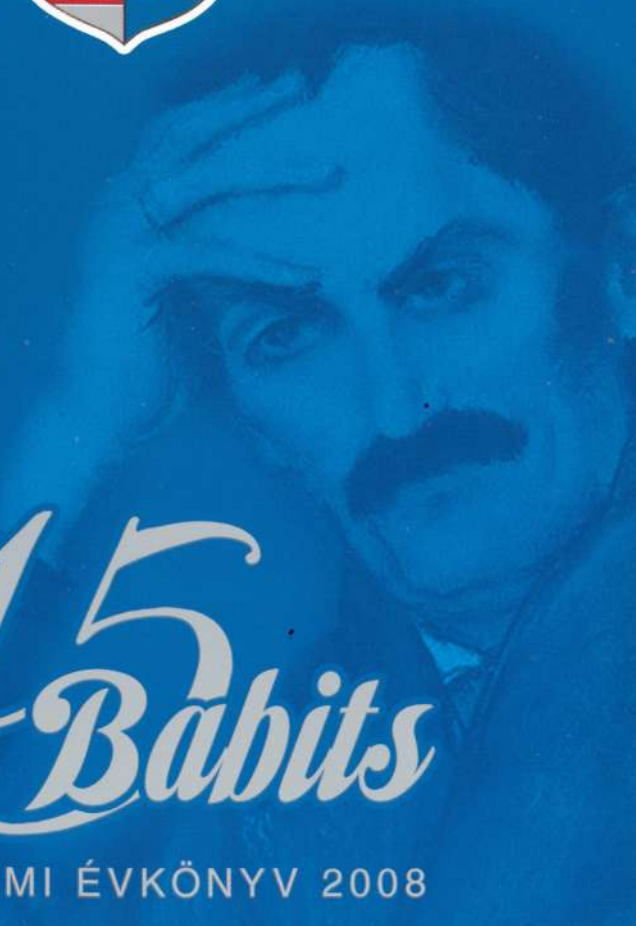


A faint, blue-toned portrait of Albert Einstein is visible in the background, covering the right side of the cover. He is shown from the chest up, with his characteristic wild hair and mustache, looking slightly to the right.

45 Babits

JUBILEUMI ÉVKÖNYV 2008

Pécsi Tudományegyetem

BABITS MIHÁLY
GYAKORLÓGIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
ÉVKÖNYVE

2008



PÉCS

SZERKESZTETTE:
Dömötör Ildikó
Sárvariné Lóky Gyöngyi

MUNKATÁRSÁK:
Betlehem Márta
Kerekes András
Regősiné Wehrling Erika

Kiadja: a Pécsi Tudományegyetem
Babits Mihály Gyakorlógimnázium és Szakközépiskola
7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.
Tel.: 72/255-166; Fax: 72/551-565
<http://babits.pte.hu>

Az évkönyvvel kapcsolatos javaslatokat, ötleteket
az alábbi e-mail címre várjuk: evkonyv@babits.pte.hu

FELELŐS KIADÓ:
Muráth Ferenc igazgató

FEDÉLTERV, TIPOGRÁFIA:
MacMaestro Kft., Pécs

*„Mi tart fenn? Mi a gyökér, mely nem szakad el?
Mely elpusztíthatatlan táplál valami kimeríthetetlen erővel?
A bit az élet ereje: az ember, ha egyszer él, akkor valamilyen hisz...
Ha nem hinné, hogy valamiért élnie kell, akkor nem élne...”
Ezek a szavak, Tolsztoj szavai, járnak az eszemben, s vizsgálom, mit hiszek?
Ő, örökkék ég minden felbők mögött, kiírthatatlan optimizmus!*

Babits Mihály

Ezt az évkönyvet iskolánk fennállásának 45. évében jelentetjük meg. Ezért kezdődik a VISSZATEKINTÉS fejezettel, amely az eltelt öt év legfontosabb változásait, az intézmény fejlődését mutatja be adatok, szakmai munkaközösségi beszámolók, jubileumi program bemutatásával. Nem tartalmazza a versenyeredményeket, a kiüntetések, mert ezek részletesen megtalálhatók az egyes évkönyvekben.

A mi iskolánk fejlődési lehetőségeit, nevelési feladatait is alapvetően befolyásolták azok a változások, amelyek egyrészt tágabb környezetünkben, másrészt magában az iskola világában zajlottak. Az információs és tömegkommunikációs eszközök térhódítása, az idegen nyelvek használata iránti igény növekedése, a kétszintű érettségi bevezetése, a tanulásról, a tanulás fejlesztéséről való tudásunk változásai, a viselkedési normák és a társadalom tagjait összekapcsoló kötelek fellazulása mind olyan kihívásokat jelentettek, melyekre – reméljük – sikeresen kezdtük meg a válaszadást. Ezt az eredményes pedagógiai munkát kell a következő időszakban is folytatnunk az új iskolavezetés irányításával.

A következő évek sikeres nevelő tevékenységéhez az elkészítő szerkesztő minden „Babitsosnak” tápláló alkotó erőt, hitet, „kiírthatatlan optimizmust” kíván!

Sárvariné Lóky Gyöngyi

Rektori köszöntő	7
Muráth Ferenc igazgató úr gondolatai az elmúlt tíz év távlatában	9
Az elmúlt öt év a számok tükrében	11
Visszatekintés	11
Könyvtári adatok	13
A tanári munkaközösségek beszámolója az elmúlt öt évről	14
Ember és társadalom tantárgycsoport	16
Ének-zene	16
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	16
Vizuális nevelés	17
Történelem és társadalomismeret	18
Angol nyelv	21
Német nyelv	23
Latin/újlatin	27
Matematika	29
Fizika	30
Biológia – kémia – földrajz	32
Informatika munkaközösség	34
Testnevelés munkaközösség	36
Jubileumi program	38
Néhány meghitt gondolat „öregdiákjaink” tollából	40
Interjú Muráth Ferenc igazgató úrral	41
A 2007/2008-as tanév versenyeredményei	44
Országos versenyek	44
Regionális tanulmány versenyek	51
Helikoni eredmények	53
Megyei tanulmányi versenyek	53
Iskolai versenyek	56
Babits diákköri pályázatok	57
Sporteredményeink	60
Örökös tagok	63
Babits alapítvány jutalomdíjazottjai	65
A 2007/2008 év krónikája	66
A tanév emlékezetes pillanatai	76
Deutsche Schülerakademie	76
Egyszer volt hol nem volt, volt egyszer egy utam Brémába	77

Szelekaavató 2007.....	79
Kodály jubileum.....	81
Beszámoló a franciaországi utunkról.....	84
Babits – szavalóverseny helyezettjei.....	86
Karácsonyi hangverseny a kertvárosi református templomban.....	87
A magyar kultúra napja.....	89
Szalagavató beszéd 2007/2008.....	90
Babits Tudományos Diákkör.....	93
Topográfiai verseny.....	94
Unesco nemzetközi iskolaprojekt.....	95
Babits napok, az első nap programja: 2008. március 20.....	97
Tolnai Ottó Pécssett.....	97
...Rótama.....	99
Helikon.....	100
Környezetvédelmi akadályverseny.....	102
Muráth Ferenc Igazgató Úr ballagási beszéde.....	104
Tényi Dalma 11. B osztályos tanuló ballagási beszéde.....	107
Párizsi kiruccanás.....	108
Élményeim az IYPT-n.....	109
Kedvencünk, a kémia!.....	110
Jubileumi programsorozat.....	111
Afrika nem szafari.....	112
Gyalog galopp.....	114
A diákönkormányzat is búcsúztatta Muráth Ferenc nyugállományba vonuló igazgatót iskolai évzáró gyűlésen.....	115
Válogatás diákjaink munkáiból.....	116
Edgar Allan Poe: A Dream Within A Dream (műfordítás).....	116
Mit jelent számomra Trianon?.....	118
Mátyás alakja a XV-XVII. századi források tükrében.....	120
Öngyilkosság helyett.....	127
Mit tehetünk MI a környezetünkért?.....	129
A határtalan lehetőség (részletek).....	132
Roald Dahl: Little Red Riding Hood and the Wolf (műfordítás).....	134
Luther (német nyelv).....	136
A szerelem felemészt, ha mondom (francia nyelv).....	137
2007/2008. Tanév kiállításai.....	138

Az én autósztrádám.....	145
Tanárszemmel.....	145
Múlt és jövő.....	149
Iskolánk dolgozói a jubileumi évben	152
Tantestületi hírek.....	155
Az iskola tanulói.....	166
Végzős diákjaink.....	183
A 2008/2009-es tanévre beiratkozott leendő diákjaink.....	202



REKTORI KÖSZÖNTŐ

Kedves Kollégák, Lányok és Fiúk, Tisztelt Vendégeink!

A Babits Mihály Gyakorlógimnázium és Szakközépiskola történetében igazán különleges helyet foglal el a 2008. év, hiszen többszörös jubileumot ünnepelünk: 45 éve alapították a jogelőd, vegyes profilú középiskolát, amely immár 20 éve működik egyetemi gyakorlóiskolaként. Egy másik jeles évfordulóról is megemlékezünk az idén: 125 éve született az iskola névadója, Babits Mihály.

Az intézmény évtizedekre visszatekintő időszakában olyan nagyszerű pedagógusegyéniségek tanítottak itt, akiknek kitartó munkája, elhivatottsága nélkül nem indulhatott volna el a legújabb fejezet. Az iskola történetének talán legmeghatározóbb eseménye az volt, amikor Ormos Mária rektorasszony egyetemszervező tevékenysége folytán a jogelőd Komarov Gimnázium és Szakközépiskola az akkori Janus Pannonius Tudományegyetem gyakorlóiskolája lett.

A szellemi tőke egyesítése révén új távlatok nyíltak a régi-új intézmény előtt. Az egyetem és a gyakorlóiskola között sokrétű kapcsolatrendszer alakult ki, amelyből mindkét intézmény profitál. A kölcsönös előnyök mentén működő kiváló munkakapcsolat is nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a későbbiekre nézve meghatározó fontosságú középiskolai évek alatt a gimnazisták alapos tudásra tegyenek szert, és bepillantást nyerjenek az egyetemi diákéletbe.

Az egyetemi oktatók által tartott előadások, továbbképzések segítik a pedagóguskollégákat, hiszen így első kézből értesülhetnek a legújabb tudományos eredményekről, és a naprakész információkat azonnal fel is használhatják mindennapi munkájuk során.

A gimnázium egyben gyakorlóhely is a leendő tanárok számára, ahol az egyetemi hallgatókat kiváló, tapasztalt szakvezetők segítik leendő hivatásuk, az oktatás és nevelés gyakorlati elsajátításában. A szakmai kapcsolatok révén nyert hasznos információk is hozzájárulhatnak ahhoz, hogy továbbtanuláskor a gyakorlógimnázium végzőseinek jelentős része válasszja egyetemünket.

Egy iskola szellemiségét a benne tanító pedagógusok formálják, alakítják, akik a színvonalas oktatás biztosítása mellett általános értékeket, emberi tartást is közvetítenek; hiszen célunk, hogy tanítványaink szakemberként és emberként is megállják a helyüket az életben. Meggyőződésem, hogy az a szakmaiság és szellemiség, amelyet az iskola képvisel, a tanítványok életében maradandó értéket teremt. Személyesen is volt alkalmam meggyőződni a Babits Mihály Gyakorlógimnázium és Szakközépiskolában folyó színvonalas munkáról, hiszen a Biológiai Intézet igazgatójaként többször vettem részt óralátogatásokon.

A szakmájuk szeretetéről és magas szintű műveléséről tanúskodó országos és nemzetközi tanulmányi eredményeik kötelezik Önöket a további fejlődésre, amelyre garanciát jelent az intézményben meglévő szakmai potenciál. A tanulás mellett a sport, vagy a kultúra területén is kimagasló eredményeket érnek el a diákok. E helyen is köszönöm valamennyi volt és jelenlegi munkatárs, pedagógus és vezető elkötelezett, odaadó munkáját, akik emberi és szakmai tisztességgel, következetes munkával nemzedékek sorát oktatták és oktatják ma is.

Legyen ez a jubileumi év az ünneplés mellett alkalom arra is, hogy múltjukat áttekintve, értékeiket megőrizve erőt gyűjtsenek a jövő feladataihoz, felkészüljenek az új kihívásokra.

E gondolatokkal ajánlom a jubileumi kötetet minden kedves olvasó, egykori és jelenlegi tanár, diák, szülő figyelmébe.

Dr. Gábor Róbert
a Pécsi Tudományegyetem rektora



TÍZ ÉV – KÉT IGAZGATÓI CIKLUS

Muráth Ferenc igazgató úr gondolatai az elmúlt tíz év távlatában

Első igazgatói pályázatomat 1998. tavaszán nyújtottam be a Janus Pannonius Tudományegyetem, a másodikat 2003. februárjában a már Pécsi Tudományegyetem akkori rektorának.

Tíz év, két igazgatói ciklus. Az évek gyorsan elszálltak!

Visszaemlékezve, fel kell tennem a kérdést, igazgatói szemmel milyen volt ez az évtized? Nem állíthatom, hogy könnyű évek voltak, de iskolánkat alapjaiban megrázó, megoldhatatlan problémákat jelentő események nem voltak, helyzetünket nem veszélyeztették.

Felbecsülhetetlen értéket és biztonságot jelentett számomra, hogy vállalhattam igazgatói elődeim Szokolszky Oszkár, Szentirányi Józsefné, és dr. Litkei József igazgatói munkásságát.

Tanárként 1970-ben kezdtem az akkori Komarov Gimnázium és Szakközépiskolában dolgozni. Már azokban az években világossá vált előttem, hogy tanár és diák csak annak a közösségnek távlataival tud azonosulni, amely fontos, becses számára, amelyhez ezernyi szál, ezernyi élmény fűzi.

Megfogalmazhattam igazgatói munkásságom legfontosabb elemeit: legmagasabb szinten oktatni, a legmagasabb szintű oktatásban részesülni; a legújabb ismereteket közvetíteni, a legújabb ismereteket megkapni; olyan készségeket és képességeket kialakítani, amelyek lehetővé teszik a szakmák és tudományok változásait túlélni; anyanyelvünket, nemzeti kultúránkat ápolni és tisztelni; időnként egy kicsit megállni, ünnepelni; baráti beszélgetésekre összegyűlni, emlékezni; boldogságot keresni és boldognak lenni.

A tantestület megfiatalodott. Támogattam és ösztönöztem a kollégákat a továbbtanulásban, a továbbképzésekben. Fontos volt, hogy a szaktanszékek munkájában is vegyenek részt, hogy publikáljanak, tankönyveket szerkesszenek, írjanak. A gyakorlóiskolai lét ezt el is várja. 2009-ben, a gyakorlóiskolák módszertani konferenciáján sikeres szereplést várhatunk el tanártársainktól. Általában: a tantestület előtt nagy jövő áll! Ebben biztos vagyok.

Diákjaink kiemelkedő tanulmányi sikerekkel, versenyeredményekkel, sporteredményekkel kényeztettek el bennünket. Kulturális rendezvényeink magas színvonalúak voltak, reméljük, a jövőben sem lesz ez másként.

Iskolánk a város, a megye, sőt az ország egyik elismert közoktatási intézménye lett. Nemzetközi kapcsolataink (pl. UNESCO, testvériskolák stb.) jók; a gyakorlóiskolák iskolaszövetségében egyre fontosabb szerepet töltünk be.

Igazgatói munkámat az igazgatóhelyettesek segítették. Sárvariné Lóky Gyöngyi, Berényi Zoltánné, Vörös József és dr. Cseh István munkáját külön is szeretném kiemelni és megköszönni.

Az Egyetemmel való kapcsolatunkat, a gyakorlóiskolává válás folyamatát, az elért eredményeinket egy vonathoz hasonlíthatnám:

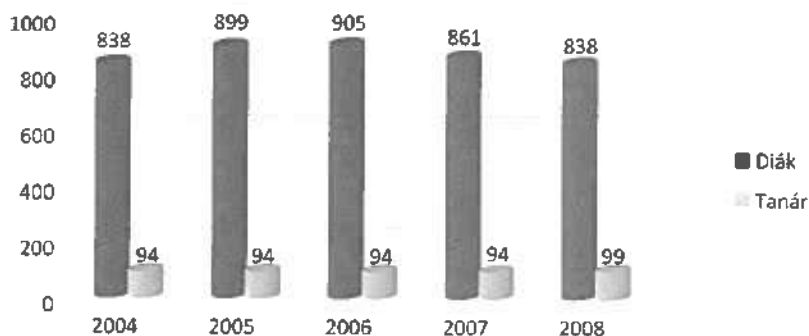
A „Babits szerelvényt” jó húsz évvel ezelőtt állították össze, az akkori rendező pályaudvaron. Fontos volt a szerelvény hossza, a kocsik száma, mert sokunknak kellett benne helyet biztosítani. Fontos volt a szerelvény színe is. A komor szürke és fekete helyett, az akkor még szokatlan sárgát, a „babits-sárgát” választottuk. A berendezésre, a felszerelésre is odafigyeltünk, ameddig a pénztárcánk engedte. Az Egyetemre bíztuk a mozdony szerepét, melynek nem volt, és most sincs könnyű dolga a hegyes-völgyes, kanyargós pályán. Elődeink közül sokan az állomáson szálltak fel, nyugodt körülmények között. Voltak olyanok is, nem kevesen, akik egy darabig a vonat mellett futottak, és tanáraik segítségével sikerült őket feljuttatni a vonatra. Másoknak pedig, a már vonaton ülők nyújtottak segítő kezét, hogy ők is részesek lehessenek a nagy utazásnak. A vonat tehát elindult. Megállt kis és nagy állomásokon, és szégyenkeznünk sehol sem kellett. Az életnek az a rendje, hogy a vonatnak mindig új utasai, és új személyzete legyen; a berendezést is fel kell majd újítani. A XXI. századi babits vonat megállhat, de le nem állhat.

Jó volt utazni rajta.

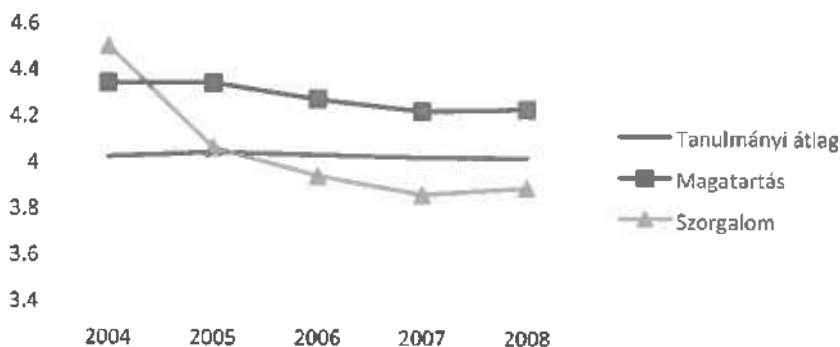
AZ ELMÚLT ÖT ÉV A SZÁMOK TÜKRÉBEN

Év	Létszám		Tanulmányi átlag	Maga- tartás	Szorga- lom	Szakkörök	
	Diák	Tanár				Tanár	Órák
2004	838	94	4.02	4.34	4.5	39	76
2005	899	94	4.04	4.34	4.06	36	66
2006	905	94	4.03	4.27	3.94	43	76
2007	861	94	4.02	4.22	3.86	40	73
2008	838	99	4.02	4.23	3.89	46	83

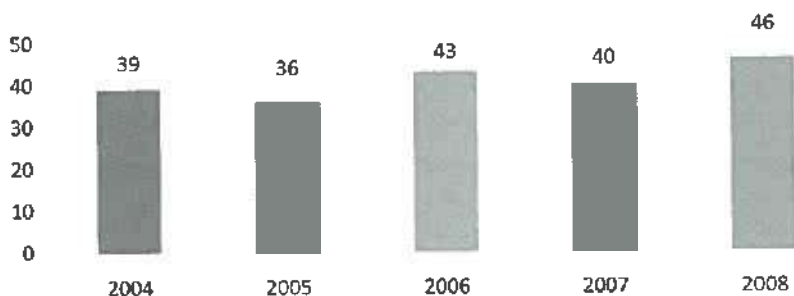
Létszám adatok alakulása



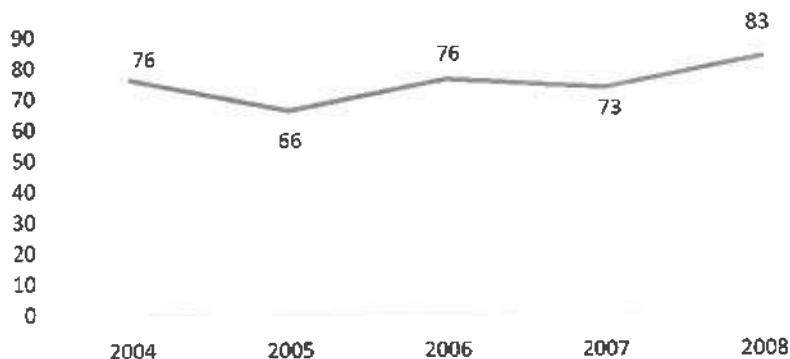
Átlagok alakulása



Szakköri oktatásban dolgozó tanárok számának alakulása



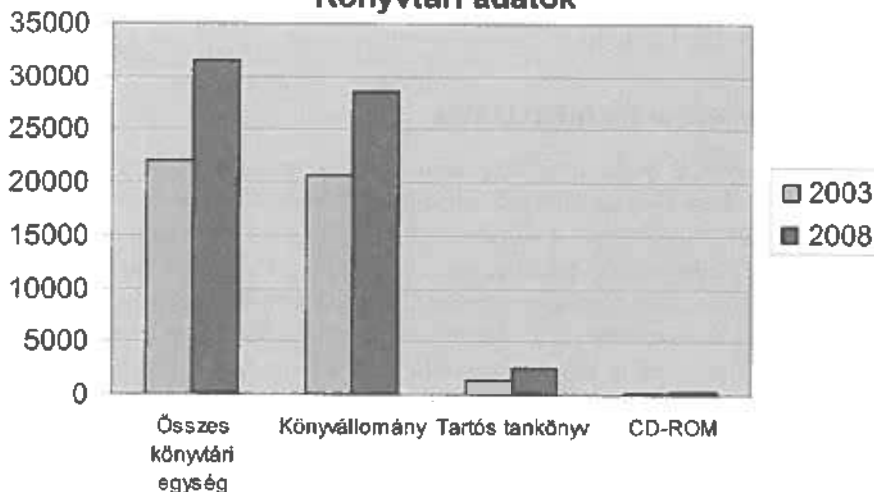
Szakkör keretében tartott órák



KÖNYVTÁRI ADATOK

	Összes könyvtári egység	Könyvállomány	Tartós tankönyv	CD-ROM
2003	21966	20658	1424	135
2008	31525	28675	2506	336

Könyvtári adatok



A tartós tankönyvekkel az ingyenes tankönyveket tudjuk egyre nagyobb számban biztosítani a diákoknak, annak ellenére, hogy az állami támogatás nem növekedett.

A gyarapodó CD-ROM állomány minden tantárgyat felölel az informatikától az idegen nyelveken keresztül a történelem, fizika, kémia, irodalom, művészettörténeten át az egészségvédelemig, pályaválasztásig.

A megrendelt időszak kiadványok (napilapok, hetilapok, folyóiratok)

száma az anyagi megszorítások miatt átmenetileg csökkent, de az idei tanévben sikerült úgy alakítani a periodikák összetételét, hogy újra 60-ra emelkedett az előfizetett példányok száma.

Egyéb könyvtári fejlesztés: új asztalok, székek, új könyvtári könyvespolc (2db), iratszekrény, háromlépcsős könyvtári fellépő (4db), két tanulói számítógépasztal, gépekkel, internethozzáféréssel.



Dr. Vargha Dezső főlevéltáros előadása a könyvtárban

Varga Andrásné, könyvtárvezető

A TANÁRI MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI AZ ELMÚLT ÖT ÉVRŐL

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításában az elmúlt öt évben olyan szemléltetváltás következett be, amellyel nekünk, gyakorló és mentor tanároknak is szembe kellett néznünk. Gondolok itt elsősorban a NAT követelményeinek megváltozására és az új, kétszintű érettségi bevezetésére. Az új célok és feladatok megerősítettek bennünket abban, hogy a magyarra, mint tantárgyra kiemelt szerep hárul a nyelvi kompetenciák fejlesztésében (szövegértés, szövegalkotás szóban és írásban).

Anyanyelvi nevelésünk alapvető feladata ezért az anyanyelvi kompetencia fejlesztése oly módon, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció képességét. Legyenek képesek a legkülönbözőbb céllal, környezetben és módon létrejött szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására, valamint saját szövegek alkotására, amelyek figyelembe veszik a beszédhelyzetet és a hallgatóság igényeit, a különféle szövegműfajok normáit.

Irodalomórákon – tanár-diák együtt – aktív párbeszédet folytatunk az irodalmi művekkel. Célunk az olvasási kedv felkeltése, az irodalomnak mint művészetnek a megszerettetése, közlésformáinak, kifejezési módjainak a megismertetése. Lehetőséget teremtünk arra, hogy tanulóink ön- és emberismerete, képzelete, kreativitása és kritikai gondolkodása fejlődjön, miközben megismerik a sokoldalú és sokjelentésű hagyomány fogalmát.

Céljaink megvalósítására rendszeresen alkalmazzuk a tanórákon, a tanulás folyamatában a diákok változatos tevékenységformáira épülő kooperatív tanulási-tanítási technikákat, melyek lehetőséget adnak a differenciálásra is.

Az emelt szintű érettségire való felkészítést a tantárgy sávós oktatása teszi eredményessé, amely lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy külön tanárral heti 6 órában dolgozzanak együtt. A tanulók élnek is a lehetőséggel, és minden tanévben annyian jelentkeznek az emelt szintű oktatásra, hogy évfolyamonként két csoportot tudunk indítani.

A munkaközösség szemléleti és módszertani közeledését, egységesülését nagyban segítette, hogy kolléganőnk, Pethőné Nagy Csilla irodalomkönyveiből tanítunk mind a gimnáziumi, mind a szakközépiskolai osztályokban. A kétszintű magyar érettségi vizsga írásbeli feladataira való felkészülést pedig, Pethőné egy kompetenciafejlesztő tanulási munkatankönyve is segíti, melynek nyelvi-irodalmi műveltségi feladatsorait Meliorisz Béla állította össze.

Az új vizsgarendszer bevezetése idején határoztuk el, hogy középszinten is egy-egyesítjük a szóbeli érettségi tételeket – megkönnyítve így a tanulók felkészülését –,

de ezt még mindig csak részben sikerült megvalósítanunk.

A munkaközösség számára komoly kihívást jelentett az elmúlt öt évben a fiatal kollégák érkezése (Magyarné Szabó Eszter, Zsombori Barbara, Molvainé Sárosi Eszter, Berényi Szabolcs, Szabó Judit). Az ő támogatásuk, segítségük mellett állandó feladatunk volt a magyar szakos hallgatók gyakoroltatása, akik nagy számban érkeznek szakos tanítási gyakorlatra iskolánkba. Irodalom módszertani képzésükben is évek óta részt veszünk előadások és szemináriumok tartásával (Pethőné Nagy Csilla, Maul Borbála).

Immár két éve, hogy bekapcsolódtunk a SuliNova kompetenciafejlesztő oktatási programcsomag szövegértési és szövegalkotási moduljainak létrehozásába (Pethőné Nagy Csilla, Maul Borbála). Jó a kapcsolatunk a PTE BTK magyar irodalom tanszékeivel, kollégák, tanulók egyaránt tudományos konferenciákon, előadásokon vesznek részt, az egyetemi oktatók pedig állandó tagjai az irodalmi verseny zsűrijének, és ún. „nyitott órákat” is tartanak minden érdeklődőnek, de elsősorban az emelt szinten tanuló csoportoknak.

A tanítási órákon kívül számos tevékenységformában képviseljük az anyanyelv, az irodalom, a kultúra ügyét, támogatjuk a tanulói érdeklődés, nyitottság fenntartását az értékek iránt (Pódium irodalmi színpad; iskolai nyelvhasználati, szép kiejtési, helyesírási és versmondó versenyek; dráma bemutatók a 9. évfolyam osztályaiban; színház- és múzeumlátogatások).



Tolnai Ottó a zsűriben

Már ötödik éve, hogy új formában – háromfős csapatok részvételével – rendezzük a Baranya Megyei Irodalmi Versenyt kortárs alkotók műveiből. Kovács András Ferenc, Petri György, Varró Dániel, Tóth Krisztina és Tolnai Ottó azon költők és írók, akiknek műveiből az elmúlt évek versenyfeladatait összeállítottuk. E rendezvényünk egyre népszerűbb a városi iskolák körében, de maguk a költők, írók is szívesen vesznek részt az irodalmi diskurzusokban.

Folyamatosan részt veszünk az iskola kulturális életében műsorok rendezésével (Szász-Kolumbán Olga, Berényi Szabolcs, Molvainé Sárosi Eszter), a feladat elvégzésében szorosan együttműködünk az iskolában éneket tanító kollégákkal (Balásy Szabolcs, Berlehm Márta). Minden tanév novemberében az őszi Babits-napon emlékezünk meg iskolánk névadójának születésnapjáról. Ekkor versmondó versenyt rendez a munkaközösség a tehetséges és érdeklődő tanulóknak, ahol a zsűriben

mindig helyet kapnak volt babitsos diákok, korábbi versenyek győztesei és a Babits-Komarov Baráti Kör képviselői is. Az évforduló napján a verseny helyezetteinek közreműködésével megemlékezést tartunk az iskola épületében található Babits-domborműnél (Szász-Kolumbán Olga, Maul Borbála).

Maul Borbála

Munkaközösség vezető

EMBER ÉS TÁRSADALOM TANTÁRGYCSOPORT

ÉNEK-ZENE

Az ének-zene tantárgy tanításának célja és feladata, hogy megismertesse a tanulókkal a zene alapjait, és ezáltal élményközpontúvá tegye számukra a zene hallgatását, megszerettesse velük az igényes zenét, legyen az úgynevezett komolyzene, dzsessz, sanzon, musical, rockopera stb.

Ez azonban nem történhet csak a hivatalos ének-zene órákon, hiszen a heti egy órában éppen csak érinteni lehet bizonyos zenei ismereteket. Éppen ezért a délutáni zene- és énektanítás kiemelt fontosságot kapott. Ezekben az órákon folyik a kórusnevelés, a hangképzés és énekelni tanítás, a népdaléneklés, a hangszeres zene oktatása és a különféle zenei együttesekkel történő munka.

Csakis így lehetett sikeres a karácsonyi hangverseny, a tavaszi hangverseny, a különböző iskolai műsorok, eredményes a kórus szereplése, a szólóéneklés, a fuvola-együttes, a hangszeres szolisták és együttesek munkája kollégákkal (Balásy Szabolcs, Betlehem Márta). Ezért aratott sikert a 40 éves évfordulón is a régi és az új diákok műsora.

A továbbiakban szeretnénk még intenzívebben dolgozni és még több szereplési lehetőséget biztosítani tehetséges tanulóinknak. Feladatunknak tekintjük a tehetséges tanulók felkutatását, bevonását a közös munkába, hogy mind többen kerüljenek aktív kapcsolatba a művészetekkel, az irodalommal és a zenével. Hiszen aki verset mondani, énekelni, muzsikálni tud és szeret, érzékeny, másokra odafigyelő, és másoknak élményt nyújtó, kiegyensúlyozott, harmonikus emberré válik. Ez a célunk és reméljük, hogy közösen egyre hatékonyabban meg is tudjuk valósítani.

Betlehem Márta

szaktanár

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Négy éve oktatjuk iskolánkban a mozgókép és médiaismeret tantárgyat 12. évfolyamon. Az általános műveltséghez ma már elengedhetetlen a magyar és egyetemes filmtörténet alapszintű ismerete: a filmkultúra, filmstílusok, alkotók és színészek neve ne maradjon ismeretlen a mai diákok számára. Ebből a tantárgyból közép és emelt szinten is érettségizhetnek a diákok. 2008-ban négy diák indult az országos

középiskolai tanulmányi versenyen, akik közül Deák Petra (12. B) országos hatodik helyezést ért el.

Az oktatás hatékonysága szempontjából fontos lenne, ha már alsóbb évfolyamokon megkezdődhetne ennek a tantárgynak a tanítása, hiszen a tudatos „médiafogyasztóvá” nevelést nem lehet elég korán elkezdni. Ennek első lépéseként a 2008/2009-es tanévtől az érdeklődő 11. évfolyamosok részére fakultációt indítunk.

Négy éve rendszeresen jelenik meg iskolaiújságunk a Cet-Li, melyben a diákok megfogalmazhatják gondolataikat az iskolai eseményekről, az őket érintő kérdésekről, és a kreatív rovarban megmutathatják tehetségüket a versírás és képzőművészet területén. A diákújságírók lelkes csapata szakkör formájában, délutánonként szerkeszti a lapot. Több diákunk az itt szerzett élményei, tapasztalatai hatására a média valamely területén tanul tovább. A Dunántúli Naplóban a Sajtó és Tanulás program keretében, rendszeresen jelennek meg babitos diákok írásai. 2005-ben az „év diákújságja” pályázaton országos 3. helyezést értünk el. 2008-ban a „Marsall-toll” Országos Középiskolai Diákújságíró Versenyen interjú kategóriában, országos első helyezést ért el Csörba-Simon Eszter (13. A) a Cet-Li „munkatársa”.

Dömötör Ildikó

szaktanár

VIZUÁLIS NEVELÉS

A vizuális nevelést és a hallgatók módszertani felkészítését jelenleg két kolléga, Baróthy Mária és Csöke Renáta végzi. Ők a folytatói a 2004 őszén elhunyt Bebesi Károlyné Báthly Enikő magyar-rajsz szakos tanárnő tevékenységének, aki évtizedekig meghatározó alakja volt iskolánknak.

Főbb szempontjaink az oktatásban továbbra is az ízlésformálás, az esztétikai érzékenység fejlesztése, melyet különösen indokol a gyerekekre folyamatosan zúduló (vizuális) információs áradat. Ezt kivédve célunk a kritikai, szelektív magatartáskultúra terjesztése, erősítése gyakorlati jellegű kreatív feladatok, elméleti, művészettörténeti ismereteket gyarapító előadások, tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások keretében.

A kézügyességgel megáldott gyerekek számára folyamatosan biztosítunk szakköröket. A rajz szakkörön kívül az utóbbi időben lehetőség nyílt kézműves foglalkozásokra és a digitális képalkotás megismerésére is. Ezekben a foglalkozásokon zajlik az érettségire, felvételre, vagy versenyekre való felkészítés is. Két éve a művészettörténet önálló tárgyként is választható. Tehetségeikről, tudásukról a diákok számos színvonalas kiállításon, pályázaton és tanulmányi versenyen tehettek tanúbizonyságot.

Csöke Renáta

szaktanár

EMBER ÉS TÁRSADALOM TANTÁRGYCSOPORT

TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALOMISMERET

„Nem léphetünk kétszer ugyanabba a folyóba” – mondta Herakleitosz, s ez a bölcsesség az „Ember és társadalom” műveltségi terület – melynek a történelem, a társadalomismeret, a filozófia és az etika tantárgyak képezik alapját –, elmúlt öt évének látványos változásait áttekintve ma is igazolást nyer. Az új típusú kétszintű érettségi vizsga, az írásbeli vizsga kronologikus, míg a szóbeli tematikus szemlélete, nagy mértékben átalakította a történelemtanítás követelményeit és módszertanát.

Történelemtanításunk célja a történelmi műveltség elsajátítása, a nemzeti és európai identitástudat elmélyítése. Annak beláttatása, hogy a jelen nagymértékben a múlt eseményeinek eredménye és hatást fog gyakorolni a jövőre is. A társadalomismeret tanításnak/tanulásának célja, hogy tanulóink tájékozódni tudjanak saját koruk társadalmi, gazdasági és politikai jelenségei között, érzékenyek legyenek a társadalmi problémák megvitatására és aktív, cselekvő állampolgárrá váljanak. Ezen célok szoros összefüggése miatt a történelem és társadalomismeretet integrált módon tanítjuk, így az óraszámok (középszinten a gimnáziumi osztályokban évfolyamonként 2-3-3-4, emelt szinten 2-3-5-6) lehetővé teszik a megfelelő felkészítést, ám a szakközépiskolai osztályokban ahol pedig a képességfejlesztésre több idő kellene, a 2-2-3-3 órát nagyon szűkösnek tartjuk.

Kiemelt célunk a történelem megszerettetése, a történelmi szemléletmód kialakítása, a kétszintű érettségire való hatékony felkészítés, az, hogy emelt szinten is jó eredményeket érjenek el tanulóink, s minél többen jussanak be a felsőoktatásba. Ennek érdekében a 11-12. évfolyamok számára a sávós oktatást tudjuk biztosítani: emelt és középszintű csoportokban tanulnak a diákjaink.

A kompetenciafejlesztést középpontba állító kimeneti szabályozás módszertani eszköztárunk megújítását, bővítését kívánta. Ehhez nagy segítséget jelent a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az interaktív tanulást segítő technikai eszközállomány megléte a forrásközpontú tankönyvcsalád használata, mely az ismeretszerzés változatos lehetőségeit, a történelmi események problémaközpontú megbeszélését teszi lehetővé. Munkánk hatékonyságának egyik fokmérője, hogy iskolánkban az elmúlt három évben a legtöbben történelemből érettségiztek emelt szinten (évente közel 40 fő) és eredményeik jóval magasabbak az országos átlagnál pl. 2007-ben 4,54 volt.

Változatlanul fontosnak véljük a tehetséggondozást, illetve a lemaradók felzárkóztatását. Legkiemelkedőbb eredményt a 2005-ös év történelem OKTV döntőjében Horváth Márton, Magasi András tanítványa ért el, aki hetedik helyezett lett, s az idei tanévben Vető Gábor lett döntős, Engel Mária tanítványa. Múltán vagyunk büszkéek azon tanítványainkra, akik elérték, hogy a Polgár az európai demokráci-

ában országos tanulmányi verseny 10 évre visszamenő sikerlistájának összesítése alapján iskolánk az országos második helyet szerezte meg! A gazdasági ismeretek magas színvonalú oktatását bizonyítja, hogy a MESE gazdasági döntési versenyen évről-évre az országos 1-5. helyen végeznek csapaink.

Személyi feltételeink az elmúlt öt évben annyiban változtak, hogy Pandur Anett földrajz-történelem szakos kollégánk 2003-tól, Mátrai Géza filozófia óraadó tanárként 2004-től tanít iskolánkban. Az etika tantárgyat Betlehem Márta kolléganő oktatja. 2003-ban szakvizsgázott pedagógus minősítést és társadalomismeret szakos diplomát szerzett Bosnyákné Szücs Erzsébet, Engel Mária, Magasi András, Priskinné Rízner Erika és Sárvariné Lóky Gyöngyi. Ebben a tanévben Pandur Anett szerzett földrajzból vezető tanári végzettséget. Munkaközösségünkben iskolai szinten a legmagasabb a szakvezetők száma (6 fő). Négy éve - a történelem szaktanszékkel egyeztetve - a történelemtanítás gyakorlati kérdései című kurzus keretében foglalkozunk a tanítási gyakorlatot megelőző módszertan oktatásával a nappalis hallgatók számára, a gyakorló általános iskolai kollégákat is bevonva. Így a szemináriumokon közvetlen munkakapcsolat jön létre későbbi tanítási gyakorlatra jelentkező hallatónkkal.

Szakmai innovációs munkát végez munkaközösségünk több tagja. Magasi András tagja a társadalomismeret érettségit készítő szakmai csoportnak, részt vett a Sulinova szervezésében végzett kompetencia alapú oktatócsomagok kidolgozásában történelem, társadalomismeret és osztályfőnöki témákban. Társadalomismeretből érettségi felkészítő könyveket írt, és jelenleg egy tankönyv fejlesztésén dolgozik. Priskinné Rízner Erika a tanári szemlélet megújítását és a kompetenciafejlesztést segítő továbbképzéseket tart tanároknak, illetve a Kriukai gondolkodás fejlesztése II.c. könyv társszerzője és szerkesztője, több konferencián tartott előadást (Nemzetközi Olvasáskonferencia 2006., Gyakorlóiskolák Országos Konferenciája, 2006.), Sárvariné Lóky Gyöngyi tanári továbbképzéseket tart a történelem kétszintű érettségiről, részt vesz a levelezős történelem kiegészítő szakosok módszertani képzésében, és Bosnyákné Szücs Erzsébet kolléganővel együtt a minőségirányítási rendszer iskolai vezetője. Dr. Cseh István vezető tanári kurzuson módszertant oktat.

Munkafeltételeink az elmúlt öt évben tovább javultak. Elkészült a történelem szertár berendezésének felújítása, bővült térképállományunk, feladatgyűjteményeket szereztünk be az új típusú érettségi követelmények gyakorlásának céljából. Két tanterem DVD-lejátszóval bővült, minden termünkben van videó-lejátszó és írásvetítő.

Az elmúlt 5 évben munkaközösségünk nagy szerepet vállalt az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában. A 2003/2004-es tanévben országunk Európai Unióba való belépése kapcsán az egész tanévet átfogó rendezvénysorozatot szerveztünk Magasi András, Engel Mária, Priskinné, Pandur Anett kollégák szervezésével, melyben minden osztály projektfeladatokat hajtott végre. Szalagavató

műsort rendezett az elmúlt években Engel Mária, Magasi András, Priskinné Rizner Erika. A helikoni szereplések és karácsonyi hangversenyek szervezésében Engel Mária tanárnő, a Török Ignác aradi vértanúra való emlékműsorok szervezésében Sárváriné, Priskinné, Engel Mária játszott szerepet. 1956-os és 1848-as megemlékezéseket Bosnyákné Szűcs Erzsébet és Magasi András szervezett.

FILOZÓFIABÓL Mátrai Géza 2004. óta a 11. évfolyam gimnáziumi osztályában heti egy órában tanít, lehetőséget adva hallgatói tanítási gyakorlat végzésére is e területen. Diákjaink ez idő óta rendszeresen részt vesznek a filozófia OKTV-n, 2005-ben Jakab Ágnes és Stelly Zsófia jutott döntőbe, 2007-ben Füleki Péter kilencedik helyezett lett. Az elmúlt években egyre többen választják a szabad bölcsészetet továbbtanuláskor, melynek egyik szakiránya a filozófia.

Gimnáziumunk a kezdeményezője egy 2005-ben indult Országos Középiskolai Filozófiai Diáktalálkozónak. 2008 tavaszán a Pécsi Országos Filozófiai Esszékonferenciát rendeztük meg, ahol egyetemi oktatók és gyakorló gimnáziumi tanárok tartottak előadásokat a filozófiai esszé kérdéseiről illetve a filozófia és az irodalom viszonyáról. A jövő tervei között egy Országos Ifjúságfilozófiai Konferencia(2009), valamint 2010-ben az Európai Középiskolások Filozófiai Diáktalálkozójának megszervezése szerepel a Magyar Filozófiai Társaság segítségével.

Az **EMBERISMERET ÉS ETIKA** tantárgy először a NAT-ban jelent meg, mint kötelező modul. Attól az évtől kezdődően a 11. évfolyam minden osztályában bekerült a tanítási órák közé. Bár csak heti 1 órában kapott helyet, mégis sok érdekes téma előkerülhetett a többnyire beszélgetésekre épülő órákon, mint például egy kis önismeret (Milyen vagyok, és milyen szeretnék lenni), az emberi kapcsolatok (család, barátok, szerelmek).

A két félév házi dolgozat témái is mind arra készítették a tanulókat, hogy elgondolkodjanak kapcsolataikról: milyen a jó család, milyen családot szeretnék, ilyen vagyok, ilyen szeretnék lenni, elvárásaim a párommal kapcsolatban, milyen a jó barát stb. Az aktuális, a társadalmat is érintő etikai kérdésekről, problémákról: a másság, eutanázia, születésszabályozás-abortusz, halálbüntetés, politika és etika, politika és művészetek, klónozás stb.

Lehetőség van arra is, hogy a tanulóink választott tantárgyként projekt érettségit tegyenek. Minden évben három érdekes és aktuális téma közül választhatnak a tanulók. Az első évben még kevesen, majd egyre többen (2007/2008-as tanévben 35 tanuló) éltek a lehetőséggel és írtak jobbnál-jobb projekteket.

Priskinné Rizner Erika

munkaközösség vezető

Betlehem Márta és Mátrai Géza

szaktanárok

ANGOL NYELV

Munkaközösségünk a '90-es évek elején történt megalakulása óta jelentős eredményekkel járult hozzá iskolánk sikereihez, elismertségének növeléséhez nemcsak város szerte, hanem országosan is. Több szempontból is szerencsésnek mondhatjuk magunkat. Először is, mert nemcsak a város, hanem a régió legjobban felszerelt iskolájában dolgozhatunk, ahol szaktantermeinkben minden eszköz rendelkezésünkre áll, a CD-DVD lejátszótól kezdve a projektorig, hogy mind tanulóinkat, mind pedig a tanítási gyakorlatukat végző egyetemi hallgatókat a lehető legmodernebb eszközök segítségével készítsük fel, egyrészt egyetemi tanulmányaikra, másrészt leendő hivatásuk minél hatékonyabb gyakorlására.

Szerencsések vagyunk azért is, mert munkaközösségünket szakmai szempontból kiemelkedő képességű tanárok alkotják, köztük egy anyanyelvű kolléga is, akik minden különbözőségük ellenére együtt akarnak és tudnak dolgozni. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat azért is, mert az angol nyelv oktatását az iskola minden eddigi vezetése kiemelkedő fontosságúnak ítélte, és tevékenyen támogatja.

Természetesen a szerencse mellett sok munka és küzdelem árán értük el mindazt, amire napjainkban büszkék lehetünk. Meg kellett tanulnunk együtt gondolkodni és cselekedni, virás kérdésekben mások véleményét meghallgatva a lehető legelőnyösebb megoldást megtalálni. Ennek a közös munkának is köszönhető, hogy sokunkat szoros barátság fűz össze. Anyanyelvi kollégánk jelenléte új lehetőséget teremtett diákjaink számára az angol nyelv minél tökéletesebb elsajátítására, hiszen kitűnő szakember, élvezetes előadó, és szerteágazó ismeretségei révén hozzájárul iskolánk külső kapcsolatainak bővítéséhez, szakmai elismertségének növekedéséhez is. Tevékenységének köszönhetően erősödött a tanulók motiváltsága mind az órai aktivitás, mind pedig a versenyek iránti (pl. Public Speaking) érdeklődés szempontjából. Érezhetően javult a tanulók hallás utáni szövegértése is.

Mindannyian egyet értünk abban, hogy a folyamatos szakmai fejlődés elengedhetetlen feltétele a megbízható órai munkának, ezért gyakran találkozhatunk munkatársaimmal különböző hazai és külföldi továbbképzésen nemcsak résztvevőként, hanem előadóként is. A szakvezetők mindegyike élt a pedagógus szakképzés nyújtotta lehetőséggel, és megszerezte második diplomáját.

Kollégáink közül többen alkotói tevékenységet is folytatnak. Készültek az angol kifejezések elsajátítását megkönnyítő kiadványok mellett (Mayerné Tóth Marianne) az új érettségire felkészítő segédanyagok, könyvek is (Sulyok Andrea, Szabó Kinga). Az Angol Munkaközösség tagjai szívesen vesznek részt az iskolai munkában, önálló kezdeményezéseikkel gyakran színesítik a pedagógiai program által kínált választékot. Évről évre megrendezi valamelyik európai nép délutánját, és akik jelen voltak, nem feledhetik a szláv, vagy a skandináv délután (szervezők: Fekete Zsófia, Tarnai Dóra), izekben gazdag ételköstölőit, érdekes előadásait, játékos feladatait.

Hétvégeken Tarnai Dóra és Fekete Zsófia kollégánk a „gyalog galopp” elnevezésű programmal invitálják hosszabb-rövidebb túrára a természetet és gyaloglást kedvelő diákokat és tanártársaikat. Fekete Zsófia tanárnő azoknak a diákoknak, akik érdeklődnek a filmművészet iránt filmklubot szervezett. Ugyancsak ő az, aki töretlen lelkesedéssel frissíti a diákjainknak szóló faliújságot aktuális hírekkel, valamint figyelemfelkeltő, vagy éppen elgondolkasztató cikkekkkel.

Tanulóink legalább két angliai út közül választhatnak minden évben, az egyik a barnstaple-i nyelvtanulással egybekötött út (szervező: Tóth Marianne), a másik a London és környéke megismerését célzó program (Újhelyi Éva). Emellett rendszeresen részt vesznek különböző külföldi képzésben, konferenciákon, diáktalálkozókon is. A dániai testvériskolával való kapcsolattartásban Tarnai Gábor kollégánk nyújt nagy segítséget.

Kiemelkedően fontos munkát végeznek kollégáim a tehetséggondozó szakkörök tanulóival. Mindenek előtt három nagy versenyre készítjük fel őket, az OKTV mellett a 9-10. Évfolyam Országos Versenyére, és az ugyancsak országos szóbeli versenyre (Public Speaking). Diákjaink minden évben ott vannak a versenyek döntőiben, és kiemelkedő eredményeket érnek el. Az elmúlt 5 év folyamán négy döntős helyezést értünk el az OKTV-n, a (felkészítő tanáraik Rózsahegyi Ágnes, Szabó Kinga és Edmund Dudley voltak), két tanulónk bejutott a Public Speaking országos döntőjébe, ahol tavaly az egyik első helyet sikerült megszerezni (felkészítő tanárunk Edmund Dudley volt), a 9-10. évfolyamosok versenyének utolsó fordulójában - szinte minden évben - iskolánk 3-4 tanulóval is képviseltette magát.

A fent említett versenyeken kívül tanulóink szívesen és eredményesen vesznek részt pályázatokon és más megmérettetéseken, mint például a különböző felsőoktatási intézmények és nyelviskolák által meghirdetett nyelvi versenyeken. Meglepően jó pályamunkák készülnek a már hagyományos Babits-napok diákköri bemutatójára is, melyek közül a legjobbakat az évkönyvben olvashatjuk.

De nemcsak az angolos osztályban folyik eredményes szakmai munka, a többi osztály tanulóinak közül is gyakran kerülnek ki versenyző diákok. A D, E osztályok tanulóinak minden évben ott szerepelnek a különböző angol nyelvi versenyeken, de még az OKTV döntősei között is gyakran képviseljük magukat. Ez többek között annak is köszönhető, hogy a diákok csoportbeosztását minden esetben szintfelmérés előzi meg, amely biztosítja a tanulók nyelvi szintjének megfelelő csoportok kialakítását.

Az elmúlt 5 év egyik rendhagyó kísérlete volt az angol nyelvi színjátszás meghonosítása, melynek során a rajz és angol munkaközösség két tagjának rendezésében (Báthty Enikő, Rózsahegyi Ágnes) iskolánk diákjai színre vitték Babits Mihály Jónás könyvét angol és magyar nyelven. A solymári színjátszó fesztiválon kitűnő kritikát kapott, de a főképpen negyedikes diákokból álló kör a diákok iskolánkból való ki-kerülésével megszűnt. Amennyiben folytatásra talál, új színfolttal bővíthet az iskola

szabadidős tevékenységeinek köre, nevezetesen az angol nyelvi színjátszással.

Továbbra is jelentős a sikeres nyelvvizsgát tett tanulóink száma, annak ellenére, hogy már nem váltja ki az érettségit. Nemcsak közép-, hanem felsőfokú vizsgaeredmények is születtek, még a könnyűnek egyáltalán nem mondható Cambridge vizsgán is.

Nagy az érdeklődés az emelt szintű csoport iránt is, annak ellenére, hogy órárendileg nem mindig lehetséges minden tanuló igény kielégíteni. Az emelt szintet választók közül a legtöbben a C, D, E osztályok tanulói közül kerülnek ki.

A jövőt tekintve munkaközösségünk továbbra is tartani szeretné az eddigi eredményeket, és új ötletekkel, javaslatokkal kíván hozzájárulni iskolánk fejlődéséhez.

Rózsahegyi Ágnes

munkaközösség vezető

NÉMET NYELV

A német nyelvoktatásnak a kezdetektől nagy hagyományai vannak iskolánkban, mivel 1971-ben alakult meg az első német tagozatos osztály és azóta is működik, annak ellenére, hogy a városban több helyen is folyik emelt szintű német nyelvoktatás. Hozzájárul ehhez az is, hogy munkaközösségünket jól képzett és elismert tanárok alkotják. Szakmailag mindenben számíthatunk egymásra, szívesen segítjük egymás munkáját. A tanítási gyakorlatban is tevékenyen részt veszünk. Az elmúlt években kinevezett szakvezetőként Emmert Erzsébet, Muráth Eszter és Muráth Ferenc tevékenykedett, az ő munkájukat a nagy létszámú hallgatói igény miatt a munkaközösségből többen is támogatták (Hosszú Barbara, Karászi Tünde, Péliné Kardos Gyöngyi, Sátayné Gáll Veronika, Schmidtné Bálint Mária, Szélig Ágnes). Pedagógus szakvizsgát az elmúlt években hárman szereztek: Hosszú Barbara, Schmidtné Bálint Mária és Szélig Ágnes. Ezen kívül többen ÖSD nyelvvizsga-bizottsági tagok is: Karászi Tünde, Sátayné Gáll Veronika, Szélig Ágnes.

Mindannyian fontosnak tartjuk saját szakmai fejlődésünket. Állandó résztvevői vagyunk módszertani továbbképzéseknek. Igyekezzünk mindig valami újat belecsempészni a tanításba, aktuálisnak lenni, új módszerekkel hatékonyabban tanítani. Új kollégánk, Jaszenovics Sándor módszertani továbbképzéseket tartott számunkra és a város némettanárai számára kü-



lőnböző témákban (pl. a zene a német, mint idegen nyelv oktatásában valamint az internet a nyelvoktatásban). A német Pedagógiai Csereszolgálat (PAD/Pädagogischer Austauschdienst) az elmúlt öt évben lehetőséget biztosított tanulóinknak és kollégáinknak arra, hogy ösztöndíj keretében külföldre utazzanak. Nyaraként néhány tanulóink képviselheti iskolánkat a háromhetes programban. Idén első ízben Sátyayné Gáll Veronika tanárnő vállalkozott arra, hogy egy évet német partneriskolánknál, Damme-ban töltsön, így szakmailag és módszertanilag továbbfejlessze tudását.

Fontosnak tartjuk megemlíteni, hogy eddig mindig mindenben számíthattunk az iskola vezetésének támogatására. Segítségükre a jövőben is számítunk. Reméljük, hogy célkitűzéseink egybeesnek, s az idegen nyelvek megfelelő szintű oktatásával hozzájárulunk egy olyan generáció neveléséhez, akik a közös Európában megfelelően tudnak kommunikálni, egymás kultúráját megismerni, mások kultúráját tolerálni úgy, hogy sajátjukat ezáltal is gazdagítják. Azt gondoljuk, hogy az elkövetkezendő évek egyik legfontosabb feladata lesz a szélesebb látókör fejlesztése, és ezáltal az idegen nyelvek tanulásának még hangsúlyosabb szerep jut.

Természetesen szakmai munkánkat segítik mindazok a feltételek is, melyeket az iskola hosszú évek során biztosított számunkra, illetve amelyet a német állam támogatás formájában iskolánk számára juttat, például a szaktantermek tárgyi és technikai felszereltsége vagy a több ezer kötetből álló német könyvtár, amely a német Goethe Intézet és a ZfA (Zentralstelle für Auslandswesen) szaktanácsadó hálózatának támogatásával bővül évről évre. Mindez teszi lehetővé számunkra a német nyelvi képzés sikeres és sokféle tevékenységét. Diákjaink négy éves tanulmányaik során szép számmal szereznek középfokú (ÖSD, ECL, TELC) és felsőfokú nyelvvizsgát (Sprachdiplom). Iskolánk 1996 óta teszi lehetővé számukra, hogy itt helyben felsőfokú, egynyelvű, államilag elismert nyelvvizsgát tegyenek le a 12. évfolyamon német nyelvből. A „Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz der Länder in der Bundesrepublik Deutschland” elnevezésű nyelvvizsgával a Német Szövetségi Köztársaság Művelődési Minisztereinek konferenciája tanúsítja, hogy mindazok, akik letették a vizsgát, magas szinten, vagyis az Európa Tanács skálája szerinti C1 szinten beszélnek a nyelvet. Az elmúlt 5 év során 160 tanulónk ért el figyelemre méltó eredményt és szerzett felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítványt. Iskolánk diákjait a ZfA szaktanácsadó hálózatának koordinátorai Dr. Claudia Stanzel, Ursula Mählis, Elke Wittmann készségesen segítik a vizsgára való felkészülésben, a vizsgáztató tanárok továbbképzésében és a vizsga lebonyolításában.

Iskolánk 2002-től ápolja cserekapcsolatát az észak-németországi Damme városának gimnáziumával (Gymnasium Damme, www.gymnasium-damme.de). Ennek során a német és a magyar diákok két hetet töltenek el egymásnál, cserediákként. A látogatás célja nemcsak az interkulturális tanulás vagy a tanórákon elsajátított országismeret élő környezetben, hanem a tanulók idegen nyelvi kommunikációs képességeinek fejlesztése is.

A német diákcsoport minden év szeptemberében látogat el hozzánk, mi pedig a tanév végén utazunk. A sok érdekes program mellett (Bréma, Osnabrück, Heide Park, kirándulások, sportvetélkedők), amelyek igazán jó kikapcsolódást nyújtanak számukra, több napot is iskolában, tanulással töltenek a kiutazók. A cserekapcsolat állandó része a projekt munka is, melynek minden évben más-más a témája. Tanulóink eddig az alábbi projekt témákon dolgoztak:

- 2004/2005-ös tanévben: a környezetvédelem (Balaton / Dümmer-tó),
- 2005/2006: az egészséges életmód,
- 2006/2007: az új kommunikációs technológiák használata a fiatalok körében, ill. a közös történelmi múlt (1989),
- 2007/2008: a drog-, alkohol-, cigaretta-, vásárlás-, számítógép-függőség.

A német cserepartnerekkel való kapcsolat sok diák számára később is megmarad, s ez lehetőséget kínál a barátságok elmélyítésére. Igazi eredménye diákjaink hazaérkezése után tapasztalható: nyitottabbá válnak a számukra idegen kultúra felé, sokkal kommunikatívabbak, sőt aktívabbakká, együttműködőbbé válnak a tanórai munka során. A cserekapcsolat szervezésében és lebonyolításában a német munkaközösség minden tagja aktívan részt vesz.

1999 óta működik iskolánkban a Young Europe 2028 ifjúsági szervezet, amely az európai fiatalságért, előítéleteik végleges leküzdéséért alakult. Az egyesület segítségével tartunk kapcsolatot több német ifjúsági egyesülettel és intézménnyel, akikkel rendszeresen találkozzuk tartunk:

- Jugend-Erlebnis-Sport-Pädagogik e.V. – Uder (Németország, 2004.)
- Fördergesellschaft für berufliche Bildung e.V. - Plauen. (Németország, 2005.)
- URFOL Bourgogne -Macon Cédex (Franciaország, 2006.)
- Mission Locale du Forez - Montbrison (Franciaország, 2007.)

2008-ban ismét találkozót szervezünk a németországi Steinbach városában, „Környezetvédelem Európában: Örökségünk és jövőnk” témában. Az egyesületet Schmidtné Bálint Mária tanárnő vezeti.

Projektjeink időszerűségét, hatékonyságát és nevelőhatását tekintve iskolánkat 2003-ban felvették az UNESCO asszociált iskolák közé. A partnereinkkel évente egyszer projekt-csúcstalálkozót tartunk, egyébként diákjaink az interneten tartják egymással a kapcsolatot. Külföldi partnereink: Gymnazium Brno, Brünn (Csehország), Gymnazium Golianova, Nyitra (Szlovákia), Haydn-Real-Gymnasium, Bécs (Ausztria), Realgymnasium Rahlgasse, Bécs (Ausztria)

Az elmúlt években az alábbi témákon dolgoztunk: Bevándorlók és kisebbségek helyzete a 21. században (2004.), Modern rabszolgaság (2005.), Származás és identitás (2006.), Klisék és sztereotípiák (2007.), Egyenjogúság férfiak és nők között (2008.)

Az UNESCO- projektek koordinátora: Schmidtné Bálint Mária tanárnő.

2006-tól van lehetőségünk arra, hogy egy tehetséges diákunk részt vegyen Né-

metországban a „Kutató Diákok Nyári Akadémiáján”. A 17 napos program idején a diákok kutatómunkát végeznek különböző természet- és bölcsészettudományi témákban. Természetesen a szakmai munka mellett számos kikapcsolódási lehetőséget is biztosítanak számukra. A nyári akadémiaára Közép-Európa négy országából érkeznek diákok. A kiválasztás pályázat útján történik.

2004 és 2007 között iskolánk sikeresen pályázott az Európai Unió Európai Bizottsága által létrehozott és támogatott SOCRATES-COMENIUS Iskolai Együttműködések programjára, így megvalósulhatott a Fit For Europe projekt. Még 2001-ben az interneten keresztül találtunk rá a welsi (ausztriai) iskolára, ahonnan a pályázat ötlete származott. Aztán a pályázati előkészületek idején a projektben részt vevő iskolák száma már nyolcra bővült: osztrák (Wels), cseh (Humpolec), finn (Narpes), litván (Utena), görög (Heraklion), török (Isztambul), spanyol (La Alberca), magyar (Pécs) iskolák vesznek részt benne. A nyolc ország közti együttműködés egyedülálló lehetőséget kínált iskolánk nemzetközi kapcsolatainak kibővítésére. A projektmunkával az volt a célunk, hogy felhívjuk a figyelmet az egészséges táplálkozásra és a sportolás szükségességére a mindennapi életben. A projektet Hosszú Barbara koordinálta.

Iskolánk három diákja 2007. augusztusában kéthetes környezetvédelmi táborban vett részt a németországi Mettelbergben. Az ott töltött idő alatt számos hasznos munkát végeztek a környék természetvédelmi területein. A tábor résztvevőit munkájukért Németországban környezetvédelmi díjjal tüntették ki. A programot Németh Andrea vezetésével, a Lenau Házzal közösen szerveztük.

2007. októberében hat tanuló vett részt a magyar-német-román együttműködésen alapuló, egy hetes Kelet-Európai Ifjúsági táborban az erdélyi Beretfalva városában. Az ott végzett projektmunkát Németh Andrea vezette.

Minden évben meghirdetjük legjobb diákjainknak a Babits pályázatot. A legjobb diákjaink munkákat a szaktantermekben állítjuk ki.

A 2004/2005-ös tanévben iskolánk első ízben indított nyelvi előkészítő osztályt a kilencedik évfolyamon, melynek kialakításában munkaközösségünk is részt vett. Az osztály az első tanévben heti 12 órában tanult idegen nyelvet, angolt vagy németet. Az első évfolyamban még 11 tanuló, a következő évben már 19 tanulóval indult a német csoport. Célkitűzéseink között szerepeltek a tanulóknak a motiváció kialakítása az idegen nyelv, a hozzájuk tartozó kultúrák és a nyelvtanulás iránt, valamint a különböző nyelvi ismeretekkel érkező tanulók tudásának összehangolása és intenzív fejlesztése. Mostanra látszik munkánk gyümölcse, mivel nyelvtudásukat többen nyelvvizsgára váltva, sikeresen szerepeltek a Sprachdiplom felsőfokú nyelvvizsgán is.

2006-ban iskolánk adott helyet a régióban oktató német- és angoltanárok számára meghirdetett „Kihívások a középiskolai idegen nyelvtanításban” elnevezésű konferenciának, ahol a nyelvi előkészítő évfolyam (NYEK) eredményéről tartott plenáris

előadást követően munkaközösségünk két tagja, Szélig Ágnes és Hosszú Barbara tartottak bemutató órát a NYEK- osztályban.

Az új érettségi rendszer nem jelentett akkora újdonságot az idegen nyelvek, így a német esetében is, mint sok más tantárgyban. Az idegen nyelvek tanításában a nyelvi kompetenciák fejlesztése már a korábbi években természetessé vált. A vizsga legfontosabb jellemzője, hogy támogatja a kommunikatív szemléletű nyelvtanítást. A középszintű szóbeli és írásbeli vizsgarészekre egyaránt jellemző, hogy a feladatok mindegyike autentikus szövegekre épül és a nyelvhasználatot reális szituációkban méri. Az emelt szintű vizsgamodell alapelveit tekintve nem különbözik a középszinttől, de a vizsgafeladatok összetettebbek, nehezebbek.

Az előrehozott vizsgákra az elmúlt évek során egyre többen jelentkeznek. Ez újabb kihívást jelent tanulóknak, felkészítő tanároknak egyaránt.

Hosszú Barbara

munkaközösség vezető

LATIN/ÚJLATIN

A munkaközösség jelenleg iskolánk legfiatalabb szakmai szerveződése, mindössze három éve működik. Bár az iskolában a francia, az olasz és a latin nyelv oktatása is elég nagy múltra tekint vissza – a változó társadalmi igények és oktatási rendelkezések, az angol nyelv felfutása és a német tradicionális vezető szerepe mellett – az újlatin nyelvek tanárainak hosszú időre volt szüksége, míg az esetleges hovatartozástól eljutottak az önálló munkaközösség létrehozásáig. Az elmúlt 5 évre visszatekintve nyugtázhatjuk, hogy érdemes volt.

Az évkönyveket lapozgatva a 2003-as és 2004-es kiadásban már francia és olasz nyelvből is találunk országos és területi versenyeredményeket, 2005-ben pedig a latinnal bővült a lista. A 2004-es EU-csatlakozást megelőzően, több európai projektben vettek részt diákjaink – elsősorban franciából – a Fiatal Európa Ifjúsági Szervezet közreműködésével. Az angol és német nyelv hegemoniája mellett fokozatosan nőtt az érdeklődés az újlatin nyelvek iránt. A francia és az olasz mellett a 2003/2004-es tanévben indult az első spanyol nyelvi csoport, 2007-től pedig már a spanyol is választható második idegen nyelvként. 2005-től anyanyelvi tanár (Giampaolo Poletto) erősíti az olasz nyelv oktatását.

Az újlatin nyelveket és a latint heti 3 órában második idegen nyelvként tanítjuk, de indokolt esetben indítunk harmadik nyelvi csoportot is. Ezzel elsősorban a latin nyelv tanulásához igyekszünk minél több diáknak lehetőséget biztosítani. Meggyőződésünk, hogy a latin nyelv tudása minden más idegen nyelvi tudás alapja lehet.

A kétszintű érettségi bevezetésével egyre több diák szeretne az érettségi bizonyítvánnyal együtt nyelvvizsgát is szerezni. Az alacsony heti óraszám nem elegendő az eredményes felkészítéshez. Az emelt szintű érettségire és versenyekre készülő diákjainkat tehetséggondozó szakkörökön, illetve egyéni konzultációkkal segítjük a

megfelelő eredmények eléréséhez, valamint a 11. évfolyamtól – kellő számú jelentkező esetén – heti 5 órás, emelt szintű nyelvi csoportokat indítunk. Az emelt szintű érettségi iránt kezdetektől nagy az érdeklődés, különösen francia nyelvből.

Az elmúlt öt évben diákjaink rendszeresen indultak az OKTV-n, továbbá részt vettek franciából a Plume d'or (Aranytoll) és a Dictée országos helyesírási és fogalmazási versenyen, olaszból a Regionális Olasz Versenyen és a Festival d'Italiano országos versenyen, latinból az Ábel Jenő országos latin versenyen. Versenyeredmények tekintetében az utóbbi években különösen az olasz nyelvet tanulók mutattak kiemelkedő teljesítményt. Hagyományosan mindegyik nyelvből születnek pályamunkák a Babits Napok önképzőkori pályázatára. Az 1995 óta működő Francia Színjátszókör magyarul és franciául is bemutatja produkcióit. Az idei tanévben diákjaink számára már második alkalommal szerveztünk franciaországi utazást a Janus Pannonius Gimnáziummal közösen.

A megfelelő szintű szakmai munkán túl a munkaközösséggel szerveződés egyik feltétele volt, hogy a résztvevők többsége főállású tanár legyen. Ezt a feltételt 2007-re maradéktalanul teljesítettük (az idei tanévben csak latinból kell óradót alkalmazni, mivel a felállású kollégánál születési szabadságon van). A munkaközösség tagjainak többsége mindkét szakját tanítja.

Gyakorlóiskola lévén munkánk egy részét a hallgatói gyakorlat vezetése tölti ki. Az elmúlt öt évben francia, olasz és latin szakos hallgatók végezhettek iskolánkban tanítási gyakorlatot. Francia nyelvből egy főállású, latin nyelvből egy félállású, olasz nyelvből egy megbízott szakvezető látta el a teendőket. Az egyetemi tanszékekkel kiemelkedően jó az együttműködés, a latin szakos kollégánál felállásban a latin tanszéken is dolgozik. Jelenleg mindhárom nyelvből vezető tanári szakot végez 1-1 kolléga. Emelt szintű érettségi vizsgáztatói és javítótanári tanúsítványa van francia nyelvből két, illetve olasz nyelvből egy kollégának. A későbbiek során spanyol nyelvből is szeretnénk megteremteni a hallgatói gyakorlat végzésének lehetőségeit.

Az újlatin/latin nyelveket választó diákok többsége kezdő szintű csoportokban ismerkedik a nyelvvel. Eddigi eredményeink azt mutatják, hogy kellő motiváltsággal és megfelelő munkabefektetéssel – tanár és diák részéről egyaránt – egy második idegen nyelvből is el lehet jutni négy év alatt középfokú nyelvvizsga, illetve emelt szintű érettségi megszerzéséhez.

Reményeink szerint ehhez a jövőben megfelelő átcsoportosítással optimálisabb óraszám áll majd rendelkezésünkre. Egy másik távlati cél lehetne haladó szintű csoportok indítása, ez azonban csak megfelelő előképzés esetén valósulhat meg, amiben a másik két gyakorlóiskola partnerségére is számítunk.

Dr. Hajdú Zsuzsanna
munkaközösség vezető

MATEMATIKA

Iskolánkban a matematikaoktatás tárgyi és személyi feltételei jók. Jól felszerelt szaktantermekben, magas színvonalú szakmai munka folyik. A tehetséges diákokat tehetséggondozással, szakkörök tartásával készítjük fel a megyei, regionális és országos matematikaversenyekre, melyeken számos szép eredmény született.

Az első két évben az Arany Dániel Matematika Versenyen (országos), a Zipernowsky Kupa megyei versenyen, a második két évben pedig a Fejér Lipót megyei és regionális versenyen, az OKTV-n és minden évben a Gordiusz megyei és országos, valamint a Kenguru Nemzetközi matematika tesztversenyeken vehetnek részt tanulóink. A tárgyat az iskolánkban tanuló diákok - osztályprofiltól függően - különböző óraszámokban, de mindenütt csoportbontásban tanulják. A 11. és 12. évfolyamon középszintű, illetve emelt szintű csoportokban tanulhatnak.

Szakközépiskolai osztályunkban az elsődleges cél az érettségire való sikeres felkészítés. Alapvető feladatunk a rendszeres munkára nevelés, megfelelő fűzetvezetés, a hiányosságok pótlása, a szövegértés javítása és a problémamegoldási képességek fejlesztése. A szakközépiskolai osztályok középszintű érettségi eredménye közepes körül ingadozik.

Gimnáziumi osztályainkba jelentkező tanulóink rendelkeznek az alapvető ismeretekkel, készségekkel, melyekre támaszkodva képzésüket folytathatjuk.

A matematika-informatika szakos „E” osztályokban emelt óraszámokban tanulják a diákok a matematika és informatika tantárgyakat. Ebbe az osztályba felvétellel juthatnak be a tanulók. Ennek eredményességét segítik az előkészítő foglalkozások, melyeket már közel két évtizede tartunk iskolánkban. Ezeken az osztály profilja iránt érdeklődő tanulók közül bárki részt vehet. Itt egy kis ízelítőt kaphatnak a gyerekek a jövőt illetően, tájékozódhatnak az elvárásaink színvonaláról. A szakra hosszú évek óta 3,5-szeres a túljelentkezés. Nemcsak pécsi, hanem a környékbeli iskolákból is szép számban jönnek hozzánk diákok, akiknek az elhelyezése kollégiumban biztosított.

A négy év alatt a tanulók olyan ismeretekre tehetnek szert, melyekkel sikeres középszintű és emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek matematika és informatika tárgyakból. A tananyag elsajátításával megalapozzuk az egyetemhez szükséges tudnivalókat.

A visszajelzésekből arra következtethetünk, hogy a kölcsönös tanár-diák munka eredményeként diákjaink sikeresen helytállnak a felsőfokú intézményekben. Elsősorban műszaki, informatikai és gazdasági végzettséget szereznek egyetemi, illetve főiskolai képzés keretei között. (BME, PTE Műszaki, PTE Közgazdaságtudományi kar, ...stb.)

Varga Judit
munkaközösség vezető

FIZIKA

Az elmúlt időszak közoktatásban bekövetkező változásai a fizika tanítását annak ellenére, hogy a XXI. század ritmusát, fejlődését a természettudományok gyors változása alakítja, negatív módon befolyásolják („magyar” specialitásként). Ebből adódik, hogy közösségünk legfontosabb célja azon ismeretek, gondolatok elültetése a felnövekvő generációban, amelyek aláhúzzák és kihangsúlyozzák az élettelen természet megismerésének fontosságát, és életünkre, társadalmunkra gyakorolt hatásait. Természetesen eközben nem feledkezünk meg arról, hogy legfontosabb feladatunk a felvételre és az érettségire való felkészítése azoknak a tanulóknak, akik tanulmányaikat a természettudománnyal kapcsolatban folytatják. Sajnos a követelményrendszer átgondolatlan megváltoztatása és az új vizsgarendszer megjelenése e feladat teljesítését jelentősen megnehezíti, hiszen csökkentett óraszámokkal ugyan vertikálisan kisebb, de horizontálisan komolyabb követelményeket állít a tanulók elé, és a számonkérés hármas szerkezete (esszé, teszt, kísérlet) összetettebb gondolkodást igényel. Az előbb említettek ellenére iskolánk azon gimnáziumok csoportjába tartozik, amelyekben a külső körülményeket figyelembe véve, elfogadható óraszámokban történik a fizika oktatása, így minden évben tudunk két olyan csoportot is indítani, amelyek tagjai örömmel vállalják a természettudományos megmérettetésre való felkészülést. Sok örömet okoznak, és biztos bázist jelentenek az előzőek tekintetében a D osztályok, ahol hosszú évek óta a biológiát és a fizikát speciális tantervek alapján emelt óraszámokban oktatjuk.

A munkaközösségben az elmúlt időszakban személyi változások is történtek. Pfléger Ferenc, a közösség meghatározó tagja 2006-ban nyugdíjba ment, és Lukács Ramóna 2005-ben új tagként kezdte el munkáját. A munkaközösség további tagjai Bodó Jánosné, Koncz Károly, Stölkler Nándor, Vörös József. Az egyetemi hallgatók képzésében a közösségből két fő vesz részt, Koncz K., Vörös J.. Koncz Károly és Vörös József az elmúlt időszakban szakvizsgát tett a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán, és ugyanabban az időszakban megszerezték az emelt szintű érettségiztetés jogosítványát. Ennek köszönhetően iskolánkban történik évek óta Vörös József irányításával az emelt szintű érettségiztetés a Dél-dunántúli régióban. A nagyobb szakmai kitekintés érdekében iskolán kívüli szakmai tevékenységet is folytatunk. Koncz Károly öt éve tagja a Vermes Miklós Országos Fizikus Tehetségápoló Alapítványnak, ahol feladatkitűzéssel, feladatsorok összeállításával és a versenydolgozatok javításával segíti az egész országra kiterjedő tehetséggondozást.

Munkafeltételeink az elmúlt öt évben jelentősen javultak, többek között Stölkler Nándor szertárfejlesztő munkájának köszönhetően. Két, a fizika oktatását szolgáló tantermünk és szertárunk felújítása befejeződött. A 15-ös terem projektorral felszerelt, és így a tananyag képi megjelenítése is gond nélkül megvalósítható.

A szakmai munkánk az utolsó öt évben is eredményekben gazdag volt. A legkiemelkedőbbek a következők: Vigh Máté, kétszer is az olimpiai csapat tagja (bronz, majd ezüstérem) és OKTV első helyezés, Balázs Krisztián, OKTV tizedik helyezés, Demeter Dániel, OKTV tizedik helyezés, Barancsuk Lilla, Mikola Sándor Országos Fizikaverseny negyedik helyezett. Mindegyikőjük Koncz Károly tanítványa. Természetesen a tehetséggondozás mellett nem feledkezünk meg azokról a tanulókról sem, akik kevésbé érdeklődnek a természettudományok iránt. Ezért a fizika oktatását jól elkülöníthető, három szinten valósítjuk meg. Az alapórán a legfontosabb fogalmak elsajátítása, az általános műveltség kiegészítése történik. A fakultáción átfogó gondolkodást igénylő feladatok elemzése, az érettségire való felkészítés zajlik. Az itt folyó munka színvonalát mutatja, hogy az elmúlt időszak minden évében tantárgyunk érettségi átlaga 4,5 felett volt. A szakkörök teszik lehetővé a versenyekre való felkészülést, a természettudományos gondolkodás elsajátítását.

A közösség tagjainak munkáját az iskolai közösség és több, iskolánkhoz nem kötődő szervezet is elismerte és a következő kitüntetések adományozták:

Vörös József – Rectori Dicséret

Koncz Károly – „Magiszter” cím, Pro Talento díj 3 alkalommal.

A munkaközösségünk tagjai vallják, hogy a természettudományos és történeti műveltség között csak mesterségesen készített szakadékok léteznek. Az egyik szerepe igényli a másik ismeretét.

„Állok az ablak mellett éjszaka,
S a mérhetetlen messzeségen át
Szemembe gyűjtöm össze egy szelíd
Távol csillag remegő sugarát.

Billió mérföldekről jött e fény,
Jött a jeges, fekete és kopár
Terek sötétjén lankadatlanul,
S ki tudja, mennyi ezredéve már.

Egy égi üzenet, mely végre most
Hozzám talált, s szememben célhoz ért,
S boldogan hal meg, amíg rácsukom
Fáradt pillám koporsófedelét.

Tanultam én, hogy általszűrve a
Tudósok finom kristályműszerén,
Bús földünkkel s bús testemmel rokon
Elemekről ad hírt az égi fény.

...
Ő, csillag, mit sírsz! Messzebb te se vagy,
Mint egymástól itt a földi szívek!
A Szíriusz van tőlem távolabb
Vagy egy-egy társam, jaj, ki mondja meg? ...

(Tóth Árpád: Lélektől lélekig részlet)

Koncz Károly
munkaközösség vezető

BIOLÓGIA – KÉMIA – FÖLDRAJZ

A természettudományok sokszínűségét tükröző munkaközösségünkben kilenc szaktanár és a munkájukat segítő laboráns dolgozik. Az 1988-ban induló biológia – fizika irányultságú osztály meghatározó profilt adott munkánknek. A biológia mellett egyben a kémia tanítása is mind meghatározóbbá vált a továbbtanulás, a sikeres felvételi szempontjából.

A beiskolázást segítő, minden évben előkészítő foglalkozást tartunk, ahol az induló osztály leendő biológia tanára nem csak az általános iskolai ismeretek összegzésére törekszik: változatos gyakorlati feladatokkal, problémafelvetésekkel ismerkedik egymással tanár és diák, a sikeres felvételt követően így már ismerősként köszönhetik egymást az új tanévben.

Az új felvételi rendszerben megnőtt a földrajz iránti érdeklődés is, mivel számos felsőoktatási tanintézet vette fel a választható tantárgyak sorába. A biológia, kémia, földrajz órákon változatos módszerekkel, a készségekre, képességekre alapozva ismerkednek meg diákjaink a terjedelmes, de igen változatos és alapos tudást feltételező tananyaggal. A kísérletező kedvet erősítő, az egyéni tapasztaláson alapuló ismeretek bővítését szolgáló munkáltató órák, laborgyakorlatok változatosabbá teszik az oktatást. E formában, az adott tantárgy iránt egyébként nem túl motivált tanulók érdeklődését is sikerül felkelteni. A jól felszerelt laborok, szertárak, tantermek mindehhez alkalmas helyszínt biztosítanak. A kísérleti növények nevelésére a tanulók segítségével rendszerben tartott üvegház szolgál. Ha valaki kedvet kap, a heti alapóraszám mellett szakkörök keretében bővítheti tudását. Kedvcsinálóként, az év utolsó kémia szakköri foglalkozásán, Bodó Jánosné segítségével, a tanulók érdekes és látványos kísérletekkel kápráztatták el a közönséget.

A diákok körében egyre kedveltebb az önállóságot, tájékozottságot és a kreativitást kívánó projektmunka. Egy érdekes, vagy éppen aktuális téma felvetését követő munkálkodás eredményéről szívesen számolnak be szakóra, „rendhagyó” szülőértekezlet, vagy egymás közötti megmérettetés, iskolai verseny keretében. Ebben a tanévben a környezetvédelem köré szerveződtek a feladatok. Az osztályok szintjén szerveződő csapatok, „témaapon” adtak számot ismereteikről power point-os előadások, valamint a környezetvédelemhez kapcsolódó ötletes plakátokból készült kiállítást formájában. (Pandur Anett, Vadicskó Judit)

Örömteli számunkra, hogy az óraszámcsökkentés okozta nehé-



zségek ellenére mindhárom tantárgyból, minden évben el tudjuk indítani az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat. Eredményes munkánkat igazolják a kiemelkedő teljesítményű érettségi vizsgák, illetve a sikeres felvételek.

Az ismeretek megszerzésére azonban nemcsak az iskola falain belül kerül sor. Gyakori résztvevői, illetve szervezői vagyunk az erdei iskolai programoknak, tanulmányi kirándulásoknak, melyek örök élményként maradnak meg a középiskolás évekből. E sorba kíváncsoznak a terepgyakorlatok és az üzemlátogatások is. Helyi viszonylatban a BLOK, a Pécsi Hőerőmű, vagy a Pécsi Vízmű neve említhető, de emlékezetes marad a Paksi Atomerőműbe történt látogatás is. (Bosnyák Magdolna, Dr. Pesti Miklósné, Szabóné Bárdos Csilla)

Minden tanévben izgalommal tölt el diákot és tanárt a Babits napok programja. Munkaközösségünk rendszeres, aktív szervezője az egész iskolát megmozgató eseménynek. Ennek keretében, tanulóink kérésére, immár hagyományossá vált a szabad tűzi főzőverseny. A közös sütés-főzés öröme mellett, mindig egy adott feladatot is meg kell oldani. Így került már sor az egészséges táplálkozás jegyében egy többfogatós menüsor összeállítására, grill ételek, vagy „A krumplió főszerepe!” szlogenhez kapcsolódva, egy krumplis étel elkészítésére, bemutására. (Szabóné Bárdos Csilla)

A Babits napok ugyancsak nagy érdeklődést kiváltó programja az akadályverseny. Idén a Malom-völgyi tőrendszer változatos terepi adottságait kihasználva, a környezet- és természetvédelemhez kapcsolódó kihívások vártak a gyerekekre. (Szász Tamás)

Felismerve a mai középiskolás korosztály egészségi állapotát veszélyeztető tényezőket, az osztályfőnöki, illetve biológia órák keretében nagy figyelmet fordítunk az egészségnevelésre. Mindebben segítségünkre vannak a kortársképzésben részt vett tanulóink, akik az AIDS, a drogfogyasztás, a családtervezés témakörökben tartanak beszélgetéseket, versenyeket és szerveznek kiállításokat diáktársaik körében. Mentőorvos segítségével az elsősegélynyújtás alapszabályaival, elméleti és gyakorlati ismereteivel gazdagodnak a tanulók. A vérnyomásra, testtömegre, testzsírra, vércukorra vonatkozó adataikat napi rendszerességgel ellenőrizhetik a gyerekek az iskola biztosította mérőeszközök segítségével. Az egészségnevelés területén kiemelkedő munkát végeznek a PTE ETK hallgatói, akik a mindennapi életvitellel kapcsolatos tudást a tanulóknak egyrészt megerősítik, másrészt további információkkal bővítik. (Szabóné Bárdos Csilla)

Gyakorló iskola lévén, óráink rendszeres látogatói a tanár szakos hallgatók. Ők tanórai, illetve tanórán kívüli foglalkozások keretében ismerkednek meg a pálya szépségeivel, nehézségeivel, s jelent többségük számára élményt a tanítási gyakorlat. A hallgatók módszertani ismereteinek oktatásában, egyetemi órák keretében a munkaközösség tagjai is részt vesznek. (Dr. Pesti Miklósné, Szabóné Bárdos Csilla)

Az egyetemmel való jó kapcsolatunk diákjaink szempontjából is gyümölcsöző.



Rendszeres látogatói vagyunk a Biológiai, Kémiai, Földrajzi Intézetek, valamint az ÁOK szervezte bemutató délutánoknak.

Ami igazán értékmérője munkánk, és ami a jövőben is ösztönző számunkra: az tanulóink sikere. Az elmúlt években számos versenyen indultak és szerepeltek igen eredményesen diákjaink. Volt közöttük, mely önálló pályamunka elkészítését igényelte, volt, amely

a tényanyagok ismeretét mérte fel. Mindezekhez jó gyakorló terepet jelentenek a Babits pályázatra elkészített dolgozatok, vagy a helyi szervezésű iskolai vetélkedők. Idén nagy érdeklődésre tartott számot Pandur Anett és Száraz Tamás kollégák által megrendezett topográfiai verseny.

Az elmúlt tanévben a Kutató Diákok Szövetségéhez kapcsolódóan iskolánkban is megalakult a Babits Tudományos Diákkör. Számos előadás megszervezésével, figyelmet érdemlő témák kiválasztásával egyre szélesedik az érdeklődők tábora. (Bosnyák Magdolna) Munkánkat segíti Boros Anita laboráns.

Szabóné Bárdos Csilla

munkaközösség vezető

Informatika munkaközösség

Közel húsz éve, hogy a számítógépek, majd informatikai ismeretek megjelentek a középiskolákban. A '80-as évek második felétől a gimnáziumokban a számítástechnikát még csak fakultatív tantárgyként oktatták. 2000-re már a középiskolák mindegyikében megtaláljuk a számítógépeket, mindenhol tanítanak számítástechnikát vagy informatikát, és egyre több iskolában érettségiztetnek számítástechnikával kapcsolatos ismeretekből.

A mi iskolánkban korán felismerték, hogy a későbbi években a számítógép kezelése és az informatikai alapküvetelmény szinte alapkövetelmény lesz. A '90-es évek elején két, 18 fő befogadására alkalmas tanteremmel rendelkezünk. A gazdasági helyzet, a pályázatok lehetővé tették az informatikai eszközök fejlesztését, bővítését. Nagy segítséget jelentett számunkra a Magyar Posta Pécsi Igazgatósága által finanszírozott informatikai eszközök beszerzése, mert ezáltal egy új informatika terem és egy nyelvi laboratóriumot tudtunk megnyitni. Természetesen az iskola más egységeiben is megjelentek a számítógépek (titkársági, gazdasági, könyvtári részlegek). A kollégák igényeit, ha csak szerény módon is, de igyekeztünk megoldani.

2003-tól nagyléptékű, folyamatos fejlesztés kezdődött, melynek eredményeként egyedülállóan mondható a régióban is iskolánk kiváló informatikai eszközfelszereltsége. Jelenleg három informatika teremmel, egy nyelvi laboratóriummal, valamint két, a szakképzésben használatos, számítógépekkel felszerelt tanteremmel rendelkezünk. Az épület helységeiben található korszerű számítógépek mellett a hordozható számítógépek, projektorok és a multimédiás táblák is nagy segítséget nyújtanak az oktatásban. A mintegy 150 számítógép kommunikációját három szerver számítógép biztosítja. Az iskola teljes egészét lefedő vezeték nélküli hálózat kiépítése is megtörtént.

Az informatikai ismereteket szakközépiskolai, valamint normál és emelt órászámú gimnáziumi osztályokban tanítjuk a következő órászámok mellett:

Képzés típusa	9. évf. heti órasz.	10. évf. heti órasz.	11. évf. heti órasz.	12. évf. heti órasz.
Szakközépiskola	2	3	2	2
Gimnázium – normál órászám	1	1	1	1
Gimnázium – emelt órászám	3	4	3	3

A tananyag a számítógép működésének elemi ismereteit, felhasználói programok használatát (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés, számítógépes grafika, weblapkészítés, adatbázis-kezelés), internetes szolgáltatások alkalmazását és programozási ismereteket tartalmaz.

A jelenlegi órászámok mellett a normál órászámú gimnáziumi osztályokba járó tanulóknak lehetőségük van a középszintű informatika érettségire felkészülni, illetve a 11. évfolyamtól heti plusz 2 órában emelt szinten tanulni az informatikát, és ezáltal emelt szinten érettségizni. A szakközépiskolai osztályokban nagy hangsúlyt fektetünk a felhasználói programok használatára, a 12. és 13. évfolyamon a gépirást is elsajátítják diákjaink. Az emelt órászámú gimnáziumi osztályokban a felhasználói programok mellett a programozás, adatbázis-kezelés témaköröket tárgyaljuk részletesebben.

Diákjaink egyre nagyobb számban választják az informatikát érettségi tantárgynak, és közép-ill. emelt szinten is jó eredménnyel vizsgáznak.

Az emelt órászámú informatika oktatásban résztvevő osztályokban lehetőség van a középfokú OKJ szoftverüzemeltetői oklevél megszerzésére, illetve minden tanulóknak lehetőséget biztosítunk a teljes ECDL vizsga követelményeinek teljesítésére is.

Megfelelő számú érdeklődés esetén bizonyos témakörökből korszerű ismereteket is nyújtunk szakkörök formájában. Az előző években a weblapprogramozás PHP nyelven, illetve a Windows alapú programozás C# nyelven volt népszerű.

Rendszeresen készítünk fel 9-10.-es diákokat a Nemes Tihamér alkalmazói és

programozói országos számítástechnikai versenyre, illetve a 11-12. évfolyamos tanulóinkat az informatika OKTV-re (mindkét kategóriában). A versenyeken való részvétel eredményes, hiszen számos tanuló a 2. fordulóbba jut, néhányan pedig a döntőben is helytállnak.

A tananyag továbbadásában és fejlesztésében a következő kollégák vettek részt: Magyar Ferdinánd, Onódi Emőke, Perjés Zsolt, Révész György, Tóth Gergely, Solymosi-Sárvári Virág, Vezér András

A számítógépes hálózat fejlesztésében, üzemeltetésében részt vettek:

Dobi János, Kerekes András

Révész György

munkaközösség vezető

Testnevelés munkaközösség

Munkaközösségünk évek óta alapvető és visszatérő feladatának tartja, hogy tanítványaink mindennapjaiba beépüljön a rendszeres testmozgás igénye. Következetes és magas szintű munkával kívánjuk elérni, hogy a diákok megtapasztalják a mozgás örömét, a sport jótékony hatását.

Munkánk során tudatosítjuk a fiatalokban a mozgásszegény életmód káros hatásait. A mai „rohanó világban” elengedhetetlen az egészséges életmódra való törekvés, ami elképzelhetetlen rendszeres sporttevékenység nélkül. E szemlélet elfogadása és a gyakorlatba való átültetése záloga lehet a magas szintű szellemi és fizikai teljesítmény elérésének. A testnevelés, a sport segít a helyes önértékelés, a társas kapcsolatok, az egyéni és egymás iránti felelősség kialakításában, így módon a nevelés egyik fontos eszköze.

Sajnálatosnak tartjuk azonban, hogy célkitűzéseink megvalósítására tanulócsoporthoz csak heti két óra áll rendelkezésünkre. Ezen a helyzeten a délutáni sportórák (tollaslabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás) illetve sporttáborok (sítáborok, vizitúrák) megszervezésével próbálunk javítani.

Munkavégzésünkhöz a személyi és tárgyi feltételek maximálisan adóttak. Gyógytestnevelésre utalt diákjaink foglalkozásait Kopeczky Péter tanár úr vezetésével az iskolában tudjuk megszervezni, ami nagy segítséget jelent tanulóinknak. Az iskolavezetés anyagi lehetőségeihez képest maximálisan gondot fordít a létesítmények állagának megtartására és fejlesztésére, a szabadterei pályák karbantartására, a sporteszközök beszerzésére, pótlására. Ennek eredményeként testnevelés szempontjából a legjobban felszerelt iskolák közé tartozunk: sportcsarnok, tornaterem, konditerem, szabadterei atlétika, kosárlabda és kézilabda pálya).

A sport iránt elkötelezett tehetséges diákjainkkal rendszeresen veszünk részt a Diáksport Szövetség, illetve a szakszövetségek által rendezett országos versenyeken. A testnevelési osztály megszűnése, valamint a heti két óra ellenére, szép eredményeink születtek. A Diákolimpia Országos Döntőjében minden évben eredményesen

képviselték iskolánkat a leány és fiú kosárlabdacsapat (Czéh Lászlóné, ifj.Gáspár Gábor), de szerepeltek a strandröplabda (Bedő Gergely) és a tollaslabda (Kopeckzy Péter) döntőben is.

A Strandröplabda Babits Kupát 2005-ben rendeztük meg első ízben a város középiskolásai számára, azóta egyre népszerűbb a középiskolák és a diákok körében egyaránt (Bedő Gergely).

Örömteli, egyben új kihívás és szép feladat munkaközösségünknek, hogy diákjaink felfedezték a testnevelést a választható érettségi tantárgyak között. Évről évre nő azon diákok száma, akik ebből érettségiznek, részükre elméleti és gyakorlati felkészítő foglalkozást tartunk a sikeres vizsga érdekében. Az idei tanévtől a testnevelés szakra jelentkező tanulóknak az emelt szintű érettségi vizsga jelenti a felvételit, ami komoly felkészülést igényel.

Munkaközösségünk aktívan részt vesz az iskola életében. Segítjük a rendezvények, ünnepélyek szervezését, lebonyolítását. (diákpolgár avató, szalagavató, Babitsnapok, ballagás, stb.). Szívesen támogatjuk a diákönkormányzat sportversenyait ill. szervezünk a komoly küzdelem mellett tréfas feladatokat, jó játéklehetőséget is biztosító sportnapot, sportági bemutatókat.

Elkötelezetten dolgozunk azon cél eléréséért, hogy diákjaink ne „muszájból”, hanem belső indíttatásból, örömmel dolgozzanak óráinkon, átélve a sport, a játék örömét.

Czéh Lászlóné

munkaközösség vezető



BABITS JUBILEUM – 45 éves iskolánk

Az évforduló alkalmából 2008. május 23-án „TALÁLKOZÁSOK” címmel az iskola, a Babits-Komarov ÖREGDIÁKJAI találkoztak a jelenlegi diákokkal. A családias hangulatú beszélgetéseket az iskola tanárai, a házigazdák vezették.

Az alábbi témakörökből válogathattak az érdeklődők

A meghívott vendégek	Házigazdák
Sportolók I. Horváth Anita, Suha Móni, Sztojkovics Éva	Czéh Lászlóné, Gáspár Gábor
Sportolók és... Sey Kata, Dr. Jelics Ágnes	Sárváriné Lóky Gyöngyi
Előadóművészek, színészek Hajós Eszter, Fridrich Noémi, Hajdú Anett	Szász-Kolumbán Olga
Képzőművészek Egle Anita, Kőhidi Tamás, Pálvölgyi Panna	Csóke Renáta
Posta-logisztika szakma Kiss Róbertné, Schmidt Imre, Ritz József-Pál József, Pandurné tanárok	dr. Gimesi Lászlóné
Vállalkozás, üzleti élet Helschtáb Klára, Weinreich László	Magasi András
Dr. Vargha Dezső főlevéltáros	Engel Mária
Orvostanhallgatók, orvosok	Vörös József





NÉHÁNY MEGHITT GONDOLAT „ÖREGDIÁKJAINK” TOLLÁBÓL

Nagyon sokmindent köszönhetek ennek az iskolának.
Talam úgy indom legközelebbem öregfoglalkú a sok
jót amit itt szabtam, hogy: itt lettem az az
ember, aki szerettem volna lenni.
Az álmaimat valószínűleg meg olyan emberek
segítségével, mint nevezetesen Péter és Olga néni.
Köszönöm!

Gláukó Ágost

Köszönöm, hogy meghívtatok! :-)
Jó itt lenni, jó egy kicsit ismét otthon
lenni, - szeretek lenni!

A 15. évforduló kapcsán kedves esemény,
hogy beszélgethetünk, - beszélgethetünk egy
kicsit egymással. Bizony sikerül nem

„bizonyos szertartásokra”, - s az egy jó
szertartás! Tartozok meg!

Sok sikert az unneplő iskolának!

2008 május 23.

Wendy Lőrinc

Itt régi Komárom-os emlékeim fednek fel újá bennem,
amikor eljöttem a régi Alma Materbe, ilyen sok
kedves fiatal hörs. Emlékeim kedves volt
osztályfőnökeimre, a legendás Kishorvát Jentre,
és a többi, azóta eltávozott tanára és diákja.
Köszönöm a meghívást, máskor is szívesen eljövök.

Deb, 2008. V. 23. Dr. Vágha

Dr. Vágha Deb



INTERJÚ MURÁTH FERENC IGAZGATÓ ÚRRAL

A Cei-Li munkatársai interjút készítettek Muráth Ferenc igazgató úrral, melyben az iskoláról, régi emlékeiről, munkájáról mesélt.

- Hogyan kezdődött a pályája és miért döntött úgy, hogy tanár lesz?

Szegeden végeztem a József Attila Tudományegyetem német-történelem szakán 1969-ben. Előtte a Leőwey-be jártam, ahol 1964-ben érettségiztem. Majd a tanári pályámat is ebben a gimnáziumban kezdtem el.

Mivel a Leőwey-ben német tagozatos voltam, a német szak természetes volt, a történelem pedig a kedvenc tantergyaim egyike volt. A másik kedvencem a biológia volt, és ha akkor lett volna német-biológia szakpárosítás, biztosan ezt választom. A biológiából mára a kertészkedés maradt, és az iskola összes fájának ültetését is én szorgalmaztam. Mivel vasutas családból származom, vonzott a vasútépítő mérnök szak is, de a matematika felvételi elriasztott. Nagyszerű tanáraim voltak, és a példa ragadós, így választottam a tanári pályát, amit azóta sem bántam meg. Sosem gondoltam volna, hogy a tanításban ennyi örömet lelem majd.

Az egyetem után a Leőwey mellett, a pécsi nemzetiségi rádióknak is dolgoztam. Rohantam egyik helyről a másikra. Tanítottam még a Belvárosi Általános Iskolában, és az Ágoston téri iskolában is. Aztán egyszer a Leőwey gazdasági igazgatója, Klári néni szólt, hogy a Komarovban van üresedés és próbáljam megpályázni.

Szentúrányi Józsefné volt akkor itt az igazgató, aki korábban a Leőwey-ben volt igazgatóhelyettes, és tanárom. Az igazgatónő ismerősként fogadott, és ősszel fel is vetek. Akkor főleg történelmet tanítottam, és kevés németet. Később létre hozták a német tagozatot, azután már több németet tanítottam.

- Tanárként került ide. Hogyan lett igazgató?

1970-ben jöttem ide, 1982-ben az igazgatónő felkért, hogy legyek helyettes, 1998-ban Littkei József igazgató úr nyugdíjba ment, és akkor pályáztam meg az igazgatói állást. Azóta vagyok igazgató, ennek már tíz éve.

- Voltak kezdeti nehézségek?

Mikor idekerültem, rögtön közölték velem, hogy osztályfőnök leszek. Az igazgatóság úgy döntött, hogy a geodétákat kapom meg. Fogalmam sem volt, hogy ez mit jelent, annyit tudtam, hogy a posta mellett ők a másik szakközépiskolai tagozat:

38 fős osztály, egy-két lány, a többi fiú. Jó kezdés, gondoltam. Mondtam, hogy akkor vállalom el, ha egy dolgot én határozhatok meg: hol legyen az osztálytermünk. Miért? - kérdezték. Azért, - mondtam - mert azt akarom, hogy a legmesszebb legyünk az igazgatói irodától. Beleegyeztek, és a mostani 16-os terem lett a miénk. Akkoriban az volt a legutolsó és legmesszebb lévő terem. Az idegeimet ezek a fiúk rendesen próbára tették, volt velük gond bőven. Hamar megtanítottak arra, hogy az életet úgy kell felfogni, ahogy van, és nem kell mindjárt a tragédiát látni benne. De a végeredmény mindig jó volt.

- Az iskola mióta van kapcsolatban az egyetemmel?

A gyakorlóiskolai státusz kiépítése az én nevemhez fűződik. Az ötlet a 70-es évek végén merült fel először. Ugyanis a pécsi tanárképző főiskola a 80-as évek elején alakult át egyetemmé. Amikor felmerült, hogy bölcsészkart indítanak, akkor vetődött fel, hogy kellene egy gyakorlógimnázium, ahova a bölcsészek és később a TTK-sok jöhetnének tanítási gyakorlatra. Az igazgatónő bízott meg azzal, hogy próbáljam meg a Komarovot gyakorlógimnáziummá varázsolni. Elkezdődtek a tárgyalások, és végül az egyetem akkori rektorával, Ormos Mária professzor asszonnyal sikerült is megegyeznünk, akinek sokat köszönhetünk. Hosszú megbeszélések után végül mellettünk döntött, de úgy, hogy semmink nem volt: se elegendő tanterem, se eszközök, felszerelések, tanári szobák. Az épület rövidebb volt, a büfétől a 16-os teremig tartott. Se pince, se padlás, az udvar sem volt megfelelően rendezett. Sokat dolgoztuk vele. Az összes iskolának jóval több előnye volt, mint nekünk. Nekünk volt egy szocreál épületünk, nekik viszont hagyományaik, patinás épületük.

A rektorasszony mégis mellettünk döntött, és akkor abban maradtunk, hogy egy hármasszerződéssel – a város, a megye és a minisztérium segítségével átalakítjuk az iskolát. Akkor építettük meg az új szárnyat, a tetőteret és a padlásteret. A tantermek és szaktantermek nagy részét is akkor alakítottuk ki. Ahol most tartunk, egy 20 éves munka eredménye. Ma már viszonylag elférünk. Egy-két dologra még szükség lenne, többek között egy legalább 700-800 fős díszteremre – ezt minden évben megpályázom.

- Ez az aula hol lenne?

Két lehetőség lehetne. Az egyik, hogy a nagytornaterem tetejére építjük. A másik, hogy a kosárpálya fölé emelnénk, hogy alatta sportolni lehessen. Mindkettő sokmilliárdos tétel, mindig a szívükhöz kapnak az illetékesek, de előbb-utóbb az is meg fog valósulni. Jó lenne próbatermekkel, kiállítótermekkel, öltözőkkel kiegészíteni. Most talán az uniós-pályázatokkal nagyobb esélyünk lesz.

- Hogyan kapta iskolánk a Babits Mihály nevet?

Valószínűleg keveset tudtok az eredeti, Komarov névről is. Ő egy szovjet űrhajós volt, aki 1967-ben lezuhant. 1963-ban kezdték építeni az iskolát, ami 1967-re készült el teljesen, akkor még Újmecekaljai Gimnáziumként szerepeltünk. Kismillió variáció volt, és az egyik akkori fizika tanár vetette fel a Komarov nevet. Nem volt

mit tenni, ha abban a rendszerben elhangzott egy szovjet név, akkor azt már viszácsinálni nem lehetett. Ezt a városi vezetés is elfogadta. Amikor 1989-90-ben az egyetemhez kerültünk, mi vetettük fel a névváltoztatás lehetőségét is, hogy szinkronban legyünk a magyar kultúrával, hagyományokkal. Babits mellett, pl. Fülep Lajos neve is felmerült még, de végül a Babits mellett döntött a tantestület. Babitsnak több ponton is köze volt Pécshez, és a Minisztérium is elfogadta ezt a nevet.

- Melyik szerepben érezte otthonosabbnak magát: tanárként vagy igazgatóként?

Az az igazság, hogy mindegyik más. Mindkettő más embert kíván. Én nagyon szerettem tanítani, és nem is volt gondom a gyerekekkel sem. A diák azért diák, hogy „kikészítse” a tanárt. Én azt vallottam, miután ilyen nevelést kaptam a geodétáktól, hogy semmilyen diáksínyt nem szabad mellre szívní. Mindent meg lehet beszélni. Valószínűleg, a legnehezebb feladat igazgatóhelyettesnek lenni, hiszen az egy cintányér szerep tanár, diák és igazgató között. És végre kell hajtani, amit az igazgató kitalál. Ez nem mindig a legkellemesebb. Az igazgató dolga, hogy működtesse az iskolát. Meg kell teremteni a tárgyi- és egyéb feltételeket, valamint diplomatikus kapcsolatrendszert kell kiépíteni mindenkiel.

- Szabadidejében mivel foglalkozik legszívesebben?

Van egy hobby-kertem a Mecseken, gyümölcsfákkal és különleges virágokkal. Igyekszem minden szabadidőmet ott tölteni, mert a kerti munka kapcsol ki igazán a hétköznapi mókuskerekéből. Oltok, szemzek, és különleges növényekre vadászom, amiket elültethetek a kertemben.

A másik kedvenc elfoglaltságom a csatangolás a városban, szívesen sétálok és „ellenőrzöm” a változásokat. Minden építkezést figyelemmel kísérek, főleg most a 2010-es fejlesztésekre leszek kíváncsi.



Diákkorom óta szeretek fotózni. Vettem az akkori NDK-ban egy Certo típusú fényképezőgépet, amivel minden fontosabb eseményt megörökítettem. Ez a szenvedélyem azóta is tart. Nemcsak eseményeket fotózok, hanem sok természetfotót is készítek. A Cet-Li és az évkönyv fotóanyagának nagy része az én képeimből kerül ki.

És nem utolsó sorban Zsófi unokámmal szeretek együtt lenni, sokat tanulok tőle.

**Csorba-Simon Eszter, Jávorka Brigitta 13. A
Brachmann Petra, Tarkó Veronika 11. F**

Ebben a tanévben is sok szép eredmény született, amelyekre igazán büszkék lehetünk!

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV) DÖNTŐBEN ELÉRT EREDMÉNYEK

OROSZ NYELV

Tsár Daniela	10. B	1. hely	Pálné Porst Andrea*
--------------	-------	---------	---------------------

MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Deák Petra	12. B	6. hely	Dömötör Ildikó
Benkő Bálint	12. B	különdíj	

FIZIKA

Demeter Dániel	12. D	10. hely	Koncz Károly
----------------	-------	----------	--------------

ANGOL NYELV

Iveszics Alexander	12. B	12. hely	Rózsahegyi Ágnes, Edmund Dudley
--------------------	-------	----------	------------------------------------

Ferencz Barnabás	12. B	27. hely	Rózsahegyi Ágnes, Edmund Dudley
------------------	-------	----------	------------------------------------

INFORMATIKA

II. kategória (programozói)

Nádor István	11. E	20. hely	Révész György
--------------	-------	----------	---------------

FÖLDRAJZ

Polák Attila	12. E	26. hely	Száraz Tamás
--------------	-------	----------	--------------

Karádi Viktor	12. B	30. hely	Száraz Tamás
---------------	-------	----------	--------------

TÖRTÉNELEM

Vető Gábor	11. B	26. hely	Engel Mária
------------	-------	----------	-------------

ORSZÁGOS SZAKMAI TANULMÁNYI VERSENY (OSZTV)

Lévy Erik Árpád	13. A	3. hely	Dr. Gimesi Lászlóné, Kósa Judit
-----------------	-------	---------	------------------------------------

*Felkészítő tanár

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV) 2. FORDULÓBA JUTOTTAK

ANGOL NYELV

Árki Tamás	11. B	Tarnai Gábor, Edmund Dudley
Ferencz Barnabás	12. B	Rózsahegyi Ágnes, Edmund Dudley
Iveszics Alexander	12. B	
Rückert Dániel	12. B	
Váradi Zsolt	12. B	

MATEMATIKA

Nádor István	11. E	Fodorné Somogyi Emőke
Demeter Dániel	12. D	Ripszárné Litz Ágnes

FIZIKA

Demeter Dániel	12. D	Koncz Károly
Horváth Gábor	12. D	Koncz Károly
Nagy Lóránd	11. D	Vörös József
Szirmai Balázs	12. D	Vörös József

INFORMATIKA

I. kategória (alkalmazói)

Paári Krisztián	11. E	Révész György
-----------------	-------	---------------

II. kategória (programozói)

Bachráti Dávid	12. E	Révész György
----------------	-------	---------------

FÖLDRAJZ

Nikolov Niké	11. D	Száraz Tamás
--------------	-------	--------------

TÖRTÉNELEM

Ferencz Barnabás	12. B	Priskinné Rizner Erika
------------------	-------	------------------------

BIOLÓGIA

Bors Márton	12. D	Dr. Pesti Miklósné
Braun Adrienn	12. D	
Göbl Zsombor	12. D	
Horváth Gábor	12. D	
Horváth Hajnalka	12. D	
Napirana Viktória	12. D	
Szirmai Balázs	12. D	

MŰVÉSZETTÖRTÉNET

Klárík Rebeka	11. B	Csóke Renáta
---------------	-------	--------------

EGYÉB ORSZÁGOS VERSENYEK

MAGYAR IRODALOM

Országos Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó verseny

Gaál Adrián	11. E	1. hely	Szász-Kolumbán Olga
Takács Petra	10. B	Különdíj, a 2. forduló legjobb produkciója	

MAGYAR NYELVTAN

„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny

Vas Melinda	12. E	39. hely	Maul Borbála
-------------	-------	----------	--------------

„MARSALL-TOLL” ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI DIÁKÚJSÁGÍRÓ VERSENY

Interjú kategória

Csorba-Simon Eszter	13. A	1. hely	Dömötör Ildikó
Jávorka Brigitta	13. A	különdíj	

TÖRTÉNELEM

Gloria Victis Kárpát-medencei történelmi verseny

Bagi István	11. E	8. hely csapatban	Sárváriné Lóky Gyöngyi
Farkas Bence	11. E		
Szita Adrián	11. C		

ALKALMAZOTT KÖZGAZDASÁGTAN

MESE Országos Gazdasági Döntési Verseny

Bércesi Balázs	10. A	1. hely csapatban	Magasi András
Farkas Bálint	10. A		
Hering Dávid	10. A		
Dobos Andrea	11. A	2. hely csapatban	
Dobos Ildikó	11. A		
Budai Balázs	12. E	3. hely csapatban	
Szabó Bálint	12. E		
Szabó Gergő	12. C	4. hely csapatban	
Tóth Alexandra	12. E		

ANGOL NYELV

Országos Angol Nyelvi Verseny 9-10. évfolyamosok részére

Pfund Erik	9. E	1. hely	Lőrinczi Adrienn
Molnár Máté	10. B	8. hely	Lőrinczi Adrienn

Public Speaking Országos döntőbe jutott

Hirmann András	10. B	Edmund Dudley
----------------	-------	---------------

HEBE Kiadó és Szolgáltató Kft. 'Play and Win' Levelező Nyelvi Verseny

Fromberger Andrea	11. C	3. hely csapatban	Rózsahegy Ágnes
Kruppa Éva	11. C		

Menyhért Anita	11. C	29. hely csapatban	Rózsahegy Ágnes
Szöke Dóra Anna	11. C		

OLASZ NYELV

Országos Olasz Fesztivál és Verseny

Élőbeszéd kategória

Székely Zsófia	10. B	2. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
Darvasi Péter	10. B	4. hely	

Versmondás kategória

Kovács Barbara	12. B	2. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
----------------	-------	---------	----------------------------

A 2007/2008-as TANÉV VERSENYEREDMÉNYEI

Történelmi tanulmány

Bodrogi Ákos	12. D	2. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
--------------	-------	---------	----------------------------

Írányított fogalmazás: meseírás

Hamerli Petra	12. B	3. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
---------------	-------	---------	----------------------------

Versfordítás kategória

Darvasi Péter	10. B	4. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
---------------	-------	---------	----------------------------

FRANCIA NYELV

Plume d'or (Aranytoll) 2008 - fogalmazási verseny

Homlódi Cintia	11. B	21. hely	Dr. Hajdú Zsuzsanna
Nagy Loránd	11. D	38. hely	Dr. Hajdú Zsuzsanna

FÖLDRAJZ

I. Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia

Polák Attila	12. E	1. hely, MTA különdíj	Száraz Tamás
Karádi Viktor	12. B	2. hely	

MATEMATIKA

Arany Dániel Országos Matematika Verseny

2. fordulóra jutottak

Baumholczer Máté	9. D		Dráb Ivánné
Jéhn Zoltán	9. D		
Galambosi Ádám	9. E		Bartal Zsolt
Horváth Marin	9. E		
Molnár Dániel	9. E		Ripszámné Litz Ágnes
Pongrácz Edina	9. E		
Vincze Kornél	9. E		

FIZIKA

KÖMAL Országos Feladatmegoldó Verseny

Demeter Dániel	12. D	Dicsérő oklevél	Koncz Károly
Nagy Lóránd	11. D	Dicsérő oklevél	Vörös József

Mikola Sándor Tehetségkutató Fizika Verseny

Barancsik Lilla	10. D	4. hely	Koncz Károly
Patartics Bálint	10. D	14. hely	
Jéhn Zoltán	9. D	29. hely	

Mikola Sándor Tehetségkutató Fizika Verseny

2. fordulóba jutottak:

Baumholczér Máté	9. D		Koncz Károly
Bán Dominika	9. D		

Vermes Miklós Nemzetközi Fizika Verseny

Barancsik Lilla	10. D	3. hely	Koncz Károly
Jéhn Zoltán	9. D	5. hely	
Nagy Lóránd	11. D	6. hely	Vörös József
Parucics Bálint	10. D	7. hely	Koncz Károly

21th International Young Physicist's Tournament 2008.

Jéhn Mónika	11. B	16. hely	
-------------	-------	----------	--

KÉMIA

Curie Kémia Emlékverseny

9. évfolyam

Jéhn Zoltán	9. D	16. hely	Bodó Jánosné
-------------	------	----------	--------------

10. évfolyam

Szél Viktor	10. B	9. hely	Bodó Jánosné
-------------	-------	---------	--------------

Curie Országos Környezetvédelmi Emlékverseny

11-12. évfolyam csapatban

Demeter Dániel	12. D	5. hely	Bodó Jánosné
Göbl Zsombor	12. D		
Horváth Gábor	12. D		

Irinyi János Országos Kémia Verseny

Szél Viktor	10. B	20. hely	Bodó Jánosné
-------------	-------	----------	--------------

Szegedi Tudományegyetem Vegy-ÉSZ-Torna Országos Feladatmegoldó Verseny

Szél Viktor	10. B	25. hely	Bodó Jánosné
Elekes Attila	10. E	36. hely	
Tényi Dalma	11. B	37. hely	
Halász Tamás	10. E	43. hely	

SZÁMÍTÁSTECHNIKA

Nemes Tihamér OKSzTV II. kategória (programozói)

2. fordulóba jutottak

Bókay Csongor	10. E		Révész György
Halász Tamás	10. E		
Lipp Marcell	10. E		
Jéhn Zoltán	9. D		Solymosi-Sárvári Virág

Országos Logo Verseny

Jéhn Zoltán	9. D	30. hely	Solymosi-Sárvári Virág
-------------	------	----------	---------------------------

ÉNEK-ZENE

Kodály Zoltán születésének 125. évfordulója alkalmából zenei műveltségi verseny
gyakorlóiskolák számára:

Gida Betűna	10. B	Arany minősítés csapatban	Betlehem Márta
Rudolf Alexandra	10. B		
Szabó Gréta	10. B		
Egri Tamás	10. B		

SPRACHDIPLOM:

12. C osztály:

Godina Nikolett Éva

Hahn Nikolett

Hange Dávid

Káldy Zsolt

Király Katalin

Kója Renáta

Mészáros Alexandra

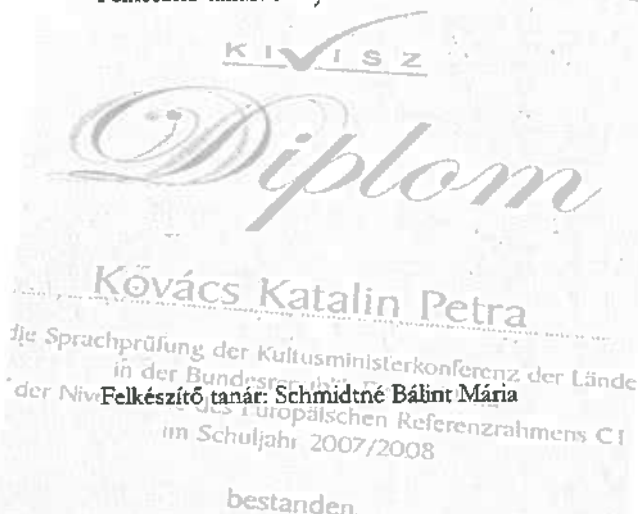
Mészáros Dézi

Mészáros Dóra Anna

Pólya Tímea

Szabó Gergő

Felkészítő tanár: Sátyné Gáll Veronika



Becker Emese

Fényes Szabina

Gothár Szandra

Grunda Miklós

Nyaka Zsófia
Zámbó Anett

Eklics Nikolett
Feller Diána
Győri Andrea
Mészáros Dézi
Piros Adrienn
Rudolf Gergely
Tokay Alexandra

Felkészítő tanár: Jaszenovics Sándor



Matthias Gruber, a magyarországi német nagykövetség kultúrattaséja adta át a bizonyítványokat diákjainknak

12. É osztály:
Karsai Gergely

11. F osztály:
Csetneki Ákos
Gödöny Nóra
Ignácz Dorottya
Oláh Eszter

REGIONÁLIS TANULMÁNY VERSENYEK

KÉMIA

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Területi forduló

9-10. évfolyam csapatban

Brandt Barbara	10. D	8. hely	Bodó Jánosné
Pagáts Rebeka	10. D		
Szénási Dalma	10. D		

11-12. évfolyam

Demeter Dániel	12. D	5. hely	Bodó Jánosné
Göbl Zsombor	12. D		
Horváth Gábor	12. D		

Curie Kémia Emlékverseny Területi forduló

9. évfolyam

Jéhn Zoltán	9. D	3. hely	Bodó Jánosné
Szileszki Angéla	9. D	7. hely	

10. évfolyam

Szél Viktor	10. B	5. hely	Bodó Jánosné
Szabó Bálint	10. D	6. hely	
Elekes Attila	10. E	7. hely	

ALKALMAZOTT KÖZGAZDASÁGTAN

„MONETARY” az MNB Országos Közgazdasági Versenye középiskolások részére

Regionális forduló

Bedőcs Marcell	12. A	6. hely csapatban	Tarnai Krisztina, Magasi András
Bognár Richárd	12. A		
Gerner Zsolt	12. A		
Monostori Anna	12. A		
Vancsik Dorottya	12. A		

OLASZ NYELV

Regionális Olasz Nyelvi Verseny

Élőbeszéd kategória

Székely Zsófia	10. B	2. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
Nagy Dominika	10. B	3. hely	
Hamerli Petra	12. B	3. hely	

Versmondás kategória

Tóth Alexandra	12. E	3. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
----------------	-------	---------	----------------------------

Műveltségi csapatverseny: Manzoni és kora

Hamerli Petra	12. B	2. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
Tóth Alexandra	12. E		
Spolár Adrienn	12. B		
Keszeg Rella	11. D		

Nyelvhasználati kategória

Hamerli Petra	12. B	1. hely	Joó Éva, Giampaolo Poletto
Kovács Barbara	12. B	3. hely	



Major Enikő 10.D



Rudolf Alexandra 10.B

HELIKONI EREDMÉNYEK

Arany oklevél

Kamarakórus (felkészítő karnagy: Balásy Szabolcs)

Faragó Emanuella 12. B Kovács Dorina 11. E – komolyzene-ének

(felkészítő tanár: Betlehem Márta)

Hirmand András 10. B – néptánc szoló, és különdíj

Hirmand András 10. B – népdal szoló (felkészítő tanár: Betlehem Márta)

Ezüst oklevél

Göbl Zsombor 12. D – képzőművészet, foto (felkészítő tanár: Csőke Renáta)

Szántó Árpád 11. B (zene: Árki Tamás- 11. B) – film

Ostinato együttes (vezető és felkészítő tanár: Kopeckzy Péter)

Bronz oklevél

Böhm Judit 11. F, Bihary Virág 9. C, Varga Noémi 9. D – komolyzene – fuvolatrió

(felkészítő tanár: Betlehem Márta)

Dicséret

Párkányi Péter 11. B – irodalmi alkotás

MEGYEI TANULMÁNYI VERSENYEK

MAGYAR IRODALOM

Baranya megyei Irodalmi Verseny

Becker Emese	12. C	5. hely csapatban	Maul Borbála*
Káldy Zsolt	12. C		
Vas Melinda	12. E		

Keserű Ilona Vers- és Prózamondó Verseny

Egyéni kategória:

Gaál Adrián	11. E	2. hely	Szász-Kolumbán Olga
Zakariás Máté	11. E	3. hely	

Csatban 1. helyezést értek el

A Költészet napja alkalmából rendezett megyei versmondó verseny

Bíró Antal	11. E	1. hely	Szász-Kolumbán Olga
Gaál Adrián	11. E	2. hely	
Zakariás Máté	11. E	3. hely	
Székely Zsófia	10. B	4. hely	

*Felkészítő tanár

Pálinkás Csenge	9. C	5. hely	
Kőszegi Gábor	11. C	6. hely	

MAGYAR NYELVTAN

„Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny

Vas Melinda	12. E	1. hely	Maul Borbála
-------------	-------	---------	--------------

Implom József Helyesírási Verseny

Timár Bogáta	11. E	2. hely	Berényi Szabolcs
--------------	-------	---------	------------------

MATEMATIKA

Fejér Lipót Megyei Matematika Verseny

11. évfolyam, egyéni:

Nádor István	11. E	dicséret	Fodorné Somogyi Emőke
--------------	-------	----------	-----------------------

Csapatban:

Farkas Bence	11. E	3. hely	Bartal Zsolt
Nádor István	11. E		Fodorné Somogyi Emőke
Paári Krisztián	11. E		Fodorné Somogyi Emőke

12. évfolyam, egyéni:

Járosi Bence	12. E	dicséret	Varga Judit
--------------	-------	----------	-------------

Csapatban:

Demeter Dániel	12. D	3. hely	Ripszámné Litz Ágnes
Járosi Bence	12. E		Varga Judit
Tollas Bálint	12. E		Varga Judit

Iskolánk az összesített csapatversenyben 2. helyezést ért el.

Gordiusz Matematika Tesztverseny

Megyei forduló, egyéni

11. évfolyam:			
Nádor István	11. E	3. hely	Fodorné Somogyi Emőke

Zipernowszky Kupa

Megyei Matematika Verseny

Jéhn Zoltán	9. D	3. hely	Dráb Ivánné
-------------	------	---------	-------------

A 9. évfolyam csapata dicséretet kapott.

Bán Dominika	9. D		Dráb Ivánné
--------------	------	--	-------------

Jéhn Zoltán	9. D		Dráb Ivánné
Molnár Dániel	9. E		Ripszámné Litz Ágnes

Kenguru Nemzetközi Matematika Tesztverseny

Megyei forduló

Nádor István	11. E	5. hely	Fodorné Somogyi Emőke
--------------	-------	---------	-----------------------

FIZIKA

Párkányi László Fizikaverseny

11. évfolyam csapata

Nagy Lóránd	11. D	2. hely csapatban	Vörös József
Maróti Péter	11. D		Vörös József
Paári Krisztián	11. E		Vörös József
Nádor István	11. E		Stöckler Nándor
Szabó Zsolt	11. D		Stöckler Nándor

12. évfolyam csapata

Bors Márton	12. D	1. hely csapatban	Koncz Károly
Demeter Dániel	12. D		Koncz Károly
Horváth Gábor	12. D		Koncz Károly
Járosi Bence	12. E		Stöckler Nándor
Szirmai Balázs	12. D		Vörös József

Iskolánk az összesített csapatversenyben 2. helyezést ért el.

KÉMIA

Irinyi János Kémia Verseny megyei döntő

I/ A kategória

Szileszki Angéla	9. D	2. hely	Bodó Jánosné
Jéhn Zoltán	9. D	4. hely	
Bán Dominika	9. D	6. hely	

II/ A kategória

Szél Viktor	10. B	1. hely	
Halász Tamás	10. E	6. hely	
Gergics Marin	10. D	7. hely	

BIOLÓGIA

Természet-Környezet-Egészség megyei biológia verseny

csapatban:

Babocsay Bianka	10. B	4. hely	Bosnyák Magdolna
Egri Tamás	10. B		
Kozma Petra	10. B		
Pusztai Dorina	10. B		
Székely Zsófia	10. B		

ISKOLAI VERSENYEK

MAGYAR IRODALOM

Babits Mihály Szavalóverseny

9-10. évfolyam

Maklári Brigitta	9. B	1. hely	
Székely Zsófia	10. B	2. hely	
Vass Lili	9. D	3. hely	

11-12. évfolyam

Győri Andrea	12. C	1. hely	
Kőszegi Gábor	11. C	2. hely	
Gaál Adrián	11. E	3. hely	

Kazinczy „Szép Magyar Beszéd” Verseny

Kovács Dorina	11. E	1. hely	
Kőszegi Gábor	11. C	2. hely	
Gács Henrietta	9. E	3. hely	
Iván Imola	11. C	3. hely	

MAGYAR NYELVTAN

Helyesírási verseny (gimnázium)

Timár Bogáta	11. B	1. hely	
Pfund Erik	9. E	2. hely	

Helyesírási verseny (szakközépiskola)

Nagy Orsolya	11. A	1. hely	
Szabó Patrícia	11. A	2. hely	

BABITS DIÁKKÖRI PÁLYÁZATOK

MAGYAR IRODALOM

Önálló alkotás kategória

Párkányi Péter 11. B

1. hely

Várady Petra 10. F

2. hely

Császár Gergő 10. F

2. hely

TÖRTÉNELEM

Ferk Nikolett 9. B

1. hely

Buzás Dóra 9. B

Bodrogi Ákos 12. D

2. hely

Blum Diána 9. B

2. hely

Fogas Kornélia 10. A

3. hely

Gerendai Viktória 10. A

BIOLÓGIA

Gyimesi Nóra 11. D

1. hely

Magyar Brigitta 11. D

Ambrus Noémi 11. D

Nemes Éva 11. D

Gyimesi Nóra 11. D

2. hely

Magyar Brigitta 11. D

Nemes Nóra 11. D

Nikolov Niké 11. D

KÉMIA

Andreidesz Kitti 10. C

1. hely

Kiss Nikolett 10. C



FÖLDRAJZ

Polák Attila 12. E

Kiemelt 1. hely

Nikolov Niké 11. D

1. hely

Balázs Adrienn 10. F

2. hely

EMBERISMERET és ETIKA

Dobos Ildikó 11. A

1. hely

Csuka Dalma 11. A

2. hely

Hartmann Alexandra 11. B

2. hely

ANGOL NYELV

Önálló alkotás kategória

- Panka Dániel 11. B
 Árki Tamás 11. B
 Szántó Árpád 11. B
 Párkányi Péter 11. B

1. hely

2. hely

Műfordítás kategória

- Karádi Viktor 12. B
 Maklári Brigitta 9. B
 Buzás Dóra 9. B
 Horváth Dóra 9. B
 Tancsik Ivett 9. B

1. hely

2. hely

3. hely

Híres reneszánsz személyiségek

- Blaskó Miklós 9. B

jutalom

Reneszánsz bulvárlap kategória

11. B osztály
 10. B osztály
 Kruppa Éva 11. C
 Fromberger Andrea 11. C

1. hely

2. hely

3. hely

Reneszánsz receptkönyv kategória

- Szebeni Zea 9. B
 Rácz Tamás 9. B

1. hely

2. hely



NÉMET

Környezetvédelem

Szalai Alexandra 9. D

1. hely

Szántó Árpád 11. B

2. hely

Schrott Gabriella 9. D

3. hely

Fordítás kategória

Kuch György 10. D

1. hely

Halmos Péter 10. C

2. hely

Pinczker Andrea 12. B

3. hely

Rezsizás plakát kategória

Barlai Gábor 10. E 1. hely

Keresztes Dávid 10. E 2. hely



FRANCIA NYELV

Magó Andrea 12. B

1. hely

Kenesei Andrea 11. A

2. hely

Csuka Dalma 11. A

3. hely



OLASZ NYELV

Darvasi Péter 10. B

1. hely

Hamerli Petra 12. B

2. hely

LATIN NYELV

Gyimesi Nóra 11. D

1. hely

Halász Tamás 10. E

2. hely



SPORTEREDMÉNYEINK

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐK

Kosárlabda csapat – fiúk VI. korcsoport

4. hely

Benkő Ádám	10. B	Ifj. Gáspár Gábor*
Boros Péter	12. A	
Bosnyák Tamás	12. E	
Gubi Viktor	12. A	
Hollós Dániel	13. A	
Kis Bendegúz	12. A	
Kiss Levente	11. C	
Lepsényi Ádám	11. A	
Onhausz Péter	12. A	
Várnai Péter	10. F	

Kosárlabda csapat – lányok

5. hely

Püge Anna	12. B	Czéh Lászlóné
Mozsgai Alexa	12. B	
Kriváček Tijana	11. B	
Kopácsi Brigitta	11. F	
Ignácz Dorottya	11. F	
Bekk Zsanett	11. F	
Jéhn Mónika	11. B	
Raksányi Krisztina	10. C	
Balla Bernadett	9. B	
Szabó Flóra	9. A	

JUDO – VI. korcsoport

Kardos Gergely	12. A	1. hely
----------------	-------	---------

SÚLYEMELÉS

Kozma Dávid	9. A	2. hely
-------------	------	---------

RITMIKUS GIMNASZTIKA

6/B kategória

Gergics Tünde	10. C	1. hely
---------------	-------	---------

*Felkészítő tanár

EGYÉB ORSZÁGOS VERSENYEK

JUDO

Magyar Bajnokság

Kardos Gergely	12. A	5. hely
----------------	-------	---------

Junior Magyar Köztársaság Kupa

Kardos Gergely	12. A	3. hely
----------------	-------	---------

SHOTOKAN KARATE

Európa Kupa

Kümite versenyszám

Fáth Rita	12. A	1. hely
-----------	-------	---------

Kata versenyszám

Fáth Rita	12. A	3. hely
-----------	-------	---------

AEROBIC

Magyar Kupa

Pancsó Gergely	10. C	1. hely egyéni
----------------	-------	----------------

Európa Bajnokság

Pancsó Gergely	10. C	6. hely egyéni
----------------	-------	----------------

Világ bajnokság/ Németország

Pancsó Gergely	10. C	17. hely egyéni
----------------	-------	-----------------

KERÉKPÁR

Magyar Köztársaság Kritérium Bajnoksága

Keszthelyi Szabina	12. A	3. hely
--------------------	-------	---------

Állókerékpár Országos Bajnokság

Keszthelyi Szabina	12. A	3. hely
--------------------	-------	---------

DIÁKOLIMPIA - TERÜLETI DÖNTŐ

AEROBIC

Mester Luca Dalma	9. B	2. hely egyéni
-------------------	------	----------------

DIÁKOLIMPIA – MEGYEI DÖNTŐ

IV. MEGYEI STRANDRÖPLABDA „BABITS” KUPA

Lányok: 4. helyezés

Molnár Zsófia 10. E

Bedő Gergely*

Kruppa Éva 11. C

Schnell Dóra 11. D

Koch Barbara 13. A

Karikás Annamária 14. A



Fiúk: 2. helyezés

Kovács Róbert 11. C

Legjobb feladó cím

Török Dániel 11. E

Burján Máté 11. E

Hóbor András 11. D

Cselenkő Péter 10. E



VÁROSI VERSENYEK

Széchenyi Kupa

Kispályás középiskolai labdarúgó torna – fiúk

3. helyezés

Máté Győző	12. A	A torna legjobb játékosa	Bedő Gergely
König Norbert	12. A	A torna gólkirálya	
Jakab Áron	11. B	A torna legjobb kapusa	
Grassy Ferenc	12. C		
Forray Roland	12. C		
Gál Szabolcs	10. E		
Fodor Szabolcs	9. E		
Czuppon Sándor	9. E		
Regősi Gergő	11. D		
Pál Zsombor	10. C		

Csapatunk elnyerte a legsportszerűbb csapatnak járó különdíjat, melyet Marcz Róbert ajánlott fel a Széchenyi Gimnázium 150 éves fennállása alkalmából.

*Felkészítő tanár

**A BABITS MIHÁLY GYAKORLÓGIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
ÖRÖKÖS TAGJA CÍMET KAPTÁK:**



Kovács Barbara 12. B



Demeter Dániel 12. D



Rezes Mónika 12. E



Grunda Miklós 12. C



Ferencz Barnabás 12. B



Monostori Anna 12. A



Karádi Viktor 12. B



Szirmai Balázs 12. D



Nyárondi Flóra 12. A



Göbl Zsombor 12. D



Bors Márton 12. D



Tompos Andor 12. E



Iveszics Alexander 12. B

Az Ifjúság Sportjáért
Alapítvány
„Jó tanuló jó sportoló”
kitüntetéssel kapta:



Szabó Flóra 9. A

A Babits-Komarov
Baráti Kör
„Pro Gymnasio”
díjat kapta:



Kardos Gergely 12. A

BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTJAI

Babits Alapítvány Jutalomdíjának

I. fokozatában részesültek:

Deák Petra 12. B
Iveszics Alexander 12. B
Karádi Viktor 12. B
Kovács Barbara 12. B
Demeter Dániel 12. D
Horváth Gábor 12. D
Nádor István 11. E
Kovács Dorina 11. E
Vető Gábor 11. B

Tsár Daniella 10. B
Barancsuk Lilla 10. D
Patartics Bálint 10. D
Pfund Erik 9. E
Böhm Judit 11. F
Árki Tamás 11. B
Nagy Lóránd 11. D
Szél Viktor 10. B
Jéhn Zoltán 9. D

II. fokozat

Ferencz Barnabás 12. B
Bodrogi Ákos 12. D
Paári Krisztián 11. E
Párkányi Péter 11. B
Szántó Árpád 11. B

Molnár Máté 10. B
Reisinger Rita 10. E
Elekes Attila 10. E
Halász Tamás 10. E

III. fokozat

Faragó Emanuella 12. B
Hamerli Petra 12. B
Braun Adrienn 12. D

Tóth Alexandra 12. E
Vas Melinda 12. E
Járosi Bence 12. E

A 2007/2008 ÉV KRÓNIKÁJA

SZEPTEMBER

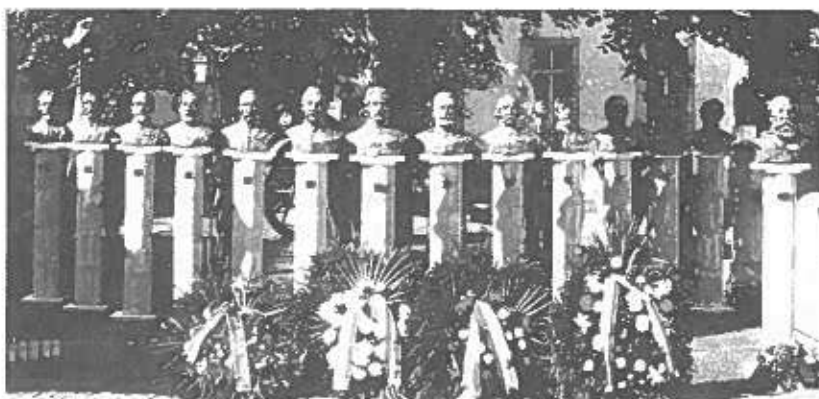
3. A 2007/2008-as tanév első tanítási napja: ünnepi iskolagyűlés az udvaron. Tanévkezdő műsorral készül a 10. B osztály. Utána osztályfőnöki órák.
- 4-5. A 9. évfolyamosok felkészítő, bevezető programja a „studium generale”, melyben önismeret, csoportépítés, tanulásmódszertani technikák és kommunikációs gyakorlatok szerepelnek.
17. Megkezdik munkájukat a szakkörök és diákkörök.
- 17-25. Németországból, Damme városából cserelátogatásra érkezik iskolánkba 25 diák és két tanár. Házigazdák a C osztályok diákjai. A közös munka idei témája „a függőség”: vásárlás, számítógép, dohányzás, alkohol, drog.
19. Diákönkormányzati választások
21. Az első évfolyamosok, a „Mazsolák” vidám, tréfás diákpolgár avatója, melynek szervezője a diákönkormányzat.



27. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre jelentkezés határideje

OKTÓBER

1. A tanév első szülői értekezlete és a Babits Szülők Közösségének választmányi ülése.
- 4-5. Megemlékezés és tiszteletadás az Aradi Vértanúk emléke előtt:
4. 1400-kor az osztályok és a tantestület képviselői virágot helyeznek el az



A BUDAPESTI HADTÖRTÉNETI MÚZEUM KERTJÉBEN FELAVATOTT SZOBORCSOPORT FOTÓJÁT ISKOLÁNK NYUGALMAZOTT TÖRTÉNELEM-FÖLDRAJZ SZAKOS TANÁRA TÓTH JÁNOS ADOMÁNYOZTA
Aradi Vértanúk útján az áldozatok szobrainál.

5. A 3. órában Tóth János iskolánk nyugalmazott történelemtanára emlékeztetést tart az iskolarádióban.
Az 5. órában bűnmegelőzési előadás „A gyermekek és nők áldozattá válása” címmel. Ea: Dr. Gaál István rendőr alezredes.
- 10-11. Beiskolázási nyílt napok
- 12-13. Pályaválasztási bemutató a Szívárvány Gyermekházban a nyolcadik osztályosoknak, melyen iskolánk is képviseltette magát.
13. Az első előkészítő foglalkozás az iskolánk iránt érdeklődő 8. osztályosoknak
16. Középiskolai hangversenybérlet előadása az Uránia moziban.
Műsor:
- Kodály Zoltán: Háry János daljáték – keresztmetszet a PTE Művészeti Kar Magánének Tanszék hallgatóinak tolmácsolásában
19. Az 1956-os forradalom és szabadságharcról emlékezünk meg.
Goda Krisztina: Szabadság, szerelem című film megtekintése az Uránia moziban.
20. (szombat) Munkanap, tanítás hétfői órarend szerint
22. (hétfő): Pihenőnap
27. (szombat) Munkanap, tanítás pénteki órarend szerint
- 28-nov 3. Őszi szünet



NOVEMBER

- 5. Az őszi szünet utáni első tanítási nap
- 10. A 8. osztályosok második előkészítő foglalkozása
- 12. A BUMM (Bussiness Ma Mindenkinék) program keretében végzős diákjainkkal beszélgetett karrieréről, pályaválasztásról, tanulásról Szalóki Csaba a Magyar Posta Nyugat-Dunántúli Hálózat igazgatóhelyettese és Weinreich László a Net Mester Produkció ügyvezető igazgatója. A szervező Junior Achievement Magyarország Egyesületet Kunovszki Balázs regionális manager képviselte.
- 17. A 8. osztályosok harmadik előkészítő foglalkozása.
- 19. Szülői fogadóóra
- 22. Névadónk Babits Mihály tiszteletére hagyományosan megrendezésre kerülő iskolai szavaló-, néptánc- és dalverseny.

Versenyeredmények:

9 - 10. évfolyam

- 1. hely Maklár Brigitta 9. B
- 2. hely Székely Zsófia 10. B
- 3. hely Vass Lili 9. D

11 - 12. évfolyam

- 1. hely Győri Adrienn 12. C
- 2. hely Kőszegi Gábor 11. C
- 3. hely Gaál Adrián 11. E

Különdíj:

Énekelt versek

Faragó Emannuella 12. B



Összetett kategória (vers, népdal, néptánc)

Hirmann András 10. B

- 26. Babits Mihály születésének 125. évfordulója alkalmából ünnepélyes köszönrúzás és műsor az I. emeleti aulában.
- 30. A TUDOK ülése, melynek vendége Prof. Csermely Péter a (Kutató Diákok Szövetsége, elnök) Hogyan lehetek sikeres, és hogyan segítenek ebben a hálózatok? címmel tartott előadást.

DECEMBER

1. A 8. osztályosok negyedik előkészítő foglalkozása.
7. A PAB Sporttudományi Munkabizottsága rendhagyó osztályfőnöki órát tart, melynek témája: Az élsport és a dopping kapcsolata. Előadó: Sántics Béla (PTE TTK TSTI)
8. A 8. osztályosok ötödik előkészítő foglalkozása
11. A PTE továbbképzési tájékoztatója a 12. évfolyamos diákok részére.
12. Egészségnevelési program a 10. A, 10. C, 11. D, 11. A osztályokban
13. Emlékezetes, meghitt és gazdag karácsonyi hangversenyen vehettek részt a tantestület, a szülők, az iskola volt és jelenlegi diákjai a Kertvárosi Református Templomban.
20. Karácsonyváros nap a Babitsban
21. Igazgatói szünet
- 22.-jan. 2. Téli szünet



JANUÁR

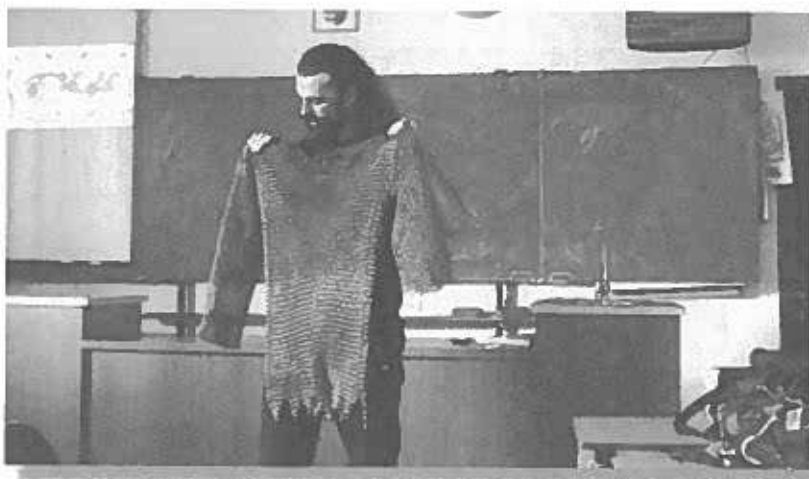
3. A téli szünet utáni első tanítási nap
4. Szalagavató ünnepély a Városi Sportcsarnokban, ezt követően bál az iskolánkban. Ünnepi műsorral a 11. E osztály készül.
A Babits-Komarov Baráti Kör közgyűlése és összejövedele.
7. Szelektív hulladékgyűjtés indul iskolánkban: a műanyag palackok elkülönítése.
8. Középiskolai hangverseny az Uránia moziban.
Műsor: „Táncok” válogatás
Weiner Leó: I. Divertimento, op. 20., Jó alapos csárdás, Rókatánc, Marosszéki keringős, Verbunkos, Csüddögölő
Csajkovszkij: Vonósszerenád, op.48., Keringő, Orosz tánc
14. Fotókiállítás megnyitó: a Magyar Kultúra Napja alkalmából Törőcsik Mari színművésznő munkásságát bemutató fotósorozatból láthatott nagyszerű válogatást az érdeklődő közönség. A fotókat B. Müller Magda készítette és a Magyar Nemzeti Filmarchívum bocsátotta rendelkezésünkre. A kiállítás ideje: jan. 14-24.



18. Félévzáró igazgatói szünet
- 21.-22. Az első félévet záró konferenciák.
25. Az 5. órában a tanulók félévi munkájának értékelése, az ellenőrzők kiosztása.
29. „Ki mit tud” – a legjobb produkcók kiválasztása a keszthelyi Helikonra.

FEBRUÁR

- 4. félévi nevelési értekezlet, előtte rövidített órák
Felelős: igazgató
- 11. A II. szülői értekezlet: 1700-1900
- 15. Az érettségi vizsgára való jelentkezés határideje
- 20. Felvételi vizsga az iskolánkat választó 8. osztályosok számára
- 25. Megemlékezés osztályfőnöki órákon a kommunista diktatúrák áldozatairól.
A témával kapcsolatos kiállítás megnyitója, melyen a diákok a Rákosi rendszer, 1956, és a Kádár korszak eseményeiből válogattak.
- 28. Felvételi vizsga II. napja.
- 29. Babits Tudományos Diákkör ülése.
Téma: Középkori harcművészet. Meghívott előadó: Sashalmi Tamás, aki rendkívül érdekes előadásában be is mutatta az adott kor legnépszerűbb eszközeit.



MÁRCIUS

- 1. A Curie Kémia Verseny területi döntőjének helyszíne iskolánk.
- 4. Középiskolai hangversenybérlet előadása az Uránia moziban.
Műsor: „Korok Táncai” válogatás.
Praetorius: Terpsichore (részletek), Händel: Vízizene (részletek), Maurer: Menüett, Brahms: V. magyar tánc, Johnson: Charleston, Pearson: Hiplips (rumba), Rodrigéz: La Cumparsita (tangó) – táncdal, Mayer: Mexican Folk-Medley – táncbemutatóval

6. „Környezetünk védelme” program keretében: Pécz Tibor tanár előadása a globális problémákról.
Topográfiai háziversenyt szerveztek első alkalommal Pandur Anett és Száraz Tamás tanárok. A versenyt nagy érdeklődés kísérte, ezért szeretnénk hagyományt teremteni ezzel a versenyúpussal.
- 7.-17. Sítáborba utazott 24 diák Czéh Lászlóné testnevelő vezetésével Franciaországba.
10. Dsida Jenő születésének 100. évfordulója alkalmából Némethy Zsuzsa és Nagy Csongor Zsolt színművészek előadása „Hát mit kezdjek én Uram a szavakkal...?” címmel.
12. „Környezetünk védelme” program keretében Ripszám István erdész előadása „Rejtett kincsek nyomában” címmel.
14. Iskolai ünnepély: nemzeti ünnepünkre az 1848-49-es forradalom és szabadságharcra emlékezünk.



20. Babits napok I. Fő téma: a környezetvédelem.
- 21-25. Tavaszi szünet
26. A tavaszi szünet utáni első tanítási nap
31. Nevelési értekezlet, melynek témája: a pedagógiai programunk megújítása.

ÁPRILIS

4. Skandináv nap, melynek szervezői: Tarnai Dóra, Fekete Zsófia tanárnők
7. Szülői fogadóóra
15. A holocaust áldozatainak emléknapja, megemlékezés osztályfőnöki órák keretében.
16. A keszthelyi Helikonon az iskolánkat képviselő művészi produkciók bemutatója.
26. Szombat munkanap: Babits napok II. Főzőverseny és akadályverseny a Malomvölgyben.
28. Év végi konferenciák a 12. évfolyam osztályaiban.
30. Ballagás



MÁJUS

- 5-27. Érettségi írásbeli vizsgák
- 5-7. Érettségi szünet a 9-11. évfolyam számára
- 16-25. Franciaországba utazik iskolánk 21 tanulója Varga Enikő és Baróthy Mária tanárnők vezetésével.
19. Török Ignác tábornokra emlékezünk szobránál, az Aradi vértanúk útján.
Műsorral készült a 11. évfolyam történelem emelt szintű csoportja, szép dalokkal egészítette ki az emlékműsort Kovács Dorina 11. E osztályos tanuló.
20. Babits Jubileumi program részeként:
Emlékezés az iskola elhunyt tanáira – tisztelgő séta a pécsi köztemetőben sírhelyeiknél. Új igazgatónk Magasi András
21. Igazgatóválasztás – tantestületi és összdolgozói összefogás.
22. Babits jubileumi program:
Délelőtt:
- Találkozások címmel a Babits-Komarov „öregdiákjai”, az egykori „ÁSZOK” beszélgetnek a mai diákokkal – élményeikről, életútjukról, tanulságokról.
- Kiállítás megnyitása az iskola művészeti életében jelentős szerepet játszó jelenlegi és volt diákok, valamint az iskola művészeti tanárainak munkáiból.
- Délután:** Gazdag, változatos jubileumi bemutatkozó műsor iskolánk jelenlegi és volt diákjai, tanárai közreműködésével.
- Este:** fogadás az iskola dolgozói és vendégei számára.
- Másnap:** a Babits-Komarov Baráti Kör hangulatos találkozót és bált szervezett a 45 éves jubileumát ünneplő iskolának.
28. Kompetenciamérés a 10. évfolyamon.



JÚNIUS

- 5-10. Emelt szintű szóbeli vizsgák ideje. Vizsgahelyszín iskolánk: fizika és francia nyelv tantárgyakból.
- 6-11. Tanév végi konferenciák.
- 13. A 2007/2008-as tanév utolsó tanítási napja.
Tanévzáró iskolagyűlés, a diákok búcsúztatták a nyugállományba vonuló Muráth Ferenc iskolaigazgató urat.
- 16. Beiratkozás az iskolánkba felvételt nyert általános iskolás tanulóknak.
- 16-27. Középszintű szóbeli vizsgák



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

DEUTSCHE SCHÜLERAKADEMIE

Iskolánk minden évben lehetőséget biztosít egy tehetséges diák részére, hogy részt vegyen a Németországban megrendezésre kerülő „Kutató Diákok Nyári Akadémiáján”. A program idején a diákok kutatómunkát végeznek különböző természet- és bölcsészettudományi témákban. A részvétel kintű lehetőségét nyújt, hogy élő környezetben alkalmazhassák nyelvtudásukat.

15 éjszaka, 16 nap, 76 diák, 5 ország

2007. nyarán 16 napot töltöttem a németországi, Mettenben. Az utazást hosszú pályázási, kiválasztási folyamat előzte meg. Öt ország diákjai (Németország, Szlovákia, Csehország, Románia és Magyarország) vehetnek ezen részt. Több száz jelentkező közül választották ki összesen hetvenhatunkat, hogy négy kurzusra felosztva Németországba utazhassunk. A kurzusokra a kiválasztottak között is nagy volt a konkurencia, igaz négy teljesen különböző ágazattal foglalkozó műhelymunkát kínáltak (biológia, informatika, matek, média), én a „Média hatása napjainkban” elnevezésűbe kerültem, ami eredeti célom is volt.



Az öt országból nagyon értékes csapat verődött össze, sok tehetséges, célrudas fiatal (ahogy kint neveztek minket „hochbegabt”). Mi magyarok, tizenketten kivételesen összetartókká váltunk a hosszú összefaragás alatt.

Az akadémia egészét egy egyházi iskola és annak kollégiumépülete látta vendégül. A puritán környezetet gyorsan megtöltöttük jókedvvel. Szigorú napirendet kellett betartanunk, ám ez mégsem volt terhes számunkra. Délelőtt és délután is volt egy hosszú műhelymunka, ám ezek között amatőr színjátszást, kórust, különböző sportágakat és sok más érdekességet (origami, tangó, thai masszázs) próbálhattunk ki. A napokat vegyes nemzetiségű csoportokban töltöttük, sőt a szervezők még arra is figyeltek, hogy a kétágyas szobákban is más-más országból érkezők legyenek. Természetesen az egész program a nyelvtanulásról, új gondolkodásmódok megismeréséről szólt.

Esténként sem volt szabadprogram, ám ilyenkor mindenki szívesen részt vett a vetélkedőkön, illetve az országprezentációkon. Büszkén mondhatom, hogy a talpraesett, igazán beleváló magyar csapatunk igen jól szerepelt. Kiemelendő, és számom-

ra külön nagy élmény, hogy két felvidéki lány és egy erdélyi fiú mindvégig velünk volt, és nem azzal az országgal, akikkel érkeztek. Ez megint mutatja, hogy mennyi tapasztalatot gyűjthettünk tanulás és tudományos szövegírás mellett, emberileg is. A kint eltöltött időről nehéz összefoglalóan, mások számára érdekes módon írni. Egyszerűen át kell élni, hogy milyen érzés egy falu előtt kórusban színpadra állni ill. színházi darabot előadni. A sok tanulás és kötelesség között azért jutott időnk a szórakozásra is, igaz csak éjszaka, mikor nem volt más dolgunk. A kolostori hangulat senkit nem feszélyezett. A kurzusomon komoly munka folyt egy cseh és egy német kurzusvezető irányításával. Szerkesztettünk újságot, készítettünk PR-stratégiát, elemeztünk híradásokat stb.

Úgy érzem a Mettenben eltöltött 16 nap alatt több lettem. Nem csak a nyelvtudásbeli előnyökre gondolok, hanem megtapasztaltam, hogy sok olyan hasonló fiatal van, mint én. Emellett annyi eddig idegen szituációba kerültem, hogy emberileg is tanultam. Mindenkinék ajánlom, hogy ha teheri, hasonló ösztöndíjprogramokon vegyen részt.

Káldy Zsolt 12. C

EGYSZER VOLT HOL NEM VOLT, VOLT EGYSZER EGY UTAM BRÉMÁBA

2007. június 14-én indultunk Budapestről vonattal, ami nagyon hosszú volt, de legalább odafelé egész jól megismerhettük egymást. Szlovákián és Csehországon keresztül vitt utunk. Prága gyönyörű volt hajnalban! Korán reggel elértük a német határt. Ez a táj csodálatos – gondoltam – miközben a magas sötét fenyőket bámultam. Drezda és Berlin között a fák kimondottan mesések voltak. Aztán végre Bréma felé vettük az irányt. Az út alatt sikerült megtudnom, hogy iskolába is fogunk járni. Ez még élvezetesebbé tette utamat. Brémába érve esett az eső. A három hét alatt ez sokszor előfordult, de nekem tetszett, csak nem volt hozzá kedvem a húsz órás vonatút után.



Nagyon szép és otthonos volt a környék, nekem kimondottan tetszett. A ház is szuper volt, kívül-belül. Fincsi ebéd várt, és persze desszert is. Hússal a továbbiakban nem találkoztam, vagy maximum még egyszer. Majd elfelejtettem: a családhoz egy Ádám nevű magyar sráccal együtt kerültem, aki ugyan elég fárasztó volt néha, de a kajakeresésnél jól kiegészítettük egymást.

A család, ahova kerültünk öt tagból állt: egy tizenhárom éves lányból (Nele), egy tizenhat éves srácból (Helge), egy tizenkilenc éves lányból (Tanja), az anyából (Anne) és Erikből, aki csak néha volt ott, ugyanis az igazi apuka már öt éve meghalt.

Dixit majd kifelejtettem, ő volt a család kutyája. Én nagyon bírtam. Anne kedves, megértő volt, még velünk is törődött, és mindig nagyon jókat beszélgettünk. Tanja Hannoverben tanult, ezért vele csak hétvégén találkoztunk.

Szombat és vasárnap a családdal elmentünk két múzeumba is, ami mindenkinek nagyon tetszettek. Az egyikben: rengeteg kultúráról, állatokról szóló kiállítás, a másikban (levén Bréma kikötőváros) a hajózásról és kereskedelemről láthattunk érdekességeket.

Következő nap sulis: a könyvtárat mutatták be, és meséltek a német iskolarendszerről is. Másnap irodalomóránk volt, német-brémai anekdotákat vettünk. Nos, a német humor nehezen érthető, főleg ha anekdotákba csomagolják. Délután ismét múzeum, ahol isteni hajómaketteket vettem szemügyre. Végre hétfőre: Wallfest nevű városi ünnepélyt látogattunk meg, délután pedig a híres-nevezetes Weser stadiont néztük meg, de csak kívülről. Később fociztunk egyet Helge-vel.

Időnk nagy részét a sulis tette ki, igaz csak reggel kilenctől délig. Egyik nap elutaztunk Torfkahn-ba. Itt a folyón régen a szemet szállították. Nem volt rossz, csak az idő. Másnap Hamburgba vitt utunk. Hajókáztunk is, megmutatták az egész kikötőt. Az óriási szállítóhajók mellett, nekem a legjobban egy régi vitorlás tetszett. Aztán várost néztünk, vásároltunk.

Következő nap sportórát vártak minket, aztán még délelőtt elmentünk a városházára, ami egyszerűen lenyűgöző volt a kis hajómakettekkel kiegészítve.

Sok élménnyel, tapasztalattal lettem gazdagabb. Én nagyon jól éreztem magam, még búcsúajándékot is kaptam. A család, akiknél voltunk, nagyon kedves és segítőkész volt. Elvittek moziba, étterembe, egyszer biliárdozni is elmentünk. Jókat beszélgettünk, még ha az elején nem is ment annyira, de türelmesek voltak és segítettek, elmagyarázták, amit nem értettünk. Nem szenvedtünk hiányt semmiben, de miután hazajöttünk, nagyon hiányzott az egész. A buszozásba is pár nap alatt belejöttünk. Ha Ádám nem lett volna velem, depressziós lettem volna, hogy nem beszélhetek magyarul. Nekem az esők is tetszettek.

Ebben a pár oldalban nehéz mindent leírni, ezért csak megpróbáltam felvázolni az eseményeket és felcsigázni a kedveteket arra, hogy ti is próbáljátok ki. A nyelvtudásomon is sokat javított ez az út. De a három hét nagyon sok volt nekem. Már annyira hiányzott a haza, a hazai táj, hogy már alig-alig bírtam ki.

Mikor végre magyarul beszéltek a határőrök és felismertem a tájat, hát isteni érzés fogott el. Jó volt hazatérni. Igaz, Németország szebb, tisztább, fejlettebb, de nekem akkor is a mi kis Hazánk a kedvencem, és nem mennék el máshova élni. A csoportban szinte mindenki Németországba akart menni tanulni meg élni, de nekem ez nem tetszett, én csak azért mentem ki, mert még soha nem voltam külföldön. Ezt csak azért mondom, mert remélem, soha senki nem felejtí el a hazáját, és nem fog mindenki elköltözni innen.

Csosz András 11. D.

SZECSKA AVATÓ 2007

Idén a szokásosnál korábban - szeptember 21-én - rendezték meg a diákpolgár avatót, amit az idei téma miatt Apródatónak harangoztak be. A kötelező jelmez választható volt: vitéz, avagy királylány. Nemtől függetlenül, vegyesen öltöztek be a kilencedikesek. A kiegészítőket szintén lehetett variálni: gumicsizma, vagy mamusz; miniszoknya, kivágott blúz, vagy cicagatyá; ezen felül kötelező volt a smink, a korona vagy a paróka. A lehető legváltozatosabb jelmezeket láthatta az, aki eljött a 17 órakor kezdődő rendezvényre. Volt ott a rocker-királylánytól elkezdve, a teljesen alufóliába csomagolt páncélos lovagon át minden. A műsorvezetők is kitétek magukért – páncélinget viseltek, lábhoz tapadó nadrágot és csizmát, hogy minél jobban átélhessék a jelenlévők a kor hangulatát.

Az apródató idejére a Babits várrá változott, amit közös erővel kellett megvédeni. Az első feladatok között ágyúgolyóval kellett készenlétben állni – ki tudja tovább mellmagasságba tartani a 2 kilós medicinlabdát?

– *Nebéz volt a feladat? - kérdeztem az egyik „versenyzőt”.*

– „Hát a labda az nehéz volt, végülis nem volt sok vissza, csak megvakartam a nyakamat. Nem volt furcsa sok ember elé kiállni, csak hülyéskedni kell.” (Stöckler Csaba 9. A)

Nemsokára összeszokott párosokat hívtak ki az osztályokból, hiszen a feladatnál, nem árt, ha tudnak összedolgozni a versenyzők.

Lovaglás következett – kettőből az egyik diáknak bekötötték a szemét, ő lett a ló, míg a másik a lovas, aki elírányította a társát az ugrókötelek között, a zsámolyokon át az oszlopig, ahol két lufit kellett kipukkasztani.

– „Tök jó volt, csak remegett a kezem-lábam, meg minden bajom volt, mert lufi-főbiám van, így kész voltam nagyon.” (Kujáni Bianka 9. C – alias 'Bogyó')

Nem hiszem, hogy azzal untatnám az olvasókat, hogy felsorolom milyen feladatok voltak – az egy kicsit hosszú és monoton lenne, de több embert is megkérdeztem, hogy tetszett nekik az egész. Íme a vélemények:

– *Ti melyik feladatot találtátok a legjobbnak, legfantáziádúsabbnak?*

– „A tabló-megtalálást” (Szebeni Zea 9. B)

– „Meg a cigicsikk szedést hasznosnak!” (Rubint Rita 9. B)



Lepényevés közben a 9. D osztály egy tanulójár – Berta P. Dánielt kérdeztem:

- *Te meg bírtad volna enni a lepényt?*
- „Szerintem meg bírtam volna enni, mert egy kicsit éhes vagyok.”
- *És szerinted melyik volt a legjobb feladat?*
- „A lovaglás.”

Lassan a végéhez közeledett a torna-termi mulatság, de nagyban készülődtek a teaházra és a koncertre is. Kis malőr csúszott a dolgokba, az épület hátsó részén villanyfelkapcsolás közben elment az áram, de helyrehozták, senki nem panaszkodott – vagy csak nem tudok róla.

Közben az osztályok is egyesével előadták a tizenkettedikesekhez írt ódáikat. Majd záró motívumként jött a már szokásos eskütétel. Jó volt végignézni a kilencedikeseken, ahogy fél térdre ereszkedve, kardjukat a levegőbe emelve és egymás fülét fogva ismételték az eskü szövegét.



A végeredmény pedig a következőképp alakult: 5. lett a 9. A osztály, 4. a 9. C, 3. 9. B, 2. 9. E, az első pedig, aki 3 év múlva rendezheti az avatót a 9. D osztály! Gratulálunk mindenkinek!

Reméljük nem csak az avatottak, hanem a vendégek is jól érezték magukat!



Homlódi Cintia 11. B



Kodály Zoltán tiszteletére születésének 125. évfordulója alkalmából zenei műveltségi versenyre és diáktalálkozóra hívtuk az ország gyakorló általános- és középiskoláinak csapatait.

Rendezvényünk ugyan vetélkedő jellegű volt, ugyanakkor diák-tanár találkozó is. A műveltségi vetélkedőn túl olyan programokat (hangverseny, városnézés, közös éneklés) szerveztünk, amely során a résztvevők egy kicsit megismerhették városunkat is. Pécs 2010-ben Európa Kulturális Fővárosa lesz, és mi is szerettünk volna méltóképpen kapcsolódni az ünnepi eseményekhez. Ezért rendezvénytársorozatunk nyitóeseményének szántuk ezt a találkozót, amihez kiváló apropót adott Kodály Zoltán jubileuma, aki iránymutatóként szolgál nemcsak Magyarországon, hanem az Európai Unió határain belül és kívül egyaránt.

Célunk volt – többek között – az ő munkássága, példamutató élete nyomán felhívni a figyelmet az ősi magyar népművészet és a hazaszeretet fontosságára, a zene szeretetére, a zenélés és az éneklés szépségére, örömére. Kodály Zoltán élete példa lehetne minden magyar ember, de különösen az ifjúság számára.

Az ország gyakorló iskolái közül 9 iskola vett részt 2007. október 5-6-án rendezvényünkön: a bajai Eötvös József Főiskola, az ELTE Radnóti és Apáczai, a debreceni Kossuth Lajos, az egri Eszterházi Károly Főiskola, a győri Öveges Kálmán, a Kaposvári Egyetem, a szegedi Ságvári gyakorlóiskolák, valamint mi bábítóskok, mint házigazdák.

A csapatokat iskolánk tanulói fogadták a pályaudvaron és az iskolában. Az Igazgató úr pedig a felkészítő tanárokat, valamint Sándor József-et, az egri gyakorlóiskola igazgatóját invitálta egy rövid beszélgetésre. 15 órára minden csapat megérkezett, és elkezdődött a verseny. Az elméleti feladatokat színesítette a csapatok népdal és bicinium éneklése. Olyan feladatokat kaptak a tanulók, mint pl.: képek, gyermek és női karok felismerése, idézetek Kodályról és Kodálytól, népviseletek, hangszerek és hangjuk összekapcsolása, Kodály és a versek kapcsolata. A sokszínűséget és a változatosságot minden csapat élvezte. A legnépszerűbb és legnagyobb sikert arató feladat az volt, amikor a csapatoknak bele kellett képzelniük magukat Kodály Zoltán helyébe, és így bemutatkozniuk tíz mondatban. Nagyon hangulatos és találó „önéletrajzok” születtek. Mindkét nap közös népdaléneklések tették még

hangulatosabbá a találkozót.

Másnap reggel gimnáziumunk előtt meglepetés városnézésre indultak a résztvevők, idegenvezető segítségével ismerkedtek a várossal, majd a belváros szívében, a Sétatérén fejezték be az utazást. Innen egy kis séta után a Dóm Múzeumban egy rövid, de nagyszerű hangversenyt követően eredményhirdetéssel (minden csapat a kiemelkedő eredményéért arany oklevelet kapott, ami nagy sikert aratott) és jutalmazással zárult a Kodály Emlékverseny.



Kis hangversenyünk nagy sikerére való tekintettel lássuk a műsort és a szereplőket:

1. Népdalok Kodály Zoltán gyűjtése és feldolgozása alapján – Grunda Miklós (12. C) trombita
2. Versösszeállítás – Kovács Dorina, Gál Adrián, Zakariás Máté (11. E), Kőszegi Gábor (11. C)
3. Kodály Zoltán: Nausicaa - Betlehem Márta ének
4. Erdő mellett estvéledtem – népdal Kodály gyűjtéséből Balásy Szabolcs feldolgozásában – Kamarakórus, Böhm Judit (11.F) fuvola,
5. Röpülj páva – Kopeczky Péter feldolgozása – Dutár együttes: Csőke Renáta, Kopeczky Péter, Révész György, Kőszegi Mátyás, Siptár Miklós

A műsor felkészítői: Szász-Kolumbán Olga, Betlehem Márta és Balásy Szabolcs tanárok voltak. Zongorán közreműködött: Balásy Szabolcs tanár úr.

A hangversenyt követően a résztvevők a sétatéri Kodály szobor előtti tisztelgés után lesétáltak a Várfal Fogadóba. Az ebéd után mindenki elmondta (tanulók és tanárok egyaránt), hogy nagyon sikeres, alapos és Kodály életét teljesen áttekintő versenyen vettek részt, ahol mindenki nagyon jól érezte magát. Külön kiemelték, hogy jó lenne minden évben találkozni egymással és hagyománnyá tenni az ilyen zenei találkozást. Szeretném kiemelni ebben az egri gyakorlóiskola úttörő szerepét, külön köszönetet mondva Sándor József Igazgató úrnak és Szabóné Vass Márta énekesnek, akik a Bartók Emlékversenyt olyan eredményesen és élvezetesen rendezték meg, hogy mi is kedvet kaptunk már akkor a folytatáshoz.

Külön szeretnénk megköszönni a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének, kiemelve Sejtes Györgyi kolléganő maximális segítőkészségét és támogatását, hogy ezt a szép és értékes találkozót megrendezhettük.

Betlehem Márta





BESZÁMOLÓ A FRANCIAORSZÁGI UTUNKRÓL

2007. novemberében Bálint Mária tanárnő ajánlásával jelentkeztünk egy franciaországi, Lyon mellett, Feurs városában megrendezett nemzetközi ifjúsági találkozóra, ahol Németország, Olaszország, Anglia, Franciaország és Magyarország képviseltette magát.

Négy egyetemista útitársunkkal (Apró Annamária, Rayman Julianna, Grácsin

Péter, Bicskó Attila) repülön utaztunk a Lyon-i reptérig. Innen a belvárosba buszoztunk, majd egy kedves taxisofőr segítségével és sok gyaloglással örökpanorámás, egy éjszakára szolgáló szállásunkra értünk. Ezután Lyon városának felületes esti megismerése következett. Másnap pozitív meglepetés volt, hogy a város nappal is szép és kedvesek az emberek. Azonban rá kellett döbbernünk, hogy aznap vasárnap van, ami nem a nullától 24 óráig nyitva tartó boltok napja. Ezt a problémát leküzdve indultunk busszal a reptérre az olaszokért, akik kis (egy-két óra olaszoktól nem rossz) késéssel meg is érkeztek.

Az olaszok igen rendesek voltak, habár kétségtelenül olaszok, mégpedig a déli fajta (szardíniaiak voltak), de hamar találunk egy lányt, aki keveset, de tudott magyarul fél év debreceni tartózkodás után, és habár nem lehetett vele beszélgetni, legalább Ő értélte, hogy egy ilyen bonyolult nyelven mi megérjük egymást. Talán velük és a németekkel kerültünk egymáshoz a legközelebb, hiszen a történelmi múltunk valamennyit egyezett. Ez nem volt elmondható az angolokról, hiszen a szigetlakók sosem osztották annyira a vén kontinens lakóinak érzelmeit.

A másnap délelőtt egy meglepő dologgal indult: egy Pierre nevű, tradicionális kínai ruhákat viselő és két nyelv elegyét (francia és angol mielőtt arra gondolnánk, hogy kínai akcentusa volt) beszélő ember egy Chi-Kong nevű tornában részesített minket. Ezt ismerkedési játékok követték.

Aznap az ebéd mutatta meg, hogy mekkora a kulturális vagy inkább civilizációs különbség. Azt tudtuk, hogy egy egészséges életmódot is listájára tűző rendezvény ez és, hogy a franciák lelkes zöldségfogyasztók, így a kedvünk rossz fordulatot vett, amikor az ebédlőben már tálakban sorakozott a zöldségsaláta az asztalokon víz kenyér és só kíséretében. Ekkor láttunk neki „diétánk” kivégzésének. Amikor be-

fejeztük, a konyhai alkalmazottak széles mosollyal vették el a tálát, hozták ugyanis a főételt majd a desszertet.

Két csoport két vidéki kistermelőt látogatott meg, és meghaligatta a vállalkozás múltját, jelenét, működését. Itt lehetett szállításra váró zöldséget előkészíteni, csomagolni, vagy más zöldségeket betakarítani. Majd következett egy kis fogadás a találkozó támogatóival és a város polgármesterével.

Innentől a délelőtti programokra kicsi, több nemzet képviselőiből összeálló csoportokat hoztak létre, így a négy csoport négy programon váltotta egymást a napok folyamán. Az egyikén egy moderátor és néhány kártya segítségével az étkezési szokásainkról beszélgettünk jót, a másikon a nyelvmentes önkifejezést sajátíthattuk el színjátszás keretében, egy csoport mindig az aznapi ebéd készítésében segédkezhetett, egy pedig jogázással tanulhatott meg ellazulni, ami – érdekes módon – jól ment. Délutánonként is változatos programok vártak minket.

Egyik este a többi országról kellett kis plakátot készíteni, aminek segítségével elmondhatták, hogy mi jut eszükbe a másik országról. Ez még nélkülünk is érdekes lett volna, csakhogy velünk lett igazán izgalmas. Tekintve, hogy szegény olaszok bemutatásához használt plakátunk a csizma és Szicília körvonalai mentén épült fel, szardínia pedig lemaradt. A nagyobb érdekesség az volt, hogy hogyan ismernek minket. Kezdvé az angolokon, akik lopva kérdezték meg, hogy melyik a mi zászlónk a fellátogatott uniós tagállamzászlók közül. Plakátjuk tartalma színesen ábrázolva annyi volt, hogy földet művelünk, csak húst eszünk és felkerült a gypsy felirat és illusztráció is. A németek tudták, amit a vasfüggöny, a határmegnyitás és az olcsó üdülési lehetőség kapcsán lehetett. A franciák Budapestig, a Dunáig, az egészségedre szó számukra fonetikus, számunkra értheteden leírásáig jutottak. Az olasz plakát a jó ételt, a szép nőket és a bonyolult nyelvet dicsérte sok nyelven, közte kicsit magyarul is. Ezeket látva már csak az volt meglepő, hogy kedves szigetlakó barátaink nem ismerték fel a plakátunkon a hastings-i csata évszámát. A többi ország sem volt igazán otthon a történelmében, így a jó oktatásunkkal felvághattunk.

Nagy esemény volt még egy sajtógyár meglátogatása, ahol nem mehettünk be az előállítást végző terembe, mivel nem voltunk sterilek, és egy ekkora csapat sterilizálása sok orvost igényelt volna.

Ha le kéne vonnom a tanulságot, azt mondanám, hogy Európától nem vagyunk lemaradva, kedvelnének is minket, csak nem ismerik az országot, és a benne lakókat. Nagyon más megérkezni a viszonylagos rendbe, mint a Keleti pályaudvar alatti aluljáróba. Sokat tanulhattunk szokásokról, egymásról és a világról, és arról is, hogy a világ más országaiban is vannak hasonló helyzetek, mint itt. Alapvetően ez egy igen vidám és mély nyomot hagyó emlék, ami legalább minket gazdagít.

Maróti Péter, Nagy Loránd 11. D

BABITS – SZAVALÓVERSENY HELYEZTTEI

9 – 10. évfolyam

1. hely Maklár Brigitta 9. B
2. hely Székely Zsófia 10. B
3. hely Vass Lili 9. D

11 – 12. évfolyam

1. hely Győri Adrienn 12. C
2. hely Kőszegi Gábor 11. C
3. hely Gaál Adrián 11. E

Különdíj:

Énekelt versek

Faragó Emanuella 12. B

Összetett kategória

(vers, népdal, néptánc)

Hirmani András 10. B



A zsűri értékel
(Adrienn, a PNSZ
színésze)

Maklár Brigitta
(9. B) – 1. hely

Faragó Emanuella
(12. B) – különdíj

Gaál Adrián
(11. E) – 3. hely



KARÁCSONYI HANGVERSENY A KERTVÁROSI REFORMÁTUS TEMPLOMBAN, 2007. DECEMBER 13-ÁN

*„Oly jó néha angyalt lesni
S angyalt lesve a csillagok közt
Isten szekerét megkeresni.
Ünnepelőbe élbe menni,
mesék tavában megfürödni
S mesék tavában mélyen,
mélyen ezt a világot elfeledni.”
(Wass Albert)*



MIT IS JELENT A KARÁCSONY?

Sokszor már magunk sem tudjuk. Jézus születésnapját? Azt, hogy eljönnek a rokonok látogatóba? Hogy adventi koszorút készítünk és feldíszítjük az otthonunkat? Hogy templomba megyünk? Hogy járjuk a boltokat, vásárolunk és ajándékot adunk, kapunk?

Sok minden utal a karácsony időszakában arra, hogy „itt a karácsony”. Fenyőfákat állítunk, feldíszítjük otthonainkat, sütünk-főzünk, vendégségbe megyünk vagy vendégeket hívunk, ajándékot adunk és kapunk, szeretetünket igyekszünk kifejezni. Régen azt mondták a gyerekeknek, hogy a karácsonyi ajándékot a „Jézuska” hozza, ma sokan inkább azt mondják, hogy a „Santa Claus”.

A világ szalad, tesz-vesz, intrékedik, mindenki teszi a dolgát, s közben angyalok és csillagok adják hírül az ünnep érkezését, és megszületik Isten Fia. Messze földről érkezve keresték őt a bölcsek, és keresték a pásztrok is. Keressünk mi is, és keressük meg a karácsonyunkban Jézust, a szeretetet.

Ne elégedjünk meg a karácsony körül kialakult értékes és kevésbé értékes szokásokkal. Legyen időnk a szeretetre, a családukra, a barátokra is, és ne csak az ünnepen. Ha így teszünk, megtaláljuk a választ előző kérdéseinkre is.

Keressük tehát azt, aki miatt egyáltalán karácsony van. Ehhez a kereséshez kívánunk hangversenyünkkel sok sikert, szerencsét, békességet és boldogságot minden közreműködő nevében.

Gödöllei Károly (Calgary) lelképásztor
nyomán írta: Betlehem Márta



MŰSOR:

1. **Giuseppe Giordani: Dearest, believe**
Grunda Miklós (12. C) – trombita
Beköszöntő – Kollár Fortuna (9. C)
2. **Balásy Szabolcs – Ferencz Klára: Ments meg engem**
Balásy Szabolcs – ének, zongora
3. **Margit József – Galambosi László: Nyájhívogató**
Székely Zsófia (10. B) – ének, Bihary Virág (9. C) – fuvola
4. **Ambroziánus himnusz Első hórára – Vass Lili (9. D)**
5. **O, Come All Ye Faithful, R. Hervi: At Christmastide**
Pap Viktória, Bihary Virág (9. C), Varga Noémi (9. D) – fuvola
6. **Jan Dobraczynsky: József, az ács**
Póczik Viola (10. F), Szőke Réka (9.A), Kővári Nikolett (10. D),
Sas Krisztina (10. B), Nagy Dominika (10. B), Domján Nikolett (11. D),
Sztrancs Gréta (10. E), Kőszegi Gábor (11. C), Zakariás Máté (11. E)
7. **Ravenscroft-Pintér József-Csukás István: Ó, lágyan lebbenő**
J. S. Bach-Pintér József-Lukin László: **Karácsonyfa**
Gryllus Vilmos-Pintér József: **Szálljatok le, szálljatok le** (népi szöveg)
Gida Bettina (10. B) , Nyárondi Flóra (12. A), Rudolf Alexandra (10. B),
Kovács Dorina (11. E), Székely Zsófia (10. B), Betlehem Márta
8. **Ismeretlen szerző: Mindig csak adni – Pálinkás Csenge (9. C)**
9. **Albinoni: Adagio**
Grunda Dávid (9. C) – szaxofon
10. **Dsida Jenő: Hideg téli est – Fehér Balázs (9. C)**
11. **Ó, jertek zengjünk glóriát** (német népdal)
Pintér József : **Kedves álmat** (magyar karácsonyi ének)
Pintér József: **Ó, jöjj, ó jöjj Üdvözlő** (népi gyűjtés) Tanári Kamarakórus
12. **Kalkuttai Teréz Anya: Ima a békéért – Ignác Adrienn (10. C)**
13. **Veranici: Largo**
Nyárondi Flóra (12. A) – hegedű, Nádor István (11. E) – zongora
14. **Himnusz a Magyarok Nagyasszonyához – Kollár Kornélia (11. C)**
15. **Amazing Grace! – Kovács Dorina (11. E)**
16. **Német karácsonyi népdal**
Pintér József-Sík Sándor: **Szülte a Szűz szent Fiát (Cantus Catholici)**
Anonym: **Air (XVIII.sz.)** Grunda Miklós (12. C), Bodó Benedek (12. A),
Kuch György (10. D) – trombita
17. **Tóth Bálint: Békehozó születik – Hirmann András (10. B)**
18. **Én fölkelék**
Gyönyörű szép lány – Dutár együttes (Csőke Renáta, Kopeczky Péter)

19. Éj mélyből fölzengő

Balásy Szabolcs – Babits Mihály: Hegeso sirja

Szent karácsony éjjelén – Kamarakórus: Faragó Emanuella (12. B) – ének,

Gida Bettina (10. B) – fuvola, Hartung Balázs (12. E) – gitár,

Kebuszek Zsolt – dob, Balásy Szabolcs – zongora

Felkészítő tanárok: Betlehem Márta, Engel Mária, Szász-Kolumbán Olga, Balásy Szabolcs

A MAGYAR KULTÚRA NAPJA

Töröcsik Mari kiállítás

A Magyar Kultúra napja alkalmából idén Töröcsik Mari színművésznő fotóiból nyílt kiállítás a sulis földszinti és első emeleti aulájában. Úgy gondoltuk, Ő igazán megérdemli, hogy idén róla tegyünk említést. A 45 fotóból álló anyagot a Magyar Filmarchívum bocsátotta a rendelkezésünkre.

Töröcsik Mari 1935-ben született Pélyen. '55-ben a Színház és Filmművészeti Főiskola második éves hallgatója volt, amikor Fábri Zoltán rá osztotta a Körhinta című film főszerepét.

1958-ban a főiskola befejezése után rögtön a Nemzeti Színház társulatához csatlakozott. Első színházi szerepe a Peer Gyntben Solveig-é. Az élete, amit mi látunk irigylésre méltó: több mint száz filmben és legalább ötven színházi szerepben láthatuk.



Egy-két alakítást említek csak a temérdek szerep közül. A színházi szerepek közül: Vízkereszt, vagy amit akartok (Viola, majd Mária), Háború és béke (Natasa), Brecht-Weill: Koldusopera (Celia), Örkény: Macskajáték (Egérke), Spiró: Csirkefej vénasszony, Bornemisza: Magyar Elektra (Elektra), Csehov: Cseresznyés kert (Ljubov Andrejevna, Ranyevszkaja), és a listának még közel sincs vége.

A filmjei közül a Körhinta című filmmel robbant be a köztudatba, majd a Vasvirág, Édes Anna, Szent



Péter esernyője, Isten őszi csillaga, Othello Gyulaházán, Csend és kiáltás, Szeressétek Odor Emiliát, Pál utcai fiúk, Volt egyszer egy család, Macskajáték, Szerelmem Elektra, Déryné hol van?, Anna és Anton...és folytathatnánk a sort a végtelenségig.

Ő volt az első magyar színész, aki kijutott a Cannes-i filmfesztiválra, majd az Egyesült Államokba, 2000-ben pedig a Nemzet Színésze lett. Utolsó filmjei a Teli-találat (2003), a Csodálatos vadállatok (2005), és 2007-ben fejezték be Maár Gyula rendezővel a Töredékek című filmet, amely egy szerzetes rend életét mutatja be.

A művésznőt ugyan meghívtuk a fotókiállítás megnyitójára, aki 73 éves, de sajnos nem vállalta az utazást, nem is várhattuk el tőle, hogy a megnyitón részt vegyen, bár kétség kívül emelte volna a színvonalat!

Homlódi Cintia, 11. B

SZALAGAVATÓ BESZÉD 2007/2008

Tisztelt vendégeink, tanári kar, kedves diákjaink, ünneplő közönség!

„Vágyódj arra, amit a holnap hoz, és örvendj annak, ami ma van. Minden napnak van valamilyen öröme. Neveld rá a szemedet, hogy megállásd azt”- írja Wass Albert.

Hónapok óta tervez, készülődik, táncol, gyakorol a 12. évfolyam, hisz arra vágyik, hogy ma felvillanthassa, bemutatthassa azt, hogy méltóvá lett a végzősöknek járó szalag viselésére.

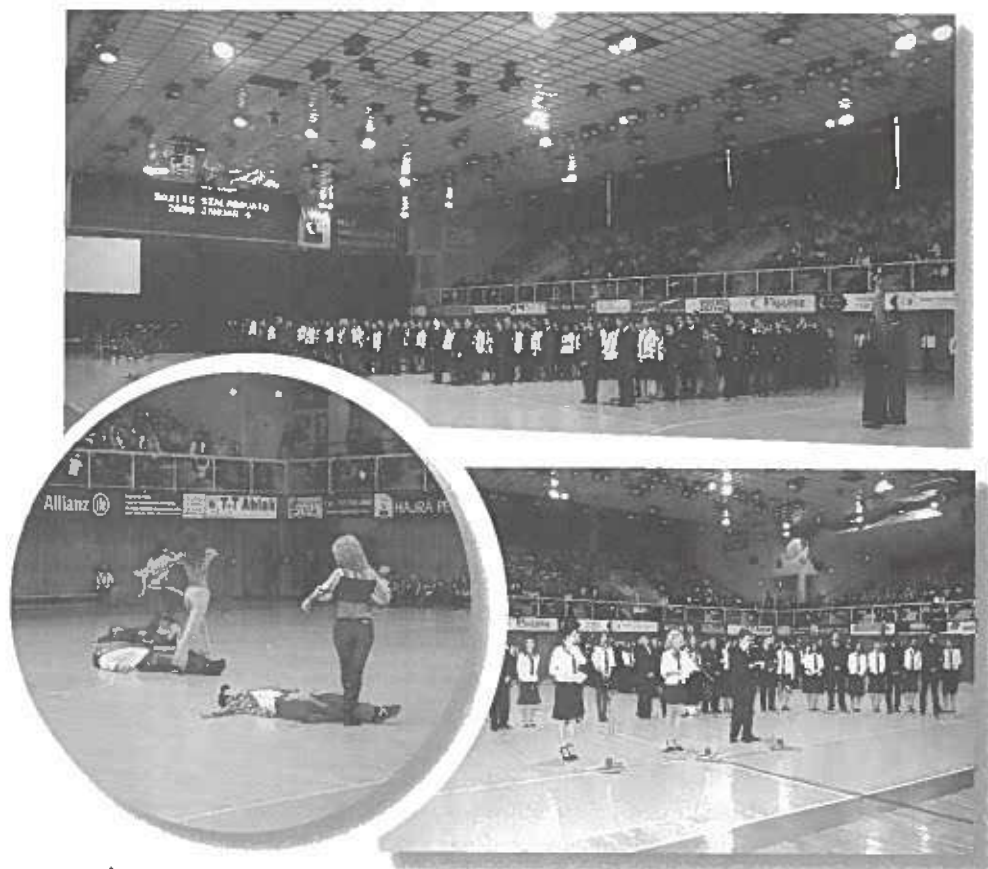
Kedves végzős tanítványaink!

A szalag, amelyet ma megkaptok: jelkép. Elválasztja egy kicsit a múltat a jövőtől, hisz máától a kabátjaitokon hordva büszkén tudatjátok mindenkivel: igen, beértünk a finisbe, mi vagyunk a figyelem középpontjában az iskolában, a családi házban, hisz készülünk életünk egyik fontos megmérettetésére, az érettségi vizsgára.

Tanáraitok szakmai és emberi értékek átadására, szemléletek formálására, az együtt munkálkodás örömeinek és felelősségének megismertetésére törekedtek az elmúlt évek alatt. Persze mindehhez a ti együttműködésetek, nyitottságotok is ugyanolyan fontos volt.

Méltán lehetünk büszkéek arra, amit ez az évfolyam eddig elért. A 96 nyelvvizsga, és a 88 előrehozott érettségi azt mutatja, hogy az évfolyam több, mint fele komoly vizsgahelyzetekben aratott már sikert. Vannak a társaitok között olyanok, akik angolból, földrajzból, kémiából, közgazdaságtanból, fizikából országos tanulmányi versenyek döntősei voltak, s az idei OKTV-ben jó néhány középdöntősnek szurkolhatunk tovább, többek között biológiából, földrajzból, fizikából, angolból, olaszból és informatikából.

Emelletsokoldalúságotokaz,aminagyonszimpatikusmindnyájunkszámára.Zené-



szek

és ének-

karosok, színjátszók és versmondók, kiváló focisták, kosarasok, kézilabdások, diákolimpikon judósok, számos táncegyüttes tagjai, kiváló fotósok vannak közöttetek.

Optimistán várjuk tehát, hogy az elkövetkező félévben komolyan készüljetek fel a kétszintű érettségire, hisz ennek eredménye ebben a tanévben jóval nagyobb súllyal jelenik meg a továbbtanulási pontszámokban, mint korábban. A cél nem az lesz, hogy átmenjete, hanem, hogy minél magasabb százalékos arányt érjete el közép vagy emelt szinten a választott és kötelező tantárgyakból. A tanulás felelőssége immár a tiétek. Tölcserrel nem tölthetjük belétek a tudást, a készségek csak gyakorlás útján alakulnak ki. Erőfeszítés nélkül nincs siker, de az önismeret is nagy szerepet kap az elkövetkező időszakban.

Személyes fejlődésetek, tudatosodásotok első feltétele, hogy lássátok tisztán, hol tartotok most. Gondoljátok végig, mit akartok megvalósítani, s céljaitok felé ha-



ladva alakítsátok ki a fegyelmezett tanulás és a kreatív spontaneitás egyensúlyát. Amikor játszani tanulsz egy hangszeren, először skáláznod kell. Vagyis a fegyelem bizonyos technikai eszközöket adhat a kezédbe. Amikor már tökéletesen megy a skálázás, átadhatod magad az improvizációnak, a kreativitásnak. Az élet felfedezése, egy soha le nem záruló tanulási folyamat, amelyben magát az utat is becsülnünk és élveznünk kell. Így tekintsetek az előttetek álló időszakra!

Tisztelt Szülők!

Talán most szembesülnek először a ténnyel, hogy gyermekük felnőtt, és egyre inkább saját útját kezdi járni. A legnehezebb dolga Önök közül valószínűleg azoknak lesz, akiknek gyermekei más városba mennek tanulni. Magam is megéltem, hogy a távollét gyermeküktől milyen űrt hagy bennünk. Szerencsére a mai világban a technika segítségével az elszakadás nem teljes, s így könnyebben feldolgozható. Köszönet Önöknek az eddigi támogató szeretetükért, s higgyék el, erre a továbbiakban is nagy szükség lesz. Bátorítsák, erősítsék gyermekeiket, mert Önök jelentik azt a biztos pontot az életükben, amely elenged ugyan, de mindig visszafogad.

Tisztelt ünnepeltek, kedves tanítványaink! Ez a nap rólatok szól, benneteket köszöntünk! Adjátok hát át magatokat az örömnnek, és ne feledjétek el Vaclav Havel szavait az elkövetkező időkhez:

„A remény nem optimizmus. Nem meggyőződés, hogy valami jól fog végződni, hanem bizonyosság, hogy valaminek értelme van, függetlenül attól, hogy hogyan végződik.”

Priskinné Rizner Erika

A 12. B osztályfőnöke

BABITS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖR

A diákkör tagsága a tizenkettedikesek elballagásával megújult.

Elnök: *Maróti Péter 11. D*

Tagok: *Keresztes Dániel 11. D, Balogh Márton 11. E, Farkas Bence 11. E,
Horváth Gábor 11. E, Paári Krisztián 11. E, Schützbach Péter 11. E*



A tanév kiemelkedő eseménye, 2007. november 30.-án, Csermely Péter professzor előadása volt. Professzor úr alapította a Kutató Diákok Szövetségét, melynek diákkörünk is tagja. Ezúttal nem nemzetközi hírű kutatóként tartott előadást valamely általa vizsgált tudományos témában, hanem célja a diákok lehetőségeinek felismertetése volt. Az előadás címe: *Hogyan lehetek sikeres, és hogyan segítenek ebben a hálózatok?*

Februárban vendégelőadóként Sashalmi Tamás tanár úr jött el, aki a középkori harcművészetbe vezette be az érdeklődőket. Tanár úr a Fekete Hollók hagyományörző egyesület tagja.

A diákkör tagjai a következő előadásokat tartották:

November 9.:

Keresztes Dániel és Maróti Péter:

A vasolvasztás és a fegyverek kovácsolása

Paári Krisztián: A gép és az ember

Április 25.:

Horváth Gábor: Mi az idő?

Május 23.:

Horváth Gábor: Speciális relativitáselmélet

Jéhn Zoltán: Letöltő-rendszerek működése

Az előadások mindegyike az ismeretek különböző oldalait tárta fel, élvezetes és élményszerű beszámolót nyújtott a hallgatóságának.

A diákkör tagjai tavasszal Budapestre kirándultak, a Természettudományi Múzeumba és a Csodák Palotájába.



Bodrogi Ákos a Kutató Diákok Esszépályázatára írt dolgozata 4. helyezést ér el. A dolgozat címe: Az SS eszmerendszere és szerepe a náci ideológiában.

A következő tanév céljai között továbbra is a tagság bővítése, valamint a TUDOK-ra készülés, szereplés lesz.

Minden érdeklődőt szeretettel várunk!

Bosnyák Magdolna

TOPOGRÁFIAI VERSENY

Márciusban rendeztük meg iskolánkban az első topográfiai versenyt. Az ötlet Pandur Anett tanárnő és Száraz Tamás tanár úr fejéből pattant ki, de a szervezést és a feladatok összeállítását Polák Attilára (12. E) és rám, bízta.

A versenyzőkhöz hasonlóan mi is izgalommal vártuk a nagy napot – ha nem jobban –, hiszen nekünk is ez volt az első ilyen színvonalú versenyünk, amiből nem versenyzőként, hanem szervezőként vehettük ki részünket.

A versenyre 22 csapat jelentkezett, akik jobbnál jobb csapatneveket találtak ki maguknak. Nem kis meglepetésünkre a vártnál több csapat kívánt részt venni a megmérettetésen.

Próbáltunk érdekes feladatokat kitalálni, hogy a diákokban ne a megszokott, topográfiai dolgozatok érzése alakuljon ki. Többek között voltak egyszerű kvízkérdések, de természetesen a vaktérképeket sem hagytuk ki a feladatok sorából. Az izgalmasabb feladatok közé tartoztak a Mindennek van határa! és a Képes és képtelen névre keresztelt játékok. Előbbiben országokat, illetve szigeteket kellett felismerni határaikról, utóbbiban pedig nagyvárosok építményeiről vagy híres földrajzi helyekről készült képeket mutattunk a csapatoknak, akiknek arra kellett rájönniük, hol készült a kép.

Az utolsó forduló előtt kihirdettük az addig szerzett pontokat, hiszen a végső feladatban minden csapat a megszerzett pontjait tehette fel tétnek.

Attilán kívül a zsűri tagja volt a tanárnő, valamint Nikolov Niké (11. D) is, akinek sokat köszönhetünk, hiszen nagy segítséget jelentett a javításban. Nem volt könnyű dolguk, mert a feladatok javítására kevés idő állt rendelkezésükre. A fárasztó munkát egy-két mulatságos válasz könnyítette, melyeken legtöbbször jókat nevettek, de néha elszörnyedve javították azokat. Én, mint játékvezető szerepeltem a versenyen, a tanár úr pedig a gyorsasági feladatoknál, illetve a játékszabályok ismertetésénél volt segítségemre.

A végeredmény kihirdetése után az első 3 helyezett agyserkentő csokoládénak örülhetett. Reméljük, hogy a többi csapat sem csüggedt, és aki teheri, jövőre is nevezni fog. Azt tapasztaltuk, hogy a résztvevők élvezték ezt a játékos versenyt, sokat nevettek és izgultak együtt.

Úgy gondoljuk, a topográfiai versenyen olyanok is bátran részt vehetnek, akik nem a földrajzot tekintik kedvenc tantárgyuknak, hiszen szervezőkként úgy láttuk, hogy a versenyen mindenki jól szórakozott és nem utolsó sorban sokat tanult. Bízunk benne, hogy a rendezvény hagyománnyá válik iskolánkban.

A verseny eredményei:

- I. helyezett Timár Bogáta 11. B, Bobula Péter 11. F, Groholy Tamás 11. F
 II. helyezett: Tóth Enikő 11. B, Komáromi Gábor 11. B, Molnár Zsolt 11. B
 III. helyezett: Mayer Tünde 9. D, Baumholczer Máté 9. D, Földesi Máté 9. D

Eredményükhöz gratulálunk!

Karádi Viktor 12. B

UNESCO NEMZETKÖZI ISKOLAPROJEKT

A nemzetközi találkozóra 2008. március 10. és 13. között került sor, melynek a bécsi Haydn-Real-Gymnasium adott otthont. Iskolánkat a 10. F. osztály német tagozatos csoportja képviselte.

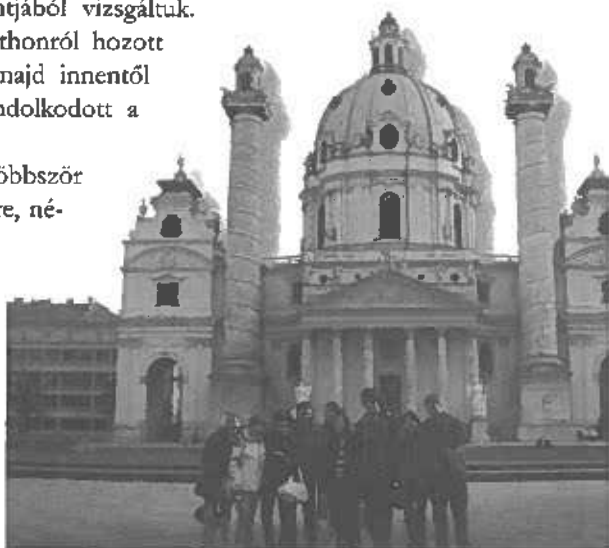
A megnyitóra a bécsi városházán került sor, ahol a város vezetői köszöntötték a vendégeket. A megnyitó után minden ország képviselője adott egy kis ízelítőt saját kultúrájából. A második napon megismerkedtünk a csoportok többi tagjaival, valamint moderátorainkkal is. Azonnal láttuk, hogy a találkozóra érkezett cseh és szlovák valamint a helyi osztrák diákok és tanáraik nagyon kedvesek és közvetlenek. Így már tudtuk, hogy ez a négy nap nagyon jól fog sikerülni.

Az idei találkozó témái a következők voltak: szexualitás, zene és tánc, művészetek (festészet, szobrászat), szabadidő és sport, kommunikáció és a munka világa, valamint politika. Az összes témakört a nők és férfiak közti esélyegyenlőség szempontjából vizsgáltuk.

A csoportok bemutatták az otthonról hozott plakátokat és kiselőadásokat, majd innentől kezdve mindenki közösen gondolkodott a saját témáján.

A Bécsben töltött idő során többször volt lehetőségünk a városnézésre, néhány nevezetességet, bécsi jelképet is meglátogattunk. Ezen kívül megismerkedtünk a Haydn-Real-Gymnasium mindennapjaival is.

A délelőttiakat minden





csoport más helyszínen töltötte. A harmadik napon minden csoport előadta a közösen elkészített produkcióját, melyek nagyon színvonalasak, szórakoztatóak, és nem utolsósorban figyelemfelkeltőek voltak. Az utolsó esténken „gender”-bűfével vártak minket, utána pedig különböző nemzetiségű táncokat próbálhattunk ki. Az este fénypontja az afrikai együttes szamba előadása volt.

A találkozót mindannyiunk számára nagyon szórakoztató és tanulságos volt, hiszen amellett, hogy lehetőségünk volt magunkat kipróbálni német anyanyelvi környezetben is, új barátokra tettünk szert, megismerhettük az ő gondolkodásukat az adott témákkal kapcsolatban. Javult a beszédkészségünk és a kifejtésünk is. Végül fájdalmas búcsút kellett vennünk egymástól, nehéz volt az elválás, amikor érkezett a hazautazás pillanata.

A következő találkozáson iskolánk ad otthont 2009 tavaszán, melyet mindannyian kíváncsian várunk. Reméljük, hogy az ide érkezők közül találkozhatunk majd néhány bécsi ismerőssel is.

10. F osztály német csoportja

BABITS NAPOK, AZ ELSŐ NAP PROGRAMJA: 2008. MÁRCIUS 20.

- Megyei Irodalmi Verseny: első alkalommal egy határon túli (szabadkai) magyar csapat részvételével!
- Kenguru matematika verseny
- Public Speaking, angol szónok verseny
- I. Babits LAN-Kupa a számítástechnika termekben
- Környezetvédelmi poszterek kiállítása
- Dr. Szapári László előadása a „stroke”-ról
- „Nézz balra, ott egy svéd” c. dán film megtekintése a skandináv nap bevezetőjeként
- Babits pályázatok prezentációja
- Babits pályázatok – eredményhirdetés és jutalmazás
- RÓTAMA fesztivál



TOLNAI OTTÓ PÉCSETT



Tolnai Ottó alkotóművészete volt a tárgya a 21. Baranya Megyei Irodalmi Versenynek, melyet a szerző is megtisztelt jelenlétével.

A PTE Babits Mihály Gyakorlógimnázium és Szakközépiskola az országban szinte egyedülállóan vállalja, hogy a kortárs magyar irodalom egy-egy alkotójának életművéből vagy néhány jelentős alkotásából évente irodalmi versenyt rendez. A verseny nemcsak ifjú olvasókat nyer meg a kortárs irodalomnak, hanem lehetővé teszi, hogy a tanulók izgalmas párbeszédet folytassanak a művekkel, egymással, felkészítő tanáraikkal, a zsűriben

helyet foglaló szakemberekkel és magukkal az alkotókkal is. Így volt ez idén március 20-án is, amikor a vajdasági magyar irodalom egyik meghatározó alkotóját lártuk vendégül. Tolnai Ottó a szabadkai Kosztolányi Dezső Tehetséggondozó Gimnázium diákjaival érkezett Pécsre, hogy az első délután a vendégekkel együtt részt vegyen egy városnéző sétán, majd másnap a Babits Gimnáziumban a versenyen beszélgessen a jelenlévőkkel és felolvasson műveiből.

Az idei irodalmi együttlét abból a szempontból is rendkívüli volt, hogy először nyitott a határon túli magyar középiskolák felé, hisz a versenyen induló 12 csapat

között a szabadkai gimnázium két csapattal képviseltette magát.

I. A szabadkaiak „jöttek, láttak és győztek”, egyik csapatuk bizonyult a legfelkészültebbnek, meg is nyerték a versenyt (felkészítő tanáruk Pásztor Valéria).

II. a Janus Pannonius Gimnázium egyik csapata (felkészítő tanáraik: Radics Ágnes, Kádár Edit, Gilincsek Tímea és Almássyné Balatinácz Éva).

III. a Leőwey Klára Gimnázium egyik csapata (felkészítőjük Mihalik Zsolt).

IV. a mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium.

V. a Babits Gimnázium csapata.

A verseny szakmai rangját emelték a zsűri tagjai:



Thomka Beáta, Mekis János a PTE BTK oktatói, Nagy Boglárka, a Jelenkor című folyóirat szerkesztője és Kézdi Éva, a Baranya Megyei Irodalmi Verseny alapító tanára. A versenyzők díjazását és a felkészítő tanárok elismerését a Jelenkor Kiadó és a Korona Könyvkiadó tette lehetővé, a szabadkai vendégek fogadásában pedig a Pécsi Tudományegyetem és a Babits-Komarov Baráti Kör nyújtott támogatást, melyet ezúton is köszönünk.

Maul Borbála



...RÖTAMA

Egyszer csak felhívtak, hogy vegyek részt a Rötama zenei fesztivál zsűrijében, amiről - lássuk be - eddig nem sokat tudtam. A felkérés azért érkezett, mert a közös ismeretség az iskolával és a zenével, nos nem ma kezdődött.

Korábban én is részt vettem már ilyen fesztiválokon, mint fellépő, de az, régebben volt, így igen nagy meglepetést okozott a zenekarok hozzáállása, felkészültsége, a produkciók (ha nem is mindegyik) érettsége. E tekintetben is nagyot fejlődött a világ! Tetszett a fesztivál sokszínűsége is. Nem unatkozott a tömegesen megjelenő közönség sem, az átállások is zökkenőmentesen zajlottak. A szervezők szintén kitettek magukért, hiszen mindenkinek jutott némi „útravaló”.

A feladatom az is volt, hogy az ajándékokat, egy közösen megbeszélte szempont alapján kiösszuk. Ez igen nagy feladatot jelentett, mert ennyire széles zenei kínálatra egyikőnk sem számított! Érthető módon nem lehet egy lapon emlegetni 2-3, esetleg több zenei stílust! Bízom benne, hogy senkit sem sértettünk meg semmivel!

Nem szeretnék külön-külön írni a csapatokról, inkább egyik-másik produkció bennem kiváltott hatásáról. Ahogy már említettem, sokkal többet kaptam, mint amire számítottam, így a fesztivál neve nem biztos, hogy sokáig megállja a helyét! Azt le kell szögezmem, hogy ma az a profi zenész, aki abból él, ennek nem sok köze van a zenei felkészültséghez! Itt mégis professzionális együttzenéléseket hallhattam, mind hangzásban, stílusérzéketben, marketingben, mondanivalóban, és nem utolsósorban, technikai felkészültségben (szólisztikus elemek stb...).

Néha, akár egy zenei csatorna élő műsorában is képzelhettem volna magam. Az is hozzá tartozik a zenéhez, hogy el kell magát adnia, azaz, „át kell jönnie”: ezzel is tökéletesen tisztában volt szinte minden csapat, és teljes energiával adtak elő. Az viszont nagyon fontos, hogy a zene nem öncélú, és erőltetve csak nehezen fog menni.

Köszönöm a sok élményt, a zene legyen veletek!

Pozsgai Tamás

A szakmai zsűri: Pozsgai Tamás, Balásy Szabolcs

A fellépő zenekarok: The Decay, Almost Dead, The Leets, Lati a levesben, Icebunder, Burning Symphony, Illusions Project

A 2008. évi RÓTAMA tehetségkutató fesztivál eredményei:

A zsűri által megítélt leghetesebb zenekar: Icethunder

A közönség által megítélt leghetesebb zenekar:

Burning Symphony

Hangszeres díjak:

A legjobb énekes: Sággy Kata (Icethunder)

A legjobb gitáros: Bótai Márk (Almost Dead)

A legjobb billentyűs: Zsidó Balázs (Almost Dead)

A legjobb basszusgitáros: Bicskó Attila (Laci a levesben)

A legjobb dobos: Bánfalvi Zsolt (Laci a levesben)



Ezúton is köszönjük az iskola támogatását a rendezvény lebonyolításához, illetve a Hangszervíz hangszerbolt ajándékait.

Tarnai Dóra
Révész György

HELIKON

*Keszthely,
2008. április 24-25-26.*

2008. április 24-26. között ismét Keszthelyen jártunk, a hagyományosan két évente megrendezett dunántúli kulturális bemutatón, melynek különlegessége, hogy az idén 50. alkalommal rendezték meg a Helikoni ünnepségeket.

Az elmúlt alkalomhoz képest, végre szép időben töltöttük el a három napot. A versenyeken túl, sok kulturális programon vettünk részt, hangulatos bemutatókkal és színvonalas rendezvényekkel tisztelegtek a kerek évforduló előtt. Külön ki kell emelni a Jubileumi Gálát, ahol az ötven évvel ezelőti aranyokleveles győztesek is felléptek. Így Vukán György világhírű dzsessz-zongoraművésznünk, mint egykori helikoni arany okleveles, az ő sajátos stílusában játszotta el Gershwin Kék rapszódia című művét. Felejthetetlen volt!

Nagy örömünkre az 59 tanulónk, akik a különböző kategóriákban szerepeltek,



igazi lelkes drukkerei voltak egymásnak, mindenki igyekezett mindenkít buzdítani, hogy minél jobban sikerüljenek a bemutatók. Ez sikeres is volt, hiszen a sok szép élményen túl 4 arany, 3 ezüst és 1 bronz minősítéssel térhettünk haza. Igazán büszkék lehetünk. Külön köszönet illeti a felkészítő tanárok munkáját: Engel Mária, Szász-Kolumbán Olga, Csöke Renáta, Baróthy Mária, Balásy Szabolcs, Kopeczky Péter és Révész György.



Arany oklevél:

- Kamarakórus (Karnagy: Balásy Szabolcs) Kuch Gabriella, Varga Noémi (9. D), Böhm Borbála, Gács Henrietta (9. E), Gida Bettina, Rudolf Alexandra (10. B), Nagy Orsolya, Szendrei-Balogh Nikolett (11. A), Kruppa Éva, Wéber Nikolett (11. C), Domján Nikolett (11. D), Kovács Dorina (11. E), Bihercz Júlia, Böhm Judit, Merki Marianna, (11. F), Monostori Anna (12. A), Faragó Emanuella, Kovács Barbara, Kovács Evelin (12. B), Mariczki Viktória (12. E), valamint iskolánk volt tanulói: Priskin Kata, Bodó Katalin, Vagyon Júlia, Stanics Adfrienn, Komjáti Dalma

Bartók Béla: Bolyongás

Balásy Szabolcs – Babits Mihály: Hegeso sírja

Balásy Szabolcs- Szentgyörgyvári Péter: Az egri bikavér története

- Faragó Emanuella (12. B) - Kovács Dorina (11. E) Rossini: *Macska-duett – komolyzene*
- Hirmann András (10. B) – néptánc: *Szalmári botoló, + különdíj is*
- Hirmann András (10. B) – népdal: *Lőrincrévei népdalok, + szereplés a gálaműsorban*

Ezüst oklevél:

- Göbl Zsombor (12. D) – képzőművészet (fotók)
- Szántó Árpád (11. B) (zene: Árki Tamás- 11. B) – film



- Ostinato együttes: Kovács Dorina ének (11. E), Böhm Judit fuvola (11. F), Egri Tamás klarinét (10. B), Grunda Dávid klarinét (9. C), Kopeczky Péter gitár
Kopeczky Péter-Juhász Gyula: Madách

Bronz oklevél:

- Fuvolatrió – Böhm Judit 11. F, Bihary Virág 9. C, Varga Noémi 9. D
Quantz: Sonata II., I. tétel

Különdíj:

Párkányi Péter 11. B - irodalmi alkotás

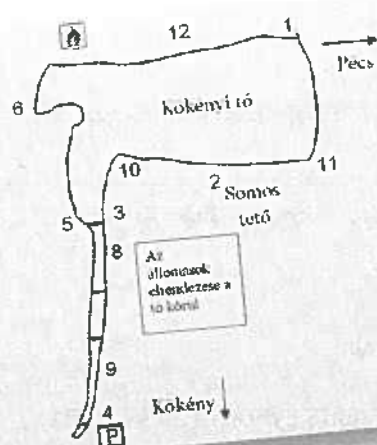
Iskolánkat méltóképpen képviselték még:

- Hartung Balázs (12. E) – ének, Nádor István (11. E) – zongora,
- Kőszegi Gábor (11. C) – vers
- Andreidesz Kitti – Bodrogi Cinnia (10. C) – képzőművészet
- Pódium színpad: Makláry Brigitta, Pfeiffer Henriett (9. B), Kiss Kitti, Pálincás Csenge (9. C), Nagy Dominika, Sas Krisztina, Vizer Bence (10. B), Kővári Nikolett (10. D), Deutschmann Zsolt, Póczik Viola (10. F), Sztancs Gréta (10. E),
- Kőhalmi Endre (11. E), Rezes Mónika (12. E)



Felkészítő tanárok: Engel Mária, Szász-Kolumbán Olga

KÖRNYEZETVÉDELMI AKADÁLYVERSENY



2008. április 26-án, szombaton került megrendezésre a korábban rossz idő miatt elhalasztott malomvölgyi akadályverseny. Osztályom szervezőként, nagy izgalommal, s talán kicsit félve várta ezt a napot, hisz még sosem bíztak ránk ilyen nagyszabású feladatot, s mindenképpen meg akartunk felelni az elvárásoknak.

A rendezvényt sok munka előzte meg: a feladványok kidolgozása és kiosztása, az állomások elrendezése a tó körül, és a megoldókulcsok elkészítése. Ezek fárasztó feladatok

voltak, de utólag azt mondhatom, megérte velük ennyit foglalkozni.

A tizennégy résztvevő csapatnak a Kőkenyi tó körül kellett feladatokat megoldania, állomásonként négyet, melyek között testet és szellemet megmozgató akadályokkal egyaránt találkozhattak.

A feladványok közül csak néhányat emelnék ki. Volt, ami a diákok kreativitását tesztelte, mint pl. a versírás. De a kézügyességükre is kíváncsiak voltunk, például kishajó hajtogatás, és persze volt, általános műveltségüket, eddigi tanulmányaikat felhasználó kérdéssor helyes kitöltésével jutottak ponthoz a versenyzők, matematika, magyar, történelem és földrajz feladatokkal nehezítettük meg a dolgukat.

Talán a legérdekesebb feladat a Mi köze hozzá? volt. Ebben a diákoknak a földrajzi hely, és egy bizonyos találmány közti összefüggésre kellett rájönniük. Ennél a feladatnál szórakoztunk a legjobban: jókat nevettünk a sokszor reménytelen találgatásokon, és rá kellett ébrednünk, hogy diáktársaink fantáziája határtalan!

A verseny utáni napjaink egy kis számolgatással teltek, összeadtunk, osztottunk, szoroztunk, és mindent összevetve a következő eredmények születtek.

9. évfolyam:

1. 9. B 66 pont
2. 9. D 59,5 pont
3. 9. E 56,5 pont
4. 9. C 41,5 pont
5. 9. A 34,5 pont

10. évfolyam:

1. 10. F 85,5 pont
2. 10. E 72,5 pont
3. 10. D 66 pont
4. 10. B 61,5 pont
5. 10. A 61 pont

11. évfolyam:

1. 11. B 77 pont
2. 11. D 71 pont
3. 11. A 68 pont
4. 11. C 65 pont

Az osztályoknak gratulálunk az eredményes szerepléshez, reméljük, mindenki jól érezte magát, és csak szép emlékekkel gondoltok vissza erre a szombati napra!

Perencz Andrea 10. C



Főzőverseny a Malomvölgyben



MURÁTH FERENC IGAZGATÓ ÚR BALLAGÁSI BESZÉDE

Kedves ballagó Diákok, tisztelt Szülők, kedves Vendégeink!

Ma április 30-a van. Sokan vagyunk, akik nem gondolták, nem gondolhatták, hogy a középiskolás évek legnagyobb ünnepe ilyen korai időpontra esik majd egyszer.

Főleg nem gondolták ezt Sárospatak, Debrecen, Pápa, Sopron valamikori diákjai, akik ezt a hagyományt, az alma mater elhagyásának ünnepét meghonosították hazánkban.

Kedves Lányok, kedves Fiúk!

„Egész életünkön keresztül mindig csak a jelent birtokoljuk és sohasem többet. A különbség csak az, hogy eleinte hosszú jövőt látunk magunk előtt, a vége felé pedig hosszú múltat magunk mögött”. Schopenhauer, a nagy filozófus gondolatát mi idősebbek már jól értjük. Eljön az idő, amikor Ti is tisztában lesztek e gondolat lényegével.

Kedves ballagó Diákok!

Nagy és titokzatos pillanat ez a mai találkozásunk. A tizenkettedikes osztályok órája ilyenkor megáll, s részévé válnak az iskola történetének, tablóként fogtok mosolyogni a falról, s mi a tanári szobában még sokáig fogjuk emlegetni egy-egy veletek megélt kalandunkat. A mai nappal letelt az időtök, indulnotok kell. Az idő gyorsan elszállt. Kérdezhetnénk, hová lett ez a négy esztendő? Itt van bennünk, mindannyiunkban, diákban, tanárban, szülőben, nagyszülőben, rokonban.

Nem csak reméljük, tudjuk, sokkal többet tudtok, mint négy évvel korábban. Beszélték idegen nyelveket, bonyolult egyenleteket tudtok megoldani, ismeritek a történelem mindenféle históriáit és összefüggéseit, olvastok verseket, értitek az élő szervezet, valamint a közvetlen környezetünk működésének szabályait is.

Sajnos rá kellett jönnötök arra is, hogy milyen veszélyek fenyegetnek bennünket. Vörösmarty szavainak felhasználásával feltehetjük a kérdést, vajon ettől a négy évtől ment-e előrébb a világ? Jobbak lettünk-e mi mindannyian? Igen, mi mindannyian, akik a Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola nevezetű szép és rettentő nehéz társasjátékot játszunk, játszotuk azzal, hogy közösen dolgoztunk négy évet.



A válaszom egy határozott igen. Megéltünk együtt csodálatos és kevésbé csodálatos idöket. S mind „amilyen volt”, itt van most ebben a gyönyörűséges egyszeri és megismételhetetlen pillanatban, a mai napban, a ballagásban.

Egy régi mondás szerint, ha valahol, valamikor bezárul egy ajtó, kinyílik majd egy másik. Ám amíg még nyitva van, nézzetek vissza! Vegyétek sorra a társakat, a helyszíneket, az emlékeket. S bár veletek örülünk szüleitekkel, ez a mai nap egészen a tiétek! Sokkal inkább a tiétek, mint bárki másé a földkerekségen.

Kedves Lányok, kedves Fiúk!

Néhány nap múlva kezdődnek az érettségik, a felvételi vizsgák. Bízunk bennetek, számítunk rátok. Ti vagytok szüleitek, nagyszüleitek reménységei, az iskola szép hagyományainak megörzői, intézményünk történetének szép lapja. Néhány esztendő múlva ti hordjátok a vállatokon az életet, annak minden feladatával, minden örömével és gondjával együtt. Nem mindegy, hogy mint felelték meg ennek a feladatnak.

Elköszönünk a mai napon a **12. A** osztály tanulóitól és osztályfőnöküktől Dr. Gimesi Lászlónétól.

A posta-logisztika szakközépiskolai osztályunk a végletek osztálya volt. Adtak okot a bosszankodásra, de az iskola egyik legszínesebb tevékenységű osztá-

lya volt. Hasznos tagjai voltak a Babitsnak. Az osztály egyharmada aktív sportoló, s bátran mondhatjuk, élsportoló. Minden területen tiszteességesen képviseltek bennünket. A „Főzésben már mester” címet is megszerezték. Munkahelyeiken is becsületes helytállást várunk el tőlük, sokukat visszavárjuk a 13., illetve a 14. évfolyamra, hogy tanulmányaikat itt folytassák.

Elköszönünk a **12. B.** angolos osztályunktól és az osztályfőnöktől Priskinné Rizer Erika tanárnőtől. A jó humorú, kreatív osztály 27 középfokú és 15 felsőfokú nyelvvizsgával, 37 előrehozott jeles érettséggel és nagyon jó tanulmányi eredményével kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Ebben a tanévben négy OKTV döntös került ki közülük, angol, média és földrajz tantárgyakból. A Teaház gondos há-





zigazdáiként a Babits-Komarov Baráti Kör jó hangulatú előadásain is bizonyították, hogy a közösségért tenni jó dolog. Élményreli angliai és lengyelországi tanulmányi kirándulásuk is emlékezetessé teszi számukra az itt töltött négy évet. Várhatóan sokan lesznek egyetemisták közülük néhány hónap múlva.

Stölker Nándor tanár úr a **12. C** németes osztályt vezette négy éven át.

Az osztály stílszerűen német nyelvből ért el kiemelkedő eredményeket, 21-en szereztek középfokú nyelvvizsgát és idén még 23-an felsőfokú nyelvvizsgát a „Sprachdiplom”-mal. Tanulmányi eredményük fokozatosan javult; remélhetjük, hogy sikeresen helyt állnak az érettségien, illetve a felvételikén. A gimnáziumi éveket emlékezetes osztálykirándulások tették színesebbé. Többen művészeti tevékenységükkel járultak hozzá az iskola kulturális eseményei színvonalának emeléséhez.

Itt állnak előttünk a **12. D** osztály tanulói és az osztályfőnök Dr. Pesti Miklósné. Az osztály tanulói a biológia és a fizika tantárgyak elkötelezettjei és becsülendő a szakirányhoz való hűségük. Nem meglepő, hogy e két területen versenyeredményeket könyvelhetünk el. A természettudományok egyéb területein is szép eredményeket értek el, pl. kémiaiából. Nem csak reméljük, bízunk abban, hogy követik elődeik hagyományait és néhány év múlva orvosként, állatorvosként, kutatóként, tanárként végeznek az egyetemeken.

A **12. E** matematika-informatika osztály. Osztályfőnökük Engel Mária tanárnő. Az osztályra mindig lehetett a négy év alatt számítani akár iskolai, osztály vagy városi rendezvényről, akár szervezésről, pakolásról, szereplésről volt szó. Többségük nyitott, érdeklődő. Az évek során sok színházi, mozielőadáson, kiállításon, hangversenyen voltak együtt. Kirándulásaik alkalmával megedződve Erdélyben már minden fáradságot, megpróbáltatást zokszó nélkül tűrve, mindvégig figyelmesen, az élményekért hálásan kitartottak. Jókedvük, humoruk sok vidám pillanattal ajándékozta meg őket. Öröm látni, hogy jó közösséggé váltak, akik iskolán kívül is keresik egymás társaságát.

Végül, de nem utolsósorban, **esti tagozatunk** Pelle Olivérné tanárnő vezetésével. Nehéz négy év áll mögöttük, hiszen munka, sokszor éjszakai műszak után jöttek iskolába. Minden elismerésünk az övék, további sikeres és eredményes munkát kívánunk nekik az egészségügyben.

Egy idézettel szeretnék búcsúzni Tőletek:

„Ex a hoc különben úgy néz ki, hogy majdnem minden belefér. Bizonyára én is.” (Bartis Attila).

Én hozzáteszem: Ti is belefértek!

Köszönöm, hogy meghallgattatok.

TÉNYI DALMA 11. B OSZTÁLYOS TANULÓ BALLAGÁSI BESZÉDE

Tisztelet Tanárok, Szülők, Diáktársak és Kedves Ballagók!

Azzal a tudattal szólók most hozzátok, köszönök el Tőletek, hogy – ha nem is teljes mértékben, de – együtt érzek most Veletek.

Itt állok 17 évesen, tizenegyedikes gimnazistaként büszke féltékenységgel, előttetek ballagók, s e nagy tömeg előtt, mikor olvasom e sorokat. Holott nem is olyan rég, még Ti is és én is megszeppenve ácsorogtunk ugyan-ezen az udvaron elsősökként s egyikünk sem gondolta volna, hogy valaha eljön ez a perc: ti elballagtok, mi babisos diákok pedig búcsúzunk Tőletek.



Úgy hiszem, ti is észrevettétek, hogy ahogy egyre idősebbek lesztek, az idő is egyre gyorsabban telik – nem gondoltatok még bele, milyen furcsa, hogy itt álltok az érettségi előtt szinte még gyermekként, közben pedig hosszú és bonyolult mondatokat hallotok valahonnan távolról, a „nagybetűs életről” a „felnőtté válásról”. Én nem leszek ez a távoli hang. Én közel hajolok hozzátok, és azt suttogom: örökké maradjatok gyermekek! Nem szeretném azt tanácsolni Nektek, hogy „legyetek jók” vagy „legyetek rosszak”. Hamis tanácsok lennének. Csupán egyvalamit szeretnék: őriztétek meg gyermeki ártatlanságotokat, ösztönös kíváncsiságotokat, nyitottságotokat az új dolgok iránt, kreativitásotokat, feltétlenül szeressétek önmagatokat – Alkossatok!

Végezetül egy idézettel szeretnék Tőletek elbúcsúzni – ezt a néhány sort Friedrich Nietzsche Zarathustra című művéből olvasom fel Nektek.

„Egyedül megyek hát, tanítványaim! Menjetelek és járjatek egyedül ti is! Így akarom.

A megismerés embere nem riad vissza attól, hogy szeresse ellenségeit, és még barátait is tudja gyűlölni.

Halátlan az a tanítvány, aki örökre tanítvány marad. Miért ne tépázzátok meg koszorúimat?

Tiszteltetek engem: de mi lesz, ha egy napon leomlik tiszteléseitek? Vigyázzatok, nehogy saragott kép zúzzon össze benneteket!

Nem kerestétek magatokat: rám találtatok. [...] Azt parancsolom hát néktek, hagyjatek el, és találjatek meg önmagatokat; s csak ha mindnyájan megtagadtatok, akkor térek vissza hozzátok...”

PÁRIZSI KIRUCCANÁS



Május 16-án indult neki a hosszú útnak a babitsosok egy kis csoportja a Janus gimnázium színjátszó csoportjával. Szenvedtünk és szórakoztunk, de másnap délután elértük a szemünk előtt lebegő első célt: átléptük Franciaország határát! Még aznap megnéztük a híres Reims-i gótikus katedrálisát.

Másnap korán keltünk és elindultunk egy óceánparti kisvárosba Etretat-ba, ahol gyönyörű sziklákat láttunk, amiket zajosan csapkodott a víz. Majd Rouen-t és annak katedrálisát csodáltuk meg.

Párizsba érkezve sok mindent megcsodáltunk az előttünk álló öt nap alatt. Az első napon a Notre Dame-ot, az Invalidusok Dómját, felmentünk az Eiffel toronyba és el-

röltöttünk pár órát a Louvre-ban. Jártunk a Rodin Múzeumban, a pályaudvarból kialakított Orsay Múzeumban, és a Parfüm Múzeumban is. Sétáltunk a Champs Elysées-n, és láttuk a Diadalívet. Megnéztük Versailles-t és a híres Tükörtermet, de még hajókéztünk a Szajná is! Beültünk a Geode-ba egy 3D-s moziba, ami nekik jó, nekik kicsit rosszabb élmény volt.

Nem rohantunk senki után, mindent megnézhetünk, ami érdekelt minket, így jutottunk el Párizs legnagyobb temetőjébe a Pere Lachaise temetőbe, ahol sok híres ember sírja is megtalálható. Az utolsó napokban sok szabadidőt kaptunk, így voltak, akik visszamentek a kedvenc múzeumukba, vagy csak üldögéltek a Szajna partján békésen szemlélődve, mint a helybeliek; megint mások beleveretették magukat Párizs forgatagába, hogy még többet lássanak belőle.

Aztán elérkezett a hazaindulás napja, a régi és újonnan vásárolt holminkat bepakoltuk a buszba, és irány a „mesés” Disneyland! Itt több hullámvasútra is felültünk, ami engem például kevésbé





viselt meg, mint tíz perc abban a fentebb említett moziban.

Ezek után, kissé lehangolva attól, hogy vége, vagy attól, hogy milyen hosszú az előttünk álló út? – hazaindultunk és húsz órával később meg is érkeztünk, de semmiképp nem ugyanúgy, ahogy elindultunk.

Böhm Judit 11. F

ÉLMÉNYEIM AZ IYPT-N

Ifjú Fizikusok Nemzetközi versenye

Idén Trogirban rendezték meg az ez évi IYPT-t, ahol 21 ország vett részt, többek között Irán, Új-Zéland illetve Korea. Az igen változatos nemzetközi mezőnyben öten képviseltük hazánkat.

Öten indultunk, öt különböző iskolából, hárman egy-egy budapesti, ketten pedig egy-egy pécsiből. Először a válogató versenyen találkoztunk, ahol az előre megadott kísérleti feladatok közül kellett előadni egyet angol nyelven. Később 2-3 hetente Pesten, az ELTE-n voltak megbeszélések, ahol a további kitűzött problémák fizikai hátterét és mérési eljárásait tárgyaltuk meg. Az ilyen megbeszélések kivették az ember minden, az iskola után megmaradt energiáját. Bő négy hónap alatt a tanároknak sikerült minket felkészíteniük, és a lakás is megszabadult a mérőeszközöktől.

Aztán egy hűvös májusi napon nagy izgalommal elindultunk Horvátországba. A Dinári-hegység túloldalán, Trogirban, már mindenki bánta, hogy a hazai időjárás szerint pakolt ruhákat. Ennek ellenére, a hirtelen támadt hőségben, senkinek sem volt kedve fürdeni, hanem mindenki gőzerővel tanulta, átismételte a saját előadását a következő napra. Ez általában minden nap hajnali fél kettőig is eltartott.

A megérkezés után, másnap volt az első „Fight” (küzdelem). Ebben a közdelemben 3-3 csapat „harcol” egymással a zsűri pontjaiért. A „Fight” előtt sorolás döntött, hogy ki lesz a reporter (előadó), az opponent (kérdező) és a reviewer (megfigyelő) az első körben. A további fordulókban a szerepek felcserélődnek. Az opponent először egy kísérleti problémát ajánl a reporternek, hogy mutassa be. Az elfogadja, vagy nem. Ezután a reporter előadja, bemutatja, az általa megvizsgált fizi-

kai problémát, majd egy 12 perces diszkusszió következik a reporter és az opponens között. A kört végül a reviewer és a zsűri kérdései és értékelése zárja. A következő körben más szereposztásban, újabb kísérlet megvitatása következik a három csapat között.

Ez így zajlott le öt fordulón keresztül, amikor is kialakult az első három csapat sorrendje: Németország, Új-Zéland és Horvátország.



A döntő nagyon látványos volt. A döntős csapatok előadói a versenyen résztvevő összes csapat előtt szerepeltek, válaszoltak a kibővített független zsűri kérdéseire. A nagy technikai háttér ellenére többször krétával a táblára rajzolva adták meg a választ az opponens kérdéseire, miközben mikrofonba beszéltek angolul, s volt, aki szinte akcentus nélkül!

Milyen kísérletek, problémák voltak? Magyarazzuk meg, hogyan, miért esik le pörögve a hárs, vagy a juharfa termése! A zselatin áramvezetését befolyásolja-e a megdermedése? Hogyan kell jól 'pilickázni'? A további problémák megtekinthetők a www.iypt.org honlapon.

És a magyar csapat? A svédek mögött, a 16. helyen végeztünk. De ott voltunk!!!

Természetesen ez az egy hét nemcsak a fizikáról szólt. Sokat kirándultunk, és a csapatok tagjai megismerték egymást. Az utolsó forduló után, már mindenki felszabadultan ismerkedett a volt ellenfelekkel is, és beszélte meg a verseny során előadott problémákat. Természetesen az iskola is szóba került. Az utolsó estén mindenki szomorúan és reménnyel telve kérte el a másik e-mail címét, hogy egyszer talán majd újra találkoznak.

Jéhn Mónika 11. B

KEDVENCÜNK, A KÉMIAI

Szórakoztató kémiai bemutató

A tanév végén, egy szép meleg májusi délután mi, kémia szakkörösök meghívtuk diák-társainkat egy szemet gyönyörködtető kémiai bemutatóra. Már az előkészületek is remek hangulatban zajlottak. A kémia előadó megtelt érdeklődőkkel, és mi egyre jobban izgultunk, hátha valami nem úgy sikerül, ahogy elterveztük. Minden eshetőségre a poroltót előkészítettük, és a tűzoltóság telefonszámát felírtuk a táblára...

Szerencsére a kémiai reakciók a könyvekben előre jelzett módon zajlottak, ha lassan is, de minden folyamat beindult, csak a gyufa nem akart meggyulladni. Az

előadók a kísérletekhez tréfás magyarázó, kiegészítő szöveget is írtak. Láttunk sokféle titkosírást, vegyszerrel való képfestést, „italokat” ismeretlen folyadékok összeöntögetésével, láttuk megszületni a fekete kígyót, ámultam hallgattuk az egyik mindennapos reakció irodalmi értékű elemzését, megismertük az „idegállapot jelző” kék lombikot, játszottunk a tűzzel, végül meghallgattuk, hogyan lehet énekelve felsorolni a periódusos rendszer összes elemét. Az egész műsort filmre vettük, akit érdekel, bármikor megnézheti.

A közönség örömeire, és saját magunk gyönyörűségére folytatjuk a munkát, és ősszel újabb műsorral állunk elő.

Bodó Jánosné
szakfőnök

JUBILEUMI PROGRAMSOROZAT

Iskolánk idén ünnepli fennállásának 45. és gyakorlógimnáziumi működésének 20. évfordulóját. Ez alkalomból nagyon sok program és rendezvény közül válogathattak a jelenlegi és a volt diákok, tanárok egyaránt. Nagyszerű érzés volt a régi diákok élményeit, sikeres eredményeit hallgani és látni, hogy az élet milyen sok területén állják meg a helyüket. Nem is akárhogy!

A jubileumi műsorsorozat egyik rendezvénye kapcsán több területről hívtak meg egykori Komarov ill. már Babitsos diákokat: sportolókat,



előadóművészeket, posta-logisztikai szakembereket, orvosokat, levéltáros-kutatót, és üzletembereket. Én ez utóbbi beszélgetésén vettem részt, ahol Helbschtáb Klára és Weinreich László tartott előadást az érdeklődő Babitsos diákoknak arról, hogyan kell sikeres vállalkozást kiépíteni. A meghívottak Magasi tanár úr kérdéseit meg-

előzve válaszoltak azokra, és mesélték el, hogyan lett belőlük sikeres üzletember, illetve üzletasszony.

Elmondhatom, hogy a hallgatóság számára, talán a legszimpatikusabb kijelentésük az volt, hogy a jó bizonyítvány és a sok diploma nem minden, mert ehhez rátermettség is kell. Enélkül lehet az embernek akárhány diplomája, nem fog boldogulni az üzleti Életben. Nagyon tanulságos élettörténeteket hallottunk, amit talán kamatoztatni is tudunk majd.

Párkányi Péter 11.B

AFRIKA NEM SZAFARI

Az Afrikáért Alapítvány által irányított negyedéves projektben vett részt iskolánk négy osztálya: a 10. F, 11. A, 11. B és 11. D, de bármely érdeklődő diák előtt nyitva állt a lehetőség. A projekt négy megyeszékhely egy-egy UNESCO iskolájában zajlott. A fiatalok a Milleniumi Fejlesztési Célok (Millennium Development Goals – MDGs) mentén haladó interaktív előadásokon ismerkedhettek egyes afrikai országok problémáival. A fejlesztési célokat tartalmazó dokumentumot, a Milleniumi Nyilatkozatot az ENSZ 189 tagállama hagyta jóvá 2000. szeptemberében. A nyilatkozat aláírói a globális szegénység leküzdése, és egy mindenki számára elérhető világ megteremtése mellett kötelezték el magukat. Nyolc átfogó, 2015-ig megvalósítandó célt határoztak meg, ezek egyben az előadások címei is: a szélsőséges szegénység és éhínség felszámolása, a mindenkire kiterjedő alapfokú oktatás biztosítása, a nemek közti egyenlőség, és a nők felemelkedésének előmozdítása, a gyermekhalandóság csökkentése, az anyai egészségügy javítása, a HIV/AIDS, a malária és más beteg-

ségek elleni küzdelem, a környezeti fenntarthatóság biztosítása, globális partnerség kialakítása a fejlesztés érdekében.

Az előadássorozat egy-egy afrikai ország példáján keresztül tárta fel a problémákat, felkínálva a lehetőséget, hogy a tanulók megoldási javaslatokat tegyenek az általuk elkészített mini-projektekben.

A projekt célja a Magyarországon élő fiatalok soraiban a tolerancia, az előítéletes gondolkodás csírájának elűtése, a Harmadik Világ felé való tudatos nyitottság kialakítása, a gyakorlati fejlesztési-segélyezési programokba való bekapcsolódási lehetőségek felvázolása. Közvetett cél, hogy a projektmunka során pozitív, elfogadó attitűd alakuljon ki a fiatalokban, nem kizárólag az afrikai, hanem más nemzetiségű egyénnel, csoportokkal szemben is; hogy a magyar tanulók önkéntes szemtanuk beszámolóin keresztül ismerjék meg az afrikai életet, illetve az afrikai fejlesztéssel kapcsolatos főbb kérdéseket.

Az előadásokat bőségesen illusztrálták fényképek és filmvetítések, és a hangulatos afrikai zene. A mini-projektek elkészítői közül harmincan vehetnek részt a Mórahalmon megszervezett Afrika-táborban 2008. július 7.-13. között.

A tábor célja, hogy iskolás fiatalok közösségi, kulturális hagyományok ápolásával saját környezetükben közösség- és társadalomfejlesztő tevékenységet kifejtve fedezzék fel hűtelesen a globális problémák fontosságát, különös tekintettel az afrikai kultúrára, hétköznapiakra.

Az Afrika tábor keretei között a gyerekek alkotó módon, szerepjátékos, élmény-pedagógiai módszerekkel, személyes találkozások révén ismerkednek meg Afrika értékes földrajzi, társadalmi, történelmi, néprajzi, kulturális kincseivel, és az elfeledett kontinens aktuális problémáival is. (pl. A falu ébresztése dobokkal, csörgőkkel, a törzsek és azon belül a családok kialakítása, törzsfőnök választás, kézműves foglalkozások, zene és tánc-tanulás, ékszer és ajándékkészítés bőrből, szövetfestés afrikai mintákkal, batikolás, fafaragás, közösségi jelképkészítés.)



S. Bálint Mária

GYALOG GALOPP



Képzeljünk el egy mindig vidám, kirándulásra kész társaságot! Ezek vagyunk mi.

Ha az időjárás engedi, évente 4 alkalommal nekivágunk a Mecseknek. Mindig jó a hangulat, biztos, hogy lehet valamin (vagy valakin) nevetni.

Az ébredő természet, vagy az éppen álomba merülő őszi táj mindig csodálatos itt nálunk, a Mecsekben.

Az idei tanév záró kirándulása két dolog miatt is rendhagyó volt: először is mert éjszakai túra volt, másodszor pedig, mert elkísért minket a Baranya Megyei Speciális Mentők csoportja, akiknek nagyon köszönjük, hogy velünk tartottak és ellátták sérüléseinket. A jól megérdemelt díj egy tüzes vacsora és a szállásunk a Vörösfenyő- kulcsosház volt, ahol nagyon kedvesen (és türelmesen) vártak minket. Odafele csak egyszer tévedtünk el (ez hosszú történet, ha eljössz velünk, elmeséljük), de sikeresen jó útra tértünk.

Ha szeretsz társaságban lenni, fényképezni, túrázni, sürgögetni, gyere el velünk, és mi megígérjük, hogy a következő kirándulást se fogod kihagyni.

Ha van elég szendvicsed, akkor (esetleg) barátságot köthetsz a csoportot lelkesen kísérő, élelemkészletét rettegésben tartó mentő kutyussal, Krombival is.

Szerintem ez a legösszetartóbb, legjobb csoport a suliban, de ha te tudsz jobbat, meséld el nekünk jövőre a Mecsekben!

Ez itt a reklám helye, ezek a rövid kommentek az éjszakai túra után születtek: „Életem első zseblámpás túrája. Mindenképp megérte.” Révész György tanár úr „Szép, csillagos este, jó kis tábortűz, füstös haj és ruhák. Nem is kell ennél több!” Ujságh Fruzi

„Sok gyalog galopp túrán voltam már, de mindenképp ez az éjszakai volt a legemlékezetesebb. Nagyon élveztem, nagyszerű dolog volt éjszaka az erdőben sétálni, az eltévedés, és az ádagosnál jóval több résztvevő ellenére is.” Timár Bogi

„Csak akkor tűnt fel, hogy más, mint a többi, amikor hátramaradtam 1-1 emberrel és sötét volt. Ja és Krombi szeme világított a zseblámpa fényben!” Szabó Kinga tanárnő

Egy biztos: ők már tudják, hogy milyen a Mecsek éjjel....

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT IS BÚCSÚZTATTA MURÁTH FERENC NYUGÁLLOMÁNYBA VONULÓ IGAZGATÓT ISKOLAI ÉVZÁRÓ GYŰLÉSEN

Kedves, Mélyen Tisztelt Igazgató Úr!



Látják? Még a megszólítással is gondjaim akadnak, hiszen a mi Igazgató bácsinkat mindenki hihetetlenül tiszteli és szereti, de van is okunk rá. A minap egy beszélgetés után elgondolkodtam a következőn: Hogy tud valaki mindig ilyen nyugodt, kedves és ezzel együtt tiszteletet parancsoló lenni? Általában az a tanár, aki kedves és jó fej a diákokkal, az nem tud fegyelmet tartani. Aki pedig szigorú és mindig megköveteli a fegyelmet, azt nem igazán kedvelik. És mégis, Muráth Ferenc Igazgató Úrban mindkét tulajdonság megtalálható. Őt csak szeretni lehet, és talán pont emiatt sem merünk el-

lentmondani neki. Már akkor igazgató volt, amikor én még csak az általános iskola első osztályába jártam. Előtte több évtizedet töltött el tanárként iskolánkban, így szerintem nagyon jó döntés volt őt kinevezni, illetve megválasztani erre a posztra.

Mikor kilencedikben idejöttem, furcsa volt, hogy az Igazgató Úr az iskola folyosóján járőrözik és nem az irodájában ül, mint ahogy az előző iskolámban szokás volt. De hamar hozzászoktam és rájöttem, hogy ez hozzátartozik a mindennapokhoz. Mint ahogy az is, hogy az első emeleten reggelente, akivel először találkozunk az az Igazgató bácsi, így mindig egy vigyázó szem figyel minket.

Sajnos nem tudtam annyira megismerni az Igazgató Urat, mint amennyire jó lenne őt ismerni, hiszen mikor hivatalos ügyekben mentem hozzá, már akkor izgalmas történeteket mesélt, így mindig elkéstem órákról, de nem zavart. Örültem, hogy betekintést nyerhetek egy ilyen élettörténetbe. Édesapám is mindig mesél a nagyapámról, aki szintén tanár és igazgató volt. Szerintem a mi Igazgató bácsink is ilyen: az egész iskola nagypapája. Hozzá mindig mehettünk, ha például el akartunk kérőzni iskolaidőben és csak nagyon ritkán volt, hogy valakit nem engedett el.

Az iskolai életet leginkább az ő szemén keresztül nézhettük vissza, hiszen bármilyen rendezvény, ünnepély, tanórán kívüli fontos esemény történt, az Igazgató Úr mindig ott volt és fényképezett. Ez volt a másik legjellemzőbb vonása.

Azt hiszem, aki valamennyire is ismeri Muráth Ferencet, az tudja, hogy az iskola mit veszít azzal, hogy ő távozik tőlünk. Én el sem tudom képzelni, hogy milyen lesz az iskolai élet, ha nem lesz, aki ilyen éberrel figyel majd ránk, és egy-egy nagyapai mosollyal üdvözlő reggelente.

Reméljük, hogy néha szakít egy kis időt és meglátogat majd bennünket.

Köszönjük!

Homlódi Cintia 11. B

VÁLOGATÁS DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL

Edgar Allan Poe amerikai író, költő a XIX. századi romantikus irodalom fontos és különleges alakja. A 10.B osztály házi feladata volt egy Poe-vers (mű)fordítása. A sok jó alkotás közül a következő három a sikerült a legjobban.

Edgar Allan Poe:

A Dream Within A Dream

*Take this kiss upon the brow!
And, in parting from you now,
Thus much let me avow-
You are not wrong, who deem
That my days have been a dream;
Yet if hope has flown away
In a night, or in a day,
In a vision, or in none,
Is it therefore the less gone?
All that we see or seem
Is but a dream within a dream.*

*I stand amid the roar
Of a surf-tormented shore,
And I hold within my hand
Grains of the golden sand-
How few! yet how they creep
Through my fingers to the deep,
While I weep- while I weep!
O God! can I not grasp
Them with a tighter clasp?
O God! can I not save
One from the pitiless wave?
Is all that we see or seem
But a dream within a dream?*

Álomban az álom

*E csókot homlokomról vedd!
És mostantól elválva Tőled,
Beismernem végre enged -
Nem lehetsz hamis, ha úgy véled,
Hogy éltem egy álomba tévedt;
Ha remény szállt tova
Egy nap vagy egy éjszaka,
Egy látomásban vagy sehogy,
Tehát minden elhagyott?
Minden, ahogy látod, látom,
Csak egy álomban az álom.*

*A moraj közepén állok,
Hol a partot gyötrik a hullámok,
Összegárva két kezemet
Tartom az arany homokszemeket -
Mily kevés! És ki hogy csúszik
Ujjam közül s a mélybe hullik,
Míg szemem könnyben úszik -
Míg szemem könnyben úszik!
Istenem! Nem tarthatom,
Szorosabban nem markolhatom?
Istenem! Nem menthettek
A könyörtelen víztől egyet meg?
Minden, ahogy látod, látom,
Egy álomban csak az álom?*

(Fordította: Gida Bettina 10. B)

Álomban az álmunk

Vedd e csókot homlokodra!
S így most tőled elvávva,
Oh sok mindent beválva,
Nem tévedsz úgy véhvén
Nappaim álomszerű létén,
Am ha a remény elillant
Egy éj vagy nap alatt,
Egy ábrándban vagy a semmiben,
Akkor kevesebb tűnt el?
Amit látunk, aminek látszunk
Csak egy álomban az álmunk.

Morajlásban állok
A hullámverte parton,
S kezemben tartok
Aranylő homokot.
Mily kevés, ám hogy száll le
Ujjaim közt a mélybe.
Atyám! Megtarthatom
Ha erősebben szorítom?
Atyám! Egyet megmenthetek
Az ártól, mely kegyetlen?
Amit látunk, aminek látszunk
Csak egy álomban az álmunk?

(Fordította: Molnár Máté 10. B)

Álombéli álmódás

Megcsókolom homlokod
És most, hogy tőled búcsúzom,
Be kell neked vallanom:
Nem tévedtél, ha gondoltad,
Hogy nekem álom volt minden nap,
Ha remény elszállt
Egy nap vagy egy éj folytán,
Egy látomássá vagy semmivé porladt
Hát ez mind ami megmaradt?
Mert látni vagy látszani semmi más,
Mint egy álombéli álmódás.

Állok a morajlás közepette
Egy hullámgyötörte parton,
És a kezeimben aranybomok szemcséit tartom,
És máris milyen kevés, milyen üres a markom,
Miert nem lehet vajon
Végképp megtartanom?
Ó égi hát még por sem marad
Mit ne nyelne el a vad hab?
Hát látni vagy látszani semmi más,
Mint álombéli álmódás?

(Fordította: Vizer Bence 10. B)

MIT JELENT SZÁMOMRA TRIANON? Történelem házi feladat

Válogatás a 12. B osztály emeltszintű történelem csoportjának esszé feladatából a trianoni békeszerződés tartalmának és következményeinek feldolgozása után

„Magyarország számára Trianon hatalmas tragédia volt. Szerintem mégis itt lenne az ideje, hogy beletörődjünk a helyzetbe. Túl régen történtek ezek a dolgok ahhoz, hogy változtatni tudjunk rajta, vagy újra Nagy-magyarországról álmodozunk. Ugyanakkor fontos, hogy Trianont elfogadjunk, és nem elfelejtenünk kell. Nem is szabad elfelejtenünk, hiszen ez a történelmünk, a kultúránk része. Mi, akik olyan szerencsések vagyunk, hogy Magyarországon élhetünk, jó helyen, viszonylag jó körülmények között, folyton csak panaszkodunk. Nem tiszteljük magyarságunkat, elfeledkezünk kultúránkról és a gyökereinkről. Nem tudjuk kellő képen értékelni azt, amit kaptunk az élettől. Hajlamosak vagyunk megelégedni azokról a magyar emberekről, akik sokkal rosszabb körülmények között élnek a határainkon kívül. Pedig példát vehetnénk róluk, a kitartásukról és a magyarság iránti tiszteletükről. Ahelyett, hogy a szokásos magyar pesszimizmussal állunk a dolgokhoz, inkább a jelenlegi körülmények között kellene megoldást találjunk. Nem ábrándoznunk kell a történelmi Magyarország visszaállításáról, hanem segíteni a határon túli magyaroknak, ha lehetőségünk van rá. 2004. december 5-én meg volt ez a lehetőség, mégis csak 1,5 millió ember szavazott igennek a kettős állampolgárságra. Szerintem ahelyett, hogy Trianont hibáztatjuk mindenért, inkább ezekben a helyzetekben kéne összefognunk, és segíteni a határon túli magyarságnak.”

Kovács Krisztina



„Egy mai laikus számára Trianon bakancsot, katonanadrágot, nagy-magyarországos pólót és hasonló kitűzővel ékesített kabátot jelentheti, mindezek az 1920-as békeszerződés pontjai ellen tiltakozó hungarista áramlat öltözeti jelképei lettek. Ők azok, akik nem törődnek bele Erdély és a néhai magyar területek elvesztésébe, és minden alkalmat megragadnak álláspontjaik demonstrálására. Amúgy meg, ha visszakapnánk – mondjuk Erdélyt – az nem hinném, hogy sokat javítana az országon, így se vagyunk fejlettek, és nem biztos, hogy annyira fitteek vagyunk, hogy elbírnánk az új területek fejlesztését. És

akkor meg örülhetnének a magyar társainknak, de nálunk meg óriási román kisebbség lenne, és akkor meg ők elégedetlenkednének, mint ahogy mi tesszük most. Én nem látom értelmét lassan egy évszázaddal Trianon után, az ilyenféle tiltakozásra, szerintem bele kellene törődni ennyi idő után a veszteségekbe, és inkább talpra állni a siránkozás helyett.

Zinhóber Péter



„Ha tehetnék bármit annak érdekében, hogy a határon túli magyarokat egyesítsem a mai Magyarországgal, megtenném. De sajnos ez egy patt helyzet. Mindenki tehetetlen, félnek az újabb konfliktusoktól. A legrosszabb viszont az, hogy sok ember a radikális szervezetek (hungaristák, neonácik, skinheadek) támogatásában látja a megoldást. Nap, mint nap találkozom efféle emberekkel, melyek legtöbbje az agresszió, vagy a hősszeretp betöltését látja bennük, és támogatja őket. Így más országokban az a kép marad meg a magyarokról, hogy rasszisták, fajgyűlölők.”

Vicze Csaba

„Úgy gondolom minden, magát magyarnak valló embert érzelmileg megérinti Trianon, azonban nem mindenkit ugyanolyan mértékben. Akik átérték, vagy saját magukon tapasztalták hatását, teljesen másként élik meg, akár nap, mint nap. Családon belül hallott történetek, más országban élő rokonokkal történt esetek mélyen bevésik a magyarság, talán legtragikusabb napját a köztudatba. Vannak azonban olyanok is, akiket személyesen nem érint meg ilyen mélyen, vagy éppenséggel úgy gondolják, hogy nem szabad feladni, az ország sorsa nem reménytelen, továbbra is küzdenünk kell. Ezt a felfogásmódot helyesnek tartom, mivel a jelenlegi helyzetünkön változtatni tudunk, ha akarunk és van bennünk elég kitartás, nemzettudat. A határon túli magyaroknak segítenünk kell, amennyire csak tudunk, hiszen ők azok, akik igazán szenvedtek Trianon miatt.”



Antal Orsolya

„...szomorú dolog viszont, hogy mára a Magyarország területén élőknek sokkal kevésbé, vagy egyáltalán nem fontos, hogy magyarnak vallja magát. Ezzel szemben, akár Erdélyben akár a Vajdaságban élő magyarok büszkén vallják, hogy magyarok. Az is felháborító, hogy mi, akik szerencsés helyre születünk, és magyar



földön maradhattunk, egy kicsit sem érezzük át a rossz körülmények között élő, a magyar határokon kívül rekedt magyarok sorsát. Az Európai Parlamentben működő Kárpát-medencei Magyar Képviselők Fóruma (KMKF) állásfoglalásában kifejezésre juttatta annak igényét, hogy a magyarág nagy részének Európai uniós csatlakozása után a magyar nemzet új helyzetének megfelelő, közös jövőképpel és modernizációs stratégiával rendelkezzen e témában. Így még bizakodhatunk abban, hogy a rossz emlékek ellenére egyszer még megoldódik ez a kérdés.”

Soós Zsófia

„Én úgy gondolom, hogy azért, mert nekem ez nem olyan fontos, mint lennie kéne, nem elsősorban az én, hanem a jelenlegi, talán politikai helyzet, de legfőképpen az oktatási rendszer hibája. Szerintem ez az időpont (12. osztály) túl késő a közelmúlt tanítására. Véleményem szerint a diákok zöme már tizedikes korában megérne a XX. századi történelem tanulására és talán jobban is érdekelné őket, hiszen manapság a közelmúlt történései egyre jobban kihatnak a jelenünkre is (pl. egyre több szélsőséggel, nacionalista szervezettel lehet találkozni). Szerintem először egy mai fiatalnak tisztában kéne lennie ezekkel, a jelenre is kiható történelmi eseményekkel, aztán tanulni a többi régmúltbéli eseményt, mert természetesen azok sem elhanyagolhatók”



Paczári Gabriella

MÁTYÁS ALAKJA A XV-XVII. SZÁZADI FORRÁSOK TÜKRÉBEN részletek Vető Gábor 11.B történelem OKTV dolgozatból

I. BEVEZETŐ

Hunyadi Mátyásról az átlagembernek nem a történelem jut az eszébe, hanem a mesék. Mátyás király az álruhás igazságosztó, aki megleckézteti a gyevi bírót, megsegíti a szegény földművest és megkapáltatja az urakat. Népszerűségére jellemző: „...– mint azt a Medián tavaly év végi közvélemény kutatása is bizonyította (HVG, 2007. december 22.) – az ország polgárai közül legtöbben (34 %) ma is órá bízna az országot.”

A valódi Hunyadi Mátyás természetesen különbözik ettől a kialakult népmese-hőstől, a róla megemlékező írásos emlékekből egy realisabb kép bontakozik ki, ta-

lán hasonló vonásokkal, azonban a források sem feltétlenül a valóságot tükrözik. A Mátyáshoz gyakran kötött reneszánszra nem volt jellemző az elfogulatlanság, amikor híres, gazdag és befolyásos emberek jellemrajzának megalkotásáról volt szó. A humanista történétírók hasonlóan a kor költőihez, festőihez, szobrászaihoz vagy zenészeihez a mecénásokból éltek, akik elvártak valamiféle ellenszolgáltatást, így általában pozitívabb képet kellett alkotniuk megbízójukról, mint amilyenek a valóságban voltak. Janus Pannonius sem különbözött sorstársaitól, például III. Frigyesnek, Mátyás későbbi nagy ellenfelének szóló versében leírtakat csak a hízélgés szóval illelhetjük: „Rajta, tehát, Te vagy ily szent, nagy feladatra hivatva! / Jószívú, drága király, kit imád atyaként az egész föld...”

Mátyás király megismeréséhez az első számú forrásokat humanisták szolgáltatják, így felmerül a kérdés, mi ebből a valóság? A teljes igazságot soha nem lehet megállapítani, ha múltról van szó, azonban nem nehéz következtetni egy nagyon valószínű valóságrépre, amiből talán feldereng az igazi Hunyadi Mátyás, az ember alakja.

Dolgozatomban Hunyadi Mátyást mint uralkodót, mint hadvezért, és mint művészetpártolót mutatom be. A korabeli humanista és magyar történétírást, és két Mátyással foglalkozó utókor szerző adatait e három szempont köré csoportosítom.

1. MÁTYÁS, AZ URALKODÓ

Hunyadi Mátyás e sorokat írta Pomponio Leto humanista írónak, a római tudós társaság vezetőjének 1471-ben: „Nem hallgathatjuk el, hogy szánalmasnak tartjuk a királyok sorsát, mert kénytelenek háborúkat viselni, amik gyakran diadalokat hoznak, de mindig embervér özönét ontják... Ellenben irigylendő a Te sorsod és író-társaidé, mert nem vérontásra és uralomra irányulnak vágyaitok; egyedül az erény és az irodalom babérjaiért versenyeztek”. Bár a levélből úgy tűnik, Mátyás csak nyűgnek érezte az uralkodás terhét, és sokkal szívesebben foglalkozott volna a művészettel, mégis nyilvánvaló: Mátyás szeretett uralkodni, ez volt az életcélja, hiszen egész életében nagyobb hataloméért (Német-Római Császárság) küzdött.

1.3 Küllem, belső tulajdonságok, emberi kapcsolatok

A leírások egybehangzóak Mátyás küllemét illetően, „... Mátyás király közepes erejű s férfias szépségű ember, ez szemmel látható. A haja majdnem aransyárga színű, egy kissé göndör, sűrű és hosszú, a szeme élénk és tüzes, arca piros-pozsgás, a keze ujjai hosszúak, és a kis ujjait nem tudja egészen kinyújtani...” - írja Galeotto Marzio.

Bonfini szerint: „... Az isteni Mátyás termete a közepesnél valamivel magasabb volt; alakja daliás, megjelenése nemes és lelki nagyságot sugárzó. Arca piros volt, haja szőke, és ezt kiemelte sűrű szemöldöke, élénk, sötét csillogó szeme, és különösen tetszetőssé tette szabályos orra. Tekintete nyílt volt és egyenes; mint az

oroszlánnak, szeme sem rezdült, ha nézett valamit.”

Mátyás nem akarta, hogy tökéletes szépségű férfinak tartsák, mint ahogy Galeotto Marzio is írja róla Mátyás király cselekedeteiről való könyvének 23. fejezetében: amikor egy német bohóc vénuszi szépségéről beszélt, így válaszolt: „Hanem azt az óriási erőt, ganymedesi és absoloni szépséget többé ne emlegetsd előttem. Most már láttál a saját szemeddel, ha ezután is a hízélgés vétkébe esel, nem érdemelsz újra bocsánatot.”

„Mint hogy Mátyás király magas gondolkodású ember, tetteinek igaz dicséretét nem utasítja vissza, a költött dicsőítésnek és hízélgésnek azonban nem barátja; annyira nem szereti, hogy szinte nagyon haragszik érte.” Tehát nagyon fontos megjegyezni, hogy Mátyás a korban teljesen elfogadott átlátszó hízélgést nem szeretete. Pedig, mint már említettem Janus Pannonius is írt ilyen hangvételű verseket. „A szerzőknek tehát szövirágaikat valami kézzelfogható mag köré kellett szőniük, hogy elfogadhatóvá tegyék, és az őszinteségnek legalább némi látszatát keltsék”.

A király a tábori élethez volt szokva, jól bírta a kellemetlenségeket. „Igen szenvedhet vala az ő teste mind hideget, mind hevet, mind éhséget és mindenféle munkát. Az hadakozás könnyű dolog vala nála” – írja Heltai. Jól bírta a lovaglást, Galeotto Marzio véleménye szerint kora egyik legremekebb lovasa volt. Gyakran vett részt lovagi tornákon, ahol elvárta, hogy ellenfélként és ne királyként bánjanak vele. Erről tanúskodik a király párviadala a német Holubár vitézzel Galeotto Marzio könyvének XIV. fejezetében. A király emellett részt vett kocsiversenyeken is, szeretete a társasjátékokat, Bonfini említi, hogy egyszer a katonáitól elnyert pénzen fizette ki a zsoldjukat.

Mátyás emberi kapcsolatairól és jelleméről is fennmaradtak források „Gyakorta mulatott barátival, és ivott az lakásba vélek. Kész vala mindjárt az ígéretekre. És hertelen haragú vala. Szabad elméje vala; mindenkor nagy dolgokra ügyeközik vala. Nem vala kegyetlen, sem embertelen mint a fene pogánok, hanem a rómaiaknak természetek után minden cselekedetiben vágyódik vala. Hogy egynihányat baráti közül megnyomorított, nagy okokért kellett azt megművelni, noha nem dicséretes vala ez őbenne. Első vétekre senkit nem büntetett az ő baráti közül, de ha másodúttal vétközött, keményen megbüntötte annakutána. Nem igen jeles szerencséje is vala barátihoz, mert sokat alávaló rendből fel-



emelt, kik annakutána ellene ügyeköztek praktikálni. De némelyeket is pórságból vőtte ki és a porból vette fel, kik igen jeles emberek lőttenek annakutána” – írja Heltai.

Valóban, Mátyást legközelebb álló hívei árulták el, mint Vitéz János, akit apjaként tisztelt, vagy Janus Pannonius, aki Mátyástól kapta a pécsi püspöki széket. Vitéz házi őrizetben, Janus menekülés közben fejezte be életét.

Anyai nagybátyja, Szilágyi Mihály bebörtönzését a források legtöbbször nagy méltánytalanságnak tartotta. Heltai szerint az irigyek fordították nagybátyja ellen, Zrínyi véleménye szerint: „... nem szenyvedhetted szemed előtt ezt az embert, kin te annyival voltál adós, és nem téríthetted meg felét is adósságodnak. Tehát azért kell gyűlölni velünk jótét barátainkat, hogy jól tettek velünk. Az ő jelenlételük vagy látásuk veri tehát az mi szívünket, s azért ha nem fizethetünk nekik, gyűlöljük.”

A források megemlítik Mátyás házasságon kívüli nőügyeit, Bonfini szerint azonban férjes asszonnyal soha nem folytatott kapcsolatot, csak hajadonokkal, miután első felesége, Podjebrád Katalin meghalt. A leírások fontos szerepet tulajdonítanak a király életére gyakorolt hatások között Mátyás második feleségének, Aragóniai Beatrixnak. Heltai ilyen címet adott egyik fejezetének: Egy olasz menyecske megváltoztatja az hatalmas királyt. Második nősülése előtt a király egyszerű és közvetlen életet élt, azonban Beatrix érkezésével minden átalakult: „Mátyás király az Beatrix királyné-asszonynak eljövetele után nemcsak az országi törvényeket megváltoztatá, hanem az egész életnek az ő módját mind más állapotra rendelé. Mert azelőtt a magyar királyok a nemesekkel és az urakkal együtt nyájaskodtanak; akkoron bementenek hozzájuk, midőn akartanak... De mikoron az Beatrix királyné asszony hozzája juta, teljességgel megváltozék, és minden cselekedeti más állapotra szálának. Mert gögösségre és nagy pompára és mindenbe nagy fényességre kezde üzni és mindeneket szabni.” A király a nápolyi udvar szertartásosabb rendjét kívánta bevezetni, nyilván ez is emelni volt hivatott Mátyás udvarának rangját, bár a magyar nemesség röbnyire értetlenül fogadta újításait.

1.4 Műveltség

Mátyás műveltségéről a leírások megemlítik, hogy apja, Hunyadi János gyakran használta tolmácsként fiát, aki nagyon jól beszélt latinul. Galeotto Marzio is szót ejt arról IV. fejezetében, hogy a lengyel követeknek egy hosszú válaszbeszédet tartott latinul, amiben csak egyszer hibázott: „ordinem quam”-ot mondván az ordinem quem helyett, de Mátyás rögtön ki is javította a grammatikai tévedést. Marzio említi, hogy Mátyás ezen kívül beszélt bolgárul, amit a törökök hivatalos ügyek intézésére használnak, és ami nagyon hasonló a tót nyelvhez, így a szláv anyanyelvűekkel tudott tolmács nélkül is beszélni. „A német nyelvet még mint gyermek s börtönében tanulta s idősebb korában még jobban belegyakorolta magát, a német fejedelmekkel való folytonos érintkezése révén.” A király román nyelvtudásáról azonban a forr-

sok tapintatosan hallgattak, már említettem, hogy egyesek lenézték oláh származása miatt, talán ez magyarázza a hiányt.

Mátyás széles körű ismeretekkel rendelkezett, de nem tartotta magát tévedhetetlen tudósnak. Ismerte a klasszikus latin szerzőket, és királyként gyakran olvasott hadtudományi műveket. Mátyás szerette a tudományos vitákat, és elég képzett volt hozzá, hogy olasz humanisták legyenek a vitapartnerei. Marzio a 30. fejezetben leírja Mátyás teológiai vitáját a domonkos hittudóssal, Gattus Jánossal. Gattus nem tudott magyarázatot adni arról, hogy Jézus miért az őt eláruló Péterre, és nem a hűséges Jánosra hagyta a pápai méltóságot. Mátyás azonban kifejtette, hogy azért esett Péterre a választás, hogy a bűnös, esendő ember is reményt kaphasson a bocsánat elnyerésére.

A fejezetben maga Mátyás nyilatkozott saját műveltségéről: „Én ugyan hittudományi és egyéb tudományos könyvet nem sokat olvastam, mert mint gyermek jutottam a királyi méltóságra s így a sok közül keveset tanulhattam, s különben is inkább a katonai tanulmányokkal foglalkoztam, hanem azért mégis úgy gondolom, hogy ennek a kérdésnek a magyarázata könnyen megtalálható.”

2. MÁTYÁS, A KATONA

A források nagyobb része a király katonai jellegű tetteivel foglalkozik, mivel a kortörténetírói elsősorban a hadtörténetnek tulajdonítottak jelentőséget. A király hadi tettei nagyjából minden krónikában a következő sorrendben jelennek meg: az első évek törökellenes harcai, Frigyes támadása Vas megyében, harcok a cseh zsoldosokkal, Jajca elfoglalása, a zvonikli kudarc, Svehla legyőzése, az erdélyi felkelés leverése, a moldvai háború, a csehországi háború, az 1471-es összeesküvés felszámolása, a konfliktus a Jagellókkal (Boroszló), újabb török harcok (Szabács megvétele), és az újabb háborúk Frigyesel. Természetesen nem mindegyik forrás tesz említést az összes hadjáratról. Mátyás hadvezéri tulajdonságairól szintén vannak leírások.

2.1 Katonai képességek

A források mind megegyeznek Mátyás jó katonai képességeiben, többek között személyes bátorságában. Például Mátyás Szabács ostromakor maga kémlelete ki csónakon az ellenséges vár gyenge pontjait egy kísérővel, és életveszélyes helyzetbe került: „Amikor az őrszemek észrevették, a törökök nyomban a csónakra irányítottak egy ércágyút, melynek lövése leterítette a szolgát, az álruhás fejedelem azonban ijedelmét elnyomta, és folytatta a szemlét. Ezt merész tettnek mondták.”

Emellett vannak leírások arról, hogy Mátyás kikémlelte a török császár táborát, és Bécs ostromakor álruhában beszőkött a városba, hogy megtapasztalja az ostromlottak állapotát (Bonfini).

Ezzel szemben Zrínyi vakmerőségnek és oktalanságnak tartotta az ilyen cselekedeteket: „Obszerválok a többi között a Bécs megszállásában, hogy a király felettébb nagy bátorsággal, de még nagyobb veszedelemmel személye szerint forgolódott a

bástyáknak kerülésében és megvizsgálásában. Az ilyen vakmerőség hadi fővezérekben nem kívánatos s nem is dicséretes. Egy puskapattanás elrontja életével az egész hadának s országának szerencsáját, azért nem a királyok tiszte az, noha a maga népének bátorítására mutathat ugyan néha több confidentiát is, hogysem nagyon.” Zrínyi a magyar történelem több példáját is felhozhatta volna, milyen veszélyekkel jár a király személyes részvétele a harcokban. Nagy Lajos király például itáliai hadjárata során Canosa ostrománál meggondolatlanul elsőként akart az ostromlétrán a várba feljutni, azonban lezuhant az árokba és súlyosan megsebesült. Zrínyi korára már a hadvezérek feladata elsősorban az irányítás volt, és a személyes példamutatás kezdett „kimenni a divatból”. Így megváltozott a bátor személyes példamutatás megítélése is, főlősleges veszélykeresésnek tartották.

2.2 Mátyás kapcsolata katonáival

Mátyás hadseregéhez való viszonyát a források mind kiválónak tartották. Megjegyezték, hogy a király katonáival közvetlen és személyes kapcsolatot alakított ki, aminek köszönhetően nagy népszerűséget vívott ki körükben. Bonfini szerint még kockázni is leült katonáival: „Amikor a zsoldosítás kitűzött napja eljött, és azt tovább halogatni nem lehetett, a lovas hadnagyok meg a légiókapitányok kockajátékra invitálták; egész éjjel játszottak...” Ennek ellenére a források megállapítják, hogy Mátyás óriási fegyelmet tartott seregében, ezt Zrínyi példának hozta fel saját korának. „Másik punktumot itt azt konsziderálnom, hogy soha Mátyás király oly dolgokat végben nem vitt volna, ha ő rendtartást hadában nem csinált volna és disziplínát. Anélkül a had nem had, hanem konfúzió. Mi magyarok bizony már azt sem tudjuk, micsoda a disziplína...” Valószínűleg már a tulajdonságainál fent említettek is hozzájárultak a jó kapcsolathoz katonáival: tábori élet viszontagságainak tűrése, lovagi tornák, kocsiversenyek stb.

2.3 Mátyás, a hadvezér

...Mátyás valóban kiváló hadvezéri képességekkel rendelkezett, legnagyobb győzelmét Boroszló (Wrocław) ostromakor aratta. Ezt a haditettét a legtöbb forrás részletesen taglalta, Zrínyi részletesen kifejtette az ostrom kapcsán Mátyás hadvezéri képességeiről való megfigyeléseit. Mátyás és Jagelló Ulászló is magáénak vallotta a cseh királyi címet, Ulászló meg akarta szerezni a Mátyás által birtokolt cseh tartományokat, és 1474-ben támadást indított lengyel szövetséggel ellene. Mátyás 10000 emberével tartotta megszállás alatt a Boroszlót, amit a Jagelló királyok, Kázmér és Ulászló egyesített serege, legalább 60000 fegyveres tartott ostrom alatt, mégis a többszörös túlerőben lévő ostromlók, és nem Mátyás kért békét! Mátyás jó előre felkészült az ostromra, feltöltötte a várat a szükségletekkel, és állandó csetepatékat vívott az ostromlókkal: „Megengedi, hogy a vitézek naponta ki-kiugorjanak a

táborból, és a lengyelekkel meg a csehekkel csatába bocsátkozzanak... Az előcsatározásokban mindig Mátyásra mosolyog a siker..." A király kitért a nagyobb ütközetek elől, de rengeteg foglyot ejtett, akiket a város börtöneibe és a bástyákba zárt. Thuróczy, és az ő krónikáját felhasználó Ransanus itt Bonfinival szemben azt állítja, hogy az elfogott katonákat csak megjelölték, és aztán elengedték: „Meghagyta hát a király úr, hogy ne ejtsenek foglyot, csak ha valakit derék volta alapján méltónak ítélnék az elfogásra, a többi foglyot pedig – ha akadnának ilyenek – arcuk egyik felén sebezze meg és így bocsássák el; ha majd hazatérnek, a sebhely fogja tanúsítani, hogy látták a magyarokat” ...

Mátyás intézkedéseinek meglelt az eredménye, a felek fegyverszünetet kötöttek, amiben Bonfini szerint Kázmér néhány főemberének Mátyás általi lefizetésének is szerepe volt. Megindultak a béketárgyalások, melyek sokáig eredménytelenek maradtak, mert mindkét fél kitartott a saját álláspontja mellett, Mátyás nem volt hajlandó átadni az elfoglalt cseh tartományokat, Morvaországot és Sziléziát Jagelló Ulászlónak, a cseh anyaországot birtokló cseh királynak, csak 400 000 aranyért, amibe „felszabadításuk” került az eretnek husziták alól. A Jagellóknak engedniük kellett, elfogadták Mátyás feltételeit, és mivel nem volt elég pénz a melléktartományok kiváltására, azok Mátyás kezén maradtak.

Mindegyik krónika megemlíti azt, hogy a király bőkezűen megvendégelte korábbi ellenfeleit: „Itt Mátyás király úr bevezette saját sátrába Lengyelország királyát, és kedves vendégszeretettel bánt vele, úgyhogy a lengyel király összes kísérei, vagyis a lengyelek és ruténok, litvánok és tatárok csodálattal bámulták Mátyás király úr méltóságához illő jóindulatát és nyíltszívűségét. Thuróczyval szemben Bonfini a cseh király megvendégeléséről is beszámol.

Zrínyi Miklós Mátyás elmélkedéseiben a boroszlói eset kapcsán megjegyezte megfigyeléseit a király stratégiájával kapcsolatban. Ezeket akár példának is szánhatta kortársai számára, hogy bemutassa, milyen eszközöket vethet be a király a háborúban. Legelőször Zrínyi megállapította Mátyás célját: „Ebben a hadban neki ereje nem vala, kivel szemben megharcolhatott volna, azért soha semmiképpen nem hagyá magát kivenni a mezőre. Eleget mesterkedék, hogy kicsalhassa, néha futásnak tettetével, néha bosszús kihivatallal, néha dicsőségnek képével, de ennek az okos hadviselőnek a vala az ő feltett célja, hogy az ellenséget onnan kiuntassa és kiehettesse...” Erre a stratégiára antik példákat hoz fel, Fabius Maximus esetét Pirrus királlyal és Julius Caesar harcát Pompeius Magnussal, utal a szerencsétlen mohácsi csatára, ahol a magyaroknak nem volt jó haditervük, szemben Mátyással. Ezután Zrínyi hozzálat megfigyelései taglalásához, elsőként a király csapatainak kicsapásait a városból és az ellenség foglyul ejtését említi meg.

„Második mestersége a királynak a diverzió. Aki ezzel tud élni, bizony nagy hasznait veszi. Szapolyai István, Kinizsi Pál dülja, vallja Lengyelországot bízvást, senki sem vala oltalmazója. Tudra jól a király, hogy az ilyen kárra és hírre az ellenség el fog

menni hazája segítségére, amint hogy nem is hibála, s ez kényszeríté őtet békességet csinálni.” Zrínyi felhozta Hannibál és Scipio Africanus példáját, akik szintén ezt tették...

Összefoglalva a forrásokban megjelenő katonai Mátyás-képet, megállapíthatjuk, hogy Mátyás kiváló katonai vezetői képességekkel rendelkezett, amelyek birtokában apja is méltán szerzett hírnevet.

IV. ÖSSZEGZÉS

A különböző Mátyás alakokat sorra véve megállapítható, hogy a királyról szóló felhasznált források a nyilvánvaló túlzások mellett mégis leginkább reális képet nyújtanak az uralkodóról. Mátyás reneszánsz kortársaival ellentétben nem pártolta a leplezetlenül hízelgőket, elvárt valami valóság magvat dicsőítésében. A nem humanista történetíró Thuróczy az elvárásoknak megfelelően középkori felfogás szerint mutatta be a királyt. Heltai önálló alkotásai állnak legközelebb a mai elterjedt Mátyás képhez, az álruhás igazságosztó fejedelemhez. Zrínyi katonai szakértőként, tökéletesen összegezte Mátyás hadi cselekedeteit, más szempontok azonban nem igazán jelentősek művében.

Noha a források az előbb említett eszmények alapján mutatták be a királyt, mégis kiviláglik belőle személyisége. Mátyás király behatóbb tanulmányozása után e sorok írójának is kialakult személyes véleménye a dolgozat tárgyáról, Hunyadi Mátyásról. Mátyás király szimpatikus személyiség lehetett, rendelkezett humorérzéssel, és nem volt túlzottan beképzelt. Közvetlensége bizalmat keltett, de az ő bizalmával gyakran visszaéltek. Határozott elképzelései voltak az ország vezetéséről, amikbe nem igazán engedett beleszólást. Az országot felelősségteljesen irányította, egyéni céljai mellett figyelembe vette Magyarország érdekeit is. Életművéből sajnos nem sokat tudott az utókorra hagyni: hódításai nyomban elvesztek, a megerősített központosított ország hamarosan anarchiába zuhant, az általa megvalósított épületeket pedig szinte teljesen elpusztították a viharos magyar évszázadok. Mégis, Mátyás nagysága tagadhatatlan, olyan uralkodó volt, aki biztos jövőt akart alapozni Magyarországnak.

EMBERISMERET ÉS ETIKA TANTÁRGY

Részlet Kelemen Zsuzsanna 11. D írásából

Öngyilkosság helyett...

Sokunk életében előjőhet a pillanat, amikor azt mondjuk, hogy elég volt ebből az életből, elég ebből, ami körülöttünk zajlik. A legtöbb ember, sajnos egyedül éli meg napjait, és ugyanúgy egyedül áll a problémái előtt.

Nem könnyű a mai élet senkinek, bár mikor is volt könnyű?! Minden kornak meg-

voltak a sajátos problémái, legyen az gazdasági, politikai, vagy magánéleti. Akárhonnan is nézzük, ezek kihatnak az életünk minden területére. Gyűlnek, gyűlnek a problémák, s lassan, ahogy az ember lelke legyengül a problémák miatt, jönnek a betegségek és egyéb gondok.

Belegondoltunk-e már abba, hogy mi lenne, ha az életünkben csak jó vagy csak rossz dolgok történnének, csak a jó, vagy a rossz oldalát látnánk az életnek? Minden egyhangú, unalmas lenne. Megpróbálhatnánk a problémákat sónak, vagy borsnak venni, amik megfűszerezik az életünket, de sokan nem így látják. A probléma: gond, a gond az teher, a teher nehéz, ami nyomja a szívünket-lelkünket. Sajnos kevesen tudják átadni terhüket másnak. Sokan vagyunk, mégsem figyelünk oda egymásra. Nem mindenki tölti életerét családjá szerető-meleg körében, van, aki soha nem is érezheti azt, hogy milyen is egy igazi boldog családban élni. Rohanunk a világban, és nem állunk meg észrevenni a másikat, aki próbál ugyanúgy rohanni velünk, de sajnos nem mindenki tud gyorsan futni. Hallgassuk meg a másikat, figyeljünk oda a másikkal [...]

Sokan éreznek mély fájdalmat a lelkükben, amivel nem tudnak megküzdeni. Mivel egyedül vannak, nem látják a jót, csakis a rosszat, nem látják az értelmet, csak a kínt. Ők az alagút végén nem látják a világosságot. Néha adnak erről jelet. Vannak, akik próbálkoznak és vannak, akik igazán meg akarnak halni. Én a próbálkozást figyelemfelkeltésnek érzem, mert aki meg akar halni, az eltervezi, hogy hogyan is tud végső megnyugvásra találni. Nem kísérletezik, és ha minél előbb meg akar halni, a legrövidebb utat választja. Sok esetben nyomós okuk van arra, hogy ilyen végső „megoldáshoz” folyamodjanak. [...]

Durvának hangzik, de ha a halált az élet részének tekintjük, és az élet az egyén szabadsága, akkor az egyén a szabadságával úgy rendelkezik, ahogy ő szeretné mindaddig, míg egy másik emberért nem felelős!

Soha nem láthatunk bele egymás lelkébe, és nem oldhatjuk meg a másik problémáját. Minden embernek végig kell menni az úton, de fontos, hogy a mellékutakon végig kísérjen valaki, aki segít. Az élet adok-kapok játék. Mi emberek azért vagyunk társak, barátok, hogy segítsünk egymásnak. Soha nem szabad elveszíteni a hitet és a reményt. [...] Bátornak kell lennünk és nem szabad félnünk. Sok ember nem meri ezeket a dolgokat megfogalmazni és kimondani. Ilyenkor bíztassuk őket, és álljunk melléjük, hisz ne feledjük: felelősek vagyunk egymásért!



FOSSZILIS VAGY MEGÚJULÓ? – AZ ÖRÖK DILEMMA. MIT TEHETÜNK MI A KÖRNYEZETÜNKÉRT?



Ez a szöveg csupán egy rövidkivonat a 2007 novemberében tartott I. Földtudományi Diákkonferencián elhangzott előadásomból, mellyel kategóriámban az első, az összesített eredmények között pedig a Magyar Tudományos Akadémia kuratóriumának második helyezését értem el.

Manapság sokat hallunk olyan közhelyé vált dolgokról, mint a globális felmelegedés, kőolaj hiány, a benzin és a gázolaj árának emelkedése, a gázár-támogatások megszüntetése vagy csökkentése, és szerencsére lehet hallani a megújuló energia lassú, de biztató meneteléséről az ipari

termelők és manapság már a lakossági fogyasztók körében is.

Adatgyűjtéseimet minden esetben az elektromos árammal kapcsolatban végeztem, mivel az ez úton elfogyasztott energiát lehet legkönnyebben és legpontosabban nyomon követni. Adatgyűjtésemet saját lakótömbömben folytattam, melynek éves elektromos áram fogyasztására egyhavi adatok alapján következtettem. Így a lakótömb, amely tíz emeleten 42 háztartást foglal magába, évente kb. 58-62.000 kWh villamos energiát használ fel (a továbbiakban évi 60.000 kWh-val számoltam az egyszerűség kedvéért).

Az így kapott adatok alapján: a Kiskörei Vízerőmű a Tisza vízhozamától függően kb. 1250 – 1830 lakótömböt látna el elektromossággal. A Paks melletti Kulcsón épült szélturbina 22 lakótömböt, az Iklódbördőcére tervezett geotermikus erőmű 350 lakótömböt, a Németországban Lipcse közelében működő naperőmű magyarországi viszonyok között pedig, 160 hasonló fogyasztású épületet tudna ellátni.

Ezzel összevetve a Pécsi Hőerőmű 2006-ban 8.580, a Paksi Atomerőmű négy blokkja ugyanebben az évben pedig összesen 224.350 tízemeletes épület ellátására elegendő elektromos áramot termelt.

Adatgyűjtéseimen alapuló számításaim szerint, a fosszilis energiahordozókkal és a nukleáris energiával, jóval több háztartást tudunk ellátni elektromossággal, mint a megújuló energiaforrások révén. Mégis arra a következtetésre jutottam, hogy megéri elektromos hálózatunkba, az előregedő szén-, kőolaj- és hasadóanyag fűtőte erőműveink helyébe megújuló erőműveket állítani, amint ezt a fenntartható fejlődés alapelvei is diktálják.

További adatgyűjtéssel azt az elméletet vizsgáltam miszerint, minél többen laknak egy háztartásban, annál kisebb az egy főre eső energiafelhasználás, az elektromos áram terén. Három háztartást vizsgáltam, melyben egy, kettő, illetve három



személy él. Az egyedül élő, jómódú középkorú férfi, a kétszintes családi házában sok elektromos berendezéssel, a vizsgált hónapban 206 kWh-t fogyasztott. A nyugdíjas házaspár kevés elektromos berendezéssel egy hónapban 15 kWh/fő, azaz összesen 30 kWh áramot fogyasztott. A harmadik háztartásban pedig, melyben egy középkorú házaspár él és melynek én vagyok a harmadik tagja, egy hónap alatt 48 kWh/fő áramot fogyasztottunk, tehát összesen 144 kWh-t.

Vizsgálódásom alapján azt a következtetést vontam le, hogy az egy főre eső elektromos-áram fogyasztás nem csupán a háztartásban élők számától, hanem azok anyagi helyzetétől, korától, és ezáltal életstílusától is függ. Az összegyűjtött adatokból kiderül, hogy egyes szélsőséges esetek között akár tizenháromszoros eltérés is mutatkozhat.

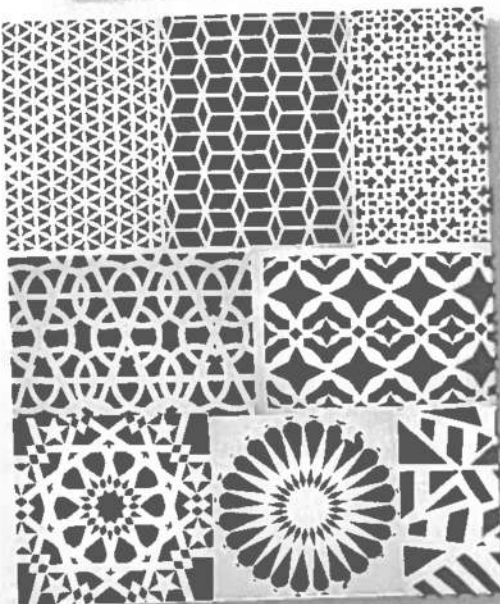
Hogyan spórolhatunk az elektromossággal, hogyan segíthetjük környezetünket és a fenntartható fejlődést? Ezek közé sorolható az energiafelhasználás szempontjából „A kategóriás” besorolású elektromos készülékek vásárlása, mellyel akár 25% áramot takaríthatunk meg műszaki cikkeként. Érdemes a készletléti állapotba helyezhető műszaki cikkeket hosszabb távollét esetén áramtalanítani, mivel így akár a háztartásunk egy havi áramfogyasztását megspórolhatjuk. A mobiltelefonok töltőjét, ha soha nem húzzuk ki a konnektorból, azzal egy év alatt a háztartás egy heti teljes fogyasztását pazaroljuk el. Emellett a hagyományos izzókat érdemes kompakt fénycsőkre kicserélnünk, mivel az áramfogyasztásuk csupán 20%, összköltségük pedig, 25% azonos fényerő mellett.

Prezentációm elkészítéséhez, miskolci előadásához és az itt szereplő cikk elkészítéséhez körülbelül 32 órát kellett használnom számítógépet és el kellett utaznom Miskolcra. Kb. 11,2 kWh áramot használtam fel és kb. 700 km utat tettem meg, részben vonattal részben autóval. Ezzel összesen nagyjából egyharmad tonna széndioxid légkörbe bocsátásához járultam hozzá, mely tovább fokozza az üvegházhatást.

Remélem, hogy munkámmal sikerült néhány embert rávennem a takarékosagra, hogy ezzel kompenzáljam az általam kibocsátott üvegházhatású gázok hatását, amely bár nem számottevően, de fokozta a globális felmelegedést.

Úgy gondolom, hogy ha csak néhány család életvitelét sikerült kevésbé környezetszennyező irányba terelnem, már megérte belekezdenem ebbe a munkába, és talán érdemes lesz további kutatásokat végezni, előadásokat tartanom ebben a témában.

Polák Attila 12. E



MAGYAR IRODALOM

Helikon-különdíj

A határtalan lehetőség (részletek)

Párkányi Péter 11. B

- Mire gondol most? - Teljesen Átlagos John nem hallotta a kérdést. Mint általában, mikor kimozdult otthonról, bedugta a fülét és elszállt egy tökéletes világba.
- Mire gondol most? - az öreg nem adta fel. Nem rég ült le John mellé a padra, és végig a fiatal férfit figyelte, ahogy az könyökére támasztja a fejét, 1 becsukja a szemét és csak ül a téren.
- Mire gondol most? - kérdezte az öreg harmadszor is. Ezúttal megkopogtatta Teljesen Átlagos John vállát.
- Igen, elnézést? - John értetlenül nézett. Ehhez igencsak értett.
- Mire gondol most? - az öreg negyedszer mondta el ugyanazt a mondatot, de cseppet sem látszott, vagy hangzott ingerültnak.
- Miért kíváncsi rá? Egyáltalán honnan ismer? - John nagyon meglepő-dött a kérdésen. Utálta az embereket, és rettentően zokon vette, hogy valaki kirángatja a tökéletes világból.
- Az semmit sem számít. Egy barátom mesélt magáról, ahogy itt szokott üldögélni a kutyájával. Ne vegye tolakodásnak, kérem.
- Értem. Ami azt illeti, tolakodásnak veszem. Hagyjon békén! Miért tárnám fel egy idegen előtt a gondolataimat? Nem is ismerem önt!
- Egy ismerősének feltárja, John? Ugyan már! - az öreg halkán kacarászott - Nézzen magára! Ahogy ott ül, a fejhallgató, aminek egyik fele még mindig a fülében van, a haja, a kezét, ahogy összefonja, ezek mind-mind árulkodnak. Maga csak a külvilágot akarja kizárni. Mondja hát el, mire gondol most?

Az öregnek igaza volt, és ez dühítette, idegesítette Johnt. Mégis, honnan tudja ez az alak mindezt? Mit akarhat? Hogy talált pont őrá? Ezeket gondolta John abban a pillanatban.

- Nem hinném, hogy köze van hozzá, hogy mi jár a fejemben. . . - ez az egész szituáció abszurd volt, akár egy filmben. John ingerült volt, de csendes maradt, jól leplezte indulatát.
- Mi? Nem inkább ki? Figyeljen John, nem fog csak úgy az ölébe hullani. Küzdjön érte! - az órájára nézett. - Most sajnos mennem kell. És csak úgy mellesleg jegyzem meg, magának se kéne itt maradnia. (...)

Mindig ez történik vele. Amikor szépről álmodik, valaki felébreszti. A közeledő nagy alkalmon órákat képzeleg: hova ül, mit tesz majd. Aztán huss- az egész eltűnt. Ki vitte el? . szívesen menne utána. De nem tud. Nincs többé. Vajon visszajön valaha? John rágyújtott, majd meggondolta magát, és inkább eloltotta a cigit. Vajon ez

mindig vele marad majd, vagy ettől is megfosztják? - ez járt a fejében. Soha sem ő tehet róla, és mindig megígéri aztán magának: többé nincs álmodozás. De ő ilyen, és ha valamiről álmodozik, ami a láthatáron van, valaki majd eltolja az arca elől, úgyis.

- Vesztes lennék? - kérdezte John egy járókelőtől.

- Ha ez jár a fejedben, akkor minden bizonynyal. Most már bánta, hogy elnyomta azt a cigit, meg azt is, hogy egyáltalán eljött otthonról levegőzni. Elindult inkább hazafelé.

3

Az asztal körül ülők száma talán hat lehetett. Ketten még a mosdóban voltak, egy ember dohányzott csak a közeli lépcsőkön. Senkit nem zavartak ilyen későn, csak magukkal törődtek, életükkel. Ünnepeltek, ugyanis. Ünnepeltek életüket, a nyarat, ami mögöttük állt, és ünnepeltek az eljövendőt, melyre izgalommal vártak. Az összetartó társaság nem hazudtolta meg önmagát, akkor, ott teljes illegalitásban tartózkodtak, és nem érdekelte őket semmi, csak az ünneplés; úgy érezték, a menyekben repülnek. Délelőtt a nap még forrón süttött, és úgy számoltak, hogy éjjel is hasonló jó idő lesz, de rosszul. Éjfélre már libabőrössé vált mindenki, csak a körülöttük lévő fáklák nyújtottak némi meleget és az asztalon álló poharak tartalmait. De az éjjelnek még közel sem volt vége, sőt, úgy számoltak, hogy még pár órát lehúznak azon a helyen, majd folytatják az utcán. A szakadt kanapék és fotelek, amik a vendéglátóhely udvarában álltak annak stílusához tartoztak, csakúgy, mint az apró fa asztal, amely mindennek a központjában volt. Kihagynám, hogy hol kik ültek, történetünk szempontjából úgyis csak két személy érdekes, akik történetesen egymás mellett ültek, ezért is lehet belőlük történet. Hogy az alkalom kiváló, az viszont ott helyben pattant ki John fejéből. A lány mellette volt, nem kellett messzire nyúlnia. Kezét óvatosan csúsztatta a lányéhoz, hogy először csak a kisujjuk ért össze. Hasonlót, a Földön járva megpróbálni sem mert volna, de most a lány ujjára tette a sajátját. Arra nem számított, hogy a lány ne húzná vissza a kezét, ám így történt, sőt, kicsit jobban alá is csúsztatta Johnénak, és lassan, percek múlva értek csak el odáig, hogy ujjuk összefonódtak. John nem nézett a lányra, a kezére koncentrált. Hogy játékuk folyamatos legyen, hogy arcán az ujjongás ne látszódjon, hogy a beszélgetést fenntartsa, az érdekelte, és miután már fél órán át így ültek, merészelt csak ránézni a mellette ülő szépségre, és

4

állapította meg, hogy a lány hasonló taktikát követ. Miután a helyet elhagyták John és a lány a társaság előtt jártak, és néha megvárták a többieket, és néha le is ültek, akkor a társaság beérte őket, és velük is váltottak szót, párat; ez így ment egész éjjel. Nem tudták, hogy amint hallótávon kívülre érnek, mögöttük csak róluk beszélnek, hogy ők ketten, a spicces és a fénylő lény, végre, és hogy ilyen, de hogyan? Az idő eltelt, úgy, hogy észre sem vették.

- Akkor holnap találkozunk? - kérdezte a lány.

- Akkor holnap találkozunk - felelte John, és látta, ahogy a lány megindul felé, és már a leheletét is érezte, ahogy a szemébe nézett, és látta ahogy a lány behunyja azt, mármint a magáét, ugye. Már majdnem összeért a szájuk is, amikor John hátralépett.
- Bocs, de nem hiszem, hogy ez így annyira jó lenne. Mármint, így mi, ketten - mondta lassan.
- Hát akkor jó. Szia, mindenesetre - felelte a lány, és egy másodpercig még John szemébe nézve állt, majd megfordult és barátnőjével együtt eltűnt. John ott maradt még egy ideig, és nézte, ahogy előtte elmennek a buszok. Nagyot slukkolt a cigarettájából, majd hosszan kilélegzett. Azokban a percekben az élet elviselhetetlen könnyűségét érezte.

ANGOL NYELV

Roald Dahl: Little Red Riding Hood and the Wolf (műfordítás)

Piroska és a Farkas

Farkas egyszer úgy érezte,
ínyenc falatokat enne.
Nagyihoz ment, bekopogott,
az öreglány ajtót nyitott.
Fogak várták, tűhegyesek.
Kérdé Farkas: - Bejöhetek?
Megrémült a szegény Nagy.
- Megesz! - kezdte sikítani.
Farkas ráugrott a nőre,
s beburkolta egykettőre.
- Nem volt elég a lakoma! -
siránkozott Farkas koma.
- Mócsingos volt és úgy érzem,
ennyi nem lesz elég nekem.
Konyhában egy hisztit levert:
- Kérem szépen, hol a desszert?
Hozzá tette borzasztóan:
- Maradok a vityillóban.
Kis Piroskát majd megvárom,
ha hazaér, felzabálom.
Nagy ruháját felvette
(naná, hogy azt meg nem ette)
a fejére kendőt kötött,
igényesen felöltözött.
Még szőrét is kifésülte,

majd Nagy székébe ült le.
Piros hamar bevetődött,
s ezt mondta, mert meglepődött:
- Nagy, füled milyen nagy!
- Miért? Te tán süket vagy?
- Nagy, szemed milyen nagy!
- Miért? Te tán vaksi vagy?
Farkas ott ült, s alig várta,
hogy a kislányt megkajálja.
Ellentétben mamijával
ő felér a kaviárral.
Piri így szólt nagy vidáman:
- Nagy, milyen szép bundád van!
Erre Farkas: - Nem jót mondtál!
Fogsorommal foglalkozzál!
Mindegy, ne szórakozz velem!
Megeszlek, mert kong a belem.
Lány somolyog, szeme rebben,
bugyijából pisztoly reppen,
Farkas fejének szegezzi,
egy lövéssel holtá teszi.
Rá pár hétre az erdőben,
Piroskával összejöttem.
Akkor néztem csodálkozva:
se vörös blúz, se rőt szoknya.
Ennyit mondott: Üdv barátom!
Jó a farkasszőr kabátom?

Vereske meg Beste

Beste egyszer megsejtette,
belét tele régen ette.
Néne fészkrét felkereste,
megérkezett éppen este.
Bemenetet felfedezte.
- Beléphetek? - ezt kérdezte.
Néne egész teste remeg,
- Kérem, Beste, ne egyen meg!
De vén nénét felemelte
és belébe beletette.
Elnézést nem kéregetett.
- Ez de nyeszlett! - vélekedett.
Desszert? Merre? Kérem! KÉREM!
Ez még nem lesz elég nékem!
Felesleges késedelem.
Ebédemet merre lelem?
Mérgeesen ezt ecsetelte:
- E fészekbe telepedve
Verest lesem, merre megy épp.
Rendes éték lesz, nem egyéb.
Néne dresszét megkereste,
szemét, képét befestette.
Szépségéért egyre tepert,
fejére egy leplet tekert.
Prémkefélést befejezve
fenék részét lehelyezte.

Vereskénk sem késlekedett,
beért, nézett és kérdezett.
- Néne, mely szerved e hegyes?
- Ezzel neszt érzek, te helyes.
- Néne, szemed szép méretes!
- Hé, Vereske, ne méregess!
Rémes Beste nénét tette,
s képzeletben Verest ette.
Ellentétben nénéjével
Veres felér pecsényével.
Gyermek felel: - Préméd remek!
Éppen ezért epekedek!
Erre Beste: - Ne szép prémem,
érdekeljen emésztésem!
Veres nevet, szeme rebben,
kezébe egy fegyver reppen.
Beste fejéhez emelte,
szegény szerzet bevégezte.
Két hét telt el, s rengetegben
Vereskével szembe mentem.
Szerénységem észre vette,
veres mezét félre tette.
E beszéddel lépdelt elém:
- Neves ember, nézd meg zekém!

Karádi Viktor 12. B



NÉMET NYELV

fordítás kategória

Luther

Forrás: *www.lexi-tv.de* (részletek)

Kuch György 10. D

Megváltoztatta a világot. Luther központi gondolata kettős, forradalmi és konzervatív. A fennálló renddel, vitájában a wittenbergi szerzetes a kereszténység gyökere-
réhez akart visszatérni.



Kulcs a lelkiességhez

Mindenekelőtt vajon ez-e az, amit Jézus akart? Hogy erről felvilágosítást kaphasunk – mondja Luther – csak a Bibliát kell olvasnunk. Ott nem áll semmi felszentelt papokról, feloldozásról, fölbegyónásról. Amit azonban Jézus követel – ahogy azt világosan kifejtik Pál apostolnak a rómaiakhoz írt levelei – a mindig éber, megrendíthetetlen hit. Nem a ház csinálja az ácsot – érvel Luther –, ha azonban jó az ács, (erős a hitben), akkor a tettei is jók. Csak a hit egyedül a kulcs a „lélek örök létéhez”. Természetesen ezt senki nem kapja ajándékba. Élethosszig tartó önvizsgálat, ahogy Jézus ezt Luther szerint akarta, ez jellemzi az igazi keresztényt. Ez csak az Istennel folytatott elmélyült eszmecsere által lehetséges.

Üzlet a félelemmel

A feloldozással való üzletelés nem Luther idejében kezdődött, évszázadokkal korábban is létezett. Katedrálisokat és keresztes háborúkat finanszíroztak ebből, néhány nagy vagyon is így gyűlt össze – Luther úgy gondolta, hogy egy buta visszaélést fedezett fel. A pápát 1517-ben még úrnak, a római katolikus egyházat pedig jónak tartotta. Ma annyit tudunk biztosan: Luther téziseinek a wittenbergi vártemplomra (1517. október 17-én, délben) való kitűzése dörgő pörölycsapásokkal, ami a feloldozás ellen szólt, hát ez így nem történt meg. Ehelyett Luther valószínűleg szelíden osztotta céduláit és vitára hívott mindenkit, ahogy az akadémiai körökben szokás. Nem támadás tehát az egyház ellen, hanem felhívás eszmecsérére.

Tetzel – egy dominikánus szerzetes és tehetséges kereskedő – szerepel örökidőre bűnbakként, de valószínűleg nem szolgált rá. Nagyszámú hallgatósága előtt tartott beszédei kiválóak voltak és eredményesek, mint reklám, minden teológiai tartalom nélkül. Hét évig mentesség a tisztítóüztől tisztességes áron – ez jól hangzott. Tetzel befolyásos urak ödetes alattvalójaként szociális fokozatokat is alkalmazott: 25 gulde-

nért a hercegek (ők persze nem vettek), 10 guldenért a bárók, 6 guldenért a gazdag polgárok, a szegények pedig 1 guldenért vásárolhattak mentességet a tisztítóútúztól. Mindez valószínűleg tőle származik. Az ő ötlete nem csak az élőknek szólt, hanem ajánlta eltávozott rokonoknak is, akik már a pokol tűzében égnek és egy kis obulus fejében lehetett rajtuk segíteni. Mindenki nagyon elégedett volt.

FRANCIA NYELV

versfordítás kategória I. hely

Magó Andrea 12. B

A szerelem felemészt, ha mondom

A szerelem felemészt, ha mondom
Ördögien édes, hogy meg kell halnom:
Nagyon félek, segíteni akarnak
Amint a Gonosz szelíden sóhajt.

Igaz, hogy epekedve gyógyulni vágyom
Belőle, kit idővel megszelídíteni látszom:
Szólitlak téged kedvesem
Éljen a szenvedés, mit érted teszek.

Halk szenvedés, már érzem a közelgő napot,
Amit szeretőm oly sok ideje ígér:
Lárván a törődést, mi felemészt a gondolatot,

És végre egy éjjel, csintalanul, szenvedélyesen
A karjaidban megfizetek szenvedéseimért
A fájdalom elmúlik, s megérint a kéz.

2007/2008. TANÉV KIÁLLÍTÁSAI

A mese világnapja (szept. 25.) – alkalmából magyar népmese illusztrációkat készített és állított ki a 9. C osztály (szeptember).



Kodály Zoltán emlékére meghirdetett rajzpályázat kiállítása.

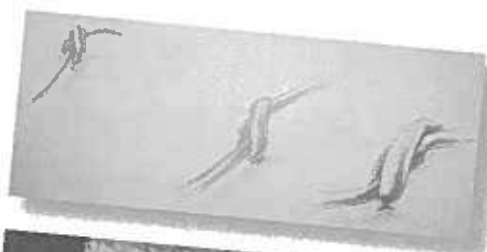
Helyezettek: I. Várady Petra 10. F

II. Matesz Anna, Brandt Barbara 10. D

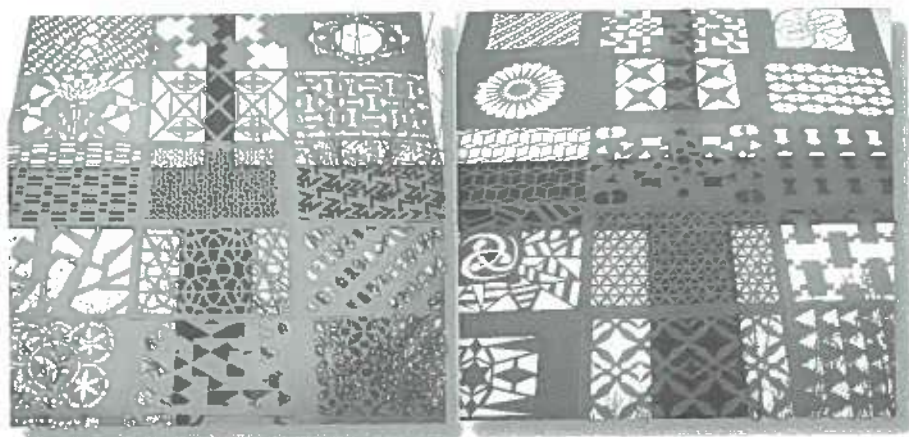
III. Császár Gergő 10. F

Göbl Zsombor 12. D osztályos tanuló fotókiállítása.

A Könyv Világnapja (okt. 24.) alkalmából – A berű művészete címmel a 9. B, 9. D, és a 10. F évfolyamok kiállítása: – fonat , csomó tanulmányok – saját kalligráfia.
(október)

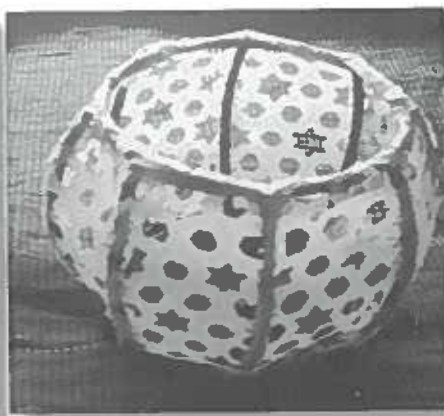
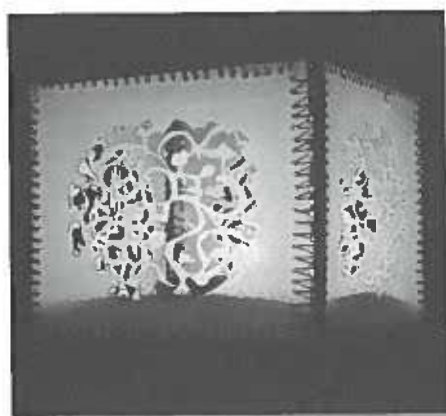


Hálók – mérműves ablakimitációk, metszett papírból (kiállítva az ablakokon). Válogatás a 11. D, és 12. B osztályok munkáiból (november).



Karácsonyi mécsesek (fém, pausz technika), minden évfolyam számára.

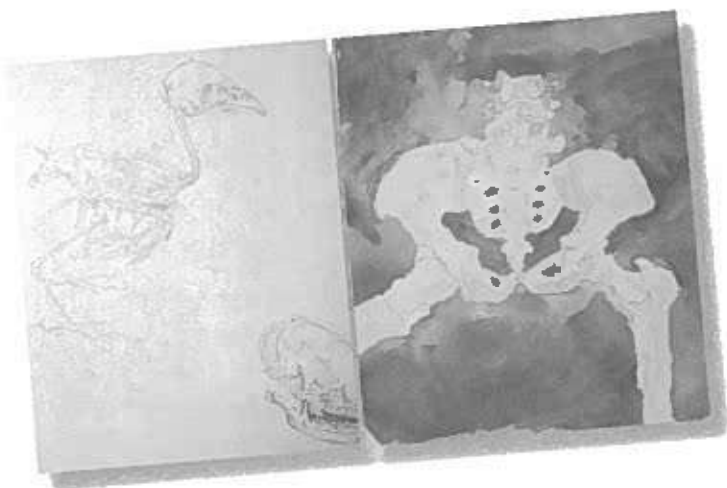
Betlehemes jászol készítése, majd elhelyezése a rajzteremben, és a tanáriban minden évfolyam bevonásával (december).



Fotókiállítás megnyitó: a Magyar Kultúra Napja alkalmából Törőcsik Mari színművésznő munkásságát bemutató fotószorozatból láthatott nagyszerű válogatást az érdeklődő közönség. A fotókat B. Müller Magda készítette és a Magyar Nemzeti Filmarchívum bocsátotta rendelkezésünkre. A kiállítási munkák előkészítésében és lebonyolításában Dömötör Ildikó és a 10. D osztály segített (január).



A világ megismerése művészi eszközökkel – a rajzsakkörösök és fakultációsok két éves kiállítása minden évfolyam részvételével (február-március).



Iskolánk fennállásának 45. évfordulója alkalmából készített kiállítás a volt és jelenlegi alkotó „babitsos” tanár és diákok munkáiból.

Kiállítók: Keszthelyi Gyula – iskolánk nyug. tanára, Baróthy Mária – tanár, Csőke Renáta – tanár, Egle Anita, Kőhidi Tamás, Pálvölgyi Panna – volt diák, Göbl Zsombor, Lévai Gábor – diák (május).

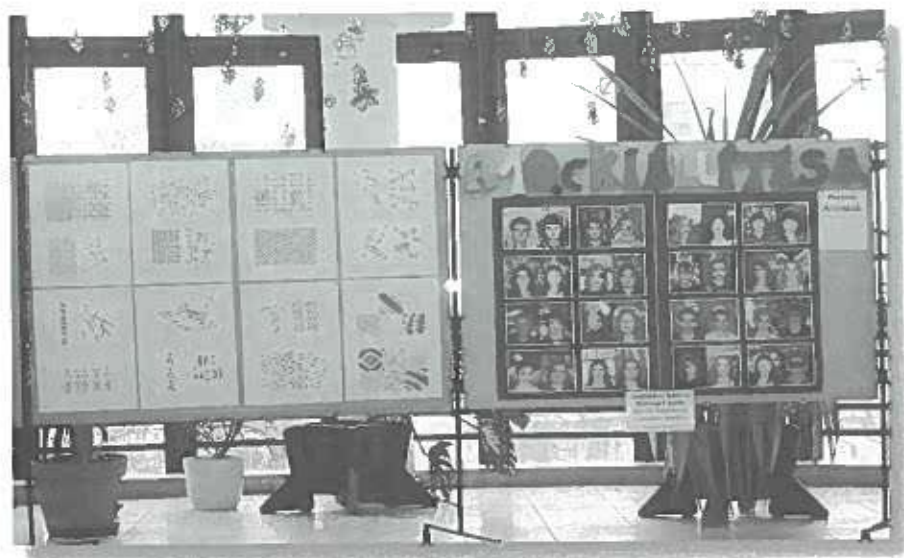
Csőke Renáta

Agyagból mintázott és kiégetett épületmakettek, ókori minták alapján – a 12. A, a 12. C és a 12. E osztály tanulójának munkái (2008. őszén)

„Őskori” kavicsfestmények – a 10. E osztály tanulójának munkái (2007. őszén)

Színes, festékspray- vel fújtt kompozíciók tárlara (2008. január)

A 10. C osztály tanulójának vizuális munkáiból rendezett kiállítás: pont – vonal – folt kompozíciók; valamint Bodrogi Cinia és Andreisz Kitti „Portrék/ átiratok”- című digitális technikával készült sorozatai (2008. január – február)



Nemezelt falvédők és a hozzájuk tartozó, PITT- krétával készített tervek bemutatása – a 11.F és a 10. C osztály tanulójának munkái (2007. december, 2008. január)

Adventi házikók kiállítása – a 9. D, 9. E, 11. A és a 12. A osztályok tanulójának munkái (2007. december, 2008. január)

Téli/karácsonyi filigránok, téli dekorációk papírból, textilből és más dekorációs anyagokból (2007. december, 2008. január) -

Karácsonyi dekorációk és kiállítás az első emeleti aulában: nagyméretű, fekete alapon fehér temperával festett téli képek, hópelyhek, hóspray - dekorok, karácsonyi feliratok több nyelven srb. (2007. december, 2008. január)

Papírból készített farsangi álarcok, egész alakos sziluett-ábrák és más farsangi dekorációk (2008. január és február)

Szintan/színelmélet-témakörhöz kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldásait és az ókori művészet témakörében isteneket, természetfeletti lényeket bemutató rajzok és festmények tárlata (2008. március)

Böhm Judit, 11. F osztályos tanuló tárlata a földszinti aulában - rajzok és festmények. (2008. április)

Halmi Bella, 9. E osztályos tanuló kisméretű olajfestményeiből összeállított dekorációs tábla, melyet a Helikoni Ünnepek pályázatára, képzőművészeti kategóriában nyújtott be (2008. április-május)

„A Föld Világnapja” (április 22.) és „A madarak és fák napja” (május 10.) – alkalmából nagyméretű, figyelemfelkeltő kép kiállítása – a 9. D, 10. C és a 11. C osztály tanulói dolgoztak rajta (2008. április-május)

Dohányzás-ellenes illetve a hajléktalanok helyzetével foglalkozó plakátok, poszterek valamint az „Az én Olaszországom” - című pályázatra készült alkotások bemutatása (2008. április - május)



„Tavaszi Zsongás”- című tárlat, mely a gyerekek által készített tavaszi dekorációkat mutatta be: origámi; de kupázs; kavics-szobrok és –festmények; díszdobozok stb. (válogatás a 9. D, 9. E, 11. A, 11. C és a 12. A osztályok munkáiból (2008. április-május)

Kézzel merített papirokból készített kisméretű, egyedi könyvek bemutatása /elsősorban Anyák Napja alkalmából készült ajándéktárgyak/ a 11. E és a 11. A osztály diákjainak alkotásai (2008. május)



A német cserediákoknak tartott gyakorlati óra során agyagból elkészített, majd az első égetést követően, a 10. C osztály tanulói (a cserekapcsolatban ebben a tanévben részt vevők) által mázazott névtáblák bemutatása (2008. május-június)



Mázaz agyagedények és mázas farsangi maszkok bemutatása a 9. D, a 9. E és a 11. A osztály tanulóinak alkotásai (2008. május-június)



SZECSKA AVATÓ



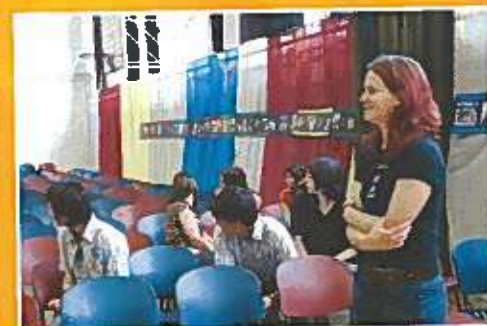
KARÁCSONY



SZALAGAVATÓ



45 ÉVES JUBILEUM



45 ÉVES JUBILEUM



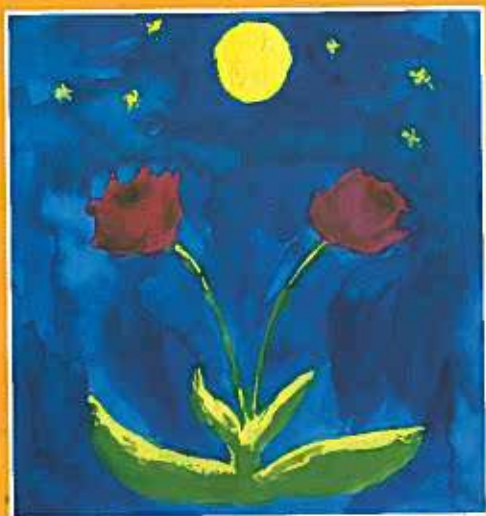
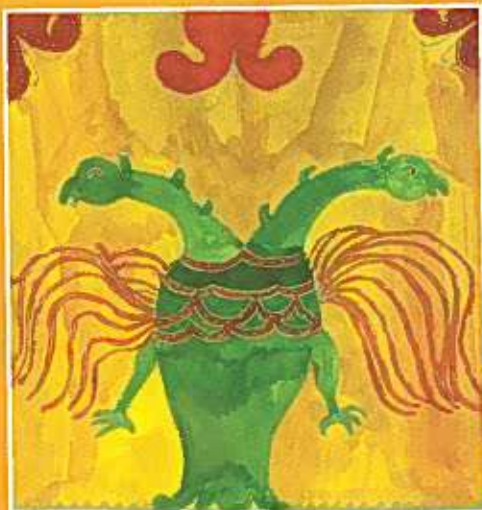
Malomvölgy Fogadó ***



ÉRETTSÉGI



DIÁKMUNKÁK



TANÁRSZEMMEL

AZ ÉN AUTÓSZTRÁDÁM

Az a 30-40 év, amit a pályán tölthet egy pedagógus, sok-e vagy kevés, ma sem tudom, de azt igen, hogy egyéniségtől függő az a realitás, hogy ezalatt ÖSVÉNYEN vagy AUTÓSZTRÁDÁN jár-e a tanár.

Az elmúlt évtizedek alatt kitapostam magamnak néhány ÖSVÉNYT, de közlekedni széles utakon szerettem. Ezt segítette az a tény, hogy nemcsak magyartanárként, hanem előadóművészként és versrendezőként is kibontakozhattam némileg. Ha belefásultam a tanári rutinmunkába, lelki-szellemi pihenőt nyújtott a szövegmondás és annak tanítása. Ha meg az utóbbi merített ki, megtaláltam a nyugalmat a javításban. Mindig örömmel végeztem mindkettőt.

Tudatosan lettem tanár, pedig lehettem volna orvos, újságíró, dramaturg, rendező, szerkesztő, riporter, műsorvezető, színész, pszichológus, edző, táncművész. Ha most kellene választanom a kínálatból, megismételném eddigi önmagam. Nagyszerű példaarzenál állt, áll előttem.

Először is pedagógus édesanyám. Tőle kaptam az indíttatást a katedrán és az órán kívüli tevékenységekben.

Másodszor a volt iskolám, a szászrégeni tanítóképző, a későbbi 2-es számú Líceum (Gimnázium), ahova diákként, tanárként 26 évet járhattam. Volt tanáraink, akikre felnéztem, később kollégáim lettek. Ez az „alma mater” gondosan tanított és nevelt nemcsak engem, hanem társaimat is. Színházba, koncertekre jártunk hetente. Színjátszó körre volt a tanáraimnak, de külön a tanulóknak is, ahova bekapcsolták az elsős elemistát is, ha akart, de a végzöst is. Hetente teltházasan előadásokat tartottak a 600 férőhelyes modern színházteremben. Író-olvasó találkozókát szerveztek havonta, irodalmi pályázatokat hirdettek évente, megemlékezéseket tartottak. Minden rendezvénynek hagyománya volt, nagyszámú érdeklődő előtt zajlottak az események. A 300 tagú énekkar hetente kétszer próbált, a 70 tagú zenekar önálló műsora mellett kísérte az énekkart és az énekes-táncos darabokat is. Világhírű volt az iskola néptáncsoportja. A sportszervezetek a labdajátékok minden műfaját magas szinten képviselték. Országos tornász bajnokok voltak az iskolatársaim. Tehát élt az iskola reggeltől estig. Hát ilyen intézményekben voltam én diák.

3. elemista voltam, amikor megnyertem első versmondó versenyemet, 6. osztályos, amikor az első országos megmérettetést, végzős diák, amikor az előadóművészi címet is megszereztem, aminek ott és akkor nem volt különösebb jelentősége. Később – tanárként – diákjaimmal elért országosan díjazott produkciókért rendezői díjat kaptam rendezői joggal, színházakban is.

Erdélyben, Gyergyószárhegyen születtem, ahol Bethlen Gábor is nevelkedett. A táj tartásos és szép komorsága tett kitartóvá és érzékenyen fogékonnyá, igényessé



pedig az iskola, ezt árnyalta a Marosvásárhelyi Pedagógiai Főiskola és a kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetem. E két városban alakult át transzilván szemléletem összmagyarrá és egyetemessé. Ezért járom azóta is a világot – zsebemhez mérten – hogy megismerhessem. Bárhol vagyok, mindig magamhoz,

magunkhoz talállok vissza. Hogy világosabb legyek, hát példával szolgállok.

Zágoni Mikes Kelemen, II. Rákóczi Ferenc „apródja” Erdélyben épült lelki-szellemi világomba, Kassán, a Rákóczi-sírnál, Párizsban, a Rákóczi emléktáblánál úgy éreztem, hogy az én érzelmi-értelmi látószögemből Párizs, Rodostó, Kassa, Zágon egyetlen földrajzi helyszín részecskéje. Bartók Béla: Nagyszentmiklóst, Csíkszeredát, Nagyoroszit, Budapestet, Amerikát, Ady Endre: Erdmindszentet, Zilahot, Nagykarolyt, Debrecen, Nagyváradot, Budapestet, Párizst, Kodály Zoltán: Budapestet, Galántrát, Kőrösi Csoma Sándor pedig Európát és Ázsiát rendeli egymás mellé békés paradoxonomban. Ezért tarthat, tartozik össze bennem az Eiffel-torony, Darjeeling, a Szabadság-szobor meg a lámák világa, ha akarom.

A helyekhez emberek kapcsolhatók, akár mai kollégáim és diákjaim is. A felnőttek világát tudomásul veszem, a kapcsolatrendszerek labirintusában értelmezem is, de igazából a gyerekek és a fiatalok érdekelnek. Szeretném, ha minőségibb felnőtté válnának, mint a maiak. Ezért van az, hogy a fiam mellett a lelkemben nagyon sokat a gyermekemnek érzek, a gyakorlatban pedig a házamba fogadok. Úgy nyithatják ki a hűtőszekrény ajtaját, mint a férjem vagy én. Ha egy-két fiatallal megjelenek az ajtóban, a fiam testvéreként fogadja, a SZÜRKE (a férjem) asztalt terít neki. Így szokták meg az elmúlt évtizedek alatt, nekik ez így természetes. Büszke vagyok erre a családi háttérre.

1973-ban, a Petőfi-év idején méltó szöveggönyvet állítottam össze, majd a rendezést is megterveztem, a próbák intenzív szakasza kb. egy hónapig tartott. A feladat úgy elrabol, annyira felemelt meg elvarázsolt, hogy elfeledkeztem otthoni teendőimről. A férjem humoros tapintattal jegyezte meg, hogy: „Meddig lesz nálunk PETŐFI a menü?”

Erdélyi múltamhoz falvak, városok, kastélyok, paloták, romok, hegyi patakok, sziklák, erdőrengetegek, bácsikák, anyókák, hajdani diákjaim ezrei, mai felnőttei kapcsolódnak. Meg a Kemény János Irodalmi Kör 15 éve, amelyet vezettem. Ott-

hagytam 42 esztendő, ebből 20 év tanárságot minden nehézségével és szépségével. A zseni Vajda Júliát, akivel minden irodalomhoz kapcsolódó versenyt megnyertem, így a magyarországi OKTV-t is, 17 diákműsört. Köztük A helység kalapácsát meg a Légy jó mindhaláligot. Az előadások hangulatát, a turnék világát. Ott maradtak a barátaim és a társaim, mindegyik sajátos emberi márka és univerzum egyszersmind.

„A vers az, amit mondani kell.”, mondta Kányádi Sanyi bácsi néhány évtizede. A feladat az, amit végezni kell, mondom én. Nem az a lényeg, hogy a feladat talál-e rád, vagy te ő reá, az a fontos, hogy a munkafolyamatban ismerjeteek egymásra, hallgatólágosan kössetek „holtomiglan holtodiglan” szerződést. Egymásra találtunk, hűségesen kitartottunk, kitartunk „egymás” mellett. Akkor is, amikor a „SECU” által cenzúrázott műsoraim a sülyesztöbe kerültek, jobb esetben torzóban maradtak, akkor is, amikor 1989-ben (még a fordulat előtt) a fiam miatt, de egyben tiltakozásul, elhagytam Romániát és Pécsre keveredtem egy bőrönddel, egy súlyosan beteg gyerekkel és akkor éppen lelki egyensúlyát veszített férjfel.

Rövid kitérő után a Babitsban kötöttem ki. Ez viszonylagos anyagi biztonságot jelentett akkor, de a megtartó erőt ismét a versek jelentették, az önálló előadóestek. Délelött tanítottam, hetente egyszer-kétszer pódiumra léptem. Hajnalban, míg Harkányból, később Siklósról bedöcögött a busz Pécsre, karbantartottam a szövegeket, mormoltam magamban, hogy színpadképesek legyenek. A műsorok bevételeiből jótékonykodtam a határon belülieknek és túliaknak. Azokban az években, amikor nagyon rosszul éreztem magam az iskolában, a szövegek segítettek, 2004-ben is, amikor megműörttek.

1990-ben a Babitsban megszületett a PÓDIUM, az a szakkör, mely nevében műfajjelölő is. Tehetséges, értékes diákok vettek, vesznek körül azöta is. Akkor érttettem meg, hogy amíg hívei vannak a Pódiumnak, a világ bajai gyógyíthatók. Lefordítva magamnak ez azt jelentette, hogy talán ismét jó úton járok, mert bennem bizó fiatalok vesznek körül. Apáczai szavaival: „a jövő azzal tart, akiben az ifjúság megbízik.” Lassan születni kezdtek az eredmények is. Diákjaim szépen érettségiztek, pódiumosaim emlékezetesen szerepeltek. Ez elfelejtette velem azt a tényt, hogy részleges hangszalagparalízisem miatt már méltatlan lenne közönség elé állnom. De erről inkább szöjjon egy 1997-es újságcikk:

„Képvers a pódiumon, Szász-Kolumbán Olga hattýúdala?

Szász-Kolumbán Olga pont azon a napon mondott először Szilágyi Domokos-verset, amikor hírül vette (Markó Bélától), hogy a költő öngyilkos lett. Akkor nem tudta végigmondani a következő verssort: „Szeretnék élni kétezerig.” Mostani fellépése tisztelgés volt az idén 20 éve halott költő emlékének; köszönet az otthont adó városnak; hattýúdal, búcsú (?) a pódiumtól. Mi, a közönség az egy óra tíz percig tartó műsor alatt semmit sem vettünk észre abból, hogy az előadóművészö beteg, hogy fóniátriai kezelésre jár. Szárnyalt a hangja a kirünö akusztikájú dzsámiban, és

– ha kellett – suttogott, elhallgatott vagy szívszaggatóan a tüdejét köhögte ki. Estje két nagy verskatedrálisra – a Bartók Amerikában és a Hogyan írjunk verset... címűre épült. A rendkívül választékos Szilágyi-szöveg (népi rigmus, travesztia, filozofikus, himnikus hangneműek) a költő, az ember és a világ konfliktusát, a „Befogad és kitaszít a világ” és/vagy kitaszít és befogad a világ kettős és átélte élményét hordozta. Kérdezett, és felmutatta a kikínódott választ: „Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.” Az előadónő énekhangját, tánc- és varázslóművészetét csakúgy megcsodálhattuk, mint fia, Attila gitárkíséretét.”

Reichmesz Ádám

Helyettem odaállnak utódaim, szellemi gyermekeim, volt diákjaim, tanárok, előadóművészek, színészek.

A sors kegyes volt hozzám. Zsűrízhettem az országos és nemzetközi fesztiválokon. Zsűrítággént rátálálhattam, rátálálhatok az utánpótlásra. Megnyugtató az a tény, hogy „gyermekeimnek” az országos élbolyban volt és van a helyük. Legalább ekkora öröm az, ha egy volt diákom felhív telefonon és belesuttogja a következő mondatot: „Olgi nénire gondoltam, ma anyák napja van...”

A PÓDIUM nagy család. Megtartó erő a bajban, örömforrás minden más esetben. Igazán minőségivé az 1992/93-as társaság tette. Első nemzetközi szereplését



Ádám Balázsnak, a Dózsa akkori megszemélyesítőjének köszönhet. Ekkor jegyezték be hivatalosan a szakkör nevét is. A teljesség igénye nélkül, néhány nevet jegyeznék az indulás döcögős hőskorából: Rózsahegyí Tímea, Bocz Teréz, Streicher Szilvia, Illés Dóra, Katreiner Anita, Molnár Adrienn, Várszegi Györgyi, Zilalai Eszter. A virágkor-

ból pedig a következőket említeném: Tóth Judit, Piros László, Becsei Gergő, Fridrik Noémi, Kőszegi Mátyás, Regényi Zoltán és osztálytársai, Becsei Tamás, Stelly Zsófia, Hajdú Anett. Az újhullám képviselői a következők: Bíró Antal, Gaál Adrián, Kovács Dorina, Zakariás Máté, Kőszegi Gábor, Takács Petra, Székely Zsófia és Pálinkás Csenge.

A PÓDIUM. Ez a gyűjtőneve annak a második gyermekemnek, melyet Attila

fiam mellett „megszültem.” A gyámoltalan csecsemő lassan felnővekedett. Szépre sikeredett, olyan szépre, hogy más is ragaszkodik hozzá olyan lelki kötődéssel, mint ahogy én. Kell ennél nagyobb elismerés, hogy a gyerekedet más is magáénak érzi? Ezért vagyok hálás kolléganőmnek, Engel Máriának.

Utóirat

Felkértek kb. 3 hete, hogy írjak magamról, szakmai titkaimról az évkönyvbe. Csakhogy azóta is várom az ihletet. Rájöttem, nincsenek szakmai titkaim, így írnom sincsen miről, csak arról, hogy az elmúlt évtizedek alatt dolgoztam és hibáztam, de csak az hibázik, aki dolgozik.

Szász-Kolumbán Olga



MÚLT ÉS JÖVŐ

Az idő végtelensége az emberi agy számára nehezen felfogható. Azért, hogy kezelni tudjuk, korszakokra, véges egységekre osztjuk.

Az elmúlt tanévvel véget ért egy korszak, ami Muráth Ferenc igazgató úr nevéhez fűződik, aki tizenhat évnyi igazgatóhelyettség után tíz éven keresztül igazgatóként irányította az intézményt. De véget egy korszak azért is, mert az iskola elérte a 45 éves kora, ami már eleve megér egy visszatekintést, egy megemlékezést. Ez méltó módon, egy rendkívül színvonalas műsorral meg is történt. Szólni kell róla, mert diákjaink közül sajnos, nagyon kevesen látták. Sokat veszítettek. Nem csak a műsort nem látták, de nem tapasztalhatták meg azt a szeretetet, azt az örömet sem, amivel volt diákjaink visszajöttek régi iskolájukba. Talán az ünnepség napjának délelőttién a beszélgetések során beeláthattak abba, hogy az azokon résztvevő öregdiákok még ma is kötődnek volt iskolájukhoz, akár az Újmecsekfaljai Gimnáziumban, akár a Komarovban vagy a Babitsban szerezték érettségi bizonyítványukat.

Amikor megkezdtem egyetemi tanulmányaimat, volt néhány tanárunk, aki megkérdezett bennünket arról, hogy honnan, melyik iskolából érkezünk. Nem tagadom, nagyon jó érzés volt az elismerő bólogatás, ami a válaszomat követte. Sok

középiskolával ellentétben az én Alma Materemet nemcsak ismerték, hanem el is ismerték, jó iskolának tartották.

Mi, pedagógusok, egy jó iskolában szeretnénk tanítani. A szülők jó iskolába szeretnék járattatni a gyerekeiket. És persze a nyolcadikos diákok is mindent megtesznek, hogy bekerüljenek egy jó iskolába.

De mitől jó, milyen egy jó iskola?

Az iskolánkban, 2006-ban végzett felmérés szerint diákjaink szülei a továbbtanulásra történő felkészítést tartják a legfontosabbnak, amit az idegen nyelvek oktatása és a rendre, fegyelemre, munkára tanítás követett. Nekik a jó iskola ezt jelenti. Ugyanakkor a társadalom az iskolától várja el, hogy tanítsa meg a fiataloknak a helyes viselkedést, hogy legyenek udvariasak, tisztelttudóak. Tehát a jó iskola ezt is jelenti.

A Babitsba többszörös a túljelentkezés minden évben. Tanulóinkat persze nem a rendre, fegyelemre, munkára tanítás motiválja leginkább, de a sikeres érettségire való felkészülés, és ezzel a választott egyetemre vagy főiskolára történő bejutás is fontos a számukra, ahogy általában törekсенek arra is, hogy egy vagy akár két nyelvet megtanuljanak legalább a középfokú nyelvvizsga szintjéig. Persze ahhoz, hogy jónak tekintsék az iskolát ez nem elég. A diákok számára biztos, hogy fontos a jó közösség, a barátok, fontosak a jó programok, az órák jó hangulata, az iskolai légkör. És persze hosszú távon az (bár erre sokan most még nem gondolnak), hogy meg tudják valósítani elképzeléseiket, és sikeresek legyenek az életben.

Természetesen a tanárok szerint is más jelenti a jó iskolát. Tanulni vágyó és tudó, fegyelmezetten és lelkesen dolgozó diákokat szeretnénk jó körülmények között tanítani. Olyanokat, akik érdeklődnek tantárgyunk iránt, rendszeresen készülnek, elvégzik feladataikat, elhozzák felszerelésüket. Kedveljük, ha az osztályokban jó közösségi élet van, a tanulók szeretik, vagy legalább elfogadják egymást. Fontosnak tartjuk, hogy ismerjék és tartsák be a kulturált viselkedés normáit. És persze büszkék vagyunk arra, hogy ha tanulóink sikeresek a tanulmányi versenyeken, az érettségi vizsgákon, ha felveszik őket azokba az iskolákba, munkahelyekre, ahová menni szeretnének. Külön öröm az érettségi találkozókön hallani volt diákjaink örömeit, sikereit.

Ugye feltűnt, hogy a három elképzelés rengeteg közös ponton találkozik, és ezek mindegyike a tanulók sikerességéhez kapcsolódik?

Az iskola elsősorban oktatási intézmény, amelyben a tanulók sok ismeretre és készségre tesznek szert. Idegen nyelveket, humán- és természettudományokat, művészeteket, mozgást tanulnak, megtanulják, hogy hogyan kell boldogulni a világban, hogyan kell viselkedni, hogy hogyan lehet megfelelő állást szerezni, és megismerik a világ és Európa kultúrájának és tudományának legfontosabb eredményeit. Mivel iskolánk magyar intézmény, természetes, hogy a magyar kultúrának kiemelt jelentőséget tulajdonítunk. Természetesen kötődünk a városhoz, amelyben élünk, ahol az

első magyar egyetem működött. És ebben az iskolában célunk Babits szellemiségét megőrizni. Babitsét, a humanistáét, aki tiltakozott a háború és az erőszak ellen, és aki olyan szinten volt tudója az európai kultúrának, ami akkor is ritkaságszámba ment. Babits Jónása három napot és három éjszakát töltött a cet gyomrában, mire elfogadta küldetését, a szerepet, amit az Úr szánt neki. Így a cet a saját út, a saját feladat, a saját cél megtalálásának jelképévé vált.



A Babits címerében szinte az összes előbb említett elem jelen van. Hazánkhoz, a magyar kultúrához való kötődésünket az első királyaink által használt színekből az ország címerébe átkerült vörössel és ezüsttel hétszer vágott mező fejezi ki. Pécsi voltunk a város kék és arany színeiben jelenik meg. A cet által „kifűjt” liliom, ami sisakdíszként a címer fölött is megjelenik, az Anjou (Nagy) Lajos által alapított pécsi egyetemmel meglévő kapcsolatunkra utal, míg a cet Babits általunk is vállalt szellemiségét, az európai kultúrát jeleníti meg. És az iskola természetesen azonosítható a cettel. Az

iskolában négy év alatt – reményeink szerint – diákjaink megtalálják a maguk célját, helyét, pályáját. Megkapják azt a tudást, aminek segítségével boldogulnak a világban.

És az iskola akkor és csak akkor lesz jó, ha tanítványai sikeresek lesznek. Dolgozunk ezért együtt, mi pedagógusok, szülők és diákok! A múltból tanulhatunk, de a jövőt mi alakítjuk.

Magasi András

ISKOLÁNK DOLGOZÓI A JUBILEUMI ÉVBEN

Név	Tanított tárgyak	Megbízatása	Év
Muráth Ferenc	német	igazgató	38 év
Sárváriné Lóky Gyöngyi	történelem – társadalom- ismeret	igazgató-helyettes, szakvezető tanár	33 év
Vörös József	fizika	igazgató-helyettes, szakvezető tanár	35 év
Bacher Szilvia	GYES		4 év
Bakó Péter	angol		17 év
Balásy Szabolcs	ének-zene, karvezető		2 év
Baróthy Mária	rajz és vizuális nevelés	szakvezető tanár	3 év
Bartal Zsolt	matematika		5 év
Bálint Andrea	GYES		7 év
Bedő Gergely	testnevelés	osztályfőnök	14 év
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés	szakvezető t. osztályfőnök	14 év
Dr. Benedekné Dömötör Ildikó	mozgóképf és médiaismeret	szabadidő-szervező	5 év
Berényi Szabolcs	magyar		3 év
Berlehm Márta	ének-zene	osztályfőnök	26 év
Bodó Jánosné	kémia-fizika		12 év
Bosnyák Magdolna	biológia	szakvezető tanár, osztályfőnök	14 év
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	történelem társ.ismeret	szakvezető tanár	22 év
Cseh Gabriella	német		1 év
Dr. Cseh István	történelem	szakvezető tanár	19 év
Csóke Renáta	rajz, vizuális nevelés	szakvezető tanár	4 év
Czéh Lászlóné	testnevelés	szakvezető tanár munkaközösség vezető, osztályfőnök	31 év
Dráb Ivánné	matematika		19 év
Edmund Dudley	angol (anyanyelvi)		4 év
Emmert Erzsébet	német	szakvezető tanár	15 év
Engel Mária	történelem társadalomismeret	szakvezető tanár, osztályfőnök	8 év
Fekete Zsófia	angol-spanyor		10 év
Fodorné Somogyi Emőke	matematika		20 év
Gáspár Gábor	testnevelés		8 év
Dr. Gimesi Lászlóné	szakmai tantárgyak	osztályfőnök	5 év
Dr. Hajdú Zsuzsanna	francia	szakvezető tanár, mk. vezető	14 év
Harmatné Varga Judit	matematika	munkaközösség vezető	23 év
Hosszú Barbara	német	szakvezető tanár, mk. vezető	5 év
Jaszenovics Sándor	német-angol		2 év
Jóó Éva	magyar-olasz	szakvezető tanár	20 év

Karászi Tünde	GYES		7 év
Kern Ágota	GYES		6 év
Kleisz Erika	történelem-angol	osztályfőnök	18 év
Koncz Károly	fizika	szakvezető t., mk.vez. of.	15 év
Kopeczky Péter	testnevelés gyógytestnevelés.	szakvezető tanár	16 év
Lőrinczi Adrienn	angol		14 év
Lukács Ramóna	matematika-fizika		3 év
Magasi András	történelem - társ. is- meret, gazdasági ism.	szakvezető tanár	23 év
Magyarné Szabó Eszter	GYES		6 év
Maul Borbála	magyar	szakvezető tanár, mk. vezető	24 év
Mayer Zoltánné	angol	szakvezető tanár	27 év
Meliorisz Béla	magyar	szakvezető tanár	16 év
Molvay Gáborné Sárosi Eszter	magyar	osztályfőnök	3 év
Muráth Eszter	német	szakvezető tanár	15 év
Nádai Csilla	matematika		2 év
Németh Andrea	német		3 év
Onódi Emőke	számítástechnika		8 év
Pandur Anett	történelem-földrajz		5 év
Pálné Porst Andrea	orosz-angol	osztályfőnök	20 év
Perjés Zsolt	számtechnika	gyak.okt.vez, osztályfőnök	9 év
Dr. Pesti Miklósné	biológia	szakvezető t., osztályfőnök	15 év
Pethőné Nagy Csilla	magyar	szakvezető tanár	19 év
Priskinné Rizner Erika	történelem, társadalom-ismeret	szakvezető tanár, osztályfő- nök, munkaközösség vezető	19 év
Péliné Kardos Gyöngyi	német		11 év
Poletto Giampaolo	olasz		2 év
Révész György	számítástechnika, informatika	munkaközösség vezető, osztályfőnök	7 év
Ripszámné Litz Ágnes	matematika		2 év
Rózsahegyi Ágnes	angol	szakvezető tanár, mk. vezető	19 év
Sátayné Gáll Veronika	német		10 év
Schmidtne Bálint Mária	német		15 év
Solymosi-Sárvári Virág	informatika, matematika	osztályfőnök	5 év
Szöklér Nándor	fizika	osztályfőnök	17 év
Sulyok Andrea	angol	szakvezető t., osztályfőnök	16 év
Szabó Judit	GYES		4 év
Szabó Kinga	angol	szakvezető tanár	18 év
Szabóné Bárdos Csilla	biológia	szakvezető tanár, munkakö- zösség vezető, osztályfőnök	21 év
Száráz Tamás	földrajz	szakvezető t., osztályfőnök	3 év

Szász-Kolumbán Olga	magyar		18 év
Székely Zsuzsanna	GYES		7 év
Szélig Ágnes	német-nemzetiségi		7 év
Tarnai Dóra	angol-olasz	osztályfőnök	4 év
Tarnai Gábor	angol	szakvezető t., osztályfőnök	7 év
Tarnai Krisztina	logisztika, szakmai tantárgyak	osztályfőnök	3 év
Timár Rita	GYES		11 év
Újhelyi Éva	angol		15 év
Vadicsek Judit	biológia-kémia		2 év
Varga Andrásné	könyvtáros tanár		8 év
Varga Enikő	francia-magyar		3 év
Vezér András	számítástechnika		5 év
Vituska Virág	GYES		4 év
Vörös József	fizika	igazgató-helyettes, szakvezető	35 év
Zsombori Barbara	GYES		5 év

Óraadók:

Dr. Berkesné Pál Sarolta	jogi alapismeretek		
Fejér Mária	német		
Fülöp József	logisztika		
Gáspár Gábor	testnevelés		
Halász Dóra	történelem		
Kerner Istvánné	logisztika		
Kovácsné Kósa Judit	postai szaktárgy		
Liebhardt Zsolt	magyar		
Mátrai Géza	filozófia		
Papp Béla	logisztika		
Papp Timea	latin		
Pelle Olivérné	kémia		
Pfleger Ferenc tanácsos	matematika		
Szabó Gabriella	postai szaktárgy		
Szkalonai Gábor	logisztika		
Takács Péter Márk	történelem		
Tóth László Ferenc	logisztika		
Zeiler Simon	földrajz		

Adminisztratív munkatársak:

Berényi Zoltánné főmunkatárs	gazdasági igazgató-helyettes.		20 év
Boros Anita	laboráns		1 év
Daráné Wadlek Katalin	iskolaittár		17 év
Gyimesi Zoltánné munkatárs	gazd. ügyintéző		32 év
Jégl Bernadett	gazd. ügyintéző		4 év
Kasznai Gyula	oktatástechnikus		15 év
Kerekes András	rendszergazda		1 év
Németh Erika munkatárs	GYES		14 év
Regősiné Wehring Erika	adminisztrátor		5 év

Külső munkatársak:

Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos		
Temesvári Kornélia	védőnő		
Nagy Ágnes	szociális munkás		

Technikai munkatársaink:

Kiss Gyula			
Tóth Mihály			
Kárpáti Nándor			
Fischer Ferencné			
Hegedűs Zoltánné			
Jakab Lászlóné			
Keskeny Ivett			
Koholák Sándorné			
Lajos Zoltánné			
Sági Veronika			
Tüske Józsefné			

TANTESTÜLETI HÍREK:

Szász-Kolumbán Olga
Szabóné Bárdos Csilla
Magasi András
Dr. Benedekné Dömötör Ildikó
Dr. Gimesi Lászlóné
Pálné Porst Andrea
Koncz Károly

Rektori dícséret
Magiszter cím
Szakszervezeti kitüntetés
Pro Talento díj
Pro Talento díj
Pro Talento díj
Pro Talento díj



Muráth Ferenc



**Sárvariné Lóky
Gyöngyi**



Vörös József



Bacher Szilvia



Bakó Péter



Baróthy Mária



Bartal Zsolt



Bedő Gergely



**Bedőné Szűcs
Tünde**



**Dr. Benedekné
Dömötör Ildikó**



Berényi Szabolcs



Betlehem Márta



Bodó Jánosné



Bosnyák Magdolna



**Bosnyákné Szűcs
Erzsébet**



Cseh Gabriella



Dr. Cseh István



Csőke Renáta



Czéh Lászlóné



Dráb Ivánné



Edmund Dudley



Emmert Erzsébet



Engel Mária



Fekete Zsófia



**Fodorné Somogyi
Emőke**



Gáspár Gábor



**Dr. Gimesi
Lászlóné**



**Dr. Hajdú
Zsuzsanna**



**Harmatné Varga
Judit**



Hosszú Barbara



Jaszenovics Sándor



Joó Éva



Karászi Tünde



Kleisz Erika



Koncz Károly



Kopeczky Péter



Lőrinczi Adrienn



Lukács Ramóna



Magasi András



**Magyarné Szabó
Eszter**



Maul Borbála



Mayer Zoltánné



Meliorisz Béla



**Molvay Gáborné
Sárosi Eszter**



Muráth Eszter



Nádal Csilla



Németh Andrea



Onódi Emőke



Pandur Anett



Pálné Porst Andrea



Perjés Zsolt



Dr. Pesti Miklósné



**Pethőné Nagy
Csilla**



**Priskinné Rizner
Erika**



**Péliné Kardos
Gyöngyi**



Poletto Giampaolo



Révész György



**Ripszámné Litz
Ágnes**



Rózsahegyi Ágnes



**Schmidtné Bálint
Mária**



**Solymosi-Sárvári
Virág**



Stölkler Nándor



Sulyok Andrea



Szabó Judit



Szabó Kinga



**Szabóné Bárdos
Csilla**



Száraz Tamás



**Szász-Kolumbán
Olga**



Szélig Ágnes



Tarnai Dóra



Tarnai Gábor



Tarnai Krisztina



Újhelyi Éva



Vadicskó Judit



Varga Andrásné



Varga Enikő



Vezér András



Fejér Mária



Gáspár Gábor



Mátrai Géza



Papp Tímea



Pelle Olivérné



Berényi Zoltánné
főmunkatárs



Boros Anita



**Daráné Wadlek
Katalin**



**Gyimesi Zoltánné
munkatárs**



Jégl Bernadett



Kasznl Gyula



Kerekes András



**Németh Erika
munkatárs**



**Regősiné Wehring
Erika**



**Dr. Pataki
Zsuzsanna**



Temesvári Kornélia



Nagy Ágnes



Kiss Gyula



Tóth Mihály



Kárpáti Nándor



Fischer Ferencné



Hegedűs Zoltánné



Tüske Józsefné



Keskeny Ivett



Koholák Sándorné



Lajos Zoltánné



Jakab Lászlóné



Újmezei János Bárdi Donát Általános Iskola és Gimnázium
(1963-1967)

Komarov Gimnázium és Szakközépiskola
(1967-1989)

JPTE Gyakorló Gimnáziuma
(1989-1990)

PTE Babits Mihály Gimnázium és Szakközépiskola
(1990-)



A Babits-Komarov
Barátok Körének köszöni,
hogy együtt
ünnepelejkük
a 45. évfordulót!

Kiadó: Babits-Komarov Barátok Kör • 2008

7633 Pápa, Veress Endre u. 15. • www.bkk.hu • bkk@bkk.hu



Az iskola fennállásának 45. évfordulójára a Babits-Komarov Barátok Kör és a Magyar Posta Zrt. közösen jelentette meg a képeslapot első napos bélyegzéssel

AZ ISKOLA TANULÓI

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI KRISZTINA

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. BERECKZI OLIVÉR | 20. KELEMEN PÉTER |
| 2. BOLF ÁDÁM | 21. KISS PÉTER |
| 3. BOROS MARCELL | 22. KOVÁCS LÍVIA |
| 4. BOTLIK GERGŐ | 23. KOZMA DÁVID |
| 5. BRANAUER BALÁZS | 24. KOZMA LÁSZLÓ |
| 6. CSORBA-SIMON DALMA | 25. LUTZ KLAUDIA |
| 7. DOBSZAI RÉKA | 26. MÁTHÉ ZOLTÁN |
| 8. ERDEI BARBARA | 27. NAGY ZSUZSANNA |
| 9. FARKAS VIKTÓRIA | 28. PACZ MARCELL |
| 10. FAZEKAS TAMÁS | 29. SIKLÓSI DÓRA |
| 11. GÁLÓSI RÉKA | 30. SOVÁNY RÉKA |
| 12. GLAUB ÁKOS | 31. STÖLKLER CSABA |
| 13. HADOBÁS ESZTER | 32. SZABÓ FLÓRA* |
| 14. HADOBÁS VIVIEN | 33. SZALAI MÁRK |
| 15. HARC BÁLINT | 34. SZŐKE RÉKA VIKTÓRIA |
| 16. HARGITAI VIVIEN ILONA | 35. TAKÁTS ZALÁN |
| 17. HERR TÜNDE | 36. TÖRÖK EDMOND |
| 18. HOFFER RENÁTA | 37. VÁRAI MÁTÉ |
| 19. HOMLÓDI DÉLIA | 38. VOGL THOMAS |



A jeles és kitűnő eredményt elért tanulók neve kiemelve

9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: MOLVAY GÁBORNÉ SÁROSI ESZTER

HELYETTES: SZABÓ KINGA

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. ÁGOSTON VERA | 21. MAGYAR ESZTER |
| 2. BALLA BERNADETT | 22. MAKLÁRI BRIGITTA |
| 3. BÉRES KLÁRA | 23. MELEGH HENRIETT |
| 4. BLASKÓ MIKLÓS | 24. MESTER LUCA DALMA |
| 5. BLUM DIÁNA BLANKA | 25. MOLNÁR DOROTTYA |
| 6. BŐSZ OLIVÉR | 26. NÉMETH DOROTTYA |
| 7. BUZÁS DÓRA | 27. PFEIFER HENRIETTA |
| 8. DIDICI NORBERT | 28. RÁCZ TAMÁS |
| 9. FERK NIKOLETT | 29. RÓS VIKTÓRIA |
| 10. GEISZ RÉKA ANITA | 30. RUBINT RITA VIKTÓRIA |
| 11. GERNER BALÁZS | 31. SCHNEIDER GÁBOR |
| 12. GÓTZY LUCA | 32. SZAJKÓ CSENGE |
| 13. HORVÁTH DÓRA | 33. SZEKENI KÁRMEN ZEA |
| 14. KÉKES MÁTYÁS | 34. TALIGA VIVIAN |
| 15. KEMÉNY NIKOLETT | 35. TAMÁS MÁRTON |
| 16. KISS DÁVID TIBOR | 36. TANCSEK IVETT |
| 17. KOLTAI ÁRNOOLD | 37. TANKOVICS DÁVID |
| 18. KÓSA KOZIMA KLÁRA | 38. VÁRADI IMOLA LILLA |
| 19. KRISJÁK PETRA | 39. VASS LÁSZLÓ |
| 20. LE GERGELY THAI | |



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: BETLEHEM MÁRTA
HELYETTES: PÉLINÉ KARDOS GYÖNGYI

- | | | | |
|-----|----------------------|-----|-----------------------|
| 1. | AMBRUS MÓNICA | 14. | KARSAI DÁNIEL |
| 2. | ANTAL TAMÁS | 15. | KISS IVETT |
| 3. | ÁROKSZÁLLÁSI PÁLMA | 16. | KOLLÁR FORTUNA |
| 4. | ÁSZMANN NIKOLETT | 17. | KUJÁNI BIANKA |
| 5. | BEDEGI ADÉL | 18. | MATUSEK BERNADETT |
| 6. | BIHARY VIRÁG | 19. | MÉSZÁROS LOLITA |
| 7. | CZIFRA NORBET | 20. | ÓBERT VIKTOR |
| 8. | FEHÉR BALÁZS | 21. | PÁLINKÁS CSENGE BEÁTA |
| 9. | GÁL BOGLÁRKA | 22. | SALAMON SOMA |
| 10. | GRUNDA DÁVID | 23. | SIMON ROXÁNA |
| 11. | HOCHREIN BENCE | 24. | SZANYI ESZTELLA |
| 12. | HORVÁTH EVELIN | 25. | WÁGNER DÁNIEL |
| 13. | KARÁCSONYI KRISZTINA | | |



9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: BOSNYÁK MAGDOLNA

HELYETTES: EMMERT ERZSÉBET

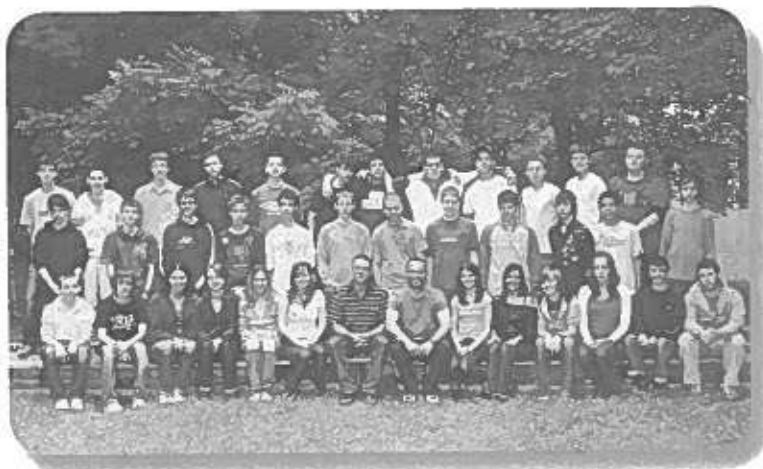
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. BÁBICS PÉTER | 19. MÁTYÁS DÓRA |
| 2. BAJI PANNA | 20. MAYER TÜNDE |
| 3. BÁN DOMINIKA | 21. MÉSZÁROS MILÁN |
| 4. BAUMHOLCZER MÁTÉ | 22. ÓNÓDI SOMA |
| 5. BERTA PÉTER DÁNIEL | 23. PÁHOKI LILI |
| 6. DELERÓZA JÓZSEF | 24. RAPPAL SOMA |
| 7. DITTRICH ANDRÁS | 25. SASHEGYI PATRIK |
| 8. FÖLDESI MÁTÉ | 26. SCHRODT GABRIELLA |
| 9. GÁTOS ÁTILA | 27. STETTNER MERCÉDESZ |
| 10. GÉRA NIKOLETT | 28. SZALAI ALEXANDRA |
| 11. HOLOCSI FANNI | 29. SZILESZKI ANGÉLA |
| 12. HORVÁTH JÚLIA | 30. TUSSAI LAURA |
| 13. JÉHN ZOLTÁN | 31. VARGA EVELIN |
| 14. KNYÚR PETRA | 32. VARGA NOÉMI |
| 15. KOLLÁR BARNA | 33. VAS IVETT |
| 16. KOTICS BIANKA | 34. VASS LILI |
| 17. KUCH GABRIELLA | 35. VASTAG NIKOLETT |
| 18. LUDVIG JUDIT | |



9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐ GERGELY

- | | | | |
|-----|---------------------|-----|---------------------|
| 1. | ÁCS ISTVÁN DAVORIN | 20. | KÁRPÁTI VALENTIN |
| 2. | BACHRATI PATRIK | 21. | KASSAI RAMÓNA |
| 3. | BACZUR ROLAND | 22. | KONCZ EMESE |
| 4. | BÖHM BORBÁLA | 23. | KOVÁCS MARTIN |
| 5. | BRUDER BALÁZS | 24. | LÉGRÁDI VALÉR |
| 6. | CSÁNK ADRIENN | 25. | MAROS GÁBOR |
| 7. | CSEREPEŠ MÁRK | 26. | MOLNÁR DÁNIEL |
| 8. | CZUPPON SÁNDOR | 27. | PFUND ERIK |
| 9. | DOBÓ ZOLTÁN | 28. | PONGRÁCZ EDINA |
| 10. | ERDŐSI MÁRTON | 29. | REITER LÁSZLÓ |
| 11. | FODOR SZABOLCS | 30. | SCHÖNFELD ERIK |
| 12. | FRIEDRICH DÁVID | 31. | SÜMEGI ALBIN DÁNIEL |
| 13. | GÁCS HENRIETTA | 32. | SZILÁGYI TAMARA |
| 14. | GALAMBOSI ÁDÁM | 33. | TAKÁTS SZILÁRD |
| 15. | GONDOS PÉTER JÓZSEF | 34. | TÓTH GERGELY ATTILA |
| 16. | HÁHNER TAMÁS | 35. | TÖRÖK MÁRK |
| 17. | HALMAI BELLA | 36. | UDVARDY MÁTÉ |
| 18. | HORVÁTH MARIN | 37. | VASS TAMÁS |
| 19. | JAKAB ANDRÁS | 38. | VINCZE KORNÉL |



10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐNÉ SZÜCS TÜNDE

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. ARNÓTH LUCA | 18. KASZA VIKTÓRIA |
| 2. BALOG REBEKA | 19. KISS KRISZTIÁN |
| 3. BÉRCESI BALÁZS NORBERT | 20. KOVÁCS KITTI |
| 4. BERTAG DÁVID | 21. KOVÁCS ORSOLYA |
| 5. BLASKÓ BARBARA | 22. LEDŐ GÁBOR |
| 6. BLUM KÁROLY | 23. MARÓTI NIKOLETT |
| 7. BREUER VIVIEN | 24. NAGY CSABA |
| 8. CSANÁDI SZILVIA JÚLIA | 25. SCHROTT GÁBOR |
| 9. CSEH DALMA | 26. SZABÓ PATRÍCIA |
| 10. DANYI MÁTÉ | 27. SZÉKELY STELLA |
| 11. FARKAS BÁLINT | 28. TÓKA NIKOLETT |
| 12. FAZEKAS ADRIENN | 29. TÖRZSÖK BIANKA |
| 13. FELEKI ZSANNETT | 30. URBANIK KLAUDIA |
| 14. HEGEDŰS ANNA | 31. VARGA ZSANNETT |
| 15. HERING DÁNIEL | 32. VÁRFOKI GABRIELLA |
| 16. HORVÁTH DÁVID ÁKOS | 33. WIZNER ZSOLT |
| 17. KASZA NIKOLETT | 34. ZÖRÉNYI KATA |



10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: CZÉH LÁSZLÓNÉ

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. ANDRISKA EMESE | 21. NAGY DALMA |
| 2. BABÓCSAY BIANKA | 22. NAGY DOMINIKÁ |
| 3. BALOGH GERGŐ | 23. NÉMETH ÁKOS |
| 4. BENKŐ ÁDÁM | 24. PÁL KATA |
| 5. BUBORI DÓRA ZSUZSA | 25. PUSZTAI DORINA |
| 6. BUKTA BENEDEK IGNÁC | 26. RUDOLF ALEXANDRA |
| 7. CÁR DANIELLA | 27. SAS KRISZTINA |
| 8. DARVASI PÉTER | 28. SOMLYÓDY LORÁND |
| 9. EGRİ TAMÁS | 29. SOMOGYI SÁRA |
| 10. FEJES DÁNIEL | 30. SOPONYAI KRISZTÓF MARCELL |
| 11. GÁSPÁR TAMÁS | 31. SZABÓ GRÉTA EMESE |
| 12. GERNER BALÁZS | 32. SZALAY PÉTER |
| 13. GIDA BETTINA | 33. SZÉKELY ZSÓFIA |
| 14. HIRMANN ANDRÁS | 34. SZÉL VIKTOR |
| 15. HOLCZER HAJNALKA | 35. SZERLETICS SZABOLCS SÁNDOR |
| 16. KATICS DOROTTYA | 36. TAKÁCS PETRA |
| 17. KISS KRISZTIÁN | 37. TESCHNER ZSÓFIA |
| 18. KOZMA PETRA | 38. TSAR DANIELA |
| 19. LIPI ROLAND | 39. VIZER BENCE |
| 20. MOLNÁR MÁTÉ | |



10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: SZÁRAZ TAMÁS

HELYETTES: SZÉLIG ÁGNES

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. ANDREIDESZ KITTI | 21. NAPIRANA LINDA |
| 2. BERGER VANDA | 22. ÓBERMÁJER PÉTER |
| 3. BODÓ BARBARA BOJÁNA | 23. PÁL TIBOR |
| 4. BODROGI CINNIA | 24. PÁL ZSOMBOR |
| 5. BRUNNER DALMA KAROLINA | 25. PANCÓS GERGELY |
| 6. BÜKI BALÁSZ MÁTÉ | 26. PARÓCZI FLÓRA |
| 7. CSIZMADIA LÍVIA | 27. PERENCZ ANDREA |
| 8. FÁBIÁN LILI | 28. RAKSÁNYI KRISZTINA |
| 9. FODOR NOÉMI | 29. RESCH PANNA |
| 10. GERGICS TÜNDE | 30. RICHTER ÁKOS |
| 11. HALMOS PÉTER | 31. ROHRER VIOLETTA |
| 12. HOLLÓVÁRI VIKTÓRIA KLAUDIA | 32. RUDOLF ZSÓFIA |
| 13. HORVÁTH ÁDÁM | 33. SÁGHY KATA |
| 14. JAKAB RÉKA | 34. SCHALLI BARBARA |
| 15. KARDOS GÁBOR PÉTER | 35. SIMON HENRIETTA |
| 16. KISS NIKOLETT | 36. SZABÓ TÍMEA |
| 17. KISS RÓBERT PÉTER | 37. SZÓKE PÉTER |
| 18. MITZINGER KITTI | 38. TAKÁCS GÁBOR |
| 19. MITTLY VERONIKA | 39. VÁRNAI ZSÓFIA VIKTÓRIA |
| 20. MONORI KÁRMEN | |



10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

HELYETTES: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

1.	ÁCS VIRÁG	19.	KÓTA JUDIT KATA
2.	BAKÓ DOROTTYA	20.	KÖVÁRI NIKOLETT ÉVA
3.	BARANCSUK LILLA	21.	KUCH GYÖRGY
4.	BODNÁR NÓRA	22.	KUCZMOG ERZSÉBET
5.	BOROS NÓRA	23.	LATOROVSZKY ROLAND
6.	BRANDT BARBARA	24.	MAJOR ENIKŐ
7.	CSÁSZÁR ADRIÁN	25.	MAJOROSI GERGELY
8.	CZIFRA VIVIEN	26.	MATESZ ANNA
9.	FÁBOS ANDREA	27.	NAGY BRIGITTA PANNA
10.	GERGICS MARIN	28.	PAGÁTS REBEKA
11.	GREGURICZ GYÖNGYI	29.	PATAK VIKTOR
12.	GUTRAI VERONIKA	30.	PATARTICS BÁLINT
13.	HERNÉSZ BARBARA	31.	SZABÓ BÁLINT
14.	HETÉNYI BARBARA	32.	SZÉNÁSY DALMA
15.	HORVÁTH ILDIKÓ	33.	SZIEBERTH ROXÁNA
16.	HORVÁTH KRISZTIÁN	34.	TATAI-SZABÓ DÓRA
17.	JÓNÁS CSABA	35.	VASS IVETT DIÁNA
18.	KÁLMÁN DÁNIEL		



10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI DÓRA

HELYETTES: BARÓTHY MÁRIA

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. ANDRÁSSY FERENC | 20. KURCZ LÁSZLÓ |
| 2. BARLAI GÁBOR | 21. LEIKAUF NORBERT |
| 3. BARTHA VIKTOR | 22. LIPP MARCELL |
| 4. BICSÁR BETTINA | 23. LOMBOS PÉTER |
| 5. BÓKAY CSONGOR MÁTÉ | 24. MAY GÁBOR |
| 6. CSELENKÓ PÉTER PÁL | 25. MENDLER MÁRK |
| 7. CSIZMADIA KÁROLY | 26. MOLNÁR ZSÓFIA |
| 8. DEMETER DÉNES | 27. MOLNÁR-FULMER GERGELY |
| 9. DÖBREI PÉTER | 28. PÁSZTI RENÁTÓ |
| 10. DRÁVAI DIÁNA | 29. PIMMER PÉTER |
| 11. ELEKES ATTILA | 30. PLESZ ROLAND |
| 12. FULMER LAURA HAJNALKA | 31. REISINGER RITA |
| 13. GÁL SZABOLCS | 32. SCHMIDT DÁNIEL LÁSZLÓ |
| 14. HALÁSZ TAMÁS | 33. SZABÓ ANDRÁS |
| 15. HAUCK MÁRTON | 34. SZTANCS GRÉTA |
| 16. HORVÁTH BENJAMIN | 35. UNGI GYULA ÁRMIN |
| 17. KERESZTES DÁVID | 36. VARGA MARCELL SOMA |
| 18. KISS KRISZTIÁN | 37. VECSERA MELINDA |
| 19. KOVÁCS ÁRPÁD | 38. ZENTAI DIÁNA |



10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST ANDREA

HELYETTES: VADICSKÓ JUDIT

- | | | | |
|-----|-------------------------|-----|---------------------|
| 1. | AMBRUS NORINA | 19. | KÁRPÁTI PETRA |
| 2. | ARATÓ ÉVA | 20. | KOLTAI TAMÁS |
| 3. | BALATONI LETÍCIA BIANKA | 21. | KÖVÁRI NOÉMI |
| 4. | BALÁZS ADRIENN | 22. | LITKEI MÁTÉ |
| 5. | BALÁZS ESZTER | 23. | LOVASI GERGELY |
| 6. | BOROS ESZTER | 24. | MAGYAR ANITA |
| 7. | CSÁSZÁR GERGŐ | 25. | NÉMETH KINGA |
| 8. | CSERFAL LILLA | 26. | PAPP MIKLÓS |
| 9. | DECSI DÓRA | 27. | PÓCZIK VIOLA MÁRIA |
| 10. | DEUTSCHMANN ZSOLT | 28. | RABB BENCE |
| 11. | GUGORA ALEXANDRA | 29. | SZENTES KATA |
| 12. | HARTMANN RICHÁRD | 30. | SZERDAHELYI ADRIENN |
| 13. | HOLLÓS LEVENTE | 31. | TÉCZELY ÉVA |
| 14. | IGNÁCZ ADRIENN | 32. | TOLNAI LILLA |
| 15. | IMHOFF ARIELLA | 33. | TÓTH ALEXANDRA |
| 16. | JÓNÁS BARBARA | 34. | UGRI ORSOLYA |
| 17. | KAISER DORINA | 35. | VÁRADY PETRA |
| 18. | KÁKAI OLÍVIA | 36. | VÁRNAI PÉTER |



11. A

11. A OSZTÁLYFŐNÖK: PANDUR ANETT

HELYETTES: LUKÁCS RAMÓNA

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. BAYER ZOLTÁN | 19. KENESEI ANDREA |
| 2. BELSŐ KITTI | 20. KISFALVI ALEXANDRA |
| 3. BOLBA DÁVID | 21. KISS ALEXANDRA |
| 4. BOJÁS RICHÁRD LAJOS | 22. LEPSÉNYI ÁDÁM |
| 5. CSÁKI VIKTÓRIA | 23. MAUL ANDREA |
| 6. CSUKA DALMA | 24. MEDGYESI BÁLINT |
| 7. DOBÓ KRISZTIÁN | 25. NAGY ANITA |
| 8. DOBOS ANDREA | 26. NAGY KATALIN |
| 9. DOBOS ILDIKÓ | 27. NAGY ORSOLYA |
| 10. FOGAS KORNÉLIA | 28. NÉMETH ÁKOS |
| 11. FÖLDI ANDREA | 29. ROZMER LÁSZLÓ |
| 12. GARÁBI IZABELLA | 30. SCHÄFFER ALEXANDRA |
| 13. GERENDAI VIKTÓRIA | 31. SZENDREI-BALOGH NIKOLETT |
| 14. GYÉN BALÁZS | 32. SZIGETI LUCA |
| 15. HERMANN RENÁTA BARBARA | 33. TÓTH BERNADETT |
| 16. HETÉNYI KATALIN | 34. VÁRADI LÁSZLÓ |
| 17. KARCH KITTI SZABINA | 35. VIDA ÁGNES |
| 18. KELEMEN IVETT | |



11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI GÁBOR

HELYETTES: FEKETE ZSÓFIA

1.	ALBERT KRISTÓF	19.	KOROSSY FRUZZSINA
2.	ÁRKI TAMÁS	20.	KRIVACEVIC TIJANA
3.	CVENITS ÁDÁM GÁBOR	21.	MAYER TÍMEA
4.	CSICSÉLY ENET	22.	MOLNÁR ZSOLT
5.	DELY MÁTYÁS	23.	PANKA DÁNIEL
6.	GELLÉRT TAMÁS	24.	PÁRKÁNYI PÉTER
7.	GERESDI NORBERT	25.	SÁNTA ZSÓFIA
8.	HANICS BÁLINT	26.	SÉLLEY EMESE
9.	HARTMANN ALEXANDRA	27.	SIPOS ÁKOS
10.	HÉRA KRISZTINA	28.	SZÁNTÓ ÁRPÁD
11.	HETESI ANDRÁS	29.	TÉNYI DALMA
12.	HOMLÓDI CINTIA ÁRANKA	30.	TÍMÁR BOGÁTA
13.	JAKAB ÁRON	31.	TÓTH ENIKŐ
14.	JANOVICS KATA	32.	VAJDA ZOLTÁN
15.	JÉHN MÓNICA	33.	VÁMOS ESZTER
16.	KLÁRIK REBEKA	34.	VERES LIA NÓRA
17.	KOMÁROMI GÁBOR	35.	VETŐ GÁBOR
18.	KOMÁROMI MÁTÉ	36.	VIDA JÁNOS PÉTER



11. C**OSZTÁLYFŐNÖK: SOLYMOSI-SÁRVÁRI VIRÁG**

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. BAKÓ BÁLINT BÉLA | 18. KRÓMY KORNÉL GÁBOR |
| 2. BÖRÖCZ DÁNIEL | 19. KRUPPA ÉVA |
| 3. FROMBERGER ANDREA | 20. LÁNG BÁLINT |
| 4. HÓMANN RITA | 21. MAGYAR JUDIT |
| 5. HORVÁTH ADRIENN | 22. MÁJER SZILVIA |
| 6. HORVÁTH BIANKA | 23. MENYHÉRT ANITA |
| 7. IMHOF NÓRA | 24. NEMESKÉRI RÉKA |
| 8. IVÁN IMOLA ILDIKÓ | 25. ORSÓS ARNOLD SÁNDOR |
| 9. KÁPLÁR ANETT | 26. SCHRODT BETTINA |
| 10. KASSAI BEÁTA | 27. SOMOGYI ANDRÁS |
| 11. KIS LEVENTE ÁRPÁD | 28. SZITA ADRIÁN |
| 12. KISS GABRIELLA | 29. SZÓKE DÓRA ANNA |
| 13. KISS KITI | 30. TAKÁCS RÓBERT |
| 14. KOLLÁR KORNÉLIA | 31. TREIT SOMA |
| 15. KOVÁCS KRISZTINA | 32. UJSÁGH FRUZZSINA AUGUSZTA |
| 16. KOVÁCS RÓBERT | 33. WÉBER NIKOLETT |
| 17. KÖSZEGI GÁBOR | |



11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. AMBRUS NOÉMI LILLA | 20. KERESZTES DÁNIEL |
| 2. ÁRKI PÉTER | 21. KESZEG RELLA |
| 3. BAKÓ ATTILA | 22. LONGAUER BEÁTA |
| 4. BÁLINT CSABA | 23. MAGYAR BRIGITTA |
| 5. BÖDÖR DÓRA | 24. MARÓTI PÉTER |
| 6. CSAPÓ VIKTÓRIA | 25. MARÓTI RÉKA |
| 7. CSOLOSZ ANDRÁS | 26. MÓRICZ BETTINA |
| 8. DEÁK DALMA | 27. NAGY LÓRÁND |
| 9. DOMJÁN NIKOLETT | 28. NEMES ÉVA |
| 10. DÖMSE JÓZSEF MÁTÉ | 29. NEMES NÓRA |
| 11. DUBACZ ÁRNOLD | 30. NIKOLOV NIKÉ ALEXANDRA |
| 12. FEHÉR ANNAMÁRIA | 31. ÓZDI MÁTÉ |
| 13. FERENCZ SZILÁRD | 32. REGŐSI GERGŐ |
| 14. GÖDREI KRISZTIÁN | 33. SCHILLINGER NÓRA |
| 15. GYIMESI NÓRA | 34. SCHNELL DÓRA |
| 16. HARMAT MÁRK | 35. STRIFLER CSILLA |
| 17. HETESI DÁNIEL | 36. SZABÓ ZSOLT |
| 18. HÓBOR ANDRÁS | 37. SZIGECsÁN BISERKA JOHANNA |
| 19. KELEMEN ZSUZSANNA | |



11. E

OSZTÁLYFŐNÖK: RÉVÉSZ GYÖRGY

HELYETTES: BEDÖNÉ SZÜCS TÜNDE

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. BAGI ISTVÁN | 18. KULTSÁR ESZTER |
| 2. BAGOLY DÁNIEL | 19. LAJTAI LUCA |
| 3. BALOGH MÁRTON | 20. LAUFER TILLA |
| 4. BALOGH NIKOLETTA | 21. MILDER ANDRÁS |
| 5. BÍRÓ ANTAL | 22. NÁDOR ISTVÁN ANDRÁS |
| 6. BURIÁN MÁTÉ | 23. PAÁRI KRISZTIÁN |
| 7. FARKAS BENCE | 24. PATONAI BALÁZS |
| 8. GAÁL ADRIÁN | 25. SCHÄFFER ZSOLT |
| 9. HALMAI BENCE | 26. SCHUTZBACH PÉTER |
| 10. HORVÁTH GÁBOR | 27. SCHWARCZ BENCE |
| 11. ILIÁSICS MÓNICA | 28. SZABÓ ÁDÁM ZOLTÁN |
| 12. KELE JÁNOS | 29. SZURDI KRISTÓF |
| 13. KEMÉNY ÁGNES | 30. TARDIK TAMÁS |
| 14. KERTÉSZ BALÁZS | 31. TÓTH GERGŐ |
| 15. KESERŐ TAMÁS | 32. TÖRÖK DÁNIEL |
| 16. KOVÁCS DORINA SÁRA | 33. VUKOVICS MÓNICA |
| 17. KŐHALMI ENDRE KRISTÓF | 34. ZAKARIÁS MÁTÉ |



11. F

OSZTÁLYFŐNÖK: SULYOK ANDREA

HELYETTES: EDMUND DUDLEY

- | | | | |
|-----|----------------------|-----|---------------------------|
| 1. | ANDRICS DÓRA ORSOLYA | 13. | JÓKAI RENÁTA |
| 2. | BABOCSAY ZSÓFIA | 14. | KÁKAI KITTI |
| 3. | BEKK ZSANETT | 15. | KOPÁCSI BRIGITTA ADRIENN |
| 4. | BIHERCZ JÚLIA | 16. | KUBATOVICS DÁNIEL GELLÉRT |
| 5. | BODULA PÉTER | 17. | MERKI MARIANNA |
| 6. | BÖHM JUDIT | 18. | MOKOS VIKTÓRIA |
| 7. | BRACHMANN PETRA | 19. | OLÁH ESZTER |
| 8. | CSETNEKI ÁKOS | 20. | TARKÓ VERONIKA |
| 9. | GIBICSÁR GÁBOR | 21. | TÓTH ANIKÓ |
| 10. | GÖDÖNY NÓRA | 22. | VÉR ZSÓFIA |
| 11. | GROHOLY TAMÁS | 23. | VÉTEK ZSÓFIA |
| 12. | IGNÁ CZ DOROTTYA | | |



VÉGZŐS DIÁKJAINK

12. A

OSZTÁLYFŐNÖK: GIMESI LÁSZLÓNÉ

HELYETTES: PERJÉS ZSOLT



Bedőcs Marcell



Békési Dalma



Bodó Benedek



Bognár Richárd



Boros Péter



Fáth Rita



Garai Viktória



Gábelics Brigitta



Gáll Adrienn



Gerner Zsolt



Gubi Viktor



Győri Adrienn



Hadobás Krisztina



Harmat Miklós
Dániel



Horváth Milán



János Bettina



Józsa Melinda
Pálma



Kardos Gergely



Keszthelyi Szabina



Kis Bendegúz



Kovács Miklós



Kovács Nikolett



Kovács Orsolya



Kozma Gyula



Kőnlg Norbert



Kuszik Henrletta



Máté Győző



Mecseki Norbert



Monostori Anna



Nyárondi Flóra



Onhausz Péter



Pethő Balázs



Pető Ágnes



Schmida Nikolett



Sinkó Judit



Stefek Dalma



Szeifert Szandra



Vancsik Dorottya



Várszegi Gabriella



12. B

OSZTÁLYFŐNÖK: PRISKINNÉ RIZNER ERIKA

HELYETTES: TARNAI DÓRA



Andor Judit



Andriška Zsófia



Antal Orsolya



Bátor Aliz



Benkő Bálint



Biró Sarolta



Deák Petra



Faragó Emanuella



Ferencz Barnabás



Füge Anna



Hamerli Petra



Hír Ágnes



Imhof Zsófia



Iveszics Alexander



Karádi Viktor



**Kelemen Luca
Alexa**



**Kirchner Nikolett
Adrienn**



Kovács Barbara



Kovács Evelin



Kovács Krisztina



Magó Andrea



Marosvári Réka



Mozsgai Alexa



Paczári Gabriella



Paiger Eszter



Papp Livia



Pásztory Júlia



Pinczker Andrea



**Puskás Katai In
Ildikó**



Rácz Alexandra



Rozsos Réka



Rückert Dániel



Soós Kinga



Soós Zsófia



Spolár Adrienn



Szakál Bettina



Udvarácz Kitti



Váradi Zsolt



Vicze Csaba Péter



Zinhóber Péter Pál



12. C

OSZTÁLYFŐNÖK: STÖLKLER NÁNDOR

SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA



Atárdics András



Becker Emese



Eklics Nikolett



Feller Diána



Fényes Szabina



Forray Roland



Godina Nikolett Éva



Gothár Szandra



Grassy Ferenc



Grunda Miklós



Gunszt Dániel



Győri Andrea



Hahn Nikolett



Hamburger Anita



Hange Dávid



Hartai Emese Vivien



Jónás László



Káldy Zsolt



Király Katalin



Kis-Tóth Dániel



Kója Renáta



**Mészáros
Alexandra**



Mészáros Dézi



**Mészáros Dóra
Anna**



Nyaka Zsófia



Orsulics Roland
Róbert



Papp Dóra



Piros Adrienn



Pónya Timea



Rudolf Gergely



Szabó Boglárka



Szabó Gergő



Tepedelen Timea
Tulay



Tokay Alexandra



Zámbo Anett

12. D

OSZTÁLYFŐNÖK: DR. PESTI MIKLÓSNÉ



Bakos Attila



Berkics Balázs
Viktor



Boda Nikolett



Bodrogi Ákos



Bors Márton



Braun Adrienn



Demeter Dániel



Fóris Fanni



Göbl Zsombor



Hajnal Attila



Horváth Gábor
István



Horváth Hajnalka



Horváth Klaudia



Kaiser Evelin



Kerner Ágnes



Krausz János Bálint



Méder András



Merkler Adél



Mischl Álmos
Roland



Molnár Lilla



Nagy Dávid



Napirana Viktória



Németh Ádám



Nyárondi Péter



Pálincás András



Röhberg Zsanett



Somogyi Balázs



Szertics Adél Flóra



**Szirmai Balázs
Gábor**



Tárnoki István



Tóbi Beatrix



Varga Viktória

12. E

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

HELYETTES: RÉVÉSZ GYÖRGY



Bachrati Dávid



Balogh Nikolett



Bosnyák Tamás



Budai Balázs



Fromvald Károly
Lehel



Furó Zsolt



Fülöp Zsolt



Hamburger Tamás



Hartung Balázs
Tamás



Horváth István



Hummel Márk



Járosi Bence Péter



Karsai Gergely



Kiss Balázs



Kovács Balázs



Kucska Máté



Kusz Gergő



Lajkó Adrienn



Magda Tamás



Magyar Balázs



Mariczki Viktória



Nagy András



Naumov András
István



Péter Zsófia



Polák Attila



Resch Eszter



Rezes Mónika



Somogyi Anita
Alexandra



Szabó Bálint



Szalai Szabina
Adrienn



Tarjányi Tamás



Tollas Bálint



Tompos Andor
Viktor



Tóth Alexandra



Vas Melinda



Vincze Péter János



Zsebe Emese



Zsidó Balázs
Sándor



13. A Posta és logisztika

OSZTÁLYFŐNÖK: PERJÉS ZSOLT

1. CSORBA SIMON ESZTER
2. ELTER NIKOLETTA
3. ESZTERI ZSÓFIA
4. FARKAS EVELIN
5. GÁL REBEKA
6. JÁVORKA BRIGITTA
7. KÁLÓCZI BÁLINT
8. KUJÁNI DÁVID TAMÁS
9. ORBÁN JANKA
10. ÖKRÖS KATA
11. RÉFI ADRIENN
12. SÁFRÁNY TAMÁS
13. STEINDL MÁTÉ
14. SZIKSZAI LOTTI LAURA
15. VARGA PÉTER

POSTAI ÜGYINTÉZŐ CSOPORT

1. BÁRENT ZSÓFIA
2. BORSÁNYI DÓRA

3. CSEH CSILLA
4. KOTCIÁN RAMÓNA
5. KÖSZEGI ZSÓFIA
6. LÉVY ERIK ÁRPÁD
7. MIHÁLKÓ KRISZTINA
8. POZSONYI KINGA LAURA
9. SIKLÓSI SZIMONETTA
10. TÓTH SZONJA

LOGISZTIKAI ÜGYINTÉZŐ CSOPORT

1. BÉKÉSI BERNADETT
2. HOLLÓS DÁNIEL
3. HONTI ARIÁN
4. KERESZTES JÁNOS
5. KIS-VÖRÖS PETRA
6. KOCH BARBARA
7. SCHÖNBERGER NOÉMI
8. SZEMMELRÓTH DÁVID

14. A Posta és logisztika

OSZTÁLYFŐNÖK: KLEISZ ERIKA

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. ILIA ÁKOS | 7. PÖLÖSKE ESZTER |
| 2. KARIKÁS ANNAMÁRIA | 8. SAMAI BETTINA |
| 3. KISS GERGELY | 9. SZUKITS RENÁTA |
| 4. KOVÁCS ESZTER | 10. TÓTH LEVENTE |
| 5. MEZEI MÁRK | 11. TÓTH LIÁNA |
| 6. NAGY ÁGNES | 12. VARGA CSABA |

*A 2008/2009-es tanévre beiratkozott
leendő diákjaink*

9. A Posta és logisztika

OSZTÁLYFŐNÖK: KOPECZKY PÉTER

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. BÁNHEGYI KITTI | 18. KOCH RENÁTÓ |
| 2. BÁTAI JUDIT | 19. KÓCZI BARBARA |
| 3. BÉRCESI PETRA | 20. KOVÁCS DOMINIKA |
| 4. BÍRÓ MÁRIA | 21. KOVÁCS KITTI |
| 5. CZIMBALMOS-KOZMA ÁBEL RÓBERT | 22. MARKÓ NOÉMI |
| 6. DOBI ZOLTÁN | 23. MOGYORÓSI NIKOLETT |
| 7. ERDŐSI ESZTER | 24. PÁNCÉL TÍMEA ÉVA |
| 8. FELEKI ADRIENN | 25. PROKSZA MÁTÉ |
| 9. FORRAY VIKTÓRIA | 26. RAMPASEK RENÁTA |
| 10. GORJANÁCZ ÁGNES | 27. RATTING ORSOLYA |
| 11. GYÓCSI KRISZTINA | 28. RÓZSA ALEXANDRA |
| 12. HORVÁTH FANNI | 29. SCHLÉGL CSILLA |
| 13. INCZE LILIÁN | 30. SZAKÁL VIKTÓRIA |
| 14. JAKSA BENCE | 31. VALCSICS KRISZTOFER |
| 15. JENÁK ANDRÁS | 32. VARGA NIKOLETT |
| 16. KERÉK VANESSZA | 33. WEISZ RENÁTA |
| 17. KIRÁLY RÉKA | |

9. B Angol

OSZTÁLYFŐNÖK: MAUL BORBÁLA

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. ALBRECHT ÁRMAND | 21. LE VIRÁG MAI LAN |
| 2. BÍRÓ OLIVÉR | 22. LÓKI EMESE |
| 3. BOSNYÁK GERGELY | 23. MÁTYUS KRISZTA |
| 4. ERDŐSI RÉKA ÁGNES | 24. MOLNÁR VIKTÓRIA |
| 5. FISCHER KRISTÓF | 25. NADRAI JUDIT |
| 6. FOKI ANNAMÁRIA | 26. OJTÓ DÁNIEL |
| 7. GYURKA GRÁCIÁN | 27. OSVÁTH MÁRTON |
| 8. HALÁSZ PÉTER | 28. PAPP KATA SZILVIA |
| 9. HERCZEG BALÁZS | 29. PASITKA JONATÁN |
| 10. JUHÁSZ BENCE | 30. PINTÉR PETRA |
| 11. KAPOSI MÁTÉ | 31. PLECSKÓ GÁBOR SOMA |
| 12. KISS TAMÁS | 32. RÉVÉSZ DÓRA |
| 13. KOVÁCS DÓRA ZSÓFIA | 33. RÓNA BENCE |
| 14. KOVÁCS GÁBOR | 34. SÁRDI DÁNIEL |
| 15. KOVÁCS OLÍVIA | 35. SAS ESZTER |
| 16. KOVÁCS VIKTÓRIA | 36. SCHMIDT TAMÁS |
| 17. KÖRZŐ NÓRA | 37. STADLINGER SZABOLCS |
| 18. KRESZ PATRÍCIA | 38. SÜLYOK DALMA |
| 19. KRISZT DÁNIEL | 39. TÁLOS BENEDEK |
| 20. KULCSÁR KLAUDIA | |

9.C Német

OSZTÁLYFŐNÖK: BOSNYÁKNÉ SZÜCS ERZSÉBET

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. BADA BLANKA | 12. KECSKÉS TAMÁS |
| 2. BÍRÓ BETTINA | 13. KELEMEN ANNA ESZTER |
| 3. CSEH DONÁT | 14. KORDIK DÁNIEL |
| 4. ECKERT EMILIA | 15. KŐSZEGI SÁMUEL |
| 5. ESZTERI BORBÁLA | 16. LEICHTER FRUZZSINA |
| 6. FAUSZT RENÁTA | 17. LIPP DOMINIKÁ |
| 7. GÁL GYÖZŐ | 18. MAGARI KRISTÓF |
| 8. HAJDÚ VERONIKA | 19. MARTIN MELITTA |
| 9. HORÁNYI ANNA VIRÁG | 20. MOLNÁR VIVIEN |
| 10. KÁDÁR NIKOLETT | 21. NICK DIÁNA |
| 11. KARSAI MÍRJAM | 22. NYÁRI VIKTÓRIA |

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 23. PAPP ZSÓFIA | 31. SZABÓ ESZTER |
| 24. RÉDER ÁGNES | 32. SZABÓ LEVENTE |
| 25. RILL BOGLÁRKA | 33. SZÁNTÓ RENÁTA |
| 26. SCHNEIDER VIRÁG | 34. TOKAY ROXÁNA PATRICIA |
| 27. SCHNEIDER ZSUZSANNA | 35. TÓTH KRISZTINA |
| 28. SELLEI DÁNIEL | 36. VÁRHELYI VIVIEN |
| 29. STEFÁN BETTINA | 37. VÉGH ADRIENN |
| 30. STRASSZER DALMA | 38. WILHELM KATA |

9. D Biológia-fizika

OSZTÁLYFŐNÖK: VARGA JUDIT

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. BABÓCSAI LEVENTE | 20. NAGY BENCE |
| 2. BÍRÓ VIKTÓRIA | 21. NELLER ALEXANDRA |
| 3. CZETT DALMA | 22. NEMES KATA |
| 4. CSABA GERGŐ | 23. NYÉKI ADRIENN |
| 5. CSENCES BARBARA | 24. ÓNODI KEVE |
| 6. CSÖRGŐ ANDRÁS | 25. ORNÓDI ERIK |
| 7. DEBRECZENI FLÓRA | 26. PARÓCZI BETTINA |
| 8. FEJES VIVIEN | 27. PINCZKER VERONIKA |
| 9. FÜREDI ZSÓFIA | 28. REISINGER PETRA |
| 10. GÁSPÁR PETRA | 29. SELMECZI VIKTÓRIA |
| 11. HOLLÓ ALEXANDRA | 30. SZALAI RITA |
| 12. HORVÁTH SZABOLCS | 31. SZEKERES DÓRA |
| 13. IVÁN RÉKA | 32. TAKÁCS RITA |
| 14. JANDA ADRIENN | 33. TÓTH JONATÁN |
| 15. JANECSKA MÁTÉ ISTVÁN | 34. VÁRADY DÁVID ÁRON |
| 16. KIRCHNER ARMAND | 35. VIDA ÁLMOS |
| 17. KRISTON-VÍZI DÁNIEL | 36. ZALAI ZSÓFIA |
| 18. KUCSKA NÓRA PETRA | 37. ZERÉNYI MÁRTON |
| 19. MODROVICS MÓNICA | |

9.E Matematika-számítástechnika

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. AMBRUS SZIMONETTA | 20. JÁROSI ZSOMBOR DÁNIEL |
| 2. ANDRÁSSY PÉTER | 21. JÓZSA ALEXANDRA |
| 3. BALÁZS RÓBERT | 22. KERESZTES DÁNIEL |
| 4. BALOG TAMÁS | 23. KIS-GADÓ ANDRÁS |
| 5. BESENYEI ZSÓFIA | 24. KORBÉLI KRISZTINA |
| 6. BODÓ MÁTÉ BENJAMIN | 25. KRIZSÁN GERGŐ |
| 7. CSÁK MÁTÉ | 26. LÉVAI MIKLÓS MARTIN |
| 8. CSOBÁN LILLA | 27. LOVIG DALMA |
| 9. ÉPERJESI DERS | 28. ÓZDI BÁLINT |
| 10. ETMÁR SZONJA | 29. PAINES MÁRK |
| 11. FEHÉRVÁRI ISTVÁN | 30. PRIOL TÜNDE |
| 12. FRIEDRICH FLÓRA | 31. RENCZES OLIVÉR |
| 13. GIDA BALÁZS | 32. RIPSZÁM DÓRA |
| 14. GÖDREI BALÁZS | 33. RITZ ÁGNES |
| 15. GRADWOHL ÁDÁM | 34. SÁRDY BENCE |
| 16. GYÖRKŐ DORISZ | 35. SCHWARCZ BÁLINT |
| 17. HORVÁTH ANDRÁS | 36. SZÉLIG ÁRON |
| 18. HORVÁTH BENJAMIN | 37. SZÓKE KATHRIN |
| 19. HUMMEL GERGELY | 38. TAKÁCS DÓRA |

A 2007-BEN FÉRT VÉGET A
"HISZEK A NEHÉZBEN, HOGY NEM LEHETETLEN".

ISSZAS PÜDÖSI

"HISZEK A NEHÉZBEN, HOGY NEM LEHETETLEN".
KODÁLY ZOLTÁN

a 2005-ben "érettségiző" végző osztályok