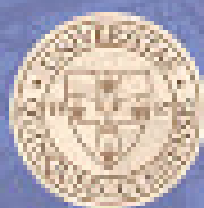


ÉNYKÖNYV



2024-2025

A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMA



**A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMA**

2024 – 2025



SZERKESZTETTE
Betlehem Márta Sarolta
Hosszú Barbara

LEKTORÁLTA
Dr. Oroszlán Anikó

GRAFIKA/TÖRDELÉS
Merényi Tamás

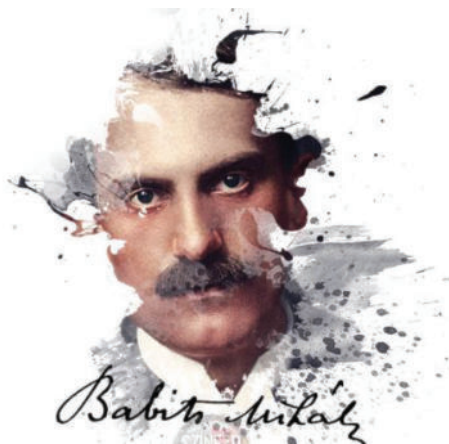
FÉNYKÉPEK
Ágoston Vivien, Bognár Vasas Dóra, Cseh Gabriella, Csontos Szabolcs (PTE),
Czimmer Eszter 10. D, Hosszú Barbara, Jaszenovics Sándor, Kőhegyi Dániel
9. C, Magyar Veronika, Majoros Márk 9. B, Medgyaszai Viktória 12. C,
Merényi Tamás, Molnár Anna Réka 9. C, Nádainé Csilla, Nagy Enikő 12. F,
Pámer Melinda, Pintér Barna 11. E, Sátyné Gáll Veronika, Schóber Tamás
(PTE), Sütő Zsigmond 12. B, Szabó Léna Panna 9. NY, Székely Zsuzsanna,
Szkladán Gábor 9. D, Tarnai Gábor, Vadicskó Judit, Zsombori Barbara

KIADJA
Pécsi Tudományegyetem
Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.
Tel: 72/503-656
babits.pte.hu
facebook.com/ptebabits
youtube.com/ptebabits

AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT, ÖTLETEKET
AZ ALÁBBI E-MAIL CÍMRE VÁRJUK: babits@pte.hu

FELELŐS KIADÓ
Turi Katalin főigazgató
Sulyok Andrea intézményegység-vezető

NYOMDAI MUNKÁK
Kontraszt Plusz Kft.



Nézd! Áll valami óriási bál
egy táncos örvény szíveket cibál.

Illatos felhők nyúlnak szerteszét:
bugyborgó zene, csiklandó beszéd.

A nagy zajtól hunyorgnak fényszemek,
sugarak pántlikái rengenek.

S a nagy fénytől mint ázott angyalok,
vakulnak és fakulnak a dalok.

Tenger a fény itt és a zene szél
s a vidám világ vihar és veszély.

Babits Mihály:
ILLUSZTRÁCIÓK MINDENFÉLE KÖNYVEKHEZ
7. UTOLSÓ KÉP (1913)

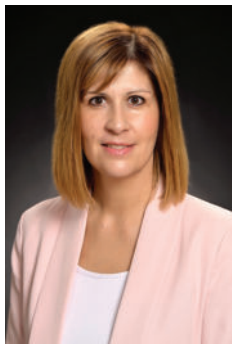
TARTALOMJEGYZÉK

GONDOLATOK A TANÉVRŐL.....	6
TANÉVNÝITÓ	
Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde	7
Köszöntöttük tízezredik diákunkat.....	10
A Diákönkormányzat tanévnyitó köszöntője	11
2024/2025-ÖS TANÉV EREDMÉNYEI.....	12
TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK	15
SPORTVERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK.....	29
KITÜNTETETT DIÁKJAINK	44
KITÜNTETETT TANÁRAINK.....	65
A TANÉV KRÓNIKÁJA.....	86
RÖVID HÍREK.....	102
BÚCSÚZUNK	127
ISKOLAI ÜNNEPEINK	
Szalagavató beszéd.....	144
Szalagavató képekben.....	147
Ballagási beszédek	155
A ballagás képekben.....	162
Végzős emlékek	166
Tanérvzáro	181
A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI	
Megemlékeztünk az aradi tizenhármakról	186
Iskolánk névadójára emlékeztünk.....	188
Túlélők Múzeuma utazókiállítás.....	190
Tisztelegés Török Ignác emléke előtt	191
Nemzeti ünnep trip – Megemlékezés '56-ról	192
Történelem előben a Mecseki Láthatatlanok egykori tagjával.....	196
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja 2025.....	198
Rendhagyó március 15.: A legenda mögött	199
Tanulásmódszertani napok kilencedikeseknek	202
A Gyakorló Iskolák III. Országos Angol Nyelvi Versenye	204
XV. Regionális Újlatin/Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Verseny	206
A generációk közötti különbségekről – Vendégünk volt Dr. Guld Ádám médiakutató	209
Beavató Babits-módra	210
Cserediákok Damme-ból a Babitsban	214
Magyar cserediákok Damme-ban.....	217
Demokrácia rímekben - Slam poetry és német nyelvtanulás.....	221
Világörökség – Fiatál szemmel és a mesterséges intelligencia használatával: Unesco kihívás	227
Vitázik a világ ifjúsága - Babitsos sikerek a német nyelvű vitaversenyen	229
DSD nyelvvizsga-oklevelek ünnepélyes átadása	231
Frühstücks-challenge – Német nyelvű videóverseny az egészség jegyében.....	232
Görgörországi tanulmányi kirándulás a tavaszi szünetben	233
Fenntarthatósági Témahét - Do for the birds! Do for life!	236
Pénzügyi tudatosság fiataloknak – Egy biztos lépés a jövő felé	238
Látogatás a zsilbriki rehabilitációs intézetben	240
„Ha az lehetek, aki vagyok – Anne Frank élete”: Diák-tárlatvezetői képzés és látogatás.....	243
Off-Színkör: Diákszinjátsszás Csurgón	244
Színház a detektívekkel	245
Négykezes beszámoló a humán tagozat projektnapjáról	247
Négy(hat)kezes beszámoló Nyáry Krisztián rendhagyó irodalomórájáról 1-2.....	250
Gyilkosság Mátraszentannán	255
Seitenweise projektverseny.....	258
Krummer Hund - Élménybeszámoló a 9. C projektthetéről	261
Krummer Hund – Részlet a 9. Ny projekt munkáiból	263
Karácsonyváro nap.....	266
Karácsonyi ajándékozás	269
A Diákönkormányzat napja.....	271
Pályaorientációs nap	275

Baranya Megyei Irodalmi Verseny	277
Kollégáink által vezetett digitális képzések – Új módszerek a tanításban.	279
A bécsi Interpádagógia oktatási szakkiallításon jártunk.	280
A 10. B osztály kirándulása Eszéken és Vukováron.	281
Babitsos diákok segítettek egy hátrányos helyzetű családon	283
A sportágismereti osztályok sportszakmai táborai	287
Hamlet-dilemmák: Amikor a szavak gyógyítanak.	293
Együttműködések a természettudományok szolgálatában.	298
The USA toDAY – Projektnap az angolos osztályok számára	300
The USA toDAY – Élménybeszámoló az angol projektnapról	302
Babits Book Club – Angol nyelvű olvasóklub	305
Ausztrál cserediákok tanultak gimnáziumunkban.	306
Két világ találkozása – élménybeszámoló az ausztrál-magyar diákcseréről	308
Beszámoló a 3d modellező és nyomtató szakköréről	312
Tanulmányi kirándulás Toszkánában	314
Beyond Zero: Mozivásznon a jövőnk	317
A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYE - AZ ÖSSZEFOGÁS ESTJE:	
AUKCIÓVAL EGYBEKÖTÖTT JÓTEKONYSÁGI EST	
Köszöntő	318
Építünk együtt az új aulát! Jótékonyági est egy nemes célért	320
Az aukciós tárgyak	322
Építünk együtt az új aulát! – Aukcióval egybekötött jótékonyági est képekben	330
A tehetség otthonra lel!	332
TEHETSÉGGOLDALAK	
Tehetség – Tehetségpont	333
Tehetséggondozás a középontban: Gimnáziumunk tanárainak előadásai a MTT jubileumi konferenciáján.	335
NYERTES PÁLYÁZATAINK	
„TEHETSÉGGŐZELBEN” – Iskolánk sikeres NTP pályázatai – 2024.	339
Korkóstoló – Az időutazók klubja.	339
Talpalatnyi Föld – Egy komplex tehetséggondozó program.	347
A talpalatnyi föld, ahol élünk	350
Lépések a tudomány világába – Babitsos diákok részvétele a PTE ETK XXXI. Tudományos Diákköri Konferenciáján	353
Zene-Kor- Társ innovatív zenei pályázat	358
Úton Európában: Pedagógusaink továbbképzései	359
TANÁRAINK ÍRTÁK	
Művészet és nevelés a PTE Babits Mihály Gimnáziumában	362
43. Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny	365
Kanadai kalandozások, kutatások.	367
TANULÓINK ÍRTÁK	
Falu és város összehasonlítása másképpen.	369
Jónás Tamás: Apáimnak, fiaimnak – Könyvajánló	371
Egy színházi előadás margójára	374
Rendhagyó irodalomóra Cser Kovács Ágnes írónővel.	375
Lehet-e újat mondani a Hymnusról? - Rendhagyó irodalomóra.	377
Legyünk ösztintek! – Megjelent diáink első regénye	379
Kalandunk a kincstárban	380
A 10. F osztály kirándulása Szigetvárra.	382
Művészet testközelből – A 9. F a Vasarely Múzeumban	383
TANULÓINK ALKOTÁSAI	
Képzőművészeti kiállítás	384
Irodalmi alkotások.	389
ESEMÉNYEK KÉPEKBEN	399
DIÁKJAINK ELKAPOTT PILLANATAI	409
TANÁRAINK, MUNKATÁRSAINK ELKAPOTT PILLANATAI	415
SPORTOS ÉLETKÉPEK	420
AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI	423
ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2024/2025-ÖS TANÉVBEN	452
AZ ISKOLA TANULÓI	457
KÖZÖSSÉGI OLDALAK	479
TÁMOGATÁS	480

GONDOLATOK A TANÉVRŐL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes, az évkönyv szerkesztője



A 2024/2025-ös tanév változatos, pezsgő közösségi életet, komoly diáksikereket, országos és nemzetközi eredményeket és új kapcsolatokat hozott. Az idei tanév különösen emlékezetes, hiszen ekkor iratkozott be gimnáziumunk 10 000. diákja, ami iskolánk fennállása óta újabb mérföldkő a Babits Gimnázium történetében. Az idei évben több rangos kitüntetésben is részesült az intézmény, amelyek bizonyítják mind a tanulók, mind a kollégák elkötelezett, magas színvonalú munkáját.

Különösen örömxünkre szolgál, hogy számos pedagógusunk munkáját is elismerték, akik példamutató szakmai hozzáállásukkal és fáradhatatlan energiájukkal járultak hozzá iskolánk sikeréhez. Ezzel párhuzamosan búcsút vettünk olyan kollégáinktól, akik hosszú évtizedeken át szolgálták a Babits Gimnázium közösségét, és most megérdemelten vonulnak nyugdíjba, értékes munkájuk nyomát ránk hagyva.

Iskolánk a tanulmányi, a sport-, valamint a művészeti és kulturális élet területén is számos maradandó élménnyel és jelentős eseménnyel gazdagodott. Különösen emlékezetes pillanat volt az idei év egyik kiemelt eseménye, az aukcióval egybekötött jótekonysági est, amely nemcsak izgalmas programként vonult be iskolánk életébe, hanem egyben azt is bizonyította, hogy együtt, közösen képesek vagyunk nagyszerű célokat elérni és egymást támogatni.

Köszönjük minden diáknak, pedagógusnak, szülőnek és támogatóknak, hogy együtt építettük ezt a tanévet, amely ismét emlékezetes marad mindannyiunk számára.



TANÉVNYITÓ

Sulyok Andrea intézményegység-vezető tanévnyitó beszéde

Szeretettel köszöntök minden jelenlévőt, kollégákat, diákokat, vendégeinket a PTE Gyakorló Gimnáziumának tanévnyitóján! Külön szeretettel a középiskolai életet most kezdő kilencedikesainket!

Diákszemmel a tanévnyitó nem a legvidámabb ünnepélyek egyike, hiszen a gondtalan napokat egy kötöttebb rend váltja fel. Biztos vagyok azonban abban, hogy nagyon sok izgalmas felfedezés vár rátok tanulmányok, kulturális és sport tevékenységek terén ebben a tanévben is. Legyetek nyitottak, érdeklődők és kíváncsiak, hiszen, ha aktívan részt vesztek a tanórákon, programokon, nemcsak gyorsabban telik az idő, de szinte észrevétlenül tanultok. Mindezt közösségekben teszitek egymást erősítve.

Köszöntöm 159 kilencedikes tanulóinkat, osztályfőnökeiket és helyetteseiket. A 9. A osztályfőnöke *Tarnai Krisztina* tanárnő helyettese *Bedő Gergely* tanár úr. *Nádai Csilla* tanárnőt és helyettesét *Dr. Oroszlán Anikó* tanárnőt a 9. B élén köszöntöm, a 9. C osztályt *Jaszenovics Sándor* tanár úr és *Hosszú Barbara* tanárnő vezetik, *Dr. Jakab Ferencné* tanárnő útmutatásával indul a még mindig újnak és innovatívnak számító osztálytípusunk, mely nyelvi előkészítő évvel alapozza meg a természettudományok iránt mélyebben érdeklődő tanulóink későbbi előmenetelét Ny-jelű osztályunkban, helyettese *Száraz Tamás* tanár úr. A tavalyi 9. Ny, idén 9. D osztályfőnöke és helyettese a továbbiakban is *Lukács Ramóna* és *Vörösné Keller Henrietta* tanárnők. *Pin-tér Gergő* tanár úr a 9. E osztályt *Balásy Szabolcs* tanár úr és *Pandur Anett* tanárnő segítségével vezeti, *Bognár Vasas Dóra* tanárnő és helyettese *Berényi Szabolcs* tanár úr pedig F jelű humán profilú osztályunk élén állnak. Kollégáim, s osztályaitok munkájához sok erőt, kitartást és örömet kívánok.

Most megkérem a tizedikes osztályok tanulóit, hogy tüzzék fel kilencedikes társaiknak iskolánk jelvényét.



Hagyományaink szerint az évnnyitón bemutatjuk nektek és köszöntjük új kollégáinkat, munkatársainkat. Kérem *Ruszó Vivien* német-szakos tanárnőt, és *Kolonics Gábor*, új oktatástechnikus-rendszergazdánkat, hogy fáradjanak ki és vegyék át Babits-pólónkat, közösségünkhöz tartozásuk jelképét. Fogadjuk őket szeretettel és tapssal.

Különleges esemény tanúi lehetnek most az itt jelenlévők. Idén beiratkozott hozzánk 10000. tanulónk. Ő *Lipcsik Ádám* a 9. A osztály diákja. Köszönöm a BKBK elnökének, Weinreich Lászlónak a naprakész nyilvántartást! Hogy mi is az a BK? A Babits-Komarov Baráti Kör, iskolánk „alumni egyesülete”, mely oktatási és kulturális programok megvalósításában segíti munkánkat, pályázatokban vesz részt, díjat adományoz. Kérem, Ádámot fáradjon ki és vegye át a neki, mint 10000. tanulónk számára készített ajándécsomagot.

Ez alkalommal két kiemelkedő nyári sporteredményt és egy kitüntetést szeretnék megosztani a jelenlévőkkel, illetve felhívnam figyelmeteket, hogy eredményeinket mindig közreadjuk az iskola honlapján, és az évkönyvekben is.

A 12. A osztályból elballagott vízilabdázónk, *Tóth András* az U18-asok Buenos Airesben rendezett tornáján világbajnoki címet szerzett csapatával. Szeretettel gratulálunk Andris!

A 12. D-ből elballagott tanulónk *Máté Lotti*, tegnap Pécs város napján Pécs Város Fiaial Tehetsége Díját, azaz a Márk Tamás-díjat vett át. Tehetségsegítőként Pandúr Anett tanárnő állt végig Lotti mellett. Mindkettőjüknek gratulálunk!

Hesz Franciska Míra a 9. B osztályba felvett tanulónk júniusban nemzetközi ritmikus sportgimnasztika junior versenyen vett részt Spanyolországban. Franciska 3 szerrel jutott a fináléba, ahol karikával 4. lett, labdával és buzogánnyal pedig a második helyet szerezte meg. Biztosan sokat hallunk még Franciskáról, gratulálunk a kiváló eredményekhez!

Kedves diákok! Ne feledjétek, hogy a nyitott, kíváncsi és boldog diákok jobban teljesítenek. Tegyetek meg mindent azért, hogy a nyáron megszerzett energiátok kitartson, végezzetek olyan tevékenységeket a sport és a művészetek terén, melyek segítenek megőrizni az egyensúlyotokat és a lendületet.

E gondolatok szellemében nyitom meg a 2024/25-ös tanévet. Jó tanulást, élményekben gazdag tanévet kívánok!



Forrás: <https://bitly.cx/4Y0KU5>,
<https://bitly.cx/vgDcs>

KÖSZÖNTÖTTÜK A TÍEZREDIK DIÁKUNKAT

Iskolavezetés

Az idei tanévnyitó különleges volt, hiszen itt köszönthettük a Babits Gimnázium TÍEZREDIK tanulóját, Lipcsik Ádámot, aki a 9. A osztály új diákja.

A képen Sulyok Andrea és Lipcsik Ádám mellett Weinreich László, a Babits-Komarov Baráti Kör egyesület elnöke látható.





A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TANÉVNYITÓ KÖSZÖNTŐJE

Nagy Enikő 12. F, a Diákönkormányzat elnöke

Tisztelt Tanáraink, kedves Diáktársaim! Szeretettel köszöntök én is mindenkit! Remélem mindenki emlékekkel tele tért vissza! Egy új tanév mindig tele van izgalommal, kihívásokkal, de hiszem, hogy egy közösség részeseként minden akadályt legyőzhetünk.



Kedves kilencedikesek! Azt hiszem, többünk nevében elmondhatom, hogy újra átelnénk azt, amit most ti fogtok. Új barátokat szerezni, „nyomifókáknak” lenni, ami higgyétek el pozitív megnevezés, diákpolgárvatóra készülni és megtanulni úgy tanulni, hogy az megmaradjon az érettségiig. Biztos rengeteg kérdés van bennetek. Ne feledjétek a felsőbb évesek átérték már ezt, és itt vagyunk, hogy segítsünk nektek!

Kedves tizedikesek és tizenegyedikesek! Ez a felkészülés és céljaitok kitűzésének éve lesz, de még élvezzétek ki a vihar előtti csendet, és látogassatok el minél több egyetemi nyílt napra!

Kedves Végzősök! Rengeteg mindent mondanék, de én is utoljára álllok gimnáziumunk évnyitóján és most úgy érzem, nehéz megszólalni. Igen, nehéz lesz, és felelősségteljesen kell cselekednünk, azonban még tele kell írunk egy 2021-ben kezdődött történet utolsó oldalait, hogy mivel, az rajtunk áll. Biztos ismeritek a dalt „*Kezdzetek el élni, hogy legyen mit mesélni, majd az unokáknak mikor körbeállnak...*” Legyen ez az utolsó fejezet első mondata. Megnyugtató, hogy minden küzdelmet és emléket másokkal is megoszthatunk. Legyen szó egy barátról, aki megvigasztal, vagy a táncpartnerről, aki a nulladik órában is ott lesz a táncpróbán, még ha fárasztó is olyan korán felkelni.

Végül, de nem utolsó sorban pedig szeretném köszönteni tanárainkat. Hálaság vagyunk, amiért minden nap készülnek és fáradoznak azért, hogy a megfelelő oktatásban részesülhessünk.

Köszönjük a figyelmet! Mindenkinek sikerekben gazdag évet kívánok!



2024/2025-ÖS TANÉV EREDMÉNYEI

Iskolánk tanulóinak száma: 722

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Tanulmányi átlag: 4,51

Kitűnő tanulók száma: 127

A 722 tanulóból 179 tanuló jeles (25%), illetve kitűnő (127 fő, 16%) tanulmányi eredménnyel zárta az évet.

Legalább 4,50 tanulmányi átlaga 446 tanulónak van (64,5 %).

A tantárgyi dicséretetek száma: 1210.

Bukások száma 3 (0,004%).

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Az érettségizők száma összesen: 161

Osztály	Érettségi átlag	Kitűnő	Jelesek száma
12. A	4,29 (32 fő)	3	4
12. B	4,55 (34 fő)	9	6
12. C	4,50 (30 fő)	9	3
12. E	4,57 (32 fő)	7	6
12. F	4,48 (33 fő)	7	5
összesen	4,48 (161 fő)	35	24
Emelt szint: 4,55 301 tantárgyi osztályzat			
Középszint: 4,53 563 tantárgyi osztályzat			
Előrehozott: 4,84 37 tantárgyi osztályzat			

A 301 tantárgyi osztályzatból 226 jeles és 45 jó minősítésű, ami a vizsgák 90%-át jelenti. Emelt szinten a tantárgyi osztályzatok 90%-a szintén jeles vagy jó eredménnyel zárult.

**TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK**

Tantárgy	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,70
Magyar nyelv	4,57
Irodalom	4,49
Magyar nyelv és irodalom emelt szint	5,00
Történelem	4,17
Állampolgári ismeretek	4,75
Matematika	4,08
Biológia	4,36
Fizika	3,58
Földrajz	4,21
Kémia	4,36
Természettudomány: biológia	4,82
Természettudomány: fizika	5,00
Természettudomány: földrajz	4,93
Angol nyelv	4,69
Angol nyelv emelt szint	4,91
Német nyelv	4,58
Francia nyelv	4,60
Olasz nyelv	4,78
Spanyol nyelv	4,46
Latin nyelv	5,00
Orosz nyelv	4,80
Lengyel nyelv	5,00
Ének-zene	5,00
Vizuális kultúra	4,96

Dráma és színház	4,89
Testnevelés és sport	4,85
Digitális kultúra	4,82
Digitális kultúra emelt szint	4,86
Mozgóképkultúra és médiaismeret	4,93
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	4,00





TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

ORSZÁGOS VERSENY

IX. ORSZÁGOS CSORBA GYŐZŐ VERSMONDÓ VERSENY

Lukács Sándor Botond 11. A 2. hely ft: Varga Enikő

REGIONÁLIS VERSENY

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

csapatban döntőbe jutottak ft: Dr. Oroszlán Anikó

Lónay-Tóth Bolda 12. F,

Törjéki Bálint 12. F,

Neuheiser Hanna 12. C

VÁRMEGYEI VERSENY

KODÁLY ZOLTÁN GIMNÁZIUM SZÉPKIEJTÉSI ÉS VERSMONDÓ VERSENYE

versmondás kategória

Ligner Boglárka 12. A 2. hely ft: Zsombori Barbara

Horváth Gábor 10. D ft: Dr. Oroszlán Anikó

MŰVÉSZETEK

ORSZÁGOS VERSENY

GEMENC HANGJA ÉNEKVERSENY

Simon Krisztina 11. D kiemelt arany

minősítés ft: Kotvász Zsófia

Lukács Sándor Botond 11. A arany minősítés ft: Tillai Tímea



REGIONÁLIS VERSENYEK

REGIONÁLIS DIÁKSZÍNJÁTSZÓ FESZTIVÁL - CSURGÓ

OFF-Színkör ezüst minősítés ft: Engel Mária

Eilinger Orsolya 11. F, Hantos Jázmin 9. C,

Hantos Luca 11. F, Kovács Emese 10. F, Sipos Piros Tulipán 11. F

DROGPREVENCIÓS MUNKACSOPORT KÉPZŐMŰVÉSZETI PÁLYÁZATA

Pályi Zsófia, Fekete Dorka 12. B munkái kerültek kiállításra

TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS VERSENYEK

KÁRPÁT-MEDENCEI TRIANON TÖRTÉNELMI CSAPATVERSENY

ÉSMÉGIS csapat 2. hely ft: Engel Mária

Kádas Bertalan, László Patrik Roland 9. F

KOSÁRY DOMOKOS ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

Kádas Bertalan 9. F 9. hely ft: Engel Mária

REGIONÁLIS VERSENYEK

KOSÁRY DOMOKOS ORSZÁGOS TÖRTÉNELEMVERSENY

Nagy Judit Jáde 11. C 6. hely ft: Háhner-Halász Dóra

Pintér Barna 11. F 6. hely ft: Háhner-Halász Dóra

László Patrik Roland 9. F 11. hely ft: Engel Mária

Erőss Lilla 11. C 13. hely ft: Háhner-Halász Dóra

ORSZÁGOS SAVARIA TÖRTÉNELEM VERSENY

Kádas Bertalan 9. F regionális fordulóra jutott ft: Engel Mária

Varga Zoltán 9. D regionális fordulóra jutott ft: Magasi András

Vas Gellért 9. D regionális fordulóra jutott ft: Magasi András



VÁROSI VERSENY

III. PÉCSI NEMZETISÉGI KVÍZVERSENY

„Buksik” csapat

2. hely

Kis-Gombár Blanka, Kiss Zsuzsanna, Béres Dorottya, Schmidt-Kovács Anna Eszter, Berényi-Faluhelyi Balázs 10. D

„Ötféleség” csapat

4. hely

Csapó Éva, Pintér Barna, Svégel Réka, Szalay Boglárka, Wéber Virág 11. F

Patronáló tanár: Engel Mária

FÖLDRAJZ

ORSZÁGOS VERSENYEK

IRÁNY AZ ŰR! KÁRPÁT-MEDENCEI ŰRKUTATÁSI VERSENY KÖZÉPISKOLÁSOKNAK!

csapatban

2. hely

ft: Pandur Anett,

Lukács Szilárd Barnabás 12. B,

Stölkler Nándor,

Sütő Zsigmond 12. B, Kálnai Borbála 11. D

Kovács Bálint

FÖCIK IV. BAKSA CSABA KÁRPÁT-MEDENCEI FÖLDRAJZ- ÉS FÖLDTUDOMÁNYI VERSENY

csapatban

8. hely

ft: Pandur Anett

Vajas Nimród 10. A, Pirisi Eszter 10. F, Berényi-faluhelyi Balázs 10. D

ANGOL NYELV

ORSZÁGOS VERSENYEK

GYAKORLÓISKOLÁK HARMADIK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE

9-10. ÉVFOLYAM

Molnár Gréta 9. D

1. hely

ft: Szeverics László

Vig Bálint 9. E

8. hely

ft: Szeverics László

Gergely Máté 10. E

7-9. hely

ft: Tarnai Gábor



*DEBATING SKILLS ORSZÁGOS ANGOL VITAVESENÝ
(ELTE RADNÓTI GIMNÁZIUM)*

csapatban 7. hely ft: Tarnai Dóra

Echo Trio csapat:

Horváth Nóra Szonja 11. C, Lipi Anna Sára 10. C, Kucska Luca 11. B

VÁRMEGYEI VERSENY

*BARANYA VÁRMEGYEI KÖZÉPISKOLAI ANGOL NYELVI VERSENY
(POK)*

9. évfolyam 2. kategória

Szabó Bence 9. B	5. hely	ft: Szabó Kinga
Gelencsér Simon 9. E	7. hely	ft: Szeverics László
Molnár Gréta 9. D	különdíj	ft: Szeverics László
Rajtmár Emma 9. D	különdíj	ft: Szeverics László

10. évfolyam 1. kategória

Mészáros Melinda 10. B	4. hely	ft: Lőrinczi Adrien
Hohmann Balázs 10. E	7. hely	ft: Tarnai Gábor
Bottka Zalán 10. E	8. hely	ft: Tarnai Gábor

10. évfolyam 2. kategória

Gergely Máté 10. E	1. hely	ft: Tarnai Gábor
Pálinkó Bence 10. E	7. hely	ft: Tarnai Gábor

NÉMET NYELV

NEMZETKÖZI VERSENYEK

*VITÁZIK AZ IFJÚSÁG EURÓPÁBAN –
NÉMET NYELVŰ VITAVESENÝ, DÖNTŐ*

Lipi Anna Sára 10. C 1-2. hely ft: Sátyné Gáll Veronika

Nemzetközi döntőbe jutott. A döntőnek Berlin ad otthont a következő tan-
évben.



Kőhegyi Dániel 9. C 2. hely ft: Jaszenovics Sándor,
Maul Borbála, Zsombari Barbara, Frank Ildikó színművész

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY –
NÉMET NYELV

Kálnai Borbála 11. D	20. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Gerentsér Áron Bálint 12. C	29. hely	ft: Muráth Eszter

Lipi Anna Sára 10. C	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Kálnai Borbála 11. D	3-8. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika

csapatban 12. hely ft: Sátayné Gáll Veronika
Baráti Botond, Maczkó Máté, Lipi Anna Sára 10. C

csapatban 2. hely ft: Sátayné Gáll Veronika
Armbruszt Eszter, Bodor Dzsesszika Lenke és Kun Jázmin Bíborka 10. C

csapatban döntőbe jutottak ft: Sátayné Gáll Veronika
Armbruszt Eszter, Bodor Dzsesszika Lenke, Kun Jázmin Bíborka 10. C

Németről magyarra, csapatban 10. hely ft: Sátyné Gáll Veronika
Kun Jázmin Bíborka Szepessi Kata, Sebők Petra és Nagy Dorina 10. C



Kőhegyi Dániel, Riegl Mia, Vadas Renáta, Horváth Dorottya	14. hely	ft: Jaszenovics Sándor, Hosszú Barbara
<i>Magyarról németre, csapatban</i> Kőhegyi Dániel, Riegl Mia, Vadas Renáta, Horváth Dorottya a 9. C	7. hely	ft: Jaszenovics Sándor, Hosszú Barbara
Kun Jázmin Bíborka Szepessi Kata, Sebők Petra és Nagy Dorina 10. C	9. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika

*GOETHE-INSTITUT BUDAPEST ÁLTAL MEGHIRDETETT
FRÜHSTÜCKS-CHALLENGE NÉMET NYELVŰ VIDEÓVERSENY*

Frühstücksfeen csapat	1. hely	ft: Hosszú Barbara
Béres Dorottya, Kis-Gombár Blanka, Schmidt-Kovács Anna Eszter 10. D		

*“VORWAHL 0049” – ORSZÁGOS NÉMET NYELVI, ORSZÁGISMERE-
TI ÉS KULTÚRTÖRTÉNETI VERSENY*

Kálnai Borbála 11. D	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Biszvurm Anna 11. C	4. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Nagy Judit Jáde 11. C	5. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Horváth Nóra Szonja 11. C	11. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika

REGIONÁLIS VERSENY

*DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTION ÉS PTE BTK GERMANISZ-
TIKA INTÉZETE ÁLTAL RENDEZETT „SPRICHT DU DEUTSCH”
NÉMET NYELVI VERSENY (NYUGAT-DUNÁNTÚL)*

Kálnai Borbála 11. D	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
----------------------	---------	--------------------------



ISKOLAI VERSENYEK

*VITÁZIK AZ IFJÚSÁG EURÓPÁBAN – NÉMET NYELVŰ VITAVE-
SENÝ, ISKOLAI FORDULÓ*

Kálnai Borbála 10. D	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Lipi Anna Sára 9. C	2. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Horváth Nóra Szonja,	3-8. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Fekete Ádám 11. C, Kőhegyi Dániel 9. C,		
Maczkó Máté, Nagy Dorina 10. C		

*STEITENWEISE NÉMET NYELVŰ KÖNYVPROJEKTVERSENY,
ISKOLAI FORDULÓ*

<i>csapatban</i>	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Armbruszt Eszter 10. C,		
Bodor Dzsesszika Lenke 10. C,		
Kun Jázmin Bíborka 10. C		

DSD II NYELVVIZSGA – DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II

Adamovits Éva 12. C	ft: Muráth Eszter,
Aknai Balázs 12. C	Vörösné Keller Henrietta
Béda Viktória 12. C	
Divják Dorka 12. C	
Égi Barbara 12. C	
Gerentsér Áron Bálint 12. C	
Horváth Bendegúz 12. C	
Kámory Zsófia Emma 12. C	
Király Nikoletta 12. C	
Kollár Alexandra 12. C	
Kulisch Dóra 12. C	
Ledő Bence Balázs 12. C	
Medgyaszai Viktória 12. C	
Miklós Dániel 12. C	
Nagy Tibor 12. C	
Neuheiser Hanna 12. C	
Székely Zsófia 12. C	



Tukacs Lotti 12. C

Vadas Róbert 12. C

Vass Míra 12. C

Daradics Emma 12. E

ft: Cseh Gabriella

Merza-Szabó Nikoletta 12. B

MÁSODIK IDEGEN NYELVEK

REGIONÁLIS VERSENYEK

XV. REGIONÁLIS ÚJLATIN/LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

FRANCIA NYELV

Tóth Ádám János 12. F

1. hely

ft: Varga Enikő

PTE BTK különdíj

Keresztes Dorka Sarolta 11. B

2. hely

ft: Samu Bernadett

Káplán Barnabás 11. B

3. hely

ft: Samu Bernadett

LATIN NYELV

Kaluczky Livia Milla 12. F

küldődíj

ft: Vituska Virág

SPANYOL NYELV

Szundi Endre György 11. B

2. hely

ft: Bognár Vasas Dóra

PTE BTK különdíj

Molnár Emese Anna 11. B

küldődíj

ft: Bognár Vasas Dóra

OROSZ MŰVELTSÉGI VETÉLKEDŐ - LAKITELEK

csapatban

3. hely

ft: Pálné Porst Andrea,

Nagy Tibor 12. C,

Fiser Bence

Gurzóy Samu Péter, Tóth Gergő 12. E



OLASZ NYELV

A KODÁLY GIMNÁZIUM REGIONÁLIS OLASZ NYELVI VERSENYE

Élőbeszéd kategória	1. hely	
Írásbeli nyelvi teszt	2. hely	
Józsa Laura 11. D	ft: Mayerné Németh Krisztina (Leőwey Gimnázium)	

LATIN NYELV

ORSZÁGOS VERSENY

PANNON VERSENYJÁTEKOK

Hyperquest kategória (ókori műveltség) csapatban

Nyaka Fanni, Varga Dóra Alexandra 11. B	35. hely	ft: Vituska Virág
Hell Gréta, Vinkovics Bora Viktória,	41. hely	ft: Vituska Virág
Soós Pálma 9. Ny		

MATEMATIKA

ORSZÁGOS VERSENYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY –

MATEMATIKA

Pánovics Máté 12. E	második fordulóba jutott	ft: Bartal Zsolt
---------------------	--------------------------	------------------

NEMZETKÖZI KENGURU MATEMATIKAVERSENY

Pánovics Máté 12. E	28. hely	ft: Bartal Zsolt
---------------------	----------	------------------

ARANY DÁNIEL MATEMATIKAI TANULÓVERSENY

Raj Milán Anand 9. E	második fordulóba jutott	ft: Fodorné Somogyi Emőke
----------------------	--------------------------	---------------------------



REGIONÁLIS VERSENYEK

MEDVE MATEK GO ŐSZI CSAPATVERSENY – NYUGAT-MAGYARORSZÁGI RÉGIÓ

Nagy Medve kategória (9-10. évfolyam)

csapatban

3. hely

ft: Gyarmati Istvánné

Fodor Zétény Balassa, Jakab Ferenc Péter,
Károlyfi Barnabás Tamás 10. B

Jegesmedve kategória (11-12. évfolyam)

csapatban

3. hely

ft: Bartal Zsolt,

Pánovics Máté, Tresch Jázmin, Szám Levente 12. E Gyarmati Istvánné

Középiskolai tanár kategória

csapatban

1.hely

Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné, Gyarmati István

MEDVE SZABADTÉRI CSAPATVERSENY – PÉCSI RÉGIÓ

Nagymedve kategória (9-10. évfolyam)

csapatban

3. hely

ft: Bartal Zsolt,

Kaluczky Titusz, Laczik Zsombor,
Pálinkó Bence 10. E

csapatban

4. hely

ft: Bartal Zsolt,

Daláth Máté, Németh Zsombor,
Rostás Levente 10. E

Jegesmedve kategória (11-12. évfolyam)

csapatban

3. hely

ft: Bartal Zsolt,

Pánovics Máté, Kovács András, Szám Levente 12. E Gyarmati Istvánné

BOLYAI MATEMATIKA CSAPATVERSENY

PANNÓNIA-DÉL KÖRZETI FORDULÓ

csapatban 12. évfolyam

3. hely

ft: Bartal Zsolt,

Nagy Bálint, Pánovics Bálint, Pardi Bence 12. E,

Nádai Csilla

Sütő Zsigmond 12. B



*NÉGY MEGYE FEJÉR LIPÓT REGIONÁLIS MATEMATIKAVERSENY
(Baranya, Tolna, Somogy, Zala)*

Baranyai csapat 12. évfolyam 2. hely

egyéni

Pánovics Máté 12. E 8. hely ft: Bartal Zsolt

VÁRMEGYEI VERSENYEK

NEMZETKÖZI KENGURU MATEMATIKAVERSENY

Pánovics Máté 12. E 1. hely ft: Bartal Zsolt

FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKAVERSENY

csapatban 12. évfolyam 2. hely ft: Bartal Zsolt,
Pánovics Máté, Hammer Bálint András, Gyarmati Istvánné
Nagy Bálint, Szám Levente 12. E

egyéni:

Pánovics Máté 12. E 1. hely ft: Bartal Zsolt

összesített csapatverseny: 3. hely ft: Bartal Zsolt

Pánovics Máté, Hammer Bálint András, Nagy Bálint, Ripszánné Litz
Szám Levente 12. E, Albert Luca Liliána 11. A, Ágnes
Papp-Szentpáli Emese, Szócs Márton, Reitz Ákos 11. E

KIS FEJÉR LIPÓT MEGYEI MATEMATIKAVERSENY

9. évfolyam

Raj Milán Anand 9. E 8. hely ft: Fodorné Somogyi
Emőke

Szabó Dalma 9. E 9. hely ft: Fodorné Somogyi
Emőke

Harcos Bence 9. E 10. hely ft: Fodorné Somogyi
Emőke

10. évfolyam

Hohmann Balázs 10. E 2. hely ft: Bartal Zsolt,
Király Lilla



Kaluczky Titusz Soma 10. E	7. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
----------------------------	---------	-----------------------------------

ZRINYI ILONA MATEMATIKAVESENÝ

Pánovics Máté 12. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
---------------------	---------	------------------

Nagy Bálint 12. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt
-------------------	---------	------------------

ZIPERNOWSKY KUPA MEGYEI MATEMATIKA VERSENÝ

9. évfolyam emelt kategória

<i>csapatban</i>	2. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke, Lukács Ramóna
Raj Milán Anand, Harcos Bence 9. E		
Szabó Dalma, Sillye Imre Botond 9. E		

10. évfolyam emelt kategória

<i>csapatban</i>	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Bottka Zalán, Laczik Zsombor, Kaluczky Titusz Soma, Pálinkó Bence 10. E		

<i>egyéni</i>	2. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Bottka Zalán 10. E		

Kaluczky Titusz Soma 10. E	dicséret	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
----------------------------	----------	-----------------------------------

Összesített csapatverseny emelt kategória

9. évfolyam

<i>csapatban</i>	2. hely	ft: Náдай Csilla
Végh Soma, Csiszár Ádám, Nagy Barnabás 9. B		

<i>egyéni</i>	3. hely	ft: Náдай Csilla
Nagy Barnabás 9. B		

10. évfolyam

<i>csapatban</i>	3. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Németh Zsombor, Hohmann Balázs, Palatinus András, Rostás Levente 10. E		

<i>9-10. évfolyam összesített csapatban</i>	3. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
---	---------	-----------------------------------



KöMaL „C” JELŰ MATEMATIKA GYAKORLATOK

Pánovics Máté 12. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt
Albert Luca Liliána 11. A	10. hely	ft: Bartal Zsolt

DIGITÁLIS KULTÚRA

ORSZÁGOS VERSENY

NEMES TIHAMÉR NEMZETKÖZI PROGRAMOZÁSI VERSENY

Hohmann Balázs 10. E	második fordulóra jutott	ft: Révész György
Kaluczky Titusz Soma 10. E	második fordulóra jutott	ft: Révész György

FIZIKA

ORSZÁGOS VERSENY

MIKOLA SÁNDOR ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TEHETSÉGGUTATÓ FIZIKAVERSENY

Balogh Dorottya 10. D	második fordulóra jutott	ft: Koncz Károly
Vas Gellért Félix 9. D	második fordulóra jutott	ft: Koncz Károly
Varga Zoltán 9. D	második fordulóra jutott	ft: Koncz Károly
Kaluczky Titusz Soma 10. E	második fordulóra jutott	ft: Kovács Bálint

VÁRMEGYEI VERSENY

PÁRKÁNYI LÁSZLÓ VÁRMEGYEI FIZIKAVERSENY

<i>csapatban</i>	4. hely	ft: Kovács Bálint
Neuhausser Áron, Lippai Máté 11. E,		
Biszvurm Anna 11. C, Gyöpös Levete 11. D,		
Albert Luca Liliána 11. A		



KÉMIA

ORSZÁGOS VERSENY

OLÁH GYÖRGY ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI KÉMIAVERSENY

Kálnai Borbála 11. D

6. hely

ft: Vadicskó Judit,
Bodó Jánosné

BIOLÓGIA

ORSZÁGOS VERSENYEK

XIII. SZENT-GYÖRGYI TANULMÁNYI VERSENY

csapatban

15. hely

ft: Vadicskó Judit,
Pandur Anett,
Kovács Bálint

Lukács Szilárd Botond 12. B

Sütő Zsigmond 12. B

Kálnai Borbála 11. D

ORSZÁGOS MOZAIK TANULMÁNYI VERSENY

Balogh Dorottya 10. D

11. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

Hartmann Kristóf 10. D

18. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

PTE ETK TUDOMÁNYOS DIÁKKÖR KONFERENCIA

Novok-Rostás Emma 11. D

1. hely

Témavezető:
Dr. Kívés Zsuzsanna

Schmidt-Kovács Anna Eszter 10. D

2. hely

Témavezető:
Gubicskóné Dr. Kisbenedek Andrea

Bognár Barnabás 11. F

3. hely

Témavezetők:
Dr. Melczer Csaba, Dr. Paár Dávid



VÁRMEGYEI VERSENY

BARANYA VÁRMEGYEI KÖZÉPISKOLAI BIOLÓGIERVERSENY

III. kategória

Czimmer Eszter 11. D	3. hely	ft: Vadicskó Judit
Biszvurm Anna 11. C	8. hely	ft: Brózik Ágnes
Tóvári Máté 11. E	10. hely	ft: Brózik Ágnes
Novok-Rostás Emma 11. D	19. hely	ft: Vadicskó Judit

IV. kategória

Lipcsik Levente 12. B	3. hely	ft: Vadicskó Judit
Sütő Zsigmond 12. B	7. hely	ft: Vadicskó Judit
Pálfi Gergely Csaba 12. A	9. hely	ft: Vadicskó Judit
Dittrich Lili 12. B	16. hely	ft: Vadicskó Judit
Szalma Zsófia 12. B	18. hely	ft: Vadicskó Judit

EGYÉB VERSENYEK

UNESCO-MI KIHÍVÁS ORSZÁGOS VERSENY

A DÍVÁK csapata	8. hely	ft: Muráth Eszter
Magyari Míra, Nyaka Fanni Dorina, Varga Dóra Alexandra a 11. B		

TESTNEVELÉS¹

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

RITMIKUS GIMNASZTIKA

NEMZETKÖZI ÓBUDA KUPA I. OSZTÁLY, FELNŐTT KATEGÓRIA

Fekete Liliána 12. B	labda 1. hely
	buzogány 1. hely
	karika 1. hely
	összetett: 1. hely

¹ A sportolók felkészítői az egyesületeik edzői voltak a testnevelő tanáraik mellett.



PIRUETA KUPA, VIROVITICA, FELNŐTT KATEGÓRIA

Fekete Liliána 12. B

labda 1. hely

karika 1. hely

összetett: 2. hely

BALKAN CHAMPIONSHIPS -BUDVA, MONTENEGRO JUNIOR KATEGÓRIA

Hesz Franciska Míra 9. B

karika 6. hely

labda 7. hely

buzogány 8. hely

INTERNATIONAL SCHOOL SPORT FEDERATION, ISF - BAHREIN

Hesz Franciska Míra 9. B

összetett 19. hely

buzogány 11. hely

labda 13. hely

EURÓPA KUPA – BAKU

Hesz Franciska Míra 9. B

buzogány 3. hely

egyéni csapatverseny

5. hely

*INTERNATIONAL DANCE OPEN NEMZETKÖZI TÁNCVERSENY
csapatban kiscsoportos Hip-Hop kategória*

Vámosi Lara 11. B

1. hely

KÖZÉP-EURÓPAI TÁVFUTÓ BAJNOKSÁG

Jánosi Viktor 9. E

25. hely

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

KOSÁRLABDA

*NEMZETI LEÁNY KOSÁRLABDA JUNIOR BAJNOKSÁG ORSZÁGOS
DÖNTŐ*

csapatban

1. hely

A csapat tagjai gimnáziumunkból: Bojtár Bettina, Kövecs Hanna Kata 11. A, Csirke Petra Panna, Halmágyi Kitti 12. A, Gréts Dalma 11. C, Gerber



Luca, Josepovits Kinga 11. B, Horváth Norina 10. A, Ikládi Anna 9. D

All Star csapat tagja: Josepovits Kinga 11. B

A döntő MVP-je: Josepovits Kinga 11. B

TOLLASLABDA FELNÖTT ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Felnőtt férfi egyéni

Mesterházy Milán 11. D 2. hely

Tóth Kristóf (korább) 12. E 3. hely

Vegyes páros

Horváth Csanád 12. B és párja 2. hely

Férfi páros

Horváth Csanád 12. B 2. hely

Mesterházy Milán 11. D, Palkovics Péter 10. D megosztott 3. hely

KERÉKPÁR

ORSZÁGÚTI KERÉKPÁRVERSENY ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Pákolicz Gréta 9. A 1. hely

U 17 HEGYI KERÉKPÁR ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Pákolicz Gréta 9. A 2. hely

U 17 KECSKEMÉTI KÉTKARIKÁS KRITÉRIUM ORSZÁGOS

KERÉKPÁRVERSENY

Pákolicz Gréta 9. A 1. hely

DARTS

IFJÚSÁGI MAGYAR DARTS BAJNOKSÁG

Vadas Róbert 12. C ifjúsági bajnok ft: Szombathelyi Darts Club SE

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ, DÖNTŐ

KERÉKPÁR ORSZÁGÚTI ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA

Pákolicz Gréta 9. A egyéni időfutam 3. hely

mezőnyverseny 1. hely



KOSÁRLABDA ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ

Lányok

1. hely

ft: Gáspár Gábor,

Gyenezse Áron

Csirke Petra Panna, Halmágyi Kitti 12. A,

Bojtár Bettina Beáta, Emelieze Emma Isioma,

Kövecs Hanna Kata, Sánta Gréta 11. A, Gerber Luca,

Josepovits Kinga 11. B, Gréts Dalma 11. C,

Horváth Norina 10. A, Pirisi Eszter 10. F, Riegl Zsófia,

Szakács Anna Léna 9. A, Ikládi Anna 9. D,

Horváth Danielle Mónika 9. NY

All Star csapat tagjai közé került

Halmágyi Kitti, Gréts Dalma és Josepovits Kinga

A legjobb felkészítő, testnevelő: Gáspár Gábor, Gyenezse Áron

KÉZILABDA

„B” KATEGÓRIÁS DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ

Fiúk

1. hely

Mentor: Ágoston Vivien

Kovács Bence Péter 12. A,

Segítők: Buchholz Hanna 11. A,

Friedszám Zalán Krisztián 12. A,

Hónig Hanga

Sütő Zsigmond, Keller Zsombor 12. B

Mogyorósi Balázs Dávid, Radics Előd 12. B,

Miklós Dániel 12. C, Rubint Marcell 11. A,

Markovics Márton 11. A, Holl Balázs 10. A

KÉZILABDA „B” KATEGÓRIÁS DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Fiúk

8. hely

Segítő: Buchholz Hanna 11. A

Kovács Bence Péter 12. A, Sütő Zsigmond 12. B,

Keller Zsombor, Mogyorósi Balázs Dávid 12. B,

Radics Előd 12. B, Miklós Dániel 12. C,

Popp Krisztián, Domján Barnabás 12. E,

Rubint Marcell, Markovics Márton 11. A,

Szabó Szilárd Kristóf, 11. A, Holl Balázs 10. A,



RÖPLABDA ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA ELŐDÖNTŐ

Lányok 4. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Dalma 10. B, Gomorka Zamira 10. F,
Koszér Lorina, Kis Dorottya, Markovics Nóra 10. F,
Király Nikolett 12. C, Kiss Zsuzsanna, Niedling Nikolett 10. D,
Unyi Sára 10. D, Márton Eszter 12. B, Pokol Panna 10. A,
Wéber Virág 11. F

ÚSZÁS

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Kovács Bence Péter 12. A, 200 m. vegyes 5. hely

FUTÁS

ORSZÁGOS MEZEI FUTÓ DIÁKOLIMPIA

csapatban V. korosztály (10. és 11. évfolyam) 10. hely

Vajas Nimród 10. A, Maczkó Máté 10. C,

A régió legjobb futócsapata

Szabó Szilárd 11. A, Laczik Keve 10. B, Laczik Zsombor 10. E

Patronáló tanárok: Ágoston Vivien, Pap Viktória, Tarnai Gábor

TÁJFUTÁS ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA

Jánosi Viktor (IV. kcs.) 9. E 3. hely

Baranya fiúváltó tagjaként 2. hely

Laczik Zsombor (V. kcs.) 10. E 6. hely

Vonyó István Levente (V. kcs.) 9. E 9. hely

JUDO

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Csapó-Jakabos Minka 9. A 3. hely

ATLÉTIKA

DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Jakab Anna 9. Ny súlylökés 11. hely

diszkoszvetés 5. hely



VÍVÁS

ORSZÁGOS PÁRBAJTÖR DIÁKOLIMPIA

Egyéni verseny - VI. korcsoport

Kovácsfi-Till Áron 12. B 18. hely

Csapatverseny - VI. korcsoport

PTE - Babits Mihály Gimnázium 7. hely

Bagoly Benedek 10. D,
Kovácsfi-Till Áron 12. B,
Lippai Máté 11. E

AEROBIK DIÁKOLIMPIA

Duo UP1 kategória 3. hely

Gergely Petra 9. B, Ruppert Lili Viktória 11. A

SPORTMÁSZÓ DIÁKOLIMPIA

Kombinált versenyszám

csapatban 3. hely

Végh Soma 9. B, Hány Eliza 9. D

egyéni 3. hely

Hány Eliza 9. D

EGYÉB ORSZÁGOS VERSENYEK

ÚSZÁS

XCVI. ORSZÁGOS IFJÚSÁGI BAJNOKSÁG

Kovács Bence Péter 12. A 5., 8., 12., 14. hely
(50 mell, 200 vegyes, 50 gyors, 100 mell)

RITMIKUS GIMNASZTIKA

ORSZÁGOS SZILUETT KUPA I. OSZTÁLY

Fekete Liliána 12. B
összetett 1. hely
szalag 1. hely
karika, buzogány 1. hely
labda 1. hely



MAGYAR BAJNOKSÁG I. OSZTÁLY FELNŐTT

Fekete Liliána 12. B	összetett 2. hely
	karika, labda, szalag 2. hely
	buzogány 1. hely

MAGYAR KUPA JUNIOR KATEGÓRIA

Hesz Franciska Míra 9. B	összetett 5. hely
	karika, labda 6. hely
	buzogány 4. hely
	szalag 3. hely

MESTERFOKÚ BAJNOKSÁG

Fekete Liliána 12. B	összetett 2. hely
	karika 1. hely
	labda, buzogány, szalag 2. hely
Hesz Franciska Míra 9. B	összetett 8. hely

OLIMPIAI SKEET LÖVÉSZET

Ifjúsági kategória

Fekete Zsolt 9. D	2. hely
-------------------	---------

SANTA CLAUS OPEN DANCE CUP ORSZÁGOS TÁNCVERSENY

Open Show duó-junior B kategória

Patkó Borka 9. B	3. hely
------------------	---------

Open Show trió-junior A kategória

Patkó Borka 9. B	3. hely
------------------	---------

TÁJFUTÁS

HOSSZÚTÁVÚ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

János Viktor 9. E	2. hely
Laczkó Zsombor 10. E	6. hely
Laczkó Keve 10. B	10. hely



ORSZÁGOS PONTBEGYŰJTŐ CSAPATBAJNOKSÁG

csapatban

Laczik Zsombor 10. E, Laczik Keve 10. B	3. hely
---	---------

RÖVIDTÁVÚ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Jánosi Viktor 9. E	1. hely
--------------------	---------

Laczik Zsombor 10. E	8. hely
----------------------	---------

ORSZÁGOS TÖMEGRAJTOS CSAPATBAJNOKSÁG

csapatban

Laczik Zsombor 10. E	2. hely
----------------------	---------

Jánosi Viktor 9. E	4. hely
--------------------	---------

Bakonyi Olívia 12. B	4. hely
----------------------	---------

Vonyó István Levente 9. E	7. hely
---------------------------	---------

TÁJFUTÓ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG

Középtáv egyéni eredmény

Laczik Keve 10. B, F18E kategória	7. hely
-----------------------------------	---------

Váltó eredmények

Bakonyi Olívia 12. B, N18 kategória	3. hely
-------------------------------------	---------

Laczik Keve 10. B, F18 kategória	5. hely
----------------------------------	---------

Vonyó Levente 9. E

Jánosi Viktor 9. E (váltócsapat tagja) F16 kategória	1. hely
--	---------

Laczik Zsombor 10. E (váltócsapat tagja) F18 kategória	1. hely
--	---------

TENISZ ORSZÁGOS CSAPATBAJNOKSÁG

csapatban

Bányai Zsolt 9. B	5. hely
-------------------	---------

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

RÖPLABDA

KÖKÖNYÖSI VÁNDORKUPA – KOMLÓ

<i>csapatban</i>	1. hely	ft: Bedő Gergely
------------------	---------	------------------

A torna legjobb játékosa: Markovics Nóra 10. F



KODÁLY KUPA

Lányok

1. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Dalma 9. B, Balog Kitti 11. A,
Gomorka Zamira, Kovács Dorka Barbara,
Wéber Virág, 11. F, Kiss Zsuzsanna, Unyi Sára 10. D,
Koszér Lorina 10. F, Márton Eszter 12. B, Király Nikoletta,
Tóth Virág 11. D, Kis Dorottya, Markovics Nóra 10. F,
Szurdi Janka Rebeka 11. F

A torna legjobb támadó játékosa különdíja: Bánki Dalma 9. B

Fiúk

3. hely ft: Bedő Gergely

Becsei Bende Csanád, Bognár Ambrus 10. A,
Herke Dániel Milán, Kilvinger Levente 10. A,
Marosy-Takátsy Bence, Mecseki Bálint 10. A,
Nagy Ádám, Papp Marcell, Somlai Máté 10. A,
Juhász Richárd Márk, Riegl Marcell 9. A

VAJDA STRANDRÖPLABDA KUPA

Lányok „B” csapat

2. hely ft: Bedő Gergely

Lányok „A” csapat

4. hely ft.:Bedő Gergely

KOMLÓI HÚSVÉTI RÖPLABDA KUPA

Fiúk

1. hely ft: Bedő Gergely

Juhász Richárd Márk, Riegl Marcell 9. A,
Bognár Ambrus, Herke Dániel Milán 10. A,
Marosi-Takátsy Bence, Nagy Ádám, Somlai Máté 10. A,
Vajas Nimród 10. A

A torna legjobb játékosa: Somlai Máté 10. A

FUTÁS

PÉCS-ESZÉK 100 KM-ES VÁLTÓFUTÓVERSENY

PTE csapata

1. hely

csapattagok: Szabó Szilárd 11. A,
Szárász Ármán 11. D, Horváth Gábor 10. D, Maczkó Máté 10. C,
Csősz Csenge, Keszthelyi Ádám, Szabó Dániel volt babitsos diákok,
Papné Kiss Erika, Tarnai Gábor



POGÁNYI ÉJSZAKAI FÉLMARATON

Vegyes páros csapatban 3. hely

Papné Kiss Erika, Horváth Gábor 10. D

12 km-en egyéniben 2. hely

Szabó Szilárd 11. A

30. RÓKAÜZÖK ORSZÁGOS VÁLTÓFUTÓVERSENY

csapatban középiskolás kategória 1. hely

PTE Babits és Fittbike összetett 1. hely

A csapat tagjai: Hanna Horváth, Szabó Szilárd 11. A,
Bakonyi Olívia 11. B, Bohár Zsófia 11. F, Maczkó Máté 10. C,
Laczik Keve 10. B, Till József 9. D, Száraz Ármin 11. D,
Horváth Gábor 10. D, Paik Renáta volt 12. D,
Ágoston Vivien, Papné Kiss Erika

41. PÉCS–HARKÁNY ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

Női céges váltó 1. hely

Pap Viktória, Papné Kiss Erika, Ágoston Vivien

Férfi céges váltó 1. hely

Laczik Keve 10. B, Bohár Bálint 11. E, Laczik Zsombor 10. E

Férfi céges váltó 3. hely

Vajas Nimród 10. A, Jánosi Viktor 9. E, Maczkó Máté 10. C

Férfi céges váltó 4. hely

Bohár Marcell 11. F, Vonyó Levent9. E, Tarnai Gábor

Ifi céges váltó 11. hely

Horváth Gábor 10. D, Till József 9. D, Száraz Ármin 11. D

Családi váltó 3. hely

Horváth Hanna 11. A és családja

Családi váltó 4. hely

Bakonyi Norman 12. B, Bakonyi Olivia 11. B és családja

PÉCS-ORFŰ-ABALIGET ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

2 fős váltó 3. hely

Szabó Szilárd 11. A, Bohár Marcell 11. F



2 fős váltó

4. hely

Bohár Bálint 11. E, Vajas Nimród 10. A

3 fős váltó

2. hely

Száraz Ármin 11. D, Horváth Gábor 10. D, Maczkó Máté 10. C

3 fős váltó

7. hely

Bohár Zsófia 10. F, Horváth Hanna 10. A, Cseh Gabriella

A futóversenyek felkészítői: Tarnai Gábor, Ágoston Vivien, Pap Viktória

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

DIÁKOLIMPIA

KOSÁRLABDA ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA

csapatban

Lányok

1. hely

ft: Gáspár Gábor

Szakács Anna Léna, Riegl Zsófia 9. A,

Csirke Petra Panna, Halmágyi Kitti, 12. A,

Bojtár Bettina Beáta, Emelieze Emma, Kövecs Hanna 11. A,

Sánta Gréta 11. A, Gerber Luca, Josepovits Kinga 11. B,

Gréts Dalma 11. C, Horváth Norina 10. A,

Pirisi Eszter 10. F, Ikládi Anna 9. Ny,

Horváth Danielle Mónika 9. Ny

AEROBIK DIÁKOLIMPIA REGIONÁLIS DÖNTŐ

Gergely Petra 9. B, Ruppert Lili Viktória 11. A duó 2. hely

Ruppert Lili Viktória 11. A egyéni 2. hely

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA

Jakab Anna 9. Ny

súlylökés 2. hely

diszkoszvetés 1. hely

Görgényi Flóra Anna 9. C

súlylökés 1. hely

diszkoszvetés 2. hely



EGYÉB REGIONÁLIS VERSENYEK

RÖPLABDA

PROHÁSZKA KUPA – BUDAKESZI

csapatban

3. hely

ft: Bedő Gergely

Tóth Virág 11. D (csapatkapitány),
Márton Eszter 12. B, Balog Kitti 11. A,
Kovács Dorka Barbara, Wéber Virág 11. F,
Kiss Zsuzsanna, Niedling Nikolett, Unyi Sára 10. D,
Gomorka Zamira, Kis Dorottya, Markovics Nóra 10. F,
Bánki Dalma 9. B

KOMLÓI HÚSVÉTI RÖPLABDA KUPA

csapatban

1. hely

ft: Bedő Gergely

Juhász Richárd Márk, Riegl Marcell 9. A,
Herke Dániel Milán, Somlai Máté,
Nagy Ádám, Marosi Takátsy Bence,
Bognár Ambrus, Vajas Nimród 10. A

A torna legjobb játékosa különdíj: Somlai Máté 10. A

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

DIÁKOLIMPIA

VÁRMEGYEI KOSÁRLABDA DIÁKOLIMPIA

csapatban

Lányok

1. hely

ft: Gáspár Gábor

Jagity Jázmin Zsuzsa 12. A,
Csirke Petra Panna, Bojtár Bettina Beáta,
Emelieze Emma Isioma, Kövecs Hanna Kata,
Gerber Luca, Josepovits Kinga 11. B,
Gréts Dalma 11. C, Horváth Norina 10. A,
Pirisi Eszter 10. F, Riegl Zsófia, Ikladi Anna 9. D,
Horváth Danielle Mónika 9. Ny, Sánta Gréta 11. A



VÁRMEGYEI RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA

csapatban

A kategória 1. hely

ft: Bedő Gergely

B kategória

4. hely

ft: Bedő Gergely

A csapat tagjai: Wéber Anna 12. A, Márton Eszter 12. B, Király Nikoletta, Kollár Alexandra 12. C, Balog Kitty, Czinczár Flóra 11. A, Molnár Emese Anna 11. B, Tóth Virág 11. D, Kovács Dorka Barbara, Szurdi Janka Rebeka, Wéber Virág 11. F, Pokol Panna, Póra Szabina 10. A, Bánki Luca, Koppányi Liána, Virág Bianka 10. B, Horváth Panka 10. C, Kiss Zsuzsanna, Koszér Lorina, Niedling Nikolett, Unyi Sára 10. D, Gomorka Zamira, Kis Dorotty, Markovics Nóra 10. F, Bánki Dalma 9. B

VÁRMEGYEI KÉZILABDA DIÁKOLIMPIA

csapatban

Lányok

1. hely

ft: Ágoston Vivien

Bánhegyi Vivien Blanka, Bernhard Panna 12. A, Daradics Emma, Hónig Hanga 12. E, Balog Kitty 11. A, Buchholz Hanna 11. A, Ostrosics Adél 11. B, Horváth Nóra Szonja 11. C, Papp-Szentpáli Emese 11. E, Bohner Zsanett, Kulcsár Flóra 10. A

Fiúk

1. hely

ft: Ágoston Vivien

Kovács Bence Péter, Zsdrályevics Niko, Friedszám Zalán Krisztián, 12. A, Sütő Zsigmond 12. B, Keller Zsombor, Mogyorósi Balázs Dávid, Radics Előd 12. B, Miklós Dániel 12. C, Rubint Marcell, Markovics Márton 11. A

TÁJFUTÓ VÁRMEGYEI DIÁKOLIMPIA

János Viktor 9. E (IV. kcs.)

1. hely

Laczik Zsombor 10. E (V. kcs.)

1. hely

Vonyó István Levente 9. E (V. kcs.)

5. hely

VÁRMEGYEI MEZEI FUTÁS DIÁKOLIMPIA

csapatban V. korcsoport (10., 11. évfolyam) 1. hely

Szabó Szilárd 11. A, Laczik Keve 10. B,

Laczik Zsombor 10. E, Maczkó Máté 10. C, Vajas Nimród 10. A



csapatban VI. korcsoport 3. hely

Bohár Bálint 11. E, Bohár Marcell 11. F,

Bakonyi Norman 12. B, Horváth Csanád 12. B

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA VÁRMEGEI DÖNTŐ

Pettermann Júlia 11. A síkfutás 100 m 1. hely

síkfutás 200 m 1. hely

távolugrás 1. hely

ATLÉTIKA ÜGYESSÉGI CSAPATBAJNOKSÁG VÁRMEGYEI DÖNTŐ

csapatban súlylökés 1. hely

Görgényi Flóra Anna 9. C, Jakab Anna 9. NY,

Bánhegyi Vivien Blanka, Bernhardt Panna 12. A

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

TENISZ DIÁKOLIMPIA

Sillye Imre Botond 9. E 1. hely

Berta Botond 9. C 2. hely

VÁROSI EREDMÉNYEK

RÖPLABDA

LEŐWEY KÖZÉPISKOLÁS VÁROSI LÁNY RÖPLABDA KUPA

csapatban 1. hely ft: Bedő Gergely

Legjobb támadó különdíj: Bánki Dalma 9. B

Csapattagok: Király Nikoletta 12. C,

Wéber Virág 11. F, Pokol Panna 10. A,

Márton Eszter 10. B, Kiss Zsuzsanna,

Koszér Lorina Niedling Nikolett, Unyi Sára 10. D,

Gomorka Zamira, Kis Dorottya,

Markovics Nóra 10. F Bánki Dalma 9. B



RÖPLABDA KODÁLY KUPA

csapatban

Lányok

1. hely

ft: Bedő Gergely

Márton Eszter 12. B, Király Nikoletta, 12. C,
Balog Kitti, Tóth Virág 11. D, Kovács Dorka Barbara,
Szurdi Janka Rebeka, Wéber Virág 11. F, Kiss Zsuzsanna,
Koszér Lorina, Unyi Sára 10. D, Gomorka Zamira,
Kis Dorottya, Markovics Nóra 10. F, Bánki Dalma 9. B

A torna legjobb támadó játékosa: Bánki Dalma 9. B

Fiúk

3. hely

ft: Bedő Gergely

Becsei Bende Csanád, Bognár Ambrus,
Herke Dániel Milán, Kilvinger Levente,
Marosy-Takátsy Bence, Mecseki Bálint, Nagy Ádám,
Papp Marcell, Somlai Máté 10. A,
Juhász Richárd Márk, Riegl Marcell 9. A

„TIÉD A PÁLYA” SPORTVETÉLKEDŐ

csapatban

1. hely

Bánhegyi Vivien Blanka, Bernhardt Panna,
Wéber Anna, Friedszám Zalán Krisztián,
Zsdrályevics Niko 12. A, Balog Kitti, Bucholcz Hanna,
Cinczár Flóra, Szárnyas Boglárka, Csernus Márk,
Keszler Márk, Markovics Márton, Rubint Marcell,
Szabó Szilárd Kristóf, Tóth Marcell 11. A



PTE

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

KITÜNTETETT DIÁKJAINK

MAGYARORSZÁG TEHETSÉGE – 2024



Halmágyi Kitti
12. A



Fekete Liliána
12. B



Csirke Petra Panna
12. A



Pálos Gergő
12. E

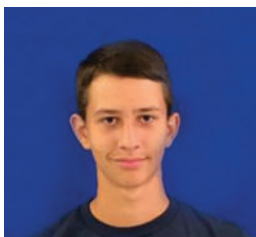


Horváth Csanád
12. B



Baráth Barna
10. B

MAGYARORSZÁG JÓ TANULÓJA, JÓ SPORTOLÓJA - 2024



Bányai Zalán
9. B

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY ÖSZTÖNDÍJ



Kálnai Borbála
11. D



Pákolicz Gréta
9. A

KOSÁRLABDA BARANYA LEGJOBBJA 2024

U16 leány játékos: Josepovits Kinga 11. B (Rátgéber Kosárlabda Akadémia)

U18 leány játékos: Csirke Petra Panna 12. A (Rátgéber Kosárlabda Akadémia)

U16 fiú játékos: Rácz Gábor 11. E (PVSK)

A BARANYA LEGJOBBJA KÜLÖNDÍJAK 2024.**BVMKSZ emléklakett 2024.**

Josepovits Kinga 11. B – Nemzeti Kadett Leány Bajnokság Országos Döntő All-Star ötösének tagja, Nemzeti Junior Leány Bajnokság Országos Döntő All-Star ötösének tagja és MVP-je

Gréts Dalma 11. C – V-VI. kcs. leány Diákolimpia Országos Döntő All-Star ötösének tagja



Csirke Petra Panna
12. A



Josepovits Kinga
11. B



Rácz Gábor
11. E



ÖRÖKÖS TAGOK

A PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
„BABITS ÖRÖKÖS TAG” címet kapták:



Pánovics Máté
12. E



Sütő Zsigmond
12. B



Ligner Boglárka
12. A



Szalma Zsófia
12. B



Gerentsér Áron Bálint
12. C



Lukács Szilárd Barnabás
12. B



Jakab Melinda
12. F



Lónay-Tóth Bolda
12. F



Horváth Bendegúz
12. C



PTE

KITÜNTETETT DIÁKJAINK



Nagy Bálint
12. E



Váradi Panna
12. C



Ritter Viktor
12. E



***A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTAI***

Babits jutalomdíjat kaptak a 2024/2025-ös tanévben végzett kiemelkedő munkájukért a következő tanulók:

12. évfolyam***I. fokozat***

Pánovics Máté 12. E

II. fokozat

Gerentsér Áron Bálint 12. C

III. fokozat

Lukács Szilárd Barnabás 12. B

Sütő Zsigmond 12. B





*9-11. évfolyam***I. fokozat**

Kálnai Borbála 11. D
Kádas Bertalan 9. F
Kőhegyi Dániel 9. C
Lipi Anna Sára 10. C

II. fokozat

Armbruszt Eszter 10. C
Baráth Botond 10. C
Biszvurm Anna 11. C
Bodor Dzsesszika Lenke 10. C
Kun Jázmin Bíborka 10. C
László Patrik 9. F
Maczkó Máté 10. C
Nagy Judit Jáde 11. C

III. fokozat

Balogh Dorottya 10. D
Berényi-Faluhelyi Balázs 10. D
Horváth Nóra Szonja 11. C
Lukács Sándor Botond 11. A
Pirisi Eszter 10. F
Vajas Nimród 10. A

Elismerés

Bognár Barnabás 11. F
Novok-Rostás Emma 11. D
Schmidt-Kovács Anna 10. D

A Babits Alapítvány Kuratóriuma az idei tanévben is ötvenezer forinttal támogatta a legjobb tanulmányi eredményt elért osztályt, mely támogatás tanulmányi kirándulás megszervezéséhez használható fel. A 2024/2025-ös tanévben ezt a támogatást **a 9. D osztály** tanulói kapták (4,86).



JÓ TANULÓ-JÓ SPORTOLÓ-DÍJ

Ifjúság Sportjáért Alapítvány elismerése

12. évfolyam**I. fokozat**

Halmágyi Kitti
12. A
kosárlabda



Csirke Petra Panna
12. A
kosárlabda



Horváth Csanád
12. B
tollaslabda



Márton Eszter
12. B
röplabda



Bolboaca Karina Klaudia
12. E
labdarúgás



Égi Barbara
12. E
labdarúgás



II. fokozat



Bernhardt Panna
12. A
kézilabda

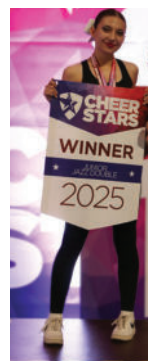
9-11. évfolyam Ifjúság Sportjáért Alapítvány elismerése I. fokozat



Bányai Zalán
9. B
tenisz



Josepovits Kinga
11. B
kosárlabda



András Roxán
9. D
cheerleading



Gréts Dalma
11. C
kosárlabda

II. fokozat

Bakonyi Olivia 11. B – tájékozódási futás, futás

Gergely Petra 9. B – aerobik

Horváth Norina 10. A – kosárlabda

Mészáros Szofi 10. F – versenytánc

Pirisi Eszter 10. F – kosárlabda

III. fokozat

Ács Zsombor 9. D – labdarúgás/futás

Farkas Marcell Milán 11. B – labdarúgás

Kulcsár Flóra 10. A – kézilabda

Lippai Máté 11. E – vívás/párbajtőr

Nuszpl Panna 9. B – kézilabda

Patkó Borka 9. B – látványtánc

Papp-Szentpáli Emese 11. E – kézilabda



„PRO GIMNASIO”-DÍJ
A BABITS-KOMAROV BARÁTI KÖR DÍJA



Sütő Zsigmond
12. B



AZ ÉV DIÁK ELŐADÓMŰVÉSZE-DÍJ

A Zeneszív Közhasznú Egyesület által 2023-ban, iskolánk jubileumi tanévében alapított különleges díjat, olyan végzős tanuló kaphatja, aki az iskolában töltött diákévei alatt előadóművészetével kimagasló eredményt ért el, valamint versenyeken és egyéb kiemelkedő alkalmakkor méltóképpen öregbítette intézményünk nevét, vitte annak jó hírét énekes vagy hangszeres előadásával.



Horváth Dorina Léna
12. F



Ritter Viktor
12. E





NEVELŐTESTÜLETI DICSÉRETEK A 2024/2025-ÖS TANÉVBEN

Bagoly Benedek	10. D	Kovács András	12. E
Bakonyi Norman	12. B	Kovács Bence Péter	12. A
Bakonyi Olívia	11. B	Kovács Emese	10. F
Bánhegyi Vivien Blanka	12. A	Kőhegyi Dániel	9. C
Baráti Botond	10. C	Kövecs Hanna Kata	11. A
Bernhardt Panna	12. A	László Patrik Roland	9. F
Biszvurm Anna	11. C	Laczik Zsombor	10. E
Bohár Bálint	11. E	Laczik Keve	10. B
Bohár Marcell	11. F	Lipi Anna Sára	10. C
Bohár Zsófia	11. F	Lippai Máté	11. E
Bojtár Bettina Beáta	11. A	Lukács Szilárd Barnabás	12. B
Csirke Petra Panna	12. A	Maczkó Máté	10. C
Daláth Máté László	10. E	Nagy Bálint	12. E
Eilinger Orsolya Léna	11. F	Nagy Enikő	12. F
Emelieze Emma Isioma	11. A	Nagy Judit Jáde	11. C
Gerber Luca	11. B	Németh Zsombor	10. E
Gerentsér Áron Bálint	12. C	Pardi Bence	12. E
Gergely Petra	9. B	Pákolicz Gréta	9. A
Görgényi Flóra Anna	9. C	Pálinkó Bence	10. E
Gréts Dalma	11. C	Pánovics Máté	12. E
Halmágyi Kitty	12. A	Pirisi Eszter	10. F
Hantos Jázmin Piroska	9. C	Riegl Zsófia	9. A
Hantos Luca Noémi	11. F	Rostás Levente Kornél	10. E
Háry Eliza	9. D	Ruppert Lili Viktória	11. A
Horváth Gábor	10. D	Sánta Gréta	11. A
Horváth Hanna	11. A	Sipos Piros Tulipán	11. F
Horváth Daniella Mónika	9. NY	Sütő Zsigmond	12. B
Horváth Norina	10. A	Szabó Szilárd Kristóf	11. A
Ikládi Anna	9. D	Szakács Anna Léna	9. A
Jakab Anna	9. NY	Szám Levente	12. E
Jánosi Viktor	9. E	Száraz Ármin	11. D
Josepovits Kinga	11. B	Till József	9. D
Kádas Bertalan	9. F	Vajas Nimród	10. A
Kálnai Borbála	11. D	Végh Soma	9. B
Kaluczky Titusz Soma	10. E	Vonyó István Levente	9. E

**KIEMELKEDŐ TANTÁRGYI EREDMÉNYEKET
ELÉRT TANULÓINK¹**

*Pánovics Máté
12. E
matematika*



*Gerentsér Áron Bálint
12. C
német nyelv*



*Sütő Zsigmond
12. B
matematika, úrkutatás*



*Lukács Szilárd Barnabás
12. B
úrkutatás*



*Kálnai Borbala
11. D
német nyelv*



*Kádás Bertalan
9. F
történelem*

¹ A teljesség igénye nélkül. Eredményeik a „KIEMELKEDŐ TANTÁRGYI EREDMÉNYEKET ELÉRT TANULÓINK” című fejezetben olvashatók.



KIEMELKEDŐ SPORTEREDMÉNYEKET ELÉRT TANULÓINK²



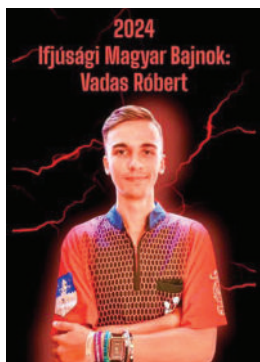
*Fekete Liliána
12. B
ritmikus gimnasztika*



*Lovász Luca Flóra
12. B
ritmikus gimnasztika*



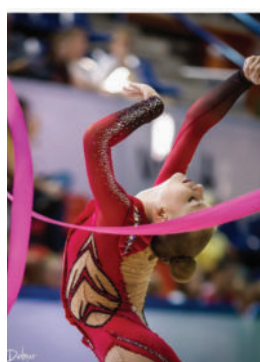
*Horváth Csanád
12. B
tollaslabda*



*Vadas Róbert
12. C
darts*



*Pákolicz Gréta
9. A
kerékpár*



*Hesz Franciska Míra
9. B
ritmikus gimnasztika*

² Kiemelt sportsikerek a tanév számos sportversenyeredménye közül

**KIEMELKEDŐ SPORTEREDMÉNYEKET
ELÉRT CSAPATAINK****KOSÁRLABDA**

Csirke Petra Panna, Halmágyi Kitti 12. A, Bojtár Bettina Beáta, Emelieze Emma Isioma, Kövecs Hanna Kata, Sánta Gréta 11. A, Gerber Luca, Josepovits Kinga 11. B, Gréts Dalma 11. C, Horváth Norina 10. A, Pirisi Eszter 10. F, Riegl Zsófia, Szakács Anna Léna 9. A, Ikládi Anna 9. D, Horváth Danielle Mónika 9. NY

All Star csapat tagjai közé került Halmágyi Kitti, Gréts Dalma és Josepovits Kinga

A legjobb felkészítő, testnevelő: Gáspár Gábor, Gyenizse Áron





KÉZILABDA

Kovács Bence Péter, Sütő Zsigmond, Keller Zsombor, Mogyorósi Balázs Dávid, Radics Előd 12. B, Miklós Dániel 12. C, Popp Krisztián, Domján Barnabás 12. E, Rubint Marcell, Markovics Márton, Szabó Szilárd Kristóf, 11. A, Holl Balázs 10. A

Mentor: Ágoston Vivien

Segítő: Buchholz Hanna (11. A)



VERSENYEK ÉS VERSENYZŐK KÉPEKBEN³



*Demokratie und Deutsch lernen
an der Donau – Slam Poetry –
német nyelven
Kőhegyi Dániel 9. C*



*Kárpát-medencei
Trianon verseny
Kádas Bertalan,
László Patrik Roland 9. F*



*Jugend debattiert in Europa
német nyelvű vitaverseny
Lipi Anna Sára 10. C*



*Euroexam Mesterhármás országos
német nyelvi verseny
Armbruszt Eszter, Bodor Dzsesszika
Lenke és Kun Jázmin Biborka 10.C*

³ A teljesség igénye nélkül



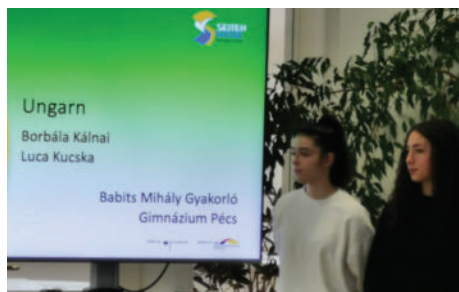
Irány az Űr!

*Kárpát-medencei űrkutatási
verseny középiskolásoknak!
Lukács Szilárd Barnabás,
Sütő Zsigmond 12. B*



Orosz műveltségi vetélkedő

*Nagy Tibor 12. C, Gurzóy Samu,
Tóth Gergő 12. E*



Seitenweise

német nyelvű csapatverseny
*Kucska Luca 11. B,
Kálnai Borbála 11. D*



Debating Skills angol nyelvű

vitaverseny
*Echo Trio,
Special Forces csapatok*



Országos Mezei Futó Diákolimpia



Pécs-Orfű-Abaliget országúti futóverseny



Baranya Vármegyei középiskolai biológia- és angol nyelvi verseny
Szántó Dániel, Lipcsik Levente 12. B, Czimmer Eszter 11. D ,
Gergely Máté 10. E

KITÜNTETETT TANÁRAINK**MESTER-M DÍJ 2024**
MOL-ÚJ EURÓPA ALAPÍTVÁNY

Balásy Szabolcs
ének-zenetanár, kórusvezető

„ZENESZÍVVEL, LÉLEKKEL...”

– Balásy Szabolcs ajánlása a Mester-M-Díjra

Ajánló: Lukács József, kulturális rendezvényszervező

Szakmai tevékenység

Balásy Szabolcs ének-zene pedagógusként és közösség-szervezőként a tehetséggondozás kiemelkedő alakja a dél-dunántúli régióban. Két évtizedes pályafutása során zeneszerzőként, karnagyként és tehetségmentorként is maradandó értékeket hozott létre. A PTE Babits Gyakorló Gimnáziumának tanáraként, a Zeneszív Közhasznú Egyesület elnökeként és a VoiSingers ifjúsági popkórus művészeti vezetőjeként a tehetséggondozás és az értékre-mentés áll figyelmének középpontjában. A zenei tehetséges felkutatásának elsődleges terepe a pécsi Babits Mihály Gyakorló Gimnázium, az itt tanuló



diákokat a Zeneszív Közhasznú Egyesület felé tereli.

A jelölt különleges „képessége”, hogy a zenei oktatást az élménypedagógia eszközeivel ötvözve teremti meg a tanulás és az alkotás közös tereit. A Zeneszív Közhasznú Egyesületen keresztül heti rendszerességgel szervez vokális

és instrumentális, azaz magánének és hangszeres kamarazene oktatást, amelyhez kóruspróbák és közösségi zenei programok, események, koncertek kapcsolódnak.

Legjelentősebb projektjei közé tartozik a VoiSingers kórus művészeti irányítása, amely az innovatív tehetségsegítés és közösségi „élményéneklés” egyik vezető hazai példája. A kórus sikeresen kombinálja a klasszikus és népzenei hagyományokat az olyan modern megoldásokkal, amelyek különösen vonzóak a fiatalok számára, ezzel inspirálva és motiválva a tagokat.

Balásy Szabolcs a zenét mint a személyiségfejlesztés és önmegevalósítás eszközt komplex értelemben alkalmazza. A részvétel alapú tanítási módszerek mellett a közösségépítés és a kreatív együttműködés kerül nála előtérbe. Külön figyelmet fordít a fiatalok egyéni és csoportos motivációjára, zenei ízlésük formálására és kulturális önismeretük bővítésére.

Szerepe az egyéni tehetség felismerésében kulcsfontosságú, hiszen mentoráltjai nemcsak zenei területeken, hanem az élet számos más területén is sikerrel kamatoztatják az itt megszerzett képességeiket. Ez az alázattal végzett pedagógiai munka és szakmai, művészeti rátermettsége tette őt példaképpé, aki méltán érdemli meg a Mester-M kitüntetést.

Tehetséggondozás

Balásy Szabolcs tanórán kívüli tehetséggondozó tevékenysége kiemelkedő és rendkívül sokrétű. A Zeneszív Közhasznú Egyesület elnökeként nemcsak fiatal tehetségeket mentorál, hanem egy közel 150 (!) állandó tagot számláló felnőtt kórust is irányít, amely *Mindenki* néven heti rendszerességgel próbál. Ezek az alkalmak nemcsak a magyar klasszikus popkultúra gyöngyszemeiből



készült átiratokon keresztül történő művészi fejlődést kínálnak a résztvevők számára, hanem erős közösségépítő funkcióval is bírnak.

Az általa vezetett művészeti csoportok rendszeresen lépnek fel különböző helyi és nemzetközi rendezvényeken (Torrevijeha- Spanyolország 2013 Nis, Szerbia 2014, Libanon 2015, Kína (Beijing, Tajjuian, Sanghai), UAE- 2022 Dubai- Sharjah),, hozzájárulva a magyar kultúra értékeinek széles körű terjesztéséhez. Az iskolai kórossal (Babits Kamarakórus) és a Zeneszív Egyesület projektjeivel Szabolcs olyan élménypedagógiai módszereket alkalmaz, amelyek túlmutatnak a hagyományos oktatási kereteken.

A VoiSingers, az egyik legjelentősebb csoportja, nemcsak hazai szinten nyűgözi le a közönséget, hanem külföldi turnékon is bizonyítja (Beijing, Tajjuian, Sanghai 2018, UAE- Dubai- Sharjah, 2023) a magyar művészeti kultúra innovációs erejét. Ez a kórus nemcsak a tehetséggondozás, hanem az országimázs építésében is jelentős szerepet játszik. Például Kína, az Arab Emírségek és számos európai ország koncertközönsége is megtapasztalhatta Balásy Szabolcs vezetésének hatékonyságát és művészi kvalitásait.

Munkájában kiemelten fontos helyet foglal el a különböző korosztályú és stílusú énekesek közös alkotó tereinek megteremtése. Az élőzenei élményeken keresztül támogatja tanítványait abban, hogy tehetségüket teljes mértékben kibontakoztathassák. Ez a szemlélet, melyben az egyéni és közösségi fejlődés egyaránt hangsúlyos, szinte minden projektjében megjelenik. A kórusok fellépései rendszeresen helyi rendezvények színvonalát emelik, miközben a résztvevők személyes fejlődését és zenei karrierjük kiteljesedését is szolgálják.

Hátránykompenzálás

Balásy Szabolcs kiemelkedő érzékenységgel és elkötelezettséggel fordul a hátrányos helyzetű fiatalok felé, akik számára a zene egyfajta esélyt jelenthet egy jobb életre. A Zeneszív Közhasznú Egyesület keretében olyan projekteket (is) vezet, amelyek a társadalmi különbségek áthidalására irányulnak és rendszeresen szervez jótékonyági céllal megvalósuló koncerteket (aktuálisan a Tripla VoiSingers Szuperkoncertek a pécsi Kodály Központban, ahol az egyik alkalommal a „Tartsuk Mozgásban Program”, az NM Izmok Gyógyulásáért Alapítvány Duchenne-féle izomdisztrófiás gyerekek megmentéséért

küzdő szervezet részére tesz felajánlást a kórus). Tehát tevékenysége folytán a hátránykompenzálás direkt (a tagok számára) és indirekt (a közönség) módon is megvalósul.

Értékes szakmai kapcsolatot ápol a pécsi Gandhi Gimnázium tanáraival és diákjaival, folyamatosan keresi és építi az együttműködési lehetőségeket (közös koncertek, rendezvények).

Egyedülálló példa az, hogy 2018 óta minden évben egy- két alkalommal biztosít koncert- fellépési lehetőséget a pécsi Kodály Központban a halmozottan hátrányos helyzetű, de zeneileg extra tehetséggel bíró, mindenkori Gandhi Hagyományörző Együttes számára, valamint egy vidéki gyermek-kórus, a mohácsi Trillák Gyermekkar részére.

Az egyesület programjai lehetőséget nyújtanak a különböző háttérű fiatalok számára, hogy együtt zenéljenek, tanuljanak és fellépjenek, miközben zenei és szociális készségeik egyaránt fejlődnek. Szabolcs nagy hangsúlyt fektet arra, hogy minden tanítványa megtalálja helyét a közösségben, és a zenén keresztül önbizalmat szerezzen.

Legkiemelkedőbb példája ennek a „Mindenki” felnőttkórus, ahol mindenki egyenrangú félként vehet részt, függetlenül a társadalmi vagy anyagi helyzetétől. Az elfogadáson alapuló közegben a fiatalok és idősebbek egyaránt olyan támogatást kapnak, amely nemcsak zenei, hanem személyes fejlődésükre is pozitív hatással van. Számos mentoráltja ma már önállóan is folytatja a zenei pályát (művészként vagy pedagógusként), így Szabolcs hatása generációkon keresztül érezhető.

Az egyesülettel vallott mottója: *„Egy egyesület a zenéért, a tehetségért ’zeneszívvvel, lélekkel’”,* hűen tükrözi törekvéseit.

Zenei egészségmegőrzés, fejlesztés

Jelöltem zenei oktatóként és közösségi vezetőként a diákok lelki egészségének megőrzését és fejlesztését ugyanolyan fontosnak tartja, mint zenei tehetségük kibontakoztatását.

Módszereinek alapja az, hogy a zene egyszerre szolgálhat eszközként a stressz kezelésére, az önkifejezés fejlesztésére, valamint a közösségi élmények megélésére.

A Zeneszív Közhasznú Egyesület keretében szervezett próbák és rendez-



vények nem csupán zenei fejlődést kínálnak, hanem olyan biztonságos tereket is, ahol a résztvevők megoszthatják egymással gondolataikat, érzéseiket. A közös zenei élmények hozzájárulnak a diákok önbizalmának növeléséhez és a csapatszellem erősítéséhez.

Szabolcs arra ösztönzi a fiatalokat, hogy bátran mutassák meg egyéniségüket, és mindenki számára elérhetővé teszi a fejlődés lehetőségét, függetlenül az egyéni képességektől vagy életkörülményektől.

Egyik kiemelkedő kezdeményezése a *Kórus Jam projekt*, amely több száz énekes (diákok és tanáraik) közös produkcióját valósítja meg. Ez nem csupán művészeti esemény, hanem valódi lelki töltődést nyújtó élmény a résztvevők és a közönség számára. Az ilyen projektek során a diákok nemcsak zenei, hanem személyes kapcsolatokat is építenek, amelyek hosszú távon segítik őket a stressz és a bizonytalanság kezelésében.

Balásy Szabolcs személyes figyelme és „elérhetősége” is kiemelkedő. A diákok számára mindig nyitott, támogatja őket nehéz helyzetekben, legyen szó tanulmányi problémákról, versenystresszről vagy személyes dilemmákról. Azáltal, hogy a zene erejét és a közösség megtartó erejét egyesíti, Szabolcs maradandó hatást gyakorol tanítványai lelki egészségére és fejlődésére.

Mindezek mellett lehetőséget biztosít versenyeken és különböző szakmai

megmérettetéseken való részvételre, ezekre mindig legjobb tudása szerint készíti fel a diákokat.

Az oktatási rendszerben a diákok többsége sűrű és gyakran stresszes környezetben próbál megfelelni a folyamatos elvárásoknak. Az iskolai terhek mellett különösen fontossá válnak azok a tanórán kívüli tevékenységek, amelyek lehetőséget adnak a lelki feltöltődésre és a szorongások oldására, az alkotásra és a kreativitás kibontakoztatására.

Indoklás



Balásy Szabolcs sikerének kulcsa különleges személyiségében és emberségében rejlik. Karizmatikus, határozott vezetőként képes inspirálni és motiválni tanítványait, ugyanakkor megértő és támogató mentor, aki mindig nyitott a diákok és kollégák problémáira. Kivételes

empátiával és türelemmel fordul mindazok felé, akikkel dolgozik, ami erős közösséget teremt körülötte, közösségének tagjai megbíznak benne. Alázata a zene iránt, elhivatottsága a tanításban, valamint pozitív, energikus személyisége nemcsak szakmai, hanem emberi szempontból is példaképpé teszi őt.

Példája megmutatja, hogy a tanári pálya nemcsak szép és értékteremtő, hanem tele van kreatív lehetőségekkel. Munkájával bebizonyítja, hogy a pedagógusi hivatás túlmutat a tantermi oktatáson: közösségeket épít, tehetségeket gondoz, és modern, dinamikus szemléletével inspirálja a fiatalokat. Egyéni módszerei és elhivatottsága azt üzenik, hogy „máshogy is lehet”, ezzel új fényt vetít a pedagógusi pálya választására!

Ezek az értékek teszik méltóvá a Mester-M kitüntetésre.



A MAGYAR TEHETSÉGGONDOZÓ TÁRSASÁG 35. KONFERENCIÁJÁN ÁTADOTT ELISMERÉSEK

Intézményünk, a PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda képviselőjében Turi Katalin, főigazgató asszony elismerő oklevelet vehetett át a Magyar Tehetséggondozó Társaságtól az intézmény több évtizeden át végzett kiemelkedően sikeres tehetséggondozó munkájáért. Ugyancsak elismerésben, *A Tehetségekért* kitüntető címben részesült Betlehem Márta Sarolta az intézmény tehetségkoordinátora.



KÖBÜKI TEHETSÉGGONDOZÓ ÖSZTÖNDÍJ

Bartal Zsolt
matematikatanár



Engel Mária
történelemtanár



Dr. Oroszlán Anikó
magyar- és angoltanár



Pandur Anett
földrajztanár



Varga Enikő
magyar- és franciatanár



Vituska Virág
magyar- és latintanár



„KÖBÜKI” TEHETSÉGGONDOZÓ TANÁRI ÖSZTÖNDÍJ

A 2023-ban újtára indított „Köbüki” tehetséggondozó tanári ösztöndíjra azok a pedagógusok és szakemberek pályázhatnak, akik kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységet végeznek.

Az ösztöndíj célja a tehetséggondozásnak kiemelt figyelmet szentelő pedagógusok és oktatók szakmai elismerése ösztöndíj-támogatás formájában.

2025. február 6-án ünnepélyes keretek között adták át az elismerő oklevelet, melyet Sulyok Andrea, iskolánk igazgatója vehetett át.

Ösztöndíjas tanáraink: Bartal Zsolt, Dr. Oroszlán Anikó, Engel Mária, Pandur Anett, Varga Enikő, Vituska Virág.



A díjat Zsigó Róbert a Kulturális és Innovációs Minisztérium parlamenti államtitkára és Hoppál Péter képviselő úr adták át.

Az eseményen készült videó megtekinthető itt: <https://www.youtube.com/watch?v=iUIFKMuSkIA&t=194s>

Forrás: <https://bitly.cx/fkj5>

IGAZGATÓI DICSÉRET



Engel Mária
történelemtanár



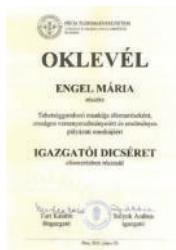
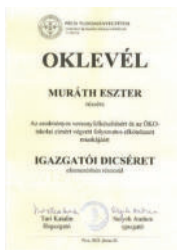
Muráth Eszter
némettanár



Sátyrné Gáll Veronika
némettanár



Tarnai Dóra
angol-olasztanár





A MAGYAR DIÁKSPORTSZÖVETSÉG ELISMERÉSE ISKOLÁNKNAK

DIAKOLIMPIA®

Tisztelt Intézményvezető!

A 2024/2025. tanév végéhez közeledve a **Magyar Diák sport Szövetség** nevében szeretnénk kifejezni őszinte köszönetünket Intézményük vezetésének, amiért támogatták tanulóik és testnevelő pedagógusaik részvételét a Diákolimpia® versenysorozatban.

Kiemelt öröm számunkra, hogy ebben a tanévben több mint 350 000 nevezést regisztráltunk, melynek köszönhetően több mint 170 000 tanuló vett részt a versenyrendszerben – mindkettő új rekord a Diákolimpia® történetében! Ez a kimagasló eredmény nem valószínűsíthető volna meg az iskolák – így az Önök intézményének – támogató hozzáállása, a sport iránti nyitottsága és a tanulók fejlődése iránti elkötelezettsége nélkül.

A Honvédelmi Minisztérium Sportért Felelős Államtitkársága mellett köszönettel tartozunk a Belügyminisztérium Köznevelési Államtitkárságának, mely jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy még több diák vehessen részt a megmérettetéseken, élményeket szerezve, és fejlődve a sport révén.

Hisszük, hogy a sport nemcsak egészséges életmódra nevel, hanem közösséget épít, és értékeket közvetít. Köszönjük, hogy Intézményük ebben a munkában aktívan részt vett, és lehetőséget biztosított a diákok számára, hogy a Diákolimpia® élményein keresztül fejlődhessenek.

Bízunk benne, hogy a jövőben is számíthatunk együttműködésükre, és közösen munkálkodhatunk a magyarországi diák sport további erősítése érdekében.

Az iskola teljes közösségének kellemes nyári pihenést, a következő tanévre pedig eredményes felkészülést és újult lendületet kívánunk!

Budapest, 2025. június 17.

Tisztelettel:

Balogh Gábor
elnök



Ágoston Vivien



Bedő Gergely



Bedőné Szűcs Tünde



Gáspár Gábor



Kopeczky Péter



Pintér Gergő



Tarnai Krisztina



Külön elismerés a Diákolimpia sikerekért

Bedő Gergely és Gáspár Gábor külön elismerésben részesültek a Magyar Diáksport Szövetségtől, amely ily módon köszönte meg áldozatos munkájukat a Diákolimpia® versenysorozat sikeréért. A felkészítés nemcsak szakmai, hanem emberi kihívás is, amely kitartást, türelmet és odaadást igényel. A díj elismeri mindazt a munkát, amelynek köszönhetően tanítványaik évről évre átélhetik a sportolás örömeit, a fair play szellemiségét és felismerhetik az egészséges életmód fontosságát.



KIVÁLÓ IKSZ PROGRAM-DÍJ

A 2024 évi Iskolai Közösségi Szolgálat díjátadó ünnepségen a díjat Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős államtitkár adta át a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – Babits Mihály Gimnáziumának, kiemelve az iskolai közösségi szolgálat terén végzett munkát és a kiemelkedő karitatív programokat. A díjat átvette és az iskolát bemutatta Tarnai Gábor a Babits Mihály Gimnázium koordinátora, aki az iskola közösségi felelősségvállalásáról és a pedagógusok lelkesedéséről beszélt, amelyek hozzájárulnak a programok sikeréhez és a diákok személyiségfejlődéséhez.

Pintér Gergő tanár úr munkáját is kiemelte, hiszen ő folyamatosan és eredményesen segíti a diákokat a közösségi szolgálat során. Pintér tanár úr nemcsak az iskolai programokban való aktív részvételt ösztönzi, hanem személyesen is támogatja a diákokat, hogy a közösségi szolgálat igazi tanulási és fejlődési lehetőséget kínáljon számukra.

Az iskola elhivatottsága, szervezőkészsége és közösségi felelősségvállalása miatt méltán érdemelte ki az elismerést. A diákok nemcsak az érettségijéhez szükséges óraszámot teljesítik, hanem megtanulják, milyen fontos szerepet játszanak a közösségükben – mindezt olyan élményekkel gazdagodva, amelyek a jövőben is meghatározóak lesznek számukra.





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

Rektor

**Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola,
Gimnázium és Óvoda**

Pécs, 2024. december 12.
Tárgy: „Kiváló IKSZ program” díja

Sulyok Andrea
Intézményegység-vezető asszony részére

Tisztelt Intézményegység-vezető Asszony!

A Nemzeti Pedagógus Kar a 2023. évi LII. törvény 30. § (3) a) szerint, az Oktatási Hivatalal együttműködésben az Ön által vezetett intézményben, személyes látogatás keretében vizsgálta a Községi szolgálat intézményi működését és végezte annak szakmai monitorozását.

A Nemzeti Pedagógus Kar elnökének tájékoztatása alapján örömmel értesültem, hogy a monitoring vizsgálatok során a 2023/2024-es tanévben az országos összehasonlítás eredményeként az Ön által vezetett intézmény példaelemek, kimagasló munkát végző oktatási intézménynek bizonyult e téren. A Nemzeti Pedagógus Kar Közfürdője által alapított „Kiváló IKSZ Program” díját az Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda Babits Mihály Gimnáziuma nyerte el.

Ezen kiemelkedő elismerésért fogadja gratulációmat és egyúttal kifejeztemet a felismerésem és minőségi munkáért, mellyel nem csak a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvodájának, hanem a Pécsi Tudományegyetem hírét is öregbítették!

A munkájukhoz továbbra is sok sikert kívánva, üdvözléssel:

Prof. Dr. Mészáros Anna
rektor



H-7622 Pécs Vasvári Pál u. 4.
Telefon: +36 (72) 501 500/124) 2

A Nemzeti Pedagógus Kar oldalán, a hírekben is méltatják iskolánkat

Díjazott iskola bemutatása: Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium – Babits Mihály Gimnáziuma

A Babits Mihály Gimnázium kiemelkedő példát mutat az iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) szervezésében és megvalósításában. Az intézmény nemcsak sikeresen integrálta ezt a tevékenységet a diákéletbe, hanem olyan innovatív és társadalmilag hasznos programokat is indított, amelyek méltán tették elismerésre méltóvá.

Az Iskolai Közösségi Szolgálat Kiemelkedő Szervezése

Az iskola közösségi szolgálatának koordinátora fáradhatatlan lelkesedéssel és odaadással szervezi az IKSZ-hez kapcsolódó programokat. Munkáját az intézményegységvezető-helyettes és az osztályfőnökök is aktívan támogatják, biztosítva ezzel, hogy a diákok számára a közösségi szolgálat ne csupán kötelező feladat, hanem értékes tapasztalat és örömteli élmény legyen.

Az intézmény mintegy 150 fogadószervezettel áll kapcsolatban, amelyek változatos lehetőségeket kínálnak a diákok számára. Az együttműködések célja, hogy a tanulók olyan közegben végezzenek segítő tevékenységet, ahol nemcsak a társadalmi felelősségvállalást sajátíthatják el, hanem gyakorlati tapasztalatokra is szert tehetnek. Az ilyen jellegű programok hozzájárulnak a diákok személyiségfejlődéséhez, miközben erősítik a helyi közösségeket is.

Kiemelkedő Jó Gyakorlat: A Karitatív Papírbrikett Program

Az iskola az IKSZ keretében egy egyedülálló, környezettudatos és karitatív kezdeményezést indított. A földgáz-áremelkedés hatására született meg az ötlet, hogy a diákok papírhulladékból, vízből és fűrészporból manuális prés segítségével papírbrikettet készítsenek.

A projekt nemcsak környezetvédelmi szempontból példaértékű, hanem szociális érzékenyítésre is kiválóan alkalmas: a diákok az így előállított fűtőanyagot rászoruló családoknak adományozzák. Tavaly több mint egy



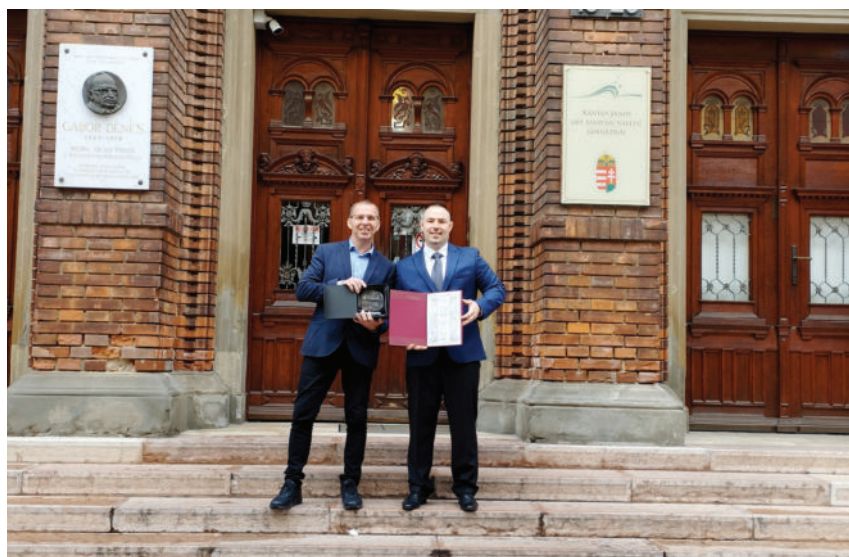
köbméternyi papírbrikettet sikerült átadni a helyi családoknak, ezzel segítve őket a téli időszakban.

Az iskola tervei szerint a programot további intézményekben is szeretnék elterjeszteni, először a környező iskolákban, majd egyre szélesebb körben.

Lelkes Pedagógusok és Példamutató Közösség

A Babits Mihály Gimnáziumban több olyan elkötelezett pedagógus dolgozik, akik nemcsak segítik a közösségi szolgálat szervezését, hanem aktívan részt vesznek a társadalmi érzékenyítésben is. Karitatív tevékenységeik példát mutatnak a tanulóknak, és lehetőséget biztosítanak számukra, hogy az IKSZ valóban hasznos és jelentőségteljes élménnyé váljon.

Forrás: <https://nemzetipedkar.hu/orszagos-kuldottgyules/>



Sajtóközlemény

2025. február 3-án 10 órakor szállítja el a PTE az iskolánkban papírhulladékból előállított briketteket, melyet idén is egy rászoruló komlói család fogja fűtésre használni.

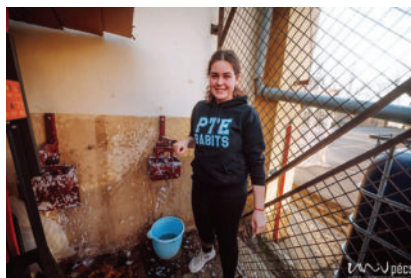
A brikettek előállításában a közösségi szolgálatos órák keretében babitsos diákok működtek közre. A munkát testnevelés szakos kollégám fogta össze, akinek ez szívügye. Harmadik éve dolgozunk a briketteken, ez a második csomag, amit útjára indítunk. A fűtőanyag a fűtési szezon végéig biztosítja a meleget a rászoruló családnak.

Fontos megemlíteni, hogy intézményünk közösségi szolgálati gyakorlatának ellenőrzésekor az Oktatási Hivatal is felfigyelt a jó gyakorlatra, melynek nagy része van abban, hogy február 14-én Budapesten átvehetjük a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló IKSZ Program” díját.

A PTE kancellárja Decsi István a kezdetektől támogatta a jó ügyet, ezért intézményünk nevében ezúttal is köszönetemet fejezem ki.

Pécs, 2025. január 30.

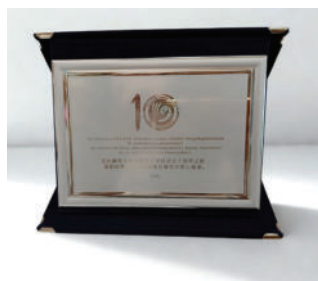
Sulyok Andrea
intézményegység-vezető





ELISMERÉS ISKOLÁNKNAK A KÍNAI NYELVOKTATÁS TÁMOGATÁSÁÉRT

A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Karán működő Hagyományos Kínai Orvoslás Konfuciusz Intézet fennállásának 10. évfordulója alkalmából iskolánk elismerésben részesül.



A Konfuciusz Intézet 2015 óta szolgálja a kínai nyelv, kultúra és orvoslás megismertetését a pécsi régióban. Iskolánkban 2016 őszén indult kínai nyelvi szakkör az intézettel való együttműködésnek köszönhetően. Azóta is számos diákunk kapcsolódott be a programba, amely nemcsak nyelvtanulást, hanem kulturális élményeket is nyújt.

Az emléklapet iskolánk nevében Sulyok Andrea intézményegység-vezető vette át a 2025. május 15-én megrendezett ünnepségen.



ARANY KATEDRA DÍJ

Harmatné Varga Judit
intézményegységvezető-helyettes
matematikatanár



*Az elismerést a Pécsi Tudományegyetem rektora,
Dr. Prof. Miseta Attila adta át a sokéves, magas színvonalú pedagógiai
és vezetői munka elismeréseként.*

Az Arany Katedra Díjat azok az általános iskolai és középiskolai pedagógusok, főiskolai és egyetemi oktatók kaphatják, akik kiemelkedő oktató-nevelő munkát végeznek, és jelentős eredményeket érnek el a tehetséggondozás területén.



MAGISTER-DÍJ

*az iskolai hagyományok ápolásáért
és közösségépítő tevékenységéért*



Engel Mária
történelemtanár

Kiváló nevelő-oktató munkájáért



Brózik Ágnes
biológiai tanár

A TANÉV KRÓNIKÁJA

SZEPTEMBER

2. A 2024/2025-ös tanév első tanítási napja. Megtartottuk tanévnyitó ünnepségünket. Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntötte a gimnáziumunk közösségét.
3. A kilencedikes osztályok első közösségépítő kirándulásukon vettek részt.
4. A kilencedik osztályba újonnan érkező diákjaink a *Tanulásmódszertani Napok* keretében hasznos tanulási technikákkal és módszerekkel ismerkedhettek meg, és betekintést nyerhettek iskolánk hagyományaiba és közösségi életébe is.
A tantestület megismerkedett az új KRÉTA rendszerrel, az elektronikus napló megújult változatával.
5. Folytatódtak a tanulásmódszertani programok a 9. évfolyamon.
6. Az iskola tanulói és nevelőtestülete tűzriadó gyakorlaton és tűzvédelmi bemutatón vettek részt.
9. Elkezdődtek a végzősök keringő táncórái. A táncot Dudley Katalin tanította be.
13. Megtartottuk a Babits *Bookworms* angol nyelvű könyvklub első találkozóját.
14. Iskolánk diákjai és tanárai részt vettek a második alkalommal, hagyományteremtő céllal megrendezett Pécs–Eszék váltóversenyen. Ugyanezen a napon a „*Fuss a Rákgyógyításért!*” játékonysági futáson is részt vettek diákjaink, kollégáink.
16. A *Mobilitási Hét* keretében több osztályunk is ellátogatott a KRESZ-parkba.
18. A PTE Zöld Egyetem Program támogatásával bringás reggeli szervezett a kerékpárral érkezők számára Tarnai Dóra tanárnő és önkéntesei közreműködésével.
20. A magyar dráma napja alkalmából BabitsMa iskolaújságunk hasábjain Madách Imre és Fráter Erzsébet kapcsolatát idéztük fel. A Magyar Tehetséggondozó Társaság gimnáziumunkban tartotta



- a 35. Jubileumi Országos Konferenciáját. A konferencián előadást tartott Turi Katalin főigazgató.
21. A Tehetségkonferencia második napján a szekcióüléseken több kollégánk is megosztotta tapasztalatait, módszertani ötleteit és jól bevált gyakorlatait a résztvevőkkel.
 22. Bemelegítő Gyalog Galopp túrát szervezett Tarnai Dóra tanárnő Remeterétről Éger-völgybe.
 23. Sor került a tanév első szülői értekezletére és a választmányi ülésre.
 24. Megérkeztek partneriskolánk diákjai a németországi Damme városából, akiket a 10. C osztály látott vendégül.
 27. A diákönkormányzat megtartotta alakulógyűlését, ahol megtervezték a tanév programját Cseh Gabriella tanárnő támogatásával. Diákjaink részt vettek a Kutatók éjszakáján.
 30. Ökoiskolaként szívesen csatlakoztunk a Világ Legnagyobb Tanórája projekthez, melynek keretében például szemétszedésen vettünk részt. Ugyanezen a héten a 12. C elkezdte a kilencedikes „beavatását” a nagyszünetekben.

OKTÓBER

1. A német cserekapcsolat zárásaként szülői esten mutatták be a magyar és német diákok, hogy mi mindennel foglalkoztak ezalatt a több mint egy hét alatt.
4. Felavattuk a kilencedikeseket a Diákpolgáravató ünnepségen. Az állatok világnapja alkalmából kutyatáp-gyűjtést szerveztünk iskolánkban.
5. Nagy érdeklődés mellett tartottuk meg beiskolázási nyílt napunkat. A programot Sulyok Andrea és Hosszú Barbara ismertetője, valamint diákjaink és munkaközösség-vezetőink bemutatója színesítette.
A szombatra áthelyezett munkanapon három tanórát tartottunk. Iskolánk 11. F osztálya sétával emlékezett az *Az aradi vértanúk napjára* Engel Mária osztályfőnök vezetésével.

6. Iskolánk leány kézilabdacsapata diákolimpia vármegyei döntőn vett részt.
7. Elkezdődtek az első előkészítők a 8. osztályosok számára a matematika-digitális kultúra osztályban.
8. A 10. C és a 11. B osztály tanulói a JESZ-ben megtekintették a *Karnyóné* című színdarabot.
10. Elkezdődtek a kilencedikesek úszófoglalkozásai.
11. Elkezdődött a német nyelvi előkészítő foglalkozás is a nyolcadikosok számára.
A DÖK filmklubot szervezett.
Megkezdődtek az őszi érettségi vizsgák.
A tanév első bérletes komolyzenei koncertjén, a *Flört* koncerten vehettek részt az érdeklődő tanulók és pedagógusok a Kodály Központban.
12. Az idén 20 éves Gyalog Galopp Túraklubunk idei első túrája egy ritkán látogatott vidékre vezetett: Mecseknádasdrról indultunk, és gyalogoltunk Mórágyig, csatlakozva az országos szervezésű Kéktúrázás napjához.
14. Ezen a héten megtartotta első előkészítő foglalkozásait az angol nyelvi munkaközösség.
A Diákönkormányzat *Outer Banks* sorozatnéző maratont szervezett.
- 14-15. Gimnáziumunk is részt vett a Baranya Vármegyei Kormányhivatal szervezésében megrendezett *Pályaválasztási Kiállításon* az Expo Centerben.
15. Elkezdődtek az előkészítő foglalkozások biológia és kémia tantárgyakból.
16. Elindult a fizika előkészítő a nyelvi előkészítő osztályba jelentkezők számára.
17. Az angol érettségi vizsgák miatt délutáni tanítási napot szerveztünk.
A német nyelvi munkaközösség idén is meghirdette online pályázatát nyolcadikos felvételiző diákok számára, melynek témája ez alkalommal a kedvenc könyv bemutatása volt.



18. A 9. B osztály múzeumi bérletükkel a Vasarely múzeumba látogatott.
19. A jubileumi 30. Rókaűzők Váltófutóversenyen iskolánk csapata ezüstérmét szerzett, az összetett versenyben pedig ismét elhozta a győzteseknek járó kupát.
22. A természettudományos tantárgyak iránt érdeklődő 7-8. évfolyamos tanulók számára elindultak a tehetséggondozó órák. A laborfoglalkozásokon sok izgalmas téma elméleti és gyakorlati ismereteit sajátíthatták el a jelentkezők. A foglalkozásokat Dr. Jakab Ferencné laborvezető tanárnő szervezte.
22. 1956-ra emlékeztünk a Cinema Cityben, Halmos Ádám *Nemzeti trip* című áldokumentumfilmjének vetítésével.
24. A Diákönkormányzat Halloween-partyt szervezett.
25. A sportágismereti osztály első előkészítője is lezajlott.
27. A 12 km-es Gyalog Galopp túra Abaligetéről a Remete-rétig vezetett.
28. Elkezdődött az őszi szünet.
Az őszi szünetben iskolánk egy csoportja Csehországot járta be Száraz Tamás tanár úrral. A prágai látnivalók mellett ellátogattak a mladá boleslavi Škoda gyárba, felfedezték Karlovy Vary híres fürdővárosát, és nem hagyták ki a mesébe illő ékszerdobozt, Český Krumlovot sem.

NOVEMBER

4. Nevelési értekezletet tartottunk. A nevelőtestület a 9. évfolyam tanulásmódszertani napjainak tapasztalatit, tanulságait beszélte meg.
A történelem tantárggyal elkezdődtek a tanév írásbeli Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyei.
Elkészült a 2023/2024-es tanévet összefoglaló évkönyvünk, melyet elektronikus formában tettünk elérhetővé honlapunkon.
5. Lezajlott a 12. C osztály DSD próbanyelvvizsgálója.

- Az előrehozott érettségizők betekinhtettek írásbeli érettségi dolgozataikba.
6. A 12. E osztály tanulói közül többen részt vettek az *MTA Immunológia Napja* alkalmából tartott előadáson a pécsi MTA székházban Brózik Ágnes tanárnő vezetésével.
Teréz-nap alkalmából Simon Krisztina, a 11. F osztály tanulója, a PMJ Város Önkormányzat Dísztermében rövid műsorral köszöntötte a díjazott óvónőket. Felkészítő tanára Balásy Szabolcs volt. Megtartottuk a gyakorló iskolák angol nyelvi versenyének iskolai fordulóját.
 7. A szóbeli vizsgákkal folytatódott az őszi érettségi vizsgaidőszak. Elkezdődtek a bűnmegelőzési előadások Kurucsai Kornél, a PTE Egyetemenbiztonsági Osztályának előadójának közreműködésével.
 11. Fogadóórákat tartottunk.
A 9. C osztály Márton-nap alkalmából libazsíros kenyérral várta a diákokat reggel.
 12. Az érdeklődők részt vehettek a *Túlélők Múzeuma* utazókiállítás megnyitóján, amely egész héten megtekinthető volt.
Turi Katalin főigazgató online értekezleten tájékoztatta a nevelőtestületet az újonnan bevezetésre kerülő Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszerről (röviden TÉR).
 - 12-28. Megtartottuk a 9. évfolyam minikonferenciáit.
 13. A Diákönkormányzat és a 9. C osztály Márton nap alkalmából libazsíros kenyérral várta az iskolába érkezőket.
 - 13-14. A teljes 9. évfolyam és a 12. A osztály tanulói megtekintették az *Emil és a detektívek* című színdarabot a PNSZ Kamaratermében. A 12. B osztály diákjai a *Király beszéde* című előadást tekintették meg.
 16. A Gyalog Galopp túra következő állomása a Zengő hegy volt.
 18. A 10. D és a 11. D osztály a JESZ *Anyegin* című előadását tekintették meg.
 20. A 12. C osztály tanulói részt vettek a DSD II. nyelvvizsga írásbeli fordulóján.
 21. A 11-12. évfolyam 27 fős csoportja részt vett a PTE Műszaki és



- Informatikai Kar *MIK PARTNERS* szakmai rendezvényen Nádai Csilla tanárnő kíséretében.
22. Iskolánk *Greenagers* csapata a magaságysban termesztett zöldségekből tartott kóstolót a nagyszünetben.
A 9. D és a 11. D osztály a Pécsi Kulturális Központ *Metamorfózis* című előadását tekintették meg.
A német munkaközösség kihirdette az online videópályázatának nyerteseit és átadta a díjakat.
Iskolánk két kiváló továbbképzésnek adott otthont, melyeket Sáyayné Gáll Veronika és Jaszenovics Sándor vezetett a vármegye különböző iskoláiból érkező pedagógusok számára (*Szabadulj digitálisan! és 21. századi készségek fejlesztése digitális eszközökkel*).
25. A *Baranya Megyei Irodalmi Verseny* szóbeli döntője a PTE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán került megrendezésre a magyar és művészetek munkaközösség szervezésében.
A 12. A osztály tanulói osztályfőnökük, Ágoston Vivien tanárnő, vezetésével egész napos látogatást tettek a zsbriki drogterápiás intézetben.
Délután a nevelőtestület és az iskola dolgozói adventi koszorúkat készítettek Farkas Adrien tanárnő segítségével, majd Balásy Szabolcs zenés műsorán vehettek részt.
26. Megemlékeztünk Babits Mihály születésnapjáról: versszavakat és megzenésített költeményekkel idéztük fel munkásságát.
27. A 10. F és a 10. D osztály is megtekintette a JESZ *Karnyóné* c. előadását.

DECEMBER

4. A Szalagavató főpróbát tartottunk a Lauber Dezső Sportcsarnokban.
Elkezdődtek a *Korkóstoló – Az időutazók klubja* című pályázat tehetséggyondzó foglalkozásai.
6. A diákönkormányzat szervezésében Mikulás látogatott iskolánkba aki szaloncukrot osztott a diákoknak. A 9. E osztályban ez alka-

lomból Fodorné Somogyi Emőke és Lukács Ramóna tanárnők játékos matematikaórát tartottak.

Szalagavató ünnepélyünket a Lauber Dezső Sportcsarnokban rendeztük meg, a bál pedig a PTE ÁOK Dr. Romhányi György Aulában zajlott.

9. A PTE karai és volt diákjaink bevonásával évfolyamokra szabott pályaorientációs napot tartottunk. A 9. B a pécsi Tudásközpontba látogatott.
Elkezdődtek az előkészítő foglalkozások a humán osztályba jelentkező 8. osztályos diákok számára is.
12. A 11. B osztály és a 11. évfolyam irodalom fakultációs csoportja közösen hallgatta meg Dr. Milbacher Róbert előadását Kölcsey Ferenc Hymnusáról.
13. Megjelent Sulyok Andrea intézményegység-vezető írása a POK „ÉVSZAKOS” pedagógiai folyóiratban.
Lány röplabda csapatunk a harmadik helyezést szerezte meg az idei Prohászka Kupán Budakeszin. A PTE Sportiroda által szervezett, „*Tiéd a pálya*” elnevezésű sportvetélkedőn első helyezést szerzett a 11. A és 12. A. osztályos tanulókból álló csapatunk.
Az évad második *Flört* hangversenyén vettünk részt.
14. Áthelyezett munkanapot tartottunk rövidített órákkal.
16. A 10. C osztály is megtekintette a tanév legkedveltebb előadását, a *Karnyónét* a JESZ-ben.
- 16-17. DSD szóbeli nyelvvizsgák zajlottak a 12. C osztályban.
18. A 9. C részt vett a PTE BTK Társadalmi Befogadás Szakkollégium által rendezett *12. Játsszunk Komolyan! Workshopon*. A tanév második felében a 9. Ny osztály is részt vett a foglalkozáson.
A 10. A osztály a *Hőstenor* c. előadást tekintette meg a Pécsi Nemzeti Színházban.
20. A 2024-es év utolsó tanítási napja meghitt osztálykarácsonyokkal, változatos karácsonyváró programokkal és karácsonyra hangoló koncerttel telt, este pedig a tantestület közös, hangulatos tanári karácsonyi ünnepséggel zárta az évet.
23. Elérkezett a téli szünet, ami 2025. január 6-ig tartott.



JANUÁR

6. A téli szünet utáni első tanítási nap volt.
8. Elindult a 3D nyomtató szakkör Kovács Bálint és Varga Gábor szervezésében.
Megjelent az *Irodalom adattár középszintű érettségire* című felkészítő kiadvány, amelyet iskolánk magyartanára, Dr. Oroszlán Anikó és budapesti kollégája, Tóth Mónika írt, szakmai lektora pedig gimnáziumunk magyartanára, Bálint Andrea volt.
Hamlet-dilemmák címmel Oroszlán Anikó tanárnő önismereti irodalomterápiás foglalkozásokat indított.
13. Három ausztrál vendégdiák érkezett iskolánkba három hétre, hogy magyar gyökereik révén a magyar nyelvet gyakorolják.
- 13-23. A gimnázium spanyol nyelvi csoportjai részt vettek a „*Maleta viajera – Utazó bőrönd*” programban.
15. A 11. C és a 12. C osztályok megtekintették a PNSZ *Rokonok* című előadását.
16. A magyar kultúra napja és a *Himnusz* születésnapja alkalmából a magyar és művészetek munkaközösség AI dalszerzőversenyt hirdetett, amelyre Kölcsey-versek vagy versrészletek megzenésítését várta.
17. Befejeződött a 2024/2025-ös tanév első féléve.
18. Az iskolánkba felvételiző nyolcadik osztályos tanulók megírták a központi írásbeli felvételi vizsgát magyar nyelvből és matematikából.
- 20-21. Megtartottuk az első félévi osztályozó konferenciákat.
22. A magyar kultúra napja alkalmából az iskolaújság ünnepi cikkében a „*Miért vannak himnuszok?*” kérdésére kereste a választ.
24. A tanulók megkapták félévi értesítőjüket.
A nyolcadikosok betekintheztek az írásbeli felvételi vizsgadolgozataikba.
26. A Pécssett megrendezett Kosárlabda Országos Diákolimpia döntőjében iskolánk leánycsapata megszerezte a bajnoki címet.
27. A félév zárásaként nevelőtestületi értekezleten beszélt meg a tan-testület az első félév tapasztalatait.

FEBRUÁR

3. Megtartottuk a tanév második szülői értekezletét.
A 10. évfolyamon tanuló diákok szülei Onódi Emőke intézmény-egységvezető-helyettestől tájékoztatást kaptak a fakultációválasztás lehetőségeiről.
4. Humán projektnapot tartottunk az F osztályokban.
6. Ünnepeyes keretek között adták át a KÖBÜKI elismerő oklevelet, melyet Sulyok Andrea, iskolánk igazgatója vehetett át.
- 4-9. Sítáborban vettek részt tanulóink Kopeczky Péter tanár úr szervezésében és vezetésével.
10. Ezen a héten zajlott a Diákönkormányzat elnökválasztása, amelyen Erdősi Gréta (10. A) és Cséplő Hanna (11. C) indultak jelöltként.
11. Négy csapat vett részt a IX. Farsangi Röplabda Kupán, amelyet Bedő Gergely tanár úr szervezett és vezetett.
A 12. évfolyam magyar fakultációs csoportja rendhagyó irodalomórán vett részt a Tudásközpontban, ahol a Nyári Krisztián irodalmárral folytatott beszélgetésen vettek részt.
12. A *Kosáry Domokos Történelemverseny* regionális fordulóját tartottuk iskolánkban Engel Mária tanárnő szervezésében.
A *Talpalatnyi föld* tehetséggondozó program keretein belül Dr. László Péter talajerő-gazdálkodásról szóló előadásán vettek részt érdeklődő diákok.
14. Iskolánk elnyerte a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló IKSZ Program” díját a papírbrikett-készítés közösségi szolgálati joggyakorlatáért. Az elismerést Tarnai Gábor és Pintér Gergő tanár urak vették át Budapesten.
15. Végzős tanulóink eddig a napig jelentkezhettek a május-júniusi érettségi vizsgákra, a 11. évfolyam tanulói pedig az előrehozott érettségi vizsgákra.
Ez a nap volt a határideje az egyetemi továbbtanulásra való jelentkezésnek is.
17. A 11. D osztály megtekintette a JESZ-ben a *Karnyóné* c. előadást.
19. A 10. E osztály a PNSZ *Vaknyugat* c. előadását tekintette meg.



- 24. A 11. A osztály a JESZ *Nóra* c. darabját tekintette meg.
- 25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján iskolánk vendége volt Joe bácsi, azaz Farkas József, a legendás *Mecseki Láthatatlanok* egykori tagja, akivel Máté Zsolt tanár úr beszélgetett az akkori eseményekről és az azóta eltelt évekről.
- 26. A Diákönkormányzat farsangot szervezett.
- 28. A zenekedvelők részt vehettek az évad harmadik bérletes előadásán, a *Flört* koncerten.

MÁRCIUS

- 3-4., 10. A felvételiző nyolcadik osztályos diákok szóbeli felvételi vizsgáit tartottuk három napon keresztül, előzetes regisztráció alapján.
- 5. Iskolánk részt vett a Pénz7 témahéten, ahol tanulóink Bajkov Krisztina pénzügyi tréner előadásán ismerkedtek meg a biztonságos bankolással és befektetési lehetőségekkel.
- 7., 20. A 9. B, a 9. F és a 11. E osztály a *Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program* keretében ellátogatott a Pécsi Püspökség szervezésében a *Kaland a kincstárban* című foglalkozásra.
- 9. A 41. Pécs–Harkány Országúti Futóversenyen, ahol 124 váltócsapat és 320 egyéni induló vett részt, iskolánk futói kiváló eredményeket értek el Tarnai Gábor tanár úr szervezésében és irányításával.
- 12. A *Talpalatnyi föld* programban Dóra Melinda Tünde, a *Kertkaland* című könyv és blog szerzője tartott előadást a fenntartható zöldség- és gyümölcstermesztésről.
Szóbeli felvételi vizsganap zajlott a sportágismereti osztályban.
- 13. A 12. évfolyam tanulói matematika tantárgyból próbaérettségit írtak.
- 14. A gimnázium közössége az 1848/49-es szabadságharcra emlékezett. Dr. Milbacher Róbert Petőfi legendákról tartott két részletben érdekesítő előadást.
A Korkostoló szakkör tagjai Kalocsára látogattak.
- 20. A *Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny* helyi fordulója zajlott iskolánkban.

21. Iskolánk megrendezte a Gyakorló Iskolák III. Országos Angol Nyelvi Versenyének döntőjét az angol nyelvi munkaközösség szervezésében.
22. Iskolánk fiú kézilabda csapata részt vett az országos döntőn Veszprém-ben, ahol a Veszprém–Győri ETO meccset is megtekintették és a játékosokkal is találkozhattak.
24. Iskolánkban véradást szerveztünk.
- 25-27. Három napon át kompetenciamérések zajlottak a 11. évfolyamon.
26. Nevelési értekezletünkön vendégül láttuk Dr. Guld Ádám médiakutatót, a PTE Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék docensét, aki előadásában a generációk közötti különbségeket vizsgálította meg, és hasznos tanácsokat adott a tudatos neveléshez. A programra szülőket is meghívtunk. Nevelési értekezletet tartottunk.
28. A 11. F osztály délvidéki vendégeket fogadott.
- 28-30. Megtartottuk a *Talpalatnyi föld* program első terepgyakorlatát a Tisza-tó környékén.

ÁPRILIS

- 3-4.-7. Három napon át mérték a 10. évfolyam tanulóinak teljesítményét szövegértésből, matematikából, történelemből, digitális kultúrából, angol vagy német nyelvből, valamint természettudományokból.
4. A Második idegen nyelvi munkaközösség megrendezte hagyományos kiejtési versenyét, a *XV. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyt*, melyre összesen 69 diák jelentkezett 17 különböző gimnáziumból.
A német munkaközösség részt vett a *Wunderbar Fesztivál* zárórendezvényén a PTE ÁOK aulában, ahol a német nyelvet ünnepelték. Az esemény szervezésében és moderálásában Jaszenovics Sándor és a 9. C osztály is közreműködött.
Ezen a napon volt az évad utolsó bérletes *Flört* koncertje a Kodály Központban.



7. A Mozaik Kiadó gondozásában megjelent az *Irodalom 12* című, emelt szintű érettségire felkészítő tanulássegítő kiadvány, amelynek szerzői Bálint Andrea, Dr. Oroszlán Anikó és Pethőné Nagy Csilla, valamint Szakács Emília (Szent Mór Iskolaközpont).
8. Cser Kovács Ágnes író, irodalomtörténész látogatott el a 9. F osztály meghívására egy rendhagyó irodalomóra.
9. Megrendeztük iskolánk első jótékonyági estjét és az azt követő árverést a PTE ÁOK Romhányi György Aulájában. Iskolánk leány röplabdacsapata megnyerte a Leőwey Gimnázium szervezésében a X. Városi Röplabda Kupát. Gödöllőn, az Országos Mezei Futó Diákolimpián kiválóan szerepeltek tájfutó diákjaink.
10. A Korkóstoló szakkör utolsó tavaszi kirándulásán Sümegre és Keszthelyre látogatott. Iskolánk részt vett a „Te szedd!” akcióban.
11. A magyar költészet napján diákjaink irodalmi kalandjátékban vehettek részt, rejtvényeket és játékos feladatokat oldva meg 2-3 fős csapatokban, Iglicz Ágnes tanárnő és tanárszakos hallgatók szervezésében. BabitsMa iskolaújságban Oroszlán Anikó tanárnő versválogatással és filmajánlóval készült, a diákok pedig kedvenc verseiket posztolták. A *Fenntarthatósági Témahéten* a 9. B osztály Madarakról szóló előadáson vett részt Amrein Tamásné Miskolczy Boglárka vezetésével. A 11. D osztály a *Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program* keretében Siklósra utazott.
15. A Diákönkormányzat a pécsi gyermekotthonnak szervezett adománygyűjtést.
16. A holokauszt magyarországi áldozataira emlékeztünk Máté Zsolt tanár úr szervezésében és Stehler György tanár úr közreműködésével. A 10. A osztály tanulói online beszélgetést hallgathattak meg Deák György pécsi születésű, Amerikában élő történész részvételével. A *Talpalatnyi föld* pályázat keretében laboratóriumi foglalkozáson

vettek részt diákjaink a PTE Gyógyszerésztudományi Kar Farmakognóziái Intézetében.

17. A tavaszi szünet első napján Máriagyűdre látogatunk Huber Kálmán magánarborétumába, Magyarország legmelegebb pontjára, ahol egy rövid, 6 kilométeres túra is szerepelt a programban.
- 21-27. A tavaszi szünetben Görögországba utazott iskolánk egy csoportja Száraz Tamás tanár úr kíséretében, ahol megcsodálták a Meteorák lenyűgöző kolostorait, felfedezték Athén történelmi nevezetességeit, és ellátogattak a híres jóshelyre, Delphoiba is.
29. A 12. évfolyam utolsó tanítási napja zajlott. Ballagási főpróbát tartottunk Hosszú Barbara intézményvezető-helyettes irányításával.
30. Hagyományaink szerint ünnepélyesen elbballagtak végzős diákjaink.

MÁJUS

5. Elkezdődtek az írásbeli érettségi vizsgák magyar nyelv és irodalom tantárgyból.
Az írásbeli vizsgák első hete alatt délutánonként digitális munkarendben tanítottunk. A 9. NY osztály német nyelvből szóbeli alapvizsgát tett.
- 5-6. A 11. évfolyam történelemből kísérettségi vizsgán vett részt.
- 9-10. Babitsos diákok részvételével zajlott a PTE ETK XXXI. Tudományos Diákköri Konferencia.
- 9-11. Megvalósult a *Talpalatnyi föld* program második terepgyakorlata az Őrségben.
15. Elismerésben részesült iskolánk a PTE Egészségtudományi Karán működő Hagyományos Kínai Orvoslás Konfuciusz Intézet fennállásának 10. évfordulója alkalmából.
- 14-16. Kompetenciamérések zajlottak a 9. évfolyamon.
16. Szarvason rendezték meg a Vajda Strandröplabda Kupát, ahol leány röplabdázóink 8. alkalommal képviselték intézményünket, városunkat.



17. Áthelyezett tanítási napot tartottunk szombaton, rövidített órákkal.
Ugyanezen a napon angol projektnap volt a 9., 10., 11. B osztály számára, ahol az angol munkaközösség szervezésében USA témájú projektben vehettek részt a diákok.
19. A *Korkóstoló* szakkör idei projektzáró eseményére az Orfűi Malmoknál került sor.
20. A 10. F osztály *FILC* koncertszínházi előadásán vett részt a JESZ-ben.
22. A 9. NY osztály tanulóinak angol nyelvi alapvizsgái zajlottak.
23. A 11. évfolyam történelem fakultációs tanulói Török Ignácra emlékeztek az Aradi vértanúk útján Háhner-Halász Dóra tanárnő vezetésével.
24. A *Kert mindenkinek* projekt keretében Abaligetre látogatunk egy permakultúrás kertbe, Tarnai Dóra tanárnő szervezésében.
27. A 10. C osztály a Rákóczi Szövetség pályázatával Eszékre utazott Máté Zsolt tanár úr szervezésében.
Iskolánk tanulói kiválóan szerepeltek a 2025-ös Országos Tájfutó Diákolimpián.
28. A 12. évfolyam tanulói megtekintették írásbeli érettségi dolgozataikat.
Ezen a napon tanulóink prózai és zenei művészeti bemutatót tartottak Balásy Szabolcs tanár úr felkészítésében.
A 9. B osztály ellátogatott a budapesti Bűvösvölgy Médiaértés-oktató Központba.
29. A 11. E osztály megtekintette a *Teljesen idegenek* c. előadást.
31. A Pécsi Tudományegyetem Pedagógusnapi és Díszoklevél Átadó Ünnepi Szenátusi Ülésén Harmatné Varga Judit intézményegységvezető-helyettes Arany Katedra Díjat vehetett át.
Május 31-én és június 1-jén rendezett Tájfutó Országos Bajnokságon és Párbajtőr Diákolimpián diákjaink egyéniben és csapatban is szép eredményeket értek el.

JÚNIUS

1. Iskolánk lelkes csapattal vett részt a Pécs-Orfű-Abaliget országúti félmaratonon.
2. Lipi Anna Sára (10. C) bejutott a „*Jugend debattiert in Europa*” német nyelvű vitaverseny nemzetközi döntőjébe.
3. Megtartottuk a *Talpalatnyi föld* tehetséggondozó program záróeseményét.
4. *A nemzeti összetartozás napja* alkalmából a PTE Janus Egyetemi Színház *Kezembe temetem forró arcomat* című, a trianoni centenáriumra készült filmjét ajánlottuk megtekintésre.
5. Részt vettünk az első alkalommal megrendezett nemzetközi német nyelvű Slam Poetry versenyen.
10. A leendő 9. évfolyam számára megtartottuk a 0. szülői értekezletet, és lezajlottak a nyelvi szintfelmérők is.
12. Egy rövidített tanítási napon megtartottuk a 9-11. évfolyam év végi konferenciáit.
Tanáraink a Janus Pannonius Múzeumban megtekintették a Genius Loci kiállítást a pedagógusnapi program részeként, majd az Irem Kertjében sütemény és kávé mellett töltötték a délutánt.
- 12-22. A 10. C osztály 20 tanulója német cserekapcsolatunk keretében Hamburgba és Dammébe utazott Sátyné Gáll Veronika és Székely Zsuzsanna tanárnők kíséretében.
13. A Diákönkormányzat megrendezte a hagyományos DÖK-napot, amely idén is gazdag programkínálattal várta a diákokat.
- 15-17. A 9-11. évfolyam tanulmányi kirándulásokon vett részt.
A 11. F osztály a NEP program keretében Esztergomban járt.
18. A 12. B és 12. E osztályokban elkezdődtek a középszintű szóbeli érettségi vizsgák.
20. A tanév utolsó tanítási napja volt. Az tanévzárót online, a bizonyítványosztást osztálykeretben tartottuk meg.
23. Megkezdődtek a középszintű szóbeli érettségi vizsgák a 12. A, C, F osztályokban.
Az alsóbb évfolyamokban megkezdődött a nyári szünet.
- 24-01. Tarnai Dóra tanárnő olasz nyelvi csoportjával Bolognába utazott,



ahol a diákok nyelvtanfolyamon és tanulmányi kiránduláson vettek részt.

- 26. Beiratkoztak a 2025/2026-os tanévre a 9. évfolyam tanulói.
- 27. Megtartottuk a 2024/2025-ös tanév tanévzáró nevelőtestületi értekezletét.
Elbúcsúztattuk a nyugdíjba vonuló kollégáinkat.

AUGUSZTUS

- 3-17. A Pannónia Ösztöndíjprogram támogatásával Bognár Vasas Dóra, Ágoston Vivien és Pintér Gergő egyhetes nyári továbbképzésen vettek részt.
- 27-3. Augusztus végén – szeptember elején egy nagylétszámú diákcsoportunk spanyol tanulmányi kiránduláson vett részt Bognár Vasas Dóra és Pálné Porst Andrea tanárnők kíséretében.

RÖVID HÍREK

Kilencedikések beilleszkedési projektnapjai

Újonnan érkező diákjaink szeptember első tanítási napjait speciális beilleszkedési projektnapokkal töltötték.

A minden évben megrendezett tanulásmódszertani foglalkozásokkal szeretnénk megkönnyíteni diákjaink első napjait, miközben olyan hasznos módszereket és technikákat tanulnak, amelyek segítik a hatékony tanulási stratégiájuk későbbi kialakítását.

A háromnapos projektnap alatt a kilencedikések betekintést kaptak a kiemelkedően eredményes emberek 7 szokásába, tanulást segítő digitális technikákat ismertek meg, fejlesztették szövegértési, koncentrációs és emlékezőképességüket, valamint sportos csapatépítő játékokon vettek részt.

A projektnapokat szakköri bemutatók, iskolaismereti kvíz és egy közös kirándulás is színesítette.

Forrás: <https://bit.ly/4dEUllv>

<https://bit.ly/3YbzTsC>





Életmentő ismeretek: Tűzvédelmi bemutató az iskolában

2024. szeptember 6-án, pénteken reggel, váratlanul megszólalt a tűzjelző, jelezve a tűzriadó gyakorlat kezdetét. Az idei gyakorlat különlegességét a Szent Flórián Önkéntes és Ifjúsági Tűzoltó Egyesület látványos bemutatója adta, mely izgalmas és tanulságos elemekkel gazdagította az eseményt.

A tanulók részletes ismertetőt kaptak arról, hogyan kell megfelelően eljárni a háztartásokban gyakran előforduló tüzesetek, például a kigyulladt olaj vagy zsír oltásakor. A bemutató során láthatták a helyes és helytelen oltási módszereket, melyek életmentő tudást nyújthatnak a mindennapokban. A program végén a diákok maguk is lehetőséget kaptak arra, hogy kipróbálják a poroltó készülék használatát, ami nemcsak szórakoztató élmény volt, hanem fontos gyakorlati tapasztalatot is adott számukra.

Köszönjük a szervezést a PTE Munkabiztonsági Koordinációs Osztály munkatársainak és Csáková Judit tűzvédelmi szakértőnek!

Forrás: <https://bit.ly/3YiQ3SG>



Ismét a PTE nyerte a Pécs-Eszék váltóversenyt



idén mindkét város szorgalmazta a folytatást. A 100 kilométeres távot négy csapat teljesítette, mindegyik csapatban 20 futóval.

Az egyetem részéről Hári József volt a fő szervező, aki nélkül a szervezés el sem indult volna, és számos helyen megakadt volna. Dr. László Zita az egyetemi hallgatók bevonását segítette, valamint jelentős támogatást nyújtott a papírmunkában és a logisztikában. Az eszéki csapatok is kivették a részüket: a horvát oldalon a részleges biztosítás és az utolsó szakasz megszervezése volt az ő feladatuk. A pécsi csapatokat Dinya Illés (Fittbike SE) vezette, ő jelölte ki a pályát és intézte a logisztikát. Tarnai Gábor (PTE Babits Gimnázium) tolmácként segítette a gördülékeny lebonyolítást, jelentősen hozzájárulva a rendezvény sikeréhez.

A résztvevők végig szakadó esőben futottak, és a sportolók mindkét oldalról a végtetekig kitartottak, önmagukat felülmúlva remek időeredményeket értek el. A verseny négy nagy szakaszból állt, és a befutók sorrendjének összeadásával alakult ki a végső eredmény. Minden csapatban felváltva futott egy lány és egy fiú.

A program ünnepi beszédekkel és egy közös futással kezdődött a Szechenyi téren, majd a tényleges rajt a FEMA-tól indult. Az eredmények izgalmasan alakultak: az elején az eszéki csapat vezetett, de a következő két etapban átvettük a vezetést, és bár a végén az eszékiek még szépítettek, idén ismét a PTE nyert.

Külön köszönet illeti a futókat, akik ebben az ítéletidőben vállalták Pécs város népszerűsítését: a PTE hallgatóit, a PTE Babits Gimnázium diákjait, valamint a Fittbike SE és a FutaPécs SE tagjait.

A PTE Babits futócsapatát Szabó Szilárd (11. A), Horváth Gábor (10.



D), Maczkó Máté (10. C), Száraz Ármin (11. D), Papné Kiss Erika és Tarnai Gábor képviselte. A volt babitsos hallgatók közül részt vettek: Csősz Csenge (B osztály), Keszthelyi Ádám és Szabó Dániel (E osztály).

Hajrá Pécs, hajrá Eszék! Hajrá Pécsi Tudományegyetem!

Forrás: <https://bit.ly/489y1Wj>

<https://bit.ly/48iwoG5>

„Fuss a Rákgyógyításért!” jótékonysági futás

Iskolánk diákjai és tanárai 2024. szeptember 14-én „Fuss a Rákgyógyításért!” jótékonysági futáson vettek részt.

A futás bevételét a rákgyógyításra fordítják. Volt, aki kocogva, volt, aki futva tette meg a 2,6 km-es távot, de a legfontosabb, hogy mindenki nagyon jól érezte magát, az eső ellenére is.

A rendezvény pályabiztosítását részben a babitsos diákok végezték. Tarnai Gábor és Száraz Tamás tanár úr szervezésében valósult meg a rendezvény.

Forrás: <https://bit.ly/ws/33uGI>



Bringás reggeli a Mobilitási Hét alkalmából

A Mobilitási Hét keretében bringás reggelit szerveztek a kerékpárral érkezők számára múlt szerdán. Az esemény célja az volt, hogy felhívja a figyelmet a környezetbarát közlekedési módok fontosságára és ösztönözze az embereket a kerékpározásra.

A program szervezéséhez a PTE Zöld Egyetem Program anyagi támogatást nyújtott. Ezenkívül kis ajándékokat, ajándécsomagokat is felajánlottak, melyet a kerékpárral érkezők között kisorsoltunk.

Minden biciklivel érkező egy finom reggelit kapott ajándékba, ami friss péksüteményekből, gyümölcsökből és különféle italokból állt. A résztvevők nemcsak finom falatokkal kezdhették a napot, hanem egy barátságos közösségi élménnyel is gazdagodtak, ahol megoszthatták egymással a biciklizés élményeit és tapasztalatait. Tarnai Dóra tanárnő önkénteseivel biztosította a bringás reggelit és a tombolát.

Nógrádi Balázs a *LOTUS Team* edzője a mountain biking, triatlon és az országúti kerékpározás edzésalapjairól beszélt, majd versenyzőink segítségével bemutatta a keréktípusokat. Till József (10. D) a downhill kerékpározásról mesélt, míg a *Mecsekre Fel Tájékozódási Futó és Tájékerékpár Club* elnöke Pap Viktória tanárnő versenyzőinek bemutatta a tájékozódási kerékpározás elemeit. Wunderlich Tamás a *Fittbike SE* kerékpárszakosztály és a *35AVG* szervíz mestere megtanított minket a gyors kerékcserére és a szervizelési tudnivalókat is ismertette.

Pap Viktória tanárnő gondolatával zárjuk beszámolóunkat:

„Nógrádi Balázs és Wunderlich Tamás előadását hallgatva mi is megerősítést kaptunk: jó az irány! Bizony mozogni kell, és bizony a szabadban kell mozogni... és bár egyre nagyobb a kísértés, hogy az életünket komfortosítsuk és elkenyelmesedjünk, kell az a hideg szél, kell a perzselő napsütés és kell a havaseső is néha! Egyenesen az arcunkba! Amikor két keréken vagyunk, amikor az erdőben futunk, amikor összesáроzzunk a cipőnket (és a bicajt), amikor megizzadunk, amikor fájnak az izmaink, amikor fáradtan rogyunk le a vacsora asztalhoz...

Hogy helyre rakjon bennünket, hogy tudjuk kik vagyunk, mire vagyunk képesek, meddig mehetünk el! Hogy a testünk is megtapasztalja mennyi 20, 60, vagy 200 km. Hogy szabadok lehessünk: függetlenek az „anyataxitól”, a „sofőr-



től”, a buszmenetrendtől, a benzináraktól! Hogy mi irányíthassuk az életünket, hogy érezhessük: a sorsunk a mi kezünkben van!”

Ökoiskolaként reméljük, hogy az ilyen események hosszú távon is hozzájárulnak ahhoz, hogy egyre többen válasszák a kerékpározást mindennapi közlekedési eszközként.

Kerékpárosaink, akik a jelenlétükkel élő példával szolgáltak: Pákolicz Gréta (9. A), Szabó Szilárd (11. A), Till József (10. D), Száraz Ármin (11. D) és Vajas Nimród (10. A).

Köszönet a szervezésért Tarnai Dóra és Pap Viktória tanárnőeknek, valamint Tarnai Gábor tanár úrnak, a felajánlásokat és ajándécsomagokat köszönjük minden támogatóknak!

Forrás: <https://bit.ly/3NkQG88>



Iskolánk is csatlakozott a „World Clean Up Day” nemzetközi kezdeményezéshez



2024. szeptember 20-a a *Takarítás Világnapja*, ami remek alkalom arra, hogy tisztábbá tegyük közvetlen környezetünket. Idén a Decathlon Magyarország is szervezett szemétszedési akciót, amelyhez iskolánk 60 lelkes diákja is csatlakozott. Az ilyen programok nemcsak a környezetvédelem miatt fontosak, hanem a közösségépítés szempontjából is kiválóak!

A helyi Decathlon áruház szervezésében, egy előre kiválasztott uránvárosi területet tisztítottunk meg az eldobált hulladéktól és a széthordott szeméttől, hogy a terület újra a közösség hasznára válhasson. A diákok és a pedagógusok

közösen, lelkesen dolgoztak, és nagy örömmel tapasztalták, hogy együtt mennyivel szebb és tisztább lett a környék.

A szükséges eszközöket – zsákokat, kesztyűket és szemétszedő csipeszeket – a Decathlon biztosította, emellett az iskola egy 15 ezer forint értékű ajándékutalványt is kapott jutalmul.

Köszönjük a diákoknak a részvételt és a lelkesedést, Muráth Eszter tanárnőnek a szervezést, valamint a Decathlon áruháznak a kezdeményezést és a támogatást! Reméljük, hogy ezzel az akcióval másokat is ösztönözni tudunk a környezetünk védelmére és közös értékeink megőrzésére.

Forrás: <https://bitly.cx/dfOH>



Német cserediákok gimnáziumunkban

Szeptember végén német vendégek érkeztek iskolánkba. Partneriskolánk, a Gymnasium Damme diákjai kilenc napot töltöttek Pécsen, amely idő alatt nemcsak a város nevezetességeivel, köztük a páratlan kilátást nyújtó várostoronnyal ismerkedtek meg, hanem közös projektmunkában is részt vettek iskolánk 10. C osztályos diákjaival.



A programok során a magyar és német találmányokkal foglalkoztak: első állomásként ellátogattak Villányba, ahol a borkészítés fortélyaismerkedtek meg. Ezt követően a pécsi Zsolnay Negyedbe látogattak, ahol a porcelánkészítés rejtelmait tanulmányozták. A látogatások során rengeteg új ismerettel gazdagodtak, majd a diákok porcelánt festettek, és közösen kreatív találmányokat is készítettek, amelyeken keresztül lehetőségük nyílt, hogy a tanultakat gyakorlatban is alkalmazzák.

Forrás: <https://bitly.cx/sEaK>

2024. október 4.: Az állatok világnapja

Az állatok világnapja alkalmából kutya-táp-gyűjtést szerveztünk iskolánkban. Köszönjük a 9. évfolyam támogatását! Az összegyűjtött tápot a 12. C osztály közreműködésével juttattuk el a Misina Természet- és Állatvédő Egyesületnek.

Forrás: <https://bitly.cx/UvFpi>



Diákpolgár-avató 2024



Október 4-én rendeztük meg kilencedikes diákjaink hagyományos beavatását, melyet a négy évvel ezelőtti nyertes osztály, a 12. C szervezett.

Új diákjaink az avató előtti napokban egész héten különböző feladatokban mérettették meg magukat. Például fánkot és üdítőt kellett időre elfogyasztaniuk, gördeszkával evezve kellett leggyorsabban célba érniük. Vicces, feltűnő ruhákba öltözve

utaztak az iskolába, miközben tilos volt iskolatáskát hozniuk.

Október 4-én minden 9.-es osztály kutyatáp adománnyal érkezett, melyet az Állatok Világnapja alkalmából a 12. C osztály a Misina Egyesületnek ajánlott fel.

A péntek délutáni esemény, ahol mindenki különböző nemzetek ruháit viselte, remek hangulatban zajlott. Az osztályok ügyességi játékokban és nemzetükre jellemző táncprodukciókkal mérték össze tehetségüket. A rendezvény zárásaként kilencedikeseinket ünnepélyesen teljes jogú babitsos diákokká avattuk, melynek része volt a kakaós csigára tett eskü is. A győztes osztály ez alkalommal a 9. Ny osztály lett, akiknek szívből gratulálunk!

BabitsMa iskolaújságunkban Kőhegyi Dániel (9. C), frissen felavatott kilencedikes diákunk írt az előkészületekről és az avatón átélt élményeiről: <https://www.babitsma.hu/2024/10/beavatas-babits-modra.html>

Forrás: <https://bitly.cx/GYTNI>

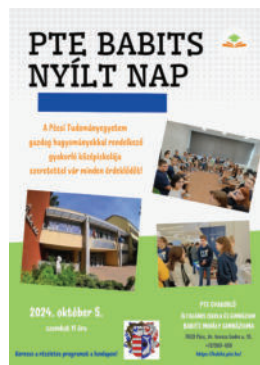
Nyílt nap

2024. október 5-én, szombaton 11.00 órától felvételi tájékoztató nyílt napot tartottunk. A Pécsi Tudományegyetem gazdag hagyományokkal rendelkező gyakorló középiskolája ebben a tanévben is szeretettel várta az érdeklődő nyolcadikos tanulókat és szüleiket. Mindazokat, akik a képességfejlesztéssel



összehangolt, a kor követelményeinek megfelelő, versenyképes tudás megszerzésére törekszenek, s egy örökösen megújuló, alkotó közösség tagjai kívánnak lenni. A résztvevők a rendezvényen megismerhették képzéseinket és kérdezhettek a felvételi eljárással, a vizsgakövetelményekkel és az előkészítő foglalkozásokkal kapcsolatban.

Forrás: <https://bit.ly/4gDMvRC>



Megemlékeztünk az aradi tizenhármakról

2024. október 6-a az aradi vértanúk és gróf Batthyány Lajos miniszterelnök kivégzésének tragikus napja, amelyre minden évben méltósággal emlékezünk. Engel Mária tanárnő vezetésével a 11. F osztály végigjárta az Aradi vértanúk útját, ahol rövid megemlékezés keretében idézték fel a korabeli eseményeket.

Forrás: <https://bit.ly/4gYbHTE>



20 éves az iskola Gyalog Galopp túrakerubja



Az idén 20 éves Gyalog Galopp Túrakerubunk idei első túrája ritkán járt vidékre vitt minket. Mecseknádasdról gyalogoltunk el Mórágig csatlakozva az országos rendezésű Kéktúrázás napjához. Diákok és tanárok mindannyian hőiesen teljesítették a 22 kilométeres távot. Még egyszer gratulálunk nekik! Várunk mindenkit következő túránkon november 16-án.

Tudatos fiatalok – bűnmegelőzési órák az iskolában

Kurucsai Kornél, a Pécsi Tudományegyetem Egyetembiztonsági Osztályának munkatársa minden 9. és 10. osztályban bűnmegelőzési órát tartott. Előadásai során a diákok hasznos információkat kaptak arról, hogyan előzhetik meg a veszélyes helyzeteket, és mit tehetnek saját biztonságuk érdekében akár az iskola területén, akár azon kívül. A beszélgetések során gyakorlati példákon keresztül ismerkedhettek meg a tudatos, felelősségteljes viselkedés fontosságával. A fotó a 9. C osztálynak szóló foglalkozáson készült.

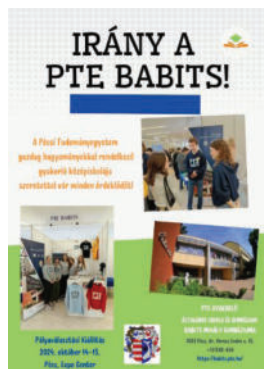




Pályaválasztási kiállítás - Irány a PTE Babits!

Gimnáziumunk képviselői is részt vettek azon a Pályaválasztási Kiállításon a Baranya Vármegyei Kormányhivatal szervezésében, amelyet 2024. október 14-15-én rendeztek meg az Expo Centerben. A kiállításon az érdeklődők tanárainktól és diákjainktól kaptak közvetlenül segítséget, információt a felvételi követelményekről.

Forrás: <https://bitly.cx/rzzyup>



30. Rókaüzők Váltófutóverseny

2024. október 19-én zajló jubileumi 30. Rókaüzők Váltófutóversenyen (Szigetvár-Kaposvár országúti 84 km-es) iskolánk PTE Babits csapata ezüstérmes lett kategóriájában (középiskolás kategória), de az összetett kategóriában, amely iskolai és egyesületi csapatokból áll, a PTE Babits és a Fittbike csapata országos 1. helyezett lett és ismét elhozta a kupát! A diákcsapat 13 tagja összesen 84 kilométert tett meg gyorsabban, mint a legtöbb felnőtt egyesületi csapat! Szabó Szilárd a távjában az egyik leggyorsabb volt az abszolút kategóriában is! Bakonyi Olívia nagyon kitett magáért, mert az egyik férfitávot futotta. Laczik Keve a versenyen ragyogóan szerepelve folytatta útját a miskolci országos versenyre. Horváth Hanna a Fittbike-os csapatot erősítette, amely a dobogó első fokára került az egyesületi kategóriában.



Köszönjük az Ifjúság Sportjáért Alapítvány támogatását, a Fittbike SE szakmai és technikai támogatását és a Bohár család nélkülözhetetlen technikai segítségét!

Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról



2024. október 22-én, kedden iskolánk az 1956-os forradalomra emlékezett a pécsi Cinema Cityben.

A rendezvényen Halmos Ádám, iskolánk egykori diákjának, valamint Horváth Réka „Nemzeti trip – A legvidámabb barakk” című történelmi áldokumentumfilmjét tekintettük meg.

A vetítésen vendégünk volt Halmos Ádám rendező, akivel Engel Mária, Magasi András és Kurucz Balázs, iskolánk történelem munkaközösségének tagjai beszélgettek a filmet követően. A vetítésre regisztrálhattak az Babits-Komarov Baráti Kör tagjai és az érdeklődők is. A programot a Babits-Komarov Baráti Kör szervezte, Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatának támogatásával, a Pécsi Civil Pályázati Alap segítségével.

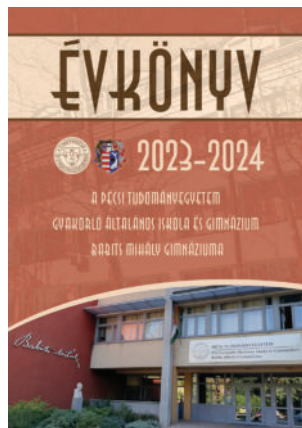
Forrás: <https://bitly.cx/Qxz4m>

Megjelent a 2023/2024. évi tanévünket összefoglaló évkönyvünk

2024. november 4-én megjelent a 2023/2024-es tanévet összefoglaló évkönyvünk, mely elektronikus formában elérhető a gimnáziumunk közössége és az érdeklődők számára.

Az előző tanév emlékezetes eseményei, kiemelkedő versenyeredményei, diákjaink és tanáraink írásai olvashatók a több mint 300 oldalas kötetben. Forgassátok szeretettel!

Korábbi évkönyveink elérhetők digitalizált változatban a honlapunkon a *Kiadványok* fül alatt.



Forrás: <https://bitly.cx/tbmY>



A 9. B osztály a pécsi American Cornerben járt

2024. november 12-én a 9. B osztály két angol nyelvi csoportjával az pécsi American Cornerben járt.

A központ vezetője, Nagy Zsuzsanna fogadta diákjainkat. Elsőként egy néhány kérdéses kvízt töltöttek ki az USA-ról. Ezután a középiskolások számára elérhető ösztöndíj lehetőségekről hallgattak tájékoztatót: vannak egy hetes, nyári, egy tanévre szóló középiskolai és teljes egyetemi tanulmányokra szóló ösztöndíj lehetőségek is. Amint azt Nagy Zsuzsanna kiemelte, a sikeres pályázó nem feltétlenül a kiemelkedő tanulmányi eredménnyel büszkélkedő diákok közül kerül ki; sokkal fontosabb a közösségért tevékenyen dolgozó, nyitott személyiség.



Forrás: <https://bitly.cx/QsnjX8>

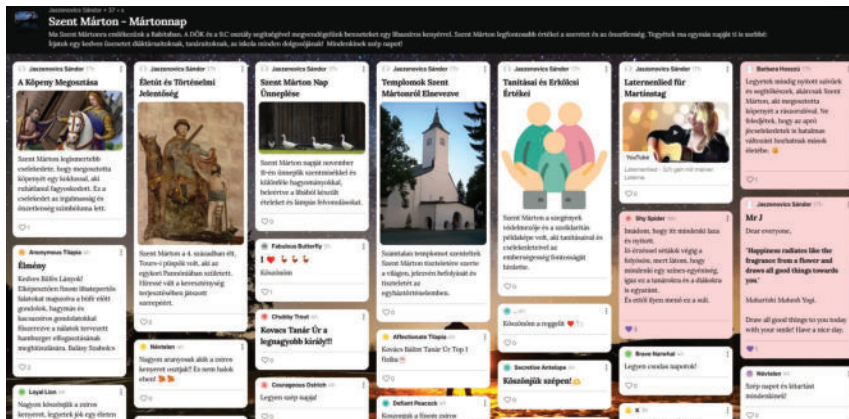
Márton-nap

2024. november 13-án Márton-nap alkalmából a DÖK és 9. C osztály szeretettel várt mindenkit egy libazsíros kenyérre a bejáratnál. Márton napja, amelyet november 11-én ünneplünk, a néphagyomány szerint a téli időszak kezdete és a gazdasági év lezárása is. Ezen a napon hagyományosan a termés betakarítását, a gazdasági év eredményeit ünnepelték, és sok helyen libát fogyasztottak a bőséges termésért való hála jeléül. Üzenete a bőség, az összegzés és a hálás visszatekintés az elmúlt időszakra.



Szép közösségi gesztusként az alábbi Padletre a diákok és a kollégák is küldtek egy-egy kedves üzenetet a szeretet és önzetlenség mottója alatt. Ezek itt olvashatók:

https://padlet.com/sandor_tanar/szent-m-rton-m-rtonnap-dxw4jwy-h0gvejuce



A MIK Partners szakmai napon jártunk

2024. november 21-én a PTE Műszaki és Informatikai Karra látogattunk iskolánk 27, 11-12. évfolyamos tanulója, hogy részt vegyen a MIK által szervezett szakmai napon. Most először nyitották meg a rendezvényt középiskolások részére is, aminek elsődleges célja a gyorsan fejlődő világunkban a legfrissebb kutatások, fejlesztések „tudásmegosztása”, hiszen a MIK-nek széles körű szakmai partnerhálózata van. Az egyetem részéről Dr. Balogh Brigitta Kari Igazgató Aszszony fogadta a diákokat és nagy örömmel köszöntötte az érdeklődő tekinetű gimnazistákat.



„Az gondolom, hogy összességében ez a délután hasznos és érdekes volt mind-



annyiunknak, mert másképp láthattuk az egyetemet, mint ahogy a felvételizőknek szervezett programokon látjuk a nyílt napokon és táborokban. Talán azoknak a tanulóknak volt a leghasznosabb, akik műszaki vagy informatikai pályán szeretnék folytatni a tanulmányaikat, hiszen ők láthatták egy kis részét annak, hogy milyen lesz számukra az egyetem, ha most még nem is értettek mindent az előadásokon. Jó volt megismerni az épületet is. „K.K. 11. D

Forrás: <https://bitly.cx/gR6IM>

Orosz vendégek az oroszórán

2024. december 05-én Oroszországból érkezett vendéghallgatók látogattak meg gimnáziumunk orosz óráját. A különböző online tanulást segítő alkalmazást is magában foglaló játékos nyelvi óra nagy tetszést aratott az anyanyelvi vendégek körében.

A tanórán részt vevő 9. évfolyamos diákok annak ellenére, hogy csak szeptember óta ismerkednek az orosz nyelvvel, képesek voltak egyszerű párbeszédet folytatni az orosz hallgatókkal. A sikeres nyelvhasználat még inkább megerősítette a diákok orosz nyelv iránti érdeklődését, motiváltságot. Reméljük, lesz még lehetőségünk máskor is találkozni a hallgatókkal magyarországi tartózkodásuk során. A tanórát Pálné Porst Andrea tanárnő tartotta.



Forrás: <https://bitly.cx/K18Gg>

Leány röplabda csapatunk Budakeszin



Leány röplabda csapatunk az idén is meghívást kapott Budakeszire, a Prohászka Kupára. A rendezvényt Soltész Miklós államtitkár és Balatoni Katalin államtitkár helyettes asszony nyitotta meg. A kilencedik alkalommal megrendezett tornán az ország legjobb amatőr csapatai közül négy iskola mérte össze tudását. A végletekig kiélezett összecsapások nagyon magas színvonalat hoztak.

Végeredmény: 1. hely: Toldy Gimnázium, Budapest. 2. helyezett: Prohászka Gimnázium, Budakeszi. 3.

helyezett: Babits Gimnázium. 4. helyezett: Petőfi Gimnázium, Bonyhád.

A torna minden résztvevője, tanára, kísérője emlékpólót kapott. Folytatás a februári Farsang kupán a Babitsban.

Köszönjük az iskolavezetőség és az Ifjúság Sportjáért Alapítvány utazáshoz és étkezéshez nyújtott támogatását!

Mikulás napi matematikaóra

December 6-án iskolánk 9. E osztályában játékos matematikaórát tartottak Fodorné Somogyi Emőke és Lukács Ramóna tanárnők, ahol a matematika-digitális kultúra tagozat diákjai csoportokba rendeződve, különböző típusú, de a matematikával kapcsolatos feladatokat oldottak meg határozott időre.

A vetélkedő során a tanulóknak





többek között szabadulósobás, sudoku, keresztrejtvényes és párkeresős feladatokat kellett megoldaniuk részben papíron, részben pedig telefonjukon minél gyorsabban és persze hibátlanul.

A 7 csapat közül végül a legjobbak szaloncukrot kaptak kiváló munkájukért. Remek kis program volt minden résztvevő számára!

Forrás: <https://bitly.cx/j7TWH>

Pályaorientációs Nap 2024

2024. december 9-én került megrendezésre az idei tanév pályaorientációs napja, melyen diákjaink változatos és hasznos programokon vehettek részt. Az esemény célja, hogy a tanulók jövőbeli pályaválasztását támogassuk, és segítsük őket a továbbtanulás felé vezető út megtervezésében. A nap során diákjaink számára bemutatkozott a Pécsi Tudományegyetem tíz kara, izgalmas előadások és bemutatók formájában ismertette a továbbtanulási lehetőségeket. A programok között szerepeltek: pályaorientációs társasjátékok, karriertervezési és önismereti workshopok, személyes pályaválasztási tanácsadás.



A programok között szerepeltek: pályaorientációs társasjátékok, karriertervezési és önismereti workshopok, személyes pályaválasztási tanácsadás.

Gimnáziumunk számára kiemelten fontos, hogy tanulóinkat már középiskolás éveik alatt támogassuk jövőjük tervezésében. Ez a nap nemcsak a pályaválasztási lehetőségek feltárásában segítette őket, hanem inspiráló példákat és gyakorlatias tudást is nyújtott, amely alapvetően hozzájárulhat döntéseikhez. Kilencedikesaink önismereti foglalkozáson vettek részt osztályfőnöki órák keretében.

Forrás: <https://bitly.cx/cwIYb>

Karácsonyváró nap

A 2024-es év utolsó tanítási napja hagyományosan, ünnepre hangolódva zajlott iskolánkban, ahol osztálykarácsonyozás, színes karácsonyváró programok és egy karácsonyra hangoló koncert várta a diákokat és a tanárokat. Az ünnepi hangulatot a közös készülődés, a vidám programok és a karácsonyi dallamok tették még varázslatosabbá.



A műsorban közreműködtek: Jakab Eszter Borka 10. B, Bánki Luca 10. B, Simon Krisztina 11. D, Horváth Benedek 12. C és a Babits Kamarakórus, valamint iskolánk tanárai: Kopeczky Péter, Magasi András, Révész György, Vezér András és Balásy Szabolcs.

Forrás: <https://bitly.cx/KWRGP>

Újdonságok a középszintű érettségire való felkészüléshez

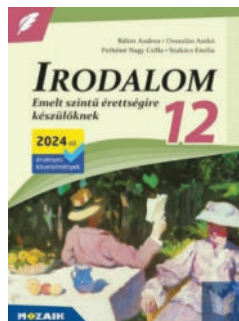


A Mozaik Kiadó gondozásában januárban megjelent az a középszintű érettségi felkészítő kiadvány, amelyet iskolánk magyartanára, Dr. Oroszlán Anikó, valamint budapesti kollégája, Tóth Mónika közösen írt. A könyv szakmai lektora gimnáziumunk magyartanára, Bálint Andrea.

A kiadvány nagy segítséget nyújt a középszintű érettségi vizsga új elemeinek elsajátításában. Különböző újdonságokkal bővült, így tartalmazza a kötelező olvasmányok összefoglalóit, valamint az irodalmi szereplők, fontosabb irodalmi archetípusok, toposzok és motívumok részletes összegyűjtését, mindezt a hozzájuk tartozó szövegekkel együtt. A könyv célja, hogy könnyen és gyorsan áttekinthessük a legfontosabb irodalmi tudnivalókat, és megalapozzuk a sikeres érettségi felkészülést.



2025. áprilisában szintén a Mozaik Kiadó gondozásában megjelent az (elsősorban emelt szintű) érettségire felkészítő *Irodalom 12* című tanulmánysegítő könyv, ami a NAT2020 követelményei alapján dolgozza fel az kerettanterv emelt szintű tartalmait. A vezető szerző Pethőné Nagy Csilla nyugdíjas magyartanár, tankönyvszerző, szakvezető tanár, a további szerzők Bálint Andrea mestertanár, szakvezető és Dr. Oroszlán Anikó, valamint Szakács Emília (Szent Mór Iskolaközpont, Pécs).



A felkészítő anyag az *Irodalom 11* című kiadvány folytatása.

Oroszlán Anikó a Nemzeti Pedagógus Kar 2025. február 24-i online konferenciáján ismertette az új középszintű érettségi szakmai kihívásait, március 27-én pedig a Református Pedagógiai Intézet felkérésére mutatta be az új vizsgafelkészítő és tanulmánysegítő anyagokat.

Forrás: <https://bitly.cx/xwWSb>

Maleta viajera azaz Utazó bőrönd program

A PTE Babits Gimnázium spanyol csoportjai az elmúlt 10 napban egy „Maleta viajera - Utazó bőrönd” nevezetű programban vettek részt. A programot a budapesti spanyol Oktatási és Szakképzési Minisztérium magyar képviselője „*Agregaduría de Educación*” indította a 2024/25-ös tanévben.

A bőröndben társasjátékok, könyvek, képes albumok, újságok érkeztek iskolánkba, melyekkel megismerkedhettünk, játszhattunk a spanyolorákon. A bőrönd tartalma élvezetesebbé, játékosabbá tette a nyelvórákat, segítségével elmélyíthettük eddigi tudásunkat és újabb ismereteket szereztünk a spanyol kultúra és szokások terén. Nagyon élveztük ezeket az órákat, igazán jó hangulatban teltek. Köszönjük a kezdeményezést!



Forrás: <https://bitly.cx/qM0Er>

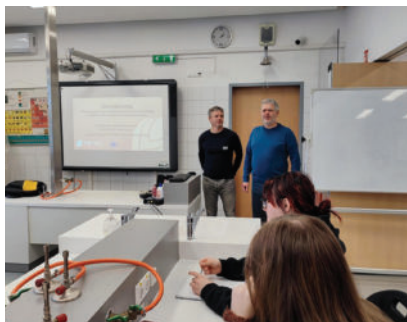
A magyar kultúra napja 2025



A magyar kultúra napja és a Himnusz születésnapja alkalmából a magyar és művészetek munkaközösség rendhagyó alkotói pályázatot hirdetett iskolánkban. A felhívás középpontjában a költészet és a modern technológia találkozása állt, hiszen a diákoknak egy AI (mesterséges intelligencia, Suno) segítségével kellett zenét szerezniük Kölcsey Ferenc verseihez vagy azok részleteihez. A verseny célja az volt, hogy a tanulók kreatív módon kapcsolódjanak nemzeti költészetünkhöz, miközben megismerkedtek a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségekkel is. Az elkészült alkotások a magyar kultúra napján kerültek bemutatásra.

Az iskolaújság ünnepi cikke itt olvasható: <https://bitly.cx/p1sQi>

Meghívott előadó a Talpalatnyi föld tehetséggondozó programon



új irányokat vehet a jövőben.

A programot a Nemzeti Tehetségprogram és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatja.

Februárban a Talpalatnyi föld tehetséggondozó programunk keretein belül Dr. László Péter, a Magyar Talajtani Társaság elnökhelyettese látogatott el iskolánkba. Előadásának témája a talaj volt: beszélt a talajhasználatról, a talaj szerepéről, a talajdegradációról. Megtudtuk, mi volt az az Alsónadrág akció, és hogy a mezőgazdaság milyen



Pénzügyi tudatosság hete

Iskolánk is csatlakozott a március 3. és 7. között országsszerte megrendezett Pénz7 témahét programjaihoz. A témahét célja, hogy a diákok minél szélesebb körű ismereteket szerezzenek a pénzügyek világában. Ennek keretében izgalmas előadásokon vehettek részt tanulóink. Bajkov Krisztina pénzügyi tréner a biztonságos bankolásra, valamint a pénzügyi termékek és a befektési lehetőségek alapos megismerésére hívta fel a diákok figyelmét.



Wunderbar Fesztivál – A német nyelv ünnepe

A tavasz egyik különleges kulturális rendezvénysorozata a Wunderbar Fesztivál, amely idén is számos izgalmas programmal várta az érdeklődőket szerte az országban. A fesztivál célja, hogy bemutassa, milyen sok lehetőséget rejt a német nyelv a kultúra, a tanulás és a karrier területén.

A rendezvénysorozat méltó lezárására április 4-én került sor a PTE ÁOK aulában. Az esemény egyik fő szervezője Jaszenovics Sándor volt, aki egyben a teljes műsort is moderálta. A program lebonyolításában aktívan közreműködtek iskolánk diákjai: a 9. C osztály segítette a szervezést, emellett Hantos Jázmin Piroska és Kerner Eliza (9. C), valamint volt diákunk, Kersák Viktória is felléptek, német zenei produkciójukkal színesítve az estét.

A záróesemény méltó lezárása volt a sokszínű programsorozatnak, ahol

az „Egy nyelv, több történet” mottó jegyében a német zene és kultúra került a középpontba.

<https://www.facebook.com/watch/?v=1390006522005951> (Pannon televízió műsora)

https://babits.pte.hu/cikkek/wunderbar_fesztival

<https://pte.hu/hu/esemeny/wunderbar-fest>

<https://wunderbarfesztival.hu/>



A magyar költészet napja



2025. április 11-én, pénteken a nagyszünetben és az 5. órában egy kis költészeti kalandozásra vártuk diákjainkat, ahol rejtvényeket, játékos feladatokat oldhattak meg 2-3 fős csapatokban.

Az első emeleti aulában szavakat gyűjthettek, és lehetőségük volt arra, hogy ezek felhasználásával saját verseket alkossanak és rakjanak ki a falújságra.

A programot Iglicz Ágnes és tanárszakos hallgatói szervezték.



TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért

Iskolánk idén is csatlakozott a *TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért* elnevezésű országos hulladékgyűjtési akcióhoz, ami hazánk legnagyobb önkéntes mozgalma a környezettisztaságért.

A program keretében 35 lelkes diákunk vállalkozott arra, hogy megtisztítsa az iskola környezetét a hulladéktól. A tanulók az iskola épületétől számított fél kilométeres körzetben gyűjtötték össze a szétdobált szemetet, ezzel nemcsak a környezetet tették szebbé, hanem példát is mutattak a társadalmi felelősségvállalásból és a környezettudatosságból.

A kezdeményezés nemcsak a tisztább környezetet szolgálta, hanem összetartó közösségi élmény is volt, amely során diákjaink megtapasztalhatták, hogy kis lépésekkel is sokat tehetünk a jövőnkért.



Diáklaborhálózat és VR-projekt

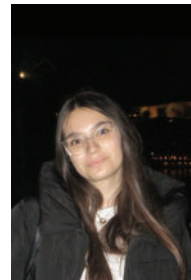


Általános iskolás tanulók bevonásával zajlott „A Selye János Diáklaborhálózat kiépítése című pályázat”. A pályázat során 7-8. osztályos gyermekek részére kollégáink laborgyakorlatokat tartottak, illetve külső helyszíneket is meglátogattak.

A PTE ÁOK Orvosi Biológiai Intézet VR projektje tehetséggondozó órák keretében került bemutatásra iskolánkban, Tarjányi Oktávia és Tanics Krisztián, az intézet munkatársai közreműködésével.

Új rádiósok a stúdióban

Iskolánk rádiós csapatát idén új tagokkal bővítettük: Kolonics Gábor személyében egy tapasztalt kolléga erősíti a stúdió mindennapjait. A diákok által kedvelt pénteki nagyszünetek sem maradtak zene nélkül: az első félévben Rózsavölgyi Míra 12. F, majd Márcz Renáta 10. C gondoskodtak a jó hangulatról.





BÚCSÚZUNK

BÚCSÚZUNK FEJÉR MÁRIA TANÁRNŐTŐL

Muráth Eszter, Német nyelvi munkaközösség-vezető



Mély megdöbbenéssel értesültünk 2025. március elején nyugdíjas kolléganőnk, Fejér Mária haláláról.

1990-2007 között német nyelvet tanított iskolánkban, nyugdíjazása előtti években a német nyelvi munkaközösséget vezette. Tanítványait szelíd határozottsággal terelgette, kollégaként mindig figyelmes és érdeklődő volt.

Azon kollégák közé tartozott, akik részt vettek az órarend elkészítésében még azokban az időkben, amikor nem volt még segítségünkre számítógépes program. Csodáltuk őket érte.

Családjával Erdélyből érkezett Magyarországra a nyolcvanas években. Családja és a közösség mindennél fontosabb volt számára. Csak remélni tudjuk, hogy közel húsz évig, míg kollégánk volt, új közösséget jelentettünk számára.

Nyugodj békében, Marika!



BÚCSÚZUNK FEKETE ZSÓFIA TANÁRNŐTŐL

Sulyok Andrea, Lőrinczi Adrien, Tarnai Dóra



Mély megrendüléssel értesültünk Fekete Zsófia Ágnes tanárnő, kollégánk, barátunk haláláról 2025. áprilisában.

Zsófi rendkívül sokoldalú, művelt ember volt. 1998-2025 között angol- és spanyol nyelvtanárként dolgozott iskolánkban. De nemcsak nyelvet tanított, szívügye volt az angol és spanyol anyanyelvű országok kultúrája, történelme, művészete.

Nyitott szemmel járt a világban, a szépséget mindenütt észrevette. A művészet számos ága érdekelte, az irodalom mellett a filmek, az építészet, a festészet és a fényképészet iránt is fogékony volt. Ő maga is remek, egyéni látásmódú képeket készített.

Szilárd, demokratikus és humanista értékrend szerint élt, mindig nyíltan és őszintén vállalta véleményét. Nem félt vitába szállni, ha úgy érezte, hogy bárkit igazságtalanság ér. Elveihez mindig hű maradt, és másokat is erre biztatott.

Elhivatott pedagógusként hitt abban, hogy a fiatalok nevelése nem csak tanórai keretek között zajlik, és a gimnázium ablakot nyit a világra a diákok számára. Szabadidejét szívesen áldozta iskolai kirándulásokra, tanórák utáni programokra, vagy épp pályázatírára. Alapítótagja volt az iskola Gyalog-Galopp túraklubjának, majd az ebből induló Ökotúrák pályázat menedzsereként rengeteg diáknak adott lehetőséget, hogy a fenntarthatósággal ismerkedjenek. Az irodalom is fontos szerepet töltött be az életében, az olvasás iránti szeretetét, lelkesedését tanítványok generációinak adta át. Az angol könyvklubunknak is kezdetektől mentortanára volt, számos könyv ötletével terelgette diákjainkat.

Nemcsak a hazai tájakat, városokat szerette felfedezni, de örömmel ismert meg új kultúrákat, embereket. 2020 és 2023 közt részt vett az iskola Erasmus projektjében, széleskörű ismereteivel, ötleteivel, kreativitásával járult hozzá a nemzetközi együttműködés sikeréhez. Közben barátokat szerzett szerte Európában.

És persze itthon is. Aki ismerte, szerette. Mindenkihez volt egy kedves szava. Nyitott szívvel, őszinte érdeklődéssel, hatalmas empátiával fordult a közösség minden tagja felé, mindenkre volt ideje, mindenkit meghallga-



tott, mindenkinek segített. Felfoghatatlan számunkra, hogy nincs többé köztünk. Nagyon fog hiányozni! Már most is nagyon hiányzik.

Nyugodj békében, Zsófi!



BÚCSÚ EGY PÁLYÁTÓL, DE NEM EGY KÖZÖSSÉGTŐL

Fehér Nikolett, Lázár Lili, Kun Jázmin, Armbruszt Eszter 10. C

Sulyok Andrea intézményegység-vezető és a munkaközösség-vezetők

Szeretettel és tisztelettel búcsúzunk nyugdíjba vonuló kollégáinktól, akikkel a 10. C osztály tanulói készítették interjút, valamint munkatársaik visszaemlékezésekkal búcsúztattak. Az azokból készült összefoglalókat közöljük az alábbiakban.

Búcsúzunk Magasi Andrásról



Magasi András tanár urat arra kértük, hogy meséljen az iskolában töltött éveiről. A tanár úr 1985-ben kezdett el tanítani az iskolánkban. Akkor főként magyar nyelv és irodalmat, valamint az első osztályokban történelmet oktatott. Azután filozófiát is, majd 1997-től az alkalmazott közgazdaságtant (későbbi nevén gazdasági ismereteket) és társadalomismeretet is. Az utóbbi több mint harmincévben főként történelmet, és hallgatók is abból gyakoroltak nála.

Egyetemi tanulmányait Szegeden végezte. Az egyetemen kötelező volt egy szakközépiskolában vagy szakmunkásképzőben is gyakorolni egy hónapot, amit aztán a pécsi Komarov Gimnáziumban végzett el. A végzős postaforgalmi osztályban tanított, majd végül állásajánlatot is kapott. A tanár úr úgy fogalmazott, hogy az első „igazi” tanítási nap előtt nagyon izgult, hogyan fog boldogulni a rábízott srácokkal. Végül nagyon jó emlékei maradtak az osztályokról, többükkel máig tartja a kapcsolatot. Nagyon hálás a kollegáknak, akik segítőkészek voltak. A tanár úr így fogalmazott: „*Amikor az első nap bementem a tanáriba, egy matekos és egy fizikus mindjárt megszólított, hogy: – Új fiú vagy? Gyere, ülj ide hozzánk!*”

Az oktatás változásairól úgy vélekedik, hogy kevés nehézséget, de sok bosszúságot okozott neki, ugyanis a tanterv gyakori változásai miatt rengeteg nehezen kidolgozott munkája ment kárba. Arra a kérdésre, hogy változ-



tak-e a diákok az évek során, úgy válaszolt, hogy szerinte igen, mert változott a környezet is, amiben élünk. Mindenképp különbség, hogy a régi diákok jobban bíztak a tanáraikban, nem gondolták azt, hogy ők mindent jobban tudnak. Ehhez az is hozzájárult, hogy a gyakorló iskolai lét előtt egy külvárosi gimnázium és szakközépiskola voltunk, ahová viszonylag könnyen be lehetett kerülni, ma pedig ez nehezebb. Magasan kvalifikált szülői háttérrel érkezik sok jó képességű diák.

Az első időszakból is sokan sokra vitték: például későbbi Kossuth-díjasok, egyetemi oktatók, politikusok, művészek, sportolók végeztek az iskolában. Sokan mások szívesen és jól csinálják a munkájukat. A tanítással, osztályokkal kapcsolatos élményeiről úgy vélekedik, hogy nehéz lenne egyet kiemelni, mivel nagyon sok jó dolog történt a negyven év alatt. Tanulmányi szempontból fontos számára a sok jó eredmény és a történelem felfedezésének, megértésének élménye, de nagyon jó emlékként maradtak meg a közös nevetések és szervezett kirándulások is. Szívesen hallgatja volt tanítványai történeteit az általa átadott tudás kamatoztatásáról. Természetesen a saját osztályairól is vannak szép emlékek. *„Jó végig menni az iskola folyosóin, mert sok tablóról mosolyognak rám a kedves arcok”.*

A tanárszakos hallgatókkal való tapasztalatai nagyon eltérőek: ahogy a diákok és a tanárok is, úgy a jövőbeli tanárok is nagyon sokfélék. Hogy miért érdemes tanárnak menni, arra úgy válaszolt, hogy mondjanak bármit a béremelésekről, a tanárt nem a fizetése motiválja, a tanításból nem lehet meggazdagodni. *„Gimnáziumi osztályfőnököm azt mondta nekünk, hogy mindegy mit csinálunk, csak jól csináljuk, és szeressük”.* Annak érdemes tanárnak lenni, akinek örömet okoz, hogy tanítja, neveli a fiatalokat, és munkájával hozzásegíti őket ahhoz, hogy megtalálják a helyüket a világban.

Arra a kérdésre, hogy vonzó-e a Babits a jövő diákjai számára, úgy válaszolt, hogy nem hiszi, hogy van olyan iskola, ami mindenkinek való, a fontos az, hogy mindenki megtalálja a neki illőt, ahol jól érzi magát a diáktársai között, és „bejön” neki, ahogy a pedagógusok tanítják. Nálunk a sok hallgató miatt a tanulók többféle stílushoz és kérdéskultúrához szoknak hozzá, ami jól jöhet, amikor emelt érettségien idegen tanárok kérdeznek. Vezetőként általános iskolákban a nyolcadikosoknak mindig azt tanácsolta, hogy kérdezzék meg az adott iskolába járó ismerőseiket, hogy diákként milyen az adott intézmény.

Magasi tanár úr a jövővel kapcsolatos gondolatait úgy fogalmazta meg, hogy az elején biztos nagyon fog hiányozni neki a tanítás. Az ebben az évben elmaradt órái miatt kissé keserűen távozik. A polcain viszont rengeteg könyv van, amiket szeretne el- vagy újraolvasni. Ezen kívül vannak olyan hazai tájak, amelyeket „kedvenc feleségével” együtt tervez felkeresni, hiszen „nem az a legfontosabb, hogy hová megyünk, hanem hogy kivel”.

Tanár úr, köszönjük szépen a sok örömmel átadott tanítást és tudást!

Búcsúzunk Brózik Ágnestől



Brózik Ágnes tanárnő 2015/16-ban kezdett iskolánkban tanítani. Eleinte a Deák Ferenc Gyakorló Gimnáziumból járt át, miközben az ottani gimnáziumi oktatás lassan megszűnt. Ahogy ő fogalmazott, élvezte az átsétálást az egyik intézményből a másikba. Ott az utolsó nagyon kedves osztályával zárta a munkát, ami meghatározó volt számára, mert szeretett ott tanítani, de a Babitsban is nagyon élvezte a munkát. Hivatalosan földrajz és biológia szakos tanár, de a Babits Gimnáziumban csak biológiát tanított egyetlen év kivételével, amikor segített a diákoknak előrehozott érettségit tenni. Az ő szavaival élve a biológia közelebb áll a szívéhez.

Az első éveiben Vadicskó Judit és Onódi Emőke tanárnő segítették a beilleszkedésben, illetve Magasi András és Bartal Zsolt tanár urak is szintén barátsággal fogadták. Mivel a Deákban kevesebb osztály található egy évfolyamon, mint a Babitsban, így a támogató gesztusok nélkül elveszettnek érezte volna magát. Ezután még sok nagyszerű emberrel, kollégával találkozott és barátkozott össze.

Az oktatás és az iskola változásairól úgy vélekedik, hogy nagyon sok változás történt az oktatásban az utóbbi időben, és semmi kedve ezzel túl sokat foglalkozni mert vigyáz a jókedvére. A babitsos diákokról az a tapasztalata, hogy motiváltak, udvariasak és szeretik a biológiát, ami számára fontos, mert ezt szeretné átadni a leginkább. Azt szeretné elérni, hogy szeressék a természetet és annak minden csodáját, és a kevésbé érdeklődőknél is próbálja elér-



ni, hogy a biológiaórákról jó emlékeik maradjanak meg. Az elmúlt 30 évből sok jó története van. Elmondása szerint nagyon sokat tanult a diákoktól, önmagáról is, valamint a legértékesebbnek azt tartja, hogy volt tanítványai közül páran a felnőtt barátai is lettek, akikkel most is jó kapcsolatot ápol.

Sok különböző karakterű osztály osztályfőnöke volt. Mindig igyekezett arra törekedni, hogy mindenki jól érezze magát a közösségben. Arról a kérdésről, hogy érdemes-e tanárnak lenni, úgy vélekedett, hogy a szó szoros értelmében talán nem, viszont jó dolog. Csányi Vilmost, mesterét idézve: „Az életnek nem értelme, hanem gyönyörűsége van”. Ez igaz a tanításra is. Brózik tanárnő úgy véli, hogy a Babits jó iskola, a diákoknak lehetőséget biztosít a kibontakozásra. Szereti, hogy egyaránt erős a természettudományos és a humán képzés, a sporttevékenység, és ezek mellett nagyszerű a művészetekben való megnyilvánulás lehetősége is. Ebben a komplexitásban tud az ember személyisége leginkább fejlődni.

Nyugdíjba vonulása után is rengeteg terve van, szeretne elmélyülni a botanika tudományában és a kert rejtelmeiben, mert ezek fontos szerepet töltenek be az életében. Utazni is fog, mert új tájakat akar megismerni. Szereti az állatokat, ezért tervezi, hogy madarász táborokban is részt vesz. Szeret tanulni is, ezért beiratkozik egy gyógynövényes képzésre a Corvinus Egyetemre. Mindezek mellett az unokáit is sokat tervezi látogatni, mert ez hatalmas öröm számára. A tanítás viszony hiányozni fog neki, és boldogsággal gondol vissza az iskolánkban töltött éveire.

Vadicskó Judit, munkaközösség-vezető búcsúzik:

„Azért állok most itt előttetek, hogy hivatalosan és ünnepélyesen, és Ági kérésére – csak röviden, Juditkám – elköszönjek Brózik Ágától. Tudtam, hogy eljön ez a nap, mégis értetlenül állok előtte, hogy ez a nap most van.

Nem könnyű egy ilyen klassz kollégától, egy jó baráttól elbúcsúzni. Az ajándékbeszerzés izgalmai, a búcsúbulik szervezése közelebb hozták ezt a napot, és terelték a figyelmemet arról, hogy búcsúzni fogunk.

Közben megkérdeztem kollégákat, hogy mit kedvelnek, értékelnek, szeretnek benned. Ezek a tulajdonságaid nagyon fognak hiányozni a minden napokban: a lendületed, a humorod, a nyíltságod. Az, hogy igazi csapatjátékos vagy, kiváló pedagógus, és közben egy laza, energikus ember.

Ahogy azt már mondtam, utadra engedünk. Hiszen tudni kell továbblépni. Tudni kell elengedni. Kívánok neked jó utat, egészséget, és azt, hogy őrizd meg azokat a tulajdonságokat, amelyeket szeretünk benned. Hogy emlékezz ezekre, összegyűjtöttük egy csokorba, tettünk hozzá pár szál virágot és egy kis ajándékot.”

Búcsúzunk Stölkler Nándortól



Stölkler Nándor tanár úr 1984-ben a szegedi József Attila Tudományegyetem (ma SZTE) matematika-fizika szakán végzett. Tanári pályafutását a Zipernowsky Károly Gépipari Szakközépiskolában kezdte, ahol főként matematikát tanított, bár mindig is a fizikát szerette jobban. Három év elteltével ezért örömmel váltott iskolát, amikor lehetősége nyílt kizárólag fizikát tanítani a Leőwey Klára Gimnáziumban. Kis idő elteltével viszont technika órák tartására próbálták rávenni, amihez a tanárúrnak sem képzettsége, sem érdeklődése nem volt, így Vörös tanár úr hívására 1991-ben örömmel csatlakozott a Babits Mihály Gimnázium tantestületéhez, amely nem volt teljesen ismeretlen terep számára, hiszen akkor már egy éve járt hétfő esténként az iskola kispályás fociedzései.

A Babitsban legendás fizika-matematika munkaközösségbe került, ahol olyan meghatározó tanáregyenlegektől tanulhatott, mint Pfléger Ferenc, Vörös József vagy Koncz Károly. Példaképpént tekintett rájuk, sőt, sokáig próbálta követni is őket – különösen azt irigyelte, hogy náluk az órákon szinte mindig síri csend honolt. Bár ő is megpróbálta a szigorú tanári tekintetet, sajátos mosolya rendre „elárulta”, így kénytelen volt elfogadni, hogy saját stílusában, saját útját járva kell tanítania, még ha ez nem is teljesen olyan, amilyennek egykor elképzelte.

Pályafutása során szembesült a természettudományos tárgyak óraszámának folyamatos csökkenésével. Saját diákjaihoz képest, amikor heti 3-4 fizikaórájuk volt, a mai 9–10. évfolyamokon csupán heti két-három óra jut a tárgynak. Ez megnehezíti a tantárgy megszerettetését és az esetlegesen érett-



ségire készülő diákok megszerzett tudásának mély elsajátítását, így a fakultációkon szinte mindent előlről kell kezdeni, ami az emelt szintű érettségire való felkészítést is nehezíti.

Stölkler tanár úr véleménye szerint nem elsősorban a diákok, hanem a világ változott meg. Legtöbbször olyan osztályokban tanított, ahol a fizika iránti érdeklődés mérsékelt volt, így nem volt meglepő, hogy a tantárgyi átlagok sorában a fizika gyakran az utolsó helyeken szerepelt. Mégis minden osztályában akadt néhány lelkes diák, akik közül sokan lettek később mérnökök, orvosok, és ez mindig nagy örömet jelentett számára. Pályájának egyik felejthetetlen pillanata egy rendhagyó diákvershez kötődik, amit egy tanítványa írt hullámtan dolgozat írása helyett. Az ironikus, mégis mély vers „Óda fizikatanáromhoz” címmel egyszerre volt humoros és meglepően filozofikus hangvételű, és azóta is emlékezetes maradt.

Arra a kérdésre, hogy érdemes-e ma tanárnak állni, csak szűkszavúan válaszolna. Úgy véli, ezt a hivatást azok fogják választani, akik elsősorban nem az erkölcsi vagy anyagi elismerésért, hanem belső meggyőződésből teszik, és véleménye szerint mindig is lesznek ilyen elhivatott emberek. Ezt bizonyítja a Covid időszaka, amikor is sokan felismerték, hogy milyen pótolhatatlan szerepet töltenek be a mai világban is a pedagógusok.

A Babitsról elismerően nyilatkozik; szerinte ez egy jó iskola, ahol a tanulni vágyó diákok minden lehetőséget megkapnak a sikeres továbbtanuláshoz. Aki viszont nem akar tanulni, annak mindegy, melyik iskolát választja – mert önmagát fosztja meg a lehetőségektől.

Nyugdíjas éveire nem tervez nagy dolgokat, inkább csak egy lassabb, nyugodtabb, stresszmentesebb életre vágyik. Szeretné bepótolni az eddigi elmaradásokat, több időt szánni a természetjárásra, madarászásra, fotózásra – különösen a Mecsek madárvilágát figyelné meg részletesebben. Továbbra is szívesen sportol, focizik, teniszezik, és alig várja, hogy bármikor lemehesen a Balatonhoz, ne csak a szünetekre vagy hétvégékre legyen korlátozva.

Kovács Bálint, munkaközösség-vezető búcsúzik:

„Kedves Nándi! Emlékszel még az első velem kapcsolatos mondatodra, amit Vörös tanár úrnak mondtál? „Józsí, ez a gyerek lopta ki a multiméterből az elemeket!”. Ettől a mondattól akár traumatizálódhattam volna. Bár nem ta-

nítottál, de az évfolyamtársaim beszámolóí alapján tudtam, hogy a szigorú porosz-sváb kiállás mögött egy nagyon nagy szívű és jólelkű tanárember áll.

1991 óta tanítasz a Babitsban. Az emberöltő alatt háromszor voltál osztályfőnök, még az egyik kollégánknak is te voltál az osztályfőnöke. Rendkívül népszerű fogadóóráidon korábbi tanítványaid látogattak meg immár szülőként az utolsó éveidben. A világ 34 év alatt sokat változott, de te végig kiálltál keresztény-konzervatív értékrended mellett és tanítványaidat is ennek megfelelően neveltél. Sokoldalú pedagógus voltál: a természettudományok tiszteletét nem csak a tanórádon vívtad ki, hanem természetfotóidon keresztül mindenki számára láthatóvá is tetted, hogy neked ez mennyit jelent. Diákjaid nem csak akkor szerettek, amikor kísérleteztél: a szárazabb elméleti anyagot is színessé tetted humoroddal és aranyköpéseiddel, amelyeket szinte minden ballagáson megemlítenek.

Nem csak jó tanár voltál, hanem jó kolléga is! Nagy szereped volt a természettudományos laborunk felszerelésében, karbantartottad a fizika szertárunk eszközeit, a Karcsi és általam összekevert szekrénykulcsokat is mindig a helyére tetted. Bízattál a kísérletezésre, neked köszönhetően egyre többször viszek be kísérleti eszközöket az osztályaimba. Szabadidődben szívesen gondoztad az iskolai odúkat és madáretetőket, néztél kollégáiddal focimeccseket a szertárban (amit Cseh Pista nem mindig nézett jó szemmel...). A Bayern München iránt érzett hűségedet az is mutatta, hogy amelyik diák kedvenc csapatodat szidta, a következő órán felelt. A híres tanár-diák délutáni focimérkőzéseidről még a rektorhelyettes úr is megemlékezett. Szívesen emlékszem vissza közös teniszmérkőzésünkre is, ahol gyorsaságoddal sokkoltál, mert mindig lefutottál.

Az iskolai élet meghatározó alakja voltál és bízunk benne, hogy még leszel is! Szívesen emlékszünk majd vissza arra a jellegzetes Nándis-mosolyra, amivel az idegesítő dolgokon könnyen túllendültél. Bízom benne, hogy azok a kollégák is szép emlékeket őriznek majd rólad, akiknek a gyermekét volt szerencséd tanítani! Látogass minket meg többször, tölts sok időt a természetben, készíts fotókat, mert szeretnénk új kiállításokat! Használd ki jól a nyugdíjas időket, menj el időben vásárolni Magdival, nehogy rátok zárják a boltot!

Ezzel az idézettel búcsúzunk tőled a biológia-fizika munkaközösség és a kollégáid: „Minden alkalommal, amikor valaki nálad jobbal dolgozol együtt, te magad is jobbbá válsz.”



Búcsúzunk Harmatné Varga Judittól

Sulyok Andrea, intézményegység-vezető

„Búcsúzunk. Harmatné Varga Judit Graphisoft-díjas matematika-fizika szakos tanár, igazgató-helyettes, vezetőtanár, mesterpedagógus. 1985 óta dolgozik a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumában és annak jogelődeiben. Az intézményhez, kollégáihoz és diákjaihoz mindig lojális, végtelenül precíz, korrekt és emberséges. Munkáját nagyfokú igényességgel, lelkiismeretesen végezte, mindig lehetett rá számítani.



Életútja során számos szerepkört tölt be gimnáziumunkban: tanár, majd vezetőtanár, négyzetes osztályfőnök, munkaközösség-vezető (2003-15), igazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes (2013-15; 2020-25).

Nyitott, érdeklődő, a feladatokat kihívásként megélő személyiség. Mindenben lehetett rá számítani, akár személyes, akár szakmai problémával kereste meg valaki. Kollégáiért és diákjaiért is maximálisan kiállt.

Igazgató-helyettesi munkakörének fókusza a hallgatói gyakoroltatás, a hospitálások beosztása és felügyelete volt. A korábbi, szerteágazó tevékenységek mellé a folyamatosan változó közoktatásban új feladatként a tanulói laptopok kiosztásával kapcsolatos teendők, a kompetenciamérések szervezése, a diákok pályaaorientációja és továbbtanulási útjának követése tartozott. Figyelemmel kísérte versenyünket és gondoskodott a honlapon történő megjelenítésükről, elkészítette az iskolai statisztikát.

Szaktanárként és a tehetséggondozásban is kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Tanítványai évtizedeken át szép helyezéseket értek el városi, vármegyei, régiós és országos megmérettetésekben egyaránt, legnagyobb eredményét Csaba Gergővel érte el, aki az OKTV országos döntőjében 8. helyezést ért el 2012-ben. Ez hozta meg a tanárnőnek a Pro Talento Díj mellett a Graphisoft Alapítvány díját a Magyar Matematika Oktatásért.

Idén az Egyetem rektorától Aranykatedra-díjat vehetett át kiemelkedő szakmai teljesítménye elismeréseképpen.

Hiányozni fog kiegyensúlyozott, megbízható, végtelenül emberséges hozzáállása, jelenléte.

Kedves, Judit, kívánom, hogy legyen sokkal több idő a családjadra, a kertedre, növényeidre, a kiváló minőségű pálinkádra, de a pihenésre is, ami miattunk eddig háttérbeszorult. Szeretettel engedünk el.”

Búcsúzunk Maul Borbálától

Sulyok Andrea, intézményegység-vezető



„Bori sok szálon kötődik a Babits Gimnáziumhoz és jogelődjéhez a Komarovhoz, hiszen 1984 óta tanít intézményünkben.

Magyar nyelv- és irodalom, illetve orosz szakos kolléga, vezetőtanár, mesterpedagógus.

Sok évig lelkiismeretesen irányította az iskolánk szervezésében megvalósuló, kortárs irodalmi műveket feldolgozó, mára igazi hagyománnyá, sikertörténetté fejlődő Baranya Megyei Irodalmi Versenyt. Az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati versenyen több alkalommal kiemelkedően szerepeltek tanítványai.

Véleményét mindig kifejezte, munkájával, személyes beszélgetéseivel segítette munkaközösségét és az iskolai közösséget egyaránt. Nagyon felkészült segítőkész kolléga, hallgatói, diákjai kiemelik mennyire pozitív volt számukra a feszültségmentes, megnyugtató légkör, melyet a tanárnő óráin átéltettek.

Bori ugyanakkor „belevaló”, tette kész, aki mindig szívesen vállalt feladatot a közösségért: 25 évig munkaközösség-vezető (1998-2023) és többszörös osztályfőnök is volt pályája során. Sok pályázatban vett részt (TÁMOP, Erasmus, NTP). Egy TÁMOP pályázaton belül *A köznevelési és felsőoktatási intézmények együttműködésének bővítése, összehangolása* munkacsoportot vezetett.

Az utóbbi években folyamatos segítője volt a *Korkóstoló – az időutazók klubja* című projektnek, Engel Mária koordinálása mellett. Alkalmam volt többször belepillantani a projektzáró eseménybe, illetve egy kiránduláson is



részt vettem a csapattal, mely emlékezetes marad számomra, Bori odafigyelése, kedvessége okán is.

Kedves Bori, köszönünk mindent! Kívánom, hogy a most következő időszakban jusson sokkal több idő azokra a tevékenységekre, melyeket szeretsz: a túrázásra, lehetőleg velünk, olvasásra, baráti beszélgetésekre, utazásokra. Szeretettel engedünk el.”

Engel Mária, munkaközösség-vezető búcsúzik:

*„Nincs senkiben nagyobb szeretet annál, mintha valaki életét adja barátaiért.”
(János 15.13)*

Kedves Bori! Amikor Rád gondolok, leginkább ez a bibliai idézet jut eszembe. Mert számomra ennek a gondolatnak az értelme nem elsősorban a meghalás képessége szeretteinkért, hanem sokkal inkább az egész életet meghatározó, végig jelenlevő áldozatos, önfeláldozó szeretetét. Ezt a példát személyes életemben édesanyámnál láttam és Nálad! Csendes, figyelmes jelenléted, munkád és értékrended nyomot hagyott az iskola arculatán.

Egy egész élet munkahelyi életének leltározása meghaladja e szerény búcsúztató kereteit, így minden példa, kiemelés önkényes: pl. a biofizikás osztályoknak közösen szervezett farsang, vagy a megyei irodalmi versenyek, melyeknek hosszú évekig szervezője voltál. Számomra példaértékű, ahogy tanítványaidat a kultúra iránt nyitott, érdeklődő, kulturális eseményeken résztvevő felnőtté törekedtetél növesztetni. Az is, ahogy emberi kapcsolataidat ápolod; sok régi kolléga számára is mind a mai napig élő kapcsolatot, és ha kell, segítséget jelentesz. Sokan hallottuk, hallhattuk Tőled. „Hívj, ha kell valami” – ami nem udvariaskodás, hanem az élő jelenlét lehetősége a tolatkodás kellemetlensége nélkül. Sosem vontad ki Magad az iskolai ügyekből, legyen szó szakmai vagy akár szabadidős tevékenységről. Itt megálljt kell parancsoljak magamra és újra Rád hallgatva folytatni: többször mondtad egy-egy iskolai ünnepség kapcsán – egy jó vers kellene és az elég is volna. Így egy jó és szerintem illő verssel köszönök el Tőled valamennyiünk nevében, abban a reményben, hogy a barátságunk továbbra is életünk része marad.”



Nyugdíjba vonult ebben a tanévben **Dr. Pataki Zsuzsanna**, az iskola gyermekorvosa, aki 1989 óta dolgozott az intézményben.





MUNKATÁRSUNK VOLT: ISAAC, AZ ARGENTÍN VENDÉGTANÁR

Spanyol fakultációs csoport, 11. évfolyam

Isaac Amarilla három éve érkezett Magyarországra Buenos Airesből, hogy tanulmányait a Pécsi Tudományegyetemen folytassa. Azóta nemcsak nyelvészként tanul, hanem iskolánkban ebben a tanévben spanyol nyelvet is tanított. Az alábbiakban a spanyol fakultációs csoport kérdéseire válaszolva mesélt életútjáról, utazásairól, élményeiről és arról, mit tartogat számára a jövő.



Mesélj, Isaac, honnan származol?

– Argentínából jöttem, azon belül is Buenos Airesből.

Van kedvenc városod Argentínában? Vagy esetleg Buenos Aires az?

– Kedvencem nem igazán van, de sokfelé jártam és éltem, így több hely is van, amit megszerettem, például Ecuador vagy Peru, ahol ott van a Machu Pichu, és történelmileg is fontos helyszín.

Európán belül, Magyarországon kívül jártál más országokban is?

– Igen, voltam már Hollandiában, Belgiumban, Szerbiában, Ausztriában, Horvátországban, illetve Németországban is, amit szeretnék majd a közeljövőben jobban megismerni. Azonban az összes közül a kedvencem természetesen Magyarország.

Így, hogy ennyi helyen jártál, mi volt a legfurcsább étel, amit valaha ettél?

– Talán a csótány vagy a féreg volt az, amikor Ecuadorban voltam. Nincsen különösebben ízük, viszont az állaguk borzasztó, ezért is nem ízlett igazán.

Na és egyébként miért jöttél Magyarországra?

– Nos, 28 éves voltam, amikor nyertem egy ösztöndíjat ide az országba, és választhattam, hogy melyik városba kerüljek. Végül eljöttem nyelvészként tanulni a Pécsi Egyetemre, és ennek már bizony három éve.

Hogyhogy pont Pécsre esett a választásod végül?

– Ugyebár több lehetőségem is volt, köztük Budapest, Szeged és Pécs is.

Elsősorban nem akartam zajos nagyvárosba menni, így kizártam a fővárost. Aztán sokáig gondolkodtam, hogy Pécsre vagy Szegedre menjek, viszont pont az egyetem miatt végül Pécsot választottam.

Amióta itt vagy, sikerült megismerni a várost? Van esetleg kedvenc helyed?

– Leginkább a természetben szeretek időt tölteni, ezért is mondanám a kedvenc helyemnek a Mecseket, Orfűt és a Malomvölgyi tavat.

Ez idő alatt, mióta itt vagy, próbáltál tanulni magyarul?

– Igen, próbáltam rögtön az első évben, viszont számomra nagyon nehéz volt, még a német nyelvet is könnyebbnek érzem.

Szeretnél esetleg az élményeken kívül barátokat is?

– Igen, egy párat sikerült szereznem.

És esetleg az itteni szórakozóhelyeket kipróbáltad?

– Nem igazán szeretek bulizni, mivel sem táncolni, sem inni nem szeretek. Azonban a pálinkát egyszer kipróbáltam, de egy felesnyi bőven elegendő volt.

A pálinkán kívül próbáltál a magyar gasztronómiából valamit kóstolni?

– Ami azt illeti, próbáltam, de nem sokat. De azok közül, amiket próbáltam, a kedvenceim a gulyásleves, a lángos, a krémes és a kürtőskalács.

Mondd, és miket szoktál csinálni a szabadidődben?

– Szeretek olvasni, főleg latin-amerikai műveket és fantasyket. Az egyik kedvenc könyvsorozatom pedig a Dűne. Ezen kívül még szoktam videójátékozni, ami érdekes, mivel sokáig nem érdekelt ez a tevékenység, például kiskoromban és kamaszkoromban egyáltalán nem.

Filmek terén, hogy állsz? Szoktál nézni? Ha igen, akkor van kedvenced?

– Szoktam, leginkább akció-, sci-fi, dráma és néha romantikus filmeket is megnézek. A kedvencem... nem is tudom, talán a Jurassic Park, és sorozatként pedig a Trónok harca.

Sportolni szeretsz, vagy van esetleg olyan, amit kedvelsz akár nézni?

– Szeretek sportolni, leginkább focizni, bár évek óta nem csináltam. De kedvelem még a kosárlabdát és a röplabdát is.

Akkor van esetleg kedvenc futballcsapatod is?

– Nem igazán követem a klubcsapatokat, inkább a nemzetközi meccseket szeretem. De ha mondanom kell, akkor a Barcelonát mondanám, mint kedvenc csapatom.



És esetleg van terved az egyetem utáni életedre?

– Van. Júliusban végzek, és Mexikóba fogok utazni a jegyesemhez.

Na és a családot merre lakik? Ők is Mexikóban élnek?

– Nem, ők Buenos Airesben laknak. Nem is láttam őket élőben már három éve, de szoktam velük videóchatelni.

Vannak tesóid is?

– Igen, vannak. Én vagyok a legidősebb. Van két húgom és egy öcsém is.

Végezetül: mit szeretnél csinálni Mexikóban, mik a terveid?

– Hát, ahogy már említettem, a jegyesem miatt szeretnék leginkább oda utazni, és vele időt tölteni. De emellett tanítani szeretnék, ez a második legfőbb célom.





PTE

BÚCSÚZUNK

ISKOLAI ÜNNEPEINK

SZALAGAVATÓ BESZÉD

Bálint Andrea a 12. F osztály osztályfőnöke



Kedves Diákok, Szülők, Kollégák, Kedves Megjelentek!

Szeretettel köszöntök mindenkit iskolánk szalagtűző ünnepélyén!

A szalagavató furcsa ünnep. Nem kezdet, és nem is vég – egy pillanatnyi megálló a gimnáziumi évek végéhez közeledve. Az a pillanat, amikor – sporthasonlaltal élve – ráfordulunk a célegyenesre. Nem a visszatekintés ünnepe, nem is a tervezésé. A büszkeségnek és meghatottságnak, a bál örömeinek, a táncok sodró lendületének, a pillanat megragadásának ideje.

Mindannyian ismerjük a latin kifejezést: Carpe diem! Ragadd meg a napot, élj a mánap - vagy talán pontosabban: élj a mában! Horatius szavait gyakran félreértelmezik. Nem az élvezetek hajszolására buzdít. A Carpe diem! arra tanít, hogy ne a múlt sikereit vagy kudarcait éljük újra, ne légvárakat építsünk, hanem használjuk ki a jelen nyújtotta lehetőségeket. Berzsenyi Dániel, a magyar Horác így fogalmazta meg ezt:

„Használd a napokat, s ami jelen vagyon,

Forró szívvel öleld /.../

Holnappal ne törődj, messze ne álmodozz,

Légy víg, légy te okos, míg lehet, élj s örülj.

Míg szólunk, az idő hirtelen elrepül,

Mint a nyíl s zuhogó patak.”

Kedves Diákok!

Titeket ünneplünk ezen a napon. Szüleitek, hozzátartozóitok, tanáraitok büszkéek arra, amit elértetek, amivé váltatok. Nem csak a megszerzett tudásban mérhető ez – sokkal inkább értékrendszerben, véleményformá-



lásban, felelős döntésekben, a gondolkodás érettségében, a közösségbe való beilleszkedésben, a barátságok ápolásában, az empátiában, a konfliktusok kezelésében, a félelmek és szorongások leküzdésében, az új kihívásokkal való szembenézésben.

Útravalóként Márai Sándor szavait ajánlom figyelmetekbe:

„Kétféle lustaság van: vízszintes és függőleges. Van ember, aki csak élete nagy távlatában lusta; a tervekben; abban, hogy elodázza elhatározásait, döntéseit; lustán építi fel élete munkáját, mindent az időbe épít, a nagy messzeségbe. Aztán van a másik, a függőleges lustaság, amikor a pillanat előtt maradunk lusták, amikor nem gondoljuk, mondjuk, vagy cselekedjük azt, amit abban a pillanatban lehetne. Nem nyújtjuk ki a kezünket valami után, amit megszerezhetnénk, különösebb fáradtság nélkül, s később talán csak nagy áldozatokkal tudunk megszerezni, nem megyünk a telefonhoz, nem írjuk meg a levelet, vagy nem jegyezzük fel a gondolatot, rögtön akkor, abban a pillanatban. Ez az utóbbi fajta lustaság a veszedelmesebb. Ilyen elmulasztott, lustán elhanyagolt pillanatokon múlik az élet.”

Kívánom, hogy legyetek képesek minden lehetőséget, minden pillanatot megragadni, hogy boldogok és sikerekben gazdagok legyenek a gimnáziumi évek visszalévő hónapjai. Hozzatok jó döntéseket, jusson időtök a tanulás mellett a családotokra, barátaitokra, a sportra és szórakozásra, a pihenésre és feltöltődésre is.

Carpe diem!





PTE

ISKOLAI ÜNNEPEINK





SZALAGAVATÓ KÉPEKBEN – SZALAGTŰZÉS





PTE

ISKOLAI ÜNNEPEINK





Forrás: <https://bitly.cx/xUdW>

SZALAGAVATÓ KÉPEKBEN– A TÁNCOK







Forrás: <https://bitly.cx/uoj3>



SZALAGAVATÓ – A BÁL





Forrás: <https://bitly.cx/BzWUn>



BALLAGÁS

BALLAGÁSI BESZÉDEK

Sulyok Andrea intézményegység-vezető ballagási gondolatai

„A jövőt nektek kell megteremteni, a szívetekkel, a szeretetetekkel, a szenvedélyeitekkel, az álmaikkal. Másokkal együtt. Mások szolgálatában. Gondolatok végig: a jövő a kezetekben van.”

– Ferenc pápa szerint a jövőt nem kívülről kapjuk, hanem belülről, szívvel, szeretettel és közös cselekvéssel kell megteremteni, mások szolgálatában.



Szeretettel köszöntöm 5 végzős osztályunk diákjait, az őket ballagató osztályfőnököket, vendégeinket: a szülőket, rokonokat, továbbá iskolánk valamennyi munkatársát, tanulóját és minden kedves jelenlévőt a PTE Babits Mihály Gimnáziumának 2025-ös ballagása alkalmából!

Köszöntöm intézményünk vezetőit, Turi Katalin igazgató és Jurisics Judit igazgatóhelyettes asszonyt, valamint a Babits-Komarov Baráti Kör elnökét, Weinreich László urat.

Kedves Ballagók! Szimbolikus ez a nap, talán a felnőtté válás egyik jelképe, fordulópont, hiszen véget érnek a középiskolás évek; az eddig megismert biztonságos környezetből kikerülve egyre nagyobb felelősséget kell vállalnotok döntéseitekért, tetteitekért.

Mit jelent a gimnázium, mit jelent a gimnazista lét? Úgy gondolom, hogy rengeteg lehetőséget az érdeklődések felkeltésére, és ébrentartására, a világ mélyebb megismerésére. Olyan intellektuálisan inspiráló környezetet, mely sok ablakot nyit a világra. Szerencsések vagytok!

Biztos vagyok abban, hogy nagyon jó alappal indultok, hiszen az itt eltöltött időszak hozzájárult ahhoz, hogy megtanuljatok elmélyülten gondolkodni, problémákat meglátni és megoldani, összefüggéseket keresni. Beszéltek idegen nyelveket, jártasak vagytok a művészetekben, élvezni tudjátok a

zenét, az irodalmat, a festészetet. Minden nap sportolhattatok, ez remélhetőleg kialakította bennetek a mozgás igényét és szeretetét, az egészségtudatos szemléletet, melyet egész életetek során megőrizhettek.

Az útravaló, melyet tőlünk kaptok: ismeretek, készségek és képességek, melyek segítségével tudásotokat folyamatosan bővíthetitek, egyre nagyobb szeletet elhódítva annak az egyébként végtelen, kimeríthetetlen tárházából. Maradjatok kíváncsiak, és soha ne adjátok abba a kérdezést.

Abban bízom, kedves diákok, hogy e gimnázium falai között elegendő alapot szereztetek ahhoz, hogy jól alkalmazkodjatok a jövő kihívásaihoz, rugalmasan kezeljétek és alkalmazzátok tudásotokat, kritikusan gondolkodjatok, legyetek nyitottak, mindig legyetek készek az újratervezésre.

Az évfolyam kiválóságát, rengeteg tanulmányi versenyeredmény, kulturális díj és diákolimpiai győzelem támasztja alá. Idén a Babits Gimnáziumra díjeső hullott, mely a diákok és a tanárok közös érdeme, a közös munka elismerése. Már szeptemberben megkapta az intézmény a *Tehetségért díjat*, átvehettük a Magyar Diáksport Szövetség díját a diákolimpiákon való sikeres és nagy létszámú részvételünkért, 6 kollégánk részesült *KÖBÜKI díjban*, tehetségsegítő tevékenységéért. Kollégám, Balásy Szabolcs pedig néhány napja a tehetségtámogatásért adható egyik legrangosabb szakmai elismerést vehette át, a *Mester-M Díjat*. Munkájukat megköszönve szeretettel gratulálok nekik, nagyon büszke vagyok rájuk! A fantasztikus munkát tanárok és diákok együtt végezték, a tanárok elismerése mögött tehetséges diákok nagyszerű teljesítménye áll.

Átvehettük, köszönet Pintér Gergő és Tarnai Gábor tanár uraknak, a *Kiváló Közösségi Szolgálati Díjat*, hiszen nagyon sokat dolgoztunk azért, és rengeteg lehetőséget teremtettünk arra, hogy tanuljatok meg másokért munkálkodni, a közösségért tenni. Ez fontos érték és hiszük, hogy ebben is példát, utat kell mutatnunk, még akkor is, ha a mai ember értékrendszerében az önmegvalósítás, a vagyon, a kényelem egyre előkelőbb helyet tölt be.

A gimnáziumi lét, biztosan tudom, olyan értékekkel gazdagított benneteket, melyek örökre szólnak. El nem évülő barátságok, kapcsolatok, példaképek kísérik további utatokat. Egy közösséggé kovácsolt benneteket a sok szép élmény.

Közösséggé formálásotokban mindvégig mellettek álltak tanáraitok, osztályfőnökeitek és helyetteseik, akiknek áldozatos, kitartó és szeretetteljes



munkáját itt és most köszönöm meg. Köszönet Ágoston Vivien és Pap Viktória tanárnőknek a 12. A osztályfőnökének és helyettesének, *Tárnai Gábor tanár úrnak és angolos helyetteseinek* a 12. B osztályban, *Muráth Eszter, Kiffer Zsuzsanna és Németh Andrea* tanárnőknek a 12. C osztályban, *Gáspár Gábor* tanár úrnak a 12. E osztályfőnökének és helyetteseinek *Magyar Veronika és Vadicskó Judit* tanárnőknek, illetve *Bálint Andrea* és *Cseh Gabriella* tanárnőknek a 12. F osztály osztályfőnökének és helyettesének.

Kedves Szülők! Az intézmény nevében köszönöm, hogy bennünket választottak négy évvel ezelőtt, hogy bizalommal fordultak hozzánk, főleg pedig azt, hogy ott álltak gyermekeik mellett, segítették, biztatták, támogatták őket. Erre nagy szükségük lesz a most következő időszakban is.

Kedves Diákok! Bár a formális középiskolai oktatásotok lezárult, a tanulást folytatnotok kell, hiszen hamarosan találkozunk az érettségien. A felkészüléshez, az érettségi vizsgákhoz és ahhoz, hogy elegendő pontot szerezzetek a választott szakhoz, sok erőt kívánok valamennyi kollégám nevében. Remélem, hogy az itt töltött évekre majd úgy emlékeztek vissza, mint egy jó történetre, melynek nem akármilyen szereplői lehettetek.

Szabó T. Anna *Útravaló* című versének utolsó soraival búcsúszom:

*Indulj. A többit rád hagyom.
A táska leng a válladon:
az ellensúlyról énekel,
miközben lelked égre kel.*

*Itt tart a földön: el ne szállj,
Vedd, vidd, vidulj! Menj, meg ne állj!
Ha messze jut, ha visszafut:
Mindig magadhoz visz az út.*

A 11. ÉVFOLYAM BÚCSÚZIK A VÉGZŐS TANULÓKTÓL

Eilinger Orsolya 11. F



Tisztelt Tanáraink, kedves Szülők és ti, drága ballagó Diákok!

Nehéz helyzetben vagyok. Egyrészt... még mindig nem tudom, hogyan kell normálisan megkötni egy nyakkendőt. Másrészt, valami igazán szépet és méltót kellene mondanom – Nektek, akiknek ma csak gratulálni lehet. Hiszen nem mindennap látunk olyan embereket, akik túléltek a négyévnyi kora reggeli kelést, a dolgozatokat és a menzai krumplifőzeléket. Ti hősök vagytok. Ha nem

is Marvel-féle, de Babits-féle hősök – ami, valljuk be, néha sokkal keményebb.

2021-ben kezdtétek középiskolás életeteket. Egy olyan világban, ahol a maszk nem csupán farsangi kiegészítő volt, hanem a mindennapi öltözkészés része. Az arcok félig eltakarva, a nevek még ismeretlenek – nem volt könnyű így barátkozni, csapattá formálódni. De mégis sikerült. Megismertétek egymást a félmosolyok mögött is, és lassan, lépésről lépésre kialakítottátok a saját közösségeket.

És innen már nem volt megállás. Jöttek a hajnali keringőpróbák – hétfőn és csütörtökön 7 órakor –, amikor még csak az ébresztőre emlékeztetek, de valahogy mégis sikerült nem egymás lábára lépni. A padlásról lecipelt táblók, a felújítás alatti pakolások nemcsak az iskola falait formálták át, hanem az a köztetek lévő összetartást is erősebbé tették.

De ti nemcsak átvészeltétek ezt a négy évet – emlékeztetéssé is tettétek számunkra, az utáratok jövőnek. Ti voltatok azok, akik röhögve vonultak irodalomra, akik (jobb esetben) tudták, hol van a DÖK-szoba kulcsa, és akik elmagyarázták: a babitsos foci nem mindig a labdáról szól.

Ó, azok a sportnapok! Néhányan futottatok. Mások morálisan támogatták a futókat. Ez is egyfajta csapatmunka. Ahogy az is, amikor a büfé előtti sorban állást olimpiai szintre emeltétek.

És most itt vagytok. A végén. Ballagtok. Mi pedig itt maradunk... a dél-



utáni MITÉ-kkel, a beázó ablakokkal és az örök klasszikussal: „*Ez benne lesz a TZ-ben?*”. Ti pedig mentek. Nagyok vagytok. Bölcssek. Vagy legalábbis... már néha tudjátok, *mi van*.

Kedves Ballagók! Ahogy most elindultok a saját utatokon, vigyétek magatokkal mindazt, amit itt kaptatok: a reggeli dupla matekhoz edzett türelmet, a padtárs melletti csendes szövetségeket és azt a fajta lelket, amit csak egy babitsos tanul meg – csendben küzdeni, hangosan nevetni, és akkor is helytállni, amikor senki nem nézi.

És ha valaha úgy érzitek, túl nagy lett a világ odakint, jusson eszetekbe: a Babits nem csak egy iskola, hanem egy közös nyelv, egy háttérzaj, egy padillat, egy család. Fura, hangos, sokat nevető, de mindig összetartó közösség.

Szóval ballagjatok. De visszajárni mindig lehet!



A 12. ÉVFOLYAM BÚCSÚJA AZ ALMA MATERTŐL

Sütő Zsigmond 12. B



Tisztelt Tanáraink, Szüleink, Vendégeink, és természetesen Kedves Végzős Társaim!

Elérkezett ez a nap is. A nap, amit négy éve még végtelenül távolinak hittünk, de most, hogy itt állunk, úgy tűnik, mintha csak tegnap lett volna, amikor először léptünk be az iskola kapuján. Akkor még kicsit félénken – vagy éppen túlságosan is magabiztosan –, most pedig rengeteg tapasztalattal és emlékekkel búcsúzunk.

Először is szeretném megköszönni tanárainknak azt a rengeteg türelmet és energiát, amit ránk áldoztak. Nem volt könnyű dolguk – ezt mi is tudjuk –, hiszen végig kellett nézniük, ahogy egy dolgozat előtti este próbálunk egy félfüzetnyi anyagot 20 perc alatt megtanulni, majd másnap azzal a mondatmal nyitunk: *„Ez az anyagrész nekünk meg se volt...”*.

Szüleinknek pedig külön köszönet jár – nemcsak azért, mert végig támogattak minket, hanem mert hősiesen türték azokat a reggeleket, amikor a *„Késésben vagyok, vigyél el!”* mondat után pontosan 20 perccel még mindig a cipőnket kerestük.

De most leginkább hozzátok szólok, kedves végzős társaim, végzős osztályok!

Először is a 12. A sportosztályhoz, akik mindig a legjobb formájukat hozták: újabb és újabb sporteredményekkel öregbítették iskolánk hírnevét. Ágoston Vivien tanárnő pedig végigkísérte őket az útjukon – a balatoni körúttól a hegymászó túrán át egészen idáig. Nemcsak osztályfőnökként állt mellettük, hanem mindig ott volt, hogy biztassa őket, még akkor is, amikor a fáradtság ellenére is tovább kellett menni.

A 12. C németes osztályhoz, akik minden évben kiemelkedtek tanulmányi átlagukkal. Emlékezetes volt az a nap is, amikor nagy küzdelemmel megnyerték a 2021-es szecskaavatót, majd három évvel később meg is rendezték azt, nagy sikerrel. Muráth Eszter tanárnő, - aki mindvégig ott volt mellettük – erre csak annyit mondana: *“Gut gemacht, Kinder!”*

A 12. E matinfős osztályhoz, akiket minden szünetben - nem meglepő módon - a csocsóasztalnál találtunk. Ha valaha kihívtuk őket egy mérkőzés-



re, szinte biztosra vehettük, hogy súlyos vereséget szenvedünk el. Talán e mögött Gáspár tanár úr testnevelés órái állnak, ahol alkalmanként elhangzottak a híres szavak: „*Na srácok, foci vagy kosár?*”.

A 12. F humán osztályhoz, akiket rendszeresen szólítottunk F-es barátainknak is. Ők voltak azok, akik igazán színessé tették iskolánkat. Nélkülük sokkal csendesebbek lennének a folyosók, üres lenne a menza, és a büfé előtti sor sem lenne már olyan hangos és vidám. Fontos megemlíteni Bálint Andrea tanárnő munkásságát, aki nélkül nem létezne az F-es közösség. Belőlük sosem lehetett elég, vagy, ahogy Magasi tanár úr mondaná: „*Kevés, mint Turista szalámiban az idegenvezető*”.



Végül, de nem utolsósorban, saját osztályomhoz, a 12. B angolos osztályhoz szólok. Mi voltunk azok, akiknek az angol órákra való készülés többnyire nem okozott gondot – jobb napokon –, de ha mégis szükség lett volna rá, improvizációs képességeink mindig kisegítettek. Még a legnehezebb feleletek közben is sikerült egy-egy vicces pillanattal oldani a feszültséget! Talán ezért is éreztük magunkat otthonosan Száraz Tamás tanár úr óráin, ahol egy-egy téma kapcsán rendre elhangzott: „*Van nekem egy ismerősöm, aki...*” – majd következett egy történet, ami bármiről is szólhatott, de valahogy mindig kapcsolódott az órához. Senki sem tudta, hogyan, de működött!

Kívánom minden végzős tanulónak, hogy kövessék álmaikat, ériék el kitűzött céljaikat, és soha ne adják fel, mert ami késik, nem múlik. Vagy, ahogy egy híres babitsos tanár is mondaná: „*Ami késik, az jön*” – (Stöckler Nándor tanár úr).

Búcsúzunk, de nem felejtünk. Elválunk, de sosem feledjük, honnan jöttünk. Elmegyünk, de mindig visszatekintünk arra, amit együtt alkottunk.

Végezetül egy Barack Obama idézetet hoztam:

„*A siker titka nem az, hogy sosem hibázunk, hanem az, hogy mindig tanulunk a hibáinkból. Az életben nem az számít, hány lépést tettél, hanem hogy mit tanultál minden egyes lépésből. Ha bátorságot merítesz a nehéz pillanatokból, és mindig az előre haladást választod, akkor egy napon elérheted a céljaidat.*”

Forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=o8PBkz-Kzhg>



PTE

ISKOLAI ÜNNEPEINK

A BALLAGÁS KÉPEKBEN



Forrás: <https://rb.gy/imn3bx>



BALLAGÁS ELŐTT, UTÁN





Forrás: <https://rb.gy/mxl88u>

VÉGZŐS EMLÉKEK**MESÉK BABITSOS ÉLMÉNYEKRŐL, EMLÉKEKRŐL***Szilágyi Réka 11. D*

Feltételezem, hogy minden ember szeret vicces, szomorú vagy drámai történeteket mesélni szeretteinek, ismerőseinek, barátainak.

A ballagás is lehet egy ilyen történet vagy alkalom, amiről szívesen mesélhetünk bárkinek, akit érdekelnek a részletek. De az illetőnek nemcsak azt érdemes elmesélni, hogy sikeresen megszerezted az érettségi bizonyítványt, hanem azt is, hogy hogyan is jutottál el odáig. Mik voltak azok az akadályok az elején, amelyeken át kellett lendülnöd ahhoz, hogy ma kijelentesd: sikerült megcsinálnod.

A fentiek miatt is érdekes átadni a szót azoknak, akik már tapasztalatokat, élményeket és tudást tudnak átadni az olvasóknak.

NAGY ENIKŐ 12. F

Amikor arról kellett dönteni, hol fogsz továbbtanulni, miért a Babits mellett döntöttél? A döntésed azt jelenti, hogy másnak is ajánlanád az iskolát? Miért?

A Covid miatt nekünk nem volt lehetőségünk nyílt napra menni, úgyhogy én csak a felvételikor láttam az iskolát. Aznap persze csak stresszen túl, de kialakult egy érzés, ami azóta is mindig elfog, ha reggel bemegyek, és végül az a nem nyugvó gondolat lett a döntéshozó, hogy itt valami még vár rám, bár nem pontosan tudtam mi lesz az.

Ha valaki nyolcadikosként tanácsot kér, rögtön a Babitsot ajánlom, mert itt nem csak magas szintű oktatást, de barátokat, elismerést és valódi segítséget is kaptam, ami szerintem minden diáknak jár.

Amikor a felvételire bementél, találkoztál már leendő osztálytársakkal? Hiszen említetted, hogy „valami még vár rád” - ezt rájuk is érthetjük?

Amikor bementem a felvételire nem találkoztam leendő osztálytársakkal, de négy évvel később amellet a lány mellett ültem a buszon egy prágai utazáson, aki mellett a felvételit is írtam. De itt ismertem meg a barátomat is, azaz a Babitsban gyökeresen változott meg az életem.



Az elején milyen terveket tűztél ki magadnak az iskolával kapcsolatban? Illetve volt olyan eredményed, amit spontán értél el, minden célkitűzés nélkül?

Elsősorban tanulmányilag szerettem volna kimaxolni a lehetőségeket, kitűnő átlagot elérni végig, de mivel vidéki kisvárosban élek, és oda jártam általánosba, ezért mások felé is nyitottabb szerettem volna lenni, mert nagyon zárkózott lány voltam.

Az átlagot végig sikerült elérni, de a DÖK elnökség és az iskolai közösség hatására rengeteg csupaszív embert megismerhettem, és az évek alatt barátok lettünk.

Mi segített abban, hogy nyitottabb legyél?

Egyrészt az osztályközösség, de itt inkább az egész iskola közösségére gondolok, mert általában a felsőbb évesekkel voltam többet, másrészt az elnökségnek köszönhetem, mert ott bele voltam kényszerítve, hogy akivel csak tudok kapcsolatot építsek, ezáltal ott áttört a jég.

Büszke voltál magadra amiért ilyen dolgokat sikerült teljesítened?

A kitűnőség egy visszajelzés volt magam felé, hogy bár féltem a Babitstól a hírek miatt, miszerint nagyon nehéz, szerintem kitartással és érdeklődéssel abszolút megugorható minden akadály.

Amikor kilencedikes voltál, elgondolkodtál már a ballagáson, hogy mit jelent, miért állnak sorfalat az alsóbb évfolyamosok vagy miért kell egyáltalán kiöltözni?

Kilencedikben talán még nem is, de a következő években, amikor már barátaim ballagtak el, döbrentem rá, hogy ők nem fognak visszajönni többet és ők már nem lesznek részesei a Babits mindennapjainak. Mivel közvetlen az érettségi előtt van, jó lezárása lesz ennek a 4 évnek és megadja a löketet és a képet, hogy innen már nem az iskoláért, hanem a jövőnkért kell eredményt nyújtanunk.

Most, hogy így előtte állsz, és te ballagsz a barátaiddal, ugyanígy gondolsz?

Igen, de jelenleg olyan érzés, mintha valami nagyon jótól fosztana meg a pillanat, így egy részem nem akar elballagni, de nagyon hívogat a nagyvilág, és talán ez az érzés a domináns.

Milyen tanácsokkal látnád el az alsóbb évfolyamosokat, akik ugyanabban a cipőben vannak, mint te voltál? Mire figyeljenek?

Mindig legyen nálad apró, és merj a büfésekkel beszélgetni, mert ezek után bármikor tudsz félretetetni valamit, és feldobják a szüneted például. A büfésekkel reggelente szoktunk pár percet beszélni még a nagy tömeg előtt, és mindig félreteszik a nagyobb sörkifliket, ha reggel szólok nekik.

Tartsd meg kilencediktől fogva a füzeteidet, mert a végzős években jól fognak jönni. Én például kilencedikben és tizedikben feltöltöttem Teamsre az órai anyagokat és most, ha van hiányosságom valamiből mindig segítenek.

Ha valaki szomorúan egyedül ül, vagy csak rosszabb napja van, csak kérdezd meg, hogy van, mert lehet, hogy ezzel átsegíted egy nehezebb ponton. Elsőben így lettünk legjobb barátnők az osztálytársammal. Rossz napja volt nagyon, és ő sem ismert még senkit. Rosszul volt és megkérdezte, hogy kísérem-e a levegőre. Onnantól fogva elválaszthatatlanok voltunk 2 évig.

Legyél önzetlen másokkal és segíts a tanulásban nekik, ha kérdeznek, mert ha mernek tőled kérdezni, azzal azt fejezik ki, hogy biztosak a tudásodban és abban, hogy segítesz nekik.

Kurucz tanár úr szereti a Sport csokit, Pandur tanárnő pedig a táblafilcet... csak ha esetleg csúsztatnátok a dogákat.

A személyiséged fejlődésében mennyire játszott közre az iskola?

Teljes mértékben.

A tanárok tisztelete és a helyzetük ismerete alázatra tanított, mert dacára a mostani oktatási helyzetnek, nagyon becsületes tanárok vannak itt.

A zárkózott stréber diákból egy félelmek nélküli extrovertált ember lettem, mert itt azt a szándékot értékelték, amit teszel, nem azt, amit másokhoz képest képes vagy megtenni.

Önbecsülésre tanítottak, és motiváltak arra, hogy nagyot merjek álmodni és ne zárjam korlátok közé az elképzeléseim. A rengeteg barát hatására megtanultam az emberi kapcsolatokat is helyén kezelni, hogy ne ragaszkodjak a toxikus emberekhez.

Rengeteget fotóztam az iskolában, és ezt annyira megszerettem, hogy idén bele mertem vágni másokkal együtt egy közös fotós vállalkozásba.



Volt benned-e olyan vágy, hogy végzősként példát mutass az alsóbb éveseknek?

Diákelnökként valamennyire ez a választás után megvolt, de nem a végzős év hozta meg nekem, hiszen jelenleg én is csak tanulom, hogy kell ebben a helyzetben tanulni és alkalmazkodni a problémákhoz. Inkább azt érzem, hogy motiválni szeretném őket, hogy megéri.

Milyen érzés volt, hogy megválasztottak diákelnöknek? Gondoltad volna, hogy valaha ilyesmibe lehet részed? Honnan jött a motiváció?

Mivel kilencedikben úgy jöttem ide, hogy nagyon zárkózott voltam és rettegtem egy társaság középpontjába kerülni, ezért mondanom se kell, hogy eszembe se jutott ilyesmi.

Tizedikes koromban egy olaszországi út során beszélgettem az akkori al-elnökkel, amikor rájöttem, hogy azokat a gondolatokat, amiket ezzel kapcsolatosan ábeszélünk nagyon szívesen megvalósítanám, mert mindig egy álmodozó lány voltam, aki a világot úgy képzelte el, mint a *High School* musicalt.

Abban az időben amúgy is szerettem volna jobban a sarkamra állni, úgyhogy gondolkodás nélkül beadtam. Úgy voltam vele, mint a kamikaze csúszdával. Ha már eljutottál a lejtő tetejéig nincs visszaút. Azt persze meg egyáltalán nem mertem gondolni, hogy meg is választanak. Nem tudtam mivel jár ez, de mivel sorra kaptam a feladatokat meg kellett oldanom őket, és így olyan dolgokat is meg kellett tennem, amiket előtte nem mertem.

A PVDÖK-ben is új kapcsolatokat szereztem, és teljesen idegen iskolák képviselőivel kellett újat alkotni. El kellett kezdeni másokkal beszélgetni nem csak baráti szinten, hanem együttműködve. Meg kellett tanulnom vezetni és emberek elé kiállni.

Mára már nem félek egyáltalán kiállni 800 ember elé és a kezemben mikrofonnal beszélni.

Milyen ötletek vagy tulajdonságok kellenek ahhoz, hogy DÖK elnökként meggyőző legyél?

Az a nyerő, aki nem a címért megy, és nem a népszerűség miatt választják meg. Szerintem annak adnak több bizalmat, akin látszik, hogy ő is élvezni akarja az iskolát és ezt másokért is teszi.

A tulajdonságok közül az empátia, lazaság és az alázat a legmeggyőzőbb.

Mit üzenél még az iskola diákjainak?

Élvezze ki mindenki azt, hogy még a Babitsba járhat!

* * *

KULISCH DÓRA 12. C

Mikor megérkezett a hír, hogy felvettek a Babitsba milyen érzések kavargotak benned? Emlékszel még az első napodra?

Én igazából tudtam, és magabiztos is voltam azzal kapcsolatosan, hogy ide fogok járni, mert az ideiglenes sorrendben is elől voltam. De, amikor a hivatalos értesítés is megjött arról, hogy felvettek a Babitsba, nagyon örültem neki.

Az első napom nagyon jó volt, nem voltak újak az osztálytársaim sem, hiszen mi már nyáron megkerestük egymást, hogy megismerkedjünk, és így közvetlenebbül indult az év.

Az, hogy előre megismertétek egymást, nem jelentett hátrányt? Nem untátok meg egymást, és tudtatok ugyanolyan jó viszonyban maradni?

Nem, egyáltalán nem jelentett hátrányt, ugyanolyan jóban vagyunk egymással, és szerintem ezek a kapcsolatok idővel csak mélyültek.

Mi volt a véleményed a közösségről? Érezted, hogy könnyen fog menni a beilleszkedés, vagy éppen a fordítottja történt?

A beilleszkedés nagyon könnyen ment, mindenki befogadó volt és én is nyitott voltam az új kapcsolatok kialakítására. Illetve szerintem a diákok többsége egyébként, így van vele, hiszen sosem szoktam egyedül látni az iskolában senkit sem.

Mit érzel most, hiányozni fog, amiből kiszakadsz?

Szerintem hiányozni fog ez a mindennapos megszokott menetrend, de nyitott vagyok az új környezetre is. De mindig jó szívvel fogok visszagondolni a gimnáziumi éveimre.



A történetek ismeretében, ha visszamehetnél az időben, mindent ugyanígy csinálnál?

Igen, mindenképpen!

Melyek a legjellemzőbb szavak a gimnáziumi éveidre?

Barátok, mert nagyon sokat szereztem négy év alatt.

Tudás, mert nagyon sok tapasztalatot szereztem, és rengeteg olyan tudást adtak át, amit fel tudtam használni.

Kreativitás, mert mindig van valami új, amit az iskolában kitalálnak, hogy feldobják a mindennapjainkat - gondolok itt például a sportnapokra, a Valentin-napra...

Felnőtté válás, hiszen ebben az időszakban válunk gyerekekből felnőtté.

Félsz az új fejezettől, ami hamarosan megkezdődik, vagy mindig is nyitott voltál ezekre?

Nem félek. Nyitott vagyok az új dolgokra, már várom a következő fejezetet az életemben.

Mit vársz a legjobban?

Az egyetemi közösséget és az ottani tanulmányokat várom leginkább, illetve azt, hogy megszerezsem a diplomám, és jól el tudjak vele helyezkedni.

A tanárok a legelején azzal biztatnak mindenkit, hogy gyűjtsünk minél több jó emléket, amíg itt vagyunk. Esetleg egy ilyen jó élményről tudnál nekünk mesélni?

Nagyon sok jó emlékem van, például osztálykirándulások, iskolai sportnapok. De egy konkrét példa mégis az egyik osztálykirándulás volt. Amikor Balatonon voltunk, és az egész osztály együtt volt, fürödtünk, röpiztünk, és tényleg nagyon jól éreztük magunkat. Nekem biztosan jó emlék marad, a szecskával együtt, akár a sajátunkra, akár az általunk szervezettre gondolok.

Milyen érzés volt a diákpolgár-avató megszervezése?

Nagyon jó érzés volt, hatalmas nosztalgia volt bennem, hiszen a mi avatásunk is nagyon jó élmény volt, ami erősen megmaradt az emlékeimben.

Ezt az érzést pedig igyekeztünk átadni a mostani kilencedikeseknek is, hogy nekik is ilyen szép emlék maradjon, mint nekünk volt.

Az ötletek kitalálása mennyire volt nehéz? Mennyire kaptatok hozzá segítséget?

Mi csináltuk az osztállyal, nem volt nehéz, igazából a megegyezés okozott néhol problémákat, de úgy érzem, könnyedén megoldottuk. Az osztályfőnök az anyagok beszerzésében volt a segítségünkre. A folyamat pedig először is a feladatokat kitalálása volt, majd összeírtuk őket és végül leadtuk az iskolavezetőségnek, hogy jóváhagyják azt.

Volt olyan üzenet vagy idézet, ami a mindennapokban tartotta benned az erőt, és esetleg motiváló lenne az alsóbb évesek számára is?

Ahogy Stehler tanár úr mondta mindig: „Nagy arc kudarc”, és ez tényleg így van, nagyon belém égett ez a mondása.

A másik pedig, amit a tanár úr mindig mondott, hogy: „Maga egy csoda”. Mindig ezzel a megjegyzésével motivált minket a tanulásra, amikor helyes választ adtuk a feltett kérdésére.

* * *

HALMÁGYI KITTI 12. A

Az elején milyen terveket tűztél ki magadnak az iskolával kapcsolatosan? Illetve volt olyan eredményed, amit spontán értél el, minden célkitűzés nélkül?

Kitűzött cél volt magammal szemben, hogy jól tanuljak minden évben és segítsen az iskolát a diákolimpiákon a sportteljesítményemmel.

Volt esetleg valami spontán eredmény is amire büszke vagy?

Abszolút, úgy érzem rengeteg pozitív fejlődésen mentem át az utóbbi négy évben. Rengeteg probléma megoldásához kellett higgadtan vagy éppen másképpen hozzáállnom, ami segített a személyiségem csiszolódásában is. Rengeteg új embert ismertem meg. Nagyon sok barátot szereztem, és mint említettem, az osztályközösségünk is páratlan volt.



Mikor megérkezett a hír, hogy felvettek a Babitsba milyen érzések kavargtak benned? Emlékszel még az első napodra?

Nagyon örültem neki, amikor megtudtam, hogy felvettek, hiszen nyolcadik elején már tudtam, hogy ide szeretnék járni.

Viszont sajnós az én első napom nem volt a legemlékezetesebb, hiszen az előtte való napokban sérültem le az egyik edzésen, ami miatt túl sok programon nem tudtam részt venni.

Hogyan szereztél tudomást erről az iskoláról?

Több barátnőm is mondta, hogy a Babitsba jelentkezett, illetve az edzőim is szorgalmazták az ötletet, hogy oda járjak.

Mi volt a véleményed a közösségről? Érezted, hogy könnyen fog menni a beilleszkedés a többiekkel vagy éppen a fordítottja történt?

A beilleszkedés nekem személy szerint könnyen ment, hiszen ismertem már pár embert az osztályból előtte is, így nem voltam teljesen magamra utalva, de egy idő után mindenkivel sikerült megtalálni a közös hangot.

Én ezt a négy évet a legjobb éveim közé sorolnám, ami hihetetlenül gyorsan elrepült. Nagyon sok mindent éltünk meg az osztállyal együtt.

Előfordult, hogy a sport miatt nem tudtál osztályprogramokon részt venni?

Szerencsére most valahogy a gimnáziumban úgy jöttek ki az osztálykirándulások, hogy mindegyikre el tudtam menni, de természetesen voltak olyan programok korábban, hogy a sport miatt nem tudtam részt venni, de mivel régóta csinálom ezt, idővel hozzá tudtam szokni ehhez. Úgy gondolom, hogy a sportosztály legtöbb tagja tudja milyen is ez.

Szerinted sikerült valami maradandót hagyni magad után?

Határozottan igen. Az utolsó évre sikerült megszerezni a kosárlabda csapattal a diákolimpia országos aranyérmét is. Mindenképp szerettem volna valamit adni az iskolának abban, amiben jó vagyok, a diákolimpia országos sikerével ez összes is jött.

Van olyan idézet vagy üzenet, amivel minden nap motivációt kaptál ahhoz, hogy kihozd magadból a maximumot?

Konkrét nincs. Nyilván a továbbtanulási céljaim motiválnak főként, valamint a közösség is. Úgy érzem így a végére nagyon összeért az osztályközösség, minden nap mosolyt csalunk egymás arcára, és szerintem oda, ahol az ember jól érzi magát, mindennap szívesen megy.

* * *

NÉVTELEN VÉGZŐS DIÁK

Amikor dönteni kellett az iskolával kapcsolatosan, hogy hova menj továbbtanulni, megérte az, hogy emellett döntöttél?

Igen, megérte, mivel ide jött a legtöbb osztálytársam és közel is volt. De ott volt még az orosz, elvégre az sem volt utolsó szempont nálam, ugyanis a többi gimnáziumban nem volt.

Miért volt fontos neked az orosz?

Amit csak kevés ember tud, az előnyt jelent.

Ajánlanád másnak is az iskolát?

Nem lehet ajánlani, ebben az a titok. Egy gimnáziumról, vagy egy ilyen intézménykomplexumról nem lehet nyilatkozni, hogy te ajánlod vagy sem. Hisz csak a saját tapasztalataidat tudod elmondani. Ez egy nagyon nagy iskola, így ha valaki jelentkezik a Babitsba akkor egyáltalán nem biztos, hogy ismerni fogja azokat a tanárokat, akik engem tanítottak. Én a jelenlegi tanárain miatt ajánlani tudnám.

Ha visszamehetnél az időben, akkor is ezt az iskolát választanád?

Ha biztosan tudnám, hogy ugyanezek a tanárok és osztálytársak fogadnak, akkor igen.

Mit gondolsz, az itt kialakított barátságok örök érvényűek, vagy egy idő után az ember már maga mögött hagyja őket?

Emberfügő. Attól függ, törekszünk-e arra, hogy a barátság megmarad-



jon. Van olyan ismerősöm, aki azt mondta, hogy egyetemen találta meg a barátait, és a gimnáziumi barátaival elveszítette a kapcsolatot. Egy másik ismerősöm pedig azt mondta, hogy a gimnáziumi barátai a legjobbak, a mai napig tartják a kapcsolatot, és sok közös programot szerveznek együtt.

Te mit gondolsz? Velük együtt fogsz továbblépni, vagy inkább a múltnak tekinted már őket?

Igyekszem velük együtt továbblépni, igen.

Milyen tanácsokkal látnád el az alsóbb évfolyamosokat?

Próbáljatok ki minél több mindent. Nem szabad semmit megtagadni. Most van meg az a lehetőségetek, hogy bármit megéljetez.

Meglátod az egyik osztálytársadat, hogy kint a folyosón sír, te pedig úgy döntesz, hogy megkérdezed, minden rendben van-e.

Vagy elmész egy szakkörre. Máris kipróbáltál valami újat.

Intesz a folyosón egy lánynak, odamész, és elkezded vele ismerkedni. Bátrabb voltál a tegnapi énednél.

Ezer meg egy tanács, ami igazából egy dologból ered, hogy tartsuk meg a kíváncsiságunkat és merjünk lépni.

Az ember maradjon lelkes, kíváncsi, legyen meg a szándék, hogy próbáljon ki új dolgokat. Hisz, ha az ember a komfortzónán belül marad, semmi sem fog változni.

Milyen élményeket, tapasztalatokat gyűjtöttél a gimnázium alatt?

Itt ismertük meg a barátnőmmel egymást. Itt lettem hagyományörző. Itt volt szerencsém olyan mélyen megismerni mások életét, és olyan elemi tapasztalatokat szerezni, hogy szüleim is azt mondták, hogy ők ilyen még nem láttak. Itt volt szerencsém bekerülni olyan társaságokba, amelyekre sosem számítottam. Itt volt először szerencsém színpadra lépni és a szalagavatón táncolni úgy, hogy életemben először táncoltam, de igent mertem mondani egy lánynak erre a kérésre.

Hogyan lettél hagyományörző?

Elmentünk megnézni az egyik osztálytársamat, és megtetszett.



Volt valaki az iskolában, aki törődött a diákok érzéseivel, véleményével?
Igen, az osztályfőnököm.

* * *

BAKONYI NORMAN 12. B

Van valami, amit hiányoltál a négy éved alatt?

Szerintem megvolt minden, amire szükségem volt, meg voltam elégedve mindennel.

Amikor kilencedikes voltál, elgondolkodtál már a ballagáson, hogy például mit jelent, miért állnak sorfalat az alsóbb évfolyamosok vagy miért kell egyáltalán kiöltözni?

A ballagásról nem gondolkodtam el, hanem inkább a hétköznapiakra fókuszáltam, mint a nyelvvizsga, a jogosítvány vagy az előrehozott érettségi. Az iskolaváltás után helyt kellett állnom az életemben. Például, hogy elég jó legyek a helyi vízilabda csapatban, aminek egyébként már nem vagyok a tagja.

Amikor felsőbb éves barátod ballagott el, akkor sem gondoltál ezekre?

Egy felsőbb éves barátom volt, akivel utána is találkoztam néhányszor, de annál többet az iskolában sem beszéltem vele előtte.

Hogyan jellemeznéd a gimnáziumi éveidet?

Jó volt és vicces, az osztályban mindig jó hangulat volt. A tanárok is általában becsületesen felkészítettek az érettségire.

Volt benned-e olyan vágy, hogy végzősként példát mutass az alsóbb éveseknek?

Nem, de a tanuláshoz és a sporthoz való hozzáállásom példaértékű lehet néhányak számára.

Az elejétől fogva mindig igyekeztem a legjobb jegyet elérni, és közben fenntartani a heti hat edzésemet, még akkor is, ha ezeknek nem lett meg a befektetett energiával megfelelő eredménye.



Voltak olyan iskolai rendezvények, amelyek mély nyomot hagytak benned?

Igen. Amikor sportnap volt, egyszer nyertünk az osztállyal egy lovaglást a bogádi lovardába, ahova utána el is mentünk, az nagyon emlékezetes volt.

Félsz az új fejezettől vagy inkább nyitott vagy rá?

Az utóbbi időben inkább nyitottnak látom magam, mivel már kíváncsi vagyok az egyetemre. Szeretnék most már olyan dolgokat tanulni, amiket használhatok is a mindennapi életben. Illetve szeretnék másfajta kihívásokat is, nem csak a tanulást. Várom a munkát is.

Mit üzensz a babitsosoknak?

Ne aggódjanak feleslegesen.

Forrás: <https://rb.gy/0vhnkn>

<https://rb.gy/vr15km>



„EGY ÉLMÉNY VOLT”

A 12. F osztály tanulói

Az elmúlt négy év minden pillanata tele volt nevetéssel és felejthetetlen élményekkel. A gimnáziumi éveink során rengeteg közös élményt éltünk át, és ezek mind hozzájárultak ahhoz, hogy igazi közösséggé váltunk. A hétköznapi napok sem voltak unalmasak, hiszen mindig történt valami váratlan vagy éppen vicces dolog, mint például az osztályteremben való kosarazás vagy a színházi látogatások.

Rengeteg utaztunk, hála osztályfőnökünknek, Bálint Andrea tanárnőnek. A buszos utak külön műsorszámnak számítottak: énekeltünk, táncoltunk. A legjobb az volt, hogy sosem kellett attól tartani, hogy unatkozunk, hiszen mindig akadt valaki, aki elővette a telefonját, és betett egy olyan dalt, amitől az egész busz együtt kezdett énekelni vagy táncolni. Más esetben néma csöndben, álmosan utaztunk, rendszerint a kétnapos kirándulások másnapján.

Kirándulásaink állomásai között szerepelt Budapest, ahol a legnagyobb sikerünk az volt, hogy senkit sem hagytunk fent a villamoson (egy alkalmat leszámítva). Jártunk múzeumban és a Hősök terén. Este moziba mentünk, ahol egy vígjátékot néztünk, amiből sokaknak csak annyi maradt meg, hogy az egyik szereplőnek iszonyúan idegesítő hangja volt. A városnézés során rengeteg sétáltunk, és néhányan a végére úgy elfáradtak, hogy már azt sem tudták, merre járnak. A hazaindulás napján pedig majdnem lekéstük a vonatot, ami miatt rendesen szednünk kellett a lábunkat. Egy másik babilos osztály – akik szintén aznap indultak vissza Pécsre és a vasútállomás előtt csoportképet készítettek – csak annyit láttak belőlünk, hogy katonás rendben elszárgultunk mellettük. Szegeden Magasi tanár úr egyetemista éveiről és a város fontos helyszíneiről hallhattunk. Ezen a kiránduláson esett meg, hogy valaki elhagyta a telefonját a szegedi Árkádban. A tanár úr kísért el bennünket Pákozdra és Székesfehérvárra is, a szegedi utunkon pedig kiderült, hogy a szabadprogramba a strandolás is belefér. A Szabadkát, Belgrádot, Eszéket érintő utazásunk során többször is elengedhetetlenül előkerült egy „Baja” felirattal ellátott magyar zászló, amivel a fiúk minden csoportképükön pózoltak. Utolsó külföldi kirándulásunkon a Zombor – Zenta – Arad – Temesvár útvonalat jártuk be. Áprilisban sikerült meggyőzni Bálint



Andrea tanárnőt még egy végső túrára Pécsen, amikor a Kistréthez sétáltunk fel, ahol sokan fociztak és sütögetni is tudtunk.



A közös ünneplések sem maradhattak el, az egyik Mikulás-nap különösen emlékezetes maradt. Néhányan manónak és mikulásnak öltözve jártuk az iskolát, megörvendeztetve mindenkit, aki szembejött velünk. Kilencedikben a szecskán Disney-hercegnőkké változtunk, és a fiúk emlékezetes alakítást nyújtottak gyönyörű hercegnős ruhájukban. Nem járt még olyan osztály a Babitsba, akik annyira örültek, mint mi, amikor kiderült, hogy nem nyertünk a diákpolgár-avatón – mert így nem kellett 12.-ben szecska-avatót szerveznünk.

Tanáraink sokszor ingadoztak a nevetés és a bosszúság között, amikor velünk töltötték az órákat, egyszerre tudtuk őket megnevettetni és kicsit az örületbe kergetni. Osztályfőnökünk legendás mondatai, mint például „mielőtt földhöz csapjátok magatokat...”, „ugorjunk neki” vagy „megint a dzsungelben vagyunk”, sokunk fejében örökre megmaradnak, hiszen ezeket annyiszor hallottuk, hogy már magunktól is ismételtgettük őket.

A szalagavatónk is emlékezetes volt, hiszen osztálytáncunkra egy „maffiás” témát választottunk. A próbák során rengeteget nevtünk, és bár nem mindig sikerült elsőre minden mozdulatot tökéletesen kivitelezni, de a végén az egyik legklasszabb osztálytáncot sikerült összeraknunk.

Ez a négy év rengeteg emléket hagyott maga után. Összekovácsolódtunk, együtt nevettünk és együtt szenvedtünk, de mindannyian tudjuk: ezek az évek meghatározó részei maradnak az életünknek. Bármerre is sodor minket az élet, mindig emlékezni fogunk rá, milyen volt ennek az osztálynak a tagjának lenni. Az itt szerzett barátságok, közös élmények és emlékezetes pillanatok még sokáig velünk maradnak. Reméljük, hogy viszontlátjuk még egymást babisos öregdiákként.

Végezetül szeretnénk néhány útravaló gondolatot hagyni az utánunk jövőknek:

„A jegyek nem számítanak sehova.”

„Ne vegyétek túl komolyan ezt az egészet, az érettségi évében is lehet nevetni. Sőt, kell is.”

„Néhány táblafilccel mindent el lehet intézni.”





TANÉVZÁRÓ

Sulyok Andrea intézményegység-vezető beszéde

Kedves Diákok, kedves Kollégák!

Örülök, hogy a technika segítségével ilyen módon találkozhatunk, hogy a 2024/25-ös tanévet ünnepélyesen lezárjuk. Remélem az utolsó hét osztálykirándulásai, osztályprogramjai sok élménnyel gazdagítottak benneteket, hozzájárultak az osztályközösségek erősítéséhez.



Kedves Diákok!

Osztályfőnökeitek élménydús kirándulásokat szerveztek. Többen utaztatok a tehetségpályázatoknak és a Rákóczi Szövetségnek köszönhetően, az A osztályok sportos osztálykirándulásokon vettek részt. A 10. C osztály pedig német partneriskolánkba, Damme városába látogatott, ahol nemcsak nagyszerű fogadtatásban részesültek, de érdekes témán dolgozhattak német vendéglátóikkal és úgy hallom nagyon jól érzik magukat.

Nem kívánom a tanévet minden szempontból értékelni, annyit kérek Tőletek, hogy gondoljátok át, hogy az év elején magatok elé tűzött céljaitokat milyen mértékben sikerült megvalósítanotok. Mindenkinek gratulálok, és mindenkire nagyon büszke vagyok, aki elérte, amit szeretett volna, kihozta magából a legtöbbet a tanulmányok a sport vagy a kultúra területén. Természetesen közösségünk minden tagja nevében külön gratulálok azoknak, akik valamilyen versenyen, megmérettetésen képviselték a gimnáziumot, helyezést szereztek.

Szeretném most megköszönni minden kollégám, osztályfőnökök, helyettesek, szaktanárok és az iskola minden dolgozójának elkötelezett és kitartó munkáját.

A ballagáson már említettem, de itt is szeretném kiemelni, hogy idén a Babits Gimnáziumra díjeső hullott, mely a diákok és a tanárok közös érdeme, a közös munka elismerése. Már szeptemberben megkapta az intézmény a Tehetségért díjat, átvehettük a Magyar Diáksport Szövetség díját a diákolimpiákon való sikeres és nagy létszámú részvételünkért, 6 kollégánk részesült KÖBÜKI díjban, tehetségsegítő tevékenységéért. Átvehettük a Kiváló Közösségi Szolgálati Díjat, hiszen nagyon sokat dolgoztunk azért, és rengeteg lehetőséget teremtettünk arra, hogy tanuljatok meg másokért munkálkodni, a közösségért tenni.

Balásy Szabolcs tanár úr átvehette a tehetségtámogatásért adható egyik legrangosabb szakmai elismerést, a Mester-M Díjat. Harmatné Varga Judit igazgató-helyettes asszony tevékenységét rektor úr Aranykatedra díjjal ismerte el. Munkájukat megköszönve szeretettel gratulálok nekik, nagyon büszke vagyok rájuk! A fantasztikus munkát tanárok és diákok együtt végezték, a tanárok elismerése mögött tehetséges diákok nagyszerű teljesítménye áll.

Öt kollégánktól, Brózik Ágnes tanárnőtől, Harmatné Varga Judit igazgató-helyettes asszonytól, Maul Borbála tanárnőtől, Magasi András és Stöckler Nándor tanár uraktól, illetve iskolaorvosunktól, Dr. Pataki Zsuzsannától köszönünk el, hiszen nagyon megérdemelt nyugdíjas időszakuk kezdődik, melyhez jó egészséget és vidámságot kívánok nekik. Hálásan köszönöm az iskolai közösségért végzett sok évtizedes munkájukat. Biztosan állíthatom, hogy nyomot hagytak a gimnáziumban és nélkülük más lesz. Jó pihenést és aktív nyugdíjas létet kívánok a kollégáknak sok szeretettel.

Elköszönünk még és ezúton is megköszönjük Ruszó Vivien németes óraadó kollégánk munkáját.

Van még valaki, akitől örökre búcsút mondtunk az idén. Idő előtt ment el, nagyon hiányzik a mindenre nyitott, érdeklődő, sokoldalú személyisége. Sokat kaptunk tőle. Nem fogjuk elfelejteni Fekete Zsófia tanárnőt. Fantasztikus idegennyelvű könyvtárát, angol és spanyol nyelvű szépirodalmi könyveit férje iskolánknak adományozta, a könyvtárban elkülönített helyet kaptak. Kölcsonőzötték, olvassátok, szellemisége éljen tovább könyvein keresztül.



A tanulmányi verseny eredményével zárom mondataimat. A 2024/25-ös tanév tanulmányi átlaga: 4,51. Igen szép eredmény!

Az osztályok tanulmányi versenye a következőképpen alakult:

1. 9. D (4,86)
2. 12. C (4,80)
3. 11. B (4,68)

A kitűnők száma: 127.

Kedves Diákok!

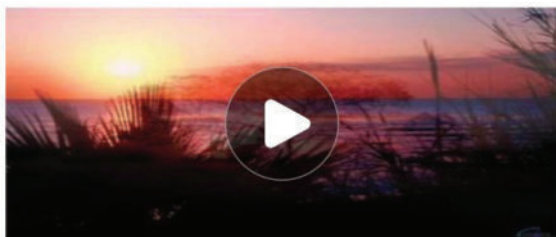
A pihenés nem öncélú, hiábavaló tevékenység, hanem feltöltődés, felkészülés az új feladatokra, az új kihívásokra. Ennek jegyében kívánok nektek jó pihenést a nyárra.

A tanévkezdésre vonatkozó információkat a honlapon találjátok majd augusztusban.

Mindenkinek emlékezetes, szép nyarat kívánva a 2024/2025-ös tanévet bezárom.

TANÉVZÁRÓ

Kezdés: 8:15 óra



PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
Babits Mihály Gimnáziuma



A tanévzáró ünnepséget az osztálytermekben nézték végig az osztályok.

TANÉVZÁRÓRA – DIÁKÖNKORMÁNYZATI ÉVÖSSZEFOGLALÓ

Erdősi Gréta 10. A, a Diákönkormányzat elnöke

Sziasztok!

Köszöntelek benneteket a 2024/2025-ös év tanévzáróján az iskola diákönkormányzatának nevében! Idén is eseménydús évet tudhatunk a hátunk mögött. A tanulás mellett volt mindig idő a szórakozásra, diákéletre is. A DÖK ebben az évben Nagy Enikő vezetésével sok programot szervezett számotokra. A sportkupák mellett volt Halloween Party, karácsonyfa díszítés, farsang, mozi és társasjáték délután.

Az idei DÖK-napra is rengeteget készültünk. Reméljük, hogy mindenki talált magának szórakoztató programot!

Szeretném megköszönni Cseh Gabriella tanárnőnek, a DÖK-ös diákoknak, az iskola két fotósának, a 10. C-seknek és minden tanárnak és diáknak, aki segített megszervezni és lebonyolítani az idei DÖK-napot!

A sportkupák nyerteseinek oklevéllel készültünk, amit az osztályfőnöktől vehetnek át a csapatok.



A focikupa 3. helyezettje a 9. A,
2. helyezettje a 11. A,
1. helyezettje a 11. D, a Botlábúak nevezetű csapat,

A röpi kupa 3. helyezettje 10. D,
2. helyezettje az Örijöngő 5ös nevezetű csapat,
1. helyezettje a 11. A,

A váltófutás 3. helyezettje a NégyesAlapúLogaritmusMegoldóképlete nevezetű csapat,
2. helyezettje a 11. E,
1. helyezettje a Szivárványszaggyatók nevezetű csapat,



- A kosárkupa* 3. helyezettje a 11. A,
2. helyezettje a 11. B-s csapat,
1. helyezettje az EE EE EE EE EEE nevezetű csapat.

A harmadik legtöbb pecsétet gyűjtött osztály holtversenyben a 10. D és a 11. F osztály lett. Nyereményük: 20.000 forint, amit gasztronómiai élményre költhetnek.

A második legtöbb pecsétet gyűjtő osztály a 9. F osztály. Nyereményük egy 25.000 forint értékű utalvány gasztronómiai élményre.

És akik az igazgatónő engedélyével és jóvoltából egy tanításmentes napot nyertek a következő tanévre a 10. B osztály.

Gratulálunk a nyerteseknek!

Szeretném bemutatni az iskola új iskolarádiósát, Márcz Renátát a 10. C osztályból, aki márciustól teremt jó hangulatot a pénteki nagyszünetekben.

Köszönjük szépen az iskola vezetésének, hogy az illemhelyekre új fogasok és ajtóbehúzókat kerültek a kérésünknek megfelelően!

Reméljük, sikerül elérni, hogy az ebédjegyek helyett kártyás leolvasó legyen az ebédlőben.

A diákok másik nagy vágya, hogy a jövőben több vízautomata legyen az iskolában. Bízunk benne, hogy a vezetőségnek sikerül beépíteni ezt is az iskola szűkös költségvetésébe!

Most viszont kezdődjön a megérdemelt pihenés! Mindenkinnek szép nyarat kívánok!

A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

MEGEMLÉKEZTÜNK AZ ARADI TIZENHÁRMAKRÓL

Sipos Piros Tulipán 11. F



Október 6. az aradi vértanúk és gróf Batthyány Lajos miniszterelnök kivégzésének tragikus napja, amelyre minden évben méltósággal emlékezünk. Engel Mária tanárnő vezetésével a 11. F osztály végigjárta az Aradi vértanúk útját, ahol rövid megemlékezés keretében idézték fel a korabeli eseményeket.

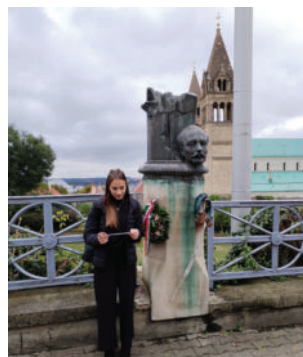
Sipos Piros Tulipán beszámolója az eseményről:

„Október ötödikén a 11. F osztállyal végigsétáltunk az Aradi vértanúk útján, hogy megemlékezzünk az 1849. október 6-án elhunyt hősoőrökről, akik életükkel fizettek bátorságukért és a Magyarország mellett való kiállásukért.

Reggel kezdtük meg sétánkat a még szombat reggeli csendes hangulatot árasztó kis utcában. A vértanúk szobrai előtt való megemlékezést az utolsóként felakasztott tábornokkal, gróf Vécsey Károllyal kezdtük, majd így haladtunk a löpor és golyó általi halálra ítélt vértanúk felé.

Osztálytársaink – tizenhárman – egy-egy rövid szöveget felolvassva ismertették meg velünk a hősök életét néhány mondatban összefoglalva, miközben az osztály másik része apró mécseseket gyújtva tette tiszteletét az elhunytak előtt. Dessewffy Arisztid külön megtiszteltetésnek örvendhetett az osztályunk részéről, ugyanis őt választottuk ki arra, hogy egy szál vörös gerberát is kapjon mellszobra mellé.

Összességében szerintem nem csupán egy újabb élménnyel gazdagodtunk, de megtanultuk tisztelni azokat az eseményeket és történelmi szereplőket, akik tetteikkel a jelenünket alapozták meg, s múltunknak, ha nem is győzelmet, de tisztességet kölcsönöznek, amelyre méltán lehetünk büszkéek.”





ISKOLÁNK NÉVADÓJÁRA EMLÉKEZTÜNK

Iskolavezetés



November 26-án született Babits Mihály, író, műfordító, a 20. század egyik legnevesebb költője és iskolánk névadója.

Emlékét az idei tanévben versszavallattal és megzenésített verssel idéztük fel, amelyeket a diákok az iskolai hangosbemondón hallgattak meg.

A Diákönkormányzat képviselői (Nagy Enikő 12. F, Novok-Rostás Emma 11. D) a tanítási nap során koszorút helyeztek el az iskola előtt álló Babits-mellszobornál, valamint az aulában található domborműnél.



A megemlékezés este egy jó hangulatú zenei előadással folytatódott, melyen Balásy Szabolcs és szólistái (Horváth Dorina 12. F, Simon Krisztina 11. D, Kovács Dorika 11. F, Ritter Viktor 12. E és Horváth Bendegúz 12. C) zenei részleteket adtak elő Balásy Szabolcs *Zene-kor-társ* című kiadványából. A műsorban Babits Mihály megzenésített verse mellett Ady Endre, Arany János, József Attila és Várnai Zseni megzenésített költeményei is elhangzottak.

Online iskolaújságunkban Pálfi Bence (9. F) cikkével elevenítettük fel Babits Mihály életének fontos mozzanatait, amely az

alábbi linken érhető el: <https://bitly.cx/kUpBrI>



TÚLÉLŐK MÚZEUMA UTAZÓKIÁLLÍTÁS

Iskolavezetés



Az ARKS projekt keretében valósult meg a „Túlélők Múzeuma” című utazókiállítás, mely november elején volt megtekinthető iskolánk első emeleti aulájában. A kiállítás belga, cseh, lengyel, osztrák, svájci, szlovák és magyar középiskolás diákok közreműködésével jött létre, mely a második világháború idején Oscar és Emilie

Schindler által mentett 1200 zsidó életének történetét meséli el. A kiállítás-hoz magyar nyelvű tananyagok is kapcsolódnak.

Az eseményt Alexovics Ingrid, az ANK Gimnázium intézményegységvezető-helyettese és a magyar projekt vezetője nyitotta meg.

A megnyitóról készült felvétel a Pécs Tv 2024. 11.12-i adásában hangzott el és megtekinthető az alábbi linken (8:10-től): <https://www.youtube.com/watch?v=wTsnQ4eTi8M>

Forrás: <https://bitly.cx/QnF8O>

<https://bitly.cx/EKAW9S>





TISZTELGÉS TÖRÖK IGNÁC EMLÉKE ELŐTT

Iskolavezetés

Iskolánk 2025. május 23-án tartotta meg hagyományos megemlékezését Török Ignác honvédtábornokról, Buda várának 1849-es visszafoglalása évfordulójához kapcsolódva.

A Pécsi Városvédő Egyesület kezdeményezésére több iskola vállalta, hogy nemcsak október 6-án, az aradi vértanúk emléknapján, hanem az év más időszakaiban is felkeresi egy-egy vértanú szobrát, hogy méltó módon adózzanak emléküknék. Iskolánk e nemes kezdeményezéshez csatlakozva évek óta május második felében rója le tiszteletét Török Ignác emléke előtt. Életének és munkásságának jelentőségét minden évben a 11. évfolyamos emelt szintű történelemcsoport közreműködésével idézzük fel.

A szobor megkoszorúzását megelőzően az idei megemlékezésen Háhner-Halász Dóra, iskolánk történelemtanára elevenítette fel Török Ignác életének kiemelkedő eseményeit, méltatva hazája iránti elkötelezettségét.



NEMZETI ÜNNEP TRIP – MEGEMLÉKEZÉS '56-RÓL

Kőhegyi Dániel 9. C

2024. október 22-én reggel 8 órakor a Babits Gimnázium diákjai nem túl lelkesen vonultak be a pécsi Cinema City vetítőtermeibe. Diákok és tanáraink az ünnep alkalmából *Halmos Ádám és Horváth Réka Nemzeti trip* című filmet tekinthették meg.

A film egyik rendezője, Halmos Ádám, egykori német tagozatos, babitsos diák is ellátogatott az eseményre.



Fotó: imdb.hu

A film kezdete előtt a moziateremben *Kurucz Balázs* tanár úr tartott rövid történelmi bevezetőt. Ebben szó esett az 56-os forradalom és szabadságharcról és a Kádár-korszakról is.

De milyen is volt a Kádár-korszak, és miért kapcsolódik a témához?

Ha a keleti-blokkot nézzük, ez, a magyarok áldott szerencséjére a kommunizmus egyik legélhetőbb változata és időszaka volt. A mondás szerint Magyarország volt a „*legvidámabb barakk*”, a puha diktatúrában, másképpen „*gulyáskommunizmusban*” boldogan élhettek az emberek.

Mármint leginkább persze azok, aki beléptek a pártba, hiszen „*aki nem velünk van, az ellenünk.*” Milyen ismerős frázisok.

Na de hogyan érte el Kádár János, hogy körülbelül fél évvel a forradalom után, azaz 1957 május elsején a hatalmat éltetve négyszázezres tömeg vonuljon ki a Hősök terére?

Erre keres és ad választ a film.

„*LSD, de abból nagyon sok!*” – nyilatkozta a 86 éves Gacsal Lujza.

Ez a dokumentumfilm válasza.

Azaz a filmbeli állítások alapján egy vegyész, Piszlauer Kálmán által ki-



fejlesztett módszerrel mikrodózisú lizergsav-dietilamidot, más néven LSD-t csepegtettek Budapest ivóvizébe.

Kádár önkényes diktatúrája tehát így szerette volna elérni céljait? Pszichoaktív szerekkel akarták az embereket emocionálisan befolyásolni?

A film szerint ezek tények, az eredmény magáért beszél, ebből következik tehát, hogy a magyar nép jó hangulatban viselte a szovjetbarát elnyomást.

A film ennek kapcsán azt a kérdést teszi fel, hogy mi lehet az oka annak, hogy mindez véget ért, és hogy a következő generációk már egészen más-kepp vélekednek a Kádár-korszakról.

A film főszereplője Kádár János, akinek személyiségváltozására a film is utal. A történész Rainer M. János szerint „a televízió vagy szándékosan, vagy véletlen, leadott egy-két ilyen interjút, ahol a korábban mindig nagyon jól megkomponált Kádár képe, egyszer csak ilyen életközeli lett.” A nézők jól láthatták „üres tekintetét” és hogy „csupa ránc volt”.

A dokumentumfilm szerint az emberek ilyen és ehhez hasonló jelek alapján eszmélhettek rá arra, hogy a kommunizmus nem csak a lelküket, hanem a fizikai énjüket is károsítja - ha máshogy nem, hát a vízben feloldott droggal.

Tüntetések következtek, majd Kádár halála, s az ország végül fellélegzett.

Mi tehát a film konklúziója?

Piszlauer és Gacsál szerint egyértelmű: nekünk, magyaroknak nem való a demokrácia, és régen azért volt jobb, mert akkor legalább hittünk valamiben.



De valóban jobb volt minden?

A filmet alaposabban átgondolva ez nem ennyire egyértelmű.

A film után *Engel Mária* tanárnő kérdezte Halmos Ádámot. Felmerült, hogy az alkotás műfaja áldokumentumfilm, vagyis az, hogy LSD-vel fertőztek volna a „főváros italát” valójában az emberi képzelőerő szüleménye.

És bár ekkor a néző már bizonyára összezavarodott a látottaktól, a film első képsoraiban megtalálható idézet most kap értelmet.

*„Minden, amit hallunk, vélemény, nem tény,
és minden, amit látunk, nézőpont, nem a valóság.”*

– Marcus Aurelius



A rendező megfogalmazása szerint az alkotás egy „görbe tükör a társadalom számára”. Az archív felvételek mind valósak voltak, az összevágásuk, sorba rendezésük mögött azonban egy kitalált történet állt. A mű célja pedig az elgondolkodtatás, a kérdésfeltevés, a kritikus gondolkodás elősegítése.

Az üzenet nemcsak a Kádár-korszak propagandájának megértéséhez kapcsolódik. Az emberi történelem kezdetétől fogva mindig is hazugságokkal, illúziókkal, álhírekkel éltünk együtt, és ez a mai napig kitart. A jelen kor

kapcsolódó jelensége a globális problémaként megjelenő MI (AI), vagyis a mesterséges intelligencia valóságátalakító szerepe. Egyre nehezebb ügyelni arra, hogyan találhatjuk meg a hiteles forrásokat ahhoz, hogy véleményt mondjunk a világ jelenségeiről. A film mondanivalója tehát a megfelelő informálódás és ezen információk helyes használatának fontossága, valamint, hogy képesek legyünk felismerni az álhíreket, a téves információkat, a hazugságokat.

A film végezetével *Magasi András* tanár úr és *Halmos Ádám* röviden reflektáltak a látottakra, illetve megkértek minket, diákokat, hogy adjunk hangot a véleményünknek.

Később a nap folyamán is előkerült a moziban látott film témája, és átbeszélhettünk az árulkodó jeleket, amelyek alapján ez valóban egy áldokumentumfilm volt. (Például amikor Gacsar Lujza nem fordította meg a képeslapot, hogy látható legyen Kádár írása, vagy más, hasonló tényszerű részletek kerülése.)

Ez az érdekes műfaj a depresszív hangvételt groteszkké, komikussá alakítja, és hirtelen irreálissá, abszurdá és nevetségessé válnak egyes jelenetek (pl. az LSD csepegtetés mechanizmusa vagy Kádár és Fidel Castro találkozásának részletei, a „hideg sör” és a focimeccs, mint életszervező történetek és még sok minden más.)

A *Nemzeti Trip* egy, a „lelkek gyarmatosítását” bemutató, a hamis ismeretek veszélyére figyelmeztető alkotás.



Nagyon köszönjük az iskolavezetésnek, a történelem munkaközösségnek és az alkotóknak, hogy ilyen rendhagyó, érdekes és elgondolkodtató megemlékezésben lehetett részünk!



A teljes film itt megtekinthető:

<https://www.youtube.com/watch?v=HinCOiHgZ1A>

Forrás: BabitsMa <https://bitly.cx/l0SOio>

TÖRTÉNELEM ÉLŐBEN A MECSEKI LÁTHATATLANOK EGYKORI TAGJÁVAL

Iskolavezetés



2025. február 25-én, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján iskolánk különleges vendéget fogadott. Joe bácsi, azaz Farkas József a legendás Mecseki láthatatlanok egykori tagja másodjára látogatott el hozzánk, hogy megossza velünk személyes emlékeit és tapasztalatait a kommunizmus idejéből. A Mecseki Láthatatlanok

az 1956-os forradalom és szabadságharc után a Mecsek hegységben rejtőző fegyveres ellenállók voltak.

Joe bácsi története a bátorság és a szabadságvágy példája volt. A Mecseki láthatatlanok tagjaként a kommunista rendszerrel szemben állt, és a szabadságért küzdött. Személyes élményei és emlékei segítettek megérteni a múlt sötét időszakát, és emlékeztettek bennünket a szabadság értékére.

Látogatása kiváló alkalom volt arra, hogy emlékeztessen bennünket arra, hogy a történelem nem csupán tankönyvek lapjain megelevenedő eseménysorozat, hanem valós emberek valós élettörténete. Joe bácsi bátorságra buzdította a fiatalokat, hangsúlyozva, hogy ne csak a telefont nyomkodják, hanem merjenek tenni a közösségért, a szabadságért, a jobb jövőért. Köszönjük Joe bácsinak, hogy megosztotta velünk emlékeit!

Olvasóink figyelmébe ajánljuk Emlékezetportálunkat, ahol a kommunista diktatúrák, valamint a holokauszt áldozatai előtt tisztelegve bemutatjuk, hogy az iskolánkban folyó emlékeztetmunka hogyan dolgozza fel e korszakok történéseit és tanulságait. A folyamatosan bővülő Emlékezet Portálon visszaemlékezéseket, iskolai rendezvények beszámolóit és személyes jellegű írásokat egyaránt olvashatnak: <http://babits.pte.hu/emlekezet/#kommunista-diktaturak>

Forrás: <https://bitly.cx/K5DI9>



A HOLOKAUSZT MAGYARORSZÁGI ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA 2025

BabitsMa Iskolaújság

2001 óta minden évben április 16-án tartják a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapját, arra emlékezve, hogy 1944-ben ezen a napon kezdődött a hazai zsidóság gettóba zárása. Erről a fontos emléknapról a *BabitsMa* iskolaújság is több írásban megemlékezett már.

2024-ben egy kiállításajánlót publikáltunk: <https://www.babitsma.hu/2024/04/a-holokauszt-magyarorszag-i-aldozatainak.html>

2023-ban Koltai Lajos *Sorstalanság* című filmjéről közöltünk ajánlót: <https://www.babitsma.hu/2023/04/a-koncentracios-taborok-boldogsaga.html>

2021-ben pedig Hős Patrícia készített online interjút *Fahidi Éva* íróval, holokauszt túlélővel, aki nagyon nagy szeretettel és készségesen állt a mi vidéki diákújságunk rendelkezésére: <https://www.babitsma.hu/2021/04/legyen-bennetek-tudatos-kivancsisag-hos.html>

2025-ben pedig Máté Zsolt szervezésében és Stehler György közreműködésével a 10. A osztály tanulói és az érdeklődők egy érdekes és különleges online beszélgetésen vehettek részt *Deák György* pécsi születésű, Amerikában élő történésszel.

Különösen hangsúlyosan szerepelt végig a beszélgetésben Pécs korabeli története is.

A felvétel megtekinthető itt: bit.ly/4fYDoM9





RENDAHGYÓ MÁRCIUS 15.: A LEGENDA MÖGÖTT - DR. MILBACHER RÓBERT A PETŐFI-MÍTOSZRÓL BESZÉLT ISKOLAI MEGEMLEKEZÉSÜNKÖN

Dr. Oroszlán Anikó magyartanár, munkaközösség-vezető

Közösségünk idén is méltóképpen emlékezett meg az 1848–49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról. Az ünnepi megemlékezésre 2025. március 14-én került sor, ahol a hagyományos zenei műsor és versmondás után egy érdekes előadásra került sor.

Dr. Milbacher Róbert, a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának egyetemi docense, neves irodalomtörténész volt vendégünk, aki rendhagyó módon közelítette meg Petőfi Sándor alakját. Előadásában a költőhöz fűződő közismert legendákat vizsgálta felül és leplezte le.



A műsorban közreműködtek Kovács Dorka Barbara (11. F), Lukács Sándor Botond (11. A), Horváth Gábor (10. D) és Balásy Szabolcs tanár úr.

„A prezentáció ismert Petőfihez kapcsolódó képeken, portrékon keresztül engedett betekintést a költő személye körüli legendákba. Megtudtuk, hogy a fiatal Petőfi nem a „nép gyermeke”, hanem egy jobb társadalmi helyzetben lévő család fia volt, szlovák származású. A magyar tanult nyelv volt számára, magyar dajka nevelte. Szülei taníttatták, bár a tanulmányait rendre elhanyagolta, ezért egyetlen iskoláját sem végezte el. Kapcsolata apjával meglehetősen viharos, édesanyjával, Hrúz Máriával sokkal jobb viszont ápolt, ő volt az első költőnk, aki az anya alakját beemelte a magyar költészetbe. Petrovics István gyakorlatilag kitagadta fiát, hiszen ő színész akart lenni, ami a korban az erkölcsi züllés egyik szinonimája volt. Az *Egy estém otthon* című vers idillje tehát inkább egy megalkotott kép, nem pedig a valóság.

Petőfi, a „szegény népi költő” mítoszat tehát leginkább a maga vállalta vándorélet és művészi sors teremtette meg. A tudatos imázsépítés része lehetett *A helység kalapácsa* is című vígposz is, ami a klasszikus hősköltemények

eszköztárást használva (és talán Vörösmarty Mihály Zalán romantikus eposzait is kiparodizálva) egy kocsmai verekedést versel meg. A magas irodalommal való szándékos szembeszegülés nem tette népszerűvé a költőt a kortársai körében, viszont hozzájárult ahhoz, hogy az irodalom fogalmáról alkotott elképzelésünk árnyaltabb, megengedőbb legyen.

A költő szerelmes típus volt, ideálja a szőke haj és a kék szem lehettek (később persze egy barna hajú barna szemű lányt vett feleségül). A Pesti Divatlap segédszerkesztőjeként nagyon népszerű volt a nők körében, kis méretű portréi közkezen forogtak, pajzánabb hangvételű szerelmes verseinek bizonyára sok női olvasója akadt. Egyik híres szerelmes versciklusa, a *Cipruslombok Etelke sírjáról* úgy született, hogy a költő bekéretőzött a váratlanul elhunyt 16 éves lány szobájába, ott élt pár hónapot, így születtek meg a gyűjtemény darabjai.

Az ünnephez kapcsolódva szó esett még a *Dicsőséges nagyurak...* című szövegről, amit Petőfi a forradalom alkalmából szeretett volna nyilvánosan elszavalni, ám erről ismerősei lebeszéltek, hiszen a versben minden nemesembert (akár Széchenyit, Deákot, Eötvöst is beleértve) kivégzéssel fenyeget. A kéziratot a költő elégette, és a vers csak sokkal később került elő, mert, mint kiderült, az egyik jelenlévő ismerős fotografikus memóriával rendelkezett, és papírra vetette.

Hasonlóan radikális műnek tekinthető *Az apostol*, hiszen a főszereplő, Szilveszter az abszolút igazság egyetlen ismerőjeként és képviselőjeként jelenik meg benne. Az elbeszélő költeményt csak az 1870-es években publikálták.

A tanár úr még számos érdekes adalékkal tudott volna szolgálni Petőfivel kapcsolatban, ám az idő szűke miatt sajnos csak erre a néhány történetre kerülhetett sor.

Milbacher Róbert népszerű irodalomtörténeti munkáiból további érdekességeket ismerhettek meg. A *Legendahántás* (2021) az irodalmi tévhitekkel foglalkozik, a *Ködképek az irodalom láthatárán* (2024) pedig a magyar irodalom pszichohistóriájába nyújt betekintést.”

Forrás: <https://rb.gy/6ylr2g>



TANULÁSMÓDSZERTANI NAPOK KILENCEDIKESEKNEK

Pálné Porst Andrea, szervező



A több éves hagyománynak megfelelően 2024. szeptemberében is megrendeztük a kilencedikes évfolyam tanulásmódszertani programját, melynek az a célja, hogy megkönnyítsük tanulóink beilleszkedését és segítjük elsajátítani azokat a hasznos tanulási technikákat, amelyekkel diákjaink kialakíthatják saját tanulási stratégiájukat. A hétfői tanévnnyitót követően, kedden minden osztály lehetőséget kapott egy csapatépítő kirándulás megszervezésére. A diákok az iskolai környezetből kiszakadva ismerhették meg új osztálytársaikat és osztályfőnököket.

Szerdán és csütörtökön a tantermekben folytatódott a tanulásmódszertani napok programja, melyen hét különböző interaktív foglalkozást tartottak kollégáink. Az új tanulóink megismerkedhettek többek között a nyelvtanulásban alkalmazható digitális felületekkel, a történelmi források értelmezésével, szövegértési technikákkal és játékos logikai játékokkal. Iskolánk pszichológusa és szociális munkása is bekapcsolódott az órákba. Az általuk vezetett foglalkozásokon a közösségépítő játékoké volt a fő szerep. A Pécsi Tudományegyetem rektori kabinetvezetője, Lengvárszky Artilla, a Stephen R. Covey nevéhez köthető, A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokásával ismertette meg a diákokat. Az iskola gyorsabb feltérképezését segítette elő egy különleges, játékos online vetélkedő. A szakkörök bemutatkozása csatlakozásra csábította a szakköri munka iránt érdeklődő diákokat. A rendezvény a kilencedikes osztályok kedvelt sorversenyével zárult.





A 9. évfolyam tanulói körében végzett felmérés szerint, a diákok kifejezetten élvezték a tanulásmódszertani napok foglalkozásait, amit megerősít a következő néhány vélemény, név nélkül:

„Szerintem nagyon hasznos volt hiszem belekóstolhattunk a középiskolási életbe és hozzászoktunk egymáshoz és jobban megismerhettük a tanárokat és diáktársainkat. A programok is kiválóak voltak és sokat segítettek a tanulás minden terén.”

„Szerintem jó volt, hogy a normális tanítás előtt volt egy-két napunk jobban megismerni egymást és e mellett még érdekes és hasznos programokon is részt vehettünk.”

„Szerintem az összes óra nagyon hasznos volt és sokat tanultunk belőlük. Segítettek kialakítani az osztályközösséget.”

„A tanárok nagyon segítőkészek és kedvesek voltak, rengeteg hasznos információval és tippel láttak el minket. Ezalatt a két nap alatt is nagyon jól éreztem magam.”



Forrás: <https://bitly.cx/uMHF>

A GYAKORLÓ ISKOLÁK III. ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE

Lőrinczi Adrien angoltanár, munkaközösség-vezető



2025. március 21-én tartottuk iskolánkban a 9. és 10. évfolyamos tanulók számára hirdetett Gyakorlóiskolák Harmadik Országos Angol Nyelvi Versenyének döntőjét. A verseny írásbeli fordulójára az ország 9 gyakorló gimnáziumából összesen 319 diák jelentkezett. Közülük választottuk ki a döntő 10-10 versenyzőjét.

Az Univ Tv a döntőről készített beszámolója:

<https://photos.app.goo.gl/pnV98B8SNmYesSkp7>

Eredmények kategóriánként: https://babits.pte.hu/cikkek/gyakorloiskolak_harmadik_orzagos_angol_nyelvi_versenye_9_es_10_evfolymasok_szamara_donto

Galéria: https://babits.pte.hu/galeriak/gyakorloiskolak_harmadik_orzagos_angol_nyelvi_versenye_9_es_10_evfolymasok_szamara_donto





XV. REGIONÁLIS ÚJLATIN/LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

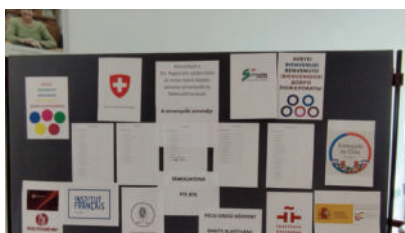
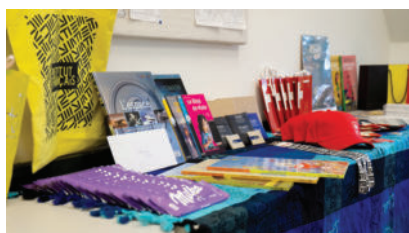
Pálné Porst Andrea munkaközösség-vezető, versenyszervező



A Második idegen nyelvi munkaközösség 2025. április 04-én ismét megrendezte kiejtési versenyét, a XV. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyt, melyre összesen 69 diák jelentkezett 17 különböző gimnáziumból. A pécsi gimnáziumokon (Apáczai, Kodály, Leőwey, Ciszterci Rend Nagy Lajos, Szent Mór) kívül, a Bajai III. Béla és Szent László, a Dunaújvárosi Széchenyi és a Pannon Oktatási Központ Magángimnázium, a

Kaposvári Munkácsy, a Kaposvári Nagyboldogasszony, a Sárbogárdi Petőfi, a Paksi Vak Bottyán, az ELTE Apáczai, a Xántus János és a Keszthelyi Vajda János Gimnáziumból érkeztek a versenyzők. Iskolánkat 12 diák képviselte a francia, latin és spanyol idegen nyelvi szekcióban. A versenyzőknek két rövid szöveget kellett szépen hangsúlyozva felolvasni. Az egyiket mindenki saját maga, a másikat a zsűritagok választották ki, mindenkinek egységesen ugyanazt.





Hálásan mondunk köszönetet a zsűri tagjainak, akik ismét elfogadták meghívásunkat és jó hangulatot teremtve oldották a diákok izgalmát. Nagy örömünkre, a kiejtési verseny megálmodója és a 15 évvel ezelőtti első verseny szervezője, Dr. Hajdú Zsuzsanna, is megtisztelt bennünket jelenlétével. A nyelvi szekciókban, területük kiváló képviselői értékelték a versenyzők munkáját. Dr. Németh Linda és Dr. Hajdú Zsuzsanna a francia, Dr. Karsai György és Juhász Mária Johanna a latin, Dr. Rónagy Eszter és Dr. Dömös Mariann az olasz, Dr. Végyári Valentyina és Dr. Koósz Margit az orosz, Dr. Domingo Antonio Lilon, Dr. Berkics Erika és Isaac Amarilla a spanyol szekcióban döntöttek a helyezésekről.

A XV. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyen született eredmények: https://babits.pte.hu/cikkek/xv_regionalis_ujlatin_latin_es_orosz_nyelvi_kiejtesi_verseny





Forrás: <https://rb.gy/usggx4>

https://babits.pte.hu/galeriak/xv_regionalis_ujlatin_latin_es_orsz_nyelvi_kiejtesi_versenyt



A GENERÁCIÓK KÖZÖTTI KÜLÖNBSÉGEKRŐL – VENDÉGÜNK VOLT DR. GULD ÁDÁM MÉDIAKUTATÓ

Iskolavezetés

Nagy érdeklődés kísérte Dr. Guld Ádám médiakutató, a Pécsi Tudományegyetem Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék docensének előadását március 4-én iskolánkban, aki a megjelenteket a mai kor egyik legfontosabb kihívásával, a generációk közötti kommunikációs különbségekkel ismertette meg. Előadásában a képernyők bővületében felnövő fiatalok és az idősebb generációk közötti eltérő attitűdök és fogyasztási preferenciák témáját járta körül, rávilágítva arra, hogy ezek a különbségek milyen gyakran okoznak nehézségeket a mindennapi életben és a nevelésben.

Az előadás során megismerhettük a generációs elmélet legújabb megközelítéseit, különös tekintettel a platformok világára, melyek jelentősen befolyásolják a különböző korosztályok információszerzési és kapcsolattartási szokásait, és értékes tanácsokat kaphattunk ahhoz, hogyan érthetjük meg és segíthetjük egymást a hétköznapi életben.

Köszönjük Dr. Guld Ádámnak a rendkívül tanulságos és elgondolkodtató előadást, valamint minden kedves érdeklődőnek, szülőnek, diáknak és kollégának a jelenlétet! Reméljük, hogy az elhangzottak sokak számára nyújtottak hasznos iránymutatást a generációk közötti különbségek megértéséhez!



BEAVATÁS BABITS-MÓDRA*Kőhegyi Dániel 9. C*

Hawaii, India, Japán, Mexikó és Skócia. Mind oly messze... messze... van.

De idén, október 4-én pénteken (és az azt megelőző héten) ez a hat nemzetiség küzdött meg egymással a diákpolgár-avatón a Babitsban!

Hogy fajulhatott a helyzet idáig? És mely nagy elmék állhattak e mögött a képtelen ötlet mögött?

Természetesen a 12. C!

Az az osztály, akik megnyerték a 2020-as diákpolgár-avatót!

Bizonyára volt honnan inspirálódniuk. De! Még mielőtt belemennék az előző hét részleteibe, szeretném mind a saját, mind az évfolyam nevében megköszönni, hogy egy szórakoztató, jól strukturált, de mégis kihívásokkal teli élményt szerveztek számunkra.

Minden bizonnyal szükség volt bőven előkészületekre a program lebonyolításához, ugyanakkor mi, kilencedikesek sem lazálhattunk!

Az osztályukból három fő látogatott el az óráinkra, hogy megkapjuk első feladatainkat. Minden kilencedik osztályhoz kijelölésre került egy-egy diák a 12. C-ből, akik elláttak minket instrukciókkal a felkészülést illetően.

A már említett nemzetiségek itt válnak részévé az eseményeknek, ugyanis osztályonként egy-egy lett kiosztva. Ennek jelentősége abban mutatkozik meg, ami a diákpolgár-avató napján történt. Elsőként két fontos ehhez kapcsolódó előkészületet kellett elvégeznünk.

Elsőként a tánc! *Olé!* - szólt belőlem a mexikói!

A kritériumok viszonylag egyszerűek voltak, azonban minél szórakoztatóbbra sikeredett a produkció, annál magasabb pontszámmal értékelték a kritikus zsűrizők.

És éppen ehhez kapcsolódik a második pont, a kosztümök. Tiki stílusú ruhák, tógák, szárik, turbánok, poncsók, kimonók, skót szoknyák és sok más egyéb kiegészítő és ruhadarab, öröm volt nézni!

Feladat volt a versírás is, ám ezt a feladatot sem lehetett olyan könnyen megugrani. Egy listányi véletlenszerűen kiválasztott szó fogadta az osztályok poétáit. Ezeket természetesen be kellett építeni a műbe, ami nem volt más, mint egy dicsőítő alkotás a szervező osztályhoz.

Ezekén kívül készíteni kellett egy, a nemzetiséghez illő ételt a zsűrinek a



péntek délutáni eseményre, a szecskaavatóra. Ugyanerre az alkalomra „belépődíjként” az osztálynak vinnie kellett egy kutyatápot és fejenként egy konzerv állateledelt. Ezeket a *Misina Természet- és Állatvédő Egyesületnek* adományoztuk.

És ki ne hitte volna?! A végzősök kiváló divatdiktátorok is!

Pénteken az történt ugyanis, hogy a gimnáziumban egy új trend alakult ki, ha úgy teszük, valamiféle szintézis.



A nyolcvanas évek ruhái és a strandszezon elhanyagolhatatlan kiegészítői alkották a tökéletes outfiteket! Népszerű választás volt a farmer, a farmer és a farmer!

Ugyanakkor a békatalp, a nap- és úszószemüveg, a felfújható úszógumik, illetve a menő óvodás karúszók is. Voltak azonban olyanok, akik maguk is divatdiktátorok szerettek volna lenni. Ők új szintre emelték az öltözködés szabályait! Láthatóak voltak göndör és/vagy hosszú férfi parókák, szokatlan méretű fülbevalók és nyakláncok (amelyek a legendák szerint a misztikus Brodbring nag földjéről bukkantak elő), Michael Jackson-os zoknik, de lehetett hallani tranzisztoros rádiót is!

A kifinomult öltözködés mellé még kellett egy alternatíva az iskolatászkákra, mivel az iskola minden évfolyama számára „no backpack day” volt elrendelve. Itt szintén voltak meglepő választások. A bőrröndtől, a süteménytartón keresztül, egészen a síléctáskáig szinte minden előkerült!

Már a héten, a nagyszünetekben a kilencedikeseknek az aulákban kellett kisebb-nagyobb feladatokkal megbirkózniuk. De, mint kiderült, ez csak felvezetés volt a nagy fináléhoz!

Pénteken a tornateremben került sor a várva várt rendezvényre! A táncok, a versek előadása, az ételek felszolgálása és egy divatbemutató is emlékeztetett a napot! Ezen kívül voltak még kisebb-nagyobb játékos vagy kevésbé játékos feladatok is, amelyek jó csapatmunkát, kommunikációs készségeket és kitartóerőt igényeltek.

A eredményeket a megszokott időhúzásos és drámai módon jelentették be. A fej-fej mellett küzdő két nemzet közül végül...

...a szoknyás, skót szoknyás, ...

9. NY OSZTÁLY jött ki győztesként!

Gratuláció!

Kíváncsian várjuk, hogy négy év múlva, amikor majd ők szervezik a diákpolgár-avatót, milyen új ötletekkel fognak előrukkolni.

Forrás: <https://bit.ly/4dLcW5E>



DIÁKPOLGÁR-AVATÓ KÉPEKBEN



Forrás: <https://bitly.cx/PBDj>

CSEREDIÁKOK DAMME-BÓL A BABITSBAN NÉMET CSEREDIÁKPROGRAM

Német munkaközösség, Sebők Petra 10. C

Szeptember végén német vendégek érkeztek iskolánkba. Partneriskolánk, a Gymnasium Damme diákjai kilenc napot töltöttek Pécsett, amely idő alatt nemcsak a város nevezetességeivel, köztük a páratlan kilátást nyújtó város-toronnyal ismerkedtek meg, hanem közös projektmunkában is részt vettek iskolánk 10. C osztályos diákjaival. A programok során a magyar és német találmányokkal foglalkoztak: első állomásként ellátogattak Villányba, ahol a borkészítés fortélyaiával ismerkedtek meg. Ezt követően a pécsi Zsolnay Negyedbe látogattak, ahol a porcelánkészítés rejtelseit tanulmányozták. A látogatások során rengeteg új ismerettel gazdagodtak, majd a diákok porcelánt festettek, és közösen kreatív találmányokat is készítettek, amelyeken keresztül lehetőségük nyílt, hogy a tanultakat gyakorlatban is alkalmazzák.

A program zárásaként a cserediákok egy szülői esten mutatták be, mivel foglalkoztak a több mint egy hét alatt, és milyen élményekkel gazdagodtak az együtt töltött idő során. Az esemény során szülők, tanárok és diákok egyaránt megoszthatták tapasztalataikat és benyomásaikat.

Az alábbiakban Sebők Petra 10. C tanulónk beszámolóját adjuk közre:

„A 2024/25-ös tanév szeptemberében lehetőségem volt részt venni a magyar-német cserekapcsolatban, amiről a továbbiakban szeretnék egy kicsit mesélni.

Most szeptemberben érkeztek hozzánk a német partnereink, akik kilenc napot töltöttek nálunk. A kilenc nap során számos csodás programon vettünk részt, melyet tanáraink, valamint mi magunk szerveztünk. Ellátogattunk Villányba, ahol a Bock pincészetben tartottak nekünk egy körbevezetést, meséltek a családi vállalkozásról és a boraik történetéről. A körbevezetést követően megkóstolhattuk a házi lepényüket, amit szőlőmagolajjal, valamint házi kolbásszal kínáltak. Ezután a Mackó pincészetbe mentünk, ahol egy szörp és lekvárkóstolás kvízzel töltöttük el az időt. Jártunk a Zsolnay Negyedben, ahol részletesen bemutatták a Zsolnay család történetét. Ugyanitt lehetőségünk adódott kerámiafestésre is. A közös, osztályszintű program után néhány osztálytársunkkal elmentünk kisvasutazni, amit a cserediákok is nagyon élveztek. Szombaton néhányan strandra,



néhányan bowlingozni mentünk. Vasárnap szinte mindenki jött az állatkertbe, ami szintén egy nagyon jó programnak bizonyult. Hétfőn és kedden a projektjeinkkel foglalkoztunk, melyeket kedden, a szülői esten mutattunk be. A projekt munkák témáját a találmányok adták. PPT-t, plakátot vagy akár makettet készíthettünk a projekthét során az általunk újonnan felfedezett vagy érdekesnek vélt találmányokról. A szülői estet egy kis videós összefoglalóval és finom ételekkel, italokkal zártuk. Másnap elbúcsúztunk a cserediákoktól, akik már indultak is vissza Dammeba.

Összességében ez egy csodás lehetőség, amit minden C osztálynak csak ajánlani tudok, és amiben én is újra és újra szívesen részt vennék. Voltak megpróbáltatások, de minden szempontból megérte bevállalni, mert életre szóló élményeket szerezhetünk, ha valami újba vágunk bele. Hiába csak egy hét telt el, máris nagyon várom, hogy mi is mehessünk hozzájuk.”

Köszönjük az iskolavezetést, a Babits Alapítvány, a 10. C osztály szülői közössége, a villányi Bock Pincészet és Maczko Pincészet és Dr. Zag Gábor alpolgármester úr támogatását, valamint gimnáziumunk némettanárainak áldozatos munkáját a program sikeres lebonyolításában!

Videó: <http://bit.ly/4o7XE1p> (Hídvégi Ádám 10. C)







MAGYAR CSEREDIÁKOK DAMME-BAN NÉMET CSEREDIÁKPROGRAM

Lázár Lili, Fehér Nikoletta 10. C

Az őszi magyarországi vendéglátás után június 12-22. között iskolánk 10. C osztálya vehetett részt német partneriskolánk színes, tartalmas programjain, és ismerkedhetett meg közelebbről Észak-Németország kultúrájával, mindennapjaival. A sok élmény mellett új barátságok születtek, és a német nyelv használatára is számos alkalom adódott.



Ezúton szeretnénk megköszönni a szülőknek és az iskolavezetésnek, hogy támogatták a diákok részvételét, a Babits Alapítványnak és a Magyar-Német Ifjúságért Egyesületnek a program megvalósításához nyújtott hozzájárulást, hogy lehetővé tették ezt az emlékezetes tanulmányi kirándulást.

Lázár Lili és Fehér Nikoletta, két részt vevő diákunk beszámolója betekintést nyújt a 10. C osztály legemlékezetesebb pillanataiba az út során:

„Egész évben alig vártuk az idei tanév legizgalmasabb eseményét, a németországi utat a cserediákokhoz. Szeptemberben ők jártak nálunk, most pedig mi voltunk soron, hogy megismerjük Németországot.

Június 12-én indultunk a budapesti repülőtérrel. Sokunknak ez volt az első repülése, ezért kissé izgultunk. Éjjel körül szerencsésen megérkeztünk Hamburgba, ahol kalandos úton, de végül eljutottunk a szállásunkhoz. A szállásról annyit érdemes megemlíteni, hogy a reggeli nagyon finom volt.

Másnap Hamburg városát fedeztük fel: hajórázánk, bejártuk az Elbphilharmonie épületét, és ellátogattunk a Miniatur Wunderlandba is. A harmadik napon önállóan fedezhettük fel Hamburg gyönyörű belvárosát, ahol számos szép épületet csodálhattunk meg. Este egy hosszabb buszút után megérkeztünk Damme városába, ahol nagy örömmel fogadtak minket a cserediákok.

Vasárnap több időt tölthettünk a partnereinkkel a szabadprogramok keretében. Hétfőn újra együtt volt az osztály, és a polgármester fogadása után felfedez-

tük Damme szép utcáit. Délután ismét egyéni programokat szervezhettünk, így további időt tölthettünk a cserediákokkal.

A keddi napot különösen vártuk, ugyanis Soltauba, a Heide Parkba látogattunk, amely egy hatalmas vidámpark rengeteg szuper attrakcióval. A Peppa Pig Landtől kezdve a Transsylvania át a sok hullámvasútig igyekeztünk mindent kipróbálni és kiélvezni az itt töltött napot. Végül fáradtan, de élményekkel gazdagon tértünk vissza ideiglenes otthonunkba.

A következő napon egy kicsit könnyedebb program várt ránk: a Dümmer See-hez látogattunk el, ahol egy hosszabb séta után a homokos parton élveztük a meleg időt, ami Németországban nem túl gyakori.

Csütörtökön megnézhattuk a dammei gimnáziumot, ahol a partnereinkkel közösen a „feltalálók” témakörben készültünk a szülői estre videókkal és prezentációkkal. Ezen kívül láthattunk egy iskolai színdarabot is a saját színháztermükben, illetve találkozhattunk és beszélgethettünk a jövődöbéli cserediákokkal.

Az utazás végéhez érve elérkezett a szülői est, amelyre pénteken készültünk. Ezen előadtuk a szülőknek a prezentációkat, videókat és egy kvízt, amit nagyon élveztek. Emellett egy kis levéllel is megköszöntük a sok kedvességet és törődést, amit ez idő alatt kaptunk tőlük.

Szombaton elérkeztünk az utolsó naphoz, amelyet egészében a partnereinkkel tölthettünk. Ki kirándulni ment, ki várost nézni, ki kalandparkba látogatott. Az estét sokan együtt töltöttük a helyi Heide Fesztiválon, ahol sokat táncoltunk, még közelebb kerültünk a cserediákokhoz, és rengeteg „Apfelsaftot” ittunk – szóval igazán jól szórakoztunk.

Vasárnap sajnos elérkezett a visszaindulás ideje. A könnyes búcsú után szomorúan, de élményekkel tele indultunk vissza Hamburgba. A kisebb nehézségektől eltekintve sikeresen hazaértünk Budapestre, és egy közös mekizés után szerencsésen értünk az iskolához, majd onnan haza.

Biztosak vagyunk benne, hogy a nyelv gyakorlása mellett rengeteg új barátot és élményt szereztünk ezen a kiránduláson, amely örök emlék marad mindannyiunk számára.

Köszönjük szépen Sátayné Gáll Veronika tanárnőnek és Székely Zsuzsanna tanárnőnek a szuper lehetőséget, és hogy elkísérték minket erre az izgalmas útra!”

EMLÉKEZETES PILLANATOK







DEMOKRÁCIA RÍMEKBEN - SLAM POETRY ÉS NÉMET NYELVTANULÁS

Kőhegyi Dániel 9. C



Februárban került megrendezésre a 3D-projekt (*Demokratie und Deutsch lernen an der Donau – demokrácia- és német nyelvtanulás a Dunánál*), melyen három babitsos diák, Kálnai Borbála (11. D), Keresneyei Levente (11. D) és Kőhegyi Dániel (9. C) képviselte iskolánkat, Jaszenovics Sándor

tanár úr kíséretével. A rendezvényen, iskolánkon kívül az országból további három DSD-iskola vett részt, a Koch Valéria Iskolaközpont gimnáziuma, az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium és a projektnek helyszínt biztosító Budapesti Osztrák Iskola.

A projekt a német és osztrák állam támogatásával jött létre, mely kormányok mind az esemény, mind az utazás, mind pedig az elszállásolás és ellátás költségeit fedezték, a különböző országok polgárainak társadalmi szintű kritikus gondolkodásának felébresztése és megerősítése céljából.

Az esemény első napján, az Osztrák Iskolába érkezve Schwendenwein Ursula (ÖSB tanárnője) vezetésével ment végbe egy rövid ismerkedő csoportfoglalkozás, mely megteremtette a barátságos légkört és egyben előkészítette a projekt komolyabb témáit fészegető foglalkozásokat is.

Ezt követően Jaszenovics tanár úrral – a tőle megszokott kreatív és valamelyest rendhagyó módon véghez vitt feladatoknak köszönhetően – mélyebb betekintéssel a téma lényegére, amely az önreflexív és asszociációs gyakorlatai révén, saját magunk és mások gondolkodásmódjának jobb, alaposabb megismerése is elérhetővé vált. Így mindezek után a ZfA szaktanácsadója, Heike Neyens és a szakértői közösségi tanácsadó, Antje Goltz, mindketten a szervező feladatokat ellátva lezárták az első projektnapot.



A csoportmunkák és feladatok ugyan véget értek, de ennek ellenére, a 3D-projekben résztvevő diákok és tanárok ellátogattak egy sétatávolságra lévő kávézóba, ahol ismeretségüket tovább tágíthatták iskolai környezeten kívül is.

Miután a vidéki diákok, a tanár úr és a tanárnők a szálláshoz értek és egy közeli étteremben vacsorájukat elfogyasztották, egy babitsos ötletnek köszönhetőleg egy mulatságokkal teli időtöltéssel folytatták estéjüket társasjátékok kíséretében.

A második projektnapon vette kezdetét a workshop Katharina Wenty, ausztriai slam poetry előadó vezetésével. Nála az előző napon megkezdett demokrácia témát dolgoztuk fel újra, ezúttal retorikai írásos és előadási feladatokkal. A hangsúly a komfortzónából való kilépésen volt, annak érdekében, hogy a helyzeteket szokva önbizalmunkat növelje. A nap folyamán, miközben haladtunk a gyakorlatokkal, fejlesztettük önismeretünket, egyre jobban elmélyedtünk a demokrácia témájában, és betekintést nyertünk a slam poetry világába. Ennek eredményeként kialakult egyfajta csoportdinamika, amely mentén eldőlt, hogy mely diákok írnak és adnak elő slam poetry műveket a nemzetközi versenyen.

Így Magyarországot a nemzetközi 3D-projekt versenyén a PTE Babitsból Köhegyi Dániel és további négy diák képviseli két másik iskola részéről. Az eseményt június negyedikén rendezik meg az Osztrák Kulturális Fórum Budapesten, melyet megelőző napon a versenyzők megismerkedhetnek a többi országot képviselő diákokkal.

A Dunánál zajló demokrácia- és némettanulás valóban találó, hiszen a két nap folyamán mélyebb betekintés, ezáltal ismeretség vált elérhetővé a demokrácia intézményéről minden diák számára. Emellett a közel két napon keresztül tartó aktív németnyelv-használat kiváló gyakorlási lehetőséget nyújtott, és talán a legfontosabb, hogy új emberek megismerésével és élmények szerzésével olyan egyéni fejlődés valósult meg, mely a jövőben rendkívül hasznosnak bizonyulhat!

Forrás: <http://bit.ly/4lz0YR3>



EINE ENTSCHEIDUNG*Kőhegyi Dániel 9. C*

Ich stehe in einer Kluft - zwischen Leben und Tod.
Inmitten von Trümmern und Träumen.
Da ist eine Leiter, sie ist viel zu bedeuten.
Sie ist meine Stütze und zugleich meine Bürde.
Sie ist das Schiff der Freiheit und doch auch eine Syrte.
Sie ist ein Rennpferd, doch stürzt an der Hürde.
Sie ist...
...der Anfang und das Ende einer Zivilisation.
Sie bringt Ruhe und Frieden, doch manchmal auch Not!
Sie trägt nur noch das Kleid,
vom letzten Mahl mit Wein und Brot!
Sie wurde benutzt.
Man hat sie ausgenutzt!
Ihr Herz ... beschmutzt.
Und jetzt stehen wir hier
und fragen uns:
„Wo ist unser Wille zur Freiheit,
unser Spiegel der Wahrheit?“
„Wo ist all dies hin?!”
Relikt Athens – verschwunden.
Stimme – verstummt.
Kraft – verrauscht.

Und das Megafon unseres Daseins?
...es liegt im Staub!”
Und dann halten wir Hände.
Im Kreis, Bilder von Sternen.
In der Union der Menschen.
Man hatte gewählt,
Es wurde zur Realität,
Und ein Blumenstrauß aus der Rivalität
So können wir alle nur hoffen,



Dass sie nicht dem Verderben verfallen!
 Denn wenn wir ihr wahres Ich nicht kennen,
 bleibt uns nur das Beten, gut zu wählen.
 Und da... da benutzen wir sie.
 Hoffen auf einen würdigen Sieg.
 Stellen uns auf wie Motten ums Licht
 Und stellen uns vor, was die Zukunft verbirgt.
 Und dann halten wir Hände.
 Im Kreis – von Dornen zu Kronen.
 Die Kreuzigung der Menschen.
 Doch wir fühlen nichts.
 Apathie. Sonst nichts.

Doch dann... dann benutzen wir sie.
 Nicht für Gut und nicht für den Sieg.
 Sie ist das Schlachtfeld eines psychologischen Blitzkriegs.
 Und wenn Worte nur noch Waffen sind,
 wenn Wahlen nur noch Witze sind:
 Dann kann es Orangen regnen.
 Dann können Bananen sprießen.
 Dann kann man als Affen herumkriechen!
 Und aus Satire wurde System:
 Alltag als Absurdität.
 Denn egal wie absurd etwas sein mag,
 Demokratie, sie wurde zum Eintrag.
 Ein Hashtag, ein Like, ein Meme für den Tag.
 Und da... wenn wir sie doch noch ausnutzen,
 können wir mit monströsen Konsequenzen trotzen.
 Denn dann ist sie am Ende, am Tor des Todes,
 in der verzehrenden Not,
 allein mit unserer Wut und Furcht.
 Doch wenn es am Ende sei,
 sind wir noch immer nicht allein.
 Dann können wir die Ärzte sein
 und wir verbannen das Unheil!

Doch dann müssen wir hinhören.
Dann müssen wir das Megafon ergreifen
und so unsere Worte in die Welt eintragen.
So müssen wir sehen, was die Zukunft und die Vergangenheit diktieren.
Und so könnte man die Demokratie vielleicht nutzen,
ohne sie auszunutzen,
ohne ihre Seele zu verschmutzen.
Und so, dass wir Grenzen nicht brechen,
doch die Mut haben Brücken zu errichten.





VILÁGÖRÖKSÉG – FIATAL SZEMMEL ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA HASZNÁLATÁVAL: UNESCO KIHÍVÁS

Magyari Míra, Nyaka Fanni Dorina, Varga Dóra Alexandra 11. B

2025 tavaszán három fős csapatunk részt vett egy különleges országos UNESCO pályázaton, amelynek középpontjában a magyarországi világörökségi helyszínek és szellemi kulturális örökségek álltak. A feladatunk az volt, hogy egy általunk választott helyszínen azonosítsunk egy problémát vagy fejlesztési lehetőséget, majd erre egy kreatív, mesterséges intelligencia (MI) segítségével kidolgozott megoldást javasoljunk. Mi a pécsi Cella Septichora Látogatóközpontot választottuk, ahol a város alatt rejtőző ókeresztény sírkamrák több mint 1600 éves múltját ismerhettük meg közelebbről.

A helyszíni bejárás és kutatás során azt a kihívást azonosítottuk, hogy a kiállítás mai formájában kevésbé szólítja meg a fiatalokat. A Z generáció tagjai digitális világban élnek, ahol az élmények interaktívak, gyorsan fogyaszthatók, és sokszor vizuálisan túlingerlők. Célunk az volt, hogy ezt a különleges örökségi helyszínt számukra is vonzóvá tegyük, miközben a történelmi értékeit is megőrizzük.

A mesterséges intelligencia segítségével számos ötletet dolgoztunk ki: például QR-kódos, helyszíni kalandjátékot, egy „Római Kaland” nevű mobilalkalmazást, amelyben digitális karakterek vezetik végig a látogatót, vagy épp közösségimédia-kampányokat, melyek a fiatalok saját nyelvén kommunikálnának. Ezek mind digitális lehetőségek, melyek persze érdekes ötletek, de egyfelől anyagilag nem egyszerűen megvalósíthatók, másfelől a Látogatóközpontban segítők is azt javasolta, hogy nem mindig a digitális megoldásokkal kell megközelíteni a fiatalokat. Sokszor hatásosabbak a helyszíni, játékos, kicsit versengésre sarkalló feladatok. Ezért végül egy kocsmakvízhez hasonló, fiatalokat megszólító kvízt állítottunk össze javaslatként, melynek kivitelezésében szintén a mesterséges intelligenciával együtt dolgoztunk.

2025. június 19–20-án Veszprémben, az országos döntőn adhattuk elő a projektünket, mellyel 8. helyet értünk el. Ez a projekt számunkra nemcsak egy verseny volt, hanem igazi csapatmunka, élményszerű tanulás és közös gondolkodás arról, hogy hogyan lehet a múlt értékeit a jelen nyelvén továbbadni.

Ami nekünk a legnagyobb tanulság volt: a múlt tényleg akkor lesz élő, ha mi is kapcsolódunk hozzá. És ehhez néha elég csak egy jó ötlet, egy MI és egy lelkes csapat.

Muráth Eszter tanárnőnek köszönjük a felkészítést.





VITÁZIK A VILÁG IFJÚSÁGA– BABITSOS SIKEREK A NÉMET NYELVŰ VITAVESENYPEN

Sátayné Gáll Veronika, némettanár

Iskolánk idén is csatlakozott a rangos nemzetközi német nyelvű vitaversenyhez, a „Jugend debattiert international” programsorozathoz. A megmérettetés több fordulóból állt, és kiváló lehetőséget biztosított diákjainknak, hogy német nyelvtudásukat, érveléstechnikájukat és bátorságukat is próbára tegyék.

Február 18-án rendeztük meg iskolánkban az érvelő verseny iskolai fordulóját, amelynek központi kérdése így szólt: Adjunk-e osztályzatot rajz- és testnevelésórán? A diákok saját véleményüket logikus érvekkel és meggyőző stílusban igyekeztek alátámasztani. A legeredményesebben Kálnai Borbála (11. D) és Lipi Anna Sára (10. C) szerepeltek, így ők képviselhették iskolánkat a március végi regionális fordulóban. A versenyen remekül helytálltak még Kőhegyi Dániel (9. C), Horváth Nóra Szonja (11. C), Nagy Dorina (10. C), Fekete Ádám (11. C) és Maczkó Máté (10. C)



A budapesti regionális döntő alapján, melyet a Karinthy Frigyes Kéttannyelvű Gimnáziumban rendeztek meg március 24-én, Lipi Anna Sára bekerült az országos döntő legjobb nyolc vitázója közé. A verseny témája ekkor a mindennapos testnevelés megszüntetése volt.



Május 29-én került sor az országos döntő elődöntőjére, ahol Anna ismét nagyszerűen teljesített, így bejutott a legjobb négy közé. A résztvevők ekkor a vasárnapi boltzár kérdésében ütköztették érveiket, a másnapi döntő vitatémája pedig az államilag finanszírozott felsőoktatási férőhelyek számának megemlése volt.

Szurkoljunk Annának, hogy 2025 szeptember végén a németországi döntőn is hasonlóan jól szerepeljen!



A PTE UNIV TV interjút készített Sátayné Gáll Veronikával és Lipi Annával, ami megtekinthető itt: <https://m.youtube.com/watch?v=ssgFUc7fVXg>



DSD NYELVVIZSGA-OKLEVELEK ÜNNEPÉLYES ÁTADÁSA

Intézményvezetés

2025. április 8-án került sor a DSD (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz) nyelvvizsga bizonyítványok ünnepélyes átadására, a hagyományoknak megfelelően a Német Nagykövetség dísztermében, ahová minden magyarországi DSD iskolából egy tanulót és egy felkészítő tanárt hívtak meg. Iskolánkat ebben az évben Gerentsér Áron Bálint (12. C) és felkészítőtanára, Muráth Eszter tanárnő képviselték, akik 22 sikeres nyelvvizsgázó diák nevében vehették át az elismerő okleveleket.



A DSD II vizsga komoly kihívás, amelyre hónapokon át szorgalmasan készült nem csak a 12. C, hanem a 12. B és E osztály több tanulója is. A nyelvórákon tanult szófordulatok, nyelvi paneleket alkalmazó szituációs gyakorlatok, valamint a hallott és olvasott szövegértési feladatok nemcsak a sikeres vizsgát tették lehetővé, hanem örök emlékként is megmaradnak számukra. Felkészítőik Muráth Eszter, Vörösné Keller Henrietta és Cseh Gabriella tanárnők voltak.

Büszkék vagyunk mindazokra, akik kitartásukkal és szorgalmukkal elérték ezt a fontos mérföldkövet!

Az okleveleket Heike Neyens, a ZfA szaktanácsadója adta át.



FRÜHSTÜCK-S-CHALLENGE – NÉMET NYELVŰ VIDEÓVERSENY AZ EGÉSZSÉG JEGYÉBEN

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes, némettanár



Iskolánk két csapata is részt vett a budapesti Goethe-Institut által meghirdetett Frühstücks-Challenge 2024 csapatversenyen, melyen német nyelvet tanulók mérhették össze tudásukat. A verseny célja, hogy a diákok egy reggeli ételt mutassanak be egy rövid, kreatív videóban, miközben német nyelven elmagyarázzák az elkészítését. A csapatoknak így lehetősé-

ségük volt egy finom és szórakoztató receptet megosztani egymással, miközben a német nyelvi készségeiket is fejlesztették.

Iskolánk két lelkes tizedikes csapata, a MELUMI és a Frühstücksfeen indult a versenyen. A *Frühstücksfeen csapat* (Béres Dorottya, Kis-Gombár Blanka, Schmidt-Kovács Anna Eszter 10. D) kiváló teljesítménye eredményként elnyerte a korosztályának első helyezését, ami hatalmas siker.

A versenyt követően szombaton egy örömfőzésen vehettek részt a nyertes csapatok a budapesti Borganika gasztrotérben, ahol öt különböző német ételt készítettek el közösen.

Ez a verseny kiváló alkalom volt arra, hogy a diákok kreatív módon használják a nyelvet, és egy szórakoztató kihívás keretében fejlesszék német tudásukat.



A győztes csapatok tárgyi nyereményekkel gazdagodtak, és természetesen egy izgalmas német nyelvű főzőcskézés is várt rájuk.

A csapatokat Hosszú Barbara tanárnő segítette a felkészülésben.

Forrás: <https://bit.ly/3BQ41Kx>



GÖRÖGORSZÁGI TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS A TAVASZI SZÜNETBEN

Molnár Anna Réka 9. C

A tavaszi szünetben az iskolával Görögország felé vettük az utat.

A kora hajnali induláshoz képest mindenkit izgatott a hír, hogy vajon mikor is érhetünk majd oda. A társaság az utazás nagy részét alvással, vagy film/sorozat nézéssel töltötte. A rengeteg benzinkút, határátkelő és a szinte ismétlődő táj miatt a tanárok betettek egy ismeretterjesztő filmet, hogy akit esetleg érdekel, megtudhat egy pár érdekességet a helyekről, ahova a napokban megyünk. Mikor odaértünk a szállásra, megvacsoráztunk, majd kezdetét vehette a fakultatív program, amely utána mindennap megismétlődött. Rengetegen lementek a vízpartra, vagy a kisvárost felfedezni, viszont akadtak, akik hamar vissza is tértek, hogy kipihenjék az utazás fáradalmait.

A második nap már egy kicsit „emberibb” időpontban keltünk fel, ami után megreggeliztünk, majd mindenki összepakolta a bőröndjét, amit betettünk a sofőrök segítségével a csomagterbe, mivel a következő éjszakát már nem ezen a szálláson töltöttük. Majd elindultunk a Meteorákhoz.



Egy röpké 2 óra buszozás után meg is érkezünk a Meteorák szikláinak lábához. Itt mindenki elővette a telefonját, vagy fényképezőgépét és fotózta az elképesztő látványt, amelyet a helyszín elénk tárt. Mikor felértünk, megkerestük a bejáratot és a tanárok megvették a jegyet, amelyet egyesével a befelé menőknek kiosztottak, majd elengedtek minket, hogy a megbeszélt időpontra menjünk majd vissza a buszhoz, addig viszont a saját tempónkban járjuk végig a kolostort. Úgy egy-másfél óra után busszal lementünk a hegyről, majd Kalambakában megálltunk és tartottunk egy ebédszünetet. Innen tovább indultunk a Thermopülai-szorozhoz. Itt meglátogattuk a spártai katonák síremlékét, majd a síremlékkel szembeni múzeumban megnéztünk egy kisfilmet a Thermopülai csatáról. Ezután folytattuk utunkat a buszba visszaszállva Kamena Vourlába. Itt tett mindenki egy sétát a tengerparton, vagy esetleg elment bevásárolni.



A harmadik napon elindultunk a főváros, Athén felé. Megnéztük az Új-kori Olimpiai Stadiont, majd felvettük az idegenvezetőnket. Az Akropolisz aljához megérkezve mindannyian összeszedtük az aznapra szükséges dolgainkat a táskáinkba, majd megindultunk hegynek felfele.

Fenn pont annyi időt töltöttünk el, hogy mindenki megcsodálhatta az ógörög építészetet és készíthetett fotókat, hogy ne csak emlékként maradjon meg nekünk a hely varázsa. Ezután távolról megnéztük az Agorát, majd a hajdani piacteret, a Kerameikoszbát. Ezután kaptuk 2-2,5 óra szabadidőt, amiben lehetett ebédelni, szuvenírt venni, fagyizni, vagy amit csak akartunk. Majd a parlamentnél megnéztük az őrségváltást. Elmentünk a szállásunkig, amely mindenki számára felüdülést okozott a hosszúra nyúlt nap után. Vacsora után a társaság fele lement a tengerpartra, a másik fele kiélvezte a szálloda kényelmeit.

A negyedik napon elindultunk a Peloponnészoszi-félszigetre a Korinthoszi-csatornán keresztül, ahol megnéztük az emléktáblákat, amiket a magyarok állítottak. Megvártuk amíg egy hajó átmegy a híd alatt, amely a mitológia szerint szerencsét hoz. Innen továbbmentünk Mükénébe, viszont itt már elő kellett vennünk az esernyőt és az esőkabátokat. Megnéztük a fellegrárat majd a híres sírt mellette. Nafplionban megpihentünk, ahol szintén rengeteg időt kaptunk, így tudtunk rendes ebédet enni is, viszont még egy fagy, piacozás, bevásárlás is belefért az időbe. Epidauroszt, amely az ókori színházról híres, viszont sajnos nem tudtuk megnézni, mivel pont akkor kapott el minket egy hirtelenjövő jégeső és így nem engedtek fel oda. Igaz, hogy ez a programunk nem sikerült, viszont a délután többi részében, már sütött a nap és felmelegedett az idő is. Visszafele megálltunk a Khorintoszi-csatornánál, hogy ha bárkinek kellett akármi most el tudott menni venni magának. Este szinte jobb idő volt, mint napközben, így megint lehetett a parton sétálni, vagy a városban bókászni.

Az ötödik, egyben utolsó olyan napon, ahol lekötött programunk volt, Delphoiba látogattunk el. Itt egyénileg, vagy akár csoportosan fel lehetett fedezni az ókori jósda területét, amely káprázatos volt. Mivel ennyi volt a programunk arra a napra, ezért elindultunk vissza az első szállásunkra.



Mivel már ismerős volt a környék és már nagyjából tudtuk, hogy merre kell menni, ezért aznap este többen később mentek vissza a szállásra, mivel nagyon jó idő volt és persze a tengerpart mindig megunthatatlan látvány mindenki számára.

Az utolsó nap a hazaútról szólt, amely sokkal rövidebbnek tűnt, mint vártuk. Viszont ismételten „leakadtunk” úgy 2-3 órára a szerb-horvát határon. Bár ez senkit nem gátolt abban, hogy kiszálljon a buszból, sőt. Mindenki felvette a pulóverét és cipőjét, amelyet a kényelem érdekében útközben levettünk, majd a busz mellett sétáltunk, futottunk, vagy csak élveztük a friss levegőt, miközben azt próbáltuk megjósolni, mikorra érünk haza. Így végül vasárnap hajnalban értünk haza.

Nem tudom a többiek hogyan gondolták, viszont én már akkor vissza akartam menni, amikor átértünk a magyar határon, hiszen annyira magával ragadt a környezet, az emberek, a kultúra és a szokásaik, amelyek eltérnek a magyarokétól. Én személy szerint 13 éves korom óta szerettem volna egyszer eljutni Görögországba, így ez a lehetőség a lehető legjobbkor jött számomra.

Köszönjük Száraz Tamás tanár úrnak, hogy megszervezte nekünk ezt az utat!

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT DO FOR THE BIRDS! DO FOR LIFE!

Császár Leila Helga 9. B

2025. április 11-én a délutáni órákban a *Fenntarthatósági Témahét* keretein belül a 9. B osztálynak lehetősége volt meghallgatni egy igazán érdekes előadást a madarak fontosságáról, a madár-ember kapcsolatról. Az előadó Amrein Tamásné Miskolczi Boglárka ökoszisztéma-kutató volt, aki több tudományterületen is dolgozik, a természet alapú termelési rendszerek szakértője, előadó, tanácsadó és szakíró. Emellett a Bird-Human Cooperation System kifejlesztője és az Ecological Farm and Bird-Nest Box Station tulajdonosa, és remek humorával, játékos prezentációjával mindenki érdeklődését felkeltette a téma iránt.



Az előadás első részében interaktívan vehetett részt osztályunk. Mindenki kapott egy kártyát, ami egy madarat vagy egy adott madárhoz kapcsolható élelmet vagy lakhelyet ábrázolt. Ezt követően a szakértő, és prezentációjának segítségével kellett felismerni az összefüggéseket a kártyák közt. Mindenki lelkesen vette ki a részét a játékos feladványból. A játék során beszélgettünk a magterjesztésről, a kártevők elleni védelemről, a madarak fontosságáról az ökoszisztémában és a táplálkozásukról is.

A foglalkozás következő részében Boglárka több érdekes információt osztott meg az osztállyal a madarakról, több történelmi eseményről is beszélgettünk, ami a madarakhoz köthető.

Ezt követően az előadás második felében nagyobb hangsúlyt fektetett a madár-ember kapcsolatra, hasznos volt hallani erről a témáról is, hisz kevésbé kerül szóba a mindennapokban. Az előadó mesélt a madarak ökológiai szerepéről, szó esett az emberi tevékenységek komolyságáról, hogy ez milyen súlyos problémákat idézhet elő a madarakra nézve. Az előadás ezen részét rengeteg fotóval szemléltette, hogy milyen nélkülözhetetlen a madarak szerepe. Boglárka Romonyán található birtokáról készített képeket is megosz-



tott velünk, ahol egy biogazdaságot vezet. Vegyszermentes gazdálkodással, gyógynövényekkel, gyümölcsfákkal és erdei bogyókkal foglalkozik. Minde mellett a farm egyik részén Madárfészek Állomást tart fenn, ahol megannyi állatvédelmi módszerrel segíti az ott megtelepedett fajok életét.

Nagyon élveztük a délutáni programot, hisz az előadó nagyon érthetően és izgalmasan mutatta be a munkáját. Kifejezetten tetszett sokunknak, hogy olyan embertől hallgathattuk meg az előadást, aki igazán elkötelezett és elhivatott a szakmája és madarak védelme iránt.



PÉNZÜGYI TUDATOSSÁG FIATALOKNAK – EGY BIZTOS LÉPÉS A JÖVŐ FELÉ

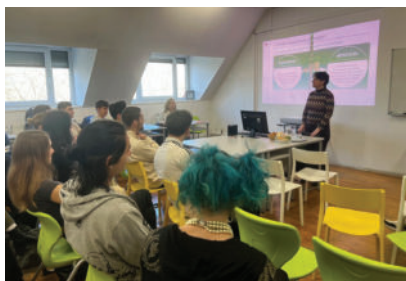
Halmosi Piri 10. C



Magyarország a Magyar Bankszövetség kezdeményezésére (a Pénziránytű Alapítvány szakmai támogatásával) először 2015-ben csatlakozott az *Európai Pénzhét (European Money Week)* mára már többmint 35 országot átfogó kezdeményezéséhez, amelynek célja az általános- és középiskolások pénzügyi ismereteinek megalapozása, valamint egy széleskörű szakmai összefogás megteremtése a pénzügyi tudatosság fejlesztésében aktív szervezetek, intézmények között.

A PÉNZ7 minden évben, rendszerint március első felében kerül megrendezésre, 2017-től a tanév rendjének részeként minden iskolában lehetőség van rendhagyó órákon és más programokon részt venni.

A pénz a mindennapjaink része, mégis sokan felnőttként szembesülnek azzal, hogy nem tudják kézben tartani a bevételeiket és kordában tartani a kiadásait. Ennek okán lehetőségünk volt a PÉNZ7 keretein belül részt venni egy foglalkozáson, ahol a biztonságos bankolással ismerkedhettünk meg. A program célja, hogy a fiatal diákok betekintést nyerjenek a pénzügyi tudatosság világába és gyakorlatias példákon keresztül ismerkedjenek meg a témával.



A foglalkozás vezetője interaktív és életszerű példákon keresztül szemléltette, hogy milyen következményei lehetnek tudatos vagy nem feltétlen tudatos pénzügyi döntéseinknek. A résztvevők megtanulhatták, hogyan kezeljék tudatosan a költségvetéseiket, miért fontos a megtakarítás és milyen előnyökkel, illetve veszélyekkel állhatunk szemben a hitelfelvétel során. Az előadók arra is felhívták a figyelmet, hogy a döntéseink hosszú távon komoly hatással vannak az életünkre. Külön figyelmet kapott, hogy a diákok



már most megtehetik az első lépéseket a tudatos pénzügyi kultúra felé a zsebpénzüjükön keresztül.

A csoportfoglalkozás során mindenki végig gondolhatta, hogyan tudná beosztani a havi költségvetését, milyen szempontokat kell figyelembe venni egy nagyobb kiadás megtervezésénél, és milyen előre nem feltételezett nehézségekbe ütközhetünk.

A program végén lehetőség nyílt kérdéseket feltenni, és mindenki megoszthatta személyes tapasztalatát a többiekkel. A résztvevők közül többen is kiemelték, hogy a foglalkozás segített nekik jobban megérteni a pénzügyi döntéseik fontosságát, és elhatározták, hogy a jövőben tudatosabban állnak majd a témához. A szervezők bíznak abban, hogy ezek az ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy a fiatalok minél magabiztosabban és felelősségteljesebben kezeljék a pénzügyi élet adta lehetőségeket és nehézségeket.



Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/03/penzugyi-tudatosag-fiataloknak-egy.html>

LÁTOGATÁS A ZSIBRIKI REHABILITÁCIÓS INTÉZETBEN

Ágoston Vivien osztályfőnök, Ligner Borbála 12. A



2024. november végén a 12. A osztály tanulói ellátogattak a Baranya vármegyei Zsibriken található Kallódó Ifúságot Mentő Missziós Támogató Alapítvány rehabilitációs intézetébe. Az intézmény olyan szenvedélybetegségekkel küzdő emberek otthona, akik elkötelezettek a gyógyulás mellett.

Tanárszemmel – Ágoston Vivien osztályfőnök beszámolója:

„November 25-én a Zsibrik nevű kistélepülésen lévő rehabilitációs központba látogattunk a 12. A osztállyal. Itt olyan szenvedélybetegségekkel küzdő emberek laknak, akik szeretnék a gyógyulás útjára lépni. Az intézet vezetője, mentora, és három bent lakó megismertette velünk az intézmény működését, betekinthettünk a mindennapjaikba, és őszintén beszélgettek velünk a problémáikról, kudarcaikról, felépülésükről. Meséltek nekünk szigorú keretek közötti mindennapjaikról, szabályaikról, terápiás foglalkozásaikról. A bent lévők kötött szabályok szerint élnek, komplex terápiával próbálják őket „meggyógyítani”. A résztvevők a mindennapi feladatok elvégzésével megtanulnak felelősséget vállalni, miközben a közösség támogató ereje segíti őket. Különösen fontos a szociális készségek fejlesztése, az új életcélok megtalálása, és az önismeret mélyítése. Hasznos, és egyben döbbenetes, elgondolkodtató élmény volt mindannyiunk számára. Köszönjük az az intézmény munkatársainak és lakóinak kedvességét és őszinteségét!”

Diákszemmel – Ligner Boglárka, 12. A osztályos tanuló beszámolója:

„A 12. A osztállyal ellátogattunk a Zsibriken található Kallódó Ifúságot Mentő Missziós Támogató Alapítvány szenvedélybetegeket támogató rehabilitációs intézetbe, ahol a szenvedélybetegeknek (drog-, alkohol-, szerencsejáték-, sőt olykor videójáték-függőknek) lehetőségük van részt venni egy több hónapos bentlakásos terápián, amely során leküzdhetik függőségeiket.



Senki ne aggódjon, ha netán nem cseng neki ismerősen a falu neve, ugyanis ez a hely távol a városok zajától, szinte a világ végén van, már amenynyire Magyarországon lehetséges. Ez egyáltalán nem véletlen. Mint azt később, a megérkezésünkkor megtudtuk, nagyon fontos, hogy az intézet lakóit ne zavarják meg a külvilág történései, hiszen számukra a gyógyulás a legfontosabb, amihez először önmagukban kell helyreállítaniuk a békét. A városi forgatagban ez lehetetlen volna. Ehhez hozzátartozik az is, hogy nem használhatnak mobiltelefont, számítógépet, semmit, ami legkisebb mértékben is elterelné a figyelmüket ottlétük fő céljáról. Szóval az intézet lakói szabadijükben kénytelenek egymással beszélgetni, sétálni vagy olvasni (a falunak egyébként saját könyvtára is van).

Tudom, a mai világban az, hogy valaki hónapokig a telefonja nélkül éljen, teljesen elképzelhetetlennek tűnik. Ám mielőtt bárki fölháborodna, jó, ha tisztázzuk, hogy az a ragaszkodás elektronikus eszközeinkhez, amely lassan generációnk védjegyévé válik, szintén egyfajta függőség. Ez alapján feltennék egy kérdést: Vajon nem kellene-e mindannyiunknak terápiára járni?

Visszatérve az intézet működésére, az is lényeges, hogy a betegek ki legyenek mozdítva régi, megszokott környezetükből, rá legyenek kényszerítve arra, hogy kilépjenek a komfortzónájukból. Mindenkinek megvan a maga feladata. Korán reggel felkelnek, az ételfelelősök elkészítik a reggelit és a kávé, az állatgondozók megetetik a teheneket, birkákat, disznókat, a szemétfelölős hetente elgyalogol a pár kilométerre található lerakóhoz, stb. Azoknak tehát, akik úgy döntenek, hogy itt maradnak, tulajdonképpen új életet kell kezdeniük az egyébként festői környezetű kis faluban.

A nap fénypontja egyértelműen az volt, amikor megismerhettünk három bentlakót. Mindannyian ezt vártuk legjobban, hiszen az iskolai keretek között tartott prevenciós órákkal ellentétben most személyesen találkozhatunk olyan emberekkel, akik valóban megtapasztalták az alkohol- és drogfogyasztás káros hatásait. A legfiatalabb köztük mindössze 19 éves volt (1-2 évvel idősebb nálunk!), és 13 évesen kezdett el drogozni. Mindhármán meglepően nyíltan és őszintén meséltek az életükről, illetve feleltek a



kérdéseinkre. A beszélgetés akkor vált a részünkről is felszabadultabbá, amikor az intézmény vezetője azt javasolta, hogy a tanárok hagyják el a termet. (Bár érdekes módon azok, akik az iskolában a leghangosabbak, most nem tudtak érdemben hozzászólni a témához.)

Nagyon mély gondolatok és érzések törtek a felszínre. Megtudhattuk, milyen egyszerűen válhat valaki egyik napról a másikra, a környezete, a baráti társasága, a családja mérgező befolyásolása, saját elővigyázatlansága miatt a káros szenvedélyek rabjává. Karrierек törtek derékba, kapcsolatok mentek tönkre, álmok hullottak szét egyetlen meggondolatlan döntés miatt. Emellett azt is meg kell jegyezni, hogy a velünk szemben ülők a szerencsésebbek voltak. A teremben ki volt rakva egy tábla, amelyen azoknak a neve szerepelt, akik idő előtt elhagyták az intézetet, és azóta már nincsenek az élők sorában.



Sokszor hajlamosak vagyunk azt gondolni, hogy a függők gyenge emberek, csak a saját ostobaságuknak köszönhetik a helyzetüket és mi soha nem nyúlnánk a szerekhez, ha problémánk adódna az életben. Feljebbvalónak tartjuk magunkat az ilyen embereknel.

Most, amikor ott ültek velünk szemben, nem ítéltünk. Csak próbáltuk megérteni, milyen folyamatok játszódhatnak le egy emberben, akinek az élete romokban hevert és aki annak ellenére, hogy sokáig tagadásban élt úgy döntött, beismeri a hibáit. Azt hiszem mindannyiunkban átfutott az a félelmetes felismerés, hogy akár mi magunk is könnyen az ő helyükben találhatnánk magunkat.

Összességében nagyon érdekes és elrettentő volt ez a látogatás. Én minden osztálynak és osztályfőnöknek csak ajánlani tudom, hogy egy iskolai napot áldozzanak a zsbriki rehabilitációs intézetre. Meglehet, hogy egy nehéz pillanatban erőt tud adni mindaz, amit itt hallhatnak és láthatnak diákok és felnőttek egyaránt.”

A látogatáson készült képeket az érintettek beleegyezésével adjuk közre.

Forrás: <https://bitly.cx/2K4b1>

<https://bitly.cx/0gio>



„HA AZ LEHETEK, AKI VAGYOK – ANNE FRANK ÉLETE”

DIÁK-TÁRLATVEZETŐI KÉPZÉS ÉS LÁTOGATÁS

Eilinger Orsolya 11. F

Az elmúlt tanévben háromnapos diák-tárlatvezetői képzést szervezett az Anne Frank Ház, amelyen én is részt vettem. Azért mentem el erre a programra, mert a holokauszt témája mindig is érdekelt. Ez szerintem egy olyan fontos része a történelemnek, ami rendkívüli tanulságokat hordoz a mai ember számára is. A tárlatvezetés is vonzó kihívásnak tűnt, így gondoltam, ez a képzés tökéletes lenne számomra.

A második napon került sor Anne Frank történetének megismerésére. Betekintést nyertünk a napló keletkezésének körülményeibe és a náci megszállás mindennapi borzalmaiba, amelyek meghatározták Anne életét. A foglalkozások során egyre inkább érthetővé vált, milyen nehézségekkel kellett szembenéznie a csupán 13-15 éves Anne-nek és a holokauszt többi áldozatának.

A program során nemcsak új ismereteket szereztünk, hanem mi, résztvevők egy támogató, remek közösséggé alakultunk.

A tanév vége felé pedig volt alkalmam egy újabb képzésen részt venni, melyet a Janus Pannonius Múzeum hirdetett GENIUS LOCI – A hely szelleme – Pécs várostörténeti kiállításának megtekintésére. A felkészítés a korábbihoz hasonlóan zajlott. A tárlatvezetésnél hárman vállalkoztunk egy-egy csoport vezetésére. Ahhoz, hogy jól sikerüljön, sokat készültünk, de az első alkalmakkor a háttérben ott volt velünk a felkészítésben is segítő Rédli Mátyás, múzeumpedagógus. Külön érdekesség, hogy az első vezetett csoport a saját gimnáziumi osztályom, a 11. F volt, akik érdeklődve figyelték előadásunkat. Nagy öröm, hogy osztálytársaim részéről sok elismerést, dicséretet kaptam.



OFF-SZÍNKÖR: DIÁKSZÍNJÁTSZÁS CSURGÓN

Hantos Luca, Sipos Piros Tulipán 11. F

Az iskola OFF-Színkörével volt alkalmunk részt venni április 15-17 között a Csurgón megrendezésre kerülő Regionális Diákszínjátszó Fesztiválon. A négy főből álló OFF-Színkörösökkel Páskándi Géza: *Külső zajok, avagy Kopa úrtól nem kell félni* című abszurd drámáját vittük színre.

A csapat tagjai: Eilinger Orsolya (11. F), Hantos Luca (11. F), Kovács Emese (10. F) Hantos Jázmin Piroska (9. C) és technikai segítőnk: Sipos Piros Tulipán (11. F).

A három nap során – kis megszakításokkal – különböző korosztályú és tehetségű diákok előadásai vonultak fel a nézők előtt. 3-4 előadás után pedig rövid értékelésre ültek össze a zsűri tagjai és a különböző iskolákból érkezett színkörök. Az értékelések szakszerűek voltak, és olykor éles kritikát tartalmaztak. Céljuk a diákok épülése, tehetségük magasabb szintre emelése volt.

Mi, babitsosok a második napon kerültünk sorra. Az ebéd utáni időpont ellenére teljesen megtelt a terem nézőtere. S bár az idegeink pattanásig feszültek, az előadás végül – Engel Mária tanárnő felkészítésének és a színjátszós csapat helytállásának hála – remekül sikerült. Nagy izgalommal vártuk a zsűri értékelését. Öröm és megkönnyebbülés volt, hogy csak pozitív véleményt fogalmaztak meg, és további, még bátrabb, saját ötletből építkező előadásokra biztattak bennünket.

Nem csupán egy ezüst minősítésű oklevéllel, hanem emlékezetes darabok élményével, hasznos kritikai észrevételekkel és tapasztalatokkal lett gazdagabb a babitsos színjátszó kör.





SZÍNHÁZ A DETEKTÍVEKKEL

Hantos Jázmin Pirooska 9. C

2024 november 14.-én a kilencedik évfolyam elment a PNSZ Kamaraszínházába megnézni az *Emil és a detektívek* című előadást. A színdarab eredetileg német nyelvű, és Berlinben játszódik.

Amikor bementünk a színházba, rögtön elmentünk a ruhatárhoz, ahol minden osztálynak volt egy saját része, ahova felakasztották a kabátjainkat. Nemsokkal utána már be is ültünk a helyeinkre és kezdődött az előadás. Az első jelenetben megismerhettük a főszereplőt, Emilt és a tolvajt. Rögtön belecsöppentünk a cselekmények közepébe. Szó szerint, mivel az elkövetkezendő jelenetekben láhattuk a múltat és a jövőt is. Viszont voltak részek, amik nem tartoztak bele a történetbe, legalábbis nem úgy ahogy gondolnánk. Ugyanis az előadásba az író, Erich Kästner története is beépült. A különböző történetrészek között egy nagyon jó ritmusú aláfestő zenét lehetett hallani. Az előadás végén minket, nézőket is belevontak a színjátékba, és ehhez kaptunk szöveget is, amit adott időben kiabálni kellett.

Emil élete nagy kalandjára készül: teljesen egyedül Pécsről Budapestre utazik a nyári szünetben. Hatalmas kofferral száll fel a vonatra, zsebében pedig ott lapul száznegyvenezer forint, melyet anyukája bízott rá. Mire a fővárosba ér, már megtapasztalja, hogy a felnőttek néha nagyon gonoszok tudnak lenni. A vonaton ugyanis egy férfi meglopja. A fiú attól fél, nem hinének neki a rendőrök, ezért maga ered a tettes nyomába. De vajon nyakon tud csípni egy bűnözőt? Egyedül aligha. Egy csapatnyi detektív segítségével viszont talán igen! Igaz, hogy útja elején még egyedül nyomoz, viszont a történet végére már heten és még többen is segítenek neki.

Megkérdeztem néhány osztálytársamat, hogy mi volt a véleményük az előadásról. Azt mondták, hogy tetszett nekik, viszont egy kicsit fiatalabb korosztálynak ajánlanák, 12-13 éveseknek. Sokan kiemelték, hogy az átkötő zenék nagyon tetszettek nekik és sokat hozzátett az élményhez. Ezzel én is egyetértek. Nekem személy szerint nagyon tetszett az előadás. A szereposztás szinte tökéletes volt, mindegyik szereplőnek hasonló kinézetet képzeltem volna el, még akkor is, ha olvastam volna a regényt. A csavaros történetben szinte a végéig nem lehetett tudni, hogy mi a következő lépés, és ez egyben játékos és „rejtélyessé” tette a szituációt.



Olyan felnőtteknek, gyerekeknek ajánlanám a színdarabot, akiknek nem gond, ha néha fiatalabb fejjel is kell gondolkozniuk és nem zavarja őket, ha a történet a közepétől kezdődik és csak utána ismerik meg a kezdetét és a végét.





NÉGYKEZES BESZÁMOLÓ A HUMÁN TAGOZAT PROJEKTNAPJÁRÓL

Szabó Róbert 10. F. Jakab Melinda 12. F

2025. február 4-én került sor a humán tagozatos (F) osztályok projektnapjára. A nap keretében az osztályok változatos feladatokkal, módszerekkel dolgoztak fel egy-egy témát történelmi, irodalmi és művészeti szempontból, majd meghallgathatták egymás prezentációit.

Szabó Róbert 10. F beszámolója:

„Projektnapunk első két órájában Molière *Tartuffe* című drámáját néztük meg, amit az osztályunk nagyon élvezett, hiszen ez egy szórakoztató vígjáték.

A következő két órában két osztály projektbemutatóit tekinthettük meg. A bemutatók rendkívül érdekesek voltak mindannyiunk számára. Az első órában a 9. F. osztály bemutatói a Bibliáról és a Bibliához kötődő történeletről szóltak. A legtöbben ppt-t készítették, de kisfilmeket is láthattunk.

A második órában az én osztályom, a 10. F. osztály prezentációi következtek. Ezekben XIV. Lajos, a Napkirály uralkodása alatti Franciaországot ismerhettük meg, annak kulturális, divattal kapcsolatos és építészeti vonatkozásait, valamint emberek mindennapi életét.

Az én csapatomnak a Napkirályról, azaz XIV. Lajosról kellett prezentációt készíteni. A csapatban négyen voltunk, próbáltuk egyenlően felosztani egymás között a szövegeket. A ppt megformázását én vállaltam el. Sajnos az egyik csapattagunk nem tudott részt venni a bemutaton, így az ő szövegét is fel kellett osztanunk a többi csapattag között. Véleményem szerint minden csapat megfelelő munkát végzett és büszkén képviseltük az osztályunkat.

A következő órában ezeknek a prezentációknak az információiból kellett egy rejtvényt megoldanunk. A mi csapatunk második helyen zárt a rejtvény megoldó versenyben. Összességében elégedett vagyok a csapatunkkal.

Az utolsó órában tanáraink értékelték a munkánkat, az értékelésen pedig valamennyi humán tagozatos osztály részt vett. A szóbeli dicséret mellett könyvjutalomban is részesültek a csapatok.

A 2025-ös humán projektnapot nagyon élvezetesnek találtam. Az előző évhez képest szórakoztatóbb feladatok voltak, és remélem, hogy ez a következő években is folytatódik.”

Jakab Melinda 12. F beszámolója:

„Iskolánk humán tagozatos tanulói számára különleges projektnapot szerveztek tanáraik, amelyen a 11. F és a 12. F osztály diákjai különböző témákat dolgoztak fel, majd a nap végén előadták azokat társaiknak. A témák között egyaránt szerepeltek irodalmi és történelmi kérdések, amelyek segítségével rengeteg hasznos és új információval gazdagodtunk.

A 11. F osztályba járó diákok az elmúlt hetekben rengeteg időt és energiát fektetnek előadásaik összeállítására. Az első csoport bemutatta, hogy az első világháború borzalmainak milyen befolyása volt az azt elszenvedő költők helyzetére, illetve művészetükre. Az előadás során Ady Endre az „Uram, háborúból jövök én” sorral kezdődő *Imádság háború után* című verse is elhangzott. A második csoport a forradalom utáni kiábrándultság és reménytelenség híres költőinkre való hatását dolgozták fel, amit Vörösmarty híres sorával jellemeztek: „Most tél van és csend és hó és halál.” A harmadik csoport a magyar dzsentri réteg világát az *Úri muri* című műve kapcsán vizsgálta, míg a Nyugat folyóirat és a kávéházak pezsgő kulturális szerepét egy másik csoport tárta fel egy szórakoztató, informatív kisfilm bemutatásával, amit iskolánkban forgattak a diákok.

A 12. F osztály tanulói négy csoportra osztva nyolc különböző témát mutattak be: négy irodalmi és négy történelmi kérdéskört jártak körül, kiemelten foglalkozva a határon túli magyarság helyzetével. A diákok megvizsgálták a külhoni magyar közösségek 20. századi történelmét, kulturális hagyományait, valamint jelenlegi helyzetüket. Kiemelten foglalkoztak azzal, hogy a trianoni döntés után elszakított területeken élő magyarok milyen kihívásokkal néztek és néznek szembe a nyelvhasználat, az oktatás és az identitásmegőrzés terén. Szó esett a Felvidék, Erdély, Vajdaság és Kárpátalja magyar közösségeinek mai helyzetéről, valamint arról, hogy milyen intézmények és szervezetek segítik őket a nemzeti identitás megtartásában, illetve milyen nyelv- és kisebbségellenes törvények korlátozzák jogaikat.

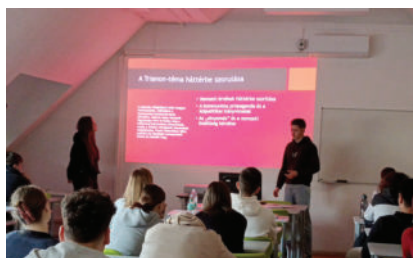
A bemutatók után egyénileg vagy kisebb csapatokban néhány feleletválasztós Kahoot kvízt töltöttek ki a diákok. Ezekben a vetélkedőkben a projektnap során bemutatott prezentációkkal kapcsolatos kérdésekre kellett válaszolni. Mindkét osztály lelkesen, jó hangulatban játszotta végig ezeket, hangosan ünnepeelve a győzteseket.

A nap végén a tanárok értékelték az előadásokat, és kiemelték a legjobb



ban sikerült prezentációkat. A legjobb előadók, valamint a legeredetibb és legérdekesebb előadás résztvevői könyvjutalmat kaptak, ezzel is elismerve a munkájukat és a befektetett energiát.

A projektnap nemcsak ismeretekkel gazdagította a diákokat, hanem lehetőséget adott arra is, hogy jobban megértsék a magyar nemzet összetartozásának jelentőségét, valamint a múlt és jelen összefüggéseit.”



Forrás: <https://bitly.cx/I6FLa>

NÉGY(HAT)KEZES BESZÁMOLÓ NYÁRY KRISZTIÁN RENDHAGYÓ IRODALOMÓRÁJÁRÓL 1.

Szántó Dóra 12.F

2025. február 11-én Pécsre látogatott Nyáry Krisztián író, irodalomtörténész, a Líra Könyv Zrt. kreatív igazgatója. A szerző délután rendhagyó irodalomórát tartott, este pedig a Zsolnay Negyedben tudományos stand-up-jára látogathatott el a közönség.

A Babits Gimnáziumból a délutáni programon 10. évfolyamos tanulók, és a 11. és a 12. évfolyam fakultációs csoportjának tagjai vettek részt. A beszélgetést Simonfalvi Ancsa moderálta. Az alábbiakban a 12. évfolyamosok négy(hat)kezes beszámolóját közöljük.



„Iskolánk tanulóinak alkalma volt részt venni Nyáry Krisztián rendhagyó irodalomóráján. Az előadás középpontjában egy általam nagyon izgalmasnak vélt téma állt, ami, te-

kintettel az előadáson résztvevők nagy számára, sokak figyelmét felkeltette.

Nyáry Krisztián író, könyvkiadó és irodalomtörténész, aki a Covid alatt közzétett Facebook posztjain keresztül indult el a közismertség útján. Ekkor jött rá, az embereket valójában mennyire érdekli neves költőink szerelmi élete, így hát megjelent az ezt tematizáló könyvsorozata, az Így szerettek ők.

A szerelmi történetek mellett sok más érdekes téma is szóba került a beszélgetés során, mint például az olvasás fontossága, illetve az e-book olvasók használatát és a könyvolvasást is összevetettük.

Nem is sejtenénk, de az olvasásnak számtalan jótékony hatása van. Elsősorban az intelligenciánkat és kreativitásunkat is fejleszti, segíti a kommunikációt, valamint neurológusok által alátámasztott tény, hogy maga az olvasás egy érzelmi és lelki szükséglet, továbbá empátiánk is befolyása alatt áll. Manapság már nagyon elterjedté váltak az e-book olvasók, azonban tényleg ez a jobb választás? Valóban jó döntés elhagyni a hagyományos, papír alapú olvasást?

Nyáry Krisztián ezekre a kérdésekre is választ adott: a digitális olvasás és a könyvolvasás között óriási a különbség. A kettő típus teljesen más idegrend-



szeri folyamatot idéz elő. Kutatások szerint papíron fókuszáltabban lehet olvasni, ami manapság sajnos már egyre ritkább. Inkább a pásztázó olvasás, a skimming jellemző, ami viszont nem adja ugyanazt az élményt, mint a fókuszált olvasás.

Számomra a hagyományos könyv az, ami jobb élményt biztosít. Nem összehasonlítható a digitális eszközzel, a könyveknek mindig nagyobb varázsa lesz. Vannak olyan dolgok, amiket csak és kizárólag a könyvek nyújthatnak számunkra. Amit én, személy szerint legjobban hiányolok az e-book olvasó használatakor, az a jellegzetes könyvillat. Számomra ez elengedhetetlen.

A beszélgetésbe a közönséget is bevonták, sok érdekes kérdés hangzott el, amelyekre többnyire hosszasan kifejtett válaszok érkeztek. Felmerült a kérdés, hogy vannak-e túl, illetve alulértékelt költőink, emellett, hogy József Attila Szabad ötletek jegyzéke két ülésben című írását etikus volt-e kiadni. Említésre került az életrajzok fontossága. Az író meglátása szerint az életrajz ismerete nem feltétlenül minden esetben elengedhetetlen, de sok vers olvasásához szükséges lehet kontextusként. Természetesen, ha az ember tisztában van az adott író vagy költő életrajzával, akkor egy műről sokkal átfogóbb képet kap, az életrajz ismerete pontosabb, de szűkebb értelmezést kínál.

Számos költő esetében fontos: Radnóti Miklós és Szabó Lőrinc költészetében esszenciális lehet.

Ha már az óra a költők szerelmi életét tematizálja, természetesen Kozmutza Flóra neve is említésre került, hiszen ő igazán népszerű volt költőink körében. Körülbelül 150 szerelmes vers szól hozzá a magyar irodalomban. József Attila, Illyés Gyula, és Szabó Lőrinc szívének asszonya volt, ezáltal egyik legnagyobb inspirációjuk is. Nyáry Krisztián beszámolt nekünk Szabó Lőrinc és Kozmutza Flóra titkos románcáról is. Az ő szerelmük fél évszázada volt titokban tartva. Mint kiderült, a költő és műzsája megegyeztek, hogy a viszonyukra bizonyítékul szolgáló szerelmes leveleiket mindketten elége-
tik, azonban ezt az ígéretét csak az asszony tartotta be. Szabó Lőrinc megszegte az alku-
t, szerelmétől kapott leveleit lemásolta, és megtartotta őket.

Az én kedvenc kérdésem pedig a következő volt: mely szerzők éltek szerte a legtoxikusabb kapcsolatban? Véleményem szerint erre az író nem adott igazán jó választ, inkább arra tért ki, hogy kik éltek egészséges és boldog párkapcsolatban vagy házasságban. Úgy vélte, az emberek hajlamosak

elfelejteni, a költők is ugyanolyan emberek, mint bárki más. Ahogy hétköznapi emberek, a híres emberek is élhetnek mérgező párkapcsolatban.

Nyáry Krisztián Benedek Elek házasságának példáján keresztül igazolta, hogy az igaz szerelem igenis létezik. Feleségével eldöntötték, hogy soha nem akarnak már egyetlen napot sem élni egymás nélkül, együtt akarnak meghalni. Így hát, amikor Benedek Elek számára eljött a vég, neje önként követte őt a halálba. Mérget vett be, és nem engedte senkinek, hogy megmentse az életét. Ezáltal kívánságuk teljesült, együtt ért számukra véget a földi élet.

A magyar irodalom nem szenvedett hiányt szerelmi háromszögekben sem, vegyük például akár Babits Mihály-Szabó Lőrinc-Tanner Ilona esetét, amelynek során a két férfi nemes egyszerűséggel az asszony tudomása nélkül megegyezett, hogy Tanner Ilona Szabó Lőrinc helyett Babits felesége lesz. A másik kitűnő példa Radnóti Miklós-Gyarmati Fanni-Beck Judit különös kapcsolata. Amikor a szerető véget próbált vetni a viszonynak, Gyarmati Fanni felháborodva követelte, hogy maradjon vele. A feleség attól tartott, hogy így férjének nem lesz elég inspirációja az íráshoz, ezáltal veszélyezteti a hírnevét, vagyis ez betudható az asszony által tanúsított hűségnek, de azt gondolom ez mindenképpen egy igen érdekes megközelítése egy házasságtörésnek.

Rátértünk arra a valójában érdekes kérdésre is, hogy vajon vannak-e olyan alkotók ma, akik hatással vannak a világra? Minden bizonnyal vannak, ők pedig nem mások, mint a dalszövegírók. A költészet tehát nem tűnt el az életünkől, talán kissé átalakult, de ugyanúgy ott él bennünk.”



Forrás: Csorba Győző Könyvtár Facebook oldala



NÉGY(HAT)KEZES BESZÁMOLÓ NYÁRY KRISZTIÁN RENDHAGYÓ IRODALOMÓRÁJÁRÓL 2.

Mártusz Dorina - Neuheiser Hanna 12. C

Február 11-én került megrendezésre Nyáry Krisztián rendhagyó irodalomórája a Tudásközpontban, ahol elsősorban a fiatalok voltak a célközönség. Az előadás során a közönség nemcsak a klasszikus irodalom értékeiről hallhatott, hanem olyan kérdésekről is, amelyek napjaink irodalmát és kultúráját formálják. Nyáry Krisztián beszélt a kiadók munkájáról, a könyves világ folyamatos változásairól, valamint kifejtette, miért fontos az olvasás.

A rendezvény során Nyáry Krisztián hangsúlyozta, hogy az olvasás nemcsak szórakoztató, hanem elengedhetetlen a személyiségfejlődéshez. Kevesen gondolják, de az olvasásnak nagy szerepe van az alapvető emberi tulajdonságok, például az empátia és a kreativitás kibontakoztatásában. Az író szerint az irodalom segít abban, hogy jobban megértsük saját érzéseinket és másokét, ezáltal hozzájárulva az érzelmi intelligenciánk fejlesztéséhez.

Az író arról is beszélt, hogy manapság az e-olvasók terjedése komoly hatással van az olvasási szokásokra. Szerinte a kutatások azt mutatják, hogy a papíralapú könyveket nem tudják teljesen felváltani a digitális változatok. Az e-könyvek olvasása nem teszi lehetővé azt a fajta fókuszált olvasást, amit a hagyományos könyvek. A gyors átfutás (skimming) egyre gyakoribb, ami az olvasás élményét és a művek mélyebb megértését is veszélyezteti. Bár a digitális formátumok kényelmesek, az igazi olvasás élményét és a könyv adta elmélyülést a papír alapú könyvek biztosítják.

Az így szerettek űk szerzője előadása során saját munkásságáról is beszélt, amely a Facebookon indított sorozatában költők életét és szerelmi kapcsolataikat boncolgatja. Kiemelte, hogy sok esetben a költők életrajzi háttere elengedhetetlen a művek helyes értelmezéséhez. Egy-egy apró életrajzi részlet, például egy költő szerelmi viszonya, komoly hatással lehet a műveik megértésére.

Radnóti Miklós életrajzi háttere különösen fontos a szövegei értelmezésében. Az ő életét és költészetét a második világháború, a szenvedés és a fájdalom határozta meg. A költői művészete elválaszthatatlan a személyes tragédiáitól.

Szabó Lőrinc és Kozmutza Flóra viharos kapcsolata is példaként szerepelt.

Kozmutza Flóra különleges kisugárzással bírhatott, aki műzsája volt József Attilának, valamint felesége Illyés Gyulának és szeretője Szabó Lőrincnek. Több mint 150 szerelmes verset írtak számára különböző költők. Az előadó szerint egy ilyen kapcsolat az alkotásokat is mélyebbé teszi, és segít az olvasóknak jobban megérteni a költői szándékokat.

A hallgatói kérdések kapcsán szó esett a költők és műzsáik közötti toxikus kapcsolatokról is. Nyáry kiemelte, hogy a költők élete gyakran tele van olyan bonyolult, és sokszor toxikus kapcsolatokat ábrázoló viszonyokkal, amelyek az ő alkotásaikat is alakították. A műzsa nemcsak az ihlet forrása, hanem sokszor a költő érzelmi függősége és szenvedése is. Ezek a kapcsolatokat sok esetben a hatalmi viszonyok és az érzelmi manipulációk jellemezték, ami nemcsak a költői alkotásokat befolyásolta, hanem a költők személyes életét is megterhelte.

Az előadás végén szóba került a kérdés, hogy napjainkban vannak-e olyan alkotók, akik hasonló módon formálják a világot, mint olykor a klasszikus költők. A válasz egyértelmű: igen, különösen a dalszövegírók körében. Nyáry rámutatott, hogy a zenészek, gyakran mély társadalmi és érzelmi kérdéseket fogalmaznak meg dalaikban, amelyek ma éppen olyan erőteljes hatással vannak a közönségre, mint a költészet.

Bírhát-e egy dalszöveg irodalmi értékkel? A válasz igen, hiszen a modern dalszövegek képesek olyan komplex érzelmi és társadalmi üzeneteket közvetíteni, amelyek irodalmi mélységgel bírnak. A költészet és a zene közötti határvonal ma már nem olyan éles, mint régen. A dalszövegek ugyanolyan módon képesek elgondolkodtatni és inspirálni, mint a klasszikus irodalom, és sok esetben éppen azok az érzelmek és kérdések, amelyek a költészetet jellemezték, ma a zenei világban találhatók meg.

Nyáry Krisztián rendhagyó irodalomórája új megvilágításba helyezte a klasszikus irodalom, a költők élete és a mai kortárs alkotók hatását a világra. A rendhagyó óra nemcsak a múlt művészetére irányította a figyelmet, hanem rávilágított arra is, hogy a kortárs alkotások, legyen szó irodalomról vagy zenéről, továbbra is kulcsfontosságú szereplők a világunkban.

Forrás: <http://bit.ly/4kmnfAC>



GYILKOSSÁG MÁTRASZENTANNÁN

Mártusz Dorina 12. C

Újságíróinkat és orvosszakértőinket egy különös gyilkossági eset tartja lázban hetek óta. A helyi sajtó a hatóságok segítségével igyekszik felgöngyölíteni a különös ügyet.

Mártusz Dorina tényfeltáró riportja majd 70 évvel a történetek után a helyszínről: Megoldódott a háborzongató eset-gyilkosság történet Mátraszentannán

Mint azt olvashatták 2014. novemberi tudósításunkban, Mátraszentanna csatornázása során egy megdöbbentő tetemre találtak a csatornázási művek dolgozói.

Egy őrnagyi egyenruhát viselő férfitest maradványait találták meg, de mind a test, mind az egyenruha szabályosan négyfelé volt vágva, amit a későbbi halottszemle is igazolt. Az uniformis, a fellelt katonabőrönd azt valószínűsítette, hogy második világháborús katona maradványait találták meg, de hogy mi módon kerülhetett az üdülőfalucskába, azt hosszas vizsgálódás után tudták csak kideríteni. A csontok mellett találtak egy erősen korhadt és korrodálódott szerkezetet, egy biciklipumpára emlékeztető szerkentyűt és egy tyúktojás nagyságú dinamós zseblámpát. A nyomozásba a rendőri szerveken kívül bekapcsolódott a Katonasír Kutató és Ápoló Egyesület, a mátraszentannai Honismereti Kör, valamint lapunk oknyomozó riportere, Mártusz Dorina is.

A honvédségi iratokból kiderítették, hogy a kérdéses időszakban, a háború harmadik évében két őrnagy érkezett a térségbe a frontról, egyikük Mátraszentmiklósról, a tisztí üdülőbe, a másik tiszt Varró őrnagy, aki a kurszki vasútállomásról utazott Mátraszentannára két hét pihenésre. A szabadságos vonatok nem tudtak a tervek szerint visszatérni a frontra, mert a partizánok felrobbantottak egy hidat, így a két őrnagy további sorsáról nincs információ a honvédség irataiban. Mivel Varró őrnagy nagyanyja Skultéti lány volt, egy borsodivánkai szűcsmester ötödik gyermeke, a leszármazott unokaöcs-



*Mátraszentanna békés kis település a Mátrában
(Fotó: bing.com/AI)*

cstől tudtak DNS mintát venni, és azt összevetették a tetem maradványából nyert mintával, és egyezést mutatott. Tehát már tudjuk a halott személyazonosságát, Varró őrnagy. De mi történhetett vele?

Mátraszentanna kérdéses időszakban üdülőfalu volt, a rossz ivóvízre és a csatornázás hiányára hivatkozva a C/2-es, vagyis majdnem az utolsó kategóriába rangsorolt község; ennél fogva jobbára pénztelen kistisztviselők, ágrólszakadt nyugdíjasok jártak ide üdülni. Sajnos vendégkönyvek nem maradtak fenn ebből az időből, de az egykori tűzoltóparancsnok lánya, Tót Ágika 86 éves, szellemileg jó állapotban lévő esetleges szemtanú, akit felkeresett oknyomozó riporterünk. Róla tudni kell, hogy testvére a második világháborúban Kurszk mellett halt hősi halált, erről a Magyar Vöröskereszt adott igazolást. Édesapja a valamikor nagy tekintélyű tűzoltóparancsnok, Tót Lajos 1944 után teljesen megváltozott, magának való, emberkerülő férfi vált belőle, aki 1945-ben otthonában meghalt. A falubeliek fia elvesztésével magyarázták mindezt. Felesége, Mariska pár héttel élte túl férjét. A máskor bőbeszédű, ügyeskező asszony is zárkózott lett, nem találta helyét, a fia haláláról szóló értesítés után nem járt templomba, nem gyónt, nem áldozott. Lányuk, Ágika a falucska könyvtárában dolgozott, őrizte a könyveket, portalanított, sok más dolga nem volt nyugdíjba vonulásáig, nem sokan keresték az olvasnivalót. Ezt az állást apja iránti tiszteletből kapta, csendes mosolyú asszony lett belőle, messze révedő,

mélabús tekintetű. A falubeliek köszöntek neki, békében éltek vele, nem firtatták magányát.

Amikor megkérdeztem a titokzatos férfiről, olyan mélyről jövő sóhaj szakadt fel kebléből, mintha mázsás súlytól szabadult volna. Kérte, hogy halála után mondjam el a teljes történetet, és rám bízta a naplóját, ami közel három hét eseményeit rögzítette.

Elmesélte, hogy testvére parancsnoka jött hozzájuk 2 hét szabadságra, és hogy óriási izgalommal várták őt. Sok súrlódás volt az őrnagy és édesapja között, amit édesanyjával igyekez-



Tót Ágika újságíróknak nyilatkozik a hajdan történeteikről

Forrás: bing.com/AI



tek tompítani. Mindennel felkészültek a fogadására, de sajnos testvére levele, amiben arról tájékoztatót, hogy az őrnagy éjjel nem tud aludni, csak később jött meg. De mindegy is, végül esténként dobozokat készítettek, amit Ágika boldogan végzett, hisz a szeretett őrnagy mellett dolgozhatott. Édesapja nem szokta ezt a fajta tevékenységet, ebből sok vita kerekedett, de azt nem engedhették, hogy az őrnagy visszamenjen, vagy épp az öccséhez utazzon. Ágika nehezen élte meg ezeket a napokat, imádta édesapját, de Varró őrnagy rabul ejtette szívét. Végül letelt a két hét, az őrnagy visszautazott a frontra. Eddig ismerte mindenki a történetet, ezt irigyelte a falu népe Tótéktól. Az első estén boldogan ültek a kertben, amikor megjelent az őrnagy, és közölte, hogy nem járnak a szabadságos vonatok, ezért visszajött a szeretett Tótékhoz. A család megdöbben, de kötelességtudóan beszállásolták az őrnagyot. Nyugovóra tértek, Ágika félálomban három hatalmas dörrenést hallott, de aztán aludt tovább. Reggel az őrnagy nem volt már ott. Többé nem beszéltek róla, másnap megjött Gyula halálhíre. Soha többé nem készítettek dobozt, nem beszéltek az őrnagyról. Édesanyja halála előtt papot kért, Ágika ott volt az utolsó gyónásánál, édesanyja kérte ezt. Ott elmondta, hogy akkor éjjel a férje négy darabba vágta az őrnagyot a margóvágóval, ez volt az a fura korhad, rozsdás nagydarab szerkezet, amit a test mellett találtak. Ezzel készítették elő a kartonlapokat a dobozokhoz. Egy ember átfért volna rajta. Pengéje egy borjút kettévágott volna. Karja, ha lecsapott, megdöndült, mint a bárd.

Többet nem tudott mondani Mariska, az utolsó feloldozást nem várta meg, teremtményéhez tért. Ágika elmondta, hogy az újságokban látott képek alapján a másik két tárgy egy vaporizátor, egy illatosító szerkezet, amivel két hétig fenyőillatot csináltak, mivel az őrnagy kényes volt a szagokra. Édesanyja kérte kölcsön. A másik tárgy egy csipogó, kis dinamós zseblámpa. Az oldalán egy kis kar volt. Ha azt megnyomták, lámpa berregett - ezért is hívták „csipogó”-nak -, és az égő kigyúlt. Ezt kellett apjának éjjelente a szájában tartani az őrnagy utasítása és Ágika ötlete szerint, hogy ne aludjon el.

Ez volt hát a rejtély. A történet kulcsa, a mélyebb megértés záloga a két hónapja meghalt Ágika naplója. A jövő héttől folytatásokban közöljük olvasóinkkal, hogy megérthessük mi is vezetett a brutális gyilkossághoz. Választ találhatnak benne arra a kérdésre, hogy mi volt embertelen: a kor, a háború, a kiszolgáltatottság? Mindez egy 16 éves kislányból nővé érő szemtanú szavaival, érzéseivel. Választ kaphatunk a hallgatásra. Várjuk olvasóinkat!

SEITENWEISE PROJEKTVersenY

Német munkaközösség

A 2024/25-ös tanévben iskolánk kilencedik és tizedik évfolyamos tanulói részt vettek egy német nyelvű projektversenyen. A verseny célja nemcsak az volt, hogy a diákok elmélyüljenek egy kortárs ifjúsági regény világában, hanem az is, hogy kreatív formában dolgozzák fel az olvasottakat, és ezzel fejlődjön nyelvi kompetenciájuk.

A verseny első szakaszában a résztvevők elolvastak egy jelenkori német ifjúsági regényt, Juliane Pickel *Krummer Hund* c. művét. Az olvasás során a diákok jegyzeteltek, szólistákat készítettek, és megvitatták egymás között a történet eseményeit, ill. a szereplők döntéseit. Ez már önmagában is kiváló nyelvi gyakorlás volt.

A projektmunka során minden csoportnak lehetősége volt arra, hogy saját kreativitását felhasználva mutassa be, mit tanult a regényből. Készült például videónapló, jelenetátírat, poszter, társasjáték, dalszöveg, újságcikk, sőt, egy csoport egy alternatív befejezést is írt. A munkák során a tanulók szókinccse jelentősen bővült, miközben új szövegalkotási és előadói készségeket sajátítottak el német nyelven.

A projektverseny egyik legnagyobb előnye, hogy a nyelvtanulást valódi, életszerű kontextusba helyezi. A diákok nemcsak szavakat és nyelvtani szabályokat tanulnak, hanem élő szövegeken keresztül tapasztalják meg, hogyan működik a nyelv a gyakorlatban. Emellett fejlesztik olvasási és szövegértési képességeiket, valamint tanulnak véleményt formálni, kérdezni, érvelni – mindezt németül. A közös munka során fejlődik a csapatmunka, a problémamegoldás és az önállóság is.

A verseny záróeseményén minden csoport bemutatta a projektmunkáját. A zsűri a nyelvi megvalósítást és az ötletességet egyaránt értékelte. A tanulók úgy nyilatkoztak, a projekt segített abban, hogy közelebb kerüljenek a német nyelvhez, és bátrabban merjenek megszólalni. Az iskolai fordulót a 10. C osztály tanulói (Armbruszt Eszter, Bodor Dzsessika Lenke, Kun Jázmin Bíborka) *Aller Anfang ist schwer* c. történetükkel nyerték meg. Tavasszal ők képviselték gimnáziumunkat a 2025. március 26-án megtartott országos fordulón.



A könyvprojektben részt vevő és a diákokat felkészítő tanárok Vörösné Keller Henrietta, Polgár Rita, Sátayné Gáll Veronika, Hosszú Barbara és Jaszenovics Sándor voltak.

A tanulók munkái közül a következő oldalakon néhány részletet mutatunk be a teljesség igénye nélkül.



Tränen fließen über mein Gesicht, doch ich grinse. Es tut weh, Ozzy wiederzusehen, aber es macht mich auch glücklich. Er war der Einzige, den mein Vater hiengelassen hat – ein kleines Stück aus meinem früheren Leben. Plötzlich habe ich ihn verloren. Am Anfang habe ich dem Doc die Schuld gegeben, aber jetzt weiß ich nicht mehr, ob er wirklich schuld daran ist. Ich habe keine Ahnung, ob Alina mich noch sehen will. Ich vermisze einfach nur Ozzy. Ich betrachte das Foto, das ich gefunden habe. Mein Vater lacht, und ich kann den Hintergrund erkennen: Frankfurt Hauptbahnhof!

Ich will nur weg von hier. Pause. Eine Pause von allem, was passiert ist. Das ist der Grund, warum ich Edgar mitten in der Nacht aufwecke. Ich werfe einen Stein gegen sein Fenster. Nichts. Ich hebe schon den zweiten, als ich sein Gesicht sehe. Er schaut raus. Verschlafen. Verwirrt.

„Alina, Doc!“ Er wackelt nach an, versinkt wieder.

Ich muss tief durch. „Möchtest du?“



A könyv alapján készült novella részlete
 Armbruszt Eszter, Bodor Dzsesszika Lenke, Kun Jázmin Biborka 10. C

Aller Anfang ist schwer (részlet)

Tränen fließen über mein Gesicht, doch ich grinse. Es tut weh, Ozzy wiederzusehen, aber es macht mich auch glücklich. Er war der Einzige, den mein Vater hiengelassen hat – ein kleines Stück aus meinem früheren Leben. Plötzlich habe ich ihn verloren. Am Anfang habe ich dem Doc die Schuld gegeben, aber jetzt weiß ich nicht mehr, ob er wirklich schuld daran ist. Ich habe keine Ahnung, ob Alina mich noch sehen will. Ich vermisze einfach nur Ozzy. Ich betrachte das Foto, das ich gefunden habe. Mein Vater lacht, und ich kann den Hintergrund erkennen: Frankfurt Hauptbahnhof.

Ich will nur weg von hier. Pause. Eine Pause von allem, was passiert ist. Das ist der Grund, warum ich Edgar mitten in der Nacht aufwecke. Ich werfe einen Stein gegen sein Fenster. Nichts. Ich hebe schon den zweiten, als ich sein Gesicht sehe. Er schaut raus. Verschlafen. Verwirrt.

*Ich warte auf ihn. Bis jetzt habe ich die Kälte nicht gespürt. Jetzt schon.
Meine Hände frieren. Edgar kommt runter.*

„Ich will ihn finden“, sage ich wie ein Irrer.

„Wen, Dani?“ Er sieht mich an, versteht nichts.

Ich atme tief durch. „Meinen Vater.“



*Könyvillusztráció – Így él most Ozzy
Caicut Hanna Dorka 9. Ny*



KRUMMER HUND - ÉLMÉNYBESZÁMOLÓ

A 9. C PROJEKTHETÉRŐL

Bizderi Orsolya, Köhegyi Dániel 9. C

Idén is részt vett iskolánk a *Lesefüchse* versenyen, amelynek keretében a diákok Juliane Pickel *Krummer Hund* című ifjúsági regényét olvashatták el. A kilencedikesek közül sokan most olvastak először ilyen terjedelmes német nyelvű könyvet, amely ugyan kihívást jelentett, de mindenki sokat tanulhatott belőle, mind nyelvtudást illetően, mind lelkileg. Az idei esemény témája a mentális egészség körül forgott. Ezen belül nagy figyelmet szentelt az érzelmek kezelésére és kifejezésére, mely mindannyiunk mindennapjait képezi és a mai világ egyik nagy problémái közé tartozik. Az alkotás önreflexióra készítő aspektusa által mindannyiunknak egyfajta új látásmódot is kölcsönözött.

A verseny tehát nemcsak nyelvi, hanem személyes fejlődési szempontból is kiemelkedő élményt nyújtott, és hozzájárult ahhoz, hogy a diákok más szemmel nézzenek a külvilágra és a saját belső világukra.

A részt vevő diákok az elmúlt hetekben sok érdekes projektet készítettek a regénnyel kapcsolatban, és sok feladatot oldottak meg. Ezek elkészítése arra ösztökélte a tanulókat, hogy engedjék szabaddá a fantáziájukat és a kreativitásukat, hiszen mindenkinek egy egyedi alkotással kellett előrukkolnia. Ezen időszak lehetőséget adott arra is, hogy a tanulók saját tapasztalataikat és gondolataikat megosszák egymással, ezzel erősítve a csapatszellemet.

A korábban említett új látásmód megjelenése igencsak beszédes, ha a projektek alatt készült alkotások formáját és mondanivalóját vizsgáljuk. Ezek igen széles spektrumot öleltek fel: újság, képregény, Instagram-oldal, illetve akár rövidfilm is készült, de szinte bármilyen jellegű alkotással elő lehetett állni egészen addig, amíg az összefüggésbe hozható a regénnyel.

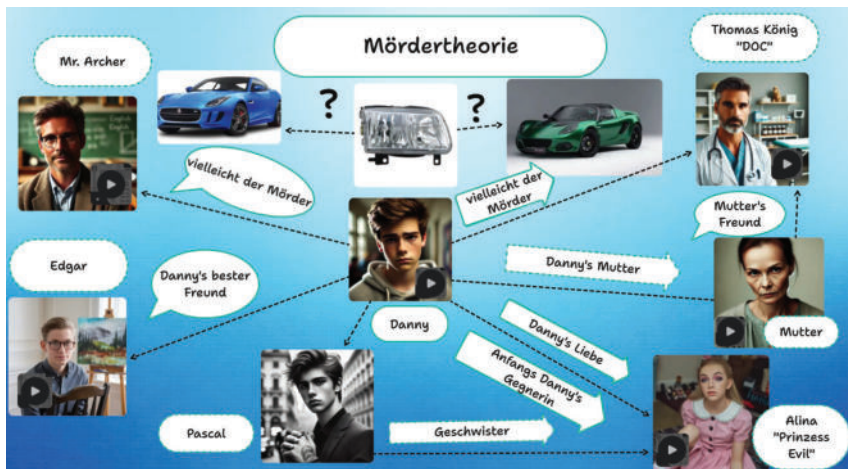
Sok más szempontból is tanulságos volt a program, hiszen az egyes csoportoknak mind-mind különböző kihívásokkal kellett megküzdeniük. Legyen az nevetés nélkül kibírni egy jelenetet, vagy belépni egy Instagram oldalra, amely jelszava kámforra vált, vagy akár jó színűre festeni egy kocsit makettet. De komolyra fordítva a szót, valóban nehéz feladatokkal kellett megbirkózni, amelyek fejlesztették a problémamegoldó-, a kommunikációs-képességet és kritikus gondolkodásra készítették mindannyiunkat.

Számos alkotás közül iskolánk német nyelvi munkaközösségének tanárai

döntik majd el azt, hogy melyik sikerült a legjobban, és melyiket küldik be a versenyre. Ám természetesen nem csak a győzelem a lényeg, hanem az is, hogy mindenki tanulságokat és következtetéseket vonjon le a könyvből, amivel akár a jellemét is építeni tudja.



*A könyv alapján készült újság egyik lapja
Cséplő Gergő, Lévai Ádám, Dankó Dávid 9. C*



Ki lehet a gyilkos? - Sovakov Stevica, Öri Máté, Schaffer Máté 9. C



KRUMMER HUND – RÉSZLET A 9. NY PROJEKTMUNKÁIBÓL

DALSZÖVEGEK

Thomas König – Der Tierarzt

Kresz Léna, Caicut Hanna Dorka 9. Ny

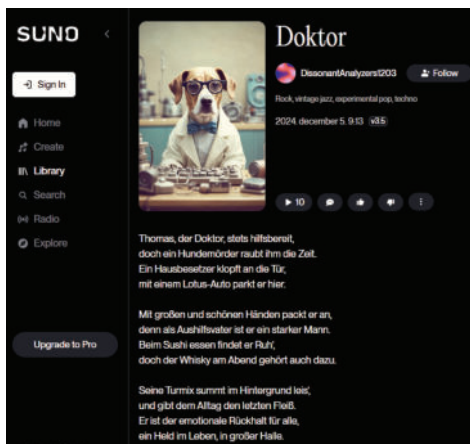
Thomas König, wahrer Typ, doch anders als der Rest,
im weißen Kittel sieht er aus, als wär' er für die Welt ein Fest.
Ein Lotus rollt durch die Straßen, glänzend wie sein Stolz,
reich und sexy, Hände groß, die jede Mutter mag, so hold.
Doch tief in seinem Blick, da liegt ein Schatten, schwer und tief,
er sprach mit Daniel ehrlich, von dem, was er verlor, was blieb.
Seine Mutter nahm den letzten Schritt, den Schmerz, den trägt er still,
doch er bleibt standhaft, hilfsbereit, mit Herz und starkem Will'.

Thomas König, Tierarzt, Held,
vertraut wie ein Vater, der zu uns hält.
Sushi liebt er, fährt wie der Blitz,
doch unter dem Feuer ein Herz, das schützt.
Ein Hundemörder sagen sie, doch keiner sieht das „Warum?“
Die Fälle, die ihn treffen, machen jeden anderen stumm.
Mit Daniel teilt er alles, offen, ohne falschen Schein,
er zeigt, was es bedeutet, für andere da zu sein.

Ein Hausbesetzer einst, doch jetzt gibt er Schutz und Raum,
hat selbst erfahren, was es heißt, ein Kind zu sein – ein Traum.
Er hat Erfahrung, Zuverlässigkeit, ist wie ein sicherer Hort,
er bleibt ein Fels im Chaos, trägt uns sicher durch jeden Ort.

Thomas König, Tierarzt, Held,
vertraut wie ein Vater, der zu uns hält.
Sushi liebt er, fährt wie der Blitz,
doch unter dem Feuer ein Herz, das schützt.
Er scheint anders als die Typen vorher,
ein Mann mit Narben, doch Herz so schwer.

Thomas König, unser Tierarztstar,
er ist nah bei uns, ganz wunderbar.



Hallgasd meg itt: SUNO <http://bit.ly/4l4v6Di>

KREATÍV ÚJSÁGCIKKEK

Eine Regionalzeitung: Jugendlicher bei Unfall tödlich verletzt – Polizei sucht flüchtigen Fahrer

Békési-Trischler Ákos, Magyar Marcell 9. Ny

In der Nacht zu Sonntag ereignete sich ein tragischer Unfall, bei dem ein 16-jähriger Junge ums Leben kam. Der Jugendliche war gemeinsam mit seiner Schwester zu Fuß auf dem Heimweg von einer Feier, als er von einem Auto erfasst wurde. Der Fahrer flüchtete vom Unfallort, ohne Hilfe zu leisten.

Ein Zeuge, der 21-jährige Schüler Philipp, gab an, einen schwarzen Volvo gesehen zu haben, der mit hoher Geschwindigkeit – geschätzt 150 km/h – unterwegs war. „Es ging alles so schnell. Plötzlich hörte ich den Aufprall“, berichtete er.

Die Polizei hat umgehend die Ermittlungen aufgenommen und bittet die Bevölkerung um Unterstützung. Hinweise zu dem gesuchten Fahrzeug



oder dem Fahrer werden dringend erbeten. Wer etwas beobachtet hat, soll sich bei den Behörden melden.

In den sozialen Netzwerken zeigt sich die Betroffenheit groß. Viele Nutzer äußern Trauer und Wut über die Fahrerflucht. Auch Angehörige und Freunde des Opfers sind fassungslos.

Die Polizei setzt alles daran, den Verantwortlichen zu finden. Zeugenhinweise können bei jeder Polizeidienststelle oder unter der Notrufnummer abgegeben werden.

FAZ: Tödlicher Unfall: Polizei sucht flüchtigen Fahrer

Vinkovics Bora Viktória, Szitovszky Sára 9. Ny

In der Nacht zu Sonntag wurde ein 16-jähriger Jugendlicher bei einem Verkehrsunfall tödlich verletzt. Er war gemeinsam mit seiner Schwester zu Fuß auf dem Heimweg von einer Feier, als er von einem bislang unbekannten Fahrzeug erfasst wurde. Der Fahrer verließ den Unfallort, ohne Hilfe zu leisten.

Laut Zeugenaussagen handelte es sich bei dem Fahrzeug um einen schwarzen Volvo, der mit überhöhter Geschwindigkeit unterwegs war. Ein 21-jähriger Augenzeuge gab an, dass das Auto mit etwa 150 km/h durch die Straße raste. Die Polizei hat die Ermittlungen aufgenommen und bittet die Bevölkerung um Mithilfe.

In den sozialen Medien wird der Vorfall mit großer Bestürzung diskutiert. Nutzer zeigen sich entsetzt über die Fahrerflucht und fordern eine rasche Aufklärung. Die Polizei bittet um Hinweise aus der Bevölkerung, um den verantwortlichen Fahrer zeitnah zu identifizieren.

KARÁCSONYVÁRÓ NAP

Iskolavezetés

A 2024-es év utolsó tanítási napja hagyományosan, ünnepre készülődve zajlott iskolánkban, ahol osztálykarácsonyozás, színes karácsonyváró programok és egy karácsonyra hangoló koncert várta a diákokat és a tanárokat. Az ünnepi hangulatot a közös készülődés, a vidám programok és a karácsonyi dallamok tették még varázslatosabbá.

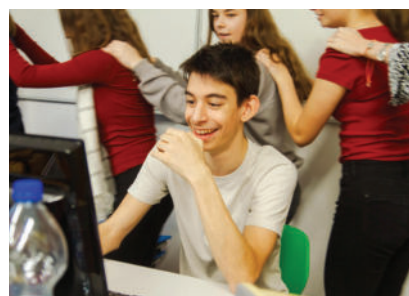
A nap során különböző, színes programokból válogathattak a tanulóink: kézműves foglalkozások (kreatív barkácsolások), karácsonyi filmvetítés, csúnya pulcis fotózás, irodalomterápiás foglalkozás (kreatív önismeret és kötetlen beszélgetés), activity, karácsonyi állóképbazár, christmas darts, karácsonyi kártyakészítés, vidám karácsonyi csapatverseny, közös olvasás együtt (Hozd magaddal kedvenc könyvedet!).

Diákjaink korcsolyázhattak a műjégpályán, énekelhettek karácsonyi énekeket magyarul, németül, angolul, volt játékos kvíz az európai országok karácsonyairól, játékos matematika, LED karácsonyfakészítés, társasjátékozás német és angol nyelven, irodalom- és művészettörténeti kvíz, online PC játékok.

A nap karácsonyi koncerttel zárult. A műsorban közreműködtek: Jakab Eszter Borka 10. B, Bánki Luca 10. B, Simon Krisztina 11. D, Horváth Benedúz 12. C és a Babits Kamarakórus, valamint iskolánk tanárai: Kopeczky Péter, Magasi András, Révész György, Vezér András és Balásy Szabolcs.

Forrás: <https://bit.ly/3DNZJwF>









KARÁCSONYI AJÁNDÉKOZÁS

Tárnai Gábor angoltanár, a közösségi szolgálat iskolai koordinátora

A Pécs Bike Maffia 2024-ben is adomány akcióval készült kiemelten az ünnepre, amelyben rászoruló, 1-17 éves korú gyermekek részére gyűjtöttek cipősdobozba összekészített ajándékokat. A Pécs Bike Maffia munkatársai és önkénteseink a csomagokat karácsony előtt juttatták el a nélkülöző gyermekeknek. Iskolánkból szinte mindegyik osztálytól és kisgyermekes kollégáktól érkezett felajánlás, amit a 9. F osztály dobozokba csomagolt és segített eljuttatni az önkéntesekhez.



A 9. F osztály néhány diákjának gondolatai:

„Karácsonykor a szeretet ünnepén nagyon fontos számomra az adományozás. Fontosnak érzem, hogy akinek van, az adjon olyannak, akinek nincs. Nagyon szeretek adni, főleg ilyenkor. Jó érzéssel töltött el a csomagok összeállítása és becsomagolása.” (Egerszegi Hanna)

„Szeretek segíteni másokon, ezért számomra fontos az ajándékozás. Szeretet ünnepén mindenki megérdemli, hogy szeretve érezze magát. Örülök, hogy részt vehettem az adományozásban.” (Denk Dominika)



„Nagyon jó érzés volt, hogy segíthetünk az arra rászorulóknak. Remélem sok örömet szereztünk az ajándékokkal és remélem, hogy minden gyermek kapott a karácsonyi ajándékokból.” (Lőrincz Anna)

„Szerintem nagyon jó volt, én nagyon szeretek segíteni a rászorulókon, így most is örömmel tettem. Az osztálytársaimmal nagyon jó hangulatban állítottuk össze a csomagokat.” (Fuchs Ráhel)

„A jobb adni, mint kapni mondás nem véletlenül igaz. Hálaság lehetünk azért, hogy nekünk nem kell arra várnunk, hogy más adjon, azonban megtehetjük, hogy adunk. Az ajándékok válogatása és csomagolása jó hangulatban telt, mindenkiből elő tudott bújni az a jószívű fiatal, aki szeretettel tud azok

felé fordulni, akiknek erre szüksége van. Nagyon élvezetes program volt, nem egy kötelező feladat, amit teljesíteni kell.” (Hetesi Elena)

„Nagyon jó érzés volt csomagolni és válogatni, tudva, hogy ezek a csomagok jó helyre kerülnek, elősegítve az ünnep varázsát, meghittségét.” (Pálfi Bence)

A Pécs Bike Maffia köszönete

A PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma diákjai nem csak most már rendszeresnek mondható főző, szendvics- és sültigártó önkénteseink, hanem a Jézuska szerepet is magukra vállaltak egy kis időre!

A támogatott családjainknak az ő segítségével tudunk idén ajándékkal kedveskedni!

Nagyok vagytok! Köszönjük!

Turnár Csilla, a Pécs Bike Maffia főszervezője





A DIÁKÖNKORMÁNYZAT NAPJA

Cseh Gabriella, a Diákönkormányzat patronáló tanára

Június 13-án iskolánk ismét megrendezte a hagyományos DÖK-napot, amely idén is gazdag programkínálattal várta a diákokat. A tanév vége felé közeledve ez a nap remek lehetőséget adott arra, hogy közösen éljenek át közösségformáló, alkotó vagy éppen sportos élményeket.

A délelőtt során több helyszínen is elmélyülésre és önismeretre nyílt lehetőség: Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás foglalkozásán a résztvevők a szövegek és beszélgetések erejével fedezhették fel érzéseiket, gondolataikat. A Lélektér Egyesület szakemberei prevenciós pszichológiai tanácsadással támogatták a diákokat abban, hogy közelebb kerüljenek önmagukhoz, és eszközöket kapjanak lelki egészségük megőrzéséhez.



A természet és a környezetvédelem kedvelői sem maradtak program nélkül: a fenntarthatóság jegyében kertészkedésre és brikettkészítésre volt lehetőség.

A kreatív kézműveskedés iránt érdeklődők is megtalálták a számukra legizgalmasabb lehetőséget: volt batikolás, csillámtetkő, hennafestés, gyöngyfűzés és festés, ahol mindenki kibontakoztathatta alkotókedvét.

A testmozgás szerelmesei sem unatkoztak: a Pilates nyújtott lehetőséget a test és a lélek harmóniájának megteremtésére, míg a sportpályákon izgalmas küzdelmek zajlottak. A focikupa, röfikupa, kosárkupa és a váltófutás igazi versenyhangulatot teremtett, és megmozgatta az osztályközösségeket. Emellett dartsverseny is zajlott, ahol a célzás és a koncentráció volt a siker kulcsa.



A Diákönkormányzat napja minden résztvevő számára tartalmas, színes és élményekkel teli volt. Köszönet illeti Cseh Gabriella tanárnőt és a szervező Diákönkormányzatot, valamint a meghívott szakembereket és Jelics Szabinát, az OTP képviselőt.



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI

letében, akik részvételükkel és támogatásukkal lehetővé tették, hogy a tanév utolsó heteiben is erősödjön közösségünk, és mindenki találjon kedvére való elfoglaltságot.









PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP

Harmatné Varga Judit intézményegységvezető-helyettes

2024. december 9-én került megrendezésre az idei tanév pályaaorientációs napja, melyen diákjaink változatos és hasznos programokon vehettek részt. Az esemény célja volt, hogy a tanulók jövőbeli pályaválasztását támogassuk, és segítsük őket a továbbtanulás felé vezető út megtervezésében.



A nap során diákjaink számára bemutatkozott a Pécsi Tudományegyetem tíz kara, izgalmas előadások és bemutatók formájában ismertetve a továbbtanulási lehetőségeket. A programok között szerepeltek:

- *Pályaaorientációs társasjátékok*, amelyek játékos formában segítettek az önismeret és a döntéshozatali képességek fejlesztésében.
- *Karriertervezési és önismereti workshopok*, amelyek gyakorlati tanácsokat nyújtottak a diákok jövőjének megtervezéséhez.
- *Személyes pályaválasztási tanácsadás*, amely során szakemberek segítettek az egyéni útkeresést.

A rendezvény keretében diákjaink többek között a hulladékgazdálkodás, megújuló energiaforrások, adatvédelem, tőzsde, valamint a mesterséges intelligencia világába is betekintést nyerhettek. A napot tovább színesítették a meghívott előadók, többek között a Diákhitel Központ, a Magyar Honvédség és a Europe Direct Baranya képviselőinek interaktív tájékoztatói.

Onódi Emőke intézményegységvezető-helyettes külön tájékoztatót tartott a 10. évfolyam számára az emelt szint választásának fontosságáról és a felsőoktatási felvételi rendszer működéséről. A 12. évfolyam diákjai pedig a továbbtanulás és a felvételi folyamat aktualitásairól kaptak hasznos tanácsokat.

A rendezvény sikeréhez jelentős mértékben hozzájárultak a meghívott szervezetek és partnerek, többek között a *Pécs-Baranya Kereskedelmi és Iparkamara*, a *Lions Klub*, a *Fiatalok a részvételért Egyesület*, valamint a *Ládonyi Mérnöki Kft.* Munkájukat ezúton is hálásan köszönjük!

Gimnáziumunk számára kiemelten fontos, hogy tanulóinkat már középiskolás éveik alatt támogassuk jövőjük tervezésében. Ez a nap nemcsak a pályaválasztási lehetőségek feltárásában segítette őket, hanem inspiráló példákat és gyakorlatias tudást is nyújtott, amely alapvetően hozzájárulhat döntéseikhez.

Bízunk benne, hogy diákjaink a nap során értékes tapasztalatokat szereztek, amelyek hosszú távon is segítik őket céljaik megvalósításában!

Kilencedikesaink önismereti foglalkozáson vettek részt osztályfőnöki órák keretében.

A rendezvényről készült videók, képek forrása:

- https://univpecs.com/magazin/tizbol_heten_pte_re_keszulnek
- <https://youtu.be/WYHJOCGP0P4>
- <http://bit.ly/3IZPiZB>





BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY

*Dr. Oroszlán Anikó, a magyar és művészetek munkaközösség-vezetője,
a verseny szervezője*

A Baranya Megyei Irodalmi Verseny 2024-es döntője a PTE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán került megrendezésre.

Az írásbeli válogató fordulóra 27 csapat jelentkezett, ez példátlan érdeklődés. Pécsen kívül érkeztek nevezések Barcsról, Kaposvárról, Zalaegerszegről és Budapestről is. A szóbeli fordulót a PTE-GYÁIG Babits Mihály Gimnáziuma a BTK Klasszikus Irodalom Tanszékével közösen szervezte 2024. november 25-én.



A vetélkedőn hét háromfős csapat mérte össze tudását a megyéből, a régióból, sőt Budapestről is. Őket felkészítő tanáraik is elkísérték. A verseny témája Puskás Panni *Megmenteni bárkit* című regénye volt.

A háromfős zsűrit a Babits Gimnázium, a tanszék és a Jelenkor folyóirat munkatársai közül kértük fel. Tagjai voltak: Pethőné Nagy Csilla (a Babits Gimnázium volt tanára és a verseny korábbi szervezője), Görföl Balázs és Kucserka Zsófia. Jelen volt a szerző, Puskás Panni is.

A feladatokat Iglicz Ágnes, Maul Borbála és Oroszlán Anikó állították össze, a csapatok előzetes videós feladatokkal is készültek.

A rendezvény lebonyolítását babitsos önkéntes diákok, szervezők és a PTE-BTK Marketing Irodája is segítette. A gimnáziumon és a karon kívül támogatóink a Jelenkor Kiadó, a Magvető Kiadó és a Nemzeti Tehetség Program voltak.

Helyezések:

I. helyezett: POWERPUFF GIRLS (Öss Hanna, Horváth Eszter, Czigler Hanna) - Pécsi Janus Pannonius Gimnázium (felkészítő tanárok: Gilincsek Tímea, Kádár Edit, Zsbán Máté)

II. helyezett: BOR ÉS MÁMOR (Biczó Borbála, Szöllősy Fanni, Vámos Ágnes) – Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (felkészítő tanár: Földvári István)

III. helyezett: MANGO LOCO (Kalmár Etele Farkas, Hartmann Mariann, Millich Marcell) – Pécsi Janus Pannonius Gimnázium (felkészítő tanárok: Gilincsek Tímea, Kádár Edit)

A PTE-GYÁÍG Babits Mihály Gimnáziumát Lónay-Tóth Bolda 12. F, Törjéki Bálint 12. F és Neuheiser Hanna 12. C képviselték eredményesen.



Forrás: <http://bit.ly/4kVis9p>, <http://bit.ly/3ILdVZT>



KOLLÉGÁINK ÁLTAL VEZETETT DIGITÁLIS KÉPZÉSEK – ÚJ MÓDSZEREK A TANÍTÁSBAN

Zsombori Barbara magyartanár

Iskolánk két nagyszerű továbbképzésnek adott otthont 2024. novemberében, amit kollégáink, Sátyai-né Gáll Veronika és Jaszenovics Sándor tartottak a vármegye különböző iskoláiból érkező pedagógusai számára. A képzések címei (*Szabadulj digitálisan! és 21. századi készségek fejlesztése digitális eszközökkel*) is mutatják, milyen naprakész ismeretekkel, pedagógiai módszerekkel gazdagíthatják tanári eszköztárukat a résztvevők

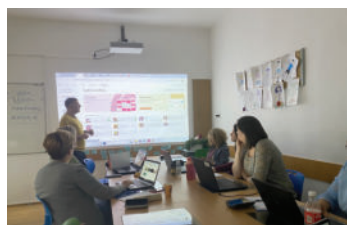


A digitális platformok (pl.: Padlet, Genially, Learningapps, Flippity és a Mesterséges Intelligencia felhasználási módjai) számtalan területen adnak lehetőséget a diákok gondolkodásának, ismereteinek, különböző kompetenciáinak, és nem utolsósorban motivációjának növelésére.



A novemberi képzés résztvevői mindezt a "saját bőrükön" is megtapasztalhatták: a feladatok a kreativitást, az együttműködési kedvet a tanárokból is kihozták. Jó hangulatban, inspirálóan teltek a képzési napok, annál is inkább, mert a képzést vezető szakemberek alaposan végiggondolt, számtalanszor kipróbált utakat mutattak a saját hivatásuk tapasztalataiból, ami - nem véletlenül - szenvedélyükké is vált.

Lehet így is tanulni: jókedvvel, ötletesen, alkotó módon!



Forrás: <https://bitly.cc/K0XTw>



A BÉCSI INTERPÄDAGOGICA OKTATÁSI SZAKKIÁLLÍTÁSON JÁRTUNK

Muráth Eszter, Hosszú Barbara némettanárok



A 2024. november 7-9. között Muráth Eszterrel, a német munkaközösség vezetőjével közösen részt vettünk az Interpädagogica szakkiállításon Bécsben, ami rendkívül hasznosnak bizonyult. Német nyelvtanárokként olyan új oktatási eszközökkel és módszerekkel gazdagodtunk, amelyek

mind a nyelvoktatásban, mind más tantárgyak tanításában felhasználhatók. Az esemény során szakmai anyagokat gyűjtöttünk, új partnereket kerestünk, módszertani képzéseken vettünk részt, és kiemelten törekedtünk az olyan átfogó módszerek megismerésére, amelyek több tantárgy összekapcsolásával támogatják a diákok készségeinek fejlesztését.

A részvételt a Pécsi Tudományegyetem Közhasznú Alapítványa támogatta.





A 10. B OSZTÁLY KIRÁNDULÁSA ESZÉKEN ÉS VUKOVÁRON

Lőrinczi Adrienn osztályfőnök

2024. október 25-én a PTE Babits 10. B osztályának diákjai a Rákóczi Szövetség pályázatának köszönhetően egynapos osztálykirándulásra utaztak a horvátországi Eszékre és Vukovarra.



A kirándulás célja az osztályközösség erősítése mellett a hazához és a nemzet történelméhez, kultúrájához való kötődés tudatosítása volt. Első programpontként az Eszéken található Horvátországi Magyar Oktatási és Művelődési Központot kerestük fel. Az óvodával, általános- és középiskolával, valamint kollégiummal rendelkező központot az intézmény tanárai és diákjai kalauzolásával ismerhettük meg. Betekintést nyertünk a külhonban élő magyar anyanyelvű diákok mindennapi iskolai életébe. Örömmel láttuk, hogy milyen jól felszerelt és modern osztálytermekkel, könyvtárral, informatika teremmel, tornateremmel és kollégiummal rendelkező iskolában tanulhatnak a horvátországi magyar ajkú tanulók.

A központ meglátogatása után Eszék belvárosával ismerkedtünk. A Dráva-parti séta során Máté Zsolt tanár úr mesélt nekünk a környék történelméről, földrajzáról és gazdaságáról. A történelmi belvárost közösen jártuk be, majd a diákok egyénileg is felfedezhették a látványosságokat.

A következő programpontunk Vukovár felkeresése volt. A diákoknak szerencsére nincsenek személyes emlékeik a délszláv háborúról, de mi tanárok még emlékszünk az 1991 és 1995 közt zajlott harcokra, és talán legélénkebben a vukovári ostromra, melynek robbanásait és lövéseit éjjelente Pécsen is hallani lehetett. Először a hősi halottak, katonák és civil áldozatok



maradványait őrző temetőt látogattuk meg. Tiszteletünk jeléül mécseseket gyújtottunk központi emlékműnél, majd bejártuk a temetőt, és megemlékeztünk a háború áldozatairól.

A harcoknak emléket állító látogatóközpont és emlékpark felé menet megálltuk az ostrom nemzetközi jelképévé vált víztoronynál, mely máig őrzi a lövések nyomait. Az emlékparkban a háború borzalmainak megértéséhez angol nyelvű idegenvezetőnk volt segítségünkre. Ő személyesen vett részt a harcokban, ezért beszámolója különösen megrázó volt. A diákok angol nyelven tehettek fel kérdéseket, illetve válaszoltak az idegenvezető kérdéseire. Mivel az osztály diákjai emelt óraszámban tanulják az angol nyelvet, ez számukra nem jelentett nehézséget. A vezetett túrát követően a diákok maguk fedezhették fel a harcok során használt hadieszközöket, melyek közül talán a legérdekesebb a páncélozott mentőbusz volt.

Bár a kirándulás csak egynapos volt, mégis sok élménnyel gazdagodhattak diákjaink. A tanórákon kívüli közös programok erősítik a közösséghez való tartozás élményét, fejlesztik társas kompetenciáikat. A magyar nyelvű kulturális központ látogatásával megismerhették, hogy milyen is magyar anyanyelvű külföldi középiskolásnak lenni. Gyarapodtak történelmi ismereteik és idegennyelvi kompetenciáik is, hiszen az idegenvezetések során sok mindent hallottak a magyar és horvát történelemről, valamint az angol nyelvet használhatták az emlékparki idegenvezetővel folytatott beszélgetések és az eszéki szabadidős tevékenységek során. Köszönjük a Rákóczi Szövetségnek, hogy lehetővé tették számunkra ezt az élményekkel teli utazást.



BABITSOS DIÁKOK SEGÍTETTEK EGY HÁTRÁNYOS HELYZETŰ CSALÁDON¹

Kottász Gergely PTE sajtóreferens

Példaértékű kezdeményezésben vettek részt idén is a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának tanulói, melynek célja egy hátrányos helyzetű család megsegítése volt. A diákok a kötelező 50 órás közösségi szolgálat keretében hulladékpapírból, fűrészporból és vízből egy teljes fűtési szezonra elegendő fűtési segítő papírbrikettet „gyártottak” le.

A Pécsi Tudományegyetem Magyarország legzöldebb egyetemeként igyekeznek élen járni a fenntartható közösségek kialakításában, melyre az elmúlt időszakban több jó példával szolgált. A PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma diákjainak brikettkészítő projektje precedens értékű, és mutatja, hogy már egy kisebb összefogás is képes jobbá tenni mások életét, ez alkalommal egy hátrányos helyzetű családot. Az intézmény kiemelt célja a szociális érzékenyítés, a fenntarthatósági szemléletmód átadása.

„Örömmel támogattuk a kezdeményezést, amely amellet, hogy nemes célt szolgál, elősegíti a hulladék-újrahasznosítást, továbbá a környezeti és társadalmi felelősségvállalásra való törekvésben, illetve a diákok körében az arra történő nyitottság, fogékonyság kialakításában is nagy szerepet játszik. Nagy örömről számolunk, hogy egyazon célért folytatott erőfeszítéseinket az együttműködő partnereinkkel közösen tudtuk megtenni. A projekt a PTE Kancellária, a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma, a PTE Zöld Egyetem Programiroda, valamint a Mecsekerdő Zrt., illetve a szentlőrinci Agro-Porta Kft. együttműködésében valósult meg” – mondta el Decsi István, a PTE kancellárja.

Decsi István kancellár is segített a brikettek családhoz történő eljuttatásában

„A PTE Zöld Egyetem Program koncepciójának építőköve a fenntartható fejlődési célok megvalósítását szolgáló szemléletformálás. Kiemelten fontos, hogy fejlesszük, és kiterjesszük a zöld filozófiát, népszerűsítsük a környezettudatos

¹ Megjelent: UNIV Pécs, 2025. február 03. (Kottász Gergely PTE sajtóreferens)

gondolkodást. A tudatosság kialakítása érdekében a Pécsi Tudományegyetem kiemelt figyelmet szentel és teret biztosít a diákok célirányos edukációjára, hogy a „zöld” szemléletmód a mindennapjaik alapvető elemét képezhesse” – emelte ki Kulcsár Tünde, a PTE Zöld Egyetem Programiroda vezetője.

Az intézményben zajlik a digitális átállás, azonban még így is jelentős mennyiségű papír kerül az iskola szelektív hulladékgyűjtőibe. Az elkészült tömörített papírtéglák a fa, szén, vagy pellet mellé remek fűtési segédanyagként jelentenek.

„A brikettek előállításában a közösségi szolgálatos órák keretében babitsos diákok működtek közre. A munkát testnevelés szakos kollégám fogta össze, akinek ez szívügye. Harmadik éve dolgozunk a briketteken, ez a második csomag, amit útjára indítunk.

A fűtőanyag a fűtési szezon végéig biztosítja a meleget a rászoruló családnak. Fontos megemlíteni, hogy intézményünk közösségi szolgálati gyakorlatának ellenőrzésekor az Oktatási Hivatal is felfigyelt a jógyakorlatra, melynek nagy része van abban, hogy február 14-én Budapesten átvehetjük a Nemzeti Pedagógus Kar „Kiváló IKSZ Program” díját. A PTE kancellárja, Decsi István a kezdetektől támogatta a jó ügyet, ezért köszönetemet fejezem ki intézményünk nevében” – mondta Sulyok Andrea, a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának intézményegység-vezetője.

„A lényeg talán nem is az, hogy mit, hanem hogy azt milyen céllal csináljuk. A leghátrányosabb helyzetű családokon szerettünk volna segíteni. Amikor 2022 nyarán beharangozták az energiaválságot, mindenki a fejét fogta, hogy mi lesz. Az életben a két legrosszabb helyzet éhezni és fájni. Eszembe jutott egy talán működtethető ötlet, amivel iskolánk és tanulói tudnának segíteni olyanokon, akik nem fogják tudni megfizetni a gázt, vagy a tüzfűtést, és egyedül maradnak fűtés nélkül. A projektnek köszönhetően a diákok itt az iskolában tudják teljesíteni a kötelező 50 órás közösségi szolgálatot, ami az érettségire bocsátás feltétele.

A diákok nagyon lelkesek, van pár tanuló, aki szívügyének érzi ezt a kezdeményezést és folyamatosan részt vesz benne, segíti az újonnan csatlakozókat” – tette hozzá Pintér Gergő, a projekt kezdeményezője, a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának tanára.

Fotó: Csontos Szabolcs

https://unipecs.com/zold/babitsos_diakok_segitettek_egy_hatranyos_helyzetu_csaladon

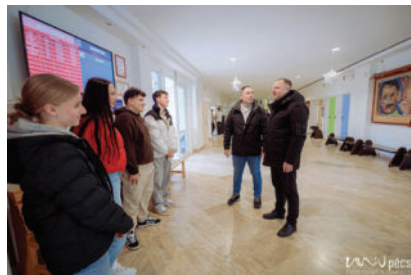


Decsi István kancellár is segített a brikettek családhoz történő eljuttatásában





PTE A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI





A SPORTÁGISMERETI OSZTÁLYOK SPOTSZAKMAI TÁBORAI

*Ágoston Vivien, Bedőné Szűcs Tünde, Tárnai Krisztina, Kopeczky Péter
osztályfőnökök*

Sportágismereti osztályaink három napos tanév végi kirándulásai a profil jellegére tekintettel sportszakmai táborok. Minden osztályfőnök szabadon szervezhet programot, a kööttség csupán annyi, hogy diákjaink a szabadterei mozgásformákkal és a vonatkozó elméleti ismeretekkel gazdagodjanak. E sportszakmai táborok mindegyikére jellemző, hogy a diákoknak kihívásokkal kell szembenézni, csoportos együttlétük nem egyszer komfort zónán kívüli élményeket jelentenek. Kirándulásaink mindegyikére jellemző, hogy a résztvevők addig kialakított véleménye önmagukról és társaikról árnyaltabbá válik. Ezt garantálják a közösségi együttlét szabályai, a közösségért végzett tevékenységek (főzés, mosogatás, rendrakás, stb.). Itt érthetővé válik a mondás: együtt lakva ismerszik meg az ember. Ugyanilyen fontos, hogy minden kiránduláson a túra jellegéhez kapcsolódó gyakorlati és elméleti (térképismeret-tájékozódás, történelmi, néprajzi, földrajzi, művészettörténeti, stb.) ismeretek is elsajátításra kerülnek, amikről a következő tanévben dolgozat keretében számolnak be a gyerekek.

9. A OSZTÁLY

Tárnai Krisztina

A 9. A osztály tanulói idén sem unatkoztak: együtt úsztak, bicikliztek, korcsolyáztak, falat másztak és még síelni is megtanultak. A közös sportprogramok nemcsak remek kikapcsolódást nyújtottak, hanem hozzájárultak az osztályközösség összekovácsolódásához is.



PTE A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI





10. A OSZTÁLY

Bedőné Szűcs Tünde

Sportszakmai gyakorlaton a 10. A osztály: A tanulók tavaly a turisztika táborban a természetjárás, túrázás, táborozás elméleti és gyakorlati ismereteit sajátították el. Az idei tanév zárásaként vízitábor formájában teljesítették a gyakorlatot, melynek lebonyolítására Orfű adott otthont 2025. június 13-15. között.



A szállást és az étkezést az Orfűi Sporttábor biztosította, a hajókat (sárkányhajó, kenu, kajak, sup) az orfűi Aktív Víziturisztikai Központ bocsátotta rendelkezésünkre.

A program már az iskolában elkezdődött, ahol a tanulók a sárkányhajózás történetével, versenyrendszerével ismerkedtek meg. Sokan már gyakorlatban is kipróbálták ezt a remek sporttevékenységet, melyet napjainkban leginkább rekreációs, csapatépítő céllal üznek. Nem véletlenül, hiszen a hajó csak akkor halad megfelelő sebességgel, ha mindenki egyszerre húz. Ezt mi is megtapasztalhattuk! A délelőtti gyakorlást a két egység közti verseny követte. Itt mindenki számot adhatott fizikai erejéről, koordinációs képességeiről, valamint biztosíthatta egységének tagjait, hogy birtokában van az együttműködő képességnek, és fontos neki a csapatszellem és a versenyszellem. A délután folyamán a kajak-kenu sportággal, történetével, eszközeivel, versenyszámaival ismerkedtek meg elméletben a gyerekek. Az elméletet ebben az esetben is a gyakorlat követte. Egy választott hajónemben (kajak vagy kenu) megtanulták a beszállás, az evezés, az irányváltogatás, a kormányzás, a kikötés, és a kiszállás technikáját.

Másnap délelőtt az evezős sportról hallhattak sok érdekességet a gyerekek, majd ismét gyakorlat következett: megtanulni mindazt, amivel előző nap foglalkoztak, természetesen a másik hajónemben. Ebéd után 30 +1 kérdéses kvízt töltöttek ki a csapatok. A forróság csillapodásával indult a délutáni program: kenu-, illetve kajaktúra az Orfűi-tó megkerülésével. Itt is fő szempont volt a technika mellett a szabályok betartása, az odafigyelés, az ego alárendelése a csapat egységének. A borulás előre jósolható volt, melyből szerencsésen jutottak ki a megmerült egységek.

Az utolsó nap a verseny szellemében zajlott. Mindenkinél két választott



hajónemben kellett rajthoz állnia. Voltak egyéni és páros kajak, illetve páros kenu versenyek fiú, lány és vegyes kategóriában. Nagyon izgalmas, jó hangulatú sportesemény volt! Nemcsak önmagukért, de a csapatért is küzdöttek a gyerekek. A csapatok versenyébe beszámított a sárkányhajó verseny, a kvíz kérdéseire adott jó válaszok, illetve a kajak-kenu verseny időeredményeiből számított pontszám.

Remek három napot töltöttünk el varázslatos környezetben! A jó hangulathoz az esti sportolás (kosárlabda, röplabda, futball), a labdarúgó mérkőzés és szurkolás, a tábortűz melletti beszélgetések, éneklések és a strandolás is hozzájárult!





11. A osztály

Kopeczky Péter

Mint pók a falon - Néhány gondolat a 11. A osztály sportszakmai osztálykirándulásáról



A 11. A osztály idén újabb szabadidős sporttevékenységgel ismerkedett meg. A Via Ferrata vasalt útvonalak a sziklamászás legegyszerűbben teljesíthető típusai, amelyek a minimális előképzettséggel is mászhatóak. A két fő híján teljes létszámú csapat a Cuha-szurdokban, a Bakony szívében gyakorolta ezt a mindenki számára kihívást jelentő sporttevékenységet. A különböző szintű pályák garantálták, hogy minden diák sikerélménnyel és nem kevés önismerettel gazdagodjon. Külön öröm, hogy a tériszonyos résztvevők is tudtak pályákat teljesíteni. Ez nagyon nagy dolog. Nem csak ők, hanem a túra minden résztvevője komfortzónáján kívül kellett, hogy teljesítsen.

A túrán kívül közös sütés, élő zeneszó, éneklés, társasjáték, éjszakai kirándulás, gitártanulás, tartalmas és jó kedvű beszélgetések tették teljessé az élményt. Természetesen nem maradhatott itthon egy pár labda sem, ahogy az Ördög útja és a Hoppá-cuppá néptáncok is élő furulya zenére keltek életre. Kirándulásunk idei jelmondata a következő volt: többet, mint kötelező. Köszöntésünk immár három esztendeje: rend, fegyelem, békesség. Az osztály minkettőnek megfelelt.

Köszönet illeti Szeverics László Tanár Urat, aki idén is hasznos segítséget volt.



12. A osztály

Ágoston Vivien



A 12. A-val idén a Sás-völgyben voltunk osztálykiránduláson még a tanév elején. Egy éjszakát töltöttünk az Erdő Háza ökoszálláson. Vonattal mentünk Hetvehelyig, onnan pedig gyalog be a Mecsek -hegység és a Zselic találkozásánál fekvő tájvédelmi körzetbe. E csodás helyen töltöttük a napot játékokkal, délután bográcsban pörköltet főztünk, este tábortűz mellett beszélgettünk, majd éjjel kimentünk az erdő szélére szarvasbőgést hallgatni. Másnap reggeli után felkerekedtünk és Kővágószőlősig túráztunk, majd ott buszra szálltunk és úgy jöttünk haza Pécsre. Mozgalmas vidám két napot töltöttünk együtt!





HAMLET-DILEMMÁK: AMIKOR A SZAVAK GYÓGYÍTANAK

Dr. Oroszlán Anikó munkaközösség-vezető, magyartanár

2025 január-februárjában kilenc diák csatlakozott egy önismereti irodalomterápiás foglalkozáshoz, amelyen Shakespeare *Hamlet* című drámájának szövege volt a középpontban.

Hogy mi az irodalomterápia? Egy olyan segítő módszer, ahol csoportfoglalkozás keretében irodalmi szövegek, különféle írásgyakorlatok és sok közös beszélgetés segítségével ráláthatunk a bennünket foglalkoztató problémákra, életünk aktuális jelenségeire és a csoport, valamint a gyakorlatok segítségével dolgozhatunk azokon.



A csoporton való részvételhez nem feltétel, hogy „értsünk” az irodalomhoz, hiszen éppen hogy a személyes olvasat, értelmezés a fontos.

Irodalom ebben a keretben pedig bármi lehet, amit épp szeretsz: dal-szöveg, kortárs vers, tudományos-fantasztikus vagy fantasy történet, esetleg egy film vagy sorozat - a lényeg, hogy rávilágítson valamire, ami az olvasót, résztvevőt éppen foglalkoztatja.

A csoportban bizalmi, avagy titokszabály működik: amiről ott szó esik, az ott is marad.

Az alábbiakban néhány résztvevő mesél a tapasztalatairól.

P., 10. évfolyamos diák: *„2025 elején hét héten keresztül részt vettem egy irodalomterápiás foglalkozáson, amellyel az iskola hivatalos oldalán találkoztam először, és azonnal felkeltette az érdeklődésemet. Mindig is érdekldtem az irodalom iránt, és kíváncsi voltam, hogyan lehet könyvek, versek vagy akár történetek útján mélyebb önismeretre szert tenni, illetve új nézőpontokat találni bizonyos problémákra.*

A foglalkozás során a Hamlet című művel ismerkedtünk meg, és ehhez nem volt szükséges a mű előzetes ismerete. Úgy gondolom, hogy aki nem találkozott iskolai keretek között a Hamlettel, másképp állt a szöveghez, és könnyebben a fantáziájára tudta bízni az eseményeket. Én személy szerint olvastam a művet már korábban is, viszont teljesen el tudtam vonatkoztatni az irodalomórán tanult elemzéstől már az első foglalkozás után.

Fontos tudni, hogy nem egy klasszikus irodalomóráról van szó, sokkal in-

kább egy csoportfoglalkozásról, ahol a szövegeket saját gondolataink, érzéseink vagy akár élményeink tükrében vizsgáltuk. Volt, hogy vers részletekkel dolgoztunk, máskor pedig rövidebb prózai szövegek inspirálták a beszélgetést, de az alapmű minden alkalommal a Hamlet volt. A lényeg nem a művek megszokott értelemben vett elemzése, hanem az, hogy hogyan kapcsolódhatunk hozzájuk a saját életünkön keresztül.

Ami különösen tetszett, az a nyitott és elfogadó légkör. Mindenki szabadon elmondhatta, hogy mit érez, anélkül, hogy lett volna helyes vagy helytelen válasz. Ugyanakkor néha nehéz volt, mert egy-egy szöveg olyan gondolatokat váltott ki belőlem, ami hetekkel később is eszembe jutott és elgondolkodtam rajta. Úgy gondolom, hogy ezek az alkalmak és gondolatok tették ilyen sokszínűvé a foglalkozást.

Sok új emberrel ismerkedtem meg az elmúlt pár hétben, amire az irodalomterápiás foglalkozás adott lehetőséget. Úgy gondolom, hogy a sűrű hétköznapi napokban ritkán van lehetőségünk új emberekkel beszélgetni és meghallgatni az álláspontjukat, de a hetek alatt a csoportban kialakult egy bizalmi kötelék is.

Azt hiszem, az irodalomterápia különösen hasznos lehet azok számára, akik nehezen fejezik ki érzéseiket vagy egy új módot keresnek arra, hogy megértsek saját gondolataikat. A diákok számára azért lehet különösen hasznos ez a módszertan, mert biztonságos közegben lehetőségük nyílik például a stresszről, szorongásról vagy bármilyen belső dilemmáról beszélgetni.

Összességében a foglalkozás sokkal több élményt nyújtott, mint amire számítottam. Nemcsak egy új perspektívát kaptam az irodalomról, hanem egy olyan eszközt is, amely segíthet a mindennapokban. Számomra a kreatív írás volt a legmeghatározóbb, amit a foglalkozás során elsajátíthattam és azóta beillesztetem a stresszesebb hétköznapijaimba is.”

* * *

H., 10. évfolyamos diák: „2025 elején résztvevője voltam a Hamlet-dilemmák irodalomterápiás csoportnak. A lehetőségről tanórán és Teamsen is értesültem. Korábban sosem vettem részt ilyenben. Többek között motivált az is a jelentkezésre, hogy ismerem a tanárnőt és a munkásságát, így tudtam, hogy nem fogok csalódni és érdemes elmenni. Továbbá nagyon kíváncsi voltam arra, hogy hogyan is néz ki egy ilyen foglalkozás.



A foglalkozások alatt fantasztikus volt azt látni, hogy mindenki egyre jobban oldódik fel, és fokozatosan alakult ki közöttünk a bizalom. Bármit nyugodt szívvel elmondhattam, mert tudtam azt, hogy az onnan nem jut ki. Mind-egyikünk érdeke volt, hogy ez egy zárt bizalmi kör legyen. Valószínűleg ezért is tudott ilyen gyorsan és hatékonyan kialakulni.

Változatos gyakorlatok voltak: irodalmi szövegek, versek, novellarészletek segítségével beszélünk át mély és fontos témákat, mint például teljesítményszorongás, az elengedés, a szülő-gyermek kapcsolatok, barátságok, kapcsolati dinamikák. Sok asszociációs gyakorlatunk volt például a jól ismert Dixit kártyák segítségével.

Voltak írásgyakorlatok is, amikor egy-egy mondatrészlet vagy szókapcsolattal kellett levelet írni valakinek, így visszagondolva talán ez volt az egyik legkedvesebb feladat a számomra.

Ezek a csoportfoglalkozások nagyon sokszor nyújtottak egy nehéz nap végén is megnyugvást; azt, hogy egy érzéssel, egy gondolattal, ami már-már sokszor teher volt inkább, nem vagyok egyedül a világban, hogy van olyan, aki tapasztalt már ilyet vagy ehhez nagyon hasonlót, és van egy olyan meglátása, ami lehet, hogy nekem még csak eszembe sem jutott.

Ez a terápiás módszer megtanít arra, hogy hogyan fogadjuk el először egymás gondolatait, majd egymást, és hogy miként reagáljunk, intelligensen és építő módon.

Tényleg tiszta szívvel tudom bárkinek ajánlani ezt a fajta foglalkozást. Hiába van benned esetleg egy olyan félsz, hogy nem tudsz majd sok mindenhez hozzászólni vagy sokat hozzátenni. Garantálom azt, hogy biztosan lesz legalább egy olyan téma, amihez majd lesz hozzáfűznivalód.

Ami pedig még nagyon jó, hogy sosem kötelező megszólalni vagy nyilatkozni, ez egy fakultatív dolog, és ebben a körben minden gondolat érték, ezt nem szabad elfelejteni a folyamat közben. Továbbá ez egy nagyon jó lehetőség arra, hogy az ember csodás személyek társaságára találjon, vagy esetleg barátságok köttessenek.

Szerintem minden embernek fontos lenne az, hogy legalább egyszer az életében megtapasztaljon egy ilyen bizalmi helyzetet. Pontosan tudom, hogy ma-napság milyen nehéz megbízni másokban, hogy az emberek milyen sokszor csá-lódnak, így viszont lehetőség nyílik arra, hogy megtegyünk egy lépést mások felé.

A lelki gyógyulás folyamatában is egy fontos pillanat ez, megtanulhatjuk,



hogy nem minden ember eleve rossz. Egy ilyen csoportban sokkal biztonságosabbnak érezhetjük a fontos lépésnek a megtételét, hisz nem egyedül megyünk keresztül ezen a helyzeten, mert vannak társaink az úton.

Tudom, mert én is így éreztem.”

* * *

D., 9. évfolyamos diák: *„Lenni, vagy nem lenni, ez itt a kérdés.” – Szól a híres idézet a dán királyfi monológiájából. És épp ez a létkérdés az, amit az ember boncolgathat egy ilyen, vagy hasonló önismereti irodalomterápián. Hiszen a megfelelő önismeret nélkül az ember valóban létezik-e, vagy csupán sodródik az árral, a társadalommal? Hol kezdődik a létezés, mint egyéni folyamat? Többek között erre is választ kaphat az ember, ha efféle kérdések izgatják, ugyanakkor ezt a dilemmát leegyszerűsítve hétköznapi problémákra és kérdésekre, nemcsak az egyéni fejlődést és növekedést segíti elő, hanem bármilyen apró, mindennapi tevékenység is egyszerűbbé válhat. Ennek oka, hogy az illető önmaga megismerésével felmérheti és egyúttal elfogadja azt, amiben fejlődnie kell, vagy éppen azt, amire építhet, és ami egy támasz lehet nem túl derűs időkben.*

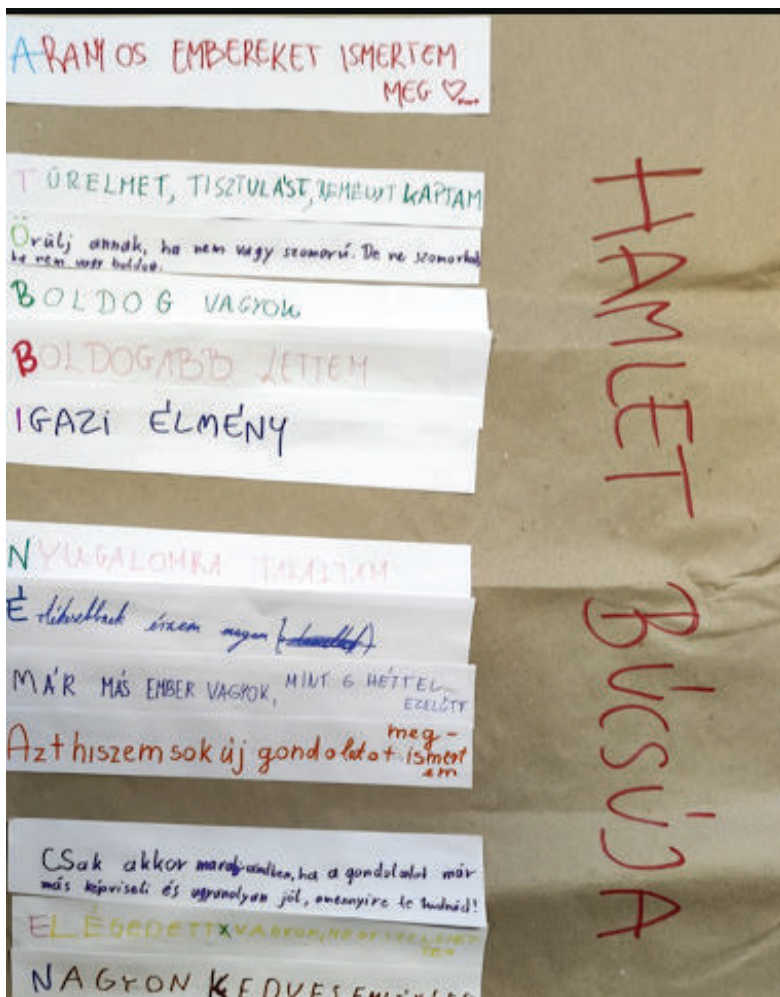
A Hamlet-dilemmák irodalomterápiás csoport egy délutáni elfoglaltság volt számunkra, csoporttagok számára, amely szerintem egyfajta béta verzióként szolgált a hamarosan induló nyílt körű változat előtt. (Megj.: A jövő tanévtől terveink szerint bárkinek lehetősége lesz bizonyos időközönként ún. nyílt csoportokhoz csatlakozni.) Ebben az előzetes, zártkörű időszakban ugyan kis létszámú, ám igencsak diverz személyiségek gyűltek össze, ez pedig rálátást biztosított mindannyiunk számára különböző szemléletekre, látásmódokra, ami elősegítette a fejlődés és megismerés folyamatát. Nagyon eltérően gondolkodó emberek voltak jelen, de mindenki számára hasznosnak bizonyultak az alkalmak. Éppen ezért bátorítok mindenkit arra, hogy a jövőbeli lehetőségeken részt vegyen, szakítson időt az önreflexióra.

Azért is tartom fontosnak a részvételt, mivel ugyan nem muszáj megszólalni, „hozzátenni” a társalgáshoz, de már a hallgatással is tanulhat az illető, főleg az, aki már azzal is bizonyította az elkötelezettségét, hogy jelentkezett a csoportra, hiszen igazán nincs mit veszíteni.

Amit nyerhetünk, az pedig önmagunk megismerése, ami a mai világban egy nagyon fontos dolog.



Am nem elég önmagunkat ismerni ahhoz, hogy a céljainkat elérhessük. Mások megismerése éppoly fontos, hiszen ezzel olyan képzeletbeli vizekre hajózhatunk, ahol mindannyian rátalálhatunk a saját utunkra, Atlantiszba.”



A csoport záró alkalmának közös alkotása

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/05/hamlet-dilemmak-amikor-szavak.html>

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK A TERMÉSZETTUDOMÁNYOK SZOLGÁLATÁBAN

Kovács Bálint, fizikatanár, munkaközösség-vezető



Iskolánk laborja több általános iskolával is felvette a kapcsolatot a Selye János Diáklabor Pályázat keretein belül. Magyar Veronika tanárnő több általános iskolai osztálynak is tartott tehetséggondozó foglalkozásokat. Foglalkozásokat, azonban az idei tanévben sokkal kevesebb tanulót sikerült bevonítani a természettudományos foglalkozásokhoz. A MITE szabályok szigorítása miatt kevesen vállalták a délutáni elköteleződést, alacsony létszámmal működtek a foglalkozások. Az indikátorrendszer miatt ennek egyik következménye, hogy több tanórát kellett tartanunk, mint az előző tanévben.

A Természettudományi Karral szoros együttműködésben vagyunk. Szabóné Bárdos Csilla tanárnő a szakmódszertani órák mellett segíti a Biológia Intézet felvételiztető tevékenységét és az idei tanévben öt tanárszakos hallgató portfólióját vezette, valamint 14 tanárszakos hallgató gyakorlatát vezette. A Selye Pályázathoz érkező bonyolultabb fizikai eszközök beüzemelésében a Fizikai Intézet munkatársa segített. A Természettudományi Kar Fizikai Intézet által szervezett Párkányi László Vármegyei Fizikaversenyen Kovács Bálint javítótanári feladatokat látott el. A Kutatók Éjszakája program keretein belül Vadicskó Judit és Kovács Bálint ellátogatott a 11.D osztállyal az ÁOK Biofizikai Intézetéhez és TTK Biológiai intézetéhez.

Az egyetem számos tanszékére szerveztünk idén látogatást. Magyar Veronika 9. NY osztályával közösségeptő programon vett részt a PTE BTK Társadalmi Befogadás Szakkollégiumában. Vadicskó Judit és Kovács Bálint a PTE Farmakognózia Tanszékre látogatott a 11.D osztállyal, ahol többek között saját készítésű kézkrémeket állítottak össze a tanulók. Kovács Bálint és Varga Gábor a PTE MIK 3D Nyomtató és Vizualizációs Központba szervezett látogatást végzős és felvételiző tanulóinknak. Az Általános Orvostudományi Karról VR technológiával kapcsolatos előadást fogadott természettudományos laborunk Magyar Veronika szervezésében.



Vadicskó Judit és Magyar Veronika tanárnők tanítványaikkal az PTE ETK által szervezett Tudományos Diákköri Konferencián vettek részt. Iskolánk tanulói színvonalas előadásokat tartottak és betekintést nyerhettek a kutatói élet kihívásaiba.

Koncz Károly szervezői, feladatkiíró és vizsgabizottsági feladatokat látott el a Mikola Sándor Fizikaversenyben. Az MTA PAB Oktatási és Tehetség-gondozási Munkabizottságának tagjaként tanácsaival segítette a bizottság munkáját, ezen kívül folyamatosan publikál a Fizikai Szemle folyóiratban, ősszel újabb cikk megjelenése várható.

Kovács Bálint Varga Gáborral együtt a tavaszi félévben 3D nyomtató szakkört tartottak. A szakkör a PTE MIK kiemelt támogatásával valósult meg. Külön köszönettel tartozunk Dr. Mészáros Bernadett szervező munkájának, aki szorgalmazta a szakkör megvalósítását. A szakkör keretein belül alkatrészt és alapanyagot kaptunk saját felhasználásra. Tanítványaink a technológiai ismeretek mellett 50 felvételi ponttal gazdagodtak. Mészárosné Szentirányi Zita javaslatára iskolai sütemény-pecsétet terveztünk a szakkör keretében.

A Selye Diáklabor pályázat keretein belül 6-7. osztályos tanulókat próbálunk elérni, ezzel is kialakítva a kötődést iskolánk iránt, segítve a beiskolázást. Magyar Veronika a Facebookon működteti a Babits Labor csoportot, amin keresztül népszerűsíti az iskolánkban folyó természettudományos tehetséggondozó tevékenységet. Vadicskó Judit és Kovács Bálint részt vettek a külsős intézményekben tartott beiskolázási programokon, ahol a nyelvi előkészítővel induló természettudományos osztálytípust népszerűsítették. Versenyeredményeinkről, tanítványaink és kollégáink sikereiről cikkeket jelentetünk meg az iskola honlapján és az évkönyvben.

A mögöttünk álló tanév bebizonyította, hogy a természettudományok világa tele van lehetőségekkel. Bízunk benne, hogy a jövőben is számos sikeres együttműködés vár ránk.

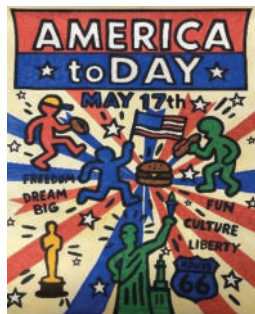
THE USA TODAY – PROJEKTNAP AZ ANGOLOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA

Angol Munkaközösség, Lőrinczi Adrien munkaközösség-vezető



2025. május 17-én angol nyelvű projektnapot szerveztünk a 9. B, a 10. B és a 11. B osztály tanulói számára. Az osztályok előzetes feladata egy a projektnapot hirdető plakát elkészítése volt valamelyik amerikai képzőművész stílusában. Mindhárom osztály remek posztert készített. A projektnap során a diákok osztályok közti vetélkedés során bizonyíthatták, hogy mennyit tudnak az Egyesült Államok történelméről, hagyományairól, irodalmáról, zenéjéről, egy szóval az amerikai kultúráról.

A tanulók különböző foglalkozások közt választhattak. A Book Clubban Ray Bradbury: *The Long Rain* című novelláját olvasták el, és oldottak meg közösen feladatokat. A Creative Writing foglalkozáson angol nyelven kellett rövid szövegeket létrehozniuk érdekes irányítási szempontok alapján. A Songs from the Wild West című foglalkozásra jelentkezett diákok egy vadnyugati dalt tanultak meg, melyet a nap végén elő is adtak. A Dialects and Accents című vetélkedőn azt kellett kitalálniuk, hogy az Egyesült Államokból érkezett, a kifejezetten a mai projektnapra készült rövid videókban és hangfelvételeken melyik államban élő beszélőket hallhatnak. Nem volt könnyű feladat. A Culture through Music foglalkozáson az amerikai zenével kapcsolatban kellett szintén nem könnyű kérdésekre válaszolniuk a diákoknak. A méltán népszerű Jeopardy vetélkedőn pedig az amerikai kultúrával kapcsolatos ismereteiket bizonyíthatták be az erre a programra jelentkezők. Közben az egész iskolát belengte a három serpenyőben készülő amerikai palacsinta illata. Szerencsések voltak azok a tanárok, akiknek a zsűri szerepe jutott.



A nap végén, az udvaron meghallgattuk a diákok által tanult dalt, majd Vámosiné Rovó Gyöngyvér tanított a diákoknak country tánc Koreográfiát. Ekkor volt az eredményhirdetés is. Az osztályok közti vetélkedőt a 11. B osztály diákjai nyerték. Gratulálunk nekik!



A projektnapon készült videók és fotók remekül visszaadják az esemény hangulatát, a diákok lelkesedését és kreativitását. A rövidfilmekben megelevenednek a nap legemlékezetesebb pillanatai, a képek pedig ízelítőt adnak az angolos osztályok munkáiból, előadásából és a közös élményekből.

Videók: <https://www.youtube.com/watch?v=tgq6qTU-gxQ&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q95E0aXFVf0>

Beszámoló: https://babits.pte.hu/cikkek/the_usa_today_projektnap_az_angolos_osztalyok_szamara

Képgaléria: https://babits.pte.hu/galeriak/the_usa_today_projektnap_az_angolos_osztalyok_szamara





THE USA TODAY – ÉLMÉNYBESZÁMOLÓ AZ ANGOL PROJEKTNAPRÓL

Magyar Míra 11. B

2025. május 17-én, a szombati tanítási napon a B osztályos tanulók egy USA témájú projektnapon vehettek részt az angol munkaközösség jóvoltából. A program során a három angol tagozatos osztály összevethette tudását az amerikai kultúra témakörében, miközben az osztályok közötti együttműködés is fontos szerepet kapott. Továbbá lehetőség volt a nap témájához kapcsolódóan beöltözni, aminek köszönhetően számos kreatív jelmeztörtélet születt, ezzel is megalapozva a hangulatot.

A nap legelső feladatául a memória-képességünket tették próbára. Egy New Yorkról készült videócollázs megtekintése után különböző kérdésekre kellett osztályszinten minél gyorsabban válaszolnunk, amelyek a videó apró részleteire koncentráltak. Ezután a közös foglalkozás után kezdődtek a jobbnál jobb programok, amikre mindenki előzetesen jelentkezett.

Én a Book Clubot választottam első órában, ahol Ray Bradbury *A Sound of Thunder* című novelláját olvastuk el, majd egy Kahoot kvízben mérettettük meg magunkat. A novella nekem nagyon tetszett, annak ellenére, hogy nem kifejezetten kedvelem a sci-fit. A történet rendkívül gondolatébresztő volt, nagyon sok érdekes témakört érintett, mint például az időutazás vagy a pillangó-effektus. Olvasás közben a termékből átszűrődött a vidám éneklés hangja, illetve az éppen sült amerikai palacsinta illata is belengte a folyosót.

Második órában palacsintát sütöttem, amit igyekeztünk minél jobban kivitelezni, hiszen minden osztály palacsintáját zsűri értékelt különböző szempontok alapján. Szuper program volt, hiszen így az amerikai gasztronómia is közelebb került hozzánk.

Ezen kívül rengeteg izgalmas tevékenység közül lehetett választani, a Jeopardyn amerikai kultúrával kapcsolatos ismeretelemekre volt szükség, emellett amerikai zenekultúrából készült kvízen is részt lehetett venni. Volt még lehetőség kreatív írásra is, ahol megadott szempontok szerint kellett egy rövid sztorit létrehozni. Nagyon ötletes írások születtek. A Dialects and accents nevű program során a diákoknak fel kellett ismerniük az USA területén lévő dialektusokat, továbbá egy vadnyugati dalt is megtanulhattak a



résztvevők, amit a nap végén előadtak nekünk. Minden programon garantált volt a jó hangulat.

A nap zárásaként elsajátítottunk egy tánckoreográfiát, amivel teljes lett az amerikai életérzés. A nap folyamán pontokat gyűjtöttünk a saját osztályunknak, úgyhogy mindenki igyekezett a legjobbat kihozni magából. Minden osztály erején felül teljesített, az aranyérmet végül a mi osztályunk, a 11. B hozta el.

Összességében ez egy remek nap volt, a szombati koránkelés ellenére is nagyszerű volt a hangulat. Egy kis szomorúság van bennem, hiszen a mi osztályunk számára ez volt az utolsó ilyen projekt nap, de mindig boldogan fogok ezekre az alkalmakra visszaemlékezni.

On 17th May, the B classes participated in the annual English Project Day. This year, we could test our knowledge of American culture, including literature, music, traditions and gastronomy. We could choose from several fun tasks, such as Jeopardy, Book Club or creative writing. Students also had the chance to learn songs from the Wild West, or take part in a quiz about pop culture. Furthermore, the participants could indulge in American gastronomy and bake American pancakes. There was also an opportunity to learn about American dialects and accents. At the end of the day, the students who joined the singing task performed the song that they had previously

learned. At the end of the day, we learned a country line dance, the process of which was extremely amusing.

The main purpose of the day was to enhance friendly competitiveness and cooperation between the classes. I believe this goal was successfully reached. In my opinion, this day couldn't have gone any better, and everybody found programmes to their liking. These are the kinds of memories I'll always look back on fondly.



Képgaléria:

https://babits.pte.hu/galeriak/the_usa_today_projektnap_az_angolos_osztalyok_szamara

Kórus: <https://www.youtube.com/watch?v=Q95E0aXFVf0&t=105s>

Tánc: <https://www.youtube.com/watch?v=tgq6qTU-gxQ&t=6s>

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/06/the-usa-today-beszamolo.html>



BABITS BOOK CLUB – ANGOL NYELVŰ OLVASÓKLUB

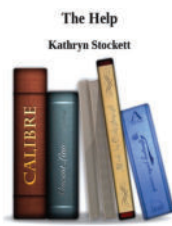
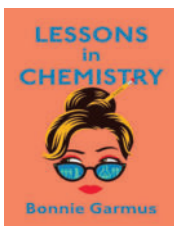
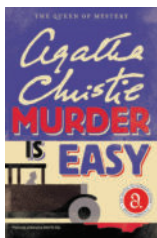
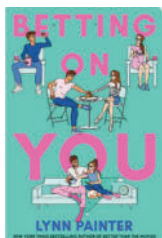
Tarnai Dóra, Pap Viktória angoltanárok

Négy éve működő angol nyelvű könyvklubunkat idén Pap Viktória és Tarnai Dóra tanárnők vezették. A négy évet eddig könnyű volt számontartani, mert Tóth Ádám János, az egyik alapítótagunk idén ballagott. Ezúton is sok sikert és rengeteg izgalmas olvasásélményt kívánunk neki a jövőben.



Hogy hogyan is zajlik egy könyvklubos összejövetel? A könyvet vagy közösen választjuk ki ajánlók alapján, vagy egy-egy diák tesz javaslatot a következő olvasmányra. A találkozók időpontját az iskolai élethez igazítva közösen beszéljük meg, így általában 5-6 hét jut arra, hogy egy könyvet elolvassunk. A könyvtárban találkozunk, és a kötetlen beszélgetés alatt angolosan teázunk és kekszet csemegézünk. Az idei évben kitekintettünk, és nemcsak angol vagy amerikai szerzők könyvét olvastunk, hanem megismerkedtünk a svéd Fredrik Backman és a japán Sayaka Murata egy-egy művével is. Minden érdeklődőt szeretettel várunk a következő tanévben!

Az idei tanévben olvasott könyvek listája:





AUSZTRÁL CSEREDIÁKOK TANULTAK GIMNÁZIUMUNKBAN

Iskolavezetés

Gimnáziumunk három, magyar gyökerekkel rendelkező ausztrál cserediákot látott vendégül januárban, akik Melbourne-ből, Sydney-ből és Perth-ből érkeztek három hétre. Laki Tiana, Pallós Alíz és Antal Vivien Béres Dorotttyával 10.D, Horváth Pankával és Faragó Emmával a 10. C osztályok tanulóival együtt fedezték fel Pécs városát, környékét és a magyar kultúrát. A diákok számára izgalmas kihívás volt, hogy nemcsak a magyar nyelvet tanulták, hanem a helyi oktatás sajátosságaival is megismerkedtek. Tanórákon vettek részt, ellátogattak a Pécsi Tudományegyetem programjaira és betekintést nyertek az egyetemi napok világába.

A lányokat és magyar vendéglátóikat Turi Katalin, intézményünk főigazgatója és Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntötték első tanítási napjukon az iskolában.

A program a *Pécsi Tudományegyetem Világmagyarság Network* támogatásával jött létre, melynek célja az identitás megőrzése és a diaszpórában élő magyarság közötti kapcsolatok erősítése. A kezdeményezés lehetőséget biztosít arra, hogy a különböző országokban élő magyar fiatalok közösen szerezzenek tapasztalatokat és egymástól tanuljanak.

Külön köszönet illeti a fogadócsaládokat, akik a cserediákok számára otthont adtak, és segítették őket abban, hogy az itt töltött idő alatt igazán különleges élményekkel gazdagodjanak.

Bízunk benne, hogy a cserediákok az itt töltött hónapban felejthetetlen élményekkel és hasznos tapasztalatokkal gazdagodtak, és hogy a magyar kultúrát és nyelvet magukkal viszik haza Ausztráliába, ahol továbbra is megőrzi a magyar identitásukat és az itt kialakult barátságokat.

Forrás: <https://bitly.cx/JMXRe>

<https://bitly.cx/EBev>

<https://www.facebook.com/PTE1367/videos/481163211700251>

(UNIV TV, 2025.02.04.)





KÉT VILÁG TALÁLKOZÁSA – ÉLMÉNYBESZÁMOLÓ AZ AUSZTRÁL-MAGYAR DIÁKCSERÉRŐL

Béres Dorottya 10. D

A 2025-ös évet volt szerencsém igen különlegesen kezdeni: az ausztrál-magyar diákcsereprogram keretében három hétig én lehettem Antal Vivienne, egy perth-i cserediák vendéglátója. Vivit az első napon, amikor velem jött az iskolába körbe vezettem, megmutattam neki a termeket és hogy mit hol talál. Nagyon tetszett neki az iskola, elmondása szerint ez az eddigi leggyermekbarátabb intézmény, amit eddig látott. Nagyon érdekelték őt a tablók a falon, náluk ilyen nincs. Vivi a három hét alatt elkísért az óráimra, végighallgatta azokat és szorgosan jegyzetelt, ezzel is gyakorolva a magyarul írást. Amikor nem velem jött iskolába, akkor az ausztrál diákok ellátogptak a PTE karaira, ahová Vivi a híres Babitsos kakaós csigát vitt magával.

Hétvége sem volt pihenés, hiszen igyekeztünk minél többet megmutatni neki. Megnéztük a pécsi állatkertet, ellátogattunk a Zsolnay-negyedbe egy planetáriumra vetítésre, meghallgattuk a Zsolnay család történetét és megcsodáltuk a különleges ezüst díszeket. A belvárosban is körülnéztünk, körbe sétáltuk a Dzsámit, a Székesegyházat és miközben a Király utcában sétáltunk, megéheztünk, így Vivi végre kipróbálhatta a kürtőskalácsot is. Ellátogattunk Balatonra is, Fonyódon ebédeltünk, megnéztük a mólóról a Tanúhegyeket. Délután pedig a Festetics-kastély kacsaringós folyosóján találtuk magunkat, ahol Keszthely és a Festetics család történetével ismerkedtünk meg. Az egyik vasárnapot Villányban töltöttük, ahol megnéztük a borospincét, szőlőültetvényeket és meghallgattuk az ördög szántotta hegy legendáját is. Egy ilyen hosszú nap után nagyon jól esett egy forró gulyásleves.

A másik két ausztrál cserediákkal és a fogadó diákokkal együtt megnéztünk egy előadást a Pécsi Nemzeti Színházban, amely Vivi egyik kedvenc épülete lett. Részt vettünk továbbá két hangversenyen is, ahol a mai slágerek mellett magyar népdalokat és népzenekeket is halhattunk. Vivi kérésére megnéztük a Vasarely és a Csontváry Múzeumokat is, az utóbbi nagy hatást gyakorolt rá, nem győzött fotózni és mindent meg szeretett volna tudni Csontváry életéről.

Miután kigyönyörködtünk magunkat a képekben, beültünk egy cuk-



rászdába, ahol megkóstolhatta végre a dobostortát. Ennyi program mellett természetesen maradt szabadidőnk is, amelyben rengeteget beszélgettünk. Meséltem Vivinek Pécsről, Magyarországról, szokásainkról, ő pedig mesélt nekem Ausztráliáról.

Nagyon jó barátok lettünk és abban egyet értünk, hogy nem ez volt az utolsó alkalom, amikor találkozunk, és mindenképpen tartani fogjuk a kapcsolatot. Vivi megfáradva tért vissza Perthbe, ahol hosszas órákon át mesélt családjának erről a három hétről.

Az alábbiakban a programban részt vevő másik két cserediák élményeit és benyomásait olvashatják – nyilatkozataikat szöveghűen, változtatás nélkül közöljük.

Mi volt a legkedvesebb emléked az itt eltöltött időről?

Laki Tiana: A legkedvesebb emlékem volt, amikor a Mecsekbe mentem, mert sok hó volt, és az nagyon szép volt ott.

Pallós Alíz: Rengeteg emlékem van és lesz erről a három hétről. A napi kirándulások, az egyetemen-töltött napok, a családdal-töltött napjaim, és a társasjátékot, amiket játszottunk a családdal.

Milyen hasonlóságokat és különbségeket tapasztaltál a két oktatási rendszer között? Milyenek a tanárok?

Tiana: Itt nem használnak a számítógépek, de Sydneyben minden nap használunk a számítógépet. És egy hasonlóság, a diákok itt kell csinálni egy tesztet mindennap egy hét alatt és Sydneyben nekünk azt kell csinálni is. A tanárok itt beszélnek az egész óra, de Sydneyben a tanárok nem olyan sokat beszélnek, mert csinálunk a dolgokat a laptopon vagy a könyveinkben.

Alíz: Van egy pár hasonlóság az itteni meg az ausztrál oktatási rendszer között, de több különbség van. Mindkét országban öt napot egy heten járnak a diákok iskolába. Sok tantárgy van amik Ausztráliában is vannak. Ugyanúgy van Ausztráliában az iskolákban igazgató meg igazgatóhelyettes, tankönyveket Ausztráliában is használunk, és nálunk koedukációs iskolák (is) vannak. Talán még van több hasonlóság, de ezeket vettem észre legjobban. Ausztráliában hosszabbak az órák, de csak 5 van egy nap, és legtöbb iskolában 8:30-tól 3-ig van az oktatás. Osztályfőnökkel minden reggel ta-



lálkozunk 15 percet a többi óra előtt, nem csak egyszer egy héten. Ausztráliában szinte minden órán használunk laptopot/számítógépet. Egyenruha is van majdnem minden iskolában, és a hátizsákot nem lehet bevinni az osztályba, hanem be kell tenni a saját szekrényébe, és csak azt bevinni a tanterembe, amit használni fogsz órán. Január végétől vagy február elejétől december elejéig van az iskolai év Ausztráliában, nem szeptembertől júniusig. Ausztráliában a gimnázium 7-12. évfolyamig tart, nem 9-12. évfolyamig. A tanórák itt Magyarországon jók voltak, minden tanár nagyon aranyos volt és befogadtak minket az osztályba.

Mi volt a legnehezebb?

Tiana: A legnehezebb dolog nekem volt érteni a tanárok az iskolában, mert a tudományi szók nem értem magyarul.

Alíz: Öszintén, nekem nem volt túl nagyon nehéz semmi. Persze, a korán kelés (5:30) majdnem mindennap az kicsit szokatlan volt, de ez várható volt, mivel, hogy máskor kezdődik az iskola. Talán még az, hogy nem értettem minden órán, hogy mi van, például a német, így ezek kicsit unalmasak voltak.

Észrevetted-e, hogy fejlődött a nyelvtudásod?

Tiana: Igen, mert most jobban értem, amikor valaki gyorsan beszél és tudok beszélni jobban.

Alíz: Én úgy érzem, hogy fejlődött a nyelvtudásom. Tanultam új szavakat, amiket azelőtt nem ismertem

Milyennek látod Pécsét?

Tiana: Pécs egy nagyon szép kis város és van jó egyetemek és sok dologok a mit lehet csinálni.

Alíz: Pécs nekem nagyon tetszett. Sose voltam még itt ezelőtt, de hamar beleszerettem a városba. A kultúrája, a története, az épületek, az egyetem, a Mecsek, az időjárás, az emberek - minden nagyon szép és jó volt. Semmi rosszat nem tudnék mondani róla.

Milyen volt egy idegen családban több hetet élni? Hogy jöttél ki a partnereddel?

Tiana: Nagyon jó ment, a család nagyon kedves volt és sok érdekes hely-



re elvittek. A partnerem nagyon kedves és segítőkész volt, mert nagyon segített nekem az iskolában például.

Alíz: Tartott egy kis időt, hogy megszokjam, hogy idegen családnál élek három hétig, de mihelyst megszoktam (ami nem tartott annyi időt, mint gondoltam), otthon éreztem magam. Mindannyian nagyon aranyosak, és megtettek mindent, hogy kellemesen teljen el a három hét, amit velük töltöttem. A partneremmel, Pankával, is nagyon jól kijöttem. Nagyon aranyos, és segített, ha nem tudtam valamit. Nagyon barátságos, és olyan volt, mint ha testvérem lett volna.



BESZÁMOLÓ A 3D MODELLEZŐ ÉS NYOMTATÓ SZAKKÖRRŐL

Varga Gábor, Kovács Bálint szakkörvezetők



Két év elteltével idén ismét megvalósult a 3D nyomtatással és modellezéssel foglalkozó szakkörünk a PTE MIK támogatásával. A foglalkozások során a résztvevők megismerkedtek a 3D nyomtatás technológiáival és az elméleti, illetve gyakorlati működésével.

Eilinger Orsolya, 11. F osztályos tanuló osztotta meg velünk élményeit a foglalkozásról.

„Az idei tanévben is megrendezésre került a 3D nyomtató szakkör, amire most én is jelentkeztem. A döntésemet az indokolta, hogy érdekelt, hogyan működik a 3D nyomtatás (és természetesen a MIK-en beváltható 50 intézményi pont is kecsegtető volt számomra, ahogy gondolom mások számára is).

Az első alkalommal megismertük hogyan működnek a 3D nyomtatók, milyen nyomtatási módok vannak, illetve mire lehet használni ezt a technológiát.

Őszintén szólva, már ez is nagyon érdekes volt, mert nem gondoltam volna, hogy ennyi helyen alkalmazzák; az orvostudománytól kezdve az űrkutatásig. A következő alkalmakon megtanultuk a Tinkercad és a Blender alapjait, majd ezekkel a programokkal saját dísz tárgyakat terveztünk.

Először kicsit bonyolultnak tűnt a használatuk, de szerintem mindannyian hamar belejöttünk. Készítettünk irattartót, nyitható kisdobozt, sakfigurát,



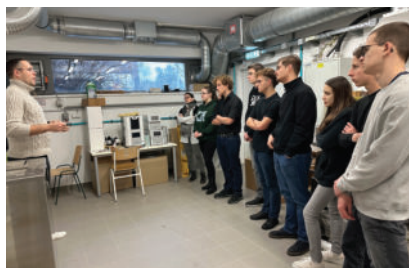
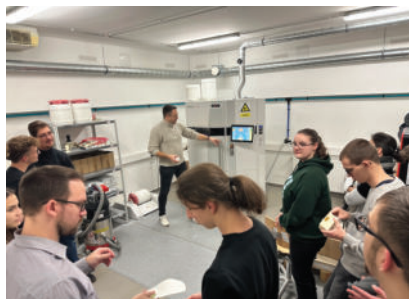


majd az utolsó foglalkozásokon 3D szkennelvel beszkennezték minket, és ki lettünk mi magunk is nyomtatva.

Volt egy különleges nap is, amikor az egyetem 3D nyomtató laborjába látogattunk el, ahol előben is láthattuk a különböző működésű és feladatú nyomtatókat.

Az egész program sikeréhez az is sokat hozzá tett, hogy nagyon jó hangulatban teltek a foglalkozások annak ellenére, hogy viszonylag késői időpontokban tartották és nem azonos évfolyamokra járunk. Ha valaki lemaradt vagy elakadt, nyugodtan fordulhatott a csoportból bárkihez segítségért és természetesen tanáraink is mindig ott voltak mellettünk, ha valami nehézségbe botlottunk.

Összességében a 3D nyomtató szakkör szuper élmény volt, amellett, hogy megtanultuk használni ezeket a tervező programokat, megérezhettük azt, hogy milyen, mikor terveink megelevenedtek és a kezünkbe vehetjük őket. Nekem személy szerint ez volt az első alkalom, hogy ilyen technológiával dolgoztam, de már most tudom, hogy nem ez volt az utolsó. Háls vagyok és köszönöm tanárainknak, az iskolánknak és a PTE MIK munkatársainak a velünk való törődést és a nagyszerű élményeket.”





TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS TOSZKÁNÁBAN

Gerber Luca 11. B

Június utolsó hetében Tarnai Dóra tanárnő szervezésével lehetőségünk volt részt venni egy emlékezetes tanulmányi úton Olaszországban. Az utazás célja a nyelvtanulás mellett az ország kultúrájának megismerése, illetve a minél több új élménnyel való gyarapodás volt, melyet maximálisan sikerült teljesíteni.

Olaszország toszkán részére esett választásunk, mikor elkezdtük szervezni az utat. A Castelfiorentinoban elhelyezkedő Leomilla nyelviskolát választottuk, délelőttjeink itt teltek. A kurzusokon rengeteget tanultunk Kenéz Ágnestől, a nyelviskola vezetőjétől. Hangsúlyt kapott beszédkészségünk fejlesztése, a nyelvtani előrelépés és a szókincsünk bővítése is, mely nem csak hagyományos keretek között történt, hanem különböző játékokkal akár a szabadban, a városban. Lehetőségünk volt részt venni egy interaktív múzeum látogatáson, felfedeztük a helyi piacot, és megismerkedhettünk a város történelmével is a tanfolyam keretein belül.

A délelőtti nyelvtanulást követően délutánonként Toszkána városait indultunk felfedezni. Két csodálatos várossal kezdtünk, San Gimignanoval és Sienával. A két középkori hangulatú város könnyen felismerhető kanyargós kis utcáiról, bámulatos dómjairól, lenyűgöző tereiről és a hatalmat szimbolizáló magas tornyaitól.

Második nap tanórai keretek között Certaldo Alto történelmével ismerkedtünk meg a magas várfalak között, és meglátogattuk a híres olasz író, Boccaccio egykori lakhelyét is. Délután nyakunkba vettük az elbűvölő Firenzét. Megtekintettük a dómot, az Uffizi Gallériát és a Piazza della Signoria teret is. Gyönyörködünk az Arno folyó partján kiépített sétányban, és meglátogattuk Firenze egyik leghíresebb hídját, a Ponte Vecchiót is. A fantasztikus napot egy ínycsiklandó olasz fagyalattal zártuk.

A harmadik napon a toszkán dombok között túráztunk a híres Via Francigena zarándokúton. Idegenvezetőnk révén betekintést nyertünk a helyi növény- és állatvilágba is. Következő nap Vincit tekintettük meg. Ez a város Leonardo da Vinci szülőhelye. Végigjártuk a modern Leonardo múzeumot, ahol meg tudtuk nézni a festményeit, találmányait és megismertük azok struktúráját, működését. A nap zárása egy jó hangulatú pizzázás volt a nyelviskola alkalmazottjaival Castelfiorentinoban.



Az ötödik napon Pisába látogattunk el. Megmásztuk a világhírű ferdetorony lépcsőfokait, megtekintettük a katedrális, a Szent János-keresztelőkápolnát és rengeteg kreatív képpel távoztunk. Pisa után utunk nyugatabbra, Tirreniába vezetett. Ez a délután a kikapcsolódásról és a tengerparti felüdülésről szólt.

Az utolsó napon a nyelviskolai záróceremóniát követően újra Firenzére esett választásunk. Meglátogattuk a városi piacot, végigjártuk az üzletekkel teli utcákat, majd gondolva az szeretteinkre, a szuvenírvásárlás kapta a főszerepet.

Másnap ugyan nem szívesen, de rengeteg felejthetetlen élménnyel gazdagodva, hatalmas mosollyal az arcunkon és szép napbarnított bőrszínnel vettük az irányt Magyarország felé. Köszönjük a tanárnőnek, illetve kísérőinknek ezt az élményt!



Gondolatok a tanulmányi kirándulás néhány résztvevőjétől:

„Az olasz nyelv és kultúra közelebről való megismerése különleges élmény volt.” - Böngyik Bianka 11. B

„Kár lett volna kihagyni ezt az olaszországi kiruccanást, mert sok jó élménnyel gazdagodhattunk miközben a nyelvtudásunk is fejlődhetett. A csoporttársaimmal is közelebb kerülünk egymáshoz és külföldi barátokat is szereztünk.” - Bakonyi Óvia 11. B

„Nekem tetszett ez az olasz út, sok szép helyen jártunk. A tanórák is jól teltek, különösen tetszett az olasz activity, amit egyik tanórán játszottunk.” - Krémer Anna Abigél 11. F

„Óriási élmény volt az utazás, gyönyörű helyeket látogattunk meg, barátokat szereztünk és rengeteg élménnyel gazdagodtunk.” - Major Milán 11. B

A programot a Babits Alapítvány és a Pécsi Tudományegyetem Közhasznú Alapítványa támogatta.





BEYOND ZERO: MOZIVÁSZNON A JÖVŐNK

Lukács Ramóna osztályfőnök

2024. október 10-én iskolánk 9. D osztálya részt vett a Curoist nemzetközi fenntarthatósági projekt figyelemfelkeltő kampányának részeként szervezett programon az Apolló moziban. A film szakmai szempontból is kiemelten fontos a diákok számára.

A prágai és vietnámi filmpremier után Pécsett egyszeri alkalommal volt csak látható a nemzetközi filmfesztiválok többszörösen nyertes dokumentumfilmje, a Beyond Zero, mely az üzleti élet fenntarthatósági átalakulásának egyik leginspirálóbb történetét mutatja be. A film felnyitja a szemet, tájékoztat, oktat, elgondolkodtat, példát mutat, előre mozdít, inspirál.

A vetítés angol nyelven, magyar felirattal történt, így a tanulók egyben az angol nyelvtudásukat is fejleszthették a program során. Azt gondolom, hogy valamennyi nézőt elgondolkodtatott a film a mondanivalójával, s ezzel elérte a célját. Mindenkinek jó szívvel ajánlom a filmet.



AZ ÖSSZEFOGÁS ESTJE: AUKCIÓVAL EGYBEKÖTÖTT JÓTÉKONYSÁGI EST

KÖSZÖNTŐ

Sulyok Andrea intézményegység-vezető



Nagy szeretettel köszöntök minden jelenlévőt, szülőket, diákokat, kollégákat, nyugdíjas kollégáinkat a PTE Babits Gimnáziumának első aukcióval egybekötött zenei estjén. Célunk, hogy az Önök segítségével megszépítsük és modern rendezvény térre alakítsuk iskolánk egyik auláját, miközben tartalmas szórakozással lepjük meg az itt egybegyűlteket.

Köszönöm mindannyiuknak, hogy itt vannak, érdeklődnek irántunk, támogatnak bennünket, többen nagy összeggel is.

Tisztelettel köszöntöm vendégeinket, hálás vagyok, hogy elfogadták meghívásunkat. Betlehem József rektorhelyettes urat, Lengvárszky Attila oktatási igazgató urat, Dr. Gerner Zsuzsannát a Tanárképző Intézet főigazgatóját, Ritter Bettyt a Pécsi Oktatási Központ főosztályvezető asszonyát, Weinreich László urat a BKBK elnökét, illetve a házigazdák részéről Turi Katalin főigazgató asszonyt és helyettesét Jurisics Juditot.

Amikor a művészetek gimnáziumunk-beli szerepéről gondolkodom, a következők jutnak eszembe: kavalkád, sokszínűség, támogató közeg. Így volt ez a kezdetekben is, és így van ez ebben a tanévben is, amikor szeptemberben a Pécsi Tudományegyetem gyakorló iskolája a Magyar Tehetséggondozó Társaság díját vehette át kiemelkedő tehetséggondozó munkájának elismeréseképpen.

Mi az a támogató, ösztönző légkör, mely a Babitsba járó diákokat körülöleli évtizedek óta? Tanáregyeniségek, akik megszólítják a látókörukbe kerülő fogékony diákokat: legyen zene, képzőművészet, színjátszás, vers- és prózamonddás, újságírás, vagy legújabban digitális kultúra a hívószó. Tanáregyeniségek, akik nemcsak beszélnek a művészetről, de magas színvonalon tevékenykednek, mi több, együtt diákjaikkal. Példaképek. Testnevelőtanár, aki életre hív egy együttest, mely magyar költők verseit zenésíti meg. Az együt-



tesben tanárok és diákok együtt zenélnek és énekelnek olyan színvonalon, mely kiérdemli nemcsak a magyar színpadok, de távoli országok fesztivál-látogatóinak figyelmét is.

Kevésbé meglepő, hogy az énektanár jó énekes. De ennyire? Számos műfajban alkot, sok formációval áll színpadra, az együtt éneklés, az öröm és a siker élményével ajándékozza meg tanulóinkat, közösséget teremt, mely a gimnáziumi évek után is összetartja a színpadi szereplésre vágyókat. Engedjék meg, hogy elsőként adjam közre, hogy kollégám, Balásy Szabolcs, napokon belül, a tehetségtámogatásért adható egyik legrangosabb szakmai elismerést veheti át Budapesten: a Mester-M Díjat. Gratulálok.

Következzék a koncert és benne az aukció. Az est főszereplői: kiváló jelenlegi és volt diákok, kollégák, és vendégeik. A rendezvény művészeti vezetője: Balásy Szabolcs, az aukciót Vezér András kollégám irányítja. Az aulában kiállított diákmunkákat Farkas Adrienn tanárnő válogatta.

Tartalmas szórakozást és szép estét kívánok!





ÉPÍTSÜK EGYÜTT AZ ÚJ AULÁT! JÓTÉKONYSÁGI EST EGY NEMES CÉLÉRT

Iskolavezetés

Április 9-én felejthetetlen estét töltöttünk együtt a PTE ÁOK Romhányi György Aulájában, ahol iskolánk III. emeleti aulájának megújításáért szervezett jótékonyági est és aukció zajlott. A célunk, hogy egy modern, kulturális eseményekhez méltó közösségi teret alakítsunk ki, és örömmel jelenthetjük: hatalmas lépést tettünk ennek megvalósítása felé!

Az estét színvonalas fellépések és egy rendkívül izgalmas aukció tette emlékezetessé, ahol értékes és különleges felajánlásokra licitálhattunk. Kalapács alá került például Halmos Ádám rendező által felajánlott eredeti Mészáros Márta-filmtekercs, Marsalkó Dávid és Bánki Beni dedikált rajongói termékei, Lovász Ferenc és Tóth András dedikált meccslabdái, Juhász Dorka válogatott meze, Rudán Joe legendás mikrofonja, valamint Komjáti Áron, Cseh Dávid, Kersák Viktória és Bokor Károly személyes relikviái és felajánlásai. Emellett Bebesi Károlyné Básthy Enikő volt kolléganőnk tollrajzát és Kővér András exkluzív városvezetését is megnyerhették a legelkessebb licitálók. Az árverés bevétele teljes egészében aula-átalakítási projektünket támogatja.

Ezúton szeretnénk szívből megköszönni mindazoknak, szülőknek, volt és jelenlegi diákjainknak, kollégáknak, vendégeinknek, a Babits-Komarov Baráti Körnek és akik részt vettek az eseményen, felajánlásaikkal, lelkesedésükkel és adományaikkal hozzájárultak közös álmunk megvalósításához! Külön köszönet illeti a fellépő művészeket, az aukció résztvevőit, valamint mindazokat, akik szervezőként, támogatóként vagy nézőként részesei voltak ennek a felemelő estének!

Közreműködők:

ZENEKAR: Kopeczky Péter – gitár, Dr. Siptár Miklós – basszusgitár, Bánki Luca (10. B)- hegedű, Vas Gellért Félix (9. D) – hegedű, Jakab Ferenc Péter (10. B) - elektromos gitár, Fülöp Roland Attila (9. D) - akusztikus gitár, Hantos Jázmin Piroska (9. C) – cajon, Révész György – cajon, Jakab Eszter Borka (10. B) - szóló zongora, Horváth Bendegúz (12. C) – zongora, Szokodi István (10. E) - szóló zongora, Balásy Szabolcs - zongora, cajon

SZÓLÓÉNEK, DUETT: Hofher Viktória Kriszta (11. D), Horváth Do-



rina Léna (12. F), Kerner Eliza (9. C), Kovács Dorka Barbara (11. F), Lukács Sándor Botond (11. A), Ritter Viktor (12. E), Simon Krisztina (11. D)

SZTÁRVENDÉG: Rudán Joe

BABITS KAMARAKÓRUS: Beke Kata (9. A), Fuchs Ráhel Damarisz (9. F), Hantos, Jázmin Piroska (9. C), Harmat Hanna Sára (9. NY), Hofher Viktória Kriszta (11. D), Horváth Bendegúz (12. C), Horváth Dorina Léna (12. F), Horváth Hanna (11. A), Jakab Eszter Borka (10. B), Járfás Balázs, Kerner Eliza (9. C), Kovács Dorka Barbara (11. F), Kovács Réka (10. E), Lukács Sándor Botond (11. A), Molnár Anna Réka (9. C), Pataki Anisa (9. F) Ritter Viktor (12. E), Simon Krisztina (11. D), Szekeres Nóra (9. Ny)

KORTÁRS MODERN TÁNC: Balog Kitty (11. A)

KIÁLLÍTÁS: Farkas Adrienn Edina, Albrecht Dániel (10. E), Aknai Balázs (12. C), Balogh Dorottya (10. D), Berente Panna (11. D), Berhardt Áron (10. B), Borsó Enikő (11. E), Braunitzer Blanka Laura (9. D), Erőss Lilla (11. F), Esküdt Blanka Flóra (10. D), Fodor Zétény Balassa (10. B), Gazsó Virág Flóra, Gergely Máté (10. E), Gyöngyi Barna (9. E), Hantos Lilla, Hantos Luca Noémi (11. F), Harcos Bence (9. E), Hány Eliza (9. D), Horváth Tamara, Kalmár Léna Luca (10. F), Keszthelyi Kata (11. D), Kővágó Jázmin Alma (10. F), Kövesdy Mihály (10. B), Kuti Eszter (10. F), Lukács Andrea, Magyar Marcell (9. E), Mátrai Nóra (9. E), Molnár Gréta (9. D), Nagy Lujza (12. C), Nagy Virág (10. F), Neuheiser Hanna (12. C), Panta Lili (10. F), Rácz Katinka (11. F), Ritter Viktor (12. E), Schmidt Réka (10. C) Schneider Tícia, Simon Alexa, Szabó Gábor, Szííártó Nikolett Amina (10. E), Tar Emese (9. E), Váradi Liliána (9. E), Vidákovics Dániel Tamás (10. B)

ÁRVERÉSVEZETŐ: Vezér András

SZERVEZŐK: Sulyok Andrea, Weinreich László (Babits-Komarov Baráti Kör elnöke), Balásy Szabolcs (az est művészeti vezetője), Hosszú Barbara (intézményegységvezető-helyettes), Muráth Eszter, Sátayné Gáll Veronika, Mészárosné Szentirányi Zita, Pálné Porst Andrea, Tarnai Krisztina, Száraz Tamás, Bognár-Vasas Dóra és a 9. F osztály, Tarnai Gábor és a 12. B osztály

TECHNIKAI PARTNEREK:

Hang, fény: Hetesi Dániel (Hetesko Stúdió)

LED vizuál: Vezér András

Színpadkép: Zeneszív Közhasznú Egyesület

Balettszőnyeg: Gálbert Attila (Misina Néptáncgyűttes)

Helyszín: Pécsi Tudományegyetem

Aukciós táblák: Nevetnikék Alapítvány

Videó: Kolonics Gábor

Fotó: Czimmer Eszter (11. D), Szkladán Gábor (9. D)

Az eseményen készült videó megtekinthető az alábbi linkeken:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUo4tqWyp1M&t=2994s>

<https://www.youtube.com/watch?v=qoDbpsnZkak>

AZ AUKCIÓS TÁRGYAK

1. Mészáros Márta eredeti filmtekercsei Halmos Ádám filmrendező felajánlásával és Halmos Ádám ikonikus sapkája

Halmos Ádám filmrendező különleges relikviával járult hozzá iskolánk jótékonyági árveréséhez, akinek a felajánlása nem más, mint a legendás filmrendező, Mészáros Márta 2004-ben készült, Nagy Imre forradalom utáni sorsát feldolgozó filmjének egyik eredeti vetítési kópiája – igazi filmtörténeti ereklye 8 tekercsen, mely korábban vidéki mozik közönségét szolgálta. A felajánlás különlegességét tovább fokozza, hogy ez a filmkópia Nagy Imre miniszterelnöki rezidenciájából átalakított múzeumban pihent eddig, mielőtt az emlékház felajánlásával Halmos Ádámmal került.





2. Bánki Beni dedikált pólója és ajándéktárgyai

Bánki Beni fiatalon vált ismertté a magyar zenei életben, elsősorban a slam poetry, a rap és hip-hop műfajában alkot. Egyedi stílusa és karizmatikus előadasmódja gyorsan népszerűvé tette a fiatalabb generáció körében, így már középiskolás éveiben a hazai YouTube-szféra egyik meghatározó alakjává vált. Volt diákunk jótékonyági árverésünkre felajánlott dedikált pólója és ajándécsomaga különleges emlék lehet a rajongói számára.



3. Rudán Joe mikrofonja

Rudán Joe a magyar rockzene ikonikus és karizmatikus énekese. Pályafutása során olyan legendás zenekarokban énekelt, mint a P. Mobil, a Pokolgép és a Cserháti Band, de szólókarrierje is jelentős. Erőteljes hangja és színpadi jelenléte generációk számára jelentett meghatározó élményt. A Babits Gimnázium jótékonyági árverésére felajánlott mikrofonja egy darab a magyar rocktörténelemből.



4. Lovász Ferenc dedikált bajnoki meccslabdája



Lovász Ferenc a pécsi labdarúgás ikonikus alakja, aki korábbi válogatott csatárként a PMSC szurkolóinak szívébe írta be magát. 1984 és 1991 között meghatározó játékosa volt a pécsi csapatnak, 153 élvonalbeli mérkőzésen lépett pályára a színekért, és ezeken 33 gólt szerzett. Egykori tanítványunk a jótékonyági árverésünkre felajánlott dedikált bajnoki meccslabdája és csapatzászlaja nem csupán sportrelikvia, hanem egy darab a pécsi futballtörténelemből, mely egy olyan játékoshoz kötődik, aki éveken át meghatározó alakja volt a helyi csapatnak.

5. Juhász Dorka kosárlabdázó meze



Juhász Dorka a magyar női kosárlabda egyik kiemelkedő alakja, aki tehetségével és elszántságával nemzetközi szinten is elismerést szerzett. Jelenleg a Valencia Basket csapatában játszik, és egyben a magyar válogatott meghatározó tagja. Pályafutása során számos sikert ért el, és fiatal kora ellenére már most példaképként szolgál sokunk számára. A gimnázium jótékonyági árverésére felajánlott meze értékes darab lehet a kosárlabda szerelmeseinek.



6. Tóth András vízilabdázó dedikált EB-meccslabdája

Tóth András kétszeres világbajnok magyar vízilabda-válogatott játékos, aki kiemelkedő teljesítményével és sportszerűségével válik épp most a szemünk láttára a sportág egyik meghatározó alakjává. A gimnázium jótékonyági árverésére felajánlott, Európa-bajnokságon használt és dedikált meccslabdája különleges relikvia a sportrajongók számára.



7. Cseh Dávid Péter színművész személyes tárgyai

Egy különleges felajánlás érkezett a művészet és az építészeti remekkedvelőinek: árverésünkön licitálni lehet egy részletgazdag Notre Dame makettre és egy nyakláncra. A makettet volt tanítványunk Párizsban vásárolta, amikor a Notre Dame-i toronyőr című musicalben Quasimódóra, egyik legkedvesebb szerepére emlékezve ajánlja fel. A nyakláncot a kereszt alakú medállal a Szentföldön szerezte be a színművész, amikor a Jézus Krisztus Szupersztár előadására készült, és azt az előadások során viselte.



8. Komjáti Áron dedikált felajánlása

Komjáti Áron az egyetemi évek óta aktívan részt vesz a budapesti jazz életben, és számos hazai és külföldi jazz fesztiválon koncertezett. Színházi előadások zenéjének szerzője és közreműködője is. 2012 szeptemberétől Fekete-Kovács Kornél felkérésére a Modern Art Orchestra gitárosa, és emellett több hazai zenekar, például a Balázs Elemér Group és a Freakin' Disco aktív tagja. A *When He Passed* című dara-





bot 2018-ban írta a Balázs Elemér Group *Sounds of Diversity* című lemezére, és nem sokkal később elkészítette a darab jazz-nagyzene-kari hangszerelését. Ennek a lemeznek a szerzői díszpéldányát és partitúráját szeretné felajánlani az iskola jótekonysági aukciójára.

9. Bebesi Károlyné Básthy Enikő tanárnő rajza



Gimnáziumunk meghatározó pedagógus személyisége volt Básthy Enikő (Bebesi Károlyné), aki 21. éve nincs már közöttünk. Magyar nyelv és irodalmat, valamint rajz és vizuális nevelést tanított. Az irodalmi színpad vezetőjeként olyan előadások fűződtek nevéhez, mint például a Padlás. Olyan kiváló művészek útra indítója volt, mint Egle Anita képzőművész vagy Gróf Balázs képregényrajzoló és animációkészítő. Encsi néni nagyon szerették a diákok, bölcsessége, türelme abban is megnyilvánult, hogy nehezen beilleszkedő, különc diákokat is maga köré gyűjtött. Hatása rendkívüli volt. Tantestületi értekezleteken gyakran rajzolt golyóstollal, ceruzával, filccel...és mindig templomokat. Ezt a golyóstoll-rajzot Pethőné Nagy Csilla őrizte meg és ajánlotta fel a jótekonysági árverésre. A kopár hegyek fölött, egy magas sziklán templom áll, körötte dicsfény. Mögötte a lemenő nap felhő szárnyakon. Az előtérben fa, szintén kopár. Életjelkép. Gyökerei a talajba kapaszkodnak, törzse és koronája talán reménykedve ágaskodik-hajlik a templom magasa felé. Ez a különleges műalkotás Encsi néni szellemiségét örökíti meg.

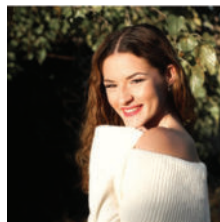


10. Kersák Viktória portrérajzai

Kersák Viktória, egykori diákunk, Sztárportrék címmel rendezett kiállítást, amely során híres személyek, köztük Anthony Hopkins és Johnny Depp portréit mutatta be. A kiállítás nagy sikerrel zajlott megyeszerte az elmúlt években. Most két, a művész által készí-

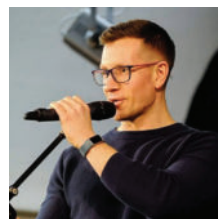


tett rajz, melyek a két világsztárt ábrázolják, felajánlásra kerülnek a gimnázium jótékonyági aukcióján. A műalkotások különleges lehetőséget biztosítanak a művészet és a hírességek iránt érdeklődők számára.



11. Kövér András személyre szabott felajánlása

Kövér András a pécsiek számára a Sopianae Slam Poetry házigazdájaként lehet ismerős, de mostanában idegenvezetőként is tevékenykedik. Az ő vezetésével a város felfedezése egyedülálló élmény, hiszen az irodalom és a történelem iránti szenvedélye egyaránt hozzájárul ahhoz, hogy Pécs rejtett kincseiről és történelméről új, izgalmas szemszögből szerezzenek tudomást a résztvevők. Ahogy jellemzi magát: Pécs kulturális svájci bicskájá. Találó az elnevezés, mert jól mutatja sokszínűségét és rendkívüli elkötelezettségét Pécs iránt. A TikTokon Pécs város arca. A licitnyertes számára lehetőség nyílik egy személyre szabott, exkluzív városvezetésre Pécs történelmi és kulturális látnivalóinak felfedezésére. A séta során a résztvevők betekintést nyerhetnek a város rejtett kincseibe, valamint élvezhetik a helyi szakértő idegenvezetők izgalmas történeteit és anekdotáit. A séták különböző tematikákban választhatók, így mindenki megtalálhatja az érdeklődésének leginkább megfelelő programot.



12. Bokor Károly könyvei és DVD-je



Iskolánk egykori diákja, hazánk egyik legismertebb horgásza és szakírója. Írásaival rendszeresen találkozhatunk különböző horgászmedia felületeken, emellett a Fishing & Hunting csatornán is szerepel. Károly munkássága nemcsak a horgászközösség számára jelent értékes tudást, hanem aktívan részt vesz a horgászsport fejlesztésében is. Felajánlásában licitre bocsátja horgászatról írt dedikált szakkönyveit és DVD-jét, melyek a horgászat iránt érdeklődők számára különleges értékkel bírnak.

13. Marsalkó Dávid - Halott Pénz együttes ajándéktárgyai



Marsalkó Dávid zenészként és dalszövegíróként vált ismertté, a Halott Pénz zenekar alapítójaként és frontembereként jelentős hatással van a kortárs magyar könnyűzenei életre. A pécsi kötődésű formáció egyedi hangzásvilága és őszinte, gondolatébresztő szövegei rövid idő alatt országos népszerűséget hoztak számukra. Dávid alkotói munkáját több rangos elismerés is kísérte: zenekarával Fonogram- és Petőfi zenei díjat is nyert. Volt diákunk szívügye a közösség támogatása, ezért jótékonyági árverésünkre dedikált Halott Pénz ajándéktárgyakat ajánlott fel, melyek értékes relikviák a rajongók számára.



Forrás:

Tárgyfotók: Merényi Tamás

Felajánlók fényképei:

<https://babits.pte.hu/>

<https://pmfc.hu/>

<https://vlu.hu/>

<https://hetedhethatar.hu/>

<https://mao.hu/komjati-aron/>

<https://www.facebook.com/andras.kover>

<https://operett.hu/tarsulat/cseh-david-peter-104>

<https://www.facebook.com/viktoria.kersak.1>

https://www.instagram.com/dorkajuhasz_14/

<https://www.instagram.com/dedmanil/>

<https://www.instagram.com/bankibenil/>

https://lbfishing.hu/hirek/Bemutatjuk-Bokor-Karoly_1871.html

ÉPÍTSÜK EGYÜTT AZ ÚJ AULÁT! – AUKCIÓVAL EGYBEKÖTÖTT JÓTÉKONYSÁGI EST KÉPEKBEN





A TEHETSÉG OTTHONRA LEL!

Sátayné Gáll Veronika, a 10. C osztály osztályfőnöke



Az április 9-én megrendezett jótékonyági est legizgalmasabb pillanata kétségkívül az aukció volt, amelynek legfőbb támogatója a 10. C osztály volt, akiknek sikerült megszerezni a számukra legértékesebb, és végül a legmagasabb áron elkelt tárgyat: egy dedikált *Halott Pénz* pólót. „A zenekar frontembere, Marsalkó Dávid a Babitsba járt, ezért is tartottuk fontosnak az aktív részvételt. Az osztály számos tagja büszkén vett részt a licitálásban, így az osztály jelentős mértékben járult hozzá ahhoz, hogy iskolánk egy lépéssel közelebb kerüljön a kitűzött célhoz.”

Ezúton szeretnénk köszönetet mondani a szülőknek, akik támogatásával lehetővé tették a részvételt, valamint a 10. C osztály minden diákjának, akik példamutató lelkesedéssel járultak hozzá ehhez a közösségi eseményhez. Külön köszönet illeti Sátayné Gáll Veronika osztályfőnöknek, aki a kezdektől fogva segítette az eseményt és bátorított a licitálásra.

Az aukcióból befolyt összeg valóban nemes szándékot szolgál: a Babitsban egy új, korszerű rendezvényauala kialakítása válik valóra, ami biztosíthatja a közösségi együttlétet, és a jövőben a tehetséges diákok számára lehetőséget nyújt tudásuk és kreativitásuk megmutatására.

A 10. C osztály méltán lehet büszke az elért eredményre. A licitáláson megvásárolt és dedikált Halott Pénz relikvia nem csupán értékes emlék, hanem az összefogással elért közös siker jelképe is. A különleges összefogásnak örök emléket állítva a bekeretezett pólót június 23-án a Babits-Komarov Baráti Kör képviselőjében Weinreich László elnök adta át ünnepélyesen az osztálynak.



**TEHETSÉGGOLDALAK****TEHETSÉG – TEHETSÉGPONT**

Betlehem Márta Sarolta tehetségkoordinátor

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permevezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Dr. Gyarmathy Éva, 2007: A tehetség. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 11. o.)



A Magyar Géniusz hálózat csomópontjai a Tehetségpontok, melyek alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarlakta részekén.

A Tehetségpontok feladata a tehetségek felfedezése, tanácsadás, pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Fő céljuk, hogy hatékony segítséget adjanak az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, ennek érdekében juttassanak el hozzájuk minél teljesebb és minél személyesebb információkat a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

A tehetséggondozás lehet alkalmi vagy rendszeres anyagi támogatás, menedzsmen-támogatás (például előadói fellépések, kiállítások, konferenciák szervezése), valamint képzés/fejlesztés.

2018 márciusában két kiemelkedő címmel is gazdagodtunk tehetséggondozó munkánk elismeréseként. A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerése után gimnáziumunk újabb szakmai elismerésben részesült. A Regisztrált Tehetségpont után elnyertük az *Akkreditált kiváló Tehetségpont* címet is, ami az iskolai tehetséggondozás legmagasabb fokú eredménye, amit az évek óta magas színvonalú tehetséggondozó tevékenységünkkel érdemeltünk ki.

Büszkék vagyunk arra, hogy emellett tehetségpontunk az Európai Tehetségsegítő Hálózat tagja lett, mert elnyertük az Európai Tehetségpont címet is, és felkerültünk az ETSN hálózat tehetségtérképére a 41 ország 350 európai tehetségpontja közé. Az Európai Tehetségsegítő Hálózat 2015 őszén

alakult meg hivatalosan Brüsszelben. Ebben a pillanatban 13 országból 14 Európai Tehetségközpont és 25 országból körülbelül 250 Európai Tehetségpont tartozik körébe. A hálózat fontos küldetése, hogy Európa vonzóvá váljon a tehetséges fiatalok számára, akik ezáltal akár életre szóló élményekkel, barátságokkal is gazdagodhatnak. Végül, de nem utolsósorban kiváló lehetőségeket biztosíthat a nyelvtanulásra és a gyakorlásra.

Európai Tehetségpontunk térképe: <https://tehetseg.hu/tehetsegpontok/terkep>





TEHETSÉGGONDOZÁS A KÖZÉPPONTBAN: GIMNÁZIUMUNK TANÁRAINAK ELŐADÁSAI AZ MTT JUBILEUMI KONFERENCIÁJÁN

Turi Katalin főigazgató, a konferencia szervezője

Intézményünk a Pécsi Tudományegyetem támogatásával adott otthont a Magyar Tehetséggondozó Társaság (MTT) megalakulásának 35. évfordulója alkalmából rendezett országos jubileumi konferenciának szeptember 20-21-én.

A kétnapos konferencia plenáris délutánján szakmai előadásokat hallhattunk többek között Nagy-Vargha Zsófia, ifjúságpolitikáért felelős helyettes államtitkár, Dr. Balogh László, a MTT elnöke, Dr. Fedeles Tamás, a PTE oktatási rektorhelyettese, Dr. Gerner Zsuzsanna, a PTE Pedagógusképző Központjának főigazgatója, valamint az MTT vezető szakemberei előadásában.



A rendezvényen intézményünk, a PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda képviselőiben Turi Katalin főigazgató elismerő oklevelet vehetett át a Magyar Tehetséggondozó Társaságtól az intézmény több évtizeden át végzett kiemelkedően sikeres tehetséggondozó munkájáért.

Ugyancsak elismerésben, a Tehetségekért kitüntető címben részesült Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor.

Az esemény második napján a PTE Babits Mihály Gimnáziuma gazdag és sokszínű szekcióülésekkel várta az ország minden tájáról érkező résztvevőket. Gimnáziumunk pedagógusai az alábbi témákban képviselték iskolánkat a szekciókban:

- Bálint Andrea: Tehetséggondozás és emelt szintű felkészítés.
- Engel Mária, Maul Borbála: „Korkóstoló” – egy tantárgyakon átívelő komplex tehetséggondozó projekt
- Magyar Veronika, Pandur Anett, Kovács Bálint: Tehetséggondozó laborfoglalkozások a Selye pályázat keretében
- Lőrinczi Adrien, Sulyok Andrea: Angol nyelvi versenyszervezés középiskolásoknak

- Pálné Porst Andrea: Regionális kiejtési versenyszervezés középiskolásoknak
- Sátyné Gáll Veronika: Vitázik a világ ifjúsága – egy verseny tehetséggondozó aspektusai tanár és diák szemmel
- Tarnai Dóra, Száraz Tamás: „Természetes tehetségek” – tehetséggondozó program bemutatása
- Kiss Emőke (iskolapszichológus): Pszichológus a Repülő Osztályban
- Betlehem Márta Sarolta (intézményi tehetségkoordinátor): Tehetséggondozás a PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Minősített Tehetségműhelyében
- Bodó Jánosné (iskolánk nyugalmazott tanára): Szűkebb és tágabb környezetünk

A konferencia mintegy 250 résztvevője a gazdag szakmai program mellett Farkas Adrienn tanárnő szervezésében tehetséges diákjaink kiállítását is megtekinthette.

Az esemény mindkét napján felléptek iskolánk tehetséges zenei diákelőadói, akiket Balásy Szabolcs készített fel, valamint kiváló táncos diákjaink, akik az ANK Művészeti Iskola felkészítésében mutatkoztak be.

Az eseményen elhangzott előadások és bemutatók jól érzékeltették iskolánk elkötelezettségét a tehetséggondozás iránt, miközben az országosan elismert tehetségfejlesztő iskolák képviselői számos jógyakorlatot is megosztottak a résztvevőkkel.

A Magyar Tehetséggondozó Társaság jubileumi konferenciájáról készült összefoglaló videót és cikket az alábbi linkeken lehet megtekinteni:

Cikk: https://univpecs.com/egyetemi_élet/35_eves_magyar_tehetseggondozo_tarsasag

Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=siHj1Hf2Rdk>

Képek: <https://bit.ly/3XT17EI>







NYERTES PÁLYÁZATAINK

„TEHETSÉGGÖZELBEN” –

Iskolánk sikeres NTP pályázatai – 2024



Nemzeti Tehetség
Program



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

KORKÓSTOLÓ – AZ IDŐUTAZÓK KLUBJA

Engel Mária, Maul Borbála, Farkas Adrienn, Vizler Zsófia



Iskolánk immár negyedik éve sikerrel vett részt a Nemzeti Tehetség Program „Tehetséggözelben”– komplex tehetséggondozó programokra kiírt pályázatán, a *KORKÓSTOLÓ – Az időutazók klubja* szakköri programjával. A Kulturális és Innovációs Minisztérium 4,5 millió forinttal támogatta ezt a tehetséggondozó programunkat.

A szakkör jellegű foglalkozások témája ebben a tanévben: *a Napkirályok kora* (A koraujkor világa). Ezeken az alkalmakon együtt dolgoztak végzős általános iskolai diákok diákmentorokkal, akik iskolánk felsőbb éves humán tagozatos tanulói. A szakkör programjába tanulmányi célú utazások is

(pl. Budapestre, Kalocsára, Keszthelyre, Sümegre) zajlottak, de a városban is több helyszínre ellátogattak a résztvevők. A közös munka zárásaként projektbemutatót tartottunk.

Projektvezető: Engel Mária magyar nyelv és irodalom, történelem szakos vezetőtanár, mesterpedagógus szaktanácsadó, Maul Borbála magyar nyelv és irodalom szakos vezetőtanár, mesterpedagógus, Farkas Adrienn rajz és vizuális kultúra szakos festőművész tanár, Vizler Zsófia pénzügyi felelős.

KORKÓSTOLÓ DIÁKSZEMMEL

Kádas Bertalan, László Patrik Roland 9. F

Iskolánkban idén is megrendezésre került a Korkóstoló szakkör, ahol mind a már ide járó diákok, illetve a Babitsba „kívánczó” általános iskolások is részt vehettek. Az idei szakkör témája a barokk kor, a napkirályok kora volt. A szakköri alkalmakon részletesen, de mégis játékosan, interaktív módon ismerkedhettünk meg a kora újkor különböző területeivel. Engel Mária tanárnő, Maul Borbála tanárnő és Farkas Adrienn tanárnő szakértelme és tudása mindannyiunknak sokat segített a korszak megértésében. Azonban a szakkör nemcsak tantermi keretek között működött, sok kiránduláson is részt vehettünk.

Elsőként Gödöllőre és Budapestre látogattunk. Megnéztük a gödöllői Grassalkovich-kastélyt, amelynek barokk színházában betekinthettünk a kulisszák mögé. A fővárosban egy rendkívül érdekes és szokatlan színházi előadást tekintettünk meg a Nemzeti Táncszínházban, a *commedia dell'arte* műfaja által inspirált *Pulcinella* című táncjátékot. Másodszorra Kalocsa és Hajós felé vettük az irányt. Kalocsán az egyházi barokk került a központba. Megnéztük a Kalocsai Érseki Kincstár gyűjteményének egy részét, illetve az Érseki Palota könyvtárát, ahol a nyomtatás ősidőiből is találkozhattunk könyvekkel. Harmadjára Sümegre és Keszthelyre utaztunk, megtekintettük a Sümegi Püspöki Palotát, valamint a keszthelyi Festetics kastélyt.

Projektzárónkat az orfűi malmoknál tartottuk, ahol a barokk kori paraszti világ tradicionális életébe csöppentünk bele. Ezek után extra kirándulásként ellátogattunk a Szennai Skanzenbe és a Zselici Csillagparkba.



Össességében nagyon érdekes és izgalmas kalandokban vehettünk részt a szakköri programokon, melyeket kár lett volna kihagyni!

És hogy miben gazdagodtunk a félév alatt? Ismeretekben, baráti kapcsolatokban, a mások előtti megszólalás képességében, önbizalomban.

A BAROKK MŰVÉSZET NYOMÁBAN A KORKÓSTOLÓ SZAKKÖRREL

László Patrik Roland 9. F

2025. 02. 06-án a Korkóstoló szakkörrel Gödöllőre és Budapestre látogattunk, ahol a gödöllői Grassalkovich-kastélyt, a fővárosban pedig a Szépművészeti Múzeum barokk tárlatát néztük meg, majd este a Nemzeti Táncszínházban a *Pulcinella* című táncos színházi előadáson vettünk részt.



A gödöllői kastélyban nagyon sok érdekes dolgot tudhattunk meg a barokk-kor jellemzőiről – akár stílusjegyeiben, akár az életvitel szempontjából –, és a Grassalkovich család életéből is megismerhettünk egy szeletet. Ami kiemelendő ebben az épületben, az az, hogy a történelem különböző viszonyosságai miképpen viselték meg, majd ezek után hogyan restaurálták, illetve állították vissza szinte eredeti formájába az épületegyüttest. Az egyik legérdekesebb rész számunkra a kastélyban a barokk színház volt. Itt betekintést nyerhettünk a kulisszák mögé, bejárhattuk a zsinórpadlást, és a színház „működését” is bemutatták nekünk.



A gödöllői kastély után a budapesti Szépművészeti Múzeum következett, ahol a barokk kiállítási termeket járhattuk körbe. Több barokk korból származó festményt elemeztünk, így megfigyeltük és rögzítettük a stílusjegyeket. Megtanulhattuk a fény-árnyék hatás jelentőségét ebben a kor-

szakban, a mozgás fontosságát a festményeken, illetve a barokk különböző témáival ismerkedhettünk meg.

A nap végén, este a Nemzeti Táncszínházban tekintettük meg a *Pulcinella* című táncos színdarabot. Ami nagyon tetszett nekünk az előadásban, hogy előtte és utána is a koreográfust és a színészeket is kérdezhettük közvetlenül, ők pedig szívesen válaszoltak a közönség kérdéseire.

ALFÖLDI BAROKK TÚRA A KORKÓSTOLÓ SZAKKÖRREL

Vas Anna 9. F



2025.03.14-én a Korkostoló szakkör keretein belül Kalocsára látogattunk, ahol megtekintettük a Kalocsai Érseki Palotát, valamint az Astriceum Érseki Múzeumot. A délután folyamán a Hajósi Barokk Kastélyt is felkerestük.

A Kalocsai Érseki Palota gazdag díszítése és szépsége remek élményt nyújtott. Betekintést nyerhettünk a Kalocsai Érsekség történetébe, miközben festményeket és liturgikus tárgyakat tekintettünk meg.

Különösen érdekes volt számunkra az Érseki Könyvtár, ahol ritka könyvpéldányokkal találkozhattunk. Megtudtuk, hogy egy szinte teljesen sértetlenül fennmaradt kötet értéke 30 millió forint is lehet.

A Hajósi Barokk Kastélyban elsőként a *Vadászat az Alföldön* című kiállí-





tást, majd különböző rekonstrukciókat néztünk meg, melyek során bemutatták a lakrészeket is, melyek között két eredeti bútor is megtalálható volt.

Az épülettel kapcsolatban egy titkos történetet is megismerhettünk. A kastélyról az a hír járta, hogy van egy titkos alagútja, ahol az érsekek és egyéb egyházi méltóságok járnak. A kastély restaurálásakor találtak egy rövid folyosót, ami az eredeti tervrajzokon nem szerepelt. Ez egy kúthoz vezetett, amiből az épület vízellátását biztosították.

EGYHÁZI ÉS FŐÚRI BAROKK A DUNÁNTÚLON

Haász Petra, Zsolnai Zsófia, Marczy Hanna Kyra

(8. osztályos szakkör-résztvevők)

A Korkóistoló szakkör utolsó tavaszi kirándulásán a Balaton környékén voltunk, Sümegen és Keszthelyen. Az alábbiakban a nyolcadikosok reflexióiból válogattunk.

Sümegi Püspöki Palota

- Nagyon jó volt az, hogy minden teremben volt interaktív feladat; modern interaktív élményeket nyújtott a kiállítás számunkra.
- Néhány szobában (száraz) pecsétet is lehetett rakni a papírunkra.
- Nagyon tetszett az épület, kívülről nem volt túldíszített, de túl egyszerű sem.
- A konyhát (18. sz.-i) találtam a legérdekesebb helynek.
- Egy illúziókeltő festményt is láttunk..

Festetics-kastély, Keszthely

- Nagyon sok tükör és díszítés volt a szobákban, és sok aranyozott tárgy is.
- Nekem az étkező/ebédlő tetszett a legjobban.
- A világ legnagyobb kályhája is itt található.



- Az is jó volt, hogy az egyik szobát berendezték a látogatóknak, így le tudtunk pihenni
- Számomra hihetetlen, hogy a kastély könyvtárát egy szovjet katona védte meg a II. világháborúban; minden tiszteletem annak a szovjet katonának, aki felismerte és megőrizte a kastély külső és belső szépségét

Forrás: <https://rb.gy/3506sz>





KORKÓSTOLÓ – PROJEKTZÁRÁS MÁSKÉPP

Engel Mária projektvezető

A szakkör idei projektzárója külső helyszínen, az Orfűi Malmoknál zajlott. Idei választott korszakunkhoz – a kora újkorhoz – kapcsolódva megismerkedtünk a legalapvetőbb ételmiszer, a kenyér készítéséhez szükséges lisztőrléssel, de kipróbáltuk a perec és a kalácskészítést is.

A Malom munkatársa, Zalán Máté Sándor – aki volt humán tagozatos babitsos diákunk – segítségével bepillantást nyertünk a papírkészítés rejtelmeibe, sőt magunk is készítettünk merített papírt. A szakkörösök előzetesen egy-egy korabeli szereplőt kiválasztva, annak szerepében meséltek hétköznapijairól, tevékenységükről. Még szerephálót is készítettünk az általuk képviselt szereplőkkel. A résztvevők – munkájuk elismeréseként – oklevelet is kaptak.

Köszönet a helyszínt és a programok nagy részét biztosító Orfűi Malmok csapatának.





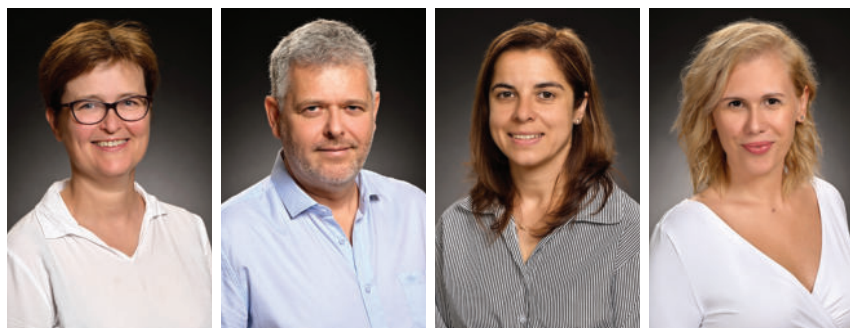


TALPALATNYI FÖLD – EGY KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Tarnai Dóra, Száraz Tamás, Pap Viktória, Vadicskó Judit, Vizler Zsófia

Iskolánk a Nemzeti Tehetség Program „*Tehetségek közelben*” – komplex tehetséggondozó programok támogatása pályázatán sikeres pályázatot nyújtott be *Talpalatnyi Föld* címmel. A Kulturális és Innovációs Minisztérium 4,5 millió forinttal támogatta ezt a tehetséggondozó programunkat.

A jelentkezés és a foglalkozások december közepén indultak és a tanév végéig tartottak. A részt vevő diákok térképészettel, a talaj ökológiai igényeivel és egyéb a talajhoz köthető biológiai témájú problémákkal foglalkoztak. Tudásukat tavasszal két terepgyakorlaton élesben tesztelték.



Projektvezető: Tarnai Dóra angol szakos mb. vezetőtanár, Száraz Tamás földrajz szakos vezetőtanár, mesterpedagógus, Vadicskó Judit biológia-kémia szakos mesterpedagógus, szaktanácsadó, Pap Viktória angol szakos tanár, tájfutó edző, Vizler Zsófia pénzügyi felelős.

Az alábbiakban Tarnai Dóra projektvezető beszámolóját adjuk közre:

Hogyan kapcsolódik a földrajz és a biológia tantárgy? Számos pontján a tudománynak, de mi idén a talaj szempontjából közelítettük meg ezt a két tantárgyat, és a talaj fogalmával, szerepével és jellemzőivel foglalkoztunk. A tehetséggondozó programunknak két fő fókusza volt: a térképek és jelentőségük a mai világban, illetve a különböző növényfajok hasznosítása és ökológiai igényeik. Előbbit Pap Viktória tanárnő és Száraz Tamás tanár úr

vezetésével, utóbbit Vadicskó Judit tanárnő irányításával vizsgálták meg a diákok.

A programot két meghívott előadó is színesítette. Dr. László Péter, a Magyar Talajtani Társaság elnökhelyettese beszélt a talajhasználatról, a talaj szerepéről, a talajdegradációról. Megtudtuk, mi volt az az Alsónadrág akció és hogy a mezőgazdaság milyen új irányokat vehet a jövőben. Márciusban Dóra Melinda Tünde, a Kertkaland és a Zöldségszerelem című könyvek szerzője mesélt arról, hogy lett hobbikertészből Michelin csillagos éttermek zöldség- és gyümölcsbeszállítója. Megtudtuk többek közt, hogy milyen növényekkel tudjuk védeni zöldségeinket a kártevők ellen; hogy kapálás nélkül is lehet kertet művelni; és hogy ha valaki kezdeti sikerekre vágyik, paradicsomot ültessen.

Az iskolai keretek között megszerzett tudást a diákok tavasszal három terepgyakorlat során a gyakorlatban is kamatoztathatták és tovább bővíthették. A Tenkes hegyen tett túránk során a helyi növényzettel ismerkedtünk meg, majd ellátogattunk Huber Kálmán magánarborétumába, ahol szárazságtűrő növényeket láthattunk a világ minden tájáról.

Március végén a Tisza-tóhoz és a Hortobágyra utaztunk. A Tisza tónál a Kiskörei vízerőmű és a hallépcső nagyon látványos indítása volt a hétvégének. Szombaton a cudar idő ellenére madármegfigyelésen vettünk részt a Hortobágyi tavaknál, megnéztük az interaktív kiállítását a nemzeti parknak. Hajós kiránduláson gyönyörködtünk a Tisza tó szépségében, majd egy rövid túra során a végigjártuk a Tiszavirág Ártéri tanösvényt és eljutottunk a Göbe elnevezésű varázslatos hangulatú belső tóhoz. A hétvégét a poroszlói Öko-centrumban zártuk, amely bemutatja Magyarország második legnagyobb tavának élővilágát.

A harmadik terepgyakorlaton az Őrség kincseit tártuk fel: gyógynövényes kertben indítottunk mezítlábas körrel, ahol az érvékszerveinket ébresztettük fel, túráztunk a Hármashatárhoz, amiktől nem messze a vasfüggöny egy mementóként meghagyott részét is láthattuk. Szakvezetéssel jártuk be a Jeli Arborétumot, a szőcei láprétet, Szalafőn a népi műemlékegyüttest. Az Őrségben a diákok aktívan részt vettek a tökmagolaj sajtolásban: gyúrtak, pirítottak, tekerték a sajtoló korongokat és végül kóstoltak is. A hétvégét pedig egy talajhoz igazán közel álló programmal zártuk: korongoztunk.



A remekműveket el is hoztuk magunkkal és a záróeseményen ki is díszítették ezeket a diákok.

Nagy örömmel láttuk, hogy a záróeseményen milyen sok lelkes és érdeklődő szülő és rokon vett részt, hogy rövid bepillantást kapjon gyermeke munkájába és tanulmányaiba. Ezúton is köszönjük nekik a támogatásukat.

Az alábbi linkeken, illetve QR kódokat beolvasva képeket, egy riportot és a diákok által készített weboldalt tekinthetik meg :



honlap



UNIV Tv riport



a programról készült
videó

Forrás:

<https://www.youtube.com/watch?v=so2WRCBtU5I>

<https://sites.google.com/view/talpalattnyi-fld/home>

<https://www.youtube.com/watch?v=5aDbN0C410o>

A programot a Nemzeti Tehetségprogram és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatta.



**Nemzeti Tehetség
Program**



**KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM**

A TALPALATNYI FÖLD, AHOL ÉLÜNK

Pap Viktória, a projektben közreműködő tanár



Szomorú, de olyan ritka manapság, hogy a gyerekek fára másznak, bunkit építenek, csatangolnak a réten, bújócskáznak az erdőben, tutajt eregetnek a patak vizében... Vajon visszatálhatunk még a természethez? Vajon felnőhet egy olyan generáció, amelyik visszavezet bennünket a vadonba, és nem megvédeni kénytelen tölünk, emberektől a természetet, hanem együtt szeretne élni vele és szövetségre lépni? Keressük a válaszokat, keressük a megoldást, kicsiben és nagyban.

A *Tálpalatnyi Föld tehetséggondozó program* ehhez nyújtott segítséget egy tanéven át. Sok-sok babitsos gimnazista csatlakozott a programhoz, melyet Tarnai Dóra tanárnő koordinált. Az ő szervező munkájának köszönhetően valósult meg március 28-30-ig a Tisza tó kirándulás, melynek keretein belül iskolánk 15 diákja és 3 tanára látogatott el a Kiskörei víztározóhoz és a hallépcsőhöz, a Hortobágyi Halas tavakhoz, a Hortobágyi Nemzeti park interaktív kiállítására, a Tiszavirág Ártéri Sétáútra és a Poroszlói Ökocentrumba.

Persze ezek a „helyek”, „adatok”, ha úgy tetszik „eredmények” vajmi keveset árulnak el az élményről. Három nap víz, nádas és vízi madarak; három nap tisztelet, alázat és csodálat; három nap természet, fák, növények és rengeteg állat, és a megdöbbentő felismerés: csodálkozunk, *„hogyan vannak, akik szabad akaratukból laknak olyan helyen, ahol nem látni mást, csak aszfaltot és házakat...”* (Frederik Backman) Holott mi magunk is olyan helyről jöttünk! És oda kell, hogy visszatérjünk... A városi gyerek, a városi felnőtt megtanulta ebben a 3 napban a víz hatalmát és azt, hogy a folyószabályozáshoz és a természet erejének kiaknázásához mélységesen tisztelni és ismerni kell a természet törvényeit.

Személyes élményként tapasztalták meg, milyen nagy a felelősségük a hazai állatvilág megőrzésében, és ehhez bizony nem elég egy kevéske felszínes ismeret. Mély tudás és tapasztalat szükséges ahhoz, hogy szakemberek felelősen tudjanak dolgozni a természetért - a természettel. Simogattak tündéri kisállatokat és az Apraja Farmja Parasztudvarban Sarudon meghallgatták a történetet, miként győzhet le egy birka három tapasztalt lovászt.



Majd visszatértek - visszatértünk a városba! De azt gondolom, a kis lépések indíthatják el a világot mozgató folyamatokat. Ha ezután a csodás kaland után mi, akik részt vettünk benne, kevesebb eldobott műanyag palack mellett megyünk el tétlenül kirándulás közben, és nyitott szemmel és füllel figyeljük a csiripelő madarakat; ha nem taposunk többé el egy rovart sem - csak mert nem ismerjük, és félünk tőle - ; ha kicsit kevesebbet utazunk külföldre és keressük a szépet és a csodát a közvetlen környezetünkben; ha nem eszünk minden nap húst, mert tudjuk mekkora értéke van minden állat életének, már tettünk valamit a Földért. A talpalatnyi földért, amit kölcsön kaptunk, amiért felelősek vagyunk, amit tovább kell örököttenünk emberek, állatok és növények további generációinak!







LÉPÉSEK A TUDOMÁNY VILÁGÁBA – BABITSOS DIÁKOK RÉSZVÉTELE A PTE ETK XXXI. TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIÁJÁN

Magyar Veronika, Vadicskó Judit

2025. május 9–10-én került megrendezésre a Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Karának immár harmincegyedik Tudományos Diákköri Konferenciája, ahol 17 szekcióban mutattak be kutatási eredményeket az egészségtudomány legkülönbözőbb területein.



Az idei esemény különlegessége volt egy újonnan létrehozott szekció, amelyet középiskolások számára hirdettek meg – ebben a programban tíz tanuló vett részt iskolánkból Prof. Dr. Figler Mária és Sulyok Andrea intézményegység-vezető kezdeményezésére. A rendezvény nemcsak szakmai eszmecserére nyújtott lehetőséget, hanem arra is, hogy a tudományos pálya iránt érdeklődő fiatalok betekintést nyerjenek a kutatói munka világába, és motivációt kapjanak a jövőbeni tudományos tevékenységhez. Ezúton is köszönetünket fejezzük ki a diákok munkáját támogató témavezetőknek, az Egészségtudományi Kar oktatóinak!



Iskolánk 9. D osztályos tanulója, Hány Eliza is részt vett az eseményen. Nyilatkozatát az alábbi videóban tekinthetik meg: <https://www.youtube.com/watch?v=I9BNHNUeN>

A kétnapos rendezvény első napja regisztrációt követően egy ünnepélyes megnyitóval indult, amelyen Sulyok Andrea intézményegység-vezető asszony is köszöntőt mondott. Ezután zajlottak a szekcióülések. A 17. szekció a középiskolások előadásait tartalmazta, ahol 10 tanuló vett részt, egy szegedi leány mellett 9 babitsos tanuló szerepelt.

Diákjaink fantasztikus előadásokat tartottak kutatásaik eredményeiről. Kiállításuk, szakmai nyelvezetük,

felkészültségük és alázatuk példaértékű volt. A zsűri által feltett kérdésekre ügyesen válaszoltak, helyt álltak a záporozó kérdések tüzeiben. Egymásnak is feltettek kérdéseket, amellyel még inkább kivívták tiszteletünket.

A program oldottabb részét képezték a büfében, az ebédek során és a gálavacsora rendezvényen zajló vidám beszélgetések, amelyekre mindannyian hivatalosak voltunk.

A szombati program egy tudományos előadással indult, amelyet követően került sor az eredményhirdetésre. Minden tanulónk kapott emléklapot és ajándécsomagot, amelyet személyesen Prof. dr. Figler Máriától, a TDK elnökhasszonyától vehettek át.

Az első három helyezett a szakmai elismerés mellett 20 intézményi többletpontban is részesült, amelyet a felsőoktatási felvételi eljárás során érvényesíthetnek.

Eredmények:

1. helyezett: Novok-Rostás Emma (11. D): *A stressz és az alvásminőség jellemzői és összefüggései serdülők körében.* Témavezető: Dr. Kívés Zsuzsanna
2. helyezett: Schmidt -Kovács Anna (10. D): *Pécsi gimnáziumban tanulók táplálkozási és életmódi szokásainak felmérése.* Témavezető: Gubicskóné Dr. Kisbenedek Andrea
3. helyezett: Bognár Barnabás (11. F): *Asztaliteniszezők kognitív képességeinek vizsgálata.* Témavezetők: Dr. Melczer Csaba, Dr. Paár Dávid

Diákjaink munkájáról nemcsak tőlük, hanem a konferencia absztraktkötetéből is tájékozódhatunk. Az érdeklődők az alábbi linken lapozhatnak bele a kötetbe: https://etk.pte.hu/public/upload/files/absztrakt_kotet_2025-J.pdf

További résztvevők névsora:

- Hány Eliza (9. D): *Újszülöttkori és csecsemőkori szűrővizsgálatokkal kapcsolatos tudás, tájékozódás, tájékoztatás felmérése szülők körében.* Témavezetők: Dr. Karácsony Ilona Hajnalka, Komlósi Kálmán-né, Karamánné Dr. Pakai Annamária
- Hofher Viktória (11. D): *Gluténmentes étrendet folytatók étkezési és vásárlási szokásainak vizsgálata hazánkban.* Témavezető: Szántóri Patricia



- Kecskés András (9. D): *A HPV-oltással kapcsolatos ismeretek, attitűdök a középiskolás diákok körében.* Témavezetők: Karamánné Dr. Pakai Annamária, Dr. Vajda Réka
- Kelemen Szonja (11. D): *Az akné vizsgálata az étrendi tényezők függvényében.* Témavezető: Dr. Breitenbach Zita
- Molnár Gréta (9. D): *Várandósság alatti szűrővizsgálatok ismeretének vizsgálata.* Témavezetők: Dr. Karácsony Ilona Hajnalka, Komlósi Kálmánné
- Varga Dóra Alexandra (11. B): *Mit teszünk, ha nagy a baj? Vagy annak véljük... – Kérdőíves vizsgálat eredményei az új háziorvosi ügyelet és az egészségértés tükrében.* Témavezetők: Dr. Bánfai Bálint, Dr. Bánfai-Csonka Henrietta

Minden szervező csak elismerően beszélt iskolánkról és a diákjaink remek szerepléséről. A diákok példamutató munkája kiválóan bizonyította, hogy a tudományos érdeklődés és a kutatói attitűd már középiskolás korban is jelentős eredményekhez vezethet. Büszkék vagyunk rájuk!

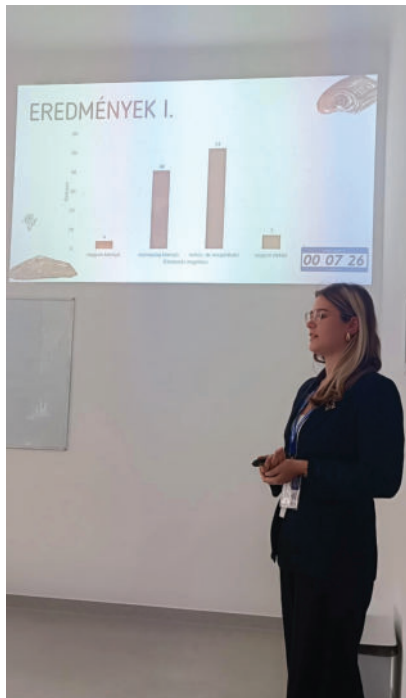




PTE

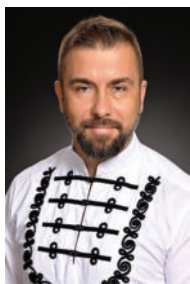
NYERTES PÁLYÁZATAINK





ZENE-KOR-TÁRS INNOVATÍV ZENEI PÁLYÁZAT

Balásy Szabolcs ének-zenetanár, karvezető



A Nemzeti Kulturális Alap által, 2023 őszén zeneszerzők részére kiírt nyertes alkotói pályázatombnak köszönhetően lehetőségem nyílt egy speciális kottás füzet kiadvány megalkotására.

A ZENE-KOR-TÁRS című innovatív program lényege, egy- egy múlt században írt vers megzenésítése, egy- egy nem klasszikus értelemben vett „zenetörténeti” kor és stílusba csomagolva. A vers megzenésítés fogalma finoman szólva is népszerű, elterjedt műfaj Baranya Vármegyében (pl. Székiáltó), de különösen iskolánkban (Ostinato és Dutar formációk).

Ebben a kis minikiadványban, Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila, és Várnai Zseni verseiből válogattam. Először minden vers kapott egy egyszólamú megzenésítést, majd ebből készültek négy-, esetenként ötszólamú vegyeskari átíratok. A kiadvány érdekessége, hogy az egyszólamú alapátíratok akkordos jelzést is kaptak, így például zongorán könnyedén kísérhető, mindemellett speciális játékmód jelzések találhatók további támpontként (ritmikus akkord felbontás előadói jelzések és utasítások).

A kiadványból 2024. november 25-én, 17:00-tól a földszinti aulában Babits Mihály születésnapja alkalmából Ritter Viktor (12. E) Horváth Dorina Léna (12. F) Horváth Bendegúz (12. C) Simon Krisztina (11. D) és Kovács Dorka Barbara (11. F) tanulók idéztek fel zenei részleteket, valamint magam is igyekeztem minden, a kiadványban található műből rövid zenei részleteket bemutatni. *Forrás: <https://bit.ly/49WHlOd>*





ÚTON EURÓPÁBAN: PEDAGÓGUSAINK TOVÁBBKÉPZÉSEI

Hosszú Barbara projektkoordinátor



Iskolánk oktatási tevékenységét jelentős mértékben támogatják azok a pályázati források, amelyek lehetőséget teremtenek az egész életen át tartó tanulás megvalósítására.

2025 nyarán három pedagógus kollégánk ismét lehetőséget kapott nemzetközi szakmai képzéseken való részvételle, a Pécsi Tudományegyetem Nemzetközi Igazgatósága és a Pannónia Program támogatásával. Az alábbiakban a résztvevők rövid beszámolóit tesszük közzé.

Valencia: napsütés, tenger, paella

Bognár Vasas Dóra, spanyoltanár

A Pannónia Program keretében, augusztusban egyhetes továbbképzésen vettem részt Valenciában, az AIL Valencia iskolában. A hét során nemcsak izgalmas beszélgetéseket folytattam anyanyelvi tanárokkal és különböző országokból érkező diákokkal, hanem számos új tanítási ötletet is kaptam.

Valencia a történelem, a modernitás és a tenger tökéletes találkozása. Az itt töltött hét során bejártam a történelmi belváros szűk utcáit, megcsodáltam a futurisztikus Művészetek és Tudományok Városát, és pihentem a hosszú, homokos tengerparton. Megkóstoltam a híres paellát és a friss narancslevet a Mercado Central nyüzsgő piacán. A város barátságos hangulata és pezsgő élete azonnal magával ragadott.





Jóga és meditáció Firenzében

Ágoston Vivien, Pintér Gergő, testnevelő tanárok



2025. augusztus 10-17. között a Pannónia Ösztöndíj Program támogatásával egy pedagógusoknak szóló továbbképzésen vettünk részt a csodás Firenzében. Az Europass Teacher Academy által szervezett ötnapos „Jóga és meditáció” kurzust választottuk.

A tanfolyam célja, hogy megismertesse a pedagógusokat a jóga gyakorlásával, mint a stresszkezelés hatékony eszközével; fejlessze tanítási készségeiket, valamint fizikai, mentális és érzelmi egészségüket. A kurzus során különböző jóga stílusokat, így számos póz-, légzés-, és meditációs technikát



ismerhettünk meg, s megtanultuk hogyan segíthetjük ezzel a kedvező légkör fenntartását az iskolai közösségben az osztályteremben és azon kívül is. A képzésen elsajátítottuk mind a pedagógusok, mind a tanulók érzelmi egyensúlyának javítására szolgáló legjobb gyakorlatokat.

A tanulás mellett volt időnk felfedezni a reneszánsz bölcsőjét, az Arno folyó mentén fekvő város híres művészeti és építészeti kincseit is.

Tartalmas és hasznos hét napot töltöttünk ebben a lenyűgöző olasz városban.



TANÁRAINK ÍRTÁK

MŰVÉSZET ÉS NEVELÉS A PTE BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMÁBAN

Sulyok Andrea intézményegység-vezető



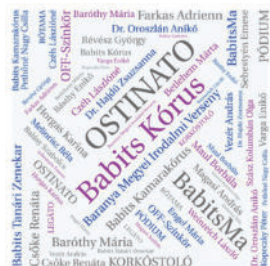
Amikor azon gondolkodom, mi a művészetek szerepe gimnáziumunkban, kicsit úgy érzem magam, mintha belenéznék egy kaleidoszkópba.... Varázslatos, színes képek tárulnak elém, részecskék, mozaikok, melyek egy téma, egy alkotó, egy tanáregyéniség vagy egy művészeti ág körül képpé rendeződnek, majd eltűnnek csak azért, hogy egy másik alakzatban öltessenek újra testet.

Kavalkád. Sokszínűség. Támogató közeg. Így volt ez a kezdetekben is, az 1963-ban uránbányász családok gyermekeinek alapított külvárosi középiskolában, a komarovos években, és így van ez most is, 2024-ben, amikor a Pécsi Tudományegyetem gyakorlóiskolája a Magyar Tehetséggondozó Társaság díját vehette át tehetséggondozó munkájának elismeréseképpen.

A múlt nem választható el a jelentőtől, a ma sikerei szervesen kapcsolódnak az iskola szellemiségéhez, hagyományaihoz, légköréhez, melyet egykori és jelenlegi kollégáink, dolgozóink, diákjaink alakítottak, formálnak. A nevek, szerveződések felsorolása a terjedelemi korlátok miatt itt nem lehetséges, ezért grafikusán egy szófelhőben mutatom őket be.

Mi az a támogató, ösztönző légkör, mely a Babitsba járó diákokat körülöleli évtizedek óta? Tanáregyéniségek, akik megszólítják a látóörökbe kerülő fogékony diákokat: legyen zene, képzőművészet, színjátszás, újságírás, vagy legújabban digitális kultúra a hívószó. Tanáregyéniségek, akik nemcsak beszélnek a művészetről, de magas színvonalon tevékenykednek, mi több, együtt diákjaikkal az adott művészeti ágban, ezáltal még hitelesebbé téve szavaikat, törekvéseiket. Példaképek. Irodalomtanár, aki költő, akinek a versei kötetekben, neves irodalmi folyóiratokban jelennek meg. Kollégája, a testnevelőtanár életre hív egy együttest, mely magyar költők verseit zenésíti meg. Az együttesben tanár és diák együtt zenél és énekel olyan színvonalon, mely kiérdemli nemcsak magyar színpadok, de távoli országok fesztivállátogatóinak figyelmét is.

Kevésbé meglepő, hogy az énektanár jó énekes. De ennyire? Számos műfajban alkot, sok formációval áll színpadra, az együtt éneklés, az öröm és a siker élményével ajándékozza meg a





kórushoz csatlakozó jó hangú tanulókat és utat kínál, közösséget teremt, mely a gimnáziumi évek után is összetartja a színpadi szereplésre vágyókat.

Az inspiráló környezet meghozza gyümölcsét, melyre jó példa az, ahogy az 1990-es években, az akkori fiatal kollégák és a diákönkormányzat amatőr rock fesztivált szervezett időről időre nemcsak babitsos, de más iskolákhoz kötődő együttesek számára is. Gróf Balázs 1994-ben érettségizett diákunk így emlékszik erről: *„Rockfesztivált is szervezhettünk más gimik zenekarait meghívva. Sőt, maga a Kispál és a borz is fellépett a Babitsban: tagjai az iskola egykori diákjai. Szóval mindezek együtt biztos segítettek abban, hogy ma is könnyűzenei téren dolgozzak (mint videoklipes, képregényrajzoló). Ja és persze maga az angol. Az első angolos osztályba jártam.”*

A művészet az egyén szellemi gazdagodását elősegítő fantasztikus eszköz, mely jótékony célok szolgálatába állítva fontos társadalmi szerepet tölthet be, és egyúttal megtanít arra, hogy adni jó. Elvárás, jó érzést ad, akár tevékenyen műveli azt valaki, akár befogadóként élvezi. Ezzel együtt integrál, közösséget teremt, erősíti a közösséghez tartozás élményét.

Örökre velem marad az a meghatottság, melyet akkor éreztem, amikor a vörösiszap-katasztrófa képeit látva, művész kollégáimhoz fordultam, hogy segítsünk. Gondolkodás nélkül mondott igent mindenki és hamar összeállt a színvonalas műsor, melyet tehetséges diákjaink és tehetséges tanáraink állítottak színpadra és melynek bevételével hozzá tudunk járulni ahhoz, hogy egy egy mindenét elvesztett ajkai család talpra álljon.

2013-ban, az akkor 50 éves iskola valami önmagán túlmutatót alkotott. *„Lehengerlő, fenomenális, tiszteletre és irigylésre méltó, de mindenképpen követésre érdemes, ami a pécsi gimiben történt!”* – e szavakkal kezdte adását az ország legnagyobb kereskedelmi televíziójának magazinműsora, melyben a jubileumi tanév leglátványosabb rendezvénye, a Babits 5X mutatkozott be. Különlegessége abban is rejlett, hogy az egész iskola tevékenyen részt vett benne. Rendszer-gazda, informatikus, zenetanár, testnevelő vált mentorrá, és ha csak egy napra is, a tanár-diák viszonyból, mentor-diák kapcsolat lett, amint a hagyományos osztályéneklési verseny páratlan látványvilágú showműsorba csomagolva testet öltött.¹ Halmos Ádám 2014-ben végzett diákunk volt a rendezvény műsorvezetője. Ma filmrendező, aki az idei október 23-i ünnepségünk vendégeként, az 1956-os témájú dokumentumfilmjét az iskola mai diákjaival közösen nézte és beszélte meg. Gimnazista korára így emlékezett:

„A babitsos éveimre szívesen gondolok vissza, rengeteg – mai napig – meghatározó emlékekkel gazdagodtam itt, filmes szempontból is. Itt találtam olyan dolgozókra - később barátokra – is, akik segítettek pályám elején bevezetni a vágás, forgatás rejtelmeibe, de az iskola lehetőséget biztosított arra is, hogy műsorvezetőként kipróbáljam magam.”

¹ Kerekes András: Babits 5X – Babits Jubileumi Évkönyv 2013, 218. oldal

Az amatőr színjátszás nagy hagyományokkal rendelkezik iskolánkban. Nem színészek képzéséről szól, bár diákjaink közül néhányan hivatásuknak választották ezt a pályát. Több egykori kollégánk jó érzékkel szólította meg a kicsit ilyen-olyan okból a keretek közül kilógó, akár problémás diákokat, és persze azokat is, akik kedvet éreztek, hogy megtapasztalják/átéljék a sikert, a dicséretet, fantasztikus élményhez juttatva szereplőt és közönséget egyaránt. A magyar mellett szép eredményeket ért el a francia, az angol és a német nyelvű színjátszás is, nemzetközi projektek, cserekapcsolat, fesztiválok programját színesítve.

Irodalom szakos kollégám osztályokon vagy akár iskolán átívelő, minden résztvevő számára örökké emlékezetes projektnapokat álmodott. Felejthetetlen élmény volt beöltözni a Gatsby-napra, csapatokban vetélkedni a regényhez kapcsolódó kreatív feladatok megoldása közben, mindezt akár angolul, az 1920-as, 30-as évek zenéjét hallgatva, táncát tanulva. Csínáltuk. Nemcsak beszélünk róla. Aki részese lehetett, biztosan soha nem felejt el.

A Babits-napok vers- és prózamondó versenyein rendre újabb tehetségek tűntek fel. Új műfajként megjelent a slam poetry, melyet Bánki Beni neve fémjelez iskolánkban. Évtizedek óta rendezzük meg a Baranya Megyei Irodalmi Versenyt, melynek különlegessége, hogy mindig egy kortárs magyar regény áll a figyelem középpontjában. A versenyen, ahova a szerző is meghívást kap, kreatív feladatokon keresztül csapatokban mérik össze tudásukat a résztvevők. Nem írókat és költőket nevelünk, bár a versenyzők közül többen annyira megszerették az irodalmat és a nyelvművelést a Babits falai között, hogy színész, rendező, dramaturg, műsorvezető vált belőlük.

A mai iskola Minősített Tehetségműhely, az utóbbi években sikeresen pályázik NTP ösztöndíjakra. A forrás olyan újszerű kapcsolódásokra is színvonalas lehetőséget teremt, ahol a már iskolánkba járó és az iskolánkba készülő diákok közösen tevékenykedhetnek egy adott történelmi kor sokoldalú bemutatásán, vagy ahol a különböző művészeti ágak egymást erősítve közösen jelenhetnek meg egy alkotó folyamatban.

A művészet nem lehet kevesek kiváltsága. A Babits Gimnáziumban elköteleztettek vagyunk amellett, hogy minden diákunk múzeum-, kiállítás-, színház- és hangversenylátogatáson vegyen részt. Segítünk abban, hogy értse és élvezze, de mindenképp szükségét érezze az olyan igényes és tartalmas szórakozásnak, mely egy gimnáziumot végzett értelmiségi felnőtt életéből nem hiányozhat. Nevelési törekvéseinket jól összefoglalja a kodályi gondolat, mely szerint: „Az igazi művészet az emberiség emelkedésének egyik leghatalmasabb eszköze...”.

Sulyok Andrea, iskolánk intézményegység-vezetőjének írása megjelent az Oktatási Hivatal Pécsi Pedagógiai Oktatási Központjának negyedéves „ÉVSZAKOS” kiadványában.

Forrás: <https://bit.ly/3ZR3MzK>



43. MIKOLA SÁNDOR ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TEHETSÉKGUTATÓ FIZIKAVESENÝ

Koncz Károly fizikatanár

Koncz Károly tanár úr továbbra is részt vesz a fent említett verseny szervezésében, feladatainak kitűzésében. A bizottság tagjainak szavazatai alapján egyik feladata ismét bekerült a legérdekesebb, legnehezebb feladatok közé, amely a Fizikai Szemle 2024/12. számában jelent meg. A feladat a 2. forduló negyedik feladata volt, amelyet a tizedikes gimnazistáknak tűztek ki, és a megoldással együtt az alábbiakban olvasható.



Feladat

Vízszintes, elég hosszú, egyik végén rögzített, merev szigetelő pálcán egy $m = 3,4 \cdot 10^{-3}$ kg tömegű, $Q = 8,5 \cdot 10^{-7}$ C töltésű elhanyagolható méretű gyöngy szabadon tud mozogni. A teret minden időpillanatban homogén, vízszintes télerősségű elektromos mező tölti ki. A mező télerőssége $E(t) = E_0 - c \cdot t$ függvény szerint változik, ahol $E_0 = 4 \cdot 10^3$ N/C, $c = 10^3 \frac{\text{N}}{\text{C} \cdot \text{s}}$. A gyöngyöt $t = 0$ -kor elengedjük. A pálca és a gyöngy között a súrlódásos együttartók mindegyike 0,05, és a mágneses hatások elhanyagolhatók.

a/ Szemléltessd a gyöngy gyorsulását az idő függvényében az első 6 másodpercben, és határozd meg az indulási gyorsulást!

b/Az előző időintervallum melyik időpillanatában maximális a sebesség, és mekkora az értéke?

c/ Szemléltessd a test sebességét az első 6 másodpercben!

Megoldás

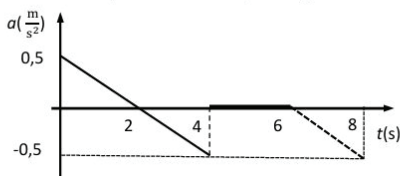
a/A dinamika alapegyenlete a pálcával párhuzamosan:

$$(E_0 - c \cdot t) \cdot Q - \mu mg = ma.$$

A behelyettesítést elvégezve:

$$0,5 - 0,25 \cdot t = a.$$

Az előző kapcsolat a $0 - 4$ s időintervallumban érvényes. A 4. másodperc végén megáll a test, és nyugalomban marad mindaddig, amíg az elektromos erő egyenlővé válik a tapadási erő maximális értékével, ami a 6. másodperc végén következik be.



Indoklás:

A $t = 2\text{ s}$ időpillanatban a gyorsulás előjelet vált, tehát a test a továbbiakban lassul. A nyert sebességet a grafikon alatti területek alapján ugyanannyi idő alatt veszti el, mint amennyi idő alatt nyerte, tehát a megállás időpillanata a 4. másodperc vége. A továbbiakban az elektromos erő egy darabig kisebb, mint a tapadási súrlódási erő maximális értéke, így a test nem tud elmozdulni, ennek az időtartama Δt .

Az indulás pillanata (visszafelé):

$$(E_0 - c \cdot \Delta t) \cdot Q = \mu_0 mg,$$

$$\Delta t = \frac{E_0 Q - \mu_0 mg}{cQ},$$

$$\Delta t = 2\text{ s},$$

$$t = 4\text{ s} + 2\text{ s} = 6\text{ s}.$$

b/ A sebesség maximális, amikor az erők eredője (a gyorsulás) először zérus értékre csökken (azaz előjelet vált):

$$(E_0 - c \cdot t) \cdot Q = \mu mg,$$

$$t = \frac{E_0 Q - \mu mg}{cQ},$$

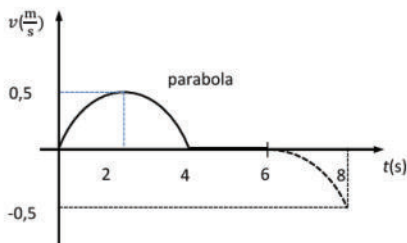
$$t = 2\text{ s}.$$

A maximális sebesség az $a(t)$ grafikon alatti területből határozható meg:

$$v_{\max} = \frac{0,5 + 0}{2} \cdot 2,$$

$$v_{\max} = 0,5 \frac{\text{m}}{\text{s}}.$$

c/ A grafikon első részének három pontja ismert, és az alakra a mozgás jellegéből következtethetünk. Először a gyorsulás nagy, így a $v(t)$ grafikon gyorsan emelkedik, majd a gyorsulás kicsi, tehát a $v(t)$ grafikon egyre lassabban emelkedik, és így tovább. Az első rész megnevezése, pontos felismerése nem elvárás. Az alak analógia alapján is kitalálható (egyenletesen változó mozgásnál $v(t)$, $s(t)$ grafikonokat felidézve).





KANADAI KALANDOZÁSOK, KUTATÁSOK

Máté Zsolt, történelem-, digitális kultúra tanár

2025 május elején tíz napot tölthettem Kanadában, a disszertációmhoz szükséges utolsó kutatóutak egyiként. Kanada mindig is különleges helyet foglalt el a szívemben: Mesterszakos diákként teljes költségtérítéssel vehettem részt az első nemzetközi konferenciámon Edmontonban, töltöttem ott karácsonyt és szilvesztert, de kutatásaim során is számos izgalmas történetre bukkantam itt. Az idei látogatás apropója egy szakmai konferencia volt, amit kiegészített néhány nap levéltári kutatás, városnézés.



2023 óta vagyok tagja a Hungarian Studies Association of Canada nevű egyesületnek, amely magyarul Kanadai Magyarságtudományi Társaságot jelent. Harmadik éve tarthattam előadást a konferenciájukon, s az idei évben (életemben is az elsők között) szekciót elnökölhettem, illetve a közelmúltban elhunyt Dr. Tömöry Éva emlékére alapított díjat is elnyertem. A konferencia egyúttal része volt a Kanadai Humán Kongresszusnak, s a Brown College pár hónapja átadott campusán került megrendezésre Torontóban.

Torontóban az Ontario Tartományi Archívumban egy napig digitalizáltam magamnak egy több száz darabos újságcikk metszett gyűjteményt 1956 végéről. Továbbá egy leendő, kanadai befogadást bemutató dokumentumfilmhez sikerült találnom korabeli filmhíradókat.





Ottawában a Kanadai Nemzeti Könyvtár és Levéltárban korábbi kutatóútjaimon még titkosított anyagokat sikerült megkapnom és scannelnem. Ezekből sikerült rekonstruálnom számos kérdést Kanada 1956-os szerepével kapcsolatban.

Különlegességképpen megosztanám még, hogy Ottawában a szállásom egy 19. századi börtönben volt, ami napjainkban diákszállóként működik. Bár saját cellám volt, de számos alkalommal szűkösnek és hűvösnek bizonyult. Továbbá a hazautazásom hétvégéjén került megrendezésre a nyitott kapuk hétvégéje, amelynek során több tucat ottawai épület nyitotta ki kapuit. Így felkerestem a Diefenbunker nevű egykori kormányzati atombunkert, az angol kormányzó rezidenciáját is.





TANULÓINK ÍRTÁK

FALU ÉS VÁROS ÖSSZEHASONLÍTÁSA MÁSKÉPPEN

Pálné Porst Andrea angol-, oroszstanár

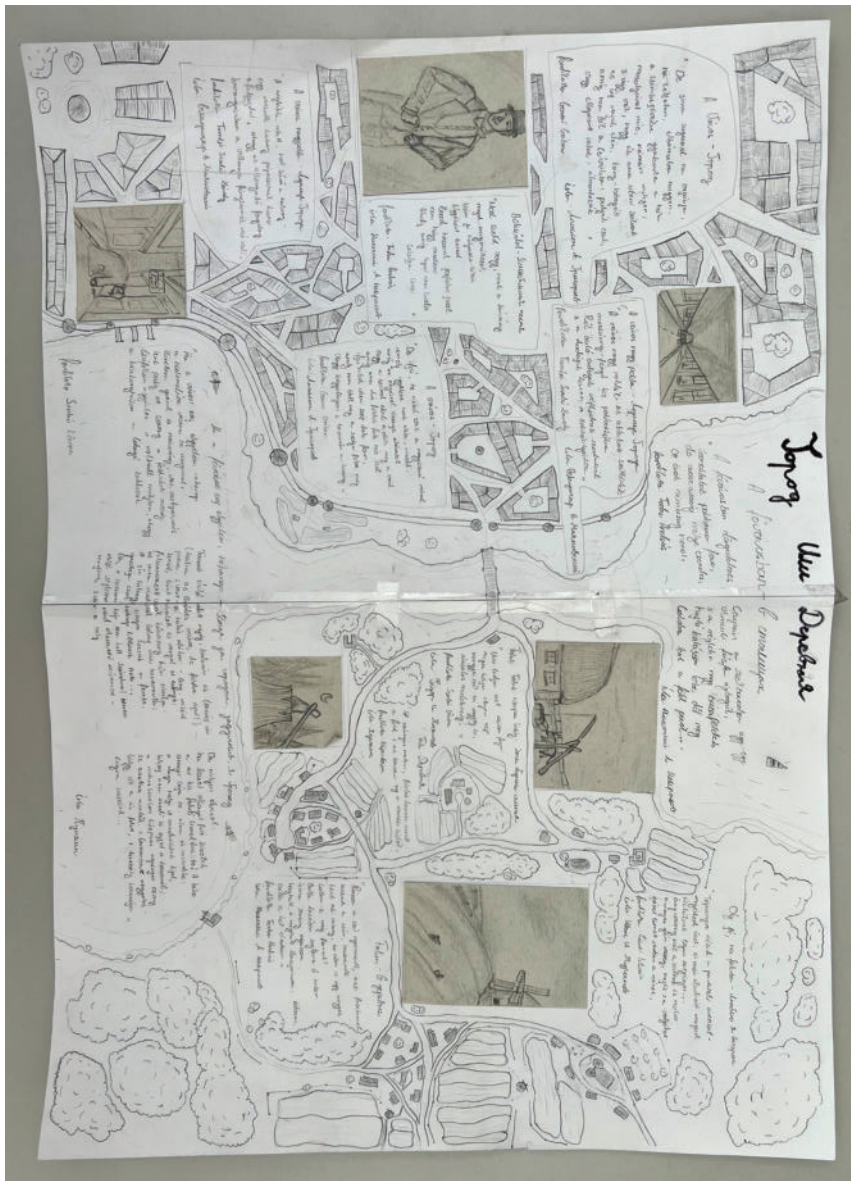
A nyelvi órákon, bármilyen nyelvről is legyen szó, előke-
rülnek a hagyományos témakörök, így a falu és város ösz-
zehasonlítása. Ezt a feladatot kapta a 12. évfolyam orosz
csoportja. A diákok a témához a tanórákon megkapták a
szükséges szókincset és az összehasonlítás szempontjait.
A feladatuk az volt, hogy az általuk kiválasztott online
felületen összegyűjtött képek segítségével bemutassák a
legjellemzőbb különbségeket. Gurzóy Samu Péter 12. E
nem a digitális eszközöket választotta, hanem egy összetekert, nagyméretű
rajzlappal érkezett a prezentációs órára.



A papírköteg széthajtogatása után kiderült, hogy Samu orosz írók és köl-
tők szemével láttatva akarta bemutatni a falvak és a városok különbségeit.
Magyar szaktanárához, Vituska Virág tanárnőhöz fordult, hogy ajánljon
neki a témához megfelelő orosz írókat és költőket. Így került a látókörébe
Apollon Grigorjev, Nyikolaj Nyekraszov, Vlagyimir Majakovszkij, Ivan Tur-
genyev és Alekszandr Puskin egy-egy műve, amelyeket nemcsak tanulmá-
nyozott és idézett mindkét nyelven, de illusztrált is.

Samu így vélekedett: *„Orosz órán kaptam egy feladatot, miszerint össze kel-
lett hasonlítani a városi és a falusi életet. Orosz költők szavával gondoltam újra
a feladatot, és vizsgáltam meg egyén, társadalom és táj szempontjából. Ezeket
látjátok vers idézetekkel és egy összefüggő térkép háttérrel, mely összeköti a két
egységet.”*

Fantasztikus érzés olyan diákkal találkozni, aki egyéni látásmódjával el-
képzeltetja nemcsak az osztálytársait, hanem a tanárát is. Köszönöm Samu!



**JÓNÁS TAMÁS: APÁIMNAK, FIAIMNAK - KÖNYVAJÁNLÓ**

Mártusz Dorina 12. C

Jónás Tamás a mai magyar irodalom egyik érdekes, tehetséges és sokoldalú szerzője. „*Akik nem tudnak beszélni, azok helyett annak kell beszélni, aki tud*” – vélte Esterházy Péter, akinek ajánlásával a szerző a Herder-ösztöndíjjal egy évet Bécsben tölthetett.

Ám az idáig vezető életút embert próbáló volt. Jónás Tamás, Ózdon született 1973-ban, cigány származású költő és író. 16 éves kora óta jelennek meg versei. A dokk.hu internetes irodalmi portál alapítója, több kötet szerkesztője. Kortárs költő, prózaíró, dalszöveg- és drámaszerző, novelláiból tévéfilm készült, több művét lefordították, antológiák, multimédiás anyagok szerkesztője, szereplője.

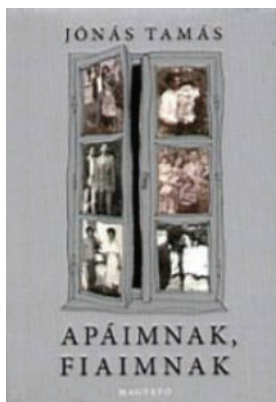


Vajon van olyan, hogy cigány irodalom? Létezik női irodalom?

Számtalan vita folyik az ilyesfajta kérdésekről, ezért is választottam ezt a novelláskötetet nyári feladatként. A másik indokom, hogy úgy gondoltam, a kortárs irodalom megértéséhez meg kellene még ismernem pár életművet, mivel, be kell vallanom, eddig nem nagyon olvastam kortárs magyar szépirodalmat. Első próbálkozásnak feldolgozhatóbbnak gondoltam egy novellaválogatást.

Jónás Tamás *Apáimnak, fiaimnak* című prózakötete a Magvető Kiadó gondozásában jelent meg 2005-ben, miután az olvasóközönség a szerzőt versei alapján már ismerhette. A könyv tíz történetet tartalmaz, amelyeket műfajilag nehezen lehet besorolni. A *Sátán* egyértelműen novella, de a *Senza tempo* és a *Hűség-tremoló* szinte kisregény, a *Felelőtlenek* pedig rendhagyó útinapló. A szövegek tematikailag változatosak, mégis összeköti őket a közösség megtapasztalása, az abból való kiszakadás élménye, a boldogság utáni vágy. Nehezen eldönthető, hogy a gyűjtemény melyik része önéletrajzi ihletésű és mennyi a fikció.

Véleményem szerint mindegyik szereplőben benne van az író, Jónás Tamás, a nyomorból érkező kisgyermek, és a folyton önmagát kereső teljesség után sóvárgó férfi. A kötet némileg Mikszáth Kálmán palóc novelláit idézte fel számomra, hiszen úgy tűnt, a narrátor sokszor tud azonosulni a



hőseivel. Ezen kívül itt is fontos szerepet kap a babonáság, a kisközösség összetartó ereje, a másik titkainak kifürkészése, megítélése. Jónás Tamás ismeri ezt a közeget, megélte, megszenvedte, egyes szám első személyben mesél róla. Mindezt úgy, hogy az olvasó nem érzi idegennek, elítélendőnek, mert megmutat neki egy másik világot - egy olyat, amit én saját tapasztalatból eddig nem ismertem. A szerző szereplői az én olvasatomban hasonlóak Móricz Zsigmond ösztönök irányította szegény embereihez is, akik (körülményeik mi-

att) csak a túlélésre voltak képesek.

Az első novella (*Sátán*) egy apa-fiú kapcsolatról szól, ahol az apa gyermekét egy torokmetszéssel menti meg a fulladástól, majd ugyanaz a fiú (*Sátánként*) a novella végén konyhakéssel öli meg az apját.

A helyszín egy városi panellakás konyhája, ahova a putriból költözött a család. Életük kilátástalannak látszik: „*Nem akartak már sokkal többet az élettől*”. Gyökértelenné, jövő nélkülivé váltak, az elbeszélő nem fejt ki, hogy mit jelent az, hogy a gyerek bajban van, de tudjuk, hogy ezzel valami tudatmódosító szerre utalhat, ami szerepet játszhatott a gyilkosságban is. Már ebben a novellában is megjelenik, ami végig az egész kötetben megfigyelhető: az anyai szeretet hiánya, a szeretet utáni vágy.

A *Senza Tempo* című novella volt az, ami egészen rabul ejtett. A történet szereplői jól ismerik egymást, őrzik titkaikat, babonáikat. A történet elmesélésében, a nyomor leírásában van valami mágikus, Számomra érdekes volt az öreg pap alakja, aki, bár még nem ismeri a *cigánypasztoráció* fogalmát, mégis minden nap ezt gyakorolja. Ő is egy lehetséges apafigurának tűnik, aki elnézi a gyerekeknek, hogy pénzt lop a perselyből. Nem szab ki penitenciát, csak azt kéri, hogy a vétkes később majd adakozzon a többi rászorulóknak. Ebben a történetben jelen van a mese, az álom, a játék, ahol a magyarok és a cigányok (köztük a tanácselnök) is ott állnak Margit ágya körül.

A *Hűség-tremoló* balladai hangvételű történet Sanyi és Eszter boldogságra törekvéséről. A nő, akivel folyton szeretkezni kell arról a férfi-nő viszonyról szól, ahol a kapcsolat csupán fizikai érintkezés. Leginkább ebben a történetben éreztem a városi ember magányát. A *12 férfi* egy brutális, tragiku-



san végződő beavatástörténet. A *Szerellem* egy féltékeny férj monológja, aki szinte megszállottan keresi a bizonyítékot felesége hűtlenségére. A történetnek nincs megoldása, de az író célja talán nem is ez volt, hanem hogy elgondolkodjunk az emberi kapcsolatokról. A *Felelőtlenek* egy rendhagyó útinapló, amiben a szabadságvágy, a kultúrák közötti különbség és az emberi kapcsolatok bukkannak fel. A szereplők keresik önmagukat, szakítanak múltjukkal, de nincs céljuk, nem tudnak megérkezni sehova. Számomra a legnehezebb szöveg a *Fiam szemében* volt, amiben mintha vázlattöredékek, asszociációk követnék egymást.

Jónás Tamás írói világa sok-sok emlékmozsaikból táplálkozik, ennek megfelelően stílusa is sokszínű. Egyszerre fájdalmas és bűvös. Találhatunk benne groteszk elemeket, pl. amikor a nagyapa a halálra készül, és csak csendben kéri a nagymamát, hogy a koporsó legyen már nagyobb. Ugyanilyen a *Hűség-tremolóban* a doboz, amit Sanyi úgy őriz, mint egy kincset őriz, bár nincs hozzá kulcsa, és már Eszter sem emlékszik rá, hogy annak idején mit tett bele. Néhány novella rövid mondatai feszültséget keltenek mind a szereplők között, mind az olvasóban. A kötet lényegét adó cím (*Apáimnak, fiaimnak*) az első és az utolsó novellában is hangsúlyos. Az első novellában egy gyilkos mozdulat szakítja meg az apa és a fiú kapcsolatát, az utolsóban az, hogy az apa „tiltott tükörbe” nézett, és ezzel elveszítette a fia bizalmát.

Jónás Tamást gyakran hasonlítják József Attilához is. Bár egyikük költészetét sem ismerem még alaposan, ebben a kötetben a „*Magadat mindig kitakartad, / sebedet mindig elvakartad*” József Attila-i helyzetleírást érzem.

Jónás Tamás nem akarja, hogy szánjuk őt, csak megmutatja magát.

A kötet Moly-adatlapja itt olvasható: <https://moly.hu/konyvek/>

jonas-tamas-apaimnak-fiaimnak

2023-as interjú Jónás Tamással: <https://24.hu/kultura/2023/04/28/jonas-tamas-interju-kivulallo-irodalom-politika-ner/>

Olvass el egy verset is!

Kisírt szemek Atlantisza: <https://hycry.wordpress.com/2011/03/20/jonas-tamas-kisirt-szemek-atlantisza/>

jonas-tamas-kisirt-szemek-atlantisza/

Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=qa6SBGq-h2I>

Forrás: <https://bitly.cx/VQgiZm>

Fotó: Hegedűs György B

EGY SZÍNHÁZI ELŐADÁS MARGÓJÁRA

Breczó Katalin és Vas Gellért Félix 9. D



Szófelhő:

Breczó Katalin 9. D

egy szöfelhő készítésével elevenítettük fel a színdarab lényegét, jeleneteit. Magát az előadást jó szívvel ajánlom minden tinédzsernek.

A 9. D osztállyal 2024. november 24-én a PKK Uránvárosi Művelődési Házában megnéztük a *Metamorfózis* című előadást, amelyben Ligner Boglárka 12. A osztályos tanuló is szerepelt.

Tinédzserek mutatták be a darabot a korosztályunkban előforduló mentális nehézségekről, mint például a szorongás, a depresszió vagy a harag. Számomra érdekes és egyben megrázó volt, mert a való életből merített problémákat helyezte a középpontba, ezekkel a mindennapjainkban rendszeresen találkozunk. Az előadás utáni első német órán



**RENDAHGYÓ IRODALOMÓRA CSER KOVÁCS ÁGNES ÍRÓNÓVEL***László Patrik Roland 9. F*

2025. április 8-án Cser Kovács Ágnes író, irodalomtörténész látogatott el hozzánk egy rendhagyó irodalomóra. Több érdekes téma is felmerült a beszélgetés során: az író pályája és munkássága, az új regényének munkálatai, valamint egy magyar irodalmi alkotás fordítási folyamata.



Az író első könyve, a *Zárwatermők kertje* 2022 nyarán jelent meg a Kalligram kiadó gondozásában. A történet alapvetően nőkről szól, a női sorok témáit járja körbe. Több nehéz és érzékeny téma is felmerül a regényben: abortusz, gyermekelhagyás, meddőség.

A rendhagyó irodalomóra a következőképpen alakult: a beszélgetés moderátora – László Patrik (9. F) – pár mondatban bemutatta a szerzőnőt, ezek után feltett egy nyitókérdést, majd innentől kezdve a beszélgetés egy sokkal interaktívabb arculatot vett, ugyanis a 9. F és a jelenlévők kérdezhették Cser Kovács Ágnest.

Hogy milyen kérdések merültek fel? A legegyszerűbb kérdésektől egészen az emberi pszichéig mindenféle, az író pedig készségesen válaszolt az összes kérdésünkre. Írógéppel vagy kézzel írja a regényeit? Mennyire nyújt anyagi biztonságot a mai magyar irodalmi élet? A regény története teljesen fiktív vagy a saját biográfiájából emelt be eseményeket?

Ezek után Cser Kovács Ágnes a soron következő – jelenleg még csak munkacímmel rendelkező – regényéből olvasott fel nekünk egy kis részletet. A történet egy magyar lányról szól, aki Bécsbe kerül egy volt nemesi családkhoz, ahol gyermekőrző mellett sok más feladatkört lát el, olyasmiket is, amelyek a kompetenciáján kívül esnek.

Végül az írónőt a *Zárwatermők kertje* angol fordításáról kérdezhettük, mire ő elmondta, hogy hogyan lehet manapság jó fordítót találni, aki akár bármilyen aprónak és jelentéktelennek tűnő részletre is rákérdézhet a regény kapcsán.

Összességében egy nagyon tartalmas és izgalmas negyvenöt perces alkalmon vehettünk részt Cser Kovács Ágnes jóvoltából. A hangulat kedves és könnyed volt, a kérdezők sem feszengtek vagy izgultak, amikor kérdéseiket feltették. Reméljük, lesz még alkalom hasonló találkozásokra!



Forrás:

<https://www.babitsma.hu/2025/05/rendhagyoirodalomora-cser-kovacs-agnes.html>



LEHET-E ÚJAT MONDANI A HYMNUSRÓL? - RENDHAGYÓ IRODALOMÓRA

Káplán Barnabás 11. B



December 12-én, csütörtökön a 11. B osztály a 11. évfolyam irodalom fakultációs diákjaival kiegészülve hallgathatott végig egy előadást Kölcsey Ferenc Hymnus című költeményéről. Az órát Dr. Milbacher Róbert, a Pécsi Tudományegyetem irodalomtörténese tartotta „Lehet-e újat mondani a Hymnusról” címmel.

A témába való bevezetésképpen a szerzőről, Kölcseyről tudhattunk meg érdekes információkat, illetve tisztáztuk és átbeszéltük a személyét körülölelő misztikus, titokzatos legendákat. Ezután tértünk rá a Hymnusra, amely kapcsán először megosztó és vitatott kérdésekre kerestük a választ, amelyek a mű műfaji hovatartozására, hangnemének milyenségére és valódi szerzőjének személyére vonatkoztak. Érintettük továbbá a keletkezésének és megjelentetésének, valamint nemzeti szimbólummá válásának történetét is. Kitértünk arra is, hogy jogilag védett a költemény és a meggyalázása szabadságvesztéssel is járhat. Itt volt szerencsénk a meggyalázással megvádolt írók átdolgozásait is megtekintenünk.

Az előadás második felében a Hymnus teológiai szöveggént való értelmezéséről és a szöveg felekezet szerinti bekategorizálásáról diskuráltunk. A dilemma alapját az a kérdés adja, hogy „lehet-e a protestáns Kölcsey kálvinista hagyományokból táplálkozó művét katolikusként, katolikus templomban énekelni?”. Mindkét oldalon találunk releváns és érthető érveket. Természetesen a Hymnus istenéről és az általa a magyarokra kiszabott büntetésekről is szó esett.

Lezárás képen a korban Kölcsey művének megzenésítésére kiírt pályázatra beérkező, de alulmaradt pályaműveket hallgathattunk meg. Egy heves és szakami vita után szavazás formájában nyilvánítottuk ki véleményünket arról, hogy melyik tetszett a legjobban és ha a jelenlegi nemzeti

himnusz lecsereléséről lenne szó, melyiket választanánk alternatívaként. Véleményem, miszerint maradjon a jelenlegi verzió, nem szükséges csere, meglepően nagy népszerűtlenségnek örvendett. Az óra utolsó tíz percében pedig az előre megadott témák alapján kellett megírunk a saját himnuszunkat. Még szerencse, hogy nem egyedül kellett abszolválnom a feladatot, mert valószínűleg üresen maradt volna a lap. Ám csapattársaimnak hála sikerült megírunk a Béna focisták Hymnusának első két sorát.

Összességében az előadás (a viszonylag szerencsétlen csütörtök ötödik-hatodik órai időpont ellenére) érdekes és szórakoztató volt. A professzor úr folyamatos kérdésekkel tette interaktívá és elgondolkodtatóvá az órát. Azt hiszem, az eltöltött kétszer negyven öt perc mindenki számára hasznosan telt. Akiket érdekelt a téma, sok új és hasznos információval bővíthették tudásukat.



**LEGYÜNK ŐSZINTÉK! – MEGJELENT DIÁKUNK ELSŐ REGÉNYE**

Magyar és művészetek munkaközösség

2025. júniusában megjelent Kuti Eszter 10. F *Legyünk őszinték!* című első regénye a Helma kiadónál. Eszter így ír magáról a kiadó honlapján:

Kuti Eszter vagyok, 16 éves, és amióta csak olvasni tudok, a könyvek világa az otthonom. Valamikor 11-12 évesen írtam meg az első regényemet – bár akkoriban még nem sok foglalmam volt az írás szabályairól, csak élveztem, hogy elveszhetek egy olyan történetben, amit én magam találok ki.

Azóta több kézirat is született, amiket online töltöttem fel, és ezekkel sikerült pár ezer olvasót elérnem. Később – amikor az időm szűkösebb lett – a regények helyett novellákra váltottam, és örömmel tapasztaltam, hogy ez a forma is közel áll hozzám. Több írásom megjelent különböző antológiákban, és bekerültem a 2023 legjobb ifjú novellistái kötetbe is.

Az alábbiakban a regény egy részlete olvasható.

**17. fejezet**

Az éjszaka leple alatt Amber pehelysúlyú testével a karomban tértem vissza a meleg házba. A lány vacogva ölelt át, miközben én azon voltam, hogy kitaláljam, mégis hogyan történhetett vele mindez.

A nappaliba siettem vele, ahol nem törődve a csuromvizes ruháival, leültem a meleget adó kandalló elé. Dobtam egy fát a tűzre, ami aztán perzselő forrósággal köszönte meg a fadarabot. Lehúztam a lány táskáját, és a meleg közelébe tettem. Felpattantam és a kanapéra borított plédet gondosan Amberre terítettem.

– Amber – szólítottam meg, hogy enyhén felém forduljon. – Minden rendben van, oké? Semmi baj – simítottam meg gyengéden a lány nedves, könnyáztatta arcát, ami szörnyen elveszetten festett. Gyönyörű, kék szemei vörösek voltak a sírástól. Sosem gondoltam volna, hogy egyszer így fogom látni őt.

KALANDUNK A KINCSTÁRBAN

Császár Leila Helga 9. B

Március 7-én és március 20-án a 9. B és a 9. F osztály a *Nemzeti Emlékezet-pedagógiai Program* keretében ellátogatott a Pécsi Püspökség szervezésében a *Kaland a kincstárban* című foglalkozásra. Mindenki nagy izgatottsággal várta a programot, hisz sokunknak még felfedezetlen hely volt a *Püspöki Kincstár*.



Amikor a program kezdetét vette, elvezettek minket a Püspöki Kincstárba, és kis lámpákat osztottak ki mindenki részére. Ezután lementük a sötét pincébe megkeresni egy nagyméretű ládát. A tároló megtalálását az osztályok sikeresen véghez is vitték. Miután kinyitottuk a ládát, különböző utasításokat olvashattunk benne miszerint kis csapatokba kell rendeződnünk, és minden csoportnak különböző módszerrel kellett megtalálnia egy adott tárgyat a kincstárban.

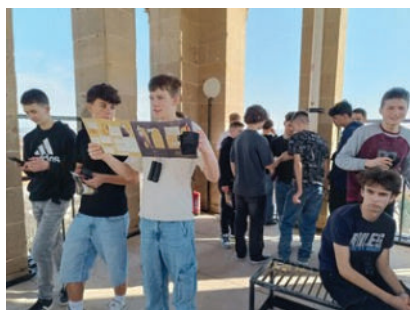
Az elkövetkezendő 20 percben minden csapat szorgosan és lelkesen kereste a saját kis tárgyát. Akadtak olyan csoportok, amelyeknek egy iránytű volt segítségére, másoknak pedig egy részletes leírás. Miután mindenki eredményesen rálelt a keresett kincsre, egy szobába vezettek bennünket, ahol végül minden csoportnak különböző módon kellett az osztály tudtára adnia, hogy mi is volt az ő megtalálandó tárgya.

Volt olyan csoport, amelyiknek az általa megtalált festményt kellett körbeírnia, és nekünk, többieknek az utasításai alapján lerajzolni azt. Néhányunknak verssel kellett előállni a megtalált szobrot ábrázoló személyről, vagy éppen apróhirdetést kellett írni a megtalált kehelyről. A feladatok változatossága révén olyan osztálytársaink is akadtak, akiknek élszobrot kellett



alkotni a keresett kép alapján. Mindenki nagy lelkesedéssel vette ki a találgatásokból a részét, minden csapat igyekezett elsőnek kitalálni a keresendő kincseket.

Miután minden csoport sorra került, osztályunk összeállt egy közös csoportképre is, hogy megörökítsük a délutánt. Bár ezzel még nem ért véget a program. Ezt követően átsétáltunk a Székesegyházba a *Beszélő képek* című foglalkozásra. Mindenki kapott egy távcsövet, hogy pontosabban megtekinthessük a freskókat és egyéb érdekességeket és egy feladatlapot kellett önállóan kitöltenünk. Bátrabb társaink még a toronyba is felmentek, gyönyörködtek a szép kilátásban, és élvezték a közösen töltött időt.



Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/04/kalandunk-kincstarban.html>

A 10. F OSZTÁLY KIRÁNDULÁSA SZIGETVÁRRA

Engert Gréta, Németh Borbála 10. F

Egy őszi napon ellátogattunk Szigetvárra az osztályunkkal, ahol nagyon jól éreztük magunkat. Korán reggel a vasútállomásról indultunk, ám sajnos az utunk nem volt túlságosan zökkenőmentes. Félúton, Szentlőrincen át kellett szállnunk egy vonatpótló buszra, és így jutottunk el az úti célig. A szigetvári várba szinte egyenes út vezetett az állomástól, és e rövid séta közben megcsodálhattuk a város látnivalóit.

A vár falain belépve első programunk nagyon érdekfeszítő volt, ugyanis egy korabeli ruházatot viselő úriember előadást tartott az akkori fegyverekről, mint például a szablya, aminek használatáról pontos leírást kaptunk. Az előadás végén sor került egy korabeli lőfegyver használatára, bár figyelmeztettek, hogy hangos lesz, egyesek rettentő módon megijedtek. Ezután következett egy beltéri program, ahol körbevezetett minket egy hölgy, aki megmutatta a bent lévő termeket, melyeknek mindegyike a szigetvári vár csatájának emlékét őrzi. Párokba kellett szegődnünk, majd mindenkinek kiosztottak egy feladatlapot, melyeken egy vagy több kérdés szerepelt. Ezek megoldására fél órát kaptunk, segítséget nyújtottak a tematikus szobák is. Az egész osztály remekül teljesítette a feladatot, dicséretet is kaptunk, majd elindultunk vissza az állomásra. Idő közben készítettünk egy osztályképet, majd ismét felszálltunk egy vonatpótló buszra, mellyel Szentlőrincig robogtunk, ott sajnos várunk kellett kicsit a vonatra, de pár perc után már fel is szállhattunk és végül haza jutottunk.





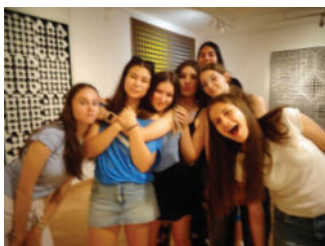
MŰVÉSZET TESTKÖZELBŐL – A 9. F A VASARELY MÚZEUMBAN

Lőrincz Anna 9. F

2025. június 5-én délután a 9. F osztállyal a pécsi Káptalan utcai Vasarely múzeumba látogattunk, ahol megtekinthettünk egy érdekes kiállítást, sőt még magunk is elkészíthettük a saját „Vasarely térillúziókat”.

Victor Vasarely, eredeti nevén Vásárhelyi Győző 1906-ban született Pécsen, 1997-ben, 91 éves korában hunyt el Párizsban. Magyar-francia festő és szobrász, az optikai festészet „op-art” legjelentősebb képviselője.

Amikor mindannyian a múzeum bejárata elé értünk, az osztályt kétfelé osztották és kezdetét vette a körülbelül másfél órás program. Mi a padlás-térben kezdtünk egy kreatív foglalkozással, mialatt a csoport másik fele a kiállítást tekintette meg. Elkezdődött az alkotás, kaptunk egy sablont és rengeteg különböző színespapírból kivágott formát. Először egy szabály szerint



kellett a papírra ragasztani a kis négyszögeket, majd a lap hátoldalán szabadon alkothattunk. Amikor ezzel elkészültünk, lementünk az alsó szintre, ahonnan a kiállítás indult. Az első teremben Vasarely „zebrás”, vonalas műveit tekinthettük meg, melyek igazán elnyerték a tetszésünket. A folyosón haladva is sok érdekes alkotást láthattunk, az egyik személyes kedvencem Vasarely egy-másra épített kavicsokat ábrázoló munkája. Egy másik teremben megcsodálhattunk térbeli illúziókat és a kezünkbe is vehettünk egy „szerkezetet”, amelybe kis képeket helyezve, egy gomb megnyomásával ezek megvilágítva láthatóvá váltak. Az következő teremben láthattuk a „Vasarely-féle sakktáblát” is. Azt is kipróbáltuk, mit tapasztalunk, ha sokáig nézünk egy „op-art” művet. Többségében láttuk az illúziókat, amelyeket a sokáig egy helyre való koncentrálása okozott. Az idegenvezető hölgy minden kérdésünket megválaszolta és érdekes dolgokat tudtunk meg tőle Victor Vasarely-ről.

A program végén mindannyian új információkkal és egy izgalmas, közösen eltöltött délután emlékével indultunk haza.

TANULÓINK ALKOTÁSAI

KÉPZŐMŰVÉSZETI KIÁLLÍTÁS

Magyar és művészetek munkaközösség

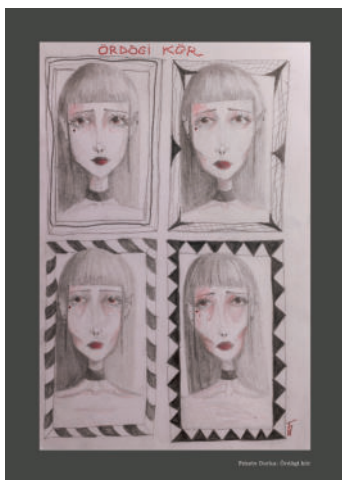
2025. április végén kerültek kiállításra azok a pályamunkák, amelyek a pécsi *Drogprevenciós Munkacsoport* képzőművészeti pályázatára érkeztek. A pályázatra olyan alkotásokat vártak, amelyek a serdülők és a fiatalok körében egyre gyakrabban megjelenő, komoly és tartós nehézségeket okozó pszichés és mentálhigiénés problémákkal foglalkoznak (pl. szorongás, depresszió, önsértés, iskolai vagy online zaklatás, droghasználat, játékszenvedély stb.).

A pályázat célja a művészeti értékek felkutatásán kívül az volt, hogy felhívják a figyelmet a fent felsorolt nehézségekre.

A beküldött pályamunkák közül a kiírás szerint 12 alkotást választottak ki, melyekből vándorkiállítási anyagot készítettek.

A kiállításon Pályi Zsófia *Élősködő* és Fekete Dorka *Ördögi kör* című alkotásai kerültek kiállításra. A vándorkiállítás a 18. *Ördögtatlan Fesztiválra* is ellátogatott.

Forrás: <http://bit.ly/3TQaT8R>



Pályi Zsófia 12. B: *Élősködő*



Fekete Dorka 12. B: *Ördögi kör*



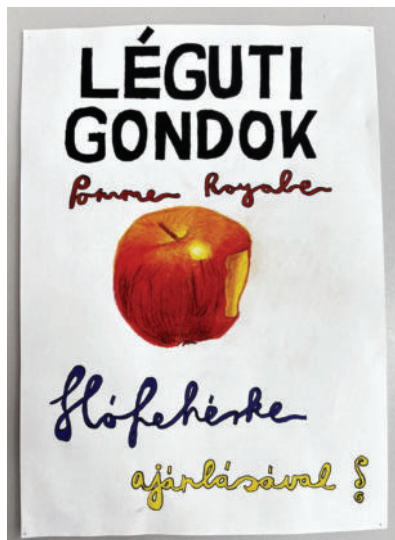
Rácz Katinka 11. F
Klimt után szabadon



Esküdt Blanka 10. D
könyvjelző



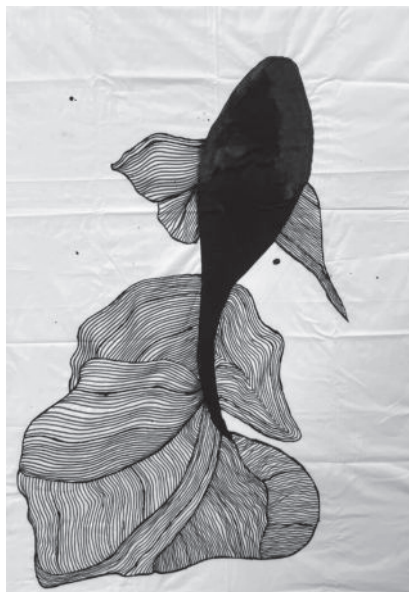
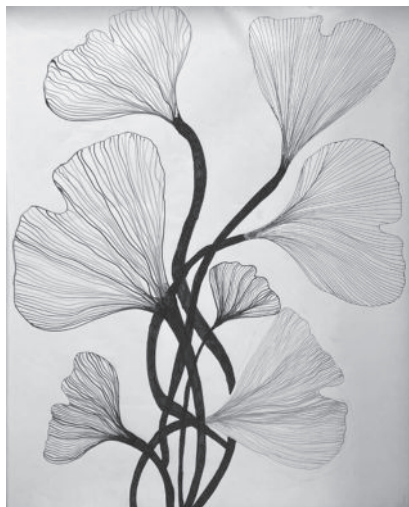
Kőhalmi Lilla 10. D
könyvjelző



Kőhalmi Lilla, Ország Csenge,
BerényiFaluhelyi Balázs, Kumánovics
Lilla 10. D – fordított reklám



Rodin: A csók
Háry Eliza 9. D

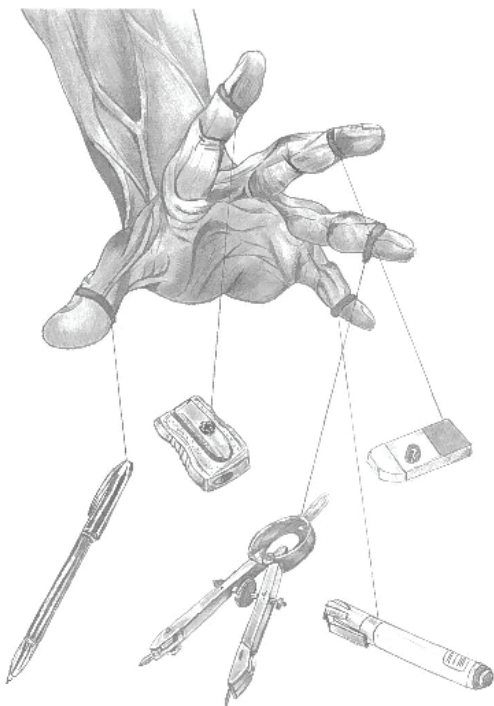


Nagyméretű textilmunkák lepedőre, filccel készítve, Babits Mihályhoz és a gimnáziumhoz köthető tematikával – a 10. C osztály alkotásai. A munkák elkészítésében közreműködött Farkas Adrienn tanárnő.



Life-long Learning

Life-long Learning



Vas Anna Réka 9. F ceruzarajzai

**IRODALMI ALKOTÁSOK**

Bodor Dzsesszika Lenke 10. C

DŐRESÉG

Dőreség-e magát nagyon szeretnem?

Istenítse ajka az én ajkamat!

Szőke haja a legfinomabb selyem,
ha nincs itt velem, hiánya sanyargat.

Aphrodité kertjében elbűvölve
varázsát szavainkkal istenítjük.

Mikor alszik, szerelmem legyen őre.

Ellenálltunk, s veszítettünk, megtörtünk,
s felitatódott egy angyal könnye,
a felelősség túl sok volt, elszöktünk,
de a megváltást egyikünk sem lelte.

Végül győzedelmeskedett erkölcsünk,
vigyázok, hogy szám nevét ki ne ejtse,
csak éjjel teljesedik ki szerelmünk.

Végh Soma 9. B

MIND

Értelmesek ők,
*Kiket arra hivatott az ég,
Hogy ők legyenek a nép.
De akik mélyebbre látnak,
Azok csak dédelgetik a vágyat,
Kívánják, hogy tudják,
Mi a mindenség.*

*Annak tudója nincs,
A töredék is kincs.
De védeni azt nem lehet,
Hisz aki gondolatot lop,
Nem a világra való.
Tán, ha mandulafám,
Gyümölcsét eszem,
Én is túlléphetek ezen.*

* * *

VÉGLET

*Mostoha a világ.
Két vége van,
Mégis kerek.
Jó és rossz lett a bűneset.
Hol a pusztában nincs,
Csak szárazság,
Másutt romba dönt egy vízfolyás.
Tán így van jól,
És nincs igazság.
Pusztuljon a valóság.*



* * *

ÜRESSÉG

*Fehér: vászon
fal*

*Látod, ami ott van?
Hisz olyan sokan vannak.
Gondolod, majd a folt betemet?
De nem nagyobb egy apró kőnél.*

*Ülök a világ előtt, ami az enyém is lehetne,
Nézem a vizet, ami engem is vihetne,
Hallom a szelet, velem is repülhetne,
Látom a vidéket, bár értem is lüktetne.
Ám én csak ülök.
Nézek ugyan, de nem látok.*

*Bádogdoboz a testem.
A szemek résén át
A fényt be nem eresztem.
Sötét van bent, de kényelem.
Bádogember, higgy nekem!
Nem így néz ki az életem.*

PIROSKA, A FARKAS ÉS A „BLACKOUT” KÖLTÉSZET

Szeverics László angoltanár



A 9. DE angolóráján Roald Dahl *Little Red Riding Hood and the Wolf* című versét dolgoztuk fel, amely a *Revolting Rhymes/Rémes rímek* című kötet egyik darabja. A gyermekkori élmények kapcsán szubverzív gyermekmesékre reflektáltunk, és ezért mi magunk is fejtetőre állítva dolgoztuk fel ezt a klasszikust. A blackout poetry (satírovers, kisatírozott költészet) lényege az, hogy úgy írunk új szöveget, hogy egy meglévő alkotásból papíron kifekejtjük a mi versünkhöz nem szükséges részeket.

A folyamat sokszoros újraolvasást igényel, ami által a szöveghez és önmagukhoz, a saját személyes történeteinkhez is közelebb kerülhetünk.

Az eredeti szöveg és a magyar fordítás itt olvasható: <http://bit.ly/4lqfWcB>

Bosnyák Keve Márk 9. D: „A versem inspirációját az az érzés adta, amelyet egy fontos személy vagy tárgy elvesztése után érzünk. Amikor valami fontos hiányzik az életünkben, az gyakran mély fájdalmat és ürt hagy maga után. A hiány nem csupán az adott dolog vagy személy eltűnését jelenti, hanem az elvesztett kapcsolódás érzését is. Az üresség, amit ilyenkor érzünk, nem csupán a fizikai térben, hanem a lelkünkben is ott marad, és nehéz elviselni, hogy valami, ami korábban kitöltötte az életünket, már nincs ott.”





Rigó Titanilla 9. D: „Mindenképp el szerettem volna távolodni az eredeti vers tartalmától és üzenetétől. Néhányszor még át kellett futnom a szöveget újra és újra, amíg meg nem ragadt a szemem a „dead” szón. Ezután a többi már jött magától. A vers végül egy toxikus szerelemről szól, ahol a lány végtelenül szerelmes a fiúba, aki néha túlságosan kontrollálón viselkedik a múltja miatt. A lányt ez látszólag nem érdekli, és bármi is történjen, a lány örökkön örökké szeretni fogja őt.”

Little Red Riding Hood and the Wolf (1982) – Roald Dahl

As soon as Wolf
That he would be a decent
He went and
door.
When Grand
The shadow
And Wolf
Poor Grand
"He's got
And she
He ate her
But Grand
And Wolf
I haven't y
That I have
He ran aroun
"I've got to have
Then added with
"I'm therefore going
Till Little Miss Red Riding
Comes home from walking
He quickly put on Grandma's clo
(Of course he hadn't eaten those).
He dressed himself in coat and hat.
He put on shoes, and after that
He even brushed and curled his hair,
Then sat himself in Grandma's chair.
In came the little girl in red.
She stopped. She stared. And then she
said,

"What great big ears you have,
Grandma."
"All the better to hear you with," the Wolf
replied.
"What great big eyes you have,
Grandma."
said Little Red Riding Hood.
"All the better to see you with," the Wolf
replied.

He sat there watching her and smiled.
He thought, "I've got to eat this child.
Come on, Grandma!
She's just a little girl."

But

no matter what you say,
anyway."

dead
shoots him

He wood,
Riding Hood.
No cloak of red,
upon her head.
Hello, and do please note
furry wolfskin coat."

Molnár Gréta 9. D: „A versem inspirációja igazából a való élet és a helyzetek, amikben az emberek nem tudnak más csinálni, mint várni. Olyat próbáltam írni, amivel többen azonosulhatnak. Igazából először az a rész ragadta meg a figyelmem, ahol a nagymamát írja le („But Grandmamma was small and tough”), a rövid kis verset eköré építettem.”

Little Red Riding Hood and the Wolf (1982) – Roald Dahl

As soon as Wolf began to feel
That he would like a decent meal,
He went and knocked on Grandma's
door.
When Grandma opened it, she saw
The sharp white teeth, the horrid grin,
And Wolfie said, "May I come in?"
Poor Grandmamma was terrified,
"He's going to eat me up!" she cried.
And she was absolutely right.
He ate her up in one big bite.
But Grandmamma was small and tough,
And Wolfie wailed, "That's not enough!
I haven't yet begun to feel
That I have had a decent meal!"
He ran around the kitchen yelping
"I've got to have a second helping!"
Then added with a frightful leer,
"I'm therefore going to wait right here
Till Little Miss Red Riding Hood
Comes home from walking in the wood."
He quickly put on Grandma's clothes,
(Of course he hadn't eaten those).
He dressed himself in coat and hat.
He put on shoes, and after that
He even brushed and curled his hair,
Then sat himself in Grandma's chair.
In came the little girl in red.
She stopped. She stared. And she
said,
"What great big ears you have,
Grandma."
All the better to hear you with," the Wolf
replied.
"What great big eyes you have,
Grandma."
All the better to see you with," the Wolf
replied.

He sat there with a grin and smiled.
He was waiting to eat this child.
Compared with her old Grandmamma
She's going to taste like candy.

Then Little Red Riding Hood said, "But
Grandma,
what a lovely great big furry coat you
have on."

"That's what I did with the one you
forgot

To tell me what I did with the one you

Ah well, no matter what you say,

I'm going to eat you anyway."

The small girl smiles. One eye lid
flickers.

She whips a pistol from her knickers.

She aims it at the creature's head

And bang bang bang she shoots him
dead.

A few weeks later in the wood,

I came across Miss Riding Hood.

But what a change! No cloak of red,

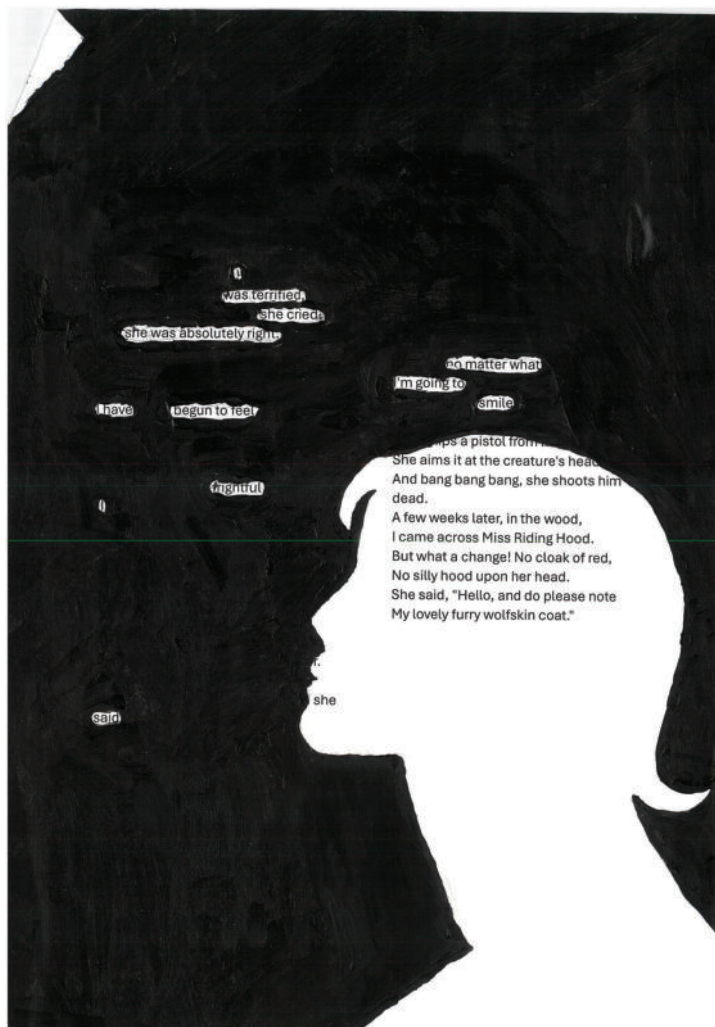
No silly hood upon her head.

She said, "Hello, and do please note

My lovely furry wolfskin coat."



Rajtmár Emma 9. D: „Kezdetben még nem tudtam biztosan milyen irányban indulok majd el, de ahogy elkezdtem keresgetni a szavakat, lassan kibontakozott előttem egy történet. Így utána már a gondolatmenet magától haladt. A vers egy testvérpárról szól, akikkel egy tragikus esemény történt, a nővér próbál emiatt erősnek mutatkozni, de természetesen ő is megviselt, viszont nem akarja megijeszteni húgát az érzelmeivel.”



RUDYARD KIPLING: BOOTS/LÉPÉSEK (műfordítás)*K. Emi fordítása*

Rudyard Kipling: *Boots/Léptek*

Lábunk csosz-csosz -csosz-csoszog át Afrikán
hág-hág-hág-hág lábunk át Afrikán
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
a háború soha véget nem ér!

Három-hat-tizenegy-öt-kilenc vagy húsz mérföld még
négy-tizenegy-tizenhét-harminckettő volt tegnap
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
a háború soha véget nem ér!

Ne-ne-ne-ne-ne nyisd ki a szemedet
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
fiúk-fiúk-fiúk-fiúk kezdem elveszíteni eszem
és a háború soha véget nem ér!

Más-más-más-más más is kísért engemet
Ó-úr-ments-meg- csak örült ne legyek
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
a háború soha véget nem ér!

Hány-hány-hány-hány töltény van a zsebedbe
Ha-szemed-be-csukod felülkerekednek ők
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
a háború soha véget nem ér!

Már-nem-gond-ha kínoz szomj vagy éhhalál
de-nem-nem-nem-nem nézem a szenvedést
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
és a háború soha véget nem ér!

Tán-nem-lesz-több-kín mert van társaságom
és-az-éj-már nem hoz semmi megnyugvást
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
a háború soha véget nem ér!

Én-jártam-hat-hétig a pokolt és azt állítom
ez-nem-tűz-ördög, sötétség vagy bármi más
lép-lép-lép-lép, léptek zaja visszhangzik
és a háború soha véget nem ér!



9. C BOLDOGSÁG-PROJEKT

♡ GLÜCK BEDEUTET FÜR MICH... ♡

▷ Musik zu machen



▷ Robben Videos zu sehen



▷ Zeit mit meiner Familie zu verbringen



▷ Mein Lieblingsessen zu genießen



▷ Reisen in der Welt



▷ Meine Kreativität ausleben zu können



▷ Träume zu haben und sie zu verfolgen



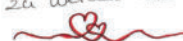
▷ Mit meinen Freundinnen zu shoppen



▷ Mit meinen Freunden zu lachen



▷ Geliebt zu werden und zu lieben



▷ Streunende Katze zu streichen



▷ Meine Lieblingsmusik zu hören



▷ Bei Sonnenuntergang zu spazieren



▷ In der Natur zu sein und ihre Schönheit zu genießen



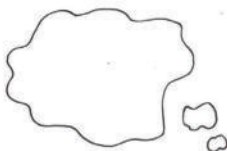
Glück bedeutet für mich, Musik zu hören, die mich berührt.



Glück bedeutet für mich, Zeit mit meiner Familie zu verbringen



Glück bedeutet für mich, mich sicher und gelassen zu fühlen



Glück bedeutet für mich, Träume zu haben und sie zu verfolgen



Glück bedeutet für mich, mich durch Sport fit und lebendig zu fühlen



Glück bedeutet für mich, fit zu sein und meine eigenen Herausforderungen zu spüren



Glück bedeutet für mich, eine Moment der Stille und Ruhe zu genießen



Glück bedeutet für mich, die bedingungslose Liebe von Gottesdiensten hören zu können



Glück bedeutet für mich, Zeit für meine Hobbys zu haben

"Illusionen, Visionen, Ambitionen":

- Träume zu haben und auf sie hinwirken
- meine Kreativität frei ausleben
- inspiriert zu sein und andere zu inspirieren
- neues Lernen und Entdecken
- Hoffnung zu haben



- Dankbarkeit zu werden
- einzelnen Freude zu machen
- etwas erreicht zu haben
- sich auf mich selbst zu verlassen
- Selbstverwirklichung zu finden
- Liebe und Harmonie schaffen zu können

Gluck



im Alltag:

- Zeit mit meiner Familie zu verbringen
- edle Freunde zu haben, mit denen ich eine gute Zeit haben kann
- eine gute Balance zwischen Lernen und Entspannung zu haben
- zu einer Gemeinschaft gehören, wo ich mich wohlfühlen kann
- mit meiner Kreativität zu arbeiten und mich ihr zu ergeben
- darauf zu hoffen



"Die Freunde an den kleinen Dingen macht das Leben groß"

Die Vergangenheit ist wichtig, denn wir daraus lernen können. Aber die Konzentration auf die Zukunft kann oft perfektibel sein. Durch die beste Entscheidung, wenn's um Glückseligkeit geht, ist es, sich auf das Jetzt zu konzentrieren, so schnell es geht, wie man mag.

ein Kaffee trinken



gute Karriere haben

Hormone

edle Freunde haben



In der Schule gute Noten bekommen

meine Kreativität ausleben zu können

Lachen

GLUCK

Ruhe zu genießen



Musik hören

mit meinen Händen spielen oder spazieren



Sport treiben

Träume zu haben und sie zu erfüllen

ein bisschen lernen

ein bisschen frei zu sein



Zeit mit Familie verbringen

In der Natur spazieren

anderen Menschen zu helfen

Filme anschauen



Liebe

mein Lieblingsessen zu genießen

bedeutet für mich viel Erfolg haben

Gesundheit

Lesen

ESEMÉNYEK KÉPEKBEN

PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS AZ EXPO CENTERBEN



MAGASÁGYÁSUNKBAN TERMESZTETT ZÖLDSÉGEK ÉS KÓSTOLÓ



Iskolánk Greenagers csapata tavasszal magaságyást épített az udvarban, amit a tél beállta előtt a diákok betágyázták és feltöltöttek az ágyásokat. Miután betakarították a szeptemberben elvetett zöldségeket a finom zöldhagyma és retek felhasználásával szendvicsek készültek mindenki örömére.





KARÁCSONYVÁRÓ NAP

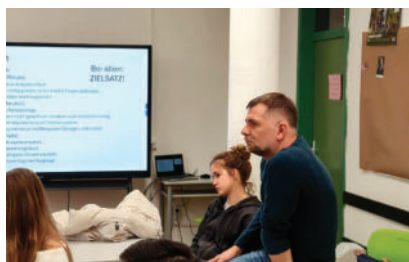


JÁTSZUNK KOMOLYAN! WORKSHOP A PTE-N A 9. C-VEL

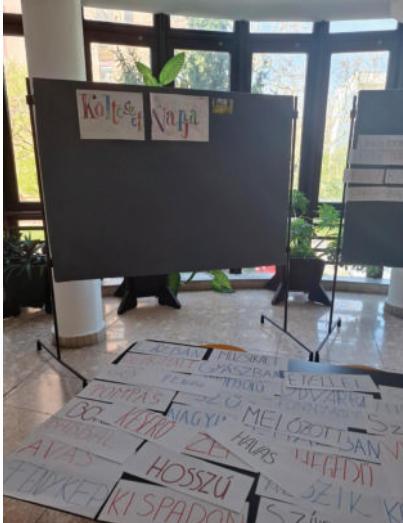




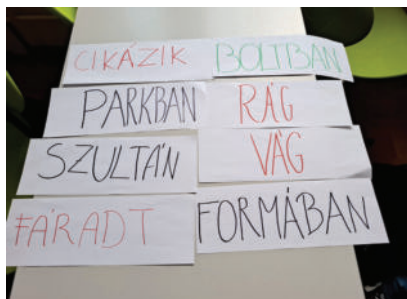
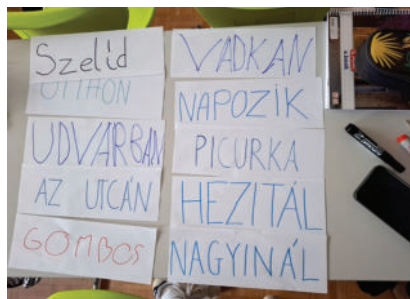
JDI TRÉNING



A MAGYAR KÖLTÉSZEZET NAPJA



Forrás: <https://rb.gy/k3gn1y>



PEDAGÓGUSNAP





ADVENTI KÉSZÜLŐDÉS

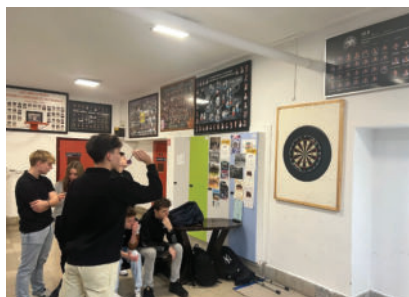




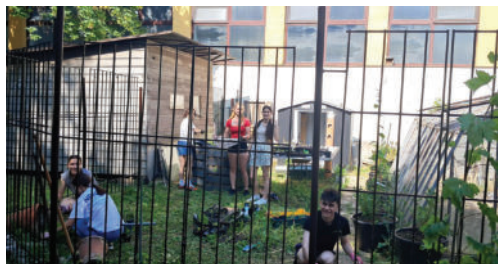
DIÁKJAINK ELKAPOTT PILLANATAI















TANÁRAINK, MUNKATÁRSAINK ELKAPOTT PILLANATAI











SPORTOS ÉLETKÉPEK









AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI

12. A OSZTÁLY – SPORTÁGISMERET

*Elbúcsúzunk, de ne sírjatok,
hiszen nem meghalni megyünk,
csak most kezdődik az életünk.*

MIVE NOLIS



*Ágoston Vivien
osztályfőnök*



*Pap Viktória
osztályfőnök-helyettes*



Bánhegyi Vivien Blanka



Bernhardt Panna



Bökönyi László Péter



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Csirke Petra Panna



Forró Fruzsina



*Friedszám Zalán
Krisztián*



Galambos Gergő



Gyánó Lili



Halmágyi Kitti



Jágity Jázmin Zsuzsa



Kanizsai Balázs



Kovács Bence Péter



Kovács Kira



Ligner Boglárka



Mészáros Ágota



Mucha Bertalan



Nagy Levente



Novreczky Botond



Orbán Hajnalka



Pavlik Botond Olivér



Pálfalvi Botond



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Pálfi Gergely Csaba



Poppe Tamás



Pott Dávid



Schmidt Viktória



Szita Márton Tibor



Torgyik Luca Ágnes



Tóth Kristóf



Véték Bence



Vida Lázár



Wéber Anna



Zsdrályevics Niko



Tablófotó: Rónási Márton



12. B OSZTÁLY – ANGOL NYELV

*A búcsúzás egy pillanat,
de az emlékek egy életre szólnak.*

ISMERETLEN SZERZŐ



*Tarnai Gábor
osztályfőnök*



*Sulyok Andrea
osztályfőnök-helyettes*



*Szabó Kinga
osztályfőnök-helyettes*



Agócs Barbara



Almási Zétény Botond



Bakonyi Norman



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Batki Boróka



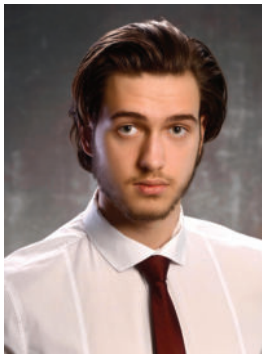
Dittrich Lili



Dobos Bálint



Faddi Máté



Fedeles Richárd



Fekete Dorka



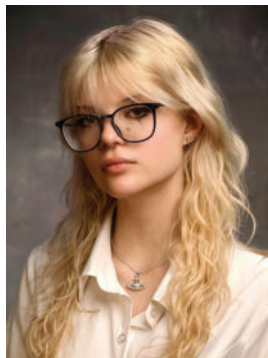
Fekete Liliána



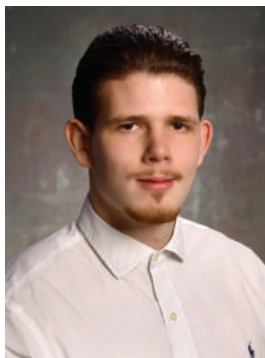
*Hoffmann Filip
Benjámin*



Horváth Csanád



Kasza Liza Emma



Keller Zsombor



Kovácsfi-Till Áron



Lipcsik Levente



Lovász Luca Flóra



Lukács Szilárd Barnabás



Márton Eszter



Merza-Szabó Nikoletta



Mogyorósi Balázs Dávid



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Molnár Rebeka



Nagy Rebeka



Pályi Zsófia



Radics Előd



Remes Emma Lili



Ruppert Sára



Solymosi Szonja Lilla



Suvák Dóra Eszter



Sütő Zsigmond



Szalai Hanna



Szalma Zsófia



Varga Bálint



Zsidai Donát Márton



12. C OSZTÁLY – NÉMET NYELV

*Leszel, kivé válni akarsz,
Hagyd, a kudarc higgye csak,
Győzött, ezek csak szavak.
A lélek kacag és szabad.*

ELLA WHEELER WILCOX



*Muráth Eszter
osztályfőnök*



*Németh Andrea
osztályfőnök-helyettes*



*Kiffer Zsuzsanna
osztályfőnök-helyettes*



Adamovits Éva



Aknai Balázs



Bártfai Dalma



PTE AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Béda Viktória



Divják Dorka



Égi Barbara



Gerentsér Áron Bálint



Horváth Bendegúz



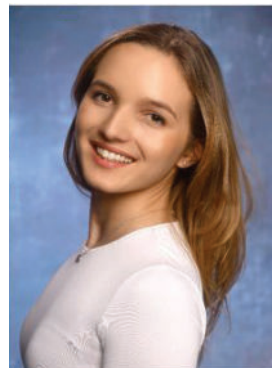
Horváth Lilla Esztella



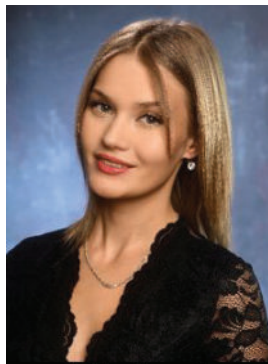
Kámory Zsófia Emma



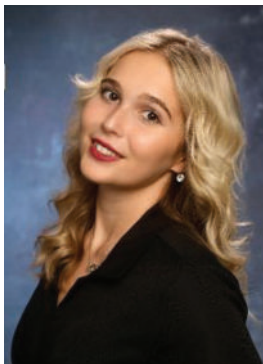
Keibl Luca Rebeka



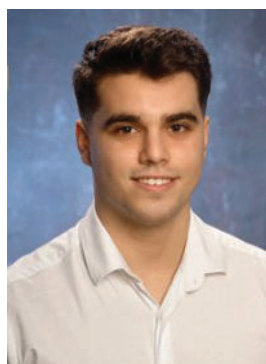
Király Nikolett



Kollár Alexandra



Kulisch Dóra



Ledő Bence Balázs



Mártusz Dorina



Medgyaszai Viktória



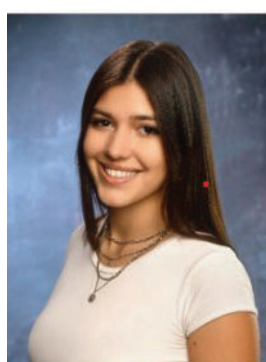
Miklós Dániel



Nagy Lujza



Nagy Tibor



Neuheiser Hanna

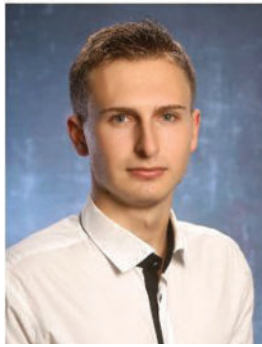


PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



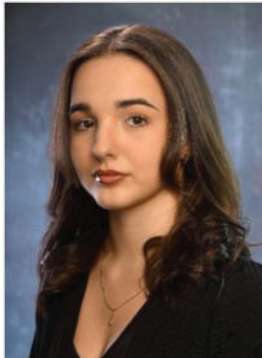
Székely Zsófia



Takács Marcell



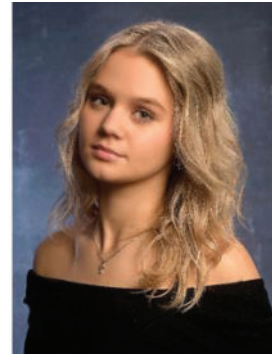
Tóth Maja Sára



Tukacs Lotti



Vadas Róbert



Vámi Nilla Nikoletta



Váradi Panna



Vass Míra



Werner Adél Petra

Tablófotó: Sinkovits Zoltán

12. E OSZTÁLY – MATEMATIKA – DIGITÁLIS KULTÚRA

*A cél mindig valaminek a vége,
de sohasem a vég a cél.*

ISMERETLEN SZERZŐ



*Gáspár Gábor
osztályfőnök*



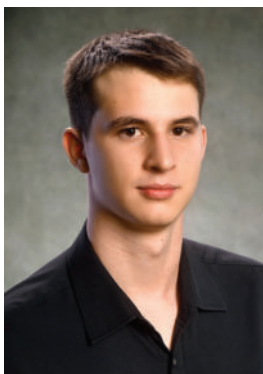
*Magyar Veronika
osztályfőnök-helyettes*



*Vadicskó Judit
osztályfőnök-helyettes*



Babai Dominik



Babaics Martin



Bányai Gergő



Bolboaca Karina Klaudia



Csuka Csaba



Daradics Emma



Domján Barnabás



Gurzóy Samu Péter



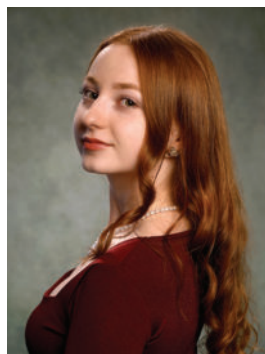
Hammer Bálint András



Hónig Hanga



Hunyadi Laura



Koszér Jázmin Anna

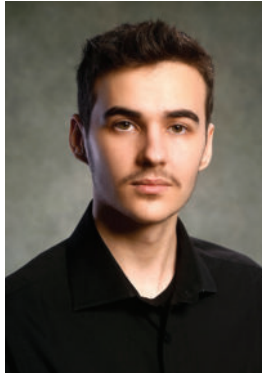


PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Kovács András



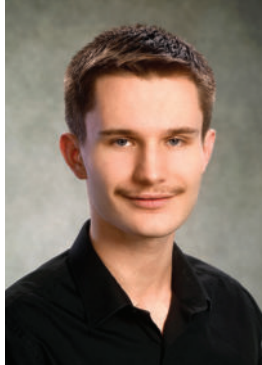
Kovács Péter



Molnár Félix



Nagy Bálint



Oppé Zorán



Pálos Gergő



Pánovics Máté



Pardi Bence



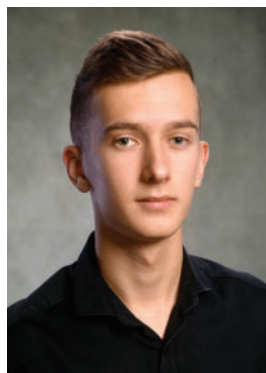
Polgár Petra



Popp Krisztián



Ráth Marcell Máté



Ritter Viktor



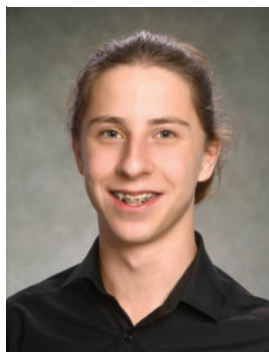
Róth Filip



Sandó Gábor



Szabó Bálint



Szabó Hunor



Szám Levente

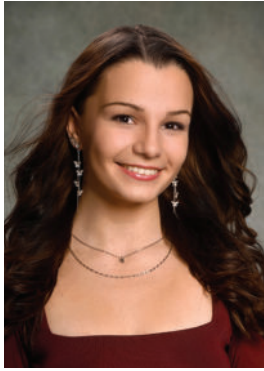


Tóth Gergő



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Tresch Jázmin Lilla



Vörös Vilmos

12. É
2021-2025
Találkozunk 2030-ban!





12. F OSZTÁLY – HUMÁN TANTÁRGYAK

*Nekünk nem elég a kékség,
nekünk az egész ég kell.*

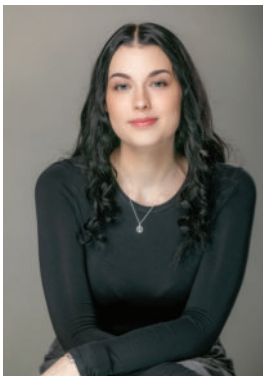
JOHANN WOLFGANG VON GOETHE



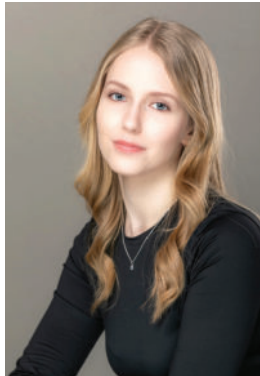
Bálint Andrea
osztályfőnök



Cseh Gabriella
osztályfőnök-helyettes



Balás Emma



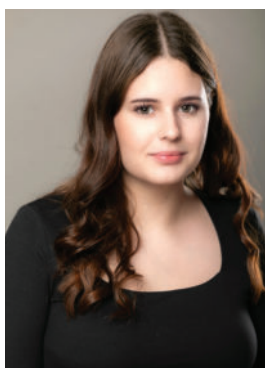
Baranyai Lili



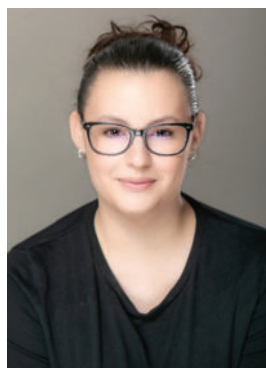
Barics Napsugár



Barka Zsófia



Belléncs Anna Rita



Berger Nóra Zita



Dobos Ákos



Fritz Hanna



Gyarmati Marcell



Horváth Dorina Léna



Jakab Melinda



Kaluczky Livia Milla



PTE

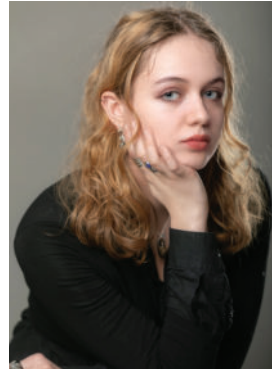
AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Kiss Virág



Kustra Milla



Lónay-Tóth Bolda



Lóth Ninetta Zsófia



Major Hanna



Major László



Masszi Benedek



Mekis Dorottya



Mészáros Áron



Mohácsi Gergő



Nagy Enikő



Nagy Katalin



Rózsavölgyi Míra Bella



Satori Sebestyén Örs



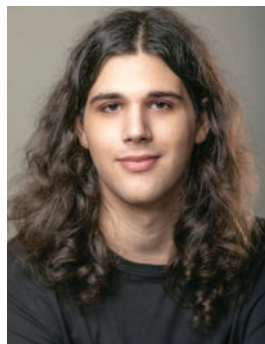
Szathmáry Szilárd



Teleky Luca Léda



Torgyik Levente Mihály



Tóth Ádám János



PTE

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Törjéki Bálint



Vadász Rebeka





ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2024/2025-ÖS TANÉVBEN

Sulyok Andrea intézményegység-vezető, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	angol
Harmatné Varga Judit intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	matematika
Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus	német
Onódi Emőke intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	digitális kultúra
Amarilla Isaac	spanyol
Ágoston Vivien	testnevelés
Balásy Szabolcs	ének-zene, karvezetés
Bálint Andrea szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	magyar
Bartal Zsolt	matematika
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár	testnevelés
Berényi Éva	magyar, média
Berényi Szabolcs	magyar
Bognár Vasas Dóra	spanyol
Bosnyák Magdolna szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	történelem



Brózik Ilona Ágnes	
mesterpedagógus	biológia
Cseh Gabriella	német
Engel Mária	történelem
szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	
Farkas Adrienn Edina	vizuális kultúra
Fekete Zsófia Ágnes †	angol, spanyol
szakvizsgázott pedagógus	
Fodorné Somogyi Emőke	matematika
szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	
Gáspár Gábor	testnevelés
Gyarmati Istvánné	matematika
Háhnner-Halász Dóra	történelem, olasz
Iglicz Ágnes	magyar
szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár	
Jagity-Molnár Zsuzsa	angol
Jaszenovics Sándor	német, angol
Jurisics Judit	kémia
szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, főigazgató-helyettes	
Karászi Tünde	német
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla	matematika
szakvizsgázott pedagógus	
Kleisz Erika	történelem, angol
szakvizsgázott pedagógus	
Koncz Károly	fizika
szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	
Kopeczky Péter	testnevelés
szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	
Kovács Bálint	fizika
munkaközösség-vezető	



Kurucz Balázs	történelem
László Éva	angol
Lőrinczi Adrien szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika
Magasi András szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	történelem
Magyar Veronika	biológia, kémia
Máté Zsolt	digitális kultúra történelem
Maul Borbála szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	magyar
Muráth Eszter szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető	német
Nádai Csilla	matematika
Németh Andrea (GYED)	német, francia
Dr. Oroszlán Anikó munkaközösség-vezető	magyar, angol, dráma
Pálné Porst Andrea szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, munkaközösség-vezető	angol, orosz
Pámer Melinda	angol
Pandur Anett Orsolya szakvizsgázott pedagógus	földrajz
Pap Előd szakvizsgázott pedagógus	matematika
Papné Kis Erika Mária (GYES)	magyar, mozgókép és médiaismeret
Pap Viktória	angol
Dr. Pernyeszi Tímea Judit	kémia
Pintér Gergő szakvizsgázott pedagógus	testnevelés



Polgár Rita szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus	német
Révész György	digitális kultúra
Ripszámné Litz Ágnes szakvizsgázott pedagógus	matematika
Ruszó Vivien	német
Sátayné Gáll Veronika	német
Sebestyén Emese szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus	angol
Stehler György vezetőtanár	történelem
Stölkler Nándor	fizika
Szabó Kinga Katalin szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	angol
Dr. Szabóné Bárdos Csilla szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	biológia
Szakács Boglárka	angol, magyar
Száraz Tamás szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Szeverics László	angol
Tarnai Dóra szakvizsgázott pedagógus	angol, olasz
Tarnai Gábor szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár	angol
Tarnai Krisztina	testnevelés gazdasági ismeretek
Tóth Krisztina (GYES)	angol
Turi Katalin szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, főigazgató	történelem
Vadicskó Judit szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, munkaközösség-vezető	biológia, kémia
Varga Enikő szakvizsgázott pedagógus	magyar, francia
Vezér András	digitális kultúra



Vituska Virág szakvizsgázott pedagógus	magyar, latin
Vörösne Keller Henrietta szakvizsgázott pedagógus	német
Zsombori Barbara szakvizsgázott pedagógus	magyar, dráma és tánc
Mészárosné Szentirányi Zita	könyvtárostanárr
Kiss Emőke	iskolapszichológus
Kormos Balázs	iskolai szociális segítő

ADMINISZTRATÍV DOLGOZÓK

Nagy-Balogh Alexandra (GYED)	laboráns
Károly Enikő	laboráns
Kolonics Gábor	oktatástechnikus, rendszergazda
Merényi Tamás	rendszergazda
Németh Erika	iskolaitkár
Regősiné Wehring Erika	iskolaitkár

NEM AZ ISKOLA ALKALMAZÁSÁBAN ÁLLÓ MUNKATÁRSAINK

Balázs Gábor	portás
Kiss Ferenc	gondnok
Miletics Józsefné	portás
Vizler Zsófia	ügyvivő szakértő, gazdálkodási referens
Walter László	gondnok
Ziener Andrea	iskolaitkár
Dr. Orsi Gabriella	iskolai fogorvos
Dr. Pataki Zsuzsanna	iskolaorvos
Gaibl Andrea	védőnő
Lempelne Hunyadi Judit	védőnő
Vidákné Németh Szilvia	védőnő



AZ ISKOLA TANULÓI

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI KRISZTINA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

Almási Hanna Izabella

Beke Kata

Csomor Szabolcs

Farkas Ádám

Földvári-Nemes Virág

Fűke Dániel Zoltán

Hornung Zsófia

Jentetics Fanni

Juhász Richárd Márk

Kenyó Júlia Lilla

Kőhegyi Krisztián Lajos

Kulcsár Marcell

Lipcsik Ádám

Medgyaszai Vivien

Orgyán Olivér

Pákolicz Gréta

Riegl Marcell

Riegl Zsófia

Späth Péter

Szabó Soma Bálint

Szakács Anna Léna

Tábori Endre

Tóth Miklós



9. B*OSZTÁLYFŐNÖK: NÁDAI CSILLA**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: DR. OROSZLÁN ANIKÓ*

Bali Medárd
Bánki Dalma
Bányai Zalán
Bóna Kamilla
Csabai Márton
Császár Leila Helga
Csiszár Ádám
Deák Zsombor
Farkas Gréta
Gergely Petra
Gyurka Csenge
Hahner Barna
Hesz Franciska Míra
Katona Rebeka
Korecz Bálint
Majoros Márk

Nagy Barnabás
Nagy Miklós
Nuszl Panna
Patkó Borka
Pintér Bálint
Raj Zalán Kiran
Sághy Anna Petra
Szabó Bence
Szántó Marcell
Szilvási Krisztián
Talián Szabolcs Dániel
Tóth Barnabás
Végh Soma
Zeller Alex
Zeller Dávid





9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: JASZENOVICS SÁNDOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: HOSSZÚ BARBARA

Berta Botond
Bizderi Orsolya
Cséplő Gergő
Dankó Dávid
Görgényi Flóra Anna
Hantos Jázmin Piroska
Horváth Dorottya
Kerner Eliza
Kőhegyi Dániel
Lévai Ádám
Máthé János György
Merkl Jázmin

Molnár Anna Réka
Murányi Dávid István
Őri Máté
Pári Milán
Riegl Mia
Róth Gréta
Schäffer Máté
Sovakov Stevica
Sztankó Viktória
Tarnai Ármin
Vadas Renáta



9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: LUKÁCS RAMÓNA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VÖRÖSNÉ KELLER HENRIETTA

Ács Zsombor	Kolozsváry Ruben
Andrási Roxán	Mácsai Virág
Bosnyák Keve Márk	Magusics Mór
Braunitzer Blanka Laura	Molnár Gréta
Breczó Katalin	Nádasdi Norina Réka
Caicut Benjámín Noel	Paizs Ádám
Damacz Helga	Rajtmár Emma
Fekete Zalán	Rigó Titanilla
Fülöp Roland Attila	Soós Patrik
Háry Eliza	Szabó Nóra
Hegedűs Fanni	Szkladán Gábor
Hoffmann Eszter Kornélia	Till József
Ikládi Anna	Tunyogi-Csapó Zsófia
Kántor Zoltán Péter	Varga Zoltán
Kecskés András	Vas Gellért Félix





9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: PINTÉR GERGŐ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTESEK:

PANDUR ANETT, BALÁSY SZABOLCS

Aradi Attila Miklós

Bajomi Dániel

Bernhardt Zsombor

Blazsek Tibor

Csokona Dóra

Gelencsér Simon

Gyöngyi Barna

Harcos Bence

Illés Attila

Illés Nimród

Jánosi Viktor

Keszthelyi Dorka

Magyari Marcell

Mátrai Nóra

Nagy Kíra

Pozsár József Mikeás

Raj Milán Anand

Schneider Balázs

Sillye Imre Botond

Szabó Dalma

Szabó Levente

Tar Emese

Turi Zsófia

Váradi Liliána

Varsányi Dávid Péter

Végh Márk

Vig Bálint

Vonyó István Levente



9. F*OSZTÁLYFŐNÖK: BOGNÁR VASAS DÓRA**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BERÉNYI SZABOLCS*

Balatonyi Dániel

Baltavári Benedek

Barabás Kamilla

Borbás Márton

Böröcz Jázmin

Denk Dominika

Egerszegi Hanna

Fazekas Márk

Fuchs Ráchel Damarisz

Füleki Szimonetta Szemira

Gyimesi Eszter

Hetesi Elena

Horváth Szófia

Jung Boglárka

Kádas Bertalan

Kaufmann Richárd Mátyás

Kószó Rajmund Gábor

Kovács Nikoletta

Lőrincz Anna

Márki Lili

Pálfi Bence

Pataki Anisa

Pintér András Levente

Schneider Jázmin

Vas Anna Réka

Viola Nóra

Wenhardt Norina





9. NY

OSZTÁLYFŐNÖK: MAGYAR VERONIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZÁRAZ TAMÁS

Békési-Trischler Ákos
Caicut Hanna Dorka
Fazekas Réka
Harcos Panna
Harmat Hanna Sára
Hauer Friderika Eszter
Hell Gréta
Holczer Blanka
Horváth Danielle Mónika
Jakab Anna
Kosaras Gréta Hanna
Kóródy Réka
Kóta Amira
Kovács Lotti

Kresz Léna
Magyar Marcell
Pallai-Wéber Áron
Pozsonyi Vilmos
Rabb Réka
Soós Pálma
Szabó Léna Panna
Szekeres Nóra
Szitovszky Sára
Török Amina Hanna
Turi Maja
Várnai Petra
Vinkovics Bora Viktória



10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐNÉ SZÜCS TÜNDE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BEDŐ GERGELY

Alvári Hanna Luca
 Balogh Zselyke
 Becsei Bende Csanád
 Bognár Adrienn
 Bognár Ambrus
 Bohner Zsanett
 Csapó-Jakabos Minka
 Erdősi Gréta
 Filákovity Dana Klára
 Gurzó Róbert
 Herke Dániel Milán
 Holl Balázs
 Horváth Norina
 Katona Rebeka
 Kilvinger Levente
 Kulcsár Flóra
 Marosi-Takátsy Bence

Márton Nóra
 Mecseki Bálint
 Nagy Ádám
 Nagy Flóra
 Novák Zsombor
 Nóránt Luca
 Papp Marcell
 Pintér Hanna Admirá
 Pokol Panna
 Póra Szabina
 Somlai Máté
 Szentes Levente
 Szentgyörgyvölgyi Natasa
 Szirtes Míra Georgina
 Szundi Zsigmond József
 Vajas Nimród





10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: LŐRINCZI ADRIENN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VITUSKA VIRÁG

Bánki Luca
Baráth Barna
Bernhardt Áron
Bodor Gréta Luca
Csalódi Balázs
Dóka Regina Csenge
Fodor Zétény Balassa
Fullér Petra
Gerecs Vince
Gyenis Dalma Virág
Gyüre Zsófia
Jakab Eszter Borka
Jakab Ferenc Péter
Jónás Vivien
Károlyfi Barnabás Tamás

Kelemen Laura
Kisföldi László Márk
Kocsis Dóra
Koppányi Liána
Kovács-Hegedűs Marcell
Kövesdy Mihály
Lábodi Laura
Laczik Keve
Mészáros Melinda
Novák Nikolett Lili
Szabó Vivien
Varga-Kovács Vivien
Vass Milán Péter
Vidákovics Dániel Tamás
Virág Bianka



10. C*OSZTÁLYFŐNÖK: SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZÉKELY ZSUZSANNA*

Armbruszt Eszter

Ádám Jázmin

Baráti Botond

Bock Fanni

Bodor Dzsesszika Lenke

Dorozsmai Hédi

Faragó Emma

Fehér Nikoletta

Fónai Nóra

Halmosi Piri

Hidvégi Ádám Bence

Horváth Panka

Kovács Zora

Kun Jázmin Bíborka

Lázár Lili

Lipi Anna Sára

Maczkó Máté

März Renáta

Masnecz Hanna

Nagy Dorina

Petrinovics Máté Pál

Sárközi András

Schmidt Réka

Sebők Petra

Somogyi Regina

Sugár Vince

Szabó Cintia

Szabó Szabina

Szepessi Kata

Szűcs Áron Gergő

Varga Virág Margit

Veren Amira





10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: DR. SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

Anka Zsófia Laura
 Bagoly Benedek
 Balogh Dorottya
 Beke Dorottya Viktória
 Benkő Hanna
 Berényi-Faluhelyi Balázs
 Béres Dorottya
 Borsos Nóra Petra
 Esküdt Blanka Flóra
 Hartman Kristóf
 Horváth Dániel
 Horváth Gábor
 Ildzsá Hanna
 Jászka Gábor
 Kerekes Luca
 Kis-Gombár Blanka
 Kiss Zsuzsanna

Kis-Vidéki Bíborka
 Kőhalmi Lilla
 Kumánovics Lilla
 Lukács Medárd
 Niedling Nikolett
 Nyul Zsombor Sámuel
 Ország Csenge
 Öss Nikolett
 Palkovics Péter
 Perjési Bence László
 Schmidt-Kovács Anna Eszter
 Szabó Benedek István
 Szabó Luca
 Székelyhidi Réka
 Talián Levente Máté
 Unyi Sára
 Vermes Áron



10. E*OSZTÁLYFŐNÖK: BARTAL ZSOLT**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIRÁLY LILLA*

Albrecht Dániel
Berta Balázs
Boros Félix Bálint
Bottka Zalán
Daláth Máté László
Egyed Attila
Gergely Máté
Hohmann Balázs
Kaluczky Titusz Soma
Karácsony Ábel
Kiss Enikő
Kovács Kristóf
Kovács Réka
Kun Barnabás

Laczik Zsombor
Lamperth Marcell
Magyar Antal Bálint
Meggyesi Milán
Nagyillés Dániel
Németh Zsombor
Palatinus András
Pálinkó Bence
Rostás Levente Kornél
Rudolf Balázs
Schwarcz Áron
Stefán Dávid
Szijártó Nikolett Amina
Szokodi István





10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: IGLICZ ÁGNES

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: STEHLER GYÖRGY

Császár Marcell Benedek
Egréder Marcell Mihály
Engert Gréta Lara
Farkas Lili Gréta
Felinger Fruzsina
Gáspár Gréta
Gomorka Zamira
Kalmár Léna Luca
Kis Dorottya
Kolcsár Márton
Koszér Lorina
Kovács Emese
Kovács Fanni
Kővágó Jázmin Alma
Kuti Eszter
Markovics Nóra

Mészáros Szofi
Mizerák Gergő
Nagy Virág
Németh Borbála Nóra
Nyul Márton Ábel
Panta Lili
Pinczehelyi Vica
Pirisi Eszter
Pósa Eszter
Sándorfy Tamás Ágost
Sindler Dávid
Szabadi Lea
Szabó Róbert
Szilágyi Abigél
Tukacs Ákos



11. A*OSZTÁLYFŐNÖK: KOPECZKY PÉTER*

Alberti Luca Liliána

Balog Kitty

Bojtár Bettina Beáta

Buchholz Hanna

Csernus Márk

Czinczár Flóra

Dani Balázs

Emelieze Emma Isioma

Erszény Roland

Horváth Hanna

Keszler Márk

Király Martin

Kovács Zétény

Kömüves Noémi

Kövecs Hanna Kata

Ludvig Maja Bettina

Lukács Sándor Botond

Markovics Márton

Petrinovics Csenge

Pettermann Júlia

Rubint Marcell

Ruppert Lili Viktória

Sánta Gréta

Szabó Szilárd Kristóf

Szárnyas Boglárka

Szendelbacher Borka Erzsébet

Tarnai Péter

Tóth Marcell





11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁMER MELINDA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: TARNAI DÓRA

Albert Emma
Bakonyi Olívia
Balogh-Tovt Lili
Bognár Ákos
Böngyik Bianka
Éles András Levente
Farkas Marcell Milán
Filákovity Emma
Gerber Luca
Hild Kata
Jakab Dóra
Josepovits Kinga
Káplán Barnabás
Keresztes Dorka Sarolta
Krampol Kíngá Dominika
Kucska Luca
Lukács Dorottya

Lutz Boldizsár
Magyari Míra
Major Milán
Márki Anita
Mester Mihály Domokos
Molnár Emese Anna
Nyaka Fanni Dorina
Ostrosics Adél
Pápai Roland
Szabó Fanni
Szundi Endre György
Tábori Nóra
Tamás Tia Sáron
Vámosi Lara
Varga Dóra Alexandra
Várnagy Nóra



11. C*OSZTÁLYFŐNÖK: KURUCZ BALÁZS**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA*

Balogh Emma
Barancsi Nóra
Binder Richárd
Biszvurm Anna
Cséplő Hanna
Csibi Benett
Fekete Ádám György
Fodor Barnabás
Frick Tamara
Frick Tamás
Füzes Léna
Gréts Dalma
Gungl Mínea
Gyenis Laura
Horváth Nóra Blanka

Horváth Nóra Szonja
Horváth Réka
Jásper Botond
Marton Lehel
Nagy Judit Jádé
Németh Fanni
Petricsevics Gréta
Schmidt Kristóf
Szabó Liliána Mária
Szobics Karina Emma
Szücs Lili Vivien
Torma Dániel
Vogl Diána
Zádori Zénó





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KOVÁCS BÁLINT

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VADICSKÓ JUDIT

Bak Botond
Berente Panna
Borbás Petra
Bürge Luca
Czimmer Eszter
Fazekas Máté
Fekete Ákos
Gyimesi Miklós Marcell
Gyöpös Levente
Hauk Gergő
Hofher Viktória Kriszta
Józsa Laura
Kálnai Borbála
Kelemen Szonja

Keresnyei Levente
Keszthelyi Kata
Kulcsár Henriett
Lisch Elizabet Eszter
Mesterházy Milán
Nagy Kincső
Novok-Rostás Emma
Simon Krisztina
Strényer Kata
Száráz Ármin
Szilágyi Lili
Szilágyi Réka
Tóth Marcell
Tóth Virág



11. E*OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST ANDREA**OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: RÉVÉSZ GYÖRGY*

Biró Levente Kornél

Bohár Bálint

Borsó Enikő

Bucsuházy Csaba

Dorn Bence

Gurzóy Mátyás Levente

Hatházi Milán

Horváth Szilárd

Káplán Domonkos

Kiss Gréta Laura

Korpa Vivien

Krämer Ádám

Lippai Máté

Nasir Pirooz Bence

Neuheiser Áron

Pálvölgyi Benedek

Papp-Szentpáli Emese

Rácz Gábor

Reitz Ákos

Sallai Bence Dávid

Simon Zsombor

Szabó Damján

Szőcs Márton

Takács Balázs Marcell

Tisza Csenge

Tóvári Máté

Vajda Dániel





11. F

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: MAUL BORBÁLA

Bognár Barnabás
 Bohár Marcell
 Bohár Zsófia
 Csapó Éva
 Czéh Maja
 Eilinger Orsolya Léna
 Erőss Lilla
 Farkas Viktória
 Hantos Luca Noémi
 Hideg Gréta
 Jakab Vivien
 Karvaly Sára Livia
 Kazareczki Fanni
 Kincses Kíra
 Kovács Dorka Barbara
 Krémer Anna Abigél
 Márcz Nóra Száva

Nagy Norbert
 Péter Lili
 Péter Petra
 Pintér Barna
 Rác Biborka
 Rác Katinka
 Reisz Tibor Péter
 Savanya Mihály Gergő
 Sipos Piros Tulipán
 Svégel Réka
 Szabó Marcell
 Szalay Boglárka
 Szurdi Janka Rebeka
 Tisza Emília
 Wéber Virág
 Wunsch Anna





AZ ISKOLA FELVETT TANULÓI A 2025/2026-OS TANÉVBEN

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK:

ÁGOSTON VIVIEN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

PAP VIKTÓRIA

Ádám Emma Julianna
Balogh András
Beck Martin András
Dorn Bendegúz
Erdős Petra
Huttner János Márk
Jakapovics Jana
Kajdon Marcell
Kardos-Kósa Eszter
Kerekes-Óbert Gréta
Kövéc Ádám
Kukui Attila Árpád
Laduver Boróka Anna
Lovasi Levente Mór
Magyar Kinga
Márton Petra
Pinczehelyi Vencel
Pintér Adrián
Pott Olivér
Simon Abigél
Simon Kristóf
Strack Benett Norbert
Szabó Zalán
Sziblinger Zsombor
Tóth Ármin Benedek
Tóth Lilla
Tóth Petra
Ujhelyi Norina
Vincellér Gergő

9. B

OSZTÁLYFŐNÖK:

TARNAI GÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

HORVÁTH ADÉL

Ajtai Dorottya Viola
Bánáti Marcell
Bánkuti Lola
Benkő Kata
Bocz Sára
Böjtös Dorina
Csendő Máté
De Blasio Massimo
Farkas Barnabás
Fáskerti Izabella
Fődi Fanni
Galambos Kitti
Győri Sámuel István
Havasi Tamás
Herger Adél
Horváth Lina
Hurtony Emma
Kazareczki Zsófia
Keresztes Péter Koppány
Kocsis Márk
Kolarics Dorka
Kovács Barnabás
Lengyel Ábris
Lengyel Melinda
Mikei Bercel
Mim Hanna Luca
Papp Zalán
Parrag Virág
Révész Boglárka
Rigó Blanka
Steiner Veda Rebeka
Suvák Bernadett Anna
Szabó Kíra
Szántó Dániel
Tamás Veronika
Térmege Zora
Tóth Hanna
Varga Barna



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK:

MURÁTH ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

KIFFER ZSUZSANNA

Babai Vanda
 Balogh Gergely
 Balogh Zsófia Anna
 Bartos Lotti
 Bogos Gréta
 Bujdosó Luca Anna
 Csalódi Viktória
 Csizmadia Lenke
 Faranki Gergő
 Haraszti Balázs Dávid
 Hegedűs Dorina Éva
 Hegyi Bíbor
 Horváth Natasa Zsófia
 Horváth Nóra Dorina
 Jerkus Dorka
 Kovács Hanna Katalin
 Krusóczki Lili
 Légrádi Liliána Lavínia
 Molnár András Márton
 Müller Borbála
 Nagy Bence
 Nyikos Patrik Martin
 POPPE HANNA
 Prisztács Emília
 Proboszt Zsóé
 Sárdy Réka
 Schweibert Hanna
 Siklér Csenge
 Simon Soma
 Szabó Lili
 Török Dorina

9. E

OSZTÁLYFŐNÖK:

VARGA ENIKŐ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

CSEH GABRIELLA

Albert Benedek
 Ambrus Gréta Hermina
 Bánki Áron
 Cservenka Luca
 Csősz Orsolya
 Damacz Henrik
 Dervenkár Mihály
 Gál Marcell
 Gocsál Marcell
 Gyurka Levente
 Holczbauer Nóra
 Holczer Balázs
 Hornok Ádám
 Horváth Ákos
 Jezerniczky Zalan
 Koller István Attila
 Kovács Tamás Balázs
 König Márton
 Kumánovics Miklós
 Martini Bálint Zsolt
 Mátyás Alex
 Papp Dóra
 Petrinovics Milán Pál
 Pirkhoffer Bence
 Rajczy Milán Zsolt
 Régáisz Balázs
 Rittinger Ármin
 Rotter Hunor
 Sári Milán Marcel
 Simon Kornél
 Simon Patrik
 Szabó Noel
 Szilvási Luca Ágota
 Unyi Gábor
 Wiener Luca



9. F

OSZTÁLYFŐNÖK:

BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

MÁTÉ ZSOLT

Ákli Júlia
Bagoly Adél
Bogdán Virág
Borbás Kincső Anna
Czeiningner Noémi
Czett Gréta
Csiki Anna
Delics Nóra
Dittrich Emma
Fóti Kata Boglárka
Fűzy Hanna
Gálos Viktória
Goják Csenge
Gyöpös Péter
Halász Nóra
Horváth Fruzsina
Kósa Kata
Magyar Anna
Molnár Emma
Morvay Gergő
Obernyik Gvendolin Glenda
Orgyán Petra
Orlovics Dusan
Popovics Bojana
Rajtmár Dénes
Sovakov Ádám
Szabó Mátyás
Szilágyi Noémi
Turbók Emese Panna
Zsolnai Zsófia

9. NY

OSZTÁLYFŐNÖK:

VITUSKA VIRÁG

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

SZALAI BEATRIX

Almási Anna
Becker Csenge
Bósz Zsombor
Csanádi Barbara Rebeka
Csapó Levente
Csikvár Dóra
Fegyver Dorina
Földvári Fanni
Görgényi Péter Dávid
Gyenesei András
Györkő Nóra
Gyulai Sára Júlia
Haász Petra
Járai Dávid
Jászai Janka
Kajtár Máté
Késmárky Gréta Hanna
Kisgyörgy Veronika Anna
Kriszt Zsófia
Kvell Katalin
Lados Kincső
Láng Barnabás István
Lujber Hédi Zsófia
Maróti Mátyás
Mihalovics Luca
Mike Fruzsina
Molnár Nóra Napsugár
Pöttendi Dóra
Szathmáry Szofi
Taragya Damir
Tóth Gergő
Wetzl Hunor Benedek

**KÖVESSETEK MINKET ONLINE IS!**

Iskolánk mindennapjairól, eseményeiről és sikereiről a közösségi oldalakon is rendszeresen hírt adunk. Ha szeretnétek naprakészen értesülni rólunk, keressétek fel a következő felületeket:

Gimnáziumunk hivatalos oldalai:

<https://www.facebook.com/ptebabits>

<https://www.youtube.com/user/ptebabits>

English in Babits - Angol tagozat:

<https://www.facebook.com/englishinbabits>

<https://www.instagram.com/englishinbabits/?hl=de>

Deutsch am Babits - Német tagozat:

<https://www.facebook.com/deutsch.babits>

https://www.instagram.com/deutsch_am_babits/

Irodalom és Művészetek a Babitsban – Humán tagozat:

<https://m.facebook.com/pteBabitsmagyar/>

Babits Sport

<https://www.facebook.com/Babits-Sport-108810337665060>

BabitsMa online iskolaújság:

<https://www.babitsma.hu/>

Babits Rádió:

<https://www.instagram.com/babitsradio/?hl=de>

PTEBabits YouTube-csatorna:

<https://www.youtube.com/channel/UC83T9qljePrRDJP2GmYFORQ>

Diákönkormányzat:

https://www.instagram.com/babits_gimi?igsh=YXN6YjVldGJha3do



KÖSZÖNETTEL FOGADJUK TÁMOGATÁSÁT!

Babits-Komarov Baráti Kör

Adószám: 18323203-1-02, Számlaszám: 50431104-10019401

A B-K BK, azaz a Babits-Komarov Baráti Kör a mai PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának, - illetve annak elődintézményei-, az Újmecekaljai Gimnázium, a Komarov Gimnázium és Szakközépiskola, a JPTE Gyakorló Gimnáziuma végzett diákjait, egykori és mai tanárait gyűjti egy egyesületbe. E szervezeten keresztül érettségit követően is tarthatod volt iskoláddal a kapcsolatot. Tagsággal erősítheted az öreg- és jelenlegi diákok Alma Materhez kötődését, ápolhatod és bővítheted a Babits Gimnázium hagyományait.

Babits Alapítvány

Adószám: 19034425-1-02, Számlaszám: 10102440-01696408-00000006

Tanulóink tanulmányi tevékenységének ösztönzését és elismerését (tanulmányi versenyek nevezési díja, külföldi kapcsolatok, nyelvtanulás segítése, jutalmazás, kulturális programok), szociális gondjainak enyhítését segíti.

Az Ifjúság Sportjáért Alapítvány

Adószám: 19035024-1-02, Számlaszám: 11731001-20121039

Tanulóink sportolását, sportversenyeken való részvételét támogatja. Célja a közösségi sportok, tömegsportok és amatőr versenyzők támogatása, nevezési díjak, útiköltségek finanszírozása, versenyek szervezése, sporteszközök vásárlása, jó tanuló – jó sportolók támogatása.

Babits Gimnázium Magister Alapítvány

Adószám: 18310562-1-02, Számlaszám: 11992000-02513474-00000000

Célja elsődlegesen tanáraink díjazása és munkájuk anyagi megbecsülése. Tehetségeket támogató, fejlesztő, kiemelkedő munkássággal rendelkező pedagógusainkat díjazzuk.