

ÉNKÖNYV



2014-2015

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
BABITS MIHÁLY
GYAKORLÓ GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

Babits Mihály



**A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
BABITS MIHÁLY GYAKORLÓ GIMNÁZIUM
ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA**

ÉVKÖNYVE

2014 – 2015



PÉCS
2015

SZERKESZTETTE

Betlehem Márta

MUNKATÁRSÁK

Molvay Gáborné Sárosi Eszter

FÉNYKÉPEK

Csapliczky Zsolt 12. E

Horváth Kristóf 10. B

Keresztes Réka 10. B

Paller Orsolya 11. F

Kerekes András

KIADJA

Pécsi Tudományegyetem

Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola

7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.

Tel: 72/255-166 Fax: 72/551-565

BABITS.PTE.HU

FACEBOOK.COM/PTEBABITS

YOUTUBE.COM/PTEBABITS

AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT,
ÖTLETEKET AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE VÁRJUK

babits@babits.pte.hu

BORÍTÓ ÉS TÖRDELÉS

Kontraszt Plusz Kft.

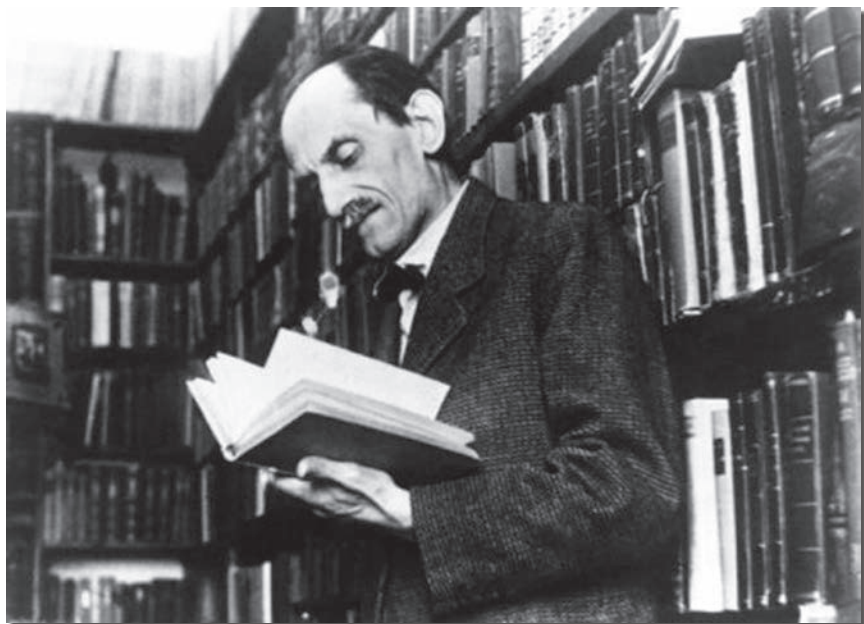
FELELŐS KIADÓ

Szabóné Bárdos Csilla igazgató

NYOMDAI MUNKÁK

Kontraszt Plusz Kft.

7621 Pécs, Jókai utca 11.



**BABITS MIHÁLY:
ÖRÖKKÉK ÉG A FELHŐK MÖGÖTT – RÉSZLETEK**

„Hiszek abban, hogy élni érdemes. Talán nincsen célja és értelme, mert „cél és értelem” emberi fogalmak: a világnak nincs rájuk szüksége. A világ több mint minden emberi, hiszek a világban, mert eszem el nem éri.

Vallom azonban a bölcsességet is: harcom nem megy túl a józanság vonalán: magamban is érzem ami ellen küzdök s tudom, hogy minden rombolás engem rombol. Nem is rombolni akarok, inkább építeni: az ész halkán hason a tényekre, mint a delej: nem ellensége az erőknek, hanem egy erő a többi közt, együtt építve velük. Az erők a múlt, az ész a jövő: egymásba kapaszkodó fogaskerek.

Hiszek a lélekben, mely szereti a világot, annyira szereti, hogy újra csinálja, annyira szereti, hogy meg sem elégszik vele. Ha érdemes a világ, érdemes szeretni is, érdemes másolni, érdemes a fantáziának folytatni is. Hiszek az alkotásban, mely a lélek nyelve, nem mindenkié, csak a magasabb lelkeké, mint a nyelv sem minden állaté. Hiszek a munkában...”

Tartalomjegyzék

Szabóné Bárdos Csilla igazgatónő tanévnyitó beszéde	6
A 2014/2015-ös tanév eredményei	10
Magyar nyelv és irodalom	12
Történelem	16
Földrajz.....	16
Angol nyelv.....	17
Német nyelv	17
Francia nyelv.....	19
Orosz nyelv.....	19
Spanyol nyelv.....	20
Latin nyelv.....	20
Matematika	20
Fizika	24
Kémia.....	25
Informatika.....	26
Gazdasági ismeretek.....	26
Művészetek	26
Testnevelés.....	28
Kitüntetett diákjaink	34
Kitüntetett tanáraink.....	41
A tanév krónikája.....	42
A tanév emlékezetes pillanatai.....	56
Kalandok a németekkel itthon	56
Dammeiek pécsett	59
Jugend Debattiert International – vitázik a világ ifjúsága.....	60
JDI-training, Goethe-Institut (Budapest).....	63
UNESCO Társult iskolák Találkozója Brnóban.....	65
Határtalan boldogság	68
...Határtalanul... ..	70
„Summáját írom...” – Egerben jártunk.....	74
Utunk Damme-ba - damme-i cserekapcsolat.....	77
Ezüstkanál teaház.....	84
Programok a diákönkormányzat szervezésében.....	86
A diákönkormányzat rendezvényei.....	87
Röplabdás élet a Babitsban.....	88
Pályaorientációs nap.....	90
Nagy utazás Britanniába!.....	91
Róma, Párizs, London, Athén....	93
Beszélgetés Száraz Tamás tanár úrral az utazásokról	93
Spanyolországban jártunk	95
Karácsonyi hangverseny	97
Szülők-nevelők-öregdiákok bálja	99
Életképek.....	101
Tanulásmódszertani napok kilencedikeseknek.....	105
Diákpolgár-avató	106
Természettudományos labor átadása	107
Míg alszik szívünk Jézuskája.....	108
Latin ízek.....	109
Idegennyelvi kiejtési verseny	109

Ünnepeink	110
Az aradi vértanúk napja	111
1956-os forradalom és szabadságharc	114
A kommunista diktatúrák áldozataira emlékeztünk	118
A kommunizmus egy "kulák" lányának szemszögéből	118
Március 15-i ünnepély	121
Három történet – emlékezés a holokausztra	122
Török Ignácra emlékeztünk az Aradi vértanúk útján a honvédtábornok szobránál.....	126
Iskolai ünnepélyeink.....	128
Szalagavató beszéd	128
Osztályfőnöki gondolatok szalagavató előtt.....	134
Ballagás.....	138
A 11. évfolyam búcsúzik a végzős tanulóktól.....	141
A 12. évfolyam búcsúja az alma matertől	144
Ami a tavalyi évkönyvből kimaradt	149
Tanárszemmel	152
A Szende-hagyaték és a Babits-téka	152
Hatalmas értékkel gazdagodtunk	156
A Baranya megyei Irodalmi Verseny megnyitója	157
Egy kis fizika	160
Fizika érettségi emelt szinten.....	161
Kémikusok a Babitsban.....	162
Egy kis angol munkaközösségi áttekintés.....	164
Egy zenei vetélkedő margójára	168
Vers az ... pódium 2014-2015.....	171
Szász-Kolumbán Olga művészeti vezető	171
Szavak pankáról	174
Tehetség – tehetségpont	177
Közösségi szolgálat	182
A futóversenyek képekben.....	184
Diákszemmel	186
Off-színkör	186
Szülők a szakmájukról.....	189
A PAD ösztöndíjról.....	191
Hogyan kapjunk DAAD ösztöndíjat.....	191
Goethe-mozi.....	193
Ha Cantat, akkor Pécs!.....	194
Tanárságból? Jeles! (Részlet)	196
Orte der erinnerung – a pécsi zsidóság története	198
Szlemtől szembe.....	200
Jelenet.....	203
Ki tudhatja?	204
Érvelések.....	206
Egy csótány érvelése arról, hogy belőle is lehet házi kedvenc.....	206
Miért szeretnék a középkorban élni?.....	207
Europass önéletrajz - Erkel Ferenc.....	208
Iskolánk dolgozói a 2014/2015-ös tanévben.....	210
Az iskola tanulói	214

SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA IGAZGATÓNŐ TANÉVNYITÓ BESZÉDE



Kedves Babitsos Diákok, Tisztelt Kollégák és e megszólításban engedtessek meg, hogy külön kiemeljem, Kedves 9. évfolyamos Diákok!

Szeretettel köszöntök mindenkit a 2014/2015-ös tanév tanévnyitó ünnepélyén, iskolagyűlésén. Mintha tegnap lett volna, néhány hónappal ezelőtt ugyanígy, az időjárás viszonyosságai miatt, itt a tornateremben álltunk egymással szemben. Csakhogy azóta eltelt egy nyár, remélem tele élményekkel, tele mesélni való történetekkel.

Tudom, nehéz feladni a felhőtlen szabadságot, nehéz hozzászokni a csörögőóra riasztó hangjelzéséhez, de nincs mit tenni, ismét elérkezett az új tanév a maga izgalmaival, feladataival, színes programjaival. Bár úgy gondoljátok, hogy minden tanév ugyanolyan, pedig mégis más. Hiszen egy kicsit mások lettetek ti is. Remélhetően érettebbek, tapasztaltabbak.

Mint minden új év, az új tanév is üdvözlésekkel, jókívánságokkal indul. Szeretném folytatni én is ezt a hagyományt oly módon kedves diákok, hogy évfolyamonként szólok hozzátok.

Elsőként a 9. évfolyam diákjait és osztályfőnökeit köszöntöm:

A 9. A osztályt és osztályfőnökét – Tarnai Kriszta tanárnőt, a 9. B osztályt Tarnai Gábor tanár úr irányításával, a 9. C osztályt, az élen Sátyné Gáll Veronika tanárnővel, a 9. D osztályt és osztályfőnökét, Koncz Károly tanár urat, a 9. E osztályt Engel Mária tanárnő vezetésével és végül, de ahogyan mondani szoktuk nem utolsó sorban a 9. F osztályt Pálné Porst Andrea tanárnő vezetésével.

Kedves kilencedikes diákok, ím eljött ez a nap is, amikor beléptek a középiskola komoly kihívásokkal teli világába. Mi már jól ismerjük osztályfőnökeiteket. Bizton állíthatom, jó kezekbe kerültetek. Formálódtok mihamarabb jó közösséggé és ne feledjétek, ha bármi gondotok, problémátok van, elsőként forduljatok az osztályfőnökhöz, aki biztosan a segítségetekre lesz.

Legyetek büszkéek arra, hogy Babitsos diákok lehettek, hiszen a felvételi során kivívtátok magatoknak ezt a címet, most éljétek vele okosan. Gyarapodásotokra szolgáljanak a tartalmas tanórák, de használjátok ki az iskola adta lehetőségeket is, a szakköröket, a művészeti tevékenységeket, a sportolási lehetőségeket.



Induljatok mind több versenyen és öregbítsétek ti is iskolánk jó hírnevét.

Közele esemény számotokra a diákpolgár avató, ahol számos érdekes feladat elvégzése után nyertek el a diákközösségünk befogadását jelképező Babits Diákpolgár nevet. Kérem azonban a felsőbb éves diákokat, hogy intelligens módon, a Babitsos normáknak és elvárásoknak megfelelően fogadják be a 9. évfolyamos diákokat. Kedves kilencedikes diákok, éreztétek jól magatokat nálunk és legyenek tartalmas napjaitok itt a Babits Gimnáziumban és Szak-középiskolában.

A 10. évfolyam diákjai örülhetnek, már nem ők a legfiatalabbak. Számukra sem lesz azonban eseménytelen az év, hiszen lassan el kell dönteni, melyik emelt szintű előkészítőt választjátok majd a továbbtanulás eredményes támogatása érdekében.

Komoly felelősség hárul a 11. évfolyam diákjaira, hiszen az e tanév végén megszerzett jegyek már meghatározóak a felvételi pontszámításnál. Reméljük jól választottatok az emelt szintű órák tekintetében. Tudnotok kell, hogy csak úgy, mint a 12. évfolyam tanulóinak, félévkor nincs lehetőség megváltoztatni döntéseketek, évvégéig látogatnotok kell a választott tantárgy óráit.

Kedves 12. évfolyam, kedves végzős diákok! Nem mintha nem tudnátok, és persze halljátok is majd eleget, közeleg az érettségi. Az eredményes munkához éppen ezért nem vehetitek félvállról ezt a tanévet. Persze azért várnak rátok kellemes események is. Itt van rögtön a már említett diákpolgár avató, melyet a 12. E osztály szervez majd, de közeleg iskolánk egyik legkedvesebb programjának, a szalagavatónak az időpontja is. Kívánom, hogy az elmúlt év 12. évfolyamához hasonlóan érjete el ti is szép sikereket, legyen ugyanolyan eredményes az érettségi vizsgátok, hogy minél többen valósíthassátok meg vágyaitokat a továbbtanulás során.

Bár a nyári szünetben csendesek voltak az iskola folyosói, mozgalmas napokat tudunk magunk mögött. Az elkészült természettudományos labor felkészülve vár benneteket. Reméljük egyre több biológia, kémia, fizika és földrajz órán lesz lehetőségetek a modern eszközök kipróbálására.

Ugyancsak hagyományként, ilyenkor évelejen szoktuk bemutatni azokat a kollégákat, akik ebben a tanévben csatlakoznak hozzánk, és segítik majd munkánkat. Engedjétek meg, hogy nagy szeretettel mutassam be iskolánk új latin nyelv tanárát, Domokos Gyöngyi tanárnőt. Kívánjuk, hogy érezze jól magát nálunk.

Egy másik örömteli eseményről is tájékoztatni szeretnék benneteket. Minden tanévben, az intézmény vezetőjének javaslatára eredményes pedagógiai munkájának elismeréseként az egyetem rektora dicséretben részesít egy kollégát.

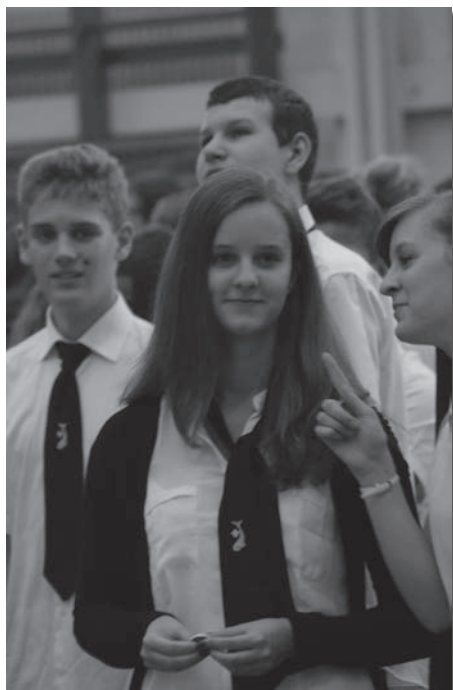
Az elmúlt tanévben e nemes címet kiváló tanári munkájáért, eredményes versenyeztetéséért egy mindig segítőkész kolléga Bedő Gergely tanár úr nyerte el. Gratulálunk a tanár úrnak!

Kedves Diákok! Holnap reggel kinyílnak előttetek a tantermek ajtajai. Új tanév kezdődik új feladatokkal és reméljük új örömökkal is. Kérlek beneteket, dolgozzatok nagy szorgalommal, fegyelemmel, hogy majd néhány hónap múlva elégedetten zárhassuk ezt a tanévet is.

Kedves Kollégák! Sokan a sokadik tanévünket kezdjük. Számunkra is minden év újabb feladatokat jelent. S bár napról napra változik körülöttünk minden, hogy jól tesszük azt, amit teszünk, jelzik a szép versenyeredmények, diákjaink sikere s nem egyszer azok a köszönömök, amit búcsúzó diákjainktól kapunk. Adjon ez most erőt és kitartást erre a tanévre is.

Ezekkel a gondolatokkal a 2014-2015-ös tanévet megnyitom. Kívánok mindannyiunknak jó hangulatú, eredményes munkát.







A 2014/2015-ÖS TANÉV EREDMÉNYEI

<i>Iskolánk tanulóinak száma:</i>	828
Gimnáziumi tanulók száma:	672
Szakközépiskolai (9-12.) létszám:	101
Szakképző iskolai (13-14.) létszám:	55

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

<i>Tanulmányi átlag:</i>	4,135
Gimnáziumi átlag:	4,242
Szakközépiskolai (9-12.) átlag:	3,685
Középiskolai (gimnázium és szakközépiskola) átlag:	4,168
Kitűnő tanulók száma	59

A 667 gimnáziumi tanulóból 476 tanuló (71,36%) jó, jeles ill. kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

A 768 középiskolai tanulóból 514 tanuló (66,93%) jó, jeles ill. kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az érettségizők száma összesen:	288
12. évfolyamos:	190
Előrehozott, újraérettségiző, vendégtanuló:	98

<i>Osztály</i>	<i>Érettségi átlag</i>	<i>Jelesek száma</i>	<i>Kitűnő</i>
12. A	3,66 (29 fő)	2	
12. B	4,55 (38 fő)	11	7
12. C	3,95 (30 fő)	3	1
12. D	4,11 (35 fő)	2	4
12. E	4,42 (32 fő)	5	7
12. F	3,83 (26 fő)	2	
Összesen	4,123 (190 fő)	25	19
gimnázium	4,205(161 fő)	23	19



TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK

<i>Tantárgy</i>	<i>Iskolai átlag</i>		<i>Együtt</i>
	<i>Gimnázium</i>	<i>Szakközépiskola</i>	
Magyar nyelv	4,32	3,79	4,25
Magyar irodalom	4,23	3,71	4,16
Történelem	3,92	2,93	3,79
Matematika	3,67	2,71	3,54
Biológia	3,86	3,14	3,82
Fizika	3,27	2,36	3,20
Földrajz	4,01	3,67	3,95
Kémia	3,90	3,22	3,82
Informatika	4,69	4,55	4,67
Angol nyelv	4,53	4,08	4,47
Német nyelv	4,29	3,38	4,15
Francia nyelv	4,58	5,00	4,59
Olasz nyelv	4,50	4,00	4,41
Spanyol nyelv	4,25	2,90	4,14
Szakmai elmélet		3,60	3,60
Latin nyelv	4,90		4,90
Orosz nyelv	4,48	2,80	4,30
Bevezetés a filozófiába	3,89		3,89
Emberismeret és etika	4,91	5,00	4,93
Ének-zene	4,93		4,93
Rajz- és vizuális kultúra	4,47	4,21	4,43
Testnevelés és sport	4,82	4,50	4,78
Tánc és dráma	4,97	4,80	4,95
Mozgókép- és médiaismeret	4,47		4,47
Művészetek	4,13		4,13
Gazdasági ismeretek	4,74	4,07	4,59
Gépírás		4,40	4,40



MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

ORSZÁGOS VERSENY

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV) MAGYAR NYELV

Matyók Annamária 12. E	30. hely	ft*: Szász-Kolumbán Olga
------------------------	----------	--------------------------

25. ORSZÁGOS MADÁCH IMRE VERS- ÉS MIKSZÁTH KÁLMÁN PRÓZAMONDÓ VERSENY

Matyók Annamária 12. E	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
------------------------	---------	-------------------------

Bánki Benjámin 9. B	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
---------------------	---------	-------------------------

KÁRPÁT-MEDENCEI ARANY JÁNOS BALLADAMONDÓ VERSENY

Bánki Benjámin 9. B	döntőbe jutott	ft: Szász-Kolumbán Olga
---------------------	----------------	-------------------------

MAGVETŐ KIADÓ „KÖLTŐÁLLOMÁS” PÁLYÁZATA

Bánki Benjámin 9. B	1. hely
---------------------	---------

TANÁRSÁGBÓL JELES! – PTE BTK ORSZÁGOS PÁLYÁZATA

Fiser Bence 10. A	1. hely
-------------------	---------

XXV. MOSON MEGYEI SZÍNJÁTSZÓ TALÁLKOZÓ

Off-Színkör	fődíj arany minősítés	ft: Engel Mária (rendezői díj)
-------------	--------------------------	-----------------------------------

Balázs Kinga Anna 12. B, Baráth Balázs 12. F, Guth Kamilla 12. F, Horváth Gergely 12. F, Maercz Quintiánusz 12. F, Keszthelyi Ádám 12. E, Erdősi Csenge 11. B, Vicze Tamás 12. B, Paller Orsolya 11. F, Drinóczi Balázs mv., Kozma Anna Luca iskolánk volt tanulója.

REGIONÁLIS VERSENY

JÓZSEF ATTILA ORSZÁGOS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY

Matyók Annamária 12. E	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
------------------------	---------	-------------------------

ft: felkészítő tanár*



OFF- Színkör

REGIONÁLIS DIÁKSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL

OFF-Színkör különdíj ft: Engel Mária

(a magyar drámairodalom értékeinek bemutatásáért)

Balázs Kinga Anna 12. B, Baráth Balázs 12. F, Guth Kamilla 12. F, Horváth Gergely 12. F, Maercz Quintiánusz 12. F, Németh Anita 12. F, Keszthelyi Ádám 12. E, Erdősi Csenge 11. B, Vicze Tamás 12. B, Paller Orsolya 11. F, Drinóczi Balázs, Kozma Anna Luca volt tanulónk

MEGYEI VERSENY

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

csapatban 4. hely ft: Maul Borbála

Divéki Lili 11. F, Litter Dorottya 11. B, Nagy Soma 11. D

csapatban 5. hely ft: Maul Borbála

Solymos Dorina 12. F, Mészáros Fanni 12. F, Varga Zsófia 12. F

BARANYA MEGYEI IMPLÓM JÓZSEF KÖZÉPISKOLAI HELYESÍRÁSI VERSENY

Nemes Ádám 10. C 5. Hely ft: Magyarné Szabó Eszter

Fiser Bence 10. A 6. Hely ft: Magyarné Szabó Eszter

VÁROSI VERSENYEK

MAGYAR NYELVI ÉS SZÖVEGÉRTÉSI VERSENY (PTE DEÁK)

11-12. évfolyamosok

Németh Anita 12. F	3. hely	ft: Maul Borbála
Lukács Viktória 11. B	4. hely	ft: Maul Borbála
Varga Fanni 11. B	5. hely	ft: Maul Borbála

KESERŐ ILONA VERSMONDÓ VERSENY

Bánki Benjámin 9. B	1. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Matyók Annamária 12. E	4. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga

ISKOLAI VERSENYEK

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD

Gimnázium

Szócs Csenge 11. D	1. hely	ft: Bálint Andrea
Dudley Réka 11. D	2. hely	ft: Bálint Andrea
Papp Krisztina 10. C	2. hely	ft: Magyaráné Szabó Eszter

Szakközépiskola

Jasper Roxána 11. A	1. hely	ft: Zsombori Barbara
---------------------	---------	----------------------

BABITS VERSMONDÓ VERSENY

Matyók Annamária 12. E	2. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Bánki Benjámin 9. B	3. hely	ft: Szász-Kolumbán Olga
Rajnai Sára 12. C	különdíj	ft: Szász-Kolumbán Olga

(Babits-Komarov Baráti Kör)







TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS VERSENYEK

KREATÍV TÖRTÉNELEM TANULMÁNYI VERSENY

csapatban	3. hely	ft: Magasi András
-----------	---------	-------------------

Gál Dorottya 11. B, Kanyuk Flóra 11. B, Karanyic Alexa 11. B, Parádi Kitti 11. B

EMLÉKEZZ FELVIDÉK! KÁRPÁT-MEDENCEI TÖRTÉNELEMVERSENY

csapatban	17. hely	ft: Engel Mária
-----------	----------	-----------------

Csapliczky Zsolt 12. E, Keszthelyi Ádám 12. E, Maercz Quintiánusz Március 12. F

LÁSZLÓ GYULA REGIONÁLIS TÖRTÉNELEMVERSENY (BONYHÁD)

Horváth Balázs 10. B	3. hely	ft: Magasi András
----------------------	---------	-------------------

ISKOLAI PÁLYÁZAT

„AZ ÉN FÁJDALMAM A NEMZET FÁJDALMA IS” - AZ ARADI VÉRTANÚK EMLÉKÉRE

Bánki Benjámin 9. B	1. hely
---------------------	---------

Balogh Zita 10. B	2. hely
-------------------	---------

Fiser Bence 10. A	3. hely
-------------------	---------

Fehér Roxána 11. C	4. hely
--------------------	---------

Sörös Csenge 9. D	5. hely
-------------------	---------

Farkas Gréta 9. B	6. hely
-------------------	---------

Dinnyési Emőke 9. D	7. hely
---------------------	---------

Perlaki Luca 9. B	8. hely
-------------------	---------

Juhász Dorka 9. B	9. hely
-------------------	---------

Varga Szabina	10. hely
---------------	----------

FÖLDRAJZ

ORSZÁGOS VERSENY

I-GO ANGOL NYELVŰ VERSENY

Pál Gergő 10. E	14. hely	ft: Száraz Tamás Tarnai Gábor
-----------------	----------	----------------------------------



ANGOL NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

9 – 10. ÉVFOLYAMOSOK

ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE (BARCS)

9. évfolyam

Dörnyei Regina 9. B	7. hely
---------------------	---------

Uszkay Csilla 9. D	11. hely
--------------------	----------

10. évfolyam

Suciu Barnabás 10. E	8. hely
----------------------	---------

Németh Sára 10. B	12. hely
-------------------	----------

ft: Rózsahegyi Ágnes, Fekete Zsófia, Szabó Kinga és Tarnai Gábor.

REGIONÁLIS VERSENY

ANGOL NYELVI VERSMONDÓ-VERSENY (Leőwey Gimnázium)

Sétáló Imola 12. B	1. hely	ft: Edmund Dudley
--------------------	---------	-------------------

Pál Gergő 10. E	2. hely	ft: Edmund Dudley
-----------------	---------	-------------------

NÉMET NYELV

NEMZETKÖZI VERSENY

A PASCH – „SCHULEN: PARTNER DER ZUKUNFT“ A II. VILÁGHÁBORÚ
LEZÁRÁSÁNAK 70 ÉVES ÉVFORDULÓJÁNAK TISZTELETÉRE HIRDETETT
„SPURENSUCHE“ NEMZETKÖZI PÁLYÁZAT

Nemes Ádám 10. C	2. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika
------------------	---------	---------------------------

Strasser László 10. C	2. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika
-----------------------	---------	---------------------------

A DAAD 6 ÉVRE SZÓLÓ ÖSZTÖNDÍJA
A BERLINI CHARITÉ ORVOSI EGYETEMRE

Bogner Balázs 12. B	ft: Sátayné Gáll Veronika
---------------------	---------------------------



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

A PÄDAGOGISCHER AUSTAUSCHDIENST (PAD) HÁROMHETES NÉMETORSZÁGI ÖSZTÖNDÍJA

Nemes Ádám 10. C

ft: Sátayné Gáll Veronika

Nick Patrik 10. C

ft: Sátayné Gáll Veronika

ORSZÁGOS VERSENYEK

XI. ORSZÁGOS NÉMET NEMZETISÉGI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY, 9-12. ÉVFOLYAMOSOK NYELVJÁRÁS KATEGÓRIA

Kleisz Bálint 11. C

1. hely

ft: Papp Józsefné nagymama

REGIONÁLIS VERSENYEK

NÉMET NEMZETISÉGI VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY, 9-12. ÉVFOLYAMOSOK NYELVJÁRÁS KATEGÓRIA

Kleisz Bálint 11. C

1. hely

ft: Papp Józsefné nagymama

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Nemes Ádám 10. C

5. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika

országos kvalifikáción póttag és időmérő

ISKOLAI VERSENYEK

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

Nemes Ádám 10. C

1-2. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika,

Nick Patrik 10. C

Hosszú Barbara

Angyal Olivér 10. E

3-4. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika,

Kaprinnyák Csilla 10. C

Hosszú Barbara

BEGEGNUNG MIT DER KULTUR DEUTSCHSPRACHIGER LÄNDER

Nick Patrik 10. C

1. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika

Angyal Zsuzsanna 10. C

2. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika

Sárosi Alexandra 10. C

3. hely

ft: Sátayné Gáll Veronika

Pógyor Veronika 11. C

4. hely

ft: Muráth Eszter

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II

Békefi Nóra Rita 12. C	ft: Cseh Gabriella
Bodor Anett 12. C	ft: Cseh Gabriella
Czibolya Dalma 12. C	ft: Cseh Gabriella
Kiss Patrícia 12. C	ft: Cseh Gabriella
Pintér Dorottya 12. C	ft: Cseh Gabriella
Tiszavári Luca 12. C	ft: Cseh Gabriella
Tolnay Nikolett 12. C	ft: Cseh Gabriella
Provender Roxána 12. E	ft: Cseh Gabriella
Baranyai Réka	ft: Németh Andrea
Harasztia Zsuzsa 12. C	ft: Németh Andrea
Késmárki Kinga 12. C	ft: Németh Andrea
Szabó Gábor 12. C	ft: Németh Andrea
Volk Sybille 12. C	ft: Németh Andrea
Bogner Balázs 12. D	ft: Sátayné Gáll Veronika Karászi Tünde
Kóra Norbert 12. C	ft: Karászi Tünde

FRANCIA NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

FRANKOFÓN DALVERSENY

Márki Anna 11. B	döntőbe jutott	ft: Balásy Szabolcs
a „Legjobb megjelenés” különdíja		

OROSZ NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

V. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Karanyic Alexa 11. B	1. hely	ft: Hajdú Zsuzsanna dr.
Szalai Viktória 10. D	3. hely	ft: Pálné Porst Andrea
Kereszturi Péter 11. E	Babits-Komarov Baráti Kör különdíj	ft: Hajdú Zsuzsanna dr.
Szabó Dávid Gábor 11. B	Pécsi Orosz Központ különdíj	ft: Hajdú Zsuzsanna dr.



SPANYOL NYELV

REGIONÁLIS VERSENY

V. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Duthweiler Ákos 11. B	3. hely	ft: Fodorné Pintér Kornélia
-----------------------	---------	-----------------------------

SPANYOL NAPOK REGIONÁLIS VERSENY (Kodály Gimnázium)

Civilizáció kategória

csapatban	3. hely	ft: Fodorné Pintér Kornélia
-----------	---------	-----------------------------

Rátgéber László 11. B, Kozma Rebeka 11. B, Albert Bence 11. B, Duthweiler Ákos 11. B

Kreatív írás kategória

Matók Enikő 12. E	3. hely	ft: Fodorné Pintér Kornélia
-------------------	---------	-----------------------------

LATIN NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

HORVÁTH KÁROLY ORSZÁGOS LATIN VERSENY

Kiss Kitti 10. D	döntőbe jutott	ft: Domokos Gyöngyi
------------------	----------------	---------------------

Lukács Ádám 10. D	döntőbe jutott	ft: Domokos Gyöngyi
-------------------	----------------	---------------------

Szabó Kíra 10. D	döntőbe jutott	ft: Domokos Gyöngyi
------------------	----------------	---------------------

Teimel Fanni 10. D	döntőbe jutott	ft: Domokos Gyöngyi
--------------------	----------------	---------------------

Vidinszky Kata 10. D	döntőbe jutott	ft: Domokos Gyöngyi
----------------------	----------------	---------------------

REGIONÁLIS VERSENY

V. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

Szőcs Csenge 11. D	1. hely	ft: Domokos Gyöngyi
--------------------	---------	---------------------

Milbacher Dániel 10. D.	dicséret	ft: Domokos Gyöngyi
-------------------------	----------	---------------------

MATEMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Olosz Balázs 12. D	második fordulóba jutott	ft: Ripszámné Litz Ágnes
--------------------	-----------------------------	--------------------------



ARANY DÁNIEL ORSZÁGOS MATEMATIKAVERSENY

Radnai Barna 9. E	döntőbe jutott	ft: Bartal Zsolt
Barta Bence 9. D	második fordulóba jutott	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Fung Renátó 9. D	második fordulóba jutott	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Mácsai Áron 9. D	második fordulóba jutott	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Radnai Barna 9. E	második fordulóba jutott	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Bobula Dalma 10. E	második fordulóba jutott	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Pál Gergő 10. E	második fordulóba jutott	ft: Bartal Zsolt

KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKA TESZTVERSENY

Novák András 9. E	23. hely	ft: Bartal Zsolt
-------------------	----------	------------------

REGIONÁLIS VERSENY

4 MEGYE MATEMATIKA VERSENYE

Baranya megye csapata	1. hely
-----------------------	---------

Csapattag: Olosz Balázs 12. D

MEGYEI VERSENY

KENGURU MATEMATIKAVERSENY

Gimnázium

Novák András 9. E	1. hely (orsz.: 23.)	ft: Bartal Zsolt
Horváth Anrás 11. E	3. hely (orsz.: 99.)	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Rabitoyszky Máté 9. E	5. hely (orsz.: 112.)	ft: Bartal Zsolt
Hajas András 10. E	6. hely (orsz.: 88.)	ft: Király Lilla
Kaposvári Márk 9. E	6. hely (orsz.: 159.)	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Szamosközi Kinga 11. B	7. hely (orsz.: 158.)	ft: Pap Előd
Tóth Regina 9. E	8. hely (orsz.: 189.)	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Radnai Barna 9. E	8. hely (orsz.: 189.)	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Magyarósi Bálint	10. hely (orsz.: 176.)	ft: Fodorné Somogyi Emőke



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

Szakközépiskola

Scháb Zoltán 11. A	1. hely (orsz.: 56.)	ft: Király Lilla
Koncsek Ákos 11. A	3. hely (orsz.: 197.)	ft: Király Lilla
Sziffer Balázs 11. A	4. hely (orsz.: 443.)	ft: Király Lilla
Farkas Roland 11. A	6. hely (orsz.: 56.)	ft: Király Lilla
Nagy Kristóf 11. A	10. hely (orsz.: 503.)	ft: Király Lilla
Böröczi Márk 11. A	10. hely (orsz.: 503.)	ft: Király Lilla

ZRÍNYI ILONA MEGYEI MATEMATIKAVESENÝ

Gimnázium

9. évfolyam

Novák András 9. E	3. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné, Ripszámnné Litz Ágnes
Hambuch Gergely 9. E, Mácsi Áron 9. D, Novák András 9. E		

10. évfolyam

Csányi Ádám 10. E	7. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
csapatban	3. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Csányi Ádám 10. E, Hajas András 10. E, Pál Gergő 10. E		

11. évfolyam

Csikós András 11. E	7. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Albert Bence 11. B	8. hely	ft: Pap Előd
Horváth András 11. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
csapatban	2. hely	ft: Pap Előd, Fodorné Somogyi Emőke
Albert Bence 11. B, Csikós András 11. E, Horváth András 11. E		

12. évfolyam

Olosz Balázs 12. D	7. hely	ft: Ripszámnné Litz Ágnes, Bartal Zsolt
Erdei Alexa 12. E	9. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban	2. hely	ft: Ripszámnné Litz Ágnes, Bartal Zsolt
Erdi Alexa 12. E, Olosz Balázs 12. D, Szokola Gergely 12. E		



Szakközépiskola

Györfi Csongor 11. A	2. hely	ft: Király Lilla
Scháb Zoltán 11. A	4. hely	ft: Király Lilla
Huszár Gabriella 11. A	5. hely	ft: Király Lilla
csapat	1. hely	ft: Király Lilla
Györfi Csongor 11. A, Scháb Zoltán 11. A, Huszár Gabriella 11. A		

FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKAVERSÉNY

11. évfolyam

Mogyorósi Bálint 11. E	9. hely	ft:Fodorné Somogyi Emőke
Csikós András 11. E	10. hely	ft:Fodorné Somogyi Emőke
csapatban	3. hely	ft:Fodorné Somogyi Emőke
Mogyorósi Bálint 11. E, Csikós András 11. E, Horváth András 11. E		

12. évfolyam

Olosz Balázs 12. D	5. hely	ft: Ripszámné Litz Ágnes, Bartal Zsolt
Szabó Sándor 12. D	9. hely	ft: Ripszámné Litz Ágnes
Erdei Alexa 12. E	10. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban	3. hely	
Olosz Balázs 12. D, Szabó Sándor 12. D, Erdei Alexa 12. E		
Összesített csapatverseny	4. hely	

ZIPERNOWSKY MATEMATIKA KUPA

9. évfolyam

Novák András 9. E	3. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 9. E	6.hely	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné
Rabotovszky Máté 9. E	10. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban:	2. hely	

10. évfolyam

Csapat tagjai:		
Pál Gergő10. E		ft: Bartal Zsolt
Bobula Dalma 10. E		ft: Király Lilla,Bartal zsolt
Hajas András 10. E		ft: Király Lilla
Összesített csapatverseny	3. hely	



FIZIKA

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Olosz Balázs 12. D	1. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

BUDÓ ÁGOSTON FIZIKA VERSENY

Olosz Balázs 12. D	1. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

EÖTVÖS LÓRÁND FIZIKAVERSENY

Olosz Balázs 12. D	dicséret	ft: Koncz Károly
--------------------	----------	------------------

KÖMAL ORSZÁGOS FELADATMEGOLDÓ FIZIKAVERSENY

Olosz Balázs 12. D	7. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

KÖMAL ORSZÁGOS MÉRÉSI VERSENY

Olosz Balázs 12. D	9. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

MIKOLA SÁNDOR ORSZÁGOS TEHETSÉGGUTATÓ FIZIKAVERSENY

Poller Péter 9. D	második fordulóba jutott	ft: Koncz Károly
-------------------	--------------------------	------------------

Mácsai Áron 9. D	második fordulóba jutott	ft: Koncz Károly
------------------	--------------------------	------------------

Schmelczér András 10. D	második fordulóba jutott	ft: Stölkler Nándor
-------------------------	--------------------------	---------------------

MEGYEI VERSENY

PÁRKÁNYI LÁSZLÓ MEGYEI FIZIKAVERSENY

11. évfolyamos csapat

Varga Ákos 11. D	6. hely	ft: Koncz Károly
------------------	---------	------------------

Dudley Réka 11. D	9. hely	ft: Koncz Károly
-------------------	---------	------------------

Bencze Barna 11. D	14. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	----------	------------------

Ángyán Dávid 11. D		ft: Koncz Károly
--------------------	--	------------------

Nagyatádi Máté 11. C		ft: Stölkler Nándor
----------------------	--	---------------------

12. évfolyamos csapat

Olosz Balázs 12. D	1. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

Szabó Sándor 12. D	4. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

Bleier Dávid 12. D	4. hely	ft: Koncz Károly
--------------------	---------	------------------

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



Fischer Ádám 12. D	5. hely	ft: Koncz Károly
Magyar Olívia 12. D		ft: Koncz Károly
12. évfolyam csapat	1. hely	
Iskolai összesítésben a Babits	2. hely	

KÉMIA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

IRINYI JÁNOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Schmelczér András 10. D	46. hely	ft: Bodó Jánosné
OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY		
Schmelczér András 10. D	7. hely	ft: Bodó Jánosné
különdíj a legjobb témafeldolgozásért		
Pál Gergő 10. E	11. hely	ft: Bodó Jánosné

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

IRINYI JÁNOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Schmelczér Andás 10. D	2. hely	ft: Bodó Jánosné
CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY		
Villányi Fatime 9. D	4. hely	ft: Bodó Jánosné
CURIE KÉMIAVERSENY		
Schmelczér Andás 10. D	1. hely	ft: Bodó Jánosné
Villányi Fatime 9. D	9. hely	ft: Bodó Jánosné
Pandur Marianna 9. C	11. hely	ft: Bodó Jánosné
Káplár Kamilla 9. C	12. hely	ft: Bodó Jánosné
Barta Bence 9. D	14. hely	ft: Bodó Jánosné
Lukács Andrea 9. B	17. hely	ft: Bodó Jánosné
Schmelczér András 10. D	2. hely	ft: Bodó Jánosné
Rozsi Bence 10. D	4. hely	ft: Bodó Jánosné
Pánki Dániel 10. D	5. hely	ft: Bodó Jánosné



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

INFORMATIKA

ORSZÁGOS VERSENY

NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS INFORMATIKAI TANULMÁNYI VERSENY PROGRAMOZÁS KATEGÓRIA

Molnár Marcell 10. E	74. hely	ft: Révész György
Pál Gergő 10. E	második fordulóba jutott	ft: Révész György
Suciu Barnabás 10. E	második fordulóba jutott	ft: Révész György

GAZDASÁGI ISMERETEK

REGIONÁLIS VERSENY

GAZDASÁGI ALAPOK A VALÓ ÉLETHEZ (PTE-KTK)

Csapatban	2. hely	ft: Tarnai Krtisztina
Bodócs Virág 11. A, Lázár Vivien 11. A, Prím Barbara 11. A		

MŰVÉSZETEK

ORSZÁGOS VERSENY

„FELFEDEZETTJEINK 2015” PÁLYÁZAT

Bánki Benjámin 9. B	közönségdíj	(Prezi-bemutakozás)
---------------------	-------------	---------------------

JÓZSEF ATTILA XI. NEMZETKÖZI VERS, ÉNEKELT VERS ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY (Megzenésített versek)

Ostinato együttes	országos döntőbe jutott	ft: Kopeczky Péter
-------------------	-------------------------	--------------------

ORSZÁGOS MAROS GÁBOR ÜTŐHANGSZERES SZÓLÓ- ÉS DUÓVERSENY

4. korcsoport

Balázs Kinga Anna 12. B	3. hely	ft: Balogh Jenő
<i>marimba</i>		<i>(Liszt F. Zeneiskola)</i>

TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



TERMÉSZET ÉS MŰVÉSZET ORSZÁGOS RAJZPÁLYÁZAT

Németh Sára 10. B	különdíj	ft: Styrna Katalin
Hegedűs Réka 10. B	kiállított kép	ft: Styrna Katalin
Szilágyi Glória 10. B	kiállított kép	ft: Styrna Katalin
Csapliczky Vivien 10. B	kiállított kép	ft: Styrna Katalin

REGIONÁLIS VERSENY

XIII. SISTRUM REGIONÁLIS ZENEI VERSENY

Balázs Kinga Anna 12. B <i>marimba</i>	nívódíj	ft: Balogh Jenő (Liszt F. Zeneiskola)
---	---------	--

SCHNEIDER LAJOS NÉPDALÉNEKLÉSI VERSENY

Horváth Adél 9. F	arany minősítés
-------------------	-----------------



Bánki Benjámin 9. B – átveszi a közönségdíjat



TESTNEVELÉS

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

PÁRBAJTŐR JUNIOR VILÁGKUPA

Tóth Gergely 11. C	egyéni 15. hely	ft: Danka Sándor, Farkas György
	csapat 7. hely	ft: Danka Sándor, Farkas György

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ - TORNA

Lányok	1. hely
Barabás Nóra 12. D, Mazács Fanni 12. B, Béres Anett 11. D, Kulcsár Lolita 11. F, Bruder Dalma 9. B, Göncz Rebeka 9. D	
Mazács Fanni 12. B	egyéni 2. hely
Barabás Nóra 12. D	egyéni 7. hely
Göncz Rebeka 9. D	egyéni 6. hely
	korlát 4. hely

ORSZÁGOS AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok	12. hely	ft: Bedő Gergely
Elizadek Dzszenifer Sahar 11. B, Biskup Dóra 11. D, Boár Fanni 9. F, Erdősi Petra 12. B, Kabács Bianka 12. B, Klencsár Lilla 9. C, Nagypál Andrea 11. C, Peti Dorina 10. B, Pozsgai Noémi 11. D, Újhelyi Betina 12. F		
Fiúk	12. hely	ft: Bedő Gergely, Bedőné Szűcs Tünde
Kovács Marcell 12. A, Porpáczy Dániel 12. A, Berkics Bence, Blaschek Dávid, Hergert Balázs, Horváth Barnabás, Horváth Máté, Kovács Dániel, Pasitka Ármin 12. B, Bogner Balázs 12. D, Baji Péter 11. D, Wolfart Viktor 11. D, Ratting Balázs 11. B, Horváth András 11. E		

AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ

Fiúk	2. hely	ft: Bedő Gergely
Szigeti Patrik 10. B, Weisenbach Merse 10. B, Kovács Dávid 10. B, Fodor Bence 10. B, Csapláros András 10. B		



STRANDRÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Lányok

6. hely

ft: Bedő Gergely

Alizadeh Jennifer 12. B, Erdősi Petra 12. B, Kabács Bianka 12. B, Klencsár Lilla 9. C, Újhelyi Bettina 12. F

PÁRBAJTŐR ORSZÁGOS JUNIOR VÁLOGATÓ

Tóth Gergely 11. C

egyéni 3. hely

FELNŐTT ORSZÁGOS PÁRBAJTŐR

Tóth Gergely 11. C

csapat 6. hely

ORSZÁGOS AEROBIK DIÁKOLIMPIA SPORTAEROBIC FELNŐTT NŐI KATEGÓRIA

Mazács Fanni 12. B

1. hely



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS KAJAK-KENU DIÁKOLIMPIA

Szigethy Virág 9. D	1. hely - serdülő 200 és 500 m
---------------------	--------------------------------

Meiszterics Luca 10. D	3. hely - ifjúsági 200 m
------------------------	--------------------------

	4. hely - 500 m
--	-----------------

VERSENYKAJAK SERDÜLŐ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Meiszterics Luca 10. D	2. hely (200, 500, 1000 m)
------------------------	----------------------------

VERSENYKAJAK IFJÚSÁGI ÉS U23 OB

Meiszterics Luca 10. D	3. hely és 4. hely
------------------------	--------------------

ORSZÁGOS ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA

Pataki Réka 9. D	sprint 2. hely
------------------	----------------

	normáltáv 1. hely
--	-------------------

ORSZÁGOS HOSSZÚTÁVÚ BAJNOKSÁG

Pataki Réka 9. D	4. hely
------------------	---------

ORSZÁGOS ÉJSZAKAI BAJNOKSÁG

Pataki Réka 9. D	2. hely
------------------	---------

Keresztes Réka 10.B	7. hely
---------------------	---------

SPORTLÖVÉSZET

Schmelczér András 10. D	2. hely
-------------------------	---------

SAKK DIÁKOLIMPIA

Hajas Tamás 10. D	7. hely
-------------------	---------

WKF KARATE EURÓPA KUPA

Balázs Máté 10. D	1. hely
-------------------	---------

IPPONSHOBU KARATE EURÓPA KUPA

Balázs Máté 10. D	3. hely
-------------------	---------



REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

DÉLI VÉGEK BARANTA VERSENY (szablyavívás, íjászpárbaly, magyarövbírkózás)

Kádár Tamás 10.D

összesített 1. hely

MEGYEI EREDMÉNYEK

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok

1. hely

ft: Bedő Gergely

Elizadek Dzszenifer Sahar 11. B, Biskup Dóra 11. D, Boár Fanni 9. F, Erdősi Petra 12. B, Kabács Bianka 12. B, Klencsár Lilla 9. C, Nagypál Andrea 11. C, Peti Dorina 10. B, Pozsgai Noémi 11. D, Újhelyi Betina 12. F

Fiúk

1. hely

ft: Bedő Gergely

Kovács Marcell 12. A, Porpáczy Dániel 12. A, Berkics Bence 12. B, Blaschek Dávid 12. B, Hergert Balázs 12. B, Horváth Barnabás 12. B, Horváth Máté 12. B, Kovács Dániel 12. B, Pasitka Ármin 12. B, Bogner Balázs 12. D

ATLÉTIKA MEGYEI DIÁKOLIMPIA

Keresztes Réka 10. B

1. hely

Orosz Szimonetta 9. D

1. és 3. hely

ÚSZÁS MEGYEI DIÁKOLIMPIA

Kovács Gréta 10. B

2. és 3. hely

TÁJÉKOZÓDÁSI FUTÓ ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA

Pataki Réka Dalida 9. D

2. hely

„Sprint” versenyszámban

1. hely

„Normáltáv” versenyszám

ORSZÁGOS HOSSZÚTÁVÚ BAJNOKSÁG

Pataki Réka Dalida 9. D

4. hely

ORSZÁGOS ÉJSZAKAI BAJNOKSÁG

Pataki Réka Dalida 9. D

2. hely

FUTÁS – ISKOLAI

Koordináló és felkészítő tanár: Tarnai Gábor



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

MISINA CSÚCSTÁMADÁS NEMZETKÖZI FUTÓVERSENY

Tóth Péter 12. E 27. hely

Szabolcsi András 10. B 35. hely

PÉCS-HARKÁNY ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

Céges váltó (Babits1 csapat) 5. hely

Jámbor András, Csapliczky Vivien, Akaró Simon 11. D

Céges váltó (Babits2 csapat) 11. hely

Bencze Barna, Kiss Krisztián, Kiss Viktor

A 20. RÓKAÚZŐK VÁLTÓFUTÓVERSENY

ROCKák 4. hely

Csapliczky Vivien 9. B, Jámbor András 11. B, Szigeti Patrik 9. B, Siménfalvi Nikolett 12. D, Gáspár Csanád 12. B, Magyar Olívia 12. D, Tóth Péter 12. E, Kiss Enikő Lili 12. B, Bencze Barna 11. D, Bondra Roland 12. D, Szabolcsi András 10. B, Keresztes Réka 10. B

Kengyelfutók 5. hely.

Dömse Réka 9. B, Tilesch Dávid 12. E, Bleier Dávid 12. D, Kiss Krisztián 11. D, Porpáczy Dániel 12. A, Molnár Abigél 12. D, Akaró Simon 11. D, Lóki Eszter 12. B, Kiss Viktor 11. D, Hergert Balázs 12. B, Mayer Dalma 10. C, Gombos Brigitta, Bedőné Szűcs Tünde, Tarnai Gábor

Falkaverseny 3. hely

(PTE Babits és a Fittbike)

KAPOSVÁR DOMBJAI FARSANGI FÉLMARATON FUTÓVERSENY

Vegyes váltó 3.hely

Tóth Péter 12. E, Akaró Simon 11. D, Dömse Réka 9. B

Babits 2 váltó 6. hely

Szabolcs András 10. B, Bondra Roland 12. D, Csapliczky Vivien 10. B

Babits 4 felnőtt férfi váltó 8. hely

Kiss Krisztián 11. D, Jámbor András 11. B, Tarnai Gábor

Babits 3 váltó 9. hely

Szabolcs Attila 11. D, Kiss Viktor 11. D, Vidinszky Kata 11. D



I. PÉCS – ORFŰ FÉLMARATON FUTÓVERSENY

Fittbike – Babits férfi csapat	1. hely
váltó abszolút kategória	5. hely
Tóth Péter 12. E, Akaró Simon 11. D, Szabolcs András 10. B	
Fittbike – Babits	2. hely
<i>Vegyesválogott csapat</i>	
váltó abszolút kategória	8. hely
Hergert Balázs 12. B, Orosz Szimonetta 9. D, Bencze Barna 11. D	
Fittbike – Babits	4. hely
<i>Vegyigyümi csapat</i>	
Bleier Dávid 12. D, Dömse Réka 9. B, Bondra Roland 12. D	
váltó abszolút kategória	14. hely
Fittbike – Babits	5. hely
<i>Babitsajok csapat</i>	
Csapliczky Vivien 10. B, Mayer Dalma 10. C, Bedőné Szűcs Tünde	
váltó abszolút kategória	23. hely

II. FUTAPÉCS ORFŰI ÉJSZAKAI FÉLMARATON

Csapliczky Vivien 10. B	egyéni 8. hely
Szabolcsi András 10. B	egyéni 42. hely
vegyes váltó	8.hely
Bencze Barna 11. D, Hohmann Mercédesz 11. D	
Akaró Simon 11. D	5. hely
Kiss Krisztián 11. D, Kiss Viktor 11.D	12. hely
Jámbor András 11. B férfi váltó	13. hely

VÁROSI VERSENY

EGÉSZSÉG FUTÁS VÁROSI FUTÓVERSENY

Vidinszki Kata 10. D	2. hely
Dömse Réka 9. B	3. hely
Bencze Barna 11. D	3. hely
Nagy András 9. B	4. hely
Jámbor András 11. B	5. hely

A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTAI

Babits jutalomdíjat kaptak a 2014/2015-ös tanévben végzett kiemelkedő munkájukért a következő tanulók:

I. FOKOZAT

Matyók Annamária 12. E

Olosz Balázs 12. D

Bánki Benjámin 9. B

II. FOKOZAT

Karanyic Alexa 11. B

KÖZJÓÉRT-DÍJ

Kauffmann Petra 12. A



Kauffmann Petra 12. A

ÖRÖKÖS TAGOK

A PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola
„ÖRÖKÖS TAGJA” címet kapták:



Olosz Balázs 12. D



Pasitka Ármin 12. B



Matyók Annamária 12. E

KITÜNTETETT DIÁKJAINK



Mihalecz Imola 12. B



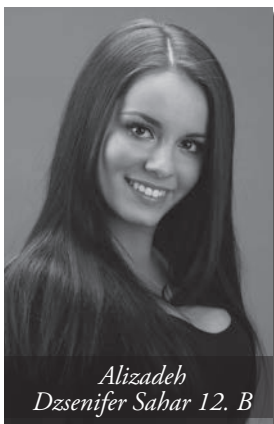
Balázs Kinga Anna 12. B



Mazács Fanni 12. B



Horváth Gergely 12. F



*Alizadeh
Dzszenifer Sahar 12. B*



Sellei Dalma 12. B



Kabács Bianka 12. B



Szokolai Viktória 12. F

KÁRMÁN ALAPÍTVÁNY



KÁRMÁN TÓDOR-DÍJ

Olosz Balázs 12. D

Olosz Balázs négyéves példamutató tanulmányi munkája, magatartása, szorgalma eredményeként a **fizikából**, a kémiából és a matematikából elért kiemelkedő országos, területi és megyei versenyeredményeiért kapta a díjat.



Az oklevél átvétele a Fizika OKTV I. helyezéséért



Eredményei a teljesség igénye nélkül:

Fizika OKTV (2014/2015)	1. hely
Fizika OKTV (2013/2014)	7. hely
Természettudományos Diákolimpia válogató (2013/2014)	13. hely
Természettudományos Diákolimpia válogató (2012/2013)	7. hely
Eötvös Verseny – dícséret (2014/2015)	6-10. hely
Hatvani István Fizikaverseny (2012/2013)	1. hely
Budó Ágoston Fizika Feladatmegoldó Verseny (2014/2015)	2. hely
Budó Ágoston Fizika Feladatmegoldó Verseny (2013/2014)	2. hely
Budó Ágoston Fizika Feladatmegoldó Verseny (2012/2013)	1. hely
Mikola Sándor Országos tehetségkutató fizikaverseny (2012/2013)	5. hely
Mikola Sándor Országos tehetségkutató fizikaverseny (2011/2012)	3. hely
KöMaL országos feladatmegoldó verseny (2014/2015)	4. hely
KöMaL országos feladatmegoldó verseny (2013/2014)	4. hely
KöMaL országos feladatmegoldó verseny (2012/2013)	6. hely
Irinyi János Országos Kémiaaverseny (2012/2013)	42. hely
Irinyi János Országos Kémiaaverseny (2011/2012)	33. hely
Curie Kémiaaverseny (2012/2013)	11. hely
Curie Kémiaaverseny (2011/2012)	6. hely

Regionális illetve megyei versenyeken elért eredményei:

Curie Kémiaaverseny regionális (2011/2012)	1. hely
Curie Kémiaaverseny regionális (2012/2013)	1. hely
Zipernowszky Matematika kupa megyei (2012/2013)	4. hely
Zipernowszky Matematika kupa megyei (2011/2012)	3. hely
Irinyi János Országos Kémiaaverseny megyei (2011/2012)	1. hely
Irinyi János Országos Kémiaaverseny megyei (2012/2013)	2. hely
Zrínyi Ilona Matematika verseny megyei (2013/2014)	6. hely
Zrínyi Ilona Matematika verseny megyei (2012/2013)	10. hely
Párkányi László Fizika Verseny megyei (2013/2014)	2. hely
Fejér Lipót Matematika verseny megyei (2012/2013)	4. hely



TANTESTÜLETI DICSÉRETEK A 2014/2015-ÖS TANÉVBEN

Akaró Simon 11. D	Hergert Balázs 12. B
Albert Bence 11. B	Hoffman Ákos 9. E
Alizadeh Dzszenifer Sahar 12. B	Horváth András 11. E
Árvai Dorottya 11. C	Horváth Balázs 10. B
Baji Péter 11. D	Horváth Gergely 12. F
Balázs Kinga Anna 12. B	Horváth Kristóf 10. B
Bánki Benjámin 9. B	Horváth Máté 12. B
Barabás Nóra 12. D	Jámbor András 11. B
Baráth Balázs 12. F	Kabács Bianka 12. B
Bencze Barna 11. D	Kanyuk Flóra 11. B
Béres Anett 11. D	Karanyic Alexa 11.
Blaschek Dávid 12. B	Keresztes Réka 10. B
Bleier Dávid 12. D	Keszthelyi Ádám 12. E
Bodócs Virág 11. A	Kiss Kitty 10. D
Bogdán László 11. D	Kiss Krisztián 11.
Bogner Balázs 12. D	Kiss Viktor 11. D
Bondra Roland 12. D	Kleisz Bálint 11. C
Bruder Dalma 9. B	Kovács Dániel 12. B
Csapláros András 10. B	Kovács Dávid 10. B
Csapliczky Vivien 10. B	Kovács Marcell 12. A
Csapliczky Zsolt, 12. E	Kozma Rebeka 11. B
Csupák Livia 11. D	Kulcsár Lolita 11. F
Dömse Réka 9. B.	Lajkó Míra 11. D
Dörnyei Regina 9. B	Lázár Vivien 11. A
Duthweiler Ákos 11. B	Lukács Ádám 10. D
Erdősi Csenge 11. B	Mácsai Áron 9. D
Erdősi Petra 12. B	Maercz Quintiánusz Március 12. F
Fiser Bence 10. A	Márki Anna 11. B
Fodor Bence 10. B	Matók Enikő 12. E
Fogas Roland 9. E	Matyók Annamária 12. E
Gaál Dorottya 11. B	Mayer Dalma 10. C
Göncz Rebeka 9. D	Mazács Fanni 12. B
Guth Kamilla 12. F	Miller Shannon Gigi 10. B
Hajas Tamás 10. D	Nemes Ádám 10. C
Halmi Krisztina 11. C	Németh Anita 12. F

KITÜNTETETT DIÁKJAINK



Németh Sára 10. B
Nick Patrik 10. C
Novák András 9. E
Olosz Balázs 12. D
Orbán Eszter 11. D
Orosz Szimonetta 9. D
Pál Gergő 10. E
Paller Orsolya 11. F
Parádi Kitty 11. B
Pasitka Ármin 12. B
Pintér Dorottya 12. C
Pógyor Veronika 11. C
Poller Péter 9. D
Porpáczy Dániel 12. A
Prim Barbara 11. A
Pusztai Rebeka 11. D
Rátgéber László 11. B
Ratting Balázs 11. B
Sajnovics Mira 10. D
Schmelczér András 10. D
Sellei Dalma 12. B

Solymos Dorina 12. F
Strasszer László 10. C
Suciu Barnabás 10. E
Szabó Kíra 10. D
Szabolcs András 10. B
Szalai Viktória 10. D
Szigeti Patrik 10. B
Szőcs Csenge 11. D
Szőcs Flóra 11. D
Teimel Fanni 10. D
Tóth Péter 12. E.
Trócsányi Boldizsár 12. B
Újhelyi Bettina 12. F
Uszkay Csilla 9. D
Várhegyi Réka 11. D
Vicze Tamás 12. B
Vidinszki Kata 10. D
Villányi Fatime 9. D
Weisenbach Merse 10. B
Wohlfarth Viktor 11. D







TANTESTÜLETI KITÜNTETÉSEK BONIS BONA - A NEMZET TEHETSÉGEIÉRT DÍJ



Szász-Kolumbán Olga

A PTE - REKTORI DICSÉRET



Bartal Zsolt

AUGUSZTUS

- 28-30. A kórus hangulatos és nagyon eredményes énekes „edzőtáborral” kezdte az évet Orfűn Balásy Szabolcs kórusvezető ének-zene tanár úrral és Betlehem Márta ének-zene tanárnővel.

SZEPTEMBER

1. A 10. B osztály műsorával és Szabóné Bárdos Csilla igazgatónő köszöntő beszédével elkezdődött a 2014/2015-es tanév Kai Brügge-mann (németországi önkéntes) érkezése, aki a német nyelvi munkaközösség munkáját segíti márciusig.
2. A 9. évfolyam osztályai közösségépítő kiránduláson vettek részt.
- 3-4. Tanulásmódszertani órákon vettek részt a 9. évfolyam osztályai.
5. Lezárult az őszi érettségire való jelentkezés.
Az Ostinato együttes nagysikerű koncertet adott Kopeckzy Péter tanár úr vezetésével a Pesthidegkúti Nyári Művészeti Fesztiválon.
6. Sokan vettek részt a Hauni-PTE-Tüke-futáson.
7. Iskolánkat 59 futó képviselte a Pécsi Futófesztiválon, ahol 70 000 forintos sportszervizálási utalvány nyertek.
9. A történelem munkaközösség esszé pályázatot hirdetett „Az én fájdalma a nemzet fájdalma is” címmel az aradi vértanúkról való megemlékezésre.
15. Elkezdődött iskolánkban a sokszínű szakkörök munkája.
18. Tanulóink és tanáraink részt vettek a Fuss a rákgyógyításért! Jótékonyági futáson.
- 18-26. A 10. C osztály tanulói vendégül látták a Damme-i diákokat, akikkel a közös projektmunkán túl, színes programokon vettek részt.
19. Lezárult az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre való jelentkezés.
Muráth Eszter tanárnő az UNESCO-projekt előkészítő találkozóján vett részt.



22. A 12. E osztály Révész György tanár úr vezetésével megtartotta hagyományos vidám diákpolgár-avatónkat.
26. Érdeklődő diákjaink részt vettek a Kutatók éjszakáján.
29. Az Ezüstkanál Teaház első rendezvényeként Árvai Tünde előadását hallgattuk meg „Városanyák – nők Pécsen a dualizmus korában címmel” a 10.D osztály és Priskinné Rizner Erika osztályfőnök szervezésében.
29. Sor került ez első szülői értekezletre, melynek elején Szabóné Bárdos Csilla igazgatónő értékelte az elmúlt tanévet, majd köszöntötte a szülőket. Ezen a napon kezdte el munkáját a szülői választmány is.
- A 12. A osztály részére tájékoztató hangzott el a szakképzésről és a változásokról.

OKTÓBER

1. A Zenei Világnap keretében Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével nagyszerű zenei vetélkedőt tartottunk, az aulában pedig megnyitottuk kiállításunkat tanulóink zenéhez kapcsolódó alkotásaiból
- 2-3. A beiskolázáshoz kapcsolódó két nyílt napunkon rövid műsorral köszöntöttük a nyolcadikosokat és szüleiket, akik ezután nagyszerű tantárgyi motivációs foglalkozásokon vehettek részt, ismerkedhettek iskolánkkal.



4. Czéh Lászlóné tanárnő és Tarnai Gábor vezetésével 84 km-t futottak vállalkozó tanulóink és tanáraink a Rókaüző váltóversenyen Kaposvár és Pécs között.
6. Hagyományaink szerint délután 1848-49 hőseire emlékeztünk az Aradi vértanúk útján Priskinné Rizner Erika tanárnő vezetésével
10. Diákönkormányzatunk tagjai Czéh Lászlóné vezetésével Orfűn tervezték meg az új tanév diákrendezvényeit.
Elkezdődtek az őszi írásbeli érettségik.
11. Iskolán kórusa szerepelt a Hospice hangjai jótékonysági hangversenyen, ahol elhangzott hazánk első hospice dala is, melynek szerzői Balásy Szabolcs és Horváth Krisztián tanár urak voltak.
Megtartottuk a beiskolázáshoz kapcsolódó első előkészítőnket az osztálytípusoknak megfelelő tantárgyakból.
16. A német nyelvet tanuló diákjaink a Goethe-mozi keretében gyakorolhatták a nyelvet.
18. A tanév első szombatja, amin pénteket tartottunk október 24-e helyett.
22. Iskolánk tanulói és tanárai az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményire emlékeztek. A 9-10. évfolyam diákjai Goda Krisztina Szabadság, szerelem, a 11-12. évfolyamosok pedig Bacsó Péter „Te rongyos élet” című filmjét nézték meg.
23. Elkezdődött az őszi szünet, ami október 30-ig tartott, az első tanítási nap pedig november 3-a volt.
- 27-31. Bedő Gergely tanár úr az orfűi edzőtábor keretében készítette fel tanítványait a kezdődő versenyévadra.

NOVEMBER

3. A diákönkormányzat Czéh Lászlóné vezetésével Halloween-napi süteményvásárt tartott.
8. Második előkészítőnkön a központi felvételire gyakorolhattak a nyolcadikosok.



10. A diákönkormányzat a nagyszünetben vidám hangulatú Márton-napi mulatságra hívta a diákokat és tanáraikat, és teával, libazsíros kenyérrel vendégelte meg az érdeklődőket.

Első nevelési értekezletünkön az iskolafejlesztésről, a kreatív iskoláról tartott előadást Dr. Vass Vilmos a Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola docense.

- 10-14. Új hagyományt teremtve negyedéves értesítőkkal tájékoztattuk a szülőket és a tanulókat a tanulmányi eredményeikről.

13. A Keserű Ilona megyei versmondó versenyről szép eredményekkel tértek haza tanulóink.

17. Tarnai Krisztina tanárnő bemutatta a TES programot: a vállalkozói kompetenciák fejlesztésének lehetőségét a különböző tantárgyakon belül.

A Magyarországi Németek Országos Egyesületének regionális továbbképzése zajlott iskolánkban, ahol Jaszenovics Sándor tanár úr és Sátayné Gáll Veronika tanárnő is bemutató órát tartott.

Az osztályfőnökök rövid szülői tájékoztatása után lezajlottak az első fogadóórák, ahol a szülők gyermekeik fejlődéséről érdeklődhettek a természettudományos, a szakmai és a testnevelés tantárgyakból.

- 17-22. Rendben lezajlottak az őszi érettségi szóbeli vizsgái.

18. A Kereskedelmi, Idegenforgalmi és Vendéglátó Szakközépiskolával közösen Sprachdiplom próbanyelvvizsgán vehettek részt tanulóink Cseh Gabriella és Karászi Tünde tanárnők vezetésével.

20. Második Ezüstkanál Teaház rendezvényeként Szász-Kolumbán Olga nyugdíjas tanárnőnk mutatta be Erdélyt tanulóink közreműködésével a Határtalanul! pályázat egyik programjaként.

22. A harmadik előkészítőnkön is a központi felvételtire gyakorolhattak a nyolcadikosok.

24. Az egy héttel korábbihoz hasonlóan az osztályfőnökök rövid szülői tájékoztatása után a fogadóórán az idegen nyelveket és a humán tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermeük haladásáról.

25. Hagyományainkhoz hűen Babits versmondó versennyel emlékezünk névadónkra.
26. Babits Mihály születésnapjára emlékezve az iskolarádióon keresztül rövid műsort hallgattunk meg és megkoszorúzták diákjaink a költő reliefjét az első emeleti aulában. Délután Szende Béláné értékes hagyatékának ünnepélyes átadása volt a könyvtárban, miközben azok a tanáraink, akik a tanítványai voltak, emlékeztek a tanárnőre.
28. Jó hangulatú „Szellemeskedő matematikaversenyt” rendeztek iskolánk matematika és informatika szakos tanárai a nyolcadikosok számára.

DECEMBER

2. A 12. évfolyam tanulói közül sokan Sprachdiplom írásbeli nyelvvizsgán vettek részt a Leőwey Klára gimnáziumban.
4. Diákönkormányzatunk gondoskodott róla, hogy a Babitsba is megérkezzen a Mikulás. Akik jók voltak és énekeltek, szaloncukrot kaptak.
5. Megtartottuk szalagavató ünnepélyünket és bálunkat, amik biztosan emlékeztetésekké maradnak a végzős diákjaink és osztályfőnökeik számára. A bál alatt több program közül is választhattak az érdeklődők. A bákirálynő lett, a bákirály pedig.
10. Délután az első emeleti aulában jazz-koncertet adott négy iskola négy zenetanára Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében.
12. Az AIDS világnapjára emlékezve prevenciós játékkal várta a szünetekben a tanulókat Pataki Zsuzsanna iskolánk doktornője és Zámbó Péterné védőnő.

Ezen a napon, új helyszínen, a Ferencesek templomában tartottuk a karácsonyi hangversenyünket.
13. Bár szombat volt, ismét a pénteki órarend szerint tanultunk.
- 17-18. A hagyományos karácsonyi süteményvásárunk ebben a tanévben sem maradhatott el. Ezen a napon az Ostinato együttes Szekszárdon zenélt a Téli Zenei Esték keretében.



19. Tartalmas és változatos programokkal telt el a karácsonyváró napunk, aminek zárásaként a Vivat Bacchus Énekegyüttes ünnepi műsorral örvendeztetett meg bennünk.

Este megtartotta karácsonyi ünnepségét az iskola tantestülete is, ami a második idegen nyelvet tanító tanárok rövid műsorával kezdődött.

22. Végre elérkezett a téli szünet, ami január 4-ig tartott.



JANUÁR

- 5-7. Ekkor zajlottak a Sprachdiplom szóbeli nyelvvizsgái.
10. Már harmadszor hosszabbodott meg a hét a „pénteki” szombattal.
15. Ezen a napon rendeztük meg a PTE általános, majd a karok által tartott felvételi tájékoztatóját a 12. évfolyam diákjai számára.

A diákönkormányzat hangulatos korszaknapot tartott az 1920-as évekre emlékezve.



- 15-16. Lezajlottak az első félév konferenciái.
16. Hosszú Barbara és Sátayné Gáll Veronika tanárnők tréninget tartottak a JDI – Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű vitaversenyen résztvevő diákok számára.
17. A nyolcadik osztályos tanulók igyekeztek megbirkózni a magyar nyelvi és a matematikai központi írásbeli vizsgákkal.
- 17-22. Iskolánk tanulóinak egy csoportja Kopeczky Péter tanár úrral Ausztriában sítáborozott.
19. Nagy sikert aratott a diákönkormányzat szervezésében a Slam Poetry.
22. A magyar kultúra napján az osztályok lelkesen cettek részt az Engel Mária tanárnő által megálmodott és lebonyolított változatos műveltségi vetélkedőn. Ezen a napon pótolhatták központi írásbelijüket a nyolcadikos tanulók.
- 22-23. Sikeresen szerepeltek tanulóink Balassagyarmaton a Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó versenyen.
23. A tanulók megkapták félévi értesítőjüket.
24. Megtartottuk a negyedik (szakmai) előkészítő foglalkozást a nyolcadikosok számára.
26. A félév zárásaként nevelési értekezleten beszélt meg a tantestület az első félév tapasztalatait.
30. A 9. F osztály tanulói Pethőné Nagy Csilla tanárnő vezetésével árnyjáték-jeleneteket mutattak be Borbély Szilárd Még alszik szívünk Jézuskája című misztériumjátékából.

FEBRUÁR

2. Sor került a második szülői értekezletre és tanácskozott a szülői választmány is. A PTE Természettudományos és Pollack Mihály Informatikai Kara pedig tájékoztatót tartott a végzős tanulók szüleinek. Ezen a napon a 9. F osztály tanulói a második szereposztásban is bemutatták Pethőné Nagy Csilla tanárnő vezetésével Borbély Szilárd Még alszik szívünk Jézuskája című misztériumjátékából készült árnyjáték-jeleneteket.



10. Lezajlott a JDI Vitázik a világ ifjúsága – német vitaverseny iskolai fordulója.
- 11-12. „Latin – szláv ízek” nagysikerű vására volt az első emeleti aulában.
13. Iskolánk is csatlakozott a Szemem Fénye Alapítvány felhívásához, és megrendezte az „Öltözz pirosba!” napot, valamint gyűjtést szerveztünk a Dóri Ház támogatásához.



Ezen a napon volt hagyományteremtő jelleggel iskolánk I. Farsangi Röplabda-tornája is négy csapat részvételével. Megtartottuk az ötödik felvételi előkészítőnket is bepótolva a havazás miatt elmaradt február 7-i utolsó előkészítőt.

16. Végzős tanulóink eddig a napig jelentkezhettek a május-júniusi érettségi vizsgákra, akárcsak azok, akik előrehozott érettségit szerettek volna tenni informatikából, vagy valamelyik idegen nyelvből.
Délután az Ezütkánál Teaházban Cseh Tamásra emlékezett a 10. D osztály Priskinné Rizner Erika tanárnő vezetésével.
18. Délután zajlottak a felvételiző nyolcadikos diákok szóbeli meghallgatásai.
20. Hatodik alkalommal rendeztük meg a szülők, nevelők, öregdiákok bálját iskolánkban Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével, akinek tanítványai nagy sikerrel szerepeltek a meghívott előadók mellett. Az est az eddigi öt bál hangulatát, témáját idézte fel.

25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapiján Pethőné Nagy Csilla tanárnő vezetésével diákjaink írásaikban emlékeztek nagyszüleik, rokonaik életére a meghirdetett családtörténeti pályázat eredményeként.
26. Délután ismét felvételi beszélgetések voltak a nyolcadikosok számára.

MÁRCIUS

3. A Kazinczy szépkiejtési verseny iskolai fordulójában diákjaink megmutatták, mennyire tudnak szépen beszélni magyarul.
4. A 11. D osztály második alkalommal szervezte meg nagy sikerrel a pályaorientációs napot a 10. évfolyam érdeklődő tanulóinak számára.
- 5-6. A Vitázik a világ ifjúsága versenyzői és tanárai tréningen vettek részt Budapesten.
6. A második idegen nyelvi munkaközösség ötödik alkalommal rendezte meg a regionális idegen nyelvi kiejtési versenyét francia, olasz, spanyol, latin és orosz nyelvből.
7. A Curie Kémiaverseny területi döntője zajlott iskolánkban Bodó Jánosné tanárnő vezetésével.
- Az Ostinato együttes Kopeczky Péter tanár úr vezetésével pedig ezen a napon Suhai Pál költő 70. születésnapján muzsikált.
8. Az Ostinato együttes és a Pódium versmondói sikeresen szerepeltek Szekszárdon a József Attila XI. Nemzeti Vers-, Énekelt vers és Prózamondó versenyen. Ezen a napon zajlott a 31. Pécs-Harkány Országúti Futóverseny is iskolánk tanulóinak és Tarnai Gábor tanár úrnak a részvételével.
- 9-14. Iskolánk tanulóinak és néhány tanárának Erdélybe utazott a Határtalanul! pályázat keretében, ahol a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Lyceum tanáraival és tanulóival közös projektben vettek részt.
11. Kifüggesztettük a nyolcadikosok előzetes felvételi jegyzékét.
- Vadicskó Judit tanárnő vezetésével a biológia-fizika szakos osztályok tanulóinak meghívást kaptak a PTE Orvostudományi Kara által rendezett Agykutatás Hetére, ahol előadásokat hallgattak és laboratóriumi látogatáson vettek részt.



Este diákjaink futottak a Pécsi Tudományegyetem által szervezett Történelmi Emlékfutásán Tarnai Gábor tanár úr vezetésével.

13. Tartalmas és változatos műsorral emlékeztünk meg 1848. március 15-ről.
16. Lezajlott a Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója,
Délután rövid szülői értekezletet követően fogadóórára várták a szülőket a reál, testnevelés és szakmai tárgyakat tanító tanáraink.
19. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulóján megmutatták a csapatok, mennyire ismerik Barnás Ferencet és A kilencedik című könyvét.
Ezen a napon német nyelvet tanuló diákjaink a Goethe-mozi második vetítésén vettek részt.
21. A Hospice Világnapján tartott Méltóság Mezeje megemlékezésen méltóképpen képviselte iskolánkat a kórusunk és versmondó tanulóink Maul Borbála tanárnő és Balásy Szabolcs vezetésével.
23. A diákönkormányzat hangulatos ParticiPécs játékra hívta a diákokat.
Délután rövid szülői értekezletet követően fogadóórára várták a szülőket a humán tárgyakat és idegen nyelveket tanító tanáraink.
- 23-26. Iskolánk 15 diákja vett részt az UNESCO társult iskolák találkozóján Brnóban Hosszú Barbara tanárnő és Jaszenovics Sándor tanár úr vezetésével.
- 24-25. Vitázik a világ ifúsága – német nyelvű vitaverseny regionális fordulóján vettek részt diákjaink és tanáraik.
21. A tavaszt köszöntötte hangulatos hangversenyével a Babits és a VoiSingers kórus Balásy Szabolcs karnagy irányításával a Hild-udvarban.

ÁPRILIS

- 2-7. Elérkezett a tavaszi szünet is, még egyszer kipihenhetjük magunkat az év végi hajrá előtt.
- 8-10. A Határtalanul! pályázat keretében viszonzották márciusi erdélyi látogatásunkat a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Lyceum tanárai és tanulói.

- 9-10. A 10. F osztály süteményvásárt rendezett az iskolai álarcosbál költségeinek fedezésére.
11. Iskolánk és sepsiszentgyörgyi vendégeink közös programzárására került sor. Elhangzott az Árva Bethlen Kata közös dramatikus feloldozása, énekeltek, táncoltak a két iskola tanulói nagy örömet szerezve ezzel a lelkes közönségnek.
- A MATEHETSZ pályázatán nyert továbbképzésen ötleteket kaptak a résztvevő tanárok, hogy kezeljék, oldják fel a stresszt a tehetséges tanulóknál.
13. Ezen a napon megtartottuk a második nevelési értekezletünk is. Tájékoztatót kaptunk iskolánk várható sorsáról az intézményi összevonás után.
- 13-17. Kiosztottuk a harmadik negyedévi értesítőnket, ami segített tájékozódni a szülőknek és a diákoknak az elkövetkező feladataikról a tanév végéig.
16. A nagyszünetben a Holocaust áldozataira emlékeztünk a hangoson keresztül.
- Ezen a napon a Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű országos kvalifikációs versenyen vett részt Sátyné Gáll Veronika tanárnő Budapesten.
17. A 10. F osztály lelkes kis csapata álarcosbált rendezett a harmadik emeleti aulában Czéh Lászlóné támogatásával, amire a fedezetet az előző napokban süteményvásárral teremtették meg.
- 18-19. Balásy Szabolcs karnagy vezetésével a 9-10. évfolyamos énekesek hangulatos és sikeres kórustáborban vettek részt Orfűn.
- 20-25. A tavalyi tanévhez hasonlóan sikeres nyelvi hetet rendezett a diákönkormányzat spanyol, francia, német és olasz nyelvből.
- 24-26. Pénteken a Gyakorlóiskolák Egri Dalosünnepére utaztunk, ahol kórusunk hatalmas sikert aratott az esti hangversenyen, majd másnap többszáz dalossal közösen énekeltek az előre megadott kórusműveket.
- 25-30. Sátyné Gáll veronika a drezdai döntőre kísérte a Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű vitaverseny országos döntőjéből továbbjutott magyarországi tanulókat.



- 26. Ismét sok diákunk és tanárunk vett részt a Vivicitta futáson.
- 29. Lezajlottak a 12. évfolyam osztályozó konferenciái.
- 30. Hagyományainknak megfelelően ünnepélyesen elballagtattuk végzős tanulóinkat



MÁJUS

- 4-26. Zökkenőmentesen zajlottak az írásbeli érettségi vizsgák a kötelező és a szabadon választott tantárgyakból.
- 4-29. Az osztályok közül sokan tartalmas, emlékezetes tanulmányi kiránduláson vettek részt.
- 14. Az Europa Cantat szervezőinek felkérésére kamarakórusunk, Balásy Szabolcs karnagy, vezetésével népszerűsítette a rendezvénysorozatot az általános iskolások körében.
- 18. A Határtalanul! pályázat zárásaként témanapot tartottunk, ahol különböző műveltségi feladatokat oldottak meg az osztályok csoportjai, majd a rendezvény zárásaként a tornateremben diákjaink közösen énekeltek és szavaltak.

Ezen a napon nyitottuk meg Szász-Kolumbán Olga nyugdíjas tanárnőnk nagyon gazdag anyagából Erdélyi Kiállításunkat, amit június 2-ig folyamatosan látogattak az osztályok a tanárnő magával ragadó vezetésével.
- 19. A Europa Cantat szervezőinek felkérésére kamarakórusunk Balásy Szabolcs karnagy vezetésével ezen a napon is népszerűsítette a rendezvénysorozatot az általános iskolások körében.



20. Az iskolában ezen a napon zajlott az osztályok strandröplabda selejtező tornája Bedő Gergely tanár úr irányításával.
21. Török Ignácra emlékeztek iskolánk képviselői az Aradi vértanúk útján lévő emléksobránál, ahol a 11. évfolyam történelem fakultációjának tanulói adtak rövid műsort Priskinné Rizner Erika tanárnő vezetésével.
23. Iskolánk tanulói és tanárai eredményesen vettek részt egyéniben és váltóban is az I. Pécs-Orfű Félmaraton Futóversenyen.
27. Országos kompetenciamérésen volt iskolánk 10. évfolyamos tanulói számára.
28. Természettudományos laborunk ünnepélyes átadására került sor előadásokkal és bemutatókkal gazdagítva.
- 28-29. Megrendezésre került a XI. Babeach strandröplabda kupa a fiú és lányscapatak részére egyaránt.

JÚNIUS

2. Paller Orsolya 11. F osztályos tanulónk balladamonddását követően az OFF-Színkör Engel Mária tanárnő rendezésében bemutatta Örkeny István Pisti a vérzivatarban című fődíjas előadását a Harmadik Színházban, majd az előadást követően zenélt a többségében iskolánk diákjaiból álló Kultúrmezsgye zenekar.



4. Rövid műsor keretében Trianonra emlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napján Kleisz Erika tanárnő és a 10. F osztály két tanulója részvételével.

Ezen a napon utaztak Damméba 10. évfolyamos diákjaink is Cseh Gabriella és hosszú Barbara tanárnők vezetésével.

6. A tanév utolsó tanítás nélküli munkanapján, szombaton, megtartottuk a második Babits-napunkat Malomvölgyben, ahol az osztályok VIDÁM sportnapon és főzőversenyen vettek részt testnevelő tanáraink és az osztályfőnökök irányításával.

- 9-11. Megtörténtek a 9-11. évfolyam év végi konferenciái.

12. Elérkezett a 2014/2015. tanév utolsó tanítási napja.

- 15-25. Sikeresen zajlottak és szép eredménnyel zárultak a középszintű szóbeli érettségi vizsgák.

17. Délután ünnepélyes tanévzáró és bizonyítványosztás után elkezdődött a vakáció.

25. Megtörténtek a beiratkozások a 9. évfolyamra.

26. Év záró tantestületi értekezleten összegezte a tantestület az elmúlt tanév tapasztalatait, eredményeit



KALANDOK A NÉMETEKKEK ITTHON

Márton Zsombor 10. D, Paizs Klaudia 10. F



„A Pécs-Damme cserekapcsolatról fogok nektek mesélni az én szemszögemből. Egész egyszerűen tényleg azzal le is lehetne ezt rendezni, hogy rettenetesen jó volt. Mert tényleg az volt! Abban viszont mi lenne az ösztönzés arra, hogy ti is fogadjatok cserediákokat, ha tudtok? Ezért szeretnék mindenkit lelkesíteni pár papírra vetett sorral.

Először is engem mindig érdekelték az országok kultúrái, hogy mit esznek, isznak, hogy öltözködnek, beszélnek más országokban az emberek. Ezt a legkönnyebben úgy tudjuk meg, ha a házukba fogadunk egy külföldit, majd mi is elmegyünk hozzá. Erről szólt ez a cserekapcsolat is, amiben rész vettem. Az én partnerem Luca Jendrzejewski volt, egy nagyon mókás, szeretni való srác. Ő volt az én németem, ahogy mi neveztük. Mikor beérkezett a vonat Pécsre a németekkel, rettenetesen izgatott voltam. Sok gondolat futott át az agyamon. Főleg az, hogy tényleg hetente csak kétszer fürdenek-e, vagy sem? Erre a kérdésemre a választ megkaptam már az első este. Ő kicsit megszeppenve megkérdezte tőlem, hogy a német diákok között az a mendemonda járja, hogy a magyarok hetente csak kétszer fürdenek. Én meg magamban csak annyit gondoltam: az ország különbözik, de a sztereotípiák ugyanazok.

Sok jó, szép, magyaros programban vettünk részt, amelyeket szerintem mindketten nagyon élveztünk. Például: villányi borkóstoló, siklósi fürdő és a projektnapon együtt kutattunk a Babits múltjában. Persze az iskolai programokon kívül minden nap jártuk a várost egy csapatba verődve, ahol mindenki szeretett mindenkit nemzetiségtől függetlenül és ez valami csodás volt. Luca kiemelte, hogy neki legjobban a Halott Pénz koncert tetszett, ahova közösen mentünk. (Igaz nem értett belőle semmit, de tetszett neki a hangulat.) A hét végére már tényleg úgy éreztem, mintha lenne egy testvérem, és ő olyan gyorsan tanult magyarul, amire esküszöm, még én sem számítottam. Tudott köszönni, mesélni is, de amin legjobban meglepődtem, édesapám megkérdezte mi lesz az esti program. Ő azt tudta, hogy „Jó estét!”, a program



szót pedig már ismerte, hisz németül is ugyanaz, össze tudta rakni a kérdést és magyarul válaszolt. Na, itt én is megijedtem, hogy lassan többet tud magyarul, mint én németül! Végül eljött az idő mikor letelt az itt-tartózkodásuk ideje. Mindenki könnyes szemekkel búcsúzott el egymástól, de egy dolog melengette mindenki szívét, hogy év végén újra találkozunk.

Azért szeretném mindenkinek ajánlani, hogy fogadjon cserediákot, mert akkor ilyen szép emlékeket zárhat a szívébe, mint én, amiket soha sem fogok tudni elfelejteni!”

„Életre szóló barátságokat kötöttünk a cserediákokkal és az évfolyamtársainkkal, a cserekapcsolat alatt.

Ha valaki, akkor én ezt biztosan állíthatom. Úgy alakult, hogy hozzám két német lány jött, amiről először félttem. A Babitsban addig csak egy éve tanultam a németet és azt hittem a cserediákok is, ahogy tudni illik, az idősebb generációkról nem szeretnek nyelveket beszélni. Szerencsére kellemesen tévedtem. Amikor megérkeztek nagyon izgatott voltam és aznap este órákat beszéltem nekik angolul a városunkról, az iskoláról, a barátaimról és a hobbijaimról. Nagyon meg voltak illetődve, ezért ők inkább csak kérdeztek és hallgatták az információáradatot, amit én akadozás nélkül eléjük tártam. Ahogy feloldódtak ők is nagyon sokat meséltek az iskolájukról és az életéről Németországban.

A hétvégén kisebb csoportba verődtünk és többen megbeszéltük a magyarokkal, hogy a német tanulók közül ki, kivel van jóban. Így mi is azért tudtunk beszélgetni, és ha nem volt közös téma, vagy mindenki elfáradt, akkor a német diákok is. Ez idő alatt megnéztük a Tettyét, a kilátót a város főbb elemeit és a Tv-tornyot is. Nagyon tetszett nekik minden, a legtöbb időt mégis a régi Széchenyi-téri Mekiben töltöttük. Náluk ugyanis nincs a közelben gyorsétterem és itt volt lehetőség kávé inni és süteményt enni az ebéd/vacsora mellé. A héten dolgoztunk a projekten, ami szintén nagyon izgalmas volt, főleg nekem. Örültem, hogy olyan magyar diákkal kerültem egy párba, aki tudott nagyon jól németül, így feladatmegosztással én diktáltam a szöveget, ő meg fordított németre. Utólag visszagondolva elég vicces szituáció lehetett egy kívülállónak vagy egy tanárnak. Szórakozás gyanánt elmentünk bowlingozni és biliárdozni is, én inkább az utóbbit részesítettem előnyben. A német fiúk nagyon jól tudnak biliárdozni, így végre méltó ellenfelekre találtam. Mindenki nagyon jól érezte magát. Otthon a családdal felköszöntöttük Carolint, ugyanis mielőtt megérkeztek volna hozzánk, két héttel előbb volt a születésnapja.



Nagyon örült és annyira meghatódott, hogy pár csepp könny is elhagyta a szemét! Siklóson mindenki élvezte a csúszdázást és a jó meleg szaunákat, és ott is nagyon jó szórakoztunk.

Amikor véget ért a hét és a szülői esten rádöbrentünk, hogy már nem sokat lesznek velünk, még utoljára bementünk közösen a városba, és ahogy leszálltunk az Árkádnál a buszról, hangos énekléssel összekapcsolódtunk vonatba és vonatozva mentünk fel a Széchenyi térig. Másnap, amikor búcsúznunk kellett, legtöbbször meghatódva ölegettük meg a német cserediákokat, amíg el nem indult a vonat. Utólag visszagondolva egy csodálatos élménynek voltunk/vagyunk részei és erre bizonyíték a sok emlék, a képek és remélhetőleg a hosszú barátságok. Több magyar diákkal beszélgetve így az út előtt már mindenki alig várja, hogy újra együtt legyen a mi kis „gengünk”. Remélem minden Babitosos tanuló, aki részt vesz/vett és részt fog venni a cserediák kapcsolatban ugyanennyi gazdag élménnyel és emlékekkel gazdagodik, mint mi!”





DAMMEIEK PÉCSETT



JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA

Tanulói gondolatok



2015 januárjában és februárjában zajlott le iskolánkban a „Vitázik a világ ifjúsága” németnyelvű vitaversenyre felkészítő tréning. A programot a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Tehetséghidak Projektiroda pályázatán elnyert összegből valósítottuk meg.

Diákjaink így írnak a felkészítésről:

Göller Réka 10. C „A „Jugend debattiert international” egy gimnáziumok számára indított németnyelvű vitaverseny. Előző évben, mikor a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola diákja lettem, lehetőséget kaptam a részvételre ugyanúgy, mint az idei évben. A gyakorlást nagyon hasznosnak találtam, még úgy is, hogy a versenyen nem indultam el. Ahogy visszaemlékszem, mindig a játékos bevezetés és a sok nevetés jut eszembe. Nagyon jó volt az osztálytársaimmal és évfolyamtársaimmal együtt tölteni a délutánt, még akkor is, ha ezek az órák igazából megerőltetőek voltak. A vita sok koncentrációt igényelt, mégis azt gondolom, hogy óriási segítséget nyújtott számomra a német nyelv tanulásában illetve a használatában is, mert a cél érdekében sok érvet kellett megfogalmaznom és ismertetnem is a többiekkel. Részről részre megvizsgáltuk egy vita felépítését, segítségképp kifejezéseket gyűjtöttünk, majd elő is adtuk ezeket. Mindig másik szemszögből közelítettünk meg egy problémát, hiszen vagy a pro vagy a kontra oldalt képviseltünk. Olykor támadtak nézeteltérések, nem tudtunk megegyezni egy-egy dologban, de a vége mindig nevetéssel zárult. Úgy gondolom, hogy sok tapasztalatot és ismeretet szereztem, és egyértelműen hasznosnak találom a felkészülést. Talán egyszer még a versenyen is elindulok...

„Jugend debattiert international” ist ein Debattenwettbewerb für Gymnasien. Voriges Jahr, als ich Schülerin von PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola geworden bin, habe ich die Möglichkeit bekommen, am Wettbewerb teilzunehmen, wie in diesem Jahr. Das Training habe ich sehr nützlich gefunden, obwohl ich an der Schulrunde nicht teilgenommen



men habe. Wenn ich mich an das Training erinnere, fallen mir die spielerischen Einleitungen und das viele Lachen ein. Es war sehr gut, den Nachmittag mit meinen MitschülerInnen und SchölerInnen aus meinem Jahrgang zu verbringen, trotz der Tatsache, dass diese Stunden



eigentlich anstrengend waren. Zu einer Debatte braucht man viel Konzentration, aber ich denke, dass es eine riesengroße Hilfe für mich bedeutet, sowohl beim Lernen, als auch bei der Benutzung der deutschen Sprache. Für das Ziel musste ich viele Argumente sammeln und diese den Anderen erklären. Wir haben jeden Teil einer Debatte untersucht und geübt, als künftige Hilfe haben wir Ausdrücke gesammelt, und am Ende haben wir debattiert. Wir haben ein Problem immer aus verschiedenen Aspekten untersucht, da es auch eine „pro“ und „contra“ Seite gibt. Manchmal waren unter uns Auseinandersetzungen, aber daraus wurden immer Pointen. Meiner Meinung nach habe ich viele Erfahrungen und Kenntnisse erworben. Wenn ich das ganze Projekt in einem Satz zusammenfassen möchte, kann ich sagen: Ich bin eindeutig dafür, dass die Schüler in der 9. und 10. Klassen an diesem Wettbewerb teilnehmen sollen!“

Nick Patrik 10. C „Tavaly, mikor a „Vitázik a világ ifjúsága“ német nyelvű vitaverseny második fordulójából kiestem, eldöntöttem, hogy következő évben is indulni fogok rajta. Ez így is történt. Véleményem szerint a verseny nagyon jó ahhoz, hogy gyakoroljuk a német nyelvet, új ismeretségekre tegyünk szert és bővítse ismereteink azokról a dolgokról, amikkel a hétköznapiakban, mint fiatal nem foglalkoznánk. A vitaverseny és az érvelés a tizenkettedik tanév során megszerezhető DSD-nyelvvizsga sikeres teljesítésében is rendkívül sokat segít.

Az elmúlt egy évben sokat fejlődtem a német nyelv használatában, a meggyőzőerőben és a kifejezőképességemben is, amik mind fontosak a versenyben. Ebben az iskolában megrendezett tréning is sokat segített. A németcsoporthoz és még néhányan, akiket érdekelt a verseny, részt vettek rajta. Tanáraink és a német önkéntesünk, Kai segítségével jól felkészültünk a versenyre. Játékokkal oldottuk a hangulatot, majd végigvettük egy vita részeit, a megfelelő

érvek keresését gyakoroltuk, illetve azt, hogy hogyan vitázzunk diszkréten a társainkkal. Kisebb csoportokban úgynevezett vitakérdéseket kellett írunk arról, ami minket a hétköznapiakban zavar, majd röviden megvitatni őket.

Néhányan kedvet is kaptak a versenyhez, majd a „Legyen-e az 50 órás közösségi szolgálat a magyar iskolákban eltörölve?“, illetve a „Maradjanak-e a boltok vasárnaponként zárva?“ vitakérdésekkel megrendeztük az iskolai fordulóját a versenynek. Úgy gondolom, hogy jó témákról vitatkozhattunk, hiszen aktuálisak és minket is érintenek.

Als ich voriges Jahr bei der Schulverbundqualifikation von Jugend debattiert international ausgefallen bin, wusste schon, dass ich nächstes Jahr wieder mitmachen will. Das ist auch so geschehen. Meiner Meinung nach ist dieser Wettbewerb gut um die Sprache zu üben, neue Kontakte zu knüpfen und auch die Kenntnisse von einigen Sachen zu erweitern. Der Wettbewerb und die Argumentation wird auch sehr viel bei der DSD II-Prüfung helfen. Während eines Jahres konnte ich mich gut entwickeln sowohl in Deutsch als auch in Überzeugungskraft und Ausdrucksvermögen, die ganz wichtig bei JDI sind.

Auch das Training, das wir in der Schule gemacht haben hat viel geholfen. Wir haben es in meiner Deutschgruppe und kamen noch einige dazu, die der Wettbewerb interessiert hat, veranstaltet. Mit Hilfe unserer Lehrerinnen und unseres Freiwilligen, Kai und viel Spielens haben wir uns für den Wettbewerb ganz gut vorbereitet. Wir haben die Schritte einer Debatte, die



Sammlung der Argumenten und eigentlich das diskrete Diskutieren miteinander geübt. In kleineren Gruppen mussten wir Streitfragen, über Sachen herausfinden, die uns eigentlich im Alltag stören und danach haben wir Mikordebatten darüber gemacht.

Einige haben auch zum echten Debattieren Lust bekommen und mit den Streitfragen, „Soll der 50-stündigen Freiwilligendienst an ungarischen Schulen abgeschafft werden?“ und „Sollen Läden sonntags geschlossen bleiben?“ die Schulrunde des Debattenwettbewerbes durchgeführt. Ich habe die Fragen gut gefunden, weil sie meines Erachtens uns ganz betroffen haben.“



JDI-TRAINING, GOETHE-INSTITUT (BUDAPEST)

Nick Patrik 10. C

Ebben az évben a ZFA és a Goethe Institut rendezett egy kétnapos tréninget a „Vitázik a világ ifjúsága” összes iskolai forduló győzteseinek Budapesten. A mi iskolánkból én voltam az egyik, aki továbbjutott és a versenyen részt vehetett. Úgy gondolom, ez egy jó program volt, hiszen német anyanyelvű tanároktól, a verseny korábbi résztvevőitől, illetve német önkéntesektől tanulhattunk.

A tréning kétnapos volt, de már előtte délután felutaztunk Budapestre. Miután megérkeztünk elmentünk vacsorázni illetve körülnéztünk a környéken. Még egy jazz koncertet is sikerült meghallgatnunk. Az első nap eleje azzal telt el, hogy kicsit megismertük egymást, ami nekem nagyon tetszett. A két nap alatt a következő fordulóra gyakoroltunk. Rövid vitákat folytattunk különböző témákról, ami alapján a tanárok illetve a korábbi évek vitázói tanácsot adtak, hogy mire figyeljünk még oda. Foglalkoztunk a „Legyen a programozás a magyar iskolákban tantárgyként bevezetve?” kérdéssel is, ami a következő forduló egyik kérdése. Véleményem szerint a tréning sokat segített. Sikerült megtudnom, mi az, amivel még foglalkoznom kell ahhoz, hogy jobban menjen a vitaközlés. Találkozhattam a tavalyi országos forduló győztesével, aki további tippeket adott. Mivel a többi iskola résztvevőit is megismerhettem, nem tartok annyira a következő fordulótól sem. Ez a két nap Budapesten sokat segített. Rengeteget gyakoroltam és fejlődtem, minde mellett még moziban, koncerten is voltam, úgyhogy szórakozhattam is.

In diesem Jahr haben die ZFA und das Goethe-Institut in Budapest ein Training für alle Schulrundsiegerinnen und -sieger von JDI veranstaltet. Aus unserer Schule bin ich der Eine, der sich weiterqualifiziert hat und an dem Training teilnehmen konnte. Ich bin der Meinung, dass dieses Programm eine gute Idee war, da wir ganz viel von deutschsprachigen Lehrerinnen und Lehrern, von Alumni, die im vorigen Jahr an dem Wettbewerb teilgenommen haben und von deutschen Freiwilligen lernen konnten.

Wir haben zwei und einen halben Tag in Budapest verbracht. Am ersten Tag sind wir nur am Abend angekommen, und danach haben wir den Stadteil, wo wir übernachtet haben, besichtigt, Abendessen gegessen und an einem Jazz-Konzert teilgenommen.

Dann, am ersten Tag haben wir zuerst die anderen Schulrundensiegerinnen und -sieger kennengelernt, was ich besonders gut gefunden habe. Während der zwei Tage haben wir uns auf die Schulverbundqualifikationen vorbereitet. Wir haben Mikrobebatten durchgeführt zuerst in verschiedenen Themen, und laut dessen konnten uns die Alumni eine Rückmeldung geben, denen wir eigentlich mehr hätten zuhören sollen. Wir haben uns auch mit der Streitfrage: „Soll Programmieren als Unterrichtsfach an ungarischen Schulen eingeführt werden?“ beschäftigt, die eine von den Streitfragen der nächsten Runde war.

Das Training hat mir sehr viel geholfen. Ich konnte erfahren, womit ich mich noch intensiver beschäftigen muss, um besser im Debattieren zu sein. Ich konnte die Landessiegerin aus vorigem Jahr kennen lernen und sie konnte mir auch ein paar Tipps geben. Da ich die anderen Debattantinnen und Debattanten kennen lernte, habe ich nicht so großen Scheu vor der nächsten Runde, wie vor dem Training.

Also ich kann feststellen, dass die zwei Tage in Budapest nur geholfen haben. Ich habe sehr viel Neues erfahren und neben dem Training konnte ich auch die Stadt besichtigen, ins Kino gehen und mich amüsieren.





UNESCO TÁRSULT ISKOLÁK TALÁLKOZÓJA BRNÓBAN

2015. március 23-26-án került sor az UNESCO társult iskolák találkozó-jára Csehországban, Brnóban. Iskolánkat 15 tanuló képviselte Hosszú Barbara tanárnő és Jaszenovics Sándor tanár úr vezetésével. A projekttalálkozó témája a fény, mint az élet forrása és a remény szimbóluma volt, mivel az UNESCO, felhívva a figyelmet arra, hogy milyen fontos szerepet játszik a fény az életünkben, 2015-öt a Fény Évének választotta.

Iskolánk diákjai a Gimnázium Brno (Csehország), Gimnázium Goliano-va (Szlovákia, Nitra), Haydn-Real-Gymnasium (Ausztria, Wien) iskola tanulóival közösen dolgozták fel az alábbi projekttémákat:

Élet fény nélkül (látáskárosultak élete)

Fény a művészetben

Fény, mint a szabadság szimbóluma (emberi jogok védelme)

Fény nélkül nincs semmi (fény, mint hasznosítható energiaforrás)

Az egymással való játékos ismerkedés után a tanulók megtekintettek egy passzívházat, ellátogattak egy csillagvizsgálóba, egy tudományos játszóházba és egy a vakoknak és gyengén látóknak fenntartott iskolába, valamint megismerkedtek egy vak ember és vakvezető kutyájának mindennapjaival is. Néhányan az Amnesty International nemzetközi emberjogi szervezet előadásán vettek részt, majd közösen megterveztek és kiviteleztek egy aláírásgyűjtő akciót. A művészeti csoport tagjai kreatív kalapokat és lámpákat alkottak, valamint árnyjátékot készítettek.



Néhány beszámoló a találkozón résztvevő tanulóktól:

Tóth Gergely, 11. C „Összességében nagyon élveztem ezt a négy napot. A workshopunkkal, ami a vakokkal és gyengén látókkal foglalkozott, nagyon tartalmas és érdekes programokon vettünk részt. Azóta kicsit én is másképp látom az életüket és mindennapjaikat. Sajnos a (cseh) nyelvi nehézségek miatt a külföldi diákokkal annyira nem tudtunk összebarátkozni, de azért igyekeztünk a jó munkakapcsolatot a napok során fenntartani velük. A város gyönyörű volt és szerencsére az idő is kedvezett. A kollégiummal sem voltak problémák, bár az étel, amit ott kaptunk hagyott kívánnivalót maga után. A hangulat a magyar „küldöttségen” belül szerintem kivételesen extra volt és ez is hozzásegített ahhoz, hogy ez a négy nap felejthetetlen legyen a számomra.”

Kádár Tamás, 10. D „A város nagyon tagolt, jól látszik a belváros, illetve a külváros. A külvárosban semmi sincsen, a belvárosban pedig ott van minden, és nagyon szép. Kissé meglepődtem, amikor kommunikálni akartam a boltban, mert nem ment. Itt az emberek nem nagyon értik se az angolt, se a németet. Még szerencse, hogy a workshop tagjaival jóban voltunk, és ki tudtak minket segíteni ilyen helyzetekben. Remélem, életre szóló barátságok kötődtek itt.”

Angyal Olivér, 10. E „A brnói utazásunk során mi az első workshop tagjai voltunk, ami főképpen a fény fizikai hátterével foglalkozott. Az utazásunk során meglátogattunk egy passzív házat, egy csillagvizsgálót, és megtekintettünk egy ún. Science Show-t, ahol érdekes kísérleteket mutattak be. Ez alatt a rövid idő alatt sikerült Brnót is egész jól megismerni, bejárni. A workshop tagjai nagyon kedvesek és segítőkészek voltak, hamar összebarátkoztunk velük.





Voltak nyelvi nehézségek, de valahogyan mindig sikerült megoldani. Összességében nekem nagyon tetszett az utazás, jó volt új embereket megismerni és a nyelvtudásunkat fejleszteni.”

Balogh Enikő, 10. F „Egy kollégiumban szálltunk meg, ami nekem nagyon tetszett. A szobák tágasak voltak, a kollégium maga pedig szép volt és nagyon nagy. Egyszer sikerült is eltévednünk a barátnőmmel. Leginkább az épület előtt lévő szökőkúton lepődtem meg. Ezek után azt hittem, hogy az iskola is hasonló színvonalú lesz, de számomra csalódás volt, bár voltak termek, amelyek igényesen fel voltak szerelve és be voltak rendezve. A workshop tagjai nagyon kedvesek és türelmesek voltak velünk és erre nagy szükség is volt, mert csak így tudtuk magunkat megértetni velük. Szerencsére mindenben segítettek. Össze is barátkoztunk néhány csapattaggal. Remélem, hogy találkozok még velük.”

Teimel Fanni, 10. D „A brnoi utazás nekem nagyon tetszett, a programok jók és érdekesek voltak. Az utazást nem vártam annyira, mert hosszú volt, de kellemeset csalódtam, mert a jó hangulat mellett nem is tűnt hosszúnak és a többi diákkal is meg tudtunk ismerkedni. A workshop-tagokkal jól összebarátkoztunk, bár volt egy kis nehézség az elején a kommunikációban, de a végére egész jól belejöttünk. Az emberek kedvesek voltak és mindenben segítettek, és ha nem tudtunk valamit, akkor addig próbálták magyarázni, amíg meg nem értettük. Összességében nagyon tetszett az egész utazás és örülök, hogy elmentem és remélem, találkozok még az ott megismert emberekkel.”



HATÁRTALAN BOLDOGSÁG

Bánki Benjámin 9. B

A Határtalanul! elnevezésű pályázat megnyerése biztosította nekünk, a Pódium tagjainak, hogy egy határon túli iskola egy osztályával dolgozzunk együtt, hogy tanuljunk egymástól, jobban megismerjük egymást, illetve az összmagyar kultúrát, ezzel is ledöntve az országok közötti határvonalakat. A sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Elméleti Líceumról van szó, amely pár napra vendégül látott minket március 10-e és 12-e között, valamint mi is szeretettel fogadtuk őket április 8.-tól 10.-ig kis hazánkban.

Zajosan, de éppen ezért kellemesen teltek a napok Erdélyben. Nappalainkat azzal töltöttük, hogy Olgi néni körbekalauzolt minket szülőhazájában: többet beszélt a tájakról, mint a tájak önmagukról. Nekem leginkább az erdélyi fák tetszettek a Fogarasi havasok területén, amelyek sűrűn, precízen voltak egymás mellé rendezve, egészüket hó fedte. Múzeumból múzeumba mentünk, sok mindent megismertünk az ottani szokásokról, hagyományokról, a helyi különlegességekről illetve közös történelmünkről. Betekintést nyertünk a parajdi sóbánya falai közé, jártunk a Gyilkos-, a Bilea-, a Medve- és a Szent Anna-tónál, megcsodálhattuk Déva és Vajdahunyad várát, körbenéztünk Arad, Nagyszeben, Korond, Alsócsernáton, Kézdivásárhely, Zágón, Szováta, Farkaslaka, Csíkszereda városában és környékén. Úgy érzem, nagyon jól





kijöttünk egymással, hiszen valahol mind összetartozunk, az apró eltérések pedig csak érdekesebbé, izgalmasabbá tették a kapcsolatainkat. A diákok jól neveltek, jószívűek voltak, mindegyik egy külön szerethető egyéniség, éppen ezért szabadidőnket, ha tehetjük, velük töltöttük. A buszban sosem állt meg az élet – mikor már végre elaludtunk, Olgi néni abban a pillanatban egy jó erdélyi anekdotával, még sosem hallott információcsokorral bombázott minket. A Pódium is még jobban összeszokott, itt alakult ki belőle egy nagy, egymásra támaszkodó egység.

Már nagyon vártuk, hogy az erdélyi csapat végre megérkezzen hazánkba. Minden nálunk töltött napjuk tartalmasan telhetett, hiszen a közös műhelymunka és foglalkozás mellett Pécs belvárosában, Siklóson, Harkányban és Szigetváron tehettek egy nagy sétát, nézhettek körül, relaxálhattak a gyógyfürdőben. Egyik este a Babits kórusa külön produkcióval lepte meg őket, egy másikon pedig bemutathattuk a sok együtt töltött délután eredményét, munkánk gyümölcsét: Tamási Áron *Szép Domokos Anna* című novellájából készített színdarabunkat előadást



formájában, ahol a közös produkció mellett ők néptánc bemutatóval, mi rövid versszínházzal leptük meg egymást és közösségünket.

Ez alatt a néhány találkozás alatt is maradandó barátságokra, új értékekre, emberi jókra tehetünk szert. A program minden szempontból sikeresen zárult.

...HATÁRTALANUL...

Szász-Kolumbán Olga tanárnő



Szeptember elején tudtuk meg, hogy eredményesek voltunk az országos **Határtalanul!** pályázaton, melyet Vituska Virág kolléganőmmel együtt készítettünk. Jó érzéssel töltött el a siker tudata. Három-négy napot fürödtem ebben a jó hangulatban, aztán cselekedni kezdtem. Megtudtam, hogy a kolléganőm szült, helyette Molvainé Sárosi Eszter csatlakozott a csapathoz. Ő teljes erejével a gyakorlati kivitelezés mellé állt. Nélküle nem teljesíthettük volna azon a minőségi szinten a programot, amelyen megvalósítottuk. Neki köszönhetően elhárult minden adminisztratív és statisztikai akadály. Olyan odafigyeléssel végezte ezt a nehéz munkát, hogy én teljes egészében a szellemi része felé fordulhattam. Később csatlakozott hozzánk Révész György tanárkollégám is. Éreztem, hogy nem csak a feladat szólított meg, hanem az ügy is, amit ez a tevékenység szimbolizál. Egyesítettük erőinket a cél érdekében, és láss csodát, elindult döcögve, majd lépegetve, később a kívánt sebességre váltva ez az erkölcsi, szellemi karaván. Eljutottunk A pontból B-be. Most már csak a C- Zs-ig terjedő útszakasz maradt. Sok, nagyon sok a bejárandó út. Ma már tudom, hogy az a 27 fiatal, aki velünk együtt tette meg eddig azt, bejárja majd a többi utat nélkülünk is, belső indítatásból.

Hogy ki ez a 27 diák? A Pódium alaptagsága, tanulók az iskola különböző osztályaiból, akik szeptemberben és októberben a novemberi bemutatkozásra készültek, melyet a 114-es teremben tartottunk teaház keretében. Az asztalokat erdélyi varrottassal terítettük le, a falakról kászoni szőnyegek kacsintgattak az érdeklődőkre, a padon transzilván kiadású könyvek sorakoztak. Mind megfogható, tapintható volt. Az előadótér közepén vetítővászon állt, amelyre *Endrődi Miklós* (volt Babitsos diák és Pódium örökös tag) által készített kisfilmet vetített Erdélyről, mely összehangoltan követte azt az esszeisztikus ismertetőt, amit én tartottam annak földrajzáról, történelméről, kultúrtörténetéről, tárgyi néprajzáról és mindennapjairól. Ezt fűszerezte hangulatában *Matyók Annamária* (12. E) *Té, Mózsí!* című előadóestje és *Bánki Benjámin* (9. B), aki *Dsida Jenő Psal-*



mus Hungaricus című versével zárta a rendezvényt. Pontosabban zárta volna, ha a pódiumosok spontánul nem mondtak volna erdélyi verseket a finisben.

December, január, február a szisztematikus készülés jegyében zajlott. Helyet kapott ekkor a tudományos és művészi elmélyülés. Az új pódiumosok bekapcsolódtak a Babits-estbe és a régiekkel együtt léptek fel márciusban Sepsiszentgyörgyön. Névadónk verseit tartalmazó műsorunk mellett bemutattuk még a Szavak és a Te, Mózsil! című előadóestünket is. Míg Háromszék fővárosába eljutottunk, kisebb-nagyobb fontosabb településeken (Baja, Szeged, Nagylak, Arad, Déva, Szeben, Fogaras, Brassó) haladtunk át. Este 11 órakor az Aradi 13 emlékművénél és a szabadságszobornál tisztelegtünk. Éjszaka 3 órakor a dévai vár kilátgított romjait simogatta szemünk. Hajnalban Szeben főterén sétáltunk. Kevés ideig élvezhettük ezt a különleges turisztikai lehetőséget, mert rendőrkíséret csatlakozott hozzánk. Úgy gondoltuk, jobb, ha mihamarabb beülünk az autóbuszba és robogunk Fogaras felé, ahol megálltunk a Radu Negru Líceum épülete előtt. Ezt az iskolát még Mikszáth Kálmán építtette a 20. század elején, amikor annak a körzetnek az országgyűlési képviselője volt. Itt tanított (1909-1912) iskolánk névadója, Babits Mihály, is. A gimnázium zárva volt, ezért továbbhajtottunk Brassóba.

Ott sem voltunk szerencsésebbek, mert nem találtunk parkolót az autóbusznak, ezért csak az ablakából szemléltük meg a város főterét. Rövidesen Sepsiszentgyörgyre érkeztünk. Megismerkedtünk a Mikes Kelemen Elméleti Líceum partnersztyálával, az osztályfőnökük bemutatta a közösséget, én ismertettem röviden a Pódium tevékenységét. A tűz és a víz közeledett egymáshoz. A realitások talaján álló, gazdasági tanulmányokat folytató 10. osztályos háromszékiek és a különböző évfolyamokból verbuválódott előadóművészettel foglalkozó Pódium diákjai, a pécsiek. Idegenkedve, bátortalanul közeledett a két csapat egymáshoz.



Délelőttönként turisztikai programokat (Kézdivásárhely, Zágon, Alsócsernát, Szent Anna-tó, Sepsiszentgyörgy), délutánonként a bevállalt beszédtechnikai foglalkozásokat és a próbákat teljesítettük. Estéink speciálisan teltek. Megtartottuk előadestjeinket (Babits-est; Szavak; Te, Mózsí!), megnéztük a tiszteletünkre tartott színészi produkciót és drámapedagógiai foglalkozáson vettünk részt.

Nagyon hamar elrepült az a néhány nap. Kedden érkeztünk, pénteken már búcsúztunk is tőlük. Útban hazafelé, több települést érintettünk (Tusnád, Csíksomlyó, Békás-szoros, Gyilkos-tó, Parajd, Korond, Farkaslaka, Bilea-tó, Vajdahunyad) és látogattunk meg.

Áprilisban ők vendégeskedtek nálunk. Délelőttönként közösen néztük meg Baranya nevezetességeit (Pécs, Szigetvár, Villány, Siklós, Harkány). Délutánonként következtek a szokásos hangbemelegítő gyakorlatok és a próbák. Esténként a két csoport együtt töltötte az időt. Az utolsó nap következett a közös bemutató iskolánk földszinti aulájában. 57 diák mondta együtt Tamási Áron művét, a Szép Domokos Anna című balladanovelláját. Együtt mondták, mint a Magyar Kultúra Napján a különböző világrészek magyarjai a Himnusz. Ezt követően a Pódium verseket adott elő erdélyi magyar költőktől. A Mikes Kelemen Elméleti Líceum diákjai erdélyi magyar néptáncbemutatót tartottak. Nagy öröm volt látni, hogy egyetlen osztályban is felfedezhető őstehetség. Most a néptáncos Adorján hívta fel magára a figyelmet.

A bemutatót követően búcsúztunk egymástól. A mieink álltak a busz mellett, az erdélyiek lassan szálltak fel. Ez volt az a pillanat, amikor őszinte megilletődöttséget láttam rajtuk, azt a valamit, ami határtalanul HATÁRTALAN...





„SUMMÁJÁT ÍROM...” – EGERBEN JÁRTUNK

Betlehem Márta ének-zene tanár

2015. április 24-én iskolánk kórusa Balásy Szabolcs kórusvezető tanár úr irányításával a II. Egri Dalosünnep résztvevőjeként Egerbe utazott. A kórust elkísérte Betlehem Márta és Pálné Porst Andrea tanárnő is.



Az utat alapos felkészülés előzte meg, hiszen kórusunk nemcsak a pénteki hangversenyen lépett fel, hanem részt vett a másnapi közös éneklésben is, ahol az előzetesen megküldött kottákból kellett felkészülni, amit több száz dalos énekelt közösen.

A Dalosünnepet, mint már az első is, a Gyakorlóiskolák Országos Szövetsége támogatta, és az egri iskolák mellett az ország vállalkozó szellemű gyakorlóiskoláinak kórusai vettek részt rajta. A pécsi gyakorlókat a Babits kórus képviselte.

A hosszú utazást és a belvárostól távol eső szállás elfoglalását követően a kar-nagyok megbeszélték az esti hangversenyen a kórusok sorrendjét és műsorszámait, majd a vacsorát követően elkezdődött a maratoni koncert. A hangversenyt a kórusunk zárta, ami azért is szerencsésnek bizonyult, mert hatalmas sikerük volt, a közönség minden egyes számukat vastappsal jutalmazta.

Másnap délelőtt nagyon hosszú és fárasztó összpórárt tartottak a résztvevő kórusok a főiskola tornacsarnokában azokból a kórusművekből, amiket előre meg kellett tanulniuk. Délután a gyülekező a Dobó téren volt, ahol a sok énekes népdalokat és Tinódi Lantos Sebestyén *Summáját írom...* kezdetű dalát énekelte, majd közösen felvonultak a sportcsarnokba. Ott a közönség



előtt nagy sikerrel elénekelték a délelőtt gyakorolt műveket, amiket a különböző iskolák karnagyai, énektanárai vezényeltek. Az este spontán szereplésekkel és közös tánccal folytatódott, ahol minden vállalkozó diák megmutathatta, mit tud. Voltak zenekarok, énekes és hangszeres szólisták. Kórusunkból és vállalkoztak: Birkenstock Rebeka, Márki Anna, Pasitka Ármin.

Másnap a Dóm előtt ismét közösen énekeltek a dalosok odacsalogatva a kirándulókat és az egri kíváncsiskodókat, majd kórusunk egy kis rögtönzött hangversenyt adott a Dóm lépcsőjén.

Délután jóleső fáradtsággal ültünk be az autóbuszba és indultunk Pécsre.

A Dalosünnep sikerét és hangulatát mi sem bizonyítja jobban, mint Sz. Wass Márta tanárnőnek, az egri gyakorlóiskola ének tagozatvezetőjének, az Egri Dalosünnep megálmodójának és főszervezőjének levele:

„Ismétlen szeretném megköszönni a sikeres Dalosünnep érdekében végzett munkátokat! Külön köszönöm a pozitív és rugalmas hozzáállásokat, amelyet a felmerülő problémák feloldásáért tettetek!

Számomra nagy élmény volt látni a gyerekek sok arcát: a feszülten figyelő, összpontosító, átszellemülten zenélőét a péntek esti és a szombati koncerten, a fáradtságot legyűrő akaratot a szombati próbán és vasárnap délből, és a felszabadult, kicsattanó jókedvet szombat este a spontán bulikon. Amiért különösen hálás vagyok a sorsnak, hogy láthattam és átélhettem, az az a hangulat, amit pénteken és szombaton megtapasztaltam. Felemelő volt látni és hallani a gyerekek ovációját a társaikért és tanáraikért.”

A hangverseny műsora: ABBA: Does Your Mother

Chris Rea - Zorán: Kell ott fenn egy ország

Billy Joel: And so it goes, Sister Act II: O Happy Day,

Phil Collins: Jesus he knows me



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI





UTUNK DAMME-BA - DAMME-I CSEREKAPCSOLAT

Fiser Bence, 10. A.

2015. június 3-án indult iskolánk csoportja a németországi Damme-ba, hogy a tanév hátralévő részét - a több éve fennálló - csereprogramban töltsse el. A közel 21 órás utazás után végre megérkeztünk a gimnáziumhoz, ahol a cserepartnereink már vártak minket, hogy együtt, illetve mindenki a fogadócsaládjával, töltsse az elkövetkezendő tíz napot. Másnap reggel kezdődött az első napunk az iskolában, ahova ki busszal, ki biciklivel jutott el. Az igazgató köszöntőbeszéde után partnereink bemutatták az iskolát, majd két tanórát meg is látogathattunk. Rövid séta után megérkeztünk a Rathausba, azaz a polgármesteri hivatalba, hogy itt is köszöntsenek minket. A délutánt a közeli tónál, a Heideseenél, az estét pedig egy közös grillpartin töltöttük. A hétvégét mindenkinek a családja szervezte meg. Voltunk, akik esküvőn vettünk részt, és voltak, akik kirándultak, például a közeli Brémába.

Hétfőn kezdődött a közös projekt munkánk, melynek témái az iskoláink és városaink (Damme és Pécs), valamint a nemzeti himnuszok voltak. Utóbbi oka az volt, hogy németországi iskolánkban Európa tematikus hetet tartottak, melynek során minden európai országgal kapcsolatosan szerveztek valamilyen programot, illetve minden nap másik ország himnuszt játszották le az iskolarádióban. A magyar és német himnuszt cserediákjainkkal és tanárainkkal együtt állva hallgattuk megadva ezzel a kölcsönös tiszteletet egymásnak. A hét során német társainkkal együtt elmentünk a soltaui Heide Parkba, ahol mindenki kedvére válogathatott a nagyobb-nagyobb hullámvasutak és egyéb játékok közül. A másik közös kirándulásunk Osnabrückben volt, ahol megnéztük a várost, délután pedig strandra mentünk.

Indulásunk előtt két nappal szülői estet tartottunk az iskolában, ahol a projekt munkák bemutatása mellett énekeltünk, valaki verset írt, majd szavalt, természetesen németül, az est végén pedig egy szál virággal és egy kedves üzenettel köszöntük meg fogadószüleinknek az elmúlt egy hetet. Utolsó este közös bulit tartottunk, majd pedig egy fesztiválon ünnepelve zártuk le ezt a tíz napot, amit együtt töltöttünk. Az út hazafelé kissé kalandosra sikerült, buszsofőrünk ugyanis elfelejtett tankolni, ezért két órát töltöttünk az autópálya egyik leállósávjában, míg sikerült benzint szerezni. Ki idegesebben, ki türelmesebben viselte a várakozást, majd a két óra elteltével folytathattuk utunkat Pécsre mindenki örömére....

Az egész utazást felejthetetlen élménynek tartom, amire szívesen emlékszem vissza, e sorok írása közben.

Tanulók élménybeszámolói a dammei útról:

Nemes Ádám 10. C: A Dammeban eltöltött idő alatt rengeteg olyan élményben volt részem, melyek az egész utazást felejthetetlenné teszik. A nagyjából húszórás buszutat követően megismerkedhettem a cserediákom családjával, akik végig nagyon kedvesek voltak velem. A csereprogram alatt szállásomul szolgáló házukban még külön szobát is kaptam – egyet a rendelkezésre álló kb. tízből... A cserediákomat is alkalmam nyílt újra megismerni, hiszen, mint ahogy az várható volt, otthoni környezetben messze kommunikatívabbnak bizonyult, mint a nálunk töltött idő alatt. Ezáltal lehetőségem volt arra, hogy rengeteget beszélgessek németül, amit nagyon hasznosnak találtam. A közös szervezésű programok is rendkívül érdekesek és izgalmasak voltak. Röviden: visszamennék.

Vidinszki Kata 10. D: „Nagyon jól éreztem magam, mert sok volt a közös program és nagyon kedves volt hozzám a család. A hétvégi családi programok közül a kedvencem a Kletterwald volt. De a legjobb a Heide Park volt, mert itt sikerült legyőznöm a hullámvasút miatti félelmemet és a szabadesést is élveztem. Nekem ez egy nagyon jó emlékem lesz még sokáig és remélem, amikor legközelebb jövök, akkor is ilyen jól tudok majd szórakozni.”

Pál Gergő 10. D: „Hatalmas élmény volt egy hetet eltölteni egy aprócska kis német faluban. Most már úgy ismerem Neuenkirchent, mint a tenyereimet. Megismerkedtem a német szokásokkal, a nyelvvel és a német lányokkal. Akár órákon keresztül fociztunk mezítláb, minigolfoltunk az Alfseenel vagy fürödtünk a Heideseeben. Mind-mind hatalmas élmény volt. Megismertem egy német családot, akik befogadtak és vigyáztak rám. Ennél jobb év végi programot nem is tudtam volna elképzelni. Egyetlen kérdés jár még a fejemben, így a buszon hazafelé: „Vajon vissza megyek-e még?”

Sáling Róbert 10. D: „Mindig is szerettem nyelveket tanulni, amire sajnos többnyire csak egyféle lehetőségem van: tankönyvek. Élő nyelvi környezetben sokkal hatékonyabban és izgalmasabban lehet elmélyülni az adott nyelvben, akár észrevétlenül is, hiszen ha a tévében hallunk egy-két új szót, az be tud épülni a passzív szókincsünkbe. Igazából az volt a legnagyobb sikerélményem, hogy a sok száz szót, amit sok-sok évig magoltam, most tényleg hasznosítottam. Megismertem egy más nép kultúráját, étkezési szokásait (ami nem mindig jelentett jót), és lényegében egy család teljes értékű tagjává váltam. Izgalmas más emberek apró, mindennapi dolgait megismerni, főleg, ha más nemzetiségűek. Jelentős mennyiségű különbséget tapasztaltam, főleg a fiatalság terén, hiszen velük töltöttem a legtöbb időt. Nekem nagyon tetszett,



hogy egy teljesen idegen fiúval/lánnyal el tudtam beszélgetni a szünetekben. A programok hibátlanul voltak megszervezve, foglalkoztunk ennek a cserekapcsolatnak a múltjával, előadásokat tartottunk Európával kapcsolatban a szülői esten, elmentünk bowlingozni, buliztunk, várost nézünk, fürdőztünk (ahol külön ki kell emelnem azt a hihetetlen élményt, amikor függőlegesen zuhantam lefelé egy vízesésben), és természetesen meglátogattuk a környék gyerekei által leginkább kedvelt helyet a Heideparkot Soltauban. Meg kell jegyezni, hogy a Colossus nevű, fából készült hullámvasút méltó a hírnevére: a körülbelül 70 fokos szögben való zuhanás nem mindennapi élmény. Ezt az élményt nem lehet elfelejteni, és talán párunk jövőjét is befolyásolja. Szerintem mindenki, aki idelátogatott velem együtt rengeteg élménnyel, tapasztalattal, új szóval és fényképpel gazdagodott. Ha a nevetés hizlalna, akkor szilárd meggyőződésem, hogy mindenki „harmadfokú” elhízásban szenvedne. Köszönöm a lehetőséget.”

Paizs Klaudia 10. F: „Utólag visszaemlékezve felejthetetlen élményben volt részem. Megismerkedtem a cserediákom családjával, örültem, hogy annak ellenére is befogadtak, hogy a némettudásom ahhoz még nem volt elegendő, hogy teljes beszélgetéseket folytassak velük. Mindenki nagyon kedves és megértő volt, a szülők ugyanis úgy álltak hozzá, hogy így kölcsönösen tanuljuk az angolt. Nagyon jó programokban vehettem részt, viszont az összes közül azok a pillanatok tetszettek, amikor a családdal lehettem. Az itt töltött időben végig „otthonnak” hívtuk a német családok házáat. A harmadik nap után már teljesen otthon is éreztem magam. Nagyon nem szerettem volna elbúcsúzni a második családomtól, de már várom a következő pillanatot, amikor visszatérhetek ebbe a csodálatos országba, a kedvenc kisvárosomba a barátaimhoz és a szeretteimhez. Remélem, a jövőbeli cserediákok is kiállják a megpróbáltatásokat és új élményekkel gazdagodnak majd. Most reménykedünk, hogy hazafelé is jól fog telni a buszút és, hogy a sofőr is hamarosan visszaér.”

Szilágyi Glória 10. E: „A partneremet nagyon megszerettem már akkor, amikor Magyarországon voltunk, és vártam nagyon a viszontlátást. A családja nagyon kedves volt velem, nagyon hálás voltam, mert lényegében úgy éreztem, mintha otthon lettem volna, annak ellenére, hogy kezdő németes vagyok, és nem sokat értettem a beszédükből. Sok program volt, a Heidepark tetszett a legjobban. Az hatalmas élmény volt. Mi messze laktunk az iskolától, és minden alkalommal, mikor ingáztunk, gyönyörködtem a tájban. Hétvégén esküvőn voltunk, utolsó nap pedig egy helyi fesztiválon. Mindkettőn

sokat táncoltunk. Ami tetszett, hogy sokkal nyugodtabb életet élnek. Furcsa volt belegondolni mikor hazaindultunk, lehet, hogy soha nem találkozunk többet. Bekerülsz idegenként egy családba, ők befogadnak, ellátnak, és megismered a kultúrájukat. Szerintem ez egy nagyon szuper dolog.”

Molnár Marcell 10. E: „Amikor ők voltak Magyarországon már akkor nagyon összebarátkoztunk, viszont Damme-ban nem csak a német, hanem a magyar diákokkal is sokat erősödött a barátságom. A sok program közül a legjobb a Heidepark és a céllövészet volt, de az összes többin is nagyon jól éreztem magam. A család nagyon kedves volt, mintha csak a sajátom lett volna. Az ellátás is nagyon jó volt, mindent megkaptam, amit szerettem volna. Ha lehetne, bármikor megismételném.”

Kaprinnyák Csilla Virág 10. C: „Összefoglalva, jól éreztem magam. Új szavakat - azt gondolom - nem igazán tanultam, esetleg bizonyos szavakat pontosítottam. (pl. *sehen* helyett *gucken* stb.) Német specialitásokat nem igazán ettünk, ami újdonság volt az a spárga, ami nagyon ízlett, valamint a lekvár (amit az anyuka főzött) és az almakompót. Tanulságos volt az út, biztosabb lettem abban, hogy a Bauernhof egyáltalán nem tetszik és az ezzel járó életforma sem. Rájöttem, hogy a németek (legalábbis az én családom) közel sem olyan közvetlenek, barátságosak, mint mi és azon is erősen elgondolkoztam, hogy szeretnék-e külföldön élni, tehát megjelent nálam a korábban nem érezhető hazaszeretet.”

Szabó Zsófia 10. C: „Nagyon jól megismertem ebben a hetekben a partneremet. Viszont Németországban sokkal másabb kapcsolat jött létre közöttünk. Számomra sok minden furcsa volt, teljesen más nép és más szokások. Német specialitásokat nem ettem, de az ételekben nem volt pozitív tapasztalatom. A programok nagyon jók voltak. A kedvencem a Heide park volt. A családdal jól összebarátkoztam. Sokat tanultam, és rájöttem, hogy örülök, hogy MAGYARNAK születtem.”

Nick Patrick 10. C: „A szeptemberi találkozás után, és a folyamatos kapcsolattartást követően, júniusban folytatódott a dammei gimnáziummal a cserekapcsolat. Az utazás kimondottan hosszú és fárasztó volt, hiszen 20 órát buszban eltölteni, még szünetekkel is sok. Majd csütörtökön délután végre megérkeztünk. Én személy szerint nagyon vártam, mert a cserekapcsolat számos előnyére már ősszel rádöbbsentem, mint például a nyelvtanulás, de az új barátságok kötése, születése is fontos szerepet kapott. Az érkezést követően már aznap elmentünk fagyizni közösen azzal a társasággal, akikkel a magyarországi látogatás során is többször összejártunk.



A következő nap a hivatalos köszöntésekkel, üdvözlésekkel telt az iskolában, valamint a városházán, majd délután a jó időre való tekintettel elmentünk strandolni a Damme közelében lévő Heideseehez. A hétvége mindenkinek szabad programmal telt el, volt aki fürödni ment, vagy a családdal töltötte el az időt, más Brémába látogatott, akadt olyan család is, aki a vendégszolgálatot az Északi-tengerhez elvitte. Ekkor is szerveztek közös programot, ebben az esetben bowlingozást. A hétfővel elindult a programban gazdag hetünk Németországban. Voltunk a dammei múzeumban illetve ottani városvezetésen. A projektnap is 3 napon zajlott, ekkor nekem például 5 diákkal együtt a cserekapcsolatot kellett reklámozni a hetedikes osztályokban, akik hamarosan jelentkeznek rá, de másoknak a program történetét, vagy az iskolákat kellett vizsgálni. Akadt olyan csoport is, aki Európával kapcsolatos feladatot kapott, hiszen a dammei gimnáziumban ezen a héten Európa-hét volt. A projektnapok mellett találkoztunk az ősszel érkező dammei diákokkal, akiknek néhány magyar kifejezést tanítottunk, énekeltünk és az országról beszélgettünk. Persze a sokak által várt Heide Park mondható a hét csúcspontjának, mely szerintem is nagyon jó volt, egy kis élményestől eltekintve. Az „Elternabend” csütörtök este zajlott, melyen minden csoport bemutatta a feladatát, és közös fellépéssel búcsúztunk a szülőktől, bár következő nap még nem indultunk haza. Pénteken Osnabrück városba látogattunk, ahol egy kicsit hosszadalmas, de természetesen érdekes városvezetésen vettünk részt, majd kis szabad idő után, mely alatt a belvárost fedezhettük fel, a városi uszodába mentünk, ahol nekem a csapóajtós csúszda tetszett a legjobban. Este a térségre jellemző „Schützenfest”-re is volt lehetőségünk eljutni, amely úgymond búcsú-buliként is szolgált, hiszen a következő nap ebéd után már indultunk haza. A cserekapcsolat a német iskolával szerintem egy nagyon jó lehetőség nem csak a nyelvtanulásra, hanem a beilleszkedő képesség illetve alkalmazkodás megerősítésére, valamint határon túli barátságok kialakítására, hiszen szerintem mindenki aranyos és kedves volt, sőt még olyan fiatalokkal is volt szerencsém megismerkedni, akik nem is vettek részt a cserekapcsolatban.”

Dravec Luca 10. F: „Hogy mi is volt a legnagyobb élmény az út során? Sok gondolat vetődött fel bennem, de talán, ami a legjobban megdobogtatta a szívemet, azok az esték voltak. Az egész úgy kezdődött, hogy első délután mikor a partnerem szülei vittek minket haza az iskolából, átfutott előttünk egy szarvas az úton, én meg tágra nyílt csillogó szemekkel az autóablak üvegére tapadva csodáltam. Belvárosi lévén nem gyakran láthatok ilyet, de ők csak

mosolyogtak, hogy náluk ez mindennapos. Ezt követően minden este, naplemente után beültünk a kocsiba és elvittek „szarvasnézőbe”. Voltak olyan esték mikor 10-12 szarvast is láttunk, máskor csak a csillagokban gyönyörködtem, de nekem az is mesészerű volt.”

Márton Zsombor 10. D: „Legnagyobb élményem az volt az út során, hogy a cserepartnerem édesapjának születésnapjára ott lehettem. Ez egy igazi bajor buli volt, bajor sörrel, bajor ételekkel és persze gyönyörű bajor népviselettel. Mivel ebből én sem lóghattam ki, ezért én is kaptam egy szép kis „Lederhose”-t, egy kendőt és kész is volt az echte német gyerek. Kár hogy a ruhához nyelvtudás nem társult, ez egy kicsit törte a képet, de én teljesen éreztem a közéjük tartozásom. Tehát röviden legnagyobb élményem az volt, hogy egy napra német lehettem teljes mértékben.”

Horváth Kristóf 10. A: „Nekem a Heide Park tetszett a legjobban. Partneremmel és barátaimmal válllva indultunk neki a hullámvasutak rejtett világába. Ez egy örök élmény marad, amelyre életem végéig emlékezni fogok. Persze a rengeteg változatos program is megszínezte az ott eltöltött napjaimat. A sok motorozás, illetve a Heideseenél való napozások, otthoni grillezések után elmondhatom, hogy nem unatkoztam. Mindezek után a társaság elég jól összekovácsolódott. Nem utolsó sorban kiválóak voltak az ételek és persze a német sör, amivel néhány rokon összejövetel alkalmával kínáltak. Örülök, hogy tagjává válhattam egy olyan családnak, aki mindig a legjobbat nyújtotta számomra.”

Fiser Bence 10. A: „Az életem egyik legnagyobb élményének tartom ezt az utazást, egy percig sem bánom, hogy belevágtam, annak ellenére, hogy még csak kezdő németes vagyok. Segített az új szavak, kifejezések tanulásában és a régiak használatában. A fogadócsaládom mindig kedves és türelmes volt velem. A hétvégén esküvőre mentünk, ahol mindannyian jól szórakoztunk együtt. Azt hiszem nekem ez volt a kedvencem az itt töltött tíz nap során, persze a Heidesee, a Heidepark és Osnabrück mellett. Nagyon érdekes volt látni, hogy mennyiben más egy német család napja, mint a miénk, és furcsa volt néha felismerni egy-két szokásukat. Összességében nagyon örülök, hogy a részese lehettem ennek, és mindenkinek bátran ajánlom.”

Hottó Máté 10. A: „Ezt az utazást nagyon jónak találtam és új barátokat is szereztem, akikkel kapcsolatban jó véleményeim lettek. A német és az angol nyelv gyakorlása nagyon jót tett nekem. A család nagyon kedves, aranyos, segítőkész volt, az ételek finomak voltak. A hétvégén a családi program és az



összejövetel a többiekkel is nagyon tetszett. Legnagyobb élményeim a Heidesee, a Heidepark és az Osnabrücker Nettedbad volt. Ezek mellett sok más és érdekes dolgot ismertem meg és emberrel találkoztam. Megismerhettem, hogy hogyan élnek és mit csinálnak egy átlagos napon a német családok. Összességében nagyon jónak találtam ezt a kirándulást, örülök neki, hogy részt vehettem rajta, ha lehetne, újra megismételném.”

Jónás Dóra (volt Babitsos diákunk): „Nekem ez az utazás élményekben gazdag és tanulságos is volt egyben. Tanulságos, mert megismertem egy új kultúrát, megtanultam megértetni magamat más nyelvet beszélő emberekkel (még akkor is, ha ők nem értenek engem), és élményekben gazdag, mert megismertem egy német családot, rengeteg embert, taníthattam németeket magyarra, rengeteg helyen voltam, ahova egyébként lehet, sose jutottam volna el. Kár lett volna kihagyni, hogy több mint egy hetet tölthettem el külföldön egy fantasztikus társasággal. A kedvenc programjaim a Heide Park-i látogatás, a Heideseeben való fürdés, a Nettedbadban a strandolás és természetesen Bréma volt. Nagyon örülök neki, hogy eljöhöttem.”

Csonka Levente (volt Babitsos diákunk): „Számomra ez a kis „kiruccanás” egy hatalmas élmény volt. Megismertem egy teljesen más kultúrát, és annak szokásait, sok-sok embert, akikkel bár nehezen, de sikerült megértetnem magam, ha szerettem volna valamit. 10 napig voltunk itt, de annyi csodálatos emléket szereztem, amennyit több hónap alatt is nehéz lenne. Voltunk fürdeni a Heideseeben, hajóztunk a Dümmeren, aludtunk trambulinon, majd' szívrohamot kaptunk a Heide Parkban, megcsodáltuk Osnabrück csodálatos városát, és megáztattuk magunkat Nettedbadban is. Nem bánom, hogy anno másfél évvel ezelőtt sikerült rávennem édesanyámat, hogy fizessen be erre az útra.”



EZÜSTKANÁL TEAHÁZ

A teaház a 2015/2015-ös tanévben a 10. D osztály rendezte Priskinné Rizner Erika osztályfőnök és Szentgyörgyvári gergely osztályfőnökhelyettes támogatásával.

Az Ezüstkánál Teaház rendezvényei a 2014/2015-ös tanévben

2014. szeptember 26.

„Vátrosanyák – nők Pécsen a dualizmus korában”

előadó: Árvai Tünde (volt diákunk)

2014. november 22.

„Erdély – Határtalanul!”

előadó: Szász-Kolumbán Olga

2014. december 5.

Szalagavató

2015. február 16.

Emlékezés Cseh Tamásra

előadó: Priskinné Rizner Erika





PROGRAMOK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZÉSÉBEN

Október:	DÖK-tábor Orfűn „Öltözz ki” nap
November:	Halloween-nap – süteményvásár, tök-szépségverseny Márton-nap (tea, májkrémes kenyér) Anime club
December:	Mikulás Karácsonyi süteményvásár Karácsonyváro nap – játékok Fotópályázat
Január:	Osztályszépítési verseny „Azok a '60-as évek!” – beöltöztetés
Február:	„Latin és szláv ízek” – süteményvásár Slam poetry Valentin-nap Farsang
Március:	Pályaorientáció (11.D) Partici Pécs Álarcosbál (10.F) „Azok a '80-as évek!” – beöltöztetés
Április:	Nyelvi hét Anime club
Június:	Babits-nap / sportnap Malomvölgyben – a testnevelő munkaközösséggel együtt



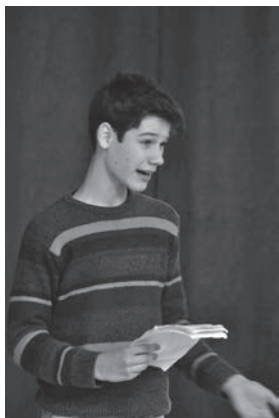
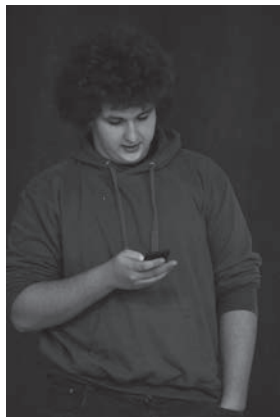


Az októberi orfűi diákönkormányzati tábor megbeszélését követően kialakultak a programok, amik közül a legtöbbet a rendezők lelkes szervezésével sikerült is megvalósítani több-kevesebb érdeklődés mellett.

Az év során nagy sikert aratott a *BABITS-PULÓVER*ről történő szavazás: milyen legyen, mi legyen rajta. Ebben jelentős segítséget kapott a DÖ Vezér András tanár úrtól.

A 2014/2015-ös tanévben is a DÖ lelkes patronáló tanára Czéh Lászlóné tanárnő volt.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT RENDEZVÉNYEI



RÖPLABDÁS ÉLET A BABITSBAN

Bedő Gergely tanár úr

Az előző tanév sikerei után a leány röplabdacsapat szeptember 3-án (12 fővel) már meg is kezdte a 2014/2015-ös tanév munkáját: a nagycsapat heti négy, a kicsik pedig két edzéssel. Októberben kialakult a kezdő csapat, és megalakult az amatőr fiúk csapata is, akik eleinte egy, majd később heti három alkalommal edzettek.

A kezdő leánycsapat edzéseit két volt röplabdázó diákunk, Sulyok Dalma és Mészáros Eszter Fruzsina tartotta. Ők a röplabda iránti elkötelezettségük szellemében díjazás nélkül végezték a munkájukat.

Az őszi szünetben a nagycsapatnál edzőtáborozáson vettünk részt Orfűn, ahol napi két edzéssel készültünk a diákolimpiára és az egyéb versenyekre.

Novembertől januárig lezajlottak a diákolimpiai versenyek megyei selejtezői és döntői, ahol teljes Babitsos siker született. A Fiú VI. korcsoport Babits 1. csapat első, a Babits 2. csapata pedig második helyezett lett, és a lányok is ebben a korcsoport első helyét szerezték meg. Tehát a röplabda amatőr diákolimpia megyei döntőjét a fiúk és a lányok is megnyerték.

Ezt követően 2015 januárjában a diákolimpia országos elődöntőjében a fiúk Budapesten 2., a lányok pedig Debrecenben 4. helyezést értek el. A fiúkat ezen a versenyen Bedőné Szűcs Tünde tanárnő vezette, és Miklovics Réka volt tanítványunk segítette a munkáját.

Májusban első alkalommal 52 diákunk részvételével megrendeztük az iskolai strandröplabda selejtezőjét, majd a hónap végén a XI. Babeach strandröplabda kupát, ahol a lányoknál az első három helyen a volt és a jelenlegi Babitsos csapatok végeztek, a fiúk pedig második és ötödik helyezést értek el.



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI



A strandröplabda edzések ezt követően egészen június 25-ig naponta zajlottak, és június 26-án elutaztunk Hajdúnánásra a strandröplabda diákolimpia országos döntőjére, ahol a lányok 6. helyezést értek el.



Ebben a tanévben is köszönjük támogatóink munkáját:
*Ifjúság Sportjáért Alapítvány, Innova Ablaktechnika és a Heizler KFT.,
Boárné Feuerstein Csilla*



PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP

Várhegyi Réka, Csupák Livia 11. D

2013 őszén - amikor először komolyabban el kellett gondolkodnunk, hogy valójában milyen fakultációt is válasszunk - jött az ötlet, hogy gyűjtsük össze az internetről, hogy mely egyetemi vagy főiskolai szakhoz milyen tantárgyat érdemes emelt óraszámban tanulni.

Ezt tovább gondolva készült el az a 16 előadás, amelyekben bemutatjuk témakörökre bontva, hogy például, ha orvosok szeretnénk lenni, akkor mely fakultációt szükséges választani. Ezután összegyűjtöttük azokat az egyetemeket és felsőfokú intézményeket, amelyekben a vágyott szakot tanulhatjuk és a szakokhoz szükséges követelményekről készítettünk prezentációkat. Persze azoknak is hasznos ez az előadássorozat, akik még nem döntötték el, hogy a gimnázium után merre vezessen útjuk.

Tavasszal - a fakultációválasztás előtt - sikerült megszerveznünk azt az iskolai szintű programot, melynek keretein belül az érdeklődők meghallgatták az elkészült prezentációkat. Ezen a pályaaorientációs délutánon sokan gyűltek össze az iskolából, hogy információkat szerezhessenek az őket érdeklő témákról és szakokról.

Az érdeklődésre és sikerre alapozva ebben a tanévben is megrendezésre került a program egy már átszerveződött csapattal. A 11. D osztály tanulói mellett csatlakoztak diákok az alsóbb évfolyamokról, akik szeretnék továbbvinni ezt a hagyományteremtő rendezvényt.

A szervezőkben és előadóknak megfogalmazódott az a gondolat, hogy a város más iskolájában is segítséget nyújthatnánk. Így hosszú hónapok nehéz és mégis izgalmas munkájával az Apáczai Nevelési és Általános Művelődési Központ tagintézményei előtt is megtartottuk az előadásokat. A Művészeti Ház színpadán hatalmas kivetítőkön a diákat és a székeken jegyzetelő diákokat látva megint éreztük, hogy értelmet nyert munkánk.

A sikereken felbuzdulva döntöttünk úgy, hogy szeretnénk szervezetté formálódni, saját szabályzattal, saját weblappal, hogy még több ember megtalálhassa a számára legmegfelelőbb irányt.

Örültünk, hogy segíthettünk és ezúton is köszönünk minden segítséget és részvételt az évközben tartott délutáni gyűléseken és az előadásokon. Köszönjük a segítséget és a támogatást az igazgatónőnek, osztályfőnökünknek és az iskolának, hogy megvalósulhattak az elképzeléseink.



NAGY UTAZÁS BRITANNIÁBA!

Fiser Bence 10. A

Az őszi szünetet néhány iskolatársammal együtt egy európai körutazással töltöttem. Az utolsó tanítási nap estéjén kezdtük meg buszos utunkat 39-en, négy tanárunkkal és idegenvezetőnkkel. Első úti célunk Franciaország volt, ahova csekély 21 óra utazás után érkeztünk meg. Itt egy éjszakát töltöttünk és másnap már indultunk is tovább Angliába a La Manche csatornán át. Első igazi állomásunk a csodálatos brit panorámát nyújtó kikötőváros, Dover volt, ahol a várat és II. világháborús alagutakat tekintettünk meg. Utunkat folytatva Canterburybe jutottunk el, ami egy hangulatos brit kisváros. Itt megnéztük a katedrálist, majd egyénileg sétálhattunk a városban. Este fáradtan indultunk London melletti szállásunkra.

Másnap a mindenki által nagyon várt főváros következett. Ezt természetesen nem egy nap alatt jártuk be (azt hiszem, ez lehetetlen is lett volna), hanem három napon keresztül kerestük fel nevezetesebb pontjait. Jártunk a Buckingham Palotánál, a Westminster Apátságban, a Towerben, a Piccadilly és a Trafalgar Squaren, a British Museumban, Greenwichben és a számomra



legnagyobb élményt nyújtó Madam Tussaud Panoptikumában. Windsorban a királyi palota mellett őrségváltást is láthattunk. Esténként fáradtan érkezünk a szállásra, ahol mindenki wifi keresés és egyéb teendői után tért nyugovóra. Londoni városnézésünk után visszafelé vettük az irányt, és a csatornán átkelve érkeztünk meg Brüsszelbe. Sajnos az út közbeni dugók sok időt vettek el tőlünk, így csak egy gyors városnézésre volt lehetőségünk és némi szabadprogramra, amit szinte mindenki vásárlással töltött. A belgiumi éjszaka után újabb hosszú út állt előttünk. Menet közben filmekkel, zenével és alvással próbáltuk múlatni az időt, míg itthon családtagjaink már vártak minket.

Nekem az egész utazás életre szóló élmény marad, s szerintem ezzel nem csak én vagyok így. Megkérdeztem élményeiről az utazás egyik szervezőjét, Száraz Tamás tanár urat, akinek itt is szeretném megköszönni a lehetőséget, hogy ilyen élményben lehetett részem:

„Sok nagyvárosban jártam már, de ekkora tömeggel még nem találkoztam. London tényleg a különböző kultúrák keveredési helye, ahol azért vigyáznak az „angol” értékek megőrzésére. Külön szeretném kiemelni, hogy az út során a csoport viselkedésével, idegenvezetőnkkel együtt meg voltam elégedve. Továbbá köszönetet szeretnék mondani Vezér András és Révész György tanár uraknak az úton nyújtott segítségükért.”





RÓMA, PÁRIZS, LONDON, ATHÉN....

Beszélgetés Száraz Tamás tanár úrral az utazásokról

Fiser Bence 10. A

A tavaszi szünetben görögországi kiránduláson vettem részt iskolánk csoportjával Száraz Tamás tanár úr szervezésében. Ezzel kapcsolatban illetve a korábbi utazásokról készítettem interjút a tanár úrral.

Mióta szervez utazásokat a diákoknak? Hogy kezdte?

Három és fél évvel ezelőtt kezdődött. Kopári László tett egy kedvező utazási ajánlatot iskolánk tanulói számára: egy ötnapos római útra maradtak helyek, melyeket fele áron biztosított számunkra. Ezt az utat még újabb két római út követte, majd jött Párizs, utána London és Brüsszel, legvégül pedig Görögország. Idén ősszel ismét Párizs lesz a célpontunk. Ez az út is közkedvelt nálunk, már most a második turnusra (október 28. – november 1.) várjuk a jelentkezőket.

Milyen pozitív emlékei vannak az utazásokkal kapcsolatban?

Jó érzéssel tölt el, hogy a sofőröktől, az utazási irodától és az idegenvezetőktől mindig azt hallom, hogy milyen jól viselkedő és szófogadó csoport ez. Büszke vagyok a tanulóinkra és kollégáim munkájára.

Az úti célokkal kapcsolatban milyen emlékei vannak?

Róma volt az első nagyváros, ahol jártam, ez örök emlék marad számomra. Londonban az nem tetszett, hogy nagyon-nagy volt a tömeg, a sok ember között azt se lehetett észrevenni, ki turista és ki nem. Párizsban a nagy terek és a széles sugárutak ritkítják a „népsűrűséget”. Az időjárás is befolyásolhatja a hangulatunkat, de azt kell, mondjam, hogy a legtöbb helyen szerencsénk volt ezzel, és jó idő volt.

Milyen további helyek vannak, ahova szívesen utazna?

Európán belül az egzotikusabb helyek messze vannak, és ezért kicsit drágábbak. Párizs és Róma a nagy favorit, de távlati tervek között szerepel egy út a Francia Riviérára, ahova viszont nyáron érdemes elmenni.

Miben más Ön szerint így utazni, csoporttal, mint mondjuk a családdal?

Buszos utakat nem sokan vállalnak távolabbi helyekre. Azonban ezeknek az iskolai szervezett utaknak több előnye is van. Babitsos diákok utaznak

együtt, sokszor többen is egy adott osztályból, így az egésznek más a hangulata, mint a családdal. Másrészt ezeken a szervezett utakon több olyan helyre eljuthatunk, ahova amúgy a családdal lehet, hogy nem mennénk, mert éppen nagyobb szervezést igényel, vagy kevesebb az ismeretünk az adott területről. A legtöbbször bebizonyosodik, hogy érdemes volt megnézni.

Mi a véleménye a legutóbbi görögországi útról?

Az egyik legjobb hangulatú kirándulás volt. Jókor mentünk, jó időnk volt, nem voltak sokan, és ismételten kedves volt a társaság. Rendkívül jól éreztem magam, és úgy gondolom, hogy a többiek is.





SPANYOLORSZÁGBAN JÁRTUNK

Gaál Dorottya, Kozma Rebeka 11. B

A spanyolországi utazásunk során rengeteg szép emlékkal és új ismerettel gazdagodtunk mindannyian. Elsőként megtanultuk, hogy egy 24 órás út, hiába legyen a busz légkondicionált és viszonylag kényelmes, nem jó móka. Persze, ez volt az „ára” annak a töméredek élménynek, aminek részesei lehettünk.

Ellátogattunk Barcelonába, ahol megtekintettük a még mindig (Gaudí tervei alapján) épülő Sagrada Familiát, talán az egyik legszebb templomot, amit valaha láttunk. Bejártuk a Poble Espanyolt, azt a kis falut, ami az egyik Barcelonában megrendezett világkiállításra készült, jellegzetessége, hogy Spanyolország szinte már létező házakat és utcákat építettek ide tartományokra csoportosítva. Végimentünk a Ramblan, ahol számtalan szuveníres bódé csalogatta a tekintetünket. Itt bementünk a piacra, ahol a legkülönbözőbb gyümölcsökkel és tengeri herkentyűkkel találkozhattunk. Elutaztunk a Montserrathoz, ami egy ma is aktívan működő bencés kolostor, és aminek kilátójáról láthattunk több természet alakította formát kirajzolódni a hegyen, így egy majmot, egy elefántot és egy szarkofágot. A fakultatív program keretében Marinelandba utaztunk, ahol megtekintettünk egy foka- és delfinshow-t, valamint számtalan csúszdát is kipróbáltunk. Egyik nap tapas esten vettünk részt, ami egy két órás flamenco bemutatót és több finomságot tartogatott a számunkra.



Mindezen felül, volt lehetőségünk a nyelvtudásunkat bővíteni, gyakorolni, hiszen három napon tanítás volt, ahol kubai és spanyol tanárainkkal betekintést nyerhettünk a kultúrába (így salsáztunk és flamencoztunk is), bővíthettük a szókincsünket és lehetőségünk nyílt helyi emberekkel interjút készíteni.

Természetesen a tengerparton is sok időt töltöttünk, a víz bár hideg volt, a táj gyönyörű. Összességében mind nagyon jól éreztük magunkat, sok mindent tanultunk és egy percig sem bántuk meg, hogy elutaztunk.





ÉLETKÉPEK

KARÁCSONYI HANGVERSENY





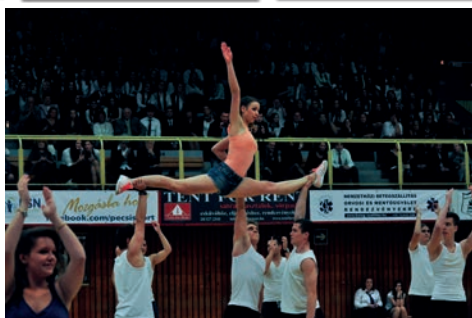
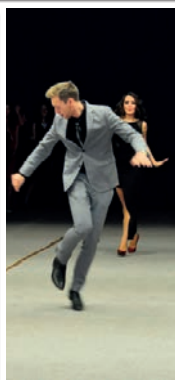
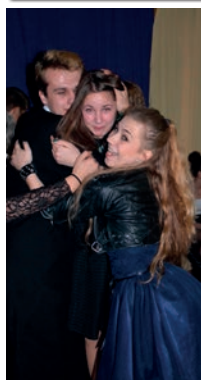


SZÜLŐK-NEVELŐK-ÖREGDIÁKOK BÁLJA





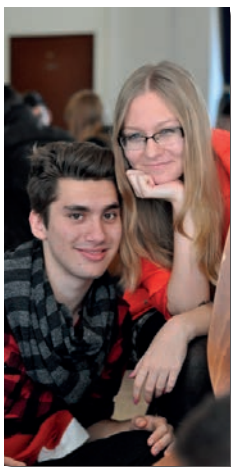




A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI





TANULÁSMÓDSZERTANI NAPOK KILENCEDIKESEKNEK



DIÁKPOLGÁR-AVATÓ





TERMÉSZETTUDOMÁNYOS LABOR ÁTADÁSA



MÍG ALSZIK SZÍVÜNK JÉZUSKÁJA...

Pethőné Nagy Csilla

A 9. F osztály a Művészetek modul keretében árnyjátékkal dolgozta fel Borbély Szilárd (1963–2014) 'Míg alszik szívünk Jézuskája' (2005) című művének 'második stációját'. Az alcím szerint betlehemes misztériumjáték eddig műfajként nem létezett, a szerző találmánya. Különlegessége abban áll, hogy bár témájában és szerkezetében hasonlít a Jézus születését feldolgozó betlehemesekhez (szárláskeresés, a pásztorok és a három király érkezése, a kisdéd imádása, Heródes katonáinak megjelenése), önálló versek, népi énekek, imádságok, régi egyházi dalok szakítják meg. Ezek a „vendégszövegek” a misztériumokhoz közelítik a művet. A hagyományostól eltérő megoldás az is, hogy tizenöt stációra van felosztva, ami a Jézus szenvedéstörténetét és halálát feldolgozó passiójátékhoz is hozzákapcsolja a szöveget. Továbbá, hogy Jézus születésének történetét a halálának nézőpontjából értelmezhetjük. Karácsony és húsvét, nagycsütörtök és advent kapcsolódik így össze: „*az Isten általi elhagyottság és a várakozás a Messiásra*” (Vári György). Ezért válhat fontos szereplővé a kedves, humoros Halálka. Azért jelenik meg a születésnél, mert a kisdedet keresztre szánja a sorsa. Vagyis nem halhat meg korábban, Halálka védi és kíséri a Golgotáig.

A részlet dramatikus feldolgozásához egy ősi játékmódot, az árnyjátékot választottuk, a bábok elkészítését Baróthy Mária tanárnő segítette. Ebben az előadók egy a nagy vászon mögött tartják a fekete kartonból és mozgó pálcákból álló bábokat. A hátulról jövő fény árnyékot vet a vászonra, így a nézők a másik oldalról láthatják a történetet. Az árnyjátékot két nagyszünetben és két szereposztásban mutatta be a 9. F osztály, a folyamatról készített diasort pedig a Leőwey Klára Gimnáziumnak 'A fény éve' alkalmából kiírt pályázatára is beadtuk, melyen a projekt elismerő-dicsérő szavakban és díjazásban részesült.





LATIN ÍZEK



IDEGENNYELVI KIEJTÉSI VERSENY





ÜNNEPEINK

Nemzeti ünnepek

Iskolai ünnepek





AZ ARADI VÉRTANÚK NAPJA

Magasi András tanár úr beszéde

Tisztelt Kollegák! Kedves Diákjaink!

1848. október 6-án Bécsben kitört a forradalom, ezzel megakadályozták a Bécsben tartózkodó katonáknak a magyarok ellen küldését. A fellázadt tömeg megölte Latour hadügyminisztert.

Ma 165 éve, 1849. október -6-án – nem utolsósorban Latour megölésére emlékeztetve – Aradon Haynau kivégeztette a vesztes magyar hadsereg 13 főtisztjét. A magyar hadsereg vezetői voltak, de közülük csak hatan, Desseffy Arisztid), Kiss Ernő, Lázár Vilmos, Nagy-Sándor József, Török Ignác és Vécsey Károly volt magyar nemzetiségű. A többiek nem magyarok születtek. Damjanich János és Knezich Károly szerbek, a többiek németek. Aulich Lajos, Lahner György és Schweidel József magyarországi német, Poeltenberg Ernő osztrák nemes, Leiningen-Westerburg Károly pedig német főnemes. Ők a magyarságukat, a magyarokkal közös, a magyarok ügyeiért folytatott harcot választották. Haláluk után az őket kivégző hatalom nem szerette, ha emlékeznek rájuk, de a magyarok emlékeztében máig jelen vannak. A második világháború, de főleg az 1956 utáni hatalom sem szerette, ha az ország lakói megemlékeznek azokról, akiknek az életét egy minket legyőző, idegen hatalom vette el. Október hatodikára emlékezni sokáig kivételes dolog volt.

A mi iskolánk kivételes iskola volt, ahol már az 1960-as évektől rendszeresen volt aradi megemlékezés. Minden évben Tóth János tanár úr tartotta.

Ötvenöt évesen az jár a fejemben, hogy vajon miért harcoltak, miért haltak meg ők, akik közül a legfiatalabb 30, és a legidősebbek három is csak ötvennégy éves volt? Mi volt az az ok, amiért szembeszálltak azzal a császári hadsereggel, amelynek korábban mindannyian tagjai voltak? 1848. március 15-e



után a magyar rendi országgyűlés elfogadta az áprilisi törvényeket, amelyeket az uralkodó is szentesített. Szeptemberre azonban a bécsi udvarban felülkerekedtek azok az erők, amelyek az országgyűlés által elfogadott és a király által aláírt és kihirdetett, tehát érvényes törvényeket nem akarták megvalósítani. Katonai erővel támadtak arra a Magyarországra, amelynek alkotmányára a hadseregünk felesküdt.

Voltak közöttük, akik már leszereltek a hadseregből, és a forradalmat követően tértek vissza, de voltak olyanok is, akik ezredükkel, parancsnokukkal érkeztek Magyarországra, és azután kitartottak az esküjük, a jog, és az igazságosság, az elfogadott jogszabályok betartása mellett. Elmehtettek volna külföldre, de maradtak vagy hazajöttek. Elítélésüket tartották igazságtalannak. Nem könyörögtek kegyelemért.

Nagyapám a második világháborúban halt meg. Sohasem láttam. Nagymamám sírján ott a felirat: hősi halált halt távolban. A sír előtt állva sokszor gondolkodom azon, hogy jogos-e a hősi halál felirat. Be kellett vonulnia katonának, ha nem megy, hadbíróság elé állítják. A hős az, aki maga választja azt, hogy másokért, egy nemes ügyért harcol akkor is, ha ebbe belehalhat.

Az 500 halára ítélte, a ténylegesen kivégzett 114, köztük az aradi 13 elítélésakor már nem volt abban a helyzetben, hogy választhatott volna. Ők életük során dönthettek. A szabadságot, a jogot és az igazságosságosságot választották. Legyenek példa számunkra!





1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC

Magasi András tanár úr beszéde

25 éve ilyenkor minden évben 1956. október 23-ára emlékezünk. De nem csak arra, hanem az 1956 és az 1989 közötti időszakra is, sőt, ilyenkor mindig szóba kerül az 1945 és '56 közötti 11 év is. (A 11-12. évfolyam tagjai most is éppen arról az időszakról néznek meg egy filmet.) Mi egy kicsit Hollywood-i filmet nézünk. Van benne akció, lövöldözés, szerelmi szál, egy kis szex. Nagyon szép egyetemista lányt és jóképű sportoló fiút játszó népszerű hazai színészek szerepelnek benne, a stáblistán elől a keresztnevük... Megjelenik a 8 évvel ezelőtti vízilabda válogatottunk néhány tagja is. Az egyik forgatókönyvíró és az ötletgazda Joe Eszterhas, a Flashdance, az Elemi ösztön és a Showgirls rója, akinek szülei 1945-ben az oroszok elől menekültek el Magyarországról, és ő útközben született Ausztriában, de magyarnak tartja magát. A producer Andrew Vajna, aki szüleivel 56-ban, 12 évesen hagyta el az országot, de mostanában itthon tölti ideje jelentős részét.

Itt most egyszerre két dologról kellene beszélnem '56-ról, és a Szabadság, szerelem című Goda Krisztina által 2006-ban rendezett filmről. A budapesti és a magyarországi események fő vonulata a filmből is kiderül: A kommunista diktatúra alatt élő országokban szinte elképzelhetetlen módon Lengyelországban tüntetések voltak, a magyarok szerették volna szolidaritásukat kifejezni, amit a magyar és a megszállószovjet hatóságok (ruszlik) először betiltottak, majd a növekvő elégedetlenség hatására mégis megengedtek. Aztán az utcákon Rákosi Mátyás vezette diktatúra Államvédelmi Hatóságának (ÁVO) emberei többször több helyen is a tüntetőkre lőttek. Ezekben az eseményekben vesznek részt a film főszereplői részben véletlenül, másrészt nagyon is tudatosan. A nemzetközi háttér adott: az amerikaiak biztatnak bennünket, de csak duma van, segítség nincs. Közben „Izrael megtámadta Egyiptomot a Szezi-csatornáért. Kit érdekel most Magyarország?” – teszik fel a kérdést a filmben is.

A forradalmárok főbb céljai a filmben is elhangzanak: „Rákosit a Dunába, Nagy Imrét a kormányba! Ruszlik haza!” A mai napra készülve újra megnéztem a filmet, és összegyűjtöttem néhány fontosnak tűnő gondolatot, amit hazavihetünk az ünnep utáni időszakra is. 56-tal kapcsolatban sokszor felmerült azóta is, hogy érdemes volt-e egy nálunk ennyivel erősebb hatalommal szembeszállni. A film válasza, hogy „néha muszáj visszaütni akkor is, ha nem szabad”. És kétségtelen, hogy (56 után) „semmi sem olyan, mint régen”. Valami változás, egy kicsit más élet kezdődik. „Most kezdődik az élet!” – mondja Imi, az egyik szereplő nem sokkal azelőtt, hogy lelövik.



„Az Úr csak azt tiltja, hogy fegyvert fogjak, azt nem, hogy szeressem a hazámat” – mondja a pap, aki fegyvertelenül áll az igazság oldalán, akinek érveire a hatalom nem tud érveléssel válaszolni, csak puskagolyóval.

A film üzenete az is, hogy „bármit is mondanak, hiába fekszel le a hatalomnak, a hatalom ígéretei semmit sem számítanak.” És az is, hogy „nem kell mindent elhinni, amit az iskolában mondanak”. Végül is „mindenkinek el kell döntenie az élet során, hogy ő kicsoda.” A világból és az iskolából információkat, ötleteket, példákat kapunk, de a döntés a mi felelősségünk.



Az 1989-ig tartó korszak máig tisztázatlan, feloldatlan kérdése az árulás, a jelentések készítése a barátokról, társakról, kollegákról. Lehet-e indok az, hogy „aláírtam, hát mindenki aláír!” Meddig lehet engedni az erőszaknak, a túlerőnek?

Vigyázni kell a Feri bácsikkal, akik házi kosztot hoznak, akik meg akarunk vesztegetni, hogy olyant tegyünk, ami nem tisztességes, ami helytelen, akik fenyegetnek, akik azt mondják, vagy sejtetik, hogy játszhatjuk azt is, hogy nem állunk be az általa kijelölt sorba, de úgyis mi húzzuk a rövidebbet.

Karcsi megnyeri az olimpiát, az ország elveszti rövid időre kivívott szabadságát. Kihuny a Parlamenten a vörös csillag fénye, de csak lekapcsolták, végleg levenni akkor még nem sikerült, erre még 33 évet kellett várnunk. Elveszett a szabadság és elveszett Karcsi szerelme is. Megérte-e, mi lett volna, ha itthon marad? Mivel tesz többet, ha megvalósítja álmát, és dicsőséget szerez a hazájának, vagy ha meg tudja védeni szerelmét? Ma is aktuálisak a kérdések, hogy „hova mész haza? Hol van a haza? És azok, akik itt vannak, velük mi lesz?”

Gondoljunk 56-ra, azokra, akik visszaütöttek. Nélkülük valószínűleg 25 éve kellett volna odaütnünk, talán annak a kornak az áldozataira kellene emlékeznünk. Értünk, a mi generációnkért is aggódott akkor az édesanyánk. Jó, hogy ma már nem kell!

Emlékezzünk!

2014. október 22.

1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC

Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő beszéde a filmről

Ma a totális kommunista diktatúra, a Rákosi-rendszer és a szovjet megszállás elleni 1956-os forradalomra és szabadságharcra emlékezünk. Arra a tragikus végkimenetelű, de minden tiszteletet megérdemlő rövid időszakra, amikor a magyarok szembeálltak a mindennapok részévé vált terrorral, a teljes kiszolgáltatottsággal, az életet, emberi méltóságot, tulajdont, szabadságot semmibe vevő államhatalommal és annak támogatójával, a szovjet hadsereggel. Nem ennek a rövid időszaknak az eseményeit látjuk majd a filmvászonon, hanem az előzmények egy szeletét úgy, ahogy azt emberek egy bizonyos csoportja, s főként, ahogy egy bizonyos ember megélte.



Bacsó Péter Kossuth – és Balázs Béla – díjas rendezőnk több filmjében is foglalkozott a Rákosi-korral. Közülük a legismertebb az 1969-ben készült, de az elkészülte után 10 évig be nem mutatott film, *A tanú vált*, amely a koncepciók perek dermedt világát ábrázolta a szatíra eszközeivel. A sokáig csak zárt vetítéseken bemutatott alkotás végül óriási sikert aratott és a mai napig kultuszfilmnek számít.

A *Te rongyos élet* című filmjét 1983-ban készítette, s bizonyos értelemben *A tanú* című film ikerdarabjának tekinthető. Ugyanarról a korról beszél, ugyanabból az alkotói álláspontból, ugyanúgy nem hősök, áldozatok vagy bűnösök, hanem a történelmi forgatagba belekeveredett átlagemberek szemszögéből. De ebben a filmben nem a diktatúra rendszerének működési mechanizmusát mutatja be, hanem egyetlen emberi történetre koncentrál.

Bacsó Péter a főszereplő, Lucy alakjában Déry Sári színésznő élettörténetét, tehát egy valós történetet használt fel. A színésznő varietérről varietére vergődött, amíg végre a fővárosba került. Itt is énekesnőként, táncosnőként kereste kenyerét. A negyvenes évek elején viszont már a film is fölfedezte magának, igaz a filmvászonon is csak a gyönyörű, ámde butácska nőt alakíthatta. Pedig akkoriban már klasszikusokat tanult, komoly színész akart lenni.

A nagy szerelme Almássy Miklós gróf lett, az angol betegnek is nevezett Afrika-kutató, Almássy László rokona. A háború végén szeretett bele a katonaszökevény grófba, aki a nyilas behívó elől menekült. Bújtatta a férfit, aztán a háború utolsó hónapjaiban feleségül is ment hozzá. Éppen rosszkor. Szín-



házi karrierje már-már beindult volna, 1951-ben azonban férje családja miatt, mint arisztokratát, kitelepítették. A kitelepítés azt jelentette, hogy az államhatalom a politikai szempontból veszélyesnek minősített (de bűncselekményt el nem követett) személyeket minden előzetes vizsgálat nélkül eltávolította a saját környezetükből, és zárt helyekre (táborokba, pl. Recskre, Kistarcsára, Tiszalökre, Kazincbarcikára) gyűjtötte össze vagy kényszerlakhelyekre telepítette. Déry Sári megúszhatta volna a kitelepítést, ha elválnék, de a szerelem erősebb volt. Követte férjét Mádra. A színésznő nyomorúságos körülmények között élt, hatan voltak egy kis szobában. Az útépitésen és a szőlőben dolgozott. Leégette bőrét a nap. Estére már alig volt ereje beszélni is. Megváltást a színház hozhatott volna, és fel is csillant a remény: Mádon akkor építették a kultúrházat. Színjátszó körre volt szükség. Levelet írt egy fővárosi igazgatónak is, küldjön kottákat: fellép a legközelebbi november 7-ei ünnepségen. Akkorra már minden büszkesége elfogyott: mindent megtett volna, hogy közönsége legyen. Közben a fővárosban a színészek levelet írtak a belügyminiszternek, engedjék haza a művészeket. Elutasították őket. Déry Sári 1952-ben halt meg egy olyan betegségben, amibe nem kellett volna belehalnia: vakbélgyulladásban. De az orvos, aki beutalta a kórházba, azt írta a rendes diagnózist kísérő levélbe, hogy valószínűleg csak méhcsizta okozza a színésznő fájdalmait.

A film kezdetekor is 1951-ben vagyunk, Sziráky Lucy (Udvaros Dorottya) csinos, ambícióval teli operettszínésznő. Szépen ívelő karrierjét törli keresztbe a kitelepítés. Lucynek (aki a filmben már elvált asszony) volt férje grófi rangja miatt kell elhagynia a fővárost. Számára kétszeresen is nehéz a beilleszkedés a kényszerű, falusi életbe: távol van valódi lételemétől, a színháztól, és meg kell küzdenie arisztokrata társai ellenszenvével is, akik betolakodónak tekintik. De Lucy vérbeli színésznő és igazi nő. Hamarosan megtalálja a megfelelő hangot a kitelepítettekhez, az öt csodáló férfiakhoz: a falusi párttitkárhoz, a járási rendőrkapitányhoz. De egyszer csak elege lesz...

A film a satíra eszköztét használja. Helyzetkomikumok, szóviccek sokasága szórakoztat, s eközben, ezektől elválaszthatatlanul emberi drámák bontakoznak ki szemünk előtt, groteszk képtelenségek lendítik előre a cselekményt. Andor Tamás operatőr ironikus beállításokon idézi meg a kor komikumát és rettenetét. Vukán György csúfondáros zenei betétekkel erősíti fel az alaphangulatot. A film egyszerre szórakoztat, és - ha gondolkodni is hajlandók vagyunk – ismerteti meg egy tragikus korszak mindennapjainak egy részletével, amely azonban az érintett emberek számára életük egészének drámai változását jelenti.



A KOMMUNISTA DIKTATÚRÁK ÁLDOZATAIRA EMLÉKEZTÜNK A KOMMUNIZMUS EGY "KULÁK" LÁNYÁNAK SZEMSZÖGÉBŐL

Márton Zsombor 10. D

Mikor meghallottam, hogy erre a pályázatra lehet jelentkezni, azonnal nagymamám történeteire gondoltam, amiket régen mesélt nekem esténként. Néha annyira belemerülve, hogy még az idő múlását sem éreztük, úgy repültek el az órák. Fel is kerestem 88 éves nagymamámat, és mondtam neki, mit gondol arról, hogy ha az ő életéről írnék. Ő erre azt felelte, örül neki, mert ezt már neki is meg kellett volna rég tennie. Tehát ez lenne az ő, illetve családja, családjuk története egy nagyon kemény, sötét korból.

1945. január elején kezdődött. Akkoriban borzalmas időket éltek, eljutott a hír hozzájuk, hogy a szovjet hadsereg elindult az ország elfoglalására. Ez a hír rengeteg álmatlan éjszakát hozott számukra. Utána sem volt egy nyugodt estéjük sem, hisz rengeteg ellentámadás volt mikor megérkeztek az oroszok. Különösen Csajág mellett, ahol mamám lakott, mivel itt helyezkedett el a Margit-vonal ahol a náci katonák szerették volna feltartóztatni a bevonuló szovjeteket. Ahogy ő mondta, éjjel-nappal csak lőttek. El kellett hagyniuk a falut, borospincékbe kényszerültek elbújni, ami távolabb volt a fronttól, de vissza kellett járni, megetetni az állatokat, főzni, sütni, hogy legyen étel, amit ki tudtak vinni a pincéhez. A haza vezető út körbe volt véve német katonák holtesteivel, mert akkor csak így, az árokba bedobták a holtesteket. Alig mertek hazamenni ezért később már egy tűzhelyet szereltek be a pincébe, aminek csövét kivezették a falon, de nagyon ritkán merték használni, mert a ruszlik, ahogy ő mondta, minden füstre lövéssel válaszoltak. A legijesztőbb az volt, mikor a pince mellett 2 méterrel robbantak a kézigránatok.

Odalent két szomszédos családdal laktak. Az egyik család cselédjét kérték, meg hogy menjen haza, nézzen körül minden rendben van-e. Hetekig nem látták nem hallottak róla semmit, ezért eldöntötték, hogy utána mennek. A kertben találták meg, egy gránát eltalálta, letépte kezét, lábát, ott a kertben temették el szétszaggatott testét, dacolva a félelemmel, mert közben is végig csak lőttek.

1945. január 18-án a németek hatalmas támadást indítottak, mindenki azt hitte, ég és föld összedől, fejvesztve menekültek a pincébe, dübörgött, robogott, összedőlt minden. Éjjel kimászott nagymamám és ükapám a rejtéjükéből, és nézték, ahogy a falu világított, mert fellőtték a Hitler fuvolákat a németek, az oroszok meg a Sztálin orgonákat. Ezek a levegőben világító rakéták voltak. Az égbolt tőlük úgy bevilágosodott, hogy azt lehetett hinni,



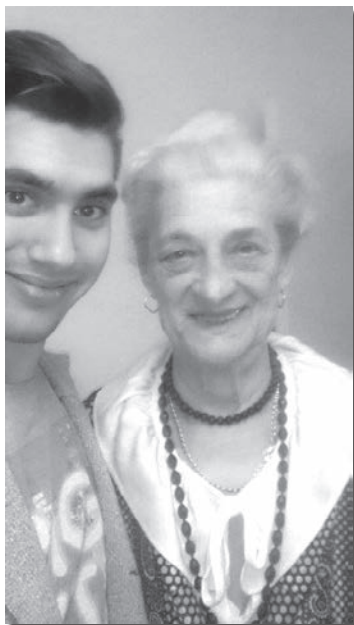
nappal van éppen. A katonák is féltek, nem tudták hányan vannak életben, nem tudták ki halt meg. Nagy részük részeg volt, szinte hullá részeg.

Aznap este az oroszok bevonultak a faluba. Április 4-én vonultak csak tovább, hisz a végcéljuk Ausztria volt. Ekkor tudott csak hazamenni nagymamám, az édesanyja és a testvére az otthonukba, mivel ükapámat már korábban besorozták. Ott a világon nem találtak semmit. Ott állt üresen házuk, ablakok ajtók tárva-nyitva, az összes szekrény a szoba közepére ki volt fektetve, beléjük az oroszok szalmát tömtek ott aludtak. Rendetlenség fogadta őket, a bútorok szét voltak dobálva, törve, az udvar üresen állt, az összes állatot az oroszok levágták, megették. Akkor nem maradt semmijük sem az ég egy adta világon. A szomszédjuk mondta, hogy látta, ahogy a ruszkik elmentek az igavonó lovakkal a szekerekön, mikor kivonultak a faluból.

Mire végre nagy nehezen újra tudtak állatokat venni, visszatértek az oroszok. Ők, ha gondoltak egyet, bementek egy ismeretlen házba, felmentek a padlásra, és a lisztet zsákszámmra vitték. Még akkor is, ha ezt a család végignézte, nem mertek szólani, mert akkor akár le is lőtték őket. Nagyanyámékhoz is betértek. Odamentek az ólhoz, amiben a nehezen megkeresett pénzből, meg elcsereált ruhákból megszerzett állatok voltak. Az ólból épp nagymamám testvére, Jóska bácsi jött pont ki. A ruszkik mondták neki oroszul, hogy nyissa ki a kaput. Ő persze értette, de nem akarta, ezért úgy tett, mintha nem értette volna. Ekkor két gépfegyveres orosz katona mondta, hogy álljon a falhoz, és részegezték fegyverüket. Feszült pillanatok után a félelemtől vezérelve kinyitotta a kaput, és az oroszok minden állatot elvittek.

Pár hét múlva a falu eltemette az árokba dobott holttesteket. Reggel az idősek ástak egy rettenetesen nagy sírt, este meg a fiatalok betemették azt. Mikor hazament nagyanyám, pont szemközti oldalon vitték a bátyját egy teherautón, aki csak annyit tudott ordítani neki, hogy BESOROZTAK, MEGYEK A FRONTRA! Mint kiderült, két barátjával sorozták be. Első nap mindkét barátja hősi halált halt. Újabb hetekkel később nagy-nagy boldogság érte nagyanyámat, édesapja hazaért, megszökött a katonaságból egy barátjával egy szekéren, ami majdnem szétesett. Kiderült, Jóska bácsit a frontról el akarták vinni Oroszországba katona társaival együtt, de nem lehetett tudni miért, haza vezényelték a vonatot. Ekkor a család újra együtt lehetett hosszú idő után.

1945-től eljött a Rákosi-Kádár rendszer, ami a módosabb gazdákkal szemben nagy ellenszenvet tanúsított. Ükapám pedig 150 holdas földtulajdonos volt. Évek teltek el, kezdtek egyenesbe jönni, újra voltak állataik. A nagy földterületeket megfizetett földművesek művelték, de aztán létrejöttek a TSZ-ek.



*Rozs Elemérné Magyaródi
Gizella és Márton Zsombor*

A 20-30 holdas gazdák csatlakozhattak a TSZ-hez, de ükapám földjeit mind elvették, kikiáltották kuláknak. A reménytől hajtva, hogy valaha visszakapják a földeket, elmentek a földhivatalba a tulajdoni lapokért. 3 példányt kaptak egy ükapámé, egy nagyanyámé, egy pedig a bátyjáié lett. Nagyanyámnak a mai napig megvan. Minden egyes földbirtokról egy A/4-es lap van, az alján pedig az olvasható nagy betűkkel: *KISAJÁTÍTVA ELLENSZOLGÁLTATÁS NELKÜL*. Ez azt jelenti egyszerűen, hogy elvették. Mai napig nem tudjuk, ki használja ezeket a földeket, 70 év után sem. Ezt a megaláztatást ükapám nehezen, de túlélte. Sosem bántották, kínozták meg, csak mindenért megbüntették, megszégyenítették. Olyanért büntették meg, hogy pókhálós volt a pajta. Két gazdátársát, barátját ugyanígy alázták meg. Egyik felakasztotta magát, másik lúgkövet oldott fel, és azt itta meg (ez akkoriban egy mérgező volt).

Az ükapám bírta, csak bírta rendületlenül a megaláztatásokat, míg fia Balatonfűredre költözött. Akkor eladta házáat és Fűreden vett ő is. Bevallása szerint onnantól újra nyugodtan tudott aludni. Végül nagyanyám is oda-költözött, a család másodszor is egyesülhetett. Nagymamám úgy emlékszik dédapám utolsó napjairól, hogy: megbékélt önmagával, a világgal és végül békében távozott. Tóth Árpád szerint „*halott az, akit elfelejtene*”. Nagyanyám boldogan emlékszik vissza édesapjára.

A mai nap megtudtam a kommunizmusról, hogy mennyire szörnyű volt, hisz drága mamámnak már attól, hogy visszaemlékezik rá, könnybe lábad a szeme. A sok fájdalom felgyűlik benne már csak attól, hogy rá gondol. Én azt, hogy mi volt a kommunizmus nem a tv-ből, nem könyvekből, nem is a tanórákból, hanem nagymamám igaz könnyeiből tudom.



MÁRCIUS 15-I ÜNNEPÉLY



HÁROM TÖRTÉNET - EMLÉKEZÉS A HOLOKAUSZTRA

Összeállította: Fekete Zsófia tanárnő



2001 óta minden év április 16-án a Holokauszt magyarországi áldozataira emlékezünk. 1944-ben ezen a napon kezdődött meg a magyarországi zsidók gettókba tömörítése Kárpátalján. Az ezt követő hónapok során több mint 400 000 zsidót zártak gyűjtőtáborokba, majd hurcoltak el Magyarországról Auschwitz-Birkenaubá.

Később a nemzetiszocialista rendszer más csoportokat is üldözött vagy próbált megsemmisíteni, így a romákat, a fogyatékkal élőket, a homoszexuálisokat és a rendszer politikai ellenségeit.

„Aki megjárta Auschwitzot, annak két élete van: egy Auschwitz előtti és egy Auschwitz utáni. Az ember Auschwitz utáni életében, bármilyen hosszú is, minden pillanatában, zsigereiben és lelke minden rejtett zugában, ha el akarja nyomni, ha beszél róla, ott van a háttérben: Auschwitz” –írja könyvében egy túlélő, Fahidi Éva. *„Nagyon érdekesen működik az ember lelke: ahhoz, hogy ne bolonduljon meg, nincs más út, csak az, hogy teljesen elnyomja, amit átélt. Én a túlélők csendes többségéhez tartoztam. Ha lett volna a tudatalattim alatt még néhány réteg, akkor oda nyomtam volna le az emlékeimet. Nekem ez csaknem hatvan évig sikerült. Nemhogy írni, de még beszélni sem tudtam róla.”*

Akivel természetes halál végzett, az „meghalt”, akiket megöltek, azok „elpusztultak”. A titkot fedő szépítő szavak: a családból mindenki „elpusztult a II. világháborúban”, az elhurcolt munkaszolgálatos „elment”, „nem jött vissza”. A durva tények kimondása gyötrelmes. Ahogy az egyik emlékező nagyon pontosan mondja: *„Eleinte szégyelltem beszélni. Szégyelltem, hogy megeshetett velem, hogy nem haltam meg inkább. Szégyelltem az emberiség nevében, hogy képes volt végignézni.”*

A csend sok családban kényszeres, az anya karján lévő számot is hallgatás övezi. Van, ahol kóser háztartást vezetnek, van, ahol a szombatot sem tartják. A családok többsége asszimilált zsidó, felvilágosult polgár, az egyik történetben a nagypapa meghatóan „ügyelt a szép magyar beszédre”. Magyarok voltak mind. (Lágh Júlia: Kaddis az anyákért)



És most hallgassatok meg egy – egy részletet három túlélő visszaemlékezéseiből. (Lányok, anyák. Elmeséletlen női történetek II. Szerkesztette Pécsi Katalin. Novella Könyvkiadó, Budapest, 2013.)

Hollander Irma: Életem legboldogabb időszaka volt az a hat hónap Birkenauban, májustól októberig, amikor egy priccsen



aludtunk anyámmal, és éjjelente mindenféléről beszélgettünk, egymás fülébe suttozva. Otthon anyám túl sokat dolgozott, és túl nagy teher nehezedett a vállára ahhoz, hogy ráérjen velem cseverészni – ő volt az egyedüli családfenntartó. Egy kozmetikai szalont vezetett – és talán éppen a kozmetikának köszönhetette, hogy fiatalabbnak nézett ki negyvennél, és az első szelekciónál ő is a munkaképes fiatalokkal tarthatott... De aztán, a következő szelekciónál őt is kiválasztották, és a gázba küldték. Ordítottam és a földön fetrengtem a fájdalomtól... Anyám elvesztése után nem akartam én se tovább élni. Csak feküdtem a földön, és sírtam, sírtam. Akkor odajött hozzám egy lány, Gerő Kati – kicsivel idősebb, mint én –, és megdicsérte a szememet. Hogy már máskor is megfigyelte, milyen szép. Hívott, hogy „álljak sort vele” – vagyis legyünk együtt az ötös sorban. Aztán csatlakozott hozzánk Gróf Mari is, egy korombeli lány: mondta, hogy az ő anyja is itt, a lágerban halt meg, éppen úgy, mint az enyém... Mi hárman, Gróf, Gerő és Hollander ezután már elválaszthatatlanok voltunk: együtt maradtunk egészen a felszabadulásig, sőt még utána is egy jó darabig, a hazafelé tartó, hosszú úton. A két „lágertestvérem” tartott életben: törődünk egymással, támogattuk egymást. Gróf Mari jól mesélt, és nagyokat lehetett nevetni vele – elfeledkeztünk ilyenkor még az éhségről is. De Mari sírni is éppen olyan jó tudott, mint én – ugyanolyan maflák voltunk mi mindketten! Gerő Kati pedig a „mamánk” lett: figyelmeztetett, hogy menjünk fürödni, még hidegben is, hóban is... '45 januárban, a halálmenetben Mari talpához fadarabot kötöztünk, úgy húztuk magunkkal Gerővel, mert már nem volt cipője, és jártányi ereje se.

Aztán mind a hárman valahogy haza értünk...

Nomi Gur: Apámat munkaszolgálatra vitték, én anyámmal, a testvéremmel és a nagyszüleimmal maradtam. Apám főnöke szerzett nekünk menlevelet, bevonultunk egy svájci védett házba, a Pozsonyi útra. Egy szobasarkot kapott

a család maradéka. Első este borzasztóan hideg volt, levettem a sárga csillagot, és hazaszöktem a pelyhepaplanért, sikeresen vissza is jutottam vele. Másnap aztán nyilasok törtek be a házba, a család összes menlevelét hamisnak találták, csak az enyémet hitték igaznak. Mindenkit elvittek, csak engem hagytak a lakásban egyedül. Épp csak tizennégy éves voltam! Kétségbeesetten rohantam az utcán anyám után - a nyilasok már terelték is a tömeget, ki tudja, hova! -, és kétségbeesetten kiabáltam: anyu, anyu !!!! Anyám odafordult a nyilasokhoz, és nyugodt hangon azt mondta: - Ez a bolond kislány azt hiszi, hogy én vagyok az anyja, - de én még az életben nem láttam! A nyilasok erre visszacipeltek az üres házba. Borzasztó érzés volt egyedül maradni, de Anyukára nem haragudtam. Másnap újra jöttek a nyilasok, akkor már az én menvelem se volt jó nekik, és engem is elvittek; a csoportot a Duna-partra hajtották. Borzasztó nagy volt a káosz, várakoznunk kellett. Jött egy kisteherautó, amiből egy „úriember” szállt ki – később kiderült, Raoul Wallenberg volt -, és egy hangosbemondóban kihirdette, hogy akinek svéd menlevele van, jelentkezzen. Tudtam, hogy az egyik nagynéném svéd védett házban lakik: gondolkodás nélkül bemondtam az ő nevét a magamé helyett - ma se tudom, honnan jött a hirtelen ötlet és vakmerőség. Az „úriember” elvette a papíromat, ami persze nem a nagynéném adatait tartalmazta, és nem is svéd menlevél volt, majd megkérdezte: - Ez te vagy? Határozott igennel válaszoltam, de akkor a nyilasok is elkérték a papírt, és tudtam, itt most mindennek vége. Még mielőtt kiderült volna, hogy egyáltalán nincs svéd menvelem, a nyilast valahová elhívták, talán telefonon kereste valaki, Wallenberg pedig megragadta a kezemet, és futott velem a teherautóhoz. Elvittek egy irodába – valószínűleg a Vöröskereszté lehetett, ahol már bevallottam az igazat: nem az a nevem, amit bemondtam, és egyáltalán nincs svéd menvelem. A Vöröskeresztnél nagy volt a zsúfoltság, ott semmiképpen nem maradhattam; elküldtek hát a nagynéném védett házába, a Pozsonyi útra – de ott se maradt már egy talpalatnyi hely se, még egy olyan vékony kislány számára se, mint amilyen én voltam. Végül más lehetőség híján, elgyalogoltam a gettóba, hogy megkeressem a családom maradékát. Ott, a Klauzál utcában egyből összefutottam anyámmal: őket ugyanis a gettóba vitték, és nem a Duna-partra, mint engem. Ez maga volt a csoda! Anyám meg akart menteni engem a Duna-parttól – ezért zavart vissza a lakásba. Erre engem másnap mégis csak a Dunához vittek, és kis híján múlt csak, hogy nem lóttek bele. Az ő csoportjuk viszont a gettóba került, és így mindnyájan megmenekültek...

Hát ki mondja meg, melyik a jó, és melyik a rossz választás?



Gartner Kati: Öten voltunk testvérek, én sok évvel fiatalabb a nővéreimnél. Az egyik nővérem, Zsuzsi már terhesen érkezett meg Auschwitzba. Mi négyen minden lehetőt megpróbáltunk, hogy megmentsek őt a szelekciótól. Az elsőnél sikerült is. A végelláthatatlan Appell-eken, ahol meztelenül kellett állnunk órákon át, mi, testvérek mindig együtt maradtunk, és próbáltuk a saját testünkkel fedezni Zsuzsi hasát. De ahogy a hasa nőtt, egyre nehezebben lehetett titokban tartani a terhességét, és egy újabb szelekciónál a kórház barakkba küldték szegény Zsuzsit. Ahogy vége lett a szelekciónak, mi négyen azonnal berontottunk a kórház barakkba, és megkértük a lengyel nővért – ő is fogoly volt, mint mi -, hogy segítsen kimenekíteni Zsuzsit. Nem akart segíteni –, mire mi szó, se beszéd, nekiszorítottuk a falnak, és megfenyegettük, megöljük itt helyben, ha nem segít...! Aztán segített. Sikerült kiteszokolnunk Zsuzsit, a nagy hasával a W.C. ablakon – egyikünk kintről húzta, a többiek meg bentről tolták. Zsuzsi életben maradt ezután a szelekció után. Visszatért a mi barakkunkba, megint együtt voltunk A következő szelekción aztán elküldték a gázkamrába.

Zárjuk a mai megemlékezést Fahidi Éva szavaival: „*Akkor még nem tudtuk azt az alaptételt, ami most már evidencia, hogy minden anyagi természetű dolog, ami a birtokunkba kerül, és elveszítjük, pótolható. Csak a lényeg nem, az emberi élet. Azt nem lehet visszaszerezni.*”

(Elhangzott az iskolarádióban Németh Anita 12. F és Hegedüs Viktor 12. F osztályos tanulók tolmácsolásában.)

TÖRÖK IGNÁCRA EMLÉKEZTÜNK AZ ARADI VÉRTANÚK ÚTJÁN A HONVÉDTÁBORNOK SZOBRÁNÁL

Priskinné Rizner Erika tanárnő

„Nemsokára Isten legmagasabb ítélőszéke elé állok. Életem parányi súly csupán, de tudom, hogy mindig csak Öt szolgáltam.”

(Török Ignác)

Török Ignác 1795. június 23-án Gödöllőn, egy kisbirtokos nemesi család sarjaként látta meg a napvilágot. Édesapja uradalmi jószágigazgató volt, a fiatalembert azonban inkább a katonai pálya vonzotta, így a nívós Királyi Katolikus Egyetemi Főgimnázium elvégzése után a Bécsi Hadmérnöki Akadémián folytatta tanulmányait. Török 1816-ban lépett be a császári hadseregbe, ahol az 1848-as forradalom kitöréséig alezredesi rangig küzdötte fel magát. A későbbi honvéd tábornok az évek során Lembergben és Zágrábban teljesített szolgálatot, illetőleg – a magyar nemesi testőrség kötelékében – erődítéstant oktatott a fiatal apródoknak, köztük Klapka Györgynek és Görgey Artúrnak is. Török Ignác már V. Ferdinánd szolgálatában kitűnt hadépítész szaktudásával, amit ékesen bizonyít, hogy 1848 februárjában őt nevezték ki a kulcsfontosságú károlyvárosi erődítési kerület igazgatójává. Miután szeptemberben, Komáromban Friedrich Wilhelm Mertz altábornagy lemondott várparancsnoki tisztségéről, a katonatiszt kérvényezte áthelyezését, így került későbbi hőstettei színhelyére. Jóllehet, az Országos Honvédelmi Bizottmány döntése nyomán a komáromi parancsnokságot végül Majthényi István nyerte el, Török Ignác nem hagyta el Komáromot, mi több, később felettese szándékának ellenszegülve is kész volt védelmezni az erődöt. 1848–49 fordulóján, amikor Windisch-Grätz előrenyomuló csapatai már Pest-Budát is elfoglalták, a császári sikerektől megrendült Majthényi osztrák kézre akarta adni a várat, beosztottjai azonban lemondásra kényszerítették őt, és – rangidős





tisztként – Törököt nevezték ki a helyére maguk közül. E cserét január végén a Debrecenben üléső kormány is jóváhagyta, és tábornoki rangba emelte a tehetséges stratégát, aki tudása révén múlhatatlan érdemeket szerzett Komárom megtartásában. Kitartásának és leleményességének köszönhető, hogy a Duna-parti erősség egészen a dicsőséges tavaszi hadjárat megindulásáig kitartott az osztrák ostromlókkal szemben, ami a Tisza felől előrenyomuló magyar csapatok taktikai lehetőségeit is jelentős mértékben bővítette. Török végül 1849 áprilisáig, Komárom felmentéséig töltötte be a parancsnoki tisztséget; a honvédsereg bevonulása után Lenkey János vette át a helyét, ő pedig a továbbiakban hadépítészeti feladatokat vállalt. A tábornok nevéhez fűződött többek között a Hentzi-féle budai erődítések lebontása és az esztergom-párkányi hídfő megtervezése, júliusban, a szabadságharc végső szakaszában pedig Szeged környékén, a Tiszánál vezetett sáncépítési munkálatokat.

Török Ignác Görgei környezetében, Világosnál esett az oroszok fogságába, akik a többi honvéd tábornokkal együtt hamarosan kiszolgáltatták őt az osztrákoknak. A tehetséges stratégá és tíz másik, később kivégzett tiszt pere – Vécsey Károly és Kiss Ernő ügyét külön tárgyalták – 1849. augusztus 26-án, Johann Moser nyugállományú ezredes elnöklete alatt vette kezdetét, és egy hónappal később a lehető legsúlyosabb ítélettel zárult. Törököt bírái kötél általi halálra ítélték, amit – mint az ismeretes – október 6-án hajtottak végre Aradon; a felakasztott tábornokok sorában a második helyen búcsúzott a földi világtól. Személyében az 1848-49-es szabadságharc egyik legjelentősebb stratégáját tisztelhetjük, és iskolánk tanulói ifjúsága évről-évre, május 21-én, Buda vár sikeres bevételének évfordulóján emlékezik rá.



ISKOLAI ÜNNEPÉLYEINK

SZALAGAVATÓ BESZÉD

Betlehem Márta tanárnő

„Van egy általános igazság, amivel mindannyiunknak szembe kell néznie, akár akarjuk, akár nem. Egyszer minden véget ér. Akármennyire is vártam ezt a napot, sosem kedveltem, ha valami véget ért. A nyár utolsó napja, egy egyszerű könyv utolsó fejezete, a búcsú egy közeli baráttól. De a befejezés elkerülhetetlen. A levelek lehullanak, becsukod a könyvet, elbúcsúzol. Számunkra ez is egy ilyen nap. Ma búcsút intünk mindennek, ami ismerős volt, mindennek, ami kényelmes volt. Tovább lépünk. De attól, hogy elmegyünk - és ez fáj - lesznek emberek, akik részesei maradnak az életünknek, akármilyen történet. Ők a mi biztos talajunk, a sarkcsillagaink, és az apró tiszta hangok a szívünkben, amelyek velünk lesznek, örökre.”

Kedves Vendégeink!

Az elhangzott gondolatokat egyik kedvenc filmemből kölcsönöztem.

Egy szalagavató mindig különleges ünnep egy iskola életében. Különleges nap az iskolának, a tanárnak, a diáknak, de a szülőknek, nagyszülőknek is. Ezen a napon felkerülnek a melletekre a kezdetet és a véget jelző évszámokkal az apró szalagok. Nincs két egyforma év, nincs két egyforma ünnep sem. Mikor minden évben készülődünk iskolánk hagyományos, meghitt ünnepére, akkor régi emlékek jutnak mindig eszünkbe. Kicsit olyan ez, mint gyermekkorotokban, amikor évente egyszer szüleitek vagy nagyszüleitek megmértek benneteket (sokszor az ajtófélfán is jelölve) hogy mennyit nőttetek egy év alatt, és együtt örültetek a szaporodó centimétereknek. Minden évben eljön a mai pillanat, mikor megmérettetek, hogy mennyit nőttetek az utóbbi 4 évben. Most senki nem húzza magát össze dacosan, hogy kisebbnek tűnjön, inkább az ég felé emeli tekintetét, büszkén néz szeretteire. Merjetez nagyok lenni mindig, és minden körülmények között ez a legelső, amit szeretnének nektek tanácsolni.

Lassan véget érnek a gondtalan középiskolás évek, és ezek után hamar ráébred az ember, hogy minden döntésének hatalmas súlya van, és mindenki választás elé kerül, hogy merre is folytassa megkezdett útját. Lesz, aki a továbbtanulás mellett dönt, hogy orvos, ügyvéd, tanár vagy mérnök legyen, és lesznek olyanok, akik munkába állnak. Kinek-kinek saját döntése kell, hogy legyen.

Szinte erre a különleges napra, amikor miattatok öltött mindenki szép ruhát, és jött el ide írta Krúdy Gyula, hogy *„Örülj a dalnak, a derűs napoknak, szeresd az élet vidám oldalát! Ezer szépet ígér a holnap, mosolyogva nézz a jövőbe hát!”*



A Ti szívetek is díszbe öltözött, hiszen a dal nektek zeng, a vers rólatok szól. Nektek, rólatok, a hat végzős osztályról, aki örül a dalnak, ennek a derűs napnak és szereti az élet vidám oldalát. Mindezt számtalanszor bizonyítottatok már, hiszen az évek folyamán a tanulás mellett rengeteg olyan alkalom adódott, amikor jól érezhettétek magatokat az iskolában.

Mindegyikőtök számára a diákavató vicces feladataival kezdődött minden. Ezt emlékezetes osztálykirándulások és iskolai műsorok, izgalmas rendezvények követték. A közös programok alkalmával hol riválisként álltatok szembe egymással, hol vállvetve küzdöttetek a sikerért. Én emlékszem az 5X-re való közös készülésünkre, amikor az A-sokkal azon tanakodtunk, hogy a fiúk melyik szövegeket énekeljék, vagy Dóri nénit hogyan vonjuk be az előadásba. Emlékszem a B-sek előadására, amikor igazi gyermekként élvezettel énekeltek a rajzfilmek dalegyvelegét és táncolták a hozzá tartozó koreográfiákat. Emlékszem a C-sek lelkes és kreatív ötletelésére, hogy milyen mozgásokkal tegyék élvezetesebbé az előadásukat. Emlékszem a D-sek kételyeire, hogy jó lesz-e a választott daluk és elő tudják-e úgy adni, ahogy szeretnék, az E-osztály élvezetes előadására és a lelkesen gitározó osztályfőnökére. ... és emlékszem saját F-eseimre, akik nehezen választottak két dal közül, végül azonban nyerni akarásuk igazi sikert hozott számukra.

A vidám, önfeledt napokért és a sikerekért köszönet jár tanáraitoknak is, akik féltő gondoskodással és szeretettel vettek körül titeket és bizony nem volt könnyű dolguk, amikor a dolgozatok sokadik halasztására irányuló könyörgéseknek kellett eleget tenniük, vagy éppen elutasítaniuk. De nem volt mindig móka és kacagás itt az élet, kitartó türelmükre volt szükség az évek alatt. Nyelvvizsgák, tanulmányi versenyek, előrehozott érettségik nehezítették napjaitokat. Sokan közületek szép eredményekkel öregbítették iskolánk hírnevét.

Most eljutottatok ifjú korotok azon szakaszába, amikor lehetőségként a legnagyobb adományt kaptátok az élettől, ez pedig nem más, mint önmagatok megismerése. Önmagunk megismerése a legnagyobb utazás, a legfélelmetesebb felfedezés, a legtanulságosabb találkozás. Fontos, hogy tudjátok, kik vagytok, honnét jöttetek és a legfontosabb, hogy hová tartotok. A szalag egy szép emlék, egy tárgy, egy jelkép. De csak ideig-óráig köt benneteket össze. A szeretet, a barátság, a hűség és a tisztelet az igazi összekötő kapocs, és a közös pont: az iskola, ahol mindezek megszülethettek. A család mellett az iskola a második otthonotok, kiváló tanárokkal, vidám és komoly rendezvényekkel, melyek rólatok, hozzátok szólnak.



A régi szalagavatókon még nem volt osztálytánc, de már akkor is gyönyörű ruhákba öltözött ifjú hölgyek és urak, nagyon lelkes és izgatott diákok készültek erre a napra. Azóta sok minden megváltozott: megváltozott az iskola neve, jóval többen vannak a

végzősök, van látványos tánc, és egy szép, bensőséges, ünnepen tűzik fel Nektek a szalagot. Egy dolog viszont változatlan: a meghitt pillanat, az ünnep és a szeretet, amely körbevesz benneteket. Szeressétek ezt az iskolát, minden hibájával és erényével együtt, mert legszebb éveiteknek hű tanúja marad mindig, őrzi legféltettebb titkaitokat is és iránytű, amely segít megtalálni számotokra a helyes utat.

A szalagavatón elhangzott beszédek sokasága foglalkozott már azzal, hogy mi a feltűzött szalagok jelentése, több vidám történettel is rávilágítva az eredetére, és sokszor szólalt már meg Ákos Ilyenek voltunk című dala is. Az is sokszor elhangzott, hogy eljutottatok a felnőtt élet kapujába, és már csak egy lépés választ el benneteket attól, hogy érettekké váljatok.

Én most csak egy gondolatot szeretnék veletek megosztani. Kíváncsi vagyok, hogy minél több szeretetben, megértésben legyen részetek, kíváncsi vagyok, hogy találjátok ki a sűrű rengetegből, ha egyszer betévedtek oda, és úgy, hogy ne kelljen mindenedeteket odaadni, kíváncsi vagyok, hogy a tudás legyen a legfőbb segítőtok felnőtt életetekben, kíváncsi vagyok, hogy iskolátokra és tanáraitokra is mindig úgy gondoljatok vissza, mint egy olyan iskolára, amit szerettetek hibáival és erényeivel együtt.

Sokszor elgondolkodtam már azon, hogy mit is jelent tanárnak lenni? Tanárnak lenni öröm, kihívás, játékos, mégis felelősségteljes dolog. Akik napjainkban gyerekeket nevelnek, tudják jól, velem együtt, hogy ezt a vállalkozást olykor nehezen tudják teljesíteni. Ha egy pillanatra összehasonlítom a saját gyerekkoromat a mai időszakkal, bizony ég és föld a kettő. Most előfordul, hogy az idősebb kér tanácsot a fiatalabbtól, Ti más úton-módon érvényesültök, mint ahogyan azt mi korábban elképzeltük. A szemléletbeli nézeteltérések van, hogy konfliktusokat okoztak, és mi nehezen engedtünk, hogy a saját utatokon járjatok, mert féltettünk Benneteket. Lassan elérkezik kö-



zépiskolai tanulmányaitok vége, mely lezár egy időszakot, az élet egy szakaszát elhatárolja a többitől. A bezáruló ajtótól azonban nem szabad megijedni, tudni kell az új irány felé fordulni, és meglátni a feltáruló lehetőségeket.

Az ember életében olykor már megszokott időben és módon érkeznek el kiemelkedő események, amelyek életének jelentős, felejtethetetlen állomásai. Egy ilyen emlékezetes este részesei vagyunk most. Felemelő, ünnepélyes alkalom ez a mai, itt vannak veletek szüleitek, rokonaitok, tanáraitok, ismerőseitek, mindazok, akiket meghívtatok erre az alkalomra, akik valamilyen módon hozzátok tartoznak, s akik számára fontos az, hogy a Ti életetek kiegyensúlyozott, boldog legyen. Bizonyára mindannyiótokban él egy kép az első napokról, az első lépésekről, melyekkel a már jól ismert iskola falai közé léptetek. Ugye mindannyian őriztek néhány emléket az első találkozásokról, az első benyomásokról. Én emlékszem a döbbszent arcokra, amikor azt mondtam az első énekórán, hogy mindenkinek egyedül is énekelnie kell, mert szeretném hallani, kinek, milyen hangja van. Hallhattam is több tucatszor a Tavaszi szelet, a Megrakják a tüzet, az Érik a szőlőt, ugyanakkor sokszor gyönyörűségeket is. Nem kellett azonban sok órának elteltie ahhoz, hogy már Ti jelentkeztek egyedül énekelni, mert hogy ötös járt érte. Tudom, hogy szorongással és várakozással indultatok az úton, amelynek most egy útelágazásához értetek.

Ezek a percek, órák remek alkalmat nyújtanak arra, hogy gondolatban végigjárjátok az iskola tantermeit, folyosóit és számotokra kedves zugait. Jusson eszetekbe, ahogy a torkotokban dobogott a szívetek egy-egy jelentős dolgozatírás előtt, vagy puskázás közben, nehogy lebukjatok. Jegyezzetek meg minden részletet: a köveket mintáját, a tábla színét, a folyosói dekorációt, a padfirkákat, és zárjátok ezeket a részleteket a kellemes emlékek megőrzésére fenntartotok helyre a szívetekben. A végbement változás jelentős, itt váltatok gyerekből felnőtté, itt formálódott egyéniségetek. Számtalan egyéni és közösen megélt élmény, az izgalommal szervezett és várt kirándulások, a különböző iskolai rendezvények, gyakran megélt öröm és bánat, számos siker és kudarc, az osztály- és iskolatársakhoz, tanáraitokhoz fűződő viszony, ezek mind-mind itteni életetek velejárói, aktívan átélte részei, amelyek júniusig még szorosan idekötnek benneteket.

Emlékeztessen ez a kis kék szalag erre a múltó, de örök pillanatra: még búra alatt, de fészkek után és szárnyalás előtt. A felnőtté válásunk útja volt ez mely néhány év öröm és bánat, siker és kudarc, hit és meg-megújuló remény érzésével volt kiköveztve. A szalagotok elválaszt, leválaszt és összeköt. Elválaszt

a gyermekkortól, a gondtalan diákévektől, ahogy mondani szokták, „ezután már más mentséget kell keresni”. Figyelmeztető jel a közelgő érettségire, de továbbmutat az élet kérdései felé számos kérdést felvetve. Vajon jól választasz a továbbtanulásban, az a neked való? Rátaláltam arra, amiben igazán sikeres lehetek? De mi az, hogy siker? A feltűzendő szalag tehát arra is figyelmeztet, hogy ne hagyj magad, hozd meg a te saját döntésedet, tűzd ki a célt magadnak, hiszen a Te sorsod, Neked kell formálnod. Másrészt a szalag örök időkre összeköt egy-egy osztályt, az iskola végzős osztályait egymással és a Babitscsal.

Becsüld meg tehát a pillanatot, és amikor majd a júniusi nagy melegben a beárnyékolt szobádban ülsz, ne azokat irigyeld, akik esetleg a strandra mennek éppen, hanem élvezd, hogy napról-napra többet tudsz az anyagból. ... és talán azt is, hogy a testvéred, a szüleid, vagy éppen a nagyszüleid visznek be a szobádba egy jó pohár üdítőt, hogy még azért se kelljen felállnod.

Kedves Tanítványaim! A jövőtökkel kapcsolatban szeretném figyelmetekbe ajánlani Steve Jobs alábbi gondolatait *„Az időd véges, úgyhogy ne vesztegesd el arra, hogy valaki más életét éled! (...) Ne engedd, hogy mások véleménye túlharsogja a saját belső hangodat! De ami a legfontosabb, legyen elég bátorságod a szívedre és a megérzéseidre hallgatni! Ők valahogy már most is tudják, mivé akarsz válni valójában.”*

Azt mondják, hogy az emlék, a tudás, a megszerzett tapasztalat az ember kincse, kiváltsága és megkülönböztető jegye. S ennek a kincsnek csak a kisebbik részét alkotja az, amit a múltból sikernek tartunk, amire büszkék lehetünk: a nagyobbik rész a tévedések emléke, ami lehetővé teszi, hogy ugyanazt a hibát ne kövessük el újra és újra. Mi mást kívánhatnék most nektek, mint azt, hogy a sikereitek gyűjteménye számosabb legyen a tévedéseknél.

Az első fáradtságos éveken már túl vagytok! A célhoz éréshez azonban arra lesz szükségetek, hogy ne csak a szemetekkel lássatok, és az eszetekkel gondolkodjatok, de a szívetekkel is. Hogy észrevegyétek az életben a jót, és meg tudjátok különböztetni a rossztól.



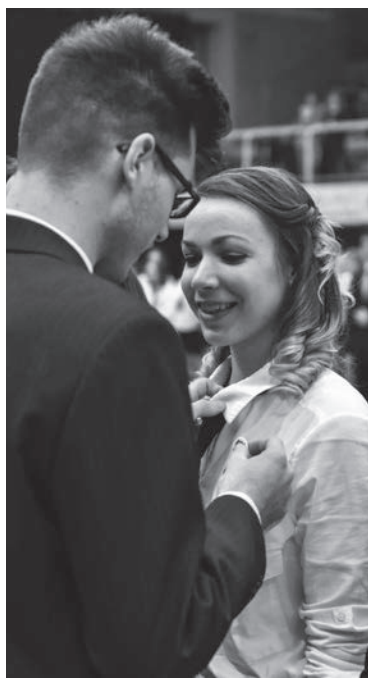


Kívánom nektek, hogy az itt eltöltött évek, az iskola falai között megszerzett tudás, az élmények sokasága, a tanáraitok embersége, szeretete elegendő éltető erőt adjon nektek a mindennapok helytállásához, küzdelmeihez.

Rendhagyó módon, a megszokott idézet helyett, egy gyönyörű magyar népdallal szeretném zárni a beszédemet. Ám ne felejtsetek, amire tanítottalak benneteket, hogy a népdalok elhangzó szövege mögött mindig van egy mélyebb mondanivaló, egy mélyebb gondolat:

*„Magyarország az én kedves, szép hazám,
Odavágy csak gyöngé szívem igazán.
Vigy el, vigy el édes lovam hazámig,
Hogy ne fájjon gyöngé szívem sokáig.*

*Elindultam hosszú útra egyedül.
Mindenfelől borul az ég nem derül.
Én felültem a világ vad lovára,
De zabolát nem tettem a szájába.*



OSZTÁLYFŐNÖKI GONDOLATOK SZALAGAVATÓ ELŐTT

Cseh Gabriella 12. C osztály

Kedves Osztályom! Legtöbbször a felvételi keretszámokkal és a DSD nyelv-vizsgálással vagytok elfoglalva, esetleg az újratervezésen gondolkodtok. Van azonban egy nap, amikor mindezt félreteszitek, ünneplőbe öltöztök, amikor megkapjátok a középiskolai évek végét jelző szalagot, és öntudatosan álltok szüleitek, tanáraitok előtt, mintha azt mondanátok: „Látjátok? Felnőttem.”

A szalag egy jelzés, a középiskolai tanulmányaitoknak vége, de ilyenkor még összehoztok valami újat, valami szépet, amire jó visszaemlékezni. Ez egy lehetőség, hogy az előttetek álló kihívások, komoly döntések előtt, jól éreztétek magatokat.

Gondolkoztam, hogy jellemezhetnék benneteket röviden, tömören, de nem tudtam néhány mondatban megtenni, mert az osztály minden tagja egyéniség. Mindig, mindenkinek megvan a véleménye, és komoly meggyőzőerőre van szükség érvelni ezekkel szemben.

Mindent megtesztek, megtettetek, de nem akármikor, csak, ha ennek eljött az ideje és megvan a helye. Igaz, ez többször eltér időben és térben az elvártaktól, de mindig eljön az ideje annak, amikor a kétfajta tér és idősíki egybeesik, ha máskor nem, az érettségi napján. Nem feledkeztek meg a kiharcolt jogaitokról sem, amik úgy vannak szinkronban a kötelességeitekkel, mint a google fordító az idegen nyelvvel. Ha feladatot kaptok, akkor minden energiátokat bevetve álltok neki a saját tempótokban megoldani, és ilyenkor gyakran megesik, hogy a határidő elvont fogalommmá válik számotokra.





A tanulás, mint aktív elfoglaltság, a tanterem falai között marad, mint hétpecsétetes titok.

A tanáraitokat tisztelitek, akik gyakran elnézőek veletek, és nincs olyan, amit ne bocsájtának meg nektek. Az alapos fizika tanulmányaitoknak köszönhetően pedig rendkívül jól alkalmazzátok az ellenállást és a tehetetlenség fogalmát a gyakorlatban. De félretéve a fizika ezen sajátos értelmezését, ne felejtsetek el, hogy a kedves szülők is milyen éveket tudhatnak maguk mögött, amikor felidéznek erőfeszítéseiket, hogyan próbáltak irányítani, terelgetni az általuk legjobbnak ítélt helyes útra benneteket. Amikor igyekeztek minél elégedettebb és magabiztosabb felnőtté nevelni, de közben érvényesülni is hagyni titeket. A felkészítés a nagybetűsnek nevezett életre, az állandó aggodás, az elengedés, a ragaszkodás, a megértés nekik sem volt könnyű feladat. Szülőnek, tanárnak egyaránt nehéz eldönteni, hol is az a pont, amikor elengedhetünk benneteket, meddig lehet és kell megmondanunk, meggyőznünk, hogy mit és hogyan tegyetek az adott helyzetben.

Tanárként gondolhatnám, hogy könnyebb dolgom van, mert az érettséggel lezártnak tekinthetem a törődés éveit, míg a szülő tovább izgul, élete végéig értetek. Mégsem ilyen egyszerű azonban az elengedés, hiszen időtök nagy részét itt töltöttétek, és nem zárul le ez az időszak, csak mert becsukjátok magatok mögött az iskola ajtaját. Felejthetetlen élményeket hagytok itt és visztek magatokkal.

Kedves 12. C, kívánom, hogy sok szép élménnyel gazdagodjatok!

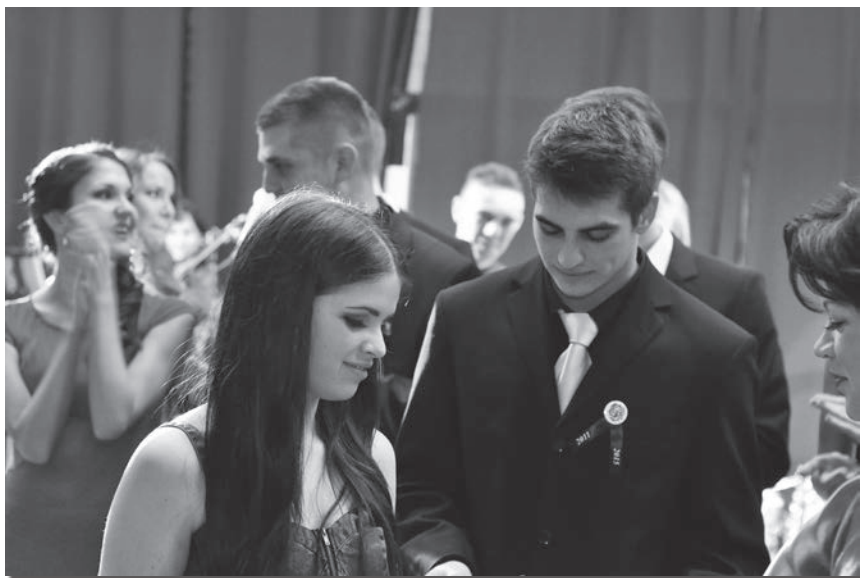
HÁHNER-HALÁSZ DÓRA 12. A osztály

Az első osztályom egy örök emlék.

29 gyerek, 29 különböző, színes egyéniség, már-már kész felnőtt, akik nemcsak az iskolában, a tanórákon, hanem a mindennapokban is az életem részévé váltak.

Hogy mit kaptam tőlük? Sok-sok szeretetet, emlékezetes pillanatokat, és néha bizony küzdelmes percek is. Négy felejthetetlen évet, ami alatt rengeteget tanultam én is. A jövőre nézve nem kívánok mást, mint egy ugyanilyen szeretetteljes, színes osztályt, akik mindig bizalommal fordultak hozzám ügyes-bajos dolgaikkal is.





BALLAGÁS

HARMATNÉ VARGA JUDIT IGAZGATÓHELYETTES BALLAGÁSI BESZÉDE

Kedves Vendégeink, Tisztelt Szülők, Kollégák, Alsóbb Éves Babitsosok, Szeretett Végzős Diákjaink!

„Az utakat sokáig nem érti meg az ember”, csak alkalomnak tekinti, lehetőségnek. „Egy napon” megtudja, „hogy az utaknak értelmük van: elvezetnek valahová... céljuk van”. Igen, szeretett ballagó diákok, az utaknak értelmük van!” Annak a rövidnek is, amit a harmadik emeleti aulától utoljára tettek meg együtt gimnáziumunk udvaráig, mert búcsúztok. Búcsúztok az iskolátoktól és az én gimnáziumomtól is, hisz itt érettségiztem, innen ballagott el a fiam, és ide jöttem vissza matematika tanárnak. Osztályfőnökként négy közösséget vezettem az érettségiig.

Búcsúztok négy évtől, a Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola négy évétől. Események, élmények kötnek ide titeket. Úgy vélem, hogy gazdag korszakot tudhattok magatok mögött. Gondolatok csak arra, amikor először találkoztatok 2011. szeptember 1-jén az évnnyitón, idézzétek fel a diákpolgár-avatót, emlékezzetek az osztálykirándulásokra, a sport- és Babits-napokra, a felelésekre, a dolgozatokra, a karácsonyváro napokra, a bulikra és persze a szerelmekre!

A szalagavató, a ballagás és az érettségi bankett a középiskolai évek lezárásának állomásai. E hármas egység a felnőtté avatás szertartása. Az ünnepi ruhába öltözés, a szalaggal való megjelölés a várakozást szimbolizálja. A „megjelölést” követő időszak lezárása a ballagási ünnepély, egyben egy átmeneti szakasz kezdete is. Nem kell órákra járni, időbeosztásokat már nem az iskolai csengő és a házirend szabályozza. Szabadon távozhattok az épületből, nem kell kilépő cédulát bemutatnotok az ötödik óra vége előtt sem. A ballagástól az érettségi bankettig terjedő közel két hónap a diákstátusz megszűnésének időszaka. A hétfőn kezdődő írásbelik jelentik a vizsgák kezdetét. Az érettségit mind a mai napig valami sajátos titokzatosság lengi körül. A szervezése, a





jogszabályi háttere, a vizsga ünnepélyes körülményei mind-mind a fontosságát hangsúlyozzák. Az ezt követő közel egy hónap a szóbeli vizsgákra való felkészülés időszaka, a bizakodás, és néha a reményvesztettség furcsa elegye. Az elmúlt négy év alatt kisdíákból ifjakká értetek. Remélem, megtanultátok azt is, hogy segítsétek mások kiteljesedését, hogy így boldogulhassatok magatok is!

Kedves Végzős Osztályok! A 12. A-sokat fiatal osztályfőnöke odaadó lelkesedéssel, szeretettel irányította az eltelt évek során. Az első osztály, egy örök emlék. Felemelő pillanatok, és néha bizony küzdelmes percek is. A sokoldalú, színes egyéniségekből álló 12. B osztály, erős közösséggé formálódott a négy év alatt. A vidám, lelkes csapat sokat tett a Kórus, a Színjátszó kör, valamint az iskola fiú és lány röplabdacsapatának eredményességéért. A kritikus gondolkodó 12. C osztály jól ismerte kötelességeit, és legalább annyira jogait. Soha nem maradt feladat felelős nélkül, mindennel elkészültek, – a saját tempójukban. Ahogy a legtöbb osztálynak, így a 12. D-nek is a kirándulások lehetnek a legmaradandóbb élményei. Mint tudjuk, esőben, egy késő esti erdei séta alkalmával lehet a természet hangjaira a leginkább figyelni.

Iskolánk hagyományai közül, a „Diákpolgár avató” az első esemény, melyen a frissen érkezett évfolyam tanulói bemutatkoznak, tréfás versenyen megmérettetnek. A győztes osztály szervezheti végzős korában az új fiatalok avatását. Ez a jog a 12. E osztályt illette az idei tanévben.

Egy egészen kivételes, nagyszabású műsor részesei lehettünk a két évvel ezelőtti osztályéneklési versenyen, a Babits 5X-en. A megmérettetést a 12. F osztály nyerte. Tőlük nem áll tavol a szereplés, aktív részesei voltak az iskolai ünnepélyeknek, tagjai a Színkörnek, szavaltak, énekeltek, konferáltak szükség szerint.



Kedves Fiatalok!

Az út szimbólum. Az indulás és az érkezés is, és jelképe mindannak, ami közben történt. Jelképe az elmúlt négy évnél, és az összes többinek is. Tudom, hogy az *„Éveket elfelejteni egy pillanat, /de vannak pillanatok/ amelyeket elfelejteni/ évek hosszú során sem lehet.”*

A magam és a kollégáim nevében kívánom Nektek, hogy éretten, megfontoltan és szerencsésen járjatok az általatok választott úton. Őrizzétek meg a humorokat, maradjon meg a kedvetek játszani, hogy felelős személyiségként önfegyelmekkel és sikeresen élhessetek, mert az „utat” ti akartátok/” és mert” titeket „akart az út.” Ma még ünnepeljétek! „Az ünnep a különbözőség. Legyen benne tánc. S mindenekfölött legyen benne valami a régi rendtartásból, a hetedik napból.” Holnaptól, hétfőtől pedig hangolódjatok életetek első nagy megmérettetésére, a sikeres érettségire. Ne feledjétek, hogy: kisebb a pont nem is lehet, mégis nagy gond hova tegyed!



Sok örömet kívánok erre az útra a Babits Gimnázium tan-testülete nevében! Mi mindannyian szurkolunk nektek Babitsos lányok és fiúk!



A 11. ÉVFOLYAM BÚCSÚZIK A VÉGZŐS TANULÓKTÓL

Scherer Dorottya 11. B



Tisztelt Szülők! Tanáraink! Jó Nevelők!
Még éretlen diákok, lassan cseperedők!
Szóljunk-e nektek? A szó pára, elillanhat,
De ami örök, ti vagytok, s ez a pillanat.
Kell-e ide beszéd? Nézzetek körbe!
Ilyen az, mikor anya először fog ölbe
Sikító, visító, apró csöpp csecsemőt,
Létbe segítve az alig létezőt.
Most mi ezt tesszük veletek,
Szemünk félig sír, karunk meg integet:
Búcsút int. Fáj, mert létetek a mi részünk,
S nektek is, hisz részetek a mi létünk.
Nem válhattatok volna azzá, amivé így lettetek.
Most hiába, ha mi még szorítjuk kezetek.
(Mert) már nem tart e bilincs,
Jobban szorít a jövő, ami ma nincs,
De élő sorokká áll össze holnap és azután...



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

Hiszen ti írtátok a sorokat, s tán,
Talán egyszer, mikor gyereketek ballag,
Eszetekbe jut minden, mi Babitsosnak (eszébe) juthat:
Csak neki juthat efféle eszébe,
Mindenről a gyermekkor- sokféle
Érzés, kesze-kusza emlék-forgatag,
Eszetekbe jut minden, mi Babitsosnak juthat majd.

Dicső múlt volt ez, hogyan is volt?
- Kérdezitek majd. - Itt magoltuk az ókort
Ezerrel az ötösért, s ha nem azért, de egy görbülő jegyért.
Így van ez, mind küzdünk, ki ezért, ki amazért.
Itt izzott kémián a kálium-permanganát,
Nem egyszer készítettük ki a lelkes kistanárt.
Itt állított meg mindig a jófej portás bácsi
Nagyszünetbe: Hova, hova, ácsi?
Orvoshoz – így ti – és mentetek cigarettázni.
Itt lett oly terjedelmes időnként a büfé sora,
Itt nehezedett meg sok művészlélek sora,
Ha közbeszólt a zord matematika.
Itt nyomattátok turbóval a mindennapos tesit,
Ja, ti még nem! Lusta népség, ej mi lesz itt!?

Sok kis szorgos elsős a nyílt napon itt csücsült,
Negyedikben már az egészre simán fűtyült.
Van kiből festő lesz, kiből harcos diplomata,
Kinek tanár, kinek mérnök az arculata.

Egyszersmind, itt mindig volt dárídó,
Mindeközben üvöltött a Babits-rádió...
Mindez már a felnövő bioritmusotok része,
S mosolygó arcotokról veszem csak észre,
Hogy rádöbbenetek – sosem késő, végre! –
Szerettétek ezt a jó helyet,
Ha nem is a bomló padokat, de az embereket.
Sok szónak, száznak is, egy a vége
Mindőtöknek itt alakult a felnövő énje.



És ennyi, csapó. Véget ért a filmszalag,
Rohan a stáblista – lám ti vagytok rajt'.
Vagytok vagy voltatok? Vajon mivé lesztek, leszünk?
Múltunk, jelenünk összefoly, egy csepp az életünk.
Egy cseppje csorog tovább – ez, ez az iskola,
A belőle kiváló cseppek – ti – többként úsztok tova.
Végül folyóvá duzzadva morajlunk át a végtelen tenger habjaiba,
Köszönjük, hogy cseppként, egyként jártatok velünk a Babitsba.

Akárhová mentek, akármi szél fúj,
Akármi élet kerül elétek létcélul,
Sose feledjétek: TI vagytok a Babits,
Menjete, védjétek, ami kincs!
Haladjatok előre e csodás életben,
Szórjátok bele ide, az éterbe
A tudásszomj magjait, egy szebb jövőt,
Segítsétek az elesett szenvedőt!
Élvezzétek a pillanatot, a csillogást,
Az örülséget, barátokat, vihogást...
Forduljatok szüleitek felé hálával,
Legyetek tele munkával, állással,
Ötletekkel, mi kell, s szerelemmel.

Kívánunk jó szót, mikor kint hideg csend van,
Üdítő barátokat magányos sivatagban,
Lágy zenét a dacos időszakban,
Fáradt munkásnak vígságra zamatos, jó bort,
Életetekre mondhattok: megérte, mert jó volt!
Mi most elengedünk titeket, kapjatok szárnyra,
Legyen ez a nap életetek bálja!

A 12. ÉVFOLYAM BÚCSÚJA AZ ALMA MATERTŐL

Mihalecz Imola 12. B

*„Hol kezdi útját az, ki folyton halad?
Hol száll meg estére, ha elfárad?
Honnan tudja, melyik út maradhat,
ha az élet túl sokat mutat?!”*



A tükörbe nézek, és a mai napig látom egy 14 éves rémült lány arcát. Azon agyal, hogy a világ túl nagy neki, és az nem fogja befogadni. Hogy nem ismer senkit, hogy el fog veszni.

Ha most tehetném, odamennék hozzá, és jól megmondanám neki, hogy sürgősen hagyja abba, és lépje már át azt a bizonyos küszöböt a Babits ajtaján. Hogy hagyja maga mögött az aggodalmakat, és ne vesztessen egyetlenegy pillanatot sem a gimnazista éveiből, mert nem jönnek vissza. Legyen tisztában vele, hogy olyan időszak kezdődik számára, ami meghatároz álmokat, célokat, társakat egy életre. Meg fog ismerni sok új arcot, barátokra lel, boldog lesz, csalódni fog, szerelmes lesz, nevetve

sírni fog - vagy éppen fordítva -, de egy a lényeg, felnőtt. Most az életben utoljára kap olyan támogatást, ami segít megtalálni a helyes utakat. Utoljára rágiák szájába a tananyagot, utoljára kérdik meg a tanárok, miért nem csinált házi feladatot, utoljára kap esélyt javító dolgozatra. Egyszer csak vége lesz annak a négy évnek, megérettnek nyilvánítják, és máris egyedül kell helyt állnia a nagyvilágban. Ami persze nem igaz. Mert a gimnazista éveink felruháznak minket egy olyan pajzzsal, amit mindig magunkkal hordunk mindenhová, örök kísérőként. Benne van mindaz a tapasztalat, tudás, céltudat, amit már senki nem vehet el tőlünk.

Egy olyan világba csöppentünk bele kilencedikesen, amit eleinte nem értettünk. Most, hogy már tudjuk, melyik óráról mennyit lehet késni, kinél hogyan lehet puskázni, hova kell menni a tanárokhöz, ha ne adj' isten meg akarnánk csillogtatni csodálatos éneklési tehetségünket... – most el kell mennünk.



Talán ez az egész így a mai napon nem is tűnik annyira drámainak, hiszen tudjuk, hogy a végső megmértetés még hátra van, nem vagyunk elég „érettek”. De csak napok kérdése és belépünk a nagy és bölcs „Hölgyek és Urak” körébe. Viszont amint tagjai leszünk ezen körnek, rá fogunk jönni, hogy ami eddig az életünk volt nap mint nap, már nincs. Nélkülünk forog az Alma Mater kereke, és csak remélni merjük, hogy legalább egy icipici kis darabot itt hagyunk, emlékeztetőül, hogy igen, itt voltunk, alkottunk, és igenis történelmet írtunk. Olykor megmosolyogtatót, néhol meg kiborítót. Éppen ezért halálával tartozunk minden egyes tanárunknak, akik előszeretettel gyomláltak minket az évek során.

Sokan kérdik, mi lenne, ha újrakezdhetnénk. Nos, én méltán elfogultan, azt hiszem, hogy ezt a szellemi légkört és mentalitást, melyet mind tanárainknak s magunknak köszönhetünk, sehol máshol nem kapnánk meg. Így minden alsóbb éves zöldfülűnek azt kívánom, hogy becsülje meg minden pillanatát ezen éveinek! Egytől egyig mindegyiket, és bárhogy lesz is, mi mind Babitsosok maradunk.

*„Emlékszem a sarokra hol megláttalak,
te elsubhantál, én meg csak egy vers maradtam.
Ezzel őrizhetem csak az utadat,
s kívánom mindig, mindenhol a legjobbakat!”*



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI









AMI A TAVALYI ÉVKÖNYVBŐL KIMARADT

Szabóné Bárdos Csilla igazgatónő beszéde az 50 éves jubileumunkon

Tisztelt Vendégek, kedves Kollégák, szeretett Komarovosok, volt és jelenlegi Babitsos Diákok!

Tisztelettel köszöntök mindenkit, aki elfogadta meghívásunkat iskolánk megalakulásának 50. évfordulója alkalmából szervezett ünnepi rendezvényünkre.

Fél évszázad egy oktatási intézmény történetében látszólag nem túl hosszú idő. Amikor azonban az ember beleássza magát az események történetébe, megfogalmazódik benne, talán nem is az esztendők száma a fontos, sokkal inkább az a tartalom, ami ezeket az éveket megtölti.

Végigsétálva iskolánk folyosóin s megállva egy-egy régi tabló előtt, látni a most idősödő kollégák ifjúkori fényképeit, végignézve a hatvanas évek elején használt haladási és osztályozó naplókat, áttekintve a kor ideológiájának megfelelő munkaközösség-vezetői, igazgatói referátumokat, olvasva az akkori fiatalok élménybeszámolóit, egy kis történelem elevenedik meg előttünk.

1963, 1967, 1970 és sorolhatnám tovább ezeket az iskolánk életében oly meghatározó fordulópontokat jelentő dátumokat, melynek során gimnázium született Újmecekalján.

A történet az 1950-es években kezdődik. Pécs városa az uránérc bányászatnak köszönhetően rohamos fejlődésnek indult. Új üzemek, új lakónegyedek, városrészek épültek, köztük a település nyugati részén elterülő, a pécsiek által még ma is Uránvárosnak nevezett lakótelep. A megnövekedett lakosságszám új oktatási intézmények létrehozását tette szükségessé.

1963-ban, ezen megfontolásból az Uránvárosban középiskola létesül. Az intézménynek még neve sem volt. „Gimnázium Pécs - Újmecekalja” olvashatták az új iskola nevét. A szülők körében sem volt nagy a bizalom, egyszer „kültelki”, máskor „ki tudja milyen lesz” jelzővel illették.

A középiskolai oktatás 270 tanulóval, „albérletben”, kölcsönbe kapott tantermekben, egy általános iskolával közös igazgatásban indult. Az elsőosztályosokat akkor 13 főállású nevelő kezdte tanítani. Aztán eljött 1967, mely egy eseménydús, mozgalmas esztendőként jegyezhető be a krónikába. Megtartják az első szalagavató ünnepséget, májusban elballagnak az iskola első végzősei, akik közül többen éppen most barátkoznak a nyugdíjas évek gondolatával.

Még ugyanezen év júniusában elkészül a gimnázium új épülete, s novemberben hivatalos iskolaavatás keretében felveszi Komarov szovjet úrhajós, repülőmérnök nevét. Termékeny „komarovos” idők következnek. Geodéta és postaforgalmi szakközépiskolai osztályokkal gazdagodik az iskola arculata. Majd 1970-ben megkezdődik a tagozatos rendszerű oktatás is.

A Komarov Gimnázium és Szakközépiskola oktató, nevelő munkájában a kor elvárásainak kívánt megfelelni. Az igények felmérésével, a nyitás bátorságával mégis sikerült egy olyan egyedi arculatot kialakítani, mely ezt a kis külvárosi gimnáziumot mind följebb emelte a középiskolák rangsorában. Nem volt már sem ismeretlen, sem kültelki.

S hogy milyenek is voltak akkor a fiatalok? Erről árulkodnak a kor hirdetőkönyveiből összegyűjtött felhívások, melyek akár ma is aktuálisak lehetnének. Álljon itt néhány példaként közülük:

„Nyomatékosan felhívjuk a tanulóifjúság figyelmét, hogy az iskola dolgozóival udvarias hangon beszéljenek, megjegyzéseket ne tegyenek rájuk, mert ez az iskolából való eltanácsolást vonja maga után. Feladatokat jól tanulni, rendesen viselkedni, az utasításokat betartani.”

S még egy:

„A lányok figyelmét felhívom a Házirend betartására, mely a szoknyák hosszúságát szabályozza. Az a térd fölött 10 cm-nél rövidebb nem lehet. Ösz óta módjában volt mindenkinek, hogy ruhatárát rendbe tegye. Aki mától szabályellenes hosszúságú ruhában jön, számíton arra, hogy felöltöztésre haza küldjük, és arra az időszakra igazolatlan órát kap.”

Kedves Tanítványaink! Ebből a néhány hirdetésből is kitűnik, hogy az akkori fiatalok, hasonlóan hozzátok, magukénak érezték az iskolát. Erről árulkodnak az érettségi találkozók élménybeszámolói és az a tény, hogy az intézményhez való hűség jegyében, köztetek is vannak, kiknek szülei „komarovisták” voltak.

Ez volt a hősidő. Ekkor még helye volt a diákok életében a villányi szőlőkacsozásnak, a szilvaszedő tábornak, a hétvégi sporteseményeknek. S mindez akkoriban, nem számított mentségnek a tanulás alól.

Az 1989-es esztendő nagy változást hozott iskolánk életében. Beléptünk a gyakorló intézmények táborába. Változott a kor politikai hangulata, megkezdődött a rendszerváltás. Ebben a reményekkel teli időszakban adták át 1990-ben gimnáziumunk új szárnyát. Ugyanezen év tette múlttá, kultúrtörténeti ténnyé Komarov nevét és tette ismertté a Janus Pannonius Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola, később Pécsi Tudományegyetem Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola megnevezést.

Intézményünk kialakította karakteres arculatát egy szakközépiskolai postalogisztika, továbbá egy-egy emelt óraszámú angol és német nyelvű gimnáziumi osztállyal. Felszámolódott az iskola testnevelés tagozata, helyét átvette a matematika-informatika és a biológia – fizika orientáltságú közösségek sora. Végül megszületett humán - művészeti osztályunk is.



Ahogy formálódott a Babits képzésrendszere, úgy erősödött intézményünk vonzereje az igényes anyanyelvi, intenzív idegen nyelvi, matematikai, informatikai, valamint komplex természettudományi képzéssel. Fokozatosan erősödő tanulmányi és érettségi átlagokkal, előkelő tanulmányi versenyeredményekkel, sikeres, országosan ismert művészeti csoportjainkkal büszkélkedhetünk.

Gyakorlóiskola lévén, nem feledkezhetünk el hallgatóinkról sem, akik nálunk ismerkednek a tanári pálya szépségeivel, nehézségeivel, és élük velünk mindennapjainkat. Egy-egy köszönőlevél, hálálkodó üzenet árulkodik arról, jól tesszük, amit teszünk.

És eljutottunk napjainkig. E gyors kronológiai áttekintésemben nem terveztem számvetést, hiszen azt az ember is csak életének alkonyán teszi. 50 évesen általában mérleget vonunk, mit tettünk s hogy jól tettük-e azt. De ugyanakkor még mindig ott van a változtatás esélye, a jövő kihívásainak való megfelelés igénye.

Elmélázhatunk a múltó évek számán, talán a ráncaink is arról árulkodnak, hogy van miről mesélni. De egy tanárember lelke soha nem öregszik csak úgy, mint az az iskola sem, melynek termei, folyosói diákoktól hangosak. Mindig ott van az új esély, az új dolgok varázsa. Egymást váltják a bizonytalan, még helyüket kereső elsősök és a búcsúzó végzősök, akik gyönyörű évek élményeivel indulnak neki a felnőtt évek reménységének. Mert azok a jövőendő érettségi találkozók emlegetett „rég szép idők”, bizony kedves diákjaink, éppen most vannak! Remélem és bízom benne, lesznek utódok, lesznek folytatók, akik további sikerekkel követnek majd bennünket. Hiszen, a hely szellemének megfelelően, Kodály Zoltánt idézve:

*„Csak boldog gyermekekből lehet boldog felnőtt,
Csak boldog felnőttekből lehet boldog ország.
E boldogság kulcsa pedig a pedagógusok kezében van.”*

S végül, ha valakinek a születésnapját ünnepeljük, jó kívánságokkal látjuk el. Mi is lehetne számunkra ez a jókívánság? Leginkább az, hogy lehessünk büszkéek arra, hogy a Babitsosok közé tartozunk s munkánkkal, sikereinkkel öregbítsük iskolánk hírnevét.

A SZENDE-HAGYATÉK ÉS A BABITS-TÉKA

Varga Andrásné Balázs Ilona könyvtáros tanár

„Nem hal meg az, ki milliókra költi dús élte kincsét...”

(Arany János)



Sok filozófus sokféleképpen megfogalmazta az élet örök körforgását, amelyben minden elmúlás, a vég valaminek a kezdete is egyben, vagy a régi-
nek a megújulása. Egy sokoldalúan művelt, sok tanítvány útját egyengető tanár halála nagy veszteség a családjának, kollégáknak, barátoknak, diákjainak, mégis segítség lehet egy másik közösségnek. Miképpen? Az átadott tudása, emberséges magatartása természetesen tovább él a fogékony szívekben, hosszú évek során összegyűjtött könyvtára pedig hagyaték-ként iskolai könyvtárak állományát gyarapítva szolgál tudás-forrásként újabb és újabb generációknak.

Szende Béláné dr. Rózsa Ibolya a pécsi Nagy Lajos Gimnázium legendás magyartanára volt. Tanítványai közül többen választották hivatásul a tanári pályát, vagy az irodalom művelésének különböző területein lettek sikeresek (Szigeti Lajos Sándor irodalomtörténész, Mihalik Zsolt író, költő, Pozsgai Zsolt drámaíró, Baranyai Zsolt irodalomkritikus). Iskolánkból *Pethőné Nagy Csilla*, *Joó Éva* és *Magasi András* tanárok is tőle tanulták a szövegközpontú irodalomszemléletet, azt, hogy az irodalom a szabadság nyelve és a műveltség egyetemes. Férjével együtt egész életükben gyarapították könyvtárukat, amelyben nemcsak saját szakmájukhoz kapcsolódó könyvek voltak, hanem a szépirodalomtól kezdve az emberi tudás minden területét (az általános tudománytörténetől a filozófián, vallástörténeten, társadalom- és természettudományokon át az irodalomtörténetig és a történelemig) reprezentáló értékes művek. Ibi néni 2013-ban bekövetkezett halála után 3 lánya és unokái nem hagyták veszni ezeket az értékeket, megosztották azt, így részesülhetett iskolánk is belőle.



2014. november 25-én ünnepélyes keretek között adták át a családtagok igazgatónőnknek az adományozó okiratot. A megemlékezésen volt diákok, kollégák meséltek személyes élményeikről olyan meghatóan, hogy Ibi nénit (ahogy az iskolában is szólították) szinte magunk között érezhettük.

Iskolánk könyvtára, a Babits-téka több mint 800 kötetrel gyarapodott Szende Béláné könyvtárának anyagából. Az állományba vétel, tárgyszavazás a SZIKLA integrált könyvtári rendszer segítségével történt, a dokumentumok visszakereshetők a www.sziklanet.hu oldalon. A könyvtárban külön gyűjteményként helyeztük el a könyveket, könyvtári rend szerint ETO-sorrendben, a könyvek gerincén kék színcsík jelzi az ajándékozási forrást.

Az állomány nem csupán az irodalom és az anyanyelv tanításához szükséges szakkönyveket tartalmazza (az írói monográfiákról kezdve a műelemzés elméleti kötetein át a tanítás módszertanáig és a gyakoroltatásig átfogóan), hanem egy sokoldalúan művelt, érdeklődő személyiséget tár elénk. Könyvtárából nem hiányoztak a civilizáció fejlődését (Clark: A világ őstörténete, Nézeteim a civilizációról, Tudomány és emberiség), a vallások kialakulását (Glasenapp: Az öt világvallás; Láng János: A mitológia kezdetei) bemutató művek, a filozófiatörténet nagyjainak alkotásai, Nietzsche, Heidegger, Bergson, Kant, Hegel művei és a róluk szóló irodalom sem. Az Írók világa sorozatból 20 könyvet, a Kortársaink sorozatból 10 költő portrékötetét, az Izmusok sorozatnak 16 darabját kaptuk meg, és egy antikvár szempontból is értékes 30 kötetes Élő Könyvek sorozatot, melyet a Kisfaludy Társaság adott ki Magyar Klasszikusok címmel, és az előszót gróf Klebelsberg Kuno írta. A pszichológia, esztétika, politikatörténet, művészettörténet, színház, művelődéstörténet, történelem





szakterületekről is több művel gazdagodtunk. Ízelítőül néhány cím: Bibó István válogatott művei, Allport: Az előítélet, Brit moralisták a XVIII. Századból, Thiel: Kis képes művészettörténet, Hollandia hét-köznapijai Rembrant korában, A császári Róma, Chaunu: A klasszikus Európa, Utak az avantgardból, Demény Pál: Az első koncepció

per, Goebbels naplója. Mint elhivatott tanár, az óráit is minél érdekesebbé szerette tenni, ezért a könyvei között olyanokkal is találkozunk, mint pl. A szórakoztatás történelmi funkcióváltozásai, Vay Sarolta: Régi magyar társasélet, Boll: Csillaghit és csillagfejtés, Az igazságügyi írásszakértői munka, Várkonyi Nándor: Az írás és a könyv története, Agrippa : Titkos bölcsélet, Mi az igazság a holt-tengeri tekercsek körül?. Igazi „csemegének” számíthat a magyartanárok és a drámapedagógusok számára a japán No drámáról szóló könyv, A színészi hatás eszközei Zeami mester művei szerint. Nem hagyhatók ki a sorból olyan érdekességek, amelyeket a Tanárnő valószínűleg kirándulásai alkalmával gyűjtött össze, pl. a Nagykőrös Város kiadásában meg-





jelent Arany János Nagykőrösön, Szegeden, a JATE által kiadott 1978-as konferencia anyaga Az irodalmi elbeszélés elméleti kérdései (neves egyetemi tanárok előadásai), a debreceni KLTE kiadványa Gyulai Pál szépprózájáról és egy pécsi helyismereti anyag Borsy Károly: A pécsi nyomdászat kezdetei, ráadásul ez a szerző által dedikált példány.

Ha nem említjük a Világirodalmi Lexikon majdnem teljes sorozatát, a Magyar Szófejtő Szótárt, a Földrajzi nevek etimológiai szótárát, a Ki kicsoda a magyar és a világirodalomban kézikönyveket, már csak a példaként kiemelt dokumentumok is értékes darabjai lehetnének bármelyik közművelődési könyvtárnak. Egy iskolában pedig szinte felbecsülhetetlen forrást jelenthetnek a pedagógusoknak és a diákoknak, hiszen nemcsak az internet az információk lelőhelye.

Kaptunk olyan könyvet, amelyikből a Pécsi Egyetemi Könyvtárban is csak egy példány van, mint A cenzúra árnyékában című dokumentumkötet a sajtó- és szólásszabadságról.

Végül néhány olyan könyvcím következzen, amelyekben a kultúrák közvetítés fontos szerepére világíthat rá a tanár, és döbbenhet rá a diák. Jel és közösség, és ami egyben összefoglalása lehet annak a szép gesztusnak, hogy Pécs város egyik ismert magyartanára egy iskolai könyvtárra hagyta életének összegyűjtött kincseit: Szilágyi Imre: Az örök értékek nyomában.

Ilyen örök értékeket kíván közvetíteni a Babits-téka is az iskola tanárainak és diákjainak most már ezzel az értékes hagyatékkal gyarapítva állományát.

Reméljük, minél többen és minél többször merítenek a tudás tiszta forrásából.

Csapó Benő pedagógiai szakíró mondta egy szegedi konferencián, hogy „*a tudás további tudás forrása*”.

Köszönjük, Ibi néni, hogy segített „bővízübbé” tenni a Babits-téka „forrását”!

HATALMAS ÉRTÉKKEL GAZDAGODTUNK

Molvayné Sárosi Eszter



Érték? Mit jelent a szó, érték? Anyagi, erkölcsi, lelki, szellemi? Megfogható, mint a pénz, mely csupán a külsőségekben mutatkozik meg, ingóságban és ingatlanban gazdagít, vagy megfoghatatlan – bár kézzel fogható –, mint a könyv, mely egyszerre lelki, szellemi, talán erkölcsi táplálék is, belső lényünknek ad valami (sokkal!) többet? A Szende-hagyaték ez utóbbihoz tartozik.

Szende Béláné dr. Rózsa Ibolya Gabriella – tanítványainak Ibi néni – a pécsi Nagy Lajos Gimnázium legendás hírű magyartanára volt, aki a számára biztos, állandó értékeket jelentő magyar-latín szakon szerzett középiskolai tanári diplomát.

Az 1960-1970-es években Pécs a szellemi pezsgés, a megújuló kultúra városa volt, s a Szende család mellett többek között Bécsey Tamásék, Tüskés Tiborék, Gergely Jánosék, Szederkényi Ervinék képviselték azt a fiatal nemzedéket, amelynek akkor jelentős része volt a város szellemi életének formálásában. Ibi néni keze alatt generációk nőttek fel és váltak kritikusan gondolkodó, irodalmat, kultúrát szerető felnőttekké. Nemcsak a klasszikus irodalomra fordított figyelmet. A kortárs alkotók és művek olvasásával arra tanította diákjait, hogy az irodalom velük élő, folyton alakuló, jelenvaló, számukra való dolog. Az irodalomtanítás számára mindig párbeszédhelyzetet, a közös gondolkodás lehetőségét jelentette. Szende Béláné tanárnő a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola jelenlegi tanárai közül Joó Éva, Magasi András és Pethőné Nagy Csilla tanára volt. Egyik unokája, Herold Kristóf intézményünkben érettségizett.

Szende Béláné sokrétű érdeklődésének köszönhetően több ezer kötetes könyvtárat hagyott hátra. Benne Agatha Christie-től Esterházy Péterig, Lukács Györgytől Németh G. Béláig vagy Balassa Péterig rendkívül értékes, gyakran ritka könyvek találhatók. A Babits Gimnázium könyvtárára a tanárnő irodalomtörténeti és irodalomelméleti kötetait hagyományozta, hogy a mindenkor itt tanuló diákok és itt tanító tanárok haszonnal forgathassák ezt a rendkívül értékes anyagot.

(A dőlt szöveg részleteket jelöl Pethőné Nagy Csilla tanárnő köszöntő, ismertető beszédéből.)

Az ünnepélyes átadásra és köszönetnyilvánításra november 27-én került sor iskolánk földszinti aulájában és könyvtárában. A hagyaték gondozója mindannyiunk könyvtárosa, Ilike néni.



A BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY MEGNYITÓJA

Betlehem Márta igazgatóhelyettes

Sok szeretettel köszöntöm az irodalmi délelőttünkön megjelenő iskolák csapatait, felkészítő tanárait és a zsűri tagjait!

Szándékosan nem versenyt mondtam, hiszen itt mindenki csak nyertes lehet. Nyertes, mert elolvasta Barnás Ferenc könyvét és egy kicsit megismerte az író is.

Amikor megkértek a Kollégáim, hogy „nyissam meg” a Baranya Megyei Irodalmi versenyünket, be kell vallanom, hogy nem ismertem a témájául választott könyvet, és sajnos az íróját sem. El kezdtem tehát utána olvasni, tájékozódni. Bár a könyvbe most csak beleolvasni volt időm, nagyon megragadott a témája, a nyelvezete, ezért elkezdett érdekelni az írója is.

Barnás Ferenc 1959-ben született Debrecenben, és mintegy 12 évet élt Pomázon 10 testvérével, nagyon nehéz körülmények között. Volt fizikai munkás szénbányában, egyetemista Debrecenben, Budapesten és Münchenben, magánúton zenét tanult és fuvolázott utcazenészként Európa különböző országaiban. Egyetemi végzettséget szerzett magyar nyelv és irodalomból valamint esztétikából, majd Hermann Hesse világképéről szóló disszertációjára doktori fokozatot kapott. Tanított középiskolában irodalmat és esztétikát, egyetemen zeneelméletet, és volt szabadfoglalkozású író is. Jelenleg múzeumi dolgozó, a budapesti Ernst Múzeum munkatársa. A Márai Sándor, a Déry Tibor és az Agon Művészeti díj tulajdonosa.

Az általam olvasottak alapján elgondolkodtam azon, vajon hogyan és miért született meg Barnás Ferenc A kilencedik című műve. Erre tőle kaptam választ egy vele készített interjúban:

„írtam egy könyvet; jövök egy családból, ahol annyian voltunk belezsúfolva egy 15-20 négyzetméteres szobába, hogy soha nem volt alkalmam azon elgondolkodni, hogy a szónak a legszigorúbb értelmében ki vagyok én. Ki vagyok én, vagy ami körülöttem van, az micsoda, mi játszódik le bennem, mi történik velem. Tehát magával az úgynevezett reális valósággal, ha van ilyen, mintha soha nem találkoztam volna. Viszont – nagyképűen hangzik, de tényleg így volt – intenzíven éltem az életemet, ami azt jelenti, hogy folyamatosan katasztrofális helyzetekbe kormányoztam magam.

Miről is szól a könyv?

Az elbeszélő kisfiú kilenc éves és a családjának történetét meséli el 1968-ban. A mélyszegénységben élő, veszélyeztetett családban kilenc gyermek él huszonöt négyzetméteren. A gyerekeknek nincs mit enniük, nincs saját ágyuk, még taka-

rójuk sem. Fáznak, mert nincs meleg ruhájuk, tüzelőanyaguk, amivel legalább be tudnák fűteni a kis szobát. ... és a kisfiú arról álmodozik, hogy milyen lesz, ha egyszer végre felépül a nagy ház, ahol emberi módon lehet majd élni.

Esterházy Péter azt írta a műről, hogy „Elegáns és nyomasztó könyv. Bátor könyv, amely ismeri a félelmet. Mint a jó irodalom mindig, rólunk szól, éljünk bárhol is a világon.”

A kilencedik című könyv sikeres lett Európa egyetemerein, könyvesboltjaiban, de az Egyesült Államokban is. Az okáról az író így vallott: *„Leginkább úgy tudnám megkísérelni a választ, hogy néha elkaptak állapotok, amik úgy igazából felfoghatatlanok voltak, inkább magukba rántottak. A könyv megírásának valamikor épp az volt az egyik célja, hogy mindaz, ami velem, velünk sok-sok évvel ezelőtt megesett, ne vesszen el, ne felejtődjön el, hisz azt ma is mondhatom, hogy egy időben elég speciális körülmények között éltünk, amiben igen rétegezett, és sok indájú élményvilág, érzésvilág volt megfigyelhető egy elképesztő dinamika mentén, amiben az öröm- és fájdalomáradás váltogatta vagy éppen ellensúlyozta egymást. Örülök, hogy ezt a történetet sikerült megcsinálnom. Az embert az megelégedéssel tölti el, hogy az USA 70-80 vezető egyetemének könyvtárában ott van a munkája, vagy hogy konferenciák keretében előadásokat tartanak erről a könyvről, satöbbi. Eközben én egy pillanatra sem felejttem el, hogy az amerikai olvasók nemcsak a hatvanas évek Magyarországról kapnak képet, hanem a mai Magyarországról is, hisz az a szegénység és kiszolgáltatottság, amely a regényemben szereplő családot jellemzi, sok százezer mai magyar családra is érvényes...”*

E néhány kitérő gondolat után szeretnék kellemes „versenyt” kívánni a csapatoknak. Ugyanakkor kívánom, hogy a mai délelőttöt mégse versenyként éljék meg, még akkor sem, ha lesz eredményhirdetés, hanem egy tartalmas együttgondolkodásnak, a vélemények és az élmények cseréjének.

Talán segíthet ehhez a könyv néhány sora is: *„lehet, hogy tévedek és az egész véletlen, vagy az egészet egyszerűen csak kitalálom, ennek ellenére mégiscsak a megfigyeléseimben akarok bízni. Biztos sokat számít, miből mit feltételezünk, illetve hogy miből mit hallunk ki, engem az elmúlt egy hónap erre tanított.” (159.)*





Koncz Károly tanár úr

KÖMAL feladatmegoldó verseny

Tanítványaink évtizedek óta szépen szerepelnek a KÖMAL fizika rovatának feladatmegoldó versenyén. Az utóbbi évek legsikeresebb versenyzője **Olosz Balázs** 12. D osztályos tanulónk volt. Sikeres feladatmegoldásai többször megjelentek a folyóiratban. Az egyik szép megoldást mutatjuk most be az évkönyvben.

(1) és (2) összevetéséből a függőlegesen lelógó részek hosszára

$$x = \frac{c^2}{8h} + \frac{h}{2}.$$

a kötél keresett teljes hosszára pedig

$$L = 2x + \ell = \frac{\rho^2}{u} + h + \ell$$

adoblik, amit

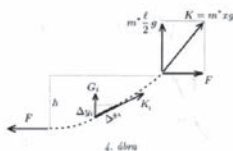
$$L = \frac{(2h + \ell)^2}{4h}$$

alakban is fel lehet írni.

Olasz Baldzs (Pécs, Babits M. Gyak. Gimn., 10. évf.)

II. megoldás. Osszuk fel a kötelet (gondolatban) kiscsúsz, Δs_i hosszúságú darabokra ($i = 1, 2, \dots, N$), és jelöljük a kis darabok végpontjai közötti magasságkülönbséget Δy_i -vel (4. ábra). Ha G_i az i -edik kis darabka egyik végpontjánál ható függőleges irányú erő, F pedig az i -től független vízszintes erőkomponens, akkor az eredő K . nagyságára fennáll:

$$(3) \quad G_i^2 + F^2 = K_i^2$$



Fennáll továbbá, hogy

$$G_{i+1} - G_i \equiv \Delta G_i = m^* \Delta s_{i,q}$$

ahol m^* a kötél egységnyi hosszának tömege, valamint a kötéldarabokra ható erő és az érintő megegyező irányából:

$$(5) \quad \Delta y_i = \Delta s_i \frac{G_i}{K_i} = \frac{1}{m^* g} \frac{G_i \Delta G_i}{K_i} = \frac{1}{2m^* g} \frac{\Delta(G_i^2)}{K_i}.$$

Az utolsó lépésnél kihasználtuk, hogy bármilyen f mennyiség négyzetének kicsiny megváltozása:

$$(4) \quad \Delta f^2 \equiv (f + \Delta f)^2 - f^2 = 2f\Delta f + (\Delta f)^2 \approx 2f\Delta f$$

 $\text{ha } \Delta f \ll f.$

Képezzük a (3) egyenlet mindkét oldalának kicsiny megváltoztatását, vagyis hasonlítsuk össze az $(i+1)$ -edik és az i -edik egyenletet, és alkalmazzuk a (4) azonosságot! Mivel F i -től függetlenül állandó,

$$G_i \Delta G_i = K_i \Delta K_i$$

azaz (5) így írható:

$$\Delta y_i = \frac{1}{m^* a} \frac{G_i \Delta G_i}{K_i} = \frac{1}{m^* a} \frac{K_i \Delta K_i}{K_i} = \frac{1}{m^* a} \Delta K_i$$

Összegezzük a fenti egyenletben szereplő Δg_i mennyiségeket a kötélen belüli részének felére. Mivel $\sum \Delta g = h$, a 4. ábra jelölésével

$$h = \frac{1}{m^*g} (K - F)$$

Ez éppen az I. megoldás (2) egyenlete, amelyből (1) felhasználásával a kötélt teljes hosszúra az

$$L = \frac{(2h + \ell)^2}{4h}$$

eredmény adódik:

(G. P.)

20 dolgozat érkezett. Helyes 12 megoldás. Kicsit hiányos (3 pont) 3, hiányos (1-3 pont) 3, hibás 2 dolgozat.

P. 4537. Egy élelmiszertöltőben henger alakú trupista sajtot vásároltam. A pénztárhoz érve a sajtot az álló futószalagra helyeztem az ábrának megfelelően úgy, hogy a henger alkotója merőleges volt a futószalag széleire. Amikor a futószalag elindult, a sajt is mozgásba kezdett. Mekkora volt a sajt sebessége, ha a futószalag 60 cm/s volt?

Közli: Vigh Máté, Budapest

I. megoldás. Az elinduló futószalag a súrlódás miatt vízszintes irányú (nem biztos, hogy állandó nagyságú) erő fejt ki a sajtra. Ennek hatására a sajt tömegközéppontja mozgásba jön, és a tömegközéppont körül forogni is kezd a henger alakú test.

Jelöljük a súrlódási erő átlagos nagyságát F -fel, az erőhatás időtartamát pedig Δt -vel! Az m tömegű, R sugarú sajt mozgásegyenletei:

$$F = ma, \quad FR = \Theta\beta,$$

ahol α a tömegközéppont gyorsulása, β a sajt szöggyorsulása, $\Theta = \frac{1}{2}mr^2$ pedig a (kevés „lyukat” tartalmazó, homogén tömegeloszlásúnak tekintett) trappista sajt tehetetlenségi nyomatéka.



FIZIKA ÉRETTSÉGI EMELT SZINTEN

Koncz Károly tanár úr

Iskolánk tanulói közül sokan szeretnék orvosi egyetemre menni, vagy a mérnöki, fizikus pályát választani, ezért minden évben jelentős számban és szép eredményekkel szerepelnek az emelt szintű fizika érettségien. A felkészülés során jelentős időt töltenek mérőgyakorlatokkal. Az idei tanévben is több délutánt töltöttek az eszközök társaságában. Erről tanúskodnak a következő képek:



KÉMIKUSOK A BABITSBAN

Bodó Jánosné tanárnő

Jó néhány éve működik iskolánkban kémia szakkör. Készülünk versenyekre, előadásokat tartunk, de ha arra van szükség, a dolgozatok előtt gyakorolunk is.

Már hagyományaink is vannak:

Szeptemberben az új kilencedikeseknek minden évben bemutatjuk szakkörünket, hogy kedvet kapjanak közénk állni.

Októberben a nyolcadikosok számára tartunk egy kis ízelítőt kísérleteinkből. Azt reméljük, hogy ezzel vonzóbbá tesszük a „Babitsot”.

Ősszel látogatást tettünk a Szentágotthai János Kutatóközpontban. A „Sokszínű fizika” roadshow keretében beláthattunk az intézmény laboratóriumai-
ba, és láthattunk néhány különleges jelenséget.

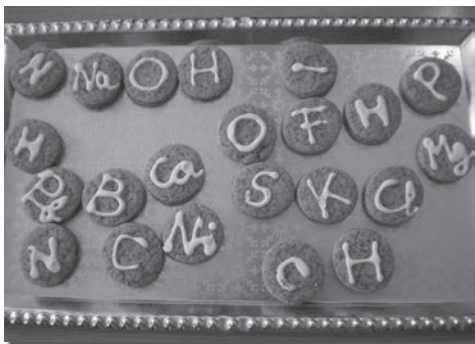
Decemberben karácsonyi foglalkozást szoktunk tartani. A belépő egy olyan sütemény, amely atomokat, vagy molekulákat formáz. Tulajdonképpen feltaláltuk az ehető periódusos rendszert.

Februárban, márciusban főleg a versenyekre gyűrtünk. Minden évben indulunk az Irinyi János és a Curie Kémia Versenyeken, most az Irinyi országos döntőjébe jutottunk be. Idén újdonság volt az Oláh György Kémia Verseny, amelynek szintén ott voltunk a döntőjén. Igazi különlegesség volt, amikor felolvasták Oláh György személyes üzenetét a résztvevőknek.

A tanév végén elbúcsúztattuk azokat a végzős diákokat, akik a négy év során foglalkoztak a kémiával. Emléklapot adtunk át nekik, és a titkos kémikus recept szerint készült süteményeinkből is kaptak.

Az évadzáró szakkörön természetesen szintén sütizünk, de ilyenkor beszéljük meg a nyári teendőket, és az őszi folytatást is.

A hagyományos rendezvényeken kívül minden évben van valamilyen különleges produkciónk. Ebben a tanévben idegen nyelven állítottunk össze kémi-
ai témájú munkákat. Négy előadást hallottunk a 10. D osztály tanulóitól. *Schmelczér András* angol és *Márton Zsombor* német nyelven ismertette a robbanószereket, melyek közül a lögyapotot be is mutatták. Spanyolul hallhattunk ismertetőt a szódabikarbónáról és reakciójáról szerves savakkal *Kutyáncsánin Damir* előadásában (*Kiss Adél* társszerzővel). Bemutatójukban a közismert fo-





lyamatot tűzhányó kitörésként mutatták be. Ezután *Orosz Ágnes*, *Szalai Viktória*, *Ács Boglárka* és *Vidinszky Kata* angolul ismertették a kemilumineszcencia jelenségét annak kapcsán, hogy „2015. a Fény Nemzetközi Éve”. Besötétítés után megcsodálhattuk a luminol kékes fényét. Végül *Csatlós Dalma* és *Orosz Viktória* angol nyelvű előadása következett a gumimaciról, aki utána tűzhalált halt, bizonyítván a szerves vegyületek éghetőségét.

Megint eltelt egy év, sok munkával, sok bemutatóval, sok élménnyel, eredménnyel.

Ha van kedved, bátorságod, csatlakozz hozzánk!



EGY KIS ANGOL MUNKAKÖZÖSSÉGI ÁTTEKINTÉS

Tarnai Gábor igazgatóhelyettes

SZEPTEMBER

NYU Abu Dhabi diáktoborzó

Szeptember 19-én tartott tájékoztatást iskolánkban *Vági Andrea*, az NYU Abu Dhabi diáktoborzója egy páratlan továbbtanulási lehetőségről. Angolul jól beszélő, jó tanuló, valamiben különösen tehetséges, nyitott, befogadó, kulturális sokszínűséget kedvelő tanulók pályázhatnak sikerrel. Aki bekerül, nagyon színvonalas oktatásban részesül.

DECEMBER

International Human Rights Day

December 10-én van az emberi Jogok Világnapja, annak emlékére, hogy 1948-ban e napon fogadták el az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatát. Az ENSZ 1950. december 4-i közgyűlése december 10-ét az emberi jogok napjává nyilvánította. A jeles nap kapcsán látogatott iskolánkba az Amerikai Nagykövetségről *Timothy Shriver*, aki az emberi jogokról tartott előadása után a diákok kérdéseire is válaszolt. Az előadás megszervezésében az Amerikai Kuckó volt iskolánk segítségére.

JANUÁR

Martin Luther King Day

Az Egyesült Államokban minden január harmadik hétfőjén emlékeznek meg a nagy emberjogi harcosról, Martin Luther King-ről. Az ünnep kapcsán látogatott iskolánkba *Steve Lindsey*, az Amerikai Nagykövetség diplomatája. Az érdeklődő diákoknak mesélt a színes bőrűek egyenlőségéért folytatott küzdelemről, és az egész világon ma is tapasztalható rasszizmusról. Az előadás megszervezésében az Amerikai Kuckó volt iskolánk segítségére.

MÁRCIUS

Fiatalk az Élet Küszöbén előadásorozat

Az amerikai *Luke Stannard*, a F. É. K. (Fiatalk az Élet Küszöbén) szervezet képviselőjeként második alkalommal tartott nagysikerű, interaktív angolórát iskolánkban. Örültünk, hogy diákjaink rendszeresen beszélgethetnek anyanyelvi tanárral olyan, mindenkit érintő témákban, mint a barátság, a döntéshozatal, vagy a siker. Az órák érdekesek, motiválóak, jól felépítettek.



ÁPRILIS

Országos Angol Nyelvi Verseny

9-10. évfolyamos tanulóink az Országos Angol Nyelvi Verseny Döntője vettek részt Barcson, ahol a 9. évfolyamosok közül *Dörnyei Regina* (9. B) és *Uszkay Csilla* (9. D), míg a 10. évfolyamosok között *Suciu Barnabás* (10. E) és *Németh Sára* (10. B) értek el szép helyezést. Felkészítő tanáraik *Rózsahegyi Ágnes*, *Fekete Zsófia*, *Szabó Kinga* és *Tarnai Gábor* voltak.

A versenyre 1400 tanuló közül az első fordulóban legjobb eredményt elért 9. és 10. évfolyamon tanuló diákokat hívták meg. (I. kategória: első 26 diák, II. kategória: első 25 diák)

MÁJUS

AFS az interkulturális tanulásért és a toleranciáért

Lukas Bru 19 esztendőes német AFS önkéntes többször is tartott iskolánkban előadást az interkulturális tanulás előnyeiről és a toleranciáról angol illetve német nyelven. Iskolánkat meglátogatta *Tisóczki Petra* szervezetfejlesztési koordinátor és *Göögös Beáta* iskolakapcsolatokért felelős koordinátor. A célok között szerepelt többek között a sokoldalú kapcsolatok fejlesztése. Petra és Lukas is interaktív előadásával mutatta be a szervezet működését.

Az AFS nyújtotta interkulturális tanulás előnyei egyértelműek az iskolában, de ugyanilyen hasznos a mindennapi életben. Az ember megtanulja a kulturális különbségeket objektívebben kezelni és értékelni. Az interkulturális tanulás toleranciát, megértést és tiszta kommunikációt közvetít, aminek célja, hogy eljussunk ahhoz a felismeréshez, hogy egy másik kultúra nem jobb vagy rosszabb, csak más.

Amerikai vendégdiák előadása a Babitsban

Sawyer Gillilan 18 esztendőes amerikai vendégdiák (U.S. Study Abroad Student) kétszer is beszélt iskolánkban az utazásról és a hozzá kapcsolódó alternatív megoldásokról. Előadása nagyon eredeti és egyéni volt, amit az alaszakai őslakosok néptáncával és énekével gazdagított.

(Szerkesztette: Betlehem Márta igazgatóhelyettes)





EGY ZENEI VETÉLKEDŐ MARGÓJÁRA

Betlehem Márta ének-zene tanár

Az UNESCO Nemzetközi Tanácsa Yehudi Menuhin kezdeményezésére emelte október 1-jét A ZENE VILÁGNAPJÁ rangjára. Felhívásában (1975. október 1. Toronto) többek között a következőkkel indokolta javaslatát:

„Szavakkal már nagyon sokszor visszaéltek, különösen a korunk társadalmában egyre növekvő tudatlanság következtében. A zene azonban továbbra is módot ad arra, hogy az emberek ma is megértsék egymást, amikor az emberiségtől a múlt előítéletei távolabb állnak, mint valaha, de megerősödve kerülnek előtérbe azok az örök értékek, amelyek mindig részét képezték bármely nép minden művészi megnyilvánulásának. [...] A zene továbbra is módot ad arra, hogy az emberek ma is megértsék egymást, amikor az emberiségtől a múlt előítéletei távolabb állnak, mint valaha, de megerősödve kerülnek előtérbe azok az örök értékek, amelyek mindig részét képezték bármely nép minden művészi megnyilvánulásának. [...] Az igazság, ami a világ minden népművészetében, zenei stílusában ezernyi színben mutatkozik meg, képessé tesz bennünket arra, hogy egyetértésre jussunk egymással.”

Október 1-én emlékezünk a zeneművészet legnagyobb alakjaira, és ez a nap országos és helyi programjaival segíti a különböző kultúrák zenéinek jobb megismerését is.

Égész életünket átszövi a zene, a bölcsőtől a sírig elkísér, mert a zene az ember legősibb kifejezési formája, eszköze, amely ősbibb, mint a nyelv. Még írni se tudott az emberiség, amikor a hang és a szó hatalmába kerítette. Akár aktív művelői, akár passzív élvezői vagyunk ennek az isteni adománynak, ezen a napon gondoljunk azokra, akik énekelnek, muzsikálnak, tanítanak belső igényességük által, természetes emberi vággyal.

Kodály Zoltán és Bartók Béla sokszor megfogalmazta, hogy mi a zene, miért van szükségünk rá. Ám most álljon itt egy német költő megfogalmazásában, hogy szerinte mi is a zene. *„Mi is a zene? Ez a kérdés órákon át foglalkoztatott, mielőtt múlt éjjel nyugovóra tértem volna. Maga a zene létezése is csodálatos dolog, mondhatni maga a csoda. A gondolat és a tünemények között elterülő birodalom. Mint egy megfoghatatlan közvetítő közeg, szellem és anyag közt lebeg testetlenül, mindkettőhöz kötődve, mégis különbözve azoktól. Szellem, de szellemként kötődik az idő mérhetőségéhez. Anyag, ám anyagként nélkülözi a teret.”* (Heinrich Heine)



Iskolánkban minden évben megemlékezünk A Zene Világnapjáról. Készültek kiállítások tanulóink zenei ihletésű munkáiból, de minikoncertekben is volt részünk. Ebben a tanévben a kiállítás mellett egy iskolaszintű interaktív, zenés- műveltségi vetélkedőnek lehettünk részesei *Balásy Szabolcs* tanár úr jóvoltából.

A bemelegítő változatos zenei és iskolai aktualitásokat tartalmazó kvíz-kérdéseket hangzottak el, mint például, mi volt a címe, ki a szerzője és melyik együttes énekelte eredetileg annak a dalnak, amit *Pasitka Ármin* (12. B) énekelt a bevezetőben, vagy hány fellépése volt az elmúlt négy év alatt az iskola kórusának. Természetesen az aktív éneklés is részese volt a programnak. Olyan népszerű magyar és külföldi dalokat kellett folytatni, amiket előre ugyan gyakorolhattak az osztályok, de nem tudták, hogy éppen melyik részétől kell bekapcsolódniuk. Nagy sikert arattak az osztályok, amikor felolvasták azt a feladatot, amiben arra kérték őket, hogy az osztályfőnökekről írjanak 2 soros rimes versikét.

A „vetélkedőt” közös éneklés zárta *Pasitka Ármin* tanulóink és *Balásy Szabolcs* tanár úr irányításával és zongorakíséretével. Elénekeltek az LGT Nem adom fel című dalát, mint egy mottóként az elkövetkező tanévre.







VERS AZ ... PÓDIUM 2014-2015

Szász-Kolumbán Olga művészeti vezető

A szakkör már 2014. augusztus 1-én elindította azt a próbafolyamatot, amelynek eredményeképp már a hónap végén (29-én, 30-án) bemutatót tarthatott külföldön. Júniusban meghívást kapott a Marosvásárhelyi Magyar Napokra. Trianon óta először szervezhetett Székelyföld fővárosa ilyen rendezvényt. Délelőtt 11 órakor lépett fel a csapat a Teleki Téka udvarán „Vers az...” című műsorával.

Az előadás után a pódiumosok fogadták a gratulációkat, riportot adtak az azt igénylő újságíróknak és megismerkedtek Lázok Jánossal, a Színművészeti Egyetem színháztörténet tanárával, aki megajándékozta a szakkört az intézmény történetéről szóló könyvvel. Ezt követően három előadást (Vers az...; Szavak; Te, Mócsi!) tartott Marosvécsen, a Helikon rendezvényein tiszteletre méltó elismeréssel.

Szeptemberben és októberben Bánki Benjámin (9. B) nevével fémjelzett író-olvasó találkozókön tevékenykedett a csapat Pécsen a Total Art Egyesület Király utcai székhelyén. Később Pogányba is ellátogatott, ahol szintén felolvasott Beni verseiből.

Szeptember elején azt is megtudta a Pódium, hogy eredményes lett az országos Határtalanul! pályázaton. Így az egész évi tevékenységét ennek rendelte alá, és megváltoztatta a betervezett munkáját. Minden hónapban volt egy-egy akciója a témában. Ezek közül kiemelném a novemberit, amikor megteremtette a szellemi-érzelmi alapját a Határtalanul!-nak. Későbbi gyakorlatában megismerkedett Erdély történelmével, földrajzával, kultúrtörténetével és tárgyi néprajzával.

Márciusban a Pódium ment Erdélybe, áprilisban a sepsiszentgyörgyiek látogattak meg minket. Délelőttönként turisztikai, délutánonként a kulturális programokat teljesítették a diákjaink, végül közös bemutatót tartott a két csapat az iskolánk földszinti aulájában. Tamási Áron Szép Domokos Anna című balladanovellájának dramatizált változatát adták elő. Itt jegyzem meg, hogy ez inkább nyílt próba, mint előadás volt. Ezt követően a Pódium erdélyi magyar költők verseiből adott elő néhányat, végül a sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Elméleti Líceum tanulói erdélyi magyar néptáncokkal fejezték be a bemutatót. A Határtalanul! tevékenységét egy Erdélyről szóló átfogó kiállítással zárta a csapat. Ezzel párhuzamosan megtapasztalta az összetartozás felemelő érzését is.

Bár sok időt emésztett fel ez a program, azért a tagság vers- és prózamondó versenyeken is részt vett, profiljának megfelelően.

A megyei Keserű Ilona megmérettetésén egy 4. (*Matyók Annamária*) és egy 1. (Bánki Benjámin), a Kodály Gimnázium által rendezett versenyen egy 2. (Bánki Benjámin) helyezést ért el. Az Országos József Attila Versmondó Verseny elődöntőjén Matyók Annamária 1. helyezett lett. *Bánki Benjámin* az országos Arany János Balladamondó verseny elődöntőjén jeleskedett és első díjas lett, a döntőben szóbeli dicséretet kapott. Az országos Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó versenyen 3. Matyók Annamária 1. helyezést ért el. Rajtuk kívül *Divéki Lili* (11. F) és *Nagy Soma* (11. D) „Beugrott” versenyzőként, mindketten tisztességgel álltak helyt, Lili szóbeli dicséretet kapott. Bánki Benjámin megihívták a júniusban tartott 10. Jubileum Versűnnep Fesztiválra, Budapestre, ahova összesen öt gimnazistát kértek fel a Kárpát-medencéből.

A nagyon népszerű új szövegmondásnak, Slam Poetry, koronázatlan királya lett Bánki Benjámin, aki díjazottja volt a megmérettetés különböző szakaszainak. Magyarország felfedezettje lett 2015-ben 9. osztályosan. Megnyerte azt az országos költői versenyt is, melyet a Magvető könyvkiadó hirdetett 2015-ben. Íme a győztes vers:

REPÜLŐ SZÖNYEG

Lefejelem az égboltot.
Frontális ütközés. Mintha
fejjel nekirepülnél egy
a világot betakaró
óceánnak, és betörne.
Az óceán. Felhők úsznak
benne, lomhán. Versenyt.

Nyikorog a hinta. Vagy én.
Már nem tudom; kifacsartam
a harmónia átázott rongyát,
mely lelkem poros
gardrójában centrálisan
helyezkedett el, mint a hat
oldalú dobókocka egyes
fekete pöttye; érzem, hogy
én vagyok a gépezet, önmagam

bábja, gyökeres ellentétei
egymásnak. Magamnak.

Nem éppen ideális jármű
egy úrutazásra, de be kell
érnem vele. Szakítani emberi
mivoltommal, a hétköznapi
gyilkoló monotonitásával,
a hellyel. A Kisasszonnyal.
A Mindenséggel. Jaj, de
nehéz részekre bontani az
érzelmeket, majd mielőtt újra
összeszerelhetném őket,
széjjeldobálni... Hátra, hogy
hagyjak valamit magam után
a Földön, hogy szeretteim
között elosztódjon precízen.
Igazságosan.



A Pódium tagsága támogatta a Total Art Egyesület tevékenységét, fellépett a Határtalanul! program szereplést igénylő műsorain, valamint nyitotta és zárta az Országos Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó verseny 25 éves évfordulójának gáláját a Vers az... és a Te, Mózsi! című műsorával. Akkori előadói: Bánki Benjámin, Divéki Lili, Horváth Ádám, Litter Dorottya, Matyók Annamária és Nagy Soma.



A csapat 2015 januárjától városi szinten elindította a *Lyukas Pódium* havi ismétlődő szellemi ínyenceknek való rendezvényét. Most éli ezen a területen a „hőskort”, próbálja népszerűsíteni a foglalatosságot több-kevesebb sikerrel. Ebben a munkában tevékeny támogatója a csapatnak Magasi András tanárkollégám is.

Itt jegyzem meg, hogy kevésbé volt sikeres az elmúlt tanév iskolai Babits versmondó versenyen való részvétele a Pódiumnak. 17 potenciális versenyzőt készítettem fel, akik közül 10 tanuló jelentkezett is erre a megmérettetésre. Egy diákot egy kolléganőm gyámolított a versenyre. 11 versenyző túl kevés ahhoz, hogy igazi versenyhelyzetet tudjon teremteni. Javaslom, hogy az állandó téma mellé, Babits Mihály, a második forduló költőjét már az előző tanév végén közöljék a szervezők, hogy a jelentkezőknek legyen igazi fizikai idejük a felkészülésre.

SZAVAK PANKÁRÓL

Szász-Kolumbán Olga

Ádamtól és Évától indítom a mondanivalóm. Két évtizeddel ezelőtt tanítványom volt Marton László, Sáska Gyula és Révész György. Az első kettőről hamar kiderült vonzalma a zenéhez. Rövidesen Székely János Dózsa című monodrámájának zeneszerzői és kivitelezői lettek a Pódium keretében. Révész György meghúzódott csendesen a padban. Azon kívül, hogy alapos nem sokat tudtam meg róla. Vagy 12 év múlva kollégám lett. Nemsokára osztályfőnök is abban az osztályban, ahol én tanítottam magyar nyelvet és irodalmat. Ekkor már megtudtam róla, hogy zenél is. Bekerültünk egymás mágneses erőterébe. Az osztálya tantárgyamból 4,70-es átlagot produkált, és olyan pódiumos egyéniségeket, mint Bíró Antal, Kovács Dorina és Zakariás Máté. 2011-ben ismét osztályfőnök lett. Októberben kinyitotta a 16-os terem ajtaját. Hoztam egy tehetséges diákot a Pódiumba. Jól is énekel... - mondta. A háta mögül előlépett egy apró kislány. Nem volt tolakodó, de bátortalan sem, kacagott a szememre, és mosolygott az arca. Kellően szerény és alázatos volt, igazi ígéret. Ő volt Matyók Annamária, vagyis Panka. Három éven át ő irányította a diákok részéről a Pódiumot. Körültekintően, bölcsen vezette, mint egy megfontolt felnőtt, megértően, mint aki korosztályához tartozik. Mellette erőteljesen foglalkozott a szakmai önműveléssel. Hónapról hónapra lépegetett előre. Kiteljesítette beszédhangját. Megtanult bánni vele. Most már azt csinál a hangjával, amit akar.

Négy éven át részt vett az iskolai Babits versmondó versenyen. Mindig eredményes volt, de nem feltűnően szembeötlő első helyezésekkel, hanem egyenletes, tiszteletre méltó teljesítményekkel. Alapossága miatt már 10. osztályos korában elvittem az első országos megmérettetésére Szekszárdra. Meghálálta a bizalmat, bronz diplomát szerzett. A következő tanévben első helyezett lett az országos Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó versenyen Balassagyarmaton. Ezt követte egy bronz diploma a Helikonon majd ismét egy első díj a nógrádi országos megmérettetésen, aztán egy újabb első helyezés a József Attila regionális versenyen. Így hát nem volt véletlen az, hogy már 2013 januárjában meghívást kapott a 2014-es nyertesek nyertésének rendezvényére, a Győri Radnóti Miklós országos versenyre. A legnagyobb elismerést egy olyan versenylehetőséggel vívta ki, amelyen nem vett részt, mert időpontja egybeesett a Pódium Határtalanul programjának erdélyi útjával. Panka hiánya feltűnt Kiss Lászlónak, az Országos Versmondó Egyesület elnökének, aki ebben a minőségében végigszűrte az összes



elődöntőt, ezért volt rálátása a jelentkezők lehetőségére. A verseny után telefonon elmondta azt, hogy nagyon hiányolta Annamáriát a megmérettetésről, mert esélyes lett volna a nyeresre ezen a legnagyobb országos rendezvényen.

Egyéni eredményein túl Panka nagyszerű közösségi emberként élte babitsos életét. Énekelt két minőségi kórusban (Babits Gimnázium kórusa, Agócsy László Zeneiskola kórusa) is. Az iskolai Ostinato együttes szólistája volt, elvégezte a zeneiskolát és hasznos tagja volt a Pódium csoportos műsorainak. Úgy simult bele a közös jelenetekbe, amiktől ezek megemelkedtek. Úgy tudott “eltűnni, fel szívódni” a színpadon, hogy közben katalizálta is a műsor egészét, biztonságot nyújtott a kezdőknek. Mindig pontosan érkezett, utolsónak távozott. Az egyéni versenyekre való felkészülésével soha nem keresztezte a csoportos munkát. Lelke volt a Pódium-karácsonyoknak, a Pódium-szecska és szalagavatóknak, a POSzT-os tevékenységeknek. Szóval példastatuáló módon végezte a feladatát. Szerepelt a Helikon és Kaleidoszkóp-díjas minősített Hirosimmában, a Helikon-díjas Vers az... Pódium-műsorban és a Szavak című előadóstben. Ahogy szaporodott a színpadi jelenléte, úgy ért benne a vágy, hogy egyéni előadóstben mérje fel a kitartással végzett, következetes munkában edzett lehetőségeit.

Ez volt a Te, Mózsil!. Bemutatta a Babits Gimnáziumban, a Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó verseny 25. évfordulójának gáláján, az erdélyi Helikonon, a Határtalanul program sepsiszentgyörgyi műsorán. Ez nagy erőpróba volt számára. Népi jellege olyan ismeretek rögzítését követelte, amit nem tudott addig, vagyis a magyar nyelvjárások gyakorlati ismeretét. Megtanulta hitelesen alkalmazni a dialektusokat. Szövegeit ihletetten, hűséggel és tehetséggel adta elő, volt kapacitása arra is, hogy keverje a nyelvjárásokat a realitások hiteles talaján. Nem véletlenül volt előadóstjeinek sikere ott, ahol azokat bemutatta. Elkalandozott egy olyan szellemi vidékre, ami tőle addig idegen volt. Pédastatuáló módon végzett munkával és egészséges szellemi kíváncsisággal megtanulta a magyar nyelvjárászigetek, dialektusok nyelvhasználatát. Az új tudáshoz társultak az általa választott népi elbeszélések székely magyar, palóc, és kevert használatban.

Ez nem akármilyen teljesítmény egy Pécssett született, mindig is a köz- és irodalmi nyelvhasználatban beszélő 17-18 éves fiataaltól. Az ő példája is igazolja, hogy a pozitív hozzáállással végzett munka igazi minőséget teremt, amelyet nem csak én, mások is észrevesznek. Szilárd erkölcsi hozzáállása nem csak önmaga számára vívott ki figyelemre méltó eredményeket, hanem a Pódiumot is átmentette a közeljövőnek.

2015 tavaszán írom le azt, hogy hálás vagyok neke Révész György kolléga. Hálás vagyok azért, mert 2011 októberében kinyitottad a 16-os terem ajtaját, és azon beteretelt Pankát.

Ősz volt akkor, és lám tavaszt, ígéretes lehetőséget nyitott...





TEHETSÉG – TEHETSÉGPONT

Betlehem Márta igazgatóhelyettes

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Dr Gyarmathy Éva (2007): A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 11.)

Tehetségpont

A Magyar Génusz hálózat csomópontjai a Tehetségpontok, melyek alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarlakta részekben.

A Tehetségpontok feladata a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Fő céljuk, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, ennek érdekében juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

A tehetséggondozás lehet alkalmi vagy rendszeres anyagi támogatás, menedzsment-támogatás (például előadói fellépések, kiállítások, konferenciák szervezése), valamint képzés/fejlesztés. Feladata még az intézményi, helyi, térségi és regionális tehetséggondozó kezdeményezések támogatása is. Helyi integráló szerepük mellett ezek az iskolák a Magyar Génusz Hálózat részei, így a csomópontok szerepét töltik be az információk áramlásában és feldolgozásában.

Olosz Balázs 12. D – fizika OKTV országos I. helyezett

Kiemelkedő sikereket ér el fizikából. Országos versenyek többszöri díjazottjaként saját számítógépet épít, melyhez maga írja a programokat is. Körülbelül 30 országos fizika- és matematika versenyen került be a legjobb tízbe. 11. osztályos tanulóként a fizika OKTV országos döntőjében 7. helyezett lett, majd sikere megkoronázásaként a 2014/2015-ös tanévben meg is nyerte ezt a versenyt. Felkészítő tanára Koncz Károly tanár úr volt

Matyók Annamária 12. E – versmondás és ének

Nagyon színes egyéniség, aki mindig mosolyog, de a szívével, a lelkével mond verset és énekel. Sorra nyerte az országos szavalóversenyeket és a magyar nyelvi OKTV döntőjében is kiemelkedően szerepelt. Példaként említhető az idei 25. Országos Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán Prózamondó Verseny, ahol I. helyezést ért el. Mentortanára Száz-Kolumbán Olga tanárnő.

Balázs Kinga Anna 12. B – marimba, OFF-Színkör

Vidám, minden iránt érdeklődő, nagyon komolyan gondolkodó tanuló, aki több területen is jelentős sikereket ért el. Az elmúlt tanév halikoni aranya és különdíja után a 2014/2015-ös tanévben még ragyogóbb eredményeket ért el. Sistrum regionális zenei verseny nívódíja mellett meghívást kapott a gálahangversenyre is, majd országos Maros Gábor Ütőhangszeres szóló- és duóversenyen 3. helyezett lett. 2015. júniusában a Pannon Filharmonikusok Mesterek és Tanítványok című tehetségkutató programjának hangversenyén bemutatkozási lehetőséget kapott egy nagyzenekari produkció szólistájaként. Zenei sikerei mellett részese volt az OFF-Színkör tagjaként a regionális diákszínjátszó fesztivál különdíjának, és a XXV. Moson Megyei Színjátszó Találkozó arany minősítési és fődíja produkciójának is. A sikereiben segítette Kingát Engel Mária tanárnő, a zeneiskolában pedig Balogh Jenő tanár úr.

Paller Orsolya 11. F – „Monokrom tekintetek” - fotókiállítás

Akik ismerik, tudják, hogy rendkívül meggyőző és magával ragadó képeket készít.

„Már kicsi korom óta érdekel a fotózás, főleg a modellfényképészet. Szeretem a fekete-fehér képeket, mert többletjelentést hordoznak magukban, akárcsak a régi technikával készült fényképek.”

Iskolánk minden rendezvényének kiváló fotósa, aki blogjában sok szép és művészi fotót gyűjtött össze. A fényképezés mellett a Pódium és az OFF-Színkör kiemelkedő színjátszója is.

Kleisz Bálint 11. C – vers és prózamondás nemzetiségi német nyelven

Bálint mind a regionális, mind pedig az országos német nemzetiségi nyelvű vers- és prózamondó-versenyt megnyerte. A verseny során olyan diákokat ke-restek, akik a német nyelvű verseket vagy prózaműveket, illetve a nyelvjárási történeteket a legszebben tudják előadni. Bálint a nagymamájától tanulta az izes német nyelvjárást és Muráth Eszter tanárnő segítette a munkában.

Cziráki Dézi 9. B – „Fireflies” című szólóalbum

Dézi gyermekkorától énekel, szenvedélye a zene. Páratlan és kivételes tehetségét már általános iskolában is megmutatta zenés videóiban, a megjelent albumával pedig új szintre lépett. Felkészítő tanára Radóczy Jusstina. Az iskola énekkarának is tagja, ahol Balásy Szabolcs foglalkozik vele.



Lukács Andrea 9. B – „Ágak és kövek”

Andrea egészen kicsi korától rajzol, de hatodikos kora óta foglalkozik intenzívebben e művészeti ággal, azóta a hobbija. Mappáját, rajzeszközeit mindenhol magával viszi, ezek nélkül ritkán lehet látni. Magas mércét állított maga elé, illetve nagyon kritikus a munkáival szemben. Nem járt külön tanárhoz. A rajzórán, s az iskolai szakkörön rajztanára látta el jó tanácsokkal. Sokat jelentett számára például az, amikor megértette, minden a megfigyelésen alapul, s egy arcot hosszabb ideig kell figyelni, hogy meg lehessen látni benne a sajátosságokat, vonásokat. Eleinte mások fotóit, képeit másolta, később saját ötleteit vetette papírra. Sok elismerést kapott munkáiért, kitaratásáért, precizségéért. Művei többször szerepeltek kiállításokon, pályázatokon vett részt, velük elismerést szerzett, helyezéseket ért el. A COLORED PENCIL MAGAZINE művészeti online szaklap Junior (ifjúsági kategória) nyertese lett. Az októberi verseny témája „Ágak és kövek” volt.

Bánki Benjámin 9. B – versek

„Első önálló költői estemen több versemet is Füsti Molnár Éva, a Pécsi Nemzeti Színház Jászai-díjas művésznője mondta el, aki a megyei újság kérdésére így jellemzett: *„Döbbenetes volt a személyes találkozás, mert elmélyült írásai alapján legalább tíz évvel idősebbnek gondoltam.”* Szerintem a költészet egy kortalan művészeti ág, amelyet bárki művelhet. Hogy ki milyen verseket ír, attól függ, miket élt át vagy szeretne átélni. Én ilyen viszonylatban több szempontból többet éltem a korombelieknél. Legfőképpen azokat a műveket forgatom, amelyek a fiatalságról, a szabadságról szólnak, amelyekben tombol az egyediség, a jó ötletek, a jó megvalósítás.” Számára a versírás a szabadságot jelenti: *„Amikor magam vagyok a gondolataimmal, a benyomásaimmal. A szívet felteszem egy mérlegre, és annak súlya a vers.”*

Horváth Adél 9. F – népdal, népzene

Adél egész életét a néptánra, a népdaléneklésre és a népzeneire (népi hegedű játéktípus) tette fel. Gyönyörű, autentikus hangja mindenkit magával ragad, amit népi hegedű játékaival még jobban kiemel. Amikor éneke, zenél vagy táncol, megszűnik számára a külvilág, nem véletlenül jelentkezett népzene szakra a budapesti konzervatóriumba. Rendszeresen énekel táncházakban, márciusban énekelt az Országos Táncháztalálkozón is. Gyakran hívják zsűrizni népzenei, népdaléneklési versenyekre. Sok eredménye mellett az Agócsy László Zeneiskola és a mohácsi Schneider Lajos Népdaléneklési Verseny arany minősítését emelnénk itt ki.

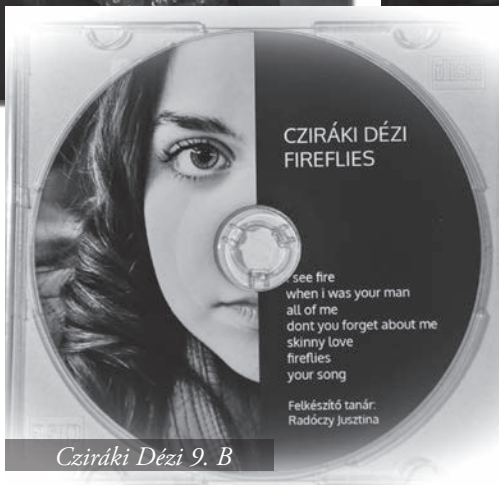


Horváth Adél 9. F – Mohács



*Balázs Kinga 12. B –
Mesterek és tanítványok,
Kodály Központ*

Pannón Filharmonikusok - Fotó: Tiblik Róbert



Cziráki Dézi 9. B

Lukács Andrea 9. B kiállításra



*Olosz Balázs 12. D – tantestületi dícséret
átvétele*



Bánki Benjámin 9. B szaval



Paller Orsolya 11. F kiállítása



*Kleisz Bálint 11. C –
Nemzetiségi verseny*



Matyók Annamária 12. E verset mond

KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

A közösségi szolgálatról A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény rendelkezik: (14.) „A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása” (2. Értelmező rendelkezések 4. § E törvény alkalmazásában). Ennek végrehajtási rendelete (20/2012. 45. pontja / 133. § (2)) rendelkezik a közösségi szolgálat kereteiről, melynek területei lehetnek: egészségügy, szociális és jótékonyosság, oktatás, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelem, katasztrófavédelem, valamint az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős tevékenységek.

Ennek szellemében iskolánkban nagyon változatos és hatékony közösségi munka folyik Tarnai Gábor tanár úr vezetésével. A lehetőségekről tanulóink hirdetések, osztályfőnökeiken, tanáraikon keresztül értesülhetnek, de talán a legnépszerűbb és leghatékonyabb az iskolai közösségi szolgálat facebook oldala:

<https://www.facebook.com/groups/591922460840643/?fref=ts>

Leggyakrabban a PTE Botanikus Kertjében, a Pécs-Normandia LIONS Club, a Pécs-Baranyai Hospice Alapítvány rendezvényein, a futóversenyek és egyéb rendezvények biztosításában, vagy éppen az iskolában, az iskoláért dolgoztak tanulóink, de ennél sokkal színesebb a paletta. A visszajelzések szerint az egyes események rendezői mindig nagyon elégedettek diákjaink munkájával, nem véletlenül küldik a köszönő visszajelzéseket, sőt már vannak olyan helyek, események ahova Tarnai Gábor tanár úron keresztül már kifejezetten őket kéri.





KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT*

Köszönöm a szervezést és segítséget.

BabaynéBoronkai Erzsébet

PTE Botanikus Kert

Megint gyarapodott a csapatunk újoncokkal is és külön elismerés csapatunk számára, hogy a pécsi szakasz útvonal biztosításában is segíthettünk. Dinya Illés szervező „Rókaűzők Kaposvár - Pécs 2014”

Varga Zsannett: III. Uránvárosi Sport és Egészségnap - Köszönjük a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szki. iskolának diákjaik segítségét. Köszönjük, hogy velünk vagytok!

Ismét egy szuper hangulatú egészségnapon vagyunk túl, köszönet minden szakembernek és segítő középiskolásnak. **Pécsi Életmód Egyesület**

Társadalmi szerepvállalásukkal, egy olyan nemes ügyet képviseltek, mely a gyógyíthatatlan daganatos betegek, otthoni szakellátását szolgálja. Döntésükkel ismét igazolták a rászoruló közösségek iránti érzékenységet, a tudatos segítségnyújtás meglétét, mely az adott célcsoporton túl, megyei és egyetemi szinten is meghatározó. Támogatásukat megköszönve, s a jövőbeni további sikeres együttműködés reményében,

Dr. Csikós Ágnes elnök

Pécs-Baranyai Hospice Alapítvány

PÉCS – NORMANDIA LIONS CLUB

Közhasznú egyesület

Hálásan köszönjük a diákok áldozatos munkáját és az Ön szervezőenergiáit! Példaértékű az a közvetlen és segítőkész hozzáállás, amelyet az Ön tevékenysége szimbolizál, és amely meggyőződésünk, hogy egy nyitottabb társadalom apró, de annál fontosabb építőkövéül szolgál.

dr.Herner ÁkosKoszorúsne

családi napközi vezető

dr. Véghelyi Erzsébet

elnök

*Közreadta: Tarnai Gábor a közösségi szolgálatot irányító igazgatóhelyettes

A FUTÓVERSENYEK KÉPEKBEN

Tarnai Gábor tanár úr

Lelkes tanulóink még lelkesebb tanáruk Tarnai Gábor vezetésével, szervezésével, felkészítésével a tanév során számos versenyen vettek részt. A versenyek alatt **557. 000 métert** futottak. Köszönjük a 30 futónak, 8 szülőnek, 4 tanárnak, 3 egyesületnek, 1 alapítványnak, és a sok ezer szurkolónak és a segítőnek a részvételt és a támogatást.

A versenyek: Misina Csúcsstádás Nemzetközi Futóverseny, Egészség Futás Városi Futóverseny, a 20. Rókaúzők Országos Váltófutóverseny, Kaposvár Dombjai Országos Farsangi Félmaraton Futóverseny, Pécs-Harkány Országúti Futóverseny, II. FutaPécs Orfűi Országos Éjszakai Félmaraton, I. Pécs-Orfű Félmaraton Országos Futóverseny, Egészség futás városi verseny.

A versenyeken túl azonban futottak iskolánk tanulói és tanárai a „Fuss a rákgyógyításért!” és a Vivicitta jótékonyági rendezvényen, de a PTE Sportirodája által szervezett „PTE Történelmi Emlékfutás 1367” elnevezésű eseményen is.





OFF-SZÍNKÖR

Balázs Kinga Anna 12. B

Az OFF színpörnek semmi köze a sokak által művészetismeretről ismert kör alakú színmodellhez. Sokkal inkább vagyunk az iskola színjátszó társulata, ami mindig is színes színdarabokkal szórakoztatta az arra kíváncsiakat.

Az OFF színpörnek nem csak egy szerda (később csütörtök) délutáni elfoglaltság. Sokkal inkább több tucat délután véres verejtékes szenvedésének felüldítő lezárása. Egy olyan közösség, amibe az ember úgy megy, hogy inkább nem is menne, de amint felér a harmadik emeleti aulába és meglátja a „családja” többi tagját rögtön egy fura ruganyosság jelenik meg a lábában és sokkal inkább hajlamos a szürke hétköznapi mogorvaságát levetni. Talán ezért is lehet találó a színpörnek kifejezés. Mint a Smarties, ez is színesebb világot varázsol. (De ettől nem lehet elhízni vagy cukorbetegséget kapni.)

Áttérve az idei munkásságunkra, azt mondhatom, hogy nagyon szép évvel búcsúzhatok a színjátszó szakköröktől. Az év elején még bizonytalan volt, hogy mit is fogunk játszani. A döntést közösen hoztuk meg, miután Engel Mária tanárnő több színdarabbrészletet is felolvasott. Mielőtt azonban beleveztünk volna magunkat a szerepeken való veszekedésbe és a szövegek elsajátításába egy kicsit bemelegítettünk. Mindig nagy lelkesedéssel fogadtuk az új (vagy régi) fejlesztő játékokat, ahol ninják vagy akár karót nyelt arisztokraták is lehettünk. Persze nem minden szólhat a szórakozásról, így hamar nekilátunk a munkának.



Örkény István Pisti a vérzivatarban darabja, azt hiszem, épp elegendő humort tartalmaz ahhoz, hogy egy hozzánk hasonló fiatal is élvezhesse a folyton ismétlődő próbákat. Örkény darabja alapvetően a huszadik századi történelmi eseményeinek kifigurázása, ami akár a mai világra is tökéletesen ráillene. Külön örültünk, hogy



egyszerre nem csak a darab szövegét, hanem akarva akaratlan néhány történelem érettségi tételt is megtanultunk – mivel legtöbbször végzősök voltunk. Sokat segített külsősként Kozma Luca végzett diák, aki diákmentori szerepben segített minket saját tapasztalataival. Megpróbáltuk minél inkább a mostani fiatalság problémáival azonosítani az olvasott szöveget és kicsit a saját stílusunk is beleadtuk a zenei és dramaturgiai megoldások által. Így egy kellemes állagú, könnyen fogyasztható kultúr-főzeléket alkottunk, ami biztos, hogy jobban csúszik, mint a menzás társa. Na de elég is az önfényezésből. Haladjunk tovább.

Szerencsések voltunk, hogy egy pályázat elnyerésével idén is megszervezhettük a „Színkör-tábort”, ahol az iskolától egy kicsit elszakadva figyelmünket csak a darabra és egymásra koncentráltuk. Itt született meg a zenei kíséret, a legtöbb jelenet alaposabb kidolgozása és még az egyéni képességeinket is fejleszteni tudtuk.



A pályázati program keretében a budapesti Nemzeti Színházban megnéztük az Éjjeli menedékhelyet Viktor Rizsakov rendezésében. Barcsra, majd Mosonmagyaróvárra mentünk színjátszó fesztiválokra, ahol szép eredményeket értünk el.

Összefoglalva a Babitsba járásom négy éve közül ez volt a legszebb, nem csak azért, mert ez volt az utolsó, hanem azért is, mert az egész éves munkánkat egy gyönyörű arany fokozattal, különdíjakkal és dicséretekkel koronáztuk.

Engedje meg, a kedves olvasó, hogy az eddigi sok-sok közhelyes kifejezés és unalmas szófordulat után egy igazán felüdítő idézettel zárjam a szövegem, ami egyben tökéletesen össze is foglalja az elmúlt évet:

„Ez nagyon jó volt.” – Az egyik tag édesapja, az előadásról





SZÜLŐK A SZAKMÁJUKRÓL

Farkas Enikő, Gál Janka 10. F

2015 márciusában elkezdődtek a 10. F osztályban a pályaorientációs előadások, amelyeket az osztályfőnöki órák keretein belül tartottunk.

A három egymást követő héten összesen nyolc különböző szakmában elhelyezkedő szülőt ismerhettünk meg, akik nem mindennapi izgalommal és átéléssel meséltek hivatásukról. Volt köztük óvónő, fodrász, állatorvos és gyógypedagógus is. A projektben résztvevő szülők mindegyike igazán igényes és változatos előadást tartott, ami nemcsak a figyelem fenntartását eredményezte, de a diákokban felmerülő kérdések nagy részét is megválaszolták. Az objektív szempontok (rövid életút – tanulmányok – a foglalkozás nehézségei és örömei – állandó szakmai kihívások) ismertetésén túl saját élettapasztalataikat is megosztották velünk, amelyek egyrészt hitelesebbé, ugyanakkor sokkalta bensőségesebbé is tették az együtt töltött órákat.

Összességében elmondható, hogy az osztályfőnökünk által szervezett program kiemelkedően érdekesnek és hasznosnak bizonyult a 10. F-es diákok számára, mert nemcsak a szakmák nyújtotta lehetőségekről számolt be, hanem a nagybetűs életről is képet adott.







A PAD ÖSZTÖNDÍJRÓL

Angyal Olivér 10. E

A PAD (Pädagogischer Austauschdienst) támogatja a fiatalok közötti nemzetközi kapcsolatok, cserék kiépítését, ezért minden évben 3-4 hetes németországi tartózkodást lehetővé tevő és támogató ösztöndíjat kínál. A PAD-ösztöndíjat ebben a tanévben a „2014 Emlékév” témájú projektekért lehetett elnyerni, melyet Angyal Olivér 10. E. osztályos tanuló kapott az „Die EU und ich” című prezentációjáért.

„A három hetes németországi tartózkodásomat egy német pályázat tette lehetővé. Az utazásunk célpontja Marburg volt, ami egy 70.000 fős egyetemváros Kelet-Németországban. Egy 11 fős csoportban utaztam, akikkel sikerült hamar összebarátkozni. Mindenki egy vendéglátó családhoz került, akik segítettek minket az eligazodásban és természetesen abban, hogy jól érezzük magunkat. A három hét során nem csak szórakoztunk, iskolába is kellett járnunk. A tanórák ott sokkal lazábbak, mint itt Magyarországon, így még volt energiánk a tanítás után elmenni a környékre kirándulni. A túráinkon általában a német vendéglátó gyerekek is részt vettek, úgyhogy velük is elég hamar jóba lettünk. A hétvégéken általában a vendéglátóink elvittek valahova, én a vendéglátócsaládommal az egyik hétvégén megírtam Kölnt és Marburg környékét. A kommunikáció mindenkinek jól ment, miután sikerült belerázódni az ottani életbe. Összességében nagyon jó volt az utazás, sok új élménnyel és baráttal gazdagodtam.”

HOGYAN KAPJUNK DAAD ÖSZTÖNDÍJAT

Bogner Balázs 12. D

Kedves Babitsos diákok!

Bogner Balázs volt 12. D osztályos tanuló vagyok, és szeretném veletek megosztani gimnáziumi pályafutásom egyik kiemelkedő eseményének történetét, avagy hogyan kapjunk DAAD ösztöndíjat. A következő pár sor első sorban a német nyelv szerelmeseihez szól, de bátran ajánlom mindazoknak, akik német nyelvterületen képzelik el tanulmányaikat az érettségi utáni éveiket, és a suliban németet tanulnak.

Az idei tanévben is sor került a DAAD ösztöndíjak kiosztására, melynek keretében Magyarországon két szerencsés diákot jutalmaztak meg. A Deutsche Akademische Austauschdienst-ről annyit érdemes tudnotok, hogy egy német szervezet és számos ösztöndíjat adományoz szerte a világon az arra érdemes diákoknak. Sok más érdekes dologgal is foglalkozik, amiknek az alábbi linken: <http://www.daad.de/> utána is olvashattok.

Én a berlini Charité egyetemet jelöltem meg elsődleges célként, amely Európa egyik legnevesebb orvosi egyeteme. Tudom, ez eddig mind szép és jó, de az foglalkoztat inkább titeket, hogy mi mindent kellett ezért tenni. Amennyiben valaki ilyen örütségre vetemedne, hogy egy német ösztöndíjat pályázzon meg, a következőkre kell figyelnie: Az ösztöndíj előfeltételeként feltüntették, hogy a jelentkezőknek a lehető legjobb tanulmányi átlaggal kell rendelkezniük, ezért egyet tudok javasolni: az utolsó két év tanulmányi átlagát kozmetikázzátok, ahogy csak tudjátok.

Az első kritériumnak megfelelő diákok mindegyike elkezdheti törni a fejét, mi motiválja, mit szeretne elérni a középiskolában, illetve mihez szeretne kezdeni magával az érettségit követő hosszú időszakban. Ez azért rendkívül fontos, hiszen az ösztöndíj-pályázat kiírói a kötelező, fényképes önéletrajz, valamint a szaktanárok ajánlása mellett egy motivációs levél megírását is követelik a jelentkezőktől. Ennél a pontnál csupán annyit tudok nektek javasolni, hogy jól gondoljátok át, miért is szeretnétek ezt az egészet, hiszen a levelet logikusan kell majd megszerkesztenetek, és az érveitek felépítését sem szabad elmismásolni. A kellő odafigyelés azért is fontos, mert a legszerencsésebbeket behívják egy ún. Auswahlgespräch-re, ahol, egy háromfős bizottság előtt kell összefoglalnotok a leveletek tartalmát. Ez a beszélgetés döntő jelentőségű, mivel az ott jelenlévő három bizottsági tag dönt arról, hogy támogatja-e a pályázatokat. Azok a tanulók, akik átverekedték magukat a személyes elbeszélgetésen is, türelmesen várhatnak még néhány napig, majd megkapják az értesítést, hogy pályázatuk elnyerte-e a bizottság tetszését. Az én „munkám” szerencsére továbbításra került Bonnba, ahol a szervezet központja található. Az ezt követő időszak keserítette meg legjobban az utolsó gimnáziumi évemet, ugyanis a kiírásban feltüntetett áprilisi eredményhirdetési határidő helyett az igenlő válasz csak június elején érkezett meg. Ennek ellenére mindenkinek csak ajánlani tudom ezt a pályázatot, mert az a bizonyos „Örömmel értesítjük...” kezdetű mondat hatalmas örömet tud ám szerezni, főleg akkor, ha ennyit kell várnunk rá!

Ezúton szeretnék köszönetet mondani Sátayné Gáll Veronika tanárnőnek, illetve Georg Szalai német szaktanácsadó úrnak, akik nélkül ez a siker nem valósulhatott volna meg. A tanárnő végig hatalmas segítséget nyújtott mind a DSD Stufe II nyelvvizsgára történő felkészülés során, mind pedig a szükséges dokumentumok elkészítésénél illetve a problémák megoldásánál. A ZfA immáron 19. éve biztosítja iskolánk számára a DSD nyelvvizsgát, amely óriási lehetőségeket nyit a Babitsos diákok számára. Srácok, nektek még annyit, hogy bátran keressétek a tanáraitokat, szívesen segítenek, bármilyen kérdéseitek akad a témával kapcsolatban.



GOETHE-MOZI

Mácsai Áron 9. D

Még csak zöldfülű, ifjú Babitsos diák voltam, amikor részt vettem az első iskolai programon, a Goethe-Institut által szponzorált Goethe mozin. Eleinte idegenkedve álltam hozzá, hiszen a filmeket eredeti német nyelven illetve német felirattal tekinthettem meg iskolatársaimmal. Hamar belerázódtam azonban, és amint elkezdődött a film, azonnal megszűnt létezni minden kételkedésem. Az idei tanévben az iskola négyszer biztosított lehetőséget arra, hogy remek, a korosztályunknak való német mozgóképeket tekinthessünk meg. Köztük voltak vígjátékok, drámák, családi filmek is és persze majdnem mindegyikben szerelmi szál is kibontakozott a legfőbb eseményesorok mellett. Az idei évben látott filmek többsége, egy-két kivételtől eltekintve a II. világháborús és az azt követő kettészakított Németország életét mutatta be. Megismerkedhettünk az akkori társadalom életével, a szokásaival, betekintést nyerhettünk a XX. századi



német polgárok kultúrájába is. Személyes kedvencem a *Napola* című filmdráma volt, mely a Führer elit csapatának kiképzését, és a táborban uralkodó borzalmas körülményeket örököltette meg. Persze volt alkalmam részt venni viccesebb előadásokon is. Ezek közé tartozott például *Kokowääh*, ahol a mai német embereket poénosabb oldalukról is megismerhettük. A vetítések során a szórakozás mellett a nyelvet is tudtuk gyakorolni illetve a német tudásunkat is fejleszthettük. Remélem jövőre is lehetőségem lesz legalább ennyi, hasznos és szórakoztató előadáson részt venni.



HA CANTAT, AKKOR PÉCS!

Birkenstock Rebeka 10. F

Emberék, zsongás, énekszó, pezsgés, jókedv. Tíz nap dallam, tíz nap nevetés, tíz nap, amit sosem felejtess el! Tömören így tudnám jellemezni az Európa Cantat fesztivált.

Az Európa Cantat mindenkinek élmény volt! 40 országból, közel 5000 ember lepte el Pécsét július vége felé. A Cantat lényege az volt, hogy közös nyelven megértsük egymást. A közös nyelv pedig a zene volt. Bármerre mentünk, fiatalokat, idősebbeket láttunk fülig érő vigyorral, általában énekelve. A város elkezdett élni! A nap minden pontjában találtunk programot természetesen a zenével kapcsolatosan. Fellépőként esélyünk se volt unatkozni...

A Babits kórus is aktív résztvevője volt a programsorozatnak. Délelőtti műhelyekben vettünk részt, ami annyit jelentett, hogy mindenki választhatott egy számára élvezhető stílust, témát és abban mozgolódott 4-8 napig. Amit a próbák alatt begyakoroltunk, azt egy este előadhattuk. Ezek a műhelysorozatok más-más helyen kerültek megrendezésre. Voltak, akik a Zsolnay negyedben, a Széchenyi téren, a Sétatéren, vagy a Kodály Központban adhatták elő, amit megtanultak.

A képen a Babits kórus a fesztiválon (Várbíró Panna, Perlaki Luca, Farkas Zoé, Kiss Boglárka, Ambrus András, Szabó Bence, Lipi Patrícia)

Én a Filmzenék és Tessék! című műhelyt választottam. A karnagyunk (Markus Detterbeck német zenetanár, karnagy, zeneszerző és író) zseniális volt, a dalok közkedveltek és élvezhetőek. Előadhattuk a Skyfall-t, a Star Wars-ból énekeltünk a harcjelenetekből, de mesedalog is előkerültek, például a Perzsia Hercege. A zárókoncertünk a Kodály Központban volt, ahol fantasztikus volt énekelni. A fények, a tér, az emberek fürkésző tekintete, szeretete, örök élmény marad!

Nemcsak a Babits kórus volt ismerős a fellépők közül. A *VoiSingers* is aktív résztvevője volt a fesztiválnak. A kórus nagy része volt Babitsosokból áll, de vannak köztünk jelenlegi Babitsosok is. A VoiSingers szempontjából is hihetetlen volt a fesztivál. Este közös énekléseken vettünk részt, illetve énekeltünk a nyitó és záró gálán. Július 30-án pedig a Sétatéren sor került a nagy koncertünkre. Közel 3000 ember előtt állhattunk fel a színpadra és énekelhettük el, amire már olyan régóta készültünk! Nagyszerűen sikerült, a közönség sokáig tapsolt, ezért ráadást is énekeltünk.



A képen a VoiSingers Babitsos magja a nagy koncert után (balról jobbra: Novák Evelin, Birkenstock Rebeka, Bánhidi Ádám, Nink Judit, Puskás Annamária, Takács Réka)

Ez a fesztivál nem csak egy szokásos fesztivál volt. Itt nemzetek egyesültek egy célért, az éneklésért, és várták a közös pillanatokat. Számomra örök élmény marad, amire egész életemben emlékezni fogok. Boldog vagyok, hogy részese lehettem, mint fellépő, és mint néző is ennek a csodának. Várom a következő Cantátot!

Hallgassátok meg a Punnany Massif – *Kantáta* c. dalát, amit a fesztiválra készült és sok Babitsos diák is részt vett benne, illetve a *Sing Sing*-et, ami a fesztivál dala, és amit iskolánk tanára Balásy Szabolcs írt!

https://www.youtube.com/watch?v=_t1bFTexwKI

<https://www.youtube.com/watch?v=TsA7nFlRRJ0>

TANÁRSÁGBÓL? JELES! (RÉSZLET)

Fiser Bence 10. A

Nagyon sokat gondolkodtam, melyik tanáromat válasszam arra, hogy megírjam róla a „tanárságból jeles” című pályázatot. Úgy döntöttem, *Jaszenovics Sándorról, angoltanáromról* fogok írni. Személyes motivációt jelentett a pályázat elkészítésében, hogy az én szemem előtt is a tanári pálya a cél. Őt tartom az egyik olyan tanáromnak, aki miatt elgondolkodtam azon, hogy tanár legyek, mivel azt láttam, hogy tanárnak lenni jó. Hogy miért látom ezt így, és ehhez milyen mintát kaptam, a pályázatomból kiderül. Ennek elkészítését egy beszélgetés előzte meg a tanár úrral. Az ő gondolatait fűztem össze és egészítettem ki saját tapasztalataimmal és véleményemmel.

Nagyon hasznosnak és elgondolkodtatónak tartottam a beszélgetést angoltanárommal, mivel egy kicsit beleláthattam abba, hogyan gondolkodik egy tanár, mit és miért tesz. Először a motivációjáról és fiatalkori tanárokkal kapcsolatos élményekről beszélgettünk, hogy egy oktató mennyiben tud meghatározni egy „tanár-jelöltet”. Ennek kapcsán szóba került a diákokkal való kapcsolata és a velük való idegen nyelven történő kommunikáció, melynek céljáról, okáról és fontosságáról kérdeztem. Az ő tanítási stílusában fontos szerepet játszik az önbizalom építése, amire az idegennyelv-oktatás során nagy szükség van: hogy merjük használni, mert azért tanuljuk, hogy használjuk.

A tanár úr fontosnak tartja az informálódást a diákokról. Ennek legegyszerűbb módja mai világunk egyik legnépszerűbb „találmánya”, a Facebook. Fontosnak tartja, hogy a tanár képet kapjon arról, milyen világban él a diák. Sikernek apróbb dolgokat tart, például, amikor megosztja a kollégáival tapasztalatait, és hallja, hogy ez máshol is bevált ez büszkévé teszi.

Beszéltünk egy tavaly készített videóról, amit az iskolai nyílt napra készítettünk, és amelynek másik célja a csapatépítés, valamint a már fent említett pillanat volt, hogy érezzük: meg akarjuk magunkat mutatni. Egyetértettünk, hogy mindkettő elérte célját.

Szó volt a nyelvoktatásban tanulható kompetenciákról, hiszen egy angol vagy németóra nem csak arról szól, hogy minél helyesebben beszéljünk, hanem itt kell az egymással való bánást is megtanítani a diákoknak egy nyelv segítségével, ami magasabb szintre emeli az egészet.

Végül zárásként egy megható és büszke pillanatot említett, amit az egyik osztálytársam okozott neki a munkájával, és büszkévé tette, hogy ezt nála készítette.



MIÉRT TARTOM JÓ TANÁRNAK?

Az interjú többszörös visszahallgatása során még inkább kedvet kaptam a tanári pályához, aminek már eddig is köze volt a tanár úrhoz. Nem a kihívást látom a tanári pályában neki köszönhetően, hanem az örömöket, hogy mennyi minden miatt jó tanárnak lenni. Őt tartom az egyik legjobb tanáromnak, aki ha beszél, nem lehet rá nem figyelni. Nagyon érdeklődőnek, kreatívnak és barátságosnak tartom. Rengeteg érdekes és hasznos dolgot csináltunk angolórán az ő ötletei alapján, természetesen a célnyelven. Ezek a tulajdonságok azok, amikre egy tanárnak szüksége van, és ha egyszer én is eljutok a tanári pályára, elmondhatom, hogy ő példakép számomra.

Az elkészítéshez ezúton is köszönöm a segítséget!

(„Tanárságból jeles!” címmel a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara országos pályázatán középiskolások számára, ahol az írás első díjat nyert. Az írásmű teljes terjedelmében olvasható:

<https://www.facebook.com/notes/752538948155118/>)

<https://www.facebook.com/video.php?v=752543234821356>

ORTE DER ERINNERUNG – A PÉCSI ZSIDÓSÁG TÖRTÉNETE

Nemes Ádám 10. C

Ein Film von:
Ádám Nemes
László Strasser
Mitgewirkt hat:
Sophie Dahn

Mihály Babits Gymnasium
Pécs / Fünfkirchen, Ungarn

A PASCH – „Schulen: Partner der Zukunft” néven működő nemzetközi kezdeményezés a II. világháború lezárásának 70 éves évfordulójának tiszteletére egy pályázatot hirdetett „Spurensuche” címmel. A felhívás értelmében a jelentkező diákoknak – egyéniben vagy

kétfős csapatokban – fel kellett keresniük környezetükben a háború nyomait, mely kutatómunka eredményét esszé, interjú, vagy videó formájában dokumentálva kellett eljuttatni a szervezőknek. A pályázók három fő téma közül választhattak: a pályamunkát elkészíthették családi történet alapján, felkereshettek „csendes hősokeket”, vagy pedig az „emlékezés helyszíneit”. Mi *Strasser László* osztálytársammal az utóbbi téma mellett köteleztük el magunkat.

Pécs belvárosának egy kis szelete, mely egykoron a város zsidó lakosságának részére elkülönített gettó területét adta, valamint a koncentrációs táborokba történő deportálások helyszínéül szolgáló vasútállomás megfelelő témát biztosítottak számunkra egy német nyelvű, háromperces dokumentumfilm elkészítéséhez. Mivel a pályázat szabályainak értelmében kizárólag saját források felhasználásával dolgozhattunk, a felvételeket magunk készítettük. Hatalmas segítséget jelentett László édesapjának birtokában lévő, világháborús felvételekből álló magánarchívum is. A vágási utómunkákat László végezte, míg az aláfestésként szolgáló zenét magam írtam. A videóhoz tartozó narrációban sokat köszönhetünk *Dahn Sophie* osztálytársunknak baráti segítségéért. A munkálatok koordinálásában és a nyelvi pontosság elérésének érdekében *Sátayné Gáll Veronika* tanárnő segítette a munkánkat.





Az így elkészült videót, valamint a munkafolyamat alatt összegyűlt dokumentumokat március elején küldtük el a nemzetközi szervezőknek, akik pár hónap elteltével a pályázat második helyével, így ennek értelmében fejenként egy-egy táblagéppel értékelték azt.

A film a Babits emlékezet portálján, illetve a PASCH-Global oldalán nézhető meg.

<http://blog.pasch-net.de/pasch-global/archives/1943-Spurensuche-Erinnerung-an-den-Zweiten-Weltkrieg-Die-Geschichte-des-Pecser-Judentums.html>

<http://babits.ptt.hu/emlekezet/holokauszt/orte-der-erinnerung>



SZLEMTŐL SZEMBE*Bánki Benjámin 9. B*

Itt állok veletek szemtől szembe
Elmondjam a világról mi jut eszembe?
Hátulról döfik a tőrt a szívembe. Most mi a baj?
A média védi a megcsinált sztárkákat
míg saját halvázáról szedi le a szálkákat
Azért forr a dalom, mert a tudás hatalom
én akarok lenni a cenz ura
itt a szá vak
a fő néma
csak hallgatjuk csengé süket
(kérem elnézés süket)
hiába szádra ne vedd
neved dobd el
dobper-gés jöjjön aminek mennie kell
Szólásszabadság egyenlőség testvériség
szabadság? egyenlőség? testvériség?
addig igaz, hogy egy baráti tűzben a testvér is ég
nem kikupálódni, hanem kikukálódni tanít a rendszer
aki kuka tudja, hogy a való világ édes élet barátok közt jóban rosszban.
aki kuka némán tűr és előítél minden rosszban.
aki kuka nejlonzacskóba csomagolja szívét
áll ül áll jól tudja mi az a passzív lét
aki kuka megalkuszik, „én hibám volt” nem mentetet
„cuki kép” „szép vagy” teccik” ujjgyakorlatként kopizza a kommenteket
majd háza lesz és gyereke kézben hordja iratát
és meghal viszi magával föld alá az igazát
Mondd, az élet szabóműhelyében a szólás szab ad?
a szó vicc? a szó kincs?
majd befogom mind a szót
kicsapva nyelvem e jó lasszót
számból szórt szavaim szítán szűrik
Vajon ezt a többiek meddig tűrik?
Szó ragozás, szó rakozás
ki rózsabimbajt szókra tész



egy posztmodern szókratész
 búgó búbababáb
 maga sem hallja magát
 én eldoblak mint követ
 szó szót követ
 ha egyszerre szólunk, hangunk mint bábel
 mozgató zsinórjáról így szabadul a báb el
 gúzsba kötve így látja a jelent kezem: szóhoz se jutok, de jelentkezem.
 A kar mit akar?
 Szavazzunk névre szólóan!
 Szóval szó szerint szórjátok a tapsot a végén?
 ti vagytok az új tapsi hapsi.
 tudjátok mit? szóra sem érdemes.
 de hogy komolyra fordítsuk a szót
 ti rappróféták szlemfülesek és szlemtelenek a pultos lány aki remélem minél
 hamarabb hozza azt a teát, a zsűri, aki még tűri, az utcáról betévedt srác
 modern szószólók a bob a kövi meg az elsőszlemesek és szlemszűzek (mert
 hogy én is az vagyok)
 ti tudjátok a leginkább mi az szabadnak lenni
 ti ebben is találtok valamit ami szabaddá tesz
 szóval: attól függetlenül hogy szar add át ezt
 csak egy szavadba kerül
 és szabad vagy belül
 meg a hiphopkratész
 meg a szó plane
 csak piát ne
 meg a dó ré mi fá szó
 a rap szó díja
 rapszódia?
 lélegzetem is eláll
 és kurvára nem vagyok mozdulatlan, csak mert mindenkivel szóba állok
 és akkor nem baj, hogy káromkodok?
 tudod mi ez?
 egy szokatlan
 szókatlan
 akkor most tényleg bármit mondhatok? bármi bármit? ostorként csattan-

nak a mondatok.

mondjuk meséljek a szembödrödről hogy két szép szemed benne ül
de csak egy bizonyos értékrendszeren belül?

vagy valami hittérítőről vagy hogy mit el nem csalt egy politi KUSS

ez nem demokrati KUSS

ez kormánycentri KUSS

és majd mikor megkérdezik, hogy: ki akar szabad lenni? és erre csend felel
és fülel, na akkor fogj valami kézenfekvő és frappáns választ és köpd a társad-
alom arcába.

mert habár társad a lom, azért mégiscsak ellenedre tör.

mint lesből támadó metró ellenőr.

ha az elnyomás bitófáján lógok

a fulladás előtt még egyet szólok

most kimondhatom, tessék, itt a végszó

remélem nem fog rajtam az utó vétó

Értsd meg, hogy a szavad drága

Így gondolj a szabadságra.

(a Slam poetry verseny győztes verse)





JELENET

Írta: Balázs Kinga Anna 12. B

Szereplők: Sajt
Holló
Aesopus
Trappista szerzetesek

1. jelenet: Holló sétál a folyóparton és észreveszi a neki háttal ülő, nála jelentősen kisebb termetű Sajtot, amint az a lábát áztatja. Hirtelen ötlettől vezérelve leül a Sajt mellé és beszélgetésbe elegyed vele, azzal a céllal, hogy rávegye, menjen fel hozzá, a lakásába. A Sajt nem szívesen menne, de látja, hogy a Holló erőfölényben van, így hát végül beleegyeznek.

2. jelenet: Róka meglátja, amint a Holló a kicsi Sajtot betessékeli a lakásának bejáratán. Odamegy hát az erkély alá és felkiabál régi ismerősének a Hollónak, hogy engedje őt is be, mert ő is szórakozni akar. A Holló viszont tanulván eddigi hibáiból, nem akarja beengedni a Rókát. Hangos perlekedésbe kezdenek.

3. jelenet: Aesopus, aki az utcán járkált és kukákban turkált, hogy egy kis ételt keressen magának, meghallja a heves vitát és elhatározza, hogy előnyére fordítja a helyzetet. Ő is régen szórakozott már, így neki is érdeke, hogy a Sajt a földszint környékére kerüljön, így hát megegyezik a Rókával, hogy osztozkodásért cserébe ötleteket ad, hogy hogyan érje el, hogy a bejárat ajtó nyitva maradjon.

4. jelenet: Miközben a három nála jelentősen nagyobb darab ember vitatkozik, a kis Sajt előveszi a telefonját és felhívja nagybátyját, aki a Trappista Rend tagja és segítséget hív. A szerzetesek kommandós technikákat bevetve körbeveszik a területet és kiszabadítják a Sajtot.

KI TUDHATJA?*Márfi Beatrix 12. F*

Hogy mit jelentesz nekem, más még csak nem is sejtheti,
hogy te vagy a remény, rajtam kívül ki értheti?
Hogy te vagy a fény az alagút végén,
hogy te vagy a biztonság a rémült szív menedékén.
Hogy nekem te vagy a vágy és te vagy a tűz,
mely elrabol, éget és pokoli mennybe űz.
Ki tudhatja még, hogy barátom vagy a barátok helyett
és hogy eddig nem is tudtam mi az a szeretet?
Ki tudhatja még, hogy nélküled nyugtalan az álmom
és félelemtől űzötten karjaidba vágyom?
Elhiszi bárki, hogy a szívemre gyűrűt húztam
és hogy téged szeretni soha el nem múltam?
Sejtheti bárki is mi mindenben mentünk keresztül?
Hogy nem volt könnyű, hogy sokszor fájt, veszettül?
Elhiszik vajon, hogy te vagy a Jövőm, az Egyetlen?
Hogy lehet az Élet álnok és kegyetlen,
de ez mégsem számít? Hogy a hűség nem kérdés,
mert a szeretetben nincs rabságérvény?
Ki tudhatja még mit jelent élvezni egymást, nem pedig használni,
hogy milyen boldogságot aratni, nem pedig halált kaszálni?
Ki tudhatja még milyen az, amikor rám mosolyogsz, nevelsz rajtam?
Ki tudhatja még milyen érzés, hogy az életemet a kezébe adtam?
Tudják milyen az, amikor nem kell más
és hogy egy vita után nincs szakítás?
Ki tudhatja még, hogy melletted az vagyok, aki,
nem pedig egy senki a tömegben, nem csak egy valaki.
Ki tudhatja még, hogy ha rád gondolok, felragyog a szívem,
és hogy még egy ilyen csodás érzés sincsen?
Ki tudhatja még, hogy már nem vagyok egyedülálló a tömegben,
hogy te vagy a biztos pont ebben az életnek csúfolt fürtelemben.
Ki tudhatja, hogy ha beteg vagyok, te meglátogatsz,
hogy a bajban is mellettem állsz és támogatsz?



Hogy ha dühös vagy, én darabokra hullok, esem szét,
hogy összeomlok, hogy a szívem szilánkjai a földön hevernek, szerteszét?
Hogy muszáj éreznem az érintésed, s muszáj érintenem téged?
Hogy hány szívrohamot okoztál, mert nem hallom a lépted?
Hogy te vagy az egyetlen, hogy nincs más,
hogy rajtad kívül minden férfi mosolya csúf, hamiskás?
Hogy a szeretetem az idő múltával nem kopik,
hogy csak erősebbé válik, tovább épül, nem romlik?

Ki tudhatja még? Nem számít. Mi csak szeressük egymást.



DIÁKJAINK MUNKÁIBÓL (ÓRAI MUNKÁK)

ÉRVELÉSEK

EGY CSÓTÁNY ÉRVELÉSE ARRÓL, HOGY BELŐLE IS LEHET HÁZI KEDVENC

Futó Manuéla 10. A

Kedves Leendő Gazdik!

Társaimmal gyűlést tartottunk, amelynek fő témája az volt, hogy mi, csótányok, miért ne

lehetnénk egyenrangúak a többi háziállattal, akár a kutyák, macskák, hörcsögök. Nos, ezt

szeretném bővebben kifejteni nektek. Lehet, hogy sosem fogjuk nektek visszahozni a botot vagy a labdát, esetleg nem lehet velünk úgy játszani, akár a megszokott házi kedvencekkel, de nem is fogjuk elrágni a cipőiteket, holmijaitokat, és nem fogunk halott kisállatokkal meglepni titeket. Minket is tudtok etetni, szeretgetni, sőt, még alhattok is velünk! Mi kevésbé vagyunk bűdösek, és még a sarat sem hozzuk be az udvarról. Kevesebb ételt fogyasztunk, így nem kell annyit költeni ránk. Sőt, akár hetekig is kibírjuk élelem nélkül! Nekünk sem jó a folytonos menekülés előletek, valamint a tudat sem, hogy félték tőlünk. És ez az, amin változtatni szeretnénk! Remélem, sikerült hatnom a kedves közönségre, és ezután jobban elismertek majd minket házi kedvenceitekként.





MIÉRT SZERETNÉK A KÖZÉPKORBAN ÉLNI?

Kaprinnyák Csilla Virág 10. C

Női mivoltomból adódva a középkorról az első gondolatom természetesen a kisasszonyok és hercegnők világa. Milyen mesészerű lehetett, mikor megjelentek valahol, és visszafogottságukkal, öltözköztükkel lenyűgöztek mindenkit, mintha csak rájuk lett volna írva: „Engem nézzetek, itt vagyok!”

De ne szaladjunk ennyire előre. A középkor nemcsak a csodaszép ruhákról szólt, nagy jelentőséggel bírtak a háborúk, ellenségeskedések. Mai gondolkodásmóddal – mondhatni gyerekfejjel – igen rémisztő elmélkedni arról, hogy milyen lehetett a múlt. Hogy élték meg az emberek azt a rengeteg igazságtalanságot? Hogy voltak képesek egymást hidegvérrel legyilkolni, hogy tudták ilyen kevésre tartani a legnagyobb ajándékot: az emberi életet? Nem tudom, nem értem, talán... sőt minden bizonnyal nem is akarom... Véleménye mindenkinek van, ez természetes, de elítélni nincs jogunk senkit, semmit. Sokan mondják: hova jutott ez a világ? Egyszerű a válasz: ide. Időpocsékolás azon gondolkodni, hogy mi lenne, ha... Nincs ha. A jelenben kell élni, és mindent megtenni, hogy az szép legyen, hiszen szinte csak rajtunk múlik.

A hercegnőkre visszatérve: ma is megvan a lehetőség arra, hogy szépen, csinosan felöltözzünk, az a bizonyos ámulat a megjelenésünk kapcsán pedig személyiségünkötől függ, a cicoma elhanyagolható. Ami boldog kisasszonyt tesz, az a szerelem, az a rózsaszín köd, amiben látjuk a fiatalembert, és elhisszük, hogy igenis van szőke herceg fehér lovon... Amíg tart a szerelem, hercegnőnek érezheted magad.

(Közreadta: Magyarné Szabó Eszter tanárnő)



EUROPASS ÖNÉLETRAJZ - ERKEL FERENC

Klein Ágnes, Németh Regina, Szabó Regina, Rónaky Sára, Bozsogi Eszter 10. F

Europass Önéletrajz 			
Személyi adatok			
Vezetéknév(ek) / Utónév(ek)		Erkel Ferenc	
Cím(ek)		9. Hunyadi utca 1174, Budapest, Magyarország	
Telefonszám(ok)		06/1/6303248	Mobil: Ilyen készülék létezéséről nem tudok.
Fax(ok)		Nem tudom, hogy mi az.	
E-mail(ek)		erkel.feri@freemail.com	
Állampolgárság		magyar	
Születési dátum		1810. november 7.	
Neme		férfi	
Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület		Magyar Királyi Zeneakadémia igazgatói posztja	
Szakmai tapasztalat		Kolozsváron kezdtem a zongoratanári pályát. Magántanárként dolgoztam Nagyváradon, majd Zenemesterként Szemeréden. A szemerédi udvarban voltam zenetanár, Budapesten pedig a Budai Magyar Színjátzó Kör karmestere lettem. A Pesti Városi Német Színházban karmesterkedtem. Közvetlen ezután lettem karnagy a Pesti Magyar Színházban. Jelenleg a Pesti Magyar Színház igazgatója vagyok.	
Időtartam		1928 elején kezdtem az oktatást, 1834-1835-ig Szemeréden tanítottam, innen 1835-ben kerültem át a fővárosba. 1837-ig voltam a Pesti Városi Német Színháznál. Ezután, 1837-ben lettem a Pesti Magyar Színház igazgatója. Jelenleg is itt dolgozom.	
Foglalkozás / beosztás		Zenetanár, karmester, zenemester	
Főbb tevékenységek és feladatkörök		Karmesterként színjátzó kört vezettem, zenetanárként iskolásokat és gyermekeket tanítottam zongorán és orgonán játszani.	



<i>A munkáltató neve és címe</i>	<i>Stanlein Staaenstein Grófnő, Szemeréd, Staaenstein Kastély; Simontsics János, 1192, Piac utca 6. Alexander Schmidt, lakcíme nem ismert, Rosty Albert 1165 Futórózsa utca 14.</i>
<i>Tevékenység típusa, ágazat</i>	<i>Kolozsváron és Szemeréden alkalmazott magántanárként, Budapesten a karmesteri állásoknál alkalmazottként, majd a Pesti Magyar Színházban igazgatóként tevékenykedtem (és tevékenykedem).</i>
<i>Tanulmányok</i>	<i>Nagyvárad Református Gimnázium; Pozsonyi Bencés Kolostori Gimnázium</i>
<i>Időtartam</i>	<i>1820-1822; 1822-1825</i>
<i>Végzettség / képzés</i>	<i>Karmester, zongoraművész, zeneszerző</i>
<i>Főbb tárgyak / gyakorlati képzés</i>	<i>Zongora, orgona és rövidebb ideig karmesteri képzés</i>
<i>Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</i>	<i>Nagyvárad Református Gimnázium; Pozsonyi Bencés Kolostori Gimnázium</i>
<i>Országos / nemzetközi besorolás</i>	<i>Nem tudok róla.</i>
<i>Egyéni készségek és kompetenciák</i>	<i>Kitűnő és elismert sakkjátékos.</i>
<i>Anyanyelv(ek)</i>	<i>magyar</i>
<i>Egyéb nyelv(ek)</i>	<i>A magyart leszámítva más nyelven nem beszélek.</i>
<i>Társas készségek és kompetenciák</i>	<i>Jól alkalmazkodom, vezetőként pedig határozottan cselekszem. Jól bánok gyerekekkel.</i>
<i>Szervezési készségek és kompetenciák</i>	<i>Jó vezetői készségek, csapatmunkában kiemelkedő.</i>
<i>Műszaki készségek és kompetenciák</i>	<i>Nem jellemző. Nem tudom, hogy mire gondolnak. Tudom kezelni a zongorát.</i>
<i>Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák</i>	<i>Nem tudom, mi az a számítógép, de jól bánok az írógéppel, szükségszerűen a gyorsírásban is jó vagyok.</i>
<i>Művészi készségek és kompetenciák</i>	<i>Zongoraművészi és zeneszerzői képzést kaptam, játszom alapszíntén orgonán és zongravirtuózként ismernek el.</i>
<i>Egyéb készségek és kompetenciák</i>	<i>Elismert sakkjátékos, autodidakta módon fejlesztem ez irányú tudásomat.</i>
<i>Járművezetői engedély(ek)</i>	<i>Szekér, valamint hintóvezetési és tartási engedély.</i>
<i>Kiegészítő információk</i>	<i>Írtam 10 operát, kantátákat, dalokat, színpadi zenéket</i>
<i>Mellékletek</i>	<i>Az operáim szövegváltozatjai és partitúrái</i>

(Közreadja: Betlehem Márta ének-zene tanár)

ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2014/2015-ÖS TANÉVBEN

Szabóné Bárdos Csilla <i>igazgató</i>	biológia
Harmatné Varga Judit <i>igazgatóhelyettes</i>	matematika
Betlehem Márta <i>igazgatóhelyettes</i>	ének-zene
Tarnai Gábor <i>igazgatóhelyettes</i>	angol nyelv
Árvai Zsófia	iskolapszichológus
Bacher Szilvia	német nyelv (GYES)
Bakó Péter	angol
Balásy Szabolcs	ének, karvezetés
Bálint Andrea	magyar
Baróthy Mária	rajz, művészetek
Bartal Zsolt	matematika
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés
Berényi Szabolcs	magyar
Bodó Jánosné <i>tanácsos</i>	kémia, fizika
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet <i>tanácsos</i>	történelem
Cseh Gabriella	német
Domokos Gyöngyi	latin
Emmert Erzsébet	német
Engel Mária	történelem
Farkasné Mihályfi Katalin	földrajz, testnevelés (GYES)
Fáy Krisztina	testnevelés
Fekete Zsófia	angol, spanyol
Fodorné Pintér Kornélia	spanyol (GYES)
Fodorné Somogyi Emőke	matematika
Gáspár Gábor	testnevelés
Dr. Gimesi Lászlóné	postai tantárgyak



Gyarmati Istvánné	matematika
Háhner-Halász Dóra	történelem, olasz
Dr. Hajdú Zsuzsanna	francia, orosz
Hosszú Barbara	német
Jaszenovics Sándor	német, angol
Joó Éva	olasz, magyar
Karászi Tünde	német
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla	matematika
Kleisz Erika	történelem, angol
Kocsisné Nagy Aliz	logisztika, gazdasági ismeretek
Koncz Károly <i>főtanácsos</i>	fizika
Kopeczky Péter	testnevelés
László Éva	angol, szakmai tantárgyak
Lőrinczi Adrien	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika (GYES)
Magasi András	történelem
Magyarné Szabó Eszter	magyar
Maul Borbála	magyar
Mayer Zoltánné	angol
Molvay Gáborné Sárosi Eszter	magyar, projektkoordinátor
Muráth Eszter	német
Nádai Csilla	matematika (GYES)
Németh Andrea	német, francia
Onódi Emőke	informatika
Pálné Porst Andrea	angol, orosz
Pandur Anett	történelem, földrajz
Pap Előd	matematika
Péliné Kardos Gyöngyi	német
Perjés Zsolt	informatika
Pethőné Nagy Csilla <i>tanácsos</i>	magyar
Priskinné Rizner Erika	történelem



Révész György	informatika
Ripszámné Litz Ágnes	matematika
Rózsahegyi Ágnes <i>tanácsos</i>	angol
Sátayné Gáll Veronika	német
Stölkler Nándor	fizika
Sulyok Andrea	angol
Szabó Éva	matematika
Szabó Kinga	angol
Száraz Tamás	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Szentgyörgyvár Gergely	testnevelés
Szvath Dóri	angol
Tarnai Dóra	angol, olasz (GYES)
Tarnai Krisztina	marketing, közgazd., nemzetközi gazd. ism.
Dr. Timáné Novacsek Adrienn	spanyol
Újhelyi Éva	angol
Vadicskó Judit	biológia, kémia
Varga Andrásné	könyvtáros
Varga Enikő	magyar, francia (GYES)
Vituska Virág	Latin (GYES)
Vezér András	informatika
Zsombori Barbara	magyar

ÓRAADÓ TANÁRAINK

Bobánovics Péter	szakmai tantárgyak
Czéh Lászlóné	testnevelés
Edmund Dudley	angol
Hordósi Krisztián	angol
Kerner Istvánné	beszerzés, áruismeret
Kiss Erika Mária	média
Sáska Gyula	fizika
Simon Attila	filozófia, emberismeret és etika



Styrna Katalin	rajz
Surányi Péter	szakmai tantárgyak
Szabad Klaudia	biológia
Szappanos Gergely	szakmai tantárgyak
Szaszák Beáta	szakmai tantárgyak
Szász Kolombán Olga	művészeti vezető
Tatai Beáta	szakmai tantárgyak

ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓK

Kovácsné Németh Edit	ügyviteli dolgozó
Jégl Bettina	ügyviteli dolgozó
Daráné Wadlek Katalin	iskolaitató
Regősiné Wehrling Erika	adminisztrátor
Sárdy Judit	laboráns
Kerekes András	rendszergazda
Kaszalai Gyula	rendszergazda

TECHNIKAI DOLGOZÓK

Dudás Zoltán	portás
Kiss Gyula	portás
Hegedűs Zoltánné	kézbesítő, takarító
Jakab Lászlóné	takarító
Keskeny Ivett	takarító
Lajos Zoltánné	takarító
Óvári Lászlóné	takarító
Reith Dezsőné	takarító

NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLÓ MUNKATÁRSAINK

Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Vidákné Németh Szilvia	védőnő
Lempelné Hunyadi Judit	védőnő
Gaibl Andrea	védőnő
Walter László	karbantartó

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI KRISZTINA

Abai Kinga
Bencze Máté Roland
Borsodi Barna
Csabai Nikolett Laura
Fetter Enikő
Gazdag Balázs
Gölöncsér Réka
Jávor Kozima
Jelenik Erik
Józsa Alex Ádám
Kasper Péter Gergely
Király Emese

Kovács Botond
Kulcsár Tímea
Major Marcell
Mihajlovics István
Rákosi Petra
Rankl Fanni
Spohn Babett
Szabó Barnabás
Szücs Jázmin Virág
Tóth Balázs
Tóth Krisztián





9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAIGÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SULYOK ANDREA

Balog Dóra
Bánki Benjámin
Bánki Réka
Bánky Berta
Bruder Dalma
Cziráki Dézi Hanna
Dömse Réka Zita
Dörnyei Regina
Egres Kata
Fábián Veronika
Farkas Gréta Szimonetta
Faragó Csaba
Gelencsér Zsombor
György

Gottvalcz Anita
Mercédesz
Horváth Tamara
Illés Zoltán
Juhász Dorka Kata
Kaposi Dóra
Lukács Andrea Eszter
Müller Bálint
Nagy András
Oppé Laura
Perlaki Luca Zsófia
Rohr Emma
Simon Alexa
Dominika

Simon Gergő
Skrut Britney Patricia
Szabó Balázs
Szitás Petra
Tábori Vanda Georgina
Tarlósi Barbara
Tárnai Viktória
Tóth Katalin Anna
Valler Evelin
Várbiró Panna
Varga Mónika
Varga Szabina



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: JASZENOVICS SÁNDOR

Bakó Milán
Berecz Diána Barbara
Bognár Virág
Borovác Boglárka
Czibolya Zoltán
Fogt Dániel
Fűrész Csenge
Gigic Edina
Hajdu Kinga
Horváth Dóra
Horváth Luca
Ingola István
Jancsik Bence
Káplár Kamilla
Kardos Kata Kinga
Kersák Dzenifer Vivien
Klencsár Lilla Judit

Kovács Barbara Fanni
Lakatos Máté
Lerch Letícia
Mércz Mercédesz
Mihalik Meredisz
Milcsarek Máté
Pandur Marianna
Pelcz Martin
Pfaff Kinga
Rozs Panna Virág
Stemler Vivien
Szakács Magdolna
Szélig Emília Panna
Tóth Bianka
Varga Kristóf
Várnai Dóra





9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

Ángyán Balázs
Bánhegyi Liliána Karen
Barta Bence András
Biodrowicz Péter
Böröcz Bianka
Cseh Marcell
Dinnyési Emőke
Fung Renátó
Göncz Rebeka
Herger Dávid Márk
Horváth Adél
Horváth Áron Solt
Iványi Tamás Sándor
Kállai Róbert
Kamu Dávid
Karlovecz Barnabás
Mácsai Áron
Molnár Amelita Gerda
Molnár Rebeka

Orosz Szimonetta
Pál Klaudia Cintia
Pál Vivien
Pálfi Soma
Pataki Réka Dalida
Poller Péter
Rácz Rebeka
Somogyi Mátyás
Sörös Csenge Réka
Szopoliga Dalma
Tar Sarolta
Tatai Kata
Uszkay Csilla
Varga Julianna Blanka
Vass László Gergely
Villányi Fatime
Vörös Ferenc Dániel
Zóka Hella Csilla



9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

OSZTÁLYFŐNÖK HELYETTES: BARTAL ZSOLT

Fehér Renátó
(szünetelteti külf.)
Fekete Ákos Roland
Fogas Roland
Grunda Levente
Hambuch Gergely Barnabás
Hegedüs András
Hetényi Mirkó
Hoffmann Ákos
Hornyák Kálmán
Hosszú Máté
Kaposvári Márk Martin
Kovács Ákos
Krämer Dániel
Laczko Martin Bence
Lakatos Gabriella Zsófia
Mutter Ádám

Németi Bálint
Novák András
Rabitovszky Máté Viktor
Radnai Barna
Rumpler Bálint Miksa
Söjtöri Kristóf
Spolár Bence
Sulek János
Szabó Gábor Róbert
Szatmári Márk Csaba
Szeglet István
Szeifert Péter
Szőke Adrienn
Tóth Regina Noémi
Varga Attila
Vörös Bálint
Wolosz András





9.F

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: EDMUND DUDLEY

Aradi Tamás
Balogh Bíborka
Boár Fanni Kitty
Braidá Fanny
Dobó Farkas
Farkas Zoé
Fehér Lili Ágnes
Gorosics Dóra
Horváth Adél
Kern vanessza Szilvia
Kovács Kitty Klaudia
Kovács Réka Viktória
Kovács Veronika
Lajos Lili

Milbacher Márton
Molnár Réka
Oláh Florina Mónika
Ottó Olimpia
Papik Amanda
Rendes Réka
Rigó Nikolett
Séder Zsóka
Szászfai Zsófia
Szekeres Dorina
Szurdi Marcell
Tar Dorottya
Velez Kármén Inez



10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: MAGYARNÉ SZABÓ ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK HELYETTES: KIFFER ZSUZSANNA

Balogh Edina
Baráth Szilvia
Béla Luca Rebeka
Berkner Kitti
Bertalan Benjamin Gábor
Csabrák Kamilla
Fiser Bence
Friedrich Réka
Futó Manuél
Girán Máté
Horváth Kristóf
Hottó Máté

Illés Bence
Jasper Roxána
Karlóczy Dávid
Kenderesi Ádám
Kovács-Szabó Balázs
Mahó Rebeka
Parag Martin
Pataki Patrik
Simonics Bence László
Szűcs Vivien
Tapasztó Gréta
Vörös Vanessza





10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: STÖLKLER NÁNDOR

Balogh Zita
Beok Barbara
Bíró Levente
Csapláros András György
Csapliczky Vivien Judit
Deli Lilla
Fejes Lóránt
Fodor Bence József
Horváth Balázs
Horváth Kristóf
Horváth Rebeka Dorina
Juhász Kinga
Kereskai Alíz
Keresztes Réka
Kiss Boglárka
Komlódi Dénes
Kopceskó Jåde
Kovács Carmen

Kovács Dávid
Kovács Gréta
Könyves Kata
Németh Sára
Nyitrai Boglárka
Pálmai Péter
Patacsi Vivien
Peti Dorina
Slézia Jázmin
Süli Pálma
Szabolcsi András
Szavai Balázs
Szentesi Gergely Alex
Szigeti Patrik Adrián
Szokolai Flóra
Tóbiás Márk
Weisenbach Merse Nimród
Zsombéki Luca



10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: PAP ELŐD

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PÉLINÉ KARDOS GYÖNGYI

Angyal Zsuzsa
Bagó Zsófia
Dahn Sophie Emőke
Farkas Márk
Gaál Csilla
Gehring Eszter
Göller Réka
Hammer Melinda
Hegedűs Péter
Jancsó Marcell Bonifác
Kaprinyák Csilla Virág
Kett Martin
Kovács Bettina
Kovács Rebeka Paula
Lencsés Petra

Mayer Dalma
Miklós András
Mosnitzka Anna
Nemes Ádám
Nick Patrick
Orsós Mária Erika
Papp Krisztina
Sárosi Alexandra
Strasszer László
Szabó Zsófia
Szalánczi Viktória Krisztina
Takács Vivien Virág
Varga Alexandra
Végh Kincső Edit





10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: PRISKINNÉ RIZNER ERIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZENTGYÖRGYVÁRI GERGELY

Ács Boglárka
Balázs Máté
Bali Dorka
Balogh Enikő
Bartha Barbara
Csatlós Dalma
Csike Bence
Daczó Gábor Levente
Dezső Soma
Gettó Emese
Hajas Tamás
Juhász Kamilla
Kádár Tamás László
Kiss Adél
Kiss Kitti
Koch Zsófia
Kutyáncsánin Damir
Lengyel dorottya
Lukács Ádám

Márton Zsombor Sándor
Meiszterics Luca
Milbacher Dániel
Mülner Szilveszter
Orosz Ágnes
Orosz Viktória
Pánki Dániel
Papp Ábel
Patócs Marcell
Rozsi Bence
Sajnovics Míra
Sáling Róbert
Schmelczér András
Szabó Kíra
Szalai Viktória
Teimel Fanni
Vidinszki Kata
Vrábel Judit



10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: BODÓ JÁNOSNÉ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BALÁSY SZABOLCS

Ambrus András
Angyal Olivér
Antal Barnabás
Bakcsa Bálint
Bobula Dalma
Bogárdi János
Csányi Ádám
Gyovai Rafa Jeremy
Hajas András
Hegedűs Réka
Horváth Réka
Illés Tibor
Jámbor Kata Krisztina
Kenesei Benjámin
Keresztes Márk Norbert
Kovács Ádám
Kovács Kinga
Kovács Klaudia

Kövári Dávid Krisztián
Molnár Marcell
Molnár Róbert
Pál Gergő
Papp Róbert
Pichler Szabolcs Csaba
Pintér Zsófia
Sikó Gergő
Suciu Barnabás
Szabó Bence
Szabó Brenda Bianka
Szabó Patrik
Szenjai Balázs
Sziklai Dominik
Szilágyi Glória Erzsébet
Takács Fanni
Tesanovic Dániel
Varjasi Gergő





10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: MAUL BORBÁLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: FÁY KRISZTINA

Balaskó Kata
Bátor Roxána
Birkenstock Rebeka
Bozsogi Eszter Dea
Decsi Adrienn
Donáczai Gréta
Dravecz Luca Kata
Farkas Enikő Bianka
Fébo Kincső Napsugár
Gál Janka
Gulyás Berta Anna
Györky Réka
Hartauer Nikolett
Hegyaljai Réka
Horváth Dorottya
Jónás Dóra

Jóni Dorina Magdolna
Klein Ágnes
Lipi Patrícia Erika
Nagy Dorina Bernadett
Nagy Vivien
Németh Regina Ilona
Paizs Klaudia
Rádi Csenge
Rónaki Sára
Semjén Luca
Szabó Ágnes
Szabó Regina
Szekeres Cintia
Szűcs Laura
Tóth Timona
Zakariás Enikő



11.A

OSZTÁLYFŐNÖK: KIRÁLY LILLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZÁRAZ TAMÁS

Barna Boglárka
Begováczi Kitti
Bereczki Nóra
Bodócs Virág
Böröczki Márk
Csanádi Balázs
Farkas Roland József
Győrfi Csongor
Hilcz Zoltán Gergő
Huszár Gabriella
Jakab Anna Réka
Koltai Gergely
Koncsek Ákos
Lakatos Noel Bence

Lázár Vivien
Lipp Marcell Tamás
Lukics Máté
Nagy Kristóf
Prim Barbara
Rózsa Tibor
Scháb Zoltán Balázs
Stausz Ádám
Szécsi Vivien
Sziffer Balázs
Szőlősi Noémi
Thán Csaba Kristóf
Véghelyi Angelika





11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: MOLVAY GÁBORNÉ SÁROSI ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: RÓZSAHEGYI ÁGNES

Albert Bence
Auth Ádám
Dinnyési Boglárka
Duthweiler Ákos István
Erdősi Csenge
Fekete Anna Mariann
Füzi Richárd
Gaál Dorottya Karolin
Gellén Elizabeth
Haraszty Gitta
Hefner Ákos
Herceg Melitta Virág
Horváth Máté
Jámbor András
Kalinszky Emese
Kanyuk Flóra
Karanyic Alexa
Kozma Rebeka
Litter Dorottya

Lőrinc Máté
Lukács Viktória
Márki Anna
Martin Márton
Pap Ágnes Tímea
Parádi Kitty
Rátgéber László
Ratting Balázs István
Scherer Dorottya
Szabó Alexandra Fradika
Szabó Dávid Gábor
Szamosközi Kinga
Szolga Kata
Szücs Lilla Katalin
Tér Bálint Barna
Vadász Márkó
Varga Bettina
Varga Viktória Fanni
Vincze Péter Márton



11. C

OSZTÁLYFŐNÖK: MURÁTH ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PETHŐNÉ NAGY CSILLA

Árvai Dorottya Gréta
Beles Alexandra
Bibity Vivien Csilla
Csernik Adrián
Fehér Roxána
Gyuró Dalma
Halmi Krisztina Dóra
Herke Anna
Horváth Szonja Gabriella
Kenéz Mercédesz
Kleisz Bálint
Magyar Viktória
Mánfai Norbert Márk
Mészáros Rebeka Zsófia
Molnár Adél Amadea
Müller Henriett
Nagy Roxána
Nagyatádi Máté

Nagypál Andrea
Neuperger Michaela
Pintér Zsófia
Pógyor Veronika
Polics Éva
Puxler Márton Dénes
Renner Máté
Roubál Nikolett Alexandra
Schmidt Mátyás
Schreiber Vivien
Szarka Adrienn
Takács Nagy Kitty
Temesi Judit Gabriella
Tóth Gergely
Varga Rita Brigitta
Vincze Barnabás Gábor
Wilhelm Réka





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: VADICSKÓ JUDIT

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: RIPSZÁMNÉ LITZ ÁGNES

Akaró Simon
Ángyán Dávid
Bacsa Tamás
Baji Péter Ábrahám
Bencze Barna
Bencze Laura
Béres Anett
Biskup Dóra
Bogdán László
Csupák Livia
Dudley Réka
Erdődi Enikő Ágnes
Halda Tamás Tibor
Hegedűs Bulcsú
Hohmann Mercédesz
Katics Renáta
Kiss Krisztián
Kiss Viktor
Lajkó Míra

Mándi Marcell
Nagy Rebeka
Nagy Soma
Németh Daniella
Orbán Eszter
Pozsgai Noémi
Pusztai Rebeka Fanna
Sólyomvári Márton
Sváb Zsombor
Szabó Mercédesz
Szócs Csenge Franciska
Szócs Flóra Boglárka
Tóth Fruzsina
Váradi Csaba
Varga Ákos
Várhegyi Réka
Vecsernyés Villő
Wohlfárh Viktor Norbert



11. E

OSZTÁLYFŐNÖK: FODORNÉ SOMOGYI EMŐKE

Andrássy Tamara
Arató Dániel
Beck Balázs
Berényi Szabolcs János
Csikós András Ármin
Csordás Ferenc Gergő
Emberovics Milán Márk
Fehér Krisztián
Hengl István
Hock Péter
Hollósi Olivér
Horváth András
Horváth Eszter
Horváth Marcell
Horváth Martin Patrik
Karlóczy Dominik Erik
Kereszturi Péter
Keszthelyi Andrea Dorottya
Kiss Gergő

Koskocsák Mirella
Kovács Balázs
Lipcsei Áron
Lukács Barnabás
Magasi Márk
Mogyorósi Bálint Gábor
Nidermayer Nóra
Orcsik Dávid
Orsós Karolina
Pápista Robin
Peták Mór Mátyás
Schillinger Áron András
Szászfai Dorina
Szűcs Attila
Szűcs Soma Bertalan
Tibáld Máté
Tóth András
Varga Kíra
Vörös Gábor





11.F

OSZTÁLYFŐNÖK: KOPECZKY PÉTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: TARNAI GÁBOR

Balog Nikolett

Divéki Lili

Etmár Kíra

Farkas Anna

Gayer Klaudia

Géczi Rebeka

Gergő Bence Róbert

Gregorovics Judit

Gulyás Fruzsina Petra

Horváth Ádám Csaba

Horváth Helga Cintia

Jakab Gitta

Katona Alexandra

Kiss Laura

Kovács Beatrix

Krausz Gréta

Kulcsár Lolita

Lehr Viktor Imre

Paller Orsolya

Piros Adél

Rónai Emma

Somlai Klaudia

Somogyi Dorina

Szabó Bálint

Szabó Bence

Szabó Ráhel Judit

Szászfai Júlia

Zólyomi Karina

Zsák Zsófia Mária



13. évfolyam**Logisztikai ügyintéző***OSZTÁLYFŐNÖK: DR. GIMESI LÁSZLÓNÉ*

Borsos János
Branauer Anna
Gécsi Edit Ágnes
Hengl Dávid
Kénesi Szabolcs
Kiss Szilárd
Lelovics Máté
Madarász Barbara
Németh Ádám
Németh Kristóf
Novák Norbert

Papp Patrik
Pintér Dávid
Speiser Viktor
Szabó Dávid
Szalai Zsolt
Szöllősi Rita
Szűcs Balázs Gábor
Tusa Bence
Varga-Pál Koppány
Véghelyi Viktor

Postai ügyintéző

Hollósi Bianka
Orsós Dzszenifer Georgina
Pór Adrienn
Rabóczky Benjámin

Simon Gabriella Ildikó
Sós Mónika
Szabó Ticiána



14. évfolyam

Logisztikai ügyintéző

OSZTÁLYFŐNÖK: LÁSZLÓ ÉVA

Bartal Bence Máté
Bernáth Ákos
Erdősi Eszter
Gábor Adrienn Klára
Görbe Vivien
Hartai Patrik György
Katona Dominik
Kecskés Annamária

Kindla Imre
Krizsics Dávid
Reiger Zsanna
Rigó Robertó
Sas Fruzsina
Táncos Martina
Zsebe Mónika

Postai ügyintéző

OSZTÁLYFŐNÖK: PERJÉS ZSOLT

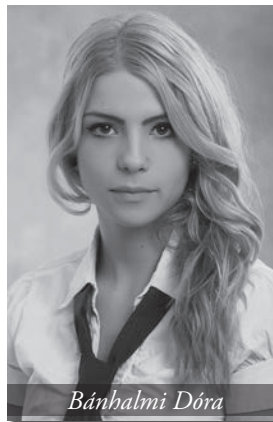
Bahor Vanessza
Brun Regina
Burián Bianka
Csanádi Georgina
Dávid Kornélia

Kiss Viktória
Reiter Zsuzsanna
Rozmer Zsófia
Szabó Dominika



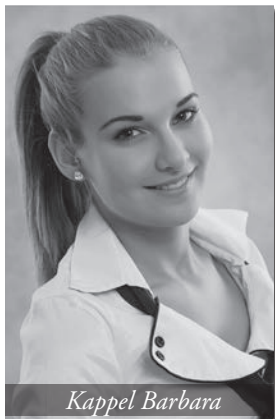
12.A

Osztályfőnök:
Háhner-Halász Dóra
Osztályfőnök-helyettes:
Székely Zsuzsanna





Hang Fatime



Kappel Barbara



Kaufmann Petra



Kisföldi Diána



Kovács Marcell



Mercz Anita



Nyéki Viktória



Papp Bianka



Pintér Klandia



Porpáczy Dániel



Réthi Beatrix



Sallai Viktória



Schmelmer Zsanett



Spengler Alexandra



Szabó Petra



Szabó Viktória



Szeifert Bianka



Szőcs Viktória



Tóth Vivien



Varga Eszter



Varga Viktória



12. B

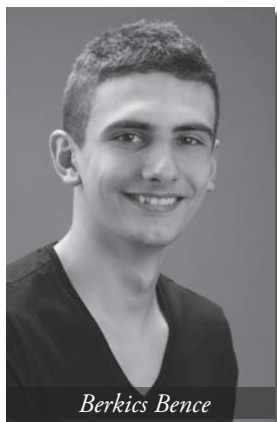
Osztályfőnök:
Bedőné Szűcs Tünde
Osztályfőnök-helyettes:
Bedő Gergely



Alizadeh Dzszenifer Sahar



Bánhalmi Dóra



Berkics Bence



Biró Dorottya



Blaschek Dávid



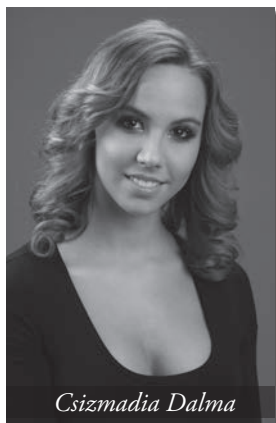
Brigováczi Marianna



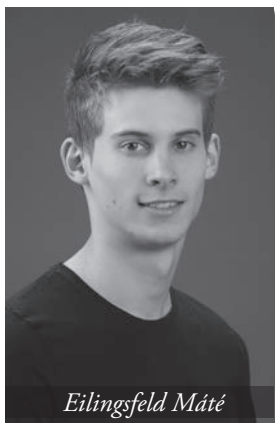
Brünner Fruzsina



Csaba Márton



Csizmadia Dalma



Eilingsfeld Máté



Erdösi Petra



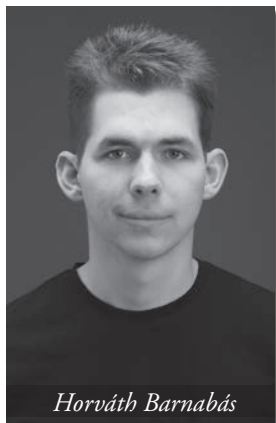
Gáspár Csanád



Györky Zoltán



Hergert Balázs



Horváth Barnabás



Horváth Hajnalka



Horváth Máté



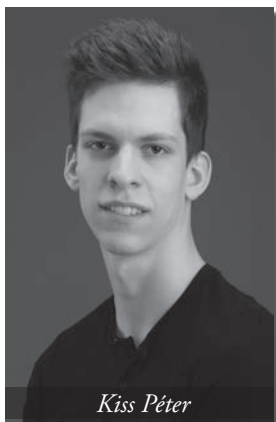
Kabács Bianka



Kisfalusi Zsófia



Kiss Enikő Lili



Kiss Péter



Kovács Dániel



Kruzslicz Anna



Lóki Eszter



Máté Mirella



Mazács Fanni



Mihalecz Imola



Pasitka Ármin



Patócs Dániel



Riszt Rafaella Mínea



Sárdi Csilla



Sashegyi Dóra Zsófia



Sellei Dalma Laura



Séráló Imola Fanni



Szabó Barbara



Toldi Tamara



Trócsányi Boldizsár



Vicze Tamás

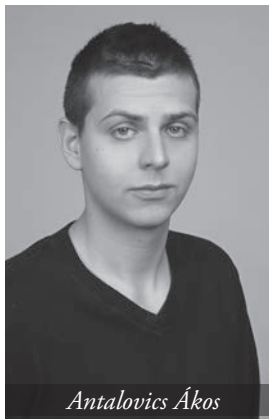




12. C

Osztályfőnök:
Cseh Gabriella

Osztályfőnök-helyettes:
Bálint Andrea



Antalovics Ákos



Bánhidi Ádám



Baranyai Réka



Békefi Nóra Rita



Bodor Anett



Czibolya Dalma



Guth Laura



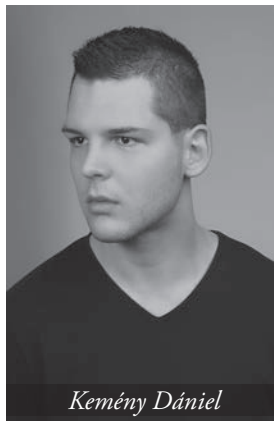
Hámori Réka



Harasztia Zsuzsa



Horváth Vivien



Kemény Dániel



Késmárki Kinga



Kiss Patrícia



Kóra Norbert



Kovács Bianka



Pancsó Dalma



Pintér Dorottya



Rajnai Sára Ágnes



Szabó Gábor



Szegvári Bianka



Tihanyi Anna



Tischlér Renáta



Tiszavári Luca



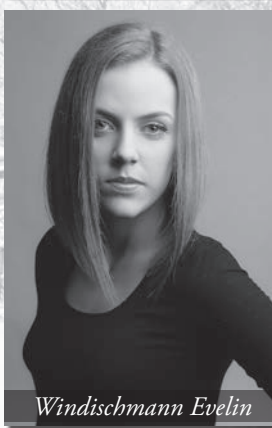
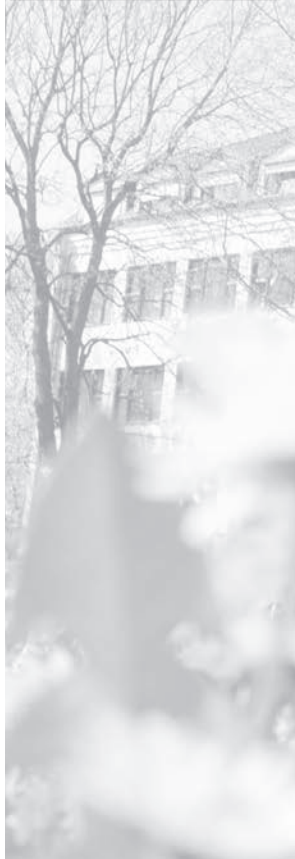
Tolnay Nikolett



Tucsek István



Turnacker Dalma





12. D

Osztályfőnök:
Bosnyák Magdolna



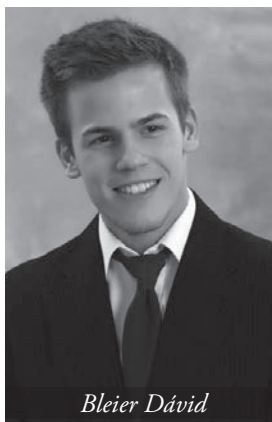
Barabás Nóra



Barics Péter



Bencsics Bianka



Bleier Dávid



Bogner Balázs



Bondra Roland



Budai Bianka



Csik Dóra



Dékány Dominik



Fehér Dominika



Fischer Ádám



Garai Dzsenifer



Kamu Szabolcs



Kordé Loretta



Kovács Boglárka



Lázár Márk



Lőrincz Ádám



Magyar Olívia



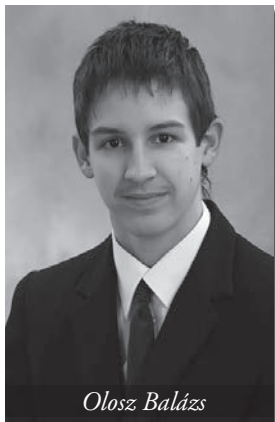
Meiszterics Miklós



Molitor Dorottya



Molnár Abigél



Olosz Balázs



Papp Virág



Prucsi Zsombor



Richter Andor



Rozsnyói Kitti



Siménfalvi Nikolett



Szabó Sándor



Szarka Bence



Szegő Anita



Szekszárdi Barbara



Szilágyi Dániel



Szreda Eszter



Tóth Diána



Tűzkő Zsanett



Varga Viktória



12. E

Osztályfőnök:
Révész György

Osztályfőnök-helyettes:
Farkasné Mihályfi
Katalin





Janda László



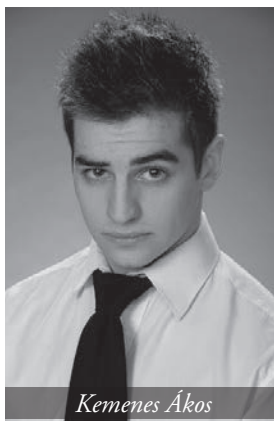
Kállai Balázs



Katona Zsófia



Kelemen Márton



Kemeses Ákos



Keszthelyi Ádám



Kiss Arnold Gábor



Leikauf Tibor



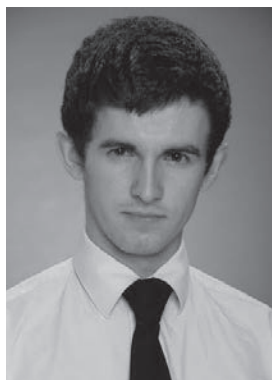
Matók Enikő



Matyók Annamária



Mohácsi Fanni



Piti Gábor



Provender Roxána



Sikó Dorottya



Szabadkai Bence



Szokola Gergely



Szösz Gergő



Tilesch Dávid Nándor



Tóth Máté



Tóth Péter



Várhegyi Balázs



Weber János



Zalai György



Zsombéki András



12. F

Osztályfőnök:
Betlehem Márta

Osztályfőnök-helyettes:
Lukács Ramóna,
Németh Andrea



Ackerman Antal



Balázs Adrienn



Baráth Balázs



Bárdi Dominika



Galgóczi Barbara



Guth Kamilla



Halász Zille Késa



Hegedűs Viktor



Horváth Gergely



Horváth Réka



Kárpáti Balázs



Kovács Réka



*Maercz Quintiánusz
Március*



Mammel Laura



Márfi Beatrix



Mészáros Fanni



Németh Anita





INDULÓ OSZTÁLYAINK

9. B
OSZTÁLYFŐNÖK:
LŐRINCZI ADRIEN

Abrisin Lora
Balogh Anna Darinka
Bíró Emma Dorottya
Deák Darina
Fenyő Kevin
Ferk Tamás Bojta
Füzi Laura
Gayer Bernadett Renáta
Gyaraki Ervin
Gyergyák Bálint
Horváth Barnabás Gábor
Ingisch Máté
Karászi Roberta
Katona Bálint
Kereskai Laura
Kovács Eszter Ágnes
Kovács Gábor
Melegh Liliána
Nagy Dorottya
Panghy Barnabás
Pátri Eliot Mihály
Püsök Anna
Sebők Máté Simon
Simon Rebeka Petra
Solymosi Krisztián
Suciu Lázár Benedek
Szabó Kristóf
Szabó Zoltán
Szűcs Anett
Szűcs Hella Boglárka
Tésits Lili Anna
Tóth Melitta Noémi
Undi Tamás
Veres Viktória Mariann
Vona Zoé

9. C
OSZTÁLYFŐNÖK:
CSEH GABRIELLA

Ács Balázs Tamás
Balogh Dalma
Baricsa Emese Sarolta
Bátki Hanna
Csernik Zsombor
Csetneki Julianna Katalin
Csikós Elíz
Csordás Imola
Erdei Benedek
Fehér Kitti
Gács Lilian
Gajdócsi László
Gelencsér Kincső
Halmos Máté
Herke Gabriella
Hideg Fruzsina
Hiti Maja Boglárka
Horváth Kristóf
Horváth Laura
Istókovics Dorina Réka
Josifek Soma Szabolcs
Kasper Alex
Kiss Edit
Kohnke Leoni Terez
Krécso Kíra Fanni
Lutz Beáta Anna
Major Béla Barnabás
Pissors Fenja
Scháb Petra Nikolett
Schumann Adél
Szabó Bianka
Takács Adrienn
Tálosi Ferenc
Varga Dóra

9. D

OSZTÁLYFŐNÖK:
SZÁRAZ TAMÁS

Appl Petra
Baróthy Benedek Béla
Dezső Bence
Gitta Márton
Glück Krisztina
Herger Salamon
Horgas Marcell
Kalocsai Nóra
Kengyel Enikő Anna
Kirchner Dániel
Kiss Csanád Jenő
Lazanov Viktória
Masszi Kristóf
Molnár Julianna
Nagy Nikolett
Nyúl Bence Dániel
Ocsovai Réka
Olosz Adél
Orsós Laura
Orsulics Nada
Papp Kristóf Tamás
Pusztai Martin
Shubail Abdulrahman Mohamed
Simon Tamás László
Somogyi Katalin
Szabó Andrea
Szücs Gitta
Tékeres Máté

9. E

OSZTÁLYFŐNÖK:
BARTAL ZSOLT

Bicsár Dominika
Deli Ferenc
Emberovics Barnabás
Fábián Dominik Márk
Faltum Nikol
Fáy Dániel Áron
Füzesi-Nagy Mátyás
Gáspár Dénes György
Gellén Dávid
Gergő Norbert Atilla
Heckenberger Iván Konrád
Henézi Dominik
Horváth Szabolcs Róbert
Kiss Gábor
Kiss Renátó
Kovács Balázs
Kozma Zsófia Judit
Lanczki Enikő Bella
Márcz Levente
Mihalecz Laura
Modrovits Mór Marcell
Mogyorósi Anna
Molnár Dominik
Molvay Mátyás
Nádasdi Marcell
Pankotai Dzszenifer Eszter
Péntek Dávid
Péterffy Balázs Belian
Piros Tamás
Révész Márk Alex
Rostás Gergő
Sasfalvi Zsolt
Szabados Dávid
Szabolics Máté
Takács Bálint
Tankó Zsanett Kata
Ujvárosi Bence
Völgyi Barnabás
Wirth István Valentin



9. F

OSZTÁLYFŐNÖK:

BEDŐNÉ SZÜCS TÜNDE

Ádám Maja

Albrecht Dávid Menyhért

Antal Judit

Babics Zsófia

Bachmann Imola

Bódi Loretta

Didici Sára

Drinóczy Ákos

Elek Livia

Erdei Ádám

Fekete Dávid

Förster Fruzsina

Halász Ákos Péter

Hernádi Zsófia

Horváth Bálint Ákos

Keresztes Kinga Boglárka

Kotlácsik Fanni

Kovacsics Ákos Krisztián

Kozári Emma

Lehr Virág

Makra Tünde

Mészáros Szonja Elektra

Papp Elizabet Gréta

Parádi Hajnalka

Patak Dóra

Schmidt Patrícia

Spoljár Júlia

Szabó Kata

Szalai Csenge

Tamás Nóra

Telegdy Blanka

Tornyos Gréta

Tóth Alexa Csenge

Tóth Mirtill

Tóth Rajmund

Zólyomi Laura

