban elért eredményeiteket is. E kuckó díszítéséhez kérjük a segítségeket.

Feladat: Készítsetek A/2 méretű plakátot az állatok kihúzott országokhoz kapcsolódóan! A plakát, színes, rejtvény jellegű legyen.

II. Forduló

Témája: Az EU kuckó ünnepélyes átadása és műveltségi vetélkedő az európai kultúrából

Feladat: Előzetes készülést nem igénylő, általános műveltséghez kapcsolódó feladatok lesznek, melyen osztályonként 2 fős csapattal vehettek részt.

III. Forduló

Témája: EU kvíz két fordulóban

Feladat: Az első fordulóban az osztályok az Unió intézményekéhez, azok hatásköréhez, működéséhez kapcsolódó feladatsort oldanak meg. A második fordulóban egy konkrét ügy intézését kell végigvezetni lépésről lépésre: mely európai intézményhez fordulnátok, milyen módon, hogyan?

IV. Forduló

Témája: Mivel gazdagítjuk mi, magyarok az Európai Uniót?

Feladatok: 1. Magyarországról másképpen
– az osztályok bemutatkozó kampánya

2 percben (lehet reklámfilm, klip, jelenet, melynek célja Magyarország kulturális vagy természeti értékeinek bemutatása, közhelymentesen.)

2. Magyarország arcának, vagy hangjának, vagy kabalájának meggyőző bemutatása ez lehet kép, zene, tárgy a választás megindoklásával.

3. Termékbemutató: amire büszkék vagyunk, mert magyar tárgyak, ételek, növények...
A bemutatást ízlésesen, egyszemélyes pad méretében tervezzétek.

4. Összjáték

Heidl György: Európa és a kereszténység című előadásának összefoglalója

Manapság sok vita zajlik az Európai Unióban arról, hogy az alkotmány bevezetőjében legyen-e utalás a keresztény értékekről, mint az európai kultúra gyökereiről. Az országok egy része szerint a kereszténység 2000 éven át oly nagy szerepet játszott Európában, hogy feltétlenül utalni kell rá az alkotmányban, mások szerint azonban nem kell ennek nagy jelentőséget tulajdonítani, hiszen a görög-római, és a zsidó kultúra is nyomot hagyott Európa szellemi fejlődésében. Mindkét csoport úgy tekint azonban Európára, mint történeti képződményre.

Vizsgáljuk meg a történetiséget abból a szempontból, hogy mely világképben játszik szerepet? Hérodotosz görög történetíró volt az első, aki az események leírása mellett azok okait is kutatta. A rómaiak számára az egy-szeri eseményeknek nem volt jelentőségük. Lívius amikor megírja Róma történetét, akkor Róma egy eszme, egy örök idea számára, vagyis az eseményeket nem történetiségükben vizsgálta. A zsidóság gondolkodott először történeti módon. Az Ószövetség nem más, mint a zsidók története. Mivel Isten kiválasztotta e népet, ezért úgy gondolták, hogy ami ezzel a néppel történik, az világtörténelmi jelentőségű. E szemlélet logikus folytatása, hogy Jézus Krisztus világtörténelmet hozott létre azért, hogy a ró-

maiakat is bekapcsolta a zsidó történelembe. (Pontius Pilátus) E szemlélet szerint a világtörténelem Krisztus születésétől indul.

Vegyük szemügyre az univerzum, a világ fogalmát is. A sztoikus filozófusok úgy gondolták, hogy a világ egyszer elpusztul, majd újra létrejön a kozmosz, a rendezett világ. Európa, -mely a természettudományok bölcsője is volt- a XVII. században óriásit lépett előre, amikor Newton megfogalmazta három mozgástörvényét. Ez előtt ugyanis az Arisztotelész által megalkotott szemlélet volt meghatározó, amely szerint máshogy mozognak az égben a bolygók, mint a földi mozgás. A keresztény szemlélet a IV. századig úgy tartotta, hogy Isten a világot a semmiből alkotta. E szerint a világnak egy isteni és egy anyagi elve van. Isten áthatja az anyagi világot, vagyis mindenben benne van. Ez vezetett a panteista világszemlélethez. A XVII. század szellemi átalakulása e téren is változást hozott. E szerint Isten ugyan megteremtette a világot, kezdő lendületet adott neki, majd az anyagi világba kódolt dolgok maguktól működni kezdtek, s Istennek a továbbiakban már nem kell beavatkoznia. A világ immanensen működött tovább, vagyis a természettudományok fejlődéséhez szükséges szemléletet a kereszténység adta meg.

Vizsgáljuk meg a személyiség, az emberi méltóság fogalomkörének alakulását is. Mai világunkban a személyes szabadságot nagyon sokan elsődlegesnek tartják. Honnan jön ez a fogalom? A görögség a lélekre, mint egy árnyra, mint egy pillangóra, mint egy eszmére tekint. Gondoljunk csak Platonra, aki szerint a lélek beköltözik a testbe, majd a halál pillanatában kiszakad belőle és visszatér a szellemi térbe. Ebből következik, hogy a lélek azonos Istennel, vagyis nincs személyes szabadság. A persona szó jelentése a latinban álarc. Hogyan kapta meg e szó mai jelentését? A kereszténység szerint az ember meghatározott viszonyban van Istennel, de nem azonos vele. Teremtmények vagyunk, akik szabadságot kaptunk. Az egyediség tehát ajándék! Az Isten maga alá, de a többi teremtmény fölé rendelte az embert, s ezzel jött létre a személyi méltóság. Tehát a személyiség fogalmát teológiai összefüggésben dolgozták ki. Mind a történelem, mind a világ, mind a személyiség történeti fogalmának vizsgálata azt bizonyítja, hogy e fogalmak a kereszténységben kapták meg valódi értelmüket. Kell-e Európa alkotmányában utalni a keresztény értékekre? Döntsék el ezek után Önök.

Lejegyezte: Priskinné Rizner Erika

Válogatás a legjobb munkákból

Európai Önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK:

Név: Kovács János
Cím: 1051 Budapest, Nádor u. 8
Telefon: +36-20-532-5321
Fax: +36-1-452-6161
E-mail: janoskovacs@casiocomp.hu
Nemzetiség: magyar
Születési dátum: 1963. november 18.

SZAKMAI TAPASZTALAT:

1988-1999 MATÁV RT. – Speciális adminisztratív feladatok
1999– CASIO COMPUTER CO. LTD
(1136 Budapest Hegedűs Gyula u. 43)
Beszerzési osztály vezetője

VÉGZETTSÉG:

1970–78 IV. Béla Általános Iskola
Kiváló eredmény, érdeklődés a matematika kémia
iránt, több ilyen jellegű verseny.
1978–82 V.I. Lenin Gimnázium
Jó eredménnyel, érdeklődés a matematika,
klasszikus fizika iránt, illetve a gazdaság iránt.
1982 Érettségi
1982–87 BME-Gazdaságtudományi Kar
műszaki informatikai diploma
1987–88 Speciális számítástechnikai képzés

EGYÉB KÉPESÍTÉSEK:

Anyanyelv: magyar
Más nyelvek: angol (kiváló olvasási, írási, és szóbeli képességek)
német (jó olvasáskészség,
alapvető írási és verbális képességek)

Oktatási és munkabeli tapasztalatok multikulturális téren: Sajnos még nincs túl sok tapasztalatom ilyen téren, de nagyon szeretek minden kultúrát. Volt egy indián munkatársam, akit nagyon szerettem. És sok dolgot tanultam tőle. Szeretek többnemzetiségű csapatban dolgozni.

Szervezőképesség: Nagyon sok tapasztalatom van olyan munkaterületeken, ahol felelősséget kell vállalni. Különösen a gazdasági téren. Meg tudom oldani a klasszikus fizikai problémákat, és rendszerkezelési feladatok elvégzésére bármely PC-n.

ÉRDEKLŐDÉSI KÖR:

Magánéletemet tekintve a hobbim a családom. 2 gyermekem van, akivel nagyon szeretek kirándulni, és egyszerűbb fizikai kísérleteket nézni. A munkámat tekintve pedig mivel szeretem a felelősségteljes beosztásokat, és területeket, ezért leginkább a gazdasági területeket kedvelem.



EUROPÄISCHES
LEBENS-LAUF-MUSTER



ANGABEN ZUR PERSON

Name
Adresse
Telefon
Fax
E-Mail
Staatsangehörigkeit
Geburtsdatum

KATARINA WITT

77 ZEPPELINALLEE, D-60487 FRANKFURT AM MAIN, DEUTSCHLAND

katarinawitt@fancub.de

Deutsch

3. DEZEMBER 1965

BERUFSERFABUNG

- Datum (von – bis)
- Name und Adresse des Arbeitgebers
- Tätigkeitsbereich oder Branche
- Beruf oder Funktion
- Wichtigste Tätigkeiten und Zuständigkeiten

- seit 2001 Geschäftsfrau
With Witt Sports & Entertainment Gmbh
- seit 2000 Kommentatorin und Eiskunstlauf-Expertin bei ARD
- 1996. Schauspielerin (Hauptdarstellerin in „Jerry Maguire“)
- 1995. Schauspielerin (Hauptdarstellerin in „The Ice Princess“)
- 1991 - 2000 Kommentatorin und Eiskunstlauf-Expertin bei ZDF
- 1990 Schauspielerin (Hauptdarstellerin in „Carmen on Ice“)
- 1988 - 1995 Profisportlerin (wechseln ins Profilager)
Eiskunstlauf - Shows

SCHUL- UND BERUFSBILDUNG

- Datum (von – bis)
- Name und Art der Bildungs- oder Ausbildungseinrichtung
- Hauptfächer/berufliche Fähigkeiten
- Bezeichnung der erworbenen Qualifikation
- (gegebenenfalls) Stufe der nationalen Klassifikation

- seit 2001 Rechnungswesenliche Hochschule, Berlin
- 1996-2001 bekommen Diplom an Sportakademie in den USA
- 1980 - 1984 Thomas Mann Gymnasium, Frankfurt am Main
- 1972 - 1980 Goethe Grundschule, Staaken

PERSÖNLICHE FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN

Im Laufe des Lebens/Berufslebens erworben, jedoch nicht unbedingt Gegenstand von formalen Zeugnissen und Diplomen..

MUTTERSPRACHE

DEUTSCH

SONSTIGE SPRACHEN

- Lesen
- Schreiben
- Sprechen

ENGLISCH
ausgezeichnet
ausgezeichnet
ausgezeichnet

FRANZÖSISCH
gut
gut
gut

SOZIALE FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN

Leben und arbeiten mit anderen Menschen, in einem multikulturellen Umfeld, in Funktionen, für die Kommunikation wichtig ist, und in Situationen, in denen Teamwork wesentlich ist (z. B. Kultur und Sport) usw.

erfolgreiche Teamwork (mit Trainer und der Geschäftspartnerin) in der USA und Deutschland

ORGANISATORISCHE FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN

Beispielsweise Koordinierung und Verwaltung von Personal, Projekten, Haushaltsmitteln; bei der Arbeit, einer gemeinnützigen Tätigkeit (z. B. Kultur und Sport) und zu Hause usw.

ausgezeichnete organisatorische Fähigkeiten, eine Firma leiten (With Witt Sports & Entertainment Gmbk)
eines von 34 Gründungsmitgliedern der „World Sports Academy“

TECHNISCHE FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN

Im Bereich Computer, spezielle Arten von Geräten und Maschinen usw.

computerische Kenntnissen (Mittelstufe)

KÜNSTLERISCHE FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN

Musik, Schriftstellerei, Design usw.

Fitness-Buch „Mit Leichtigkeit in Form“
Eiskunstlauf

FÜHRERSCHEIN(E)

ein Führerschein (Auto)

ZUSÄTZLICHE ANGABEN

zweifache Eiskunstlauf - Olympiasiegerin
vierfache Eiskunstlauf - Weltmeisterin
sechsfache Eiskunstlauf - Europameisterin
achtfache Nationale Meisterin
1990 Emmy Award für den Film „Carmen on Ice“

Csatlakozás az Európai Unióhoz Egy egyetemista szemszögéből

A közelgő csatlakozás nyilvánvalóan mindenki életére hatással lesz, ám a várható változásokkal a diákság nagy része még nem foglalkozik. Az elkövetkezőkben a belépés előnyeit és hátrányait vizsgálom meg. A hamarosan bekövetkező változások engem is érintenek majd, hiszen hamarosan egyetemistából pályakezdővé válok, és ez már önmagában is hatalmas lépés.

Számomra a legfőbb változások a tanulmányaimban várhatóak. Az állam nem köteles a magyar oktatási rendszert gyökeresen átalakítani. Ez ugyanis a tagállamok kizárólagos hatáskörébe tartozik. Változásra a lehetőségekben lehet számítani. A tovább tanulónak módjuk lesz tanulási céllal egy másik tagállamba költözni, valamint pályázhatnak minden olyan ösztöndíjra, amelyet közösségi állampolgárok részére hirdetnek meg, és azonos elbírálás alá kerülnek. A tandíj kifizetése természetesen a tanuló dolga lesz, de ha a képzés az adott ország tanulóinak ingyenes, akkor a tanulónak is az lesz.

Az EU tiltja a diszkriminációt nemzeti és állampolgársági alapon. Magyarország 1997 óta részt vesz a Szókratész és Leonardo programokban és ezek a csatlakozás után azonos feltételekkel folytatódnak. A Szókratész program fő célja a tanulók mobilitásának ösztönzése, a nyelvoktatás fejlesztése és az esélyegyenlőség megteremtése. A Leonardo programé pedig a szakképzés minden szintjének piaci igényekhez való igazítása.

Ezért a csatlakozás után csak az anyagi helyzetemen és vállalkozó kedvemen múlik, hogy külföldön végezhetem-e a tanulmányaimat. Ez rendkívül nagy segítség lehet minden más kalandvágyó és érdeklődő diáknak is. Az elmúlt években az ifjúságpolitika az unióban kiemelt szerepet kapott. Az Ifjúság 2000-2006 program pénzügyi támogatást nyújt a csereprogramokhoz. Célja, hogy az ifjúsággal megismertesse a különböző kultúrákat, illetve az emberi értékek tisztelésére tanítson. Küzd a rasszizmus és a xenofóbia ellen. Így a diákok egyre nyitottabbak lesznek egymás iránt, és így egy összetartóbb fiatalság alakulhat ki.

A tagállammá válásunk azonban hátrányokkal is jár. Az oktatásban a nehézségek nem az elvi lehetőségek, hanem a gyakorlati megvalósulásuk miatt lépnek fel. Hiszen az országoknak nincsen egységes oktatáspolitikájuk, nem ismerik el automatikusan egymás diplomáit, érettségi- és nyelvvizsgáit. A legbiztosabb, ha ahhoz az iskolához fordulunk, ahova jelentkezni akarunk. Ebben lesz segítségünkre a Ploteus oktatási portál, ami

hozzáférést nyújt az egyes tagállamok oktatási hatásaihoz, adatbázisaihoz, megkönnyítve ezzel az iskolakeresést. Így ez a hátrány orvosolhatónak látszik. A megnövekedett érdeklődés viszont azt fogja eredményezni, hogy a „versenymezőny” is megnő, a diákoknak több energia, nagyobb ambíció kell majd a célba éréshez.

Ezek a „hátrányok” a diákok figyelmével, akaratával leküzdhetők, de komolyabb problémák is fel fognak merülni. Számomra az emelkedő árak nagy problémát jelentenek. Mivel még nincsen saját keresetem, a kiadások megnövekedése aggaszt. Sokkal nehezebb lesz az elszakadás a szülői háztól, és jelentős anyagi támogatásra lesz szükségem, mert önállóan nem tudom előteremteni a lakáshoz és annak fenntartásához szükséges anyagiakat. A magas árak nyilván a többi társadalmi rétegnek is problémát jelentenek, de úgy gondolom, hogy egy pályakezdőnek ez sokkal nagyobb akadály a továbblépésben.

Szerintem ezek valós félelmeink, és nehezen oldhatók meg.

Mindent összevetve, kíváncsisággal és némi félelemmel tekintek a csatlakozásra.

Megpróbálom majd kihasználni az Unió kínálta lehetőségeimet, és igyekszem maximálisan helytállni mind egyetemistaként, mind pályakezdő keresőként.

Az interjút egy egyetemistával készítette: a 10. B osztály.

Diákok az EU-ban

Németes osztályként számunkra igen fontos lesz a májusi csatlakozás, hiszen az EU két tagállamában, Németországban és Ausztriában is németül beszélnek, ráadásul Ausztria nyugati szomszédunk. Sokan szeretnének közülünk külföldön kiegészítő képzést szerezni, nyári gyakorlatot eltölteni, esetleg tanulni vagy a későbbiekben munkát vállalni. Mindezekre lehetőség van, bár a legtöbb EU tagországban minimum 2, maximum 7 országban nem lehet munkát vállalni, mára Írország maradt egyedül, aki megnyitja határait rögtön a csatlakozás után.

A külföldi tanuláshoz nem kell munkaviszony. A tartózkodási engedélyhez elég a külföldi iskola fogadókészségének igazolása és egy teljes betegbiztosítás. A magyar érettségit a legtöbb tagállamban elfogadják, itt elég lefordíttatni, máshol viszont honosíttatni kell. A legtöbb diplomát automatikusan elismerik külföldön (pl.: ügyvéd, orvos), a szabályozott szakmákat

is lehet bárhol gyakorolni, de a diploma elismeréséhez, ha lényeges különbség van a két intézmény között, különbözeti vizsgát kell tenni. Nem szabályozott szakmáknál nincs szükség a képesítés igazolására (pl.: újságírás). Külföldiek is pályázhatnak az EU tagállamok iskoláinak ösztöndíjaira, részt vehetnek az EU Socrates és Leonardo programjában.

Azonban egyik szemünk sír, a másik nevet, hisz az állami nyelvvizsgát nem fogadják el külföldön. Vannak nemzetközi elismertségű nyelvvizsgák (IELT9, TOEFL), mégis örülhetünk, mert ha a Sprachdiplom nyelvvizsgánk sikerül, honosíttatás nélkül elismerik majd felsőfokú nyelvvizsgának Magyarországon.

12. C

Mi lett volna, ha...

...Koppány legyőzi István hadait 997-ben Veszprém mellett?

A környező országok erőszakkal akarták rákényszeríteni a magyarságra a kereszténységet. Ezért véres háborúk kezdődtek, melyben sok területet veszít az ország. A háborúk miatt nem indul növekedésnek a gazdaság, élelemhiány lép föl, sok terület elnéptelenedik, elszegényedik. A problémák miatt az ország sok kis területre esett szét, nem volt központi hadsereg sem, s így nem volt, aki fölvegye a harcot a támadókkal. A helyzetet belső ellentétek is nehezítették: lázadások, járványok, melyek pusztították a lakosságot (pár év alatt egynegyedével csökkent).

Az újabb barbár törzsek beáramlása is arra kényszerítette a magyarokat, hogy elhagyják a Kárpát-medencét, s második honfoglalásuk a százszok kiűzésével a Brit szigeteken történt. Itt fölverték a kereszténységet, keresztény királyságot alapítottak...

11. F

...Mátyás királynak törvényes fiú utóda születik?

Mátyás király uralkodása idején Magyarország Közép-Európa egyik legerősebb királysága volt. Ezt Mátyás a magas adókkal és az ebből fönntar-

tott hadsereggel és hivatalnokaival érte el. Erős központosított hatalom volt a kezében. A magas adók a parasztokat terhelték, az erős központi hatalom a nemeseket sértette, mert mindennek Mátyás állt az élén.

Ezért következett be, hogy halála után 1490-ben pillanatok alatt összeomlott a rendszere. Ha törvényes fiú utóda született volna, kérdéses, hogy ilyen rövid idő alatt át tudta-e volna venni a hatalmat. Ez már azt igényelte volna, hogy a fiú örökös is olyan ügyes király legyen, mint Mátyás. A hatalom megszilárdítása biztosabbá vált volna, ha a hatalmat Mátyás „apránként” (pl. a hadsereg irányítása stb. adta volna át).

Ha a fiú még tehetségesebb, mint Mátyás, különböző reformokkal enyhítette volna a belső kisebb feszültségeket, amik hátra maradtak, mert összességében szerették Mátyást („Mátyás, az igazságos”, „Mátyás, a törökverő”). De az esetlegesen kitörő hatalmi harcok, lázadások leverése az erős kezű hatalomnak nem okozott volna gondot. Talán még akkor is sikerülhetett volna, ha a lázadók külső segítséget kapnak, hiszen Mátyás hadban állt a törökökkel, s csehekkel és királyságának terjeszkedésekor osztrák területeket is elfoglalt, s ez nyilván sértette az osztrákokat. Az esetleges győzelem a Hunyadi-ház külpolitikáját is segíthette volna, mivel az ellenségüket meggyengítette volna.

Ha egy erős központi hatalom meg tudta volna állítani a török betörést, Magyarország területén tovább tartott volna a nyugalom. Nem lett volna jelentős a Habsburg befolyás és a szabadságharcok is elkerülhetők. Valószínű, hogy a nacionalizmus terjedésekor (XIX. század második felében) az ország területén élő nemzetiségek függetlenedni akarnának. Mivel valószínűleg a kiegyezés is elmaradt volna, az első világháborúból is kimaradtunk volna, de egy külső támadás esetén egy egyenletesen fejlődő magyar királyság meg tudta volna védeni területét, s ha nem, akkor is más-képp került volna ki Magyarország a Versailles-i békéből.

Ehhez azonban szükséges, hogy magyar származású király álljon a független nemzeti állam élén.

Mátyás király és napjaink között annyi idő telt el, hogy nagyon sok minden történhetett volna. Lehetne ma Magyarország még mindig királyság, erős köztársaság, területileg is lehetnénk nagyobbak – ha nem is az „eredeti” méretű –, de lehet, hogy Magyarország nem is létezne.

Ez elsősorban a magyarokon múltott és múlik ma is.

Futó Márton 11. D

Az úniós nap összesített eredménye:

Osztály	Plakátok		EU kvíz		M. term.	Legyen...	Összp.	Helyezés Absz.hely
	Művelts. vetélkedő		Mo. műs.					
9. A	36	30	25	0	26	3	120	4
9. B	40.5	45	88	30.5	31	4	239	1
9. C	39	28	75	0	41	8	191	3
9. D	22	34	27	0	0	12	95	5
9. E	35.5	43	75	39.5	32	10	235	2
10. A	33.5	44	51	0	45	10	183.5	4
10. B	30.25	40	49	0	0	0	119.25	6
10. C	35	46	65	43.25	30	9	228.25	2
10. D	29.5	34	46	41.25	44	8	202.75	3
10. E	35	42	82	29.5	43	8	239.5	1
10. F	19.5	50	20	33	29	9	160.5	5
11. A	43	48	87	44	36	13	271	2 II. hely
11. B	43.25	46	90	45.5	39	15	278.75	1 I. hely
11. C	36.125	49	18	34.4	30	12	179.525	3
11. D	26.125	36	54	40.4	9	8	173.525	4
11. E	39.25	39	76	0	1	15	170.25	5
11. F	36.375	29	37	34.8	20	4	161.175	6
12. A	36.75	38	80	37.8	25	0	217.55	3
12. B	26.875	42	0	34.8	16	9	128.675	5
12. C	38.75	50	88	28	40	14	258.75	1 III. hely
12. D	35.75	46	90	29	38	9	247.75	2
12. E	36.25	0	14	27.8	38	13	129.05	4
13. A	33.5	47	44	0	0	0	124.5	6

Vendégkönyvünkéből

A Babits-nap végén vendégkönyvünk bejegyzései is gazdagodtak. Ezekből válogattunk néhányat:

„Nagyon hálás vagyok azért, hogy ennyi nyílt tekintetű fiatalnak beszélhettem olyasmiről, ami mindannyiunk számára fontos: Európa keresztény gyökereiről.”

Heidl György (PTE BTK)

„Megtisztelő volt számomra e meghívás, hogy az olimpiákról és a pécsi olimpikonokról tartsak egy rövid előadást, amelyet 40-50 tanuló nagy érdeklődéssel hallgatott...”

Bödő László

„Van remény! Mindig is volt! Nagy odafigyeléssel és megilletődöttséggel vett részt a tanuló ifjúság ezen a MAGOR előadáson. Nem igaz, hogy mindenki a „plaza” bűvöletében él. Sok kivétel akad és ezekből itt a gimnáziumban is megjelent jó néhány. Köszönöm, hogy itt lehettem.”

Uosztics Mátyás (MAGOR)

„Örömmel tölt el bennünket, hogy az iskola vezetősége és tanári kara olyan témát választott, amely nemcsak aktuális, hanem hozzátesz a fiatalok jövőjéhez valamit: azt, hogy európaiként is magyarok maradjunk, s vállalni tudjuk értékeinket. Örültünk, hogy a versenyben zsűriként vehetünk részt, s láthattuk a gyerekek produkciójából a tanári kar munkája nem hiábavaló.”

Lengvárszky Attila

(Babits-Komarov Baráti Kör elnöke)

A keszthelyi Helikon 2004. április 29.–május 1.

2004. április 29. A „Balaton fővárosába” indult iskolánk népes csapata a hagyományosan kétévenként megrendezésre kerülő Helikoni Ünnepekre. Második alkalommal képviselték tanulóink a gimnáziumot szinte minden kategóriában. A felkészülésben és a szereplésben segítették őket: Engel Mária, Szász-Kolumbán Olga, Betlehem Márta tanárnők, Kopeczky Péter és Révész György tanár urak, valamint nélkülözhetetlen mindenesünk Dobi János.

A nevezést, mint az elmúlt alkalommal is, egy iskolai Ki Mit Tud?, egy válogatás előzte meg, ahol minden vállalkozó tanuló bemutathatta tudását és egy tanárainkból álló zsűri választotta ki a „versenyen” induló produkciókat.

Az április 28-i érkezést, és a szállás elfoglalását (ami a Balaton-parton egy balatongyöröki ifjúsági szálláson volt) követően belevetettük magunkat a fesztiváli hangulatba, hiszen már kora délután elkezdődtek a bemutatók, melyeken mi is érdekeltek voltunk. A kora délutáni órákban Kerner Kata brácsajátéka, majd Tóth Réka és Kőszegi Mátyás hangulatos néptánca alapozta meg a hangulatot, és a „versenylázat”. A két produkció között, akik tehetők, gyorsan szedtük a lábunkat, hogy meghallgathassuk a Fesztetics Kastélyban Hajdú Anett nagyon élvezetes prózamondását. Nagy örömeinkre nemcsak a közönség, hanem a zsűri is „vette a lapot”, így szép eredményben is bizakodhattunk. Még ezen az estén nézhettük meg Molnár Ambrus, Uzsoki Tamás és párjaik hangulatos latin táncegyvelegét. A napot Mészégető Balázs bravúros orgonajátéka zárta az Evangélikus templomban. Ezt követően siettünk vissza a szállásunkra, hogy kipihenhessük magunkat az utazás és a mozgalmas első nap után, hiszen másnap még sok szereplés állat előttünk.

Pénteken teljes erőbedobással szerepelt ismét mindenki. A napot az egyéb kategóriában szereplő, a Kopeczky Péter tanár úr által megzenésített versek nyitották. A kezdeti elkeseredés ellenére (A kategória helyszínén, a szereplés előtt jelentették be a rendezők, hogy mindenki csak egy számmal szerepelhet, mert nagyon elhúzódna a verseny. A felháborodást még csak fokozta a legtöbb szereplő részéről, hogy nem mindenki tartotta be az időt, voltak akik ügyes csellel egybefoglalták a produkciójukat, és több számot adtak elő egy műsorszámként.), Hajdú Anett, Gács Enikő, Komjáti Áron igencsak kitett magáért! őket követően aki csak tehetette ro-

hant át a folklórsátorba, hogy meghallgathassa Wohlschein János tangóharmonikázását, és Horváth Vivien népdaléneklését. Délután még drukoltunk egyet, a Gács Enikő, Kapitány Emese és Vezér Boglárka alkotta fuvolatriónknak, majd ismételten kapkodhattuk magunkat, hogy kiérjünk Gyenesdiásra, ahol népes csapatunk jelentős része megzenésített versekkel szórakoztatta a nem túl népes közönséget. A lényeg azonban az volt, hogy mi nagyon jól éreztük megunkat. Ebben a kiegészítő műsorban elsősorban



a 11. B osztály tanulói szerepeltek: Hajdú Anett, Kiss Barbara, Gács Enikő, Kovács Dóra, Komjáti Áron, Bogdán Gábor, valamint Révész György és Kopeczky Péter tanáruak.

Ezután újabb rohanás következett, hogy időben odaérjünk a könnyűzenei kategóriában résztvevő Kiss Barbara és Komjáti Áron szereplésére, de sikerült! Közben péntek délután a Pódium is színpadra lépett. Nekik sem volt zökkenőmentes a szereplési körülményük, hiszen

nem hagytak elég időt a rendezők a bepakolásra, máskor és máshova adták be a fényeket... Mindezek ellenére azonban sikerük volt, a nézőtéren nagyon élvezték az előadásukat.

Ezen a napon hirdették ki a képzőművészeti kategória eredményeit, így elsőként annak örülhettünk, hogy Tóth Csaba munkáját bronz oklevéllel jutalmazta a zsűri.

Este végre felszabadultan szórakozhatott a társaság, hiszen szép szerepléseket tudhattunk mögöttünk. Néhányan ottmaradtunk a Csokonai csarnokban meghallgatni a könnyűzene kategória értékelését, mert az a többitől eltérően már este, vagy inkább éjszaka megtörtént. Miközben vártunk az értékelésre, a vállalkozó szereplők egyéni produkciókkal szórakoztattak bennünket. Mikor végre megérkezett a zsűri, az értékelés során nagyon sok szépet mondtak a megzenésített versekről és Kiss Barbara énekéről is. Homonyik Sándor zsűritag különösen Komjáti Áron gitárjátékát emelte ki, de dicsérte a fuvola (Gács Enikő) és az ének (Hajdú Anett) összhangját is.

Tetszett nekik Kiss Barbara éneke és megjelenése is a színpadon. Akkor még úgy gondoltuk, hogy két arany minősítést tudhatunk magunkénak, de másnap délelőtt az eredmény hirdetésen kiderült, hogy a megzenésített versek valóban arany, de Kiss Barbara-Komjáti Áron ezüst minősítést szerzett. Nem igazán értettük a dolgot, de hát a zsűri már csak ilyen.

Elérkezett a szombat délelőtt, amikor minden kategóriában elmondták, hogy ki, milyen minősítést kapott.

Nagyon örültünk, amikor megtudtuk, hogy a komolyzene kategóriában Kerner Kata és Mészégető Balázs arany, de kicsit el is keseredtünk, hogy a fuvolatriónk „csak” bronz oklevelet kapott. A csalódásunk oka az volt, hogy hallottuk ugyanazt a fuvoladarabot egy másik triótól is játszani, telis tele hangi, dallami, előadási és ritmikai hibákkal, ők mégis ezüstöt kaptak. Természetesen azért örültünk a bronznak is.

Mivel a komolyzenei eredményhirdetés van legelőször, csak később tudtuk meg a szép eredményeket, hogy Hajdú Anett prózamondására az arany minősítés, táncosaink a latin táncokra (Molnár Ambrus, Uzsoki Tamás) ezüst, a néptáncra Tóth Réka és Kőszegi Mátyás bronz oklevelet kapott.

A délutáni nagygálán derült ki, hogy Hajdú Anett az arany oklevél mellé különdíjat is kapott, aminek külön is örültünk.

Késő délután ismét azzal köszöntünk el Keszthelytől, hogy 2006-ban újra jövünk, és reméljük ugyanilyen szép sikereket érünk majd el.

Betlehem Márta tanárnő



Perjés Zsolt, a 12. E osztályfőnöke, gyakorlati oktatásvezető ballagási beszéde

Szeretettel köszöntöm az egybegyűlteket! Szülőket, nagyszülőket, vendégeinket, kollégákat, és minden Babitsos diákot!

Lelkünkben is ünnepre hangolódva jöttünk el erre a nagy napra, hogy a negyedikes diákokat elbúcsúztassuk.

Kedves ballagó diákjaink!

Tizenkét évi tanulásotok után sokat tudnátok mesélni arról, milyennek tartjátok volt iskoláitokat. Kívánom mindannyitoknak, hogy elmondhassátok ti is a következőket:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megismerje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit tesz, és megtalálja munkáját, amelyet élete során szeretni fog.”

Azt gondolom, hogy mi iskolánkban folyó oktató- és nevelőmunkában is meghatározóak Szentgyörgyi Albert előbb idézett gondolatai.

Bízom benne, hogy közületek minél többen így érzik és aki most még nem, az elkövetkezendő évek során rájön, hogy ami itt az iskolánkban történt, az mind ezeket a nemes célokat szolgálta.

Kívánom, hogy tudjatok őszinte szeretettel, és tisztelettel gondolni azokra az emberekre, – szülőkre, nagyszülőkre, testvérekre, barátokra, és nem utolsósorban a veletek foglalkozó tanárookra- akik segítettek benneteket a kitűzött célok elérésében. Ők mutattak meg nektek olyan célokat, amelyekért érdemes küzdeni, és olyan utakat is, amelyeket érdemes végigjárni.

Kívánom, hogy elég kitartással, önállósággal és hittel foghassatok hozzá a további célok megvalósításához!

A mai nappal számotokra lezárult gyermek életetek, hiszen nyugodtan mondhatom, hogy a mi világunkban a középiskolai tanulmányok befejezése, és az azt követő érettségi egyfajta felnőtté avatási szertartásnak felel meg.

Felnőttként egészen más kihívásokkal találjátok majd szembe magatokat, amelyeknek meg kell felelnetek. A felmerülő problémákat többnyire egyedül kell megoldanotok. Azt hiszem, kaptatok annyi útmutatást a Babits-ban, ami átsegít benneteket a későbbi megpróbáltatásokon. Ne feledjétek el, hogy akikre eddig is számíthattatok, azok továbbra is a segítségetekre lesznek, és ha szükséges, rájuk, nyugodtan forduljatok hozzájuk.

Bízom abban, hogy az Európai Unióhoz való csatlakozásunk hatalmas lehetőségeket nyit ki számotokra. Figyeljétek ezeket a lehetőségeket és éljétek velük! Használjátok a megszerzett tudásokat, szerezzetek újabbakat, hogy minél magasabbra jussatok, de sohase felejtsetek el odafigyelni másokra, és ne felejtsetek el, hogy honnan indultatok!ú

*„Őrizzed lelkedben a hálát,
és a köszönet ki ne fogyjon ajkadról.
Szíved legyen telve
a visszaemlékezés gazdag szépségével
arról, ami betöltötte életedet.
Bátran nézz szembe
életed feladataival és a próbákkal,
amelyeknek kitesz.”*

Tisztelt Szülők, Nagyszülők, Hozzá tartozók, Barátok!

Önök, akik most azért jötték el, hogy minél emlékezetesebb legyen diákjaink számára ez a szép ünnep, a következő hétköznapi napokon is fontos szereplői lesznek a most búcsúzó diákjaink életének. Továbbra is segítsék őket, és ne feledjék el, hogy az élet kihívásaival szembenézni és megküzdni sokkal könnyebb, ha az ember mellett vannak olyanok, akik szorítanak sikereiért, osztoznak örömeiben és átsegítik a nehézségeken. Ehhez kívánok Önöknek sok türelmet, kitartást és egészséget.

Befejezésül Szentgyörgyi Albert fohászatát tolmácsolom útravalóul:

*„Uram, mentsd meg gyermekeinket.
Mentsd meg értelmüket,
hogy romlottságunk ne rontsa meg őket.
Mentsd meg életüket, hogy fegyverek,
melyeket mások ellen kovácsolunk,
ne őket pusztíthassák,
hogy jobbak lehessenek szüleiknél,
hogy építhessék önnön világukat,
a szépség, tisztesség, összhang, jóakarát
és méltányosság világát.
Melyet a béke és a szeretet kormányoz
Mindörökké.”*

Jónás könyve

A Legato Színpad és az újonnan létrejövő Angol Színjátszó Csoport közösen Babits Mihály Jónás könyve című művét mutatta be angol és magyar



változatban, mellyel ebben az évben az Országos Angol Színjátszó Fesztiválon vett részt. A csoportba a Legato Színpad régi tagjai mellett, angolul jól beszélő szereplőket választottunk a produkció előadására.

Tótfalusy István fordítása alapján egy rövidített változattal készültünk. Háttérként projektorral vetített képeket használtunk. Nem alkalmaztunk kellékeket, hanem a csoport

alakja mozgatásával alkottunk meg minden elemet.

Az idén első alkalommal vettünk részt az Angol Színjátszó Fesztiválon. A zsűri maximális elismerése ellenére sem sikerült az 54 bemutatott produkció közül az első 8 közé kerülni, a jó bíráló mellett sok tapasztalatot szereztünk, így a következő évben remélhetőleg még eredményesebben szerepelhetünk.

A mű magyar nyelvű változatát az iskolában a Babits-napok keretében is bemutattuk. További biztatást adtak az iskolai zsűri elnökének, Stenczer Bélának a Pécsi Nemzeti Színház művészeinek elismerő és bátorító szavai, s terveink szerint ezzel az előadással fogunk a következő évben szerepelni az ODE versenyén. Köszönjük a résztvevők eredményes munkáját.

Szereposztás:

Jónás: Danka Sándor 11. B

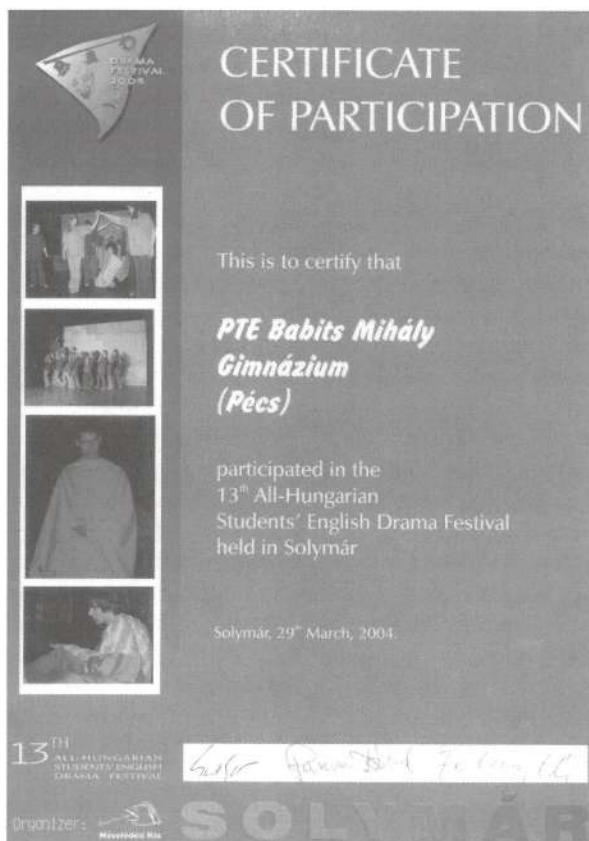
Az Úr: Álmos Tamás 12. B

Matróz: Szurdi Bálint 11. B

A történet mesélői:	Peidl Adrien 11. B	Bakó Diána 11. F
	Vígh Anna-Mária 11. B	Priskin Kata 10. B
	Bujtor Bianka 11. B	Molnár Viola 10. B
	Stettner Judit 11. B	Sánta Roberta 10. B
	Lovasi Péter 11. B	Jakab Ágnes 10. B
	Hajdú Anett 11. B	Stelly Zsófia 10. D
	Egyed Csilla 11. B	Gács Boróka 9 B
	György Máté 11. B	Mánfai Kinga 9. B

A történetet színpadra segítették: Básthy Enikő és Rózsahegyi Ágnes tanárnők

A technika működését biztosította: Dobi János rendszergazda



A Pódiumról

Ebben a tanévben nagy létszámú csapattal kezdtük a próbákat (a számunk év közben is nőtt: 27 főre). Az első időszak a darabválasztás nem könnyű feladatával telt el: színművek sorát olvastuk el, ill. ismertettük egymással Végül Illyés Gyula: Tüvétevők című népi játékára esett a választás. E vidár kis komédia próbáit a novemberi Babits versmondó verseny és decemberben az iskolai karácsonyi hangverseny késleltette.

Januárban számunkra nagy eseményre került sor: Pódium-táborba mentünk Óbányára. Szeretnénk a táborozásból hagyományt teremteni, hiszen ekkor van alkalmunk intenzívebb próbákra, különböző helyzet- és beszédgyakorlatokra. De talán a legfontosabb, hogy a csoport tagjai együtt lehetnek, igazi közösséggé formálódhatnak a közös élmények, munka révén.

Aztán jött az iskolai „Ki mit tud”, ahol mi is felléptünk, mert utazni akarunk a keszthelyi Helikonra. Persze itt még csak ízelítőt láthattak a többiek (hiszen túl hosszú lett volna a teljes darab). Közben a csoport megszavazta a részvételt az Országos Diákszínjátszó Fesztivál pécsi fordulójára amire március közepén került sor az Ifjúsági Házban. A zsűri késő éjszakába nyúlóan értékelte a produkciókat, és sok elismerő, dicsőítő szó jutott nekünk. A díjazásnál a csoport bronz oklevelet, két színjátszónk, Stanics Adrienn és Stelly Zsófia különdíjat kapott.

A Helikoni Ünnepeken, Keszthelyen két nap alatt több mint negyven színjátszó csoport produkciójával szerepeltünk mi is. Ez bizony nem egyszer nehezítette a fellépők dolgát: próbalehetőség hiánya, technika rossz alkalmazása... Nagy élmény volt mégis sok más csoportot látni, igazi színházi körülmények között föllépni. Előadásunk jelentős közönségsikert aratott. A zsűri is sok értékes részletet emelte ki a darabnak, mégis érdeke volt számunkra, hogy amit a márciusi szakmai zsűri kiemelt és továbbfejlesztésre ajánlott, itt most ez a szakmai testület nem találta olyan szerencsésnek. Nagy elégtétel volt a diákok számára, hogy egy számunkra idegen férfi kelt lelkesen és hevesen az előadás ezen részeinek védelmébe.

Hagyomány, hogy az új tagokat felavatjuk és a végzősöktől elköszönünk. Idén sem lehetett ez másképp. Megköszöntük Pódiumos munkájukat azoknak a negyedikeseknek, akiktől e tanév végén vettünk búcsút Tompos Anita, Antal Péter, Berkes Máté, Makk István, Szócs Péter, Vedelek Mihály (a 12. E osztályból).

Engel Mária tanárnu

Iskolánk képzőművészeti életéből...

Idén a rajzsakkörösök egy csoportos alkotást készítettek, melyet a második emeleti aulában helyeztünk el. Az év során befejezték nagy méretű önálló munkájukat is, melyek a földszinti aulában kapnak helyet szeptemberben.

Fontos esemény évente a különböző kiállítások rendezése. Ennek keretében mutattuk be Kőhidi Tamás 10. D osztályos tanuló olajképeit. Ezt követte a Helikonra készített alkotások bemutatása. A legnépszerűbb idén a Felhőfotó pályázat bizonyult, melyre több mint száz alkotással neveztek be a diákok. A rendkívül színvonalas fotókból nehéz volt választani, végül csaknem ötven képet nagyítottunk fel iskolai költségen és állítottunk ki a földszinti aulában. A helyezések eldöntését a tanuló ifjúságra bíztuk és a közönség eléggé értőnek bizonyult a szavazatok alapján. Így a kialakult rangsort, mellyel mindenki egyet értett a következő lett:

1. helyezést ért el Varga Péter Csaba 9. E
2. helyezést megosztva Jakab Ágnes 10. B és Marosi Ágnes 11. C kapta
3. helyen szintén ketten osztoztak: Párkányi Eszter 11. C és Bartha Szilvia 10. D.
4. helyezést ért el Szentiványi Éva 11. C.

A különböző pályázatokra beküldött munkák közül Jakab Ágnes (10. B) pályamunkája volt sikeres, ő a Mohácsi Művészeti Iskola által meghirdetett országos plakát pályázaton az „Adj vért a rászoruló szűnyogoknak” című munkájáért különdíjat kapott. Tóth Csaba (11. E) Helikonra beküldött pályamunkáját bronz minősítéssel jutalmazták.

Eredményeikhez gratulálunk és továbbra is várjuk a tehetséges alkotók jelentkezését!

Báthty Enikő tanárnő

Barangolás a nagyvilágban

„Bazi nagy német út”

2004. március 27. este 10 óra: kigördült a buszunk a Domus parkolóból (IKA-RUS 256 a következő felirattal: Magyar Iparszövetség Oktatási Központ) 26 diákkal és 3 kísérővel. A csoport úticélja a remek busszal először is a határ, ahol kb. 2 órát váraкоztunk majd utána indultunk a végcél Witzenhausen fe-



lé, útközben pedig megtekintettük Nürnberget. Másnap délután fél 7 felé meg is érkeztünk a csodálatos Burg Ludwigstein-be, ahol egy hetet töltöttünk el. Vendéglátóink minden nap jobbnál jobb szabadidős és kulturális programokat szerveztek nekünk, ahová mindig más német diákcsoport kísért minket, mivel elsősorban a nyelvgyakorlás volt a célunk.

Megtekintettük Allendorft, Soodent, Worbist, Heiligenstadot, Kasselt Stöckeyt. A városnézéseken kívül medveparkba, majomparkba, élményfürdőbe, határmúzeumba, filmparkba is ellátogattunk. Falat másztunk, te kéztünk, pizzáztunk, batikoltunk, úsztunk, fejlesztettük német tudásunka és készültünk az Esélyegyenlőségi projektünkre.

Szombaton búcsút vettünk a vártól, úticélunk a große Nordhausen volt, ahol moziba vittek minket. Ezután vált érdekessé az este, ugyanis egy discoba mentünk, ahol a lányok lakatot a fiúk pedig kulcsot kaptak. Aki megtalálta a lakatjába illő kulcsot, vagy fordítva, az ingyen pezsgőt kapott a párjával. A buli után egyenesen Berlinbe utaztunk. A második hetet ott töltöttük, ahol egy biciklitúra keretében megtekintettük a TV-tornyot, a Parlamentet, és további látványosságokat, valamint sokat vásárolgattunk.

A sok program és szabadidő mellett előadtuk az Esélyegyenlőségi projektet, amire már hónapok óta készültünk. 2004. április 8.-án elhagytuk Berlint és utolsó este Ershausenben szálltunk meg. A két héthez hozzá tartozott az is, hogy esténként általában jó hangulat volt, jól éreztük magunkat.

Reméljük októberben mi is vendégül láthatjuk német barátainkat.

Fazekas Emese, Rosza Boglárka, Sipos Katalin, Ressler Balázs 11.E

Damme-ban és Bécsben a 10. C osztály

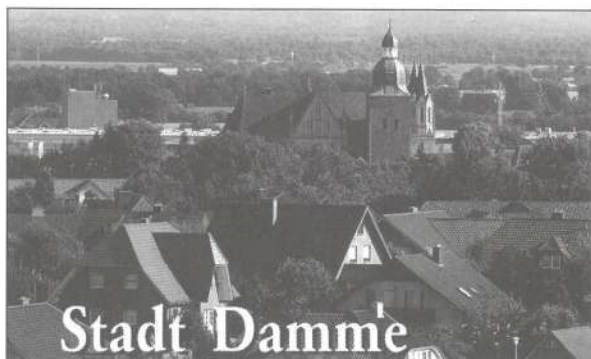
A 10. C osztály diákjai szeptemberben Damme-ban jártak tesvériskolánknál és október elején részt vettek az unesco-iskolák találkozóján is Bécsben.

Első napjaink Damme-ban

Egy sportdélután izgalmai

Elérkezett az a bizonyos pénteki nap, a biztos vereség tudatával gyülekeztünk az iskola előtt.

Bemelegítés német módra: tűzharc vagy valami ilyesmi. A szabályok „teljes” tudatában kezdünk el a „melegítést”. Emese olyan nagy lendülettel és odaadással játszott, hogy akkorát esett, mint kezdő eszkimó a jégen. (végül a kórházban kötött ki!) Aztán elkezdődött a nemzetközi HARC!!! Mindenki a magához közelebb álló sportot választotta: foci vagy kézi...



A kézi meccsen, a magyar oldalon a „kosaras delegáció” és akinek már volt a kezében kézilabda. Kapus szerepében a „túlsúlyos” Bogi. A német oldalon profi, edzett és összeszokott kézilabda-játékosok voltak teljes felszerelésben. Elkezdődött a küzdelem a túlélésért. Mindenki nagy meglepetésére az első gólt mi dobtuk és a másodikat is, aztán a harmadikat... amikor már 5 góllal vezettünk és a magyar kispadon pezsgőt bontottak, megjelent a németek 007-es ügynöke, Jana. Hipp-hopp, kettőt pislantottunk és felzárkóztak. Erre mi bevetettük a titkos fegyverünket, a kézilabda testvérsportjának számító kosárlabda nagymenőit. Egy kosaras csel ide... egy kosaras dobás oda és már benn is a gól! 11:8! A magyar csapat örömmámorban úszott – na meg az izzadtságban. A németek pedig bánatukban megtámadták gumicukor készleteiket.

Nem máshogy történt ez a labdarugó mérkőzésen sem, csak a német leányzók már a tizedik perc után úgy fel voltak dülva attól, hogy mi sejtjük mi az a focilabda és némi erőfölényhez jutottunk. Ugyanis a magyar csapat felállása egészen kedvezőnek tűnt bármely szempontból...először is a kapuban Eszteri Dániel állt stabilan és nagy elszántsággal, másrészt volt egy nagy labdarugómúltnal rendelkező Kovács Tamásunk és csapatunk másik két szemefénye a Kovács Peti és a Kniesz Dani páros. Tehát volt 4 ügyes legényünk... ami sajnos a németeknek nem jutott nagy felháborodásukra. A német lányok hiába tűntek gyengének... a látszat néha csal. Volt egy igazi „tanker”-jük, akitől egyenesen rettegtünk és inkább a saját bőrünket mentettük, mint szegény labdáét, ugyanis az ellenfél jelszava a „sportszerűség” – ben rejtett. A mérkőzés 60 perces volt és elég véresre sikeredett.

A gyönyörű pázsitos pályáról 3 ember végezte a Damme – i kórházban (nem bírták oly nagyon a strapát a német lányok). Utolsó három gólt már a győztes magyar kézilabda csapat is végignézhette. Így szurkolótáborra is szert tettünk, ami az ellenséges „tankert” és társait annyira felspannolta, hogy szőke fürtjeik tövig lilultak az idegességtől...SOHA NE A DŰH VEZÉRELJEN!!! Ez látszott meg az eredményen is: Németország – Magyarország |2-8|.

Bécs és Mi

7.00 Reggeli (Margen!!!)

8.30 A projektek bemutatása, amiket igazából nem is kellett bemutatni.

9.00 Különböző csoportokba rendeződés. A betelepültek és a ki-sebbségek problémáját „vitattuk”.

12.30 Ebéd a már jól ismert menzán (csocsó!!!)

14.00 Különböző népek zenéjének megismerése.

15.00 Csoportokba rendeződés

- cigányzene
- zsidó zene
- horvát táncház

19.30 Csoportmunkák bemutatása.

Lakatos Rozália (nagyszoknyás magyar néni)
és családja koncertje.

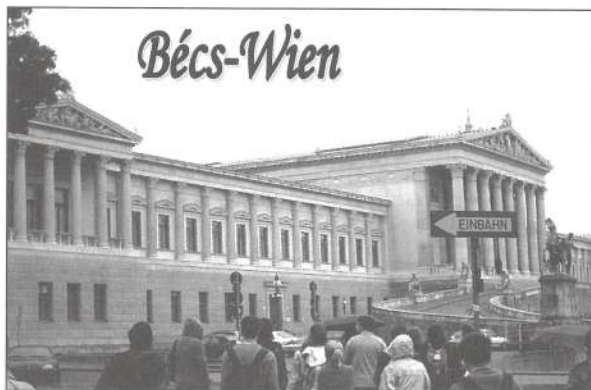
Búcsúest, búcsúbuli a szálláson

Az első bécsi éjszaka

Szeretem az éjszeleket. Megvan az a különös varázsuk, melyet nem pótolhat semmi. Persze az is fontos, hogy hol és kivel töltjük ezt az időt. Egy nagyváros éjszakai fényekkel kivilágítva... hmm... nagyon szép. Arra ösztönöz, hogy minden „Nem ismerem ezt a várost, el fogok tévedni!” és „Nem értem rendesen, mit mondanak!” fenntartásaiddal felhagyj. Hát, mondhatom, több sem kellett. Első estém úgy telt, hogy barátnőmmel - Nikivel - nyakunkba vettük és feltérképeztük Bécs belvárosát. Célunk a városközpont felkutatása volt.

Centrum-feliratokat keresve – a nagyon márkás autókat csodálva – elindultunk 2 (legalább) 30 emeletes toronyház felé. „Á! Ott egy Centrum-felirat!” Jó felé járunk. Nos, városközpont helyett megtaláltuk a Rehabilitációs központot. (Erre persze nem volt szükségünk!) Visszafordultunk.

Mentünk, mentünk, nínem elértünk egy -marha drága és ezzel arányosan hosszú- utcához, mely feltehetően főutca volt. Iskola, éttermek, ruházati boltok, night-clubok, miegymás. Az árak miatt felháborodásunkat megelégtelve megegyeztünk abban, hogy majd másnap folytatjuk a „Kiismerjük Bécset!” projektünket. A „haza” vezetői találtak egy parkot, és engedtek a kísértésnek... bementünk megnézni. Igazán szép és hangulatos hűvös volt. Fél 10 körül aztán már min-



den városnézési indíttatás kifagyott belőlünk (fáztunk, hideg volt a pad és egyéb...) Lefekvés előtt utoljára még megcsodáltuk Bécs hunyorgó fényeit.

Dánia „kalandjai”

A reptülőt – szó szerint – felemelő volt és mint, ahogy az első reptülőúthoz illik, rengeteg fényképet elkattogtattunk, gyönyörködve az alatt elterülő „néma” tájban. Miután összeszedtük elveszettnek hitt csomagjainkat, elindultunk a kijárat felé, ahol már vártak minket...

Érkezésünk után a fogadó családokhoz kerültünk. Rendkívül barátságos és szimpatikus gyerekeket és szülőket ismerhettünk meg. Viszont a hétvégét szervezett program híján ki-ki egyénileg alakíthatta.

Hétfőn megkezdődött az Európai Unió szerepjáték, a meghívott négy ország diákjainak részvételével. Mindannyiunkat beosztottak egy országba, hogy azt képviseljük, és az aznapi feladat keretében politikai illetve gazdasági adatokat kerestünk az adott országról az Interneten, majd délután a koppenhágai diákok vezetésével megtekintettük a város nevezetességeit. A nap végén egy közös vacsorán vettünk részt egy olasz étteremben, így lehetőségünk volt jobban megismerni dán, német és skót társainkat.

A következő nap a közös gyűlésen mindenki kapott egy új személyiséget, amiben benne voltak az egyén pozitív vagy negatív gondolatai másokkal kapcsolatban, alapvető elvei, szociális nézetei és politikai hovatartozása, ez alapján pártokba tömörülve viseltük országunkat. Délután csapatunkkal felkerestük „saját” nagykövetségünket, ahol kisebb előadást tartottak az ott dolgozók a munkájukról, országuk nemzetközi kapcsolatairól, érdekeltségeikről.

A csúcstalálkozó fő célja egy kitalált nemzetközi probléma megoldása volt. A pártok a saját érdekeik előtérbe helyezése mellett munkálkodtak az optimális helyzetmegoldáson. Ezek a különböző nézetek persze kisebb-nagyobb konfliktusokat szültek, amit – miután a pártnak sikerült közös véleményt kialakítania – képviselőjünkkel másnap délelőtt a kongresszus elé terjeszthettek. Ezekre észrevételek érkeztek, amik újabb és újabb tiltakozásokat, nézeteltéréseket, vitákat váltottak ki. Mondanom sem kell, hogy az olykor kialakult „anarchizmus” igen emlékeztetett arra, amit manapság tapasztalhatunk egy-egy parlamenti gyűlésen.

Este a Nemzeti Royal Színházban megnéztünk egy kortárs balettelőadást, amit így minden nemzetiségű diák megértett.

Negyedik nap egy közel-keleti álterrorista zavarta meg ülésünket, de szerencsére a biztonságiaknak sikerült időben kiiktatniuk, még ha „véresre” is sikeredett ez a produkció.

Délutánonként mindig volt valami közös program, amin részt vehettünk, de nekünk néha problémát jelentett, hogy a magyar valuta beváltási ára igen csekély volt a dán koronához képest.

Utolsó nap került sor a pártok közötti voksolásra, mert ekkorra derült ki, hogy milyen munkát végeztünk egy hét alatt. Ezt a többiek kézfenn tartással vetettek el vagy szavaztak érvényre. Eközben a főtitkárnőnk „lelőték” a terroristák, amíg mi csak kapkodtuk a tekintetünket jobbra-balra, nehogy mi is kapjunk egy golyót. Vacsora után egy fergeteges tánc show-val kápráztatott el minket 3 indiai lány és nemzeti viseletbe öltözött skót barátaink. Majd öszzegyűltünk egy csoportképre, hogy „halhatatlanná” tegyük önnönmagunkat és ottlétünket. A hazaút zavartalanul telt és hála annak, hogy a repülőutat végül finanszírozni tudtuk, nem vett el további hosszú napokat az iskolai hiányzási keretünkben.

Szennyai Tímea, Farkas Szabina 11. A

Az év „franciás” eseményeiből

Golmus

Most csend van... Üres szobák, esték. Elmentek. Mint Mary Poppins a nyugati széllel érkeztek, picit megváltoztatták a világunkat, aztán a következő „szélfordultával” már repültek is tovább színes konfetti felhőként. Minden darabkája fontos, különbözik a többitől és egyedi, de együtt valami különleges energiát sugároznak szerte szét, céltalanul, bárki kaphat belőle, csak jó időben, jó helyen...

Van egy burgundiai városka, Montceau-Les-Mines, ahová tavaly egy európai amatőr színjátszó találkozóra kaptunk meghívást a hatalmas uniós összetartás nevében. A sok exhibicionista színészpalánta fantasztikus hangulatot teremtett, estéről estére szórakoztattuk egymást. A végén könnyes búcsú és az elmaradhatatlan nagy ígéretet, hogy majd nálunk találkozunk legközelebb. Áltatában az efféle lelkesült felbuzdulás az első levélíg tart, esetleg egy „Joyeux Noël” erejéig. De aztán valahogy csak nem sikeredett pontot tenni a kapcsolat végére. S eljöttek! „Hatásvadász

kiéhezhető” taktikával indítottak, mivel valahogy elkeveredtek kicsiny országunkban. S laza négy és fél órát vártunk rájuk. De érdemes volt. Még aznap levittük őket Pécs összes kriptájába... alsó perspektívából kezdték az ismerkedést városunkkal. Általuk mi is egészen más világba csöppenünk, valami örök vidámba, ahol az emberek folyamatosan nevetnek egymásra... Furcsa az iskola depresszív-bezárt épületömbje után ez a mérhetetlen felszabadultság és boldogság, ami belőlük árad. Életkedv vagy mi... A perpetuum mobile egyébként létezik csak nem jó helyen keresték Möbiusék... Mert ő Sandrine. Berobban, ahová csak megérkezik (meglehetősen hangosan) onnantól pedig nincs megállás, ellenvetés, konstans jó kedve ragacsosan cuppan bele a lelkekbe. Aztán Amdí, a szép szemű, aki



művész és a divat áldozata. Vagy Benoît, a szőnyeg ember. Továbbá Francis, aki pár üveg sör után a Széchenyi téren zengte teli torokból az örökzöld Tavasz szél vizet áraszt-ot és a Mennyből az angyal-t, ezzel bemutatva frissen szerzett magyartudását. Komoly jelenségek...

De bárkit ki lehetne emelni hasonlóan karakteres személyiségek alkotják a Golmus színtársulatát. Kellenek ők a porondra!

Faut bien vivre, aza élni tudni kell! A darab választás telibe talált. A csoport szellemiségét tökéletesen átadják a Karl Valentin jelenetek, a méltán elismert polihisztor, Boris Vian pedig sanzon írói oldaláról mutatkozik meg. Dallamok, színek, erőteljes figurák, cirkuszi kompozícióban előadva. Helyzetkomikumra épülő színek, ahol a közönséget is bevonják a darab vérkeringésébe. „Couleur locale”, helyi színezet, hogy Pesti Miklósné tanárnőt is megtalálták majd’ minden jelenetben...A hangulatában régi cirkuszokat idéző előadás nem a műanyag ízű vattacukorról és a csöppnyi ketrecben kínzott „vadállatokról” szól, hanem azt a kort jeleníti meg, amikor a bohócok még tudtak nevetetni, a gyerekek még nevetni.

És itt kell leszögezni, hogy ők amatőr színtársulat. A színház szeretete hajtja őket, no meg az a töménytelen energia... s mindezt professzionális szinten művelik.

A búcsúzásnál közhelyek röpködtek, könnyek között, nem a megszokás protokolljából. Még nem éreztem ennyire hitelesnek: „Föld, kaland, ilyesmi, szép szavak, mind jöhet...”

(Buba)

Diszkrimináció az ifjúság szemével

A diszkrimináció olyan aktuális probléma, amellyel bár, lehet, hogy nem vesszük észre, nap mint nap szembesülünk. 2003. novemberében soknemzetiségű társaság gyűlt össze, hogy kicseréljék élményeiket és tapasztalataikat ezzel a súlyos társadalmi jelenséggel kapcsolatban. Fiatalokból álló társaság volt ez, mely új szemszögből – az ifjúság szemszögéből – foglalkozott a kérdéssel. Új szemszögből és közvetlen módszerekkel. Az utcán,



az emberekkel kerestük a kapcsolatot, az embereken keresztül próbáltuk

megérteni ezt a jelenséget, rajtuk keresztül próbáltuk belátni súlyos következményeit, és megoldást találni a problémára.

Az Európai Unió keretein belül szervezett találkozó volt ez, melynek célja az volt, hogy az európai (mind a csatlakozó, mind a tagor-



szágok) ifjúságot megismertesse a Franciaországban, valamint más országokban élő kisebbségek helyzetével, és integrációs politikájukkal.

Nagyon sok, és széles tematikájú programmal tarkították napjainkat. Látogatásokat szerveztek nekünk szociális központokba, találkozókát diszkrimináció ellen küzdő szervezetekkel, de ellátogattunk hátrányos helyzetűek iskolájába, kisvárosokba, ahol a szélsőjobb került hatalomra, és nem utolsó sorban interaktív módon nekünk kellett interjúkat készíteni a témával kapcsolatban az utca emberével.

Összességében elmondhatjuk, hogy nagyon érdekes volt részt venni ezen a találkozón, mely témájának komolyságával, és a csoportban uralkodó nagyon jó hangulattal mély benyomást tett ránk. Sok színes egyéniséget ismerhettünk meg, Németországból, Franciaországból, és bizony, Magyarországról is.

Francia színjátszásról-nemcsak franciásoknak

Nos, mint az utóbbi években, az iskola francia színjátszó csoportja a Cetek, idén is szorgosan dolgoztunk. Eleinte nem ment minden zökkenőmentesen, mivel volt 2 jómadár, akiktől meg kellett válnunk, de az erőfeszítéseink nem veszttek kárba. Ezt bizonyítja az Ezüst minősítés, amit az Ifjúsági Házban nyertünk.



A darabunk, melynek címe „Mi, a szerelem és a klasszikusok” tulajdonképpen 3 Shakespeare dráma paródiája: az Othellóé, a Rómeó és Júliáé, és a Szent-Iván éji álomé.

Nemcsak ez az egy fellépésünk volt. Részt vettünk még a francia nyelvű színjátszó versenyen is, de ott sajnos nem sikerült a továbbjutás az országos fordulóra.

Idén iskolánk látta vendégül a GOLMUS színjátszótársulat tagjait, és így sor került egy újabb bemutatóra, természetesen franciául. A sikerünk akkora volt, mint tavaly nyáron Franciaországban az előadásunk után. Mindenki nevében bátran kijelenthetem, hogy felemelő érzés volt!

Ezt a darabot Csatai Erika óraadó tanárnő álmodta meg és vitte színpadra. De az egész nem valósulhatott volna meg a tagok nélkül: Barna Ágnes, Harmat Alexandra, Pozsonyi Dóra, Bujtor Barna, Janovics Péter 9.B., Joó Szilárd 10.F., Jókai Zsófia 11.D., Apró Annamária, Vígh Anna-Mária, Bujtor Bianka 11.B., és az elmaradhatatlan Álmos Tamás 12.B.

Remélhetőleg akik meg szerettek volna nézni bennünket, megtették, akik nem, nos azok egy nagy élményt hagytak ki!

Bujtor Bianka 11.B.

Világ-Nyelv program – 2004. június 3.

Az Európai Unió csatlakozás jegyében az Oktatási Minisztérium a nyelv-tanulással és a digitális kultúra oktatásával kapcsolatban több programot hirdetett meg. Az oktatási tárca által szervezett szakmai találkozók színhe-lye volt iskolánk is. A Világ-Nyelv nap programja:

- Rendhagyó sajtótájékoztatót tartott Medgyes Péter államtitkár úr
- Az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatosan gazdag iskolai kiállítással készültünk e jeles napra
- Jó hangulatú angol nyelvórát tartott Medgyes Péter államtitkár és Iványi Dalma
- Talk show: kötetlen beszélgetés Iványi Dalmával
- Szakmai találkozó a pécsi középiskolák idegen nyelv tanáraival
- Angol és francia nyelvű színjátszóink mutatták be produkcióikat

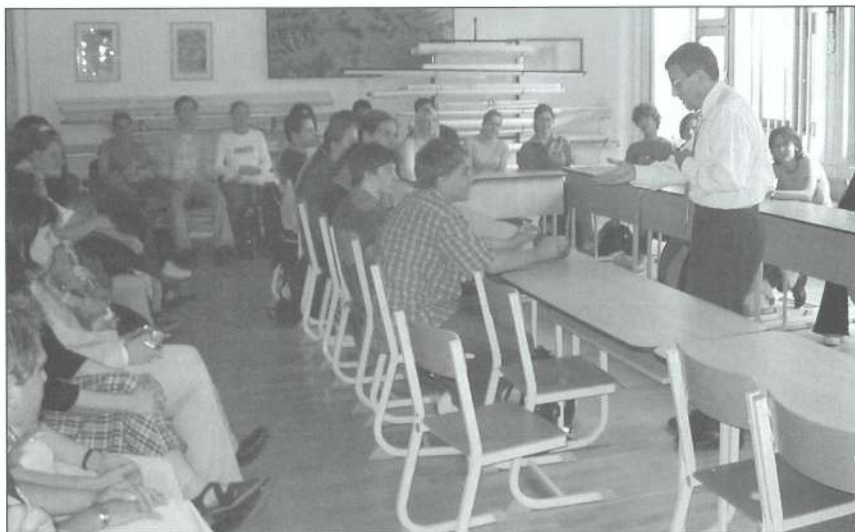
Rendhagyó angolóra Medgyes Péter államtitkárral és Iványi Dalmával

Az iskola szép, fontos, és az életre készít fel.

A fenti megállapítással talán nem mindenki ért egyet, de az kezd egyre világosabbá válni, hogy egyfajta - a későbbiekben is mindenképp kamatozó - tudásra tehetünk szert, ami nem más, mint az idegen nyelv.

Az Oktatási Minisztérium szervezett egy, az egész országot átívelő Világ-Nyelv Roadshow-t. E programsorozat keretében a rendhagyó angolórán mi is megmutathattuk: a Babitsban tényleg érdemi nyelvoktatás folyik. A játékmester Medgyes Péter, az Oktatási Minisztérium politikai államtitkára volt, a „fegyverhordozó” szerepét pedig Iványi Dalma töltötte be, aki most nem elsősorban kosarasként, hanem mint volt floridai ösztöndíjas vett részt az órán. A feladatok – Roald Dahl sztorik és nyelvi viccek – sűrűjében nem az volt a lényeg, hogy mindig helyes választ adjunk, nem is az, hogy az illetékesnek szegezzük a kérdést: „Miért nincsen több lehetőségük a diákoknak a külföldi ösztöndíjakra?” (Az illetékes szerint egyébként van!) Sokkal inkább az volt a cél, hogy egy kicsit az „átlagos”, dolgozatírós órához képest oldottabb hangulatban jöjjünk rá, hogy nyelv-tudás nélkül ma már tényleg nem boldogulhatunk.

Füge Kata 11. B



Ezüstkanál Teaház

Több, mint tíz évvel ezelőtt – akkor még diákönkormányzati szervezésben – hoztuk létre az első teaházakat. Helyszíne többnyire a klub volt. Ekkor még önkiszolgáló jelleggel, műanyag pohárból kortyolgattuk a teát. 1994-től az akkori 1. E osztály tanulói látták el a teaház körüli teendőket egészen végzésükig. Ekkor alakult ki a mai forma, sok virággal, terített asztallal, gyertyafénnyel, felszolgálással, jó zenével, teasüteménnyel, porcelán poharakkal. Adott volt tehát a zajos iskolai rendezvényeken egy kuckó, ahol kultúráltan lehetett beszélgetni. Mindig teltházunk volt.

1997 és 2001 között szünetelt ez a fajta teaház. 2001-től már érlelődött a gondolat a teaház újraindításához. Szép dolog, hogy egykori diákunk elbeszélései biztatólag hatottak jelenlegi tanítványainkra. Köszönet illeti Sáska Gyulát. Az iskolavezetés támogatását élvezve új készleteket vásároltunk. Megvolt hát a tárgyi feltétel és meg volt a lelkesedés is. 2002-től az akkori 10. B osztály működteti az új nevet is kapott „Ezüstkanál teaházat”.

A teaházak programját az igények és a – tanári és diák – kezdeményezések alakították.

Diákjaink itt találkozhattak fiatal költővel, nevesebb íróval, színházi emberrel, külföldi diákokkal. Költő vénájú diákjaink bemutathatták első verseiket, kiállíthatták képzőművészeti alkotásaikat. A kezdeti időkben helyt adtunk a filmklubnak, 1994-től koncerteknek is házigazdái voltunk.



Több zenész hajlamú tanítvány itt próbálhatta ki magát először. Sokan közülük a mai napig muzsikálnak. Helye van itt a megzenésített verseknek, önálló esteknek is. A 2003/2004-es tanévben az alábbi programok házigazdái voltunk:

- | | |
|----------------|---|
| 2003. október | bemutakozott a 11. B osztály
(zene, versek, frások magyarul, franciául és angolul,
helyzetkomikum néptánc, megzenésített vers, ének,
hegedűszóló...) |
| 2003. december | blues teaház, karácsonyi teaház a 11. B osztály tanulóival |
| 2004. tavaszán | vendégünk volt Kazumi japán nemzetiségű magyar
szakos tanár (köszönjük Básthy Enikő tanárnőnek) |
| 2004. április | megzenésített verseket adtak elő a 11.B osztály tanulói |
| 2004. május | 18-án Kiss Barbara (11.B) önálló estjén énekelt
szép dalokat |
| 2004. május | 20-án a Babits-Komarov Baráti Kör rendezvényének
adtunk otthont |

Az Ezüstkanál teaház működtetésének alapelvei a következők:

- nyújtson lehetőséget tehetséges diákoknak a bemutatkozásra a zene, irodalom, előadó-művészet területén, segítve egymás jobb megismerését
- adjon helyet értéketremető vállalkozásoknak, előadásoknak
- iskolai rendezvényeken legyen egy kuckó, ahol lehet beszélgetni
- gazdaságilag lehetőleg legyen önellátó
- a működtetésre vállalkozó diákok és a felelős tanár önzetlenül és jó szívvel végezzék munkájukat, mert adni jó

A fenti alapelveknek 2002-től a következő diákok feleltek meg:

Egyed Csilla, Bujtor Bianka, Gács Enikő, György Máté, Lovasi Péter, Lukácsi László, Pálfi Tamás, Peidl Adrienn, Solt Nóra, Sulyok Barbara, Szurdi Bálint, Urbán Veronika. Mindannyian a 11.B osztály tanulói. Közösségért végzett munkájukért igazgatói, illetve tantestületi dicséretben részesültek. Bár az említett tevékenységek leginkább a 11. B osztályhoz kötődnek, hangsúlyozni kell, hogy az Ezüstkanál teaház a Babitsos diákok és tanárok alapelveknek megfelelő kezdeményezéseit hivatott támogatni.

Kopeczky Péter tanár úr

„Portré-féle” Vigh Mátéről

Végzős osztályomból, a 12. D osztályból Mátéval beszélgettem el azzal a szándékkal, hogy bemutassam őt az évkönyvben. Versenyeredményeiről, főleg fizikából elért szép sikereiről a négy év alatt sokat hallhattunk.

- Hogy kerültél közelebbi kapcsolatba a fizikával?

- Általános iskolában (Testvérvárosok terei Ált. Isk.) 7. osztályban új fizika tanárt kaptunk Sebestyén Zoltán tanár úr személyében, aki kiválasztotta a jó matekosokat és versenyekre nevezte őket. Így kerültem én is a fizika versenyre járók, készülők közé. Eleinte csak a tanár úr szigora sarkallt, muszáj volt készülni, de aztán megszerettem, és egyre jobban sikerültek a versenyek is: 8. osztályban már három országos versenyből kettőt megnyertem.

- Jó versenyző alkat vagy?

- Szeretek versenyezni. Az a legjobb benne, hogy az ember izgul előtte, de amikor megkapja a feladatot, már csak arra figyel, fantasztikusan jó érzés ez.

- Mivel töltöd szívesen a szabadidődet?

- A legkedvesebb elfoglaltságom – bár a fizikával foglalkozás szinte a hobbi is – a gitározás, sokat gyakorlok. Persze olvasni is szeretek, most épp Robert Merle: Mesterségem a halál című regényét olvasom. Mostanában ritkán hallgatok komolyzenét, de az orosz romantikusokat, közülük is Muszorgszkijt nagyon kedvelem. Ha lehet, inkább rockzenét hallgatok manapság.

- Szép emlék a középiskolából?

- Sok van, most nem tudnék választani, pár év múlva talán..., de úgy érzem, életem meghatározó élménye ez a négy év, ezek közül is talán a legfontosabbak az itt kötött barátságok. De olyan, amit sajnálok, olyan van: a versenyek miatt minden évben lemaradtam az osztálykirándulásokról, főleg az erdélyi kirándulást bánom. (Pár héttel az indulás előtt érkezett a hír: Máté tagja lett a fizika diákolimpiai csapatnak.)

- Tervek a jövőre?

-Most a nyáron újra részt vehetek a fizika diákolimpián, erre is készülök, bár főleg az egyetemre készülés izgat, hiszen szeptembertől az ELTE fizikus szakán tanulok tovább.

- A fizika melyik részterületére szeretnél szakosodni?

- Majd csak a 8. félévtől kell két részterületre szakosodni, addig még sok minden történhet, nyitott vagyok, bár most úgy gondolom a részecske fizika nagyon érdekel.

- *Hosszabb távon, mondjuk 15 év múlva, mivel szeretnél foglalkozni?*
- Az ELTE-n elméleti fizikát tanulunk, ez érdekelt engem a legjobban, tehát talán bennmaradok az egyetemen, kutatással, fejlesztéssel foglalkozom. Aki egyszer ilyen szoros kapcsolatba kerül a fizikával, az nem tud elszakadni tőle.
- *Kíváncsi vagyok, hogy terveid megvalósuljanak, s elégedetté tegyenek, a legközelebbi, s egyben utolsó középiskolás versenyhez pedig sok sikert! Köszönöm a beszélgetést.*

Lejegyezte a kérdező, Engel Mária tanárnő

A szaktanár egy kiváló diákról

A Babits Gimnázium abban szerencsés helyzetben van, hogy rendkívül sok kiváló tanulója volt és van. Tehetséges reál érdeklődésű tanítványai közül az elmúlt évtizedek legszebb pályáját Vigh Máté futotta be a fizika területén.

Máté megjelenésekor már sejteni lehetett, egy rendkívül értékes diák érkezett.

Az első évben kiderült, a fiatalember a siker eléréséhez szükséges minden tulajdonsággal rendelkezik. Együtt van benne a tehetség, a szorgalom, az akarat és a jó értelemben vett becsvágy.

Az első pillanattól kezdve minden megmérettetésen részt vett, időt és fáradságot nem sajnálva. A néha kevésbé sikeres eredmények az elszántságát csak növelték. A szülői ház által diktált elvárások biztosították szép eredményeit más tantárgyakból is.

Azon ritka diákok közé tartozik, aki sikereit véletlenül sem használta más területeken a kötelességek elmulasztására. A legkomolyabb versenyek előtt is a szakórák mindegyikén megjelent, tehát minden szempontból a diákság elé követhető példaként állítható.

Érkezésekor pillanatok alatt felvette a kapcsolatot a felsőbb évfolyamok jó fizi-



kusaival, és később átvette az ő szerepüket az újonnan érkezők segítségével.

Remélem, Máté pályája töretlenül folytatódik és későbbi eredményei tovább növelik az ő és iskolánk hírnevét!

Végül szeretném megköszönni Sebestyén Zoltán általános iskolai tanár úr és Dr. Kotek László egyetemi adjunktus úr önzetlen segítségét Máté sikereinek építésében!

Koncz Károly tanár úr
a fizika munkaközösség vezetője

„Kiváló postás tanuló” pályázat

A pályázatra, azért jelentkeztem, mert reménykedtem benne, hogy ismét teljesülhet egy álmom. Sokat köszönhetek a Magyar Posta Rt.-nek, ezért szeretném bemutatni nektek, hogy mit is jelent számomra a „Posta”.

Olyan szakmát szerettem volna választani, amellyel megkereshetem a szükséges anyagi alapot a továbbtanuláshoz. Az öt év alatt próbáltam mindig a maximumot nyújtani a szakma területén, és sikerült a szakmai tantárgyakat jelesre teljesítenem. A szakmai házi versenyen második helyezést értem el, így tovább jutottam az OSZTV elődöntőjére. Sajnos a döntőbe nem jutottam be, de nagy élmény marad a számomra, hogy összemérhettem tudásomat a szakma legjobb tanulóival.

Pályázatommal második helyezést értem el. A díjátadás Budapesten, a Magyar Posta Rt Vezérigazgatóságának épületében zajlott, ahol egy 80.000 Ft értékű utazási utalványt vehettem át. Így végre teljesülhet az álmom, Korfu szigetére fogok utazni.

Nagyon örülök, hogy sikerült olyan szakmát és iskolát választanom, amely segít megvalósítani álmaimat.

Üdvözlettel egy volt „Babitsos” diák: Lovász Anita



Válogatás diákjaink munkáiból

Horzsa Gergely 10. B

Verselemzés:

Berzsenyi Dániel: Horác

„Horác”

Elkészítési mód: Egy oldalnyi Horatius, megspékelve egy falka pulikutyával, egy tányér gulyáslevessel, áthelyezve a tizenkilencedik század hajnalára, sózzuk, borsozzuk, és máris kész egy fantasztikus óda. Egy latin-magyar szótárral az ember csodákra képes, és még csak a szöveghez sem kell teljes mértékben alkalmazkodni...

„CARPE DIEM!” – válasz az örök kérdésre: „Mi az élet célja?” Él a mának, viszont gondolj a jövőre is, de úgy, hogy „az előtted nyíló rózsát le ne tapodd!” –mondhatta volna Horatius, az arany középút elvét kifejtve.

Az ódát (mert óda, hiszen „magasztos tárgyú, emelkedett hangú lírai költemény”) Berzsenyi 1799 után írta, a Dukai Takách Zsuzsannával való házasságkötése után, Sömjénre költözvén. Talán neki írta a verset, talán nem. Talán saját magának írta, hiszen tudjuk, hogy a vers 1803-ig legalábbis minden bizonnyal az íróasztalának fiókjában porosodott. Berzsenyi első pályaszakaszában (ami 1808-ig tartott, és amiben tehát ez a mű is keletkezett) a klasszicista hagyományok fölerősödését, és a horatiusi hagyományokhoz való programszerű kapcsolódását tapasztalhatjuk, amit nagyon szépen modellez ez az óda is.

Egy kronotoposszal, évszaktoposszal indítja ódáját Berzsenyi: „Nyakunkon a tél. Vigyázz, mert az elmúlás az ajtón kopogtat!” A tájleírás az ódához hasonlóan antik (és horatiusi) eredetű gyönyörködtetve tanítás eszméjének első feladatát, a gyönyörködtetés feladatát látja el.

Ez után idézi fel konkrétan Horatius szavait a lírai én. Mit is suttog nekünk a nagy költő a múlt homályából? (Figyelem, jön a sententia!) „Fűts hát!” „Tölts Bókezűbben!” „Élj a mának!” „Lehet, hogy nem éled túl a telet – élvezd hát az életet – amíg tart!” Egyszerű szavak, de sok van mögöttük. Gyakorlatilag ennyiről szól a vers.

Berzsenyi magyarra fordította a nagy ókori költő ódáját. Hadd ismerje meg az ország a nagy klasszikusok műveit! Magyarországon, magyarul...

Fontos mottója ez a korabeli magyar költészetnek és irodalomnak. De ennél azért sokkal többről van itt szó.

Először azonban pillantsunk rá a versre, és hasonlítsuk össze Horatius Thaliarchushoz c. művével! Bár témájában egyezik Berzsenyi ódája Horatiuséhoz, látszik, hogy Berzsenyi nem reprodukálni és teljes mértékben vis szaadni akarta elődjének versét. Hiszen kettővel kevesebb versszakból áll, és bár ugyanúgy rím nélküli, és a verselése is hasonló, (egy nem teljesen letisztult időmértékes) ezzel csupán a klasszikus művek hagyományaihoz kapcsolódik Berzsenyi, és nem kimondottan Horatius e művéhez, hiszen szótagszámbeli eltérések is megfigyelhetők. A versszakszámok közötti eltérések kevésbé magyarázhatók azzal, hogy Berzsenyi valamivel nem érte ne egyet, mint inkább azzal, hogy Horatius „tanításaiból” próbálta a lényeg et kiszűrni, és azokat összefoglalni. Olyannyira sikerült ez neki, hogy az utolsó három versszakot akár idézőjelbe is tehetnénk.

De mégis: miről szól, mi a lényege a Horác első versszakának? Ugyanis ami miatt a mű nem egy egyszerű versfordítás, (amit már az előbb is feltételeztünk) az az első versszakban rejlik. Úgy is fogalmazhatunk: ez a mű megértésének kulcsa. Mi az értelme annak, hogy Berzsenyi mintegy megismétli Horatius ódáját? Mi az értelme az ismétlésnek? „Az ismétlés a tudás anyja”: az ismétlés megerősít, felerősít, nyomatékosít, mélyebb megfontolásra készítet. Megerősít, felerősít, nyomatékosít, mélyebb megfontolásra készítet. Berzsenyi ugyanis azzal, hogy több, mint másfél évezreddel Horatius művének keletkezése után, egy másik földrajzi helyen (amire utalnak az első versszakban leírt konkrét földrajzi helyek is) mondatja el a lírai énnel Horatius tanítását, mintegy kitolja szavainak érvényességét mind földrajzilag, mind az időben is, ezáltal örök érvényt szerez azoknak, és tudatja velem, hogy azok nem csak Thaliarchushoz, hanem hozzám is szólnak. Talán, újabb kétezer év múlva egy harmadik költő is megerősíti a szavait. Jó példája ez a művek beszélgetésének, jó példája az intertextualitásnak.

Horatius szavai tehát fontosak, és megfontolásra érdemesek voltak tegnap, ma is azok, és holnap is azok lesznek. Ezek után kérem semmisnek tekinteni a dőlt betűs bevezetőben leírtakat.

Álmos Tamás, 12. B

ex vita, ex homo

The toilet cabin looked disgusting, just as if it hadn't seen a cleaning lady for ages. Puked all around, with filth all over the floor and some unimaginable liquid dripping from the ceiling. All this surrounded by a choking, heavy smell of urine. But hell, what else can one expect from a third class train at two in the morning? But the need was great, and accompanied with nausea, I did my thing, when suddenly, I started thinking about why on earth I am on this goddamned train, and where the hell I am going anyway?

At that moment, looking around, I just saw my whole life in that scum. Sickened, I staggered out of the cabin, and vomited out the open window. It was a pleasant feeling. I don't think I have ever vomited pleasantly before in my life. Just as if I had thrown out that previous nightmare through the window. I still felt sick though. In the aisle of the car sat an old gypsy, with a lot of baggage, in second-hand, worn out clothes, who knows where he was heading. Maybe home. Even this old torn gypsy has somewhere to go, I thought. He looked at me, and started telling me something, along he offered me a cigarette, out of pity. But with my sick, nauseous head, I didn't pay attention to his words, I was just smoking a cigarette, looking at the gypsy's wrinkled, ugly face, as he was telling me about the things of the world. What world, I asked myself. He could've been my father, telling me a bedtime story, or my professor, sharing some great ideas of philosophy during a class, but this gypsy I could not realize. As a child, travelling on a bus, I am sure we would've sat away from this guy, just because his looks, not speaking of his smell. But now, two in the morning, in the dimly clattering train car's stinking aisle this hundred-year-old gypsy meant my only grasp at life. I simply felt I was deep. How did I get to this depth at all? Where am I going? Where is this train going? Why am I on it?

Suddenly, I began to feel absurd. For a simple question, as where this train (a train, I was actually on) was heading, I did not have the answer. I am sitting here, on a filthy, third-class train, in the middle of the night, listening to the boring tale of a swollen gypsy, not knowing where I am going. Then, I started laughing. Laughing, as I never did before. Laughing, as a madman laughs, once he realizes, that everyone around him has gone mad. Mad. Mad. I laughed, I guffawed, I cried, I held my stomach, and even dropped my cigarette on the floor. The gypsy fell numb, looking at me, not knowing what was going on. For sure he thought I was insane. And this thought just made me laugh even more. I just wanted to jump out

of that train, out of that filthy cabin, out of the swollen gypsy's face, but mostly, out of my ruined life, and out of that helplessness, which I got into. Out of the train, and out of the ruins of the train. I knew I couldn't change destinations. My head went spinning, as some drunken, dizzy carousel. And I had no sane thoughts in my head. I am sure I was closest to killing myself at that point. Such deeds can only be done in a mad state of mind, without a spark of sanity. And I was crazy in that moment, crazy, as I had never been before. But something kept me back. I think it was only the cigarette, which I hadn't finished yet. Miserable.

I stopped laughing. Crawled to my cigarette, and as if nothing had happened, I smoked on, looking out of my head, and waiting for the gypsy to continue, right where he finished his tale. His tale of who knows what. And indeed, after a small pause, he asked me, whether I was OK (to this I nodded), and off the story went. A story of past times, a story of the little pleasures of life, of people unknown, of women and desires, no one can ever feel any more, the story went on, as our train clattered onward, into the mist of the night. My life was then no more than the five square meters of that rotten aisle, travelling in a time and a space accompanied by an old gypsy, and an old story. And I didn't want anything else. No more. Nothing more. At least - I thought - I can see the true self of my surroundings, not as before, where the filth and scum lied beneath. At least - I saw - the scum and filth here, it was before me. There was the gypsy, just as he was. Torn, worn, swollen, stinking. He was like that, and he showed himself like that. He was happy. And this might mean a lot, if you just think about it. At that moment, I wanted to go over to him, and hug him, kiss his hand, his feet. But I didn't.

At this point, I cut his story in half, and asked him whether he likes his life. And he said yes, indeed. And seemingly inspired by this serious question (a question, probably no one had ever asked him before), he began listing his life, his life, a life next to me in this damned aisle, a life I had no care for at all, I could hear a life, but I just didn't care at all. I only needed his yes. And where did I lose my own "yes"? Maybe, running away, is not the solution I was searching for. Maybe this filthy aisle is not the place where I should search for my eternal happiness. Maybe not. And the train halted.

And I stepped off the train, I decided to step off. I turned my back on the urine smell, the filth, the scum, the puke, I turned my back on everything I had left behind. It was chilly, on that platform. Dark, chilly, and lonely. But then I saw someone, hauling something, on the other side of the station, by the light of a lamp, and I just didn't feel lonely any more. Then I took my first step, which was followed by the others, one by one, looking

at the black pavement, and slowly vanishing into the mist of the night,
telling a story of who knows what, endless, to the night, and endless,
searching for my lost aisle, on a lost train.

Jakab Ágnes 10. B

The Orphan

*I'm crying here, but no one cares.
I'm stuck here, it's not fair.
I'm alone, they took the angel away.
I'm lost...There's nothing left to say.*

*My stars fell down from the sky,
They've cut down my wings, I can't fly.
But the sky is only waiting for me,
I belong there, it's easy to see.*

*I'm an orphan without flying free
Like a drop of water into the endless sea.
I know that freedom is still far away
And I am tired...Be as it may...*

Lovasi Péter 11. B

Metal Eagle

*He who knows me will know
What this poem is about:
Flying in a metal bird high
Among clouds in the blue sky.*

*I know some people think:
What a silly thing, what a silly dream*

*To fly a plane high in the clouds
And think it won't come true at last.*

*I know I won't be a pilot,
But not for their reason.
At least I'll be able to run my hand
Over the wings of a metal bird of mine.*

Magyar Olivér 9. E

Jelentés Magyarország csatlakozás felé való haladásáról

Az Európai Közöségek Bizottsága az 1997-es Véleményében megállapította, hogy a Magyar Köztársaság megfelelt a politikai követelményeknek. Azóta az ország jelentős haladást ért el a demokráciát, a jogi szabályozást, az emberi jogokat, valamint a kisebbségek védelmét és tiszteletét biztosító intézmények stabilitásának további megszilárdítását, elmélyítését illetően. Ez az elmúlt évben megerősítést nyert. A Magyar Köztársaság továbbra is teljesíti a koppenhágai jogi kritériumokat.

A kormány további lépéseket tett a központi adminisztráció működésének fejlesztésére. Különösen néhány törvény elfogadása alapozta meg a központi közigazgatás jogi keretét és néhány kulcsfontosságú terület már meglévő intézkedéseinek reformját. Ezek a törvények előre látatják a rendelkezések fokozatos végrehajtását azon az átmeneti időszakon keresztül, mely 2006 végéig is eltarthat, azért hogy elegendő idő legyen a körültekintő felkészülésre, és gondos alkalmazásra. Ennek ellenére kívánatos lenne, hogy a magyar közigazgatás jobban fel legyen fegyverkezve, hogy képes legyen megbirkózni az Európai Unió csatlakozás nyomán támadó többletigényekkel. A decentralizáció folytatódik a régiók és a régióközpontok hatáskörének kiterjesztésével.

További haladást eredményezett a bírói testület megújítása is. Ugyanakkor további erőfeszítések szükségesek a bírósági eljárások hosszának csökkentéséhez különösen a polgári jogi esetekben. Összegezve, a jelenlegi reformokat további emberi és anyagi erőforrásokkal, valamint magasabb szintű jogi képzéssel kell alátámasztani. Néhány további jogi és szervezeti

lépést tettek a korrupcióval és a gazdasági bűnözéssel szemben, mivel ezek továbbra is aggodalomra adnak okot. Fokozott erőfeszítések szükségesek. Különösen szükséges, hogy a lényeges törvények végrehajtása által kívánt további emberi és technikai erőforrások biztosítva legyenek. Egy új keletű kormányjelentés rávilágít a politikai erők e területen belüli támogatásának fontosságára.

A Magyar Köztársaság továbbra is tiszteli az ember szabadságát és jogait. További intézkedések kezdődtek a roma közösség nehéz helyzetének javítására. Ennek ellenére további szerkezetet érintő intézkedések szükségesek, hogy jelentős eredményt lehessen felmutatni az oktatásba való bevonás, lakhatás és foglalkoztatás során megmutatkozó diszkrimináció orvoslására. Az átfogó anti-diszkriminációs törvényhozás meghonosítása jelentős lépés lenne ebben a vonatkozásban.

Az 1997-es Vélemény méltányolta a magyar hatóságok által a gazdaság átalakítása végett elvállalt jelentős intézkedéseket. A Vélemény óta, a nemzetközi gazdasági környezet ellentétes folyamatai ellenére a gazdasági teljesítmény növekedett. Elérték a makrogazdasági stabilitást, reformok révén elmélyítették azt, miközben a magyar hatóságok tartották kötelezettségeiket az EU gazdasági kritériumaihoz.

Ennél fogva megállapítható, hogy a Magyar Köztársaság működő piacgazdaság. A reformok ezen útját folytatva a Magyar Köztársaság képes lesz megbirkózni az Unión belüli versenyképességgel és a piaci erőkkel. Fejlődés érhető el a köz pénzügyeinek intézését illetően, különösen a magas és egyre emelkedő kötelező és részint kötelező kormány-kiadások esetében. A szociális kiadások reformjainak – úgy mint nyugdíj és az egészségről való gondoskodás terve – folytatódniuk kell.

Az Európai Unió

Az Európai Unió egy olyan nemzetek felett álló európai szervezet, melynek célja a gazdasági integráció fokozása és az együttműködés megerősítése a tagállamok között. Az Európai Unió 1993. november 1.-jén jött létre, amikor az Európai Közösség (EK) tizenkét tagállama – Belgium, Dánia, Franciaország, Németország, Nagy-Britannia, Görögország, Írország, Olaszország, Luxemburg, Hollandia, Portugália és Spanyolország – aláírta az Európai Unió szerződését vagy maastricht-i szerződést. Az EK országai az EU tagjává váltak, az EK pedig az EU szerződéskötő testülete lett.

Az Európai Unió szerződése minden tagállam polgárának európai állampolgárságot biztosított. A létrehozott vámügyi és bevándorlási egyezmények nagyobb szabadságot biztosítottak az európai polgárok számára,

bármely tagországban folytatott élet, munka és tanulmányok terén, valamint megszüntették a határok ellenőrzését. Az egységes európai valuta létrehozását 1997-re tűzték ki.

Az EU-ban a döntéshozás az európai nemzetek feletti szervezetek (az Európai Bizottság és az Európai Parlament, melyek az EU ellenőrzése alatt állnak) és a tagállamok kormányai között oszlik meg, amelyek elküldik minisztereiket a Miniszterek Tanácsába. A Nemzetközi Bíróság hozza meg a végső döntést jogi ügyekben, az EU szervei közti vitákban, illetve az EU szervei és a tagállamok között fellépő ellentétekben.

Az EU-ban az Európai Bizottság szolgál végrehajtó hatalomként. Szerződéstervezeteket készít, amiket a Miniszterek Tanácsa elé tár. Az Európai Bizottság képviseli az EU-t a más országokkal vagy nemzetközi szervezetekkel létesített gazdasági kapcsolatokban. A bizottságnak adminisztratív szerepe van az EK pénzalapjainak és programjainak, valamint a más országoknak nyújtott segélyek irányításában. A Bizottság tagjait a tagállamok kormányainak megegyezése alapján nevezik ki.

A Miniszterek Tanácsa, az EU legfőbb törvényhozó testülete, az egyes tagállamok egy-egy képviselőjéből áll. A Tanács nem alkothat törvényjavaslatokat, ellenben elfogadhatja, elutasíthatja azokat, és törvényjavaslatokat követelhet a Bizottságtól. A Tanács munkáját a Nagykövetek Tanácsa segíti, mely az egyes államok állandó képviselőiből (vagy nagyköveteiből) áll.

A Miniszterek Tanácsának elnökségét betöltő ország legalább félévente csúcstalálkozót szervez a tagállamok legfőbb vezetőinek részvételével. Az államfők és kormányfők e találkozóját nevezik Európa Tanácsnak. A csúcstalálkozókat 1975-től szervezik meg rendszeresen. Az Európa Tanács 1987-ben lett az EK szervezetének hivatalos része.

Az Európai Parlament az EU egyetlen olyan szerve, melynek tagjait közvetlenül a tagállamok polgárai választják meg. Korábban csak tanácsadó testület volt, de az Európai Unió Szerződésének hatására új befolyásra tett szert. A fő testület a franciaországi Strasbourg-ban ül össze, habár bizottsági munkájának java részét Brüsszelben végzi, a titkárság pedig Luxembourg-ban van.

Szurdi Bálint 12. B

The Memory of You...

*The snow melted, the birds came back,
Trees are greening... No more black...
I need the change, some „Other Worlds”,
Other days, other ways and other girls...
Every day brings me something really new,
But remember! I won't forget You!...*

*Memories are memories. They won't come again.
Dreams are just dreams, then don't wait for them!
I was in a hurry, but I missed the train,
You're gone, leaving me here in the rain.
I got soaked to skin, but I caught the last view...
Don't forget! I will remember You!...*

*The past went on. The future hasn't come yet.
We're slowly walking forward and we must forget.
Forget those times, those places, those friends,
But it's not that place where the story ends!
'Cause there are some things, but only a few...
and I promise that I'll never forget You!...*

Ugor Emese 10. C

Hogyan leszünk európaiak?

Európa megfogható közelségben van. Forró brüsszeli viták után, amelyekből olykor még a visszalépéssel való fenyegetőzést sem hagyták ki, végül az álláspontokat közös nevezőre tudták hozni. Az EU engedményeket ad a kvótáknál, a magyarok kevesebb előnyhöz jutnak, mint amit reméltek és szigorúbban kell önmagukat szabályozniuk.

A csatlakozási tárgyalás eredményeit mindenki a saját ízlése szerint fogja értékelni. Vitathatatlan azonban, hogy végre összekapcsolódik, amely az 1944-ben a nyugati hatalmaknak küldött hadüzenettel szétasett. A magya-

rok majd 60 évet vártak erre a pillanatra. Egy utolsó hosszú év választ el minket a parttól, de a hidakat a partraszálláshoz már elkezdték építeni.

De hogyan leszünk európaiak? Errefelé divat ezt a folyamatot makrogazdasági mutatókban mérni, az egy főre jutó társadalmi termék, az infláció és a fizetési mérlegben, költségvetésben vagy külkereskedelemben eltűnő deficit alapján. De valójában egy mélyebb árok húzódik a régi és az új EU-polgárok között.

Az átlagos magyar család ma a létminimumhoz közeli bevétellel rendelkezik. A szerencsésebbek közé tartozik, aki minden felnőttet el tud helyezni a munka világában. Egyre több fiatal rendelkezik felsőfokú végzettséggel, de majdnem 40%-uk saját maga fizeti a tanulmányait. A nyaralás egy egyhetes apartmanos üdülésre korlátozódik és egy majd tíz éves tragaccsal utaznak oda, amiért még a németországi török vendégmunkások is valószínűleg szégyellnék magukat.

Ha csak a statisztikailag kimutatott bérekből indulunk ki, tulajdonképpen egy családnak sem lenne pénze egy saját lakásra. De ez nem teljesen van így, valahol mindig nyílik egy újabb forrás, amely folytán egyes polgárok álmodhatnak egy otthonról egy modern lakóparkban. Ezeknek a magyaroknak nem csak színes tévéjük van húsz éve, hanem videó és mindenféle háztartási elektronikai cikk is, még ha ezek gyakran régebbi modellek is. A '70-es és '80-as évek virágkora után ezen a téren visszaesett a kereslet, a '90-es években pedig egyszerűen hiányzott hozzá a pénz.

Változást először az áruhitel bevezetése hozott, amely természetesen a háztartások eladósodásával jár. Jelenleg a hitelek gyorsabban növekednek mint a takarékbetétek. Ebben az aktuális pénzügyi rendszerben való bízalom tükröződik, de ez a fejlődés azt is bizonyítja, hogy az alapos kalkuláció és a kockázatok felmérése soha nem tartoztak a magyarok erősségei közé.

De a kiadási oldalon nemcsak a tartós fogyasztási cikkek kerültek előtérbe, hanem a képzés is. A családoknak az a meggyőződése, hogy csak a tanulás lehet a jövőbeni jólét alapja. Más kérdés, hogy eddig még nem lehetett ilyen könnyen diplomát szerezni. Elvileg ez már csak pénz kérdése, miután az igazi akkreditációs hullám számtalan iskola alapításához vezetett. Ezzel azonban a korábbi elitképzők tiszteletreméltó státuszát is aláásták.

Jó egy év múlva azok a magyarok csatlakoznak az EU-hoz, akik ma nemcsak az európai öngyilkossági statisztikákat vezetik, hanem a mobiltelefonon is átlagon felüli gyakorisággal használják és naponta hat millió sms-t küldenek, az interneten is előszeretettel szörfölnek mobiltelefon segítségével. De amekkora szenvedéllyel a magyarok a mobil technológiáért lelkesedni tudnak, annál kevésbé igényesek az egészséges életvitelt illetően. Az egészségtelen táplálkozás és a mozgáshiány következtében nép-

betegségek alakultak ki. Száz magyarból több mint negyven egyértelműen túlsúlyos, mert az evés ebben az országban passzió. Az életbiztosítók arra a megállapításra jutottak, hogy a 45 és 50 év közti nők 40%-a özvegy. Más-kepp kifejezve a férfiak fele nem éli meg, hogy a lakásépítési kölcsönét viszfizethesse.

Azért egy lassú változás a jó és a rossz szokásokban észlelhető. A szakértők szkeptikusak azzal kapcsolatban, hogy a háttérben csak a luxuscikkek áremelkedése állna. Hiszen csökken az elszívott cigaretták száma, az elfogyasztott sör és rövidital mennyisége. Ezzel egy időben a magyarok egyre több gyógyszert fogyasztanak, főleg akkor, ha ezek recept nélkül, gyógyhatású készítményként kaphatók. Az emberek ugyanannyit adnak ki csodateákért és vitaminokért, mint a klasszikus orvosságokért.

Az Európai Unió kapujában az életmódbeli, szokásbeli és nézetbeli különbségek minden sarkon észrevehetők. Tudják-e egyáltalán Kelet-Európa feltörekvő országai, hogy melyik kapun akarnak belépni? Azonosan gondolkodó közösség fogadja-e majd őket, vagy megtűrt, szegény rokonoként szedhetik fel az asztalról a kenyérmorzsákat? Vajon a most lelkes magyar lakosság egy év múlva is még mindig olyan boldogan várja majd a beköltözést a nagy európai házba?

Szinte senki nem beszél ma a negatív hatásokról, a drasztikusan emelkedő élelmiszer- és szolgáltatásárakról, az ingatlanár és a bérleti díjak robbanásáról, és arról sem, hogy nyugatról a képzett, több nyelvet beszélő munkavállalók a hazai munkaerőpiacot megrohamozhatják, míg a magyarokra nézve szigorú korlátozások maradnak érvényben. Még senki sem tudja, hogy ki veszi át azon vállalkozások helyét, akik olcsó betanított munkaerőt keresve a Távol-Kelet irányába vonulnak tovább, és azt, hogy az ezzel együtt járó szociális feszültségeket a kormány milyen eszközökkel kívánja áthidalni.

Természetesen az is lehet, hogy minden aggodalom alaptalan. Talán Magyarország olyan észrevétlenül csúszik át a kapun, ahogy egykor a liberális szocializmus maradványait magáról lerázta. Az azonban biztos, hogy a szegénység nehezen elviselhető. Amíg a szomszédnak nincs a miénknél több vagyona, addig még talán kibírható. Ha a gazdagok köréhez csatlakozunk, a szegénység kellemetlenül nyilvánvalóvá válik. S ez jó egy év múlva bekövetkezik, ha a Kárpát-medencében is divatba jön, hogy minden szempontból egymáshoz mérjük magunkat.

A gazdagok klubjához csatlakozva a szegénység kellemetlenül nyilvánvalóvá válik.

Szabó Gergő 9. D

Greenpeace

Von Jung bis Alt gemeinsam für die Umwelt – Motiviert, engagiert, erfolgreich

Greenpeace-Gruppen unterstützen bundesweit kreativ, engagiert, und erfolgreich Greenpeace- Kampagnen, -Themen und -Projekte. Auch in Ihrer Nähe. Mitmachen kann jede/jeder der/die Lust und Zeit hat, gemeinsam mit uns für die Umwelt einzutreten. Menschen von 10 bis 90 Jahren engagieren sich für den Erhalt der letzten Urwälder, die Wende in der Energiepolitik, protestieren gegen Gentechnik im Essen und die Jagd auf Wale.

Kinder engagieren sich in Greenteams und streiten für eine bessere Zukunft, Jugendliche organisieren sich in Jugend-AGs und lassen ihren Ärger über die Flops der Klimapolitik heraus, im TEAM fünfzig PLUS bringen Menschen über 50 ihre Erfahrungen ein. Viele Erfolge, die Greenpeace errungen hat, wären ohne die ehrenamtlichen Greenpeace-Gruppen nicht möglich gewesen!

Viele Gruppen betreiben eigene Seiten im Internet. Auf diesen Seiten finden Sie viele Beispiele für die große Bandbreite der Gruppenarbeit: Infoaktionen, Lobbyarbeit, Recherchieren, Öffentlichkeitsarbeit und, und, und.

Umweltschutz mit gläserner Kasse.

Woher kommt das Geld?

Greenpeace e.V. ist ein gemeinnütziger Verein und finanziert sich zu über 90 Prozent aus Spenden und Fördergeldern.



Apró Annamária 11. B

Danielle Fournier:

Senki más, csak a szerelem

Képzeld el a szerelmet. A szerelem történetét. Kezdetben a gyönyör, aztán a méreg az elszúrt randevűk után, a feledékenység és a hibák, az elkárhoztatott álmok, sokasodnak a hazugságok, a „mesék” és a röpke kalandok a virághagymák, üvegek és más dicsőségek között. Majd közöny az elszakadásig. Képzeld el, ahogy a szerelem keserűséggé változik, az utolsó elválásokkal megkondítva a lélek halálharangját.

És itt maradunk, e keserű és megsavanyodott szerelem színe előtt, összeláncolva annak jövőjével, egyesülve a közös brutális önkifejezésben, amellyel bevégeztük. Képzeld el a szerelmet a jelen és a divat íze szerint. Mialatt a testek fényért és napért esedeznek, éjjelt és vihart találnak. Képzeld el a szerelmet a Vereség és a Győzelem tükrében.

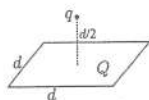
Fáradt szemek, elnehezülő végtagok, meggyünk leszegett fejjel, előregörnyedt vállakkal az összetörtség repedező földjein.

Nem tudom, a madár vagy a repülő utánozza-e a másikat. A bikák vág-tája sebzi a földet. Citrancs, édesen rózsaszín vagy fehéren keserű, hívtál engem álmoságodban, lágy lanticella, folyamatos ütéseid elpusztították az éjszakámat. Örök idők óta keresek. Minden kicsúszik a kezeim közül, kívül és ugyanúgy belül, fenséges dámákat látok, tökéletes alak, gőgös léptek. Kívül, mint belül, behódolok a Szépségnek, a Csúfságnak. A szerelem karjaiba omlok, mint egy hatalmas, szétterülő gyomorba.

*Vagy semmi sem tartja vissza a szerelmet;
semmi sem gátja.
A rózságy betemetve a hó alatt fennmarad,
aggódok a barackfákért.
A házat ki kellene festeni,
az almafákat is megmetszeni.
Várjuk a felszabadítást
és a tavaszt.
Aztán, veled,
semmi sem akadály a többé a szerelemnek,
hogy a vizek, álmok
és a testek mélyére hatoljon.*

Vigh Máté 12. D

A KÖMAL fizika rovatában 2002. óta jelennek meg Vigh Máté feladatkitűzései. Ezek közül egy feladatot a megoldással együtt közlünk.



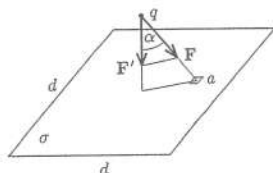
P. 3661. Egy négyzet alakú szigetelő lemezt, melynek oldaléle d , Q töltéssel egyenletesen feltöltünk. A lemez szimmetriatengelyén, a lemeztől $d/2$ távolságra q töltésű pontszerű testet helyezünk el. Mekkora erő hat a ponttöltésre?

(Útmutatás: Hasonlítsuk össze a lemez kis darabkája által kifejtett erőt és a q töltés e felületdarabon átmenő fluxusát!)

(5 pont)

Közlő: Vigh Máté, Pécs, PTE Babits M. Gyak. Gimn.

Megoldás. Osszuk fel gondolatban a lemezt sok kicsiny, egyenként a nagyságú felületdarabkára! Mivel a lemez töltése egyenletes, a felületi töltéssűrűsége (egységnyi felületre jutó töltése) mindenütt $\sigma = \frac{Q}{d^2}$, a vizsgált lemezdarabka töltése pedig σa . A Coulomb-törvény szerint a lemezdarabka



1. ábra

$$F = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{q\sigma a}{r^2}$$

nagyságú erőt fejt ki a ponttöltésre (r a felületdarabka és a ponttöltés távolsága). A rendszer szimmetriájából adódóan a ponttöltésre ható erő a lemezre merőleges kell legyen, az F erőnek tehát csak a felületre merőleges

$$F' = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{q\sigma a}{r^2} \cdot \cos \alpha$$

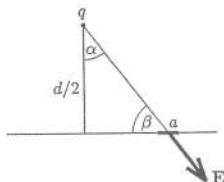
komponense játszik szerepet az eredő erő kiszámításánál (1. ábra).

Vizsgáljuk meg ezek után a ponttöltés elektromos terének a kérdéses felületdarabkán áthaladó fluxusát! A térerősség nagysága a felületdarabka helyén

$$E = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{q}{r^2},$$

a fluxus tehát

$$\Psi = E \cdot a \cdot \sin \beta,$$



2. ábra

ahol β az elektromos térerősség és a felület síkja által bezárt szög (2. ábra). Mivel $\beta = 90^\circ - \alpha$, a fluxus így is felírható:

$$\Psi = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \cdot \frac{qa}{r^2} \cdot \cos \alpha.$$

Vegyük észre, hogy a felületdarabka által kifejtett F' erő arányos a vizsgált felületdarabkán áthaladó elektromos fluxussal: $F' = \sigma \cdot \Psi$, és ugyanez a kapcsolat a ponttöltésre ható eredő erő és a négyzetlapon áthaladó teljes elektromos fluxus között is: $F_{\text{eredő}} = \sigma \cdot \Psi_{\text{négyzet}}$.

Hogyan határozhatjuk meg a négyzetlapon áthaladó elektromos fluxust? Használjuk ki, hogy a ponttöltés $d/2$ távol van a lemeztől, vagyis éppen egy olyan kocka középpontjában, amelynek egyik lapja a négyzet alakú szigetelő lemez (3. ábra). Gauss törvénye szerint egy q töltésű pontszerű testből kiinduló teljes fluxus

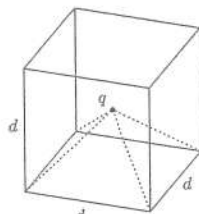
$$\Psi_{\text{teljes}} = \frac{q}{\epsilon_0},$$

és ez a fluxus – a szimmetria miatt – egyenletesen oszlik meg a kocka 6 lapja között:

$$\Psi_{\text{négyzet}} = \frac{1}{6} \cdot \Psi_{\text{teljes}} = \frac{q}{6\epsilon_0},$$

a ponttöltésre ható erő tehát

$$F_{\text{erő}} = \frac{\sigma q}{6\epsilon_0} = \frac{1}{6\epsilon_0} \cdot \frac{qQ}{d^2}.$$



3. ábra

Horváth Márton (Fazekas M. Főv. Gyak. Gimn., 12. o.t.) dolgozata alapján

Megjegyzés. Integrálszámítás segítségével a lemezre merőleges szimmetriatengely tet-szögletes pontjában kiszámítható a ponttöltésre ható erő. Ha a q töltésű test x távolságban van a lemeztől, akkor rá

$$F(x) = \frac{qQ}{\pi\epsilon_0 d^2} \cdot \left[\arctg\left(\frac{d}{2x}\right) - \arctg\left(\frac{2xd}{d^2 + 4x^2 + d\sqrt{2d^2 + 4x^2}}\right) \right]$$

erő hat.

Három határesetben is tanulságos a fenti kifejezés vizsgálata:

- Ha $x \ll d$, akkor a szögletes zárójelben álló kifejezés $\pi/2$ -höz tart, ilyenkor $F = \frac{qQ}{2\epsilon_0 d^2}$. Ez egy nagyméretű síkkondenzátor belsejében levő ponttöltésre ható erő esetének felel meg.
- Ha $x \gg d$, akkor a szögletes zárójelben álló kifejezés $(2d/x)^2$ -tel közelíthető, az erőhatás pedig két pontszerűnek tekinthető töltés közötti Coulomb-erő képletével számítható.
- Végül tekintsük a feladatban szereplő $x = d/2$ esetet! A szögletes zárójelben szereplő kifejezés ekkor

$$\arctg 1 - \arctg(2 - \sqrt{3}) = \frac{\pi}{4} - \frac{\pi}{12} = \frac{\pi}{6},$$

az erő tehát az elemi úton is megkapható $\frac{qQ}{6\epsilon_0 d^2}$ -tel egyezik meg.

Hajgymási Imre (Debrecen, DE Kossuth L. Gyak. Gimn., 11. o.t.)

36 dolgozat érkezett. Helyes 17 megoldás. Kicsit hiányos (4 pont) 3, hiányos (1–3 pont) 7. hibás 7. nem versenyszerű 2 dolgozat.

Tanárszemmel

Az új, kétszintű érettségi vizsgáról

Elbúcsúztunk a régi érettségítől az idei tanévben. A szülők, diákok, tanárok által is jól ismert, begyakorolt rendszer működése egyszerű volt: ötelező vizsgatárgyak (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv) és egy szabadon választott tantárgy; az írásbeli vizsgán matematika példák és ún. zöld feladatgyűjteményből, irodalomból legalább egy műelemzést írvánó tétel; történelemből csak szóbeli; évente két vizsgaidőszak (nyárelői és őszi pótló-javító).

Mi változik meg a 2005. évi új érettségi vizsga bevezetésével? Az öt vizsgatárgyon kívül szinte minden.

Már a vizsga elnevezése – kétszintű érettségi vizsga – is jelzi, hogy az egész vizsgarendszer megújul, új szemléletre épül. A XXI. század, az információs társadalom kihívásainak akar megfelelni, azaz sikeres választ adni az alábbi problémákra:

1. Napjainkra a középiskola elvégzése tömegek számára vált szükségessé
2. A különböző képességű, különböző középiskolába járó diákok érettségi vizsgájának színvonalát, az intézmények követelményeit közelíteni kell egymáshoz
3. A mindennapi életben, a munkában való helytállás és eligazodás kívánalmai, az élethosszig tartó tanulás, a képesség jellegű tudás igényét erősítik; ennek tükröződnie kell a tanítási folyamatban és a vizsgán is
4. Az egységes vizsgarendszeren belül biztosítani kell a továbbtanulni szándékozóknak a magasabb szintű felkészülési lehetőséget, egyben megszüntetni az érettségi és felvételi vizsga kettősségét (a külön felkészüléssel együtt)

Az érettségivel kapcsolatos változások egy része azonnal szembetűnik, jól látható különbségeket mutat mindenki számára.

Közép és emelt szintű érettségi vizsga vizsgatantárgyakra jelentkezhetnek a tanulók. Ezek helyszíne, vizsgabizottsága is eltér. (Középszinten az nyaiskolában, saját tanárai előtt mutatja meg tudását a diák. Az emelt szintű vizsga külső helyszínen, külső szakértők előtt történik.)

A rendes és pótló-javító érettségi vizsga mellett számos új vizsgafajta közül lehet választani: *előre hozott* (a középiskolai tanulmányok teljes befe-

jezése előtt), *szintemelő* (a középszinten sikeresen befejezett érettségi vizsgának az emelt szinten első alkalommal történő megismétlése), *kiegészítő* (az érettségi bizonyítvány kiadása után, a bizonyítványban nem szereplő vizsgatárgyban), *ismétlő* (a sikeresen letett érettségi vizsga megismétlése a jobb eredmény eléréseért). Ennek megfelelően a vizsgaidőszakok száma is megnő: február-március hónapban is szervez vizsgákat az OKÉV.

A választható vizsgatárgyak közül a diákok nagyobb szabadsággal élhetnek. A helyi tantervben szereplő és aszerint teljesített tantárgy mellett olyan tárgyból is kötelező megszervezni az érettségi vizsgát a tanuló számára, amelyet más iskolában vendégtanulónként teljesített.

Történelemből is kell írásbeli vizsgát tenni.

Az érettségi vizsgaeredmények és a középiskolai utolsó két év tantárgyi eredményei együtt adják pontszámokra átszámítva azt a rangsort, amely alapján a kétszintű érettségi kiküszöbölti a felvételi vizsgát, és biztosítja a felsőoktatásban a továbbtanulást.

Ezek a változások nagymértékben növelik és bonyolulttá teszik az iskola szervezési feladatait, adminisztrációs munkáját, meghosszabbítják az érettségi vizsgaidőszakot (2005-ben május 9-től július 1-ig tart).

Az érettségi reformmal azonban olyan rejtett, mélyebb összefüggések, változások is megjelennek pedagógiai tevékenységünkben, amelyek átrendezhetik a középiskolák rangsorát, megváltoztathatják a szülők és az iskola kapcsolatát, sikeressé vagy sikertelenné tehetik a tanári tevékenységet.

Az érettségi vizsga tartalmi követelményei, az ún. kulcskompetenciák minden tantárgyban való megjelenése jelentik az igazi változást, ezek eredményezik nemcsak az új érettségi vizsgát, hanem a tantárgyak reformját is. Az intézkedések következtében az érettségi vizsga súlya, jelentősége egyértelműen nő, ez megnöveli felelősségünket, feladatainkat is:

- megtalálni a képességek fejlesztésének legeredményesebb módszereit
- megújítani tanári vizsgagyakorlatunkat
- rászoktatni diákjainkat a pontos, precíz munkavégzésre, alkotó gondolkodásra, fokozott órai tevékenységre
- elfogadtatni diákkal, szülővel, hogy a régi érettségi, felvételi segédkönyvek nem használhatók, nem segítik az új követelmények teljesítését
- helyreállítani a bizalmat az iskola és a család között, hogy a tanároknak – szaktekintélyük, pedagógiai hozzáértésük alapján – a szülők, a diákok megbízzanak és elfogadják a képzéssel, neveléssel kapcsolatos tanácsaikat

Az új, kétszintű érettségi vizsga megnöveli a lehetőségeket, a szabadságot, de ezzel együtt a szabadsággal élés felelősségét is. Ebben a felelősség-

pen osztozik a diák, a szülő és a nevelő. Csak harmonikus együttműködésük biztosítja a sikeres érettségi vizsgát!

Mindezekhez kívánok jó munkát mindenkinek!

Sárváriné Lóky Gyöngyi

Megy-e a könyvek által a világ elébb?

Vörösmarty után a kérdésre jelen időben válaszolva elmondhatjuk, hogy: igen, a könyvek, a könyvtár és a fejlődés fogalma szorosan összekapcsolódik. Az 1900-as évek közepén egy indiai könyvtáros, Ranganathan könyvtári törvényeiben a következőket írta:

1. a könyvek használat céljából vannak
2. minden könyv találja meg a maga olvasóját
3. minden olvasó találja meg a maga könyvét
4. a könyvtár fejlődő szervezet

Ezek a megállapítások ma is érvényesek az egész könyvtári rendszerre, annak minden nagy és kicsi egységére a nemzeti könyvtáraktól a legkisebb iskolai könyvtárakig.

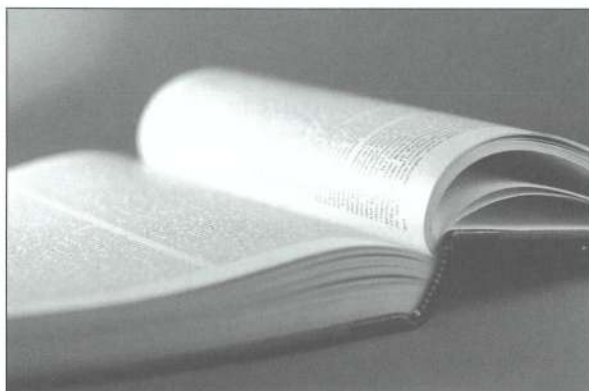
1. Saját könyvtárunkra, a Babits-tékára vonatkozóan ez a pont gyűjtőkörünk meghatározásán át a dokumentumok feldolgozásáig és a könyvtári állomány elhelyezéséig mindenre igaz. Olyan könyveket és nem nagyományos dokumentumokat (hangkazetta, videofilm, CD, CD-ROM) vásárolunk, amelyek az iskola pedagógiai programjában kitűzött célok elérését segítik, szükség van rájuk a tanárok munkájában és a tanulók felkészülésében. Célunk, hogy ne csak a könyvtár polcai teljenek meg, de a használat során az olvasók feje és szíve is: bővüljenek ismereteik, és gazdagodjon érzelmi világuk az írott szöveg értő olvasása által! A szöveg tökéletes megértése a különböző feladatok megoldásához is szükséges: nem tud válaszolni a feltett kérdésre az, aki nem érti vagy félreérti a kérdező szándékát.

2. A könyvtárhasználati ismeretek megtanítása nem öncélú – nem csak arra való, hogy a diákok eligazodjanak a könyvtárban, megtalálják a számukra szükséges könyveket –, hanem eszköz az információk közötti eligazodásban. Mindenki hallotta már az „információs társadalom”, kifeje-

zést, és közhelynek tűnhet a megállapítás, hogy „információözyönben élünk”. Fontos feladata az iskolai könyvtáraknak felkészíteni a tanulókat az információs „özyönben” való eligazodásra, mert fontos, hogy minden információ eljusson felhasználójához, és minden felhasználó találja meg a maga számára értékes és szükséges információt. Iskolánk könyvtára ebben sokféle módon segít:

- könyvtárhasználati foglalkozásokkal
- könyvtári eszközök használatára épülő szaktárgyi órákkal
- játékos vetélkedőkkel
- a szabadidő eltöltésével, hobbival kapcsolatos beszélgetésekkel
- jeles napokhoz, iskolai és nemzeti ünnepekhez készített kiállításokkal
- bármilyen témában bibliográfia összeállításával

A könyvtár iskolánk 40 éves történetében mindig jelen volt, feladatait több-kevesebb sikerrel el is látta. 2000 áprilisa óta nevezzük Babits-tékának, azelőtt Jelenkor-könyvtár volt, még előbb a Komarov Gimnázium könyvtára, legelső neve pedig Bánki Donát utcai Gimnázium könyvtára, de minden néven az iskola diákjait és pedagógusait szolgálta. Mióta az egyetem gyakorló iskolája vagyunk (1989-től), a könyvtárhasználók köre a



tanítási gyakorlatukat itt töltő egyetemistákkal bővült. A könyvtár állomány-gyarapításánál az ő speciális pedagógiai igényeiket is igyekszünk teljesíteni, például az Osiris Kiadó szakkönyveinek vagy különböző tanulásmódszertani kiadványoknak a megvételével.

3. Ranganathan megállapításai közül napjainkban is a legaktuálisabb a könyvtárról mint fejlődő

szervezetről szóló. A számítógépek megjelenésekor sokan a Gutenberg-galaxis végéről beszéltek: arról, hogy nem lesz tovább szükség a nyomtatott könyvre, feleslegesek lesznek a könyvtárak, senki nem fog könyvet olvasni, mindent meg lehet majd találni a világhálón, az interneten. Szerencsére mára kiderült, hogy nem ez történt: a könyvtárak nem szűntek meg, sőt

nagyobb szükség van a rendszerezett, visszakereshető dokumentum-állományokra, mint ezelőtt. Az olvasás képességére és értő olvasásra van szükség a számítógépes dokumentumok és az interneten digitális formában lévő információk megkereséséhez, értelmezéséhez is. Az eligazodásban pedig a hagyományos könyvtárban megismert információ-keresési technikák (katalógusok, lexikonok, bibliográfiák, adatbázisok) lehetnek segítségünkre.

A számítógép az iskolai könyvtárakban munkaeszközzé vált. Az állomány rendszerezése, feldolgozása során a kölcsönzés is gyorsabb és pontosabb lesz, és a különféle multimédiás dokumentumokkal a tananyag el-sajátítása szemléletesebbé, élményszerűbbé válik, újabb ismeretekkel gazdagítva tanárt és diákot. Iskolánkban több éve rendszeresen folyik a nyomtatott könyvek mellett a nem hagyományos dokumentumok beszerzése. Már közel ezer videofilmünk, több száz hangkazettánk és zenei CD-nk, valamint 140 CD-ROM-unk van. Ezek egy része a szaktantermekben és a stúdióban található, a többi pedig a könyvtárban.

4. Minden dokumentum bibliográfiai leírását számítógépre visszük, ez egyben a könyvtár állományának leltára is. A munka 2000. áprilisában kezdődött a SZIKLA nevű integrált könyvtári rendszer segítségével. Közel 25 ezres állományunkból az idei tanév végén már 16 ezer tétel szerepel az adatbázisban, és nagy örömünkre ezek az adatok már az interneten is visszakereshetők. Bárki megnézheti, milyen könyvek találhatók a pécsi Babits Mihály Gimnázium könyvtárában, csupán a www.szikla.net honlapon a *Keresés* menüpont alatt kell a kívánt dokumentum bármely adatát beírnia. Erre a fejlődésre gondolt az indiai könyvtártudós: a könyvtárak minden korban felhasználják az adott időszak legkorszerűbb technikai vívmányait, hogy az emberi tudás bármilyen módon keletkezett termékeit megőriz-zék, rendszerezzék és a bennük levő információkat a felhasználókhoz eljut-tassák.

Néhány praktikus adat könyvtárunkról:

- A Babits-téka nyitva tartása főleg a diákok igényeihez igazodik. Reggel már az első óra előtt jöhetnek 7:30-tól, délután pedig a 8. óra után is 15:30-ig
- A könyvtárban a dokumentumok megtalálását feliratok, szakjelzők, és a könyvtáros szóbeli útmutatói segítik
- Az állomány elrendezése egyrészt a hagyományos raktározási rendet követi (a szépirodalom betűrendben cutter-számok szerint, az ismeretterjesztő irodalom pedig ETO-számok szerinti szakrendben sorakozik a polcokon), másrészt vannak speciális kiemeléseink: az ún.

- „tantárgyi segédkönyvtárakban” a főbb tantárgyak szerint egy helyen található az adott tárgy tankönyvei, feladatgyűjteményei, fogalom- és adattárjai, valamint az érettségire, felvételire felkészítő segédkönyvek
- Szűkebb és tágabb környezetünkre (iskolánkra, városunkra, megyénkre, régióinkra) vonatkozó irodalom külön szekrényben Helyismeret címszó alatt kapott helyet
 - A kézikönyvtárban külön polca van az Idézetek, bölcsességeknek és a Műsorok, megemlékezéseknek, ahol természetesen a címeknek megfelelő dokumentumok között keresgélhetünk
 - A könyvtárlátogatók két számítógépen dolgozhatnak: használhatják a könyvtárban található CD-ROM-okat, az internet segítségével levelezhetnek, az iskola hálózataról pedig akár le is tölthetnek a tananyaghoz kapcsolódó cikkeket
 - Könyvtárunk folyamatos fejlődését az iskola (és közvetve az egyetem) vezetősége által biztosított anyagi erőforrások, pályázatokon elnyert összegek – (az elmúlt években két pályázaton több mint egymillió forintot nyert a könyvtár állomány-gyarapításra és eszköz-fejlesztésre) –, más könyvtáraktól, kiadóktól, magánszemélyektől, diákjainktól, tanárainktól kapott adományok, ajándékkönyvek segítik

A Babits-téka célja, hogy egyszerű iskolai könyvtárból korszerű médiatárrá váljon, legyen a könyvtár olyan információs forrás, amelyhez mindenki ismeri az utat, és amelyből mindenki szükségleteinek megfelelően meríthet.

Tegyük lehetővé együtt, hogy menjen a könyvek által a világ elébb!

Szívesen lát mindenkit a könyvtáros: Varga Andrásné (Ili néni)



Az iskola dolgozói és tanulói

Tanáraink

Muráth Ferenc igazgató	német
dr. Cseh István i gh.	történelem
Sárváriné Lóky Gyöngyi i gh., <i>főtanácsos</i>	történelem
Vörös József i gh., <i>tanácsos</i>	fizika
Aszmanné Gungl Zsuzsanna	német
Bakó Péter	angol
Bálint Andrea	magyar
Bartal Zsolt	matematika
Básth y Enikő, <i>tanácsos</i>	rajz
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés
Dr. Benedekné Dömötör Ildikó	szabadidő szervező
Betlehem Márta	ének-zene, etika
Bodó Jánosné, <i>tanácsos</i>	fizika, kémia
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet, <i>tanácsos</i>	történelem
Czéh Lászlóné	testnevelés
Csiszár Ágnes	olasz
Dobayné Fenyvesi Ildikó, <i>főtanácsos</i>	magyar
Dráb Ivánné	matematika
Egyedi Jánosné, <i>tanácsos</i>	matematika
Emmert Erzsébet	német
Engel Mária	történelem
Fejér Mária, <i>tanácsos</i>	német
Fekete Zsófia	angol
Fodorné Somogyi Emőke	matematika
Ifj. Gáspár Gábor	testnevelés
Gáspár Gábor	testnevelés
dr. Gimesi Lászlóné	posta
Dr. Hajdú Zsuzsanna	francia
Harmatné Varga Judit	matematika
Hosszú Barbara	német

Joó Éva	olasz-magyar
Karászi Tünde	német
Kern Ágota	angol
Kleisz Erika	angol
Koncz Károly, <i>főtanácsos</i>	fizika
Kopeczky Péter	testnevelés
Lőrinczi Adrien	angol
Magasi András	történelem, alk.közüg.
Magyarné Szabó Eszter	magyar
Maul Borbála	magyar
Mayer Zoltánné	angol
Meliorisz Béla	magyar
Muráth Eszter	német
Nagy Márta	matematika
Onódi Emőke	informatika
Pálné Porst Andrea	angol
Pandur Anett	történelem, földrajz
Péliné Kardos Gyöngyi	német
Pelle Olivérné	kémia
Dr. Pesti Miklósné, <i>tanácsos</i>	biológia
Pethőné Nagy Csilla, <i>tanácsos</i>	magyar
Pfleger Ferenc, <i>tanácsos</i>	matematika
Priskinné Rizner Erika, <i>tanácsos</i>	történelem
Révész György	informatika
Rózsahegyi Ágnes, <i>tanácsos</i>	angol
Sátayné Gáll Veronika	német
Schlitzer Mária	matematika
Schmidtné Bálint Mária	német
Stöckler Nándor	fizika
Solymosiné Sárvári Virág	informatika
Sulyok Andrea	angol
Szabó Kinga	angol
Szabóné Bárdos Csilla	biológia, földrajz
Szász-Kolumbán Olga	magyar
Székely Zsuzsanna	német
Szélig Ágnes	német
Tarnai Gábor	angol
Tímár Rita	posta
Tóth Gergely	informatika
Újhelyi Éva	angol

Varga Andrásné
Vezér András
Zeiler Simon
Zsombori Barbara

könyvtáros
informatika
földrajz
magyar

Óraadó tanáraink

Baróthy Mária
Dr. Berkesné dr. Pál Sarolta
Csatai Erika
Gáváné Balogh Zsuzsanna
Kond Árpád
Pauska Béla
Szentirmay Piroska
Tarnai Dóra
Varga Ágnes
Vituska Virág

rajz
posta
francia
posta
posta
posta
olasz
angol
magyar
latin

Vendégtanáraink

Mark Osborne
Edmund Duddley

angol
angol

Tantestületi hírek

Kitüntetések

Dr. Pesti Miklósné
Koncz Károly

Rektori dícséret
„Magister” cím

Hajdú Zsuzsanna „Summa cum laude” minősítéssel, irodalomtudományi PhD doktori fokozatot szerzett.

Koncz Károly tagja lett a Mikola Sándor Országos Tehetséggondozó Verseny feladatkitűző bizottságának.

2004. augusztusában megjelenik Pethóné Nagy Csilla *Irodalomkönyv 11.* című tankönyve és a hozzá tartozó *Szöveggyűjtemény 11.* az általa írt középiskolai irodalom könyv-sorozat befejező kötete.

Munkatársaink

Berényi Zoltánné igh., főtanácsos	gazdasági vezető
Csizmadia József	karbantartó
Daráné Wadlek Katalin	iskolaittár
Dobi János	rendszergazda
Fischer Ferencné	takarító
Gémes Ferencné	portás
Gyimesi Zoltánné, munkatárs	gazdasági ügyint.
Hegedűs Zoltánné	takarító/kézbcsítő
Hugyecz Mihályné	portás
Jakab Lászlóné	takarító
Kaszna Gyula	oktatástechnikus
Kárpáti Nándor	udvaros
Kissné Németh Erika, munkatárs	gazdasági ügyint.
Koholák Sándorné	takarító
Lajos Zoltánné	takarító
Pásztor Istvánné	takarító
Regősiné Wehring Erika	adminisztrátor
Tatai Gabriella	takarító
Tüske Józsefné	takarító
dr. Zágony Rudolfné, főmunkatárs	iskolaittár
Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Temesvári Kornélia	védőő
Erdősi Zoltánné	orvosasszisztens

9. A
Posta – Logisztika
Osztályfőnök Bartal Zsolt

Bárent Zsófia
Békési Bernadett
Bognár Andrea
Borsányi Dóra
Czakó Zsuzsanna
Czimmermann Tamás
Csorba Simon Eszter
Elter Nikolett
Eszteri Zsófia
Gál Rebeka
Garai Viktória
Gyulassy Laura
Hollós Dániel
Honti Arián
Jávorka Brigitta
Józsa Melinda
Kapitány Péter
Kis Vörös Petra
Koch Barbara
Kozma Barbara

Kujáni Dávid Tamás
Leitgéb Judit
Lévy Erik
Magyaros Viktor
Merkler Vanda
Miháلكó Krisztina
Orbán Janka
Peterdi Bernadett
Sáfrány Tamás
Schönberger Noémi
Steindl Máté
Szemmelróth Dávid
Szép Eszter
Szikszai Lotti Laura
Tisztl Tamás
Vancsik Dorottya
Vancsik Milán
Wavra Nikolett
Zentai Máté



9. B

Angol

Osztályfőnök: Bosnyákné Szűcs Erzsébet

Osztályfőnök helyettes: Szabó Kinga

Ancsin Dániel
Barna Ágnes
Bolla Gergely Máté
Bujtor Barna
Cseh Tamás*
Csicsvári Anna
Falusy Gábor
Frelics Viktória
Gács Boróka
Göldner Erna
Győr Katalin
Háhner Petra
Harmat Alexandra
Hordósi Krisztián
Janovics Péter
Józsa Dávid
Kelenfi Zsolt
Kempf Gabriella
Kleics Dóra
Kovács Gergő

Kulcsár Balázs
Kungl Zsófia
Láng Patrik
László András
Lenkei Bálint
Lovász Eszter
Major Anett
Mánfai Kinga
Mátrai Nóra Anna
Pál Balázs
Pozsonyi Dóra
Somoskövi Júlia
Szabó Bettina
Szilágyi Áron András
Takács Bálint
Tárkányi Zsófia
Tasi Anna
Tóth Katalin Lilla
Vigh Tamás



9. C

Német

Osztályfőnök: Betlehem Márta

Atárdics András
Bálint Boglárka
Blázsovcics Márk
Bodó Balázs Miklós
Bojtor Adrienn
Csaba Gábor
Csányi Adrienn
Danyi Ágnes
Emberovics Míra
Gombor Zita
Horvárh Timea
Horváth Zsolt
Jambrich Katalin
Kedves Richárd János
Kekkel Evelin
Kerti Nikolett Georgina
Kincses Krisztián
Királyi Noémi
Kiss Tamás Zoltán
Kis-Tóth Dániel

Kniesz Bence
Kocsis Patrícia
Kollár Bence
Kőhegyi Alexandra
Lombos Leonóra
Mihálylovics Alexandra
Mikó Alexandra
Mittly Nikolett
Nagybalyi-Szántó Orsolya
Paiger Kata
Pap Zoltán
Radics Andrea
Rohrer Alíz
Streit Edit Emese
Streit Judit Lili
Szabó Edina
Tatár Dóra Gabriella
Tóth Alexandra
Werner Petra



9. D

Biológia – Fizika

Osztályfőnök: Fodorné Somogyi Emőke

Osztályfőnök helyettes: Bosnyák Magdolna

Ádám Viktória
Bacher Krisztián
Bárdos Dániel
Benke Zsolt
Bereznai Gusztáv
Czakó Mercédesz
Farkas Evelyn
Füleki Péter
Hegedüs Klaudetta
Horváth Marianna
Horváth Vivien
Keresztesi Nikolett
Komjáti Dalma
Kondor Nikolett
Laklia Szandra
Loboda Tamás

Pandur Barbara
Putzer Szabolcs
Rankl Noémi
Rónai Roland
Rückert Lizandra
Schréger Attila
Szabó Gergő
Szabó Péter
Szedlacsek Péter
Szily Attila
Tormási Norbert
Uher Tamás
Varga Eszter
Varga Nóra
Vass Péter
Wolf Eszter



9. E

Matematika – Számítástechnika

Osztályfőnök: Zsombori Barbara

Osztályfőnök helyettes: Solymosiné Sárvári Virág

Bótor Dávid

Erdős Árpád

Éreth Katalin

Erőss Attila

Fekete Melinda

Ferencz Bálint

Fóris Zsombor

Fuchs Adrián

Havasi Zoltán

Hegedüs Livia

Horváth Gábor

Horváth Gábor Zaránd

Horváth Olivér

Karsai Gergely

Kemény Fruzsina

Kohner János

Kovács Klára

Láng Balázs

Maczko Krisztina

Magyar Olivér

Miskolczi Márta

Molnár Dénes

Németh Attila

Ökrös Kata

Pap István

Pintér Krisztián

Sarbak Márton

Strnad Gábor

Szabó Dániel

Szőgyi Alexa

Tatai-Szabó Gábor

Tolnai Dávid

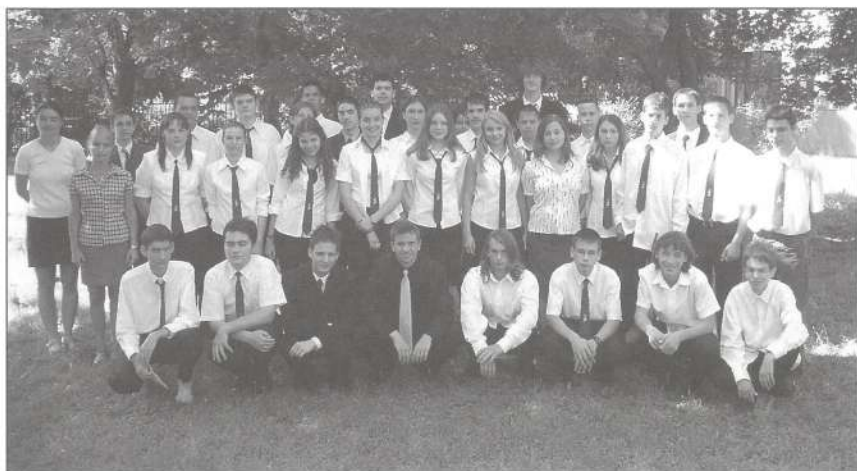
Tolnai Marina

Tóth Dániel

Varga Péter Csaba

Varga Péter Zoltán

Wochner Ádám



10. A

Posta – Logisztika

Osztályfőnök: Szász-Kolumbán Olga

Osztályfőnök helyettes: dr. Cseh István

Bakó Nikolett
Balatoni Brigitta
Barbul Katalin
Becsei Tamás
Bojás Dániel
Botos Lilla
Emmer Kristóf
Gölöncsér Gabriella
Holub Kristóf
Ince Brigitta
Jolántai Szilvia
Kasza Brigitta
Kiss Gergely
Kovács Eszter
Kovács Zsanett
Kraft Nikolett
Lovas Tünde
Lőrincz Vivien
Mátyók Dániel
Mezei Márk

Nagy Ágnes
Pintér Petra
Pozsonyi Kinga
Pölöske Eszter
Preiner Balázs
Révész Ágnes
Rugási Melinda
Samai Bettina
Sgánecz Erika
Simon Eszter
Steig Krisztián
Stiefel Adrienn
Szigeti Patrícia
Szukits Renáta
Tóth Bernadett
Tóth Levente
Tóth Liána
Török Hajnalka
Varga Anita
Wolf Gábor



10. B
Angol

Osztályfőnök: Czéh Lászlóné
Osztályfőnök helyettes: Stöckler Nándor

Berettyán Anna
Bogdán Tamás
Czerpán Viktória
Csenterics Edina
Dobos Dorina
Falk Dóra
Göcze Máté
Gyurák Balázs
Heiszler Eszter
Horváth Balázs
Horváth Kristóf Som
Horzsa Gergely
Hunyadi Edit
Jakab Ágnes
János Zsolt
Kiss Orsolya
Kovács Bianka
Lerch Andrea
Lisina Ekaterina
Lőrincz Balázs

Lugosi Nóra
Magyar Lilla
Mészáros Kitty
Mihályi Krisztina
Molnár Viola
Németh Boglárka
Pálfi András
Papp Lilián
Petrovics Tamás
Priskin Kata
Ronta Patrik
Sánta Roberta
Selényi Angéla
Sélley Eszter
Simon Zorka
Szabó Dániel
Szentpéteri Áron
Tóth András
Tóth Eszter
Tóth Máté



10. C
Német

Osztályfőnök: Székely Zsuzsanna
Osztályfőnök helyettes: Szélig Ágnes

Augustzt Gabriella
Balázs Viktória
Balla Tamás
Balogh Nikolett
Barics Vanda
Bence Szabina
Czikora Lilla
Csanálosi Dóra
Deák Bernadett
Deák Mariann
Erdei Nikolett
Eszteri Dániel
Gergics Brigitta
Hild Katalin
Jandó Gábor
Jandó Nikolett
Keresztes Mónika

Kniesz Dániel
Kohl Mariann
Kolonics Edit
Kovács Péter
Kovács Tamás
Mislyenáczi Tímea
Molnár Csilla
Plánteck Lea
Rapp Judit
Rusznayk Felícia
Schneider János
Stier Zsófia
Szeszán Boglárka
Szlanyinka Éva
Tóth András
Ugor Emese
Vitári Gergő



10. D

Biológia – Fizika

Osztályfőnök: Koncz Károly

Osztályfőnök helyettes: Szabóné Bárdos Csilla

Bálint Gergő
Bartha Szilvia
Boros Bálint
Boros Bianka
Bőczin Vanda
Csordás Viktória
Dörmer László
Dusnoki Robin
Gayer Szilvia
Hajas Alíz
Hanzel Adrienn
Horváth Gergely
Horváth Marianna
Joó Tamás
Junácski András Csongor
Kiss Gabriella
Kiss Tímea

Kovács András Péter
Kőhidi Tamás
Krucsó Mariann
Pálvölgyi Panna
Papp Tamás
Sárkövi Diána
Schusztér József
Sebők Béla
Sebők Orsolya
Siroki Bence
Stelly Zsófia
Szuprics Dénes
Takács Tímea
Tóth Réka Petra
Tóttösi Adrienn
Tyukász Gergely
Veres Brigitta



10. E

Matematika – Számítástechnika

Osztályfőnök: Dráb Ivánné

Osztályfőnök helyettes: ifj. Gáspár Gábor

Bernáth Gábor

Bock Dávid

Chrenóczy-Nagy Tamás

Csák Adrienn

Cseh Tamás

Csőrgé Péter

Czett Andor

Derkács Ivett

Dudás Zoltán

Gábrriel Zsófia

Gász Attila

Geresdi Péter

Hohmann Ádám

Juhász Anna

Kardos János

Karikás Annamária

Kárpáti Zsófia

Koncz Balázs

Konkoly Gergő

Köves Kitti

Molnár Bálint

Németh Balázs

Németh Péter

Parázsó Tamás

Rezes Renáta

Rigóczki Tamás

Rusznayk András

Schell Krisztina

Schmidt Beatrix

Svigruha Gergely

Szanka Tibor

Székely Bálint

Tomin Sára Kata

Turbéki Judit Etelka

Varga Bianka



10. F

Angol – Számítástechnika

Osztályfőnök: Magyarne Szabó Eszter

Bálint Dávid

Balog Péter

Bodó Katalin

Bozsogi Balázs

Czine László

Csobó Dávid

Dolmány János

Egres Vanda

Eke Krisztián

Füzesi Balázs

Gogolák Edina

Gross Dorottya

Hilbert András

Horváth Hanga

Ilcsik Tilla

Joó Szilárd

Konrád Mónika

Lovász Dávid

Marosfalvi István

Máté Balázs

Nagy Viktor

Pastar Alex

Pfeiffer Norbert

Putzer Ákos

Stanics Adrienn

Sümegei Zoltán

Szabó Márton

Szabó Tamás

Szemes Attila

Szentgyörgyi Eszter

Szombathelyi Viktor

Tóth Balázs

Tóth Éva

Tóth István Gergő

Tóth Rita

Vagyon Júlia

Vörös Péter

Wolosz Márton



11. A
Posta – Logisztika
Osztályfőnök: Tarnai Gábor

Angyal Zsófia
Banga Andrea
Bártfai Anett
Becze Balázs
Bertag Róbert
Biletics Rezső
Czirkos András
Erdős Viktor
Farkas Szabina
Házi Mónika
Holczinger Katalin
Horváth Alíz
Kelemen Melinda
Keresztesi Bettina
Király Noémi
Kováts Bálint

Kulcsár Károly
Máté Zsolt
Németh Dorottya
Orbán Anett
Papp Andrea
Pintér Diána
Pólya Erika
Rontó Szilvia
Schmidt Adrienn Erzsébet
Simon Eszter
Spohn Nikolett
Szabó Tímea
Szennyai Tímea
Talló Szabina
Tóth Pál Hajnalka
Uszkai Judit



11. B

Angol

Osztályfőnök: Kopeczky Péter

Apró Annamária
Bácsalmásy Réka
Bajusz Éva
Bogdán Gábor
Bujtor Bianka
Danka Sándor
Egyed Csilla
Farkas Dóra Tünde
Füge Kata
Gács Enikő
Gál Viktória
Gyenes Dávid
György Máté
Hajdú Anett
Király Ágnes
Kiss Barbara
Koklács Enikő
Komjáti Áron

Kovács Dóra
Kovács Péter
Lovasi Péter
Lukácsi László
Maretics Kitti
Pálfi Tamás
Peidl Adrienn
Rodek Balázs
Solt Nóra
Stettner Judit
Sulyok Barbara
Szurdi Bálint
Tóth Réka
Urbán Veronika
Vass Ildikó Dóra
Vígh Anna-Mária
Vörös Zoltán
Zsobrák Tamás



11. C

Német

Osztályfőnök: Bálint Andrea

Osztályfőnök-helyettes: Karászi Tünde

Bali Zsolt Kristóf
Bús Kitty
Czömpöly Anikó
Dombai Valéria
Gébert Attila
Gosztolya Vivien
Gödöny Krisztina
Gunszt Beáta
Harci Lajos
Horváth András
Horváth Edina
Horváth Edit
Horváth Tünde
Jobbágy Kata
Jolántai Adrienn
Kaiser Róbert
Kardos Zsófia
Kovács Nóra
Kővári Anita
Lovász Miklós

Magasi Ágnes
Marosi Ágnes
Menyhért Mónika
Miseta Roberta
Mocsáry Judit
Molnár Eszter
Németh Adrienn
Párkányi Eszter
Rapp András
Reisch Orsolya
Seri Ildikó
Streit András
Szakács Gábor
Szemmelróth Petra
Szentiványi Éva
Szigetvári Csilla
Takács Dóra
Troszt Veronika
Vincze Kata
Werb Krisztián



11. D
Biológia – Fizika
Osztályfőnök: Pesti Miklósné

Antus Csenge Petra
Benkovics Barbara
Berta Melinda
Boulellou Hocine Gábor
Ferenczy Dávid Tibor
Futó Márton József
Horváth Dalma Andrea
Horváth Dániel Ádám
Jókai Zsófia
Kokas Ágnes
Kovács Eszter Ilona
Lázár Adrienn
Lázár Tamás
Mánfai Réka

Mauchart Péter
Mihály Máté
Müller Éva Adrienn
Nagy Nóra
Novák Miklós Attila
Pekori Dóra
Puskás Dóra Enikő
Resz Anita
Sándor Ágnes
Szanka Kata
Szetele Adrienn
Tóth Péter
Varga Zsófia Katalin
Wohlschein János



11. E
Matematika – Számítástechnika
Osztályfőnök: Varga Judit

Békés Boglárka
Brix Károly
Csira Ákos
Dörgő Máté
Dunkel Szabina
Fazekas Emese
Forintos Zsófia
Hesz Krisztián
Horváth Márton
Horváth Viola
Kapes Dávid
Kardos Dániel
Kis-Bicskei Nikolett
Kisgyörgy Zsolt
Kovács András
Kovács Anita
Kulcsár Márk
Lőrinczy Péter
Mátrai Tamás
Mészégető Balázs

Müller Luca
Nagy Balázs
Nagy Dorisz
Nyíri Tímea
Pap Gergely
Papp Gábor
Papp Zoltán
Pelczhoffer Tímea
Pető Ákos
Petz Gábor
Prokop Balázs
Resszer Balázs
Rosza Boglárka
Simity Szabolcs
Sipos Katalin
Somoskői Mihály
Szabó Péter
Tóth Csaba
Tóth Gábor



11. F

Angol – Számítástechnika

Osztályfőnök: Bodó Jánosné

Osztályfőnök helyettes: Révész György

Arany Bálint

Arany István

Baán Eszter

Bakó Diána

Bíró Henriett

Bors Réka

Dárdai Zoltán

Derváli Miklós

Fabinyi Nóra

Farkas Zsuzsanna

Fürtös Kata

Gere Ákos

Horváth Gábor

Juhász Imre

Kircz Alexandra

Lippai Anett

Lippai Judit

Lőrincz Áron

Müller Judit

Nyers Gábor

Ózdi János

Perjési Zsófia

Pogány Zoltán

Póth Bálint

Stocker Ádám

Szabó Brigitta

Szabó Nóra

Szép Zoltán

Tamás Andrea

Tari Zsuzsa

Varga Imre

Vida Róbert

Zádori Adrienn



12. A

Posta – Angol

Osztályfőnök: Kern Ágota

Osztályfőnök helyettes: Tímár Rita

Árvai Tünde

Bence Éva

Bugyik Petra

Czving Adrienn

Cséplő Levente

Dörnyei Gabriella

Fábos Ármin

Fodor Krisztina

Frólich Márta

Györfi Tímea

Jäger Krisztina

Kerner Kata

Kiss Mariann

Kollár Erika

Kollár Gabriella

Kolozsvári Anett

Kovács Endre

Kőnig Péter

Kreiner Barbara

Kutas Judit

Laczkó Lilla

Lauer Mónika

Leitert Dávid

Lempek Andrea

Magasi Péter

Maják Márta Éva

Marásek Natali

Marosi Zsanett

Németh Mónika

Pintér Mária

Salamon Eszter

Schrempf Katalin

Schwarcz Krisztina

Tarkó Márta

Várhelyi Vivien



12. B
Angol

Osztályfőnök: Pethőné Nagy Csilla
Osztályfőnök helyettes: Magasi András

Álmos Tamás
Balázs Dóra
Bánhegyi Norbert
Bánusz András
Bátai András
Baumann Zsófia
Berta Bence
Berta Zsófia
Biczó Kristóf
Biró Zita
Danka Dániel
Farkas Péter
Fekete Dávid
Gradwohl Csilla
Gulyás Júlia
Halas Kitty
Járányi Bernadett
Juhász Judit
Keszei Szilvia

Kékes Balázs
Kustos Bálint
Lukovics András
Magda Zsolt
Menyhei Csilla
Molnár Zsófia
Németh Krisztina
Őri Péter
Pajor Nikolett
Pálffy Balázs
Perjés Anna
Porkert Fanni
Priskin Boglárka
Pummer Emőke
Reiter Renáta
Strácz András
Sümegi Bernadett
Tallián Eszter
Vezér Boglárka



12. C

Német

Osztályfőnök: Sátyné Gáll Veronika
Osztályfőnök helyettes: Gáspár Gábor

Atárdics Gábor
Balogh Eszter
Baltavári Viktória
Barics Boglárka
Berger Nikolett
Berkes Tamás
Bojcsev Katalin
Bóhm Boglárka
Csirke Erzsébet
Dara Diána
Géró Blanka
Gungl Viktor
Heilmann Lejla
Horváth Zsüliet
Kállai Veronika
Kapitány Emese
Kocsis László Ferenc
Kókay Péter

Komjáti Beáta
Lakatos Balázs
Marics Henriett
Mittly Ágnes
Molnár Tímea
Náray Adrienn
Ostyánszki Péter
Oszvald Károly
Potos Bernadett
Putzer Petra Eszter
Schäffer Rita
Sgánecz Bernadett
Strasszer Viktória
Szabadi Dóra Éva
Szemes Tamás
Tomin Lili
Tóth Viktória
Vörös Viktor



12. D

Biológia – Fizika

Osztályfőnök: Engel Mária

Osztályfőnök helyettes: Bosnyák Magdolna

Anga Zsófia

Antalfy Zsanett

Bányiczky Zsolt

Ferk Dóra

Gáspár Emőke

Gröb Szilvia

Haris Richárd Milán

Hák Adrienn

Horváth Norbert

Jakab Krisztina

Jakab Marianna

Kiss Imre

Kis Vörös Szabolcs

Laboda Diána

Márkus István

Németvári Nóra

Nógrádi Tamás

Pónya Judit

Rice János

Richter Orsolya

Szász Ildikó

Szekrényes Gergely

Tisztli Ágnes

Tóth Csaba

Vajta László

Várady Zoltán

Vigh Máté



12. E

Matematika – Számítástechnika

Osztályfőnök: Perjés Zsolt

Osztályfőnök helyettes: Dráb Ivánné

Antal Péter
Bakó Péter
Balázs Krisztián
Berkés Máté
Böhm Dorottya
Burián Zsófia
Erdei Tibor
Gazdag Livia
Gross Péter
Halász Péter
Heréb Anikó
Hoffecker Ákos
Juhász Benedek
Kaszás Zoltán
Kocsis Ildikó
Lengvárszky Szabolcs
Makk István
Mihály Farkas
Molnár Ambrus
Nagy Andrea

Nagy Dániel Ádám
Peterke Máté
Rajnai Péter
Sarlós Tamás Zsolt
Sólyom Gábor
Szabó Dóra
Szegő Virág
Szőcs Péter
Takács Attila
Teschner Réka
Tompos Anita
Tóth Tímea
Törös István
Uzsoki Tamás
Vátyi Eszter
Vass Roland
Vedelek Mihály
Winkler Zsolt
Zsdrál Bertalan



13. A

Posta

Osztályfőnök: Tímár Rita

Budányi Andrea

Csicsa Marietta

Csöme Bernadett

Dervár Nikolett

Hódossy Erzsébet

Ivánkovichs Krisztina

Lovász Anita

Máté Katalin

Mihelisz Katalin

Molnár Balázs

Szép Veronika

Tankó Noémi

Varga Eszter

*A kitűnő és jeles eredményt elért tanulók neve vastaggal szedve.

A 2004/2005 tanévre beiratkozott diákjaink

9. A

Posta – Logisztika

Osztályfőnök: dr. Gimesi Lászlóné

Balogh Anett
Bedőcs Marcell
Békési Dalma
Bodó Benedek
Bognár Richárd
Bojás Richárd Lajos
Boros Péter
Decsi Mónika
Fáth Rita
Fikó Éva
Fogas Kornélia
Gábelics Brigitta
Gáll Adrienn
Gerner Zsolt
Hadobás Krisztina
Harmat Miklós
Horváth Milán
János Bettina
Karch Kitti Szabina
Kardos Gergely
Keszthelyi Szabina

Kovács Miklós
Kovács Nikolett
Kovács Orsolya
Kozma Gyula
König Norbert
Kuszik Henrietta
Máté Győző
Mecseki Norbert
Monostori Anna
Nyárondi Flóra
Nyárondi Péter
Onhausz Péter
Pethő Balázs
Pető Ágnes
Schlepp Emese
Schmida Nikolett
Sinkó Judit
Stefek Dalma
Szeifert Szandra
Várszegi Gabriella

9. B

Angol

Osztályfőnök: Kern Ágota

Andor Judit
Andriská Zsófia
Antal Orsolya
Bátor Aliz
Benkő Bálint
Biró Sarolta
Deák Petra
Faragó Emanuella
Ferencz Barnabás
Füge Anna
Hír Ágnes
Imhof Zsófia
Iveszics Alexander
Jakab Erna
Karádi Viktor
Kirchner Nikolett Adrienn
Kovács Barbara
Kovács Evelin
Kovács Krisztina

Magó Andrea
Marosvári Réka
Mozsgai Alexa
Paczári Gabriella
Paiger Eszter
Pásztory Júlia
Pinczker Andrea
Puskás Katalin Ildikó
Rác Alexandra
Rozsos Réka
Rückert Dániel
Soós Kinga
Soós Zsófia
Spolár Adrienn
Szakál Bettina
Váradi Zsolt
Vicze Csaba Péter
Vida János Péter
Zinhóber Péter Pál

9. C

Német

Osztályfőnök: Stöckler Nándor

Becker Emese
Dolonai Tímea
Eklics Nikolett
Feller Diána
Fényes Szabina
Forray Roland
Godina Nikolett Éva

Gothár Szandra
Grassy Ferenc
Grunda Miklós
Gunszt Dániel
Győri Andrea
Hahn Nikolett
Hamburger Anita

Hange Dávid
Hartai Emese Vivien
Káldy Zsolt
Király Katalin
Kója Renáta
Kovács Szabolcs
Kranz Gábor
Mészáros Alexandra
Mészáros Dézi

Mészáros Dóra Anna
Orsulics Roland Róbert
Papp Dóra
Piros Adrienn
Pónya Tímea
Rudolf Gergely
Schnell Péter
Tepedelen Tímea Tulay
Zámbó Anett

9. D
Biológia – Fizika
Osztályfőnök: Sey Kata

Bakos Attila
Bari Tímea
Berkics Balázs Viktor
Boda Nikolett
Bodrogi Ákos
Bors Márton
Braun Adrienn
Demeter Dániel
Fóris Fanni
Galamb Enikő
Göbl Zsombor
Hajnal Attila
Horváth Gábor István
Horváth Hajnalka
Horváth Klaudia
Kaiser Evelin
Kerner Ágnes

Krausz János
Méder András
Merkler Adél
Mischl Álmos Roland
Molnár Lilla
Nagy Dávid
Nápirana Viktória
Ötvös Zoltán
Pálkás András
Róthberg Zsannett
Schneringer András
Somogyi Balázs
Szerics Adél Flóra
Szirmai Balázs
Tárnoki István
Tóbi Beatrix
Varga Viktória

9. E

Matematika – Számítástechnika

Osztályfőnök: Engel Mária

Ajtay Áron
Bachrati Dávid
Balogh Nikolett
Bosnyák Tamás
Budai Balázs
Fromvald Károly Lehel
Furó Zsolt
Fülöp Zsolt
Hamburger Tamás
Hang Balázs
Hartung Balázs Tamás
Horváth István
Hummel Márk
Járosi Bence Péter
Kiss Balázs
Kováts Balázs
Kucska Máté
Kusz Gergő
Lajkó Adrienn
Magda Tamás

Magyar Balázs
Mariczki Viktória
Nagy András
Naumov András
Péter Zsófia
Polák Attila
Resch Eszter
Rezes Mónika
Somogyi Anita Alexandra
Somogyi Károly
Szabó Bálint
Szalai Szabina
Tarjányi Tamás
Tollas Bálint
Tompos Andor Viktor
Tóth Alexandra
Vas Melinda
Vincze Péter János
Zsebe Emese
Zsidó Balázs Sándor

9. H

Nyelvi előkészítő osztály

Osztályfőnök: Sulyok Andrea

Andrics Dóra Orsolya
Babocsay Zsófia
Bekk Zsanett
Bihercz Júlia
Bobula Péter
Böhm Judit

Brachmann Petra
Csetneki Ákos
Gibicsár Gábor
Gödöny Nóra
Groholy Tamás
Hajdu Gábor

Ignác Dorottya
Jókai Renáta
Kákai Kitti
Kopácsi Brigitta Adrienn
Kubatovics Dániel Gellért
Merki Marianna
Mokos Viktória
Sándor Bálint

Soltész Dorottya
Tarkó Veronika
Tóth Anikó
Török Dániel
Váradi László
Vér Zsófia
Vétek Zsófi

Tartalomjegyzék

Bevezető	4
Eredményeink	7
Kitüntetett diákjaink	27
Az év eseményeiből	29
Válogatás diákjaink munkáiból	88
Tanárszemmel	103
Az iskola dolgozói és tanulói	109

Szoboravató

2003. november 26.

A Babits szobor leleplezése



Muráth Ferenc igazgató úr
szoboravató beszéde

Az alkotó:
Tóth Zsuzsanna szobrászművész



Projektelőkészület

a damme-i cserekapcsolat keretében
2004.04.30-05.12

Kulturális programjaink



Szalagavató



Európai Unió vetélkedő





Ballag már..



az „érett” diák



Világ-Nyelv nap

2004. június 3.



Sport...



...versenyszerűen...



...és kötetlenül





2004