

ÉNKÖNYV



2017-2018

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM
„BABITS”

Babits Mihály



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium,
Szakközépiskola és Óvoda

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM

ÉVKÖNYVE

2017 – 2018



PÉCS

2018

SZERKESZTETTE
Betlehem Márta Sarolta

MUNKATÁRS
Pethőné Nagy Csilla

FÉNYKÉPEK
Vezér András
Betlehem Márta Sarolta
Kerekes Péter
Baumgartner Péter
Varga Gábor

KIADJA
Pécsi Tudományegyetem
Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium
7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.

Tel: 72/503-656

BABITS.PTE.HU
FACEBOOK.COM/PTEBABITS
YOUTUBE.COM/PTEBABITS

AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT, ÖTLETEKET
AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE VÁRJUK
BABITS@BABITS.PTE.HU

BORÍTÓ ÉS TÖRDELÉS
Kontraszt Plusz Kft.

FELELŐS KIADÓ
Turi Katalin igazgató
Sulyok Andrea intézményegység-vezető

NYOMDAI MUNKÁK
Kontraszt Plusz Kft.



Őszinteség... Óh hogyha a szív
oly tiszta lenne, mint hegyi víz,
könnyű, mint vers, ami rímre megy,
és egyszerű, mint az egyszerű!...

Fa vagyok, a lábam sárban áll,
ezer álmom vétkes kört csinál
s lelkemben úgy eltéved a fény,
mint egy labirintus ösvenyén.

Tán zöld bozót, gazos labirint,
talán csupa kőfal kacskaring;
mélyén, hova Röntgen-láng sem ér,
mily szörnyeteg lakik és henyel?

A szó ott tévedez, elmarad...
Fond, Ariadném, szent fonalad,
és ahová sem igen, se nem,
tán elvezet majd a szerelem.

Hogyan mutassa a föld magát,
ha az ég nem küld feléje sugárt?
Fa vagyok, lábam a sárba tapad,
de karjaimat már vonja a nap...

(Babits Mihály: Őszinteség)

Tartalomjegyzék

Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde	6
2017/2018-es tanév eredményei	10
Magyar nyelv és irodalom	12
Történelem	14
Földrajz	15
Angol nyelv	16
Német nyelv	17
Második idegen nyelv	19
Matematika	21
Fizika	23
Kémia	25
Biológia	26
Művészetek	27
Testnevelés	29
Kitüntetett diákjaink	39
Kitüntetett tanáraink	44
A tanév krónikája	47
A tanév emlékezetes pillanatai	67
A 10. C osztály pecsett fogadta német cserediákjait	67
Moin moin, hogy mindenki képen legyen: a 10. c németországban járt	69
Vitázik a világ ifjúsága	72
Digitális témahét	74
Programok a diákönkormányzat szervezésében, közreműködésével	78
Búcsúzunk	79
In memoriam Pál Józsefné (Erzsi néni)	80
„Ki elkezdett, bevégez.” In memoriam Kányádi Sándor	84
1956-os forradalom és szabadságharc	87
Szabadság, szerelem	89
Rendhagyó megemlékezés március 15-ről	91
Szalagavató beszéd	95
A szalagavató bál	98
Ballagás	100
Babits-Komarov Baráti Kör – Pro Gymnasio díj	103
A 11. évfolyam búcsúzik a végzős tanulóktól	104
A 12. évfolyam búcsúja az alma matertől	105
A magyar kultúra napja	107
A tanév emlékezetes pillanatai	108
Tanévzáró iskolagyűlés	108
Tanárszemmel	109
Tanulás? Módszertan? Gondolatok a kilencedik évfolyam év eleji felkészítő mini-kurzusáról	109
Bécs hatodszor	112
Kreatív történelemverseny	113
Olosz Adél feladatmegoldása fizikából	115
Színház az oktatásban: Tapasztalatok a Káva Kulturális Műhelyben	119
Elköszön a szakközépiskola	121
Regionális kiejtési verseny nyolcadszor	124
A bál (szülők, nevelők, öregdiákok bálja)	127

A nagy Gatsby – projektnap a 11. B osztályban	128
A Babits kémia szakkörének éve.....	132
Vendégünk volt Hahner Péter történész.....	135
Hahner Péter előadása diákszemmel	136
„Teachmeet”	138
A helikoni élmény	142
A kettő és a többiek.....	147
Tehetség – tehetségpont.....	150
Tradíciónk az innováció – A gyakorlóiskolák tehetséggondozásban betöltött szerepe.....	153
Egy tehetséges aerobikos – Ákoshegyi Dóra.....	156
A trombita virtuóza – Horváth András	158
A környezettudatosság jegyében.....	160
Egy pályázat margójára: Pécs és környékének természettudományos megismerése.....	161
Az én tehetségprogramom	164
„A tudomány olyan, mint a gyümölcsfa.” – A pályázat záró kiállítás megnyitója	166
Egy kis kosárlabda	168
A futóversenyek képekben	170
Diákszemmel	173
Nemzetközi tantárgyi versenyt rendezett a PTE gyakorló.....	173
A komfortzónámon túl (részletek)	175
Rendhagyó biológiaórák	178
Spanyolország világörökségei	179
Egy felejthetetlen miskolci út.....	181
A maiasaurák nyomában.....	185
Iskolánk elsősegélynyújtókkal is büszkélkedhet!.....	187
Kínai teaház	190
Egy verseny margójára - országos középiskolai problémamegoldó verseny.....	192
DÖK-ös emlékeim	195
A diákönkormányzat rendezvényei	197
Képek a diákönkormányzat életéből	200
Tanulóink alkotásaiból.....	201
Hermann Ernő és hadifogolynaplója*(1914-1918)	201
Ráhangolódás egy feladatra drámaórán – 9. F.....	205
Utolsó órák Kiss Ernővel*	206
A kékszakállú herceg vára – projektmunka*.....	208
Sápatag sarló*	209
Versek a helikonra	211
Illusztrációk.....	214
Életképek	219
PTE 2067 – Előtted a jövő rendezvény – 11. D.....	219
Karácsonyi hangverseny.....	220
Karácsonyváros- nap	221
Baranya megyei irodalmi verseny.....	222
Szalagavató	223
Szalagavató táncok.....	224
Szülők, nevelők, öregdiákok bálja	225
Tanév végi projektnap	226
Életképek innen-onnan	227
Iskolánk dolgozói a 2017/2018-as tanévben	230
Az iskola tanulói	235

Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde

Szeretettel köszöntöm iskolánk tanulóit, külön a középiskolás életet most kezdő kilencedikeseket, kollegáimat, vendégeinket, és intézményünk vezetőjét, Turi Katalin igazgató asszonyt.

Hűvösek a reggelek, elrepültek a fecskék és a gólyák, sárgulnak a falevelek. A természet számos jelét adja annak, hogy itt az ősz a maga szépségeivel és árnyoldalaival. Nincs olyan diák, akinek az ősz kapcsán ne az iskolakezdés jutna eszébe. Tudom, nem könnyű a szabad, gondtalan napokat, túrákat, fesztiválokat, utazásokat, átolvasott éjszakákat iskolapadra, a szigorú napi rutinra cserélni.

Kedves fiatalok, gondolatok mégis arra, hogy az erőfeszítések lehetőségeket hordoznak magukban. Ha nyitottak és befogadóak vagytok, tanáraitok segítségével új világokba nyerhettek bepillantást a sport, a művészetek és a tudomány területén. Válasszatok a kínálatból: szakkört, énekkart, versmondó és színjátszó kört, sok-sok idegen nyelvet, külföldi cserekapcsolatot. Vegyetek részt az iskolai programokon, nektek szervezzük azokat. Rengeteg barátot szerezhettek a középiskolai évek alatt, közülük sokan a későbbiekben is mellettek állhatnak.

Életetek legfogékonyabb korszakában saját felelősségeitek, hogy ne csak át-vészeljétek, elviseljétek az iskola megpróbáltatásait, de hozzátok ki magatokból a legtöbbet, hiszen az itt töltött idő valóban a jövőtök alapjául szolgál.





Babits mondta, hogy *„ami nehéz, az szép. És megfordítva: a szép – az nehéz. Jól megoldani egy feladatot soha nem könnyű. De a fáradtsággal végzett, nehéz munka – alkotás.”* Munkátokat örömmel, élvezettel végeztétek, csak így van értelme, így lehettek igazán elégedettek, sikeresek.



Szeretném, ha tapssal köszöntenénk a kilencedikes osztályokat és osztályfőnöket, munkájukhoz nem múló lendületet, sok erőt kívánok. Fáy Krisztina tanárnő: 9. A, Bálint Andrea tanárnő: 9. B, Muráth Eszter tanárnő: 9. C, Vadicskó Judit tanárnő: 9. D, Révész György tanár úr: 9. E, Kurucz Balázs tanár úr: 9. F.

Szeretettel üdvözlöm intézményünk új tanárait, kívánom, hogy érezzék jól magukat a babitsos kollegák és diákok között, munkájukban találjanak sok örömet és legyenek sikeresek. Kérem, fáradjanak ki, és fogadják a diákönkormányzattól azt a szál virágot, amellyel hagyományosan új tanáraikat köszöntik.

Oroszlán Anikó tanárnő – magyart fog tanítani, Dr. Jakab Ferencné Magyar Veronika – kémiát, ő látja el a laborvezetői feladatokat is. Pintér Gergő tanár úr új testnevelőnk, egyben a 10. G osztályfőnöke is. Újra körünkben üdvözölhetjük Pintér Kornélia spanyol szakos tanárnőt, aki gyes-ről tér vissza hozzánk. Óraadó kollegáink: Madarász Fanni angolt, Varga Ádám fizikát, Máté Zsolt pedig informatikát fog tanítani. Kedves diákok, fogadjátok őket tisztelettel és szeretettel.

Kedves végzős diákok! Biztatlak benneteket, hogy tegyetek meg mindent azért, hogy a vágyott irányba tudjatok továbbhaladni. Még hosszú idő áll előttetek, használjátok ki okosan. Ez az intézmény kiváló alap ahhoz, hogy kiteljesedjetek. Büszkén állítom elétek példaként a tavaly elballagott évfolyamot, ahol gimnáziumi osztályaink 4,14 és 4,49 század között teljesítettek az érettségén, összesen 31 kitűnő feleletet hallottunk.

Nyári eredményekről is beszámolok. Aranyérmet szereztek az Országos Diákolimpián a 4. korcsoportos kosaras fiúk. A csapat tagjai a Babitsból: Balaskó Bertalan, Dervalics Attila és Rausch Bence. Berci bekerült az „All Star”

csapatba is, a bajnokság öt legeredményesebb játékosa közé. Olosz Adél a 10. évfolyamosok KÖMAL elméleti fizika versenyében harmadik, a KÖMAL fizika kísérleti versenyében 3-4. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Koncz Károly tanár úr. Gratulálunk. Kérem, fáradjanak ki az emléklapokért.

Sokszor kérdezem diákjaimat, hogy miért a Babitsot választották. A válaszok között előkelő helyen szerepel, rögtön a magas színvonal és a diákbárát szemlélet után, hogy szép, tágas, modern az épület, jól felszereltek a tantermek. A ház idén ősszel ünnepli 50. születésnapját, a mai az 50. itteni évnyitónk. Remélem, a tanév folyamán lesz alkalmunk ezt a jubileumot is megünnepelni a 650 éves Pécsi Tudományegyetem gyakorló gimnáziumában. Kedves fiatalok, tudnotok kell, hogy sokan, sokat tettek azért az elmúlt évtizedekben, hogy az iskola bővüljön, szépüljön. A nyár folyamán a harmadik emeleti mosdók felújítása történt meg. Kérlek benneteket, vigyázzatok rájuk, ahogy az iskola többi értékére is.

Végül Albert Einstein megfontolásra érdemes gondolatát idézem:

„Tanulj a tegnaptól, élj a mának és reménykedj a holnapban. A legfontosabb azonban, hogy ne hagyd abba a kérdezést.”

E gondolatok jegyében a 2017/2018-as tanévet megnyitom.





2017/2018-ES TANÉV EREDMÉNYEI

Iskolánk tanulóinak száma:	616
Gimnáziumi tanulók száma:	601
Szaktgimnázium (12.) létszám:	15

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Tanulmányi átlag:	4,13
Gimnáziumi átlag:	4,17
Szaktgimnázium (12.) átlag:	3,94
Kitűnő tanulók száma:	39

A 601 gimnáziumi tanulóból 125 tanuló (20,8%) jeles illetve kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az érettségizők száma összesen:	237
12. évfolyamos:	172
Előrehozott, újraérettségiző:	65 (eredményük: 4,88)

Osztály	Érettségi átlag	Jelesek száma	Kitűnő
12. A	3,55 (15 fő)	-	-
12. B	4,61 (38 fő)	6	12
12. C	4,24 (32 fő)	4	2
12. D	4,38 (36 fő)	7	3
12. E	4,69 (27 fő)	8	8
12. F	4,09 (24 fő)	4	2
szaktgimnázium	3,55 (15 fő)	-	-
gimnázium	4,42 (157 fő)	29	27
Emelt szint:	4,53	165 tantárgyi jegy	

A 165 tantárgyi jegyből 147 jeles és jó, a vizsgák 89 %-a.



TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK

Tantárgy	Iskolai átlag		Együtt
	Gimnázium	Szakgimnázium	
Magyar nyelv	4,25	3,73	4,23
Magyar irodalom	4,02	3,53	4,00
Történelem	3,64	2,67	3,6
Matematika	3,48	2,92	3,46
Biológia	3,91	4,13	3,92
Fizika	3,32		3,32
Földrajz	3,80		3,80
Kémia	3,73		3,73
Informatika	4,30		4,30
Angol nyelv	4,48	4,53	4,48
Német nyelv	4,34	4,17	4,33
Francia nyelv	4,56		4,56
Olasz nyelv	4,13	3,67	4,10
Spanyol nyelv	4,56		4,56
Latin nyelv	4,44		4,44
Orosz nyelv	4,14		4,14
Szakmai elmélet		3,80	3,80
Szakmai gyakorlat		4,45	4,45
Emberismeret és etika	5,00		5,00
Filozófia	5,00		5,00
Ének-zene	4,95		4,95
Rajz- és vizuális kultúra	4,22		4,22
Testnevelés és sport	7,70	4,92	4,71
Dráma és tánc	4,57		4,57
Mozgókép- és médiaismeret	4,45		4,45
Művészetek	4,71		4,71
Gazdasági ismeretek	3,36		3,36
Életvitel	5,00		5,00



MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

(továbbiak a Művészetek címszó alatt)

NEMZETKÖZI VERSENY

APÁCZAI CSERE JÁNOS MAGYAR NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA NEMZETKÖZI TANTÁRGYVERSENY

Balog Dóra 12. B	dramatizálás (csapat) arany minősítés	ft: Pethőné Nagy Csilla
	esszéírás (egyéni) 3. hely	ft: Pethőné Nagy Csilla
Frank Sára 9. B	dramatizálás (csapat) arany minősítés	ft: Maul Borbála
Mácsai Viktória 10. D	dramatizálás (csapat) arany minősítés	ft: Maul Borbála

17. NEMZETKÖZI KALEIDOSZKÓP VERSFESZTIVÁL

Füleki Panka 10. F	különdíj	ft: Szász-Kolumbán Olga
--------------------	----------	-------------------------

A NEMZETI SZÍNHÁZ ÉS A MAGYAR VERSMONDÓK EGYESÜLETE ÁLTAL MEGHIRDETETT KÁRPÁT-MEDENCEI, FELMENŐ RENDSZERŰ VERSMONDÓ VERSENY

Füleki Panka 10. F	2. fordulóba jutott	ft: Szász-Kolumbán Olga
--------------------	---------------------	-------------------------

ORSZÁGOS VERSENY

29. ORSZÁGOS MADÁCH IMRE VERS- ÉS MIKSZÁTH KÁLMÁN PRÓZAMONDÓ VERSENY

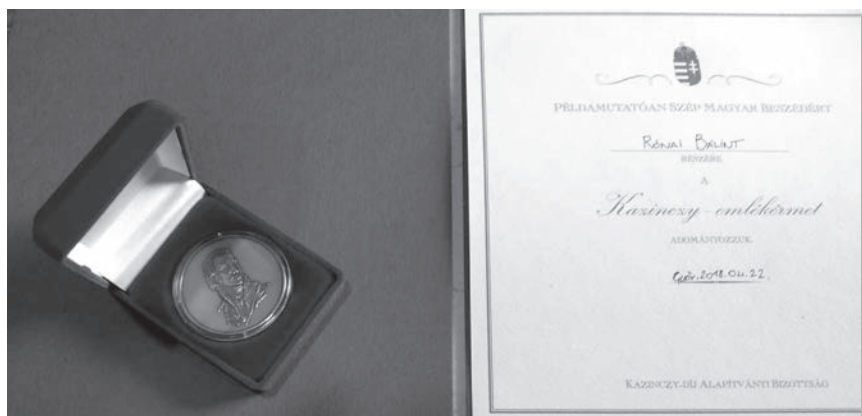
Balaskó Bence 11. B	1. hely „Az ország Ifjú Tehetsége” cím	ft: Szász-Kolumbán Olga
---------------------	---	-------------------------

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

Rónai Bálint 10. E	Kazinczy érem	ft: Zsombori Barbara
--------------------	---------------	----------------------

LATINOVICS ZOLTÁN ORSZÁGOS VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ TALÁLKOZÓ

Márkus Hanna 10. F	döntőbe jutott	ft: Szász-Kolumbán Olga
--------------------	----------------	-------------------------



MEGYEI VERSENY

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

Csapat: A legjobb írásbeli, regényrészlet-illusztráció, kreatív írás, összehasonlító elemzés, állóképbemutató

Kovács Veronika, Milbacher Márton, Rendes Réka 12. F ft: Pethőné Nagy Csilla

CSORBA GYŐZŐ MEGYEI VERSMONDÓ VERSENY

Rónai Bálint 10. E

különdíj

ft: Varga Enikő

KAZINCZY SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

Rónai Bálint 10. E

1. hely

ft: Zsombori Barbara



Megyei irodalmi verseny



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

VÁROSI VERSENYEK

DEÁK FERENC MAGYAR NYELVI ÉS SZÖVEGÉRTÉSI VERSENY

9-10. évfolyam

Frank Sára 9. B	3. hely	ft: Bálint Andrea
-----------------	---------	-------------------

Peszmeg Bence 10. D	5. hely	ft: Maul Borbála
---------------------	---------	------------------

11-12. évfolyam

Antal Judit 11. F	4. hely	ft: Oroszlán Anikó
-------------------	---------	--------------------

ÉDES ANYANYELVÜNK NYELVHASZNÁLATI VERSENY

Írásbeli forduló

Peszmeg Bence 10. D	3. hely	ft: Maul Borbála
---------------------	---------	------------------

TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLÁS PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

csapatban	3. hely	ft: Pandur Anett
-----------	---------	------------------

Mieth Péter, Auth Gergő, Wilhelm Valentin 9. C
--



Angol verseny



KREATÍV ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

csapatban	5. hely	ft: Bosnyákné Szűcs Erzsébet
Deák Darina 11. B, Major Béla 11. C, Bachmann Imola, Erdei Ádám, Wentzel Nóra 11. F		

KOSÁRY DOMONKOS ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

9. évfolyam

Lorch Patricia 9. B	30. hely	ft: Priskinné Rizner Erika
---------------------	----------	----------------------------

REGIONÁLIS VERSENY

RÁNKI GYÖRGY REGIONÁLIS TÖRTÉNELEMVERSENY

Emberovics Barnabás 11. E	5. hely	ft: Kurucz Balázs
------------------------------	---------	-------------------

KOSÁRY DOMONKOS ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

9. évfolyam

Szobics Nikoletta 9. F	második fordulóba jutott	ft: Kurucz Balázs
------------------------	--------------------------	-------------------

10. évfolyam

Bauer Zsófia 10. C	második fordulóba jutott	ft: Kleisz Erika
Peszmeg Bence 10. D	második fordulóba jutott	ft: Turi Katalin

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLÁS PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

9. C csapatban	3. hely	ft: Pandur Anett
11. D csapatban	4. hely	ft: Engel Mária

MEGYEI VERSENY

RÁNKI GYÖRGY REGIONÁLIS TÖRTÉNELEMVERSENY

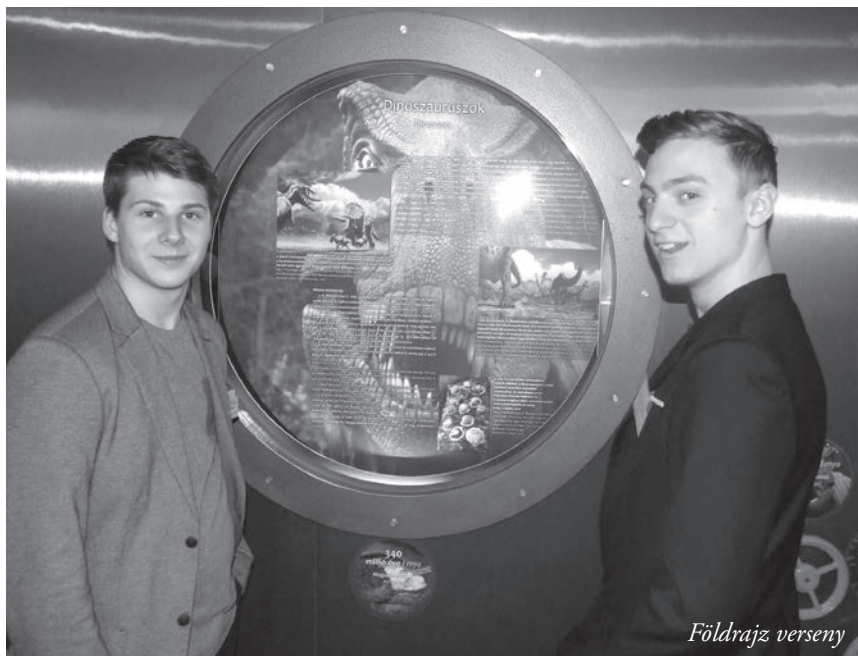
Emberovics Barnabás 11. E	1. hely	ft: Kurucz Balázs
Nagy Dorottya 11. B	3. hely	ft: Bosnyákné Szűcs Erzsébet

FÖLDRAJZ

ORSZÁGOS VERSENYEK

X. ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI FÖLDTUDOMÁNYI DIÁKKONFERENCIA

csapatban	3.hely	ft: Pandur Anett
Fáy Szilárd, Rónaki Bálint 10. E		



Földrajz verseny

ANGOL NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Horváth Barnabás 11. B második fordulóba jutott ft: Lőrinczi Adrien

9 – 10. ÉVFOLYAMOSOK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE (BARCS)

9. évfolyam

Pál Andor 9. B	10. hely	ft: Szabó Kinga
Sasvári Janka 9. F	16. hely	ft: Sulyok Andrea

10. évfolyam

Prim Patrik 10. E	8. hely	ft: Tarnai Gábor
Lukovics Laura 10. E	9. hely	ft: Rózsahegyi Ágnes



NÉMET NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Worofka Alexandra 12. C	31. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
-------------------------	----------	----------------------------

Lutz Beáta Anna 11. C	második fordulóba jutott	ft: Cseh Gabriella
-----------------------	--------------------------	--------------------

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

De Re Attila Luigi 10. B	5-8. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
--------------------------	-----------	----------------------------

ORSZÁGOS NÉMET NYELVI MŰFORDÍTÓVERSENY

csapatban magyarról németre	7. hely
-----------------------------	---------

csapatban németről magyarra	4. hely
-----------------------------	---------

Bánki Réka 12. B, Bauer Zsófia,	ft: Sátyayné Gáll Veronika
Fábián Péter 10. C Szeifert Iza 10. C	ft: Hosszú Barbara

INTERNATIONALE DEUTSCHOLYMPIADE (GOETHE-INTÉZET)

csapatban	13. hely	ft: Jaszenovics Sándor
-----------	----------	------------------------

Bauer Zsófia, Szeifert Iza, Tolnay Szabina 10. C
--

REGIONÁLIS VERSENYEK

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

De Re Attila Luigi 10. B	1-4. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
--------------------------	-----------	----------------------------

Németh Márk 12. C	1-4. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
-------------------	-----------	----------------------------

VALERIA KOCH VERSMONDÓVERSENY

Bauer Zsófia 10. C	4. hely	ft: Hosszú Barbara
--------------------	---------	--------------------

ISKOLAI VERSENYEK

JUGEND DEBATTIERT INTERNATIONAL – VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA NÉMET NYELVŰ VITAVESENY

De Re Luigi Attila 10. B	1. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
--------------------------	---------	----------------------------

Németh Márk 12. C	2. hely	ft: Sátyayné Gáll Veronika
-------------------	---------	----------------------------



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

DSD II NYELVVIZSGA – DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II

Bakó Milán 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Bognár Virág 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Borovác Boglárka 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Gicic Edina 12. C C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Horváth Luca 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Kardos Kata Kinga 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Káplár Kamilla 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Klencsár Lilla Judit 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Mercz Mercedesz 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Németh Márk Benjamin 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Rozs Panna Virág 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Szélig Emília Panna 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Várnai Dóra 12. C	ft: Sátyné Gáll Veronika
Berecz Diána Barbara 12. C	ft: Jaszenovics Sándor
Lakatos Máté 12. C	ft: Jaszenovics Sándor
Pelcz Martin 12. C	ft: Jaszenovics Sándor
Tóth Bianka 12. C	ft: Jaszenovics Sándor
Varga Kristóf 12. C	ft: Jaszenovics Sándor
Horváth Áron Solt 12. D	ft: Hosszú Barbara
Illés Zoltán 12. B	ft: Hosszú Barbara
Simon Gergő 12. B	ft: Hosszú Barbara
Szászfai Zsófia 12. F	ft: Hosszú Barbara
Bánki Réka 12. B	ft: Sátyné Gáll Veronika
Faragó Csaba 12. B	ft: Sátyné Gáll Veronika
Herger Dávid Márk 12. D	ft: Sátyné Gáll Veronika
Hetényi Mirkó 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika
Hosszú Máté 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika
Krämer Dániel 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika
Mácsai Áron 12. D	ft: Sátyné Gáll Veronika
Poller Péter 12. D	ft: Sátyné Gáll Veronika
Spolár Bence 12. E	ft: Sátyné Gáll Veronika



MÁSODIK IDEGEN NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

SPANYOL NYELV

CONCURSO PATROMONIO CULTURAL DE ESPANA
(KULTURÁLIS VILÁGÖRÖKSÉG SPANYOLORSZÁGBAN) és SZITE VERSENY

csapatban	3. hely	ft: Fodorné Pintér Kornélia
Lencse Bianka, Margit Petra 10. F, Mogyorósi Anna 11. E		

LATIN NYELV

PÉCSI HYPERION ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENY

Csabai Viktória 9. D	9. hely	ft: Vituska Virág
----------------------	---------	-------------------

REGIONÁLIS VERSENY

VII. REGIONÁLIS IDEGEN NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

FRANCIA NYELV

Gáspár Júlia 10. F	4. hely	ft: Varga Enikő
--------------------	---------	-----------------

OROSZ NYELV

Deák Darina 11. B	1. hely	ft: Pálné Post Andrea
Haszjanov Rinát Noel 10. B	Babits-Komarov Baráti Kör Különdíj	ft: Pálné Post Andrea

SPANYOL NYELV

De Re Attila Luigi 9. B	1. hely	ft: Fekete Zsófia
Lencse Bianka 10. F	2. hely	ft: Fodorné Pintér Kornélia

LATIN NYELV

Orsulics Nada 11. D	2. hely	ft: Vituska Virág
Csabai Viktória 9. D	különdíj	ft: Fodorné Pintér Kornélia

SZLÁV KULTURÁLIS NAPOK TERÜLETI VETÉLKEDŐ

Orovicza Mirella 10. B	nemzetiségi különdíj
------------------------	----------------------



**MATEMATIKA****ORSZÁGOS VERSENY****ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)**

Olosz Adél 11. D	második fordulóba jutott	ft: Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné, Varga Judit
------------------	-----------------------------	--

SZŐKEFALVI-NAGY GYULA MATEMATIKA EMLÉKVERSENY

Olosz Adél 11. D	döntőben dicséret	ft: Varga Judit, Bartal Zsolt
Barta Bence 11. D	döntőben dicséret	ft: Gyarmati Istvánné
Lancki Bella 11. E	döntőbe jutott	ft: Bartal Zsolt
Glück Krisztina 11. D	döntőbe jutott	ft: Gyarmati Istvánné

MEGYEI VERSENY**KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKA TESZTVERSENY***gimnázium*

Szalma Martin Péter 9. D	5. hely	ft: Gyarmati Istvánné
Tóth Marcell 10. E	4. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Prim Patrik 10. E	5. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Makány András 10. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Mogyorósi Dániel 10. B	15. hely	ft: Király Lilla
Olosz Adél 11. D	11. hely	ft: Bartal Zsolt, Varga Judit
Novák András 12. E	1. hely	ft: Bartal Zsolt
Hegedüs András 12. E	6. hely	ft: Bartal Zsolt
Hambuch Gergely 12. E	9. hely	ft: Bartal Zsolt
Kaposvári Márk 12. E	11. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	13. hely	ft: Bartal Zsolt

ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA TESZTVERSENY*gimnázium*

Wéber Kolos 9. E	15. hely	ft: Nádaï Csilla
Mogyorósi Dániel 10. B	2. hely	ft: Király Lilla
Makány András 10. E	8. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Prim Patrik 10. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

Novák András 12. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt
Hegedüs András 12. E	9. hely	ft: Bartal Zsolt
Hambuch Gergely 12. E	15. hely	ft: Bartal Zsolt
<i>szakgimnázium</i>		
Szabó Barnabás 12. A	3. hely	ft: Pap Előd

FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKAVERSENY

11. évfolyam

Barta Bence 11. D	7. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban 11. évfolyam	5. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Barta Bence, Glück Krisztina, Horgas Marcell 11. D, Wirth István 11. E		

12. évfolyam

Novák András 12. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	3. hely	ft: Bartal Zsolt
Mácsai Áron 12. D	6. hely	ft: Varga Judit
csapatban 12. évfolyam	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Novák András, Tóth Regina, Radnai Barna 12. E, Mácsai Áron 12. D		
iskolák közötti összesített	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Varga Judit

MEGYEI VERSENY

KENGURU NEMZETKÖZI MATEMATIKA TESZTVERSENY

gimnázium

Szalma Martin Péter 9. D	5. hely	ft: Gyarmati Istvánné
Tóth Marcell 10. E	4. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Prim Patrik 10. E	5. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Makány András 10. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Mogyorósi Dániel 10. B	15. hely	ft: Király Lilla
Olosz Adél 11. D	11. hely	ft: Bartal Zsolt, Varga Judit
Novák András 12. E	1. hely	ft: Bartal Zsolt
Hegedüs András 12. E	6. hely	ft: Bartal Zsolt
Hambuch Gergely 12. E	9. hely	ft: Bartal Zsolt
Kaposvári Márk 12. E	11. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	13. hely	ft: Bartal Zsolt



ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA TESZTVERSENY

gimnázium

Weber Kolos 9. E	15. hely	ft: Nádaï Csilla
Mogyorósi Dániel 10. B	2. hely	ft: Király Lilla
Makány András 10. E	8. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Prim Patrik 10. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Novák András 12. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt
Hegedüs András 12. E	9. hely	ft: Bartal Zsolt
Hambuch Gergely 12. E	15. hely	ft: Bartal Zsolt

szakgimnázium

Szabó Barnabás 12. A	3. hely	ft: Pap Előd
----------------------	---------	--------------

FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKAVESENY

11. évfolyam

Barta Bence 11. D	7. hely	ft: Bartal Zsolt
csapatban 11. évfolyam	5. hely	ft: Bartal Zsolt
Barta Bence, Glück Krisztina 11. D, Wirth István 11. E Király Lilla		

12. évfolyam

Novák András 12. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
Tóth Regina 12. E	3. hely	ft: Bartal Zsolt
Mácsai Áron 12. E	4. hely	ft: Varga Judit
csapatban 12. évfolyam	2. hely	ft: Bartal Zsolt
iskolák közötti összesített	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Varga Judit

FIZIKA

NEMZETKÖZI VERSENYEK

NÁBOJ NEMZETKÖZI FIZIKAVESENY

csapat	6. hely	ft: Koncz Károly
Mácsi Áron, Poller Péter, Olosz Adél, Barta Bence Gitta Márton 11. D		



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY (OKTV)

Olosz Adél	16. hely	ft: Koncz Károly
Mácsai Áron 11. D	2. fordulóba jutott	ft: Koncz Károly

KÖMAL ORSZÁGOS FELADATMEGOLDÓ FIZIKAVERSENY

Olosz Adél 11. D	feladatmegoldás 3. hely	ft: Koncz Károly
	mérések 3-4. hely	ft: Koncz Károly

EÖTVÖS LORÁND FIZIKAVERSENY (11., 12. egyetemisták tehetségversenye)

Olosz Adél 11. D	dicséret	ft: Koncz Károly
------------------	----------	------------------

DÜRER FIZIKAVERSENY

Olosz Adél 11. D	csapatban 1. hely	ft: Koncz Károly
------------------	-------------------	------------------

KUNFALVI REZSŐ OLIMPIAI VÁLOGATÓVERSENY

Olosz Adél 11. D	13. hely	ft: Koncz Károly
------------------	----------	------------------

MEGYEI VERSENY

PÁRKÁNYI LÁSZLÓ MEGYEI FIZIKAVERSENY

11. évfolyamos csapat

Olosz Adél 11. D	1. hely	ft: Koncz Károly
Barta Bence 11. D	3. hely	ft: Koncz Károly
Horgas Marcell 11. D	5. hely	ft: Koncz Károly
Lazanov Viktória 11. D	11. hely	ft: Koncz Károly
Gitta Márton 11. D	16. hely	ft: Koncz Károly
csapatban:	1. hely	ft: Koncz Károly

12. évfolyamos csapat

Mácsai Áron 12. D	5. hely	ft: Koncz Károly
Uszkai Csilla 12. D	10. hely	ft: Koncz Károly
Poller Péter 12. D	13. hely	ft: Koncz Károly
Szigethy Virág 12. D	14. hely	ft: Koncz Károly
Somogyi Mátyás 12. D	18. hely	ft: Koncz Károly
Összesített csapatverseny	2. hely	ft: Koncz Károly



KÉMIA

ORSZÁGOS VERSENYEK

OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÉMIAVERSENY

Kresz Domos 10. B	7. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	---------	------------------

Halmos Máté 11. C	10. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	----------	------------------

IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Kresz Domos 10. B	52. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	----------	------------------

MEGYEI VERSENY

IRINYI JÁNOS ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Kresz Domos 10. B	5. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	---------	------------------

Szalma Martin 9. D	3. hely	ft: Bodó Jánosné
--------------------	---------	------------------

CURIE KÉMIA EMLÉKVERSENY MEGYEI FORDULÓ

Szalma Martin 9. D	8. hely	ft: Bodó Jánosné
--------------------	---------	------------------

Lukács Lili 9. D	15. hely	ft: Bodó Jánosné
------------------	----------	------------------

Kresz Domos 10. B	12. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	----------	------------------

Halmos Máté 11. C	12. hely	ft: Bodó Jánosné
-------------------	----------	------------------





TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

DIÁKVEGYÉSZ NAPOK

Halmos Máté 11. C	különdíj	ft: Bodó Jánosné
-------------------	----------	------------------

LABORKALAND

Halmos Máté 11. C	döntőbe jutott	ft: Bodó Jánosné
Lukács Lili 9. D	döntőbe jutott	ft: Bodó Jánosné
Mayer Petra 9. D	döntőbe jutott	ft: Bodó Jánosné

BIOLÓGIA

ORSZÁGOS VERSENY

DR. SZENTÁGOTHA JÁNOS BIOLÓGIA VERSENY

Kamu Dávid 12. d	22. hely	ft: Szabóné Bárdos Csilla
Karlovecz Barnabás 12. D	25. hely	ft: Szabóné Bárdos Csilla
Orosz Szimonetta 12. D	29. hely	ft: Szabóné Bárdos Csilla

FODOR JÓZSEF ORSZÁGOS BIOLÓGIERVERSENY

12. évfolyam

Várbíró Panna 12. B	40. hely	ft: Bosnyák Magdolna
---------------------	----------	----------------------

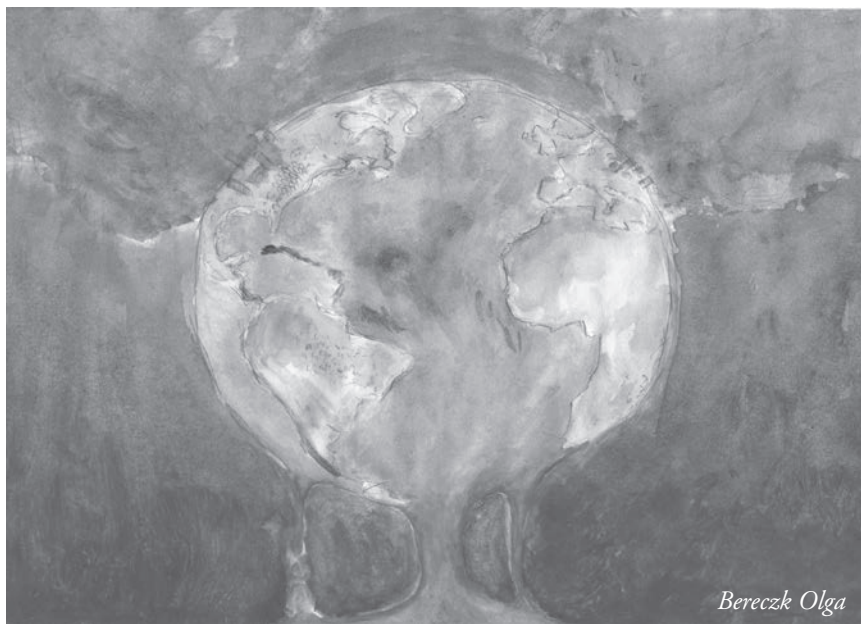
11. évfolyam

Horgas Marcell 11. D	12. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Lazanov Viktória, Molnár Julianna 11. D	29. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Appl Petra 11. D	42. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Szücs Gitta 11. D	47. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Kengyel Enikő 11. D	53. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Baróthy Benedek 11. D	55. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Orsulics Nada 11. D	56. hely	ft: Bosnyák Magdolna
Orsós Laura 11. D	58. hely	ft: Bosnyák Magdolna

BARANYA MEGYEI VÖRÖSKERESZT ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓ VERSENY

Csapat	területi 1 hely
--------	-----------------

Orsulics Nada, Tekeres Máté, Nagy Nikolett, Schmidt Viktória,
Kengyel Enikő 11. D



Bereczk Olga

PTE ZÖLD EGYETEM – A FÖLD NAPJA RAJZ- ÉS FOTÓPÁLYÁZAT

RAJZPÁLYÁZAT

Hengl Gábor 10. F	1. és 3. hely
-------------------	---------------

Kósa Réka 10. F	2. hely
-----------------	---------

Bereczk Olga 10. E	különdíj
--------------------	----------

Szász Natália 10. C	különdíj
---------------------	----------

FOTÓPÁLYÁZAT

Csökli Zita 10.F	szelfi kategória	1. hely
------------------	------------------	---------

Novreczky Nóra 10. F	Az én Földem kategória	1. hely
----------------------	------------------------	---------

Krausz Míra 10. D		különdíj
-------------------	--	----------

MŰVÉSZETEK

HELIKON – KESZTHELY

ARANY FOKOZAT ÉS KATEGÓRIA FŐDÍJ

Gelencsér Zsombor György 12. B – mozgókép és multimédia (film)



TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

ARANY FOKOZAT

Horváth András 10. B – komolyzene (trombita)	ft: Horváth Zoltán
Rónai Bálint 10. E – vers- és próza (népmese) + különdíj	ft: Varga Enikő
Balaskó Bence 12. B – mozgásművészet (tánc)	
Bánki Benjámin 12. B – irodalmi alkotások (versek)	
Bánki Benjámin 12. B – egyéb (slam poetry)	
Balaskó Bence – Bánki Benjámin 12. B – színjátszás	ft: Szász-Kolumbán Olga

EZÜST FOKOZAT

Cziráki Dézi 12. B – könnyűzene (éneke)	ft: Balásy Szabolcs
Horváth Adél 12. F – népdal	ft: Betlehem Márta Sarolta
Lukács Andrea 12. B – vizuális művészetek (képzőművészeti alkotások)	
Füleki Panka – 10. F – vers és próza (vers)	ft: Szász-Kolumbán Olga
Fuvolaegyüttes	ft: Betlehem Márta Sarolta
Gáspár Júlia 10. F, Vranesics Kíra 9. F, Mácsai Viktória 10. D fuvola, Gaál Zsófia 11. D zongora	

BRONZ FOKOZAT

Orovicza Mirella 10. B – népdal
Vranesics Kíra 9. F – Szendrői Bence (Művészeti Szakgimnázium) – néptánc

4. HELY

Lanczki Enikő Bella, Mihalecz Laura, Rostás Gergő, Völgyi Barnabás, Piros Tamás, Ujhegyi Kristóf 11- E, Mészáros Fanni (Kodály Gimnázium) – mozgókép és multimédia (film)

DICSÉRET

Gáspár Gréta 9. E – mozgásművészet (tánc)	ft: Perjés Beatrix
---	--------------------

NEMZETI SZÍNHÁZ ORSZÁGOS SZÍNHÁZTÖRTÉNETI VETÉLKEDŐ

Drama Queens csapat	11. hely	ft: Oroszlán Anikó
Püsök Anna, Tóth Melitta, Füzi Laura, Kovács Emma	11. B	
Arany-ászok: csapat	15. hely	ft: Oroszlán Anikó
Babics Zsófia 11. F, Orsulics Nada, Kengyel Enikő, Molnár Julianna	11. D.	



TESTNEVELÉS

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

KOSÁRLABDA

ORSZÁGOS KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Fiúk 1. hely ft: Sértő Ádám, Gáspár Gábor

Erdei Ádám, Kovacsics Ákos, Fekete Dávid 11. F, Nagy Kevin, Benke Krisztián, Mezei Maté, Fülöp Csongor (Deák) Vad Bence, Scherer Bálint, Vaitz Olivér, Borsos Balázs 10. G

ORSZÁGOS KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok 2. hely ft: Gyenizse Áron, Gáspár Gábor

Solymos Panna, Varga Eszter, Hegedűs Rebeka 10. G, Koltai Anna 9. A, Szűcs Luca, Kaposi Fanni 10. B, Wentzel Nóra 11. F, Wentzel Hanna 10. C, Pucz Eszter (Deák), Szomor Kinga, Temes Boglárka, Borbás Panni



RÖPLABDA

ORSZÁGOS AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok	3. hely	ft: Bedő Gergely
Klencsár Lilla, Bognár Virág, Mihalik Meredisz 12. C, Karlóczy Maja 9. B, Gáspár Zolna 10. B, Tolnay Szabina 10. C, Szabó Patrícia 10. B, Deák Darina 11. B, Gulyás Lili, Várbíró Vilma, Peti Viktória, Bedő Enikő (Deák)		

Különdíj: Klencsár Lilla 12. C a torna legjobb előkészítő játékos

Fiúk	14. hely	ft: Bedő Gergely
Poller Péter, Kamu Dávid, Herger Dávid 12. D, Dobó Farkas, Milbacher Márton 12. F, Bakó Milán 12. C, Kaposvári Márk 12. E, Albrecht Dávid 11. F, Balás Csongor 10. G, Várbíró Benedek 10. G		

A csapatokat segítette: Bedőné Szűcs Tünde tanárnő és Fodor Bence testnevelés szakos hallgató.

STRANDRÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Lányok	2. hely	ft: Bedő Gergely
	5. hely	ft: Bedő Gergely



SPORTVERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK



**REGIONÁLIS EREDMÉNYEK****KOSÁRLABDA****KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA TERÜLETI DÖNTŐ**

Lányok	1. hely	ft: Gyenizse Áron, Gáspár Gábor
--------	---------	---------------------------------

Solymos Panna, Varga Eszter, Hegedűs Rebeka 10. G, Koltai Anna 9. A, Szűcs Luca, Kaposi Fanni 10. B, Wentzel Nóra 11. F, Wentzel Hanna 10. C

RÖPLABDA**ORSZÁGOS RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ELŐDÖNTŐ**

Fiúk (PEAC-os csapat)	2. hely
-----------------------	---------

Lányok (nagycsapat)	4. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

Peti Dorina 12. B, Bognár Virág 11. C, Klencsár Lilla Judit 11. C, Mihalik Meredisz 11. C, Mayer Dalma 12. C, Boár Fanni 11. F, Nagy Dorina Bernadett 12. F, Szabó Brenda 12. E, Tábori Vanda Georgina 11. B, Peti Viktória (Deák)

VOLLÉ U19. BAJNOKSÁG

Lányok (nagy csapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
----------------------	---------	------------------

Lányok (kis csapat)	6. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

VOLLÉ 2020. U19 BAJNOKSÁG

Lányok (nagy csapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
----------------------	---------	------------------

II. IVGM STRANDRÖPLABDA KUPA (ÉRD)

Lányok (nagycsapat)	2. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

V. VAJDA STRANDRÖPLABDA KUPA

Lányok (nagycsapat)	1., 3. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	-------------	------------------

MIKULÁS KUPA – KOMLÓ

Lányok (nagycsapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

XIV. BABEACH STRANDRÖPLABDA KUPA

Lányok (nagycsapat)	3., 4. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	-------------	------------------



A csapatok tagjai:

Lányok:

Bandúr Boglárka 9. A, Beck Sári 9. C, Bedő Enikő (Deák), Boár Fanni Kitti 12. F, Bognár Lili 9. C, Bognár Virág 12. C, Deák Darina 11. B, Friedrich Livia 10. D, Gáspár Zolna 10. B, Gulyás Lilian (Deák), Horváth Réka 10. D, Karlóczy Maja 9. B, Kelemen Mirtill 10. D, Klencsár Lilla (cs.k.) 12. C, Mihalik Meredith 12. C, Muth Panna 9. B, Pesti Nóra Tulipán 9. A, Peti Viktória (Deák), Schmidt Viktória 10. D, Szabó Patrícia 10. B, Tolnay Szabina 10. C, Tóth Alexa 11. F, Várbíró Vilma (Deák)

Fiúk:

Albrecht Dávid 11. F, Bakó Milán 12. C, Balás Csongor 10. G, Dobó Farkas 12. F, Erdei Ádám 11. F, Fekete Dávid 11. F, Herger Dávid Márk 12. D, Horváth Bálint 11. F, Kamu Dávid 12. D, Kaposvári Martin Márk 12. E, Milbacher Márton 12. F, Perlaki Gergely 10. G, Poller Péter (cs.k.) 12.D, Várbíró Benedek 10. G, Horváth Áron Solt 12. D, Nagy András (cs.k.) 12. B, Simon Gergő 12. B, Örkényi András (Deák), Tóth Péter 10. E

Edzők:

Bedő Gergely, Fodor Bence, Bedőné Szűcs Tünde

MEGYEI EREDMÉNYEK

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ („A” KATEGÓRIA)

Lányok (nagycsapat) 1. hely ft: Bedő Gergely
(8. alkalommal)

Karlóczy Maya 9. B, Peti Viktória, Gulyás Lilián, Bedő Enikő (Deák) Gáspár Zolna, Szabó Patrícia 10. B, Tolnay Szabina 10. C

Fiúk (PEAC-os csapat) 1. hely ft: Bedő Gergely

Bakó Milán 12. C, Horváth Áron Solt 12. D, Kaposvári Martin Márk 12. E, Nagy András, Simon Gergő 12. B, Örkényi András (Deák), Tóth Péter 10. E

BARANYA MEGYEI AMATŐR RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ („B” KATEGÓRIA)

Lányok (nagycsapat) 1. hely ft: Bedő Gergely

Fiúk (MITE-s fiú csapat) 1. hely ft: Bedő Gergely



VÁROSI EREDMÉNYEK

II. FARSANGI RÖPLABDA TORNA

Lányok	2. hely	ft: Bedő Gergely
--------	---------	------------------

Különdíj: Bognár Virág 12. B a torna legjobb játékosa

KODÁLY KUPA

Lányok (nagycsapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
---------------------	---------	------------------

Bognár Virág, Klencsár Lilla, Mihalik Meredisz 12. C, Deák Darina 11. B, Gáspár Zolna, Sza-bó Patrícia 10. B, Tolnay Szabina 10. C, Karlóczy Maja 9. B

LEŐWEY KUPA

Lányok (kiscsapat)	4. hely	ft: Bedő Gergely
--------------------	---------	------------------

ANK KUPA

Lányok (kiscsapat)	4. hely	ft: Bedő Gergely
--------------------	---------	------------------

Fiú (MITE-s fiú csapat)	1. hely	ft: Bedő Gergely
-------------------------	---------	------------------

FUTÁS

Kordináló és felkészítő tanár: Tarnai Gábor

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

34. PÉCS-HARKÁNY ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

Felnőtt férfi váltó	5. hely
---------------------	---------

Erdei Benedek 10. C, Sasfalvi Zsolt 11. E, Nagy András 12. B

Felnőtt férfi váltó	6. hely
---------------------	---------

Gajdócsi Tamás 9. C, Simon Dezső 11. F, Fábíán Péter 10. C

Felnőtt férfi váltó	8. hely
---------------------	---------

Lakatos Máté 12. C, Révész Márk 11. E, Miklós Bálint 10. C

Felnőtt férfi váltó	18. hely
---------------------	----------

Joó Sándor Richárd 10. E, Bauer Zsófia 10. C

Felnőtt női váltó	4. hely
-------------------	---------

Orosz Szimonetta 12. D, Bödő Eliza 9. F, Szeifert Iza 10. C

**PTE 23. RÓKAŰZŐK VÁLTÓFUTÓVERSENY**

csapatban	országos 5. hely
-----------	------------------

Bauer Zsófia 10. C, Révész Márk 11. E, Szabó Balázs 12. B, Orsulics Nada 11. D, Fábíán Péter 10. C, Schmidt Viktória 10. D, Sasfalvi Zsolt 11. E, Kardos Kata 12. C, Nagy András 12. B, Dömse Réka 12. B Bödő Eliza 9. F, Weisenbach Merse 12. F, Illés Zoltán 12. B, Joó Sándor Richárd 10. E

csapatban	országos 6. hely
-----------	------------------

Dömes Réka, Illés Zoltán, 12. B, Bödő Eliza 9. F, Joó Sándor Richárd 10. E, Weisenbach Merse 12. F, Mayer Dalma (volt 12. C), Szabolcsi András (volt 12. B), Tarnai Gábor (tanár)

összesítettben:	5 hely
-----------------	--------

V. PÉCS-POGÁNY REPÜLŐTÉRI ÉJSZAKAI FÉLMARATON FUTÓVERSENY

Sasfalvi Zsolt 11. E	1. hely
----------------------	---------

Joó Sándor Richárd 10. E	2. hely
--------------------------	---------

Babits váltó	4. hely
--------------	---------

Simon Dezső 11. F, Nagy András 12. B

33.WIZZ AIR BUDAPEST FÉLMARATON FELKÉSZÍTŐ KATEGÓRIA

Simon Dezső 11. F	2. hely
-------------------	---------

VÁROSI EREDMÉNYEK**X. JUBILEUMI FITTBIKE-PKK APÁCZAY SPORTEGYSÉG SPINNING MARATON**

Felnőtt váltó	regionális 2. hely
---------------	--------------------

Lakatos Máté 12. C

Családi váltó

Kutsera Dorka, Kutsera Zsófia 10. F

EGYÉB SPORTOK**NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK****AEROBIC VILÁGKUPA**

Ákoshegyi Dóra 10. D	egyéni 5. hely
----------------------	----------------

csapatban 2. hely

GYMNASIADE – MAROKKÓ

Ákoshegyi Dóra 10. D

trióban 2. hely

csapatban 1. hely

Team Ranking 2. hely

Ulrich Dominika 9. A

trióban 5. hely

csapatban 8. hely

NEMZETKÖZI RITMIKUS GIMNASZTIKA VERSENY

Dörnyei Réka, Gazsó Gerda 9. A

csapat 3. hely

Gazsó Gerda 9. A

egyéni 1. és 2. hely

összetett egyéni 1. hely

SPRINT NEMZETKÖZI ÚSZÓVERSENY

Bognár Lilla Éva 10. C

1. hely

50 m hát, mell, pillangó

2. hely

50 m gyors

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS SAKK DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Csósz Csenge 9. B

1. hely





**ORSZÁGÚTI KERÉKPÁR DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNDŐ
5. KORCSOPORT, B KATEGÓRIA**

Schumann Máté 10. C

3. hely



ORSZÁGOS KIEMELT TENISZBAJNOKSÁG

Milcsarek Áron 9. A

1. hely

KALOCSA KUPA ÚSZÓVERSENY

Bognár Lilla Éva 10. C

2. hely

100 mell és vegyes

3. hely

100 gyors

LÖVÉSZET ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Balog Dóra 12. B

1. hely

60 fekvő versenyszám

2. hely

3x20 összetett versenyszám

ORSZÁGOS AEROBIK VERSENY – MAGYAR KUPA 3. FORDULÓ

Ákoshegyi Dóra 10. D

1. hely

egyéni

Bedő Csenge 9. B

5. hely

egyéni

1. hely

trió

2. hely

dance csoport



SPORTVERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

Ulrich Dominika 9. A	1. hely	trió
	1. hely	csapat
	1. hely	csapat és dance csoport

FASHION DANCE MAGYAR KUPA TÁNCVERSENY

Papp Eszter 9. A	1. hely	csapat
------------------	---------	--------

SÚLYEMELÉS

Papp Eszter 9. A	8. hely
------------------	---------

FEDETTPÁLYÁS ORSZÁGOS ATLÉTIKABAJNOKSÁG

Szeifert Iza 10. C	6. hely	
	10. hely	csapatbajnokság

TÍZTÁNC ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Katona Rozina 10. C	2. hely
---------------------	---------

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

RITMIKUS GIMNASZTIKA

Dörnyei Réka 9. A	1. hely	összetett
	1. hely	buzogány
	1. hely	labda
Gazsó Gerda 9. A	4. hely	összetett
	6. hely	buzogány
	3. hely	labda

MEGYEI EREDMÉNYEK

ATLÉTIKA

Gyéresi Luca, Skriván Bíbor 9. A	2. hely	csapat
	1. hely	4X100 váltó

SÚLYEMELÉS

Papp Eszter 9. A	1. hely
------------------	---------

ÚSZÁS MEGYEI DIÁKOLIMPIA „A” KATEGÓRIA

Bognár Lilla Éva 10. C	3. hely	100 mell
	2. hely	100 pillangó



MAGYARORSZÁG JÓ TANULÓJA – JÓ SPORTOLÓJA 2017 MINISZTERI ELISMERÉS



Varga Eszter 10. G



A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJA

Babits jutalomdíjat kapott
a 2017/2018-as tanévben végzett
kiemelkedő munkájáért:

III. FOKOZAT
Balog Dóra 12. B

ÖRÖKÖS TAGOK

A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola
„BABITS ÖRÖKÖS TAG” címet kapták:



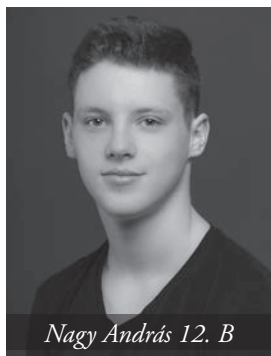


„PRO GIMNASIO” DÍJ
(Babits-Komarov Baráti kör díja)
OSTINATO EGYÜTTES



„JÓ TANULÓ, JÓ SPORTOLÓ” ELISMERÉSEK

12. évfolyam
I. kategória



Nagy András 12. B



Juhász Dorka Kata 12. B



Simon Gergő 12. B



11. évfolyam

Kovacsics Ákos 11. F
Erdei Ádám 11. F



TANTESTÜLETI DICSÉRETEK A 2017/2018-AS TANÉVBEN

Ákoshegyi Dóra 10. D	Gáspár Zolna 10. B
Albrecht Dávid 11. F	Gazsó Gerda 9. A
Auth Gergő 9. C	Gelencsér Zsombor György 12. B
Bachmann Imola 11. F	Gitta Márton 11. D
Bakó Milán 12. C	Glück Krisztina 11. D
Balás Csongor 10. G	Gyéresi Luca 9. A
Balaskó Bence 12. B	Halmos Máté 11. C
Balog Dóra 12. B	Hegedüs Rebeka 10. G
Bánki Benjámin 12. B	Herger Dávid Márk 12. D
Bánki Réka 12. B	Horgas Marcell 11. D
Barta Bence 11. D	Horváth Adél 12. F
Bauer Zsófia 10. C	Horváth András 10. B
Bognár Virág 12. C	Horváth Áron Solt 12. D
Borbás Panni 9. A	Horváth Réka 10. D
Borsos Balázs 10. G	Illés Zoltán 12. B
Bödő Eliza 9. F	Joó Sándor Richárd 10. E
Bruder Dalma 12. B	Kamu Dávid 12. D
Cziráki Dézi Hanna 12. B	Kaposi Fanni 10. B
Csabai Viktória 9. D	Kaposvári Márk Martin 12. E
Csősz Csenge 9. B	Kardos Kata 12. C
De Re Attila Luigi 10. B	Karlóczy Maja 9. B
Deák Darina 11. B	Katona Rozina 10. C
Dobó Farkas 12. F	Kelemen Mirtill 10. D
Dömse Réka 12. B	Kengyel Enikő 11. D
Dörnyei Regina 12. B	Klencsár Lilla 12. C
Dörnyei Réka 9. A	Koltai Anna 9. A
Emberovics Barnabás 11. E	Kovács Veronika 12. F
Erdei Ádám 11. F	Kovacsics Ákos 11. F
Erdei Benedek 11. C	Kresz Dómos 10. B
Fábián Péter 10. C	Laczkó Martin Bence 12. E
Farkas Zoé 12. F	Lakatos Máté 12. C
Fáy Szilárd 10. E	Lancki Bella 11. E
Fekete Dávid 10. G	Lencse Bianka 10. F
Füleki Panka 10. F	Lorch Patricia 9. B
Gaál Zsófia 11. D	Lukács Andrea Eszter 12. B
Gajdócsi Tamás 9. C	Lukács Lili 9. D
Gáspár Júlia 10. F	Lukovics Laura 10. B



Mácsai Áron 12. D
Mácsai Viktória 10. D
Major Béla 11. C
Margit Petra 10. F
Márkus Hanna 10. F
Mayer Petra 9. D,
Mezei Máté 11. F
Mieth Péter 9. C
Mihalik Meredisz 12. C
Milbacher Márton 12. F
Miklós Bálint 10. C
Milcsarek Áron 9. A
Mogyorósi Anna 11. E
Muth Panna 9. B
Nagy András 12. B
Nagy Nikolett 11. D
Novák András 12. E
Olosz Adél 11. D
Orosz Szimonetta 12. D
Orovicza Mirella 10. B
Orsulics Nada 11. D
Pál Andor Márk 9. B
Papp Eszter 9. A
Pfaf Kinga 12. C
Poller Péter 12. D
Prim Patrik Gábor 10. E
Rendes Réka 12. F
Révész Márk 11. E
Rónai Bálint 10. E
Sasfalmi Zsolt 11. E

Sasvári Janka 9. F
Scherer Bálint 10. G
Schmidt Viktória 11. D
Schumann Máté 10. C
Simon Gergő 12. B
Simon Dezső 11. F
Skriván Bibor 9. A
Solymosi Panna 10. G
Szabó Balázs 12. B
Szabó Patrícia 10. B
Szeifert Iza 10. C
Szentpáli Bence 10. G
Szücs Luca 10. B
Tekeres Máté 11. D
Tolnay Szabina 10. C
Tóth Péter 10. E
Tóth Regina Noémi 12. E
Ulrich Dominika 9. A
Vad Bence 10. G
Vaits Olivér 10. G
Várbíró Benedek 10. G
Varga Dóra 11. C
Varga Eszter 10. G
Vranesics Kíra 9. F
Weisenbach Merse 12. F
Wentzel Hanna 10. C
Wentzel Nóra 11. F
Wilhelm Valentin 9. C
Worofka Alexandra 12. C



ARANY KATEDRA DÍJ

Koncz Károly



MAGISZTER-DÍJ

Bedő Gergely



INTÉZMÉNYVEZETŐI DICSÉRET



Király Lilla



Gyarmati Istvánné



Hosszú Barbara



Bosnyákné Szűcs Erzsébet





AZ ÉV VEZETŐ TANÁRA DÍJ



Rózsahegy Ágnes

Laudáció

Tanári munkáját kezdettől nagyfokú igényesség jellemzi. Módszertani repertoárját folyamatosan bővíti, több évtizedes pályája alatt mindig kereste az új kihívásokat, a megújulási lehetőségeket.

Magyar szakja segítette abban, hogy egyéni tanítási stílusát kialakítsa, eljátszsa, dramatizálja a nyelvi helyzeteket. Az irodalmi alkotások, filmek ismerete és szeretete révén a nyelvet tartalomközpontúan kezeli, érdekesen, élménydúsán adja át. Szigorú tanár, tanítványai tisztelik, szeretik. Szakvezető-mentor tanárként a jövő tanárnemzedékének kinevelésében is részt vesz, egykori hallgatói közül már sokan kollégái. Szakértő mestertanárként a jelen

tanárait minősíti, építi. Nyelvvizsgáztat és emelt szinten érettségiztet, ezzel is bővítve azt a tudást, melyet tanítványainak átadhat.

Iskolánk angol munkaközösségét, mely mind közül a legnépesebb, több, mint 25 évig vezette, míg 2016 szeptemberében leköszönt. Fáradhatatlan, lendületes, diákközpontú, magát és kollégáit a cél érdekében nem kímélő kolléga, aki sokat tett azért, hogy iskolánk angol tanításának városi, de megyei, illetve regionális szinten is rangot szerezzen, kialakítsa a máig egyik legvonzóbb és legnagyobb beiskolázású osztályt.

Rózsahegy Ágnes nevét a városban, megyében az angol tanárok jól ismerik. Tanítványai az élet minden területén megállják a helyüket, legyen az külföldi egyetemi katedra, orvosi hivatás vagy énekes előadóművész pálya.

Pécs, 2018. május 25.

Turi Katalin
intézményvezető

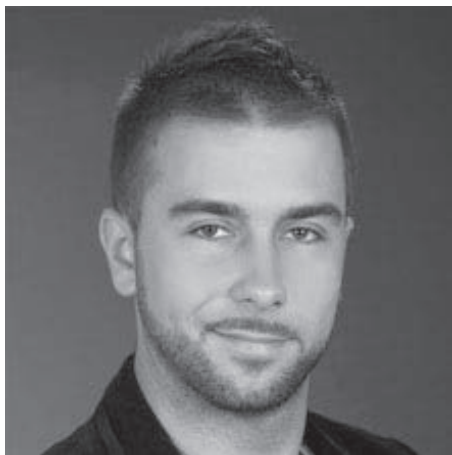
Sulyok Andrea
intézményegység-vezető



KITÜNTETETT TANÁRAINK

EGYETEMI KULTÚRÁÉRT DÍJ

Balásy Szabolcs





SZEPTEMBER

1. A 10. F osztály műsorával és Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntő beszédével elkezdődött a 2017/2018-as tanév.
4. A 9. évfolyam osztályai közösségépítő kiránduláson vettek részt.
- 5-6. Tanulásmódszertani órák keretében ismerkedtek a tanulási technikákkal és az iskola életével a 9. évfolyam osztályai.
7. A Berze Nagy János Alapfokú Művészeti Iskola népzene és népi hangszer bemutatót tartott a nagyszünetben.
9. Tarnai Gábor tanár úr vezetésével iskolánk tanulói részt vettek a „Fuss a Rákgyógyításért!” jótékonysági futáson.
11. Elkezdte munkáját a szülői választmány.
- 14-22. A 10. C osztály tanulói vendégül látták a dammei diákokat, akikkel a közös projektmunkán túl színes programokon vettek részt.



15. Elkezdődött iskolánkban a sokszínű szakköri munka.
16. Tanulóink Tarnai Gábor tanár úr vezetésével részt vettek a III. Fittbike családi napon.
19. Az Ostinato együttes Kopeczky Péter tanár úr vezetésével szerepelt a Pécsi Napok rendezvénysorozaton a 650 éves PTE rendezvényeként.
- 18., 20. Sor került a 9-10., majd a 11-12. évfolyam első szülői értekezletére, melynek elején Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntötte a szülőket, majd értékelte az elmúlt tanévet.
21. A magyar dráma napján Engel Mária és Maul Borbála tanárnők vezetésével az osztályok emlékeztek az Az ember tragédiája ősbemutatójára (1883. 09. 21.)

22. Lezárult az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre való jelentkezés.

A Diákönkormányzat megtartotta hagyományos év eleji programtervezését, programegyeztetését.

29. A 12. E osztály a Diákönkormányzattal közösen rendezte meg a 9. évfolyam Diákpolgár-avatóját. Előtte, ezen a héten, minden nagyszünetben különböző feladatokat kellett teljesíteniük a kilencedikes osztályoknak.



30. Tarnai Gábor tanár úr vezetésével 84 km-t futottak vállalkozó tanulóink és tanáraink a Rókaűző váltóversenyen Kaposvár és Pécs között.

OKTÓBER

1. Tanulóink futottak a Misina csúcstámadás futóversenyen, és segítőként is részt vettek, hogy az iskolai közösségi szolgálatuk óráit gyarapítsák. A szervező Tarnai Gábor tanár úr volt.
2. Rövid megemlékezést tartottunk a nagyszünetben A zene világnapja alkalmából Balásy Szabolcs tanár úr vezetésével.



6. Délelőtt Kurucz Balázs tanár úr Magasi András tanár úr segítségével hagyományaink szerint emlékezett meg az iskolarádióban az aradi eseményekről, délután pedig Engel Mária tanárnő vezetésével emléksztát tettek tanulóink az Aradi vértanúk útján.
7. A beiskolázáshoz kapcsolódó nyílt napunkon rövid műsorral köszöntöttük a nyolcadikosokat és szüleiket, akik ezután az osztálytípusoknak megfelelő általános tájékoztatón, majd sikeres tantárgyi motivációs foglalkozásokon vehettek részt, ismerkedhettek iskolánkkal.
11. Leány röplabdacsapatunk Bedő Gergely tanár úr felkészítésével rész vett a Kodály Kupán, ahol 1. helyezést ért el.
12. A PTE 650. évfordulója alkalmából az egyetem összevont gyakorló intézményei rendezték meg a Gyakorló Iskolák Szövetsége által szervezett Vezető pedagógusok és szak módszertanosok országos módszertani konferenciáját iskolánkban.

Iskolánk tanulói is részt vettek a Deák napok sportrendezvényein Gáspár Gábor tanár úr vezetésével.
- 13-14. Plenális előadásokkal és különböző szekcióban folytatódott a Vezető pedagógusok és szak módszertanosok országos módszertani konferenciája, melynek szervezésében és lebonyolításában tanáraink aktívan részt vettek, és többen előadásokat is tartottak. A konferenciát Dr. Bódis József, a PTE rektora nyitotta meg.
16. Elkezdődtek az őszi írásbelik.
- 19-21. A 10. Apáczai Csere János Magyar Nyelv, Irodalom és Kultúra Nemzetközi Tantárgyverseny nagy sikerű szervezését, lebonyolítását főszervezőként iskolánk igazgatónője, Turi Katalin, valamint tanárai, Maul Borbála és Pethőné Nagy Csilla tanárnők vállalták magukra. Az eseményen Szabó Magda éltműve volt a téma, és magyar középiskolás diákok mellett kárpátaljai, valamint erdélyi diákok vettek részt.
20. Iskolánk tanulói és tanárai az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményire emlékezve filmeket néztek meg a Cinema City termében. A 9-10. évfolyam a Szabadság, szerelem, a 11-12. évfolyam pedig az Aurola Borealis – Északi fény című alkotást, Mészáros Márta új filmjét nézték meg.

25. A 12. évfolyam érdeklődő tanulóinak a hollandiai egyetemeken való továbbtanulás lehetőségéről tartott előadás két egyetemi hallgató.
27. Klement Tamás az Opera Nagykövetei Program keretében nagy sikerű rendhagyó énekórát tartott a 10. F osztály számára.
- A DÖ Ki, mit nem tud? címmel tartotta meg következő rendezvényét.
- Elkezdődött az őszi szünet, ami november 3-ig tartott, az első tanítási nap pedig november 6-a volt.
30. A lány röplabda csapatunk ötödik alkalommal vett részt Harkányban edzőtáborozáson az őszi szünetben.

NOVEMBER

4. Előadóestet tartott a Pódium a Művészetek Házában Szász-Kolumbán Olga művészeti vezető felkészítésével.
6. Az őszi szünet utáni első tanítása nap.
- A történelem tantárggyal elkezdődtek a tanév írásbeli OKTV-i.
10. A 9. C osztály Muráth Eszter tanárnő irányításával a nagyszünetben vidám hangulatú Márton-napi mulatságra hívta a diákokat, tanárokat, ahol libazsíros kenyérrel vendégelték meg a megjelenteket.
11. Bedő Gergely tanár úr vezetésével leány felkészülési röplabda torna volt iskolánkban.
- Ezen a napon tartották a leány Röplabda Diákolimpia megyei döntőjét, amin iskolánk csapata 1. helyezett lett Bedő Gergely tanár úr irányításával.
13. Iskolánk tanárai „Teachmeet” keretében osztották meg egymással tanítási gyakorlataikat, tapasztalataikat.
14. Nagy sikerű pályaválasztási kiállításon mutatkozott be iskolánk a Tudásközpontban.
18. Megtartottuk a beiskolázáshoz kapcsolódó első előkészítőnket az osztálytípusoknak megfelelő tantárgyakból.



20. Az osztályfőnökök rövid tájékoztatása után a fogadóórán az idegen nyelveket, a humán és a művészeti tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.

Lezajlott az iskolánk által szervezett Baranya Megyei Irodalmi Verseny írásbeli fordulója, melynek témája az idei tanévben Péterfy Gergely Kitömött barbár című regénye volt.

A Diákönkormányzat „Férfi napot” tartott a szünetekben.

22. Ezen a napon az osztályfőnökök rövid tájékoztatása után a fogadóórán a reál, az informatika, a testnevelés és a szakmai tantárgyakat tanító tanárainktól érdeklődhettek a szülők gyermekeik haladásáról.

Iskolánk 10. F osztályos tanulója Füleki Panka a Kaleidoszkóp versfesztiválon vett részt, ahol különdíjat kapott. Felkészítő tanára Szász-Kolumbán Olga volt.

23. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli fordulója zajlott iskolánkban Maul Borbála és Pethőné Nagy Csilla tanárnők szervezésében és irányításában.

A DSD II. próbanyelvvizsgán mérették meg magukat a 11. és 12. évfolyamból jelentkezett tanulóink.

24. A nyolcadikosok számára jó hangulatú „Szellemeskedő” matematikaversenyt rendeztek Gyarmati Istvánné és Király Lilla tanárnők vezetésével iskolánk matematika, informatika szakos és vállalkozó kedvű tanárai.



25. A sportágismereti osztály iránt érdeklődő nyolcadik osztályos tanulók számára a testnevelés munkaközösség rendkívüli felvételi előkészítőt tartott.
27. Babits Mihály születésnapjára emlékeztünk egy rövid műsor keretében, majddiákjaink megkoszorúzták a költő szobrát az iskolánk előtt és reliefjét az első emeleti aulában.

25 éve adták át iskolánk épületét. Erre emlékeztünk az I. emeleti aulában megrendezett fényképes kiállítással, melynek megvalósítója Muráth Eszter tanárnő volt.
28. Sprachdiplom írásbeli nyelvvizsgán (DSD) vehettek részt tanulóink a német munkaközösség szervezésében.
30. „The Big Read” címmel angol novellaolvasási vetélkedőt tartott az angol nyelvi munkaközösség Tarnai Gábor tanár úr és Fekete Zsófia tanárnő irányításával.



DECEMBER

1. Ezen a napon az Implom József helyesírási verseny iskolai fordulója zajlott Magyaré Szabó Eszter tanárnő szervezésében.

A Diákönkormányzat szervezésében Retro bulit tartottak iskolánk tanulói.
2. Az egyes osztálytípusoknak megfelelő második előkészítőnkön gyakorolhattak a nyolcadikosok.
5. Megtartottuk szalagavató ünnepélyünk főpróbáját a Lauber Dezső Sportcsarnokban.



A fiú V-VI. korcsoportos Röplabda Diákolimpia országos elődöntője volt Dunaújvárosban. Csapatunkat Bedő Gergely tanár úr készítette fel.

6. Diákönkormányzatunk gondoskodott róla, hogy a Babitsba is megérkezzen a Mikulás. Akik jók voltak és énekeltek, szaloncukrot kaptak.
7. A fiú A kategóriás országos elődöntőn csapatunk (PEAC) 2. helyezett lett.
8. Iskolánk hagyományos szalagavató ünnepélyét tartottuk a Lauber Dezső Sportcsarnokban, majd este nagy sikernek örvendett szalagavató bálunk a PTE Általános Orvostudományi Karának aulájában. A szalagavató ünnepély és a bál biztosan emlékezetes marad a végzős diákok és osztályfőnökeik számára.

Leány röplabdacsapatunk Bedő Gergely tanár úr irányításával regionális Mikulás Kupán vett részt Komlón, amit meg is nyertek.

9. Tanulóink és Tarnai Gábor tanár úr önkéntes egészségvédelmi és futónapon, a Mikulás Futáson, vettek részt.
12. Hagyományos karácsonyi hangversenyünket ebben az évben is a Ferencesek templomában tartottuk Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében.
13. Bemutatkozott iskolánk tanulóinak a PTE Földrajzi Intézete.
14. Az V-VI. korcsoportos leány röplabdacsapatunk a Röplabda Diákolimpia országos elődöntőjén vett részt Bedő Gergely tanár úr irányításával Szombathelyen, ahol 4. helyezett lett.
- 15-17. Iskolánk vegyes kórusa Balásy Szabolcs tanár úr vezetésében, Betlehem Márta, Muráth Eszter és Sulyok Andrea tanárnők, valamint Jaszenovics Sándor tanár úr kíséretében hagyományosan nagy sikerű adventi hangversenyt adott a bécsi városházán.
15. Sikeresen zárult a Karitás Adománygyűjtése. Sok „cipős daboz” ajándék készült. Szervezője Tarnai Gábor tanár úr volt.

A Diákönkormányzat Star Wars napot rendezett.

- 18-20. Sprachdiplom szóbeli nyelvvizsgán (DSD) vettek részt tanulóink a német munkaközösség szervezésében Hosszú Barbara, Sátyné Gáll Veronika, Székely Zsuzsanna, Muráth Eszter tanárnők és Jaszenovics Sándor tanár úr felkészítésével.
21. Este megtartotta karácsonyi ünnepségét az iskola tantestülete, ami a magyar-művészetek munkaközösség műsorával kezdődött.
22. Hagyományos karácsonyváro napunkon tanulóink és tanáraink saját kezűleg készíthettek karácsonyi ajándékokat, részt vehettek kvízversenyeken, karaokézhattak, diákelőadásokat néztek meg, társasjátékozhattak, megismerkedhettek karácsonyi szokásokkal, majd a délelőtt végén, egy közös ünnepségen vehettek részt a Daniel Speer Brass együttes közreműködésével. Sulyok Andrea intézményegység-vezető rövid köszöntője után kiosztottuk a tanév első tantestületi dicsérteit is.



23. Végre elérkezett a téli szünet, ami 2017. január 2-ig tartott, és az első tanítási nap január 3-a volt.
31. Iskolánk tanulói részt vettek a Pécsi Pláza Szilveszteri Utcai Futóversenyen Tarnai Gábor tanár úr vezetésével.



JANUÁR

6. Az Ostinato együttes Kopeczky Péter tanár úr irányításával zenélt a Made in Pécs fesztiválon.
10. Lezajlottak a magántanulók kötelező félévi osztályozóvizsgálói.
12. A Diákönkormányzat focikupát szervezett.
13. Megtartottuk harmadik előkészítőnket is a nyolcadikosoknak. A magyar munkaközösség tagjai Maul Borbála tanárnő irányításával és Pethőné Nagy Csilla tanárnő programja alapján magyar nyelvből forgószínpadszerűen készítették fel a tanulókat a központi írásbelire.
18. Sikeresen szerepeltek tanulóink Balassagyarmaton a Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó versenyen Szász-Kolumbán Olga tanárnő felkészítésével.
20. A nyolcadik osztályos tanulók igyekeztek megbirkózni a magyar nyelvi és a matematikai központi írásbeli vizsgákkal.
B kategóriás leány Röplabda Diákolimpia megyei selejtezőjén vezette Bedő Gergely tanár úr a csapatot.
22. A magyar kultúra napján az osztályok 2-2 képviselője versváltóban elszavalta a himnuszot.
Tanulóink közül többen élvezetes előadáson vettek részt a Zsolnay Negyedben, ahol a könnyűzene fejlődésével ismerkedhettek az 1920-as évekkel kezdődően.
- 22-27. Tanulóink egy csoportja Ausztriában (Gerlitzben) sítáborozott Kopeczky Péter tanár úr szervezésében és vezetésével.
23. Vitázik a világ ijúsága tréningen vettek részt iskolánk német nyelvet tanuló diákjai Muráth Eszter tanárnővel és a német munkaközösség tanáraival.



25. A 11. B osztály kínai teaházát rendezett, ahol a kínai nyelvet tanuló diákok számoltak be Kínába tett utazásukról, a kínai nyelv tanulásáról, miközben finom teakóstolóval kedveskedtek.
26. Befejeződött a 2017/2018-as tanév első féléve.
A diákönkormányzat csocsóversenyt rendezett.
- 29-30. Lezajlottak az első félév konferenciái.
31. Lezajlott a helikoni válogató.
A második idegen nyelv munkaközösség Latin, újlatin és szláv ízek címmel süteményvásárt rendezett.

FEBRUÁR

1. Folytatódott a második idegen nyelv munkaközösség szervezésében a süteményvásár.
Tanulóink részt vettek az Irinyi János kémiaversenyen Bodó Jánosné tanárnő felkészítésével.
5. Megtartottuk az 1. félévet értékelő nevelőtestületi értekezletet.



A félév zárásaként nevelési értekezleten beszélt meg a tantestület az első félév tapasztalatait.

Megtartottuk a 2. szülői értekezletünket a 11-12. évfolyam számára.

6. Tanulóink részt vettek a Cultura Nostra Regionális Történelemversenyen.
7. Megtartottuk a 2. szülői értekezletünket a 9-10. évfolyam számára.
12. Megtartottuk a Kazinczy Szép Magyar Beszéd házi versenyünket.
13. Tanulóink részt vettek a Mikola Sándor Fizikaversenyen Koncz Károly tanár úr vezetésével.
15. Végzős tanulóink eddig a napig jelentkezhettek a május-júniusi érettségi vizsgákra, akárcsak azok, akik előrehozott érettségit szereztek volna tenni informatikából vagy idegen nyelvből.

Ez a nap volt a határideje a felsőoktatásba, az egyetmi továbbtanulásra való jelentkezésnek is.

17. Megtartottuk utolsó, a szóbeli felvételt felkészítő előkészítőnket a 8. osztályosok számára.

Az U19 leány és fiú röplabdacsapatunk Bedő Gergely tanár úr irányításával a Kodály Gimnáziumban részt vettek a Völlé U19. röplabda bajnokságon.

20. Diákjaink Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő és Kurucz Balázs tanár úr irányításával részt vettek a Kosáry Domokos Regionális Történelemversenyen.

23. Kilencedik alkalommal rendeztük meg a Szülők, nevelők, öregdiákok bálját Sulyok Andrea tanárnő és Balásy Szabolcs tanár úr szervezésében, akinek tanítványai nagy sikerrel szerepeltek a meghívott előadók mellett. Az est Spanyolország hangulatát idézte. A PTE ÁOK aulája ehhez is kiváló helyszínt biztosított.

Lezajlott a IV. Farsangi Röplabda Torna Bedő Gergely tanár úr vezetésével.

24. Tanulóink a Curie Kémiaverseny területi döntőjén vettek részt Bodó Jánosné tanárnő vezetésével.



Iskolánk fiú csapata megnyerte a „B” kategóriás Röplabda Diákolimpia megyei döntőjét Bedő Gergely tanár úr vezetésével.

26. Délután zajlottak a felvételiző nyolcadik osztályos diákok első szóbeli meghallgatásai.
27. Lezajlott a Vitázik a világ ifjúsága német nyelvű vitaverseny iskolai fordulója Sátyné Gáll Veronika tanárnő és a német nyelvi munkaközösség irányításával.

MÁRCIUS

1. Délután volt a felvételiző nyolcadik osztályos diákok második szóbeli meghallgatása.
2. A második idegen nyelvi munkaközösség Pálné Porst Andrea munkaközösség-vezető irányításával, hetedik alkalommal rendezte meg a Regionális Idegen Nyelvi Kiejtési Versenyét francia, olasz, spanyol, latin és orosz nyelvből.
4. Ezen a napon zajlott a 32. Pécs-Harkány Országúti Futóverseny is iskolánk tanulóinak és Tarnai Gábor tanár úrnak a részvételével.



5-9. A Pénzügyi tudatosság témahetén Tarnai Krisztina tanárnő szervezésében előadások hangzottak el a pénzről, a gazdálkodásról az osztályokban.

10. Bár szombat volt, hétfői órarend szerint 6 rövidített órát tartotunk, a 12. évfolyam tanulói pedig próbaérettségit írtak matematikából.

Leány röplabdacsapatunk megnyerte a Diákolimpia megyei döntőjét. (Bedő Gergely)

14. Rendhagyó módon, változatos vetélkedővel emlékeztünk a márciusi forradalomra Betlehem Márta tanárnő szervezésében.

19. Délután, rövid szülői értekezletet követően fogadóórára várták a szülőket iskolánk humán tantárgyakat, művészetek és idegen nyelveket tanító tanárai.

20. A matematika és informatika munkaközösség megszervezte a Kenguru Matematikaversenyt.

21. Délután, rövid szülői értekezletet követően, fogadóórára várták a szülőket iskolánk reál, testnevelés és szakmai tárgyakat tanító tanárai.

23. Mi a manó? címmel kalandjátékra hívták a matematika és az angol nyelv munkaközösség tanárai a nyolcadikosokat Király Lilla, Gyarmati Istvánné tanárnők és Tarnai Gábor tanár úr vezetésével.

A Diákönkormányzat megrendezte a hagyományos LAN-partyját.

24. Betlehem Márta tanárnő, a Babits Tehetségpont koordinátora átvette Budapesten a Minősített Kiváló Tehetségpont oklevelet.

Ezen a napon zajlott a Kreatív történelem országos versenye.

25. A VOLLÉ 2020. U19-es bajnokságon Bedő Gergely tanár úr vezetésével leány röplabdacsapatunk 1. helyezett lett.

A Kreatív történelem kárpát-medencei történelemverseny országos döntője zajlott a PTE-en.

26. A Diákönkormányzat nagy sikerű jelmezes Babits-napot rendezett a gimnáziumban.



27. A PTE Karrier Irodája Pályaorientációs napot tervezett és rendezett, amin tanulóink nagyon élveztek.

Délután nevelőtestületi értekezletet tartottunk.

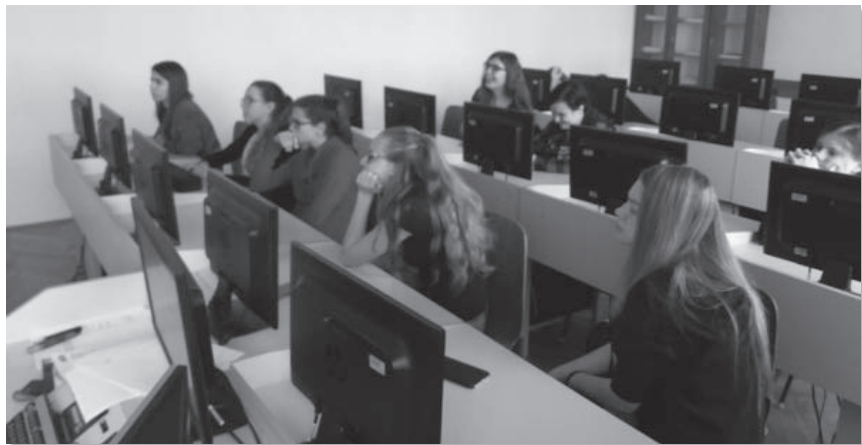
28. A tavaszi szünet előtti utolsó nap közös szintezményi értekezletet, Tehetségnapot tartott a három iskola és óvoda tantestülete a tehetséggondozásról, meghívott előadókkal.

29. Elkezdődött a 3 nappal meghosszabbított tavaszi szünet, ami április 8-ig tartott.

Német nyelvi OKTV országos döntőjében képviselte iskolánkat Worofka Alexandra (12. C), akinek a felkészítő tanára Sátyné Gáll Veronika volt.

ÁPRILIS

- 3-4. „Mini” edzőtábort tartott Bedő Gergely tanár úr a röplabdacsapatoknak a Diákolimpia előtt.
- 5-8. Az V.-VI. korcsoportos „B” kategóriás Röplabda Diákolimpia országos Döntőjén vettek részt csapataink, ahol a lányok országos 3., a fiúk pedig 14. helyezést értek el Bedő Gergely tanár úr vezetésével.
7. Az Ostinato együttes Iszkázon szerelt a Nagy László emlékműsorban Kopeckzy Péter tanár úr vezetésével.



- 9-13. Az EMMI szervezésében meghírdetett Digitális Témahétbe iskolánk is bekapcsolódott Kurucz Balázs és Máté Zsolt tanár úr, Maul Borbála, Pandur Anett, Baróthy Mária tanárnők irányításával.
10. Az Ezüstkanál Teaház vendége volt Dr. habil. Hahner Péter történész, egyetemi docens. A teaházat a 11. B osztályszervezte Lőrinczi Adrienn osztályfőnök irányításával.
11. A nagyszünetben A magyar költészet napjára emlékeztünk.
Az Ostinato együttes a Deákban tartott költészet napi műsort, majd a PTE Pszichológiai Intézete által szervezett Pszichológiai Konferencián szerepelt nagy sikerrel.
12. Budapesten, a Versdalfesztiválon aratott nagy sikert Kopeckzy Péter tanár úr csapata, az Ostinato együttes.
16. Tantestületi értekezleten beszéltünk a kompetencia-mérések eredményeiről, az előkészítőkről, a beiskolázásról, és az iskolai dokumentumainkról.
17. A nagyszünetben a holokauszt áldozataira emlékeztünk egy rövidfilm megtekintésével Engel Mária és Fekete Zsófia tanárnők szervezésében.
18. Kabdebó Ferenc közgazdász- és történelemtanár a 12. évfolyam tanulóinak tartott előadást gazdasági és pénzügyi ismeretekről.

- 19-21. Iskolánk tanulói minden kategóriában sikeresen szerepeltek a keszthelyi Helikonon.
21. Bár szombat volt, hétfői órarend szerint 6 rövidített órát tartottunk.
23. Elkezdődtek az osztályozó vizsgák a 12. évfolyam magántanulói és az előrehozott érettségít választó diákjaink számára.
25. A 12. évfolyam utolsó évváró konferenciáját tartottuk.

MÁJUS

3. A 12. évfolyam utolsó tanítási napján megtartottuk a ballágási főpróbát is.
- Az Ostinato együttes a Művészetek Házában a Pódium Versmondóegyesület szervezésében ünnepelte 25 éves fennállását.
4. Hagyományainknak megfelelően ünnepélyesen elballagtattuk végzős tanulóinkat.
7. Délután a 10. évfolyam számára az OKM szövegértési kompetenciamérés előkészítője volt. A 11. évfolyam tanulói készültek a történelem szóbeli vizsgára.
8. Délután a 10. évfolyam számára az OKM matematikai kompetenciamérés előkészítője volt.
- 7-29. Zökkenőmentesen zajlottak az írásbeli érettségi vizsgák a kötelező és a szabadon választott tantárgyakból.
- 8-9. A 9. évfolyam osztályai tanulmányi kiránduláson vettek részt osztályfőnökeikkel és osztályfőnök-helyetteseikkel.
- A 11. évfolyam számára történelem szóbeli vizsgát tartottunk.
- 9-10. Az írásbeli érettségik miatt délután tanítottunk.
11. A tantestület 18 tanára Budapesten a Centrál Színházban kapcsolódott ki Sulyok Andrea intézményegység-vezető szervezésében.
12. Tanulóink a közösségi szolgálat keretében a PTE botanikus kertjében és a Vivicitta futáson igyekeztek az óráikat szaporítani Tarnai Gábor tanár úr szervezésében.
- Ismét sok diákunk és tanárunk vett részt a Telecom Vivicitta Városvédő Futáson.



- 17-19. Röplabdásaink Szarvasra utaztak az V. Vajda Strandröplabda kupára Bedő Gergely tanár úrral.
23. Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő és a 11. évfolyam történelem fakultációs tanulóinak közreműködésével Török Ignácra emlékezünk az Aradi vértanúk útján.



- Országos kompetenciamérésen vettek részt iskolánk 10. évfolyamos tanulói Hosszú Barbara tanárnő és az osztályfőnökök vezetésével.
25. Strandröplabdásaink Budapesten, a Diákolimpia Országos Döntőjében képviselték iskolánkat Bedő Gergely tanár úr irányításával.
- 28-30. A JDI elődöntője és döntője zajlott Budapesten, amin De Re Attila Luigi 10. B osztályos tanuló az ország legjobb 8 német nyelvű vitázójával versengett Sátyné Gáll Veronika tanárnő felkészítésével.
30. A PTE Tanárképző Központ szervezésében közös mentor fórumon vettek részt a vezetőtanárok iskolánkban.
31. Röplabdacsapatunk az érdi Vörösmarty Gimnázium által szervezett kupán képviselte iskolánkat.

A Babits-Komarov Baráti Kör megtartotta éves közgyűlését Weinreih László elnök vezetésével.

Szentpáli Bence 10. G osztályos tanulónk támogatására jótékonyági hangversenyt rendeztünk iskolánkban Gáspár Gábor tanár úr szervezésében.

JÚNIUS

4. Trianonra emlékeztünk A nemzeti összetartozás napján.
A 3. óra után tantestületünk pedagógus napi kirándulást tett Óbányára, majd ezt egy közös ebéd zárta Mecseknádasdon a Bagoly Csárdában.
A 10. C osztály tanulmányi kirándulást tett Hamburgba, majd a diákcsere programunkban Dammébe utazott. Kísérőtanárok voltak: Jaszenovics Sándor osztályfőnök, Hosszú Barnara osztályfőnök-helyettes és az osztálykiránduláson Kleisz Erika tanárnő.
5. A természettudományos tehetséggondozó pályázat lezárásaként egy kiállítást nyíltott a 2. emeleti aulában, majd néhány diákelőadást hallhattunk a 11. D osztály tanulóitól. A zárófoglalkozás szervezője Bosnyák Magdolna tanárnő volt.
7. Emelt szinten elkezdődtek a 12. évfolyam tanulóinak szóbeli érettségi vizsgái.





A 11. évfolyam tanulói osztályfőnökeik kíséretében részt vettek az egyetem PTE 2067 – Előtted a jövő rendezvénysorozatán a Szentágotthai Kutatóközpontban.

Mexikói diákcsoport látogatott az iskolánkba. Bemutattuk a Babilont, és különféle előadásokon vettek részt.

Elkezdődtek a XIV. Babeach Strandröplabda Kupa mérkőzései Bedő Gergely tanár úr szervezésében, ahol leány röplabda csapataunk sikeresen szerepelt

11. Rövid nevelőtestületi értekezletet követően elkezdődtek a 9-11. évfolyam év végi konferenciái.
12. A 10-11. Évfolyam osztályai tanulmányi kiránduláson vettek részt osztályfőnökeik vezetésével.

A testnevelés munkaközösség Kopeczky Péter tanár úr vezetésével megszervezte és lebonyolította hagyományos sportnapunkat.

- 13-14. Az egészségtudatosság jegyében projektnapokat tartottunk. A programokat Hosszú Barbara tanárnő tervezte és szervezte meg.





15. Elérkezett a 2015/2016. tanév utolsó tanítási napja.
18. Elkezdődtek a 12. évfolyam tanulójának szóbeli érettségi vizsgái középszinten.
Délután ünnepélyes tanévzáró és bizonyítványosztás után elkezdődött a vakáció.
21. Megtörténtek a beiratkozások a 9. évfolyamra.
27. Sikeresen lezajlottak és szép eredménnyel zárultak a középszintű szóbeli érettségi vizsgák.
29. Megtartottuk a 2017/2018-as tanév tanévzáró értekezletét.



A 10. C OSZTÁLY PÉCSETT FOGADTA NÉMET CSEREDIÁKJAIT

Miklós Bálint 10. C

Moin moin, hogy először is mindenki képen legyen. 2017. szeptember 14-én hatalmas izgulások közepette mindenki várta, hogy a párja a vonatról leszálljon. Az első pár nap mindenki számára stresszel teli volt, hiszen még minden oldódás alatt volt, de idővel megtaláltuk az összhangot. Szerencsére sok időt töltöttünk együtt az osztálytársainkkal, ez is segített a feloldódásban. Pénteken a német diákok megismerték gyönyörű városunkat, este pedig Mattyra látogattunk a szüleinkkel egy finom bogrács(kajá)ra. Este megismerhették diákjaink az „igazi várost”, hiszen este sok helyet megjártunk. Szombaton bevezettük őket a karneváli életbe, ezt mi valahogy még helyettük is élveztük. Hétfégén a „családi idő” után ismét a társainkkal találkoztunk, ezzel a kínos otthonülős este helyett egy jót szórakoztunk. Vasárnap a társaság kissé szétszakadt, volt ki fúvós koncertre ment, volt, ki csak szimplán pihent, de estére a társaság újra a Csinos Presszóba gyűlt egybe(megjelent). Hétfőn egyszer csak a villányi Gere pincészet finom mustjait kóstolhattuk, és így a bortúrával a borászat alapjaiba is beleláthattunk. Innen a közeli siklósi termálba siettünk, ahol egy nagyon jót fürödhettünk.



Kedden a Győri Balett előadásában a Rómeó és Júliát vegyes érzelmekkel várva meg is ismerkedhettünk a heti projektünk témájával. Másnap a színház legmélyebb bugyraiba bejutva jöttünk rá az épület titkaira. A szülői estre szebbnél szebb előadásokat terveztünk, és a szülők büszkén tapsolhatták végig azt a másfél órát. Az est után eljött a könnyes búcsúnk ideje, melyet elég nehezen vettünk, de segített a tudat, hogy fél év, és újra együtt leszünk. Ebben az időben rengeteget kaptunk tőlük és szebbnél szebb napokat töltöttünk együtt, ez mindenki számára feledhetetlen, pozitív élmény marad. Bármennyiszer újra kezdhethnénk ezt a csereprogramot, kérdés nélkül bólintanánk, és halkán súgnánk vagy kiáltanánk, hogy: „IGEN!” Hiányozni fognak nekünk az új barátaink, reméljük, ezt a kapcsolatot még egy életen át fogjuk táplálni!





MOIN MOIN, HOGY MINDENKI KÉPBEN LEGYEN: A 10. C NÉMETORSZÁGBAN JÁRT

Szeifert Iza, Tolnay Szabina 10. C

Június 5-én utazásunk kezdetét vette, amikor is a pécsi vasútállomásról elindultunk Németországba. Az utazás zökkenőmentesen zajlott, csak a repülő okozott egy-két embernek kisebb-nagyobb kihívást. Miután a hosszú utat magunk mögött tudhattuk, egy kellemes városba, Hamburgba értünk. A „szuper” vacsora után egy kellemes esti kalóriaégető sétát tettünk a városban. Az este folyamán meglátogattuk a város szívét, a kikötőt és St. Paulit, majd korán lefeküdtünk aludni, hogy másnap kipihentek legyünk.

A szerda reggeli séta után az Elbphilharmonie épületében jártunk, ahol Európa legnagyobb mozgólépcsőjén feljutottunk az épület „kilátó teraszára”. Itt a kikötőt és az egész várost felülről csodálhattuk meg. Ezután az Elba folyón hajóztunk, ahol egy igazi hamburgi hajóskapitány mesélt nekünk a látnivalókról. Délután megkóstoltuk Hamburg csemegéit, mint például a heringes szendvicset, és később elindultunk az operettszínházba, ahol egy elképesztően fantasztikus Broadway darabot láttunk Kinky Boots címmel. A látványtól sokan úgy éreztük, mi ezt újra megnéznénk, de erre nem került sor, helyette



viszont Hamburg szívében a Herzben eltölthettünk egy szórakoztató, előzenében és táncban gazdag estét. Ekkor már, kijelenthetjük, hogy mindenki azt mondta, ez egy olyan osztálykirándulás, amit sosem fogunk elfelejteni.

Másnap reggel shoppingolni mentünk, hogy valami elvonja a figyelmünket a délutáni „megmérettetésről”, hiszen eljött a pillanat, hogy induljunk Dammeba, ahol a cserediákjaink vártak. A háromórás vonatút, a feszültséggel teli vagonok minket is izgatottá tettek, mire megérkeztünk Holdorfba. Sokan úgy gondoltuk, inkább nem szállnánk le, olyan jó lenne visszafordulni, de erre nem volt lehetőség. Leszálltunk, és megpillantottuk újra a rég nem látott barátainkat, a stressz elszállt, és az öröm lépett a középpontba. Az első este különböző módon telt mindenkinek. Mi személy szerint grilleztünk, és egy számomra akkor még ismeretlen, ma viszont már a kedvenc Wiking Sakk nevű játékkal játszottunk. Ezen a napon korán lefeküdtünk, mert egy fárasztó hétvége állt előttünk.

Pénteken a „nagy” várost, Dammet jártuk be, majd kezdetét vette a már említett hétvége. A délután során észleltük, hogy a németeink nem egy társaságból valók, mert két különböző strandra mentünk, majd az este is két külön helyre mentünk bulizni. A szombati napon Brémába vezetett az utunk, hogy a muzsikusokat végre láthassuk. Este egy Schützenfesten szórakoztunk, ami hogy mindenki tudja, olyan, mint itthon egy falunap. Vasárnap kipihentük magunkat, és délután egy tónál süttettük a hasunkat. A kellemes hétvége után, kezdetét vette a programokkal teli hét. Hétfőn Osnabrückben, a vesztfáliai béke megkötésének helyén jártunk, majd ezen a napon egy sokszínű fürdőbe látogattunk, ahol a különböző méretű és fajtájú csúszdák okozták a legnagyobb örömet nekünk. A keddi napunk az iskolában zajlott, ahol a projekt munkánkkal foglalkoztunk. Szerdán a Heideparkba, egy hatalmas vidámparkba mentünk, röpké három óra alatt oda is értünk, de az élmény felejthetetlen, így megérte a sok utazás. A csütörtök szomorkásan telt, hiszen tudtuk, hogy hamarosan itt a búcsú ideje. Délelőtt a megrendezésre kerülő szülői est feladataival foglalkoztunk, délután mindenki másfele ment, mi például a Dümmerhez, a helyi tóhoz, ahol nagyon finom spagetti fagyit ettünk.

A szülői est 7-kor kezdődött, szerintem nagyon jól sikerült, mindannyian nagyon élveztük. Este bowlingoztunk, ami nagyon jó volt, utána sajnos haza kellett menni, hisz egy hosszú út állt előttünk. Hajnali háromkor indultunk haza. A búcsú, ahogy már itthon is, mikor ők mentek haza, ugyanolyan nehéz volt ott is, de megígértük egymásnak, hogy ez nem az utolsó együtt megélt



pillantunk. Így könnyebb volt. Én úgy gondolom, hogy ez a tíz nap a távolban felejthetetlen volt. Szeretném az egész osztály nevében megköszönni tanárainknak, hogy ezt megszervezték, és lehetőségünk volt ezen a programon részt venni. Hálásak vagyunk és köszönjük! (Szeifert Iza)

Szerintem mindannyiunk nevében beszélek, amikor azt mondom, a gimnáziumi éveink alatt ez volt és ez is lesz a legfelejthetetlenebb és legnagyobb szerűbb élmény. Már szeptemberben megtaláltuk a cserediákokkal a közös hangot, azonban mégis félve szálltunk le a vonatról, amikor megérkeztünk. Amennyire meg voltunk rettenve attól, hogy mi vár ránk, annyira jó volt, és annyi élménnyel gazdagodtunk egy hét alatt. A családok mindannyiunkat nagy vendégszeretettel fogadtak. Habár nem voltunk végig együtt, mégis összetartóbbak és egységesebbek lettünk az osztályban ez idő alatt. Hatalmas köszönettel tartozunk a kísérőtanárainknak, Hosszú Barbara és Kleisz Erika tanárnőeknek, akik mindenben a segítségünkre voltak. De a legnagyobb köszönettel Jaszenovics Sándor (Siri) tanár úrnak tartozunk, aki teljes odaadással megszervezte ezt nekünk, és akit valószínűleg teljesen kikészítettünk a folyamatos kérdezősködésünkkel. Köszönjük az iskola és a babits Alapítvány támogatását a projektünkhöz. (Tolnay Szabina)



VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA

De Re Attila Luigi 10. B

2017/2018-as tanévben is elkövetkezett a „Jugend Debattiert International” (Vitázik a világ ifjúsága) német nyelvű vitaverseny, amiben egy négyfordulós megmérettetésen jutottam el az országos elődöntőbe.

A vitaverseny hozzájárul az egyes témák különböző nézőpontból való megközelítéséhez, a kommunikációs készségek fejlesztéséhez, és nagy segítséget nyújt a német nyelv tökéletesítésében.

A versenyt többhetes előkészületek előzték meg, ahol nagy segítséget nyújtott Gáll Veronika tanárnő odaadó munkája. Egy alkalommal Nick Patrick, a 2016-os országos verseny győztese is hozzájárult a témákban való felkészüléshez.

Idén második alkalommal indultam neki a versenynek, ami nagy energia befektetést igényelt. Utóbbi miatt, rajtam kívül csak Németh Márk jelentkezett az érettségire való felkészülése mellett. Sajnos csak az iskolahálózati fordulóig jutott el, de ez is mutatja, hogy időhiány mellett is nagy sikereket lehet elérni.

Reméljük, hogy jövőre nagyobb létszámmal vesznek részt a diákok, mivel a tanárnő jelentős segítséget nyújtott.

A precíz felkészülésnek köszönhetően az elődöntőig jutottam el. Ez azzal járt együtt, hogy egyhetes vitatréningben részesültem a németországi Drezda városban, ahol maga Ansgar Kemmann, a JDI alapítója tartotta az egyes szakköröket. A felkészítő foglalkozások mellett közös programokban vettünk részt a szlovák vitázókkal együtt. Az egyhetes tréning ideje alatt nemcsak új ismereteket szereztem, hanem új barátságokat is kialakítottam.





Az országos elődöntő három napig tartott, de kisebb balszerencsével indult. Egy kis izgulás is társult a vitázáshoz, így nem sikerült bejutnom az országos döntőbe. Kisebbségi csalódást okozott ez, de annál nagyobb örömet, hogy részese lehetek az Alumnus programnak, és így jövőre a zsűri tagjaként tovább folytathatom a Jugend Debatte Internationalban való részvételt.

DIGITÁLIS TÉMAHÉT

Kurucz Balázs tanár úr

A témahétről

A 2018-as digitális témahét témájaként a történelem tantárgy szolgált min-tául. A választott témánk a magyar őstörténet és a honfoglalás volt. Az osztály már művészetek- és rajzórán is foglalkozott a témakörrel, elsősorban az ősmagyarok hitvilágával, művészetével. Történelem órán megismerték a koras és a virágzó középkor történetét, így lehetőségünk volt párhuzamba állítani a magyar és az európai történelmet.

A projekten részvevő tanárok: Maul Borbála (dráma és tánc), Baróthy Mária és Makrai Adél (rajz és vizuális kultúra), Pandur Anett (földrajz), Máté Zsolt (informatika), Kurucz Balázs (történelem, osztályfőnök).

A célokban és követelményekben meghatároztuk, hogy a tanulók mind az öt szakterületen (dráma és tánc, rajz és vizuális kultúra, földrajz, informatika, történelem) legyenek képesek egy témakört több tantárgyon keresztül értelmezni és az egyes tantárgyak közötti kapcsolatokat felismerni. Emellett ismerjék meg és használják a különböző szerkesztő programokat (Microsoft World, Excel és Powerpoint), legyenek képesek önállóan, párban és csoportban dolgozni, a tanulási folyamat végén legyenek képesek létrehozni produktumokat, mint pl. plakátok, rövidfilm, jelenetek, képek, world dokumentumok stb.

A dráma és tánc témában a feladat a Csodaszarvas monda feldolgozása volt csoportos jelenetek segítségével, amelyeket ezután fényképezőgéppel rögzítettek. A kiemelt jeleneteket az osztály és a tanárnő előre megbeszélték, majd ezután kezdődött a közös munka és a dokumentáció.

Történelem tantárgyban megismerkedtek a magyar őstörténet forrásaival (mondák és krónikák, nyelvészet, régészet) és a kutatások ma elfogadott eredményeivel. Ezek alapján megismerhették, hogy a kevés bizonyított lelet, a magyarok vándorlásának nagy kiterjedése, a kevés írásos forrás és az idő hosszúsága miatt a magyar nép őstörténetének vizsgálata rendkívül nehéz feladat. A források és az internetes oldalak segítségével a diákok csoportokban megismerkedtek az ősmagyarság társadalmával, gazdaságával, hitvilágával, harcászataival, politikai rendszerével és mindennapi életével. A tanulók csoportokban egy-egy közös dokumentumot hoztak létre a felkutatott források alapján, amelyet e-mailben továbbítottak. Befejezésként a magyar nép vándorlását, valamint a honfoglalás folyamatát tekintettük át, amihez segítségül tudtuk hívni a diákok előző tanórákon megszerzett tudását, valamint egy interaktív tábla segítségével nyomon követhettük a vándorlás útvonalát.



Az informatika területén a tanulók egy előkésszítés után elsajátították a táblagép használatát, megismerték az érintőképernyős kezelőfelületet. Az informatika tanteremben a szövegszerkesztő program használatának gyakorlása, valamint az internetes keresés alapjainak elsajátítása (pl.: kulcsszavas keresés, tematikus keresők használata) történt.

A földrajz tantárgy keretében különböző feladatok segítségével vizsgáltuk a magyar nép vándorlásának földrajzi vonatkozásait. A tanulók készítettek gyalogos útvonalat az Urál-hegységtől a Kárpát-medencéig, amelyet ezután összehasonlítottak a tudományos állásponttal, amely a magyar vándorlás irányát mutatja be. Végül a Kárpát-medence és Etelköz természetföldrajzi adottságait hasonlították össze.

A rajz és vizuális kultúra területén is több órán keresztül zajlott a munka. A tanulóknak kis csoportokban kellett elkészíteniük a Csodaszarvas monda egy kiválasztott részletét (pl.: A csodaszarvas üldözése, tündérrablás stb.). Először kézzel készült rajzok születtek, amelyek később lefotózva és digitalizálva egy néhány másodperces videóban öltöttek testet.



9. Osztály

Felhasznált digitális programok és honlapok:

Gmail és Facebook:

kapcsolattartás az osztállyal és a tanárokkal

Google Drive:

a feladatok megosztása és feltöltése

www.google.hu

tanórai és otthoni keresés

Microsoft World:

csoportok feladatainak, házi feladatoknak, valamint a forrásoknak az összegyűjtése, az órai munka támogatása; hivatkozások feltüntetésének módja

Microsoft Powerpoint:

a tanórai munka és a vázlatkészítés segítése

Microsoft Excel:

Swot-analízis készítése

SMART Board és SMART Ink:

Interaktív tábla működtetése

GIF MAKER – GIF EDITOR Kayak Studio, GIF Maker, GIF Editor, Video Maker, Video to GIF, Pics Art Animator: GIF and video:

rajzórán készült dokumentumok digitalizálása

<https://ezgif.com/gif-to-mp4> (2018.04.10.)

utólagos szerkesztési lehetőségekhez, konvertáláshoz, elforgatáshoz

<https://drive.google.com/drive/folders/11qAfNwIXGxOlwAs8u7W0YjC-kGv-7FrPc>







A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

PROGRAMOK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT SZERVEZÉSÉBEN, KÖZREMŰKÖDÉSÉVEL

<i>Szeptember:</i>	A tanév programjának megbeszélése Diákpolgárvató
<i>Október:</i>	Ki mit nem tud? A magyar festészet világnapja
<i>November:</i>	Márton-nap (libazsíros kenyér) (9. C) Férfinap
<i>December:</i>	Retro Buli – zene, tánc, karaoke, játékok Mikulásnap Karácsonyváró nap – játékok Star Wars nap
<i>Január:</i>	Focikupa Csocsóverseny Öltözz zöldbe!
<i>Február:</i>	Valentin-napi meglepetések
<i>Március:</i>	Nőnap meglepetés LAN-party Babits-nap
<i>Június:</i>	Diákönkormányzat-választás

A szeptemberi diákönkormányzati megbeszélést követően kialakultak a programok, amik közül a legtöbbet a rendezők lelkes szervezésével sikerült is megvalósítani több-kevesebb érdeklődés mellett. A DÖ lelkes patronáló tanárai ebben a tanévben Németh Andrea és Székely Zsuzsanna tanárnők voltak.



BÚCSÚZUNK

BENCE

Zalay Zoltán edző, Rátgéber Akadémia

Szentpáli Bence 2001-ben született Pécsen. A kosárlabda sportággal bátyja, Gergő ismertette meg a Jókai Általános Iskola előkészítő csoportjában.

Olyan korosztályba került, ahol vele együtt több mint 70 fiú kezdett egyszerre kosarazni. Bencéről hamar kiderült, hogy vezér.

Az elejétől fogva ő volt a korosztály, a csapat kapitánya. Példamutató edzőmunkájával, csupa szív játékával rá is szolgált erre.

Mindig hitt benne, hogy korosztályuk képes kiharcolni az országos döntőbe való kerülést. Ez a kadet korosztályban meg is valósult. Bence abban a bajnokságban is kiválóan teljesített, elévülhetetlen érdemei voltak, hogy a csapat ezt kívívta.

A betegségével is úgy küzdött, olyan példát mutatott nekünk, ami egész további életünket befolyásolja.

Büszke vagyok rá, hogy edzője lehettem, hogy részt vehettem kosárlabda pályafutásának nagy részében.

Emlékét megőrizzük, 10-es mezét visszavonultatjuk, és egy kosárlabda emléktornát kezdünk el szervezni, ami terveink szerint minden évben megrendezésre fog kerülni.

Fekete Zsófia tanárnő

Tehetséges volt és végtelenül kedves fiatalember, egyszeri és megismételhetetlen, aki most már az égi kosárlabda válogatottat erősíti. Az elmúlt évet a legerősebb ellenféllel „játszotta” egyenlőtlen mérkőzésen, amit az utolsó pillanatig nem adott fel.

A halála előtt egy hónappal vele és családjával ünnepelhettük a 17. születésnapját, sokan: sporttársak, barátok, osztálytársak, tanárok. Még ekkor, egy év küzdelem és fájdalom után is tudott örülni és szeretni. Ő mondott köszönetet, pedig mi kaptuk ajándékba a mosolyát és példának a hősiességét.

Sokat tanultunk Tőle, megtisztelő, hogy ismerhettük.



IN MEMORIAM PÁL JÓZSEFNÉ (ERZSI NÉNI)

Erzsi néni iskolánk tanára volt az 1971/1972-es tanévtől 2001-ig, amikor véglegesen nyugdíjba vonult. A szakközépiskolai osztályokban, a posztai szakon, postaforgalmi- valamint hírlapszolgálatot tanított. A nappali tagozaton hatszor is vállalt osztályfőnökséget, több alkalommal volt osztályfőnök-helyettes. A levelező tagozat osztályaiban (1975-1985) is folyamatosan tanított. Kiváló posztai szakembernek, pedagógusnak és kollégának ismertük. Közvetlen, jólelkű, segítőkész volt, ezért diákjai szerették.

Emlékek Erzsi néniről:

Legutóbb karácsonykor, a tanteszületi ünnepen találkoztunk, jólesett beszélgetni Veled és férjeddal, Józsi-val. Kedves és vidám voltál, mosolygós, mint mindig. Akkor, ott, azt ígérted, hamarosan jössz. Hozol ismét könyveket a könyvtárba, ahogy ezt már többször is megtetted.

Vártam, hogy mikor érkezel, de tudom, hogy ez már lehetetlen.

Miért ilyen hirtelen? Hiszen Te nem szoktál beteg lenni! Hová lett a mindent kibíró erőd, az optimizmusod, az energiád, ami a részed volt?

Tanítványodként egyike voltam annak a sok diáknak, akiket postaforgalmi és hírlapkezelési ismeretekre tanítottál. Tetted a dolgodat, kitartóan minden nap. Adtad át nekünk szaktudásodat pontosan, hogy belőlünk is jó szakember válhasson. Türelmes voltál, segítő és mindig megértő.

Sosem felejttem el önzetlenségedet, amikor kezdő tanár lettem. Szakmai tanáraimmal együtt családtagként segítettetek nekem. Egy életre szóló bizonyítékát adtátok annak, hogy mi is az önzetlenség. A saját tanmeneteiteket, óraterveiteket, gyakorló- és versenyfeladatokat, dolgozatokat kaptam tőled „ha kérdésed van, csak hívj, segítünk” ígérettel. Pároddal mindennel elláttatok, amire csak szükségem lehet a tanítás során. Nagyon hálás vagyok érte.





Sajnos kollégaként, tanárként közös éveink nem voltak, mert én nyugdíjba vonulásod után lettem tagja a Babits tantestületének. Ritkán találkoztunk, de minden alkalommal éreztem a belőled áradó őszinte örömet és szeretetet.

Kollégáimmal együtt szerettük közvetlenségedet, nyíltságodat, határozottságodat. Hiányzol!

Gimesi Lászlóné (Gyimesi Eszter) érettségizett 1976-ban

Erzsi néni elhivatott volt arra, hogy a felvett gyerekekből jó postásokat neveljen... A postás szülők gyerekei iránt külön felelősséget érzett a szülők, mint volt munkatársai felé is.

Nagy lelkesedéssel hallgatta az ügyes bajos dolgainkat, az örömeinket. Szurkolt értünk egy-egy nagyobb feladat teljesítésekor. A kollégisták beilleszkedését külön figyelemmel kísérte, megértette, hogy 14 évesen nem könnyű elszakadni otthonról, csak 2 hetente találkozni a szülőkkel.

Szervezett szülői értekezletet a kollégiumba, hogy ezzel is kifejezze „édesanyánk helyett édesanyánk szeretne lenni”. A távolabb lakó szülőkkel – akik a meghatározott időpontban nem tudtak jönni fogadó órára – saját szabad ideje terhére találkozott. Szót értett minden képzettségű, korú és világnézetű szülővel, nagy tisztelettel volt irányukban. Ezeket a találkozásokat az érettségi találkozókön is felemlgette, érdeklődött a szüleink hogyléte felől.

Az utolsó érettségi találkozónkon már szót adott olyan házastársaknak is, akik minden találkozón részt vettek. Személyesen ismerte házastársaink egy részét. Ezen a találkozón nagyon megható beszédben foglalta össze az elmúlt éveit, reagált az általunk elmondottakra. Hálás volt azért, hogy megszervezzük mindig a találkozókat, és hogy szeretjük, segítjük egymást, összetartunk. Mindig nagyon vidám, jókedvű volt. Semmi jelét nem adta annak, hogy egészségügyi problémái lennének.

Óráira mindig felkészülten érkezett, de képes volt az előre eltervezett feladatokat félretenni, ha úgy érezte, hogy nem kellően szilárd az alap, az elmúlt időszak anyagát nem kellő minőségben sajátítottuk el. Szakmai feladatait az életből merítette, arra volt kíváncsi, hogy mit tudunk, és nem arra, hogy mit nem. Nagyon szemléletesen, érdekesen tanított, különösen a hírlapot. Ezt a tanulók nagy része nehezen sajátította el, de akit megfogott, annak ez a tantárgy lett a kedvence. Mindig naprakész tudása volt, annak ellenére, hogy a postai szolgáltatások feltételeiben már a hetvenes évek végén és a nyolcvanas évek elején is a változás volt az állandó!

A második osztályban már kiderült, hogy kik azok a tanulók, akikkel a napi feladatok mellett külön is foglalkozni kell, mert tovább szeretnének tanulni, országos versenyre készülnek. Nagy hangsúlyt fektetett a „kiszemeltek” plusz feladatokkal, gyakorlatokkal történő ellátására, fejlesztésére. Ellenőrzött, értékelt, dicsért és buzdított, ha valami nem úgy sikerült, ahogy terveztük. Kritikái mindig építő jellegűek voltak.

Teljes életet élt, férjével együtt szeretetben nevelte, taníttatta két gyermekét. Megteremtette családjá számára a békés, boldog hátteret, nagy gonddal vezette a háztartásukat. Felnőttként jó ötleteket tanulhattunk tőle az élet ezen területén is. A hivatása egyben a hobbija is volt, de mindig szakított időt olvasásra, ismeretszerzésre. Ezeket gyakran megosztotta velünk.

Olyan sok tanítványa volt, hogy nem mindig emlékezett a nevekre, ezért találta ki a következő mondást/köszöntést a személyes találkozásokra „... és kinek örülhetek...?” Ezt a kedves és ötletes köszöntést – Erzsi néni jóváhagyásával – jómagam is gyakran alkalmazom. Abban a kivételes helyzetben vagyok, hogy együtt dolgozhattam Vikivel, a lányával, ezért nyugdíjas éveiről naprakész információval rendelkeztem. Sok esetben volt téma köztünk az osztályunk tevékenysége és Erzsi néni.

Erzsi nénihez való kötődésemet és a hiányát ezért is érzem nagyon erősen.

Vitalitása, életigenlése teljesen összeegyeztethetetlen a hirtelen elmeneteléssel. Terveiről beszélt nekünk. Nagyon fog hiányozni az osztálytalálkozóról, vezér nélkül maradt a csapatunk. Nyugodj békében!

Kiss Róbertné (Borsos Erzsébet) érettségizett 1982-ben, Erzsi néni osztályában

Kedves Erzsi néni, eljött az utolsó búcsúszó. Váratlanul ért a hír, hogy nem vagy már közöttünk. Ilyen közlemény hallatán mindannyian megtorpanunk egy pillanatra. Visszarepülünk az időben, előtörnek az emlékek. Újra összeszorul a gyomrunk, mint amikor ott toporogtunk a szakmai gyakorlati felvételi vizsga előtt. Újra megremeg a térdünk, mint amikor kék iskolaköpenyünkben sorban álltunk az első hírlapóra kezdésére várva. Megizzad a kezünk, mint amikor a hírlapelszámolásból írtuk dolgozatunkat. De hamar elmúlik a bizsergés, a remegés, az izzadás, mert az is eszünkbe jut, hogy Te ott álltál mellettünk, segítettél, támogattál bennünket. Gyámolítottad a lemaradókat, tovább bíztattad az előre szaladókat. De nemcsak akkor számíthattunk Rád, amikor a szakmai órákon elakadtunk valamiben, hanem az élet minden dolgában bízhattunk segítő szándékodban.



Az iskolai éveket magunk mögött tudva rendszeresen találkozhattunk Velled. Egyrészt hívó szavunkra minden alkalommal ott voltál az érettségi találkozóinkon. Csillogó szemmel, őszinte érdeklődéssel hallgattad beszámolóinkat. Másrészt rendszeres látogatója voltál a Pécs 3-as postának. Itt intézted ügyes-bajos dolgaiddat, vetted a sorsjegyeket, melynél egy emberként drukolt az egész hivatal a nyeredésért. Nem jössz már többet, ha hívunk, nem lépsz be a posta ajtaján, de szívünkben örökre őrizzük emlékedet.

Az 1980-ban érettségizett osztály és a Pécs 3. Tanposta nevében:

Gyuricsné Lőrincz Ágnes és Rusznyákné Gaszt Felicia

„KI ELKEZDETT, BEVÉGEZ.” IN MEMORIAM KÁNYÁDI SÁNDOR

Száz-Kolumbán Olga, a Pódium művészeti vezetője

1981 júniusában vendége volt a szászrégeni Kemény János Irodalmi Körnek, s ha már ott volt az erdélyi városban, egyetlen nap alatt három találkozót is tartott a településen: délben a magyar elemistákkal, délután a gimnazistákkal, este a felnőttekkel. Ekkor barátkoztam össze a költővel, ha ugyan barátságának lehet nevezni azt a néhány találkozást és beszélgetést, ami megesett közöttünk ad hoc módon.

Járt Pécsen is. Személye mágnesként vonzotta az érdeklődőket. Jöttek a megye többi városából, de még a kisebb baranyai falvakból is.

És volt az iskolánkban is. Ezt többnyire akkori igazgatóknak, Magasi Andrásnak, köszönhattuk. Ő állt a szervezésben mellém, és a kolléganőm, Betlehem Márta. Kányádi megebédelt az étkezdénkben, aztán a városban sétálgattunk, de ez inkább tanulmányút volt, mint kikapcsolódás. Este, a szállodai szobájában beszélgettünk. Minden érdekelte. Elmesélte, hogy lett budapesti lakos, hogy a kolozsvári lakása helyett nem kapott másikat, és itt vásárolt egy „kuckót”. Azt is elmondta, hogy erre igazából nem készült fel. Azután a Kétszemélyes tragédia című drámájára terelődött a szó. Erről szolt a diskurzus közöttünk órákon át, majd arról, hogy beteg a felesége, aggódik miatta.





Az író-olvasó találkozónk a 3. emeleti aulában volt. A pódiumosok rendezték be, tették barátságossá. Ők Kányádi-estet is tartottak, az Ostinato együttes pedig Kopeczky Péter tanár úrral énekelt. Itt bontakozott ki a költő is. Egyszerűsége, lebilincselő közvetlensége emberivé tette az egész rendezvényt. Jó volt nézni a közönség soraiban Meliorisz Béla költő kollégámnak értő-figyelő tekintetét. Kányádi mesélt a „kútjairól”, a szüleiéről, az életéről, a közönség pedig rendületlenül figyelt és kérdezett.

2018. június 20-án hunyt el az egyetemes nagy költőnk, akit már életében klasszikusnak tartottak. Márciusban még beszéltem vele telefonon. Időpontot szerettem volna egyeztetni vele, hisz Bánki Beninek megígértem, hogy bemutatom őket egymásnak. Kányádi egészséges kíváncsisággal érdeklődött a fiatal költőtársról, de haladékat kért. Április végén is beszéltem vele, és május elején is. Volt a hangjában valami különös, mely sejteni engedte, hogy ők már fizikai valójukban nem fognak találkozni, hiába szerkesztette Beni az előadóestjébe a Kányádi verssort: „Jó volna kezét rázni...”.

Erdélyben ért halálának a híre. Nem volt számomra váratlan, mégis meglepett. Január óta naponta elmondtam lefekvéskor egy Kányádi-verset, mintha búcsúztam volna tőle. Erdélyi utamra egyetlen könyvet vittem magammal, a költő Szürkület című kötetét.

Úgy volt, hogy Bánki Beni és Balaskó Bence a költő verseit fogja mondani a temetéskor. Úgy volt ..., de a körülmények úgy hozták, hogy ez megghiúsult.

Kányádi Sándor ránk hagyta líráját, mely egyszerre *„archaikus és modern, változékony és változatlan”*. Igazából *„nem költő volt, hanem jelenség és evidencia”* (Balázs Imre József irodalomtörténész), igazi példa, melyet érdemes követni, hogy megmaradjon a *„remény a tíz-húsz/milliárd évnyi jövőendőbe vethető/hit a föltámadásra/vagy valami ahhoz hasonlóra.”* (Kányádi Sándor: Halottak napján Bécsben – részlet)



NEMZETI ÜNNEPEK ISKOLAI ÜNNEPEK





1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC

AURORA BOREALIS – ÉSZAKI FÉNY

Engel Mária tanárnő filmismertetője

„Nem engedhetjük, hogy a múlt tönkretegyje az életünket.” – hangzik el e gondolat majd a filmben. De mikor teszi tönkre valójában? Ha ismerjük, vagy ha elhallgatjuk a múltat? Többek között erre a kérdésre is keresi a választ Mészáros Márta új filmje.

Ma az 1956-os forradalom és szabadságharc emléke előtt tisztelgünk. A forradalom eseményei nem elválaszthatók az 50-es évek diktatórikus magyar valóságától. Ez a Rákosi-korszak, mely az egyszerű emberek életére is drámai hatást gyakorolt: a terror és a diktatúra szorongással teli mindennapjait sok egyéni szenvedés és tragédia kísérte. A félelem légkörében nem volt mód megosztani a gondolatokat, az embereket a hallgatás fala vette körül, és rontotta meg az emberi kapcsolatokat. Ezt a nyomasztó világot elégelte meg 1956 őszén a magyar társadalom.

A mai film: Mészáros Márta *Aurora Borealis – Északi fény* című alkotása. A rendezőnő maga is átélte, megszenvedte e korszakot. Alkotói pályáját végigkíséri a téma: új és új filmeket készített az ötvenes évekről, melyet fiatalon átélt. Ebbe a sorba tartoznak pl. a Napló trilógia önéletrajzi ihletésű filmjei (Napló gyermekeimnek, Napló szerelmeimnek, Napló apámnak, anyámnak), a Nagy Imre sorsát bemutató Temetetlen halott, vagy a Kéthly Annáról szóló Utolsó jelentés Annáról. Az új film címe – Aurora Borealis – Északi fény. Különleges, titokzatos, megfejthetetlen az északi fény, amely Norvégiában és Oroszországban, Murmanszkban is látható. Amikor megtudja az egyik főszereplő, hogy az apja orosz származású, elutazik megkeresni a sírját, és amikor megtalálja a temetőben, megjelenik ez a különleges északi fény, az aurora borealis.

A történet két idősíkon játszódik. A jelenben az idős Mária (Törőcsik Mari) levelet kap Oroszországból, amelynek tartalma annyira megviseli, hogy elájul, és kórházba kerül. A hír hallatán Ausztriában (Bécsben) élő lánya, Olga hazautazik, hogy gondoskodjon anyjáról, ám a küldemény nyomán olyan dolgokra bukkan a mama fiatalkorával kapcsolatban, ami további nyomozásra sarkallja. A film során nemcsak Mária elhallgatott múltja kerül felszínre, hanem alapjaiban rendül meg Olga identitása, önazonossága is. Miközben a jelenben egyre közelebb jut az igazsághoz, a visszaemlékezések

során mi, nézők is megismerjük a fiatal Mária fájdalmas életútját, ahogyan az 50-es évek Kelet-Európájának kegyetlen politikai légkörében próbál nőként boldogulni. Olga szövevényes nyomozásba kezd, elindul egy úton, amelynek a végén ő maga áll, egy olyan ember, akit korábban nem ismert. A film szokatlan helyzetekben, izgalmas, helyenként krimyszerű, oknyomozó módon, női érzékenységgel beszél az identitásválságból adódó drámai helyzetekről, a szégyenről, a titkok okozta sérülésekről és a hazugság leleplezésének felszabadító erejéről.

Nemcsak egy tragikus egyéni (illetve családi) sors története az Aurora Borealis, hanem az egész vasfüggönyön innen elterülő régió múltbéli traumáinak feldolgozási kísérlete. A rendszerváltás után közel harminc évvel még mindig számos feldolgozatlan trauma van a forradalmat megelőző 50-es évekből is. A film fő témája mindazonáltal – melynek egy erről szóló újságcikk adta alapját – egy olyan jelenség, amely csak most kezd bekerülni a közgondolkodásba, tudniillik az úgynevezett háborús bábik ügye, vagyis azoké a gyerekeké, akik az orosz katonák erőszaktétele nyomán születtek. Ahogy Mészáros Márta is elmondta a film utáni beszélgetésen: ahol idegen katonák voltak, ott gyerekek születtek, szerelmi kapcsolatból vagy (talán még gyakrabban) erőszakból.

A film címe utalhat a történet titokzatos, megfejtethetetlen kérdéseire is: Ki vagyok? Mennyire határoz meg a múltam, a családom múltja? Milyen következményekkel jár a múlt elhallgatása?

„El kell mondani az igazat, nem halhat meg úgy egy ember, hogy hazudott egész életében.” – mondta Mészáros Márta rendezőnő új filmje kapcsán. Megfontolandó üzenet



SZABADSÁG, SZERELEM

Magasi András tanár úr írásának felhasználásával Kurucz Balázs tanár úr

Hölgyeim és Uraim!

28 éve ilyenkor minden évben 1956. október 23-ára emlékezünk. De nemcsak arra, hanem az 1956 és az 1989 közötti időszakra is, sőt, ilyenkor mindig szóba kerül az 1945 és 1956 közötti 11 év is. (A 11-12. évfolyam tagjai most is éppen arról az időszakról néznek meg egy filmet.)

Mi egy kicsit Hollywood-i filmet nézünk. Van benne akció, lövöldözés és egy kis szerelmi szál. Nagyon szép egyetemista lányt és jóképű sportoló fiút játszó népszerű hazai színészek szerepelnek benne, a stáblistán elől a keresztnevük... Megjelenik a 11 évvel ezelőtti vízilabda válogatottunk néhány tagja is. Az egyik forgatókönyvíró és az ötletgazda Joe Eszterhas, a *Flashdance*, az *Elemi ösztön* és a *Showgirls* írója, akinek szülei 1945-ben az oroszok elől menekültek el Magyarországról, és ő útközben született Ausztriában, de magyarnak tartja magát. A producer Andrew Vajna, aki szüleivel '56-ban, 12 évesen hagyta el az országot, de mostanában itthon tölti ideje jelentős részét.

Itt most egyszerre két dolgról kellene beszélnem '56-ról, és a *Szabadság, szerelem* című Goda Krisztina által 2006-ban rendezett filmről.

A budapesti és a magyarországi események fő vonulata a filmből is kiderül: a kommunista diktatúra alatt élő országokban szinte elképzelhetetlen módon Lengyelországban tüntetések voltak, a magyarok szerették volna szolidaritásukat kifejezni, amit a magyar és a megszálló szovjet hatóságok (ruszvik) először betiltottak, majd a növekvő elégedetlenség hatására mégis megengedtek. Aztán az utcákon a Rákosi Mátyás vezette diktatúra Államvédelmi Hatóságának (ÁVO) emberei többször több helyen is a tüntetőkre lőttek. Ezekben az eseményekben vesznek részt a film főszereplői részben véletlenül, másrészt nagyon is tudatosan. A nemzetközi háttér adott: az amerikaiak biztatnak bennünket, de csak duma van, segítség nincs. Közben „*Izrael megtámadta Egyiptomot a Szezei-csatornáért. Kit érdekel most Magyarország?*” – tesz fel a kérdést a filmben is.

A forradalmárok főbb céljai a filmben is elhangzanak: „*Rákosit a Dunába, Nagy Imrét a kormányba! Ruszvik haza!*”

'56-tal kapcsolatban sokszor felmerült azóta is, hogy érdemes volt-e egy nálunk ennyivel erősebb hatalommal szembeszállni. A film válasza, hogy „*néha muszáj visszaütni akkor is, ha nem szabad*”. És kétségtelen, hogy (56

után) „*semmi sem olyan, mint régen*”. Valami változás, egy kicsit más élet kezdődik. „*Most kezdődik az élet!*” – mondja Imi, az egyik szereplő nem sokkal azelőtt, hogy lelövik.

„*Az Úr csak azt tiltja, hogy fegyvert fogjak, azt nem, hogy szeressem a hazámat*” – mondja a pap, aki fegyvertelenül áll az igazság oldalán, akinek érveire a hatalom nem tud érvvel válaszolni, csak puskagolyóval.

A film üzenete az is, hogy „*bármit is mondanak, hiába fekszel le a hatalomnak, a hatalom ígéretei semmit sem számítanak*”. És az is, hogy „*nem kell mindent elhinni, amit az iskolában mondanak*”. Végül is „*mindenkinek el kell döntenie az élet során, hogy ő kicsoda*”. A világból és az iskolából információt, ötleteket, példákat kapunk, de a döntés a mi felelősségünk.

Az 1989-ig tartó korszak máig tisztázatlan, feloldatlan kérdése az árulás, a jelentések készítése a barátokról, társakról, kollegákról. Lehet-e indok az, hogy „*aláírtam, hát mindenki aláír!*” Meddig lehet engedni az erőszaknak, a túlerőnek? Vigyázni kell a Feri bácsikkal, akik házi kosztot hoznak, akik meg akarnak vesztegetni, hogy olyant tegyünk, ami nem tisztességes, ami helytelen, akik fenyegetnek, akik azt mondják vagy sejtetik, hogy játszhatjuk azt is, hogy nem állunk be az általa kijelölt sorba, de úgyis mi húzzuk a rövidebbet.

Karcsi megnyeri az olimpiát, az ország elveszti rövid időre kivívott szabadságát. Kihuny a Parlamenten a vörös csillag fénye, de csak lekapcsolták, végleg levenni akkor még nem sikerült, erre még 33 évet kellett várnunk.

Elveszett a szabadság és elveszett Karcsi szerelme is. Megérte-e, mi lett volna, ha itthon marad? Mivel tesz többet, ha megvalósítja álmát, és dicsőséget szerez a hazájának, vagy ha meg tudja védeni szerelmét? Ma is aktuálisak a kérdések, hogy „*hova mész haza? Hol van a haza? És azok, akik itt vannak, velük mi lesz?*”

Gondoljunk '56-ra, azokra, akik visszaütöttek. Nélkülük valószínűleg 28 éve kellett volna odaütnünk, talán annak a kornak az áldozataira kellene emlékeznünk. Értük, az akkori generációkért is aggódott az édesanyjuk. Jó, hogy ma már nem kell!

Emlékezzünk!

2017. október 22.



RENDAHAGYÓ MEGEMLÉKEZÉS MÁRCIUS 15-RŐL

Betlehem Márta intézményegységvezető-helyettes

A szabadságharc 170. évfordulójára 2018. március 14-én rendhagyó módon, vetélkedővel emlékeztünk. A két előzetes feladat leadását követően változatos, nem megszokott feladatokat kellett az osztályoknak 1-1 osztályteremben, csoportban vagy párokban megoldaniuk.

Az előzetes feladatokban forgatókönyvet és plakátot kellett készítenie minden osztálynak március 15.-e megünnepléséhez. Mindkettővel kapcsolatban elvárás volt, hogy minél újszerűbb, fiatalosabb, kreatívabb legyen, szakítson a megszokott hagyományokkal.

A feladatsor 6 játékot tartalmazott, amik a következők voltak: puzzle összerakása, ami után fel kellett ismerni a kép címét és festőjét, majd a szabadságharchoz kapcsolódó zeneművek táblázatának kitöltése, ahol hiányzott a mű címe, a zeneszerző vagy a költő (író) neve. Harmadik feladatként katonadalok szövegét kellett kiegészíteni, majd az egyik választott dallamra a kiegészítések felhasználásával új dalt írni. A *Ki vagyok én?* feladatban a szabadságharc jeles alakjait kellett megnevezni bemutatkozásuk alapján. Az egyik legsikeresebb feladat az volt, amikor Júlia vagy Petőfi nevében kellett levelet írni az osztályoknak, végül zanzásított sms-ekből kellett felismerni az üzenet íróját és címzettjét. Néhány példa a megoldások közül:

Feladat:

Pótoljátok a katonadalok hiányzó sorait, és azok felhasználásával írjatok egy „új” katonadalt valamelyik dallamra!

(A 11. D osztály megoldása az *A jó lovas katonának* eredeti katonadal dallamára. Döltén az idézet, zárójelben a megfelelő katonadal címe olvasható)

Szülőanyám, szülőanyám, te szép Magyarország!

Hogyne lennék, hogy ne lennék holtig igaz hozzád! (Arany János: Nemzetőrdal)

Szép élet, víg élet, soha jobb nem lehet,

Hopp hát jöjjön katonának, aki ilyet szeret. (A szép fényes katonának)

Csattog a kard, csattog a kard, zeng és dörg az ágyú.

Lelkesíti, lelkesíti csatára a magyart. (Föl, föl vitézek – szabadon)

Adj jó lovat, lószerszámot, Rózsám, jó szerszámot,

Had kerüljem, had kerüljem körül az országot. (Kossuth lova megérdemli a zabot)



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

Nincsen itt az édesanyád, sejt, aki megsirasson, (Kossuth Lajos táborában)

Nincsen itt a jó Isten sem, hogy utat mutasson.

Harcoljunk és imádkozzunk, hagyjon el a rabság!

Éljen soká a magyar nemzet, éljen a szabadság!

Feladat:

Írjatok levelet maximum 10 mondatban! 1. Szeretett Júliám! – Petőfi Sándor levele Szendrey Júliához a „feleségek feleségéhez”, vagy „Drága Férjem!” – Az aggódó feleség levele az Erdélyben hazája szabadságáért harcoló férjének.

Szemelvények a megoldásokból:

„Drága Férjem!

Aggódok érted. Nincs más gondolatom éjjel és nappal, minthogy hazatérsz-e még. Nélküled olyan üres a ház. Minden neszre, mozdulatra a kapura nézek, és azon gondolkodom, hogy mi lesz velünk nélküled. Fiunk jól van, szépen cseperedik. Napról napra jobban hasonlít Rád. Jánoséknál vagyunk Nagyszalontán, Zoli minden nap Lacikával játszik.

Remélem, Bem apó gondodat viseli és távol tart a harcoktól. Bízom benne, hogy postafordultával küldesz majd levelet. Nem nyújtom tovább soraimat.

Nagyszalontán, 1849 nyarán

Ezerszer: Júlia”

(10. F osztály)

„Szeretett Júliám!

Segesvár felett már gyülekeznek a sötét fellegek. A magyar nemzet harca a végéhez közeledik. Alig háromezren vagyunk, az oroszok végeláthatatlan sora betölti a dombtetőt.

Óh, Júliám! Csak a te szerelmed éltet eme sötét, viharos éjszakán. Csak szemed csillogásának emléke tartja bennem a reményt. Szorgos kezeid által varrt címerem hajdani csillogása, ámbár megkopott, de még büszkén viselem érted dobogó szívem felett.

Sosem feledlek!

1949. július 30. Segesvár

Sándorod”

(12. F osztály)



Az eredmények:

Előzetes feladatok:

	1. hely	2. hely	3. hely
plakátok készítése	10. C	11. E	9. D
kreatív forgatókönyvek	11. C és 10. F	9. D	

Különdíj: a legszebben kivitelezett plakát – 10. D
a legfiatalosabb forgatókönyv – 11. C

„Vetélkedő”:

	1. hely	2. hely	3. hely
9. évfolyam	9. F	9. B	9. E
10. évfolyam	10. C	10. F	10. B
11. évfolyam	11. D	11. F	11. B
12. évfolyam	12. F	12. D	12. C

A verseny legeredményesebb osztálya: 9. F (115/121 pont)







SZALAGAVATÓ BESZÉD

Engel Mária, a 12. E osztályfőnöke

Tisztelt Vendégeink! Kedves Végzős Diákok! Kedves Kollégáim!

Ma mindannyian ünneplőbe öltöztünk, izgatottan készülődünk, hogy most itt lehessünk este együtt. Talán érdemes föltenni a kérdést: miért is vagyunk itt? Hiszen nem értek véget a gimnáziumi tanulmányok, nem vagyunk túl sikeres vizsgákon. Akkor mit is ünneplünk ma? Az utolsó év feszített



ütemű napjaiban megállunk egy estére, visszanezünk, mekkora utat tettünk meg eddig, kik segítettek ezen az úton. És persze egy kicsit előre is tekinthetünk: mi vár még a következő hónapokban, kikre számíthatunk. Egy szusszanásnyi szünet, hogy észrevegyük és értékeljük eredményeinket, és értékeljük a kapott támogatást. Én így látom a mai ünnepet, amiben különösen fontos szerep jut a családnak, a szülőknek.

Kedves Szülők! Engedjenek meg egy történetet:

1963-at írunk. Egy szupermarket gondoláinak mélyéről kisebbfajta buszkarambol hangjára emlékeztető robaj hallatszik. Ha követné a felmosórongygal és söprűvel rohanó takarítófiút, egy ifjú apára, hároméves fiára és egy felborult bevásárlókocsira bukkannál, meg a savanyúságos polc tekintélyes részére – mind kupacban a padlón. A nejlonzacskónyi érett paradicsomon ülő gyerek könnyei összekeverednek az orrából csöpögő váladékkal, közben olyan lármát csap, amitől minden kutya az ágy alá menekülne. Az apa pedig már szerzett némi tapasztalatot a hagyd-abba-a-sírást-vagy-megpofozlak fenyegetés hasztalan voltáról, és a katasztrófa dacára bámulatosan csendes és nyugodt maradt.

Az apa higgadt, mert arra gondol, hogy elszökik otthonról. Most azonnal. Egyszerűen beül a kocsiba, elhajt. Aztán a karjaiban tartja a zokogó gyermeket, hazahajt, beteszi a kiságyba. Hosszasan nézi az alvó gyermeket. És végül mégsem szökik el otthonról.

1976-ot írunk. Ugyanaz a férfi nagy léptekkel le-föl járkal a nappaliban, önkívületben felváltva káromkodik és sír. Kezében egy levél maradványa,

amelyet újra és újra gombóccá gyúrt, aztán kisímított. 16 éves fia (ugyanaz a fiú) írta a levelet. Az apja szeme fénye – legalábbis az volt egészen a mai postáig.

A fiú azt írja, el fog szökni otthonról. A szörnyű apja miatt. A fiú szerint apja csődöt mondott, mint szülő. Amit most az apa gondol a fiáról, az egy kissé zavaros, de semmiképpen sem hízog. Oidipusz vén, szürke kísértete az imént masírozott át az életén. Pedig igazán jó ember és megértő apa. Ehhez semmi kétség sem férhet. A fiú is minőségi áru. Állítólag tiszta apja.

1986-ot írunk. Ugyanaz a férfi, ugyanaz a fiú. A fiú már 28 éves, nő, saját hároméves fia van, otthon, karrier, meg minden. Az apa 56 éves.

Hetente három alkalommal látom őket reggelente, ahogy együtt kocognak. Amikor forgalmas utcán kelnek át, látom, hogy a fiú előbb körülnéz, keze az apja könyökén, hogy vissza tudja tartani őt a közeledő autók veszélyétől. Hallom őket, ahogy nevetnek, miközben futnak tovább. Szeretik egymást. Látni rajtuk. Vigyáznak egymásra – sok mindenben mentek már keresztül együtt. Egyik kedvenc sztorijuk úgy kezdődik, hogy volt egyszer egy szupermarket ...

A jelenben vagyunk. Ugyanaz a régi nóta. A fiúk elmennek, meglépnek és felégetnek maguk mögött minden hidat, hogy soha többé ne térhessenek vissza. De a maguk módján és a maguk idejében visszatérnek, és megölelik apjukat. A történetnek ez a befejezése is ősi példa. A Tékozló Fiú atyja tudna erről mesélni.

Sohasem fogjuk megtudni igazán, milyen szülők is voltunk, hogy jól csináltuk-e vagy rosszul. Soha. És ezért meg a gyerekekért életünk végéig aggodni fogunk. De amikor a gyerekeinknek születnek gyerekeik, és figyeljük, hogy ők mit csinálnak, részben választ kapunk a kérdéseinkre.

Kedves Végzős Diákok! Elmesélem még, hogy egy fiatalember azt álmodta, bevásárolni indul. Belépett az üzletbe, a pult mögött angyal állt. A meglepetéstől izgatottan érdeklődött:

- Mit lehet kapni ebben az üzletben?

- Nálunk mindent megtalál, amit csak kíván...

- Akkor szeretnék békét venni a világnak, és egy nagy adag megértést az embereknek meg tápláló élelmiszert az éhezőknek, sok időt és szeretetet a gyermekek számára, és adjon még...

- Bocssáson meg, fiatalember – vágott szavába az angyal –, valamit félreértett, mi itt vetőmagot árulunk...

Életetek eddigi időszaka a fenti példa alapján a vetőmagok begyűjtésének ideje. A további felelősség a tiétek.



A 12. E osztályfőnökeként kaptam a felkérést a beszédre, de talán osztályfőnök kollégáim nevében is mondom: számunkra is nagy kaland a Veletek közösen végzett munka. Sok új élménnyel és tapasztalattal lettünk gazdagabbak. Kiváló diákokat, kiváló embereket volt alkalmunk megismerni közte-tek. Köszönet érte.

A ma este a mulatságé: Jó hangulatú, vidám, egymásra is figyelő estét kívánok a nap hátralévő részére.



A SZALAGAVATÓ BÁL

Sulyok Andrea intézményegység-vezető bálmegnyitója

Bál: olasz eredetű szó: zártkörű, vendéglátással kiegészülő ünnepélyes táncalkalom.

Zártkörű, hiszen szülő, tanár, diák, barát, rokon kaphatta kézbe a meghívót. Vendéglátással kiegészülő, hiszen vár rátok a szépen megterített, asztal, a pezsgőspohár. Ünnepélyes, ha végignézek rajtatok, alig ismerek rátok, csillogtok, ragyogtok alkalmi öltözetetekben. És természetesen a tánc, az est nélkülözhetetlen része.

Kedves Tizenkettedikes Diákok, Szülők, Kollégák! Tisztelt Igazgatónő, Igazgató-helyettes Asszony!

Eltelt már sok-sok munkával, tanulással, vidámsággal, nehézséggel együtt töltött óra, de szerencsére még nem mind. Sok szállal kötődünk egymáshoz, vannak még közös dolgaink. Ma semmiképp nem ezekre szeretnék benneteket emlékeztetni, a mai est szóljon a tartalmas szórakozásról, a táncról, a nevetésről, a jókedvről.

Tisztelt Szülők! Köszönöm, hogy a mi kezünkbe tették le gyermekeik nevelését, tanítását. Szeretném az első csokorral egy szülőnek külön kifejezni a hálámát, amiért ezt a szép, tágas teret ilyen gyönyörűvé varázsolta az alkalomra. Megkérem Rubinszky Andreát, hogy fáradjon a színpadhoz.





Virággal köszönöm az osztályfőnökök áldozatos, szeretetteljes munkáját. Osztályfőnöknek lenni több, mint adminisztráció. Egy védő, támogató kapcsolat, amely segít eligazodni a gimnáziumban, és gyakran az életben is. Feltárja a lehetőségeket és korlátokat. Kapcsolatot tart szülőkkel, kollegákkal. Segít abban, hogy felfedezzék önmagukat, hogy megtalálják a továbbtanulási irányt. Hozzá fordulhattok ügyes-bajos dolgaikkal. Biztosan tudom, hogy a 2018-ban a Babits Gimnáziumban érettségiző évfolyam hat osztályfőnöke kiváló munkát végzett. Az iskola nevében hálával köszöntöm őket.

A: Tarnai Krisztina

B: Tarnai Gábor

C: Sátyné Gáll Veronika

D: Koncz Károly

E: Engel Mária

F: Pálné Porst Andrea

Készültetek, készültünk, hogy a szalagavató ünnepély és bál emlékezetes legyen. Ez az est nem jöhetett volna létre a két helyettes szervező munkája nélkül. Köszönöm Betlehem Márta és Onódi Emőke intézményegységvezető-helyettesek munkáját!

Most pedig emelem poharam a 2017-es babitsos szalagavató bál végzőseire, szüleikre és kollegáimra! Isten éltesen minden ünnepeltet!



BALLAGÁS

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes
ballagási beszéde

Szeretettel köszöntöm végzős tanulóinkat, osztályfőnökeiket, a büszke szülőket, meghívott vendégeinket, tanárainkat. Tisztelettel köszöntöm Turi Katalin igazgató asszonyt, Sulyok Andrea intézményegység-vezetőt, Onódi Emőke intézményegységvezető-helyettes társamat és Weinreich László urat, a Babits-Komarov Baráti Kör elnökét.



Néhány héttel ezelőtt, amikor a Schubert órára készültem, Goethe verseit, írásait olvastam, hogy minél színesebb képet tudjak adni dalairól, és ráakadtam néhány sorára, ami elgondolkodtatott, és amit szeretnék most megosztani Veletek, Önökkel: *„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják, hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni vagy inkább repülni”.*

Gyökerek és szárnyak...

De mik is jelentik a gyökereket? A szülői örökség, a környezet, a minket erő tapasztalatok, esetleg mind együtt? Igen, ezek mind nyomot hagynak az egyéniségünkön. De gyökeret jelent, hogy hol lakunk, milyen iskolába járunk, kik azok, akik körülvesznek bennünket. Úgy gondolom, hogy a gyökereket csak a kamaszkorig tudjuk befolyásolni, ezért a szülőknak és az iskolának is értékes, tartalmas környezetet kell biztosítania, az értékeket átadnia.

Otthon és az iskolában is hatunk, befolyásolunk, tanítunk Titeket, és megengedjük, hogy önmagatok legyetek, hiszen mindannyian egyediek és megismételhetetlenek vagytok. Közben igyekszünk kibontakoztatni a személyiségeteket, hagyjuk, hogy saját álmaitok legyenek és ezeket meg is éljétek, hogy saját céljaitok felé tartsatok. Bár nem tűnik mindig úgy, de higgyétek el, fontos szerepe van ebben a szüleiteknek, és a tőlünk, tanároktól, a szülői háztól és az iskolától kapott gyökereknek.



Gyökerek és szárnyak...

Ez a legtöbb, amit adhattunk, adhatunk Nektek, kedves tanítványaink!

A szülői ház adta gyökerek, ahol megértének, ahol feltétel nélkül elfogadnak, ahová bármikor hazatérhettek, ahol hisznek Bennetek, és az alma mater adta gyökerek, ahol neveltünk, tanítottunk Benneteket, ahova tartozónak érezhettétek, érezhetitek magatokat, ahol sok ismerős arc, barátok, szerelmek vettek körül benneteket, és ahova ugyanúgy visszatérhettek, mint a szülői házba, hiszen várunk Benneteket.

A gyökerek mellett szükségetek van azonban szárnyakra is, melyek segítségével felemelkedhettek, eltávolodhattok, erőre kaphattok, új dolgokat fedezhettek fel, és így fejlődhettek, teljesezhettek ki különleges személyiséggé, boldog emberré.

Kedves 12. A osztály!

Ti már biztos, hogy történelmet írtok iskolánk történetében, hiszen veletek együtt elbúcsúztatjuk a szakképzést is, de a szárnyaitokkal tovább viszitek az iskolát és a szakmát.

Kedves B és C osztály!

Használjátok ki a lehetőségeiteket, hogy biztonsággal tudjátok beszélni az angolt és a németet, és tanuljatok meg mellé még több idegen nyelvet, mert általuk megnyílhat előttetek minden kapu a világban

Kedves D-sek!

Kívánom, hogy legyetek jó orvosok, mérnökök, kutatók, hogy használjátok fel jól a természettudományos ismereteiteket, tárjátok nagyra szárnyaitokat!

Kedves E osztály!

Azt mondják, hogy tiétek a jövő, hiszen a matematika, de különösen az informatika, Nektek adja a legstabilabb szárnyakat.

Kedves F osztály!

Hadd legyenek most kicsit elfogult, hiszen négy évig minden héten találkozam veletek az énekórákon, együtt voltunk vidámak, néha szomorúak, és sok közös élményben volt részünk. Nektek vannak a legszínesebb szárnyaitok, használjátok ki!

Szeretném megköszönni a nevetekben ezen a helyen is az osztályfőnökeitek és helyetteseik kitartó, lelkes munkáját. Az A-soknál Tarnai Krisztina és László Éva tanárnőknek és szakmai tanárotoknak Bobánovics Péter tanár úrnak, a B-seknél Tarnai Gábor tanár úrnak és Sulyok Andrea tanárnőnek, a C osztálynál Sátyayné Gáll Veronika és Kleisz Erika tanárnőnek, valamint Jaszenovics Sándor tanár úrnak, a D-seknél Koncz Károly tanár úrnak és



Szabóné Bárdos Csilla tanárnőnek, az E-seknél Engel Mária tanárnőnek és Révész György tanár úrnak, az F osztálynál pedig Pálné Porst Andrea osztályfőnöknek.

Tervekkel, álmokkal, vágyakkal telve álltok most itt, de talán még nem értitek, mi értelme volt az elmúlt évek erőfeszítéseinek, a sok tanulásnak, a sok próbatételnek és kihívásnak.

De ez nem baj, majd az évek múltával felismeritek az iskola, a műveltség, a helyes magatartás elsajátításának jelentőségét.

Most biztosan azt is érzitek, hogy ez a négy év talán túlságosan is gyorsan elrepült, hogy még maradtak ki nem használt lehetőségek, hogy még jó lenne élvezni a szünetek forgatagát, a diákprogramokat, a rendezvényeket és a tanítási órák emlékezetes poénjait. Most még nem hiányoznak a különös izgalommal megélt felelések, de majd eljön annak az ideje is, higgyétek el nekem. Kedves Végzősök!

Felnőttnek lenni jó, mert önállósággal jár, függetlenséget ad, de felelősséget is jelent. Ugyanakkor nehéz is, mert a nagy a szabadság elbizonytalaníthat Titeket.

Ti már a szárnyaitokat bontogatjátok. Igyekeztek önállóan dönteni, vállalni azok következményét, kritizálni, bírálni, de megérteni, segíteni is... Remélem, hogy az iskolánk tanárai olyan értékrendet és követendő mintát állítottak elétek, amelyből mindig tudtok meríteni, amely segítségével, becsülettel megálljátok a helyeteket. Legyetek önmagatok, éljétek és valósítsátok meg az álmaikat!

Használjátok szárnyaitokat, repüljétek, legyetek boldogok, de ne felejtsetek a gyökereiteket, mert Goethet idézve: „A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”, mert gyökerek nélkül nem lehet repülni sem.



BABITS-KOMAROV BARÁTI KÖR – PRO GYMNASIO DÍJ

Weinreich László a baráti kör elnöke

A Babits-Komarov Baráti Kör egy, az iskolánk mellett működő szervezet, mely az elbballagott öregdiákjainkat, jelenlegi- és korábbi tanárainkat, munkatársainkat gyűjti tagjainak sorába, hogy kiemelt célként elősegítse az intézmény hírnevének öregbítését.

A Baráti Kör hagyományosan a tanév végéhez közeledve, a ballagás alkalmával részesít díjban olyan valakit, aki tevékenységével segíti a Babits Gimnázium működését és kiemelkedően ápolja az iskola jó hírnevét.

A Pro Gymnasio díj jutalmazottja 2018-ban a 25 éves Ostinato együttes.

Az idei évben a Pro Gymnasio díjat a hagyományoktól eltérően nem egy személy, hanem egy közösség, egy alkotói csoport, az Ostinato együttes érdemelte ki, melynek tagjai munkásságukkal, alkotásaikkal, ténykedésükkel hozzájárultak és folyamatosan hozzájárulnak az alma mater, a Babits jóhírének ápolásához. Az iskolához köthető irodalmi-, zenei-, művészeti élet szerves része az együttes, de a kortárs énekelt- és megzenésített irodalom képviselői között is országsszerte jó hírnevet, elismerést vívott ki magának.

Az idei ballagás egyben iskolánk történetének évfordulója is volt. 50 évvel ezelőtt 1968-ban ballagott el az első végzős osztály az egykori Komarov Gimnázium falai közül. Szintén az 1967/1968-as tanévvel jelent meg az a



sakképzés is, mely sok-sok tanéven keresztül alapozta meg a postás, a geodéta, majd a logisztika és több más szakulóinak képzését. Az évtizedek alatt e szakokon közel 3000 tanuló szerzett szakképesítést iskolánkban.

A 11. ÉVFOLYAM BÚCSÚZIK A VÉGZŐS TANULÓKTÓL

Püösök Anna 11. B

Tisztelt ballagók, kedves tanárok, nevelők és szülők!

Gondolom, nem sértek meg senkit azzal, hogy ezt a beszédet most nem a tanároknak vagy a hozzátartozóknak, hanem sokkal inkább a végzőseinknek szánom. Bevallom, nem volt könnyű ezt a felszólalást megírni, elvégre ez az egyik utolsó, amit itt hallhattok, és rájöttem, hogy sokkal többet érdekeltek egy sablonos ballagási útravalónál.

Egy ballagás a búcsúról szól, viszont minden vég egy új kezdet is. Látjátok? Néhány közhelet én sem hagyhatok ki. Vége a gimnáziumi éveiteknek. Volt egy alapzaj, amit ti adtatok, és ami már nem lesz ezután. De bizakodóan állok az ismeretlen holnap előtt, és hiszem, hogy útjaink egyszer még keresztezik egymást. „Csak az búcsúzik el, aki viszont akar látni.” – írta John Green. A Babits mindig itt lesz, hogy hazavárjon. Mindig itt lesz, és viszont akar látni Titeket boldog, sikeres, élményekkel és tapasztalatokkal teli, célt ért emberekként.

Most, utoljára egy feladattal bíznlák meg benneteket. Először is csukjátok be a szemetek. Ez volt a feladvány könnyebbik része. Most pedig arra kérek Titeket, hogy itt és most emlékezzetek. Emlékezzetek a 4 évvel ezelőtti önmagatokra. Remegő térdel, összeszorult gyomorral léptétek át azt a bizonyos küszöböt, még mit sem sejtve arról, mi vár rátok. Emlékezzetek a diákpolgár-avatókra, a szalagavatókra. Emlékezzetek a közös október 23.-i mozizásokra, a titkos mikulásozásokra, az összes osztálykirándulásra. Emlékezzetek a szürke mindennapok apró örömeire. A meleg sörkiflikre, a Babits rádióban lejátszott slágerekre, a hosszú kihagyás utáni első papírra a mosdókban, az értekezlet miatt elmaradt órákra, a tavalyi első hószünetre, a sulis utáni 4Y-os heringpartikra. Emlékezzetek a tanárok ellen elkövetett csínyekre, a szekrények kényelmes aljára, a legjobb puskázási technikákra, a legjobb helyekre az alváshoz, az összes nem-engem-hívott-ki-a-tanár-felelni pillanatra. Nick Hornby azt írta: „Néha tudod, hogy örökre megjegyzel egy-egy pillanatot, még akkor is, ha épp semmi sem történik.” Emlékezzetek a semmire. Emlékezzetek mindenre.

Köszönöm megtisztelő figyelmeteket!





A 12. ÉVFOLYAM BÚCSÚJA AZ ALMA MATERTŐL

Kovács Veronika, Rendes Réka 12. F

Örökké városok, célok, életkorok és változások között haladsz – talán Márai Sándor szavai a leghelyénvalóbbak ebben a helyzetben – pontosan így kezdtük előző évben a ballagási beszédet, azonban akkor még tizenegyedikesként búcsúztattuk az akkori végzősöket. Elmúlt egy év. Most mi szólunk az alsóbb évesekhez, de Márai Sándor szavai számunkra is helyénvalóak.



Kedves Vendégeink, Tanáraink, Diáktársaink, és lefőképpen kedves Végzősők!

Kérem, emelje fel a kezét, aki így, a gimnázium négy évének befejezésekor, az érettségi előtt egy héttel nem kapott egy távoli ismerőstől, könyvtáros vagy a szomszéd nénitől, esetleg valamely egyetemista ismerőstől – aki persze könnyen beszél – egy-két small talkban elhangzott kellemes közhelyet! Példának okáért mi megkaptuk azt, hogy *„hamarosan minden jobb lesz”* – hát igazán reméljük és köszönjük szépen, de eddig még nem lett jobb.

Lényegében a gimnáziumot, benne a végzős osztályokkal, mégiscsak egy cirkusz porondjához tudnánk leginkább hasonlítani – hangzott szintén egy évvel ezelőtt a ballagási beszédünkben. És persze, amit tavaly kijelentettünk, csakugyan, ma is igaz. A szülők, nagyszülők, a távoli rokonok, a régi ismerősök és a szomszéd néni pontosan úgy aggódnak értünk, mint a cirkuszi állatidomár a kedvenc elefántért, hogy az le ne essen a lábai alatt guruló földgömbszerű labdáról.

Tudjuk, igazi Nagycirkusznak tűnik az utóbbi négy év, amiben mi voltunk a bűvészek, a kötél-táncosok és a zsonglőrök, de szerintünk érthető, ha így, a gimnázium végén bohócok helyett sokkal szívesebben emlékszünk magunkra mondjuk mikrobiológusokként, akik penésztenyésztéssel próbálkoztak a szekrényben, vagy irodalomkedvelőkként, akik csupán kedvtelésből írtak először használhatatlan, majd egyre kiválóbb verselemzéseket.

Voltak, akik mindenáron nyomot akartak hagyni – de te, nyomhagyó, aki a gimnáziumi fizika teremben lévő padokra és a földrajz terem falára firkáltál, talán még nem tudod, hogy *„csak posta voltál”*.

Iskolánkban a tanulók jönnek, majd mennek, és éppen az osztályok és a generációk efféle váltakozása teszi lehetővé, hogy továbbadhassuk az utánunk következőknek a Babits hagyományait. Mi, mostani tizenkettedikesek, négy éve szinte ugyanabba a babitsos közegbe kerültünk bele, mint a jelenlegi kilencedikesek, vagy a 10 évvel ezelőtt idejárók.

Négy éve a szecskaavatón mi is felesküdtünk az autentikus babitsos létre és a pizzás csigára. Úgy hisszük, nem esünk túlzásba, ha kijelentjük, hogy a hiteles babitos léthez tartoznak az ígéretek is. Az első eskünk a szecskaavatón hangzott el, de esküből az utolsó évben sem volt hiány. Gyakran volt hallható, hogy *„majd a szalagavató után nekiállok tanulni”*. Aztán, amikor elmúlt a szalagavató, de a tanulás nem kezdődött el, akkor következett, hogy *„majd második félévtől készülök az érettségire”*... Ma már csak azt mondjuk, hogy ennyi idő alatt úgysem lehet megváltani a világot, majd félretesszük a könyvet. Persze, a határidő a legjobb múzsa, így vannak, akik már három füzetbe írnak négy különböző tételt, mások a könyveiken alszanak, hátha az segít. Aztán vannak periódusok, amikor elemi pánik lesz úrrá még a leglazább embereken is. Szerencsére különböző periódusokban omlunk össze, ezért mindig vannak, akik összeszedik az épp padlón levőket.

Kedves alattunk járók, ne aggódjatok, amiért elmegyünk. Mindig jönnek a következő végzős évfolyamok, akik ugyanúgy betolakodnak elétek a büfé- és a menzatorban, mint ahogy mi tettük. Aztán egyszer csak ti is lesztek „betolakodó” végzősök. Mert ez is a hagyomány részét képezi.

„Nem a magad nyomát veted: csupa nyom vagy magad is” – írja Babits *Csak posta voltál* című versében, amelyben a hagyomány nemzedékek közti átadását, a posta és a meder szerepet tartja az ember önazonosságát meghatározó lényeknek. Reméljük, így hagyunk nyomot mi is: *„életünk gyenge szál, amellyel szőnek a tájak és múlt dob hurkot a jövőnek.”* Lesznek utánunk is mindig újabb és újabb bűvészek, kötéltáncosok és zsonglőrök, akik a Babits porondjának közepén állva remek produkciókban játsszák mindenkori cirkuszi mutatóványaikat.





A MAGYAR KULTÚRA NAPJA

Balásy Szabolcs tanár úr



TANÉVZÁRÓ ISKOLAGYŰLÉS





TANULÁS? MÓDSZERTAN? GONDOLATOK A KIENCEDEK ÉVFOLYAM ÉV ELEJEI FELKÉSZÍTŐ MINI-KURZUSÁRÓL

Rózsahegy Ágnes tanárnő

Az évkezdés tanári és tanulói szemmel is a tanév egyik izgalmaival és váratlansággal teli időszaka. Különösen azok a diákok izgatottak, akik éppen arra készülnek, hogy általános iskolájuk padjait elhagyva egy számukra teljesen új közegben, a középiskolában bizonyíthassák rátermettségüket a rájuk váró különféle régi-új tantárgy most még rémisztő „hadszínterén”, és minden bizonnyal inkább csaták sorozatának, mintsem „együtt menetelésnek” értelmezik az előttük álló soha véget nem érőnek látszó négy évet.

Az első bemutatkozáson már túl vannak: osztályfőnökeik a nyár folyamán elküldött leveleiket olvasva képet kezdenek formálni jövőre „nebulóikról”, de az első napok izgalma rájuk és a szaktárgyakat tanító kollégákra sincs kisebb hatással, mint leendő tanítványaikra.

Mindenki számára fontos a gyors és megnyugtató beilleszkedés, hogy aztán sikeresen vívhassa meg – ki-ki a saját harcát – a hón áhított győzelemért, a lehető legjobb eredmények eléréséért.

Hanem ennél sokkal többről van szó. Mert az iskola nemcsak küzdelmekkel teli napokat hoz, de lehetőséget teremt a barátság, szerelem, osztályközösség építő és megtartó erejének megismerésére, megtanít a hétköznapi diadalok és vereségek kezelésére; a megszerzett és jól alkalmazott tudás által nyitottságra és toleranciára készítet.



A kilencedikeseknek szóló Tanulásmódszertani napok kétnapos programja éppen ebben kívánja segíteni gimnáziumunk leendő tanulóit. Foglalkozásai részben a szövegértést elősegítő technikák, a reál- és társadalomtudományok megközelítésének lehetséges módjait és néhány eszközének helyes alkalmazását célozza, míg másik részük a közösség, a társak és tanáraik nyújtotta élmények befogadására, megélésére és az ezekben való aktív részvételre invitál.

A második nap végén a tornaterem „küzdőterén” ezúttal békésen üldögélő diákok láthatják társaikat kórusban énekelve, zenekarokban élvezettel zenélve, színpadon játszva, szakköri kísérleteket végezve, és így akarva-akaratlanul részesévé válnak annak, amit diákéletnek nevezünk. Majd maguk is szereplőivé válnak az iskolai élet sodrásának, és egy fergeteges sorversenyben mérhetik össze erejüket és ügyességüket, amelyben együtt és egymásért kell összefogniuk. A nap végén, ahogy a foglalkozást vezető tanárok mondják: mindenki győztes.

Közös érdekünk, hogy így legyen ez a továbbiakban is, ez az inspiráló és biztató közeg kísérje őket az elkövetkező években is. Ez a mi dolgunk, és nem is kevés.





BÉCS HATODSZOR

Betlehem Márta Sarolta tanárnő, intézményegységvezető-helyettes

Immár hatodik alkalommal állhatott a bécsi Városháza impozáns dísztermének színpadán pécsi kórus. Iskolánk több mint tíz éve ápol jól működő nemzetközi kapcsolatot három ország három iskolájával az UNESCO kordinálása alatt. A sikeres németes cserekapcsolat új lehetőséget adott a gimnáziumnak: egyes karunkat meghívták, hogy lépjen fel a nemzetközi adventi kórusfesztiválon, melyre a Rathaus dísztermében kaptak lehetőséget a világ minden tájáról érkező kórusok az adventi négy hétvégén, egyenként fél órás műsorral. A „Babits” vegyeskara nem mehetett volna, negyedszer, ötödször, ha nem kápráztatta volna el a bécsi közönséget és a rendezvény vájt fülű főszervezőjét, Franz Schullert. Ez pedig karnagyunk, Balásy Szabolcs tanár úr érdeme.



Az idei hangverseny is fergetegesre sikerült. Vastappsal és bravózással jutalmazta az énekeseket a Rathaus közönsége. A hangversenyt a nagy sikerű kórusműveken túl a Tatai Kata (12. D) és Cziráki Dézi (12. B) kórusunk „kíséretével” énekelt kiemelkedő szólói tették még emlékezetesebbé és felemelőbbé.





KREATÍV TÖRTÉNELEMVERSENY

Priskinné Rizner Erika tanárnő

Immáron ötödik alkalommal került megrendezésre PTE BTK Történettudományi Intézete és iskolánk együttműködésével a Kreatív Történelem Országos Tanulmányi Verseny.

A 2017/2018-as tanévben a dualizmus kora került a középpontba. A közös monarchia keretei között kibontakozó dinamikus átalakulás az élet majd minden területét átformálta. Az életmód, a technika, a társadalmi viszonyok és a politikai struktúra változásai, a modern Magyarország születésének elmentmondásai hangsúlyos részét képezik a középiskolai történelemoktatásnak, és igen bonyolult, összetett kérdéseket vetnek fel, így érdemes ezekkel részletesebben is foglalkozni.

Az első fordulóban a millenniumi országos kiállítás részeként egy vármegye gazdaságát és néprajzát bemutató tablókat alkottak a csapatok. A második forduló sem hozott könnyebb feladatot: a diákok SWOT-analízist készítettek Ferenc József tanácsadójának szemszögéből az 1905-ös alkotmányos válság megoldási lehetőségeiről, illetve egy korabeli üdülőhelyről kellett a Monarchia bármely részéről egy prospektust készíteni, a magyar utazóközönség számára.





A 2018. március 23-24-én lezajlott döntő előtt az immár hagyományos, az első két forduló pályamunkáiból rendezett kiállítást idén a PTE BTK amatőr színjátszói, a Történettudományi Intézet tanár szakos hallgatóinak ötletei és Dr. Pilkhoffer Mónika zongorajátéka tették igazán egyedivé. A résztvevő csapatok kreatív és színes táncos, zenés, filmes és dramatikus előadásokat is felvonultató esti bemutatkozásait követően az Improvokál Társulat színházi produkciója segített a ráhangolódásban, a döntő előtti stressz oldásában.

A döntőnek a dualizmus kori művelődés, gazdaság, társadalom és a nemzetiségi kérdés köré szerveződő feladatai próbára tették az ide bejutott nyolc csapat tudását és kreativitását. A verseny inspiráló, oldott légkörű volt. Örömmünkre iskolánk „Kétszáznégy” csapata 5. helyezést ért el. Csapattagok: Bachmann Imola, Erdei Ádám, Major Béla, Wentzel Nóra, Deák Darida. Felkészítő tanáruk: Bosnyákné Szűcs Erzsébet volt.

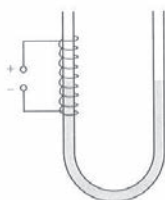
A fordulók feladatainak kimunkálásában és javításában Engel Mária és Priskinné Rizner Erika tanárnők vettek részt. A döntőben Engel tanárnő játékvezetőként, Turi Katalin igazgató asszony és Priskinné Rizner Erika a zsűrizésben vállalt feladatokat.



OLOSZ ADÉL FELADATMEGOLDÁSA FIZIKÁBÓL

Koncz Károly tanár úr, munkaközösség-vezető

Gimnáziumunk tanítványai hosszú évtizedek óta szép eredményeket érnek el a több mint száz éve működő KöMaL folyóirat fizika rovatában (Mach Tivadar, Salk Miklós, Antal András, Antal Miklós, Schäffer Zsolt, Barancsik Lilla, Vigh Máté, Jéhn Zoltán ...). Ma már ezek a tanítványaink különböző egyetemek tanárai, kutatóintézetek munkatársai, jó nevű vállalatok mérnökei. Karrierjük alakításában, pályaválasztásukban, elmondásuk alapján jelentős szerepet játszottak a folyóiratban kitűzött példák megoldása során szerzett új ismeretek, és természetesen a rendszeres, folyamatos problémamegold-



P. 5000. Az ábrán látható U-alakú csőbe vizet töltünk. Hogyan és mennyire változik meg a cső két szárában a víz szintje, ha a bal oldali csőszárat szorosan körülvevő N menetes, ℓ hosszúságú tekercsbe I erősségű áramot vezetünk? (A cső átmérője jóval kisebb a tekercs hosszánál. A víz relatív permeabilitása μ_r , számértéke 1-nél egy nagyon kicsivel kisebb.)

(Lásd még Radnai Gyula: Az elektromágnes húzóerejéről szóló cikket a KöMaL 2000. évi 4. számában és a honlapunkon.)

(6 pont)

Közlő: Vigh Máté, Budapest

I. megoldás. Jelöljük az ábrán látható módon ℓ_0 -al azt a távolságot, amennyire a víz „belóg” a tekercsbe az áram bekapcsolása előtt, x -szel pedig azt, amennyivel lesüllyed a vízszint a tekercsben az áram bekapcsolása után.

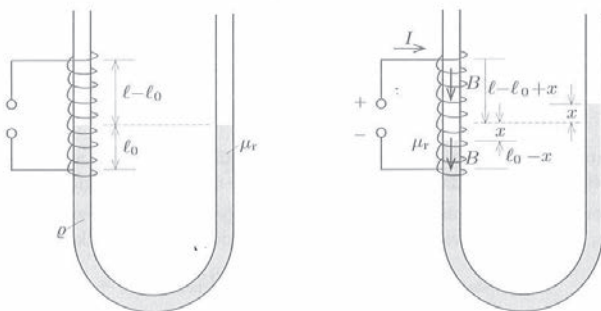
A tekercsben (annak vízzel teli részében is és a levegőt tartalmazó részében is)

$$B(x) = \frac{NI\mu_0\mu_r}{(\ell - \ell_0 + x)\mu_r + (\ell_0 - x)}$$

nagyságú mágneses indukció alakul ki (lásd az idézett cikket). Ez az indukció látható módon függ az x távolságtól. A teljes (A keresztmetszetű) tekercsen áthaladó mágneses fluxus:

$$\Phi(x) = NAB(x),$$

dás kreativitásukat, precíz, kitartó munkavégzésüket is jelentősen fejlesztette. Az elmúlt három évben ezen a területen Olosz Adél 11. D osztályos tanuló véggez rendkívül kitartó, sikeres, példaértékű munkát. Az elkövetkező oldalakon megjelenő példamegoldását a KöMaL 2018/5. számában közölték le (kitűzője volt tanítványunk, Vigh Máté). A megoldás szerkezete, a használt törvények mutatják az itt végzett munka színvonalát és létrehozójának széleskörű ismereteit. A példa magas színvonalára, nehézségére utal, hogy az országban csak ketten tudtak hibátlan megoldást alkotni. Remélem, Adél életében, pályájának alakulásában a folyóiratban végzett szorgalmas tevékenysége meghozza gyümölcsét, és az elődökhöz hasonló, szép ívű pályát fut be.



ami ugyancsak x függvénye. A fluxus kifejezhető a tekercs önindukciós együtthatójával is:

$$\Phi(x) = L(x)I.$$

Az áramjárta tekercs mágneses energiával rendelkezik, aminek nagysága

$$(1) \quad E_{\text{mágn.}}(x) = \frac{1}{2}LI(x)^2 = \frac{1}{2}\Phi I = \frac{1}{2}ANI \cdot B(x),$$

vagyis

$$(2) \quad E_{\text{mágn.}}(x) = \frac{1}{2} \frac{N^2 I^2 A \mu_0 \mu_r}{(\ell - \ell_0 + x)\mu_r + (\ell_0 - x)}.$$

A folyadék gravitációs helyzeti energiája (az árammentes állapot azonos vízszintmagasságú állapotához viszonyítva)

$$(3) \quad E_{\text{helyzeti}} = \rho g A x^2,$$

hiszen $m = \rho A x$ tömegű folyadékmennyiség tömegközéppontja x -szel magasabbra került.



Számítsuk most ki, hogy mennyit változna a rendszer mágneses, illetve gravitációs energiája, ha valamilyen ok miatt az x távolság egy kicsiny $\Delta x \ll x$ értékkel növekedne. A (2) képletből közvetlen számolással adódik:

$$\begin{aligned} \Delta E_{\text{mágn.}} &= E_{\text{mágn.}}(x + \Delta x) - E_{\text{mágn.}}(x) = \\ &= \frac{N^2 I^2 A \mu_0 \mu_r (1 - \mu_r) \Delta x}{2[(\ell - \ell_0 + x + \Delta x)\mu_r + (\ell_0 - x - \Delta x)][(\ell - \ell_0 + x)\mu_r + (\ell_0 - x)]} \approx \\ (4) \quad &\approx \frac{N^2 I^2 A \mu_0 (1 - \mu_r) \Delta x}{2\ell^2}. \end{aligned}$$

(Az utolsó lépésnél kihasználtuk, hogy $\Delta x \ll x$ és $\mu_r \approx 1$.) Ugyanezt az eredményt a differenciálszámítás alkalmazásával is megkaphatjuk:

$$\Delta E_{\text{mágn.}} \approx \frac{dE_{\text{mágn.}}(x)}{dx} \cdot \Delta x.$$

Mivel víznél $\mu_r < 1$ (a víz *diamágneses*), (4)-ből leolvasható, hogy a vízszint kicsiny lesüllyedéskor (vagyis $\Delta x > 0$ esetén) a rendszer mágneses energiája *növekszik*.

Hasonló módon számíthatjuk ki a (3)-ból, hogy mennyit változna a víz helyzeti energiája, ha a vízszint valamilyen ok miatt egy kicsiny Δx értékkel lesüllyedne:

$$\begin{aligned} (5) \quad \Delta E_{\text{helyzeti}} &= E_{\text{helyzeti}}(x + \Delta x) - E_{\text{helyzeti}}(x) = \\ &= \rho g A \Delta x (2x + \Delta x) \approx 2\rho g A x \cdot \Delta x, \end{aligned}$$

ami így is megkapható:

$$\Delta E_{\text{helyzeti}} \approx \frac{dE_{\text{helyzeti}}(x)}{dx} \cdot \Delta x.$$

Látható, hogy $x > 0$ és $\Delta x > 0$ esetén a folyadék helyzeti energiája is *növekszik*.

Vajon mi fedezné a rendszer mágneses és gravitációs helyzeti energiájának megváltozását, ha a vízszint Δx értékkel lesüllyedne? A vízszint elképzelt változásakor a tekercsen áthaladó mágneses fluxus

$$\Delta \Phi = I \Delta L$$

értékkel megváltozik, miközben az áramforrás (áramgenerátor) biztosítja, hogy az I áramerősség változatlan maradjon. A fluxusváltozás feszültséget indukál a tekercsben, emiatt az áramforrás feszültségének is meg kell növekednie

$$U = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$$

értékkel (ahol Δt az elképzelt változás ideje). Ilyen körülmények között az áramforrás több energiát ad le, mint amennyit korábban (a Joule-hő fedezésére) leadott, a különbség

$$(6) \quad W = UI \Delta t = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} I \Delta t = I \Delta \Phi.$$

(6) és (1) összevetéséből látszik, hogy $W = 2\Delta E_{\text{magn.}}$.

Egyensúly esetén az elképzelt (virtuális) vízszintváltozásnál teljesülnie kell a

$$W = \Delta E_{\text{magn.}} + \Delta E_{\text{helyzeti}}$$

összefüggésnek. Ha a fenti összefüggés nem állna fenn, akkor valamilyen előjelű Δx mellett W nagyobb lenne, mint a rendszer mágneses és gravitációs energiájának megváltozása. A különbség fedezhetné a folyadék mozgási energiáját, és így a folyadék nem maradna egyensúlyban, hanem mozgásba jönne.

Az egyensúly feltétele tehát

$$W = 2\Delta E_{\text{magn.}} = \Delta E_{\text{magn.}} + \Delta E_{\text{helyzeti}},$$

ami (4) és (5) felhasználásával így írható:

$$\frac{N^2 I^2 A \mu_0 (1 - \mu_r) \Delta x}{2\ell^2} = 2\rho g A x \cdot \Delta x.$$

Innen a vízszint keresett megváltozása az áram hatására:

$$x = \frac{N^2 I^2 \mu_0 (1 - \mu_r)}{4\ell^2 \rho g}.$$

Mivel $x > 0$, a víz a tekercs belsejében egy kicsit lesüllyed.

Olosz Adél (Pécs, PTE. Gyak. Ált. Isk., Gimn. és Szakgimn., Óvoda 11. évf.)
dolgozata alapján





SZÍNHÁZ AZ OKTATÁSBAN: TAPASZTALATOK A KÁVA KULTURÁLIS MŰHELYBEN

Oroszlán Anikó tanárnő

A színház az oktatásban (theatre in education – TIE) eredetileg egy, az 1960-as években indult angol színházi-oktatásmódszertani kezdeményezés, az alkalmazott színház egyik formája. Magyarországon több fogalom keveredik a jelenség kapcsán: beavató színház, színházi nevelés, drámapedagógia, résztvevő vagy tantermi színház. Mindezek közös jellemzője, hogy a színházi előadás esztétikai vetülete pedagógiai célokkal ötvöződik. Míg korábban főként kőszínházi társulatok vállaltak ilyesfajta előadásokat – azaz miután eljátszották az adott előadást, drámafoglalkozás keretében megbeszélték azt a közönséggel, ma már színházi csoportosulások jöttek létre azzal a céllal, hogy színész-drámatanárok segítségével a színházi előadáson keresztül közreműködésre, részvételre bírják a tanulókat.

A színházi előadások sokfélék lehetnek: a klasszikus kötelező olvasmányok korszerű feldolgozása vagy a társulat által egy-egy aktuális társadalmi problémákra írt szövegkönyv egyaránt alkalmas lehet a pedagógiai cél megvalósítására. Ugyanígy változatos a közönség bevonásának módja, a kiscsoportos beszélgetéstől a forgatókönyv befejezéséig vagy színjátszó feladatokig, sokféleképpen elérhető, hogy a nézők ne csak passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek.

Itthon több színházi társulat is próbálkozik osztálytermi színházi előadásokkal, ám tapasztalatom szerint a program sikerességéhez nem elég a jó szöveg, színész és rendező, hanem elengedhetetlen a hozzáértő pedagógiai hozzáállás is. Pécsen az **Escargo Hajója Színházi és Nevelési Szövetkezet** lát el hasonló feladatokat (velük iskolánk a közelmúltban kezdte el szorosabbra fűzni a viszonyt). E tekintetben a legsikeresebb előadások a budapesti **Káva Kulturális Egyesület** nevéhez fűződnek. A 11. évfolyam emelt magyaros csoportjának 2017 decemberében nyílt alkalma megtekinteni a *Troll* című előadásukat.

A *Troll* az internetes megszégyenítés témáját dolgozza fel. A történetben két férfi egy internetes társskereső oldalon megismerkedik egy lánnyal, akivel az egyikük kapcsolatot kezdeményez, míg a másik (a többiek szórakozására) kellemetlen fotókat és adatokat posztol egy zárt facebook csoportba. Miután megnéztük az előadást, a gyerekek csoportokra osztva beszélhették meg az

egyres szereplők nézőpontjait, történetét a szerepet alakító színész-drámatanárakkal, majd közös befejezést alakítottak ki az előadásnak. A diákokat eleinte feszélyezte, hogy be kell vonódnuk a darabba, de egy kis idő után olyanok is véleményt formáltak, akik órákon ritkán szólnak. A cél elsősorban az aktivizálás, a konfliktuskezelés segítése, a különböző nézőpontok felismerése, elfogadása, és a kulturált vita. A tanulók később a következő véleményeket fogalmazták meg: *„ezzel a programmal sokkal inkább megtapasztalhattuk mások életét, ami eddig esetleg messze állt tőlünk”*; *„más és más szemszögből mutatnak be egy problémát”*; *„megismerhettük, hogy van a szokásostól eltérő színház is”*; *„tetszett, hogy mi is be lettünk vonva a színdarabba”*; *„megmosolyogtatott, de el is gondolkodtatott”*; *„végre számunkra is aktuális témáról szólt egy színdarab”*; *„jó volt, hogy megkérdezték a véleményünket”*; *„szembesített minket saját magunkkal”*; *„mi is írtuk a történetet”*; *„nem kaptunk kész válaszokat, az volt a cél, hogy elgondolkodjunk”*.

Tanárként és színházi szakemberként is mondhatom, hogy a Káva rengeteg olyan feladatot felvállal, amire egy agyonhajszolt iskolai közegben nem biztos, hogy van lehetőség; vagy ha úgy tetszik, bizonyos szempontból sokkal hasznosabb munkát végeznek, mint egy hagyományos iskolai tanóra. Megmutatják, hogy az iskolai bérletes és „csöndbenlévős”, kiöltözős színház világán kívül másfajta, sokkal értelmesebb és hasznosabb jelentései is lehetnek a színházi részvételnek, amik a mai napig érvényesek, és amikkel hatni, cselekedni lehet. A színház nem sziget, nem irodalom, nem illúzió, hanem közös, demokratikus elveken nyugvó cselekvési forma.





ELKÖSZÖN A SZAKKÖZÉPISKOLA

Bobánovics Péter, Gimesi Lászlóné, Tarnai Krisztina tanárok

Iskolánkban a szakképzés 54 évvel ezelőtt indult, és éppen 50 éve, hogy érettségi vizsgát tettek az először végzettek. Mennyi minden történt az 50 év alatt! Számtalan gondolat, érzés, emlék jut eszünkbe, de hiányérzet nélkül mindez leírhatatlan. Maradunk a tényeknél.

Az elmúlt évtizedek alatt a nappali tagozaton 107 osztályban 2591-en érettségiztek.

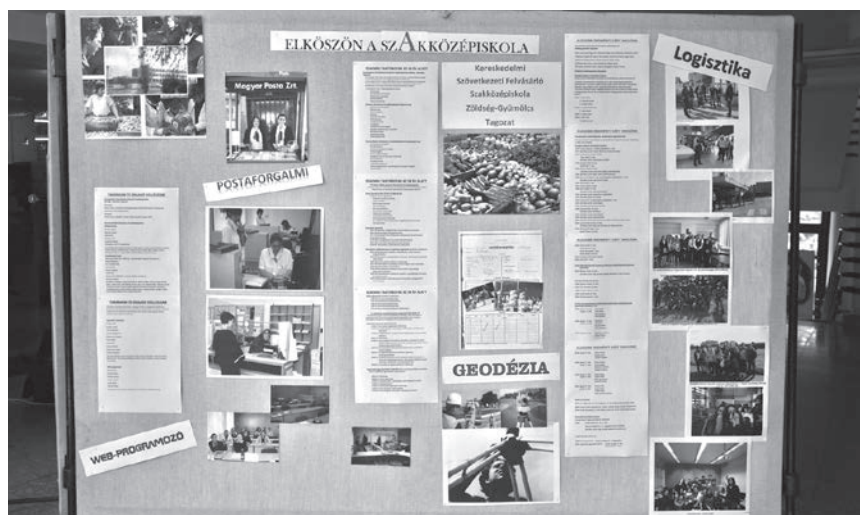
Az iskolában levelező oktatás is volt. A földmérő szakon 1972-1990 között közel 300-an tették le a földmérő szak-, illetve a technikusminősítő vizsgát. A postaforgalmi szakon az 1975-öt követő tíz évben 114 levelezős hallgató érettségizett, megszerezve a középfokú postaforgalmi szakmai végzettséget.

Diákjainknak az 54 év alatt 76 különböző szakmai tantárgyat, közismereti tantárgyat és idegen nyelvet tanított 44 főállású és közel 60 óraadó kollégánk.

Diákjaink sok versenyen indultak, és majdnem minden évben eljutottak az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny döntőjéig, ahol számos szép eredményt értek el.

Nincs adatunk arról, hogy hányan, de tudjuk, hogy sokan a szakmájukban helyezkedtek el, s már vannak olyanok is, akik onnan mentek nyugdíjba.

Szintén nincs adatunk, de tudjuk, hogy sokan végeztek főiskolát, egyetemet, szereztek több diplomát is.



Szimbolikus keretet ad az 50 évnek, hogy az első szakközépiskolai osztály tanulói kereskedelmi, áruismereti, szállítási és raktározási ismereteket tanultak, s az utolsó, most végző osztályunk szakmai vizsgatárgya az érettséginyugancsak a kereskedelem ismeretek volt, amiben az áruismeret, a szállítás és a raktározás is benne van, de közben szinte minden megváltozott, átalakult.

Maga az iskola is számos intézményi és szervezeti változáson ment keresztül. Ennek eredményeként sorra megszűntek, illetve kiszervezésre kerültek az érettségéhez kötött OKJ-s képzések.

Az utolsó 4 év tehát nem csupán az utoljára beiskolázott és 2018-ban itt érettségiző szakgimnáziumi osztály diákjai számára bír különös jelentőséggel, hanem a „Babitsnak” is korszakváltó időszaka ez.

A változás formálisan abban is megmutatkozik, hogy az „A” osztályokban folyó szakmai képzés végleges kivezetésével – ideiglenesen – több évfolyamról is eltűnt az „A” osztály.

Iskolánk szakmai tanára, Bobánovics Péter – hogy e korszak ne tűnjön el nyomtalanul – plakátkészítő pályázatot hirdetett meg „SZAKtalan jövőkép” avagy „a Babits AAA nélkül” címmel.

A pályázatra 35 plakát készült, melyekből április 23-án kis performansz keretében nyílt kiállítás. A plakátokat a kiállítás zárása után az iskolatörténeti archívumban helyeztük el.

A Tarnai Krisztina vezette utolsó szakmás 12. A osztály a szakképzési korszakra emlékezve játékosan-szomorkásan búcsúzott ballagásakor.





REGIONÁLIS KIEJTÉSI VERSENY NYOLCADSZOR

Pálné Porst Andrea tanárnő, munkaközösség-vezető

A második idegen nyelv munkaközösség 2018. március 2-án rendezte meg a VIII. Regionális újlatin/latin és orosz nyelvi kiejtési versenyét. A zord időjárás és a vörös riasztás ellenére 50 diáknak sikerült eljutnia iskolánkba. A versenyzők Baranya, Fejér, Somogy és Tolna megyéből érkeztek, 15 középiskolát képviselve. A szakmai zsűri tagjai a PTE nyelvi tanszékeinek nyelvtanárai, illetve anyanyelvi oktatók voltak. A verseny hangulatát fokozta a megnyitón elénekelt orosz és spanyol dal Terzics Diána 10. F és Cziráki Dézi 12. B osztályos tanulók előadásában Balásy Szabolcs tanár úr zongorakíséretével. A várakozás időszakát pedig megédesítették a diákjaink által sült finomságok.



Iskolánk tanulói idén is szép eredményeket értek el. *(Eredményeink az iskolai eredmények között olvashatóak.)*





Deák Darina a következőket mondta a versenyről:

Véleményem szerint a verseny nagyon színvonalas volt. Úgy gondolom, hogy igen hasznosnak bizonyult, hogy az előző évin is elindultam, mert így már tudtam, mire számítsak. A megmérettetés során rengeteg tapasztalattal gazdagodtam, sajnálom, hogy jövőre már nem indulhatok.

A 2018/19-es tanévben újra megszervezzük a kiejtési versenyt. Várjuk a lelkes francia, latin, olasz, orosz és spanyol nyelvet tanuló diákjaink jelentkezését!







A BÁL (SZÜLŐK, NEVELŐK, ÖREGDIÁKOK BÁLJA)

Sulyok Andrea tanárnő, intézményegység-vezető

Bál: olasz eredetű szó: zártkörű, vendéglátással kiegészülő ünnepélyes táncalkalom.

Zártkörű, hiszen szülő, tanár, öregdiák kaphatta kézbe a meghívót. Vendéglátással kiegészülő, hiszen vár önökre a szépen megterített asztal, a borospohár. Ünnepélyes, elég csak végig nézni önökön, csillognak, ragyognak. És természetesen a tánc, az est nélkülözhetetlen része.

Kedves, Szülők, Kollégák, Öregdiákok! Külön köszöntöm Turi Katalin igazgató Asszonyt, Jurisics Judit igazgató-helyettes asszonyt és Weinreich Lászlót, a Babits-Komarov Baráti Kör Elnökét! Külön köszöntöm még az osztálytalálkozóját a bálon ünneplő 1988-ban elballagott komarovos diákjainkat!

Hadd kezdjem egy aktualitással: tegnap a magyar férfi gyorskorcsolya csapat sporttörténelmet írt, megszerezte Magyarország első téli olimpiai aranyérmét! A csapat egyik pécsi tagja, Burján Csaba a Babits Gimnázium diákja volt! Gratulálunk!

A Babits-bál, fogalom a városban. Kilencedik alkalommal rendezzük meg az idén. Sokan visszajáró vendégeink, ők már tudják, hogy volt olasz, amerikai, görög... Kreatív, együttműködő kis csapatunk évről-évre izgalommal készül, hogy a kettős cél megvalósuljon, mégpedig a fehér asztal melletti kedvező együttlét és a bevétel teremtés, melyet az önök gyermekei, a mi diákjaink érdekében használunk fel.

Én csak annyit mondok, hogy spanyol, kollégám, az est művészeti vezetője, Balásy Szabolcs műsort kerekít köré, Rubinszki Andrea pedig a témának megfelelő látvánnyal kápráztat el bennünket. Szeretném Andinak nagyon megköszönni, hogy sokadszor segített nekünk az álom megvalósításában.

Az esthez mindenkinek nagyon jó szórakozást kívánok!



A NAGY GATSBY – PROJEKTNAP A 11. B OSZTÁLYBAN

Tóth Kriszina, Jaszenovics Sándor, Lőrinczi Adrien tanárok

2017. október 5-én a 11. B osztályban megrendezésre került A nagy Gatsby projektnap. A projekt célja a tartalomalapú nyelvoktatás volt, melynek kerekein belül a diákok összetetten, interdiszciplináris módon fejlesztették a nyelvi készségeiket (olvasott és hallott szöveg értése, beszédkészség, íráskészség, szókincs) és ebben az esetben világirodalmi, történelmi, zenei és művészeti tudásukat. A különböző tantárgyi tudás mellett fejlődött a tanulók előadóképessége, emlékezte, kommunikációs készsége, kreativitása, lényegkiemelése, önálló ismeretszerzése, valamint a személyiségfejlesztés és az együttműködésre való képesség fejlesztése is elsődleges szempontunk volt a tervezésnél.

A projektnap nem első alkalommal került megrendezésre, a tavalyi év során két akkori 11. évfolyamos osztályban már részt vettek a diákok A nagy Gatsby napon. A projektnap forgatókönyvét Pethőné Nagy Csilla tanárnő állította össze. A nap során voltak olyan feladatok, amelyekre előzetesen fel kellett készülniük a diákoknak, mint például a PPT előadás, a dobozmacett és bemutatása, a divatbemutató, a kreatív szövegalkotás és a rajzolt képregény bemutatása. Emellett voltak olyan feladatok is, melyeket a helyszínen kellett megoldaniuk, mint például a két kvíz, a divatbemutatón feltett kérdések és válaszok, valamint a filmadaptációk összehasonlítása.

Az előző évhez képest változás volt, hogy míg tavaly a projekt egyes elmei és feladatai voltak csak angol nyelven, idén úgy döntöttünk, hogy az egész projektet a célnyelven szeretnénk megvalósítani.

A projektnap előkészületeinek első lépése az volt, hogy az osztályban tanuló diákoknak a nyári szünet folyamán el kellett olvasniuk a regényt. Az iskola kezdetétől fogva egy hónapjuk volt arra, hogy felkészüljenek a projektnapra. A diákok csapatokban dolgoztak a felkészülés során és a projektnapon is. Összesen 5 csapat volt, mindegyik 7 fős. Minden csapatnak volt egy neve, amit a diákok választottak maguknak, nagyon ötletesen nagyrészt a regényre utaló neveket választottak: „The greatest great Gatsby Team”, „New Money”, „Green Light”, „Old Sports”, és „Team Ten”. A tanév első két hetében az osztály írt egy szövegismereti és egy szódolgozatot is a regényből, melyet mi, angolt tanító tanárok állítottunk össze. A szövegismereti dolgozatban nagyrészt egymáshoz rendeléses feladatok voltak, bennük a szereplőket, a köztük lévő kapcsolatot és a hozzájuk tartozó idézeteket, valamint a helyszíneket kellett összepárosítani. Ezen kívül volt egy rövid választ igénylő kérdéseket tartal-



mazó feladat, ami fontos részletekre kérdezett rá. A szövegismereti dolgozat eredményei 60-98%, a szódolgozat eredményei 52-100% között alakultak. A szódolgozatban hiányos szövegbe kellett a szavakat beírni, a szavakat a definíciójukkal párosítani, és egy feleletválasztós feladatban kiválasztani a megfelelő szót. A diákok bevallása szerint mindenki olvasta a regényt, de a korosztályra jellemző szövegértési problémák miatt többeknek gyengébben sikerült a dolgozata. A szódolgozat nem volt könnyű, sok nehéz és ritkán használt, de a regény korára jellemző szó volt benne, így fontosnak tartottuk, hogy a diákok megismerkedjenek velük, ám nem mindenkinek sikerült megtanulni őket.

Szeptember második hetét a projektnapra való felkészülésnek szenteltük, az angol órákon a diákok a csoportjaikban dolgoztak az előre elkészítendő feladatokon. Ezen a ponton mi, tanárok segítő szerepet töltöttünk be, ötleteket adtunk a diákoknak a feladatok kivitelezéséhez, és segítettünk, amiben igényelték a segítségünket. Minden csoportban kialakult valamiféle munkamegosztás: párokban, kisebb csoportokban dolgoztak egy-egy feladaton, mindenkinek megvolt a maga dolga, amiért ő volt a felelős. Időnként megosztották egymással a munkájuk állapotát, konstruktív hozzászólásokkal segítették egymást. A makett elkészítését művészetekórán végezték, illetve történelem- és irodalomórán a szakos tanároktól kaptak segítséget a kor megismeréséhez.

A projektnap moderátora Pethőné Nagy Csilla tanárnő volt, ezen a napon mindenki: diákok, tanárok és a zsűri tagjai is a regény korának megfelelő öltözkében jelentek meg.

A nap programja körül-belül 5 tanórának megfelelő időre volt beosztva, köztük szüneteket tartottunk. Az első órában felvezetésképpen a csapatok kiselőadást tartottak, melyek megalapozták a légkört. A kiselőadások témájukból adódóan (*Amerika az 1920-as években*, *Az elveszett nemzedék*, *Gengszterbandák és idegengyűlölet*, *A jazzkorszakról röviden*, *F.S. Fitzgerald*) bemutatták a regény cselekményének korát, és mi is belehelyezkedhettünk a kor hangulatába.

A második feladat még mindig a környezet bemutatására szolgált, de itt már a regényre koncentrálni a dobozmakettek a következő helyszíneket mutatták be: Tom és Daisy otthona, Gatsby háza, A salakvölgy, Wilsonék műhelye és lakása, valamint New York.

A rövid szünet után következett az első kvíz, mely szövegismereti kérdéseket tartalmazott. Ezután a diákok divatbemutató keretein belül mutatták be és személyesítették meg a rájuk kiosztott szereplőket (Myrtle, Daisy, Jordan, Tom és Gatsby), majd a többi csapatnak kérdéseket kellett feltenniük a „szereplőnek”, aki válaszolt azokra.

A második szünet után az előre megalkotott kreatív szövegeknek a felolvasása következett, ezek témái a következők voltak: Tom naplójából (a gázolás napja), Valóban NAGY Gatsby? (olvasói levél), Gatsby naplójából (a gázolás napja), Levél, utólag (Nick fiktív levele Tomnak és Daisynek) és Daisy naplójából (a gázolás napja). A csapatokból egy-egy diák leült a terem közepén egy székre, és felolvasta, előadta munkáját. Ezután megnéztünk a regény két filmadaptációjából egy-egy jelenetet (1974., 2014., Daisy esküvőjének napja), amiről a csapatoknak egy-egy összehasonlító T-táblázatot kellett készíteniük. Az elkészült produktumokat a szünet után ellenőriztük, körbe-körbe minden csapat mondott egy-egy pontot a táblázatából.

A projektnap utolsó feladata az előre elkészített képregények bemutatása volt, minden csapatból egy diák elmondta, miért az adott jelenetet választották, és beszéltek az elkészítés folyamatáról.

A nap során a feladatokat a zsűri megadott szempontok alapján értékelte. A zsűri az osztályban tanító egyik angolos tanárból, az American Corner Pécs egyik munkatársából (aki egyik öregdiákunk is egyben), egy 12. évfolyamos diákból (aki tavaly részt vett már ilyen projektnapon a másik osztály zsűrizésében,) és Jaszenovics Sándor tanár úrból állt. A pontozás mellett az egyes feladatok után a zsűri egy-egy tagja szóban is értékelte a diákok munkáját, a nap végén pedig kihirdette a győztes csapatot.

A nap befejezésekor két diák swing alaplépéseket tanított az osztálynak, illetve két másik diák alkoholmentes koktélokkal lepte meg társait. Így a program pozitív, vidám hangulatban zárult.





A BABITS KÉMIA SZAKKÖRÉNEK ÉVE

Bodó Jánosné tanárnő, a szakkör vezetője

Nevünk: BAKELIT. Jelentése: „babitsos kémikus elit” is lehet, de mindenki belegondolhat bármi mást is. Egy biztos, ez a fenol-formaldehid műgyanta amilyen sokoldalú a gyakorlatban, olyan sokszínű szakkörünk tevékenysége is. Lássuk, mi minden fért bele ebbe a tanévbe!

Szeptemberben, mint minden évkezdéskor, bemutakoztunk a kilencedikeseknek, hogy kedvet kapjanak beállni közénk. Mondanivalónkat néhány kísérlettel tettük vonzóbbá.

Októberben a nyílt napon bemutató kémiaórát tartottunk az érdeklődő nyolcadikosoknak. Természetesen sok érdekes kémiai reakcióval bizonyítottuk, érdemes hozzánk jelentkezni.

Novemberben Győrben jártunk a Tudás Expón, ahol húsz kiválasztott szakkör mutatkozott be. A mi alapötletünk az volt, hogy minden tantárgyhoz köthető a kémia, mely állításunkat interaktív módon, sok kísérlettel támasztottuk alá. Megkaptuk a „Legsokoldalúbb szakkör” különdíjat, mellé egy tabletet, és sok más ajándékot.

Ősszel elkezdődtek a kémiai versenyek, amelyekre nem minden szakkörös vállalkozott. Minden évben indultunk az Irinyi János, az Oláh György, a Curie versenyeken és az OKTV-n. Nem mindegyikben jutottunk el az országos döntőig, de a maroknyi csapat elszántan dolgozott együtt, ha a tanítási szünetekben nem volt nyitva az iskola, a POTE aulában készültünk. Szegeden, az Irinyi döntőn, és Budapesten a BME Vegyészmérnöki Karán, a Gellért téren és az Égis Gyógyszergyár Bemutató Központjában a verseny izgalmain kívül sok más élmény részesei is voltunk.

Részt vettünk a Nemzeti Tehetség Pályázat keretében a Pécs és környéke természeti és ember alkotta értékeinek felkutatásában és elemzésében. Vizsgáltuk a vizek összetételét laboratóriumban, és a VISOCOLOR gyorssteszes





készlettel. A vízmintákat mindenki a lakóhelyéről hozta, de voltunk „patak túrán” is, amikor az istenkúti forrástól Uránvárosig követtük a víz folyását, és több helyen, a helyszínen használtuk a vízvizsgáló koffert. A kétnapos kiránduláson az abaligeti barlangban nyomon követhettük a karsztvíz útját és szépséges alkotásait, a cseppköveket. Megismertük a Föld kincsei közül a szilikátokat, az agyagot, a kerámiákat, a Zsolnay örökséget. Láttuk a gyakorlatban, a Beremendi Cementgyárban, hogyan készül a cement, és megcsodáltuk az Ajkai Üveggyár csodás termékeit is. A mecseki szén a környék egyik legnagyobb kincse. Tanulmányoztuk a természetes és mesterséges szeneket, keletkezésüket, felhasználásukat. Végül a kékfestéssel foglalkoztunk, megvizsgáltuk, hogy milyen elvek alapján történnek az eljárások, sőt, magunk is kipróbáltuk laboratóriumi körülmények között a folyamatokat. Meglátogattuk Nagynyárádon a kékfestő műhelyt, ahol élőben is láthattuk az eszközöket, folyamatokat.

A Curie kémia verseny területi döntőjén februárban, a Curie Tehetségsegítő Tanács pályázatán kutató diákok előadásait hallhattuk, köztük a mi szakköröseinkét is. Egyikük a vízvizsgálataink eredményeit ismertette, másikuk a restaurálás kémiai vonatkozásairól szólt. Utána beszélgetés kezdődött arról, hogy milyen nehézségei és milyen örömei vannak a kutató munkának, honnan és milyen segítséget kaptak a tanulók eredményeikhez.



Márciusban látogatást tettünk Budapesten a Pázmány Péter Tudományegyetem Bionikai Karán. A téma az egészséges ételek összetétele és a szervezetre gyakorolt hatása volt. Egy elméleti bevezető után mi is elkészítettünk néhány ilyen ételt, sőt nagy bátran el is fogyasztottuk műveinket!

Részt vettünk a Wessling Laboratórium által szervezett Laborkaland nevű kémiaversenyen, ahol három diákunk bejutott az országos rendezvényre. Ez azt jelentette, hogy meglátogattunk egy igazi laboratóriumot, és részt vettünk egy laborfoglalkozáson a Csodák Palotájában. Az élményt erősítette az, hogy mindenki vihetett magával egy vendéget is, így még több gyerek részvehetett a jutalomban.

A tanév során a sok érdekes program alatt szakkörünk összekovácsolódott, a kilencediktől a tizenegyedik évfolyamig a résztvevő diákok megtalálták az érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységeket. Sokat tanultunk, sok remek órát töltöttünk együtt, hívunk mindenkit, legyen a Bakelit szakkör tagja, folytassuk együtt jövőre is kémiai kalandozásainkat!





VENDÉGÜNK VOLT HAHNER PÉTER TÖRTÉNÉSZ

Sulyok Andrea tanárnő, intézményegység-vezető

Április 10-én, kedden 14.30-kor az Ezüst Kanál Teaház vendége volt Hahner Péter történész, aki a „13 diktátor - Fejezetek a forradalmak történetéből” (2017) című legújabb könyvét mutatta be.

Priskinné Rizner Erika tanárnő informatív felvezetője után Hahner Péter tanár úr megtartotta 33 éves pécsi pályafutásának nyugdíjba vonulása előtti utolsó előadását városunkban, iskolánkban. Hahner Péter egyetemi docens, a PTE Történettudományi Intézet Újkortörténeti Tanszékének tanszékvezető oktatója Budapestről járt Pécsre, hogy a jövő történészeit, történelem tanárait oktassa. Generációk nőttek fel színes, élményszerű előadásain, vettek részt szemináriumain, olvashatták, olvashatják könyveit.

Nagyon örültünk, hogy elfogadta meghívásunkat és megtisztelt bennünket. Előadásának tudományos igényessége, humora és a felvillantott képek, karikatúrák folyamatosan fenntartották a szépszámu közönség érdeklődését. Teát kortyolgatva megtudtuk, hogy a forradalom szó jelentése miként változott a különböző korszakokban, és nem szokványos bepillantást nyertünk 13 híres, hírhedt diktátor életébe, tetteibe. Biztos vagyok abban, hogy diákjaink motiváló élménnyel gazdagodtak, és bízom benne, hogy forgatják majd Hahner Péter könyveit.

Aki ott volt, tartalmas, inspiráló együttlét részese lehetett. Az pedig, hogy Hahner Péter tanár úr nyolc egykori diákja a Babits Gimnázium tanári karából jelen volt előadásán, ékesen bizonyítja, hogy mennyire kívánja, kívánja hallgatóinak tiszteletét, szeretetét. Köszönjük!



HAHNER PÉTER ELŐADÁSA DIÁKSZEMMEL

Makra Tünde 11. F

Hatalmas megtiszteltetés volt Hahner Péter történész nyugdíjba vonulása előtti utolsó nyilvános előadását meghallgatni. A neves történész a PTE Történettudományi Intézet Újkortörténeti Tanszékének tanszékvezető oktatója. Fő kutatási területe a nagy francia forradalom története és történetírása. Mintegy 33 éves pályafutása alatt 20 könyvet írt. A Bastille bevétele volt az első könyve, ami megjelent, és a legutóbbi a tavalyi évben jött ki a nyomdából 13 Diktátor – Fejezetek a forradalmak történetéből címmel.



A Tanár úr előadásában bemutatta a történelem legvéresebb kezű vezetőit, kiemelve az orosz bolsevizmust. Sok olyan érdekességet is hallhattunk tőle, amit a tankönyvek nem említenek. Számunkra ez külön ajándék volt, hisz az érettségire készülve minden információ nagy segítség lehet a tanulásban.

Befejezésül rendkívül izgalmas helyen kalandozhattunk, a XX. századi Dél-Amerikában. Bolíviáról hallva megismerhettük Che Guevara történetét, forradalmi tetteit s a valóságot, ami mögötte van. A Tanár úr kifejtette, hogy maga a forradalom teljesen mást jelent, mint ahogy az a köztudatban szerepel. A forradalom valójában egy pozitív, lelkesítő eszmékbe burkolt polgárháború, rengeteg áldozattal, amit utólag még az idő is megszépít. A diktátorok ezt pontosan tudták, ezért voltak képesek annyi embert irányítani.

Az előadás zárásaként Hahner tanár úr levetített egy videoklipet a bolíviai forradalom propagandájáról, amivel érzékeltette, mennyire befolyásolhatók az emberek egy kitalált eszme által.

Köszönjük az előadását, Tanár úr!





„TEACHMEET”

Betlehem Márta Sarolta intézményegységvezető-helyettes

A TeachMeet szervezése először Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő ötlete volt. A 2017/18-as tanévben Sulyok Andrea intézményegység-vezetőnk ismét felvetette a rendezés ötletét, amit tett követett, és az elképzelései alapján az iskolavezetés megszervezte a rendezvényt.

Mit takar ez a kifejezés? A TeachMeet egy szervezett, de nem hivatalos, a tanárok számára létrehozott különleges és egyedi tanári mikrokonferencia az oktatásban bevált gyakorlatokról, a gyakorlati újításokat bemutató előadásokkal. A lényege, hogy rövid, 3-10 perces előadások követik egymást, minden tanár elmond valamit, ami nála működött, vagy éppen nem jött be. (pl. IKT-s eszközök alkalmazása). A lényege, hogy személyes tapasztalatra épül, és hogy rövid ötletek, élmények sorakoznak egymás után. A TeachMeetet követheti egy hosszabb beszélgetős, oldott lezárás is, ahol lehet kérdezni az előadóktól, de szigorúan informális keretek között.

Rendezvényünkön, a bevezető plenáris előadásokon hallottunk az aktuális oktatáspolitikai kérdéseiről Turi Katalin igazgatótól, Pethőné Nagy Csilla tanárnő a szövegértési deficitekről tartott nagyon hangulatás előadást. Bosnyákné Szűcs Erzsébet és Onódi Emőke tanárnők a digitális témahétről, Árvai Zsófia iskolapszichológus a kiegészítő megelőzéséről, Bethlehem Márta tanárnő pedig a mindennapi éneklés konferenciáról beszélt.

Az igazi TeachMeet 5 szekcióban zajlott. Az elsőben az angol nyelv tanításával kapcsolatos előadások hangzottak el, a másodikban a második idegen nyelv tanárai osztották meg egymással tapasztalataikat, a harmadik a magyar és a történelem tantárgyak jegyében zajlott. A negyedik szekció a matematika tanárok módszertani előadásai köré épült, míg az ötödikben a természettudományos laborban a természettudományos tantárgyak tanításával kapcsolatos tudásmegosztás kapott helyet.

A minikonferenciát Bedő Gergely tanár úr látványos röplabda-bemutatója zárta





A TeachMeeten elhangzott témák:

1. szekció – angol nyelv	
Edmund Dudley	‘Questions, questions...’
Tarnai Gábor	Video-based topic related student-projects
Mayer Zoltánné	Angol nyelvi óra - praktikák
Újhelyi Éva	Emelt szintű szóbeli téma feldolgozás a 11. D, E csoportban
Kleisz Erika	tiktakbumm
Lőrinczi Adrien	Samsung terem
2. szekció – idegen nyelvek	
Péliné Kardos Gyöngyi:	Játékos összefoglalás: a témazáró dolgozatra való felkészülésre
Németh Andrea	Kisfilm feldolgozása francia órán
Magyarné Szabó Eszter	Örkény Egypercesei és azok német fordítása
Varga Enikő	Örülünk a francia anyanyelvi oktatónak
Fodorné Pintér Kornélia	Módszerek és jószerék spanyol órán
Pálmé Porst Andrea	Újra orosz, de most másként
3. szekció – magyar, történelem	
Oroszlán Anikó	Fekete vagy fehér?
Zsombori Barbara	Kompetenciákat, tehetségterületeket fejlesztő projekt mint módszer
Bécsi Zsófia	Az etika mint gyakorlat (a tantárgy interdiszciplinaritása)
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	IKT, ahogy én csinálom
Priskinné Rizner Erika	Történelemverseny, kicsit másképp
Muráth Eszter	A Nyitott bíróság és a Parlamenti különóra-programról
Bálint Andrea	A fejlesztő értékelés

3. szekció – matematika

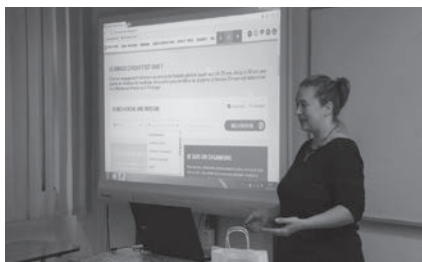
Pap Előd	Módszertani lehetőségek a tanítási folyamatban
Varga Judit	A Redmenta használata matematika órán
Gyarmati Istvánné, Király Lilla	Játékos feladatok a „Szellemeskedő”-ből
Gyarmati Istvánné	Tehetséggondozás a Töprengő Klubban
Ripszámné Litz Ágnes	Nem euklideszi geometria
Fodorné Somogyi Emőke	A mesterprogram kihívásai
<i>Király Lilla</i>	Digitális eszközök és anyagok a matematika tanításában

4. szekció - természettudományok

Bodó Jánosné	Szabadulás az atommag fogságából
Bosnyák Magdolna	MOZABOOK
Koncz Károly	A labor anyaga a szakkörökön
Pintér Gergő	Szombathelyi (ELTE) tanárképzési tapasztalatok a differenciáló pedagógia tükrében
Kopeczky Péter	Fejlesztő értékelés a mentori munkában
Tarnai Gábor	Kerékpártúra szervezése
<i>Bedőné Szűcs Tünde</i>	Élet – mozgás – egészség
Bedő Gergely	Betekintés egy iskolai tehetségcsoport munkájába

(A dőlt nevek a szekcióvezetőket jelölik)





A HELIKONI ÉLMÉNY

Betlehem Márta Sarolta tanárnő, intézményegységvezető-helyettes

A múlt... A Helikon mint kulturális esemény kétszáz éves múltra tekint vissza. Az alapító, gróf Festetics György 1817-ben szervezte meg első alkalommal a keszthelyi Helikoni Ünnepeket a helybéli gimnázium, a Georgikon és a zeneiskola tanulóinak, valamint a kor jeles, dunántúli íróinak, költőinek részvételével. Az ünnepek Festetics halálával 1819-ben megszakadtak, felújításukra a 20. század első felében tettek először kísérletet. A rendezvény csak 1958-ban, három keszthelyi lokálpatrióta kezdeményezésére került ismételten megrendezésre már iskolai vetélkedőként. A '90-es évekig tartó időszakban a rendezvény többször is átalakult. 1998-tól a szervezők az egész Dunántúlra kiterjesztették a meghívást, így a 2008-as 50 éves jubileumra a résztvevők száma ismét meghaladta a 4000 főt.

A jelen... Keszthely a kilencvenes években egy alapítványt hozott létre, mely azóta is háttérintézménye, lebonyolítója a Helikoni Ünnepeknek. A gyakorlati feladatok többségét a megújulás óta a rendezőbizottság és a Goldmark Károly Művelődési Központ látja el. Emellett a Helikon iránti elkötelezettségükről adnak számot Keszthely közművelődési és oktatási intézményei, múzeumai, melyek helyet adnak helikoni programoknak, illetve a rendezvényen közreműködő több száz önkéntes diák és tanár, valamint a város mindenkori vezetői, a környékbeli vállalkozások, civil szervezetek, egyházak, magánszemélyek, akik anyagi, személyi vagy tárgyi segítséget nyújtanak a szervezőknek.

A Helikon azon rendezvények egyike, mely hitet tesz a kultúra ápolása és megőrzése mellett, és a fiatalok értelmes szórakozását, „versengését” szolgálja. Fantasztikus, élményekkel teli napokat, emlékeket jelent mindenki számára, bármikor is vett részt a seregszmlén, hiszen mindezekon túl az összetartozás, a közös élmény öröme is jellemzi a Helikonokat. A kifejezés hatására az emlékek között sokunkban felidéződnek a középiskolás évek, a Balaton, Keszthely városa és egy rendezvény, melyről felejthetetlen élményekkel, dicsérő szavakkal vagy éppen építő kritikákkal, minősítésekkel, talán éremmel, díjjal, vagy fődíjjal tért haza az egykori fiatal.

A versengés izgalma, az önfeledt szórakozás boldogsága, taps és könny, siker és kudarc, öröm és csalódás, a közösséghez tartozás élménye, a szabadság érzése, koncertek és spontán bulik, elcsattant csók és be nem teljesült szerelmek, dallamok, arcok, illatok, ízek... Ez mind a „helikoni élmény”.



A rendezvény legfőbb célja, hogy szervezett versengés formájában lehetőséget biztosítson a középiskolás korosztály számára a különböző művészeti ágakban elért felkészültségük bemutatására. Alapkonceptiója, hogy kizárólag az iskolák által kiválasztásra kerülő, az adott művészeti ágban legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanulók érkezzenek a keszthelyi megmérettetésre.

A helikoni versengés 20 művészeti kategóriában zajlik, melyek többsége színpadi, előadóművészeti kategória, ahol a művészi tevékenység bemutatása és az értékelés személyes jelenlétet kíván. A háromnapos rendezvény első két napján több helyszínen, gyakran kora reggeltől késő estig, folyamatosan zajlanak a bemutatók. A zsűri értékelésére és a minősítésre az utolsó nap délelőttjén kerül sor. A kategóriák egy-egy fődíját a záró rendezvényen, a szombat délutáni Helikoni Gálán adják át a különdíjakkal és a legsikeresebb iskolának járó vándorserleggel együtt.

Egy verseny rangját nagyban meghatározzák a produkciók értékelését végző zsűri tagjai. A kezdetek óta elismert szakemberek, profi művészek, közismert előadók vállalkoztak e nemes, ám nagyon fárasztó feladatra. Néhány név a teljesség igénye nélkül: Bánffy György, Szörényi Levente, Petrovics Emil, Benkő László, Szilágyi Tibor, Jeszenszky Endre, Tímár Sándor, Halmos Béla.

A kiegészítő programok is szerves részei a rendezvénynek, amelyek a versengés mellett a résztvevő diákok kulturált szórakozására adtak lehetőséget. Az esti órákban könnyűzenei és komolyzenei koncertek, táncházak, színházi előadások, közönségtalálkozók zajlottak. Felejthetetlen élmény a Kodály-Berzsenyi: Magyarokhoz című kórusművét előadó összkar vagy a megnyitó, amikor fellobban a helikoni láng és az ünnepélyes zárás, a Helikoni Gála, ahol a legkiemelkedőbb produkciókat láthatja a közönség. Itt kerülnek átadásra a kategóriák fődíjai és a különdíjak is.

A májusi Helikoni Ünnepeken 136 iskola 3300 diákja 10 helyszínen 20 kategóriában mérte össze tehetségét.

Az idei Helikon most is izgalmas verseny, buli, hatalmas élmény volt mindenki számára, ami bár verseny, de aki résztvevője lehetett, annak fantasztikus, meghatározó és soha nem felejthető élményt jelentett, amire mindig emlékezni fog.

Gimnáziumunk 18 fős kis csapata nagy sikerrel szerepelt a Helikonon. A hivatalos pontversenyben 136 iskola közül az 5. helyen végeztünk, míg a nem hivatalos pontversenyben a 4. helyet szereztük meg.

Nagy örömkre most is volt fődíjasunk (Gelencsér Zsombor 12. B), volt különdíjasunk (Rónaki Bálint 10. E), és volt, aki szerepelt a Helikoni Gálán is (Balaskó Bence és Bánki Benjámin 12. B).

A részletes minősítés az eredményeink fejezetben olvasható, a produkciók pedig megtekinthetők a következő oldalon:

<https://www.youtube.com/user/ptebabits/videos>









A KETTŐ ÉS A TÖBBIEK...

Szász-Kolumbán Olga, a Pódium művészeti vezetője

A Pódium a 2017/2018-as tanévben is megtalálta a pozitív megnyilvánulási lehetőségeit. Ha időrendbe állítom jelentősebb villanásait, akkor a következőket emelném ki:

Füleki Panka (10. F) sikeresen kasztingolt a televízió M5 csatornája Felső című programjának műsorvezetői feladatkörére. Így már a csoportunkból Bánki Benjámin mellett (12. B) ő is sikeres szereplője lett ennek a tévés produkciónak. Többször nyílt alkalmuk ott verset is mondani. Mindketten magas szinten valósították ezt meg, alkalmazták a csoportban tanultakat. Folyamatosan emelték beszédjük minőségi szintjét, amelynek alapjait a beszédtechnikai foglalkozásaink alatt sajátították el.

Az őszi folyamán Szavak 2 címmel sikeres bemutatót tartott nagyszámú közönség előtt a Művészetek Házában a Pódium. Ezúttal az aktuális tagok Lukács Lili (9. D), Gáspár Gréta (9. E), Krausz Míra (10. D), Füleki Panka, Balaskó Bence (12. B), Bánki Benjámin mellett a szakkör néhány örökös tagja, Matyók Annamária, Krausz Gréta és Litter Dorottya is fellépett. Ők egészséges hozzáállással mutatták meg magukat az iskolai helikoni előválogatón is.

Sikeresen szerepelt a Pódium tagsága az országos vers- és prózamondó megmérettetéseken is. Füleki Panka a Kaleidoszkóp versmondó versenyen különdíjas lett. (Itt jegyzem meg, hogy egy Kaleidoszkóp-díjat osztanak ki kategóriánként és néhány különdíjat. Pontszáma alapján Panka a 2. helyezett lett.) Ugyancsak ő, a keszthelyi Helikonon ezüst minősítést kapott.

Major Tímea (10.) a kollégiumok versmondó versenyén lett helyezett áprilisban. Júniusban a szakkör kezdő vers- és prózamondói vonultak fel az országos balatonszemesi Latinovits-versenyen. Közülük Márkus Hanna (10. F) döntős lett. Mindannyian tiszteletre méltó módon képviselték a Pódiumot az első országos megmérettetésükön.

Az Országos és Kárpát-medencei Madách Imre vers- és Mikszáth Kálmán prózamondó verseny balassagyarmati megnyitójára meghívást kapott a megmérettetés többszörös nyertese, a Pódium örökös tagja, Matyók Annamária, aki nagy sikert aratott Szilágyi Domokos Tücsök és hangya című költeményének előadásával. A versenyt Balaskó Bence nyerte meg, aki jelentős pontkülönbséggel előzte meg az őt követő második helyezettet.

Bence Pódiumos tevékenységét Bánki Benjáminnal közösen bemutatott műsorával koronázta meg a keszthelyi Helikon színjátszó kategóriájában. Kettőjük programjának a címe Ki nevet a végén? versösszeállítás kortárs poéták verseiből.

Beni a bölcs, a megfontolt vívódó költő, Bence a gondolkodó lázadó, a lírikusok szócsöve, a színész a színpadon. Öltözkük is jelképes, az egyikben fekete nadrág és fehér ing, a másikon ennek inverze, fehér nadrág fekete felsővel. Ez nem szétartást eredményezett, hanem harmóniát a keretül szolgáló világos és sötét sakktáblákkal, amelyek a folytonosságot is biztosították. A színpadon egy asztal és két szék árválkodott. Messze nem töltötte ki a teret a kevés kellék. A padlón szanaszét heverték a sakktáblák. Beni, a költő-előadó szedegette a „földről” az asztalon álló sakktáblára a parasztokat, a futókat, a királyokat, a királynőket, a lovakat, és közben mondta abban a szokatlan pózban a szövegét. Nem előadta, csak mondta. Nem tett egyebet, csak jelen volt. Nem pózolt, nem alakított, csak ott volt, mert a „gordiuszi csomót / nyilván ketté kellett vágni, / és előbb-utóbb a sakktáblát is / ketté kell vágni, / hogy a fényes fekete ruhások / békét hagyjanak a fényes fehér ruhásoknak, / s hogy a fényes fehér ruhások / ne akarják mindenképpen maguk alá gyűrni / a fényes fekete ruhásokat.” Késleltetve megszólalt a színpad mögül Bence. Kiművelt hangja, karakteres orgánuma betöltötte a nézőteret és a színpadot, aztán megjelent teljes fizikai valójában. És ettől a pillanattól a két szék és az asztal is nőni kezdett, a két deli szereplő hitelesen mondta feszítő gondolatait, együtt létezett a súlyos mondandóval, és reagált egymásra, közben kontaktust teremtett a közönséggel is.

Végül felzúgott a taps, elismerő és erőteljes volt. Két nap múlva következett az eredményhirdetés. Tudtuk, hogy a programunk kés élen táncolás, hogy a műfaj túl fiatal a színpadi gyakorlatban, hogy nagyon elmarasztalhatnak miatta, de meg is dicsérhetnek érte. Ez utóbbi történt. A 42 versenydarab egyik arany okleveleséi lettünk. Pontosabban lettek a fiúk, mert én csak a rendező voltam. Itt az alkalom, hogy megköszönjem neked Haltrichné dr. Osvát Sára, volt magyartanárnőm, hogy diákkoromban volt merszed kijelenteni a következőt: „Olga, benned mozog valami... talán tehetségnek hívják. Én el tudom dönteni, hogy jó-e valami a színpadon, de nem tudom megtanítani. Nem értek hozzá. Elviszlek egy szakemberhez...” És elvittél a barátnődhöz, Jancsó Adriennhez.* Köszönöm neked Jancsó Adrienn, hogy valamikor foglalkoztál velem, megtanítottad a szakmát, és hagytad, hogy továbbgondoljam...



Ezek ismeretében foglalkoztam eddigi diákjaimmal. Bánki Benivel és Balaskó Bencével is, akik felléptek a ballagáson is. Meghívást kaptak műsorukkal Győrbe és Budapestre, valamint az Országos Versmondó Egyesület által szervezett nyolc fellépéses turnéra, melynek állomásai Kárpát-medence különböző települései.

A fiúk leérettségiztek. Bence harmadik fordulóiig jutott a budapesti és kaposvári színin is. Sikeresen felvételizett egy budapesti színészképző stúdióba, de még azelőtt szinkronszínészi diplomát szerzett. Beni várja felvételijének eredményét...

A két jó kiállítású fiú mögött már múlt van. Megyei, regionális, országos és nemzetközi díjak sorakoznak eredménylistájukon és szereplések sokasága. Jól áll nekik a színpad és ők is jól állnak a színpadnak.

További sikereket kíván nektek a Pódium és Olgi néni (Szász-Kolumbán Olga).

** Jancsó Adrienn a II. világháborút követően rendkívül elismert előadóművész és színésznő Erdélyben és Magyarországon.*



TEHETSÉG – TEHETSÉGPONT

Betlehem Márta Sarolta intézményegység-vezetőhelyettes

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Dr Gyarmathy Éva, 2007: A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 11.)

A Magyar Géniusz hálózat csomópontjai a Tehetségpontok, melyek alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarlakta részeken.

A Tehetségpontok feladata a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Fő céljuk, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, ennek érdekében juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

A tehetséggondozás lehet alkalmi vagy rendszeres anyagi támogatás, mentzement-támogatás (például előadói fellépések, kiállítások, konferenciák szervezése), valamint képzés/fejlesztés.

2018 márciusában két kiemelkedő címmel is gazdagodtunk tehetséggondozó munkánk elismeréseként. A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerése után gimnáziumunk újabb szakmai elismerésekben részesült. A regisztrált tehetségpont után elnyertük az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* címet is, ami az iskolai tehetséggondozás legmagasabb fokú eredménye, amit az évek óta magas színvonalú tehetséggondozó tevékenységünkkel érdemeltük ki.

Büszkéek vagyunk arra, hogy emellett tehetségpontunk az Európai Tehetségsegítő Hálózat tagja lett, mert elnyertük az *Európai Tehetségpont* címet is, és felkerültünk az ETSN hálózat tehetségtérképére, a 41 ország 350 európai tehetségpontja közé. Az Európai Tehetségsegítő Hálózat 2015 őszén alakult meg hivatalosan Brüsszelben. Ebben a pillanatban 13 országból 14 Európai Tehetséggözpont és 25 országból körülbelül 250 Európai Tehetségpont tartozik körébe. A cím elnyerése által a nemzetközi kapcsolatokon keresztül lehetőségünk lesz együtt dolgozni más országok diákjaival és mentoraival. Mindez hozzájárulhat új tapasztalatok szerzéséhez, más kultúrák, szokások és új módszerek megismeréséhez. A közös munka kiváló lehetőséget biztosít a tapasztalatszerzésre, az egyes intézmények közti hatékony együttműködésre,



valamint tudásmegosztásra. Kiemelt jelentőséget kapnak a tehetséggondozás különböző szinterei, többek között a tehetségazonosítás, -támogatás, tananyagfejlesztés, oktatás, képzés, pályatervezés, jógyakorlatok megosztása vagy akár közös tehet-ségnapok szervezése. A hálózat fontos küldetése, hogy Európa vonzóvá váljon a tehetséges fiatalok számára, akik ezáltal akár életre szóló élményekkel, barátságokkal is gazdagodhatnak. Végül, de nem utolsósorban kiváló lehetőségeket biztosíthat a nyelvtanulásra és a gyakorlásra.

Európai Tehetségpontunk térképe:

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1-Er5CYtX7IqPUSlGmuFFUeMff-nU&ll=46.063689999999994%2C18.202545999999984&z=18>



CERTIFICATE }

This is to certify that

Babits Talent Point
Babits Tehetségpont

became qualified for the title of
EUROPEAN TALENT POINT.

Prof. Péter Csermely
President of the European Council for High Ability (ECHA)

Csilla Fuszek
Secretary of the European Talent Support Network (ETSN)



ETSN | European Talent
Support Network
Budapest, 24th March 2018

Nemzeti
Tehetségpont**OKLEVÉL**Nemzeti
Tehetség Program**PTE Gyakorló Általános Iskola,
Gimnázium és Szakgimnázium**

A Tehetségpont azonosító száma: TP 171 001 634

**A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által
Akkreditált Kiváló Tehetségpont**

2016. március 24.

Benkő Vilmos
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke

Az akkreditációs minősítés 3 évre szól.

Ezt az oklevelet a Tehetséghálózat minőségbiztosítását koordináló szervezet,
a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége adta ki.**SZÉCHENYI** 2020MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÓVÓBA



TRADÍCIÓNK AZ INNOVÁCIÓ – A GYAKORLÓISKOLÁK TEHETSÉGGONDOZÁSBAN BETÖLTÖTT SZEREPE

Vezetőtanárok és -tanítók XII. Országos Módszertani Konferenciája

Turi Katalin igazgató

2017. október 12-14-én ismét intézményünk rendezte meg a gyakorlóiskolák országos módszertani konferenciáját. A Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége, amelynek mi is tagjai vagyunk, 2003 óta szervezi konferenciáit azzal a céllal, hogy az új és bevált pedagógiai módszerek bemutatásával segítse, támogassa a tanár szakos hallgatók, leendő pedagógusok mentorálását, intézményi gyakorlatainak vezetését. Az idei, sorban a tizenkettedik is egy aktuális és szakmailag kiemelt téma köré szervezte programját. Témánk a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés volt. A fővédnöki tisztet Dr. Bódis József rektor úr vállalta.

A konferencia a gyakorlóiskolai hagyományoknak megfelelően két részre tagolódott. Az első nap délutánján és a második nap délelőttjén a köznevelés-irányítás szakmai képviselői – EMMI Köznevelési Államtitkárság, Oktatási Hivatal stb. – találkoztak a gyakorlóiskolák igazgatóival. Dr. Rádli Katalin, az EMMI szakmai főtanácsosának a pedagógusképzés szakmai gyakorlati rendszeréről, Dr. Stéger Csilla, az Oktatási Hivatal felsőoktatási elnökhelyettese Tanítási gyakorlatok, partnerintézmények, gyakorlóiskolák címmel tartott előadást, majd fórumot a gyakorlóiskolák vezetői számára. Az igazgatói konferencián részt vett Lengvárszky Attila a PTE oktatási igazgatója és Dr. Gerner Zsuzsanna a Tanárképző Központ főigazgatója. Nagy érdeklődésre tartott számot Dr. Mrázik Julianna, a Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet intézetigazgató-helyettesének előadása: Pedagógus-továbbképzések a komplex alapprogram keretében címmel.

A rendezvény második napján 11 órától a Babits Gimnáziumban vette kezdetét a vezetőtanítók és -tanárok módszertani tanácskozása. A megnyitón a házigazda mellett Dr. Bódis József rektor úr, Bácsi János a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége elnöke köszöntötte a résztvevőket, majd plenáris előadás keretében Balásy Szabolcs tanár úr rendhagyó, a Babits kórusát is bevonó előadása következett Zene-bolondok (?), avagy a tehetséggondozás egy lehetséges modellje címmel. Dr. Gábor Olivér főmuzeológus, régész vezetésével a megjelentek virtuális sétát tettek az első magyar tehetségműhelyben, a középkori pécsi egyetemen. A plenáris előadásokat Fóris-Ferenczi Rita, a Babeş-Bolyai Tudományegyetem Pszichológia és Neveléstudományok Kar dékánhelyettesének előadása zárta: Innováció, újítás, változás címmel.

A konferencia közel 150 gyakorlóiskolai pedagógus részvételével hét szekcióban folytatódott. A szekciókban 15-20 perces előadások keretében a pedagógusok a tehetséggondozás teljes folyamatát feldolgozták. Érdekes és módszertanilag is újszerű előadások hangzottak el a tehetségek azonosításától, motivációjuk fejlesztésének lehetséges útjain át a szerzett tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztásáig. Érdekessége volt a rendezvénynek, hogy e rendezvény eddigi történetében az idei pécsi konferencián hangzott el az ezredik módszertani előadás.

A szekciók szakmai anyagát egy absztrakt kötetben foglaltuk össze, valamint a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének hagyományai szerint konferenciakötet készült, amely CD formájában áll az érdeklődő pedagógusok szolgáltatában az ország valamennyi gyakorlóiskolájában.

Konferenciánk szép példája volt a gyakorlóiskolák együttműködésének és a többcélú intézményünkben dolgozó pedagógusok szakmai kooperációjának a 650 éves egyetemi jubileum évében.





EGY TEHETSÉGES AEROBIKOS – ÁKOSHEGYI DÓRA

Közreadja: Ripszámné Litz Ágnes tanárnő

Dóri életében már kiskora óta meghatározó helyet tölt be a mozgás, sportolás. Korábban több sportágban is kipróbálta tehetségét, több Országos Diákolimpia érmet és helyezést gyűjtött össze rövidpályás gyorskorcsolya, atlétika, duatlon és kerékpár sportokban is. Végül az aerobik mellett döntött, mellyel már 6 éve foglalkozik elkötelezetten. Már három év után dobogós helyezést ért el a Magyar Kupa sorozatban, egyéniben és trióval, majd csoporttal is. Szorgalmas, tehetséges és kitartó sportoló, igyekszik az elvárásoknak mindig megfelelni. A korosztályos versenyeken egyre jobb eredményeket ért el, végül junior korosztályban mutatkozott meg igazán a tehetsége. Válogatott sportoló, aki egyéni, trió és csoport kategóriában versenyez nemcsak hazai, de számos nemzetközi megmérettetésen is.

A 2017/2018-as tanév is több nemzetközi versenyben és világkupában bővelkedett. Részt vett Japánban a Suzuki World Cupon, Portugáliában a világkupán, Szlovákiában a Slovak Openen, Csehországban a Czeh Openen, Magyarországon a HUN Openen, melyek mindegyikéről éremmel tért haza.





Nagyon boldog volt, hogy részese lehetett a Marakeshben megrendezett Gymnasiadenak, ahol csoporttal arany, trióval ezüstérmel zárta a versenyt, és a team így a második helyen végzett.

Ebben a tanévben a korosztályos Európa bajnokság és világbajnokság is megrendezésre került. Dóri mindkét megmérettetésen kiválóan helytállt. Az Európa bajnokságon egyéniben 7., csoporttal 4., trióval 11. helyezést, a világbajnokságon egyéniben 10., trióval 6., csoporttal 4. helyezést ért el.

A megterhelő versenyszezon mellett nem szorult háttérbe a tanulás sem, a versenyek közötti időszakban mindig próbálja pótolni a kimaradt órák anyagát. Dóri nem csak a sportban ér el kiváló eredményeket, hanem a 10. D osztály egyik legjobb tanulója is, aki mindig nagyon szerényen számol be sikereiről.

A hétköznapi életben vidám, nagyon nyitott egyéniség, imád ismerkedni, amikor elutazik egy-egy új helyszínre, akkor szinte biztos, hogy új ismerősökkel, barátokkal gazdagodik. „Célom, hogy a pódiumon a lehető legtökéletesebb gyakorlatot mutassam be, és igyekszem az élet többi területén is a maximumot nyújtani.”

A TROMBITA VIRTUÓZA – HORVÁTH ANDRÁS

Idén a Mesterek és Tanítványaik programba 10 tehetséges növendék került be és kapott lehetőséget szólistaként bemutatkozni széles közönség előtt a Kodály Központ színpadán a június 6-i koncerten. Horváth András (trombita) az egyik közülük.

„- *Ki ajánlotta a trombitát Önnek?*

Nagyon nagy szerepet játszott a hangszerválasztásomban az, hogy a szüleim is zenészek. Kisebb koromban mindig apukámra tekintettem példaképként, és otthon kezdtem el 7 évesen trombitát tanulni tőle.

- *Szeret gyakorolni? Marad ideje igazi mai fiatalnak lenni?*

A hangszeres gyakorlás most a gimnáziumi évek alatt valamennyire háttérbe szorult, de nagyon szeretek gyakorolni, mindig pihenésképpen csinálom, amikor csak van rá időm. Véleményem szerint van időm kiélni magam az életkoromnak megfelelően. Hasonlóan cselekszem minden nap, mint a barátaim, a gyakorlás csak pihenés számomra.

- *Melyek a mesterének a legjobb tulajdonságai?*

Nagyon türelmes és jó humora van, élvezem a trombitaórákat. Nagyszerű érzéke van az útmutatáshoz, segít gyógyírt találni az összes problémára, amelyek akadályt jelentenek nekem a trombitagyakorlásban. ...

- *Melyik a kedvenc sportja?*

Nagyon szeretek a szabadidőmben sportközvetítéseket nézni. Amelyekért úgy igazából betegesen rajongok azok az NHL és a Formula 1. Mind a kettő királykategória, és csak a legjobbak kerülhetnek bele. A jégkorongot magam is szívesen játszom a pécsi jégpályán, kevés izgalmasabb sportot találhat az ember ennél. A Forma 1-et pedig kisebb korom óta követem, így érzelmileg kötődöm hozzá és nagyon szeretem a számítógépen is játszani.





- Melyik a kedvenc hangszere?

Ki is kapnék otthon, ha nem azt mondanám, hogy a trombita, de a viccet félre téve, a trombitán kívül a cselló a másik olyan hangszer, amelyet szeretek hallgatni. Anyukám csellótanár, így tudom, hogy kivételesen nehéz hangszer, de ha már valaki szépen tud rajta játszani, azt szívesen hallgatom.

- Milyen érzés egy neves szimfonikus zenekarral fellépni?

Fantasztikus élmény egy olyan zenekarral fellépni, amelynek tagjaira az ember példaképként tud tekinteni. Sosem hittem volna, mikor kisebb koromban a zenekar koncertjein voltam, hogy egy nap velük fogok együtt zenélni. Én úgy gondolom, ez az érzés szavakkal ki nem fejezhető olyanoknak, akik soha sem tudták átélni ezt az élményt.”

András ebben a tanévben III. díjat nyert a Lubik Imre Országos Trombitaversenyen és a keszthelyi Helikonon arany minősítést kapott a komolyzene kategóriában. megbízható szereplő, kimagasló szorgalmú és zenei elhivatottságú fiatal.



Pannon Filharmonikusok - Fotó: Bublik Róbert

A KÖRNYEZETTUDATOSSÁG JEGYÉBEN

Németh Kristóf 10. D

Szabadidőmben nagyon szeretek barkácsolni, mindig van valami megvalósításra váró ötletem. Tavaly decemberben úgy döntöttem, megmérette-tem magam, kíváncsi voltam, hogy mit érek el egy versenyen az alkotásaimmal. Ezért jelentkeztem az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. által meghirdetett Alkotó Energia pályázatra. Ebben a pályázatban nagy szerepe van a környezettudatosságnak és az újrahasznosításnak: hogyan készítsünk kidobásra ítélt dolgokból valami használhatót, vagy hogyan adjunk a tárgyainak új fűnkiót.

Én a Junior korcsoportban, Bútor- és használati tárgy-készítés, funkció-váltás kategóriában neveztem az általam készített íróasztallal. Itt egy több mint 30 éves vegyvédelmi láda (gázálcokat tartottak benne) kapott új lehetőséget, szekrény lett belőle az íróasztalhoz. A pályázatokat egy 7 tagú zsűri bírálta el. Nagy meglepetésemre és öröömre első helyezést értem el az alkotással. 2018. március 3-án elmentünk a Paksi Atomerőműben megrendezett ünnepélyes díjátadóra, ahol átvettem a nyereményemet, és ráadásaként még egy üzemlátogatáson is részt vehettem az erőműben, ami a fizika miatt nagyon hasznos és érdekes volt számomra. Bónuszként még a közönségszavazást is megnyertem a kategóriámban.

Már készítem a pályaműveket a 2018. évi Alkotó Energia pályázatra, de hogy mit, az legyen meglepetés számotokra.





EGY PÁLYÁZAT MARGÓJÁRA: PÉCS ÉS KÖRNYÉKÉNEK TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MEGISMERÉSE

Bosnyák Magdolna és Bodó Jánosné tanárnők, Száraz Tamás tanár úr

Iskolánkban 2017 októberétől komplex természettudományos tehetség-gondozó program indult Pécs és környékének természettudományos megismerésére.

A résztvevő 11. D osztály 20 diákja három tudományterületről kapott a tananyagon túllépő, de ahhoz alapjaiban csatlakozó ismeretet. A 60 órányi kötelező foglalkozáson azonban nem az ismeretek bővítésén volt a hangsúly, hanem a gyakorlati, kísérleti megközelítésen, és olyan képességek fejlesztésén, melyre a tanórákon nincs lehetőség.

Bodó Jánosné tanárnő a kémia, Száraz Tamás tanár úr a földrajz, Bosnyák Magdolna tanárnő pedig a biológia foglalkozások anyagát dolgozta ki és vezette az órákat.

A biológia témakörében egy tanulmányi kirándulás során az osztály megismerte a Duna-Dráva Nemzeti Park három területén – Barcsi Borókás, a Drávaszentesi üde rétek, Vízvári ártér – keresztül a táj kialakulását, valamint sajátos növény- és állatvilágát. Felmérte a mecseki mészkő sziklagyepek őszi aspektusának fajait, majd kiértékelte az adatokat. A tavaszi időszakban újabb terepi felmérések és laboratóriumi vizsgálatok következtek a sziklagyepek, a karszt bokorerdők, és a gyertyános tölgyesek növény- és állatvilágának feltárása során.

A földrajz témakörében a február végéig tartó időszakban a Keleti-Mecsek társadalmi és természeti adottságait vizsgáltuk egy Bátaapáti-Feked-Erdős-mecske tanulmányi kiránduláson. Ezt követően a terület közet, talaj és vízrajzi adottságait néztük végig laborgyakorlatok segítségével. Második kirándulásunkon Jakab-hegyet és Kővágószőlőst vettük célba, ahol az uránbányászat természeti adottságait és a lakosságra gyakorolt hatásait láthattuk. Kirándulásainkat utólag egy térképészeti feladatsorral is kielemeztük.

Iskolánk szakköröseivel vállaltuk, hogy lakhelyünk Pécs és környezetének természeti kincseit és ember által alkotott értékeit felkutatjuk, és a biológia, kémia és földrajz tantárgyak adta lehetőségek között elemezzük.

A kémia témakörében elsőként a környék gazdag vízkincsét tanulmányoztuk. A pályázat lehetővé tette egy vízvizsgáló bőrrönd vásárlását. Amíg ez meg nem érkezett, addig a foglalkozásokon elméletben ismerkedtünk a termé-





szetes vizek összetevőivel. A laboratóriumban analitikai kémiai módszerrel mértük a víz oxigénfogyasztását, azaz szerves anyag tartalmát. Ez egyrészt fejlesztette a résztvevők kémiai tudását és labor gyakorlati ügyességét, másrészt rávilágított arra, hogy milyen hosszadalmas és bonyolult eljárás. Mennyivel egyszerűbb és gyorsabb a bőrrönd gyorsstesztjeivel ugyanez a munka! Ráadásul közvetlenül a vízvétel helyén tudtunk mérni.

Második témánk a föld kincseinek, az agyagnak és a cementnek a fellelhetősége, feldolgozása, felhasználása volt. Kutatómunkával, interaktív előadással dolgoztuk fel a témát. Tartozott még hozzá egy gyárlátogatás a Beremendi Cementműbe a kétnapos kiránduláson, és a Zsolnay Látványmanufaktúra (akadályoztatás esetén egy kerámia műhely) felkeresése.

Harmadik témánkban a Mecsek hegység egyik legnagyobb kincse, a szén került nagyító alá. Megbeszéltük keletkezését, fajtáit, felhasználásukat, beszéltünk a mesterséges elemi szenekekről, az aktív szén felhasználási területeiről is. Pécsen található bányászati múzeum, az elhangzottakat itt lehet nyomon kísérni.

Végül a kékfestésről, a kékfestő műhelyekről kerestünk információkat. Megbeszéltük a textilfestés lehetőségeit, ezen belül a kékfestés elméletét. Ki is próbáltuk a tanultakat, mintákat rajzoltunk fehér vászonra és befestettük. Kicsit kócos, kicsit bizonytalan rajzaink születtek, de láthattuk, hogy születnek a csodaszép kékfestő vásznak.

A záró, összefoglaló rendezvényen visszatekintettünk az egész évben végzett munkánkra, és különböző módon, PPT előadás, albumok, poszterek, kísérleti jegyzőkönyvek, foglaltuk össze a tapasztalatokat.

A teljes pályázat lezárása egy kiállítással és diákok előadásával történt.

Az előadások témái:

Appl Petra – Dezső Bence: Kutatásaink – a sziklagyep növényvilágának vizsgálata

Molnár Julianna: A fűhálózás és a hangyalesés – az állatvilág megfigyelése

Molnár Julianna – Orculics Nada: VISOCOLOR – a vízvizsgálati kofferlabor használata.

AZ ÉN TEHETSÉGPROGRAMOM

Orsulics Nada 11. D

Kiskorom óta érdekelnek a természettudományok. Mikor a Babitsba kerültem, jobb betekintést nyertem ezekbe a tudományokba és bővült az érdeklődési köröm. Továbbtanulni az orvosi pályán szeretnék.

A biológia magában érdekes, mint tantárgy is. Hiszen az ember általa nemcsak a saját testét, hanem a körülötte élő élőlényeket is megismeri. Ennek az élővilágnak megismerésében sokat segített az osztályunk által megnyert pályázat, melynek keretében kirándulásokat tehettünk a Mecsekben a Dömör-kapunál, Nagynyáradon, Orfűn, Ajkán és Tihanyba is. Engem személy szerint érdekel, ha valami kapcsán kutatni kell vagy valamit vizsgálni, így a kirándulások és az ott megismert dolgok nagy hatással voltak rám.

A programok mindig előre megbeszélt időpontban történtek. Általában busszal tettük meg az utat a helyszínhez, például a Duna-Dráva Nemzeti Parkhoz, és az ott jelenlévő őr vagy az ahhoz értő személy vezetett minket körbe. Sok helyen jártunk ebben az évben így nagyon változatosak voltak a kirándulások. Amikor pedig visszatértünk egy már ismert helyszínre, mindig





megváltozott valami az adott időjáráshoz mérten. Mindenhol tanultam valamit. Ha néha nagyon meleg volt is, mindig akadt valami érdekesség, ami lekötötte a figyelmünket. A Dömör-kapunál például az ott élő növények gyakoriságát kvadrátokkal állapíthattuk meg. Megtudtuk, hogy egy kutató számára több ezer ilyen vizsgálat szükséges, hogy felmérjen egy adott területet. Ezeket az adatokat táblázatba szerkesztettük, majd az ott gyűjtött növényeket a laboratóriumban mikroszkóp segítségével meg is vizsgáltuk. A hónapok alatt elvégzett vizsgálatokat és felméréseket végül összesítettük és kiállítottuk képekkel együtt, majd előadások formájában ismertettük az eredményeket az iskola második félévének a végén. A vizsgálatok során, a vizsgálati helyszínen általában mindig akadt egy tűzhely, így lehetőségünk akadt a fáradtságos munka után kikapcsolódni és szalonnát is sütni.

Tanulmányink során ritkán vehetünk részt ilyen vizsgálatokban, sőt! Ha az embert nem is érdekli, a természetben egy kicsit a várostól távol rájön, mennyire máshogy működik az élet a szabadban. Egy kicsit mi is részese lehettünk a kutatások és vizsgálatok által annak, amit már évszázadokkal ezelőtt felismertek és elvégeztek a kutatók, ezzel bővítve az emberi tudást és a körülöttünk élő világ megismerését.

A jövőben mindenképpen szeretném újra kipróbálni vagy akár folytatni a kutatást, ha nem is ebben a témában és ezzel az anyaggal, de valamiben szívesen részt vennék. Szeretnék felfedezni, kutatni, keresni, mint egy elrejtett rejtvény, a természet szívében, ami csak arra vár, hogy megtaláld!



„A TUDOMÁNY OLYAN, MINT A GYÜMÖLCSFA.” – A PÁLYÁZAT ZÁRÓ KIÁLLÍTÁS MEGNYÍTÓJA

Betlehem Márta Sarolta intézuményegységvezető-helyettes

Oláh György Magyar Corvinus-lánccal kitüntetett Széchenyi-nagydíjas magyar származású amerikai vegyészprofesszor, aki 1994-ben kémiai Nobel-díjat kapott, a következőket mondta a tudományról:

„A tudomány olyan, mint a gyümölcsfa. Időbe telik, amíg leszedhetem a termését. Úgy nem lehet gyümölcsöt termelni, hogyha az egyik évben almát akarok, akkor almafát ültetek, ha a másik évben nem olyan nagy az érdeklődés az alma iránt, akkor kivágom az almafát. A tudományt távlatban kell nézni.”

Ennek a távlatnak ez a pályázati projekt lehet a nyitánya. A 2017-ben elindult komplex természettudományos tehetséggondozó program megnyitotta számotokra Pécs és környéke természettudományos megismerésének lehetőségét. Ennek során felmérték a mecseki mészkő sziklagyepék őszi fajait, majd kiértékeltek az adatokat. Bátaapáti-Feked-Erdősmecske területén vizsgáltatok a Keleti-Mecsek társadalmi és természeti adottságait, a Jakab-hegyen és Kővágószőlősen pedig az uránbányászat természeti adottságait és a lakosságra gyakorolt hatásait. Tanulmányoztátok a környék gazdag vízkincsét és információkat kerestek a kékfestésről, a kékfestő műhelyekről, sőt ki is próbáltátok azt.





A biológia, földrajz, kémia tantárgyak ebben a projektben más megközelítésbe kerültek számotokra, érdekesebbek, gyakorlatiasabbak lettek a mérések és a kísérletek által.

Remélem, sok új ismerettel, tudással gazdagodtatok, és így megszívlelendővé válik számotokra Christian Friedrich Hebbel német író és költő gondolata, mely szerint *„A természettudomány szolgál az emberiség fejlődésének legjobb mércéjéül; csak amennyire az ember a természetet ismeri, annyira ismeri önmagát.”*

Szeretnék a nevetekben is köszönetet mondani tanáraitoknak, akik mindent lehetővé tettek számotokra: Bosnyák Magdolna tanárnőnek, aki a pályázatot készítette és aktív részese volt a biológia területén, Bodó Jánosné tanárnőnek, aki a kémia, és Száraz Tamás tanár úrnak, aki a földrajz tudományát kapcsolta be a projektbe.



EGY KIS KOSÁRLABDA

Díjazták Baranya megye legjobb kosarasait

A Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetségének Baranya Megyei Szervezeti Egysége (BMKSZ) idén is megrendezte év végi szavazását a megye legjobb játékosaira, edzőire és játékvezetőire. Összesen 2191 szavazat érkezett be.

Gimnáziumunk tanulói közül Wentzel Nóra 11. F (Rátgéber Kosárlabda Akadémia) az U16, Juhász Dorka 12. B (Rátgéber Kosárlabda Akadémia, PEAC-PÉCS) az U18 leány kategóriában, Szentpáli Bence (Rátgéber Kosárlabda Akadémia) 10. G pedig az U16 fiúk között lett a legjobb.

A Baranya Megyei Kosárlabda Szövetség emléklaplettjét kapta: Gáspár Gábor tanár úr és Gyenizse Áron a csapat edzője, az V-VI. korcsoport leány Diákolimpia Országos Döntő 2017 első helyezéseért. Gratulálunk eredményükhöz!

U16 LEÁNY JÁTÉKOS: WENTZEL NÓRA 11. F (Rátgéber Kosárlabda Akadémia)

Wentzel Nóra a Rátgéber Akadémia játékosaként kiemelkedően sikeres évet zárt. Az U16-os válogatott egyik vezéréként az EYOF-on és az A-divíziós Európa-bajnokságon is a dobogó második fokára állhatott a magyar címeres mezben. Nóra kadett korosztályban megnyerte csapatával a Diákolimpiát, bronzérmes lett az Adria Ligában, a kadett döntőben 4., míg a junior döntőben 6. helyen végzett. Wentzel Nóra a válogatottban mutatott játékával és az EYOF-, valamint Európa-bajnoki ezüstérmével felkerült a nemzetközi kosárlabda-térképre, és további fejlődése esetén komoly kosárlabda-karrier várható. A játékos 2017 őszén bemutatkozott a PEAC-PÉCS színeiben az NB I A-ban is.





U18 LEÁNY JÁTÉKOS: JUHÁSZ DORKA 12. B

(Rátgéber Kosárlabda Akadémia, PEAC-PÉCS)

Dorka tavaly, vagyis a 2016/17-es esztendőben a PEAC-Pécs felnőtt csapatával 6. helyet ért el, a PEAC-Kosárlabda Akadémia junior csapatával országos 6. helyen végzett, továbbá az Országos Diákolimpián 1. helyezést ért el, illetve az U18-as válogatottal EB 5. helyezett lett, míg az U19-es válogatottal VB 9. helyen végzett. Az idei szezont a teljes rehabilitációjára fordítja, teljes erőbedobással dolgozik nap, mint nap, hogy minél sikeresebb legyen a visszatérése. Érettségi évében van, ezért a továbbtanulásra is kiemelt figyelmet fordít.



U16 FIÚ JÁTÉKOS: SZENTPÁLI BENCE 10. G

(Rátgéber Kosárlabda Akadémia)

(Sajnos Bence már nincs köztünk, megemlékezésünk olvasható az évkönyvben).



A FUTÓVERSENYEK KÉPEKBEN

Lelkes tanulóink még lelkesebb tanáruk, Tarnai Gábor vezetésével, szervezésével, felkészítésével a 2017/2018-as tanévben is számos versenyen vettek részt, és a versenyek alatt megszámlálhatatlan kilométert futottak. Köszönjük a futóknak, a támogató szülőknek, tanároknak, egyesületeknek, és az „Ifjúság Sportjáért” iskolai alapítványnak, valamint a rengeteg szurkolónak és a segítőnek a részvételt és a támogatást.

A futóversenyeken és jótékonyági futásokon nemcsak versenyzőink vettek részt, hanem nagy számban teljesítették ezeken a közösségi szolgálatot is tanulóink segítőként.





Sasfalvi Zsolt 11. E



Simon Dezső 11. F





NEMZETKÖZI TANTÁRGYI VERSENYT RENDEZETT A PTE GYAKORLÓ

Mácsai Viktória Emese versenyző, Csökli Zita szervező 10. D

A 10. Apáczai Csere János magyar nyelv, irodalom és kultúra nemzetközi tantárgyi verseny a PTE alapításának 650. évében, 2017. október 19-22. között került megrendezésre az ANK-ban. A résztvevők Erdélyből, Kárpátaljáról és Pécsről érkeztek. A PTE mindhárom gyakorló iskolájából és az ANK általános iskoláiból és gimnáziumából 24 magyar diák készült a megmérettetésre.

A verseny Dr. Berke Gyula, oktatási rektorhelyettes úr, a szervező tanárok és Dr. Őri László alpolgármester beszédével kezdődött csütörtökön, a PTE Rectori Hivatalának szenátusi termében. Pénteken a bejelentkezés után mindenki kapott ajándécsomagot, és a versenyzők elfoglalták helyüket az ANK színháztermében. Kilenc órakor vette kezdetét a verseny írásbeli fordulója, melyen korosztályonként egy-egy Szabó Magda regény volt a téma. A mi korcsoportunk az Álarcosbál című regényből kapott esszékérdéseket. Délről a résztvevők ebédelhettek, kettőkor Szabó Magdáról volt előadás, utána a versenyzők a megtanult versüket adták elő. Az általános iskolások Weöres Sándor, a gimnáziumi tanulók Arany János verseiből válogathattak. Este az ANK művészeti iskola diákjai tartottak műsoros estet a résztvevőknek.

Szombat reggel a bemelegítő drámajátékok után a versenyzőket korosztályok szerint csapatokra osztották, majd megkezdődött az előadásra való felkészülés. Szabó Magda olvasott regényeinek egy-egy jelenetét kellett előadniuk a versenyzőknek max. 5 percben. Később, a szereplés után a tanulók városnézésre mentek Pécs belvárosába, többek között megtekintették a Zsolnay Kulturális Negyed, a Király utcát és a Széchenyi teret, de a diákok talán a könyvesboltot élvezték legjobban. A díjkiosztó 6 órakor kezdődött, az ünnepség után a versenyzők búcsút vettek egymástól, mert az erdélyi fiatalok még aznap este hazaindultak. Összességében a verseny tanulságos és élvezetes volt mindenki számára, reméljük, sok új barátság szövődött a résztvevők között.







A KOMFORTZÓNÁMON TÚL (RÉSZLETEK)

Varga Dóra 11. C

Amikor megláttam a pályázati kiírást, nem is volt kérdés számomra, hogy kiről fogom megírni. Pályázatomban a biológiatanárnőm munkásságával szeretnék foglalkozni. Korábban nem álltak hozzám közel a természettudományos tantárgyak, de amióta a Tanárnő tanít, ez megváltozott. Számomra ez egy kilépés volt a komfortzónámból, mint ahogy ennek a pályázatnak a megírása is. Az igazán értékes dolgokat mindig a komfortzónánkon kívül találjuk. (...)

Számtalan alkalommal hangzott el az órákon olyan tanács, hogy mit hogyan érdemes csinálni az életünkben, mire figyeljünk oda, ha egészségesek akarunk maradni. Ez minket a tudatos és megfontolt életvezetésre tanít. Jó érzés, hogy el tudom mesélni a barátnőimnek kávézás közben, hogy miért fontos meginni a kávé mellé járó kis pohár vizet és megenni a kekszet. Nem csak a tudatos élethez, hanem tanulásmódszertani téren is rengeteg tanáccsal lát el minket a Tanárnő. Legutóbb egy esszé felépítésében kaptunk segítséget, ami most a pályázatom megírásánál is nagy hasznomra vált. Ezeket a tippet nem csak a biológiában, hanem minden más tantárgyban hasznosítani tudjuk. (...)

Tavaly két alkalommal volt rendhagyó biológiaóránk. A tanév elején a kutatók éjszakáján vehettünk részt. Meghallgattunk előadásokat, körbenéztünk a botanikus kertben és a távoli bolygókat közelebről is megnézhettük. Az év végén az agy kutatás hete című rendezvényre látogattunk el, ami a Pécsi Orvostudományi Egyetemen került megrendezésre. Itt is meghallgattunk egy érdekes előadást, azután részt vettünk egy-két nem mindennapos kísérlet bemutatásán. Egéragyat tanulmányoztunk, és az állatok viselkedését figyeltük meg. Ezek remek alkalmak voltak arra, hogy szélesítsük a tudásunkat és kötetlenebbül beszélgethessünk.” (...)

Zárásként feltettem néhány kérdést a Tanárnőnek a pályázatomban elmondottakról, amelyekre örömmel válaszolt.

Dóri: A tanórákon a tananyag mellett nagyon sokszor kapunk tanácsokat a Tanárnőtől, hogy mire érdemes figyelniünk az életünk során. Miért tartja Ön ezeket fontosnak?

Tanárnő: A biológia tantárgy oktatási feladata az élet tudományának tanítása. Erre épül a tantárgy, erre tanít minket. A biológia, mint természettudomány, célja a természettudományos gondolkodás kialakítása. A természettudományos

gondolkodás során számomra az a legfontosabb, hogy merjek és a diákjaim is merjenek kérdéseket feltenni, megkérdőjelezni, okokat feltárni. Nem csak a környezetük, a természet hanem önmaguk szempontjából is. Mindenképpen egy lehetőség arra, hogy megismerjük a világot és megismerjük önmagunkat. Azáltal pedig, hogy megismerjük önmagunkat, képesek vagyunk a fejlődésre. Azt gondolom, hogy mindig csak az aktuális tudásunkhoz mérten tudunk cselekedni. Minél többet tudunk tehát, annál többet tudunk elérni az életben. A tudást lehetőségnek tartom. Lehetőség arra, hogy kihozzuk önmagunkból a legjobbat, a legtöbbet. Az oktatás mellett a nevelés is nagyon fontos célja a pályámnak. Fontosnak tartom azt, hogy a mai modern, felgyorsult világban önmagunkat, egymást és a természetet is tiszteljük, megbecsüljük és szeressük.

„Mindenkitől azt kell követelni, amit az illető megtehet. A tekintély legelső alapja az értelem (...) Ha a népednek azt parancsolod, vesse magát a tengerbe: föllázad, forradalmat csinál. Azért van jogom engedelmességet követelni, mert ésszerűek a parancsaim.” (Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg)

(A pályamunka a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar „Tanárságból jeles!” című országos pályázatára készült Vadicskó Judit tanárnőről, ahol az írás első helyezést ért el.)



Vadicskó Judit



Varga Dóra 11. C



TANÁRSÁGBÓL: JELES

Vadicskó Judit

Ezt az oklevelet a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar dékánja adományozza Önnek kiemelten magas szintű oktatómunkája, és a diákokkal szemben tanúsított magatartása, valamint a tanári pálya megbecsülésének erősítése és elmélyítése terén kifejtett tevékenysége elismeréseként.

Az oklevelet

Varga Dóra

a Tanárságból Jeles pályázatra benyújtott portréja alapján adományozom.

Pécs, 2018. január 27.


Prof. dr. Bereczkei Tamás
dékán



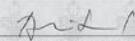
ELISMERŐ OKLEVÉL

Varga Dóra

részére, aki a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar által meghirdetett „Tanárságból jeles” című pályázaton

1. helyezést ért el.

Pécs, 2018. január 27.


Prof. Dr. Bereczkei Tamás, dékán



RENDAHGYÓ BIOLÓGIAÓRÁK

Varga Dóra 11. C

A biológia fakultációs csoporttal az idei és az elmúlt tanévben többször is részt vettünk rendhagyó programokon az iskola falain kívül. Ilyen volt a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar rendezésében az Agykutatás hete és a Kutatók éjszakája, valamint a Magyar Tudományos Akadémián az Immunológia napja.

Ezek alkalmával általában előadásokat hallgattunk meg közérthető nyelven, illetve kísérleteket mutattak be nekünk. Az Agykutatás hetén egéragyat tanulmányoztunk, és különböző állatok viselkedését figyelhettük meg. A Kutatók éjszakáján körbejártuk a botanikus kertet, és sötétedés után megnézhettük a távoli bolygókat közelebről is. Lehetőségünk volt kötetlenebbül beszélgetni az előadókkal, egymással és tanárainkkal is. A beszélgetések során diákjaink szélesíthették az érdeklődési köreiket és tudásukat, több területre is betekintést nyertek, ezáltal a továbbtanulásban és a pályaválasztásban is nagy segítségükre voltak ezek az alkalmak.

Nagyon jól éreztük magunkat a rendezvényeken, köszönjük szépen tanárainknak a lehetőséget! Remélem, hogy a jövőben még több ilyen különleges eseményen vehetünk részt.





SPANYOLORSZÁG VILÁGÖRÖKSÉGEI

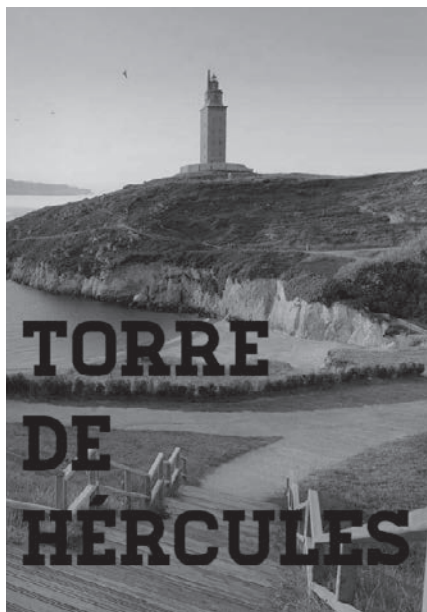
Mogyorósi Anna 11. E

A Spanyol Nagykövetség és az Szegedi Tudományegyetem által kiírt spanyol világörökségekről szóló versenyen csapatunk országos 3. helyezést ért el.

A versenyre Fodorné Pintér Nelli tanárnő hívta fel a figyelmünket, hogy érdemes lenne résztvenni, hiszen számtalan hasznos dolgot és információt megtudhatunk az online prezentáció elkészítése során Spanyolországról. És ez így is lett. A témák listája elég hosszú volt, sok időbe telt, mire megtaláltuk a hozzánk legjobban illő témát, amiről mindenki a saját érdeklődési körének megfelelően tud írni. Ez a téma végül a Herkules torony lett, melyre mindannyian már először felfigyeltünk, mivel rendkívül szép helyen található ez az egykori világítótorony. A pályamunkát április harmadikáig kellett leadnunk, és mivel a témaválasztással kicsit lassúak voltunk, ezért sokszor nem csak egy-egy megbeszélte időpontban maradtunk bent az iskolában, hanem még otthon is ezt készítettük. Az utolsó lépések jelentették a legtöbb kihívást, mert egy online magazint készítettünk, amiben még egyikünknek sem volt tapasztalata. A leadást követően jó érzéssel nyugtáztuk magunkban, hogy életünk első spanyolversenyét sikeresen be tudtuk fejezni a határidőre, és persze a munkánkkal is nagyon elégedettek voltunk, amit nagyrészt a Tanárnő segítségének is köszönhetünk. Amikor megkaptuk az e-mailt, melyben meghívtak minket a szegedi díjátadóra nagyon örültünk, mert csak a kategória legjobb három csapatát és kategóriánként egy különdíjas csapatot hívtak meg, így biztosan tudtuk, hogy a verseny bírának is elnyerte a tetszését a magazin. Szegeden nagyon szívélyes fogadtatásban részesültünk, a díszteremben az egyetem bölcsészkarának rektora adta át a díjat az első helyezést elért csapatoknak, majd a Hispanisztika tanszéken került sor a többi díj átadására, ahol közösen megnéztük ezeket a munkákat. Ezen kívül részt vettünk az első szegedi Bölcsész Fesztivál megnyitóján is. Hazafelé teljes elégedettséggel jöttünk és azzal az elhatározással, hogy jövőre is indulni fogunk ezen a versenyen.

Online magazinunk itt megtekinthető:

<https://view.joomag.com/la-torre-de-h%C3%A9rculesp%C3%A9cs/0249426001522606472?short>





EGY FELEJTHETETLEN MISKOLCI ÚT

Fáy Szilárd, Rónai Bálint 10. E

Idén az a megtiszteltetés ért minket, hogy beszámolót írhatunk arról a XI. Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferenciáról, amin részt vettünk Miskolcon. Amint a beszámoló írásán gondolkodtunk egyikünknek sem az elért eredmény ugrott be először, hanem azok a pillanatok, amik igazán emlékeztetése, viccessé, és néha kicsit kellemetlenné tették utazásunkat.

Az indulást csütörtökre, a verseny előtti napra terveztük. Tapasztalatot szerezhettünk arról, hogy ha hosszabb utazást vállalunk, a késést, mint kockázati tényezőt, a helyén kell kezelni, ugyanis az első mondat, amit a vonat hangos bemondójában hallhattunk, az az volt, hogy az időjárási körülmények és a pályaeépítési munkálatok miatt a vonat a menetrendhez képest várhatóan 20 perccel később indul. Vonat, vonatpótló busz, metró, vonat, villamos, busz (helyi városi) és már ott is voltunk a márciusi télben. Ennek ellenére az utazásunk órái gyorsan elröppentek, hiszen lázasan dolgoztunk a még kiforróban lévő előadásunkon.

Megérkezve Miskolci szálláshelyünkre, nagy örömmel fogadtuk, hogy egy nagyon elegáns, igényes és impozáns szobát kaptunk, az egyetem területén lévő hotel legújabb részében. Ezek után hosszas, éjszakába nyúló munka következett, hogy az előadásunk kifogástalan legyen, és a következő nap minden lehetséges kérdésre megadassuk a választ. Kellemes meglepetésként ért minket, hogy vendéglátóink minden tekintetben a legjobb dolgokkal vártak bennünket: az étel, a szállás, és a programok tekintetében egyaránt.

Másnap reggel, a versenyprogram került sorra a megnyitását követően a plenáris szakasz elején, egy érdekes bevezető előadást hallgattunk meg Mozgai Viktóriától, aki az MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóközpont Földtani és Geokémiai Intézetének munkatársa. „A Seuso-kincs és más késő római pannoniai ezüstművek archeometriai kutatása” címmel. Az előadás címe eléggé aggasztó lehet egy átlagos diáknak (legalábbis nekünk az volt), de a tartalma meglepően érdekesnek bizonyult, és kapcsolódott egy másik meglepetésprogramhoz, amiről a későbbiekben szó lesz. A plenáris ülést követően a szekciókban folyt tovább a munka. Itt hangoztak el a diákok előadásai. Mi a földtudományi vizsgálatok szekciójában vártuk a folytatást.

A konferencia zsűrijét neves, földtudományokkal foglalkozó szakemberek (egyetemi oktatók, kutatók) alkotják. Ők véleményt mondanak, és kérdéseket tesznek fel a kutatásunkkal kapcsolatban. Ha rajtuk túljutottunk, a

diákokból és tanáraikból álló közönség soraiból is tehetnek fel kérdéseket. Be kell bizonyítani, hogy jártasak vagyunk a témában és szakemberként mutatjuk be a témáról készült előadásunkat. Az előadásoknak és az azokról készült írásos kivonatnak tartalmazni kell az adott téma irodalmának feldolgozását, valamint a diákok önálló munkájának eredményeit is. Nélkülözhetetlen az irodalmi adatok saját szempontú szintézise és értékelése. A pontozásnál előnyt jelent, ha a diákok saját mérési/kutatási eredményekkel rendelkeznek.

A délelőtti szakaszban egyelőre csak nézőként vettünk részt, ugyanis a mi előadásunk délután kapott helyet. A délelőtti és délutáni előadások közötti részt egy óras ebédszünet töltötte ki, amelyet, mint fejlődésben lévő szervezettel megáldott fiatalember, fontosnak tartok megemlíteni. Legnagyobb meglepetésünkre (és persze örömünkre), a menzai spagetti, és más egyéb nyalánkságok helyett első osztályú ételekkel kínáltak bennünket! Ennek margójára megemlítendő, hogy az előadások közben használható büfé remekül felszerelt volt, tele ínycsiklandó rágcsálni valókkal, és ráadásul ingyenes. Amint csak lehetőségünk adódott meglátogattuk...

A délutáni előadásokon már kissé feszültebben ültünk, hiszen közeledett az időpont, amikor nekünk kellett kiállnunk az igen tisztelt közönség elé. Az előadásokból szinte semmi sem maradt meg, hiszen a saját szövegeinket böngészjük, és próbáltuk figyelmen kívül hagyni a gyomrunkban egyre növekvő gombócot és a szűk ruha okozta kellemetlenségeket. Mikor végre minket szólítottak, már szinte teljesen kiizgultuk magunkat, és köszönhetően Bálint remek előadói képességeinek, a közönség és mi is elég hamar feloldódtunk. A feszültséget növelte egy kisebb riadalom, mert a bemutatónk tartalmazó pendrive, amin a ppt volt, nemigen szerette volna kiadni magából az értékes anyagot. Szerencsénkre, a szervezők megoldották a problémát, és a ppt végül az laptopon landolt. A témánk egy megközelítőleg 75 millió évvel ezelőtt élt dinoszaurusz, a maiaszaura testfelépítésének és életmódjának bemutatása volt. A hónapokig tartó kutatásunk során leleteket vizsgálhattunk meg a PTE TTK Földrajzi és Földtudományi Intézetének jóvoltából és segítségével. Rengeteg munkát és erőfeszítést tettünk az előadásba, igyekeztünk a maximumot kihozni belőle.

Az izgalmak után, a szekcióprogramok végeztével vacsorára került sor, amely színvonala nem maradt el az ebédétől. Ezt követően került sor a meglepetés programokra. Zsíros László interaktív előadásán pedig a világ élelmezési problémáiról bővíthettük ismereteinket, majd megismerkedhettünk a Miskolci Egyetem Campusán a tanbányával és az ásványgyűjteménnyel is.



A szakmai meglepetés program keretében megtekintettük a Pannon Tenger Múzeumot, és a Hermann Ottó Múzeumban vendégeskedő Seuso-kincseket, szerencsénkre az ebből álló vándorkiállítás épp Miskolcon állomásozott. A tárlatvezetés során a Seuso-kincsekről további érdekességeket hallhattunk. Mivel az érdeklődési körünk elég széles, és a történelem igen előkelő szerepet játszik benne, hatalmas élmény volt Magyarország, vagyis az akkor még Római Birodalom történelmének (Pannonia provincia) értékes darabját látni. Hálásak vagyunk vendéglátóinknak, hogy erre lehetőséget biztosítottak.

A szállásra visszaérkezve felfedezőútra indultunk egy (nem messze fekvő itt meg nem nevezhető) áruházba, ahol beszereztük az éjszaka átvészelésére alkalmas felszerelést (wc papír, mirelit pizza, bacon, hamburgerhús és hasonlók). Az éjjeli sütögetések talán a leginkább szórakoztató események közé tartoztak. Röviden talán nem is lehetne összefoglalni a történeteket, de ha egymás között felemlgetjük a 169 forintos húst (amiben valljuk be, az árából adódóan nem sok egészséges és természetes anyag lehetett) vagy a tubusos majonézt, még mindig visszavágyunk a 3. emeleti közösségi szoba mikrója elé.

A következő nap előadásai már nem bizonyultak érdekfeszítőnek számunkra, így lassan teltek az órák, míg eljött az eredményhirdetés időpontja. Legnagyobb meglepetésünkre dobogós helyezést értünk el (országos III.). Nagy örömmel vettük át a nyereményeinket és okleveleinket.

A következő program egy igazi ingyencség volt, ugyanis bekapcsolódhattunk a Miskolci Nemzetközi Ásványfesztivál, amely idén 36. alkalommal került megrendezésre. Én személy szerint nem igazán értek az ásványokhoz, sőt, eddig nem is nagyon érdeklődtem. Ennek ellenére a vásári hangulat magával ragadott, és jó emlékekkel, különböző ásványok birtokában hagytuk el a fesztivált.

A rossz időjárási viszonyok miatt (-20 fok, elfagyott vezetékek, ónos eső) nem tudtunk hazaindulni. A tervezettől eltérően még egy plusz éjszakát töltöttünk a szállodában, amit igazából annyira nem is bántunk. Bár az éjfélig tartó filmezés után kissé nehézkes volt hajnali 4-kor felkelni, valahogy mégis eljutottunk a vasútállomásra. A hazaút alvással, a friss élmények átbeszélésével, és a munkánk jutalmául nyert könyvek böngészésével telt. Vasárnap kora délután értük el a pécsi állomást, és kissé fáradtan, de mindenképpen jó hangulatban búcsúztunk el egymástól, arra a fél napra, ami után újra visszaültünk az iskolapadba.

Nagyon hálásak vagyunk, továbbá nagyon köszönjük a támogatást és a segítséget Pandur Anett tanárnőnek, Kovács János tanár úrnak.





A MAIASAURÁK NYOMÁBAN

Szerzők: Rónai Bálint, Fáy Szilárd 10. E

Amikor az ember a dinoszauruszokra gondol, általában hatalmas, rettentő, vérszomjas és kegyetlen állatok jutnak eszébe. Azonban az a nem, aminek mi indultunk a nyomába, egészen eltér ettől a kategóriától. A Maiasaurák nem tartoznak a legismertebb dinoszauruszok közé, mégis igen nagy jelentőségű leletnek számítanak, hiszen ez az első kézzel fogható bizonyítéka annak, hogy ezek a nagytestű őssállatok gondozták, védték és felnevelték utódaikat.

A Pécsi Tudományegyetem egyik projektjének keretein belül lehetőségünk nyílt részt venni egy kutatásban, melynek célja, hogy jobban megismerjük a Maiasaurák (jó-anyagyík) életmódját, testfelépítését. Ehhez az eredeti feltárás helyszínéről, azaz a nyugat-montanai Choteau közelében, a ma „Tojás-hegy”-néven ismert lelőhelyről származó leletek segítettek hozzá bennünket. A leletcsoport többek között két medencecsont töredékből, bezáró kőzetből, és egy jó állapotban megőrződött koprolitból (megkövesedett állati ürülék) áll.

Kutatásunk első szakaszában a koprolittal és a lelet kőzettani részével foglalkoztunk. A mérések egy röntgen-pordiffraktométerrel (XRD) történtek. A folyamat első részében a megvizsgálandó kőzetet 1-10 mikrométer méretű szemcsékre őröltük, azaz porítást végeztünk, majd a mintákon a pordiffrakció segítségével mérést végeztünk. Azt az eredményt kaptuk, hogy a koprolitban és a bezáró kőzetben a legmeghatározóbb összetevő a kvarc. Az ásványos összetételük majdnem teljes egészében megegyezik, a különbség abban mutatkozik meg, hogy a koprolit tartalmaz foszfátokat, amiből következtetni lehet a Maiasaura ürülék valóságára. Ezeknek a méréseknek alapján viszont nem jelenthetjük ki biztosan, hogy a lelet koprolit. Ehhez komolyabb biogeo-kémiai analízisre van szükség, amelyre sajnos nem volt lehetőségünk, de az Amerikában folyó kutatások, ahonnan a leletünk származik, bizonyítják a leletről, hogy egy közel 80 millió éves paleo-ürülék.

A mérések második periódusában a medencecsont darabkákkal foglalkoztunk. Nagyon nagy élményt nyújtott, hogy egy valódi dinoszauruszcsont darabjait tarthattuk a kezünkben. A szilánkokból összeragasztott medence-csont méreteinek megvizsgálása támpontot adott a különböző következtetések levonására. Abból kifolyólag, hogy tudjuk, hogy a csípőízületi árok átmérője megközelítőleg 4,7 cm, következtetni tudunk az adott Maiasaura méretére és életkorára. Az ízület árok átmérőjének aránya a medence teljes hosszához körülbelül 4,7:25,7 tehát a medence teljes hossza feltehetően 25,7 cm.



Továbbá tudjuk, a medencecsont teljes hossza és az egész dinoszaurusz (orr-csonttól a farok végéig) hossza közötti arányosság körülbelül 171,4:25,7, így feltételezhetően a vizsgált egyed 171,4 cm hosszú volt, ebből kifolyólag az életkora kb. 2 év lehetett.

A mérések és kutatások által, amiket elvégezhetünk, jobban megismerhetjük ezeket a 74 millió évvel ezelőtt élt nagyméretű hadrosaurida (kacsacsőrű) dinoszauruszokat. A jövőben szeretnénk hasonló kutatásokban részt venni, esetleg hazai őslényekkel foglalkozni. Terveink között szerepel többek között az is, hogy ásatásokat látogassunk, esetleg az ott történő munkában részt vegyünk.

Ezt a szakirodalmat is használtuk a projektünk megvalósítása során:

K. F. Hirsch & B. Quinn (1990): Eggs and eggshell fragments from the Upper Cretaceous Two Medicine Formation of Montana.- Journal of Vertebrate Paleontology, 10(4) pp. 491-511.

H. N. Woodward, Elizabeth A. F. Fowler, J. O. Farlow, and J. R. Horner (2015): Maiasaura, a model organism for extinct vertebrate population biology: a large sample statistical assessment of growth dynamics and survivorship.- Paleobiology, 41(4), pp. 503–527,

Karen Chin (2007): The paleobiological implications of herbivorous dinosaur coprolites from the upper cretaceous two medicine formation of montana: why eat wood?.- palaios, 22(5),554-566.

N. E. Campione, K. S. Brink, E. A. Freedman, C. T. McGarrity, D. C. Evans (2012): 'Glishades ericksoni', an indeterminate juvenile hadrosaurid from the Two Medicine Formation of Montana: implications for hadrosauroid diversity in the latest Cretaceous (Campanian-Maastrichtian) of western North America.- Palaeobio Palaeoenviron 93(1). pp. 65–75.



ISKOLÁNK ELSŐSEGÉLYNYÚJTÓKKAL IS BÜSZKÉLKEDHET!

Tekeres Máté 11. D

Az iskolánk csapatába tartozó diákok a Pécsi Kutató Mentő és Tűzoltó Egyesület, VÁKUM (Városi Kutató Mentők) névre hallgató Vöröskeresztes alapszervezet tagjai.

Feladatkörük elsősorban az iskolai rendezvények biztosítása és a mindennapi ügyelet, a védőnő munkájának segítése. Elsősegélynyújtóink biztosítják a tanérvnyitókat és zárókat, a sportnapokat, a szecskaavatókat, a nemzeti ünnepeink rendezvényeit és nem utolsó sorban a szalagavatókat. Az idei szalagavató során önkénteseink feleltek a Lauber Dezső sportcsarnok összes vendégeért. A csarnok több pontján összehangolt ügyeletet végeztek. Az ünnepség végeztével pedig a POTE Aulában megrendezett bál biztosítása során is sikeresen helyt álltak.

Iskolánk rendezvényein a Csapat rendszeresen találkozott könnyebb sérülésekkel, rosszzullétekkel, ájulásokkal, csonttörésekkel, de tartós vagy gyakran ismétlődő eszméletlenséggel és rohamokkal is volt dolguk. Másfél éves munkájuk során csupán két alkalommal kellett mentőt hívniuk. A többi esetben sikeresen megoldották a felmerülő problémákat a saját hatáskörükön belül.





A Csapat iskolákon kívül is gyakran tevékenykedik. Egyesületünkkel gyakorlatokra, bemutatókra és különféle rendezvényekre járnak. Volt már példa rá, hogy elsősegélynyújtóink egy gyakorlat keretein belül közösen dolgoztak a Baranya Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság, a Mecsek Mentőkutya Egyesület és a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság szakembereivel. A gyakorlat során iskolánk elsősegélynyújtó csapata végezte a tömeges sérültek osztályozását és első ellátását.



A Csapat egyik része idén indult a Baranya Megyei Vöröskereszt által szervezett 2018-as évi elsősegélynyújtó versenyének városi fordulóján, ahol iskolánk történelme során először első helyezést ért el, ezzel tovább jutva a megyei fordulóra. Kiváló felkészítőiknek és lelkesedésüknek köszönhetően elsöprő győzelmet arattak a megyei fordulón is, így kategóriájukban Ők képviselhetik Baranya megyét az Országos fordulón. Felkészítőik Bodor Csaba Mentőszakápoló, és Tekeres Gábor Mentőtiszt dolgozók voltak.

További sok sikert kívánunk a VÁKUM-Babits Csapatának!



KÍNAI TEAHÁZ

Szabó Balázs 12. B

2018. január 25-én, csütörtökön kínai teaház volt iskolánkban. Itt a teázás és a kínai nyelvtanulásról szóló tájékoztató mellett 3 diáktársam előadást tartott a kéthetes nyári, kínai utunkról.

Az utazásunk első hetében egy tangshani egyetemen tartózkodtunk (North China University of Science and Technology), ami egy hatalmas, rendkívül modern létesítmény. Itt rendkívül sűrű program várt ránk. Az első napon külön bemutatókat (pl. tánc, harcművészet) szerveztek a tiszteletünkre, és bemutatták az egyetem különböző részeit. Az ezt követő napokban hasonló napirendet kaptunk. Aki akarta, a reggelt egy szabadban tartott taiji órával indíthatta, majd a nap további részében kínai nyelvoktatásban, művészeti órában (rajz/kerámia) és énekórában is részünk volt. Itt nemcsak egy kínai dal eléneklését tanultuk meg, hanem furulyán való eljátszását is. Ott tartózkodásunk utolsó napján pedig mi is előadtunk egy kis műsort, ahol egyesek elénekelték, mások furulyával kísérték az általuk tanított kínai dalt. Sőt, egy kis magyar néptáncsal és népdalokkal mi is ízelítőt adtunk a magyar hagyományokból.

Utunk ezután Tangshan belvárosában folytatódott, ahol párokba rendeződve egy napot az ott élő családokkal töltöttünk. A családok nagyon kedvesek voltak, és mindenben próbálták teljesíteni a kívánságainkat. Engem és a páromat a család először egy múzeumba vitt, ami a tangshani földrengés körülményeiről adott információt. Ebéd után pedig felmentünk a városban található dombra, ahonnan nagyon szépen rá lehetett látni a városra, majd egy buddhista templomot néztünk meg.





Utazásunk további részében főleg a látványosságok bejárása szerepelt. Rendkívül sok gyönyörű és híres helyszínt megcsodálhattunk. Ilyen például a Kínai Nagy Fal, ahol hosszabb sétát tehettünk, majd pedig a falról lefelé bobbal jöhettünk le. De szintén nagyon szép volt a Tiltott Város, az Ég temploma, a Qing-dinasztia síremlékei, valamint a Beihei Park is.

A második hét közepén volt egy ceremónia, ahol ennek a programnak a keretében kint lévő ország tanulói előadtak egy műsort. Magyarországot egy lány képviselte, aki nagyon szépen énekelt, miközben mögötte egy kisfilm ment hazánkról.

Még egy fontos esemény történt utunk során. Az első hét végén írtunk egy tesztet, amin minden diák átment, ezáltal megszereztük a HSK egyes szintű kínai nyelvvizsgánkat.

Szóval elmondhatjuk, hogy ennek az útnak hála rengeteg szép emlékekkel gazdagodtunk.

Most már több mint egy éve tanulunk kínait, és én mindenkinek ajánlom, hogy tegyen egy próbát ezzel a nyelvvel. Igen hasznos lehet, és annyira nem nehéz, mint amennyire mondják. A nyelvtana kifejezetten egyszerű, a kihívást inkább a karakterek jelentik. Az órák pedig rendkívül jó hangulatban telnek, és sokat nevetünk a fiatal tanárainkkal együtt.

Ezúton is szeretnénk megköszönni még egyszer a Konfuciusz Intézetnek, valamint iskolánknak a sok lehetőséget és az örökre szóló élményeket.

EGY VERSENY MARGÓJÁRA - ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY

Mieth Péter 9. C

Tanév közepén lehetőségünk nyílt arra, hogy tapasztalatot szerezzünk és a versenyzési képességeinket fejlesszük az Országos Középiskolai Problémamegoldó Versenyen (OKPV).

A koncepció a következő: háromfős csapatok versenyeznek, országosan mintegy 300-400. Maga a verseny továbbjutásos alapon megy, kezdve az online fordulókkal. Az online fordulók legjobbjai továbbjutnak a helyi regionális fordulókra. Majd az itt szereplő legjobb három csapat pedig az országos döntőbe.

A verseny felvet egy-egy problémát egy történelmi környezetben. Ez változóan magyar, illetve egyetemes, éppen melyikkel lehet megkeseríteni a versenyzők életét. Erre a történelmi problémára kell a versenyző csapatoknak alternatív megoldást kidolgozniuk. Hogy a tervünk megvalósítható legyen, figyelembe kell venni a politikai, gazdasági, társadalmi, illetve a nutellagyártásra gyakorolt hatásokat is. Mindezt gyorsan, mert a probléma megoldásra fordulónként egyre rövidebb idő áll rendelkezésre (egy hét, 72 óra).

A verseny, bár történelmi, alapvetően a közgazdasági kivitelezhetőségekre kell figyelnünk. Ez a fajta esetmegoldás segíti a forrásalapú esszéírás elsajátításához szükséges készségeket, a problémamegoldó képesség fejlesztését és a csapatmunkában való dolgozást. Az eredményhez azonban különösen fontos a csapattagok közti kommunikáció, a rögtönzés, a spontaneitás és a háttértudás használata éles helyzetekben. Erre a prezentációk után 5-7 percben került sor, amikor a megoldásaink történelmi és gazdasági realitásáról kérdezték a résztvevő csapatokat.

Hogyan nézett ez ki a gyakorlatban?

A recept a következő: Vegyél három diákot, aki horribilliss mennyiségű szabadidővel és lelkesedéssel rendelkezik (ha ez nem áll rendelkezésre, akkor átlagos gyerek is elég lesz szorgalmi ötös hozzáadása mellett) és egy tanárt, aki mindezt biztosítja. Ha ezek rendelkezésre állnak, megfelelő mennyiségű idő mellett 1-3 nap feladatmegoldási időre hagyjuk őket állni a munkában, hogy a lehető legjobb (vagy leggyorsabb) megoldás szülessen. Ennek magvalósítását a következőképpen oktrojálta a természet: Az utazás felettébb egyszerű volt. Egy vonatozás, majd busz, majd metró, majd séta, majd busz, ezután egy kis séta. Másnap séta, busz, megint séta és végül Gödöllőig egy vonat. És ez vissza. Pofon egyszerű!



A döntő helyszínéül (csak, hogy hozzánk közel legyen) a barokk stílusú Gödöllői kastélyt választották aktuális témánkhoz, Mária Teréziához kapcsolódva. A helyszín és az étkeztetés kellően szponzorált és jó volt. Számptalan hely volt a megfelelő felkészülésre, no meg egypár jó kép készítésére is. Kétlépcsős rendszerben, különböző egyéni csoportokban kellett az aktuális előadásainkat prezentálni. (Természetesen a powerpoint kompatibilitási problémák se foghattak ki rajtunk: kettőt kell a laptopra ütni egy csavarkulccsal és működik.) Előadtuk „testvéries” felosztásban a ppt-t. Meg is hallgatták, értékelte is a zsűri (mondjuk kötelező volt nekik). Az elődöntő és döntő közötti bő két óra fotózásokkal, interjúkészítéssel és az élet nagy problémáiról való filozofálgatással telt el (pl. Miért nem fér be a bevásárlókocsi lánc önmagába?).

Hazafele egy kis meg nem nevezett csirkés gyorsétteremben (KFC tehát kun falusi csirke) evéssel koronáztuk meg a napunkat, mielőtt a fenti menetrend szerint hazaindultunk volna.

Magán a versenyen a könyvjutalom mellett különböző személyre szabott élményparkokba szóló jegyeket lehetett nyerni. Az élmény és a helyszín emlékeztetessége, jellege, karaktere maradandó volt. Mint győztes „Lómaiak” a csata után, a diadaltól és a végtelen mennyiségű ingyen újrátölthető üdítőtől megittasodva térhettünk haza.

A csapat tagjai voltak: Mieth Péter, Auth Gergő, Wilhelm Valentin 9. C





DÖK-ÖS EMLÉKEIM

Laczkó Martin 12. E

Másfél tanév erejéig engem ért az a megtiszteltetés, hogy elnöke lehettem a diákseregnek, be tudtam tölteni egy egyáltalán nem egyszerű szerepet az iskolánk falai között. Azon felül, hogy volt egy saját irodánk, ami már-már a második otthonunknak számított, a programok lebonyolításában is nagy szerepet vállaltunk, mind osztályrendezvény, mind pedig önkormányzati szinten. Mivel a 12. E, azaz az én osztályom szervezte a Diákpolgár avatót is, ezáltal a DÖK-öt is segítségÜL hívtuk, mert egy ekkora rendezvényt alig 20 ember nem tudott volna levezényelni. A műsorvezetőséget Spolár Bence osztálytársammal és elnökségi taggal végeztük ketten, de a zsűriben több önkormányzatos diák is helyet kapott, ugyanúgy, ahogy a keverőpult mögött is. Aztán egyre jobban vártam a Szalagavatót, amikor is eljön a pillanat, hogy az EKI (EgyüttKüzdünkIskolánkért) vegye át a helyünket, ezután pedig csak élveznünk kell nekünk is a programokat, nem pedig megszervezni azokat. Ezzel ellentétben azt figyeltük meg mindannyian, hogy nem akartunk ki-maradni a szervezésből, jó érzés volt újra és újra beállni nekünk is a többiek mögé, nem maradtunk ki egyik programból sem intézkedés szinten. A rádió is évek óta a Diákönkormányzat keze alatt működött, és nagyon jó érzéssel





töltött el, hogy amikor két éve Váradi Csabától átvettem a stafétát, nem érkezett igazán panasz arra, amit kedden és pénteken a nagyszünetben leadtunk, sőt, az új jelöltek közül az egyik kampányplakáton az én örökségemre hivatkozva is érvelnek, ami egy nagyon megtisztelő dolog.

Amióta a Babitsba kerültem, nagy álmom volt egy közös utcazenés, jelmezes nap levezésnylése, ami egy egész iskolát érint, és ezt az utolsó évemre sikerült megvalósítanom, és bár akadtak előtte, -közben és utána is nehézségek, bátran merem állítani, hogy az egyik legnagyobb öröm volt azt a napot létrehozni és átélni, hiszen pont erre vártam. Tehát az önkormányzati tagokra egy rossz szavam sem lehet, akármilyen segítségre volt szükségem, ők a legnagyobb odaadással álltak rendelkezésemre, határozottan egy jól működő csapat voltunk. Az EKI a még a fél éves mandátumában jól fogja tovább vinni ezt a vonalat, és bízom benne, hogy a soron következő elnökségek is hasonlóan jól tudnak majd együtt működni.



A DIÁKÖNKORMÁNYZAT RENDEZVÉNYEI

Mihalecz Laura 11. E

Megtiszteltetés volt számunkra, hogy iskolánk diákjait az idei évben mi, azaz az EKI (EgyüttKüzdünkIskolánkért) képviselhettem. Ugyanakkor ez számunkra olykor nehéz feladatnak bizonyult, de reméljük tartani tudtuk a lépést elődeinkkel. Bátran merem állítani, hogy az idei, azaz a 2017/2018-as tanévet sok színes program kísérte.

Az év első programja iskolánk hagyományához híven a DÖK tábor volt, hol az osztályok képviselői segítségével megterveztük az év programjait.

Ennek folytatása következett október havában a *Magyar Festészet Világnapja* és a *Ki mit nem tud?* megrendezésével. Míg szemünket szebbnél szebb festményekben gyönyörködtettük, olyan tudásra tettünk szert, amire még gondolni sem mertünk! Természetesen a tudás megszerzése éhessé teszi az embert, így valahogy muszáj volt megtölteni a bendőnket. Erre nem is volt jobb alkalom, mint a Márton-nap! Teával és zsíros kenyérral csillapítottuk farkaséhségünket, viszont desszert nélkül nem szép az élet. Így a novemberi sütívásárral lett édes életünk, mikor egy teljes aulát elleptek a sütemények. Miután mindenki pocakja feltöltődött, muszáj volt lemozogni valahogy a sok édességet, melyre tökéletes volt az idén is megszervezett focikupánk. Mindegyik osztály összemérhette erejét egy barátságos, fagyos novemberi napon. Focimérkőzésünk vége után átgurultunk decemberbe a retró buliba, ami idén is hatalmasat aratott, mint minden évben! A régi idők csodás dallamai minden résztvevőt táncra perdítettek, még azokat is, akik a büféasztalnál bujkáltak.



Míg iskolánk diákjai keményen vért izzadtak a jobbnál jobb jegyekért, és ségédkeztek az iskolai, egyben a közösségi életben, a Mikulás mindenkit szemmel tartott. Megkönnyebbülten elmondhatjuk, hogy meg volt velünk elégedve, mivel december 6-án minket is meglátogatott cukorkát osztogatva és dalolásra fakasztva. Boldogságunk végeláthatatlan volt, mivel az éneklés és a cukorka mellett a Mikulással együtt rohantunk moziba megtartani a *Star Wars* napot. Végül az ámulattól kábultan elérkeztünk az év egyik legszebb és legmeghittebb ünnepéhez, a karácsonyhoz, melyet a minden évben megtartott karácsonyváró napon ünnepeltük együtt. Iskolánkat átjárta az ünnepi hangulat, a diákok beöltöztek pirosba, együtt készítettek ajándékokat, filmeztek, társasoztak. Végül egy koncert meghallgatásával búcsúztattuk el a 2017-es évet.

Az otthon melegéből kibújva és újabb harcokra készen állva, érzelmekkel túlsordulva a Valentin-napot se hagytuk ki az Istvánokkal együtt. Végül a romantika hevében kinyitottuk szempilláinkat, és boldogan kacsintgattunk a tavaszra. Idén először fordult elő, hogy hagyományt bontottunk és márciusban megrendezésre került az eddigi első olyan Babits-nap, ahol a diákok átvették az irányítást és megszervezték egy tanítási munkanapot. Mindenki talált számára megfelelő elfoglaltságot, aki keresett. A mozgásra vágyók fociban, táncban, fitness edzésben vagy akár zumbában fáraszthatták ki magukat. Akiket meg hívott a természet lágy öle, azok az iskolánk bejárata előtti kertünket varázsolták szépségessé. Ezek mellett rengeteg film, társasjáték és kézműves állomás várta a kíváncsiskodó diákokat. A napot varázslatosabbá tették a bohókás jelmezekbe bújó diákok, akik egy napra azok lehettek, akik csak akartak.





Rohamosan haladva az év vége felé, egyre súlyosabbak lettek a diák kötelezettségeink, de töretlen akaratumk és erőnk kimutatása és megőrzése érdekében segített Öltözz zöldbe! programunk és a híres csocsóversenyünk.

Az EgyüttKüzdünkIskolánkért tagjaiként bízunk benne, hogy sikerült mosolyt csalni diáktársaink arcára, és enyhíteni az iskolai élettel járó stresszt! Nagyon hálásak vagyunk az összes segítségért és támogatásért, amit kaptunk! Kíváncsian várjuk utódainkat, és sok sikert, kitartást és támogatást kívánunk számukra a következő iskolai tanév diákprogramjainak megszervezéséhez!



KÉPEK A DIÁKÖNKORMÁNYZAT ÉLETÉBŐL





HERMANN ERNŐ ÉS HADIFOGOLYNAPLÓJA * (1914-1918)

Molvay Anna 11. F

„1914. augusztus 28. Kerek egy hónapja múlt, hogy a Szerbia elleni mozgósítás plakátjai megrázták az országot s nekem is búcsút kellett vennem a békés otthonomtól. Azzal csókoltam meg az édesanyámat, ne aggódjon. Két-három hónap múlva végzünk a szerbvel és egészségben fog viszontlátni. Sajnos a jelek nem alkalmasak arra, hogy ebben a reményben ringassam magam. A dolgok bonyolódnak, a harcterek szaporodnak, az idő múlik és én még itt töltöm napjaimat Székesfehérvárott, vitéz regimentem a k.u.k. 69. közös gyalogezred bakái között, rettenetes, lélekölő unalomban.”

Nagypapám nagybátyját, Hermann Ernő bácsit én nem ismertem, csak néhány dolgot tudok, amit a papám mesélt róla. Ernő bácsi harmincévesen, önkéntesként vonult be az első világháborúba, rögtön a kitörésekor, 1914. július 28-án. Három hónapig harcolt, először Szerbiában, aztán a galíciai fronton, utána a mai Ukrajna területén, ahol 1914. október 25-én muszka, azaz orosz fogságba esett. Több szibériai hadifogolytáborban volt a háború végéig, a leghosszabb időt a berezovkai lágerben töltötte. 1918 novemberében, mindig csak éjszaka, vonattal, marhavagonokban szállították őket Vlagyivosztokba, a Csendes-óceán partjára, ahonnan hajóval Amerikába vitték a hadifoglyokat. Onnan is csak nagy sokára, 1920 nyarán kerülhetett haza (36 évesen).

A naplót egy hónappal a háború kitörése után, 1914. augusztus 28-án kezdte írni. Szinte minden nap írt bele hosszabban-rövidebben, ahogy a körülmények engedték neki, egészen a hazatéréséig. Egyes szám első személyben fogalmaz, részletesen, pontosan. Megír benne mindent: a csapat vonulását, útvonalukat, a harcokat, fogságba esésüket, az orosz lágereket kegyetlen, embertelen eseményeit, az idő múlását, társai halálát, tehát hat év eseményeit, borzalmaikat. Néhány további részlet a naplóból.

„1914. október 25.

De hadnagy úr, lehetséges az, hogy mi csak úgy egyszerűen letesszük a fegyvert? Nem lesz ebből valami bajunk? Kenessey a leghatározottabban kijelenti, hogy erről szó sem lehet, mert a felelősség kizárólag őt terheli. Erre aztán nem szól többet senki. Otthagynom a társaságot és ledőlve egy borókabokor mellé töprengek, hogy mit tegyek. Csak legalább néhány nyomorult konzervünk lenne, úgy akadna talán pár fiú, akivel nekivághatnék a hegyeknek. De gyengék vagyunk, mint az őszi légy. Egyik lábam, mely már régóta dagadt térdtől bokáig, a mai utat is

megsínylette, s lefelé már igen keservesen jöttem. Roncsok vagyunk, semmihez sem foghatunk. Felmerül bennem a kérdés, hát most mi lesz? Lehoczky zászlós úr egy ruténül beszélő tanítóval és a két orosz fogollyal már régen elment a faluba, hogy bejelentse fegyverletételünket. Micsoda szégyenletes dolog. Mi üzenünk az ellenségnek. Jó, hogy sötét van. A könny szemembe szökik. Annyi dicső és emberföltöti küszködés után ez a csúf vég. Ezért harcoltunk hát étlen, szomjan, álmatlan, utolsó csepp erőnkig, hogy ide jussunk? ... Egyszerre egy bolygó, himbálózó fénypont jelenik meg lent a falunál. Összerezzenek. Hát már jönnek is, semmi időt sem hagynak, hogy valami mentő gondolatom támadhatna? A himbálózó lámpa könnyörtelenül közeledik. Nincs menekülés. Egy csúnya káromkodás tör ki belőlem, a düh és szégyen, és megadom magam a sorsomnak.

1916. december 3.

Ma két esztendeje érkeztem Berezovkára. Óriási idő! A mi sorsunk az, hogy életünk legszebb esztendőit áldozzuk hazánknak. Csak remélhetjük legalább a biztos sikert, hogy mindez nem hiába van, hogy a tömérdek kiömlött magyar vér megtermi gyümölcsét a jövődő magyarságnak. ... Rotánk a változatosság kedvéért megint hurcolkodáson esett át. Megint abban a kisszobás barakkban lakunk, ahonnan idejöttünk. Ez így megy muszkáéknál. Nem is írok a visszaköltözés gyönyöreiről, hisz ezt a felfordulást elégszer kellett már lefestenem. Mindenestre szibériai télben költözködni keservesebb, mint máskor, és az átfagyott szobába kerülve megint egy csomó emberünk betegedett meg.

1918. január 1.

Az ötödik átkozott évszám, amit itt leírok, de mindenki hiszi, magam is, hogy 1919-et már nem itt fogjuk írni. Most már igazán nem mehet ez tovább. Oroszország szétesik, mint az oldott kéve. Ez a reménység könnyíti meg az évforduló ünnepét. Tegnap este újból meggyújtottuk a gyertyákat a karácsonyfán. Várjuk a szilvesztert. Minden sarokban fények pislákolnak, és 1917 zúgva száguld bele a végtelenségbe, magával ragadva szívünknek minden fájalmát.

1918. október 6.

Lecsapott a mennykő. Fel kellett szednünk a sátorfánkat s régi szibériai ott-honunkat, Berezovkát, mely 4 évig biztos födelet adott, el kellett hagynunk. A naplómát néha napokig se tudtam előszedni, nem volt arra idő. Hol sötétben lámpa nélkül, hol robogó vonat marhavagonjában jegyeztem fel sebtében pár kurta mondatot, s így esett, hogy fogságunknak erről a legnyomorúságosabb idejéről csak igen szűkszavú és most már nehezen kiegészíthető feljegyzéseim vannak. Kivert kutyák lettünk télvíz idején. Még ha időm volt, akkor sem a naplómhoz fogtam, hanem az egzisztenciám biztosításán kellett a fejemet törnöm és lépéseket



tenni. A lelkiállapotom a napló írásához is hiányzott és hosszú idő múlt el, amíg megint rendes asztalon nyugodt lélekkel vethettem papírra soraimat. Még most is elszorul a szívem, mikor ezeket a sorokat olvasom és minden szó, minden betű ezeket a rettenetes emlékeket idézi elmém.”

Nem lehet tudni, hogy mi készítette Ernő bácsit arra, hogy a legsanyarúbb körülmények között, éhezve, fázva (a szibériai rettenetes télben „*állandóan mínusz 40 fok körüliek a hidegek*”), nélkülözések közepette, sokszor halálfélelemmel a lelkében újra és újra írjon, dacolva a veszéllyel, hogy felfedezik írásait. Dr. Isaszegi János tábornok úr mondta nagypapámnak, hogy katonai és hadifogoly semminemű írott anyagot nem készíthetett és nem tarthatott magánál, hiszen minden leírt és megőrzött szó az író katonai alakulatáról, táboráról hadititokként az ellenség kezébe kerülhet, így a bűne hazaárulás, és a büntetése hadbíróság nélkül is azonnali kivégzést, golyó általi halált von maga után. Ennek ellenére Ernő bácsi csak írta a naplóját, és a megírt papírkötegeket ruhája alá rejtve, a testére erősítve hordozta magával mindenhová.

A teljes kézirat összesen 2082 oldal, 17x21,3 cm-es lapokra írva. A húszas években ő maga legépelte (akkor még mechanikus írógéppel), majd az én nagypapám úgy érezte, hogy közkinccsé kell tenni, ezért számítógépre vitette anélkül, hogy bármit változtatott volna rajta. A végeredmény: 1959 A/4-es oldal (ez is mutatja a napló monumentalitását). Mivel ilyen óriási a terjedelme, ezért a nyomtatott könyv az 1914-1918 közötti eseményekből válogat, de a könyv hátulján van egy CD, ami a teljes naplót tartalmazza. Dr. Pollmann Ferenc nagy tekintélyű történész szakvéleménye szerint a napló „*kitűnő stílusban, kimerítő alaposítással és részletességgel megírt korfestő mű*”, az egyik legszemélyesebb első világháborús emlék, forrás.

Ernő bácsi hagyatékából nemcsak a napló maradt fenn mind a mai napig, hanem a korábban említett írógép, valamint a katonaládája is, amelyben számtalan első világháborús relikvia található: történetek, kitüntetések, a személyazonosító szelencéje (dögcédula), levelek, képeslapok, díszes, fából faragott szipkák, egyéb tárgyak.

„1918. november 17. Nincs fa, hogy befűthessünk, sem ágy, sem szalma, hogy valahova ledőlhessünk. Először a lyukas ablakokat s a hiányzó ablakszárnyakat próbáljuk sátorlapokkal, ruhadarabokkal, pokróccal beakasztani s a huzatot elzárni, de bizony ez csak félig-meddig sikerül. Ha nyár lenne, még meg is örülnénk ennek a lakásnak, de most hasztalan szedjük elő minden plennitapasztalatunkat, itt csődöt mond minden tudományunk, semmiből nem lehet elővarázsolni a szükségéseket. Késő éjszaka van, fáradtak, éhesek és rettentő álmosak vagyunk.

Vannak, akik megpróbálják a csupasz aszfaltpadlón az alvást, egy tüdőgyulladás vagy reuma biztos reményével, mert a leterített takaró sem véd alulról semmit s annál kevésbé a felső takarónak használt köpeny s más ruhadarabok. Neki-fohászkodva dőlnek le a fiúk, mindenki fáradt és álmos, legalább csak egy-két órát szeretne pihenni, hogy aztán kissé több erővel bírja a továbbiakat. Vannak, akik ruhástól dőlnek le, de ismerve azt a plenitapasztalatot, hogy ruhában a takaró alatt az ember mindig jobban fázik, mint ha levetkőzik, többen még itt is levetkőznek s úgy dőlnek le. Jómagam egy darabig csak húzom a dolgot, sétálok, de aztán nem bírok álmoságommal s a reggelig való virrasztás rettenetes kilátástalanságával, nekivetkőzöm, s ledőlök. Majd megvesz az Isten hidege, minden ruhadarabomat magamra rakom, de minden hasztalan.”

Ernő bácsi és felesége sírja itt van a pécsi temetőben, egyszerű sír. A centenárium alkalmából megkoszorúzták, és rákerült egy nemzeti színű szalag is, amit azóta a nagypapám szokott cserélni rajta. Ernő bácsi élt 1884-1950-ig.

*Feladat: Személyes történelem: egy családtagom sorsa az első világháborúban**





RÁHANGOLÓDÁS EGY FELADATRA DRÁMAÓRÁN – 9. F

Közreadja: Maul Borbála tanárnő

Mit látsz a lapon?

Ez egy pont. A pont a fehér lap közepén van. Ő egyedül a fekete lap közepén. Nincs semmi körülötte. Csak van egyedül. Mit gondolhat a pont? Mit szeretne elérni az életében? Van egyáltalán élete? Vannak érzései? Gondolatai? Van, aki szereti őt? Van, akinek számít? Miért van egyedül? Lehet, hogy a saját hibája miatt? Mi lehet az oka annak, hogy olyan egyedül van? (M. Cs. 9.F)



A jóban egy kis rossz. A tisztaságban a kosz. A fényben a sötétség. A világ közepe. Egy kicsi város. A tengeren egy hajó. Egy esőcsepp. Mikor az emberben vagy a társadalomban valami új születik. Különtség. (...) A magányt és az egyedüllétet is ugyanúgy jelképezheti. Mindenképp van benne valami, ami azt mutatja, hogy az a bizonyos pont más, mint a többi. (Sz. O. 9.F)

Adott egy A/4-es fehér lap, aminek a közepén ott van egy fekete kicsi pont. Ez jelentheti azt is, hogy egy kis valami is képes megszakítani a folytonosságot, megtörni a megszokottat. (Sz. N. 9.F)

Ez egy fekete pont egy fehér papíron. Őszintén szólva elég kellemetlen ránézni, mert idegesítő, de amúgy elég vicces. Ott a fehér tiszta papír, és az az egy picike fehér pont csak azért is belerondít. Mint amikor valaki pontosan a Ne dohányozzon! tábla alatt cigizik. Olyan csakazért is, mert nem kéne. Imádom. Most olyanokat kellene írnom, mint a jó-rossz ellentét, de nem érdekel, nem fogom túlfilozofálni, hiszen ez egy pont. (P. L. 9.F)

Az ablak közepén egy légy pihen. Nyugodt, nem mozdul. Kint a hó miatt fehér, hideg táj rejtőzik. (V. A. 9.F)

(...) maga a fehér lap az embereket jelképezi. A fekete pont pedig egy külön személyt, aki kiemelkedik a többiek közül. Nem tudhatjuk, hogy pontosan miért, de valamiben más, mint a többi. Talán tehetséges, vagy csak a tudása több az átlagnál. Tehát a pont egy átlagon felüli embert jelöl. (V. K. 9.F)

UTOLSÓ ÓRÁK KISS ERNŐVEL*

Babits Zsófia 11. F

- Na, és téged mikor ítélték el? - kérdezte a fal túlsó oldaláról érkező, nem túl erős, de nem túl halk hangocska. Az a pont megfelelő hangerő volt. Csak, hogy éppen ne kelljen fegyvelmezni.

Ernő egy kis ideig habozott a válasszal, ugyanis ezt az utolsó pár órát magára szerette volna szánni, mondjuk imádkozni, de mivel ennél nem volt jobb dolga, és az imádkozást végül is a kivégzése előtt is megteheti, úgy döntött, válaszol.

- Az augusztus tizenharmadikai fegyverlelet után kerültem orosz, majd osztrák fogságba.

- Mi lett az ítéleted? - folytatta a kíváncsiskodást az idegen.

- Eddig kötél általiról tudtam, de megváltoztatták golyó általira. - válaszolt Ernő közömbösen

- Hát ... az legalább nem fáj ... annyira. Vagyis na, hát érted? - kérdezte a hang személye megértést remélve.

- Azt hiszem igen. -Ernő részéről ez egy teljesen érzelemmentes válasz volt.

- És van valamiféle rangod is ugye?

- Honnan tudad, hogy van nekem olyanom?

- Nem tudtam, de ezek szerint van. - itt a hang képviselője nagyon elégedetten mondta ezt a mondatot.

- Van.

- És micsoda?

- Altábornagy vagyok.

- Tyűűű papám!!! Akkor nem akárkivel beszélgettek én itten. - lepődött meg a rejtélyes hang.

- Hát, ki honnan nézi.

- Akkor, viszont biztos részt vettél valamiféle csatában is.

- Bizony

- Mifélékben?





- Például a délvidéki és pancsovai hadjáratokon is részt vettem, illetve a pákozdi csatánál is jelen voltam. - sorolta fel csatáit/hadjáratait a tábornagy egyre nagyobb beleéléssel.

- Ez aztán valami, szívesen elfogadtam volna ilyen édesapát, mit ne mondjak. Jut eszembe, gyerekid vannak-e?

- Vannak. – váltott Ernő újra közömbös hangnemre.

- Hány? - a hangocska fittyet sem hányva az érzelemmentes már-már unott válasza tovább kíváncsiskodott.

- Három. Három lány.

- Kár, hogy engem meg életfogytigra ítélték. Idejét se tudom, mikor láttam utoljára nőt. Biztosan szépek. Egy ilyen altábornagynak csak szép leányai lehetnek. - mondta az ismeretlen személy, mintha ezer éve ismerné Ernőt.

- Igen, ők voltak a világon a legszebbek.

E mondat utolsó szavának kiejtésékor, mondhatni végszóra rontott be két zömök börtönőr a vasrácsok ajtajain, és elvezették altábornagyunkat a biztos halálba.

** Közreadja: Priskinné Rizner Erika tanárnő – projektfeladat*



A KÉKSZAKÁLLÚ HERCEG VÁRA – PROJEKTMUNKA*

Kovacsics Ákos 11. F

Judit belépett a 7. ajtón és beszélgetésbe elegyedett az ott levő nőkkel. Mindezt kifaggatta a közös múltjukról és kapcsolatukról a Kékszakállúval, hogy tisztán lássa a helyzetét. Miután az utolsó asszonyt is meghallgatta, ráébredt, hogy ők már nem a Kékszakállú szeretői, csak itt élnek a várban, mondhatni, részei annak. A megvilágosodás villámként csapott Juditba. Ismét végigrohant az ajtók előtt, mindegyik szobába be-bepillantott, és rádöbbsent, hogy a herceg az ajtók kinyitásával megnyílt előtte, és megmutatta neki kínjait, harcait, bánatát, büszkeségeit, vagyonát, és végül atokat a nőket, akik az előbbieket okozták, alakították, befolyásolták. Egyúttal arra is rádöbbsent, hogy a Kékszakállú odaadón átnyújtotta neki a legragyogóbb koronát és palástot, így a várának királynője Judit lett. Ahogy Judit ráeszmélt erre, az egész vár tűnőklő fénybe borult. Judit ragyogta be a szeretetével, szerelmével.

Indoklás

Azért ezt a helyet választottam az operában, mert átvitt értelemben a Kékszakállú vára maga a herceg lelke, melynek a legelzártabb részében léteznek, élnek ezek a nők. Az ő általuk okozott szenvedés, érzések és érzelmek sokasága befolyásolta a herceg lelkét, és formálták személyiségét, tehát miattuk lett az, aki. Így a történet során az ajtók mögötti látvány hatására Judit közvetlenül találkozik ezeknek a nőknek a befolyásával, amiket megértve megismerhette és megérthette a Kékszakállút és boldog lehetett.

* *Feladat: Olvasd el a Kékszakállú herceg vára című opera történetét, és néhány mondatban írd hozzá olyan befejezést, ami pozitívan végződik. Bármelyik ajtó után megírhatod a befejezést. Indokold, hogy miért azt a helyet választottad!*



Papp Elizabet Gréta 11. F



SÁPATAG SARLÓ*

Antal Judit 11. F

Sápatag sarló a Hold az égen
komor és bús tekintete ezüsfátylat
borít el a bútorokon.

Nézed némán,
keserűen
az asztalsarkát
a terítő felfakadt cérnaszálát
a holtak tűnő lámpabúráit.

Csendesen nyílik az ajtó
(csak cipő koppan a padlón)
és ő lép be rajta
(szénfekete, beteg árnyék a szoba falán)
és te nem szólsz.
Ő csak tovább megy görnyedt
csontváz-háttal
(szeme alatt sírgödrökkel)
és úgy tesz, mintha nem késett volna.
Nem mondja el merre járt,
(te pedig nem kérdezed)
csak márványszoborként ülsz az asztalnál.

Dermedt félarc a Hold az égen
hideg tekintete megvilágítja a világot
és felnyitja a szemet
(kapkodó mozdulatokra
eltorzult fintorokra
testmellé hullt karokra
feszülő állkapocsra
ki-nem-mondott szavakra
és temetőízű csókokra).

Az ablak előtt állsz
nem tudod hol jár
de tudod
hogy nem fogod megkérdezni
mert túl gyáva vagy megszólalni
hangod mindig éles remegéssé válik
és tovaszáll minden szemrehányás

(de a kétely megül a szívben
fekete palástban
csillogó törrel a kézben).

Ökölbefeszülő kéz a Hold az égen
és őt figyeled, ahogy eszik
karcsú ujjai lágyan ölelik
át a villát
és te csak vegetáló lényként
nézed elmerengve
és szemed előtt megindul
a múltfolyás
(mely már csupán keserű kávé
és hamuíztagy a szájban
többé már nem mézet és kamillateát).

Ő pedig rádvet egy mosolyt
(múltból való)
és te nem kérdezed hol járt
(titkos éji órákon)
mit csinált
(komor, sötét éjszakákon)
csak hagyod, hogy megszorítsa
a kezéd ujjával
melyek koszosnak tűnnek
akárha
rozsdá fogta volna meg.

Reménythozó ezüstérem a Hol az égen
elszórta minden csillagát
levetette a sírköszín-fátylát
és a te kezédre adta
mely az ő ruháját szorítja
és azt hiszed minden rendben
és elmúlt köztetek minden
feszülő furcsaság
(de csupán hazudsz magadnak
és a legrosszabb
hogy ezt te magad is tudod).

Kiforgatod a ruhát s érzed
hogy nedves
ujjbegyeidet síkossá teszi
és látod a ragyogó Hold fényénél
hogy vörös, mint a rozsda
(akár a vér)
és egy sikoly hal el a torkodban
(mely bennragad
és sosem mozdul onnan
eltetve egy kérdéssel
egy meg-nem-válaszolt
válasszal).

Véres szemüreg a Hold az égen
mikor felfakad belőled a kérdés
(amit követ a zokogás)
és elszakítod a ruhát
darabjaira téped
és a fejéhez vágod
aki csak magyarázkodva
a karjai közé von
(de te retteg az karok között
ujjai hollók karmaiként tépnek húsodba
és magához láncolnak
örökös fogságra kárhoztatva).

Ő pedig csitítgat és sír
míg az igazság véres cseppje hull
és rángatózó végtagként gurul
a padlón szerteszét.
Te pedig retteg az
undorodsz
és félsz –
(hogy lehettél ilyen vak

mikor vérfolt volt az éjjeli égen
mikor magányt festett a szobafalra
minden holt lélek).

Sápatag sarló csupán a Hold az égen
és te remegsz a szeretett kedves
(gyilkos) karjai között
ki dideregve kérte
hogyan maradj
de te el akarsz menni
tőle messze futni
mert a kedves mosoly
halálthozó
és a csók már
méregízű.
(Az arcvonásban csontvázak bújnak meg
a szájszél hullákkal van kikövezve.)

Ránézel és hallgatod
fedjében a hangját
ahogy azt ígéri –
réged sosem bánt
(csak más vére hoz megnyugvást
részegít tovatűnő étellel
fed be lélegzetlepedővel).
Te csak vágatózó szívvel
remegő ujjakkal
megragadt sikollyal a torokban
nézed az asztalt
ahol ezüstsínben
villan a kés
a Holdfényben.

2018. 05. 18.

A szerző megjegyzése: „A versbeszélő tudja, hogy a párja/férje titkol előle valamit, későn jár haza, de nem meri megkérdezni, hol jár, csak csendben gyanakszik. A végén utalás van arra, hogy a férfi gyilkos, de az eredeti történetekkel szemben a beszélőt nem bántja; a vég nyitott, újragondolás, fennáll a lehetőség, hogy a nő válik a „kékszakáll” gyilkosává.”

*A vers (ballada) Bartók Béla A kékszakállú herceg vára című balladaoperajának újragondolása a középkori legenda alapján – otthoni projektfeladat



VERSEK A HELIKONRA

Bánki Benjámin 12. B

sugdolózós

táborokban
szokás játszani
a sugdolózóst
körben ülünk
valaki kitalál
valamit
és továbbadja
halkan
a szomszédjának
aki megint tovább
és végül
az utolsó
hangosan
kimondja
ami eljutott hozzá
ez gyakran egyáltalán
nem egyezik
a kitaláló szándékával
de a vicces pillanatok
éppen ebből születnek

anyáéknak még
én mutattam a játékot
Boldival
két testvérnek
egy idő után
csak a verekedés marad
kell hogy legyen
legalább egy egészséges
harmadik fél

apa lehívott minket
az alsóteraszra
(ott van pont
annyi szék)
nagy meglepetésemre
mami is átjött

(akkoriban már
ez nem volt egyértelmű)
játsszuk a sugdolózóst
dobta fel anya
és felém fordult mert
megvolt az üzenet
amit mi
a fair play éljátékosai
tovább is adtunk
bele sem gondolva
a valódi jelentésbe
egy ilyen mondat
ha játszanak vele
súlyát levetkőzi
komolyságát
átengedi másnak

mami fülébe ért el
utoljára az üzenet
szurkoltam hogy
félrehallja
türelmesen vártam
mikor nevezhetek
de akkoriban
még hallókészülék
nélkül is tudta
ha hozzá beszélünk
Boldi a kellerénél
hangosabban súgott
a táplálék
ami szánkban puhult
a mondat
maminál volt kész
az emésztésre
nyitotta csőrét
szárnya feszült
és akkor tudtuk meg
hogy születni fogsz

mami messze repült már
mikor a kórházi ajtó
két gyenge szárnya
utat kínált anyának
a kezében neked
azóta vigyázzuk
első lépéseid
szárnycsapásaid
röptedet

becca

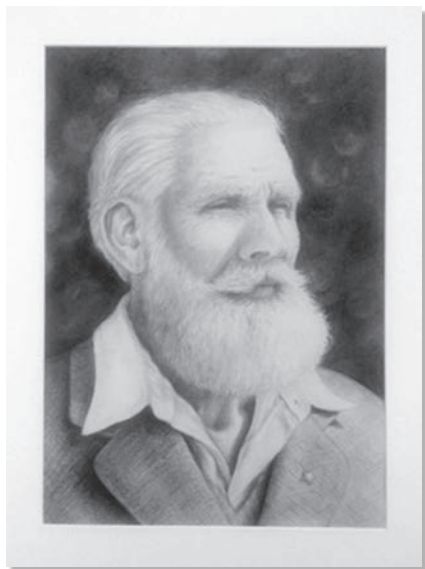
hagyományainkat
nem viszik tovább
nyelvünknek csak
mi voltunk hordozói
a leszerelt katona
a háború végeztével
a fegyvert nekitámasztja
a fészker deszkafalának
Fiat nemz és Békét
talál okot
hogy újra kezébe vegye
de a lövészárkokban
ha álmodik sem guggol
senki az ő helyén

becca.jpg

1.
lassan megmozdultak a zsibbadt tagok
megbillent az órfa
és vonszolva a test hajóját
a rozsdás szerkezet kiúszott a képből
vissza a pillanat kijelölt helyére
2.
a költöztető cég emberei ezek
jöttek kipakolni az üres házat
a szomszédban
kezükben a papír
lengetik hogy nekik ilyen hülye
feladatot
de még ma meg kell csinálni
különben
3.
csak nehogy tényleg rátaláljanak
volt hogy átjártam
megbizonyosodni
semmi több
csak nehogy
minél beljebb mennek
ajtók helyét
falak nyomát
elhagyva
mint a hajófenéken
ott van ilyen sötét
és gyűlik a víz
a talpak alatt



Lukács Andrea Eszter 12. B osztályos tanulónak a keszthelyi Helikonon ezüst oklevéllel díjazott alkotásai:



Illusztrációk

Illusztrációk Muszorgszkij: Egy kiállítás képei című művéhez – 10. F osztály



Kósa Réka 10. F



Ózdi Lilla: Gnóm



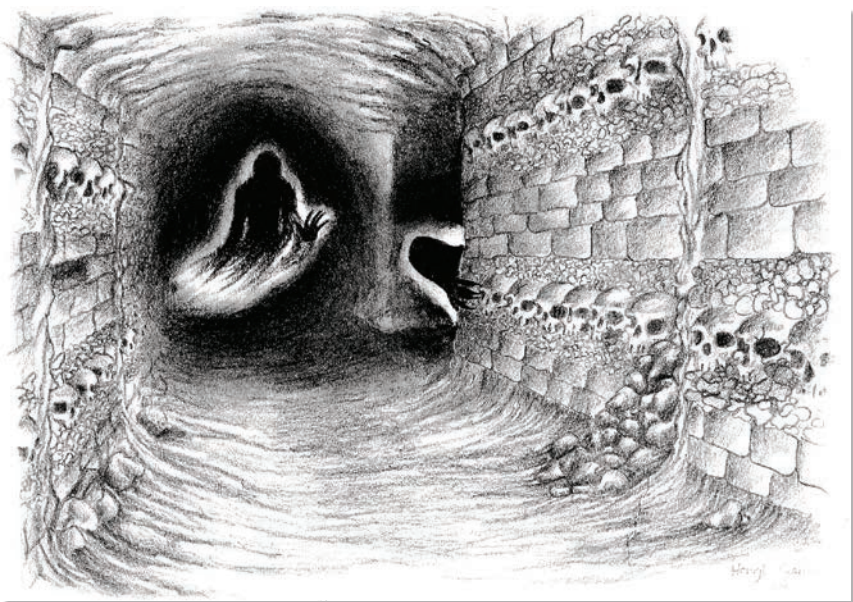
Rózsnyói Réka:
Baba Yaga kunyhója



Novreczky Nóra 10. F



Hock Anna: Bydlo



Hengl Gábor: Katakombák

Illusztrációk Vivaldi: A négy évszak című művéhez – 9. D osztály



Puskás Lilla



Al-Mulla Rana



Rónai Klaudia



Hotter Jessica



Illusztrációk Bartók Béla: *Cantata Profana* című művéhez – 11. F osztály



Papp Elizabet Gréta



Tóth Alexa Csenge

A ZÖLD EGYETEM PÁLYÁZATÁRA KÉSZÜLT KÉPEK



Kósa Réka 10. F



Hengl Gábor

Hengl Gábor 10. F

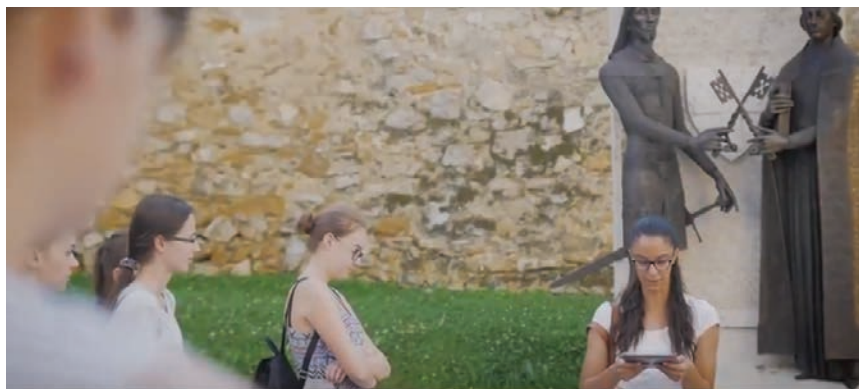


Szász Natália 10. C



Bödő Eliza 9. F

PTE 2067 – Előtted a jövő rendezvény – 11. D



Karácsonyi hangverseny





Karácsonyváró-nap



Baranya Megyei Irodalmi Verseny





Szalagavató



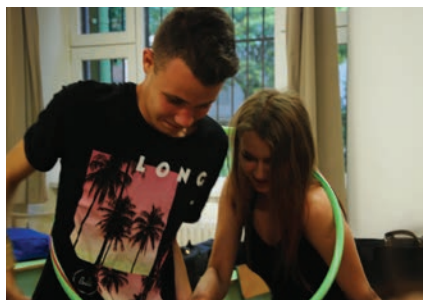
Szalagavató táncok



Szülők – Nevelők – Öregdiákok Bálja

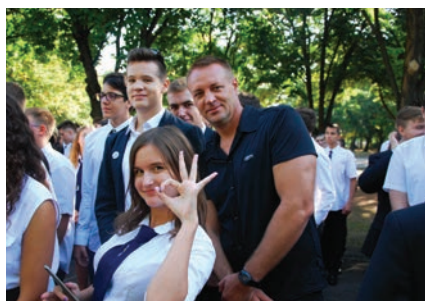


Tanév végi projekt nap





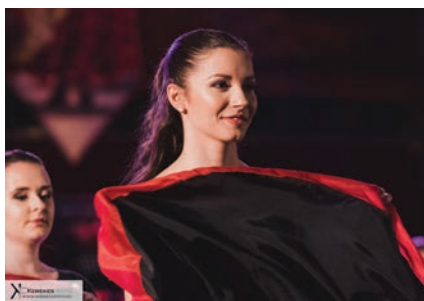
ÉLETKÉPEK INNEN-ONNAN



ÉLETKÉPEK INNEN-ONNAN



ÉLETKÉPEK INNEN-ONNAN



ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2017/2018-AS TANÉVBEN

Sulyok Andrea	angol
<i>intézményegység-vezető, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Betlehem Márta Sarolta	ének-zene
<i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Onódi Emőke	informatika
<i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Árvai Zsófia	iskolapszichológus
Bakó Péter	angol
Balásy Szabolcs	ének, karvezetés
Bálint Andrea	magyar
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Baróthy Mária	rajz, művészetek
Bartal Zsolt	matematika
Bécsi Zsófia	filozófia, emberismeret és etika
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde	testnevelés
<i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	
Berényi Szabolcs	magyar
Bobánovics Péter	szakmai tantárgyak
Bodó Jánosné	kémia, fizika
<i>mesterpedagógus</i>	
Bosnyák Magdolna	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet	történelem
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	
Brózik Ágnes	biológia
Cseh Gabriella	német
Engel Mária	történelem
<i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	



Fáy Krisztina	testnevelés
Fekete Zsófia <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol, spanyol
Fodorné Pintér Kornélia <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	spanyol
Fodorné Somogyi Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	matematika
Gáspár Gábor	testnevelés
Dr. Gimesi Lászlóné	könyvtáros
Gyarmati Istvánné	matematika
Háhner-Halász Dóra	történelem, olasz (GYES)
Harmatné Varga Judit <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	matematika
Hosszú Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Dr. Jakab Ferencné	biológia, kémia, laborvezető
Jaszenovics Sándor	német, angol
Joó Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	olasz, magyar
Karászi Tünde	német (GYES)
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla	matematika
Kiss Erika	mozgókép és médiaismeret
Kleisz Erika	történelem, angol
Koncz Károly <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	fizika
Kopeczky Péter <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	testnevelés
Kurucz Balázs	történelem
László Éva	angol
Lőrinczi Adrien	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika (GYES)



Magasi András <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	történelem
Magyarné Szabó Eszter	magyar
Maul Borbála <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	magyar
Mayer Zoltánné <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Muráth Eszter <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	német
Nádai Csilla	matematika
Németh Andrea	német, francia
Dr. Oroszlán Anikó	magyar, dráma
Pálné Porst Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol, orosz
Pandur Anett <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	történelem, földrajz
Pap Előd	matematika
Péliné Kardos Gyöngyi <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Pethőné Nagy Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	magyar
Pintér Gergő	testnevelés
Priskinné Rizner Erika <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	történelem
Révész György	informatika
Ripszámné Litz Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Rózsahegyi Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Sátayné Gáll Veronika	német
Stölkler Nándor	fizika
Szabó Kinga <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	angol



Szabóné Bárdos Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	biológia
Száraz Tamás <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Szörényi Edina	angol
Tarnai Dóra	angol, olasz (GYES)
Tarnai Gábor <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Tarnai Krisztina	marketing, közgazd., nemzetközi gazd. ism.
Tóth Krisztina	angol
Turi Katalin <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	történelem
Újhelyi Éva <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Vadicskó Judit <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	biológia, kémia
Varga Enikő	magyar, francia
Vituska Virág <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	latin
Vezér András	informatika
Zsombori Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar

ÓRAADÓ TANÁRAINK

Horváth Ádám	fizika
Horváth Gábor	angol
Madarász Fanni	angol
Máté Zsolt	informatika
Szász Kolumbán Olga	Pódium művészeti vezetője
Virág Erika	angol



ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓK

Balogh Alexandra	laboráns
Daráné Wadlek Katalin	iskolatitkár
Kaszalai Gyula	oktatástechnikus
Kovácsné Németh Edit	ügyvivő szakértő
Pluhárné Vizler Zsófia	ügyvivő szakértő
Regősiné Wehring Erika	iskolatitkár
Sárdi Judit	laboráns (gyes)
Varga Gábor	rendszergazda

TECHNIKAI DOLGOZÓK (NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLNAK)

Hegedűs Zoltánné	kézbésítő, takarító
Jakab Lászlóné	takarító
Kiss Gyula	portás
Lajos Zoltánné	takarító
Molnár Géza	portás
Nagy Tünde	takarító
Petrovics Mercédesz	takarító
Sági Veronika	takarító
Walter László	gondnok

NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLÓ MUNKATÁRSAINK

Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Gaibl Andrea	védőnő
Lempelné Hunyadi Judit	védőnő
Vidákné Németh Szilvia	védőnő



9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: KOPECZKY PÉTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: FÁY KRISZTINA

Bandúr Boglárka Napsugár
Bodor Anna Krisztina
Borbás Panni
Bürge Dániel
Csernus Bálint Balázs
Cserti-Csapó Bendegúz
Dabis Dóra
Dörnyei Réka
Gazsó Gerda
Guth Marcell
Gyéresi Luca
Habling Lara
Kása Benedek Zoltán
Keresztes Keve
Kienle Dávid Máté

Koltai Anna
Milcsarek Áron
Mozsgai Dániel
Orosz Donát
Otterbein Gergő
Papp Eszter Dorka
Perlaki Virág Mónika
Pesti Nóra Tulipán
Rausch Bence
Simonyi Szabolcs
Skriván Bíbor
Szabó Zalán
Ulrich Dominika
Wohlfarth Áron
Ziener Marcell Márk



9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PRISKINÉ RIZNER ERIKA

Bedő Csenge
Bóna Dániel
Bretter Erik
Csernus Maja
Czulák Linda
Csősz Csenge Zsófia
Frank Sára
Gulyás Máté Izsák
Horváth Adrienn
Jung Kata
Karádi Kristóf
Karlóczy Maja Vanda
Katona Ákos Róbert
Kincsei Petra
Kovács Borbála Lilla
Kőhegyi Kata Regina
Lorch Patrícia
Masszi Alíz

Molnár Marcell Attila
Motil Márk
Muth Panna
Németh Bence Benjámin
Orsós Ádám
Pál Andor Márk
Pátri Olívia Sára
Sebestyén Lilla Krisztina
Siklér Zsombor
Sólyom Lejla Petra
Sütő Annamária
Szabó Sára
Széplábi Márton Márk
Szereday Réka
Tormássy Loránd Máté
Trócsányi Boglárka
Varga Tamás
Vörös Sára Kincső





9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: MURÁTH ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PÉLINÉ KARDOS GYÖNGYI

Auth Gergő
Avarosi Dávid
Beck Sára
Bognár Lili
Csapi Róbert Soma
Dóczi Emese Ivett
Farkas Johanna
Fogt Dávid
Gajdócsi Tamás
Halmai Sára Luca
Hazenauer Fanni Szilvia
Hendinger Ágnes
Horváth Anna

Katona Lilla Szabina
Kelemen Jázmin Rózsa
Maul Dalma
Mieth Péter Márk
Mink Doroti Saron
Pazaurek Panni
Pongrácz Panna
Sándor Vanda
Solti Péter Mátyás
Szabó Kála
Takács Henrietta Emma
Vas Luca
Wilhelm Valentin András



9.D

OSZTÁLYFŐNÖK: VADICSKÓ JUDIT

Al-Mulla Ranna
Balogh Virág
Bodó Lilla
Csabai Viktória
Dömös Zoltán
Eppel Patrik Valentin
Gulyás Fanni
Gulyás Viktória
Horváth Csenge
Hotter Jessica
Jakab Dóra
Kádár Patrik Simon
Keszthelyi Izabell
Kiss Emilia Klára

Lukács Lili Anna
Maklári Dávid
Mayer Petra
Nagy Liliána
Németh Dorottya
Puskás Lilla Nikolett
Rónai Klaudia Dóra
Sági Alexandra
Sári Kornél
Sárközi Dominik Attila
Szalma Martin Péter
Takács Zalán Lajos
Taksonyi Csaba





9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: RÉVÉSZ GYÖRGY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: NÁDAI CSILLA

Benkő Rebeka
Dénes Gergő
Dobos Péter
Féger Tamás
Gáspár Gréta
Hamberger Dávid András
Illés Adrián Dániel
Ivánecz Péter
Jankovics Szilárd István
Kretz Levente
Lukács Dániel
Mikita Balázs
Molnár Ádám
Molnár Péter
Molnár Tamás
Nagy András

Orsokics Míra Éva
Orsós Dániel
Péterffy Barbara Lilla
Póta Regina Vanda
Regős Gábor
Semjén Márton
Simon Barnabás
Szabó Balázs
Szabó Dávid Zsolt
Szili Janka
Szombati Bálint
Tarr Tamás
Tésits Katalin Júlia
Ujhelyi Balázs Soma
Végh Iván
Wéber Kolos



9. F

OSZTÁLYFŐNÖK: KURUCZ BALÁZS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PÁLNÉ PORST ANDREA

Agócs Viktória Csilla
Balogh Bianka Zsófia
Boross Bolda Orsolya
Bödő Eliza Róza
Fábián Florina Anna
Gera Dorina
Giczi Gyöngyvér
Gulyás Míra
Kálmán Erik Iván
Kasza Henrietta
Lázár Dóra Kata
Lőrincz Benjámin
Masnecz Csenge

Molnár Csenge
Nagy Verona
Papp Lili
Polgár Lilla
Sasvári Janka
Szegedi Otília
Szobics Nikoletta
Undi Barbara
Vadász Mína Jázmin
Vékony Anna
Veréb Zsanett Alexandra
Vranesics Kíra
Wágner Bettina





10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: ONÓDI EMŐKE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIRÁLY LILLA

Bárkányi Vanessza Gina

De Re Attila Luigi

Duthweiler Dóra

Elter Ármin Benedek

Erdős Lili

Érsek Laura

Gáspár Zolna Annamária

Gerőfy Dzszenifer Szabina

Gyaraki Éva

Haszjanov Rinát Noel

Horváth András

Janovics Eszter

Kaposi Fanni

Kiticsics Attila Miklós

Kresz Domos

Lovász Lili

Lukovics Laura

Mike Boglárka

Mogyorósi Dániel Áron

Mohácsi Nóra Lili

Orovicza Mirella

Pap Marcell Tamás

Pápisto Roderik

Pasitka Paulo

Rádi Bence

Schuler Zalán

Serényi Zsombor Keve

Süli Réka

Szabó Patrícia Bíborka

Száraz Noémi

Szekeres-Kovács Veronika

Szücs Luca Gabriella

Tárnai Szabolcs

Tuba Bálint



10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: JASZENOVICS SÁNDOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: HOSSZÚ BARBARA

Balázs Lívía
Bauer Zsófia
Bognár Lilla Éva
Darab Medárd Norbert
Erdős Anna
Fábián Péter
Gunszt Emília Éva
Halasi Hanna
Hammar Gábor Zsigmond
Katona Rozina
Kenéz Patricia
Körtési Eszter Klaudia
Kövesdi Fanni
Láng Ramóna
Matesz Lili Rozália
Miklós Bálint

Nagy Éva Erzsébet
Nyers Fanni Judit
Palatinus Erik
Schumann Máté
Szalacsi Barbara
Szalay Zsombor Benedek
Szász Natália Fanni
Szeifert Iza
Szilágyi Nikolett
Tantos Szilvia
Tolnay Szabina
Tóth Frank László
Tóth Gréta Beáta
Turi Inez Izabella
Vajda Tamás Károly
Wentzel Hanna Zsófia





10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: RIPSZÁMNÉ LITZ ÁGNES

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VADICSKÓ JUDIT

Ákoshegyi Dóra
Bánfalvi Boglárka
Bencsics Béla Máté
Bosnyák Teodóra
Canello Riccardo
Csökli Zita
Dömötör Boglárka
Dömötör Fruzsina
Friedrich Livia
Horváth Csanád
Horváth Réka
Kelemen Mirtill

Kiss Boglárka
Kránicz Attila
Krausz Míra Kata
Mácsai Viktória Emese
Major Tímea
Németh Kristóf László
Peszmege Bence
Sárkány Rebeka
Schmidt Viktória
Taliga Kyra
Újhegyi Kristóf Tibor
Végh Bence



10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: GÁSPÁR GÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VARGA ENIKŐ

Arató Bence Bálint
Barkóczy Ferenc
Bereczki Olga Gabriella
Bogár Olivér
Deák Szilárd Péter
Fáy Szilárd Péter
Gulyás Bálint
Horváth Barna
Janszky Imre Pál
Joó Sándor Richárd
Kállai Benedek
Kolonits István Márk
Makány András
Milbacher Boldizsár
Molnár Dániel Márk

Molnár Máté Levente
Nemes Bence
Németi Dániel
Prim Patrik Gábor
Rónai Bálint
Sandó Nikoletta
Sörös István Bence
Süle Bence
Süle Zsolt
Szilágyi Áron
Takács Dalma
Tóth Marcell Balázs
Tóth Péter
Varga Balázs
Vas Armand





10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: BERÉNYI SZABOLCS

Abonyi Veronika
Barton Ábris Ágost
Evetovics Alexandra Réka
Füleki Panka
Gáspár Júlia Enikő
Hengl Gábor
Hock Anna Eliána
Hottó Lili
Ivaszjuk Julianna
Jurinovics Réka
Keresztes Barna
Kósa Réka
Kutsera Dorka
Kutsera Zsófia
Lencse Bianka Bernadett
Margit Petra
Márkus Hann

Mátyás Evelin
Novográdecz Kíra Antónia
Novreczky Nóra
Orsovai Kíra
Ózdi Lilla
Papp Tamara Léna
Révész Kata
Rozsnyói Réka Vivien
Schmidt Ingrid
Schmidt Patrícia
Skriván Rebeka
Azeőke Ágota
Tatai Panna
Terzic Diana
Tóth Ildikó Bianka
Varga Kinga Csenge



10. G

OSZTÁLYFŐNÖK: PINTÉR GERGŐ

Balás Csongor
Balaskó Bertalan
Borsos Balázs
Brém Napsugár
Cigány Keve
Dervolics Attila László
Hanti Daniella
Heffner Fanni
Hegedüs Rebeka Viktória
Kalmár Dániel Zoltán
Király Fanni
Kiss Bálint
Kovács Orsolya
Kövesdi Tamás
Orosz Körte Rebeka
Palaczki Réka

Pálinkás Tamás
Perlaki Gergely Géza
Pozsgai Márk
Puskás Bálint
Scherer Bálint Andrő
Solymos Lilla Eszter
Solymosi Panna
Szentpáli Bence
Takács Gyula Levente
Terzic Dália
Tóth Máté Sándor
Váits Olivér
Várbiró Benedek
Varga Eszter
Vad Bence György
Vörös Eszter Viktória





11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: LŐRINCZI ADRIEN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: TÓTH KRISZTINA

Abrisin Lora
Balogh Anna Darinka
Biró Emma Dorottya
Deák Darina
Fenyő Kevin
Ferk Tamás Bojta
Füzi Laura
Gayer Bernadett Renáta
Gyaraki Ervin
Gyergyák Bálint
Horváth Barnabás Gábor
Ingisch Máté
Karászi Roberta
Katona Bálint
Kereskai Laura
Kovács Eszter Ágnes
Kovács Gábor
Melegh Liliána

Nagy Dorottya
Panghy Barnabás
Pátri Eliot Mihály
Püsök Anna
Sebők Máté Simon
Simon Rebeka Petra
Solymosi Krisztián
Suciu Lázár Benedek
Szabó Kristóf
Szabó Zoltán
Szűcs Hella Boglárka
Tálosi Ferenc
Tésits Lili Anna
Tóth Melitta Noémi
Undi Tamás
Veres Viktória Mariann
Vona Zoé



11. C

OSZTÁLYFŐNÖK: CSEH GABRIELLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BALÁSY SZABOLCS

Ács Balázs Tamás
Balogh Dalma
Baricsa Emese Sarolta
Bátki Hanna
Csernik Zsombor
Csetneki Julianna Katalin
Csikós Elíz
Csordás Imola
Erdei Benedek
Farkas Fanni
Fehér Kitty
Gács Lilian
Gajdócsi László
Gelencsér Kincső
Halmos Máté
Herke Gabriella
Hideg Fruzsina

Hiti Maja Boglárka
Horváth Kristóf
Horváth Laura
Istókovich Dorina Réka
Josifek Soma Szabolcs
Kasper Alex
Kiss Edit
Krécsó Kíra Fanni
Lerch Látícia
Lutz Beáta Anna
Major Béla Barnabás
Pissors Fenja
Scháb Petra Nikolett
Schumann Adél
Szabó Bianka
Takács Adrienn
Varga Dóra





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: SZÁRAZ TAMÁS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: ONÓDI EMŐKE

Appl Petra
Baróthy Benedek Béla
Barta Bence András
Bierkenstock Rebeka
Dezső Bence
Gaál Zsófia
Gitta Márton
Glück Krisztina
Herger Salamon
Horgas Marcell
Kalocsai Nóra
Kengyel Enikő Anna
Kirchner Dániel
Kiss Csanád Jenő
Lazanov Viktória
Masszi Kristóf
Molnár Julianna

Nagy Nikolett
Nyúl Bence Dániel
Ocsovai Réka
Olosz Adél
Orsós Laura
Orsulics Nada
Papp Kristóf Tamás
Pusztai Martin
Shubail Abdulrahman Moha-
med
Simon Tamás László
Somogyi Katalin
Szabó Andrea
Szücs Gitta
Tekeres Máté
Vörös Ferenc Dániel



11.E

OSZTÁLYFŐNÖK: BARTAL ZSOLT

Bicsár Dominika
Deli Ferenc
Emberovics Barnabás
Fábián Dominik Márk
Faltum Nikol
Fáy Dániel Áron
Füzesi-Nagy Mátyás
Gáspár Dénes György
Gellén Dávid
Gergő Norbert Atilla
Heckenberger Iván Konrád
Henézi Dominik
Horváth Szabolcs Róbert
Kiss Gábor
Kiss Renátó
Kovács Balázs
Kozma Zsófia Judit
Lanczki Enikő Bella
Mihalecz Laura
Modrovits Mór Marcell

Mogyorósi Anna
Molnár Dominik
Molvay Mátyás
Nádasdi Marcell
Pankotai Dzszenifer Eszter
Péntek Dávid
Péterffy Balázs Belian
Piros Tamás
Révész Márk Alex
Rostás Gergő
Sasfalvi Zsolt
Sulek János
Szabados Dávid
Szabolics Máté
Takács Bálint
Tankó Zsanett Kata
Ujvárosi Bence
Völgyi Barnabás
Wirth István Valentin





11. F

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐNÉ SZÜCS TÜNDE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BEDŐ GERGELY

Ádám Maja
Albrecht Dávid Menyhért
Antal Judit
Babics Zsófia
Bachmann Imola
Bódi Loretta
Didici Sára
Elek Livia
Erdei Ádám
Fekete Dávid
Fogas Roland
Förster Fruzsina
Halász Ákos Péter
Hernádi Zsófia
Horváth Bálint Ákos
Keresztes Kinga Boglárka
Kovacsics Ákos Krisztián
Kovács Diána

Kozári Emma
Lehr Virág
Makra Tünde
Mezei Máté
Molvay Anna
Papp Elizabet Gréta
Parádi Viktória
Patak Dóra
Simon Dezső
Spoljár Júlia
Szabó Kata
Szalai Csenge
Telegdy Blanka
Tornyos Gréta
Tóth Alexa Csenge
Tóth Mirtill
Wenczel Nóra Judit
Zólyomi Laura



12. A

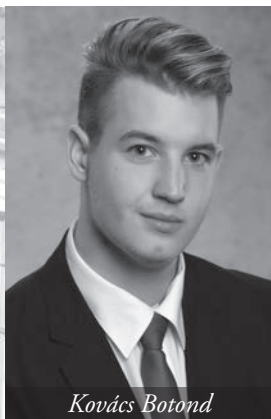
Osztályfőnök:
Tarnai Krisztina

Osztályfőnök-helyettes:
László Éva





Józsa Alex Ádám



Kovács Botond



Major Marcell



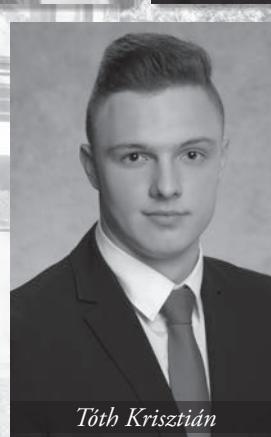
Rákosi Petra



Szabó Barnabás



Szücs Jázmin Virág



Tóth Krisztián



12. B

Osztályfőnök:
Tarnai Gábor
Osztályfőnök-helyettes:
Sulyok Andrea



Balaskó Bence



Balogh Dóra



Bánki Benjámín



Bánki Réka



Bánky Berta



Bruder Dalma



Cziráki Dézi Hanna



Dömse Réka Zita



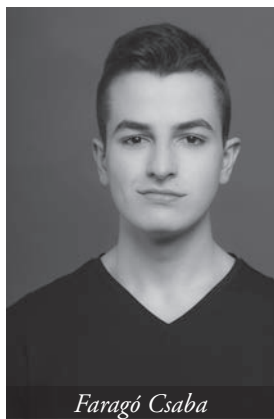
Dörnyei Regina



Egres Kata



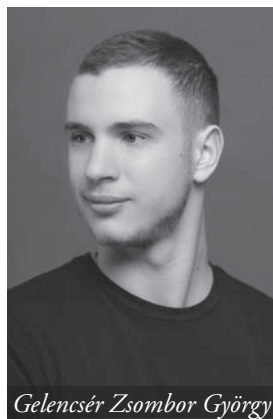
Fábíán Veronika



Faragó Csaba



Farkas Gréta Szimonetta



Gelencsér Zsombor György



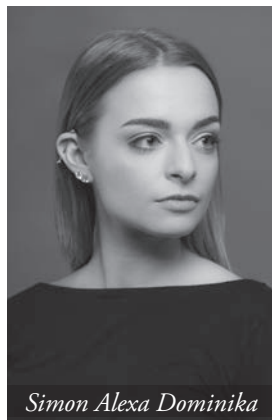
Gottvalcz Anita Mercédesz



Horváth Tamara



Illés Zoltán





Simon Gergő



Skrut Britney Particia



Szabó Balázs



Sztás Petra



Tábori Vanda Georgina



Tarlósi Barbara



Tárnai Viktória





Tóth Katalin Anna



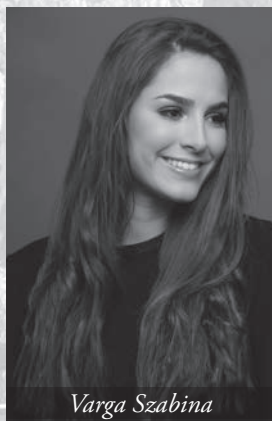
Valler Evelin



Várbiro Panna



Varga Mónika



Varga Szabina





12. C

Osztályfőnök:
Sátayné Gáll Veronika
Osztályfőnök-helyettes:
Jaszenovics Sándor,
Kleisz Erika



Bagó Zsófia



Bakó Milán



Bánhidi Dániel



Berecz Diána Barbara



Bognár Virág



Borováczi Boglárka



Czibolya Zoltán



Fogt Dániel



Fűrész Csenge



Gicic Edina



Hajdu Kinga



Horváth Dóra



Horváth Luca



Jancsik Bence



Káplár Kamilla



Kardos Kata Kinga



Kersák Dzsenifer Vivien



Klencsár Lilla



Kovács Barbara Fanni



Lakatos Máté



Mercz Mercédesz



Mihalik Meredisz



Németh Márk Benjámin



Pelcz Martin



Pfaff Kinga



Rozs Panna Virág



AZ ISKOLA TANULÓI



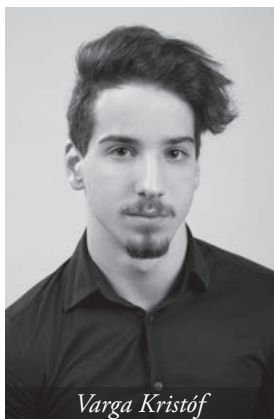
Szakács Magdolna



Szélig Emília Panna



Tóth Bianka



Varga Kristóf



Várnai Dóra



Worofska Alexandra





12. D

Osztályfőnök:
Koncz Károly
Osztályfőnök-helyettes:
Szabóné Bárdos Csilla



Ángyán Balázs



Bánhegyi Liliána Karen



Biodrowicz Péter



Böröcz Bianka



Cseh Marcell



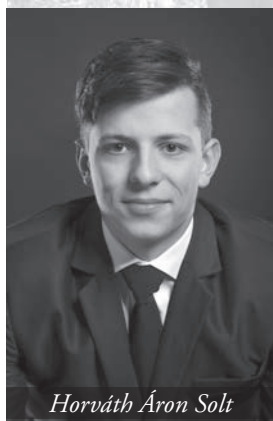
Dinnyési Emőke



Fung Renátó



Göncz Rebeka





Mácsai Áron



Molnár Amelita Gerda



Molnár Rebeka



Orosz Szimonetta



Pál Klaudia Cintia



Pál Vivien



Pálfi Soma



Pataki Réka Dalida



Poller Péter



Rácz Rebeka



Somogyi Mátyás



Sörös Csenge Réka



Szigethy Virág



Szopoliga Dalma



Tár Sarolta



Tatai Kata



Uszkay Csilla



Varga Julianna Blanka



Vass László Gergely



Villányi Fatime



Zóka Hella Csilla



12. E

Osztályfőnök:
Engel Mária
Osztályfőnök-helyettes:
Révész György



Fekete Ákos Roland



Grunda Levente



Hambuch Gergely Barnabás



Hegedüs András



Hetényi Mirkó



Hoffmann Ákos



Hosszú Máté



Kaposvári Márk Martin



Krämer Dániel



Laczkó Martin Bence



Lakatos Gabriella Zsófia



Mutter Ádám



Németi Bálint



Novák András



Rabbitovszky Máté Viktor



Radnai Barna



Rumpler Bálint Miksa



Söjtöri Kristóf



Spolár Bence



Szabó Gábor Róbert



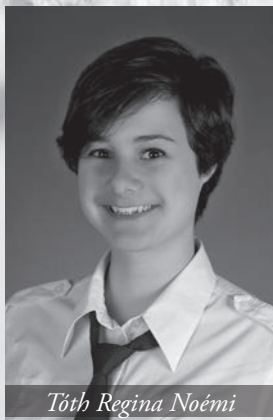
Szeglet István



Szeifert Péter



Szőke Adrienn



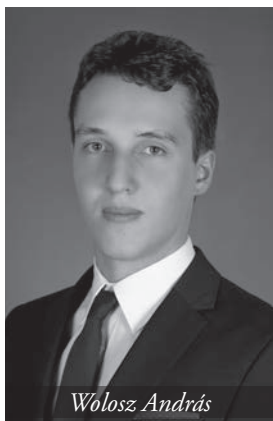
Tóth Regina Noémi



Varga Attila



Vörös Bálint



Wólosz András



12. F

Osztályfőnök:
Pálné Porst Andrea





Horváth Adél



Kern Vanessza Szilvia



Kovács Kitti Klaudia



Kovács Réka Viktória



Kovács Veronika



Milbacher Márton



Molnár Réka



Papik Amanda



Rendes Réka



Rigó Nikolett



Séder Zsóka



Szászfai Zsófia



Szekeres Dorina



Szurdi Marcell



Tár Dorottya



Velez Kármén Inez



Weisenbach Merse Nimród



9. A
OSZTÁLYFŐNÖK:
BEDŐ GERGELY

Ádám Jázmin
Ádám Jázmin
Antal Erik
Balogh Bence
Bátai Bálint
Bükösi Maja
Csényi Anna
Dézsi Fanni
Garamvölgyi Petra
Horváth Boglárka
Katona Péter
Kiss Gergő Rihárd
Kiss Krisztián
Kovács Bálint
Kőszegi Levente
Megyeri Ákos
Merkel Barna Márton
Miklós Domokos
Molnár Csongor Gábor
Németh Benedek Kristóf
Németh Noémi
Pálfi Veronika
Pók Írisz Orsolya
Rácz Bálint Keve
Rátgéber Tamás
Ratkovics Csenge
Staubach Dávid
Szabó Ráhel
Szentesi Tímea Roberta
Tóth Lili
Ujhelyi Adrienn
Vajdics Virág Anna
Vértes Zsombor
Virágos Ákos

9. B
OSZTÁLYFŐNÖK:
ENGEL MÁRIA

Almási Gréta Viktória
Bánky Soma László
Baranyai Ármin
Barics Dominika
Borbély Sára
Czirkos Barnabás
Cseke Zoltán Gergő
Fehér Ividő
Fekete Alex Máté
Fóris Barbara Fanni
Gaál Dávid
Horváth Levente
Illés Dénes
Kasza Andor
Kaufmann Tamás
Keszei Kata Panna
Le Pálma Anh-Dao
Márki Noémi
Martin Míra
Ocsovai Rozi Borostyán
Orosz Polett
Pályi Dénes
Pap Bálint Gyula
Papp Máté
Purger Teodor
Radnai Jázmin
Sándor Márton
Simon Dalma Virág
Solymosi Zoé Réka
Suvák Bori Panna
Sümegei Mendi
Torzsa Balázs
Zoltai Fanni



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK:
TÓTH KRISZTINA

Armbruszt Léna
Bánusz Péter Edvin
Beke Panna
Cserveni Réka Kíra
Dobos Alexandra
Galambos Laura
Gyimesi Richárd
Hideg Gyula Barnabás
Hornjak Kata
Horváth Bence
Horváth Blanka
Josifek Imola Andrea
Kálmán Viktória
Kasznai Gyula
Kázmér Boglárka
Keller Lilla
Lovász Bence
Mercz Melani
Mike Andor Áron
Molnár Lúcia
Palatinus Dóra
Palotai Benjámin
Papp Zsófia Eszter
Schmidt Adrián Ákos
Schmidt Kata
Sik Maja Írisz
Szabó Gréta Gabriella
Tischler Dóra Viktória
Torma Viktória
Tóth Luca Anna
Végh Heléna Tilda
Vermes László
Wéber Virág Réka

9. D

OSZTÁLYFŐNÖK:
KONCZ KÁROLY

Ákoshegyi Eszter
Baksa Máté
Bálint Vivien
Baracs Botond
Bibor Boglárka Gizella
Czifra Laura Julianna
Csonka Zsófia
Dózsa Petronella
Erát Kristóf
Farkas Fanni
Flibert Réka Hajnalka
Haraszi Viktória
Kovács Adél Ágnes
Kovács Rebeka
Magyar Judit
Nagy Dóra
Neményi Dóra Rita
Paizs Réka
Pfund Bianka Anna
Polai Miklós Gergely
Ripszám Domonkos
Róna Vanda Petra
Sári Bálint
Schneider Philipp
Schneider Tícia
Simon Péter János
Tucsek Livia
Várhegyi Zsófia
Végh Dániel Zsolt
Végh Vanda
Vereczkei Fanni Lili
Zsíros Balázs



9. E

OSZTÁLYFŐNÖK:
PAP ELŐD

Bakos Dénes
Bánki László
Barta Levente
Bereczk László Attila
Boczor Lajos
Dudás Viktor
Eklics Balázs
Gasteiger Inez
Hegedűs Adrienn
Horváth Ákos
Kiss Bálint János
Koncz Péter
Kovács Dániel
Kriston-Vizi Bence
Kulcsár Pál Botond
Márton Bálint
Molnár Máté
Molnár Mátyás
Mosonyi Martin
Nagy Máté Tamás
Pál Marcell
Palcsi Ferenc Kolos
Papp Márton Bence
Pum Levente
Schrem Barnabás
Sipos Sándor Henrik
Szabó Péter
Takács Levente
Zsíros Dániel

9. F

OSZTÁLYFŐNÖK:
PÁLNÉ PORST ANDREA

Biró Bálint Péter
Bognár Panna Eszter
Brucker Noémi Luca
Fébő Petra
Fehér Regina
Góják Vivien
Gubicza Kíra
Halász Almira Padme
Herpai Lilien
Hős Emília
Kormányi Alexa
Kovács Anett Eszter
Kovács Liliána
Kovács-Hegedűs Lili
Lorch Nikolett
Madarász Csaba
Molnár Rebeka
Mosonyi Nóra
Nagy Andrea
Oláh Diána
Palotás Ákos Barnabás
Papp Gréta
Polidano Marissa Tia
Pöttendi Ármin Balázs
Schäffer Nikolett
Séder Enikő
Sömenek Lili
Spolár Eszter Tamara
Sütő Evelin
Szekeres Bella
Tabi Réka
Varga Dorina
Varga Laura
Vida Csenge Sára
Zámbó Száva

