

**A PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
BABITS MIHÁLY GIMNÁZIUMA**

2025 – 2026



SZERKESZTETTE

Hosszú Barbara

LEKTORÁLTA

Dr. Oroszlán Anikó

GRAFIKA/TÖRDELÉS

Merényi Tamás

FÉNYKÉPEK

Ágoston Vivien, Ambrus Gréta Hermina (9. E), Bedőné Szűcs Tünde,
Cseh Gabriella, Csizmadia Bálint, Csontos Szabolcs (PTE), Hosszú Barbara,
Iglicz Ágnes, Jaszenovics Sándor, Kalmár Lajos, Lengyel Ábris (9. B), Merényi Tamás,
Mészárosné Szentirányi Zita, Merényi Tamás, Molnár Anna Réka (10. C),
Müller Andrea (PMJVÖ), Nagy Barnabás (10. B), Nemzeti Média- és Hírközlési
Hatóság, Dr. Oroszlán Anikó, Pámer Melinda, Révész György, Sátyayné Gáll Veronika,
Szabó Léna Panna (9. D), Szkladán Gábor (10. D), Tamás Tia Sárón (12. B),
Tarnai Gábor, Tóth László (PécsLIT), Vezér András, Vituska Virág,
Zsolnay Örökségkezelő NKft.

Az évkönyvben szereplő egyes fényképek minőségét mesterséges intelligenciával javítottuk.

VIDEÓK

Kolonics Gábor, Pozsár József Mikeás (10. E), UNIV TV

KIADJA

Pécsi Tudományegyetem
Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
7633 Pécs, Dr. Veress Endre u. 15.
Tel.: 72/503-656
babits.pte.hu
facebook.com/ptebabits
youtube.com/ptebabits

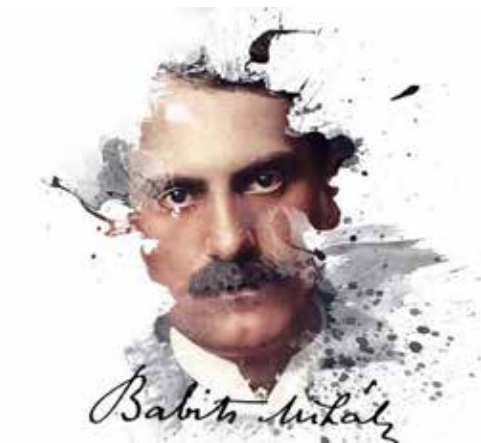
AZ ÉVKÖNYVVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOKAT, ÖTLETEKET
AZ ALÁBBI E-MAIL-CÍMRE VÁRJUK: babits@pte.hu

FELELŐS KIADÓ

Turi Katalin főigazgató
Sulyok Andrea intézményegység-vezető

NYOMDAI MUNKÁK

Sz. K. Stúdió Kft.



Olyan az életünk mint öregek szeme.
S mint a köd az előtt, aki ködben járkál,
úgy száll előttünk a holnapok függőnye:
sohse libben föl, csak hátrál, egyre hátrál.
Mint makacs ellenség, a ravasz jövő
fölégett mezőkön lassan vonul vissza:
kincseit mind messzebb és messzebb rejti ő,
míg végül is inkább a Kútba hajítja.

Babits Mihály:
OLYAN AZ ÉLETÜNK...
VERSENYT AZ ESZTENDŐKKEL!
(1928–1933)



TARTALOMJEGYZÉK

ELŐSZÓ	8
A TANÉV EREDMÉNYEI	9
2025/2026-os tanév eredményei	9
Tanulmányi eredmények	9
Érettségi eredmények	9
Tanév végi eredmények	10
Iskolánk az MCC-OH 100-as rangsorán	11
Tanulmányi versenyeken elért eredményeink	12
Sportversenyeken elért eredmények	36
KITÜNTETETT DIÁKJAINK	56
Versenyek és versenyzők képekben	75
KITÜNTETETT TANÁRAINK	86
A TANÉV KRÓNIKÁJA	101
RÖVID HÍREK	120
BÚCSÚZUNK	146
Búcsúzunk dr. Litkei Józseftől, iskolánk tanáráról, volt igazgatójától	146
Búcsúzunk Vörös Józseftől, iskolánk tanáráról, volt igazgatóhelyettesétől	148
Búcsúzunk Bakó Pétertől	150
Akik hiányozni fognak az iskola mindennapjaiból	151
Búcsú iskolánk örökös tagjától, De Re Attila Luigitól	152
ELKÖSZÖNÜNK	153
Elköszön az iskolától Lempelné Hunyadi Judit védőnő	153
Egy gazdag pedagóguséletút zárul le – Turi Katalintól búcsúzunk	154
ISKOLAI ÜNNEPEINK	157
Elkezdődött a 2025/2026-os tanév	157
Tanévnyitó beszéd	157
A Diákönkormányzat tanévnyitó köszöntője	160
Tanévnyitó – képek	161
1956-ra emlékezve – filmvetítés Deák Kristóffal	162
Foglyok (2019) – visszatekintés a Rákosi-korszakba	163
Október 6. – az aradi vértanúk emléknapja	166
Szalagavató	169
Szalagavató – köszöntő	170
Szalagavató – képek	171
Szalagavató – interjúk	181
Táncház és hagyományörzés – így ünnepeltük március 15-ét	183
Iskolánk méltóan emlékezett meg a holokauszt áldozatairól	185
Ballagás	186
Emlékekkel a tarisznyában: búcsúzik a 12. évfolyam	191
Eltévedt utakon: búcsúzik a végzősöktől a 11. évfolyam	193
Ballagás – képek	195



A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – RENDEZVÉNYEK	197
Kiemelt rendezvények	197
Szülők, nevelők és öregdiákok bálja	197
Ostinato: Suhai Pál koncert	199
Rendezvények, események	203
Fekete Zsófia könyvgyűjteményének ünnepélyes átadása	203
Német cserediákok vendégségben a 10. C osztálynál	206
Diákpolgár-avató 2025	208
Diákpolgár-avató – a 12. B szemszögéből	209
Tanulásmódszertani napok diákszemmel	212
Beszámoló Karsai György előadásáról	214
A magyar dráma napja 2025	215
Irodalmi fesztivál – beszámoló a PécsLIT-ről	217
Látogatás az Amerikai Kuckóban	222
A Cybertrucktól a Chipotle-ig – beszámoló a tanév első teaházáról	224
„A zene az kell, hogy ne vesszünk el” – Flört koncert a halloweeni borzongás jegyében	226
Fókuszban a szellemi tulajdon védelme	227
Bevezetés a podcastkészítés világába német nyelven	228
Vezetőtanárok és vezetőtanárok XVI. Országos Módszertani Konferenciája	231
Babits-nap 2025 – így emlékeztünk iskolánk névadójára	237
Mit szólna hozzá? – Részt vettünk a fiatalok jövőjét érintő országos konzultációban	239
Világméretű Nárcisz Projekt	241
Pályaorientációs nap 2025	243
Karácsonyváro nap 2025	244
Adventi hangulat	247
Angyalbátyu akció a rászoruló gyerekeknek	249
Idősorthon-látogatás karácsony alkalmából	250
Részt vettünk a nemzetközi „Wind of Peace” projektben	253
Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól Mattyasovszky-Zsolnay Zsófiával	256
Táncszínház a tanteremben	258
Szemléletformálás a gyakorlatban	261
Német nyelvű projektnap a Wunderbar Fesztivál keretében	263
Íráskészség fejlesztése MI támogatással – német workshop	269
Beszámoló a 3D-nyomtató-szakkörrel 2026	270
Diákjaink részvétele a fellbach-i ifjúsági találkozón	273
Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapijáról – beszámoló a Parajmos – roma holokauszt virtuális kiállításáról	275
Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója – beszámoló	278
Rendhagyó természettudományos előadás a kínai űrutatásról	282
Egy év a digitális tudatosság jegyében	284
Kínai nyelvi sikerek a Babitsban	286
Élményalapú nyelvtanítás az oroszórakon	287



Babits Book Club – angol nyelvű olvasóklub	289
KRÉTA Idegennyelvi Fejlesztő Modul (IFM) bemutatók a Babitsban	290
Nem akadály az akadály	291
Egy hét és számtalan élmény Szerbiában	293
A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – TANULMÁNYI	
KIRÁNDULÁSOK	295
Tanulmányi kirándulás Spanyolországban	295
Jutalomút Horvátországba	296
Osztálykirándulás Bécsben	297
Őszi tantestületi kirándulás	298
Párizsi tanulmányi kirándulás	301
Hamburgtól Damméig – diákcsera Németországban	302
Nem csak a diákoké a sípálya!	307
Gyalog–Galopp túrák a tanévben	308
Sportszakmai táborok az általános sportágismereti osztályokban	310
A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – VERSENYEK	312
Baranya Megyei Irodalmi Verseny – köszöntő	312
Beszámoló a Baranya Megyei Irodalmi Versenyről	313
Eredményesen szerepeltek tanulóink a PTE ÁOK Tudományos Diákköri Konferenciáján	316
Személyre szabott orvoslás: a farmakogenomika – részlet a pályamunkából	317
Nemzetközi porondon a Babits: európai vitadöntő Berlinben	320
Gyakorlóiskolák negyedik országos angol nyelvi versenye 9. és 10. évfolyamosok számára	322
XVI. Regionális Újlatin, Latin és Orosz Nyelvi Kiejtési Verseny	326
Röplabdás sikerek a 2025/2026. tanévben	334
PTE Tiéd a pálya középiskolás sportvetélkedő	336
Babits futócsapat – felkészítési beszámoló	337
Jó magyarnak lenni	340
Versenyszerben a világ legjobbjaival – kémia nemzetközi szinten	341
TANÁRAINK ÍRTÁK	342
A földrajzi tehetséggondozás élvonalában: Száraz Tamás tanulmánya	342
A fizikai tehetséggondozás élvonalában: Koncz Károly versenyfeladata	344
TANULÓINK ÍRTÁK	347
Pécsi gimnáziumban tanulók táplálkozási és életmódi szokásainak felmérése	347
Diákjaink részvétele a PTE TTK NextGen Akadémia kutatási programban	356
Ez nem az ételről szól – avagy láthatatlan evészavar	360
A betegségirodalomról – interjú Kovács Veronika doktorandusszal	363
Fények	371
Éji madár	372
Távol jártam otthonomtól	373
Vándor vagyok	373
Lovely November	374
A fény	375
K.O.M.P.	377



Fehér póni – Keszthelyi Kata novellája Krusovszky Dénes A fiúk országa című szövege alapján	382
A macska rúgja meg	396
„Szárnyaló fantáziák – Hidak a művészetek között” tehetséggondozó projekt során készült irodalmi alkotások	401
Vak remény	402
Bukott angyal	403
Biztos megteszed?	404
TEHETSÉGOLDALAK	409
Fókuszban a tehetség: összintézményi tehetségnap a PTE gyakorlóiskoláiban	409
Tehetségekért-díjat kapott az Ostinato együttes	411
PÁLYÁZATOK	413
„Szárnyaló fantáziák – Hidak a művészetek között” – komplex művészeti program	413
„Szárnyaló fantáziák – Hidak a művészetek között” – kreatív művészeti bemutató	415
Egy kivételes alkalom: a Pannon Filharmonikus Zenekar és Kelemen Barnabás hegedűművész próbáján jártunk	420
A pécsi Orgonaépítő Manufaktúrában jártunk	421
Gondolatébresztő viták angol nyelven: a Critical Thinkers tehetséggondozó program	422
Korkóstoló – Az időutazók klubja	424
Úton Európában: pedagógusaink nemzetközi továbbképzései	428
Szakmai és kulturális élmények Malagában	428
Nyelvtanulás Tenerifén	429
ESEMÉNYEK KÉPEKBEN	430
Diákönkormányzat napja	430
Pedagógusnap	432
ÉLETKÉPEK	434
Diákjaink elkapott pillanatai	434
Tanáraink és munkatársaink elkapott pillanatai	440
Sportos életképek	446
AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI	449
AZ ISKOLA TANULÓI	481
AZ ISKOLA DOLGOZÓI	503
KÖZÖSSÉGI OLDALAK	509
TÁMOGATÁS	510



GONDOLATOK A TANÉVRŐL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes, az évkönyv szerkesztője

Kedves Diákok! Tisztelt Szülők, Kollégák és Öregdiákok!



Amikor kezünkbe vesszük ezt az évkönyvet, nem csupán egy kötet lapjait forgatjuk, hanem egy teljes, megélt tanév mozaikját idézzük fel. A 2025/2026-os tanév gimnáziumunk közössége számára ismét a fejlődésről és a kimagasló sikerekről szólt. Ha visszatekinünk az elmúlt hónapok krónikájára, egy olyan iskola képe rajzolódik ki előttünk, amely hű a hagyományaihoz, miközben bátran nyit a jövő felé.

Az évet 2025 szeptemberében nagy reményekkel és rekordlétszámmal indítottuk: 25 osztályban 751 babitsos diák – köztük 200 újonnan érkező kilencedikes – lépte át az intézmény küszöbét, hogy a megújuló nevelőtestülettel karöltve belevágjon az új tanévbe. Az első hetek izgalmát hamar követték a szép hagyományok és megszokott ünnepek.

A téli időszak feszített munkája után a tavasz igazi sikersorozatot hozott a Babitsnak. Diákjaink és pedagógusaink az élet legkülönbözőbb területein bizonyították tehetségüket és a tehetséggondozás magas színvonalát.

Ez az évkönyv a mi közös történetünk. Benne van a diákok kitartása, a pedagógusok elhivatottsága és a szülők támogató szeretete. Köszönet illet mindenkit, aki hozzájárult ahhoz, hogy a 2025/2026-os tanév is felejthetetlen fejezete legyen a Babits történetének.

Kívánom, hogy minden olvasónk olyan örömmel lapozza a következő oldalakat, amilyen gondossággal és szeretettel ezt az évkönyvet összeállítottuk.



2025/2026-OS TANÉV EREDMÉNYEI

Iskolánk tanulójának száma: 745

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

Tanulmányi átlag: 4,59
Kitűnő tanulók száma: 155
A 745 tanulóból 209 tanuló jeles (28,5%),
és 155 fő kitűnő (20,8%) tanulmányi eredménnyel zárta az évet.
504 tanulónak legalább 4,50 a tanulmányi átlaga (67,7%).
Tantárgyi dicséretetek száma: 1184.
Bukások száma: 3 (0,004%).

ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

Osztály	Érettségi átlag	Kitűnők száma	Jelesek száma
12. A	4,11 (28 fő)	3	1
12. B	4,65 (34 fő)	10	11
12. C	4,28 (30 fő)	5	0
12. D	4,39 (27 fő)	6	6
12. E	4,53 (26 fő)	6	7
12. F	4,55 (33 fő)	9	8
Összesen	4,43 (178 fő)	39	33
Emelt szint	4,42	337 tantárgyi osztályzat	
Középszint	4,43	628 tantárgyi osztályzat	
Előrehozott	4,82	69 tantárgyi osztályzat	

Emelt szinten 337 tantárgyi osztályzatból 239 jeles és 38 jó minősítésű, ami a vizsgák 82%-át jelenti. Középszinten 628 tantárgyi osztályzatból 359 jeles és 191 jó minősítésű, ami a vizsgák 88%-át jelenti.



TANÉV VÉGI EREDMÉNYEK

Tantárgy	Átlag	Tantárgy	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	4,84	Dráma és színház	4,84
Magyar nyelv	4,60	Testnevelés	4,84
Irodalom	4,44	Digitális kultúra	4,87
Magyar nyelv és irodalom emelt szint	5,00	Digitális kultúra emelt szint	4,68
Történelem	4,40	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	4,90
Állampolgári ismeretek	4,89	Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	4,20
Matematika	4,17		
Biológia	4,44		
Fizika	4,14		
Földrajz	4,26		
Kémia	4,61		
Természettudomány: biológia	5,00		
Természettudomány: fizika	5,00		
Természettudomány: földrajz	4,54		
Angol nyelv	4,73		
Angol nyelv emelt szint	4,72		
Német nyelv	4,64		
Francia nyelv	4,39		
Olasz nyelv	4,71		
Spanyol nyelv	4,55		
Latin nyelv	5,00		
Orosz nyelv	4,86		
Ének-zene	5,00		
Vizuális kultúra	4,99		



ISKOLÁNK AZ MCC-OH 100-AS RANGSORÁN

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) és az Oktatási Hivatal (OH) együttműködésében megalkotott Országos Gimnázium Rangsor Magyarország 100 legjobb gimnáziumát mutatja be, amely először 2025. februárjában jelent meg.

A rangsor összeállításakor 400 iskolának az Oktatási Hivatalban rendelkezésre álló, közhiteles adatait vizsgálták meg 7 különböző szakmai szempont mentén, amelyek a következők voltak: a gimnáziumba jelentkezők aránya, a középiskolába felvettek felvételi pontszáma, az országos kompetenciamérés eredménye, az érettségi vizsgák átlaga, az emelt szintű érettségi vizsgák aránya, OKTV-eredmények és a felsőoktatásban továbbtanulók aránya.

Intézményünk e rangsorban 2025. december közepén bekerült az első 100 gimnázium közé a 97. helyen. Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy ezt az eredményt amellelt érte el iskolánk, hogy nagyon színes szakmai palettán, évfolyamonként hat osztályban képezzük a tanulóinkat.

*Forrás: https://babits.ptc.hu/cikkek/iskolank_az_mcc_oh_100_as_rangsoran
<https://pte.hu/hu/hircentrum/100-legjobb-gimi-kozott-babits-mihaly-gimnazium>*





TANULMÁNYI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEINK

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK (KESZTHELY)

vers- és prózamondás kategória

Lukács Sándor Botond 12. A arany minősítés ft: önálló felkészülés és fődíj

irodalmi alkotás kategória

Pirisi Eszter 11. F ezüst minősítés ft: Iglicz Ágnes

BETŰVETŐK SZÉPÍRÓ VERSENY (SÁTORALJAÚJHELY–SZÉPHALOM)

III. korcsoport, 9–13. osztály

Holczer Blanka 9. D 4–6. hely ft: Szakács Boglárka

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY (PÉCS)

csapatban

Tragikomikusok csapat 2. hely ft: Dr. Oroszlán Anikó
Kőhegyi Dániel 10. C, Szepessi Kata 11. C,
László Patrik Roland 10. F

FELNÖTT OLVASÓKIHÍVÁS 2025 TÉL (LEVELEZŐVERSENY)

Kleisz Erika, Pálné Porst Andrea, Szakács Boglárka tanárnők 3. hely



MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

DIÁK- ÉS IFJÚSÁGI ÚJSÁGÍRÓK ORSZÁGOS EGYESÜLET
(DUE) TEHETSÉGGUTATÓ DIÁKMÉDIA PÁLYÁZATA 2025/2026
(33. ORSZÁGOS IFJÚSÁGI SAJTÓFESZTIVÁL, BUDAPEST)

Az év diákújságírója (középiskolai kategória)

Kresz Léna 9. D	2. hely	ft: Szakács Boglárka
László Patrik Roland 10. F	3. hely	ft: Dr. Oroszlán Anikó

ÉNEK-ZENE

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK (KESZTHELY)

komolyzene – szólóének kategória

Lukács Sándor Botond 12. A	arany minősítés	ft: Tillai Tímea, Balásy Szabolcs
----------------------------	-----------------	--------------------------------------

komolyzene – kamarazene kategória

Kovács Dorka Barbara 12. F (ének), Bánki Luca 11. B (hegedű), Jakab Eszter Borka 11. B (zongora)	ezüst minősítés	ft: Balásy Szabolcs
--	-----------------	---------------------

komolyzene, hangszerszóló kategória

Bánki Luca 11. B (hegedű), Jakab Eszter Borka 11. B (zongora)	bronz minősítés	ft: Popovics Jelena, Szemző Angéla, Balásy Szabolcs
---	-----------------	--

könnyűzene – ének-szóló kategória

Kovács Dorka Barbara 12. F	ezüst minősítés	ft: Balásy Szabolcs
----------------------------	-----------------	---------------------

könnyűzene – zenekar kategória

Ostinato-Jukebox	ezüst minősítés	ft: Kopeczky Péter, Balásy Szabolcs
------------------	-----------------	--

Bánki Luca 11. B (hegedű), Fülöp Roland Attila 10. D (gitár),

Jakab Ferenc Péter 11. B (gitár), Kerner Eliza 10. C (ének),

Vas Gellért Félix 10. D (hegedű)



vegyeskar kategória

Babits kórus ezüst minősítés ft: Balásy Szabolcs

Babai Vanda 9. C, Balogh Gergely 9. C, Balogh Zsófia Anna 9. C,
Bánki Áron 9. E, Bánki Luca 11. B, Beke Kata 10. A, Csiki Anna 9. F,
Fuchs Ráhel Damarisz 10. F, Galambos Kitti 9. B, Gyöpös Péter 9. F,
Haász Petra 9. NY, Hantos Jázmin Piroska 10. C, Harmat Hanna Sára
9. D, Hofher Viktória Kriszta 12. D, Horváth Bendegúz (véndiák),
Horváth Dorina Léna (véndiák), Horváth Hanna 12. A, Jakab
Eszter Borka 11. B, Kerner Eliza 10. C, Kersák Viktória (véndiák),
Késmárky Gréta Hanna 9. NY, Korecz Bálint 10. B, Kovács Dorka
Barbara 12. F, Kovács Réka 11. E, Lukács Sándor Botond 12. A,
Madaras-Simon Krisztina 12. D, Mike Fruzsina 9. NY, Molnár Anna
Réka 10. C, Nagy Miklós 10. B, Ritter Viktor (véndiák), Siklér Csenge
9. C, Szabó Máttyás 9. F, Szathmáry Szofi 9. NY, Szekeres Nóra 9. D,
Török Dorina 9. C

GEMENC HANGJA ÉNEKVERSENY (SZEKSZÁRD)

musical kategória

Lukács Sándor Botond 12. A arany minősítés ft: Tillai Tímea,
Balásy Szabolcs

VIZUÁLIS KULTÚRA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK (KESZTHELY)

vizuális művészetek kategória

Horváth Lina 9. B, arany minősítés ft: Farkas Adrienn Edina
Braunitzer Blanka Laura 10. D

A TANÉV EREDMÉNYEI



SZÍNPADI MŰVÉSZETEK

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK (KESZTHELY)

mozgásművészet és moderntánc – szóló kategória

Balog Kitti 12. A ezüst minősítés ft: önálló

egyéb kategória (kortárs tánc)

Andrási Roxán 10. D ezüst minősítés ft: önálló

színjátszás kategória

OFF-Színkör részt vett ft: Engel Mária

Eilinger Orsolya Léna 12. F, Haász Petra 9. NY,

Hantos Luca Noémi 12. F, Lábodi Laura 11. B,

Siklér Csenge 9. C, Szabó Luca 11. D

REGIONÁLIS EREDMÉNY

DÉL-DUNÁNTÚLI REGIONÁLIS DIÁKSZÍNJÁTSZÓ TALÁLKOZÓ (PÉCS)

OFF-Színkör bronz minősítés ft: Engel Mária

Eilinger Orsolya Léna 12. F, Haász Petra 9. NY,

Hantos Luca Noémi 12. F, Lábodi Laura 11. B,

Siklér Csenge 9. C, Szabó Luca 11. D

TÖRTÉNELEM

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

KOSÁRY DOMOKOS TÖRTÉNELEMVERSENY (BUDAPEST, DÖNTŐ)

Kádas Bertalan 10. F 9. hely ft: Engel Mária

PTE KREATÍV TÖRTÉNELEM VERSENY (PÉCS)

csapatban

Horváth Szófia, Vas Anna Réka 1. hely ft: Engel Mária,

Kádas Bertalan, László Patrik Roland 10. F Borbás Márton 10. F



*ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY
(BUDAPEST, DÖNTŐ)*

csapatban

Magyar Antal Bálint 11. E 5. hely ft: Pandur Anett,
Szabó Róbert 11. F, Vonyó István Levente 10. E Mészáros Máté vendiák

TRIANON TÖRTÉNELMI CSAPATVERSENY (VÁRPALOTA, DÖNTŐ)

csapatban

Kádas Bertalan, 1. hely ft: Engel Mária
László Patrik Roland 10. F
Operatőr-videószerkesztő: Borbás Márton 10. F

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

*RÁNKI GYÖRGY DUNÁNTÚLI TÖRTÉNELEMVERSENY
A 9–12. ÉVFOLYAMOS TANULÓK SZÁMÁRA (MOHÁCS)*

Kádas Bertalan 10. F 3. hely ft: Engel Mária

KOSÁRY DOMOKOS TÖRTÉNELEMVERSENY (BUDAPEST, DÖNTŐ)

Kádas Bertalan 10. F 1. hely ft: Engel Mária
Vonyó István Levente 10. E 3. hely ft: Fiser Bence
Tukacs Ákos 11. F 6. hely ft: Stéhler György

*REFORMOK KORA – A MAGYAR TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
TANULMÁNYI VERSENYE (ONLINE)*

csapatban

Kádas Bertalan, 2. fordulóra jutottak ft: Engel Mária
László Patrik Roland, Pálfi Bence 10. F

TRIANON TÖRTÉNELMI CSAPATVERSENY (ONLINE)

csapatban

Kádas Bertalan, László Patrik Roland 10. F 2. fordulóra jutottak
ft: Engel Mária

A TANÉV EREDMÉNYEI



ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI PROBLÉMAMEGOLDÓ VERSENY (SZEKSZÁRD, REGIONÁLIS FORDULÓ)

csapatban

Magyar Antal Bálint 11. E, 2. hely ft: Pandur Anett,
Szabó Róbert 11. F, Vonyó István Levente 10. E Mészáros Máté,
Mieth Péter (véndiákok)

VÁROSI EREDMÉNY

III. PÉCSI NEMZETISÉGI KVÍZVERSENY (PÉCS)

csapatban

Egerszegi Hanna, Lőrincz Anna, 4. hely ft: Engel Mária
Weinhardt Norina, Kószó Rajmund Gábor,
Pintér András Levente

ANGOL NYELV

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

FLEX - FUTURE LEADERS EXCHANGE TELJES KÖRŰ, EGY KÖZÉPISKOLAI TANÉVRE SZÓLÓ ÖSZTÖNDÍJ AZ AMERIKAI EGYESÜLT ÁLLAMOKBA

Nagy Miklós 10. B ft: Szabó Kinga

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY – ANGOL NYELV

I.	<i>kategória</i>	
Hohmann Balázs 11. E	2. fordulóra jutott	ft: Tarnai Gábor
Gergely Máté 11. E	2. fordulóra jutott	ft: Tarnai Gábor



*GYAKORLÓISKOLÁK VI. ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE
9–10. ÉVFOLYAMOS TANULÓK SZÁMÁRA (PÉCS)*

Szántó Dániel 9. B	4. hely	ft: Tarnai Gábor
Rajczi Milán Zsolt 9. E	7. hely	ft: Pámer Melinda
Láng Barnabás István 9. NY	8. hely	ft: Kleisz Erika, Sebestyén Emese
Parrag Virág 9. B	10. hely	ft: Tarnai Gábor

*DEbate – ORSZÁGOS ANGOL NYELVŰ VITAVESENY
KÖZÉPISKOLÁS DIÁKOK SZÁMÁRA (DEBRECEN)*

csapatban

Esküdt Blanka Flóra 11. D,	5. hely	ft: Tarnai Dóra
Gergely Máté 11. E, Szabó Luca 11. D		

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

*BARANYA VÁRMEGYEI ANGOL NYELVI VERSENY
A KÖZÉPISKOLÁK 9–10. ÉVFOLYAMOS TANULÓI SZÁMÁRA (PÉCS)*

9. évfolyam I. kategória

Magyar Anna 9. F	4. hely	ft: Jagic-Molnár Zsuzsa
Fóti Kata Boglárka 9. F	8. hely	ft: Jagic-Molnár Zsuzsa

9. évfolyam II. kategória

Bánáti Marcell 9. B	1. hely	ft: Tarnai Gábor
Ajtai Dorottya Viola 9. B	3. hely	ft: Tarnai Gábor
Szántó Dániel 9. B	4. hely	ft: Tarnai Gábor
Rajczi Milán Zsolt 9. E	5. hely	ft: Pámer Melinda
Gyöpös Péter 9. F	6. hely	ft: Jagic-Molnár Zsuzsa
Bocz Sára 9. B	8. hely	ft: Tarnai Gábor

10. évfolyam II. kategória

Tóth Barnabás 10. B	3. hely	ft: Szabó Kinga
Szabó Bence 10. B	4. hely	ft: Szabó Kinga
Talián Szabolcs Dániel 10. B	5. hely	ft: Szabó Kinga

A TANÉV EREDMÉNYEI



VÁROSI EREDMÉNY

NEXT UP, US! ANGOL NYELVŰ PREZENTÁCIÓS VERSENY (PÉCS)

Molnár Gréta 10. D

2. hely

ft: Szeverics László

NÉMET NYELV

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

VITÁZIK EURÓPA IFJÚSÁGA – Jugend debattiert in Europa NÉMET NYELVŰ VITAVESENY, NEMZETKÖZI DÖNTŐ (Németország, Berlin)

Lipi Anna Sára 11. C

14. hely

ft: Sátyné Gáll Veronika

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY – NÉMET NYELV (BUDAPEST)

Kálnai Borbála 12. D

15. hely

ft: Sátyné Gáll Veronika

20. MAGYARORSZÁGI NÉMET VERS- ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY (BUDAPEST, DÖNTŐ)

nyelvjárási kategória

Schäffer Máté 10. C

5. hely

ft: Jaszenovics Sándor,
Hosszú Barbara,
Zsombari Barbara,
Schäffer Ferenc (szülő)

EUROEXAM MESTERHÁRMAS ORSZÁGOS NYELVI VERSENY (BUDAPEST, DÖNTŐ)

csapatban, német nyelv B2 szint

Currywurst csapat – Horváth Panka,
Szabó Cintia és Szepessy Kata 11. C

4. hely

ft: Székely Zsuzsanna,
Polgár Rita, Sátyné Gáll Veronika

csapatban, német nyelv C1 szint

Überraschung Team – Baráti Botond
Lipi Anna Sára, Maczkó Máté 11. C

5. hely

ft: Székely Zsuzsanna,
Polgár Rita, Sátyné Gáll Veronika



*STEITENWEISE német nyelvű könyvProjektVERSENY (BUDAPEST)
csapatban*

Haász Petra, döntőbe jutottak ft: Polgár Rita,
Késmárky Gréta Hanna 9. NY Vörösné Keller Henrietta

19. ORSZÁGOS MŰFORDÍTÓ VERSENY (PÉCS)

Németről magyarra, csapatban

Basisnoten csapat 1. hely
Bock Fanni, Bodor Dzsesszika Lenke, ft: Sátayné Gáll Veronika,
Nagy Dorina 11. C, Háy Eliza 10. D Cseh Gabriella,
Vörösné Keller Henrietta

Bbts10 csapat 11. hely
Hantos Jázmin Pirooska, Kerner Eliza, ft: Jaszenovics Sándor,
Schäffer Máté és Dankó Dávid 10. C Hosszú Barbara

Magyarról németre, csapatban

Basisnoten csapat 2. hely
Bock Fanni, Bodor Dzsesszika Lenke, ft: Sátayné Gáll Veronika,
Nagy Dorina 11. C, Háy Eliza 10. D Cseh Gabriella,
Vörösné Keller Henrietta

Bbts10 csapat 13. hely
Hantos Jázmin Pirooska, Kerner Eliza, ft: Jaszenovics Sándor,
Schäffer Máté és Dankó Dávid 10. C Hosszú Barbara

*VORWAHL 0049 – ORSZÁGOS NÉMET NYELVI, ORSZÁGISMERETI
ÉS KULTÚRTÖRTÉNETI VERSENY (BONYHÁD)*

I. kategória, 9–10. évfolyamosok versenyében

Kecskés András 10. D 8. hely ft: Vörösné Keller Henrietta
Vas Gellért Félix 10. D 12. hely ft: Vörösné Keller Henrietta

II. kategória, 11–12. évfolyam

Nagy Jádé 12. C 1. hely ft: Sátayné Gáll Veronika
Nagy Dorina 11. C 3. hely ft: Sátayné Gáll Veronika
Biszvurm Anna 12. C 4. hely ft: Sátayné Gáll Veronika
Maczkó Máté 11. C 5. hely ft: Sátayné Gáll Veronika

A TANÉV EREDMÉNYEI



Bock Fanni 11. C	9. hely	ft: Sátyánné Gáll Veronika
Fehér Nikoletta 11. C	11. hely	ft: Sátyánné Gáll Veronika

ORSZÁGOS NÉMETVERSENY 9–10. ÉVFOLYAM (ONLINE, 1. forduló)

B2–B2+ szint, csapatban

10C_Gr1: Cséplő Gergő, Dankó Dávid, Lévai Ádám 10. C	26. hely
10C_Gr5: Schäffer Máté, Sovakov Stevica, Tarnai Ármin 10. C	33. hely
10C_Gr3: Hantos Jázmin Piroska, Kerner Eliza, Molnár Anna Réka 10. C	36. hely
10C_Gr4: Bizderi Orsolya, Horváth Dorka, Riegl Mia 10. C	39. hely
10C_Gr6: Pári Milán, Róth Gréta, Sztankó Viktória 10. C	41. hely
10C_Gr7: Berta Botond, Murányi Dávid, Őri Máté 10. C	42. hely
10C_Gr2: Görgényi Flóra Anna, Máthé János György, Vadas Renáta 10. C	43. hely

ft: Jaszenovics Sándor, Hosszú Barbara

A2–B1 szint, csapatban

Mean Girls: Müller Borbála, Prisztács Emília, Sárdy Réka 9. C	89. hely
Nincs ötletünk: Bujdosó Luca, Faranki Gergő, Szabó Lili 9. C	196. hely

ft: Muráth Eszter

GROSSSTÄDTE IN DEN DACH-LÄNDERN – NÉMET NYELVI, KREATÍV PROJEKT-VERSENY (LEVELEZŐ)

Holczer Blanka, Turi Maja 9. D	9. hely	ft: Karászi Tünde
--------------------------------	---------	-------------------

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

EUROEXAM MESTERHÁRMAS ORSZÁGOS NYELVI VERSENY (KAPOSVÁR, REGIONÁLIS FORDULÓ)

B2 szint, csapatban

Currywurst csapat

Horváth Panka, Szabó Cintia és Szepessi Kata 11. C	1. hely, országos döntőbe jutottak	ft: Székely Zsuzsanna
---	---------------------------------------	-----------------------

PRS–TEAM csapat: Halmosi Piri, Márcz Renáta, Szabó Szabina 11. C
regionális döntőbe jutottak ft: Székely Zsuzsanna

BBTS_Gruppe 1: Cséplő Gergő, Máthé János György, Schäffer Máté 10. C

BBTS_Gruppe 2: Kerner Eliza, Hantos Jázmin Piroska, Horváth Dorottya 10. C



BBTS_Gruppe 3: Bizderi Orsolya, Riegl Mia, Vadas Renáta 10. C
regionális döntőbe jutottak ft: Hosszú Barbara, Jaszenovics Sándor

C1 szint, csapatban

Überraschung Team csapat 1. hely, országos döntőbe jutottak

Baráti Botond, Lipi Anna Sára, Maczkó Máté 11. C

ft: Sátayné Gáll Veronika

HB-Team csapat: Armbruszt Eszter, Bodor Dzsesszika Lenke, Kun Jázmin
Bíborka 11. C

Schnitzel Trio csapat: Bock Fanni, Nagy Dorina, Sebők Petra 11. C

Deutscherinnen csapat: Fehér Nikoletta, Lázár Lili, Somogyi Regina 11. C

ft: Sátayné Gáll Veronika

DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTION ÉS PTE BTK

*GERMANISZTIKA INTÉZETE ÁLTAL RENDEZETT „SPRICHEST DU
DEUTSCH” NÉMET NYELVI VERSENY (NYUGAT–DUNÁNTÚLI
DÖNTŐ, PÉCS)*

*Győr–Moson–Sopron, Vas, Zala, Tolna, Somogy, Fejér, Komárom–Esztergom,
Baranya vármegyék számára*

egyéni, 10–12. évfolyam

Lipi Anna Sára 11. C	1. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika
Kucska Luca 12. B	3. hely	ft: Sátayné Gáll Veronika
Armbruszt Eszter 11. C	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika
Biszvurm Anna 12. C	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika
Fehér Nikoletta 11. C	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika
Kucska Luca 12. B	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika
Nagy Dorina 11. C	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika
Sebők Petra 11. C	döntőbe jutott	ft: Sátayné Gáll Veronika

KOCH VALÉRIA VERS– ÉS PRÓZAMONDÓ VERSENY (PÉCS)

nyelvjárási kategória

Schäffer Máté 10. C 2. hely ft: Schäffer Ferenc (szülő)

Jaszenovics Sándor, Hosszú Barbara, Zsombori Barbara

A TANÉV EREDMÉNYEI



VITÁZIK EURÓPA IFJÚSÁGA – JUGEND DEBETTIERT IN EUROPA NÉMET NYELVŰ VITAVERSENY (PÉCS, VÁROSI FORDULÓ)

Horváth Nóra Szonja 12. C 3. hely ft: Sátyné Gáll Veronika

ISKOLAI EREDMÉNYEK

VITÁZIK EURÓPA IFJÚSÁGA – JUGEND DEBETTIERT IN EUROPA NÉMET NYELVŰ VITAVERSENY (ISKOLAI FORDULÓ, PÉCS)

Horváth Nóra Szonja 12. C	1. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Müller Borbála 9. C	2. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Maczkó Máté 11. C	3. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika
Gyenesei András 9. NY	4. hely	ft: Sátyné Gáll Veronika

SEITENWEISE NÉMET NYELVŰ KÖNYVPROJEKTVVERSENY (ISKOLAI FORDULÓ, PÉCS)

csapatban

Haász Petra,	1. hely	ft: Polgár Rita,
Késmárky Gréta Hanna 9. NY		Vörösné Keller Henrietta

Döntőbe jutottak továbbá:

Almási Anna, Kriszt Zsófia, Lujber Hédi 9. NY (pszichológiai szakvélemény)

Becker Csenge, Földvári Fanni, Gyenesei András, Láng Barnabás István 9. NY (videós interjú)

Györkö Nóra, Lados Kincső, Molnár Nóra Napsugár 9. NY (képregény)

DSD II NYELVVIZSGA – DEUTSCHES SPRACHDIPLOM STUFE II (C1 SZINT)

Balogh Emma 12. C

Biszvurm Anna 12. C

Fekete Ádám György 12. C

Fodor Barnabás 12. C

Gréts Dalma 12. C

Horváth Nóra Szonja 12. C

Marton Lehel 12. C

Nagy Jáce 12. C



Simai Laura Dóra 12. C
Torma Dániel 12. C
Vogl Diána 12. C
Zádori Zénó 12. C
Buchholz Hanna 12. A
Czimmer Eszter 12. D
Hauk Gergő 12. D
Kálnai Borbála 12. D
Keresnyei Levente 12. D
Keszthelyi Kata 12. D
Kucska Luca 12. B
Madaras-Simon Krisztina 12. D
Rubint Marcell 12. A
Tóth Virág 12. D

ft: Sátayné Gáll Veronika

Csapó Éva 12. F
Erőss Lilla 12. F
Farkas Marcell Milán 12. B
Lutz Boldizsár 12. B
Magyari Mira 12. B
Novok-Rostás Emma 12. D
Reitz Ákos 12. E
Borbás Petra 12. D (tanúsítvány)

ft: Jaszenovics Sándor

A TANÉV EREDMÉNYEI



MÁSODIK IDEGEN NYELV

LATIN NYELV

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

HORVÁTH ISTVÁN KÁROLY ÓKORTUDOMÁNYI ÉS LATIN NYELVI VERSENY (SZEGED)

egyéni, 1. kategória

Pári Milán 10. C	15. hely	ft: Vituska Virág
------------------	----------	-------------------

egyéni, 2. kategória

Varga Dóra Alexandra 12. B	döntőbe jutott	ft: Vituska Virág
----------------------------	----------------	-------------------

egyéni, 3. kategória

Nyaka Fanni Dorina 12. B	22. hely	ft: Vituska Virág
--------------------------	----------	-------------------

Kresz Léna 9. D	36. hely	ft: Vituska Virág
-----------------	----------	-------------------

PANNON VERSENYJÁTÉKOK 2025/2026 – ORSZÁGOS TANULMÁNYI VERSENYSOROZAT AZ ÓKORI KULTÚRÁKRÓL (PÉCS)

HyperQuest forduló, csapatban

Földvári Fanni, Haász Petra,	20. hely	ft: Vituska Virág
------------------------------	----------	-------------------

Késmárky Gréta Hanna 9. NY

Nyaka Fanni Dorina,	26. hely	ft: Vituska Virág
---------------------	----------	-------------------

Varga Dóra Alexandra 12. B		
----------------------------	--	--

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

XVI. REGIONÁLIS ÚJLATIN, LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI VERSENY (PÉCS)

Pári Milán 10. C	3. hely	ft: Vituska Virág
------------------	---------	-------------------

Babai Vanda 9. C	különdíj	ft: Vituska Virág
------------------	----------	-------------------



OROSZ NYELV

REGIONÁLIS EREDMÉNY

*XVI. REGIONÁLIS ÚJLATIN, LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI
VERSENY (PÉCS)*

Szabó Bence 10. B az Orosz Központ különdíja ft: Pálné Porst Andrea

OLASZ NYELV

REGIONÁLIS EREDMÉNY

REGIONÁLIS OLASZ VERSENY (PÉCS)

versmondás kategória

Lábodi Laura 11. B 3. hely ft: Tarnai Dóra, Vituska Virág

SPANYOL NYELV

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

*XVI. REGIONÁLIS ÚJLATIN, LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI
VERSENY (PÉCS)*

9–10. évfolyam

Hetesi Elena 10. F különdíj ft: Bognár Vasas Dóra

11–12. évfolyam

Molnár Emese Anna 12. B 1. hely ft: Bognár Vasas Dóra

Kis Dorottya 11. F különdíj ft: Bognár Vasas Dóra

KÍNAI NYELV

VÁROSI EREDMÉNYEK

I. KÍNAI VERSOLVASÓ VERSENY (PÉCS)

Illés Attila 10. E 2. hely

Schmidt-Kovács Anna Eszter 11. D 3. hely ft: a PTE ETK Konfucius
Intézet kínai szaktanárai

A TANÉV EREDMÉNYEI



MATEMATIKA

ORSZÁGOS EREDMÉNY

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY – MATEMATIKA

II. kategória

Albert Luca Liliána 12. A 2. fordulóra jutott ft: Király Lilla,
Bartal Zsolt

LXII. SZŐKEFALVI–NAGY GYULA MATEMATIKAI EMLÉKVERSENY (PÉCS)

Hornok Ádám 9. E dicséret ft: Bartal Zsolt
Albert Luca Liliána 12. A dicséret ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

KÖMAL K-JELŰ MATEMATIKA GYAKORLATOK VERSENYE

9. osztály

Pirkhoffer Bence 9. E 11. hely ft: Bartal Zsolt

KÖMAL C-JELŰ MATEMATIKA GYAKORLATOK VERSENYE

11-12. osztály

Albert Luca Liliána 12. A 7. hely ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

KÖMAL B-JELŰ MATEMATIKA FELADATOK VERSENYE

12. osztály

Albert Luca Liliána 12. A 12. hely ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

BOLYAI MATEMATIKA CSAPATVERSENY (PÉCS)

9–12. osztály, csapatban

5. hely ft: Bartal Zsolt
Albert Benedek, Pirkhoffer Bence, Hornok Ádám, Kumánovics Miklós 9. E



MEDVE GO ŐSZI CSAPATVERSENY – NYUGAT-MAGYARORSZÁGI RÉGIÓ (DUNÁNTÚL)

Nagymedve kategória, 9–10. évfolyam, csapatban

Nagy Kíra, Szabó Dalma, 3. hely
Mátrai Nóra 10. E ft: Fodorné Somogyi Emőke
Bánki Áron, Gál Marcell, Kőnig Márton 9. E 41. hely ft: Bartal Zsolt
Kószó Rajmund Gábor 44. hely ft: Gyarmati Istvánné
Kaufmann Richárd Mátyás, Kádas Bertalan 10. F
Vas Anna, Márki Lili, 45. hely ft: Gyarmati Istvánné
Kovács Nikoletta 10. F

Jegesmedve kategória, 11–12. évfolyam, csapatban

Pálinkó Bence, Laczik Zsombor, 1. hely ft: Király Lilla,
Bottka Zalán 11. E Bartal Zsolt
Jakab Ferenc Péter, 17. hely ft: Gyarmati Istvánné
Fodor Zétény Balassa, Bernhardt Áron 11. B
Daláth Máté László, 28. hely ft: Király Lilla,
Németh Zsombor, Rostás Levente Kornél 11. E Bartal Zsolt
Kaluczky Titusz Soma 11. E, 54. hely ft: Király Lilla,
Hohmann Balázs 11. E, Albert Luca Liliána 12. A Bartal Zsolt

Ursa Major – Középiskolai tanár kategória, csapatban

Bartal Zsolt, Gyarmati Istvánné, 5. hely
Gyarmati István

TAVASZI MEDVE SZABADTÉRI CSAPATVERSENY (PÉCS)

Nagymedve kategória (9–10. évfolyam, csapatban)

Mátrai Nóra 10. E, Nagy Kíra 10. E, 3. hely
Szabó Dalma 11. E ft: Fodorné Somogyi Emőke

Jegesmedve kategória (11–12. évfolyam, csapatban)

Albert Luca 12. A, 2. hely ft: Király Lilla,
Hohmann Balázs 11. E, Kaluczky Titusz Soma 11. E Bartal Zsolt
Bernhardt Áron 11. B, 3. hely ft: Gyarmati Istvánné
Fodor Zétény Balassa 11. B
Bottka Zalán 11. E, 5. hely ft: Király Lilla,
Laczik Zsombor 11. E Pálinkó Bence 11. E Bartal Zsolt

A TANÉV EREDMÉNYEI



NÉGY MEGYE FEJÉR LIPÓT REGIONÁLIS MATEMATIKVERSENY (DÖNTŐ, PÉCS)

egyéni

Kaluczky Titusz Soma 11. E	5. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Hohmann Balázs 11. E	7. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Albert Luca Liliána 12. A	11. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

csapatban

Hohmann Balázs 11. E,	1. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Kaluczky Titusz Soma 11. E, Albert Luca Liliána 12. A		

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

NÉGY MEGYE FEJÉR LIPÓT MATEMATIKVERSENY (VÁLOGATÓ, PÉCS)

egyéni

Albert Luca Liliána 12. A	2. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Hohmann Balázs 11. E	3. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Kaluczky Titusz Soma 11. E	4. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

csapatban

Hohmann Balázs 11. E, Kaluczky Titusz Soma 11. E,		
Albert Luca Liliána 12. A	2. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

NEMZETKÖZI KENGURU MATEMATIKVERSENY (PÉCS)

9. évfolyam

Siklér Csenge 9. C	1. hely	ft: Kiffer Zsuzsanna
Albert Benedek 9. E	7. hely	ft: Bartal Zsolt
Régaizs Balázs 9. E	10. hely	ft: Gyarmati Istvánné

11. évfolyam

Hohmann Balázs 11. E	3. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt
Palatinus András 11. E	9. hely	ft: Király Lilla, Bartal Zsolt

XXXVII. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKVERSENY (PÉCS)

9. évfolyam

Hornok Ádám 9. E	6. hely	ft: Bartal Zsolt
Kumánovics Miklós 9. E	8. hely	ft: Bartal Zsolt



Bánki Áron 9. E	10. hely	ft: Bartal Zsolt
10. évfolyam		
Szabó Dalma 10. E	14. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
11. évfolyam		
Bottka Zalán 11. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Hohmann Balázs 11. E	6. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
Kaluczky Titusz Soma 11. E	7. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla
12. évfolyam		
Albert Luca Liliána 12. A	4. hely	ft: Bartal Zsolt, Király Lilla

ZIPERNOWSKY MATEMATIKA KUPA (PÉCS)

9. évfolyam, emelt szint

egyéni

Kumánovics Miklós 9. E	dicséret	ft: Bartal Zsolt
csapatban		

Bánki Áron, Hornok Ádám,	3. hely	ft: Bartal Zsolt
--------------------------	---------	------------------

Kumánovics Miklós, Pirkhoffer Bence 9. E

10. évfolyam, emelt szint

egyéni

Illés Attila 10. E	dicséret	ft: Fodorné Somogyi Emőke
csapatban		

Harcos Bence, Illés Attila,	2. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
-----------------------------	---------	---------------------------

Sillye Imre Botond, Szabó Dalma 10. E

9–10. évfolyam, emelt szint

csapatban

Bánki Áron, Hornok Ádám,	2. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke,
Kumánovics Miklós, Pirkhoffer Bence 9. E,		Bartal Zsolt

Harcos Bence, Illés Attila, Sillye Imre Botond,

Szabó Dalma 10. E

„KIS” FEJÉR LIPÓT MATEMATIKA VERSENY (PÉCS)

9. évfolyam

egyéni

Hornok Ádám 9. E	1. hely	ft: Bartal Zsolt
------------------	---------	------------------

Kumánovics Miklós 9. E	2. hely	ft: Bartal Zsolt
------------------------	---------	------------------

A TANÉV EREDMÉNYEI



Pirkhoffer Bence 9. E	5. hely	ft: Bartal Zsolt
<i>10. évfolyam egyéni</i>		
Szabó Dalma 10. E	7. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Illés Attila 10. E	9. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke
Gyöngyi Barna 10. E	10. hely	ft: Fodorné Somogyi Emőke

DIGITÁLIS KULTÚRA

ORSZÁGOS EREDMÉNY

*E-HÓD NEMZETKÖZI INFORMATIKAI ÉS SZÁMÍTÓGÉP-KÉSZSÉG
VERSENY – INTERNATIONAL CONTEST ON INFORMATICS AND
COMPUTER FLUENCY (ONLINE)*

junior kategória

Pirkhoffer Bence 9. E	10. hely	ft: Dr. Kallós Aranka Mária
-----------------------	----------	-----------------------------

*NEMES TIHAMÉR ORSZÁGOS ALKALMAZÓI TANULMÁNYI
VERSENY (BUDAPEST)*

II. korcsoport

Gyöngyi Barna 10. E	50. hely	ft: Dr. Kallós Aranka Mária, Révész György
---------------------	----------	---

KÉMIA

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

NEMZETKÖZI KÉMIAI TORNA – 8TH INTERNATIONAL CHEMISTRY TOURNAMENT (DÉL-KOREA, HOENGSEONG)

csapatban

Molnár Gréta 10. D ezüstérem – abszolút 3. hely	ft: Magyar Veronika, Szeverics László, dr. Márk László (PTE ÁOK Biokémiai és Orvosi Kémiai Intézetet vezető egyetemi docense)
---	---



ORSZÁGOS EREDMÉNY

NEMZETKÖZI KÉMIAI TORNA – 8TH INTERNATIONAL CHEMISTRY TOURNAMENT (BUDAPEST)

Molnár Gréta 10. D 4. hely ft: Magyar Veronika,
Szeverics László, dr. Márk László (PTE ÁOK)

Biokémiai és Orvosi Kémiai Intézetének vezető egyetemi docense)
Eredményének köszönhetően Molnár Gréta is tagja lett annak a 12 fős magyar válogatottnak, amely hazánkat képviseli a nemzetközi döntőn. Az eseményt 2026. augusztus 15–19. között rendezik meg Dél-Koreában, a Korea Minjok Akadémián.

BIOLOGIA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

*ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLAI TANULMÁNYI VERSENY –
BIOLOGIA (BUDAPEST)*

II. kategória

Kálnai Borbála 12. D 33. hely ft: Vadicskó Judit,
Bodó Jánosné, Vámos Ágnes,
Hajdú Erika (szülő)

*NEMZETKÖZI Brain Bee természettudományi verseny, magyarországi forduló
(DEBRECEN)*

Rigó Titanilla 10. D 7. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

*„TUDOMÁNY, AMI ÖSSZEKÖT” – A PTE ÁOK ÉS
GYÓGYSZERÉSZTUDOMÁNYI KAR ÁLTAL MEGHIRDETETT
TUDOMÁNYOS PÁLYAMUNKÁK VERSENYE (PÉCS)*

Rigó Titanilla 10. D 1. hely és a Magyar Élettani Társaság Különdíja
ft: Szabóné Bárdos Csilla

Rajtmár Emma 10. D döntőbe jutott ft: Szabóné Bárdos Csilla
Kumánovics Lilla 10. D döntőbe jutott ft: Szabóné Bárdos Csilla

A TANÉV EREDMÉNYEI



XI. SEMMELWEIS EGÉSZSÉGVERSENY (BUDAPEST)

csapatban

Czimmer Eszter, Kálnai Borbála, Keresneyei Levente,

Novok-Rostás Emma, Tóth Marcell 12. D 19. hely ft: Vadicskó Judit

SZENTÁGHOTAI JÁNOS BIOLÓGIERVERSENY (PÉCS)

Kálnai Borbála 12. D 4. hely ft: Vadicskó Judit,
Bodó Jánosné, Vámos Ágnes, Hajdú Erika (szülő)

VIII. HERBA MEDICA TANULMÁNYI VERSENY (ONLINE)

Rigó Titanilla 10. D 21. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

BARANYA VÁRMEGYEI KÖZÉPISKOLAI BIOLÓGIA VERSENY (PÉCS)

Kálnai Borbála 12. D 3. hely ft: Vadicskó Judit, Bodó Jánosné,
Vámos Ágnes, Hajdú Erika (szülő)

Keresneyei Levente 12. D 6. hely ft: Vadicskó Judit

Kiss Zsuzsanna 11. D 8. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

Czimmer Eszter 12. D 9. hely ft: Vadicskó Judit

Madaras-Simon Krisztina 12. D 11. hely ft: Vadicskó Judit

Tóth Virág 12. D 13. hely ft: Vadicskó Judit

Berényi-Faluhelyi Balázs 11. D 13. hely ft: Szabóné Bárdos Csilla

FÖLDRAJZ

KÁRPÁT-MEDENCEI EREDMÉNYEK

5. BAKSA CSABA KÁRPÁT-MEDENCEI FÖLDRAJZ ÉS FÖLDTUDOMÁNYI VERSENY (BUDAPEST)

csapatban

Vonyó István Levente 10. E, 7. hely ft: Pandur Anett,
Jánosi Viktor 10. E, Laczik Keve 11. B Sebe Krisztina (szülő)



*XV. JAKUCS LÁSZLÓ NEMZETKÖZI KÖZÉPISKOLAI
FÖLDRAJZVERSENY (SZEGED)*

csapatban

Mátrai Nóra 10. E

6. hely

ft: Pandur Anett

Vonyó István Levente 10. E

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

*„FÖLDRAJZ AZ EGÉSZ VILÁG” ORSZÁGOS GEOGRÁFIAI KVÍZELŐ
(BONYHÁD)*

csapatban

Vonyó István Levente 10. E,

10. hely

ft: Pandur Anett

Laczik Keve 11. B

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOK

KÁRPÁT–MEDENCEI EREDMÉNYEK

XIV. SZTE SZENT–GYÖRGYI TANULMÁNYI VERSENY (SZEGED)

csapatban

Jakab Eszter Borka 11. B,

15. hely

ft: Magyar Veronika,

Kálnai Borbála 12. D, Lipi Anna Sára 11. C

Pandur Anett,

Szabóné Bárdos Csilla, Vadicskó Judit, Brózik Ágnes,

Bodóné Szabó Katalin, Vámos Ágnes, Hajdú Erika (szülő)

EGYÉB KÖZISMERETI VERSENYEK ÉS ELISMERÉSEK

ORSZÁGOS EREDMÉNY

*SPÚREN FOTÓPÁLYÁZAT 2026 – NÉMET NYELV
A MAGYAR MINDENNAPOKBAN (ORSZÁGOS DÖNTŐ
ÉS KIÁLLÍTÁS A WUNDERBAR FESZTIVÁL HETÉBEN,
ELTE GERMANISZTIKAI INTÉZET, BUDAPEST)*

Molnár Anna Réka 10. C

döntőbe jutott

f: önálló



REGIONÁLIS EREDMÉNY

X. MCC VITÁZZ! A MATHIAS CORVINUS COLLEGIUM ÁLTAL SZERVEZETT, KÁRPÁT–MEDENCEI KÖZÉPISKOLÁSOK SZÁMÁRA MEGHIRDETETT VITAVESENY (PÉCS)

C.E.T. (Cél: Értékes Társalgás) csapat

Riegl Mia 10. C, 4. hely

ft: Hosszú Barbara

Horváth Dorottya 10. C, Bizderi Orsolya 10. C

VÁROSI EREDMÉNYEK

PÉCS VÁROS TANULÓI DÍJ

Albert Luca Liliána 12. A

Schmidt-Kovács Anna Eszter 11. D

Kádas Bertalan 10. F

PÉCSI JÓTÉKONY NŐEGYLET TEHETSÉGGONDOZÓ DÍJA

Beke Kata 10. A

Kovács Tamás Balázs 9. E

Magyar Ferenc Péter 11. B

Vidákovics Dániel 11. B



SPORTVERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK

TESTNEVELÉS

A Diákolimpia 2026 pontversenyben iskolánk az országos 32. helyet szerezte meg.

AEROBIK

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

AEROBIK DIÁKOLIMPIA (JÁSZBERÉNY)

páros Basic UP1 kategória

Gergely Petra 10. B, Hell Gréta 9. D 1. hely

AEROBIK MAGYAR KUPA (ORSZÁGOS 3. FORDULÓ, KOZÁRMISLENY)

egyéni Basic Aerobik UP1 Lány korosztály

Hell Gréta 9. D 2. hely

csapatban, Aerodance felnőtt korosztály

Gergely Petra 10. B, Hell Gréta 9. D, 1. hely

Ruppert Lili Viktória 12. A

REGIONÁLIS EREDMÉNYEK

AEROBIK DIÁKOLIMPIA (FÓT)

páros Basic UP1 kategória

Gergely Petra 10. B, Hell Gréta 9. D 2. hely Felkészítő: Forma Fitt SE



ATLÉTIKA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

MEZEI FUTÓ DIÁKOLIMPIA (GÖDÖLLŐ)

egyéni

Molnár András Márton 9. C 23. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor

Szabó Szilárd Kristóf 12. A 23. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor

csapatban

V. korcsoport

Görgényi Péter 9. NY, Jánosi Viktor 10. E, Molnár András Márton 9. C,
Pirkhoffer Bence 9. E, Szántó Dániel 9. B, Vajas Nimród 11. A 11. hely
ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor

VI. korcsoport

Bohár Bálint 12. E, Bohár Marcell 12. F, Laczik Keve 11. B, Laczik Zsom-
bor 11. E, Szabó Szilárd Kristóf 12. A 6. hely ft: Pap Viktória,
Tarnai Gábor

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA (GYŐR)

női 4x100 m váltófutás V–VI. korcsoport

Gyulai Sára Júlia 9. NY 13. hely

Felkészítő: PVSZK

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

ATLÉTIKA DIÁKOLIMPIA (PÉCS)

egyéni

diszkoszvetés V. korcsoport

Jakab Anna 9. D 1. hely

Görgényi Flóra 10. C 2. hely

súlylökés V. korcsoport

Jakab Anna 9. D 1. hely

Görgényi Flóra 10. C 2. hely

női 4x100 m váltófutás V–VI. korcsoport

Gyulai Sára Júlia 9. NY 1. hely

Felkészítők: PVSZK, PSN



**ATLÉTIKA ÜGYESSÉGI CSAPATBAJNOKSÁG VÁRMEGYEI DÖNTŐ
(PÉCS)**

csapatban, A kategória

Görgényi Flóra 10. C 2. hely ft: Gáspár Gábor
Jakab Anna 9. D, Kenyó Júlia 10. A, Kóródi Réka 9. D

MEZEI FUTÓVERSENY DIÁKOLIMPIA VÁRMEGYEI DÖNTŐ (PÉCS)

egyéni

Szabó Szilárd Kristóf 12. A 2. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor
Molnár András Márton 9. C 3. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor

csapatban

V. korcsoport

Görgényi Péter 9. NY 2. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor
Jánosi Viktor 10. E, Molnár András Márton 9. C,
Pirkhoffer Bence 9. E, Szántó Dániel 9. B,
Vajas Nimród 11. A

VI. korcsoport

Bohár Bálint 12. E 2. hely ft: Pap Viktória, Tarnai Gábor
Bohár Marcell 12. F, Laczik Keve 11. B,
Szabó Szilárd Kristóf 12. A

CHEERLEADING

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

**ICU CHEERLEADING EURÓPA-BAJNOKSÁG
(PRÁGA, CSEHORSZÁG)**

páros

V-VI. korcsoport hip-hop duó kategória

András Roxán 10. D, 8. hely
Földvári-Nemes Virág 10. A



ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

CHEERLEADING DIÁKOLIMPIA (EGER)

páros

V–VI. korcsoport hip-hop duó kategória

Andrási Roxán 10. D 1. hely

Földvári-Nemes Virág 10. A

FUTÁS

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

31. RÓKAÜZÖK ORSZÁGOS ORSZÁGÚTI VÁLTÓFUTÓVERSENY (SZIGETVÁR–KAPOSVÁR)

csapatban junior kategória

1. hely

ft: Tarnai Gábor

Bohár Zsófia 12. F, Horváth Gábor 11. D, Horváth Hanna 12. A,
Maczkó Máté 11. C, Molnár András Márton 9. C, Pirkhoffer Bence 9. E,
Révész Boglárka 9. B, Szabó Szilárd Kristóf 12. A, Szántó Dániel 9. B,
Till József 10. D, Vajas Nimród 11. A

csapatban felnőtt összetett kategória

1. hely

ft: Tarnai Gábor

Beke Kata 10. A, Bohár Zsófia 12. F, Horváth Gábor 11. D,
Horváth Hanna 12. A, Maczkó Máté 11. C, Molnár András Márton 9. C,
Pirkhoffer Bence 9. E, Révész Boglárka 9. B, Szabó Szilárd Kristóf 12. A,
Szántó Dániel 9. B, Till József 10. D, Vajas Nimród 11. A

42. PÉCS–HARKÁNY ORSZÁGOS FUTÓVERSENY

csapatban

céges női váltó kategória

ft: Tarnai Gábor

Pap Viktória, Papné Kiss Erika, Ágoston Vivien

1. hely

céges férfiváltó

Molnár András Márton 9. C, Pirkhoffer Bence 9. E,

Szabó Szilárd Kristóf 12. A

1. hely

Görgényi Péter 9. NY, Laczik Keve 11. B, Vajas Nimród 11. A

2. hely

Horváth Gábor 11. D, Maczkó Máté 11. C, Szántó Dániel 9. B

3. hely

családi váltó kategória



Bohár Bálint 12. E, Bohár Marcell 12. F, Bohár Zsófia 12. F	4. hely
Horváth Hanna 12.A és családja	5. hely
Bakonyi Olivia 12. B, Bakonyi Norman vendiák és családja	6. hely

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

PÉCS–ORFŰ–ABALIGET ORSZÁGÚTI FUTÓVERSENY

csapatban

2 fős váltó kategória

ft: Tarnai Gábor

Molnár András Márton 9. C, Pirkhoffer Bence 9. E 2. hely

Szabó Szilárd Kristóf 12. A, Vajas Nimród 11. A 3. hely

3 fős váltó kategória

Horváth Gábor 11. D, Maczkó Máté 11. C, Szántó Dániel 9. B 2. hely

Gyulai Sára Júlia 9. NY, Horváth Hanna 12. A, Papné Kiss Erika 5. hely

Cseh Gabriella, Karászi Tünde, Tarnai Gábor 8. hely

női váltó kategória

Cseh Gabriella, Karászi Tünde, Papné Kiss Erika 1. hely

X. PÉCS-POGÁNY REPÜLŐTÉRI ÉJSZAKAI FÉLMARATON

csapatban

férfi váltó kategória

Molnár András Márton 9. C, Pirkhoffer Bence 9. E 1. hely

Szabó Szilárd Kristóf 12. A, Vajas Nimród 11. A 2. hely

Horváth Gábor 11. D, Maczkó Máté 11. C 4. hely

női váltó kategória

Kuti Eszter 11. F, Kálnai Borbála 12. D 3. hely

vegyes váltó kategória

Cseh Gabriella, Tarnai Gábor 5. hely

VÁROSI EREDMÉNY

SZILVESZTERI PLAZA FUTÁS

Molnár András Márton 9. C

4. hely

ft: Tarnai Gábor



GRAPPLING

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

2026. ÉVI IFJÚSÁGI ORSZÁGOS GRAPPLING BAJNOKSÁG (JÁSZBERÉNY)

Gi osztály kadét kategória

Szántó Marcell 10. B 1. hely

NoGi osztály kadét kategória

Szántó Marcell 10. B 1. hely Felkészítő: Szmolka Team

BUDAPEST 2026 GRAPPLING BAJNOKSÁG (BUDAPEST)

Gi osztály kadét kategória

Szántó Marcell 10. B 1. hely

NoGi osztály kadét kategória

Szántó Marcell 10. B 1. hely

JUDO

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

IFJÚSÁGI ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA (GYŐR)

egyéni VI. korcsoport ifjúsági női – 70 kg kategória

Csapó-Jakabos Minka 11. A 2. hely

IFJÚSÁGI „B” MAGYAR BAJNOKSÁG (SZEGED)

egyéni ifjúsági női – 70 kg kategória

Csapó-Jakabos Minka 11. A 3. hely Felkészítő: PVSZK



KERÉKPÁR

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

**JUNIOR PÁLYAKERÉKPÁROS EURÓPA-BAJNOKSÁG
(COTTBUS, NÉMETORSZÁG)**

Csapatban WU19 kategória

Pákolicz Gréta 10. A

11. hely

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ORSZÁGÚTI KERÉKPÁROS DIÁKOLIMPIA (DEBRECEN)

egyéni U19 „A” kategória időfutam

Pákolicz Gréta 10. A

4. hely

Róth Gréta 10. C

12. hely

Pozsonyi Vilmos 9. D

19. hely

egyéni U19 „A” kategória mezőnyverseny

Pákolicz Gréta 10. A

3. hely

Róth Gréta 10. C

5. hely

Pozsonyi Vilmos 9. D

15. hely

1. PÉCS MOUNTAIN BIKE MARATON

MTB rövid táv U19 férfi kategória

Vermes Áron 11. D

1. hely

MTB rövid táv U17 női kategória

Róth Gréta 10. C

3. hely

MTB rövid táv U17 férfi kategória

Pozsonyi Vilmos 9. D

7. hely

**XI. SEFAG TUTTIBRINGA ZSELIC HEGYIKERÉKPÁR MARATON
(ROPOLY-VÖLGY)**

MTB középtáv felnőtt férfi kategória

Vermes Áron 11. D

1. hely

MTB rövid táv U19 női kategória

Róth Gréta 10. C

1. hely

A TANÉV EREDMÉNYEI



MTB rövid táv U19 férfi kategória

Pozsonyi Vilmos 9. D

3. hely

Felkészítő: Lotus Team

KÉZILABDA

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

KÉZILABDA DIÁKOLIMPIA VÁRMEGYEI DÖNTŐ (PÉCS/KOMLÓ)

„A” kategória V–VI. korcsoport

Lánycsapat

2. hely

ft: Ágoston Vivien

Almási Hanna 10. A, Balogh Zselyke 11. A, Bartos Lotti 9. C,

Béres Fruzsina 10. A, Erdős Petra 9. A, Kenyó Júlia 10. A,

Kulcsár Flóra 11. A, Kun Boglárka 12. B, Nóránt Luca 11. A,

Ostrosics Adél 12. B, Papp-Szentpáli Emese 12. E, Rigó Titanilla 10. D

KOSÁRLABDA

ORSZÁGOS EREDMÉNY

KOSÁRLABDA ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA (DÖNTŐ, PÉCS)

„A” kategória V–VI. korcsoport

Lánycsapat

4. hely

ft: Gáspár Gábor

Gréts Dalma 12. C, Bojtár Bettina 12. A, Horváth Norina 11. A, Gerber

Luca 12. B, Pirisi Eszter 11. F, Sánta Gréta 12. A, Kövecs Hanna 12. A,

Riegl Zsófia 10. A, Csősz Orsolya 9. E, Jakapovics Jana 9. A, Magyar Kinga

9. A, Szakács Léna 10. A, Ikládi Anna 10. D

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

KOSÁRLABDA ORSZÁGOS DIÁKOLIMPIA (PÉCS)

„A” kategória V–VI. korcsoport

Lánycsapat

1. hely

ft: Gáspár Gábor

Gréts Dalma 12. C, Bojtár Bettina 12. A, Horváth Norina 11. A,

Gerber Luca 12. B, Pirisi Eszter 11. F, Sánta Gréta 12. A,

Kövecs Hanna 12. A, Riegl Zsófia 10. A, Csősz Orsolya 9. E,



Jakapovics Jana 9. A, Magyar Kinga 9. A, Szakács Léna 10. A,
Ikládi Anna 10. D

LABDARÚGÁS

REGIONÁLIS EREDMÉNY

LABDARÚGÓ FAIRPLAY CUP REGIONÁLIS DÖNTŐ (SZÉKESFEHÉRVÁR)

csapatban 4. hely ft: Pintér Gergő
Bognár Barnabás 12. F, Bohár Marcell 12. F, Fekete Ákos 12. D,
Fekete Zalán 10. D, Gyimesi Miklós 12. D, Kolozsváry Ruben 11. D,
Nagy Norbert 12. F, Sándorfi Tamás Ágost 11. F, Száraz Ármin 12. D

VÁROSI EREDMÉNY

MLSZ FAIR PLAY CUP 2025–2026 – KÖZÉPISKOLAI LABDARÚGÓ PROGRAM

csapatban, körzeti torna 1. hely ft: Pintér Gergő
Bognár Barnabás 12. F, Bohár Marcell 12. F, Fekete Ákos 12. D, Fekete
Zalán 10. D
Gyimesi Miklós 12. D, Kolozsváry Ruben 11. D, Nagy Norbert 12. F, Sándorfi
Tamás Ágost 11. F, Száraz Ármin 12. D

MOTORSPORT – AUTÓVERSENY

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

*EASC 2025 – EUROPEAN AUTOSLALOM CHAMPIONSHIP
(CSEHORSZÁG, STEELRING TRINEC)*

Felnőtt egyéni szlalom kategória

Gyöpös Levente 12. D 2. hely

A TANÉV EREDMÉNYEI



ORSZÁGOS EREDMÉNY

MAGYAR NYÍLT SZLALOM BAJNOKSÁG 2025

Felnőtt egyéni szlalom kategória

Gyöppös Levente 12. D

1. hely

Felkészítő: Hegcsi Kft.

OLIMPIAI SKEET LÖVÉSZET

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

KORONGLÖVŐ EURÓPA-BAJNOKSÁG (ESZÉK)

csapatban, U18 kategória, skeet trió versenyszám

Fekete Zalán 10. D

3. hely

RITMIKUS GIMNASZTIKA

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

V. INTERNATIONAL TOURNAMENT GRAND PREMIUM –

NEMZETKÖZI RITMIKUS GIMNASZTIKA BAJNOKSÁG

(PLATJA D'ARO, SPANYOLORSZÁG)

egyéni, felnőtt korosztály

Hesz Franciska Míra 10. B

Buzogány

2. hely

Karika

5. hely

Összetett eredménye

6. hely

VIII. GDYNIA RHYTHMIC STARS 2026.

(GDYNIA, LENGYELORSZÁG)

felnőtt korosztály

Hesz Franciska Míra 10. B

Buzogány

18. hely

Összetett eredménye

27. hely



ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

RITMIKUS GIMNASZTIKA DIÁKOLIMPIA (GYŐR)

I. osztály V. korcsoport

Hesz Franciska Míra 10. B

Labdagyakorlat 1. hely

Buzogány 2. hely

Szalag 3. hely

MAGYAR BAJNOKSÁG (TÖRÖKBÁLINT)

I. osztály egyéni összetett kategória

Hesz Franciska Míra 10. B 8. hely Felkészítők: Ekaterina Dologa,
Hesz Dominika (Pécsi RG SE)

NEMZETKÖZI ÓBUDA CUP 2026 (BUDAPEST)

egyéni

Márton Petra 9. A

Karika 1. hely

Buzogány 2. hely

Összetett 1. hely Fk: Aranyszalag Pécsi RG SE

RÖPLABDA

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

X. PROHÁSZKA VÁNDORKUPA (BUDAKESZI)

csapatban

V–VI. korcsoport 3. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Luca 11. B, Gomorka Zamira 11. F, Kis Dorottya 11. F,

Kiss Zsuzsanna 11. D, Koszér Lorina 11. F, Kovács Dorka 12. F,

Markovics Nóra 11. F, Niedling Nikolett 11. D, Pokol Panna 11. A,

Póra Szabina 11. A, Tóth Virág 12. D, Unyi Sára 11. D



REGIONÁLIS EREDMÉNY

RÖPLABDA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ (PÉCS)

„A” KATEGÓRIA

csapatban

V–VI. korcsoport 4. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Luca 11. B, Gomorka Zamira 11. F, Kis Dorottya 11. F,
Kiss Zsuzsanna 11. D, Koszér Lorina 11. F, Kovács Dorka 12. F,
Markovics Nóra 11. F, Niedling Nikolett 11. D, Pokol Panna 11. A,
Tóth Virág 12. D, Unyi Sára 11. D

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

RÖPLABDA „A” LÁNY KATEGÓRIA DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ (PÉCS)

csapatban

V–VI. korcsoport 1. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Luca 11. B, Gomorka Zamira 11. F, Kis Dorottya 11. F,
Koszér Lorina 11. F, Kovács Dorka 12. F, Markovics Nóra 11. F,
Niedling Nikolett 11. D, Póra Szabina 11. A, Szurdi Janka 12. F,
Tóth Virág 12. D, Unyi Sára 11. D, Wéber Virág 12. F

RÖPLABDA „A” FIÚ KATEGÓRIA DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ (PÉCS)

csapatban

Fiúk, V–VI. korcsoport 4. hely ft: Bedő Gergely

Aradi Attila 10. E, Bognár Ambrus 11. A, Herke Dániel 11. A,
Marosi-Takátsy Bence 11. A, Nagy Ádám 11. A, Nagy Miklós 10. B,
Riegl Marcell 10. A, Somlai Máté 11. A, Szentes Levente 11. A,
Vajas Nimród 11. A

XI. FARSANGI RÖPLABDA KUPA (PÉCS)

csapatban

junior és felnőtt női korcsoport, amatőr kategória 4. hely ft: Bedő Gergely

Bánki Luca 11. B, Gomorka Zamira 11. F, Kis Dorottya 11. F,



Kiss Zsuzsanna 11.D, Koszér Lorina 11. F, Kovács Dorka 12. F,
Markovics Nóra 11. F, Niedling Nikolett 11. D, Pokol Panna 11. A,
Tóth Virág 12. D, Unyi Sára 11. D

I. FARSANGI RÖPLABDA KUPA (PÉCS)

csapatban

junior és felnőtt férfi korcsoport, amatőr kategória 4. hely ft: Bedő Gergely
Aradi Attila 10. E, Bernhard Áron 11. B, Bognár Ambrus 11. A,
Herke Dániel 11. A, Somlai Máté 11. A, Marosi-Takátsy Bence 11. A,
Nagy Ádám 11. A, Nagy Miklós 10. B, Riegl Marcell 10.A,
Szabó Bence 10. B, Vajas Nimród 11. A

VÁROSI EREDMÉNY

***XI. LEŐWEY KÖZÉPISKOLÁS VÁROSI LÁNY RÖPLABDA KUPA
(PÉCS)***

csapatban

V–VI. korcsoport 3. hely ft: Bedő Gergely
Hetesi Elena 10. D, Horváth Panka 11. C, Kiss Zsuzsanna 11. D,
Koppányi Lia 11. B, Markovics Nóra 11. F, Molnár Emese 12. B,
Pokol Panna 11. A, Póra Szabina 11. A, Unyi Sára 11. D,
Vámosi Lara 12. B
„A torna legjobb védőjátékosa” különdíj: Markovics Nóra 11. F

SAKK

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

SAKK DIÁKOLIMPIA (EGYHÁZASHARASZTI)

egyéni amatőr kategória

Sovakov Ádám 9. F 4. hely



TÁJÉKOZÓDÁSI FUTÁS

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

KÖZÉP-EURÓPAI IFJÚSÁGI TÁJFUTÓ KUPA (KROMERIZ, CSEHORSZÁG)

csapatban F16 kategória

Jánosi Viktor 10. E 5. hely

csapatban F18 kategória

Jánosi Viktor 10. E 4. hely

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

TÁJÉKOZÓDÁSI FUTÓ DIÁKOLIMPIA (SZOMBATHELY)

egyéni V. korcsoport hosszú táv

Jánosi Viktor 10. E 15. hely

egyéni V. korcsoport rövidtáv

Jánosi Viktor 10. E 9. hely

egyéni VI. korcsoport hosszú táv

Laczik Keve 11. B 3. hely

Laczik Zsombor 11. E 11. hely

egyéni VI. korcsoport rövidtáv

Laczik Keve 11. B 7. hely

Laczik Zsombor 11. E 12. hely

HOSSZÚTÁVÚ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG (ERDŐBÉNYE)

egyéni F16 A kategória

Jánosi Viktor 10. E 7. hely

egyéni F18 A kategória

Laczik Zsombor 11. E 14. hely

Laczik Keve 11. B 11. hely



PONTBEGYŰJTŐ ORSZÁGOS CSAPATBAJNOKSÁG (ERDŐBÉNYE)

csapatban F16 A kategória

Jánosi Viktor 10. E 3. hely

csapatban F18 A kategória

Laczik Keve 11. B 3. hely

Laczik Zsombor 11. E 5. hely

egyéni senior

Pap Viktória 8. hely

ORSZÁGOS RÖVIDTÁVÚ VÁLTÓBAJNOKSÁG (VESZPRÉM)

csapatban F16 A kategória

Jánosi Viktor 10. E 8. hely

csapatban F18 A kategória

Laczik Keve 11. B 4. hely

RÖVIDTÁVÚ ORSZÁGOS BAJNOKSÁG (VESZPRÉM)

egyéni F16 A kategória

Jánosi Viktor 10. E 9. hely

egyéni F18 A kategória

Laczik Zsombor 11. E 8. hely

Laczik Keve 11. B 16. hely

egyéni senior

Pap Viktória 6. hely

ORSZÁGOS TÖMEGRAJTOS CSAPATBAJNOKSÁG (HOLLÓKŐ-KOZÁRD)

csapatban F16 kategória

Jánosi Viktor 10. E 3. hely

csapatban F18 kategória

Laczik Keve 11. B 4. hely

VÁRMEGYEI EREDMÉNYEK

*BARANYA–SOMOGY–TOLNA VÁRMEGYEI DIÁKOLIMPIA
(HOSSZÚHETÉNY–KÖVESTETŐ)*

egyéni V. korcsoport

Jánosi Viktor 10. E 2. hely

A TANÉV EREDMÉNYEI



egyéni VI. korcsoport

Laczik Keve 11. B 3. hely

Laczik Zsombor 11. E 5. hely

egyéni senior kék középtáv

Pap Viktória 3. hely f: PVSZK, Pap Viktória

TAEKWON-DO

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

ITF TAEKWON-DO MAGYAR BAJNOKSÁG (KOZÁRMISLENY)

Serdülő lány formagyakorlat kategória

Haász Petra 9. NY 1. hely

Ifjúsági lány formagyakorlat kategória

Kolarics Dorka 9. B 1. hely

XXIV. NEMZETEK KUPÁJA, NEMZETKÖZI ITF TAEKWON-DO

GYERMEK-SERDÜLŐ-IFJÚSÁGI KUPA (HATVAN)

Serdülő lány formagyakorlat kategória

Haász Petra 9. NY 1. hely

Ifjúsági lány formagyakorlat kategória

Kolarics Dorka 9. B 2. hely

TENISZ

NEMZETKÖZI EREDMÉNY

KVARNER OPEN TENNIS EUROPE

2. KATEGÓRIÁS NEMZETKÖZI TORNA (RIJEKA)

páros

Varga Barna 9. B 3. hely

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

TENISZ DIÁKOLIMPIA DÖNTŐ (BALATONBOGLÁR)

egyéni VI. korcsoport

Varga Barna 9. B 1. hely



DORKO KOROSZTÁLYOS ORSZÁGOS BAJNOKSÁG (PÉCS)

páros F16 korcsoport

Varga Barna 9. B 3. hely

FARMMIX KUPA (DEBRECEN)

egyéni F16 korcsoport kiemelt kategória

Varga Barna 9. B 2. hely

páros F16 korcsoport kiemelt kategória

Varga Barna 9. B 3. hely

MUSCHKÉTÁS KUPA (BUDAPEST)

egyéni F16 korcsoport

Varga Barna 9. B 1. hely

NEK KUPA (BUDAPEST)

egyéni F16 korcsoport, kiemelt kategória

Varga Barna 9. B 3. hely

KOROSZTÁLYOS VIDÉK CSAPATBAJNOKSÁG 2026 (SZEGED)

egyéni F16 korcsoport

Varga Barna 9. B 3. hely

páros F16 korcsoport

Varga Barna 9. B 2. hely

II. CLUB TIHANY KUPA ORSZÁGOS TENISZ VERSENY

egyéni F18 korcsoport

Bányai Zalán 10. B 3. hely

F2 felnőtt kategória

Bányai Zalán 10. B a legjobb nyolc versenyző közé jutott

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

TENISZ DIÁKOLIMPIA VÁROSI DÖNTŐ (PÉCS)

egyéni VI. korcsoport

Varga Barna 9. B 1. hely

egyéni VII. korcsoport

A TANÉV EREDMÉNYEI



Bányai Zalán 10. B

3. hely

Felkészítő: PVTC

TOLLASLABDA

NEMZETKÖZI EREDMÉNYEK

LI-NING LJUBLJANA CUP U17 2025 (LJUBLJANA)

U15 lány páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 1. hely

U17 lány egyéni

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 9. hely

U17 lány páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 5. hely

9TH LI-NING ZAGREB U17 OPEN 2025 (ZÁGRÁB)

U17 lány páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 17. hely

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

MAGYAR BAJNOKSÁG 2026 (CEGLÉD)

U17 lány egyéni

Lujber Hédi Zsófia 9. NY, Lujber Barbara 2. hely

U19 vegyes páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 3. hely

CEGLÉD KUPA 2025 (CEGLÉD)

U15 lány egyéni

Lujber Hédi Zsófia 9. NY 1. hely

U19 vegyes páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY
Palkovics Péter 11. D 1. hely



VÁROSI EREDMÉNYEK

MULTI KUPA 2025 (PÉCS)

U17 lány egyéni

Lujber Hédi Zsófia 9. NY

3. hely

U17 lány páros

Lujber Hédi Zsófia 9. NY

2. hely

NATION TO NATION 2025 (PÉCS)

U15 lány csapatban

Lujber Hédi Zsófia 9. NY

Felkészítő: Multi Alarm SE

3. hely

TORNA

REGIONÁLIS EREDMÉNY

TORNA DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS ELŐDÖNTŐ (SIÓFOK)

egyéni V–VI. korcsoport „B” kategória leány

Filákovity Dana Klára 11. A

14. hely

VÁRMEGYEI EREDMÉNY

TORNA DIÁKOLIMPIA VÁRMEGYEI DÖNTŐ (PÉCS)

egyéni V–VI. korcsoport „B” kategória leány

Filákovity Dana Klára 11. A

1. hely

ÚSZÁS – SZINKRONÚSZÁS

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

XIII. AQUATIC KUPA (ÉRD)

csapatban vegyes kombinációs kűr

Ádám Emma Julianna 9. A, Tóth Lilla 9. A

1. hely

A TANÉV EREDMÉNYEI



ORKA KUPA (SZÉKESFEHÉRVÁR)

csapatban vegyes kombinációs kűr összetett

Ádám Emma Julianna 9. A, Ákli Júlia 9. F, Tóth Lilla 9. A 1. hely

SIRENIA KUPA (BALATONFÜZFŐ)

csapatban vegyes kombinációs kűr

Ádám Emma Julianna 9. A, Ákli Júlia 9. F, Tóth Lilla 9. A 1. hely

ORKA KUPA (BALATONFÜZFŐ)

csapatban vegyes kombinációs kűr összetett

Ádám Emma Julianna 9. A, Ákli Júlia 9. F, Tóth Lilla 9. A 1. hely
Felkészítő: PSN

VERSENYTÁNC

ORSZÁGOS EREDMÉNY

ORSZÁGOS TÁNCBAJNOKSÁG

páros felnőtt „B” kategória tíztánc

Torma Dániel 2. hely

páros ifjúsági „A” kategória standard

Mészáros Szofi 11. F 2. hely

páros ifjúsági „A” kategória latin

Mészáros Szofi 11. F 8–9. hely

NYUGAT-MAGYARORSZÁG TERÜLETI BAJNOKSÁGA

páros felnőtt „B” kategória latin

Torma Dániel 12. C 2. hely

EGYÉB SPORTVERSENY

VÁROSI EREDMÉNY

„TIÉD A PÁLYA” KÖZÉPISKOLÁS SPORTVETÉLKEDŐ (PÉCS)

csapatban

11. A osztály 4. hely ft: Bedőné Szűcs Tünde,
Bedő Gergely



KITÜNTETETT DIÁKJAINK

KIVÁLÓ TANULÓI DÍJ

A Kiváló Tanulói Díjjal olyan fiatalok munkáját ismeri el Pécs MJV Önkormányzata, akik nemcsak kimagasló tanulmányi eredményeket értek el, hanem elhivatottságukkal, kitartásukkal és a pécsi közösségért végzett tevékenységükkel is példát mutatnak.



*Albert Luca Liliána
12. A*



*Kádas Bertalan
10. F*



*Schmidt-Kovács Anna Eszter
11. D*

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/kivalo_tanulo_2025

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY ÖSZTÖNDÍJ *az egyedi tehetségek kibontakoztatására és szakmai céljaik megvalósítására*



*Kovács Dorka
Barbara
12. F*



*Madaras-Simon
Krisztina
12. D*



NEMZETI MÉDIA- ÉS HÍRKÖZLÉSI HATÓSÁG ELISMERÉSE

*az NMHH Partneriskola Program célkitűzésével összhangban nyújtott
kimagasló teljesítményért, amellyel iskolájában hozzájárult a digitális
tudatosság és médiaműveltség fejlesztéséhez*



*Márcz Renáta
11. C*

*Erdősi Gréta
11. A*



**PTE TTK NEXTGEN AKADEMIA
TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM ÖSZTÖNDÍJA**

a természettudományok iránt érdeklődő, tehetséges középiskolások egyetemi tudományos életbe való korai bevonásának céljából



Jakab Eszter Borka
11. B



Kolcsár Márton
11. F



Lázár Lili
11. C



Lipi Anna Sára
11. C



MAGYARORSZÁG TEHETSÉGE – 2025



Bányai Zsolt
10. B

MAGYARORSZÁG JÓ TANULÓJA, JÓ SPORTOLÓJA – 2026



Varga Barna
9. B



KIVÁLÓ SPORTOLÓK 2025

Baranya Vármegyei Kosárlabda Szövetség elismerése

Kiemelkedő egyéni sportteljesítmény kategória



Josepovits Kinga

12. B

a Nemzeti Junior Leány Bajnokság Országos Döntő MVP-je

és All-Star ötösének tagja



PSN ZRT. – PÉCSI SPORTISKOLA ELISMERÉSE
a sport iránti elkötelezettségért



De Blasio Massimo
9. B
vízilabda



Dervenkár Mihály
9. E
vízilabda



ÖRÖKÖS TAGOK

A PTE Gyakorló Általános Iskola
és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma
„BABITS ÖRÖKÖS TAGJA”



Kovács Dorka Barbara
12. F



Kálnai Borbála
12. D



Horváth Nóra Szonja
12. C



Albert Luca Liliána
12. A



Kucska Luca
12. B



Biszvm Anna
12. C



Nagy Jáde
12. C



Madaras-Simon Krisztina
12. D



Bakonyi Olivia
12. B



Papp-Szentpáli Emese
12. E



Hantos Luca Noémi
12. F



Magyarai Mira
12. B



Keresnyei Levente
12. D



A BABITS ALAPÍTVÁNY JUTALOMDÍJAZOTTAI

a 2025/2026-os tanévben végzett kiemelkedő eredményeikért

12. évfolyam

I. fokozat



Kálnai Borbála 12. D

II. fokozat

Albert Luca Liliána 12. A

Biszvurm Anna 12. C

Kucska Luca 12. B

Nagy Jáde 12. C

III. fokozat

Nyaka Fanni Dorina 12. B

Varga Dóra Alexandra 12. B

Különdíj

Czimmer Eszter 12. D

Keresnyei Levente 12. D

Novok-Rostás Emma 12. D

Tóth Marcell 12. D



9–11. évfolyam

<i>I. fokozat</i>	<i>II. fokozat</i>
<i>Lipi Anna Sára 11. C</i> <i>Rigó Titanilla 10. D</i> <i>Vonyó István Levente 10. E</i>	<i>Bock Fanni 11. C</i> <i>Kádas Bertalan 10. F</i> <i>Maczkó Máté 11. C</i> <i>Molnár Gréta 10. D</i> <i>Nagy Dorina 11. C</i>
<i>III. fokozat</i>	<i>Elismerés</i>
<i>Holczer Blanka 9. D</i> <i>Horváth Szófia 10. F</i> <i>Kresz Léna 9. D</i> <i>László Patrik Roland 10. F</i> <i>Schäffer Máté 10. C</i> <i>Vas Anna Réka 10. F</i>	<i>Bodor Dzsesszika Lenke 11. C</i> <i>Esküdt Blanka Flóra 11. D</i> <i>Gergely Máté 11. E</i> <i>Háry Eliza 10. D</i> <i>Horváth Panka 11. C</i> <i>Laczik Keve 11. B</i> <i>Pirkhoffer Bence 9. E</i> <i>Szabó Cintia 11. C</i> <i>Szepessi Kata 11. C</i> <i>Szabó Luca 11. D</i>

A Babits Alapítvány Kuratóriuma az idei tanévben is ötvenezer forinttal támogatta a legjobb tanulmányi eredményt elért osztályt, mely támogatás tanulmányi kirándulás megszervezéséhez használható fel. A 2025/2026-os tanévben ezt a támogatást **a 10. D és a 11. F osztály** tanulói kapták (4,88).



JÓ TANULÓ – JÓ SPORTOLÓ-DÍJ

Ifjúság Sportjáért Alapítvány elismerése

12. évfolyam

I. fokozat



*Josepovits Kinga 12. B
kosárlabda*



*Bakonyi Olivia 12. B
tájékozódási futás*



*Gréts Dalma 12. C
kosárlabda*



*Bognár Barnabás 12. F
asztalitenisz*



II. fokozat

Bohár Bálint 12. E – kosárlabda, atlétika (futás)

Gyöppös Levente 12. D – autóverseny (szlalom)

III. fokozat

Bohár Marcell 12. F – kosárlabda, atlétika (futás)

9-11. évfolyam

I. fokozat

Andrási Roxán 10. D – cheerleading

Földvári-Nemes Virág 10. A – cheerleading

Gergely Petra 10. B – aerobik

Haász Petra 9. NY – taekwondo

Hell Gréta 9. D – aerobik

Hesz Franciska Míra 10. B – ritmikus sportgimnasztika

Kolarics Dorka 9. B – taekwondo

Lujber Hédi 9. NY – tollaslabda

Mészáros Szofi 11. F – versenytánc

Molnár András Márton 9. C – futás

Pirkhoffér Bence 9. E – futás

Siklér Csege 9. C – aerobik

Varga Barna 9. B – tenisz

II. fokozat

Horváth Norina 11. A – kosárlabda

Szántó Dániel 9. B – futás

Vajas Nimród 11. A – triatlon, evezés

III. fokozat

Bányai Zalán 10. B – tenisz

Fáskerti Izabella 9. B – tenisz



AZ ÉV DIÁK ELŐADÓMŰVÉSZE-DÍJ

A Zeneszöv Közhasznú Egyesület által 2023-ban – iskolánk jubileumi tanévében – alapított elismerést olyan végzős tanuló nyerheti el, aki diákévei alatt énekes vagy hangszeres előadóművészetével kimagasló sikereket ért el. Rendszeres versenyeredményeivel és ünnepi fellépéseivel méltóképpen öregbítette intézményünk hírnevét.



Kovács Dorka Barbara
12. F



Lukács Sándor Botond
12. A

JÓTÉKONY NŐEGYLET TÁMOGATÓI DÍJA

Beke Kata 10. A
Kovács Tamás Balázs 9. E
Magyar Ferenc Péter 11. B
Vidákovics Dániel 11. B



**NEVELŐTESTÜLETI DICSÉRETEK
A 2025/2026-OS TANÉVBEN**

Andrási Roxán	10. D	Hesz Franciska Míra	10. B
Babai Vanda	9. C	Hohmann Balázs	11. E
Balogh Gergely	9. C	Horváth Dorottya	10. C
Balogh Zsófia Anna	9. C	Horváth Gábor	11. D
Bánki Áron	9. E	Horváth Lina	9. B
Bánki Luca	11. B	Horváth Norina	11. A
Baráti Botond	11. C	Ikládi Anna	10. D
Beke Kata	10. A	Jakab Eszter Borka	11. B
Benkő Hanna	11. D	Jakab Ferenc Péter	11. B
Bernhardt Áron	11. B	Jakapovics Jana	9. A
Bizderi Orsolya	10. C	Jánosi Viktor	10. E
Borsos Nóra Petra	11. D	Kaluczky Titusz Soma	11. E
Bottka Zalán	11. E	Kecskés András	10. D
Braunitzer Blanka Laura	10. D	Kerner Eliza	10. C
Csiki Anna	9. F	Késmárky Gréta Hanna	9. NY
Csősz Orsolya	9. E	Kőhegyi Dániel	10. C
Fehér Nikoletta	11. C	Korecz Bálint	10. B
Fekete Zalán	10. D	Kovács Réka	11. E
Fodor Zétény Balassa	11. B	Kumánovics Lilla	11. D
Földvári Fanni	9. NY	Lábodi Laura	11. B
Földvári-Nemes Virág	10. A	Laczik Zsombor	11. E
Fuchs Ráchel Damaris	10. F	Láng Barnabás István	9. NY
Fülöp Roland Attila	10. D	Lujber Hédi Zsófia	9. NY
Galambos Kitty	9. B	Magyar Antal Bálint	11. E
Gergely Petra	10. B	Magyar Kinga	9. A
Görgényi Péter Dávid	9. NY	Mátrai Nóra	10. E
Gyöngyi Barna	10. E	Mike Fruzsina	9. NY
Gyöpös Péter	9. F	Molnár András Márton	9. C
Haász Petra	9. NY	Molnár Anna Réka	10. C
Hantos Jázmin Piroska	10. C	Nagy Kíra	10. E
Harmat Hanna Sára	9. D	Nagy Miklós	10. B
Hell Gréta	9. D	Pákolicz Gréta	10. A

KITÜNTETETT DIÁKJAINK



Pálinkó Bence	11. E	Szabó Dalma	10. E
Parrag Virág	9. B	Szabó Mátyás	9. F
Pirisi Eszter	11. F	Szabó Róbert	11. F
Pozsonyi Vilmos	9. D	Szakács Anna Léna	10. A
Rajczi Milán Zsolt	9. E	Szántó Dániel	9. B
Rajtmár Emma	10. D	Szathmáry Szofi	9. NY
Révész Boglárka	9. B	Szekeres Nóra	9. D
Riegl Mia	10. C	Till József	10. D
Riegl Zsófia	10. A	Török Dorina	9. C
Róth Gréta	10. C	Vajas Nimród	11. A
Schmidt-Kovács Anna Eszter	11. D	Varga Barna	9. B
Siklér Csenge	9. C	Vas Gellért Félix	10. D

KITÜNŐ TANTÁRGYI EREDMÉNYEKET ELÉRT TANULÓINK

Albert Luca Liliána	12. A	Bürge Luca	12. D
Almási Anna	9. NY	Bősz Zsombor	9. NY
Ambrus Gréta Hermina	9. E	Caicut Benjámin Noel	10. D
Andrási Roxán	10. D	Caicut Hanna Dorka	9. D
Bakonyi Olívia	12. B	Csapó Éva	12. F
Bali Medárd	10. B	Csendőr Máté	9. B
Balogh Dorottya	11. D	Czimmer Eszter	12. D
Becker Csenge	9. NY	Dankó Dávid	10. C
Beke Dorottya Viktória	11. D	Engert Gréta Lara	11. F
Benkő Hanna	11. D	Erdősi Gréta	11. A
Berényi-Faluhelyi Balázs	11. D	Erőss Lilla	12. F
Biszvurm Anna	12. C	Farkas Marcell Milán	12. B
Borbás Petra	12. D	Felinger Fruzsina	11. F
Braunitzer Blanka Laura	10. D	Fodor Barnabás	12. C
Breczó Katalin	10. D	Fodor Zétény Balassa	11. B
Buchholz Hanna	12. A	Földvári Fanni	9. NY
Bánki Luca	11. B	Gyenesei András	9. NY
Böngyik Bianka	12. B	Gyén Bence	10. B



Gyöpös Levente	12. D	Kovács Dorka Barbara	12. F
Gyüre Zsófia	11. B	Kovács Tamás Balázs	9. E
Görgényi Flóra Anna	10. C	Krémer Anna Abigél	12. F
Hantos Luca Noémi	12. F	Kucska Luca	12. B
Harcos Bence	10. E	Kulcsár Flóra	11. A
Harcos Panna	9. D	Kumánovics Lilla	11. D
Harmat Hanna Sára	9. D	Kumánovics Miklós	9. E
Hauk Gergő	12. D	Kuti Eszter	11. F
Haász Petra	9. NY	Kvell Katalin	9. NY
Hell Gréta	9. D	Kádas Bertalan	10. F
Hetesi Elena	10. F	Kálnai Borbála	12. D
Hoffmann Eszter Kornélia	10. D	Káplán Barnabás	12. B
Holczer Blanka	9. D	Károlyfi Barnabás Tamás	11. B
Hornok Ádám	9. E	Késmárky Gréta Hanna	9. NY
Horváth Réka	12. C	Kőhalmi Lilla	11. D
Horváth Szilárd	12. E	Lados Kincső	9. NY
Háry Eliza	10. D	Lipi Anna Sára	11. C
Illés Attila	10. E	Lippai Máté	12. E
Jakab Anna	9. D	Lujber Hédi Zsófia	9. NY
Jakab Eszter Borka	11. B	Lőrincz Anna	10. F
Járai Dávid	9. NY	Maczkó Máté	11. C
Jónás Vivien	11. B	Madaras-Simon Krisztina	12. D
Kajtár Máté	9. NY	Magusics Mór	10. D
Kaluczky Titusz Soma	11. E	Magyar Marcell	9. D
Kazareczki Fanni	12. F	Magyari Mira	12. B
Kazareczki Zsófia	9. B	Maróti Mátyás	9. NY
Kerekes Luca	11. D	Mike Fruzsina	9. NY
Keresnyei Levente	12. D	Mim Hanna Luca	9. B
Keszthelyi Kata	12. D	Mizerák Gergő	11. F
Kis Dorottya	11. F	Molnár Emma	9. F
Kisgyörgy Veronika Anna	9. NY	Mácsai Virág	10. D
Kiss Zsuzsanna	11. D	Müller Borbála	9. C
Kocsis Dóra	11. B	Nagy Dorina	11. C
Koppányi Liána	11. B	Nagy Jádé	12. C
Koszér Lorina	11. F	Nagy Kincső	12. D



Novok-Rostás Emma	12. D	Soós Pálma	9. D
Németh Borbála Nóra	11. F	Suvák Bernadett Anna	9. B
Németh Zsombor	11. E	Svégel Réka	12. F
Nóránt Luca	11. A	Szabadi Lea	11. F
Ország Csenge	11. D	Szabó Benedek István	11. D
Paizs Ádám	10. D	Szabó Dalma	10. E
Palatinus András	11. E	Szabó Léna Panna	9. D
Papp-Szentpáli Emese	12. E	Szalay Boglárka	12. F
Parrag Virág	9. B	Szilvási Luca Ágota	9. E
Petrinovics Milán Pál	9. E	Szilágyi Noémi	9. F
Pinczehelyi Vica	11. F	Szitovszky Sára	9. D
Pintér Barna	12. F	Szokodi István	11. E
Pirisi Eszter	11. F	Szundi Endre György	12. B
Pirkhoffer Bence	9. E	Székelyhidi Réka	11. D
Pálinkó Bence	11. E	Turi Maja	9. D
Pöttendi Dóra	9. NY	Tóth Marcell	12. A
Rajtmár Emma	10. D	Tóth Virág	12. D
Reisz Tibor Péter	12. F	Unyi Sára	11. D
Reitz Ákos	12. E	Varga Barna	9. B
Rigó Titanilla	10. D	Vas Anna Réka	10. F
Rácz Katinka	12. F	Vas Gellért Félix	10. D
Sallai Bence Dávid	12. E	Vidákovics Dániel Tamás	11. B
Schmidt-Kovács Anna Eszter	11. D	Vogl Diána	12. C
Simai Laura Dóra	12. C	Vonyó István Levente	10. E
Sovakov Ádám	9. F		



KIEMELKEDŐ SPORTEREDMÉNYT ELÉRT TANULÓINK

MAGYAR BAJNOKOK AZ ÉRETTSÉGI PADSOROKBAN

Az NKA Universitas Pécs női kosárlabdacsapata megnyerte a 2026-os magyar bajnokságot.

Az aranyérmes csapatban iskolánk kiváló sportolói is szerepeltek. Teljesítményük különösen elismerésre méltó, hiszen a bajnoki döntő izgalmai közepette ketten érettségi vizsgáikon is helytálltak. Ez a kettős helytállás, kitartás és fegyelem valamennyi diákunk számára példaértékű.



Josepovits Kinga
12. B



Gréts Dalma
12. C



Halmágyi Kitti
12. A (2024/2025)



VERSENYEK ÉS VERSENYZŐK KÉPEKBEN



*Nemzetközi Kémiai Torna budapesti döntő
Molnár Gréta 10. D*



*PTE ÁOK „Tudomány, ami összeköt” kreatív pályázat döntője
Rigó Titanilla 10. D*



***Deutsche Telekom IT Solution és PTE BTK Germanisztika Intézete
által rendezett „Sprichst Du Deutsch” Német Nyelvi Verseny
(Nyugat-Dunántúl)***

Lipi Anna Sára 11. C, Kucska Luca 12. B



***EUROEXAM Mesterhármas Országos Nyelvi Verseny
budapesti döntő (C1)***

Überraschung Team – Baráti Botond, Lipi Anna Sára, Maczkó Máté 11. C



EUROEXAM Mesterhármás Országos Nyelvi Verseny budapesti döntő (B2)

Currywurst csapat – Szabó Cintia, Szepessi Kata és Horváth Panka 11. C



Medve Matek GO Őszi Csapatverseny 2025

Bottka Zalán 11. E, Pálinkó Bence 11. E, Laczik Zsombor 11. E



Bolyai Matematika Csapatverseny 2025

Pirkhoffer Bence, Albert Benedek, Hornok Ádám, Kumánovics Miklós 9. E



Medve Matek GO Őszi Csapatverseny 2025

Nagy Kira, Mátrai Nóra, Szabó Dalma 10. E



*Négy Megye Matematikaverseny baranyai győztesei iskolánkból
Kaluczky Titusz 11.E, Albert Luca 12. A, Hohmann Balázs 11. E*



*X. MCC Vitázz! Kárpát-medencei középiskolás vitaverseny 2025
Horváth Dorottya, Bizderi Orsolya, Riegl Mia 10. C*



Ránki György
Történelemverseny
Kádas Bertalan 10. F
Engel Mária



Baranya vármegyei
angol nyelvi verseny
Tóth Barnabás 10. B, Bánáti Marcell 9. B,
Ajtai Dorottya Viola 9. B



Helikoni Ünnepségek
Horváth Lina 9. B, Braunitzer Blanka Laura 10. D



Ritmikus Gimnasztika
Diákolimpia Országos döntő
Hesz Franciska Míra 10. B



Sportaerobik Diákolimpia
Gergely Petra 10. B,
Hell Gréta 9. D



2026. évi Ifjúsági Országos
Grappling Bajnokság
Szántó Marcell 10. B



European Autoslalom
Championship 2025
Gyöpös Levente 12. D



Országos Táncbajnokság
Mészáros Szofi 11. F és partnere,
Dudley Katalin



I. Cheerleading Diakolimpia
Földvári-Nemes Virág 10. A,
Andrási Roxán 10. D



**XXIV. Nemzetek Kupája,
Nemzetközi ITF Taekwondo
Gyermek-Serdülő-Ifjúsági Kupa**
Kolarics Dorka 9. B,
Haász Petra 9. NY



**Koronglövő
Európa-bajnokság**
Fekete Zalán 10. D



42. Pécs–Harkány Országúti Futóverseny

*Pirkhoffér Bence 9. E, Szabó Szilárd 12. A, Molnár András 9. C,
Vajas Nimród 11. A, Laczik Keve 11. B, Görgényi Péter 9. NY,
Horváth Gábor 11. D, Szántó Dániel 9. B, Maczkó Máté 11. C,
Bohár Marcell 12. F, Bohár Zsófia 12. F, Bohár Bálint 12. E, Horváth
Hanna 12. A és családja, Bakonyi Olívia 12. B, Bakonyi Norman és családja
Tarnai Gábor, Pap Viktória, Papné Kiss Erika, Ágoston Vivien*



MLSZ Fair Play Cup 2025-2026 - Középiskolai Labdarúgó Program

*Bognár Barnabás, Bohár Marcell, Nagy Norbert 12. F, Fekete Ákos,
Gyimesi Miklós, Száraz Ármin 12. D, Fekete Zalán 10. D,
Sándorfi Tamás Ágost 11. F, Pintér Gergő*



Tiéd a pálya

11. A osztály, Bedőné Szűcs Tünde, Bedő Gergely



Mezei futó Diákolimpia országos döntő

*Szabó Szilárd 12. A, Laczik Keve 11. B, Laczik Zsombor 11. E,
Bohár Bálint 12. E, Bohár Marcell 12. F, Tarnai Gábor*



Mezei futó Diákolimpia országos döntő

*Görgényi Péter 9. NY, Pirkhoffer Bence 9. E, Molnár András Márton 9. C,
Szántó Dániel 9. B, Jánosi Viktor 10. E*



Megyei Kosárlabda Diákolimpia

Babits leány csapat és Gápár Gábor



Megyei Röplabda Diákolimpia

Babits leány csapat és Bedő Gergely



EÖTVÖS JÓZSEF-DÍJ



Turi Katalin
főigazgató, történelemtanár

Az Eötvös József-díj az oktatási miniszter által adományozott, 1999-ben alapított állami elismerés. Azoknak a kiemelkedő munkát végző óvodai, általános iskolai, középiskolai, szakiskolai pedagógusoknak és főiskolai, egyetemi oktatóknak adományozható, akik oktató-nevelő munkájuk során, életpályájukkal kifejezték elkötelezettségüket a pedagógus élethivatás mellett.



RAJCZI PÉTER-DÍJ

*több évtizedes példaértékű pedagógiai, intézményvezetői
és szakértői munkájáért*



Turi Katalin

Turi Katalin, intézményünk főigazgatója, Rajczi Péter-díjat vehetett át Pécs Város Napján Péterffy Attila polgármester úrtól. A díjat azok a pedagógusok kapják, akik tevékenységükkel jelentősen hozzájárulnak a város oktatási életéhez, inspiráló példát mutatva diákjaiknak és kollégáiknak.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/rangos_elismeresben_reszesult_turi_katalin



ARANY KATEDRA DÍJ

*elismerésül a sokéves, magas színvonalú pedagógiai és vezetői munkáért,
valamint a kiemelkedő szakmai munkáért a tehetséggondozás területén*

Turi Katalin

főigazgató, történelemtanár

REKTORI DICSÉRET

*elismerésül az intézmény és az egyetem iránti töretlen elkötelezettségéért,
valamint a hosszú évek óta végzett, magas színvonalú szakmai tevékenységéért*

Jurisics Judit

főigazgató-helyettes, kémia tanár



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/unnepi_elismeresek_a_pedagogusnap_alkalmabol



MINISZTERI ELISMERŐ OKLEVÉL
*kiemelkedő szakmai tevékenysége és példamutató
pedagógusi munkája elismeréseként*



*Maul Borbála
magyar nyelv
és irodalomtanár*

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/rangos_elismeresben_reszesult_maul_borbala_tanarno



„BONIS BONA – A NEMZET TEHETSÉGEIÉRT” DÍJ

kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységéért



Pandur Anett Orsolya

Pandur Anett Orsolya tanárnő tehetséggondozó tevékenysége messze túlmutat a hagyományos tanórai kereteken. Felkészítését a szakmai sokszínűség és az innovatív szemlélet jellemzi. Mentorálása mellett a diákok a legmodernebb technológiai kihívásokban is bizonyítanak, mint például az Európai Űrügynökség által támogatott CanSat Hungary versenyen, ahol saját építésű kisműholdakkal végeznek komplex légköri méréseket. A természettudományok iránti elkötelezettsége a földrajz és a környezetvédelem területén is megmutatkozik: tanítványai nemcsak rendszeres és sikeres szereplői a szakmai versenyeknek, hanem kutatási eredményeik még a Középiskolai Földrajzi Lapokban is publikálásra kerülnek. Ezt a széles spektrumú tudásadást egészíti ki a gyakorlati életre való felkészítéssel, hiszen aktív közreműködője a pénzügyi tudatosságot és pályaaorientációt segítő programoknak, hatékonyan támogatva ezzel a diákok gazdasági ismereteinek bővítését és jövőképük formálását.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/bonis_bona_dijat_kapott_pandur_anett_orsolya

Pandur Anett Orsolya díjazott bemutatkozása: 2003 óta tanítok a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda Babits Mihály Gimnáziumában földrajzot, történelmet és gazdasági tárgyakat.



Komplex egyéni tehetségmentorálást és csoportos tehetséggondozó programokat valósítok meg. Szakköröket vezetek, részt veszek a Selye János Diáklaborhálózat munkájában, NTP-pályázatok kidolgozásában, tehetségfejlesztő projektek tervezésében és megvalósításában. Szívesen alkalmazom a problémaközpontú, kutatásalapú, tapasztalati tanulás módszereit. A tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodva személyre szabott fejlesztést végzek.

Céлом, hogy tanítványaim ne csupán eredményesek legyenek, hanem önállóan gondolkodó, kutatói attitűddel rendelkező, együttműködő fiatalokká váljanak. A közös munka során megtapasztalják a terepi kutatás, a laboratóriumi vizsgálatok, az adatfeldolgozás és a tudományos prezentáció világát. Támogatom pályaaorientációjukat és felsőoktatási beilleszkedésüket, aktív kapcsolatot tartok fenn egyetemekkel, kutatóhelyekkel és szakmai szervezetekkel. Diákjaim rendszeresen és eredményesen szerepelnek országos és nemzetközi tanulmányi és tudományos versenyeken. Több szereplést publikáció és nemzetközi bemutatkozás követett.

Mentoráltjaim fejlődését az érettségi után is figyelemmel kísérem; közülük többen hallgatóként is aktív tudományos munkát végeznek. Számomra a legnagyobb siker, amikor egy diák megtalálja saját útját. Hiszem, hogy a tehetséggondozás bizalomról, inspirációról és közös szakmai örömről is szól.

Eredmények:

- 36. OTDK (Fizika, Földtudományok, Matematika szekció) Földtudományok alszekció; Alkalmazott földtudományok tagozat: különdíj
- Tudományos Diákkörök XXIV. Kárpát-medencei Konferenciája 2024
- Kárpát-medencei Döntő Helytörténet szekció: 2. díj.
- XV. Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia Köryezet és földtan szekció: 1. hely
- EIT RawMaterials Ambassadors at Schools Konferencia (EIT Raw Materials RM@School nemzetközi projekt) Bologna, Magyarország képviselte
- Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny

Forrás: Bonis Bona Arcképcsarnok 2026.

<https://nemzetitehsegprogram.hu/hir/atadtak-tehetseggondozas-2026-os-dijait>



TEHETSÉGEKÉRT-DÍJ

*a Minősített Tehetséggondozó Műhelyben évtizedeken át végzett
elkötelezett, magas színvonalú művészi és pedagógiai tevékenységéért*



Ostinato együttes



AZ ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI TANÁCS ELISMERÉSE

*a Pro Scientia Aranyéremmel kitüntetett tanítvány
témavezetőjeként végzett magas színvonalú munkájáért*



*Száraz Tamás
földrajztanár*

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/iskolank_foldrajztanara_rangos_szakmai_elismeresben_reszesult



ALMA MATER EMLÉKÉREM

kiemelkedő tanulmányi és közéleti tevékenységéért



Fiser Bence

történelem- és állampolgári ismeretek tanár

BARANYA VÁRMEGYE DIÁKSPORTJÁÉRT DÍJ

kiemelkedő tevékenységéért a fiatalok sportéletének szervezésében



Gáspár Gábor

testnevelő tanár



KÖBÜKI TEHETSÉGGONDOZÓ TANÁRI ÖSZTÖNDÍJ

*kiemelkedő tehetséggondozó munkáért,
a versenyfelkészítésért és az elhivatott mentori tevékenységért*



Köbuki
Ösztöndíj

OKLEVÉL

a
**Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola,
Gimnázium és Óvoda
részére**

a 2025. évi „Köbuki tehetséggondozó tanári ösztöndíj”
pályázaton elért kiemelkedő eredményéért.

**Köszönöm a tehetségeinkért, vagyis a nemzet
jövőjéért végzett áldozatos munkájukat!**


HANKÓ BALÁZS

kultúráért és innovációért
felelős miniszter



BUDAPEST, 2026. január 13.





Bartal Zsolt
matematikatanár



Engel Mária
történelemtanár



Fodorné Somogyi Emőke
matematikatanár



Hosszú Barbara
némettanár



Jaszenovics Sándor
angol és némettanár



Kleisz Erika
angoltanár



Kovács Bálint
fizikatanár



Lőrinczi Adrien
angoltanár



Magyar Veronika
biológia és kémia tanár

KITÜNTETETT TANÁRAINK



*Muráth Eszter
némettanár*



*Dr. Oroszlán Anikó
magyar és angoltanár*



*Pandur Anett Orsolya
földrajztanár*



*Sátyayné Gáll Veronika
némettanár*



*Tarnai Dóra
angol és olasztanár*



*Tarnai Gábor
angoltanár*



*Vituska Virág
magyar és latintanár*



*Vörösné Keller Henrietta
némettanár*



IGAZGATÓI DICSÉRET



*Németh Erika
iskolaittkár*



*Regösiné Wehring Erika
iskolaittkár*



*Kolonics Gábor
rendszergazda,
oktatástechnikus*



*Merényi Tamás
rendszergazda*



IX. GRÁNIT OROSZLÁN FÉRFI PÉLDAKÉP DÍJ

*a közösség fejlődését szolgáló, maradandó értéket teremtő tevékenysége,
valamint a jövő nemzedékeire gyakorolt meghatározó
és értékformáló hatása elismeréseként*



*Balásy Szabolcs
ének-zenetanár,
karmester*

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/ujabb_elismeres_balasy_szabolcs



PEDAGÓGUSKIVÁLÓSÁGI DÍJ

a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság

Partneriskola Programjában végzett tevékeny közreműködéséért, valamint a tanulók online tudatosságának és digitális tartalomgyártásának támogatásáért



Hosszú Barbara

némettanár

intézményegységvezető-helyettes

az évkönyv szerkesztője



Dr. Oroszlán Anikó

magyar és angoltanár

munkaközösség-vezető

az iskolaújság szerkesztője

2026 RESEARCH PRESENTATION AWARD

a Hoover Presidential Foundation díja

a kiemelkedő történelmi kutatómunkáért és annak színvonalas bemutatásáért



Máté Zsolt

digitális kultúra és történelemtanár



A TANÉV KRÓNIKÁJA

SZEPTEMBER

1. A 2025/2026-os tanév első tanítási napja. Megtartottuk tanévnyitó ünnepségünket. Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntötte gimnáziumunk közösségét. 200 új diák és 11 új kolléga kezdte meg a tanévet. Az évnyitón köszöntöttük Révész Györgyöt új intézményegységvezető-helyettesi szerepében.
2. A kilencedikes osztályok első közösségépítő kirándulásukon vettek részt. Az osztályok ellátogattak a Pécsi Borbirtokra, Orfűre, a Tettyére, a Zsolnay Negyedbe és a pécsi belvárosba.
3. Augusztus 28. és szeptember 3. között 31 tanulónk spanyol nyelvtanfolyamon és tanulmányi kiránduláson vett részt Malagában és környékén. A csoportot Bognár Vasas Dóra és Pálné Porst Andrea tanárnők kísérték.
- 3-4. A kilencedik osztályos diákjaink a Tanulásmódszertani Napok keretében hasznos tanulási technikákkal és módszerekkel ismerkedhettek meg, és betekintést nyerhettek iskolánk hagyományaiba és közösségi életébe is.
5. Megtartottuk a kötelező tűzriadó gyakorlatot. Vendégünk volt a Pécsi Mentőkutyás Egyesület és a K9 Keresőkutyás Egyesület négy tagja, akik izgalmas bemutatót tartottak munkájukról, eszközeikről és négy lábú segítőtársaikról.
8. Fekete Zsófia tanárnő angol és spanyol nyelvű könyvgyűjteményének átadására került sor a gimnázium könyvtárában.
9. Pikli Natália, az ELTE BTK Anglisztika Tanszékének docense rendhagyó irodalomórát tartott Shakespeare-ről a 10. C és 10. F osztály tanulóinak. Ugyanezen a napon a Tudásközpontban megrendezett rendhagyó irodalomórára is sor került a PécsLIT Fesztivál alkalmával, ahol Pikli Natáliával iskolánk magyartanára, dr. Oroszlán Anikó beszélgetett Shakespeare kutatási eredményeiről.
10. Megtartottuk a Babits Bookworms angol nyelvű könyvklub első találkozóját.



11. A 12. D osztály utolsó közös kirándulására Bécsbe utazott.
12. A PécsLIT Fesztivál alkalmával diákjaink részt vettek Szécsi Nóémi Jókai és a nők című rendhagyó irodalomóráján a Tudásközpontban.
Elkezdődött a munka az OFF-Színkörben, iskolánk színjátszó csoportjában.
13. Iskolánk diákjai és tanárai részt vettek a Fuss a Rákgyógyításért! elnevezésű jótékonyági futáson. Közösségi szolgálat keretében 49 diákunk végezte a pálya biztosítását.
15. Sor került a tanév első szülői értekezletére és választmányi ülésére.
17. Elkezdődtek az angol nyelvű vitaklub-foglalkozások.
18. Elkezdődtek a végzősök keringő próbái Dudley Katalin vezetésével.
A PTE Zöld Egyetem Program keretében bringás reggelit szerveztünk a kerékpárral érkezőknek a kerékpározás népszerűsítése és a fenntarthatóság előmozdítása érdekében.
A magyar dráma napja alkalmából vendégünk volt Karsai György filológus, irodalomtörténész.
Iskolánk 40 tanulója ellátogatott a XIV. Tudományfesztiválra, ahol izgalmas előadások és interaktív programok várták őket.
Ágoston Vivien tanárnő vezetésével megkezdődtek a pedagógusok számára szervezett gerinctorna- és jogafoglalkozások.
22. Első nevelési értekezletünkön az angol, testnevelés és matematika-digitális kultúra munkaközösségek tagjai DOT és Canva képzésen vettek részt.
A magyar dráma napja alkalmából a BabitsMa hasábjain a 12. F osztály illusztrációiból láthattunk egy válogatást Madách Imre Az ember tragédiája című művéhez.
Iskolánk is részt vett a Milliós lépés az iskoláért programban. A résztvevők lépéseit összeadva értékes sportszerekhez juthattunk. Megkezdődtek a szalagavatóra készülő tanári meglepetéstánc próbái Czéh Lászlóné vezetésével.
23. Megérkeztek partneriskolánk diákjai a németországi Damme városából, akiket a 10. C osztály látott vendégül.



24. A PTE Tájfutó Kupán fedezték fel diákjaink a PTE Általános Orvostudományi Kar épületeit és környékét.
25. A diákönkormányzat megtartotta alakuló gyűlését, amelyen Cseh Gabriella tanárnő támogatásával közösen kidolgozták a tanév programját.
A 12. B osztály utolsó közös kirándulásra Szlovéniába és Ausztriába indult.
26. Humán projektnapot tartottak a négy „F” osztály diákjai.
A 11. E osztály a városházán, az Authenticity program keretében középiskolások számára szervezett félnapos oktatáson vett részt, amely a szellemi tulajdon védelmét és a termékhamisítás elleni küzdelmet érintette.
Megkezdődtek a prevenciós foglalkozások Kurucsai Kornél, a PTE Egyetembiztonsági Osztály munkatársa részvételével, elsőként a 11. B osztályban.
Diákjaink részt vettek a Kutatók Éjszakáján.
29. Ökoiskolaként csatlakoztunk a Világ Legnagyobb Tanórája projekthez.
A 12. B osztály a nagyszünetekben megkezdte a kilencedikesek „beavatását”. Megmosolyogtató ügyességi feladatokat kellett a kilencedikeseknek abszolválniuk.
A Magyar Diáksport Napja alkalmából tartott tájékoztatót és bemutatót iskolánkban a Legioners Amerikai Futball Sportegyesület, amelynek során diákjaink az amerikai futball könnyített, érintésmentes változatát is kipróbálhatták.
30. Az Amerikai Kuckó képviselői előadást tartottak a 9. B osztály számára az Egyesült Államokban történő tanulási lehetőségekről és Idaho államról.



OKTÓBER

1. A Zene Világnapját változatos programokkal ünnepeltük.
A német cserekapcsolat záró estjén bemutatták a magyar és német cserediákok közös élményeiket és projektjüket a szülőknek, tanároknak.
2. Kalmár Lajos fotóművész volt a vendégünk a 12. A és 12. B médiaóráin.
A 12. F osztály utolsó közös kirándulására Budapestre utazott.
3. Felavattuk a kilencedikeseket a Diákpolgáravató ünnepségen.
Az állatok világnapja alkalmából kutyatáp-gyűjtést szerveztünk iskolánkban a Misina Természet- és Állatvédő Egyesület részére.
4. Nagy érdeklődés mellett tartottuk meg beiskolázási nyílt napunkat. A programot Sulyok Andrea és Hosszú Barbara ismertetője, valamint diákjaink és munkaközösség-vezetőink bemutatója színesítette.
A szombatra áthelyezett munkanapon három tanórát tartottunk a nyílt nap előtt.
Az aradi vértanúk napja alkalmából a 12. évfolyam történelem fakultációs csoportja koszorút helyezett el Gróf Leiningen-Westerburg Károly szobránál Háhner-Halász Dóra tanárnő kíséretében.
6. Elkezdődtek az első előkészítők a 8. osztályosok számára a matematika-digitális kultúra osztályban.
Magasi András beszédet mondott az aradi vértanúk emlékére.
A 12. C osztály utolsó közös kirándulását Orfűn tartotta.
Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás foglalkozást indított diákoknak, ahol az első, kötetlen beszélgetés témája az idő volt.
7. A nevelőtestület Engel Mária szervezésében csapatépítő kiránduláson vett részt, útvonaluk Rácegrespuszta (Iskolamúzeum) – Dég (Festetics-kastély) – Paks (Sárgödör tér) volt.
8. Iskolánk tanárai, jelenlegi és egykori diákjai utolsó útjára kísérték Vörös Józsefet, iskolánk egykori fizikatanárát és igazgatóhelyettesét.
Elkezdődtek a Leány B csapat röplabda selejtező mérkőzései.



9. Visszaemlékeztünk Krasznahorkai László 2003. áprilisi látogatására iskolánkban, annak apropóján, hogy 2025-ben irodalmi Nobel-díjat kapott.
A 11. F osztály a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program támogatásával Siklósra utazott, ahol a várat tekintette meg.
10. Siklósra látogatott a 9. A osztály a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében.
Második nevelési értekezletünkön a német, a humán és természettudományos munkaközösségek tagjai DOT és Canva képzésen vettek részt.
Megjelent az előző tanévünket összefoglaló évkönyv.
Elkezdődött a német nyelvi előkészítő foglalkozás a nyolcadikosok számára. Megkezdődtek az őszi írásbeli érettségi vizsgák.
11. A kéktúrázás napján a résztvevők 22 kilométeres távot tettek meg a Szekszárdi-dombságban, Grábóctól egészen Szekszárdig.
13. Ezen a héten megtartotta első előkészítő foglalkozásait az angol nyelvi munkaközösség.
Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás foglalkozását tanárok és munkatársak számára is elindította.
14. Gimnáziumunk is részt vett a Baranya Vármegyei Kormányhivatal szervezésében megrendezett kétnapos Pályaválasztási Kiállításon a Zsolnay Negyedben.
Elindult a fizika előkészítő a nyelvi előkészítő osztályba jelentkezők számára.
15. Elkezdődtek az előkészítő foglalkozások biológia és kémia tantárgyból.
A 9. E és a 9. NY osztály tanulói a JESZ-ben megtekintették a Szókratész védőbeszéde című színdarabot.
A kilencedikes tanulók átvehették az ingyenes használatra kapott laptopokat.
16. Elkezdődtek a Leány A csapat röplabda selejtező mérkőzései.
Megkezdődtek a tanárszakos hallgatók pályaszocializációs gyakorlatai.
A 10. A és a 11. F osztályok megtekintették a Pécsi Nemzeti Színházban az Esőember című darabot.



17. Elindult a sportágismereti osztály első előkészítő foglalkozása. Sok diákunk látogatott ki a PTE Kulturfesztre, hogy a továbbtanulási lehetőségekről tájékozódjon.
A 9. B osztály a Rákóczi Program támogatásával Eszékre utazott, míg a 10. F és a 11. B osztályok budapesti operaelőadáson vettek részt.
19. A jubileumi 31. Rókaűzők Országos Országúti Váltófutóversenyen iskolánk csapata kiváló eredményeket ért el, két aranyérmet szerzett.
20. Iskolánk rendezte az V-VI. korcsoportos fiú röplabda megyei döntő utolsó fordulóját.
21. Leány röplabda „A” csapatunk a Kodály Gimnáziumban megrendezett döntőben megvédte tavalyi bajnoki címét.
A 10. A és a 10. B osztályok a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban vettek részt. Az A-sok Szigetvárra, a B-sek Keszthelyre látogattak el.
A Diákönkormányzat este zenés-táncos Babits bulit szervezett.
22. 1956-ra emlékeztünk a Cinema Cityben, Deák Kristóf Foglyok című nagyjátékfilmjének vetítésével. Iskolaújságunkban összefoglaló jelent meg a filmről.
23. Az október 23-i nemzeti ünnepet és a hosszú hétvégét követően megkezdődött az őszi szünet.
- 23-27. Őszi szünetben iskolánk diákjai és tanárai Száraz Tamás tanár úrral Dél-Olaszország nevezetességeit járták be: Róma, Nápoly, az Amalfi-part és Positano látnivalóit fedezték fel.
30. A Babits Kamarakórus rövid műsorral üdvözölte a díjazott óvodapedagógusokat Teréz-nap alkalmából a PMJ Város Önkormányzat dísztermében.
31. A tanév első bérletes komolyzenei koncertjén, a Halloweeni borzongás témájú Flört koncerten vehetett részt közösségünk a Kodály Központban.
Iskolaújságunkban halloween-i hagyományokról, szokásokról jelent meg egy cikk.



NOVEMBER

3. Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás diákcsoportja ezúttal az otthon témakörét dolgozta fel.
A Kert Mindenkinek projektünk záróeseményére került sor.
4. A történelem tantárggyal elkezdődtek a tanév írásbeli Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyei.
Elkezdődtek a 9. évfolyam minikonferenciái.
Az előrehozott érettségizők betekintheztek írásbeli érettségi dolgozataikba.
Iskolánkat leány csapatunk képviselte a Kosárlabda Diákolimpián.
5. Lezajlott a 12. C osztály DSD II próbanyelvvizsgálója.
6. Elkezdődtek az őszi emelt szintű érettségi vizsgák.
Megtartottuk a gyakorló iskolák angol nyelvi versenyének iskolai fordulóját.
A Kodály Központban a Pannon Filharmonikusok első Flört koncertjén vettünk részt.
10. Megtartottuk a szülői fogadóórákat.
A PMJV Önkormányzatának felkérésére a kamarakórus zenés közreműködést vállalt a Kiváló tanulói és hallgatói díj ünnepi átadó ceremóniáján.
11. A 9. évfolyamos diákok számára játékos és sportos Kalandóra foglalkozást szerveztünk.
A 9. C osztály Márton-nap alkalmából zsíros kenyérrel várta a diákokat a szünetekben.
12. A 12. E osztály megtekintette az Utánképzés ittas vezetőknek c. darabot a Pécsi Nemzeti Színházban.
13. A 9. NY osztály tanulói látogatást tettek a NEP program keretében a pécsi Püspökségen, ahol betekintést nyertek a történelmi épület és annak múltjának izgalmas részleteibe.
Iskolánk diákjai pályaválasztást segítő céllal vettek részt a Hovatóvább felsőoktatási napon.
- 13-15. A Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége megrendezte a Vezetőtanítók



- és Vezetőtanárok XVI. Országos Módszertani Konferenciáját, amelyen iskolánkat tizenegy pedagógus képviselte.
17. Iskolánkban középszintű érettségi vizsgákra került sor.
A 9. E osztály is ellátogatott a pécsi Püspökségre a NEP program keretében.
A 12. D osztály tanulói részt vettek az MTA Magyar Tudomány Ünnepe – Immunológiai Napja rendezvényén az MTA Székházban.
- 18-19. A Kormányhivatal előadást tartott végzős tanulóinknak a munkaerőpiaci ismeretekről és a munkába állás lehetőségeiről.
Teaház keretében Máté Zsolt tanár úr tartott előadást Aktuális Amerika címmel.
19. 12. évfolyamos tanulóink részt vettek a DSD II. nyelvvizsga írásbeli fordulóján.
Részt vettünk az Ifjúsági Stratégia Roadshow országos konzultációján a PTE ÁJK-n, a Nemzeti Ifjúsági Tanács Mit szólsz hozzá? országjáró körútján.
21. A 9. C osztály a NEP program keretében a pécsi Püspökséggel ismerkedett.
A német munkaközösség eredményhirdetést tartott az online videópályázaton, és átadta a díjakat a nyolcadik osztályos nyerteseknek.
24. Vértadást szerveztünk a diákok és dolgozók számára.
- 24-26. A DSD II. német szóbeli vizsgák három napon keresztül zajlottak.
26. Megemlékeztünk Babits Mihály születésnapjáról, maratoni versnappal és megzenésített költeményekkel idézve fel életművét.
A 9. D és a 10. B osztályok megtekintették a Pécsi Nemzeti Színházban a Legénybúcsú című vígjátékot.
27. A Baranya Megyei Irodalmi Verseny szóbeli döntőjét a PTE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán rendezték meg, a magyar és művészetek munkaközösség szervezésében.
A 12. E osztály utolsó közös kirándulását Budapestre szervezte.
30. A Babits Kamarakórus színvonalas adventi koncerttel örvendeztette meg a közönséget a Széchenyi téren.



DECEMBER

1. A Teaház keretében Kőnig Márton (9. E) izgalmas előadást tartott A gyermekvasút világa címmel, betekintést nyújtva a vasúti közös-ség működésébe és mindennapjaiba.
2. A 11. C osztály a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a siklósi várba, míg a 10. F osztály a szigetvári várba látogatott el.
3. Sátayné Gáll Veronika a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek VII. Országos Szakmai Találkozóján tartott online előadást a „Vítázik Európa Ifúsága” verseny felkészítési folyamatairól és annak tehetséggondozó aspektusairól.
4. Iskolánkban rendeztük meg a Kosáry Domokos Történelemverseny regionális fordulóját.
A 10. C osztály a Godot-ra várva című darabot tekintette meg a Janus Egyetemi Színházban.
5. A Diákönkormányzat szervezésében Mikulás várta reggel az iskolába érkezőket.
Szalagavató ünnepélyünket a Lauber Dezső Sportszarnokban tartottuk. A bál az iskola falai között került megrendezésre.
7. Szólistáink adventi minikoncertet adtak a Doboz Coffee Shopban.
8. A PTE karai és partnereink bevonásával évfolyamokra szabott pályaaorientációs napot tartottunk.
Kreatív adventi foglalkozást tartottunk dolgozók számára, amelyen az illóolajok világával ismerkedhettek meg és kézműveskedés-sen vehettek részt.
9. Iskolánk röplabdacsapata a budakeszi Prohászka Röplabda Vándorkupán, leány kosárlabdacsapatunk a Kosárlabda Diákolimpián képviselte intézményünket.
10. Idén is csatlakoztunk az Angyalbatyu kezdeményezéshez a 9. B és 9. C osztályok segítségével.
Elindult a Korkóstoló – Az időutazók klubja elnevezésű tehetség-gondozó szakkör, amely a sötét középkor titkaiba vezette be az érdeklődő nyolcadik osztályos diákokat.



12. A Mathias Corvinus Collegium és az Oktatási Hivatal együttműködésében megalkotott Országos Gimnáziumi Rangsor Magyarország 100 legjobb gimnáziumát bemutató rangsorban iskolánk bekerült az első 100 gimnázium közé a 97. helyen.
Az évad második Flört bérletes hangversenyén a 11. B osztály vett részt.
13. Az áthelyezett munkanap miatt (december 24. helyett) szombaton a szerdai órarend szerint zajlott az első négy tanóra.
15. Dr. Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás foglalkozást tartott felnőttek számára, a szerepek témakörében.
Leány röplabdacsapatunk az országos elődöntőben képviselte iskolánkat a Röplabda Diákolimpián.
17. A 9. F osztály a PTE BTK Társadalmi Befogadás Szakkollégium által szervezett 14. Játsszunk Komolyan! workshopon vett részt.
18. Elkezdődtek az előkészítő foglalkozások a humán osztályba jelentkező 8. osztályos diákok számára is.
19. A téli szünet előtti utolsó tanítási napon az osztályok karácsonyi rendezvényei mellett játékok, kvíz, sütés-főzés, mézeskalács díszítés, terápiás foglalkozások és korcsolyázás várták a diákokat. A kórus koncertje gazdagította az ünnepi hangulatot.
A tanári karácsonyi műsort a munkánkat segítő munkatársak adták elő.
22. Megkezdődött a téli szünet.
31. Jelenlegi és volt diákjaink is rajthoz álltak a hagyományos Szilveszteri Pláza Futáson.

JANUÁR

5. A téli szünet utáni első tanítási nap.
9. Az áthelyezett munkanapon (január 2. helyett) rendkívüli szünetet rendelt el a fenntartónk a zord téli időjárás miatt.
12. Megkezdődtek a NETFIT mérések.
13. Iskolánkban tartott bemutatót a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő



Modul használatáról Miholics Zoltán vezető tananyagfejlesztő a régió nyelvtanárai számára.

14. Elindult a 3D-nyomtató-szakkör.
15. Intézményünk a Mathias Corvinus Collegium és az Oktatási Hivatal Országos Gimnázium Rangsorában a 97. helyen végzett az első 100 gimnázium között, a budapesti díjátadóra ezen a napon került sor.
19. Oroszlán Anikó tanárnő az újrakezdés témakörében tartott irodalomterápiás foglalkozást az iskola pedagógusai számára.
A 9. E, majd a következő napon a 9. NY osztály is részt vett a JESZ rendhagyó irodalomóráján, ahol Szophoklész Antigoné című drámáját tekintették meg.
22. A magyar kultúra napja alkalmából az iskolaújság ünnepi cikkében Milbacher Róbert Legendahántás c. könyve segítségével értelmeztük Kölcsey Himnuszát.
23. Ezen a napon zárult az első félév.
A PTE szervezésében Tiéd a pálya elnevezéssel sportvetélkedőt rendeztek a pécsi középiskolák számára, amelyen iskolánkat a 11. A osztály képviselte.
24. Az iskolánkba jelentkező nyolcadikos tanulók megírták a központi írásbeli felvételit magyar nyelvből és matematikából.
- 26-27. Megtartottuk az első félév osztályozó konferenciáit hét rövidített tanóra után.
26. A magyar kultúra napja alkalmából rendhagyó irodalomórát tartott iskolánkban a 9. B, 10. C és 12. C osztályokban Balaskó Bence, volt diákunk, a Pécsi Nemzeti Színház művésze.
29. Az Amerikai Kuckóval együttműködve Lillian Fenzil Fulbright-ösztöndíjas hallgató tartott lebilincselő előadásokat angol nyelvi csoportjainknak.
30. A nyolcadikosok betekintheztek az írásbeli felvételi vizsgadolgozataikba.
Az Ostinato együttes koncerttel köszöntötte Suhai Pált 80. születésnapja alkalmából.
A tanulók számára elérhetővé vált a félévi értesítő a KRÉTÁ-ban.



FEBRUÁR

2. A félév zárásaként nevelőtestületi értekezleten beszélte meg a tan-
testület az első félév tapasztalatait.
Megtartottuk a tanév második szülői értekezletét.
A 10. évfolyamon tanuló diákok és szüleik Onódi Emőke intéz-
ményegységvezető-helyettestől kaptak tájékoztatást a fakultáció-
választás lehetőségeiről.
3. A 9. F, 10. F és 12. A osztályok megtekintették a Rómeó és Júlia
című előadást a Pécsi Nemzeti Színházban.
9. Vértanútartottunk a Magyar Vöröskereszt közreműködésével.
Oroszlán Anikó tanárnő irodalomterápiás foglalkozássorozatának
februári alkalmával a diákok az ellenállás témakörét járták körül.
10. Iskolánkban tizenegyedik alkalommal rendeztük meg a Bedő
Gergely tanár úr által szervezésében Farsangi Röplabda Kupát,
amelyen ezen a napon kizárólag leánycsapatok vettek részt.
A Magyar Állami Operaház Operakaland sorozatának keretében
több osztályunk is kulturális élményekkel gazdagodott: a 9. E, a
9. NY és a 10. C osztályok Donizetti A csengő c. előadását tekin-
tették meg.
13. Megrendeztük a hagyományos Szülők, Nevelők és Öregdiákok
Bálunkat.
A német munkaközösség megrendezte a JDI vitaverseny iskolai
fordulóját.
15. Lezárult a jelentkezés az érettségi vizsgákra és az egyetemi továb-
btanulásra a végzősök, valamint az előrehozott vizsgákra a 11. évfolyam számára.
17. Idén első alkalommal került megrendezésre a Farsangi Röplabda
Kupa a fiúcsapatok számára is.
- 17-22. Tanulóink Kopeckzy Péter tanár úr szervezésében és vezetésével
sítáborban vettek részt az ausztriai Gerlitzenben.
18. Lezajlott a Kosáry Domokos Történelemverseny döntője.
19. A 11. A megtekintette az Illatszertár című előadást a Pécsi Nem-
zeti Színházban.



25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján iskolánk vendége volt Mattyasovszky-Zsolnay Zsófia, akivel Máté Zsolt tanár úr beszélgetett.
26. A második idegen nyelvi munkaközösség megrendezte hagyományos kiejtési versenyét, a XVI. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyt.
27. Vidám farsangot tartott a DÖK: a napközbeni évfolyamok közötti fánkevő versenyte este jelmezes mulatság követett.

MÁRCIUS

- 2-3. Sikeresen lezajlottak a középfokú szóbeli felvételi vizsgák a nyolcadikosok számára.
5. A 10. E osztály a Bűvösvölgyben járt az NMHH Partneriskola Program keretében.
8. Tanulóink és kollégáink kiválóan szerepeltek a 42. Pécs–Harkány Országos Futóverseny népes mezőnyében.
9. Tanulóink a Pénz7 alkalmából Bajkov Krisztina pénzügyi tréner segítségével mélyedtek el a biztonságos bankolás és a befektetések világában.
- 11-12. Szóbeli felvételi vizsgákat tartottunk a sportágismereti osztályban.
11. Az Operakaland program keretében a 11. C osztály az Örvény, a Petite Mort és a Hat tánc c. kortárs balettprodukciókat tekintette meg a budapesti Operában.
12. A 12. évfolyam tanulói matematika tantárgyból próbaérettségit írtak.
13. A gimnázium közössége az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emléknapja alkalmából ünnepi megemlékezést tartott, amelyet a Zengő Együttes táncháza tett emlékeztetéssé.
Az NMHH Partneriskola Program keretében kiváló diákjainkat díjazták Budapesten.
- 13-16. Nevelőtestületünk több tagja sítáborban vettek részt a szlovéniai Roglában.



- A Rákóczi-pályázat keretében a 9. F osztály Temesvárra és Aradra kirándult.
19. A 12. D osztály a Pécsi Nemzeti Színházban tekintette meg A király beszéde című előadást.
20. Az angol munkaközösség szervezésében iskolánk adott otthont a gyakorlóiskolák IV. Országos Angol Nyelvi Versenye döntőjének.
23. A Digitális Témahét keretében a 10. D osztály internetes zaklatás elleni foglalkozáson vett részt.
Szemléletformáló napot tartottunk a SUHANJ! Alapítvány közreműködésével, melynek keretében diákjaink a testnevelésórákon ismerkedhettek meg az inkluzív sportolással.
Nevelési értekezletünkön szakmai előadóként láttuk vendégül Hartai Lászlót, az NMHH Partneriskola Program képviselőjét, aki a mesterséges intelligencia aktualitásairól tartott előadást; ezt megelőzően pedig nevelőtestületünk tagjainak módszertani bemutatóin vehettünk részt.
- 24-26. Három napon keresztül tartottak az országos kompetenciamérések a 11. évfolyam tanulói számára.
25. Béres Judit biblioterapeuta vezetésével terápiás írás-foglalkozáson vettek részt az érdeklődők a Teaház rendezvényünkön.
- 26-27. Rendőrségi drogreveníciós foglalkozás zajlott a 10. B és a 10. D osztályok részvételével.
30. Intézményünk természettudományok iránt érdeklődő diákjai részt vettek a Nemzeti Tudósképző Akadémia XXVI. Nobel-díjasok és Tehetséges Diákok Találkozásán Szegeden.
A médiatudatosság jegyében a 9. A, 9. C és 9. NY osztályosok a Bűvösölgy médiaértés-oktató központ szakembereinek vezetésével a médiahasználatot segítő edukációs programban vettek részt.
- 30-1. Március 30. és április 1. között zajlottak az országos kompetenciamérések a 10. évfolyamon, valamint a 11. évfolyamos tanulók pótló mérései.



ÁPRILIS

1. A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda ezen a napon tartotta éves tehetségnapját 160 pedagógus részvételével.
- 2-10. A tavaszi szünet idején iskolánk közösségének egy része pihenéssel töltötte a tanítási szünetet, míg népes csoportunk Franciaországban vett részt tanulmányi kiránduláson.
13. A magyar költészet napján diákjainkat változatos feladatsorok várták magyarórán, Iglicz Ágnes tanárnő szervezésében. A BabitsMa-n háromrészes cikksorozattal készültek, amelynek témája József Attila alakja és költészete.
A Pannon Filharmonikusok Flört bérletsorozatának aktuális hangversenyén a 11. C osztály vett részt a Kodály Központban.
A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapján a 11. B osztály gyertyagyújtással tisztelt az áldozatok emléke előtt.
18. A tavaszi Gyalog-Galopp túra során a csapat Mánfa, a Melegmányi-völgy és Kantavár természeti kincseit bejárva érkezett meg a Zsolnay Negyedbe.
A 11. F osztály rendhagyó irodalomórán vehetett részt, ahol Karinthy A rossz tanuló felel című novelláját Juhász Kata formabontó táncszínházi előadásában láthatták.
20. A német munkaközösség is csatlakozott az országos Wunderbar Fesztivál programsorozatához, amelynek keretében a német nyelvet ünnepelték egy svájci projektnappal.
Délután mentorfórumra került sor, ahol Dr. Guld Ádám és Jaszenovics Sándor meghívott előadók a mesterséges intelligencia lehetőségeit és kihívásait járták körül.
21. A magyar irodalom klasszikusa elevenedett meg kilenc osztályunk számára (9. A, 9. B, 10. D, 10. E, 11. B, 11. C, 11. D, 11. E, 12. C) a Pécsi Nemzeti Színházban, ahol a Rokonok című előadást láthatták.
22. A Szárnyaló fantáziák – Hidak a művészetek között tehetséggondozó projekt záróeseményével ünnepeltük iskolánk földszinti közösségi terének megújulását.



- 23-24. A Korkóistoló szakkör utolsó tavaszi kirándulásán Pécsváradra látogattak a résztvevők.
Megjelent kollégánk, Merényi Tamás rendszergazda két új könyve, amelyek négy kontinensen tett utazásait mutatják be.
28. Osztályozó konferenciák keretében értékeltük a 12. évfolyam teljesítményét.
A 9. C osztály megtekintette Erich Kästner klasszikusát, az Emil és a detektíveket a Pécsi Nemzeti Színházban.
29. Lezárult a tanítás a 12. évfolyam számára.
30. A megszokott ünnepélyességgel zajlott végzős évfolyamunk ballagása.

MÁJUS

4. Elkezdődtek az írásbeli érettségi vizsgák magyar nyelv és irodalom tantárgyból.
A 11. A, B és C osztályok tanulói történelem kísérettségien adtak számot tudásukról.
A 9. NY osztályosok német nyelvből szóbeli alapvizsgát tettek.
A többi évfolyam számára a vizsgák első hetében délutánonként digitális munkarend lépett életbe, három 30 perces rövidített tanórával.
5. Az érettségi vizsgaidőszak matematika írásbeli érettségi vizsgákkal folytatódott.
A 11. D, E és F osztályok tanulói felkészültségét is felmértük a történelem kísérettségi keretében.
6. Sor került a történelem írásbeli érettségi vizsgára.
- 7-8. Angol és német nyelvi írásbeli érettségi vizsgák zajlottak.
- 11-21. Az érettségi vizsgaidőszak a kevesebb vizsgázót érintő tantárgyakkal folytatódott: digitális kultúrából, természettudományokból, médiából, drámából, vizuális kultúrából, közigazgatási ismeretekből és második idegen nyelvekből vizsgáztak a diákok.



- 12-13. A Korkóstoló szakkör tagjai a Közép- és Nyugat-Dunántúl történelmi emlékhelyein (Tés, Öskü, Székesfehérvár, Ozora, Veszprém, Tihany, Velemér, Ják, Léka) tettek tanulmányi kirándulást.
- 13-15. Kompetenciamérések zajlottak a 9. évfolyamon.
18. Vendégünk volt Vargha Szabolcs történész, aki a mohácsi csata évfordulója kapcsán elevenítette fel az akkor történeteket és az új kutatási eredményeket.
- 19-20. Iskolánk képviselőiben a 10. C osztály két tanulója és Jaszenovics Sándor tanár úr részt vettek az országos német nyelvű Slam Poetry műhelygyakorlaton Budapesten.
A 9. NY osztály angol nyelvi írásbeli és szóbeli alapvizsgái zajlottak.
20. A Korkóstoló szakkör tagjai a 10. F osztállyal keltek útra, ezúttal a megyén belül maradtak.
Elkészült az új podcast-stúdió.
A PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és a Deák Ferenc Általános Iskola tanulói közös látogatást tettek a pécsi Orgonaépítő Manufaktúrába.
21. A 11. évfolyam történelem fakultációra járó tanulói Török Ignácra emlékeztek az Aradi vértanúk útján Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő vezetésével.
22. Iskolánk diákjai és tanárai a Kodály Központban vettek részt a tanév negyedik bérletes ifjúsági hangversenyén, a Pannon Filharmonikusok „Flört” koncertsorozatán.
23. Angol nyelvű „Critical Thinkers” vitatalálkozót tartottunk, amelyen diákjaink mérhették össze érveléstechnikai és kritikai gondolkodási készségeiket.
26. A pedagógusnapot vidám hangulatú kvízzel és közös társasjátékozással ünnepeltük meg.



JÚNIUS

1. A 12. évfolyam tanulói és az előrehozott vizsgázók betekintettek írásbeli érettségi dolgozataikba.
2. Megtartottuk a testnevelés középszintű gyakorlati érettségi és alkalmassági vizsgákat.
- 4-15. Számos emlékezetes belföldi és külföldi utazással gazdagodtak diákjaink ebben a tanévben. A 9. A, 9. NY, 10. A, 10. B, 10. D, 10. F és 11. E osztályok belföldi úti célokat választottak (Orfű, Izmány, a Velencei-tó, Mohács, Balatonlelle, Budapest). A 10. E osztály az olaszországi Bibionében, míg a 10. C Németországban (Hamburgban és Dammében) tett kulturális és tanulmányi utazást. A leendő 9. évfolyam számára megtartottuk a 0. szülői értekezletet, és lezajlottak a nyelvi szintfelmérők is.
Diákjaink a Márkus Színház Mátyás király szárnyai című bábelőadását tekinthették meg.
10. Egy rövidített tanítási napon megtartottuk a 9-11. évfolyam év végi konferenciáit.
- 10-13. A többi évfolyam is útra kelt: a 9. B és a 11. A a Velencei-tónál, a 9. C Orfűn, a 9. D Mohácson, a 11. F Balatonlellén, míg a 9. E a közeli Sasréten töltött emlékezetes napokat. Határainkon túlra is vezetett út: a 11. C Sopront és ausztriai környékét, a 11. B a Szeged–Zenta útvonalat, míg a 9. F osztály Eszéket és Belgrádot fedezte fel. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében két osztályunk várlátogatáson vett részt: a 11. D Siklósra, míg a 10. D osztály Szigetvárra látogatott.
15. A Diákönkormányzat megrendezte a hagyományos DÖK-napot.
16. A 12. A, 12. B és 12. E osztályokban elkezdődtek a középszintű szóbeli érettségi vizsgák, majd a következő napon a 12. C osztály tanulói is megkezdték a szóbeli vizsgákat.
19. A tanév utolsó tanítási napján tartottuk meg tanévzáró ünnepségünket.



- 22. Megkezdődtek a középszintű szóbeli érettségi vizsgák a 12. D és 12. F osztályokban, valamint az előrehozott vizsgázók körében. Az alsóbb évfolyamokban megkezdődött a nyári szünet.
- 25. Beiratkoztak a következő tanévre a 9. évfolyam tanulói.
- 26. Megtartottuk a 2025/2026-os tanév tanévzáró nevelőtestületi értekezletét.

JÚLIUS – AUGUSZTUS

A Pannónia Ösztöndíjprogram támogatásával Bognár Vasas Dóra és Ágoston Vivien tanárnők egyhetes nyári továbbképzésen vettek részt Spanyolországban.

RÖVID HÍREK

BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ PROGRAMOK



Szeptember első tanítási napjain új, kilencedikes diákjaink hagyományainkhoz híven tanulásmódszertani és közösségépítő foglalkozásokon vettek részt.

A háromnapos projekt során többek között megismerték *A kiemelkedően eredményes emberek 7 szokása* önfejlesztő programot. A PTE Közgazdaságtudományi Kar közreműködésével gyakorlati foglalkozásokon vettek részt az önfegyelem, a szervezethez és a napirend kialakításának témáiban. Hasznos tippeket kaptak arra, hogyan gazdálkodjanak hatékonyan az idejükkel, miként ismerjék fel és kerüljék el az „időrablót” tevékenységeket. Emellett szövegértési, koncentrációs és emlékezetfejlesztő

módszereket, grafikus szervezési technikákat, valamint stresszkezelési gyakorlatokat is kipróbálhattak.

A programot szakköri bemutatók, játékos sorversenyek, iskolaismereti feladatok és közösségépítő kirándulások is színesítették: Orfűre, a Tettyére, a Pécsi Egyetemi Borbirtokra, a Zsolnay Negyedbe, valamint a pécsi belvárosba is ellátogattak az osztályok.

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/beilleszkedest_segito_programok_az_uj_tanev_elejen



TŰZRIADÓ GYAKORLAT ÉS MENTŐKUTYÁS BEMUTATÓ

Iskolánkban idén is megtartottuk a minden tanévben kötelező tűzriadó gyakorlatot, mivel kiemelt célunk, hogy diákjainkat az élet- és vagyonbiztonság, valamint a közbiztonsági feladatok iránti felelősségre neveljük.

Az idei gyakorlaton vendégünk volt a Pécsi Mentőkutyás Egyesület és a K9 Keresőkutyás Egyesület négy tagja, akik izgalmas bemutatót tartottak munkájukról, eszközeikről és négylábú segítőtársaikról. A kutyák feladata egy „eltűnt” tanulónk felkutatása volt, aminek minden egyes mozzanatát közösségünk nagy izgalommal követte.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/tuzriado_gyakorlat_es_mentokutyas_bemutato_az_iskolaban



RENDAHAGYÓ IRODALOMÓRA ÉS BESZÉLGETÉS PIKLI NATÁLIÁVAL

Szeptember 9-én iskolánk Pikli Natália, az ELTE BTK Anglisztika Tanszékének docensét fogadta, hogy legújabb könyve, a Shakespeare minden időkre (Európa Könyvkiadó, 2025) kapcsán rendhagyó irodalomórát tartson a 10. C és 10. F osztály tanulóinak. Az izgalmas beszélgetés során



szó esett a Rómeó és Júliáról, Shakespeare személyét övező tévhitekről, valamint a szerző máig élő hatásáról a populáris kultúrában.

A program a PécsLIT Fesztivál részeként valósult meg, és ugyanezen a napon a Tudásközpontban megrendezett rendhagyó irodalomóra is sor került, amelyen 12 középiskolából csaknem 350 diák vett részt. Itt a szerzővel iskolánk magyartanára, dr. Oroszlán Anikó beszélgetett, aki maga is Shakespeare műveit kutatja, elemzi.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/rendhagyoirodalomora_pikli_nataliaval_a-pecs-lit-kereteben

FUSS A RÁKGYÓGYÍTÁSÉRT!

Iskolánk diákjai és tanárai hagyományainkhoz híven részt vettek a *Fuss a Rákgógyításért!* jótékonysági rendezvényen. Volt, aki kocogva, volt, aki futva tette meg a közel 3 km-es távot, de a legfontosabb, hogy mindenki nagyon jól érezte magát.

Rengeteg jelenlegi és volt diákunk támogatta az eseményt. A futással befolyt támogatási összegek teljes egészében az Eurakvilo Gyermekekönkológiai és Gyermekhospice Közalapítványt segítették. A rendezvény pályabiztosítását rekordszámú, 49 babitsos tanulónk végezte Tarnai Gábor tanár úr szervezésében.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/fuss_a_rakgyogytasert680106

BRINGÁS REGGELI A FENNTARTHATÓ KÖZLEKEDÉSÉRT

A Mobilitási Hét és a Biztonság Hete programsorozat részeként szeptember 16-án bringás reggelit szerveztünk az intézményünkbe kerékpárral érkezők számára. A rendezvény célja az volt, hogy felhívja a figyelmet a környezetbarát közlekedési módok jelentőségére, valamint ösztönözze a diákokat és a kollégákat a mindennapi kerékpározásra.



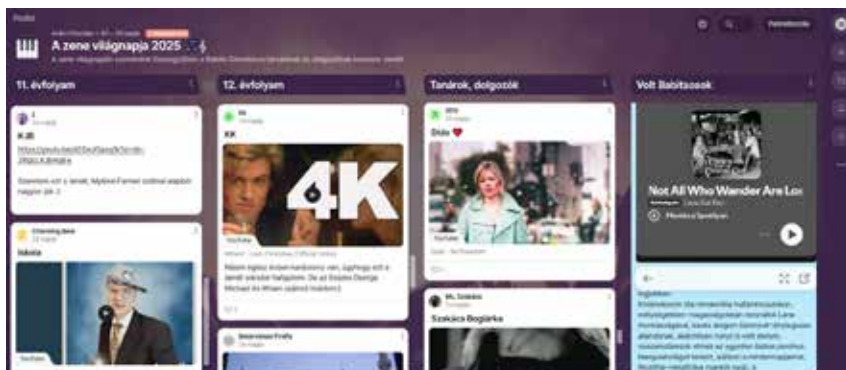
A program lebonyolításában kiemelt szerepet vállalt a Baranya Vármegyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága, amelynek munkatársai a résztvevők figyelmét a kerékpáros és rolleres közlekedés veszélyeire, valamint a balesetek megelőzésének lehetőségeire hívták fel. Apró, de hasznos ajándékokkal – fényvisszaverő mellényekkel, kerékpáros lámpákkal és egyéb láthatósági eszközökkel – támogatták a fiatalok biztonságos közlekedését, miközben játékos, interaktív formában adtak hasznos tanácsokat.

A programot Tarnai Dóra tanárnő, Tarnai Gábor tanár úr és Almásiné Gerényi Brigitta, a Baranya Vármegyei Rendőr-főkapitányság referense, valamint a PTE Zöld Egyetem Program munkatársai szervezték meg.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/bringas_reggeli_fenntarthato_kozlekedesert

ZENE VILÁGNAPJA

Iskolánkban a zene világnapját (október 1.) vidám, közösségépítő programokkal ünnepeltük. A szünetekben megzenésített versek szóltak a hangosbemondón keresztül. A nagyszünetben Madaras-Simon Krisztina (12. D) élő éneklésével tette emlékezetessé a napot. Oroszlán Anikó tanárnő kezdeményezésére egy virtuális faliújságon, a Padleten gyűjtöttük össze kedvenc zeneszámainkat: a jelenlegi és volt diákok névtelenül, míg a tanárok és az iskola dolgozói névvel és rövid indoklással osztották meg kedvenc zeneszámaikat. Az iskolaújságban a zene jótehető hatásait gyűjtöttük össze, bemutatva, miért fontos része mindennapjainknak a zene.



Forrás:

<https://padlet.com/aoroszlan/a-zene-vil-gnapja-2025-fj7bz4wnp0frdqus>

<https://www.babitsma.hu/2025/10/babits-zenei-vilagnap-2025.html>

JÓTÉKONYSÁGI GYŰJTÉS AZ ÁLLATOK VILÁGNAPJA ALKALMÁBÓL

Iskolánk 12. B osztálya az állatok világnapja alkalmából jótékonyági gyűjtést szervezett, melynek keretében konzervekkel és állateledellel támogatva a Misina Természet- és Állatvédő Egyesületet. A megvalósításhoz a 9. évfolyam tanulói járultak hozzá.



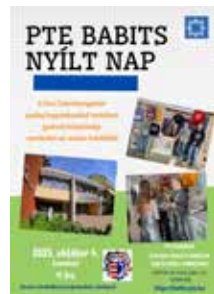
Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/az_allatok_vilagnapja_alkalmabol_jotekonyasagi_gyujtes





NYÍLT NAP

2025. október 4-én, szombaton 11 órától tartottuk meg iskolánk hagyományos nyílt napját, amelyre idén is sok érdeklődő diák és szülő érkezett. A program során a látogatók részletes tájékoztatást kaptak Sulyok Andrea intézményegység-vezetőtől a gimnázium különböző képzési formáiról, valamint Hosszú Barbara beiskolázásért felelős intézményegységvezető-helyettes-től a felvételi eljárás menetéről, a vizsgakövetelményekről és az előkészítő foglalkozásokról. A nyílt nap részeként az érdeklődők bejárhatták diákjaink vezetésével az iskola épületét, a munkaközösség-vezetők segítségével pedig részletesen megismerkedtek az induló osztályok képzetseivel. Az eseményen bemutatkoztak a leendő osztályfőnökök is.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/nyilt_nap_a_babitsban959260
<https://www.facebook.com/share/v/1Q5PukbYTB/>

OKTÓBER 6. – AZ ARADI VÉRTANÚK EMLÉKNAPJA

Hagyományainkhoz híven sétával és megemlékezéssel tisztelegtünk az aradi vértanúk emléke előtt. Háhner-Halász Dóra tanárnő a 12. évfolyamos fakultációs csoportjával végigjárta az Aradi Vértanúk útját, együtt felkeresték a vértanúk szobrait, és koszorút helyeztek el gróf Leiningen-Westerburg Károly szobránál.



Az emléknap alkalmából Magasi András, iskolánk nyugalmazott történelemtanára mondott beszédet a hangosban, melyet az *Iskolai ünnepeink* c. fejezetben adunk közre.

Forrás: https://babits.ptt.hu/cikkek/oktober_6_a_az_aradi_vertanuk_emleknapja



GYAKORLÓISKOLÁK ANGOL NYELVI VERSENYE



Iskolánk már negyedik alkalommal hirdette meg kétfordulós angol nyelvi versenyét a gyakorlóiskolák 9–10. évfolyamos tanulói számára. Az idei tanév témája a „*Food for Thought*” (Étel és lélek) volt. A verseny izgalmas lehetőséget kínált a diákoknak, hogy nyelvtudásukat kreatív és gondolatébresztő feladatokon keresztül muthatták be. Az első forduló 2025. november 6-án, a döntő 2026. március 20-án került megrendezésre.

Forrás: https://babits.ptt.hu/cikkek/gyakorloiskolak_angol_nyelvi_versenye

NÉMET NYELVŰ VIDEÓPÁLYÁZATOT HIRDETTÜNK

A 8. osztályos felvételizőknek idén kreatív német nyelvi videóversenyt hirdetett meg a Német munkaközösség, „*Ein Tag ohne Handy*” (ford. *Egy nap mobil nélkül*) címmel. A diákok rövid, Instagram Reels-formátumú videóban mutathatták be, hogyan viszonyulnak a mobilhasználatához, és milyen lenne egy napjuk telefon nélkül.

A legkreatívabb alkotások készítői pluszpontokat kaptak a szóbeli felvételihez, a legnépszerűbb videók pedig iskolánk *Deutsch am Babits* Facebook-oldalán is megjelentek, ahol a legtöbb kedvelést elérő munka közönségdíjat nyert.

Forrás:

https://babits.ptt.hu/cikkek/nemet_nyelvu_videopalyazat_nyolcadikosok_szamara





MEGJELENT AZ ÚJ ÉVKÖNYVÜNK



Október 10-én elkészült gimnáziumunk legújabb, a 2024/2025-ös tanévet bemutató évkönyve, amely immár elektronikus formában is elérhető iskolánk közössége és minden érdeklődő számára. A közel 500 oldalas kötetben az előző tanév legemlékezetesebb pillanatait, kiemelkedő tanulmányi és sporteredményeit, valamint diákjaink és tanáraink írásait gyűjtöttük össze. A tartalmas és színes kiadvány méltó lenyomata iskolánk közösségi életének és hagyományainak.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/megjelent_a_2024_2025_os_tanevet_osszefoglalo_babits_evkonyv

RÉSZVÉTEL A PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁSON

Mi is ott voltunk a Baranya Vármegyei Kormányhivatal által szervezett kétnapos pályaválasztási kiállításon, amelynek a pécsi Zsolnay Negyed adott otthont október 14-15-én. Iskolánk standjánál az érdeklődők megismerhették képzési kínálatunkat és első kézből, diákjainktól hallhattak a diákéletről. Nagy örömünkre sok nyolcadikos tanuló, szülő és pedagógus szeretett volna első kézből tájékozódni tőlünk a továbbtanulási lehetőségekről.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/reszvetel_a_palyavalasztasi_kiallitason



AMERIKAI ÉLMÉNYEK AZ AMERIKAI KUCKÓ ELŐADÁSÁBAN



Kollár Luca, a pécsi Amerikai Kuckó munkatársa élménybeszámolót tartott a 9. B osztályban legutóbbi amerikai útjáról. Az előadás során vásárokról, rodeókról, valamint klasszikus és meglepő amerikai ételekről mesélt, miközben betekintést nyújtott az osztálynak Idaho és Washington mindennapjaiba és kultúrájába.

Január végén Lillian Fenzil Fulbright-ösztöndíjas vendégünk tartott inspiráló előadásokat az amerikai zászló fejlődéséről és a szuperhősök kulturális szerepéről több angol nyelvi csoportunk számára. A programot az angol munkaközösség az American Cornerrel együttműködve szervezte meg.



Forrás: <https://www.facebook.com/englishinbabits>

KALMÁR LAJOS FOTÓMŰVÉS ZOLT A VENDEGÜNK

Iskolánkat idén négyszer is megtisztelte látogatásával *Kalmár Lajos*, az ismert pécsi fotóművész. Rendhagyó óráin betekintést nyújtott a fotózás izgalmas világába, bemutatva a fényképezés több száz éves történetét szakmai és művészi szempontból egyaránt. A diákok megismerkedhettek a portréfotózás



fortélyaival, megtanulhatták, hogy egy kép szépsége nem csupán a technikán, hanem a látásmódon is múlik, és mennyire befolyásolja a fény játéka az arcok megjelenítését. Pár órára ugyan, de diákjaink kizökkentek az okostelefonok adta kényelmes technika világából, és megtapasztalhatták, mire képes egy ügyesen használt fényképezőgép.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/kalmar_lajos_fotomuvesz_volt_a_vendegunk

OPERAÉLMÉNY A 10. F ÉS 11. B OSZTÁLYOKBAN

A művészet időtálló értéket képvisel – ezért is fontos, hogy a fiatalok minél korábban találkozzanak vele. A Magyar Állami Operaház „[szkikki] 2.0”





című előadása lehetőséget adott diákjainknak, hogy közelebb kerüljenek a klasszikus zenéhez és az opera világához.

Iskolánk 10. F és 11. B osztálya 2025. október 17-én Budapestre utazott, ahol a Petőfi Kulturális Program keretében megtekinthették Puccini vígoperáját. Az olasz nyelvű, modern feldolgozású előadás nagy sikert aratott a diákok körében – sokan most láttak először operát, így különleges kulturális élményben volt részük. A program egyben remek közösségi alkalmat is jelentett az osztályok számára.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/operaelmeny_a_10_f_es_11_b_osztalyokban

ISMÉT MEGYEI BAJNOK A LÁNY RÖPLABDACSATUNK

Az október 21-én megrendezett V–VI. korcsoportos „A” kategóriás lány Röplabda Diákolimpia Megyei Döntőn csapatunk sikeresen megvédte tavalyi bajnoki címét, ismét megyei bajnokok lettünk, immár 12. alkalommal. A „B” kategóriát is számolva iskolánk leány röplabdacsapata 23-szoros megyei bajnok.

Lányaink a hatos döntőben 2:1-re nyertek a CR Nagy Lajos Gimnázium, 2:0-ra a Miroslav Krleža Horvát Gimnázium, 2:0-ra a PTE SZESZI csapata ellen. A döntőben heroikus küzdelemben 2:1-re legyőztük a Kodály Zoltán Gimnázium csapatát.





A csapat tagjait ld. a versenyeredményeknél. Felkészítő tanáruk Bedő Gergely volt.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/ismet_megyei_bajnok_a_lany_roplabda_csapatunk

HÁROM TEHETSÉGES TANULÓNK KIVÁLÓ TANULÓI DÍJAT VEHETETT ÁT

November 11-én a Városháza dísztermében ünnepélyes keretek között került sor a 2025. évi Kiváló Tanulói és Hallgatói Díjak átadására, melyeket Péterffy Attila polgármester és dr. Lovász István jegyző adtak át. Az eseményen három kiváló diákunk - Albert Luca Liliána (12. A), Schmidt-Kovács Anna Eszter (11. D) és Kádas Bertalan (10. F) - ebben a rangos elismerésben részesült. A díjátadót iskolánk kamarakórusa műsorával színesítette.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/kivalo_tanulo_2025





FELKÉSZÜLÉS A DSD II VIZSGÁRA – NÉMET PRÓBANYELVVIZSGÁT TARTOTTUNK

November 5-én került sor a hagyományos, DSD II. német nyelvű próbanyelvvizsgára, amelyet minden évben a német nyelvet tanuló végzős diákjaink felkészülésének támogatására szervezünk. A tanulók így hiteles körülmények között tapasztalhatták meg a szóbeli vizsga menetét.

A diákok felkészülését idén is Antje Goltz, a Külföldi Oktatási Ügyek Központjának (ZfA) pécsi szaktanácsadója segítette.

A próbavizsga sikeres megvalósításában Lipi Anna Sára és Maczkó Máté 11. C osztályos tanulók, valamint felkészítő tanáraik, Sátayné Gáll Veronika és Jaszenovics Sándor működtek közre.

A próbanyelvvizsga minden résztvevő és megfigyelő számára értékes tapasztalatot és hasznos visszajelzést nyújtott a felkészülés folyamatáról.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/nemet_probavizsga





KIÉLEZETT KÜZDELMEK A FARSANGI RÖPLABDA KUPÁN

Az idei tanévben immár 11. alkalommal rendeztük meg a Lány Farsangi Röplabda Kupát február 10-én.

A tornán négy csapat mérte össze tudását, és a résztvevők kiélezett, színvonalas, izgalmas körmérkőzéseken döntötték el a végső helyezéseket.

A rendkívül szoros küzdelemben a kupa történetében először volt szükség pontarány-számításra a végső sorrend felállításához. A tornát a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium nyerte, míg iskolánk csapatai a harmadik (Babits Öreglányok) és a negyedik helyen végeztek. A pécsi Kodály Zoltán Gimnázium csapata a második helyet szerezte meg.

Egy héttel később, első alkalommal került megrendezésre a Farsangi Röplabda Kupa a fiúcsapatok számára is. A nívós tornát a korábbi diákjainkból álló Öregfiúk együttese nyerte, megelőzve a Bonyhádót, a PEAC U20-at és a házigazda babitsos fiúkat. A legjobb játékosnak járó különdíjat Kecskés Bence (Öregfiúk) vehette át.

A rendezvény sikere és a babitsos röplabdaélet töretlen fejlődése Bedő Gergely tanár úr elkötelezett szervező és szakmai munkáját dicséri.

*Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/kielezett_kuzdelmek_a_farsangi_roplabda_kupan
https://babits.pte.hu/cikkek/2026_farsangi_roplabda_fiu*





PAPÍRBRIKETTEL A RÁSZORULÓKÉRT

Iskolánk közössége idén is bizonyította, hogy a közösségi szolgálat jóval több, mint kötelező feladat: valódi segítségnyújtás. A 10. E osztály tanulói Pintér Gergő tanár úr vezetésével és szakmai irányításával készítettek papírbriketteket, amelyekkel egy, az Éltes Mátyás EGyMI-be járó, hátrányos helyzetű tanuló családjának téli fűtését segítették.



A jótékonyági akciót a Mecsekerdő Zrt., az Agro-Porta Kft., valamint a PTE Kancellária támogatta.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/brikett_2026

ÉLETMENTŐ TUDÁS: DIÁKJAINK MEGISMERKEDTEK AZ ÚJ STROKE-MEGELŐZŐ ALKALMAZÁSSAL



Február 4-én, szerdán természettudományos osztályaink diákjai egy rendkívül aktuális és hiánypótló program, a M.O.S.T kampány keretében ismerkedhettek meg egy újonnan fejlesztett, stroke-prevenációs mobilalkalmazással.

Az eseményen megtanulhatták, hogyan ismerhetik fel a stroke (szélütés) gyanúját, és hogyan nyújthat az alkalmazás azonnali, szakszerű segítséget a kritikus pillanatokban.

A stroke néma gyilkos, nincs előjele, de vannak jelei, amit észre kell venni. A M.O.S.T. egy mozaikszó, amelynek a betűi abban segítenek, hogy felismerjük, ha baj van:

- M – Mosoly: az arc szimmetriájának elvesztése.
- O – Oldalgengesség: nem egyformán működik a jobb és a bal oldal.
- S – Szavak: a beszéd érthetlenné válik, vagy a beteg nem érti a beszédet.
- T – Time (Idő): azonnal cselekedni kell, minden perc számít!

A bemutató rávilágított arra, hogy a technológia és az élettani ismeretek ötvözésével a fiatalok is képessé válhatnak az életmentésre. A program célja nem csupán az ismeretterjesztés volt, hanem a felelősségteljes segítségnyújtás népszerűsítése is: egy jól felkészült diák ugyanis akár egy családtagja vagy egy járókelő életét is megmentheti a tanultak segítségével.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/etmento_tudas_diakjaink_megismerkedtek_az_uj_stroke_megelozo_alkalmazassal



PÉNZ7: TUDATOS PÉNZÜGYEK A GYAKORLATBAN

Iskolánk is csatlakozott a március 3. és 7. között megrendezett Pénz7 országos témahéthez. A program célja, hogy diákjaink magabiztosabban mozogjanak a pénzügyek világában.

Kedden Bajkov Krisztina az OTP pénzügyi trénera segítette tanulóink gazdasági szemléletformálását. Az előadás során a biztonságos bankolásról, a pénzügyi termékek tudatos választásáról, valamint a befektetési alapokról kaptak hasznos ismereteket a résztvevők.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/penz7_tudatos_penzugyek_a_gyakorlatban

KEREKASZTAL-BESZÉLGETÉS A MÉDIATUDATOSSÁGRÓL

A Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (NMHH) Partneriskola Programjának március 13-i oklevélatadó ünnepségén egy izgalmas kerekasztal-beszélgetésen vehettek részt a jelenlévők, ahol a közösségi média önképre gyakorolt hatásairól és a kortárs minták szerepéről esett szó. Erdősi Gréta (11. A), iskolánk Diákönkormányzatának elnöke ebben a beszélgetésben aktív résztvevőként működött közre.



Ezen a rendezvényen díjazták azokat a fiatalokat is, akik az elmúlt évben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a digitális tartalomkészítés, a médiatudatosság és az online biztonság területén. Két tanulóink részesült elismerésben: Erdősi Gréta kiemelkedő felelősségtudattal és kreativitással

szervezi a közösségünk diákeletét, miközben példát mutat társainak a felelős és közösségépítő digitális eszközhasználat terén. Márcz Renáta (11. C) a



Babits iskolarádió szerkesztőjeként végez kiemelkedő munkát a felelős közösségi médiahasználat területén.

Forrás:

https://nmhh.hu/cikk/258267/Iden_is_dijaztuk_a_diakokat_a_digitalis_tudatossagert

https://babits.pte.hu/cikkek/elismeresben_reszesultek_iskolank_tanuloi_az_nmhh_un-nepsegen

TEAHÁZUNK VENDÉGE VOLT DR. BÉRES JUDIT



2026. március 25-én Teaház rendezvényünkön dr. Béres Juditot, a PTE BTK docensét, biblioterapeutát, a PTE BTK biblioterápia képzés szakfelelőset, szakkönyvrőt láttuk vendégül. Beszélgetőtársa dr. Oroszlán Anikó tanárnő volt.

Hogyan gyógyíthatnak a szavak? Hogyan láthatunk rá saját életünkre a „sorok között”?

Az interaktív beszélgetésen szóba került többek között az irodalomterápiás fókusz, az irodalom és a terápiás írás gyógyító ereje és az, hogy hogyan segítenek a szövegek saját magunk megismerésében, ezután a 9. F és a 10. F diákjai néhány vers alapján kipróbálhatták az akrosztikon-írást és a journaling listaírást is.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/teahazunk_vendege_volt_dr_beres_judit



NOBEL-DÍJASOK ÉS TEHETSÉGES DIÁKOK XXVI. TALÁLKOZÓJA

Iskolánk lehetőséget kapott arra, hogy a biológia és a tudományos kutatások iránt érdeklődő tanulóinkkal részt vegyünk a Nemzeti Tudósképző Akadémia által szervezett XXVI. Nobel-díjasok és Tehetséges Diákok Találkozóján. Az egész napos, angol nyelven zajló konferenciának 2026. március 30-án Szeged városa adott otthont.

A rangos esemény színvonalát emelte, hogy a plenáris ülés előadói között szerepelt Krausz Ferenc Nobel-díjas fizikus, valamint Kapu Tibor és Cserényi Gyula kutatóúrhajósok is. Az inspiráló előadások során diákjaink közvetlen betekintést nyerhettek a legmodernebb kutatások és az űrutazás világába.



Intézményünket 51 diák képviselte a 9. NY, 9. B, 9. C, 9. D, 11. B, 11. D és 11. F osztályokból. A tanulókat Pandur Anett Orsolya, Vadicskó Judit és Jurisics Judit Krisztina tanárnők kísérték el a rendezvényre.

A rendezvényen készült diákbeszámolót a „Tanév emlékezetes pillanatai – Rendezvények” fejezet cikkei között adjuk közre.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/nobel_dijasok_es_tehetseges_diakok_xxvi_talalkozoja

HELIKONI ÜNNEPSÉGEK 2026

A Helikoni Ünnepségek a dunántúli középiskolás korosztály nagy hagyományokkal rendelkező, két évente megrendezésre kerülő keszthelyi, kulturális seregszemléje, ahol a diákok számos művészeti kategóriában, szakértő zsűri előtt mérik össze tudásukat. A rendezvény legfőbb célja, hogy szervezett versengés formájában lehetőséget biztosítson a középiskolás korosztály számára a különböző művészeti ágakban elért felkészültségük bemutatására.

A nagyszabású eseményre 2026. április 16-18. között került sor Keszthe-lyen. Gimnáziumunkat tizenkét kategóriában 47 tanuló képviselte.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/helikoni_unnepsegek_2026

<https://helikoniunnepsegek.hu/>

ÜNNEPÉLYES DSD II DIPLOMÁTADÓ A NÉMET NAGYKÖVETI REZIDENCIÁN

2026. április 21-én Németország budapesti nagykövetének rezidenciáján, ünnepélyes keretek között vehették át iskolánk képviselői a kiváló nyelvtudást igazoló Deutsches Sprachdiplom (DSD II) nyelvvizsga-okleveleket.

A rendezvényen a vizsgázókat Kálnai Borbála (12. D) képviselte, akit felkészítő tanára, Sátyné Gáll Veronika kísért el a nívós eseményre. Az okleveleket Kristina Rudnick kulturális referens, valamint Heike Neyens és Gertrud Rehner-Braisch, a Külföldi Oktatási Ügyek Központjának (ZfA) szaktanácsadói adták át.

Ebben a tanévben összesen 30 végzős tanulónk teljesítette sikeresen a B2/C1 szintű követelményeket, így szinte mindannyian felsőfokú nyelvvizsgát szereztek. Külön öröm és mérföldkő iskolánk életében, hogy idén vizsgáztak



először a NYEK-osztály tanulói, akik öt évvel ezelőtt nálunk kezdték meg emelt óraszámú német nyelvi tanulmányaikat, és mostanra eljutottak a felsőfokú nyelvtudás szintjére.

A szóbeli vizsgán a ZfA képviselőiben Antje Goltz látta el a vizsgaelnöki teendőket.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/unnepelyes_dsd_ii_diplomatado_a_nemet_nagykoveti_rezidencian

AMERIKAI ELNÖKI KÖNYVTÁRAKBAN KUTATOTT MÁTÉ ZSOLT

Iskolánk digitális kultúra és történelemtanára, Máté Zsolt áprilisban az Amerikai Egyesült Államokban folytatott intenzív levéltári kutatásokat, valamint részt vett az Amerikai Magyar Tanárok Egyesületének éves konferenciáján, ahol előadói díjjal ismerték el munkáját.



Kutatóján felkereste az Eisenhower, Truman és Hoover Elnöki Könyvtárakat Kansas, Missouri és Iowa államokban. Az utóbbi könyvtár működését segítő Hoover Alapítványtól ún. „research grant” kutatói

ösztöndíjat kapott, amely jelentős segítséget nyújtott a források feltárásában.

Kutatásaival számos új, eddig ismeretlen forrást sikerült feltárnia, amelyek új megvilágításba helyezik az 1956-os magyar forradalom nemzetközi összefüggéseit, valamint az amerikai magyarság politikai szerepvállalását.

Kutatási eredményeit az ohioi Cleveland State University-n mutatta be az Amerikai Magyar Tanárok Egyesületének (AHSA) éves konferenciáján. „Truman, Eisenhower, Kennedy és a clevelandi magyarok” című előadásában a helyi magyar közösség és a korai hidegháború elnökeinek kapcsolatát elemezte.

Máté Zsolt évtizedes kutatómunkája során rengeteg olyan primer forrást



– segélykérő levelet, meghívót és magánjellegű üzenetet – tárt fel, amelyeket clevelandi magyar lakosok és szervezetek címeztek az Egyesült Államok elnökeinek. A konferencia zsűrije az előadást előadói díjjal jutalmazta.

MÉRNÖKÖK HATÁROK NÉLKÜL A TANTEREMBEN



A PTE Műszaki és Informatikai Karának külföldi diákjai, Bianca Uwera (Uganda), Uleimanova Nazerin (Oroszország) és Yahaya Nabilah (Malájzia) tartottak 9. B osztályos diákjainknak angol nyelvű, interaktív tanórát a fenntartható fejlődésről. A hallgatók, akik a Mérnökök Határok Nélkül szervezet (EWB) tagjai, az ENSZ által 2015-ben elfogadott 17 fenntartható fejlődési cél közül azokat mutatták be, melyek jelentős problémát jelentenek hazájukban. Arról is beszámoltak, hogy kormányaik milyen intézkedéseket hoztak a nehézségek enyhítésére. Ezután a 9. B-s diákok csoportokban tehettek megoldási javaslatokat azokra a problémákra, melyek szerintük a legjellemzőbbek Magyarországon.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/mernokok_hatarok_nelkul_a_babitsban

FRISSÍTŐ FOGADTATÁS

A reggeli órákban egy kedves gesztus tette emlékezetessé az érettségi vizsgák első napját: a Pécsi Tudományegyetem felajánlásából üdítővel és müzlivel fogadták a magyar nyelv és irodalom írásbelire érkező diákokat.

Az apró figyelmesség nemcsak a fizikai energiát pótolta, hanem a



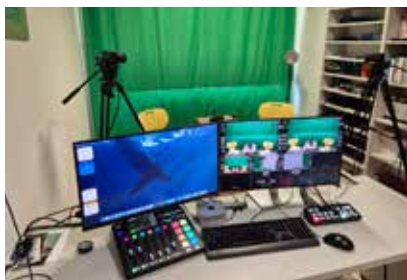


vizsgadrukkot is segített oldani, éreztetve a diákokkal, hogy az egyetemi közösség már most mellettük áll.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/megkezdodtek_az_idei_erettsegek

DIGITÁLIS MEGÚJULÁS: PODCAST STÚDIÓVAL GAZDAGODOTT ISKOLÁNK

A Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság Partneriskola Hálózat tagjaként iskolánk 2026. májusában 5 millió forint értékű, professzionális podcast stúdió felszerelést kapott támogatásként. A technikai bázis kiépítését követően a kreatív munka és a tartalomgyártás a következő tanévben indul el. Addig is folynak az előkészületek: Szeverics László tanár úr szakmai továbbképzésen vesz részt, hogy a legfrissebb tudással mentorálhassa a jövő podcastereit. A kreatív műhelymunka a következő tanévben indul.



MEGEMLEKEZÉS TÖRÖK IGNÁC SZOBRÁNÁL

2026. május 21-én tartottuk meg hagyományos megemlékezésünket Török Ignác honvédtábornok szobránál az Aradi Vértanúk útján, csatlakozva a Pécsi Városvédő Egyesület kezdeményezéséhez. Az ünnepségen Bosnyákné Szűcs Erzsébet tanárnő méltatta a tábornok életútját, majd a 11. évfolyamos emelt szintű történelemcsoport közreműködésével megkoszorúzták a szobrot.





ÚJ NÉMET ÖNKÉNTES ÉRKEZETT



Tim Slomma személyében új német önkéntes érkezett intézményünkbe. Tim Hamburg közeléből költözött hozzánk, hogy a nálunk töltött egy tanév alatt segítse az iskolai mindennapokat és támogassa a diákok nyelvtanulását. Fiatalos lendületével és anyanyelvi tudásával nemcsak a tanórákat és a délutáni foglalkozásokat

színesítette, hanem nagyszerű lehetőséget biztosított tanulóinknak a német nyelv gyakorlására is.

MALETA VIAJERA -UTAZÓ BŐRÖND PROGRAM

Intézményünk idén immár második alkalommal vett részt a Spanyol Nagykövetség Oktatási Irodája által szervezett „Maleta viajera – Utazó bőrönd” programban. A kezdeményezés keretében kiváló minőségű könyveket, tananyagokat és társasjátékokat kaptunk, amelyekkel még élvezetesebbé és izgalmasabbá tehetjük a spanyolorákat. A tanulóink nagy lelkesedéssel fogadták a színes foglalkozásokat, amelyek aktív részvételre, együttműködésre és örömteli csoportmunkára ösztönözték őket.





MOZGALMAS ÉVET ZÁRT AZ OFF-SZÍNKÖR

Tartalmas évad áll a Babits diákszínjátszói mögött. A szokásos heti rendszerességű, kitartó próbák mellett a csapat idén egy kétnapos intenzív táborral is készült a regionális diákszínjátszó fesztiválra, ahol bemutatkozásukat bronz minősítéssel jutalmazta a szakmai zsűri. A sikeres fesztiválszereplést követően a társulat a hazai közönségnek, a szülőknél és barátoknak is bemutatta a darabot az iskolában, majd másnap már a Heli-koni Ünnepeken mérettette meg magát, ahonnan dicsérő oklevéllel tért haza. Idei előadásukhoz egy rendkívül aktuális és mély témát választottak: John Whiting *Nincs miért* című drámáját dolgozták fel, amely egy kamasz fiú krízisekkel teli életét és tragikus sorsát mutatja be.



A szakkör tagjai: Eilinger Orsolya Léna (12. F), Hantos Luca Noémi (12. F), Haász Petra (9. NY), Lábodi Laura (11. B), Siklér Csenge (9. C), Szabó Luca (11. D). A szakkör vezetője: Engel Mária

SÁRKÁNYHAJÓS CSAPATÉPÍTÉS A SUGOVICÁN



Június 20-án iskolánk egy maroknyi dolgozói csapata közös sárkányhajózással búcsúztatta a tanévet a bajai Sugovicán.

A program remek alkalmat adott a kikapcsolódásra és a közös feltöltődésre a nyári szünet kezdete előtt.



BÚCSÚZUNK

BÚCSÚZUNK DR. LITKEI JÓZSEFTŐL, ISKOLÁNK TANÁRÁTÓL, VOLT IGAZGATÓJÁTÓL

Pethőné Nagy Csilla, Rózsahegyi Ágnes, ny. pedagógusok, egykori kollégák



Dr. Litkei József a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Szakközépiskola közismert és sokak által tisztelt igazgatója volt, akit a megye oktatási életének meghatározó alakjaként tartott számon a szakma. Pályája során több középiskolában töltött be vezető szerepet, tanítványai, tanártársai máig elhivatott és elismert pedagógusként emlékeznek rá.

Pedagógusi életútja földrajz-biológia szakos tanárként indult, intézményünkbe a Leőwey Klára Gimnáziumból érkezett 1988-ban. Igazgatói pályázata, intézményvezetői feladata arra vonatkozott, hogy az akkori Komarov Gimnázium és Szakközépiskolából profilváltással egyetemi gyakorló intézményt hozzon létre.

A PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium igazgatói posztját nyugdíjazásáig, 1998-ig töltötte be. Tíz év alatt a nevelőtestülettel, az egyetemi tanzsékek bevonásával, diákokkal és szülőkkel valóban iskolát teremtett. Olyan intézményvezető volt, aki képes volt arra, hogy egy intézményt ne csak működtessen, hanem folyamatosan fejlesszen is. Képes volt szakmai koncepciót, hosszú távú stratégiát alkotni, de arra is, hogy mindezt lépésekre, napról napra alakuló tevékenységekre bontsa.

A pedagógus szakmát hivatásaként élte meg. Szakmai-pedagógiai, illetve módszertani tudása korszerű, minta- és példaértékű volt, értékorientációja egyértelmű, őszinte, biztos. Sokat követelt, de sokat is adott. Pedagógiai univerzumának középpontjában mindig a tudáselsajátító, gondolkodó, tevékeny, aktívan tanuló gyermek, illetve az ő tanulását segítő, a szakmát élethosszig tartóan tanuló, tudását megosztani kész és képes pedagógus állt. Ezért támogatott és elismert minden diákköri kezdeményezést, publikációt, konferencia-részvételt.



Csendes, mégis határozott személyiségének jellemző vonásai igazgatása alatt mindvégig visszaköszöntenek az iskolai hétköznapiak és ünnepek napjai során.

Vezetése alatt évről évre javultak az iskola oktatási-nevelési mutatói, új programok jelentek meg, mint például a nem kevés odafigyelést igénylő egyiptomi diákok oktatási programja, de vezetése alatt teljesedtek ki a tudományos és művészeti tevékenységek különböző területei is.

Vajon, ha a pedagógus élete véget ér, kilép az e-világból, elporlad-e vele együtt mindaz a tudás, tapasztalás, amit hosszú évtizedek alatt felhalmozott? Higgyük azt, hogy ameddig az írás, a kép, a hang vagy az egyre fakuló emlékezet őrzi alakját, személyiségét, történeteit, üzeneteit vagy tanításait, addig még velünk marad, mert bennünk él tovább.





BÚCSÚZUNK VÖRÖS JÓZSEFTŐL, ISKOLÁNK TANÁRÁTÓL, VOLT IGAZGATÓ-HELYETTESÉTŐL

Koncz Károly, Kovács Bálint, Magasi András, pedagógusok, egykori kollégák



Mély megrendüléssel tudatjuk, hogy életének 78. évében elhunyt Vörös József, matematika-fizika szakos kollégánk, barátunk, iskolánk volt igazgatóhelyettese.

Vörös tanár úr 1973-tól 2014-ig szolgálta közösségünket rendíthetetlen elkötelezettséggel. Az iskolánkban töltött hosszú évtizedek alatt fiatalok százait varázsolta el irodalmi szépséggel megfogalmazott mondataival, logikus gondolatmeneteivel, amelyekből sugárzott az élet és a szakma szeretete. Iskolánk elismerését, hírnevét segítette a feledhetetlen fizikaórák megtartásával, ahol a természettudományos műveltség megalapozása mellett tanári elveinek megfelelően mindig maradt idő az általános műveltség mélyítésére is. Pedagógiai tevékenységét egyszerre hatotta át a tudomány tisztelete és az erkölcsi értékek átadásának felelőssége. Osztályfőnökként is hitte, hogy az igazi nevelés a tudás mellett jellemet is formál. Következetessége mögött a diákjai iránt érzett szeretet és felelősség húzódott meg.

Csapatjátékos volt nem csak a munkában, hanem a tanári focicsapat szlopos tagjaként, az évtizedeken át működő közös sporttevékenység nélkülözhetetlen tagjaként is. A sport élete része volt, még ebben a tanévben is teniszezett.

Tizennégy éven át két igazgató mellett dolgozott igazgatóhelyettesként fáradhatatlanul iskolánkért, mindig a közösség érdekeit tartva szem előtt. Szilárd erkölcsi tartása és kiegyensúlyozottsága példát mutatott mind kollégáinak, mind tanítványainak. Sok éven át vezette a fizika munkaközösséget. Szervező tevékenységének köszönhetően az iskolánkban folyó természettudományos oktatás stabil alapokat kapott. Pótolhatatlan volt munkája a biológia-fizika osztálytípusunk megálmodásában, létrehozásában, évtizedekben mérhető működtetésében. A természettudományos labor létrehozásában projektvezetőként tevékenykedett, szakmaiságában, minőségi megjelelésében is az ő lelkületét tükrözi.



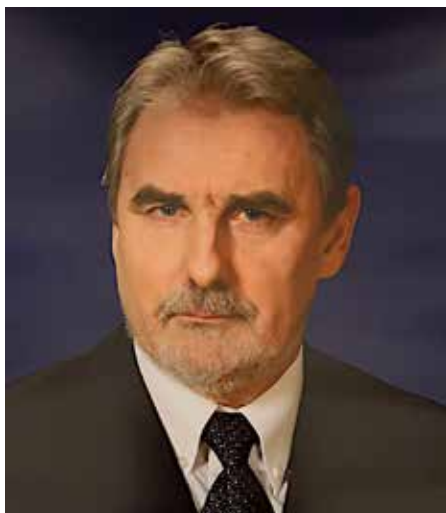
Számos tanítványát terelte a tanári pálya felé, szakvezetői tevékenységének köszönhetően átfogó gondolkodása még sokáig jelen lesz a fizikaoktatás szellemiségében. Hosszú éveken át szervezte intézményünkben mindenki elégedettségére a közép- és emeltszintű érettségik lebonyolítását, és mindenkire odafigyelve szerkesztette munkavégzésünk lelkét, az órarendet.

Távozásával nemcsak egy kiváló pedagógust, hanem egy példamutató embert veszítettünk el. Emléke munkájában, tanítványaiban és mindazokban él tovább, akiknek életét gazdagította.

Hiányát már nyugdíjazása óta érezzük annak ellenére, hogy sokszor itt volt, meglátogatta iskolánkat. Emlékét mély barátsággal őrizzük.

Nyugodjon békében!

Barátai, munkatársai





BÚCSÚZUNK BAKÓ PÉTERTŐL

Lőrinczi Adrien, angol nyelvi munkaközösség-vezető



Bakó Péter, gimnáziumunk volt angoltanára, 67 éves korában elhunyt. Péter évtizedeken keresztül dolgozott iskolánkban. Nyílt, barátságos személyiségét örökké megőrizzük emlékezetünkben.

Nyugodj békében, Péter!





AKIK HIÁNYOZNI FOGNAK AZ ISKOLA MINDENNAPJAIBÓL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes



Az iskolának vannak olyan háttérben dolgozó meghatározó tagjai, akik nélkül a mindennapok elképzelhetetlenek. Ebben a tanévben két kedves munkatársunktól kellett végleg búcsút vennünk.

Velünk maradó, kedves emlék Blum Károlyné Gáll Margit, Margitka mosolygós személye, akit sokan csak Bogi néninek szólítottunk, és akinek a keze munkáját és a konyhából kiszálló, jellegzetes omlós, illatos kakaós csigáinak illatát nem feledjük.



Walter László karbantartó munkatársunk fáradhatatlanul, a nap minden órájában azon dolgozott, hogy az iskola épülete zökkenőmentesen működjön; nem volt olyan elromlott zár vagy szerelnivaló, amire ne talált volna azonnal megoldást.



Emléküket és az iskolánkért végzett odaadó munkájukat hálával őrizzük meg.



BÚCSÚ ISKOLÁNK ÖRÖKÖS TAGJÁTÓL, DE RE ATTILA LUIGITÓL

Sátayné Gáll Veronika némettanár



Mély megrendüléssel értesültünk arról, hogy 2026. július közepén elhunyt iskolánk örökös tagja és egykori diákja, De Re Attila Luigi.

Luigi 2020-ban érettségizett iskolánk 12. B osztályában. Különleges, érzékeny, sokoldalú és rendkívül tehetséges fiatalember volt. Gimnáziumi évei alatt kiemelkedő eredményeket ért el német nyelvből. 2018-ban a „Jugend debattiert international „német nyelvű vitaversenyen bekerült Magyarország nyolc legjobb vitázója közé. Az országos elődöntő előtt a többi elődöntőssel együtt Drezdában vett részt felkészítő tréningen. A német nyelvi Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen 2019-ben országos 9., 2020-ban pedig 15. helyezést ért el.



A fényképezés már gimnazistaként is fontos része volt az életének. 2019-ben a Fotoshow–Canon EOS fotópályázat ifjúsági kategóriájában harmadik helyezést szerzett. Az érettségi után Budapesten fotózást tanult, majd a Budapesti Metropolitan Egyetemen kommunikáció- és médiatudomány szakon szerzett diplomát. A fényképezés, az alkotás és a vizuális önkifejezés mindvégig meghatározó része maradt az életének.

Élete utolsó időszakát Németországban, édesapja mellett töltötte. Hamvait Olaszországban, a családi sírban helyezik majd végső nyugalomra.

Tanárai nemcsak nagyszerű eredményeire, hanem nyitottságára, érzékenységre, különleges személyiségére és a vele átélt közös élményekre is szeretettel emlékeznek. Jó volt őt tanítani, versenyekre kísérni, támogatni és büszkének lenni rá.

Felfoghatatlanul nehéz elfogadni, hogy ilyen fiatalon kell búcsút vennünk tőle.

Luigi soha nem felejtjük el. Emlékét szeretettel megőrizzük.



ELKÖSZÖN AZ ISKOLÁTÓL LEMPELNÉ HUNYADI JUDIT VÉDŐNŐ

Bálint Andrea, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője

Nem minden szakma vagy foglalkozás hivatás is egyben. A hivatás ugyanis csak részben tanulható: belső indíttatásból fakad, szenvedély és küldetéstudat vezérli. Olyan tevékenység ez, amelyet az ember örömmel, fáradhatatlanul végez, és amellyel maradandó értéket teremt mások számára.



Ma egy ilyen elhivatott szakembertől, Lempelné Hunyadi Judit védőnőtől búcsúzunk. Judit kiemelkedő hivatástudattal és példás lelkiismeretességgel végezte munkáját a Babits Gimnáziumban, de több szállal kötődik a PTE intézményeihez, például a Deák Ferenc Általános Iskolához, és a jövő védőnőinek képzéséből is aktívan kivette a részét.

Kedves, mosolygós és visszafogott egyénisége határozottsággal, kiváló szervezőkészséggel és megbízhatósággal párosul. Az elmúlt évtizedben, amióta iskolánk közösségét erősíti, rendkívül sokrétű feladatot látott el. A tanulók rendszeres szűrővizsgálata mellett részt vett a mentálhigiénés team tevékenységeiben, kolléganőivel segítette az osztályfőnökök munkáját, és a diákok is mindig bizalommal fordulhattak hozzá rosszullet esetén vagy ha baleset érte őket.

A szakmai precizitás mögött ugyanakkor rendkívül sokszínű ember rejlik. Judit igazi kreatív személyiség, akit érdekel a lakberendezés és a kertészkedés, imád utazni, új élményeket gyűjteni, mindezeken túl pedig mélyen családcentrikus ember, akinek a szerettei jelentik a legfőbb bázist.

Köszönjük neki az itt töltött felejthetetlen éveket, és hálánk jeléül egy csokor virággal, valamint stílusosan egy Babits-kötettel búcsúzunk tőle. Kívánunk neki sok sikert, boldogságot és jó egészséget az előtte álló új életszakaszhoz!



EGY GAZDAG PEDAGÓGUSÉLETÚT ZÁRUL LE – TURI KATALINTÓL BÚCSÚZUNK

Sulyok Andrea intézményegység-vezető

Kedves Kati!

Az elmúlt tíz év során nem csupán intézményvezetőnk voltál, hanem olyan meghatározó személyiség, aki munkájával, emberségével és elhivatottságával maradandó értéket teremtett iskolánk életében. Mindvégig azért dolgoztál, hogy diákjaink békés, inspiráló és támogató környezetben fejlődhessenek, pedagógusaink pedig nyugodt, alkotó légkörben végezhesék feladataikat. Kollégáink egybehangzó véleménye szerint a legnehezebb helyzetekben is megőrizted higgadtságot és kiegyensúlyozottságot, ezzel biztos alapot teremtve a magas színvonalú munkavégzéshez. Jóindulatod, korrektséged, támogató hozzáállásod, stratégiai szemléleted, logikus és objektív gondolkodásod, valamint nyitottságod az új megoldások iránt mindannyiunk számára példaértékű volt.

Köszönjük, hogy támogattad nemzetközi kapcsolatainkat, legyen szó Damméről vagy Jekatyerinburgról. Hálásak vagyunk azért is, hogy kiálltál versenyek mellett, és lehetővé titted a Gyakorlóiskolák Országos Angol Nyelvi Versenyének, valamint Kiejtési Versenyünknek a méltó megrendezését. Megnyitó beszédeidben hangsúlyoztad az idegen nyelvek tanulásának jelentőségét, figyelemmel kísérted a Baranya Megyei Irodalmi Verseny sorát, és mindig büszkén támogattad annak fejlődését.

Sokat tettél a természettudományos munkaközösségekért is. Közreműködéssel megújultak szaktantermeink, és mindenkor fontosnak tartottad, hogy munkánkat korszerű, méltó környezetben végezhesük. Számos pályázat során segítettél eligazodni az adminisztráció összetett rendszerében, és amikor lehetőség nyílt új források bevonására, mindig számíthattunk rád. Ötleiteinket bizalommal fogadtad, tapasztalataiddal és hasznos tanácsaiddal segítetted terveink megvalósítását. Amikor a nehézségek próbára tették lelkedünket, biztatásoddal és útmutatásoddal új lendületet adtál.

Főigazgatóként arra is figyeltél, hogy a testnevelés munkaközösség szakmai véleménye érvényesüljön az eszközbeszerzések során. A kollégákat part-



nerként vontad be a döntésekbe, legyen szó a futópálya, a kistornaterem vagy a megújuló rekortán kosárpálya fejlesztéséről.

Kiemelkedő pályázati tevékenységednek köszönhetően iskolánk infrastruktúrája jelentős fejlődésen ment keresztül, és akkreditált kiváló tehetségpontként méltó helyet foglalhatott el a tehetséggondozás országos hálózatában.

A vezetői szerep önmagában is komoly felelősséget jelent, ám a gyakorlóiskolák és az egyetem közötti kapcsolat erősítése, valamint több, korábban önálló, egyenrangú intézmény igazságos és kiegyensúlyozott irányítása különleges képességeket igényel. Ehhez olyan emberre van szükség, aki empátiával fordul mások felé, képes megtalálni a kompromisszumokat, és a közös érdekeket szem előtt tartva teremti meg az összhangot.

Hálás szívvel gondolunk mindarra, amit iskolánkért, kollégáinkért és tanítványainkért tettél.

Nyugdíjas éveidhez jó egészséget, sok örömet, tartalmas, élményekben gazdag mindennapokat és a hosszú, fáradhatatlan szolgálat után megérdemelt pihenést kívánunk. Bízunk benne, hogy szeretettel őrzöd majd az itt töltött évek emlékét.





Engel Mária, a történelem munkaközösség vezetője

Kedves Kati!

A mi ismeretségünk nem a Babits Gimnáziumban kezdődött. Szinte pályakezdőként kerültem az Apáczai Gimnáziumba, ahol együtt tanítottunk. Előbb én örököltem Tőled osztályt, majd fordítva. Nekem nagyon sokat jelentett, hogy mindig segítőkész és jókedvű-kedves voltál. A közös buszozások pedig felértek egy-egy kis továbbképzéssel is.

Olyan kollégát ismertem meg Benned, aki a szűkebb szakmájában is nagy felkészültségű, elhivatott, akinek a közös munka sikere elsőrendű. Sok teendőd mellett szinte soha nem hagytál ki munkaközösségi megbeszélést. Vezetőként azt tapasztaltam, hogy egyeztetésekkel, akár kompromisszumokkal, de a megoldásra törekedtél az érintettek bevonásával és egyetértésével, de legalábbis megértésével.

Nem csak „főnökként” vagy jelen, hanem a legkövetlenebb programokon is fontosnak tartod részt venni, legyen ez karácsonyi táncparti, nyári grillparti, tantestületi kirándulás, de a borklubban is oszlopos tag vagy. Megélni a közösséghez tartozást, talán így tudnám ezt összefoglalni.

Egy Szent Ágoston idézetet találtam nemrég, amiről Kati rögtön eszembe jutottál: *„Benned égnie kell annak, amit lángra akarsz lobbantani másokban”*. Szerintem sokakban lobbantak lángok általad...





ISKOLAI ÜNNEPEINK

ELKEZDŐDÖTT A 2025/2026-OS TANÉV

Szeptember 1-jén ünnepélyes tanévnyitóval vette kezdetét a 2025/2026-os tanév gimnáziumunkban. Intézményünkben idén 751 diák kezdi meg tanulmányait 25 osztályban. Külön örömmel köszöntöttük az újonnan érkező 200 kilencedikes tanulót, akik most egy új, izgalmas életszakasz küszöbére érkeztek.

Az ünnepségen Sulyok Andrea intézményegység-vezető mondott köszöntőt, majd Erdősi Gréta (11. A), a Diákönkormányzat elnöke osztotta meg gondolatait és biztató szavait a diákokkal. Az új tanév a pedagóguskar számára is újdonságokat tartogatott: közösségünkben 11 új kollégát – pedagógusokat, iskolaorvost és laboránst – üdvözölhettünk.

A rendezvény ünnepi hangulatát Kerner Eliza (10. C) zenei előadása tette még emlékezetesebbé.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/elkezdodott_a_2025_2026-os_tanev_

TANÉVNYITÓ BESZÉD

Sulyok Andrea intézményegység-vezető



Szeretettel köszöntök minden jelenlévőt, kollégákat, diákokat, a PTE Babits Gyakorló Gimnáziumának tanévnyitóján! Külön szeretettel a középiskolai életet most kezdő kilencedikeinket!

Távollétében köszöntöm Turi Katalin főigazgató asszonyt, aki ezekben a percekben veszi át Pécs város Közoktatási Díját, melyhez szeretettel gratulálok.

Diákszemmel a tanévnyitó nem a legvidámabb ünnepélyek egyike, hi-



szen a gondtalan napokat egy kötöttebb rend váltja fel. Én azonban már most tudom, hogy nagyon sok érdekes program vár rátok, találkozhattok osztálytársaitokkal, új barátságokat, ismeretségeket köthettek. Legyetek nyitottak, érdeklődőek és kíváncsiak, és örüljetez annak, hogy a gimnazista közösség egy tagjaként ismerhetitek meg jobban a bennünket körülvevő világot.

Megragadom az alkalmat, hogy együtt vagyunk és három fontos szabályra hívom fel a figyelmeteket:

Az iskolai mobiltelefon-használatot továbbra is korlátozza a jogszabály: a folyosókon, közösségi tereken egyáltalán nem, tanórákon oktatási célból a tanároktól engedélyével használhatjátok azokat. Szigorú szabály vonatkozik a dohányzásra is, és fontosnak tartom felhívni a figyelmeteket az iskolai környezethez méltó öltözködésre. Osztályfőnökeitektől részletesen hallotok majd a szabályok tartalmáról, én arra kértem kollégáimat, hogy következetesen tartassuk be azokat.

Köszöntöm 200 kilencedikes tanulónkat, osztályfőnökeiket és helyetteseiket. A 9. A osztályfőnöke Ágoston Vivien tanárnő, helyettese Pap Viktória tanárnő. Tarnai Gábor tanár urat és helyettesét, Horváth Adél tanárnőt a 9. B élén köszöntöm. A 9. C osztályt Muráth Eszter és Kiffer Zsuzsanna tanárnők irányítják, Vituska Virág tanárnő útmutatásával indul az NY jelű nyelvi előkészítő osztályunk, melyben a természettudományok iránt mélyebben érdeklődő tanulóink későbbi előmenetelét alapozzuk meg. A tavalyi 9. NY, idén 9. D osztályfőnöke és helyettese a továbbiakban is Magyar Veronika tanárnő és Száraz Tamás tanár úr. Varga Enikő tanárnő a 9. E osztályt Cseh Gabriella tanárnő segítségével vezeti, Bálint Andrea tanárnő és helyettese Máté Zsolt tanár úr pedig az F jelű, humán profilú osztályunk élén állnak. Tartalmas és örömteli éveket kívánok Nektek a Babits Gimnáziumban!

Most megkérem a tizedikes osztályok tanulóit, hogy tűzzék fel kilencedikes társaiknak iskolánk jelvényét.

Hagyományaink szerint az évnyitón bemutatjuk nektek új kollégáinkat, munkatársainkat. Idén hosszú a névsor, összesen 11 új kollégát köszöntök. Kérem őket, hogy fáradjanak ki, stílusosan egy-egy Babits-kötettel és egy szál virággal üdvözljük őket körünkben, melyet a diákönkormányzat vezetője, Erdősi Gréta ad át. Fogadjátok őket szeretettel és tapssal.



- Révész György tanár urat új szerepben köszöntöm, hiszen Harmatné Varga Judit igazgató-helyettes asszony helyét veszi át az iskolavezetésben.
- Papné Kiss Erika – média és magyar szakos tanárnő GYES-ről tér vissza közénk,
- Horváth Adél biológia, földrajz szakos kolléganő,
- Fiser Bence történelem - orosz szakos tanár úr – néhány óra múlva átveszi rektor úrtól az Alma Mater emlékérmét a hallgatói önkormányzat élén az Egyetemért végzett eddigi közösségi munkájáért.
- Dr. Kallós Aranka Mária tanárnő – digitális kultúrát fog nálunk tanítani,
- Rudolf Zoltán – fizika szakos kolléga,
- Szalai Beatrix – német szakos kolléga,
- Czizmazia Norbert – matematika-fizika
- Debreceni Dezső – kémia
- Nagy Alexa Napsugár – az új laboránsunk,
- Dr. Király Hedvig doktornő új iskolaorvosunk.



Kedves diákok! Ne feledjétek, hogy a nyitott, kíváncsi és boldog diákok jobban teljesítenek. Tegyetek meg mindent azért, hogy e tulajdonságok jellemezzék hozzáállásotokat a tanévben.

Paulo Coelho, brazil író gondolatával nyitom meg a tanévet, mely szerint „*Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.*”

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/elkezdodott_a_2025_2026_os_tanev



A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TANÉVNYITÓ KÖSZÖNTŐJE

Erdősi Gréta 11. A



Kedves Diákok, tisztelt Tanáraink! Szeretettel köszöntök mindenkit az új tanév kezdetén! Bízom benne, hogy a nyár mindannyiátok számára tartalmasan, pihenéssel, élményekkel és sok nevetéssel telt.

Külön szeretném üdvözölni az új kilencedikeseket, akik most egy izgalmas, új fejezetet nyitnak életükben. Sok sikert kívánok nektek a beilleszkedéshez! A végzősöknek pedig erőt, kitartást és sok sikert kívánok a tanévhez, amely számos kihívást és fontos döntést tartogat számotokra.

Az iskola mindennapjait érintő újdonságokról is szeretnék röviden beszélni. A vízautomatákkal kapcsolatban sok kérdés érkezett. A nyár folyamán a régi, meghibásodott készülékeket újra cserélték, jelenleg a korábbi két helyszínen találhatók meg. Az emeletre tervezett automata beüzemelésére azonban még várunk kell, mivel a vízcsatlakozás kiépítése és annak finanszírozása központi jóváhagyásra vár. Reméljük, hamarosan ez is megvalósul, és a felsőbb szinteken is elérhető lesz. Terveink között szerepel egy jó hangulatú iskolai buli megszervezése is, amelynek pontos időpontjáról később adunk tájékoztatást. Kövessétek figyelemmel a Teams és az Instagram-csatornáinkat.



Mindenkinek élményekben gazdag, eredményes és szép tanévet kívánok! Köszönöm a figyelmet!



Tanévnyitó-képek





1956-RA EMLÉKEZVE – FILMVETÍTÉS DEÁK KRISTÓFFAL

Hosszú Barbara, intézményegységvezető-helyettes, a rendezvény szervezője

A nemzeti ünnepünk alkalmából tartott megemlékezés felejthetetlen élményt jelentett mindannyiunk számára. Iskolánk közössége együtt nézte meg Deák Kristóf „*Foglyok*” című nagyjátékfilmjét, amely valós események alapján mutatja be a Rákosi-korszak mindennapjait. A film 1951 nyarára repít vissza minket, és egy abszurd humorral fűszerezett drámában mutatja be, miként változott meg gyökeresen egy pesti bérház lakóinak élete egyik pillanatról a másikra.



Nagy örömünkre szolgált, hogy Deák Kristóf, Oscar-díjas filmrendező elfogadta meghívásunkat, és személyesen is ellátogatott az eseményre! A vetítést megelőzően Kurucz Balázs, majd a film levetítése után Engel Mária és Fiser Bence történelemtanáraink segítségével közösen elemeztük a film legfontosabb jeleneteit és érdekességeit. A rendező számos izgalmas részlet osztott meg a film készítéséről, a történet valós és fiktív szereplőiről, és diákjaink kérdéseire is szívesen válaszolt. Közvetlenségével és érdekes történeteivel felejthetlenné tette a megemlékezésünket, maradandó élményt nyújtva mindannyiunk számára.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/1956_ra_emlekezeve_filmvetites_Deak_Kristoffal

Képek: https://babits.pte.hu/galeriak/1956_ra_emlekezeve_filmvetites_Deak_Kristoffal



FOGLYOK (2019) – VISSZATEKINTÉS A RÁKOSI-KORSZAKBA

Kőhegyi Dániel 10. C

A gimnázium tanulói és tanárai Deák Kristóf, Oscar-díjas filmrendező társaságában a Pécs Pláza Cinema City vetítőtermekben 1956. október 23-ra emlékeztek.

Három megtartott tanítási óra után a Babits Gimnázium diákjai megszállták a Pécs Plázát.



A tanulók és tanáraik a Deák Kristóf által rendezett *Foglyok* című filmet nézhették meg, mely a Rákosi-korszak mindennapjait, légkörét hivatott felidézni egy korabeli család, a rokonaik és az ismerőseik történetén keresztül. A valós történéseken alapuló cselekmény a korszak első felére, 1951 júniusára datálható, és egy öt napot felölelő drámát bontakoztat ki.

A történet a diktatórikus rendszert mutatja be, a film hangulata nyomasztó és kiszámíthatatlan. Ezt támasztja alá az alkotás elején is látható ún. csengőfrász jelensége, ami annak köznyelvi kifejezése, hogy az állampárt politikai rendőrsége bármelyik reggel megjelenhetett az emberek otthonában, és az eljárás elhurcolással, kitelepítéssel vagy koncepció perrel végződhetett.

A rendszer álszentségét és abszurditását az alkotók a fekete humoron, a groteszk jeleneteken, a személyes kapcsolatok konfliktusain keresztül mutatják be egy olyan ismerős, nyugtató, ugyanakkor depresszív és aggasztó mikrokörnyezetben, mint a Gaál család lakása, amely a már említett csengőfrász áldozatává vált.

Az öt napon átívelő cselekményt a karakterek és személyes drámáik teszik érzékletessé. Kezdetben a Gaálék és bérlőjük esnek fogságba, majd közeli rokonaik, a házmester, és még sorolhatnánk. Ezzel egyidejűleg kibontakoznak az ellentétek. Először a kisember kontra hatalom, majd (fél)testvérek látszólagos ideológiai különbségei, a házmester és a többi fogoly konfliktusa, az ávós parancskövetése és embersége; vagyis az emberi lélek, a szeretet, a szabadság és a rendszeren belüli korlátozott mozgástér, a behódolás opciója.

Míg a karakterek és konfliktusok folyamatosan alakulnak, addig a tér (fizikai és mentális értelemben egyaránt) először hirtelen összeomlik, majd



lassan nőni kezd, és a végén hirtelen kitágul. A lakás semmiből érkező, a bezártságot követő felbomlása, kisebb világokra való szétesése egy társadalmi modell körvonalazódását is mutatja. A rendelkezésre álló hely túltelítése arra kényszeríti a legmakacsabb és legkülöncebb foglyokat is, hogy felszámolják az egymás iránt érzett ellenszenvüket, és így alkalmazkodjanak a totalitárius rendszer makettjéhez, mely ez esetben a Sziget utcai lakásnak felel meg. Ahogy a lakás bezárul, úgy a szabadság is megszűnik, így az emberek nemcsak a rendszer, hanem egymás rabjai is lesznek.

A végéhez érve az alkotás lebuktatja a rendszer álszentségét, hibáit. A történet csúcspontján az egyik főszereplő, Gaálné testvére, Sára (mintegy erkölcsi gesztusként) tükröt tart az államvédelmi hatóságtól érkező főhadnaggy elé. A kommunista rendszert fasisztának bélyegzi, és kilép a rendszer kereteiből.

Mikor minden eredmény, minden nap erőfeszítése az elkerülhetetlen meghurcoltatás áldozatává látszik alakulni, akkor rántja le a leplet a sors, és a nyitójelenetben felmerülő kérdésre, hogy „hol laknak a Gaálék”, végre megkapjuk a választ. A szomszédban.

A film után Fiser Bence tanár úr és Engel Mária tanárnő beszélgettek a rendezővel, Deák Kristóffal. A felmerülő kérdéseknek és meglátásoknak köszönhetően több, a kulisszák mögötti információt ismerhettünk meg, illetve a rendező bemutatta saját olvasatát a korszakról.





Deák többek között a film ötletéhez vezető útról beszélt. A forgatókönyvíró Vörös András érdeklődésének köszönhetően bukkantak rá olyan archív felvételekre, ahol a történetben elmeséltekről nyilatkoztak az események elszünetedői, köztük Szűcs Miklós festőművész édesanyja is, akiből a filmben Ilona, vagyis Gaálné karaktere lett. Szűcs néni, aki egy cigarettázó, majdnem kilencven éves asszony iszonyatos nagy humorral, kaján módon mesélte el, hogy mi történt a saját családjukkal (a Rákosi-korszakban). A rendező elmondása szerint ez volt az a pillanat, amikor eldöntötték, hogy megcsinálják a Foglyokat.

Ugyan az alkotás teljes mértékben az archívumból előkerült valós események alapján készült, de a korszak hangulatának átadása érdekében több fikatív elemmel tarkították azt. Deák Kristóf szerint a Rákosi-rendszer A Gyűrűk Urából ismert Mordorra emlékeztethetett – ezzel a hasonlattal szemléltette a Szűcs néni által is elmondott nyomasztó valóságot.

Végül a diákok számára a következő üzenetet fogalmazta meg:

„Szerintem arra kell trenírozni magunkat, hogy minél hamarabb felismerjük az abszurdot... és ezeket a tekintélyeket ne higgyük lebonthatatlanak és megkérdőjelezhetetlennek.”

Mindez az ironia fontosságát hangsúlyozza, arra mutat rá, hogy a humor a túlélés eszköze. Sára embersége, amellyel szembeszáll a főhadnaggal, szintén követendő példa lehet.

A beszélgetést követően a diákok maguk is kérdezhették az Oscar-díjas rendezőt. Szóba került A tanú (1968) című film és a Foglyok párhuzama, hiszen a filmek hangulata és humora hasonló. Deák ehhez azt fűzte hozzá, hogy bár A tanút nagyon szereti, és az élmény, amit a film adott, valószínűleg hozzájárult a Foglyokhoz is, közvetlen kapcsolat a két alkotás között nincs.

A végén még pár személyes kérdés is felmerült, mint például, hogy Deák miért lett rendező és hogy mindig is erre vágyott-e. Erre Deák Kristóf azt válaszolta, hogy bár nem tudta, de mindig is érdekelte a filmek világa. Végül a hasonló érdeklődésű diákok figyelmébe ajánlotta a PTE Művészeti Karán ősszel induló filmes továbbtanulási lehetőséget.

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/10/foglyok-2019-visszatekint-es-rakosi.html>



OKTÓBER 6. – AZ ARADI VÉRTANÚK EMLÉKNAPJA

Magasi András, történelemtanár

Hölgyeim és Uraim!

Ma október hatodika van. Ezt a napot a rendszerváltás után, 2001. novemberében nyilvánította a kormány nemzeti gyásznappá. Azóta a budapesti Kossuth téren ezen a napon félárcbócra engedik a nemzeti lobogót, majd az aradiakkal azonos napon Pesten kivégzett, a forradalom után hatalomra került miniszterelnökre emlékeznek a Batthyány-örökmécsesnél, mauzóleumánál pedig koszorúzással a szabadságharc mártírjaira. A középületekre gyászlobogót tűznek, az iskolákban megemlékezést tartanak.



Ez azonban nem volt így mindig 1849 óta.

A szabadságharc leverése után évekig tilos volt megemlékezni a kivégzett hősokról. Egyikük, Damjanich János özvegye éveken át a pesti ferenceseknél titokban tartott gyászmiséken emlékezett meg férjéről, akivel két éve voltak házasságok, és akinek emlékét 60 évvel később bekövetkezett haláláig őrizte.

De miért a tiltás? A győztes hatalom hallani sem akart azokról, akik velük szembeállva sokáig sikeresen harcoltak. Az őket októberben kivégeztető Haynau már augusztus második felében azt ígérte, hogy „Gyökerestül irtom ki a gázt.”

De miért zajlott a harc? Az 1848. március 15-ei forradalom után a magyar országgyűlés által elfogadott törvényeket április 11-én az uralkodó szentesítette, így azok életbe léptek. A törvények Magyarország önállóságával kapcsolatos részeit azonban a Habsburg és a magyar fél eltérően értelmezte.

Miután 1849 nyarát követően „Európa csendes, újra csendes” lett –, ahogy Petőfi írta –, a Habsburg hatalom több figyelmet és katonát tudott Magyarországnak szentelni. Több esetben megszegték az V. Ferdinánd által életbe léptetett törvényeket, és azokat be nem tartva neveztek ki vezetőket. Ilyen volt Jellasics horvát bán, akit a magyar miniszterelnök jóváhagyása nélkül helyeztek tisztségébe, vagy gróf Lamberg Ferenc, aki szintén miniszteri ellenjegyzés nélkül lett az ország ideiglenes nádora és katonai parancsnoka.



Neki ez az életébe került. A pest-budai hajóhídon az őt felismerő tömeg meggyilkolta. A bécsiek 1848. évi harmadik forradalmuk alkalmával, október hatodikán Latour grófot, aki az első, március 13-ai forradalmuk, óta osztrák császári hadügyminiszter volt, felakasztották egy lámpavasra.

„Lamberg szívében kés, Latour nyakán / Kötél, s utánok több is jön talán” – írta jó két hónappal később Petőfi.

És erre emlékeztetett Haynau is a magyar tisztek október 6-ra időzített kivégzésével is.

A tömeg által elkövetett gyilkolás egyik esetben sem jogos, törvényes. Mindenképpen elítélendő.

De mit követett el Dessewffy Arisztid, Kiss Ernő, Schweidel József tábornok és Lázár Vilmos ezredes, amiért reggel fél hatkor 12 puskás katona elé állították, hogy kivégezzék őket? (A katonák Kiss Ernőt elsőre csak a vállán találták el, ezért hárman közletről ismételtén lőttek rá.)

És mit tett Aulich Lajos, Damjanich János, Knezić Károly, Lahner György, gróf Leiningen-Westerburg Károly, Nagysándor József, Poeltenberg Ernő, Török Ignác és gróf Vécsey Károly, hogy katonához méltatlanul, reggel hat órától kötél által, akasztással kivégezzék őket?

Nem gyilkoltak védtelen embereket. Katonáikat vezették az országra támadó seregek ellen.

A tisztek elleni vád elsősorban fegyveres lázadás volt, amit a Függetlenségi Nyilatkozat kiadása és a trónfosztás kimondása – 1849. április 14-e – után is szolgálatban maradók esetében felségárulásnak minősítettek. Holott először a támadó fél nem tartotta be az érvényes törvényeket. Ők katonaként védtek Magyarországot akkor is, ha az október hatodikai aradi tizennégyből mindössze hatan voltak magyar származásúak. Ketten németként, ugyanannyian osztrákként, egy horvátként és egy szerbként jött a világra. Kiss Ernő örmény és magyar ősöktről született.

Esküjüknek megfelelően harcoltak azért az igazságért, amiben hittek, és azért az országért, amihez tartozónak érezték magukat. Ma Damjanich Jánost emeltem ki közülük. Nála tizenöt évvel fiatalabb felesége emlékezését már említettem. Jovan Damjanić a szintén szerb Emíliával Temesvárott élt, ahol figyelmeztette asszonyát: „Miért beszél maga mindig németül, hiszen ez Magyarország, és mi magyarok vagyunk.”



Miért nem szöktek el, mentek külföldre, mint például Kossuth? Voltak, akik bíztak abban az ígéletben, hogy nem lesz bántódásuk. Többen a családjuk miatt maradtak. Ketten voltak agglegények, és egy vőlegény volt közöttük, a többieknek felesége, gyermekei voltak. Tíz özvegy és tizennyolc árva maradt utánuk.

És ők tizennyolc éven át, az 1867-es kiegyezés megkötéséig nem emlékeztek meg, beszélhettek nyíltan elvesztett szeretteikről. Attól kezdve gyásznapi, de a politika utána is ügyelt az osztrákokkal való jó viszony megőrzésére.

Az első világháború után, az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlását követően nőtt az emléknapi jelentősége. A második világháború után, a kommunista időszakban sem tiltották be a megemlékezést, de hivatalos formája nem volt. Országunkban jelen volt egy másik hívatlan, idegen hadsereg, ezért a hatalom számára kényes kérdéseket vethetett volna fel. 1956 után pedig a megtorlások mutathattak párhuzamokat. Nem véletlen, hogy a rendszerváltás idején, a március 15-ei megemlékezéseken előkerültek a Haynau és Kádár áldozatait összehasonlító transzparenszek.

Az újságokban akkor is megemlékeztek, és voltak iskolák is, ahol erre rendszeresen sor került. Az egyik első a mi intézményünk volt, ahol az iskola alapító történelem-földrajz szakos tanára, Tóth János idézte meg a hatvanas évek közepétől minden évben név szerint az aradi vértanúkat. Nyugdíjas-ként is visszajárt. Remélem, hogy később is lesz, aki tovább viszi ezt a szép hagyományunkat.

Ők életüket adták a szabadságunkért. Ne felejtjük el őket!

Felhasznált irodalom:

Hernády Zsolt: „Gondolatban szorosan magamhoz öllelek...” Az aradi vértanúk özvegyei, Múlt-kor történelmi magazin, 2023 ősz, 9. különszám 14–27. o.

Tarján M. Tamás Az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése, Rubikon Online, <https://rubicon.hu/hu/kalendarium/1849-oktober-6-az-aradi-vertanuk>

Petőfi Sándor: Akasszátok föl a királyokat! 1848. december

Petőfi Sándor: Európa csendes, újra csendes, 1849. január

<https://oktober6.kormany.hu/az-emleknaprol>

<https://oktober6.kormany.hu/vertanuk-emlekezete>



SZALAGAVATÓ

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

December 5-én rendeztük meg iskolánk hat végzős osztályának hagyományos szalagtűző ünnepélyét és szalagavató bálját. A végzős diákok hónapokon át nagy izgalommal és lelkesedéssel készültek erre a különleges alkalomra, amely életük egyik meghatározó állomása.

A végzős osztályfőnökök nevében Pálné Porst Andrea, a 12. E osztály osztályfőnöke mondott ünnepi beszédet, valamint Sulyok Andrea, intézményegység-vezető köszöntötte a megjelenteket.

A műsorban énekprodukciójával közreműködött Kovács Dorka Barbara (12. F), Madaras-Simon Krisztina (12. D) és Lukács Sándor Botond (12. A). A produkciókat hangszeren kísérte Bánki Luca és Jakab Eszter Borika (11. B), valamint énekkel és zongorajátékával Balásy Szabolcs tanár úr. A tanártáncban közreműködtek a gimnázium tanárai és vendiákjai. A palotást Czéh Lászlóné tanította be. A műsort Gomorka Zamira (11. F) és Végh Soma (10. B) konferálta. Az ünnepség során az osztályok színvonalas táncai, az évfolyamkeringő, amelyen 194 diák vett részt, valamint az azt követő bál a gimnáziumban felejthetetlen élményt nyújtottak a diákoknak, a szülőknél és vendégeiknek egyaránt.

Műsor: https://www.youtube.com/watch?v=rG_sIMIKDtk

Táncok: <https://www.youtube.com/@ptebabits1367>

Fotók: <https://babits.pte.hu/galeriak>

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/12/babits-szalagavato-2025.html>





SZALAGAVATÓ – KÖSZÖNTŐ

Sulyok Andrea, intézményegység-vezető

Kedves Végzős Diákok, Szülők,
Vendégek, Kollégák!

Gratulálok a szalaghoz minden tizenkettedikes diáknak. Viseljétek büszkén, hiszen a szalag szimbólum: hagyomány, élmény és emlék, ahogy hallottuk. Kijelöl egy utat, lezár egy szakaszt. Összeköt.

Kedves Végzősök!

Meglepetéssel kedveskedünk Nektek, fogadjátok szeretettel azt a produkciót, mellyel tanáraitok készültek időt, fáradságot, energiát nem kímélve.

Csodáljuk együtt a Palotást, a 19. századi báltermek talán legszebb magyar táncát.

Vezessen ez át bennünket szalagavató bálba, melyet ezennel ünnepélyesen megnyitok! Szép estét, jó szórakozást kívánok mindenkinek!





SZALAGAVATÓ – KÉPEK









PTE
BABITS

ISKOLAI ÜNNEPEINK

















SZALAGAVATÓ – INTERJÚK

Fehér Nikoletta, Lázár Lili 11. C

A szalagavatóra sok szempontból lehet ránézni. Minden szempont nagyon érdekes, mivel szinte teljesen más pillanat ragad meg minden emberben az élmény kapcsán.

Mi viszont most a 12. osztályos tanulók szempontjából szeretnénk megmutatni, hogyan is zajlott le ez az ünnepség. Négy végzős tanulót kértünk meg, hogy válaszoljanak a kérdéseinkre.

Az első kérdésünk az volt, hogyan zajlott a készülődés, a táncok betanulása (vagy egyikük esetében inkább a betanítás), és hogy nehéz volt-e ez a feladat.

A tánc betanulása nem esett nehezükre, azonban az egyik osztály arról is beszámolt, hogy a megegyezés viszont nem volt mindig könnyű feladat. Mindenkinek számos ötlete volt, hogyan lehetne jobb és jobb a tánc, és ezt nem mindig könnyű összeegyeztetni. Az egyik tanuló, aki tánctanár szerepet vállalt, úgy nyilatkozott, hogy mivel ismerősöket tanított, ezért sokkal bátrabban jöttek az ötletek, és így egy kicsit nehezebb volt felvenni a tanár szerepet, de megoldotta, és egy nagyon izgalmas és fiatalos koreográfiát sikerült összehoznia.

A második kérdésünk a táncpartner-választással volt kapcsolatos. Megkérdeztük tanulóinkat, hogy inkább a fiúknak vagy inkább a lányoknak kellett felkérniük táncpartnereiket?

Egybehangzó választ kaptunk erre a kérdésre. A válasz az volt, mivel az iskolánkban több a lány, ezért nekik kellett azt a kérdést feltenniük, hogy „Táncolnál velem a szalagavatón?” Sok alsóbb éves fiú is részt vett a keringőpróbákon, és nagyon ügyesen helyt álltak.

A harmadik kérdésünk nem minden diáknál volt azonos. Molnár Emesétől (12. B) azt kérdeztük, milyen volt egy lányt felkérni a keringőre?

Mesi azt válaszolta nekünk, hogy nagyon örült, hogy osztályfőnöke és a vezetőség ilyen megértően és elfogadóan kezelte ezt a kérdést, és igent mondtak rá. Innen is szeretné ezt megköszönni az iskolának és osztályfőnökének, hogy ez megvalósulhatott.



A következő kérdésünk így hangzott: Milyen élmény volt maga a szalagavató?

Minden tanulónk számára nagyon nagy élmény volt a szalagavató, ami bár izgalommal kezdődött, megnyugvással és örömmel fejeződött be. Az öltözködés nehézsége nem volt mindenkinek ugyanakkora. A lányoknak kicsit nehezebb volt a 15 perces szünetekben átöltözni, mivel gyönyörű azonban nehezen felvehető ruhákra kellett váltaniuk. Mindenképp megérte, mivel idén is minden lány és persze fiú is csodásan festett. *A diákok és szerintem ezt minden diák nevében mondhatom, hogy a tanárok produkciója egy nagyon nagy és csodálatos meglepetést okozott. Innen is köszönjük nekik ezt a gyönyörű meglepetést.*

Utolsó kérdésünk az volt, hogy érezték magukat a szalagavató utáni bálon és az after partyn?

Mindenki megjegyezte, hogy nagyon szépek voltak a feldíszített termek és milyen jó hangulatban telt az ünnepség. Az ételekkel és italokkal teli bálon nem csak az evésre és az ivásra volt lehetőség, hanem végzős diákjainknak most arra is lehetőségük adódott, hogy elbeszélgessenek tanáraikkal vagy épp táncoljanak velük. Elmondásuk szerint ez egy nagyon jó élmény volt számukra. Az after party a tanulóinknak most sem okozott csalódást, viszont hajnali négykor a party szervezői is úgy döntöttek, hogy pihenni is kell. Diákjaink megfogadták a tanácsot, és kipihenték az aznapi fáradalmakat és izgalmakat.

Az interjúban részt vett tanulók: *Petrinovics Csenge 12. A, Horváth Hanna 12. A, Dani Balázs 12. A és Molnár Emese Anna 12. B.*

Köszönjük a válaszaikat, és hogy ilyen nagylelkűen segítettek nekünk.



TÁNCHÁZ ÉS HAGYOMÁNYŐRZÉS – ÍGY ÜNNEPELTÜK MÁRCIUS 15-ÉT

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes



Március 13-án iskolánk közössége méltó módon és felejthetetlen hangulatban emlékezett meg az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról.

Az ünnepi műsort idén különleges vendégeink, a Zengő Együttes tagjai tették teljessé, akik különleges népi

hangszerekkel előadott zenés bemutatója közelebb hozta hozzánk a korszak hangulatát. Az ismerős dallamok után pedig a mozgásé volt a főszerep: a fergeteges táncházban diákok és tanárok együtt ropták, megelevenítve népi hagyományaink legszebb elemeit. Az együttes tagjai különösen jól értenek a fiatalok nyelvén, így segítettek abban, hogy mindenki felszabadultan sajátíthassa el a néptánc alaplépéseit.

Az ünnepség végén egy igazi gasztronómiai különlegességgel is kedveskedtünk iskolánk közösségének. Minden diák megkóstolhatta a sokak által kedvelt desszertet, a Kossuth-kiflit.

A rendezvény színvonalas megvalósításáért hálás köszönet illeti a Babits-Komarov Baráti Kört. Elnöke, Weinreich László és a Pécsi Civil Pályázati Alap támogatásával jöhetett létre ez a rendezvény, segítve ezzel, hogy a hagyományörzés és a közösségépítés kéz a kézben járhatson iskolánkban.

Az eseményről készült felvétel megtekinthető iskolánk YouTube csatornáján:

<https://www.youtube.com/watch?v=WcD9BoY5S4c>

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/tanchaz_es_hagyomanyorzes_igy_unnepeltuk_marcius_15_et





ISKOLÁNK MÉLTÓAN EMLÉKEZETT MEG A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAIRÓL

Lőrinczi Adrien, a 11. B osztályfőnöke



Április 16-ához, a holokauszt magyarországi emléknapjához kapcsolódóan a 11. B osztály diákjai idézték fel a történelem egyik legsötétebb fejezetét.

A megemlékezés nemcsak a múlt fájdalmaira irányította a figyelmet, hanem a jelen és jövő nemzedékei számára is fontos üzenetet fogalmazott meg: soha többé!

Diákjaink 2025. novemberben a Nemzetközi Nárcisz Projekt keretében az iskola előtt ültettek ki száz nárciszhagymát. Ez a globális kezdeményezés, amelyben már több mint száz ország vesz részt, nárciszok ültetésével és azok ápolásával emlékezik a holokauszt hatmillió áldozatára, szimbolizálva az élet újjáépítésének erejét. A nárcisz mint a remény virága, emlékeztet bennünket a túlélők bátorságára és a megbékélés szükségességére.

A balatonfüredi Zsidó Kiválóságok Háza segítette a programot. Köszönet nekik a nárciszhagymákért.

A megemlékezés végén meggyújtottunk egy gyertyát az áldozatokért, elköteleződve a tolerancia és az emberiség mellett.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/iskolank_meltoan_emlekezett_meg_a_holokauszt_aldozatairol





BALLAGÁS

Turi Katalin főigazgató

„Mi az a szertartás? – kérdezte a Kis Herceg?

Az is olyasvalami, amit alaposan elfelejtettek – mondta a róka.

Attól lesz az egyik nap más, mint a másik, az egyik óra különböző a másiktól.”

A Kis Herceg és a róka gondolataival köszöntöm kedves diákjainkat, szüleiket, barátaikat, rokonaikat, kedves kollégáimat gimnáziumunk legnagyobb ünnepén, legjelesebb szertartásán, a ballagáson.

Külön köszöntöm: Jurisics Judit főigazgató-helyettes Asszonyt, a gimnázium vezetését, Sulyok Andrea intézményegység-vezető Asszonyt és helyetteseit Hosszú Barbarát, Onódi Emőket és Révész Györgyöt.

Kedves Diákjaink! Végig ballagtuk az iskola folyosóit, búcsúztató diák-társaitok ünneplőbe öltöztették a termeiteket, az iskolát, tarisznyát készítettetek az asztalaitokra, amit most is viseltek.

De mit is jelent ez a tarisznya? Mit jelentenek azok az apróságnak tűnő tárgyak, amiket beletettünk?

Van benne egy kép. A képen az épületünk, azzal a kapuval, amin először sétáltatok be 4-5 évvel ezelőtt a Babits Gimnáziumba. Aztán még nagyon sokszor az évek folyamán. Hol örömmel, hol gondterhelten, hol tán nem is akartatok bejönni, de mégis. Az épületen a felirat, a feliraton túl egy közösség, aminek a részese voltatok, vagytok és lesztek most már mindig. Egy olyan intézmény, ami maga is egy nagy közösségnek az univerzitásnak a Pécsi Tudományegyetemnek a része, így Ti is óhatatlanul részesévé váltatok a jövő tanárképzésének.

Ma még nem biztos, hogy érzitek, de meggyőződésem, hogy ez megannyi látens értékkel gazdagított Benneteket, erősítette megküzdési stratégiátokat.

Mert ez is a gyakorlóiskolák sajátja. Meg az is, hogy olyan igényes, intel-





lektuális szakmai közeget biztosított számotokra, ahonnan egyenes, persze időnként verejtékes út vezet a felsőoktatásba.

Olyan közösséget is jelképez a tarisznyátokban a kép, amely az idén az ország első száz legeredményesebb gimnáziumának soraiban tudhatja magát, amelyben tizenhét olyan pedagógus van, akik kiemelt tehetséggondozó ösztöndíjban részesültek. Ahol évente pályáznak és nyernek a kollégáim olyan tehetséggondozó műhelyek működtetésére, amelyek nem pusztán a tudásotokat, de a szemléleteteket is bővítik, élményt adnak.

Olyan közösséget jelképez, amelyben a lemorzsolódás nulla százalék, ahol figyelünk arra, hogy ne hagyjunk hátra senkit sem.

Legyetek büszkék arra, hogy a Babits Gimnázium diákjai vagytok, higgyetek el, nagyon jó helyekre tud majd az itt kapott muníció kvalifikálni Benneteket.

Mint ahogy, ha a képre néztek, legyetek büszkék arra is, hogy kiválóan teljesítő társakkal küzdöttetek /élveztétek az itt töltött időt. Köszönjük Nektek a fantasztikus versenyeredményeket a sport, a tudományok, a művészetek terén, helytállásokat OKTV-ken, bajnokságokon megyei, országos s nemzetközi versenyeken.

És mi van még a tarisznyában? Az aprópénz a pénzre valójában nem is váltható láthatatlan emlékeket, élményeket jelképezi. A szecskaavatótól a szalagavató táncig mindent, amit közösen átéltetek.

Ott van láthatatlanul a „nem tudtam, hogy ezt is meg kell tanulni a dolgozathoz”, no meg az „elnézést, de nem láttuk a teremcserét a kijelzőn” és még megannyi, csak Rátok jellemző mondat emléke.

Ott van az alacsonyan szálló röpdolgozatok emléke, a jobbnál jobb alibik arról, hogy miért nem tudtatok éppen akkor készülni, és a megszámlálhatatlan, végtelenül kreatív kifogás, amiről tán most is azt gondoljátok, hogy mi elhittük. Mert ez is a gimnáziumi diákélet szerves része. Biztos vagyok benne, hogy az életben jó lesz még valamire a büféhez történő rohanás, hogy jusson a kakaós csigából és a palacsintából.

Kedves Ballagóink! Találtok még a tarisznyában egy kis jelképes elemőzsiát. Jelképezi a tudást, ismeretet, aminek a birtokában vagytok, és amiről hétfőtől másfél hónapon keresztül számot kell adnotok. Ennyire általános és sokszínű már soha nem lesz a tudásotok, ezért becsüljétek meg ezt.



A nálunk töltött időszakban gondoskodó osztályfőnökeitek is e jelképes tarisznya lakói.

Köszönöm az A osztály osztályfőnökének, Kopeczky Péter tanár úrnak, hogy a Rend, Fegyelem, Békesség hármasságát hirdetve és a Bizalom súlyát megtapasztaltatva segítette botladozásaitokat. Köszönöm az osztály egészének, hogy sportolóként is helytálltatok, eredményeiteket, sikereiteket.

Kedves B osztály! Igazán sokszínű osztály vagytok. A négy év során sok nevetés, barátság és emlékezetes kirándulás született – élmények, amelyek legalább annyira formáltak benneteket, mint a tanórák. Sokféleképpen működtök, sokféleképpen gondolkodtok – és talán épp ez az, amit érdemes magatokkal vinnetek. Köszönöm Pámer Melinda osztályfőnöknek és Tarnai Dóra osztályfőnök-helyettesnek, hogy útítársaitok voltak e négy évben.

Kedves C osztály! Nyelvi tagozatos osztályként sok szép eredményt köszönhetünk Nektek. Céltudatosan, szorgalmasan készültök az érettségire, a „minden pont számít” elvét követve az utolsó pillanatig küzdötök a jobb jegyért. Őszintén remélem, hogy kívánságaitok teljesülnek, bárhova sodorjon Benneteket az élet. Köszönöm Kurucz Balázs osztályfőnöknek, Sátyayné Gáll Veronika tanárnőnek Rátok figyelő munkáját.

A D osztályunk tanulói több szempontból is úttörők voltak. Egy új osztálytípusban öt évre kötelezték el magukat iskolánk mellett. A természet-tudományok mellett az idegen nyelvekre is nagy hangsúlyt fektettek, amelyet számos szép eredmény bizonyít. Osztályfőnökük, Kovács Bálint tanár úr nem is kívánhatott volna elsőre ennél jobb osztályt. Értékes, tehetséges emberek gazdagították mindennapjait. Köszönjük Vadicskó Judit osztályfőnök-helyettes támogató munkáját.

Kedves E-sek! Reál tagozatos osztályként sokszínűre sikeredett a négy évetek. Köszönöm, hogy minden kollégámnak, nekem is, jó volt hozzátok bemenni. Köszönöm az együttműködéseketek, az udvarias figyelmeteket, az értő humorotokat. Biztos vagyok benne, hogy megálljátok a helyeteket bárhova is kerültök. Emlékezzetek ránk olyan jó szívvel, ahogy ezt mi is tesszük, köszönet Pálné Porst Andrea osztályfőnöknek és Révész György osztályfőnök-helyettesnek.

Az F-es osztályaink sokszínűségükkel, szerteágazó érdeklődésükkel tűnnek ki. Így volt ez a Ti esetekben is kedves F-esek. Bár az énekléssel hadilábon álltok, de a zenét szeretitek, értitek is. Többnyire igazi leendő humán



értelmiségiként végtelenül kreatívak vagytok az érvelésben, a magyarázatban. Hasznát veszitek még, biztos vagyok benne. Köszönöm eredményeiteket, köszönöm Engel Mária osztályfőnököknek, hogy egy pillanatra sem lankadt a figyelme, köszönöm Maul Borbála osztályfőnök-helyettesnek a segítségét.

Kedves Szülők! Köszönjük, hogy az idáig vezető úton nemcsak gyermekeiket, de bennünket is támogattak. Amikor hozzánk iratták gyermekeiket, biztos vagyok benne, hogy nem egy tudásgyárat, hanem támogató, érzékeny, értékekkel teli közösséget is választottak. Sokan Önök közül már akkor, amikor a két általános iskolánk valamelyikébe iratták gyermekeiket.

Olyan szellemiséget kerestek, amely a lehető legközelebb van azokhoz az értékekhez, hangulatokhoz, amelyben nevelik őket. Bízom benne, hogy többnyire ezt kapták. Kívánom, hogy gyermekeik, – e szemünk láttára majdnem éretté váló ifjak – sokáig élvezhessék az Önök gondoskodó türelmét, néha tán terhesnek, sőt egyenesen feleslegesnek gondolt támogatásukat, értő hallgatásukat, segítő szeretetüket. Nagy szükségük lesz erre ebben a bonyolult világban, de ezt Önök nálam sokkal jobban tudják. Kívánok ehhez köszönetem mellé jó egészséget, ki nem fogyó türelmet.

Kedves Kollégáim! Köszönöm Nektek, hogy e nagyszerű diákok okos, értő oktatói és nevelői voltatok, kívánom, hogy erőfeszítéseiket az érettségik sikere, kiváló eredményei övezzék.

Kedves Ballagók! Veletek együtt én is elballagok az iskolából és a köznevelés világából. Sokat gondolkodtam, hogy mit is adjak át Nektek abból a 43 évből, amit az oktatásban tanárként és vezetőként eltöltöttem. Aztán eszembe jutott az az idézet, amivel 18 évesen, első éves tanárszakos hallgatóként először találkoztam az akkori Pécsi Tanárképző Főiskola Ifjúság úti épületének A/119-es előadója, a mai BTK TTK tanácsterem előtt.

Descartes hirdette nekünk óriási igazságát, ami számomra azóta is vezérlő elv maradt: „Aki értelmesen néz a világra, arra a világ is értelmesen néz vissza.”

Kedves Diákjaink! Valamennyi tanárotok nevében kívánom, hogy az itt elsajátított tudásotok mellé szerezzetek még annyit, hogy ez az értő pillantás a Tiétek is legyen. Kívánom, hogy legyetek nagyon boldogok, mert aki boldog, az könnyebben szerzi meg a tudást, az könnyebben teremt kapcsolatot, könnyebben veszi az akadályt, fogadja és helyén kezeli a kritikát. Aki boldog, az mer hibázni és a hibákból tanulni. Aki boldog, az másokat is azzá



tud tenni. Találjátok meg az utatokat, a boldogságotokat, időnként tartsatok nekünk útibeszámolókat, szívesen fogadjuk azokat.

Kívánok Nektek sikereket az első nagy akadályon, aztán meg sorban a többin. Próbáljatok szerencsét, a világ már nyitva áll előttetek, de ne feledjétek: „Ha nincs ahol élj, indulj hazafelé.”

Búcsúszom Tőletek. Isten Veletek kedves diákjaink!





EMLÉKEKKEL A TARISZNYÁBAN: BÚCSÚZIK A 12. ÉVFOLYAM

Hantos Luca Noémi 12. F

Kedves Diáktársaim, tisztelt Tanáraink, Vendégeink!



A ballagás mindenki számára kiemelt nap. Hogy közhelyeket ismételjek, valami véget ér, valami elkezdődik. Hihetetlen, hogy milyen gyorsan elmúlnak a gimnáziumi évek. Annyi minden történt, hogy már nem is emlékszünk mindenre. A legfontosabb élmények mégis

megmaradnak és ezek formálnak, határoznak meg minket.

Négy-öt év alatt mindenki változik. Persze valaki keveset, valakire viszont ráismerni sem lehet. Ez természetes, hiszen egyre többet tudunk magunkról, egymásról és a világról. A változás azoknak köszönhető, akik ez idő alatt körülvettek bennünket.

A tanárainknak, akik számtalanszor hallgatták végig türelmes megértéssel a csalódottságunkat vagy épp felháborodásunkat, amely pillanatnyilag a világ felé irányult. Mégis volt elég erejük lelkesen tanítani bennünket. Akkor is, ha a szemek nem rájuk szegeződtek, hanem a falórára, hogy jól jár-e, végző esetben pedig a darázsra, aki aggasztón minket néz az ablak túloldaláról.

Köszönet jár a szüleinknek is, akik tudták, mikor jelent támogatást, ha mellettünk vannak és mikor, ha hagyják, hogy egyedül döntsünk. Tudták, hogy ma még erős az elhatározás, miszerint: „Soha többé nem nézek rá ezekre a tételekre, elegem van, nem érdekel!”, másnap pedig már az éjszakát is az íróasztal fölött töltjük, mondván, hogy: „Már csak három oldal van hátra.”

És természetesen itt vagyunk mi, végzősök. A 12. A, B, C, D, E és F osztályok, akik nem adtuk fel. Rólunk szól ez a nap. A szemek ma erre a hat osztályra szegeződnek. Rengeteg különböző ember, mégis sok szempontból hasonlóak. Kár, hogy ez a pár év nem elég arra, hogy mindenkit megismerjünk. A lényeg az, hogy mindenki visz magával néhány emlékezetes pillanatot a jövőjébe, amely most kezd kirajzolódni. Tudom, hogy sokan büszkék most ránk, hiszen végül sikeresen vettük az akadályokat.



Köszönünk mindent azoknak, akik mellettünk voltak ebben a négy-öt évben. Kedves Diáktársaim, maradjatok érdeklődők, kitartóak és egy kicsit kritikusak, ahogy eddig is!

Csoóri Sándor szavaival búcsúzva kívánok sok sikert mindenkinek:

*„El kell indulni minden útra,
az embert minden úton várják.
Nincs halálos érv a maradásra,
csak a találkozásra s a kalandra.”*





ELTÉVEDT UTAKON: BÚCSÚZIK A VÉGZŐSÖKTŐL A 11. ÉVFOLYAM

Lipi Anna Sára, Halmosi Piri 11. C

Tisztelt Tanáraink, Iskolavezetés! Kedves Végzős Diákok és kedves Vendégeink!



Nagy öröm, hogy ennyien összegyűlünk, mind itt vagyunk a mai napon!

Különösképpen nagy öröm, hogy a végzős osztályok is mind épségben ideértek, hiszen ahogy a történeteikből megtudhattuk, mindnyájatoknak van legalább egy kalandja arról, hogyan tévedtek el az ország különböző pontjain.

Tudjuk, hogy az itt töltött évek legizgalmasabb programjai közé tartoznak az osztálykirándulások. Az izgalmakat lehet azzal fokozni, ami például a 12. C osztállyal történt: hogy egy balatoni út során eltévedtek az erdőben. A D osztály pedig Kopári László kíséretében a Rám-szakadéknál kalandozott el a tervezettnél kicsit messzebbre.

Szerencse, hogy a 12. B ma nem vonattal érkezett, így a szerelvény nem tudott lerobbanni, mint ahogy az tizedikben megtörtént velük egy budapesti kirándulás során.

Fontos, hogy az ilyen helyzetekben az ember talpraesett legyen – ez a készség az érettségén is jól jöhet. A 12. F már szert tett erre a képességre, hiszen sokat tanultak abból, amikor kilencedikben a hangosbemondó segítségével gyorsan megtalálták az Árkádban elkóborolt barátaikat.

Az A osztály pedig kiemelkedően teljesített az osztálykirándulások terén is, hiszen az ő útjuk mindig új kihívások felé vezetett: hegyet másztak, vízitúráztak, síeltek és közben számtalan emléket gyűjtöttek. Kilencedikben még egy lovas tanyán is próbára tették magukat, ahol végül nem állt meg a két lábán.

A hétköznapiak sem voltak kevésbé eseménydúsak: az úszások utáni kézsések, a hangos nevetések, a spontán „ölelésidők” és a közös örültségek mind



hozzátartoznak az együtt töltött éveikhez. És bár a szalagavató előtt nem volt mindig zökkenőmentes az út, ezek a pillanatok végül mégis együtt, közösen alkottak valami igazán emlékezeteset.

A B osztály mindennapjai tele voltak nevetéssel és közös élményekkel. Legyen szó fizikáról, ahol néha az ötös helyett inkább az öt pont volt a cél, vagy a biológiáról, ahol a tananyag mellett egészen más sztorik is helyet kaptak. Az angolórák bennfentes viccei, az esti gitározások, a hosszú beszélgetések a Duna-parton vagy Mohácson mind hozzájárultak ahhoz, hogy igazi közösséggé váljanak. Bár néha a kolbász mosogatószeres habban sült meg, ezek az apró hibák tették felejthetlenné a közös pillanatoikat.

Az E osztály talán első pillantásra csendesebbnek tűnt, de e mögött is ott van az összetartás és a sajátos humor. Kirándulásaik során nem a káosz, hanem a nyugalom és az együttműködés volt a jellemző. Bár egy-egy pincepörkölt körüli vita vagy egy szokatlan öltözet a Parlamentben – nem is beszélve a szalagavatón produkált tökéletes fekvőtámaszokkal – közös és emlékezetessé élmények maradnak.

Kedves Végzősök!

Az itt töltött évek alatt nemcsak tanultatok, okosodtatok, de talán együtt fel is nőttetek. Gyűltek az élményeitek, barátságok születtek, és minden nehézség ellenére együtt jutottatok el az utolsó évek lezárásáig. Lehet, hogy olykor eltévedtetek egy erdőben vagy egy városban, esetleg elvesztettétek önmagatokat egy-egy nehéz napon, de végül mindig utat találtatok egymáshoz és a közösséghez.

Most pedig egy új kaland kezdődik, ami talán izgalmasabb lesz, mint bármelyik kirándulásotok. Most már tudjátok: a legfontosabb nem az, hogy merre mentek, hanem az, hogy kik a társaitok és hogy mit vizstek magatokkal az elmúlt évekből.

Kísérjen benneteket az összes emlékek, nevetés és barátság, valamint az a tudat, hogy bármi is vár rátok, képesek lesztek helyt állni.

Sok sikert kívánunk az előttetek álló úthoz, és soha ne feledjétek, hogy bármerre sodor is az élet, egy kicsit mindig ide tartoztok majd.

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/bucsu_a_2026_os_evfolyamtol_elballagtak_vegzoseink



BALLAGÁS – KÉPEK







A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – KIEMELT RENDEZVÉNYEK

SZÜLŐK, NEVELŐK ÉS ÖREGDIÁKOK BÁLJA

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes



Bár a naptár még csak februárt mutatott, iskolánk közössége az év egyik legemlékezetesebb estéjét tudhatja maga mögött. Február 13-án ismét megrendeztük a hagyományos Szülők, Nevelők és Öregdiákok Bálját, amely bebizonyította: az összetartozás ereje és a jókedv a legjobb recept egy sikeres estéhez.

Az este folyamán megható és látványos pillanatokot szereztek diákjaink és tanáraink közös produkciói, amelyek megalapozták a jó hangulatot. A gála fénypontjaként a VoiSingers magával ragadó koncertje emelte a tetőpontra az energiákat, majd a Rouge zenekar fergeteges ritmusai töltötték meg a táncparkettet.

A kulináris élményekről az UMAMI ízletes vacsorája, valamint az Egyetemi Borbirtok karakteres borai gondoskodtak. A borkóstoló mellé ráadásul egy exkluzív borbemutatót is meghallgathattak a jelenlévők. Az éjszaka folyamán számos értékes nyeremény talált gazdára a tombolasorsoláson – ezúton is köszönjük támogatóink nagylelkű felajánlásait!

A bál idén is több volt, mint szórakozás: a rendezvény teljes bevételét földszinti aulánk korszerűsítésére fordítottuk. A felajánlásoknak köszönhetően új dekorációs elemmel, egy modern hang- és fényzáró függőnnyel gazdagodott iskolánk, ami az aulában esztétikus és funkcionálisan megújult környezetet biztosít rendezvényeink számára.





A bál műsoráról készült videó megtekinthető iskolánk YouTube csatornáján: <https://youtu.be/VvSeL5R1QFU>

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/felejthetetlen_elmeny_volt_az_idei_iskolabal



OSTINATO: SUHAI PÁL KONCERT

Kopeczky Péter, az Ostinato együttes alapítótagja, az est szervezője



Különleges összművészeti eseménysorozat keretében tisztelgett iskolánk közössége Suhai Pál költő 80. születésnapja előtt. A januári programok során az OSTINATO együttes koncertje és a hozzá kapcsolódó kiállítás a zene, az irodalom és a képzőművészet erejével teremtett felejthetetlen élményt.

A művészeti kaland január végén vette kezdetét. Január 28-án ünnepélyes keretek között nyílt meg az a tárlat, amely a versek vizuális világát tárta a látogatók elé. A kiállítás az összefogás erejét hirdette, hiszen két intézmény tehetségei – a PTE Babits Mihály Gimnázium és a PTE I. Számú Gyakorló Általános Iskola tanulói – közösen alkottak. A fiatalok saját rajzokkal és festményekkel reflektáltak Suhai Pál költészetére; alkotásaik a versek vizuális leképezéseiként szolgáltak, méltó keretet adva a későbbi zenei eseménynek.



Az eseménysorozat csúcspontja a január 30-i OSTINATO koncert volt. Az est során a költészet nemcsak a fülünkhöz, hanem a lelkünkhöz is szólt: a versek az együttes tolmácsolásában keltek életre.

A műsorban felléptek:

- Kerner Eliza (10. C) – ének
- Vas Gellért (10. D) – hegedű
- Bánki Luca (11. B) – hegedű
- Jakab Eszter Borka (11. B) – zongora



- Jakab Ferenc Péter (11. B) – gitár
- Horváth Hanna (12. A) – ének
- Lukács Sándor Botond (12. A) – próza
- Sebestyén Virág – ének
- Matyók Annamária – ének
- Strasszer Márton – ének
- Kőszegi Sámuel – beatbox
- Balogh Péter – ének (alapító tag)
- Siptár Miklós – basszusgitár (alapító tag)
- Révész György – dob, gitár (alapító tag)
- Kopeczky Péter – ének, gitár, basszusgitár, furulya (együttes alapítója, zenekarvezető, zeneszerző)

A koncerten Suhai Pál verseire komponált dalok hangzottak el, bizonyítva, hogy a szavak ereje mellé rendelt zene milyen mély rétegeket képes megnyitni. Nagy örömünkre szolgált, hogy személyesen körünkben üdvözölhattük Suhai Pált. A költő az est folyamán két számára különösen kedves versét olvasta fel, így a közönség első kézből, az alkotó saját hangján keresztül is találkozhatott a versek üzenetével.

Az est folyamán a tehetséggondozás is hangsúlyos szerepet kapott: hatalmas büszkeséggel tölt el minket, hogy az OSTINATO együttes ezen a nívós rendezvényen vehette át a MATEHETSZ Tehetségpont „Tehetségeért-díját”, elismerésül az eddigi elhivatott és magas színvonalú művészeti tevékenységükért.

Ez az eseménysorozat ismét bebizonyította, hogy az irodalom, a zene és a vizuális művészetek találkozása képes hidat képezni a generációk között.

A rendezvényről készült felvételek megtekinthetők iskolánk YouTube oldalán:

- *Koncert:* https://youtu.be/5jnWppTZi_w
- *Díjátadás:* <https://youtu.be/aueDrTRRm40>
- *Kiállításmegnyitó:* <https://youtu.be/A3uYJ66hUJc>
- *Az UNIV TV rövid összefoglalója megtekinthető itt:* <https://www.youtube.com/watch?v=wfaxKAi48Aw>
- *A Tónusok 2026.02.02-i műsor:* <https://youtu.be/6taITMdog-JU?t=760>



Kedves Péter!

Köszönöm a sok jót, amelyben részesítettél/részesíttettetek bennünket. Aki-
vel csak beszéltem, mindenki a legnagyobb elismeréssel nyilatkozott az est-
ről. Magamtól is csak ezt mondhatnám, de erősen gondolkodnom kell, hogy
ne a szokásos közhelyekkel fejezzem ki magam. Felszabadító volt az előa-
dások, s jóllehet csupa komolyság a megjelenített értékekben, a közönség,
ahogy láttam, derűs arccal távozott a teremből. S amikor szembenézhet-
tem vele, csupa csillogó szempár. Ritkán tapasztal ilyen ember (költőféle)
versrendezvényen. Ehhez a Ti elő- és hozzáadásotok kellett, az a fajta érzé-



kenység, amellyel az életeteket élitek, s amellyel válaszolni tudtok a versek, e költészet mélyén (talán) meglapuló ambivalenciára – a komolyságra, amely „önmagát kigúnyolja, ha kell, de mástól nem tűri el” (Cyrano). Ez a fajta csúfondároság az Ostinato nagy erénye. Mihail Bahtyin nagyszerű Rabelais-könyve (Francois Rabelais művészete, Európa, 1982) jut eszembe rólatok, ennek egy ide vágó passzusát (a komolyság kedvéért!) most ki is másolom. Az igazi nevetésről.

„Az igazi nevetés mindig ambivalens és egyetemes, nem tagadja, hanem megtisztítja és kiegészíti a komolyságot. Megtisztítja a dogmatizmustól, az egyoldalúságtól, a megcsontosodástól, a fanatizmustól és a kategorikusságtól, a félelem és rettegés elemeitől, a didaktikusságtól, a naivitástól és az illúzióktól, az egysíkú és egyértelmű ábrázolás durva leegyszerűsítéseitől, az ostoba harsánykodástól. A nevetés nem hagyja, hogy a komolyság megdermedjen és kiváljon a lét nyitott teljességéből. Visszaállítja jogaiba az ambivalens teljességet.”

Ilyennek láttam és érzékelttem az előadásotokat – azt csak remélni tudom (de merem!), hogy a versek világába mindezt nem beleverítem. Az egész csapatnak szóló mondandóval, köszönettel, gratulációval és szeretettel, neked barátsággal: Pali

Forrás: Személyes levélváltás Suhai Pál és Kopeczky Péter között





A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – RENDEZVÉNYEK, ESEMÉNYEK

FEKETE ZSÓFIA KÖNYVGYŰJTEMÉNYÉNEK ÜNNEPÉLYES ÁTADÁSA

Sulyok Andrea intézményegység-vezető, Simon Péter

2025. szeptember 8-án ünnepélyes keretek között került sor Fekete Zsófia tanárnő angol és spanyol nyelvű könyvgyűjteményének átadására a gimnázium könyvtárában, melyet a tanárnő férje, Simon Péter adományozott iskolánknak. A gyűjtemény különlegessége, hogy minden kötetbe tulipános pecsét került, a tanárnő fényképe nyomán. Így a könyvek nemcsak értékes olvasmányélményeket hordoznak, hanem személyes emléket is őriznek róla. Az átadás bensőséges hangulatban zajlott, a jelenlévők pedig közösen emlékeztek Fekete Zsófia inspiráló személyiségére és a könyvekhez fűződő szeretetére.





Az alábbiakban az átadón elhangzott beszédekert adjuk közre.

Sulyok Andrea intézményegység-vezető beszéde

Kedves Egybegyűlteik!

Amiért összegyűjtünk ezen a délutánon az az, hogy ünnepélyesen átadjuk Fekete Zsófia tanárnő, kollégánk, barátunk idegen nyelvi könyvtárát, mely pontosan 275 kötetet számlál, értéke nemcsak eszmei, és hogy köszönetet mondjuk ezért a felajánlásért Zsófi férjének, Simon Péternek.

Szeretném továbbá megköszönni az Angol Munkaközösség minden tagjának, külön Tarnai Dórának, Kleisz Erikának és Lőrinczi Adriennek, továbbá Szentirányi Zita könyvtárosunknak szeretetteljes hozzáállását és munkáját.

Az időpont nem véletlen, a mai napon ünnepeljük az olvasás világnapját.

Zsófi sokszínű, sokoldalú, színes személyiségének egyik fontos szelete volt az olvasás szeretete. Az élményt megosztotta, másokat is inspirált, ösztönzött. Sokunkat látott el személyre szabott olvasnivaló ötlettel, a könyveit szívesen kölcsönadta. Szerette a szépirodalmat, akár magyar, akár idegen nyelvű: angol vagy spanyol szerzőkről volt szó.

Iskolánkban az ő nevéhez fűződik a Big Read nevű vetélkedő ötlete, ahol a diákok egy adott művel kapcsolatban igazán élvezetes, kreatív feladatokat oldottak meg csapatban.

Tarnai Dórával indították el a Babits Book Club-ját, mely azóta is érdeklődő diákokat ajándékoz meg nemcsak az olvasás élményével, de a közös olvasás és az élmény megosztásának lehetőségével.

Zsófi emléke a könyvein keresztül is fennmarad az iskolában, még egyszer hálásan köszönjük az adományozónak.





Simon Péter beszéde

Kedves kollégák, barátok!

Ma különleges alkalom, hiszen könyveket adományozunk, amelyek reményeim szerint sokak életét gazdagítják majd. A feleségem, akit már 5 hónapja elvesztettem, mindig is hitt abban, hogy az élet értelme az élményekben és a tudásban rejlik. Epikurosz szerint az élet értelme a tovagyűrűzés, vagyis az, hogy gondolataink és értékeink tovább élnek másokban. Ezért döntöttem úgy, hogy ezeket a könyveket a gimnázium könyvtárának ajánlom, hogy a tanulók is részesüljenek ebben az örök értékben. Hiszem, hogy a halál nem a vég, hanem egy új kezdete, és a szeretet, barátság és tudás révén halhatatlanok maradunk. Köszönöm, hogy lehetőséget kaptam arra, hogy ezzel az örökséggel hozzájáruljak a jövő nemzedékének fejlődéséhez.

Forrás: https://babits.ptt.hu/cikkek/fekete_zsolt_konyvgyujtemenyek_unnepelyes_atadasa166368





NÉMET CSEREDIÁKOK VENDÉGSÉGBEN A 10. C OSZTÁLYNÁL

Jaszenovics Sándor, a 10. C osztályfőnöke

Szeptember 24-én érkeztek meg Pécsre a Gymnasium Damme, a németországi partneriskolánk diákjai, akiket a 10. C osztály tanulói láttak vendégül. A 23 diák és két kísérőjük – Bettina Dieler és Theresa Erbeling tanárnők– nyolc napot töltöttek városunkban.

Tartózkodásuk során a vendégeink nemcsak a mediterrán hangulatú Pécsset fedezték fel, hanem számos kulturális és közösségi programban is részt vettek. Ellátogattak többek között a PTE Borbirtokra, a siklósi várba, a máriagyűdi kegytemplomba, valamint a pécsi városházára.

A kirándulások mellett közös projektmunka is várta a diákokat, amelynek témája idén a mentális egészség volt. A PTE ETK Konfuciusz Intézetben taichit és kalligráfiát tanultak, a Vasarely Múzeumban a művészet és a lelki jóllét kapcsolatát vizsgálták, a siklósi Tenkesalja Állatvédő Egyesület menhelyén pedig az állatok pozitív hatását tapasztalták meg. Emellett a pécsi Dance Show tánciskolában táncot tanultak, a Zsolnay Negyedben pedig fotókon fejezték ki hangulataikat és élményeiket.





A programok során a pécsi és damme-i diákok közelebbről megismerkedhettek egymás kultúrájával és mindennapjaival. Az együtt töltött idő nemcsak tartalmas élményeket, hanem új barátságokat is hozott, és számos alkalmat adott a német nyelv gyakorlására, amelyet a 10. C osztály a tanév végén folytat majd, amikor ők látogatnak el Németországba.



Köszönet illeti a szülőket, az iskolavezetést, a Babits Alapítványt, a Magyar–Német Ifjúságért Egyesületet, valamint Dr. Zag Gábor alpolgármester urat (Pécs) és Riegl Gábor polgármester urat (Siklós) a támogatásukért, amely lehetővé tette a program megvalósítását és ezt a felejthetetlen élményt a diákok számára.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/nemet_cserediakok_vendegsegben_a_10c_osztalynal_

DIÁKPOLGÁR-AVATÓ 2025

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Iskolánkban október 3-án tartottuk meg a kilencedikesek hagyományos diákpolgár-avatóját, amelyet a négy évvel ezelőtt győztes 12. B osztály szervezett.

Legfiatalabb diákjaink már az avatót megelőző napokban számos vidám és játékos feladatban tehettek próbára ügyességüket és kreativitásukat. Volt, hogy időre kellett fánkot elfogyasztaniuk, máskor kismotorral versenyeztek a célba érésért, vagy rögtönzött divatbemutatón szórakoztatták társaikat.

Hagyományainkhoz híven minden kilencedikes osztály kutyatápot gyűjtött, amelyet a szervező 12. B osztály a Misina Természet- és Állatvédő Egyesületnek adományozott. A péntek délutáni diákpolgár-avató is remek hangulatban zajlott: a résztvevők ezúttal különböző zenei stílusok rajongóit megjelenítve öltöztek be, és ügyességi játékokban, bűvészműtatványokban, valamint saját tánc- és énekprodukciókkal mutatták be felkészültségüket és kreativitásukat. Az esemény zárásaként a kilencedikesek ünnepélyes esküt tettek, és vállalták, hogy méltó tagjai lesznek iskoláknak.

A versenyt a 9. E osztály nyerte meg.





DIÁKPOLGÁR-AVATÓ – A 12. B SZEMSZÖGÉBŐL

Magyari Mira 12. B

Mint minden évben, idén is lezajlott a kilencedikesek beavatása, amit október 3-án a diákpolgárávató zárt le. Mivel elsőként négy éve mi nyertük meg az osztályok közötti versenyt, így miénk lett a megtiszteltetés, hogy megrendezhessük ezt a nagyszerű eseményt.

Önmagában a szervezés is egy nagyon élvezettel teli folyamat volt, már 11. végén elkezdtük az ötletelést, hogy szeptemberre már csak finomítani kelljen a terven. Mindenki talált számára testhezálló feladatot, és beleadott mindent, hogy a lehető legjobb hetet szervezzük meg az újdonsült középiskolásoknak. Alig vártuk, hogy a gondosan összeállított terv a gyakorlatban is formát öltjön.



A diákpolgárávató hetében minden nagyszünetben különböző szórakoztató feladatok várták a kilencedikeseket, így például volt, hogy falról lelógatott fánkot kellett minél gyorsabban elfogyasztani, vagy egy fiúnak a sminkelés világát kipróbálni. Emellett szeptember folyamán 5 előre megadott hely-

színen kellett egy 12. B-s poszterrel képeket készíteni, csodás fotók születtek.

Pénteken délelőtt a lányoknak nyugdíjas, a fiúknak óvodás ruházatban kellett iskolába jönniük, minden osztály kiválóan teljesítette a feladatot, a divatbemutaton jobbnál jobb öltözeteket láthattunk. Délután pedig kezdetét vette a diákpolgárávató, aminek a központi eseménye a kilencedikesek produkciója volt. Az osztályoknak előre megadott szavakkal kellett egy „ódát” írni az osztályunkhoz, amit aztán egy megadott zenei stílusban kellett előadniuk. Zseniális előadások születtek, minden osztály kitett magáért. Továbbá ekkor is különböző megmérettetések várták őket, volt kötélhúzás, akadálypálya, kóstoló verseny és még sok más izgalmas feladat.

A héten minden feladat teljesítése pontot ért, az osztályunk tagjaiból választott zsűri szigorúan értékelt minden osztályt. Plusz pontot ért egész héten, ha sütitel kedveskedtek nekünk, mondanom sem kell, hogy ez volt az egyik kedvenc részünk. Ezen kívül egy-két osztály nagyszerű bűvésztárcával is készült a diákpolgárávatón, itt kiemelném a 9. C osztályt.



Végül, miután sor került a hagyományos eskütételre, elérkezett az eredményhirdetés ideje. Minden osztály erején felül teljesített, végül a dobogó harmadik fokára a 9. NY osztály léphetett, második lett egy pont híján a 9. C. A győzelmet a 9. E szerezte meg, így három év múlva ők szervezhetik meg ezt az eseményt.

Reméljük, hogy minden kilencedikes diák sok-sok élménnyel gazdagodott, és hogy ez a hét még jobban összekovácsolta az osztályközösségeket.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/diakpolgar_avato_2025

<https://www.babitsma.hu/2025/10/diakpolgar-avato-babitsban-2025.html>

Videó: <https://youtu.be/oPaaHaegHWg>

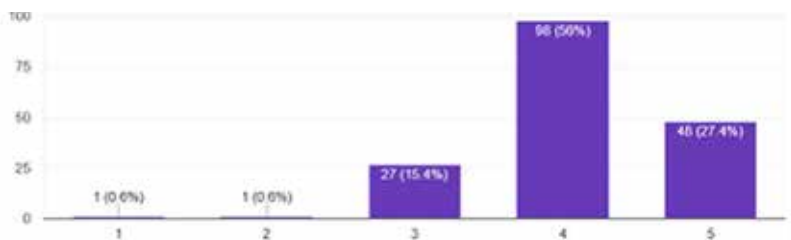




TANULÁSMÓDSZERTANI NAPOK DIÁKSZEMMEL

Pálné Porst Andrea szervező

Iskolánk hat kilencedikes osztályának tanulóit kérdeztük meg a tanulásmódszertani napok tapasztalatairól. A diákok véleményét és észrevételeit értékelőlapokon gyűjtöttük össze, amelyeket összesen 175 diák töltött ki és küldött vissza. A felmérés során a diákok részletesen megosztották, mely gyakorlatokat találták hasznosnak, mely technikák segítik leginkább a tanulást, és milyen új módszereket próbálnának ki a mindennapi tanulás során. Az így nyert információk értékes visszajelzést adtak a szervezőknek a program hatékonyságáról és a jövőbeli fejlesztési lehetőségekről.



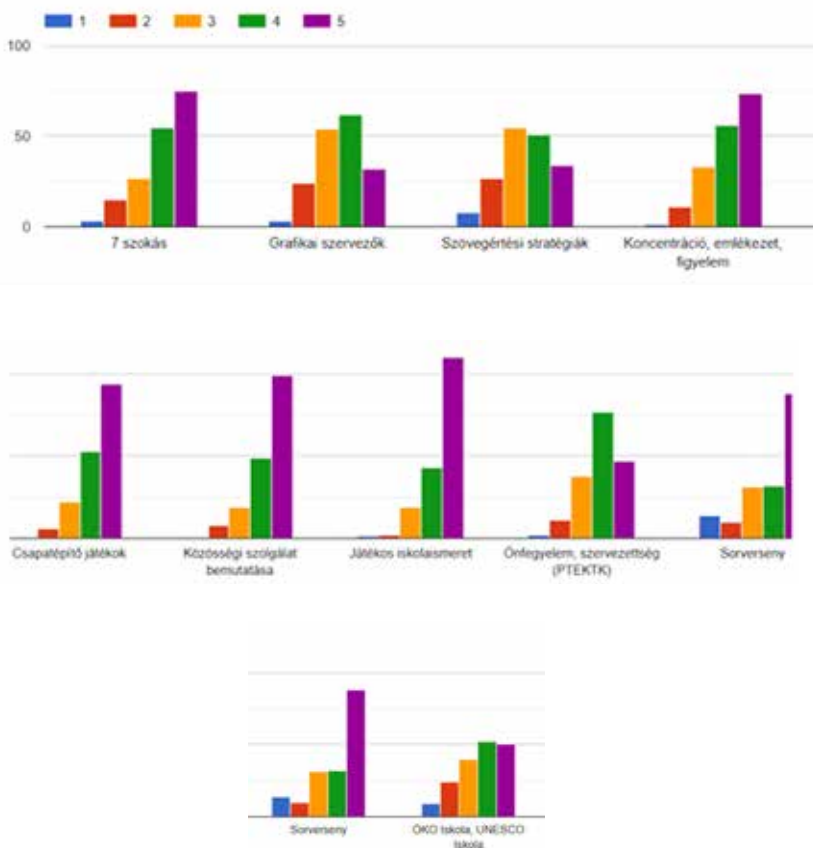
A szöveges értékelésekben kizárólag pozitív visszajelzések szerepeltek. Az alábbiakban néhány tipikus, a diákok által írt mondatot emeltem ki:

- „Szerintem hasznos programok voltak, jobban megismerhettem az osztálytársaimat, sok hasznos tippet kaptunk a tanuláshoz.”
- „Szerintem nagyon érdekes és hasznos volt, jónak találtam, hogy nem rögtön tanultunk, hanem megismerhettük az iskolát és az osztályt.”
- „Az iskola rengeteg időt és energiát fektetett ebbe, amit figyelemmel viszonzottam. Mindkét napról vannak örömteli emlékeim, amikre a későbbiekben visszanézni remek lesz!”
- „Én nagyon élveztem. Úgy gondolom, hogy ez jó kezdete annak, hogy jó osztályközösség legyünk.”
- „Nagyon tetszett, és örülök, hogy ilyenekre is fordítanak időt az iskolában.”



A „Melyik képzés volt számodra a leghasznosabb?” kérdésre minden program kapott szavazatot. Az arányokat a mellékelt diagramok szemléltetik.

Értékeld a programokat 1-től 5-ös skálán!





BESZÁMOLÓ KARSAI GYÖRGY ELŐADÁSÁRÓL

Kun Jázmin Bíborka 11. C

2025. szeptember 18-án Dr. Karsai György *„A homéroszi eposzok mint a színházi műfajok forrásai”* című előadását hallhattuk iskolánk 303-as termében. Az előadás a homéroszi eposzok jelentéséről és értelmezési lehetőségeiről szólt. Akit érdekel az ókori görög irodalom, vagy szeretné feleleveníteni az Íliász és az Odüsszeia történetét, annak ez az alkalom különösen hasznos volt.



Az előadás során számos érdekes részletet és azok elemzését ismerhettük meg, leginkább az Íliász kapcsán. Megtudhattuk, hogy ez a mű az „érzelmek eposza”, amelynek központi témája a harag. Először Akhilleusz tragédiájáról volt szó. Hallhattunk az anya és fia közötti szoros érzelmi kapcsolatról: Akhilleusz bajban mindig az anyját hívta, de a történet végén őt is elvesztette.

Megtudtuk, hogy egy nagy hősnek nem a fizikai fájdalom miatt kell vagy szabad sírnia, hanem csakis az érzelmei súlya alatt. Az Íliász egyik fő toposza a gyilkolás, amely Akhilleusz haragjából fakadóan pusztított. Ez a motívum későbbi történetekben is visszatér.

Az előadás második részében Parisz komédiájáról, illetve tragikus iróniájáról hallhattunk. Kiderült, hogy Parisz szépsége ugyanakkora értéknek számított, mint Menelaosz harciassága. Aphrodité segítségével Parisz megnyerte a Helénéért vívott harcot, ami eléggé komikus, hiszen ő csak a külsejével törődött, míg Menelaosz kiváló harcos volt.

Számomra ez az előadás rendkívül hasznos volt, hiszen magyar fakultá-



ción éppen az ókori görög irodalmat tanuljuk, így lehetőségem nyílt újra áttekinteni a homéroszi eposzok történetét. Úgy gondolom, mások számára is élvezetes és tartalmas volt, hiszen számos érdekes információt tudhattunk meg az Íliászról.

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/09/beszamolo-karsai-gyorgy-eloadasarol.html>

A MAGYAR DRÁMA NAPJA 2025

Dr. Oroszlán Anikó magyar és művészetek munkaközösség-vezető

1984 óta szeptember 21-én ünnepeljük a magyar dráma napját. Ekkor volt Madách Imre Az ember tragédiája című művének első bemutatója Paulay Ede rendezésében. Az emléknapot a Magyar Írók Szövetsége kezdeményezte, a célja a magyar színházművészet értékeinek jobb megismertetése, és az írók ösztönzése újabb alkotások létrehozására. Ezen a napon a magyar színházak külön programokat, rendezvényeket, előadásokat szerveznek, hogy ezekkel népszerűsítsék a magyar drámát.

Ebben az évben a jelenlegi 12. F osztály munkáiból látható egy válogatás. Az illusztrációkat tavaly készítették Az ember tragédiája című műhöz.

Madách nagyszabású költői alkotása a bibliai teremtetéstörténetet is felhasználva az emberiség sorsáról, boldogulásáról és a történelem menetéről gondolkodtatja el az olvasóját ma is. Ádám és Lucifer történelmi utazása során bebizonyosodik, hogy a lét értelme a töretlen küzdés és a hit.

A képek alkotói: Czéh Maja, Erőss Lilla, Hantos Luca Noémi, Hideg Gréta, Jakab Vivien, Rácz Katinka, Rácz Bíborka, Savanya Mihály Gergő, Sipos Piros Tulipán, Szabó Marcell, Szalay Boglárka, Wéber Virág, Eilinger Orsolya Léna.





Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/09/a-magyar-drama-napja-2025.html>



IRODALMI FESZTIVÁL – BESZÁMOLÓ A PÉCSLIT-RŐL

Halmosi Piri 11. C, László Patrik Roland 10. F

A PécsLIT irodalmi fesztivál, idén ötödik alkalommal került megrendezésre. Rengeteg érdekes meghívott vendég látogatott el a rendezvényre, és megannyi izgalmas beszélgetés, előadás, rendhagyó irodalomóra zajlott le abban a hat napban, ameddig csak az irodalomé volt a főszerep.

Esterházy Péter: Vanni van – beszélgetés Pál Sándor Attilával, a kötet szerzőjével

László Patrik Roland 10. F

Hétfőn Pál Sándor Attilával, a Forrás folyóirat szerkesztőjével Böhm Gábor, a Pécsi Tudományegyetem adjunktusa beszélgetett a nemrég megjelent Vanni van című Esterházy Péter interjúkötetről. A kötet több alappillérrre épül: az első, Esterházy által adott interjúra, de megtalálhatók benne az Index fórumokon történő interakciók a közönség és az író között, valamint Esterházy halála előtti utolsó interjúja.



A kérdező több érdekes témát is érintett, mint például Esterházy Péter korabeli megítélése legfőképpen a magyarországi, konzervatívabb körökön belül, az irodalmi élet 2000-es évekbeli helyzete, Esterházy klasszicizálódása, de szó volt az író életét érintő sok érdekes és izgalmas anekdotáról is. Ezek közül a történetek közül egyet emelnék ki, amely megmutatja, hogy az írólegenda mennyire az alkotásnak élt. Egy interjúban Esterházy felidézi, ahogy a lánya odamegy hozzá és elmeséli, hogy a nagyapjával (Esterházy édesapjával) álmodott. Ahogy ezt azt író hallgatja, lassan könnyek szöknek a szemébe, és arra kéri lányát, hogyha ismételten nagyapjával álmodna, kérdezze meg, hogy szerette-e őt. Ezután Esterházy saját bevallása szerint, a fürdőszobai tükörrel szemben állva jött rá arra, amelyet ő maga rengetegszer hangsúlyozott: az életben, minden esemény, történet egyszer egy író alapanyagává válhat.



Miért pont Shakespeare? – rendhagyó irodalomóra Pikli Natáliával

László Patrik Roland 10. F

A fesztivál során következő napján, kedden, Dr. Pikli Natáliát, az ELTE egyetemi docensét, Dr. Oroszlán Anikó, irodalomterapeuta, iskolánk magyartanára kérdezhetette a nemrég megjelent, Shakespeare minden időkre című könyvével kapcsolatban. A beszélgetés során izgalmas témák, kérdések röppentek fel Shakespeare



életművével, modern kultúrában játszott szerepével és a hagyaték kutatásával kapcsolatban. Hogyan lesz valakiből Shakespeare-kutató? - merült fel nyitó kérdésként, mire a szerző úgy fogalmazott, hogy egyetemi éve alatt ismerkedett meg Shakespeare-rel, majd – saját bevallása szerint – egészen későn kezdett el behatóbban foglalkozni vele.

Pikli Natália a drámák több aspektusára is rávilágított, amelyről a modern Shakespeare színházi feldolgozások elfeledkeznek. Elsőként, hogy Shakespeare nem volt annyira emelkedett, mint amennyire a mai színjátszás, illetve a magaskultúra szereti beállítani. Korábban kifejezetten a köznépek írta műveit. Másodszor, Shakespeare ténylegesen egy írólegendaként vonult be az irodalomtörténetbe, ugyanakkor drámai történetei nem mindig voltak egyedülállók a történelem során. Példaként felhozható a Rómeó és Júlia, amely történetet Shakespeare előtt is jó párszor feldolgoztak, mégis ő tudta annyira egybe sűríteni, hogy az ennyire kiradírozhatatlanul bekerült az irodalmi kánonba.

A szerző azokat a teóriákat is cáfolja, amelyek azt állítják, hogy Shakespeare műveit igazából nem is ő írta, hanem más kortársai, mint például Oxford tizenhetedik grófja vagy Francis Bacon. Tudományos tényekkel igazolható, hogy igenis Shakespeare írta azokat a műveket, amelyeket ma is olvashatunk. Záró gondolatként kitért a kutatás rejtelmekre, nehézségeire is. Ha felmerülne bennünk az a kérdés, hogy összesen hány drámát ismerünk Shakespeare-től, azt hihetnénk, hogy a válasz egyszerű, viszont mégsem. Pontosan nem tudni, hogy hány művet írt a szerző, több szám is kering,



harmincöt, harminchat, plusz egy vagy kettő. Harminchatot biztosan megírt – hisz ezek szerepelnek a Shakespeare összesben –, és még egyről biztosra tudjuk, hogy megalkotta, viszont a szöveg elveszett és még egyről vannak felvetések, hogy elkészült, viszont erről kevés információnk van.

Végül Pikli Natália arról is beszélt, hogy milyen szerepe van abban, ahogy Shakespeare-t értelmezzük, hogy eddig nagyrészt csak férfiak kutatták és írtak Shakespeare-ről. Ahogy ő fogalmazott, a férfiak arról írtak, amik őket érdekelték. Rengetegszer esik szó Hamletről, Rómeóról, viszont ő a könyvében arra is rávilágít, hogy például Júliának milyen lehetőségei lettek volna, hogyha Capulet ténylegesen kitagadja a családból. Összességében egy érdekes és izgalmas beszélgetésben volt részünk, és Pikli Natália egy picit közelebb hozta a diákhöz Shakespeare-t és az életművét.

Kemény Zsófi: Nyelni – könyvbemutató, beszélgetés az írónővel *László Patrik Roland 10. F*



Kemény Zsófi költőt, író, forgatókönyvíró és slammert, a tavaly megjelent *Nyelni* című könyvéről Flach Georgina kérdezte. A könyv egy egészen érdekes témát dolgoz fel egy egyetemről, amiről senki sem tudja, hogy hol található, mit tanítanak ott, de mégis mindenki be akar ide kerülni. Ez az intézmény a Szexművészeti

Egyetem, ahová több rostán keresztül vezet az út, és aki ide egyszer bekerül, annak örökre hallgatnia kell a helyről. A főszereplő, Vigh Teofil egy átlagos magyar egyetemi hallgatót jelenít meg: motiválatlan és legfőképpen kiábrándult. Csalódott a rendszerben, a felsőoktatásban és végső soron önmagában is. Legfőbb célja, bejutni erre az egyetemre, igaz, ez az előző öt próbálkozásánál nem igazán sikerült. Mindeközben, a hatalom megpróbálja átvenni az irányítást az egyetem felett, és azt úgy átformálni, hogy az a saját ideológiai nézeteibe illeszkedjen (igaz, ez az ideológia, nem éppen a legkon-



zisztensebb). A diákok viszont ellenállnak és nem hagyják, hogy az intézményük és az oktatás autonómiáját egy tollvonással elpusztítsák.

A mű során egyértelműen felfedezhetők hasonlóságok a mi világunk és a könyv univerzuma között. Az író saját elmondása szerint a mű, gyakorlatilag a 2020-as FreeSZFE mozgalom és a 70 napos egyetemfoglalás történetét meséli el, ötvözve ezt azzal, hogy milyen az, ha az ember egy irodalmi műbe beleszövi a saját életének cselekményeit és gondolatait is.

A záró gondolatok közül, azt emelném ki, amikor Kemény Zsófi az saját élményeiről, tapasztalatiról beszélt az egyetemfoglalással kapcsolatban. Elmondta, hogy számára a blokádnak végére egészen traumatikussá váltak az események, mégis úgy érezte, hogy ott marad és kitart tanárai és hallgatótársai mellett. Úgy gondolom, hogy mindenki példát vehet az SZFE-s diákokról és oktatókról, ugyanis ők kiálltak az oktatás autonómiája mellett, és próbáltak ellenállni egy olyan modellváltásnak, ami meglátásuk szerint nem tett jót az egyetemük számára. Bár az egyetem szerkezetváltását nem sikerült megakadályozni, tettük mégis tiszteletreméltó és bátor.

A képek Tóth László fotói, és a PécsLIT Facebook oldaláról származnak.

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/09/beszamolo-pecslit-rol-elso-resz.html>

Szécsi Noémi: Jókai és a nők – könyvbemutató, beszélgetés az írónővel
Halmosi Piri 11. C

A fesztivál utolsó előtti napján Szécsi Noémi tartott rendhagyó irodalomórát a középiskolások számára. A téma Jókai Mór volt, és szó esett az írónő *Jókai és a nők* című új kötetéről is, bár az óra középpontjában inkább a magyar romantika legismertebb írója pályájával kapcsolatos érdekességek álltak. (Szécsi Noémi író és kultúrtörténész, kultúrtörténeti munkái mellett regényei is megjelentek.)

A beszélgetést az írónő (Milbacher Róbert betegsége miatt) egyedül vállalta. Elmondása szerint ritkán beszél iskolások előtt, ezért az óra elején azt kérte, hogy akinek menet közben kérdése van, mindenképp tegye fel.

Azzal kezdte, hogy már a neve (Noémi) is Jókai által megálmodott



női név, ezért nem csoda, hogy különös kíváncsiság furdalta Jókai művei iránt, még ha kezdetben nehézséget is okozott számára a regények olvasása. Az arany emberrel eleinte különösen meggyűlt a baja, viszont ez volt az egyik olyan mű, ami később a *Jókai és a nők* című könyvét inspirálta.

Szécsi Noémi a hallgatóság számára Jókait nem csak mint a „nemzet nagy regényíróját”, hanem mint embert is közelebb hozta. Megtudtuk, hogy fiatalkorában szelíd, visszahúzódó, engedelmes, kék szemű szőke fiú volt, aki igyekezett távol maradni a rendbontástól még a szabadságharc idején is. Egyetlen kivétel az volt, amikor Zsófia császárnéről (aki Sissi anyósa volt) és Jellasicsról pajzán gúnyverset írt, és emiatt komolyan tartott attól, hogy letartóztatják.

Élete egyik legnagyobb botránya a Laborfalvi Rózával kötött házassága volt. A híres színésznővel kötött házasság akkoriban hatalmas társadalmi viszhangot keltett, hiszen az asszony idősebb volt nála, és volt egy házasságon kívüli gyermeke. A könnyűvérű nőnek tartott Rózával való frigyet még Jókai legjobb barátja, Petőfi Sándor sem nézte jó szemmel. Az eljegyzés és a mindenki akarata ellen való házasság végül nem csak családját és a közvéleményt háborította fel, hanem Jókai és Petőfi barátságának a végét jelentette.

Szécsi Noémi véleménye szerint Jókai művei hatalmas univerzumot alkotnak, és alakjai összekapcsolódnak, akár a mai képregény-univerzumok szereplői. A nőalakokban erős kettősség figyelhető meg: a szelíd szőke hős-nők, illetve a durva karakán megjelenésű barnák jól elválnak egymástól. Ez a kettősség tökéletesen jellemzi a kor nőideálját.

Bár Jókait sokan konzervatívnak tartják, műveiben meglepően modern gondolatok is felbukkannak, mint a repülés jövője, a tudomány fejlődése vagy akár a klímaváltozás. Mindez *A jövő század regénye* című művében is jól látható. Szécsi Noémi szerint ideje lenne újra felfedezni Jókai modernségét. Talán éppen a mai kor filmes feldolgozásai adhatnának új életet a regényeknek és bizonyíthatnák, hogy a «nagy mesemondó» a jelenünkhöz is sok mindennel hozzá tudna járulni.

Én is úgy gondolom, hogy nagyon fontosak az új (akár a modern vagy a női kutatói) nézőpontok ahhoz, hogy a kötelező olvasmányokat más szemmel is tudjuk nézni.



LÁTOGATÁS AZ AMERIKAI KUCKÓBAN

Tárnai Gábor angoltanár, a 9. B osztályfőnöke

Osztályommal megismerkedtünk az Amerikai Kuckóval, ahol diákjaim egy interaktív kvíz és egy kötetlen prezentáció segítségével az USA kulturális érdekességeiről, valamint a tengerentúli ösztöndíj- és továbbtanulási lehetőségekről hallhattak. A hasznos nyelvi és pályaorientációs program után a csapat a VR Universe-ben tett látogatást, ahol a virtuális valóság izgalmas szimulációit kipróbálva, közös élményekkel zártuk a napot.



Az alábbiakban az osztály két tanulójának a véleményét adjuk közre:

Ajtai Dorottya Viola (9. B): *"Our short visit to the AC was great. We learned about the USA in a fun and interactive way, without feeling pressured. We did a short quiz then we talked about the correct answers. During the session we talked about studying abroad and what programs we could apply for. The woman who talked to us about this, Zsuzsanna, was very kind and patient. She told us if we are interested or have questions feel free to reach out to her because she would be glad to help us. At the end of the session Zsuzsanna revealed the fact that the AC is also a library and we don't have to pay to join. The American Corner also has all sorts of programs and even a conversation club as well. Overall, it was an educational and fun visit."*





Szántó Dániel (9. B): *“My class went to the American Corner last Tuesday. We sat in at a presentation about study opportunities in the US. There was a quiz about US states and landmarks. After that we learned about different scholarships which take students to US high schools and universities. The last activity we had, was to pick a book we would read from the library of many books in English there. I picked a book whose genre was adventure.*

The same day we also went to VR Universe, which was a great experience. I played the Job Simulator, and it was really enjoyable. I liked being a cashier, and serving ungrateful robots, who were acting as if they were superior to me. I was also put into the shoes of an office worker, which wasn't as fun as being a cashier.”





A CYBERTRUCKTÓL A CHIPOTLEEIG - BESZÁMOLÓ A TANÉV ELSŐ TEAHÁZÁRÓL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

A tanév első Teaház eseményét a 9. F osztály segítségével Máté Zsolt tanár úr tartotta. Az *Aktuális Amerika* címet viselő előadás három részből állt: Friss kutatási eredmények, amerikai magyarság jelene és aktuális amerikai, New York-i újdonságok.

Az előadás elején Máté Zsolt röviden bemutatta a baranyai Bissén született Nagy Ferenc miniszterelnök életének leglátványosabb pillanatait, valamint azt, hogy milyen politikai sikereket ért el alig másfél éves miniszterelnöksége idején. Az emigrációban hatalmas hagyatékot hagyott hátra, amelyből bemutatásra került például két elnöki beiktatásra szóló meghívólevél vagy halálakor kapott elnöki távirat. Nagy Ferencen keresztül elhangzott még, hogy a kivándorló magyarság különböző hullámai mennyire eltérő politikai nézeteket vallottak, így kerülhetett sor az emigráns miniszterelnök egy clevelandi beszédéről tüntetők elszállítására 1954-ben.

A második részben számos amerikai magyar helyszínt – mint a Buckeye roadot Clevelandben vagy a New York-i Magyar Házat mutatta be az előadó. Igen látványos volt a Google Street View-on bemutatott útszakasz, amit egy hétig mindennap megtett a nyáron, s láthatóvá vált rajta keresztül a kelet-európai többségű területek dél-amerikaivá válása. Passaic, amely egykoron New Jersey több ezer fős magyar közösségének központja volt, mára inkább egy dél-amerikai városra emlékeztet. A főutcája éttermeinek kínálata, a homlokzatok színessége és a boltok nevei mind erre utalnak.

Az előadás utolsó harmadában pedig Washington D.C. és New York legújabb híreiről, épületeiről, népszerű ételeiről volt szó. Az előadó elmondta, hogy nem érződött veszélyesebbnek Washington D.C. soha az ország többi részéhez képest, mégis több száz nemzeti gárdistát vezényelt az elnök az utcáira. New Yorkban is sokat javult a közbiztonság, s Amerika más részeire jellemző kábítószerhasználat sincs annyira látványosan jelen a város-





ban. Bár sokan szeretik Ázsiát emlegetni a fejlődés központjának – számos szempontból nem alaptalanul – de az elmúlt tíz évben New York látképe is teljesen megváltozott, mert gombamód épültek a felhőkarcolók. Végül Máté Zsolt tanár úr megosztotta a jelenlévőkkel első találkozását egy Tesla Cybertruckkal, ami geometrikus és nyersvas kinézetével gyökeresen eltér mindentől az utcaképen.

Köszönet illeti a 9. F osztályt és osztályfőnöküket, Bálint Andrea tanárnőt, akik a lebonyolításról, a finom teákról és a süteményekről gondoskodtak.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/aktualis_amerika





„A ZENE AZ KELL, HOGY NE VESSÜNK EL” – FLÖRT KONCERT A HALLOWEENI BORZONGÁS JEGYÉBEN

Vas Anna Réka 10. F

2025. október 31-én részt vettünk a 2025/2026-os évad első *Flört* koncertjén, amelynek a pécsi Kodály Központ adott otthont. Már a helyszín ünnepélyes hangulata is előrevetítette, hogy különleges zenei élményben lesz részünk. Az est során ismert és közkedvelt dallamok, valamint ikonikus filmzenék csendültek fel, amelyek minden korosztály számára ismerősen hangozhattak.

A koncert egyik legemlékezetesebb pillanata a *Bernard Herrmann* által komponált *Psycho-szvit* volt, amely a vonósok nyugtalanító, feszültséggel teli hangzásvilágával azonnal Hitchcock filmjének legendás jeleneteit idézte fel. Szinte láthattuk magunk előtt, ahogy a zuhanyfüggöny mögött valaki felemeli a kést – a zene szinte megidézte a film képeit. Ha már a mozi világánál maradunk, nem maradhatott el *John Williams* híres *Jaws-szvitje* sem *A cápa* című filmből. A jól ismert, fenyegető motívum már az első hangoktól kezdve érezte a közelgő veszélyt, és a közönség szinte együtt rezdült a zenével, mintha a tenger mélyén lapuló ragadozó közeledtét hallanánk. Az este azonban nemcsak a filmzenékről szólt. A műsorban *Mason Bates* kortárs zeneszerző művei is helyet kaptak, amelyek modern hangzásvilágukkal új nézőpontot nyitottak a hallgatók számára. A klasszikus zenei hagyományokat képviselő *Liszt Ferenc* darabjai pedig méltó hidat teremtettek múlt és jelen között, bemutatva, mennyire sokféle arca lehet a zenének. A koncert végig magával ragadta a közönséget: hol megnevettetett, hol megborzongatott, máskor elgondolkodtatott. Az este végére úgy éreztük, hogy valóban „a zene az kell, hogy ne vesszünk el” – mert a dallamok és ritmusok képesek összekötni bennünket, túllépve időn, téren és műfajokon. Ez az élmény nemcsak szórakoztató, hanem tanulságos is volt: lehetőséget adott arra, hogy kilépjünk a megszokott zenei világunkból, és felfedezzük a hangok és érzelmek gazdag univerzumát, amelyet a zene minden alkalommal újra és újra megteremt. *(Janzsó Ildikó gondolkán játszott, a hangverseny házigazdája Kövér András, egykori diákunk volt, az együtttest Thomas Kornél vezényelte. – szerk.)*

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/11/a-zene-az-kell-hogy-ne-vesszunk-el.html>



FÓKUSZBAN A SZELLEMI TULAJDON VÉDELME

Kiss Enikő, Kovács Réka 11. E

11. E osztályunk az *Authenticity* kampány pécsi oktatássorozatának záróeseményén vett részt októberben. A kampány a hamisítás és a szellemi tulajdon védelmére hívta fel a figyelmet, és interaktív eszközökkel támogatja a diákokat abban, hogy felismerjék a hamisítás veszélyeit és a tudatos fogyasztói magatartás jelentőségét.



A program elején a diákok rövid videók és ráhangoló beszélgetés segítségével a hamisítás pszichológiai okait vizsgálták, majd a szerzői jog és az online tartalomhasználat kérdéseit járták körül. A foglalkozás rávilágított arra, hogy az interneten elérhető tartalmak nem használhatók fel korlátlanul.

A záró szekcióban a hamisított termékek – különösen a gyógyszerek – veszélyeiről hallhattak. Az előadók szemléletes példákon keresztül mutatták be, milyen kockázatokat hordoznak a nem ellenőrzött forrásból származó készítmények, és miért fontos a felelős fogyasztói magatartás.

Az alábbiakban két tanulónk beszámolóját adjuk közre a rendezvény egyes elemeiről:

Kovács Réka a filmes bemutatóról: „Egy pécsi producer tartotta ezt az előadást, ahol egy konkrét filmről mesélt nekünk. Ezt a filmet kb. 2023 karácsonyán forgatták a városban, amiről pécsiként nem is hallottam, mert külföldi piacra szánták. Ahogy a producer is mondta, ritka az olyan film, amit vidéken forgatnak, mégis az amerikaiak előbb láthatják, mint a helyi lakosok. Ennek a karácsonyi romantikus filmnek láthattuk az előzetesét, megtudhattuk a kulisszatitkait és a folyamatát. Számomra nagyon érdekes volt ez a szakma, mert kreatív és tele van kihívásokkal, ezért örülök, hogy egy kicsit beleláthattam.”



Kiss Enikő a termékhamisításról: „Ez a téma eddig távol állt tőlem, viszont örülök, hogy bepillantást nyerhettünk, hiszen a termékhamisítás mellett szó esett a Zsolnay porcelángyártásról is. Hallhattunk különböző kollaborációkról, amik még fejlesztés alatt állnak és olyanokról is, amik még csak tervben vannak, de összességében meglepődtem, hogy az életnek mennyi terén használhatjuk az ezoin bevonatú termékeket. Mindezek után felmegettünk a Városháza harangtoronyába, ahol megcsodálhattuk Pécs gyönyörű és akkor szeles városát.”

Kiss Enikő, Kovács Réka a gyógyszerhamisításról: „Megtudhattuk, hogy nem csak külföldön, hanem Magyarországon is van gyógyszerhamisítás. Egy rendőri letartóztatásról nézhettünk meg egy rövid videót, illetve, hogy mi mindenre kell odafigyelni, ha online gyógyszert rendelünk. Átmentünk a pécsi Főnix Patikába, ahol a GYTK dékánja tartott egy rövid előadást. Izgalmas volt többet megtudni a gyógyszerek világáról.”

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/szellemi_tulajdon_vedelme

BEVEZETÉS A PODCASTKÉSZÍTÉS VILÁGÁBA NÉMET NYELVEN

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

2025. november 11-én a 9. NY és a 10. C osztály tanulói – Jaszenovics Sándor tanár úr szervezésében – részt vehettek egy német nyelvű podcast-készítő workshopon. A foglalkozás során diákjaink közelebbről megismerhették az általuk kedvelt és gyakran hallgatott podcastek világát, azok felépítését, valamint bepillantást nyerhettek a készítőik kulisszái mögé. Közben idegen nyelvi ismereteiket felhasználva aktívan kipróbálhatták a podcast-készítés egyes lépéseit, így nemcsak elméleti, hanem gyakorlati tapasztalatokat is szerezhettek.

Az alábbiakban Horváth Dorottya (10. C) beszámolóját adjuk közre: „A program 9 órától 12 óráig tartott iskolánk könyvtárában, ahol egy teljes stúdiót rendezett be számunkra Helen Hahmann és Carmen Rohrßen. Helen Németországból látogatott el hozzánk, ahol szerkesztőként dolgozik és történelmi eseményeket megélt emberekkel készít podcasteket. Carmen a Lenau Kulturális Egyesület tagja. Az egyesület 1985-ben alakult Pécsen,



mint Magyarország, és egyben Délkelet-Európa II. világháború utáni, első független bejegyzett német nemzeti-ségi szervezete. Fő célja a régió német nemzetiségi közösségének támogatása és megismertetése.

Az első órában Helen Hahmann szerkesztő tartott rövid általános ismertetőt a témáról. Megtudhattuk, hogyan épül fel egy podcast, valamint a különbséget a rádióadás és podcast között. Emellett belehallgathattunk Helen egyik podcastjébe, ami a Spotify-on már hallgatható. Az előadás interaktív volt, ránk vonatkozó barátságos kérdésekkel és sok hasznos információval.

Rövid szünetet követően, folytattuk a munkát, ám egészen másképpen, mint eddig. Testközelből tapasztalhattunk meg egy beszélgetést, ugyanis egy német nemzetiségű hölgygel ismerkedhettünk meg. A felvétel elkezdődött, Helen kérdezett, Klára pedig mesélt. A gyerekkoráról, a háborúról, a családjáról és a magyarországi németekről. Beszélt svábul is, amiről azt mondta,





hogy az iskolában nem lehet elsajátítani, csak ha az ember sváb környezetben nő fel. Lehetőségünk volt nekünk is az adás keretein belül kérdéseket feltenni, ezzel kipróbálni azt, hogy milyen egy podcastet csinálni. Rengeteg érdekességet hallottunk, órákig kérdeztünk volna a részletekről, de sajnos az időnk lejárt.

Az utolsó órában választhattunk: további részleteket szeretnénk megtudni a podcastekről, vagy meghallgatni egy adást. Végül az előbbi mellett döntöttünk. Ezután Helen részletesen elmagyarázta a beszélgetés előkészítését, menetét, a bevezetést, a kérdések típusát és pszichológiáját, a testbeszédet, a helyszín és a kommunikáció fontosságát, valamint az eszközök használatát is bemutatta.

Összességében egy rendkívül hasznos, érdekes és tanulságos délelőtti tölthettünk el Helen, Carmen és Klára társaságában. Köszönjük szépen nekik ezt a lehetőséget!”

Forrás: <https://babits.pte.hu/cikkek/podcastkeszites>



VEZETŐTANÍTÓK ÉS VEZETŐTANÁROK XVI. ORSZÁGOS MÓDSZERTANI KONFERENCIÁJA

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

2025. november 13–15. között rendezte meg a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége a *Vezetőtanítók és Vezetőtanárok XVI. Országos Módszertani Konferenciáját*, amelynek helyszínei az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola és az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola voltak Budapesten.

A rendezvény központi témája az „*Aktuális kihívások és lehetőségek a közoktatásban*” gondolatkör köré épült. Ezen belül a szakmai program olyan aktuális és inspiráló témák köré szerveződött, mint a mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban, az SNI/BTM státuszú tanulók integrált nevelése, a tanulók mentális jóllétének támogatása, a szociális készségek fejlesztése tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során, valamint az új típusú pedagógusképzési gyakorlatok tapasztalatainak megosztása.

A konferenciát a Gyakorlóiskolák Iskolaszövetségének Igazgatói Konferenciája előzte meg, ahol intézményünket Turi Katalin főigazgató és Sulyok Andrea intézményegység-vezető képviselték.





Kollégáink aktívan részt vettek az eseményen: előadásokat tartottak a konferencián, megosztották bevált jógyakorlataikat és értékes szakmai tapasztalataikat. A konferencia lehetőséget kínált számunkra a tartalmas szakmai eszmecserére, tapasztalatcserére és inspiráló együttgondolkodásra. Számos új ötlettel, módszertani inspirációval és megerősítéssel tértünk haza. Mindezek hozzájárulnak a mindennapi pedagógiai munkánk megújításához. Az alábbiakban a résztvevők előadásainak rövid absztraktját adjuk közre:

Bálint Andrea: *Néz és lát. A hospitálási napló szerepe a tanítási gyakorlatok folyamatában*

A hospitálási naplók készítése a tanítási gyakorlatok állandó része, de a pedagógus életpálya különböző fozkozataihoz kapcsolódóan is szükséges ez a dokumentum. Az általánosan használt forma viszonylag nehezen áttekinthető a gyakorlatok folyamatában. Az előadásban bemutatandó



jógyakorlatomban egyrészt fontosnak tartottam, hogy a hospitálási napló sablonja jól strukturált dokumentum legyen, melyben egyértelműen elkülöníthetők a különböző szempontok. Ez mind a hallgatók, mind a vezetőtanár számára átláthatóbbá, könnyebben ellenőrizhetővé teszi a hospitálási naplókat, ugyanakkor előkészíti a későbbi tudatos tervező munkát. A másik lényeges szempont a fokozatosság elvének alkalmazása és a fejlesztő értékelés lehetőségeinek kiaknázása, mely megkönnyíti és hatékonyabbá teszi a gyakorlatok szervezését.

Hosszú Barbara: *ChatGPT és Co., avagy a mesterséges intelligencia szerepe, motivációs hatása és jövőbeli lehetőségei a nyelvoktatásban*

A mesterséges intelligencia (MI) gyors fejlődése új korszakot hozott a nyelvtanulásban. A ChatGPT 2022-es megjelenése óta a nyelvi készségek fejlesztése – különösen az írás és a beszéd terén – soha nem látott lehetőségeket kínál. Az előadás kutatási tanulmányokra támaszkodva vizsgálja, hogyan



használható a MI az idegennyelv oktatásában, német nyelvórákon alkalmazott példákkal szemléltetve.

Az eredmények azt mutatják, hogy a mesterséges intelligenciával generált feladatok képesek személyre szabott, szorongásmentes tanulási környezetet

teremteni és növelik a tanulók motivációját, ugyanakkor új kihívásokat is felvetnek – például a pedagógusok digitális felkészültsége terén.

Az előadás célja, hogy bemutassa, miként építhetők be a mesterséges intelligencia lehetőségei a nyelvoktatás gyakorlatába, hogyan növelheti a tanulók motivációját, és miként segítheti a MI a 21. századi nyelvtanári munkát.

Jaszenovics Sándor: 21. századi készségek fejlesztése mesterséges intelligenciával



A 21. századi készségek – kommunikáció, együttműködés, kreativitás és kritikus gondolkodás – kulcsszerepet játszanak a mai gyorsan változó világban. Az optimális tantermi tevékenységek olyan tanulási helyzeteket teremtenek, amelyekkel a diákok későbbi szakmai és mindennapi életükben is találkozhatnak.

Ahhoz, hogy pedagógusként hatékonyan fejlesszük ezeket a készségeket, magunknak is rendelkezünk kell velük, valamint változatos módszertani eszköztárral kell támogatnunk oktatási gyakorlatunkat.

A workshop során mesterséges intelligenciával támogatott feladatokat próbálunk ki, amelyek segítenek önreflexíven felismerni, milyen 21. századi tanári készségekkel rendelkezünk. Ezek a módszerek bármely tantárgy oktatásában alkalmazhatók és könnyen adaptálhatók. A foglalkozás interaktív, aktív részvételt és nyitottságot igényel, hogy a résztvevők saját élményeiken keresztül fedezhessék fel az MI nyújtotta lehetőségeket a tanítás és tanulás támogatására, miközben a diákok 21. századi készségeinek fejlődését is elősegítik.



Dr. Oroszlán Anikó: *Irodalomterápiás szempontok és módszertani ötletek magyarórára*

Az irodalomterápia egy olyan, a pszichológia és az irodalomértelmezés határmezsgyéjén elhelyezkedő módszer és gyakorlat, amely során a résztvevők az olvasás és az írás segítségével fejleszthetik az önismeretüket, az érzelmi és társas kompetenciáikat. Bár a magyarórákon a tanórai szövegfeldolgozás elsősorban nem a személyes



olvasatokra épül, a szövegekhez való egyéni kapcsolódás hozzájárulhat a megértéshez, valamint fejlesztheti a kulcskompetenciákat és a verbális kifejezőkészséget. Előadásomban olyan irodalomterápiás szempontú gyakorlatokat szeretnék bemutatni, amelyek könnyen beépíthetők a magyarórákba, és amelyek által a tanulóknál személyes kötődés alakulhat ki irodalmi szövegek és bennük megfogalmazott kérdések, problémák iránt. Ezek a módszerek egyrészt segíthetik a kognitív és érzelmi fejlődést, a szövegértést, a kritikai gondolkodást és a kreativitást, másrészt élményszerűbbé és személyesebbé tehetik a tanórákat.

Pálné Porst Andrea: *Mesterséges intelligencia az oroszórán*

Az orosz nyelv tanítása és tanulása napjainkban kihívás elé állítja mind a tanárokat, mind a tanulókat. Alig találni olyan vidéki iskolát, ahol elérhető az orosz nyelvoktatás. Baranya vármegyében csak a PTE Babits Gimnáziumában lehet oroszul tanulni. Igaz, a diákok száma is lecsökkent az ukrán háború kitörése óta. A tanítást a korszerűtlen tankönyvek, a kevés tanári segédanyag nehezíti.

Kiselőadásomban beszámolok arról, hogy milyen online felületeket, interaktív tanulói alkalmazásokat használok az orosz órákon. Nagy segítséget jelent számomra a mesterséges intelligencia használata, amely végtelen mennyiségű feladatot, gyakorló mondatot, hanganyagot, képet és szöveget hoz létre a kívánt nyelvtani és lexikális témában.



A digitális felületek és a mesterséges intelligencia segítségével az órák érdekesebbé válnak, hosszú ideig biztosítva a diákok motiváltságának és érdeklődésének a fenntartását.

Száraz Tamás: *MI-re számíthatunk a földrajz órán?*



A mesterséges intelligencia napjaink egyik legmegosztóbb társadalmi kérdései közé tartozik. A legtöbben már határozott álláspontot alakítottak ki a használatával kapcsolatban, és a skála igen széles. Igazuk lehet? Nem tudjuk, mindenesetre az idő azoknak dolgozik, akik jobban bíznak a kipróbált dolgokban, mint a hallott információban. A földrajztanítás is kihívások előtt áll, a feltételek változása új módszertani impulzusokat kíván. Lehet, hogy a mesterséges intelligencia hozza meg a várt áttörést?

Mindenesetre új lehetőségeket teremt, ha jól használjuk, legyünk tanárok vagy tanulók egyaránt. Az előadásban ízelítőt kaphatunk az önálló tanulást, az önellenőrzést és a tanórákra való felkészülést segítő promptokból és a kipróbált eljárásokból.



Szeverics László, Tarnai Gábor: *MI gyakorlataink*

Közös előadásunkban egy rövid betekintést nyerhetünk a mesterséges intelligencia tanórai és tanórán kívüli alkalmazásában különösen az angol nyelv oktatása során. Bemutatjuk, hogyan használhatók a Padlet AI funkciói tanórai csoportfoglalkozások elkészítésére és kivitelezésére, valamint azt, hogy hogyan segítik elő az együttműködést és a kritikus gondolkodás fejlesztését, mindezt digitális kompetenciafejlesztésbe ágyazva. Konkrét példákkal mutatjuk be, hogy tanárként hogyan teszi hatékonyabbá a készülés folyamatát, és milyen jellegű feladatok készítésére alkalmazzuk a saját gyakorlatainkban. A résztvevők praktikus betekintést nyerhetnek, ami egy kiindulópont lehet a Padlet saját munkájukba való integrálására.

Majd gyakorlati tanácsokat adunk, hogy hogyan tudjuk diákjainkat felkészíteni a különböző vizsgaszituációkra, különös tekintettel az idegen nyelvi vitákra. Praktikus útmutatót adunk DebateAI használatához, amivel erősíthetjük diákjaink vitakészségét és vizsgarutinját. Végül felvázolunk egy-egy ingyenes tesztkészítő programot, amivel mérhetjük diákjaink tudását, és valós időben megtekinthetjük eredményeiket.

*Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/orszagos_modszertani_konferencia
<https://gyakorloiskolak.hu/gyisz-konferencia-2025/>*





BABITS-NAP 2025 – ÍGY EMLÉKEZTÜNK ISKOLÁNK NÉVADÓJÁRA

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes



Iskolánk minden évben különleges programokkal tiszteleg névadója, Babits Mihály előtt. November 26-án közösségünk ismét közösen idézte fel a költő gazdag és sokszínű életművét.

A tanítás közötti szünetekben rövid részleteket vetítettünk Babits munkásságából, hogy mindenki betekintést nyerhessen költészetének,

prózájának és műfordítói tevékenységének sokféleségébe. A kisfilmek közelebb hozták Babits szellemiségét a mai diákokhoz, és rövid, inspiráló pillanatok csempészték a tanítási napba.

Diákok és tanárok egyaránt kitölthettek a nap folyamán egy online kvízt, amely Babits Mihály életére és iskolánkhoz kötődő érdekességeire épült. A kvíz legeredményesebb diákja *Kovács Kristóf (11. E)* lett, míg a pedagógusok közül *Papné Kiss Erika tanárnő* bizonyult a legjobbnak. Az összes kitöltő között két további nyertest is kisorsoltunk: *Márton Nóra (11. A)* és *Dorozsmai Hédi (11. C)* szintén egy-egy szép Babits-ajándécsomagot nyertek. Szeretettel gratulálunk minden nyertesnek!

A délelőtti folyamán a Diákönkormányzat képviselői (*Erdősi Gréta 11. A, Novok-Rostás Emma, Hofher Viktória Kriszta 12. D*) koszorút helyeztek el az épületben található Babits-emlékműnél, valamint az iskola előtti mellszobornál, ezzel tisztelegve iskolánk névadója előtt.

Az emléknaphoz kapcsolódva iskolaújságunk új cikke is foglalkozik Babits Mihály életművének egy részletével. *László Patrik Roland (10. F)* interjúja *Kovács Veronikával*, volt diákunkkal a betegségirodalom témáját járja körül: a beszélgetésből kiderül, hogyan jelenik meg a halál motívuma Babits műveiben, és milyen szerepet játszik mindez a korabeli irodalomban.

Hagyományaink szerint Babits Mihály születésnapjához kapcsolódva a magyar és művészetek munkaközösségünk immár 1987 óta minden évben megrendezi a Baranya Megyei Irodalmi Versenyt. A több évtizedes múlt-



ra visszatekintő megmérettetés fontos szerepet tölt be a megye és a Dél-Dunántúl irodalmi életében: célja, hogy lehetőséget adjon kreatív módon tehetséges diákoknak irodalmi tudásuk, szövegértési és elemzőképességük bemutatására, miközben felhívja a figyelmet a kortárs irodalmi alkotók munkásságára. A verseny mára igazi tradícióvá vált, amelyhez évről évre számos iskola és diák csatlakozik országsszerte. Az idei eseményről készült részletes beszámolót az évkönyv *„A tanév emlékezetes pillanatai – Versenyek”* című fejezetében olvashatják.

A Babits-nap programjai ismét megmutatták, hogy névadónk munkássága ma is inspiráló mindannyiunk számára. Köszönjük minden diáknak és tanárnak a részvételt!

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/babits_nap_2025



MIT SZÓLSZ HOZZÁ? – RÉSZT VETTÜNK A FIATALOK JÖVŐJÉT ÉRINTŐ ORSZÁGOS KONZULTÁCIÓBAN

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Novemberben iskolánk is bekapcsolódott a Mit szólsz hozzá? Ifjúsági Stratégia Roadshowba, a Nemzeti Ifjúsági Tanács országjáró konzultációs körútjába, amelynek célja, hogy minél több fiatal véleményét és tapasztalatát megismerje.

A program során a szervezők arra voltak kíváncsiak, mi foglalkoztatja leginkább a diákokat, és milyen változásokra lenne szükség a magyar fiatalok mindennapjainak jobbá tételéhez. A beérkező javaslatok és megfigyelések később a készülő Ifjúsági Stratégiában kapnak majd szerepet.



Iskolánkat *Turi Katalin* főigazgató képviselte, aki egy kerekasztal-beszélgetés keretében osztotta meg gondolatait az erős közösségek megtartó erejéről. Hangsúlyozta, hogy a mai diákok gyakran túlterheltek, ami megnehezíti a tartalmas kapcsolatok kialakítását és fenntartását. Vélemé-

nye szerint a közösségek megerősítéséhez elengedhetetlen lenne a tananyag ésszerű csökkentése, hogy a fiataloknak több idejük maradjon önmagukra és egymásra.

A rendezvényen részt vett a gimnázium Diákönkormányzatának két vezetője is, *Erdősi Gréta* és *Filákovity Dana Klára* (11. A), valamint *Hosszú Barbara* intézményegységvezető-helyettes, iskolánk diákjainak nézőpontját képviselve. A találkozó jó lehetőséget adott arra, hogy a fiatalok közvetlenül foglalmazzák meg véleményüket, és hozzájáruljanak egy olyan országos stratégia kialakításához, amely valóban az ő igényeikre épül.

Iskolánk számára fontos, hogy tanulóink minden olyan fórumon hallathassák a hangjukat, ahol a jövőjüket érintő kérdések kerülnek terítékre. Büszkék vagyunk a résztvevőkre, akik aktívan formálták a közös párbeszédet.

Az alábbiakban *Erdősi Gréta* és *Filákovity Dana Klára*, a Diákönkormányzat képviselőinek beszámolóját adjuk közre: „Részt vettünk a 2025-ös Nemzeti Ifjúsági Stratégia Roadshow-n, ahol a mai fiatalokat érintő kér-



désekről, problémákról és azok lehetséges megoldásairól beszélgettünk. A program elején a szervezők bemutatták, milyen témákra fókuszálnak, és milyen célokat szeretnének elérni. Ezt követően a résztvevő diákokat három csoportra osztották, és mind-egyikben más-más témát dolgoztunk fel: a mentális egészséget, az oktatás és

munkavállalás kérdéseit, valamint a család és otthon szerepét.

A csoportok körforgásos rendszerben váltották egymást, így mindenki minden témával foglalkozhatott. Az első körben a problémákat gyűjtöttük össze, és ezekhez ok-okozati láncokat készítettünk. A második körben már a lehetséges megoldásokon dolgoztunk, szintén hasonló módszerrel. A program végén minden csapat kiválaszthatott egy témát, amelyet részletesebben is kidolgozhatott, majd a felnőttek előtt is bemutathatta – ez mindannyiunknak értékes tapasztalatot jelentett.

Mi az egyenlő elbírálás fontosságát választottuk, mert úgy gondoljuk, hogy a diákokkal való igazságos bánásmód alapvető, és a kivételezés komoly problémákhoz vezethet, akár a mentális egészség terén is.





Nagyon jól éreztük magunkat, a hangulat nyitott és motiváló volt. Kifejezetten meglepett bennünket, hogy első találkozásra ilyen mély és fontos beszélgetések alakultak ki. Jó érzés volt látni, hogy ennyi értelmes, gondolkodó fiatal osztja a nézeteinket. Új kapcsolatokkal és sok új tapasztalattal gazdagodtunk. Az is kiderült számunkra, hogy az egyes iskolák rendszerei között nagy különbségek vannak – és sok helyzetben ráébredtünk, mennyire szerencsések vagyunk a saját iskolánkkal.

Örülünk, hogy részt vehettünk egy ilyen tartalmas, mégis játékos és jól megszervezett programban.”

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/nis_2025

VILÁGMÉRETŰ NÁRCISZ PROJEKT

Lőrinczi Adrienn, a 11. B osztályfőnöke



2025. november 27-én a PTE Gyakorló Gimnázium 11. B osztálya csatlakozott a Világméretű Nárcisz Projekthez (<https://www.daffodilproject.net/>), amelynek célja, hogy a diákok a nárciszok ültetésével emléket állítsanak a holokauszt gyermekáldozatainak.

A balatonfüredi Zsidó Kiválóságok Háza segítségével az osztály tagjai 100 nárciszhagymát ültettek el az iskola előtti parkban, ezzel szimbolikusan is kifejezve az élet, az emlékezés és a remény üzenetét.

A nárcisz a megújulást és az élet törekénységét jelképezi, ezért ültetése a tavasz beköszöntével látványosan is emlékeztet majd arra, hogy soha nem szabad elfelejteni a múlt tanulságait.

Tavasszal, amikor a nárciszok kiverulnak, iskolánk közössége egy megemlékezéssel készül, amelyen a diákok felidézik a holokauszt gyermekáldozatainak történeteit, és az emberi méltóság fontosságáról beszélgetnek. Erről az eseményről részletesebben az „Iskolai ünnepeink” című fejezetben olvashatnak.



Köszönjük a Zsidó Kiválóságok Házának (<https://www.zsidokivalosagok.hu/>) a segítséget.



Az eseményről készült videó megtekinthető itt: <https://www.youtube.com/shorts/x3Wcr-HiuDQo>

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/vilagmeretu_narcisz_projekt



PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP 2025

Révész György intézményegységvezető-helyettes

Iskolánkban már 6. alkalommal került megrendezésre a pályaaorientációs nap, melyen diákjaink a PTE karainak bevonásával hasznos, értékes információkat kaphattak a továbbtanulással kapcsolatban. Az egyetem által kínált pályaaorientációs programfüzet rendkívül színes kínálatából is válogathattak, így biztos mindenki megtalálta az érdeklődésének megfelelő előadást. A nap folyamán négy foglalkozáson vett részt a 10-12. évfolyam. A karok bemutatkozása és a választott előadások mellett a felvételi rendszerről, határidőkről és a pontszámításról Onódi Emőke intézményegységvezető-helytettstől hallhattak tanulónk. A 10. évfolyam a hamarosan aktuálissá váló fakultációválasztással kapcsolatban kapott tájékoztatást, míg a 9. évfolyam diákjai a Kezdő című filmet tekintették meg, és dolgozták fel az osztályfőnökök segítségével. A kérdéssort iskolánk mentálhigiénés csapata állította össze.



Az eseményre hagyományosan külső előadók is érkeztek. Köszönjük a Pécs-Normandia LIONS Club, a Diákhitel Központ, a Europe Direct Baranya, a Ládonyi Mérnöki Kft. és az MCC izgalmas és hasznos előadásait.





A pályaorientációs napot fontosnak és hasznosnak tartjuk. A diákok által küldött visszajelzések alapján folyamatosan tökéletesítjük, igényeikhez alakítjuk.

A nap folyamán a vendégek fogadását és kísérését a 9. B osztály tanulói, valamint osztályfőnökük, Tarnai Gábor tanár úr vállalták. Köszönjük a segítséget!

Forrás: Europe Direct Baranya <https://bit.ly/4qeIRCJ>

KARÁCSONYVÁRÓ NAP 2025

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

December 19-én rendeztük meg hagyományos karácsonyváró napunkat. Az osztályok saját, karácsonyi rendezvényei mellett számos színes program várta a diákokat: közös társasjátékozás, karácsonyi kvíz, sütés-főzés, mézeskalácsdíszítés, valamint terápiás foglalkozások tették különlegessé a 2025-ös év utolsó tanítási napját. A legbátrabbak még az igazi Mikulással (Weinreich László) is találkozhattak.

A fénypontot az ünnepi koncert jelentette, amelyen tehetséges szólistáink, Hofher Viktória Kriszta 12. D, Horváth Hanna 12. A, Kerner Eliza 10. C, Kovács Dorka Barbara 12. F, Lukács Sándor Botond 12. A és a Babits Kamarakórus léptek fel Balásy Szabolcs tanár úr kíséretében, felejthetetlen élményt nyújtva közösségünknek. Zongorán és hegedűn játszottak Bánki Luca 11. B és Jakab Eszter Borka 11. B. Vendégeink között üdvözölhettük Kusnyér Annát és Horváth Krisztiánt, a Gandhi Gimnázium ének-zenetanárait.

A *Karácsonyváró nap* igazi ünnepi hangulatot varázsolt iskolánk falai közé. A közös készülődés és a szeretet ünnepe emléktetett bennünket a karácsony valódi üzenetére: a közösség fontosságára, az együtt töltött idő értékére és az egymás iránti figyelemre.

Forrás: https://babits.pt.hu/galeriak/karacsonyvaro_nap_2026







ADVENTI HANGULAT

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Az adventi időszak alatt ünnepi díszbe öltözött az iskola, énekkarunk pedig a Széchenyi téri fellépésével a városba is elvitte a karácsonyvárás örömét.



2024-ben egy szép új hagyományt is útjára indítottunk: a munkatársak számára szervezett adventi kreatív készülődés lehetőséget teremtett a közös alkotásra és a kikapcsolódásra. Vadicsek Juditnak köszönhetően részben az ünnepi illatoké volt a főszerep: nemcsak előadást hallhattunk tőle az illóolajokról, hanem segítségével mindenki elkészíthette saját kedvenc illatpermetét is. Stehler Adrienn segítségével pedig gyönyörű adventi koszorúk készültek.



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/adventi_koncertek





ANGYALBATYU AKCIÓ A RÁSZORULÓ GYEREKEKNEK

Tarnai Gábor intézményi koordinátor

A PTE Babits Gimnáziuma és a Pécs Bike Maffia az Angyalbatyu akcióval készült az ünnepre, amelyben rászoruló, 1-17 éves gyermekek részére gyűjtöttek cipősdobozba összekészített ajándékokat.



Az önkéntesek a pécsi rászoruló családokhoz, illetve a Család- és Gyermejköltségtérítési Szolgálat és Központjához juttatták el a csomagokat, akik azokat még karácsony előtt átadták a nélkülöző gyermekeknek.



Iskolánkban főleg a 9. C osztálytól és a kisgyermekes kollégáktól érkezett felajánlás. A 9. C osztály – Muráth Eszter tanárnő segítségével – csomagolta dobozokba az ajándékokat és segített eljuttatni őket Turnár Csillához, a Pécs Bike Maffia képviselőjéhez.



Diákjaink hihetetlen lelkesedéssel és szorgalommal készültek a válogatásra és csomagolásra. Munkájuk gyümölcse szépen tükröződik a képeken és reméljük, hogy a kisgyermekek szemében is.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/_angyalbatyu_akcio_a_raszorulo_gyerekeknek

IDŐSOTTHON-LÁTOGATÁS KARÁCSONY ALKALMÁBÓL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Iskolánk Diákönkormányzata 2025. december 18-án, a karácsonyi időszak jegyében látogatást tett a Pécs Megyei Jogú Város Időskorúak Szociális Intézményében. Az ünnepek közeledtével egy kis figyelmességgel, szeretettel és közös élményekkel szeretnék volna szebbé tenni az intézmény lakóinak mindennapjait.

A diákok ünnepi műsorral készültek: karácsonyi énekekkel, versekkel és jókívánságokkal kedveskedtek az időseknek. A meghitt hangulatot tovább erősítette a személyes beszélgetés, amely során a tanulók és az intézmény lakói megosztották egymással gondolataikat, emlékeiket. A Diákönkormányzat apró ajándékokkal is készült, amelyek nagy örömet szereztek az otthon lakóinak.





A látogatás mind a diákok, mind az idősök számára felemelő élmény volt. Köszönjük az intézmény munkatársainak a szívélyes fogadtatást, valamint a Diákönkormányzatnak és *Cseh Gabriella* tanárnőnek az aktív részvételt. Bízunk benne, hogy a jövőben is folytathatjuk ezt a szép hagyományt.

Az alábbiakban Merkl Jázmin (10. C) és Nagy Barnabás (10. B) beszámolóját adjuk közre: „A csapatunkkal 8 órakor találkoztunk az iskolában, ahol összekészültünk a látogatáshoz.



9 órakor egy közös fényképezkedés után elindultunk a Pécs Megyei Jogú Város Időskorúak Szociális Intézményébe, ahol már tárt karokkal vártak minket. Ezután bemutatkoztunk és egy rövid megbeszélés után közös ajándékkészítésbe kezdtünk. Sajnos voltak demens és beteg ápoltak, de türelemmel és kellő odafigyeléssel sikerült elérni, hogy a kevésbé beszédes kedvű lakók is megszólaljanak, valamint jól érezzék magukat. Egy idős bácsit szeretnénk kiemelni, akiről úgy tudtuk, hogy egy ideje már nem beszél, de rengeteg törődéssel elértük, hogy hosszú idő után újra megszólaljon a bácsi.

Miközben az ajándékokat készítettük, nagyon sokat beszélgettünk az idősekkel, meghallgattuk az érdekes meséiket és az életükről szóló történeteiket. Minden időst igyekeztünk bevonni és mindenkivel beszélgetni. Jó volt látni, hogy az otthon lakói felengedtek és egyre szabadabban beszélgettek velünk. Megdöbrentő, hogy mennyire tudnak örülni egy egyszerű, papírból készült ajándéknak. Az emberek azt hinnék, hogy nagy tett kell ahhoz, hogy jót cselekedjen, boldogságot – örömet okozzon, de nagyon kis cselekedetek is képesek hatalmas örömet okozni. Csodálatos volt látni, hogy mennyire örülnek annak, hogy ott voltunk velük.

Amint végeztünk az ajándékokkal, kókuszgolyó készítésbe kezdtünk. Mivel az idősök ekkor már szívesen kreatívkodtak velünk, örömmel segítettek benne. Miután elkészítettük a süteményeket, az ebédidő következett. Amíg ők étkeztek, addig mi összeszedtük a házilag készített süteményeket,



majd az ebéidő befejeztével egy rövid elkészítés után kiosztottuk őket. Elképesztő élményekkel gazdagodtunk, nagyon megható volt, kedvenc személyes élményeink egyike, miközben a társaink pakoltak, egy néni odajött hozzánk, majd ezt mondta „Egyik nap azért imádkoztam, azt kértem Karácsonyra, hogy valaki látogasson meg végre. Köszönöm szépen, hogy valóra váltottátok!” Számunkra ez volt az egyik legszebb pont, és egyben az is, ahol láttuk, hogy valóban ezen pillanatokért megérte a több hónapos készülődés, szervezés.

Szeretnénk megköszönni azon személyeknek, akik ezt támogatták és végig kísérték munkánkat! Köszönjük csapatunknak és Cseh Gabriella tanárnőnek, hogy elkísérték minket és részesei lehettek és átélhették azon élményeket, amelyeket mi is! Külön kiemelnénk Sulyok Andrea intézményegység-vezető asszonynak, aki teljes mértékben támogatta a látogatásunkat már a kezdetektől! Ezen kívül hálával tartozunk Hosszú Barbara tanárnőnek és Jaszenovics Sándor tanár úrnak, valamint a 10. C osztály tanulóinak, akik szabadidejüket nem sajnálva elmentek a Lenau Házba, ahol süteményeket sütöttek az otthon lakói számára!”

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/idosotthon_latogatas_karacsony_alkalmabol





RÉSZT VETTÜNK A NEMZETKÖZI „WIND OF PEACE” PROJEKTBEN

Muráth Eszter némettanár, UNESCO iskolai koordinátor

Jaszenovics Sándor német- és angoltanár

Az elmúlt időszakban iskolánk egy különleges nemzetközi kezdeményezés, a Wind of Peace (*ford. A béke szele*) projekt részese lehetett. A program célja, hogy az UNESCO társult iskoláinak hálózatán keresztül (ASPnet) a diákok hangot adhassanak a béke iránti vágyuknak, és közösen hívják fel a figyelmet az elfogadás és a globális összefogás fontosságára.



Muráth Eszter tanárnő, az UNESCO-program koordinátorának szervezésében iskolánk diákjai a Kispesti Vass Lajos Általános és Sportiskola és a Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium tanulóival közösen képviselték Magyarországot a nemzetközi porondon.

A projekt alap gondolata az 1945-ben létrehozott UNESCO küldetésén alapul: „Mivel a háborúk az emberek elméjében kezdődnek, a béke védműveit is az emberek elméjében kell kiépíteni.” A 2023-as UNESCO-ajánlásokkal összhangban a Wind of Peace nem csupán a fegyveres konfliktusok hiányaként definiálja a békét, hanem olyan értékek összességéként, mint a tolerancia, a kölcsönös tisztelet és a fenntartható fejlődés.

A program egyik csúcspontja a 2025. május 23-án megrendezett nagyszabású ZOOM-konferencia volt. A találkozón a világ számos pontjáról csatlakoztak diákok és tanárok. Iskolánk képviselőjében Jaszenovics Sándor tanár úr angol nyelvi csoportja aktívan bekapcsolódott a diskurzusba, bizonyítva, hogy a nyelvtudás nem csupán egy tantárgy, hanem a híd, amely összeköti a különböző kultúrákat.



A részvétel során diákjaink megérthették, hogy a biztonság és a bizalom globális érték. A projekt keretében olyan kérdésekkel foglalkoztunk, mint:

- Hogyan válhat az iskola az empátia és a békés konfliktuskezelés helyszínévé?
- Miként érinti a klímaváltozás és a háború a felnövekvő generációkat?
- Mit tehetünk mi magunk a közösségünkben a harmonikus együttélésért?

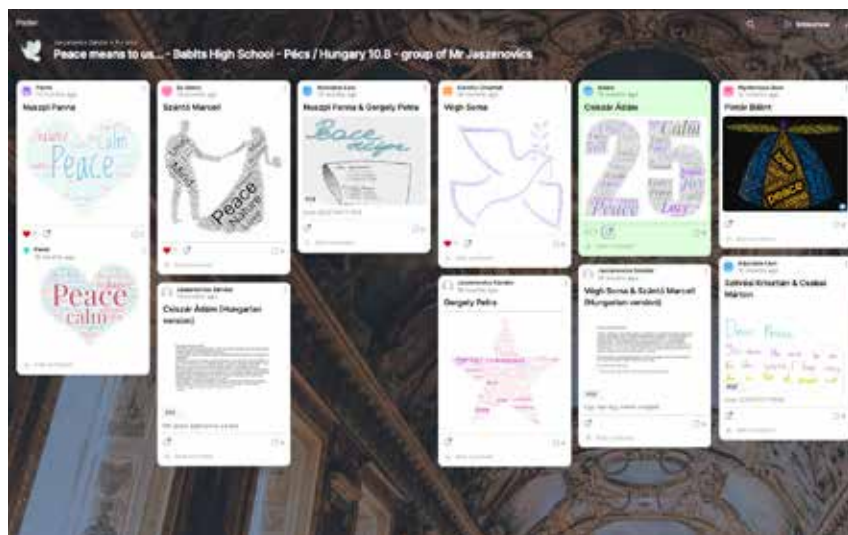
Diákjaink magyar és angol nyelven verseket, kollázsokat, rajzokat, szöveghű-
ket és esszéket készítettek a békéről. Az alábbi linken található alkotásokból
kiderült, mennyire összetett módon gondolkodnak a témáról: Peace means
to us... – Babits High School - Pécs / Hungary 10.B – group of Mr Jaszeno-
vics (https://padlet.com/sandor_tanar/peace-means-to-us-babits-high-school-p-cs-hun-gary-10-b-group-8lhdnnmtpotmars/)

EMLÉKEZETES PILLANATOK



A projektben részt vevő 10. B osztályos tanulók: Gergely Petra, Csiszár Ádám, Majoros Márk, Szilvási Krisztián, Bali Medárd, Végh Soma, Csabai Márton, Nuszpl Panna, Pintér Bálint, Szántó Marcell.

Köszönet Muráth Eszter tanárnőnek a szervezésért, Jaszenovics Sándor tanár úrnak a lebonyolításért, valamint minden résztvevő diáknak, akik megmutatták: a magyar fiatalok számára a béke nem csupán egy szó, hanem egy közös felelősség.



Forrás: <https://www.aspnet.si/windofpeace/en/about-project/wind-of-peace.html>



MEGEMLÉKEZÉS A KOMMUNISTA DIKTATÚRÁK ÁLDOZATAIRÓL MATTYASOVSZKY-ZSOLNAY ZSÓFIÁVAL

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes



A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából különleges vendéget köszönthettünk iskolánkban: Mattyasovszky-Zsolnay Zsófia, a világhírű pécsi gyártulajdonos család leszármazottja tartott magával ragadó előadást diákjainknak.

A hetedik órában a 11. D és a 9. F osztályok, valamint számos érdeklődő tanuló hallgathatta végig a személyes emlékeken alapuló beszámolót.

Iskolánk hagyományaihoz híven a munkaszüneti nappal nem járó emléknapokat az utóbbi években igyekszünk közelebb hozni a fiatalokhoz. Ahogy Máté Zsolt, iskolánk történelem és digitális kultúra szakos tanára a bevezetőjében fogalmazott: a célunk az, hogy a száraz tananyag helyett személyesebb hangvétell, emberi sorsokat bemutató megemlékezésekkel tegyük átélhetővé a múltat. Mattyasovszky-Zsolnay Zsófia látogatása tökéletesen illeszkedett ebbe a sorozatba.

Az előadó kendőzetlen őszinteséggel beszélt arról, hogyan határozta meg gyerekkorát a korszak politikai nyomása. Bár ő már az államosítás után született, a család sorsa – a szülők bebörtönzése és a vagyon elvesztése – mindennapos valóság volt. Felidézte a nagyszüleitől oly sokszor hallott, sokatmondó mondatot: „Ne a gyerek előtt!” Ez a rövid figyelmeztetés jól jellemezte azt az időszakot, amikor egyetlen véletlenül elhangzó, „nem megfelelő” szó is beláthatatlan következményekkel, akár újabb meghurcoltatással járhatott.

Az előadás legmeghatározóbb gondolata a Zsolnay család hitvallása volt. Mattyasovszky-Zsolnay Zsófia hangsúlyozta: a megannyi tragédia, börtön és vagyonelkobzás ellenére a család tudatosan döntött úgy, hogy nem tekintik magukat áldozatnak. Megosztotta a hallgatósággal azt a mély útravalót, miszerint belső elhatározás kérdése, hagyjuk-e, hogy a múlt sérelmei formálják a jelenünket, vagy emelt fővel lépünk tovább. Ez a fajta tartás és méltóság



tette lehetővé, hogy a család megőrizze szellemi integritását a legnehezebb évtizedekben is.

A családi fotókkal és dokumentumokkal színesített prezentáció nem csupán egy egyirányú előadás volt, számos hasznos útravaló gondolattal gazdagította a résztvevőket, és vendégünk is örömet lelte diákjaink kíváncsiságában, érdeklődésében, felkészültségében.

Az előadásról készült felvétel megtekinthető iskolánk YouTube-csatornáján: <https://youtu.be/2NAHoXEV50U>



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/megemlekezés_a_kommunista_diktaturak_aldozatairol_mattyasovszky_zsolnay_zsofiaval



TÁNCSZÍNHÁZ A TANTEREMBEN

Dr. Oroszlán Anikó magyar és művészetek munkaközösség-vezető



A közelmúltban a 11. F rendhagyó irodalomórán vehetett részt, mivel egy kortárs táncszínházi előadás érkezett az iskolába. Juhász Kata egyszemélyes társulatának előadása Karinthy Frigyes *A rossz tanuló felel* című művének feldolgozása volt, azonban a megszokott színházi formáktól teljesen eltérő módon valósult meg.

Az előadás különlegessége már a kezdetektől érzékelhető volt: nem volt hagyományos színpad, díszlet vagy több szereplő. Egyetlen táncosnő töltötte be a teret, aki a tantermet használta „játéktérként”, és a diákokat is bevonta az eseményekbe. A produkció során gyakran mozgott a padsorok között, felmászott az asztalokra, sőt olykor közvetlen interakcióba lépett a nézőkkel. Ez a közelség sokak számára szokatlan, sőt provokatív, kellemetlen vagy ijesztő élményt jelentett, míg mások éppen ezt találták izgalmasnak és újszerűnek.

A darab alapvetően a „rossz tanuló” belső világát próbálta megjeleníteni. A történet nem hagyományosan, hanem mozgáson, mimikán és hangulati elemek segítségével bontakozott ki. A táncos mozdulatai a felelés okozta szorongást, a fáradtságot, a szétszórt gondolatokat és a képzelet világába való menekülést fejezték ki. Több diák értelmezése szerint az előadás nem magát a felelést állította középpontba, hanem a szereplő lelkiállapotát, belső vívódásait és érzéseit.

A zenei aláfestés fontos szerepet játszott: kaotikus, váltakozó hangulata jól tükrözte a főszereplő zaklatott gondolatait, és erősítette az előadás intenzív atmoszféráját.

A visszajelzések alapján a diákok véleménye erősen megoszlott. Sokan érdekesnek, humorosnak, különlegesnek és elgondolkodtatónak tartották a produkciót, kiemelve, hogy új nézőpontból közelítette meg az ismert irodalmi művet. Volt, aki szerint a mozgás segített jobban megérteni a szereplő érzelmi állapotát, és a szokatlan forma ellenére is élvezhető volt az előadás.

Ugyanakkor több tanuló nehezen tudott azonosulni ezzel a műfajjal. Az absztrakt megközelítés sokak számára nehezen követhetőnek bizonyult,



és nem mindenki érezte egyértelműnek a kapcsolatot az eredeti művel. A közönség bevonása, a fizikai közelség, valamint egyes merészebb, akár provokatívnak ható mozdulatok több diákban kellemetlen érzést keltettek.

Összességében a táncszínházi előadás erőteljes reakciókat váltott ki: volt, aki lelkesedett érte, mások inkább idegenkedtek tőle. Abban azonban a legtöbben egyetértettek, hogy egy új, szokatlan, emlékezetes élményben volt részük, amely jól mutatja, hogy egy irodalmi mű többféleképpen is értelmezhető és színpadra vihető.

Néhány gondolat a részt vevő osztály tagjaitól (név nélkül):

„Már az elején érezhető volt, hogy nem egy hétköznapi előadást fogunk látni. A darabban nagyon kevés beszéd hangzott el, ezért kicsit nehezen, de követhető volt a történet. A táncmozdulatok és a testbeszéd sokkal többet kifejeztek a szavaknál.”

„Többünket meglepett, amikor a táncművész lány (a mű egyetlen szereplője) beült közénk, mintha az osztálytársunk lenne. A táncdarab tele volt absztrakt és kiszámíthatatlan mozdulatokkal, amiket az elején nehéz volt értelmezni. A reggeli koránkelés miatti fáradtságtól eljutottunk az iskolapadig, majd az órán történő gondolati elkalandozások révén különböző belső világokba.”

„Az is szokatlan volt, hogy az előadó a közönség közé ment, és így nem lehetett teljesen csak kívülről nézni az egészet. Ez néha kicsit kellemetlen volt, de közben érdekes is, mert jobban bevont minket az előadásba. Olyan volt, mintha mi is részei lennénk annak a szerencsétlen helyzetnek, amiben a szereplő van.”

„Nagyon sokat nevettünk az osztállyal, hiszen elég meglepőek voltak a táncmozdulatok, illetve az interakciók velünk. A zenék kifejezetten tetszetek, jól lefestették az adott hangulatot, amit a táncos át akart adni.”

„Az előadás során nem tudtam mit csináljak. Valamikor nevetnem kellett, máskor meg emlékeztetni kellett magam, hogy ez egy művészi előadás.





A műsor közben meglepő látvány tárult a szemünk elé, nem is egyszer. Az ilyen pillanatok sokkolóak voltak és viccesek egyszerre. Tetszett, hogy közvetlen volt, és a feszültség tapintható volt a teremben. Mindenesetre ez az előadás bebizonyította a kifejezési módok végtelen lehetőségét, és hogy egy történetet többféleképpen is el lehet mesélni.”

„Az előadás kezdetétől a táncos rögtön uralta a parkettet (azaz a tantermet). Kisebb megrökönyödést váltott ki belőlünk a nem várt közelség és az, ahogy a padokon mászott, és a földön csúszott a táncos. De valahogy ez az abszurditás mégis elérte a célját, tűkön ülve, szakadatlanul figyeltük az előadást, nevetve (és néha sikoltva is). A rossz tanuló szerepét játszó művész jól tükrözte a karakter kiszolgáltatottságát (felelés közben) tehetetlenségét és félelmét is. A Karinthy-mű belső monológját tükrözte a táncos belső „vergődése” külső mozdulatokkal kifejezve.”

„A kompozíció érdekes volt, láttam már több olyan előadást is, ahol a frontális teret lebontják, és olyat is, ahol a nézőt is belevonják a darabba, de az nekem kicsit új volt, hogy nem csak egyféle teret bontottak le, hanem ezzel együtt a nézők személyes terét is, amihez az ember nincs hozzászokva. Nyilvánvalóan ezzel lehet játszani, egy színésznek talán ez is a feladata, viszont nem erre voltunk, mint „nézők” felkészítve, és talán teljesen más reakciót váltott volna ki belőlünk az egész, ha tudjuk, hogy körülbelül az ölünkbe fog feküdni egy vadidegen.

Ugyanakkor „A művészetnek az a szerepe, hogy vigaszt nyújtson annak, aki zaklatott, és felkavarja azt, aki túlságosan elkenyelmesedett.” – ez az előadás valami nagyon hasonló gondolatot váltott ki belőlem, mert ahogy átgondolom, valahogy mindig ugyanehhez az idézethez érek vissza.”

„Nekem rendkívül érdekes volt nézni ezt a modern táncot és kifejezésformát, kicsit ahhoz tudnám hasonlítani, mint amikor az ember megtanult egy idegen nyelvet, és elkezd egy ahhoz nagyon hasonlót tanulni, ezáltal vannak olyan szavak és kifejezések, amelyeket könnyen megért, de néhol magyarázatra van szüksége, kiegészítést igényel.”

Forrás:

<https://www.babitsma.hu/2026/04/tancszinhaz-tanteremben-juhasz-kata.html>



SZEMLÉLETFORMÁLÁS A GYAKORLATBAN

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Egy küszöb, egy ajtó vagy egy úthiba: nekünk természetes, a mozgásukban korlátozottaknak vagy látássérülteknek viszont komoly akadály. Erre a mindennapi valóságra világított rá a SUHANJ! Alapítvány és az NN Biztosító közös, szemléletformáló élményprogramja, amely a napokban iskolánkba is ellátogatott.

A program során diákjaink – köztük a képeken is látható 9.A osztály – nem csak elméletben hallhattak az esélyegyenlőségről, hanem saját bőrükön tapasztalhatták meg a mozgáskorlátozott és látássérült emberek mindennapjait. A foglalkozásokat az alapítvány trénerai mellett maguk az érintettek, mozgás- és látássérült szakemberek vezették, ami még hitelesebbé tette az élményt.

A program rendkívül sokszínű volt, több izgalmas helyszínen teheték próbára magukat a tanulók:

Kerekesszékes akadálypálya: Egy 15 méter hosszú, épített pályán kellett végighaladni, ahol a városi környezet nehézségeit (lejtők, padkák, különböző burkolatok) modellezték.





Látássérült tapasztalati pont: Bekötött szemmel, fehér bot használatával, illetve különböző ügyességi feladatokon keresztül érzékelhették a diákok a vizuális információk hiányát.

Mobil edzőterem és különleges eszközök: Kipróbálható volt a krancking (speciális karkerekpár), a handbike, a tandem kerékpár (ahol az egyik fél bekötött szemmel tekert), valamint a csörgőlabda is.

A SUHANJ! Alapítvány küldetése, hogy megossza a mozgás örömét, és lebontsa a falakat sérült és ép emberek között. Örülünk, hogy részesei lehettünk ennek a fontos kezdeményezésnek!



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/szemleletformalas_a_gyakorlatban



NÉMET NYELVŰ PROJEKTNAP A WUNDERBAR FESZTIVÁL KERETÉBEN

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Svájci hangulat töltötte meg április 21-én iskolánk tornatermét. Nem egy átlagos tanítási nap volt: vendégünk volt Alexander Renggli, Svájc magyarországi nagykövete, mivel iskolánk is bekapcsolódott az országos Wunderbar Fesztivál programsorozatába.

A napot Sulyok Andrea intézményegység-vezető köszöntője és egy hangulatos táncos-zenés műsor nyitotta meg (Fellépők: Torma Dániel (12. C) és Csóka Imola (tánc), Kerner Eliza (10. C) és Balásy Szabolcs tanár úr (ének). Az intézményegység-vezető asszony egy magyar kártyával is megajándékozta a nagykövet urat, amellyel stílusosan hívta fel a figyelmet a két nemzet közös történelmi kapcsolataira.

A nagykövet úr előadásában bemutatta országa kultúráját és ismertette a svájci demokrácia sajátosságait. Beszélt a többnyelvűség stabilitásáról is, de a program egyik legérdekesebb része a közvetlen kérdezz-felelek blokk volt, ahol diákok és tanárok kaphattak választ kérdéseikre.





A szakmai program során Dr. Gerner Zsuzsanna, a PTE PK főigazgatója kiemelte a többnyelvűség fontosságát, valamint a svájci eredetű hazai nyelvjárások különlegességeit részletezte. Dr. Germán Györgyi, a Wunderbar Fesztivál koordinátora a rendezvénysorozat lényegét ismertette a német nyelvtanulás jelentőségére hívta fel a figyelmet.

A köszöntőket és az előadásokat követően az élményeké volt a főszerep. A 9. C, 10. C és 11. C osztályos tanulók játékos vetélkedő keretében mérték össze tudásukat Svájcra. A rendezvény záróakkordjaként a diákok Volf Dominika (Dance Show Táncsoport) irányításával közös táncprodukcióban vehettek részt, ami remek hangulatban zárta a napot az ismert svájci énekes, DJ BoBo zenéjével.

Remek délelőtt volt, ahol a tanulás és a szórakozás tökéletesen kiegészítette egymást. A program főszervezője Jaszenovics Sándor tanár úr és a német munkaközösség tagjai voltak.



Sulyok Andrea köszöntője

Good morning!

It is a great honor to welcome you, Mr Ambassador, Mr. Renggli to our school today. I am really glad that the Wunderbar Festival has brought you to Pécs and you accepted the invitation to our school. Thank you for being kind enough to share your



thoughts on democracy with our students. Let me also warmly welcome Prof. Zsuzsanna Gerner representing the University of Pécs.

The images Switzerland evokes are the highest peaks, punctual trains, watches, cleanliness,

peace, stability and prosperity. And of course chocolate.

As for democracy, Switzerland is a remarkable example of a long standing, stable one. Hungary, has a more turbulent history, with a lot of, ongoing challenges.

One thing is certain, it is through events like this, when students learn about another culture, practise their foreign language skills, and engage in meaningful, creative and interactive activities, debates and discussions that democracy is ensured.

Let me finish by perhaps a less-known, but really exciting trivia, a link between Switzerland and Hungary. The popular playing cards known to us as Hungarian cards, were produced in the 1830s by a Hungarian card painter called Joseph Schneider. He used figures of the Swiss William Tell legend - symbolizing resistance to unjust authority on his cards. Why did he do that? He did not dare to paint Hungarian heroes afraid of the censorship of the Habsburgs. So this how Hungarian people meet Swiss heroes on a daily basis when playing cards.

Let me present you, Mr Ambassador with a packet to remember this day. 😊

I wish you all an exciting and fruitful day with lots of fun. I appreciate the work of my wonderful colleagues.



Néhány gondolat a résztvevő diákoktól:

Fehér Nikoletta 11. C: „Számomra nagyon élvezetes volt ez a nap, egyrészt mert sok érdekes információt megtudhattunk Svájcról, másrészt tényleg más volt és izgalmasabb, mint egy átlagos iskolai nap. Nekem a tánc rész tetszett a legjobban, mivel szerintem a mozgás és a zene is nagyon fontos a jókedv megteremtéséhez. A kvízeket is nagyon jó élmény volt kitölteni és jó érzés volt, hogy már ennyi



mindent magunktól is helyesen tudtunk megválaszolni. Összességében szerintem nagyon jó volt ez a nap és nagyon klassz, hogy az iskola egy ilyen programot talált ki a németes diákok számára.”

Riegl Mia 10. C: *„A legjobban az tetszett amikor az Eliza énekelt. Szerintem az jó volt, hogy a csoportokat különböző osztályokból állították össze, mivel így meg lehetett ismerni a többi németest is. A csapatmunka számomra pozitív élmény volt. A feladatok, amiket csináltunk kreatívak voltak és jobban meg lehetett ismerni a svájci kultúrát. A tánc is jó volt, sokat nevettünk közben, emellett jól esett egy kicsit együtt mozogni.”*

Pári Milán 10. C: *„A mai svájci projektnap keretében nagyon jó programokat szerveztek nekünk. Én nagyon örültem, hogy Svájc magyarországi nagykövete is jelen volt és a hazájáról, Svájcról tartott előadást. Jó volt egy svájctól hallani Svájcról. A projektnap keretében lehetőségünk nyílt megismerni a többi német nyelvi osztályt egy kvízzjáték keretében. Nagyon jól éreztem magam ezeknek a feladatoknak a megoldása során, és nagyon jónak értékelem a csapatokat, jól dolgoztunk együtt. Svájc egyik legfontosabb gondolata a „Szabadság”, ebben a témában egy híres svájci zenész zenéjére tanultunk egy koreográfiát. Nagyon jól dolgoztunk együtt a német nyelvi osztályokkal.”*

Schäffer Máté 10. C: *„Jó volt a nap, érdekességeket hallottam Svájcról. Jók voltak a feladatok. A táncot is élveztem. Külön örülök, hogy interjút adhattam az Unser Bildschirm-nek (szerk. a közmédia német nyelvű nemzetiségi magazinműsorának).”*

Hegedűs Dorina Éva 9. C: *„Szerintem nagyon érdekes előadást hallottunk. Sok érdekes és új információt tanultunk az országról. A kvíz során volt alkalmunk összeismerkedni más osztályokkal is. A tánc még jobban összekovácsolt minket. Nekem ez tetszett a legjobban.”*

Az MTVA „Unser Bildschirm” című német nemzetiségi magazinja egy átfogó összefoglalót sugárzott május 12-én a nálunk zajló eseményekről. A műsort Gerner Éva szerkesztőasszony készítette, aki stábjával bepillantást engedett a nap legizgalmasabb pillanataiba.

A riportban megszólaltak iskolánk tanulói: Kerner Eliza (10. C), Lipi Anna Sára (11. C) és Schäffer Máté (10. C), valamint a program helyi szervezője, Jaszenovics Sándor tanár úr is megosztotta gondolatait a projektnap jelentőségéről.



Kedves Wunderbározók! ✨

Szívből szeretnénk megköszönni mindazt az elkötelezett munkát, energiát és lelkesedést, amellyel hozzájárultatok az idei fesztivál sikeréhez.

🙌👉👉 Egy igazán eseménydús héten vagyunk túl, amelynek során országsszerte közel 200 rendezvény valósult meg – mindez a ti aktív közreműködésetek nélkül nem jöhetett volna létre. 🍷🔑

Nagy örömmel és elismeréssel tölt el bennünket a programok gazdagsága, kreativitása és sokszínűsége. 🎭👂👂 Munkátoknak köszönhetően sokan kerülhettek közelebb a német nyelvhez és a német nyelvű kultúrához. DE 📖 Bízunk benne, hogy ezek az élmények hosszú távon is hatással lesznek: egyre többen tanulják majd örömmel a német nyelvet, és használják azt sikeresen tanulmányaikban, munkájuk során, kulturális élmények szerzésében vagy éppen barátságaik ápolásában. 🌐🤝

Még egyszer hálásan köszönjük az odaadásotokat és a lelkes részvételeteket! ❤️ 🙌

Szeretettel és elismeréssel

A fesztivál szervezői nevében 🏠

dr. Germán Györgyi
Projektkoordinierung



Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/nemet_nyelvu_projektnap_a_wunderbar_fesztival_keretenben

https://babits.pte.hu/cikkek/wunderbar_fesztival_a_babitsban_nezze_meg_a_rolunk_keszult_riportot

<https://mediaklikk.hu/nemzetisegi/video/2026/05/12/nemzetisegi/unser-bildschirm-2026-05-12-i-adas>



ÍRÁSKÉSZSÉG FEJLESZTÉSE MI TÁMOGATÁSSAL – NÉMET WORKSHOP

Polgár Rita némettanár, a workshop szervezője

Április 16-án iskolánk vendége volt Gombkötőné dr. Kemény Krisztina, a PTE BTK Germanisztikai Intézetének adjunktusa, aki workshopot tartott kilencedik évfolyamos, németet tanuló diákjaink egy csoportjának. A foglalkozáson a 9. NY haladó csoportja, valamint a 9. C osztály több tanulója vett részt.



A program során a diákok kipróbálhatták, miként használhatják a ChatGPT adta lehetőségeket íráskészségük fejlesztésére. Megtanulták a helyesen megfogalmazott promptok (utasítások) küldésének technikáját, amelyet kifejezetten a DSD I nyelvvizsga írásbeli feladatainak eredményes teljesítéséhez, valamint az önálló tanuláshoz és tutoráláshoz hasznosíthatnak. Az itt elsajátított módszerek továbbgondolása a későbbiekben a DSD II íráskészség-feladatainak megoldásához is jelentős segítséget nyújthat. Néhány rövid diákvélemény a programról:

„Jó volt. Sokat tanultam. Nem szoktam Chat-GPT-t használni, de ezek után többet fogom használni.”

„A tegnapi workshop hasznos volt. Megtanultam jobban alkalmazni a ChatGPT-t a tanuláshoz. Azzal, hogy ötleteket adott könnyebben tudtam megírni a fogalmazást. A jövőben is alkalmazni fogom ezt a módszert.”

„Nagyon érdekes volt a tegnapi nap, mert sok új információt hallottam. Eddig is használtam a ChatGPT-t, de nem ilyen módon és nem ezeket a mondatokat írtam be. Ezekkel a mondatokkal sokat lehet fejlődni és rengeteg ötletet dobott ki a ChatGPT, amit később használni tudtam a fogalmazásomban.”

„Sokat tanulhattam arról, hogy hogyan tudom úgy használni a ChatGPT-t, hogy ne helyettem oldja meg a feladatot, hanem csak rávezessen. Újdonság volt számomra, hogy ilyen részletesen kijavítja a szöveget, amit én írtam. Meglepődtem azon, hogy ugyanazon a nyelven kell írni az uta-



sításokat, mint amin a feladat megoldását kérem. Ezek szerintem fontos és hasznos dolgok voltak, amiket tanultam.”

„Már írtam DSD vizsgát, ezért különösen érdekes volt számomra, mert már volt tapasztalatom a feladattal kapcsolatban. Sok új dolgot tanultam a mesterséges intelligenciáról és a fogalmazásírásról.”



BESZÁMOLÓ 3D-NYOMTATÓ-SZAKKÖRRŐL 2026

Kovács Bálint, Varga Gábor szakkörvezetők



Sikeresen tudhatjuk magunk mögött az idei 3D nyomtató és modellező szakkörünket, amely iránt nagy érdeklődés mutatkozott az idei tanévben is. A résztvevők között nemcsak intézményünk tanulóit, hanem más isko-

lákból érkező diákokat is köszönthettünk. A foglalkozások idén is a PTE Műszaki és Informatikai Kar kiemelt támogatásával valósultak meg. A szakkör résztvevői az értékes szakmai tapasztalatok mellett 50 felvételi ponttal is



gazdagodtak, az általuk megtervezett dísz tárgyak pedig a Kar által biztosított, környezetbarát filamentek felhasználásával készültek el.

A szakkörösök a TinkerCAD és a Blender programok mellett az idei tanévben már a FreeCAD használatával is megismerkedhettek. A különböző tervezőszoftverek segítségével írószertartók, dísz tárgyak, egyedi mintával ellátott nyitható dobozok, összerakható lámpások és telefontartók készültek. A modellezés mellett a 3D szkennelés is fontos szerepet kapott: a résztvevők egymást szkennelték be, majd az elkészült digitális modellek alapján mellszobrok is készültek. Idén is ellátogattunk a 3D Nyomatási és Vizuális Központra, ahol többféle technológiát is megismerhettünk, valamint betekintést nyerhettünk a 3D nyomtatás sokoldalú alkalmazási lehetőségeibe és jelentőségébe a Pécsi Tudományegyetem életében.

Kreativitás, alkotás és tanulás mellett szerettük volna, hogy a jó kedv és a szórakozás is szerepet kapjon, így került mindig sor a találós kérdésekre és kvízzjátékokra, amikre ajándék 3D-s tárgyak jártak, a tanórák elején pedig mindenki kézhez kaphatta az előző foglalkozáson készített modelleket.

Kaluczky Titusz Soma, 11. E osztályos tanulónk másodjára vett részt a szakkörön, ő a következő sorokkal emlékszik vissza a közös munkára: „A





3D szakkör számomra egy igazán élvezetes és tartalmas délutáni program volt. Nemcsak a 3D modellezés és nyomtatás elméleti háttérével ismerkedhettünk meg, hanem a nyomtatók működését is testközelből figyelhettük meg. A nyomtatási folyamatokat saját magunk indíthattuk el, emellett többféle tervezőprogram használatába is betekintést nyerhettünk. Mindenkinek ajánlom ezt a szakkört, aki érdeklődik a modern technológiák és a 3D tervezés világa iránt.”

A cikkben szereplő képek segítségével az olvasók is bepillantást nyerhetnek a szakköri foglalkozások hangulatába és a résztvevők által szerzett élményekbe. Köszönettel tartozunk a Pécsi Tudományegyetem Műszaki Karának a projekt megvalósításáért és támogatásáért, 3D Nyomtatási és Vizualizációs Központnak a látogatásért és ismereteink bővítéséért.





DIÁKJAINK RÉSZVÉTELE A FELLBACHI IFJÚSÁGI TALÁLKOZÓN

Jaszenovics Sándor némettanár

Pécs németországi testvérvárosa, Fellbach 2026. májusában ismét az európai fiatalok találkozó-helyévé vált. Kerner Eliza és Schäffer Máté, iskolánk 10. C osztályos diákjai, valamint Jaszenovics Sándor tanár úr egy különleges nemzetközi projekt keretében képviselték városunkat a Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és a Koch Valéria Iskolaközpont résztvevő diákjai és tanáraival közösen.



A találkozó során a diákjaink Franciaország (Tournon-sur-Rhône), Koszovó (Suvareka), Olaszország (Erba) és a németországi Meissen fiataljaival dolgoztak együtt. A kommunikáció német és angol nyelven zajlott, így a résztvevők élesben gyakorolhatták nyelvtudásukat a workshopokon – a tánc-tól és koreográfiától kezdve az éneklésen át a graffitiig és a videóképzítésig.

A művészeti workshopok során a diákok különböző kreatív területeken alkothattak maradandót: míg a graffiti szekcióban látványos Bauzaun-pavilonokat festettek, amelyeket később kiállításként a város több pontján is közszemlére tettek, addig a kortárs táncsoport tagjai a szabadság és az





együttműködés jegyében tanultak be egy modern koreográfiát. Ezzel párhuzamosan az ének workshop résztvevői a „We Are the World” című klasszikust dolgozták fel, amely az esemény érzelmi csúcspontjaként a találkozó valódi mottójává vált. A közös munkát a videó és média szekció tette teljessé, ahol a résztvevők maguk dokumentálták az eseményeket, és a vágási folyamatokba is bekapcsolódva örökítették meg a találkozó legemlékezetesebb pillanatait. Az elvégzett munkákat végül a hagyományos Maikäferfest (Cserebogár-fesztivál) keretében mutatták be a város lakóinak.

A találkozó hivatalos részében a fiatalokat Gabriele Zull, a városfőpolgármestere is fogadta a fellbachi városházán.



A program azonban nem csak a munkáról, hanem a felfedezésről is szólt. A csapat ellátogatott Stuttgartba, ahol a Liszt Ferenc Intézetben tettek látogatást, megismerve a magyar kultúra külföldi képviselőjét. A városnézés során Stuttgart európai jelentőségű helyszíneit is érintették, majd a gasztronómia került előtérbe: a résztvevő diákok és tanárok megismerkedtek a sváb konyha rejtelmivel, és megkóstolhatták a híres Maultaschent is, ami egy hagyományos német étel, leginkább a raviolira emlékeztető töltött tészta.

A részvétel a Pécsi Német Önkormányzat, valamint az IFA (Institut für Auslandsbeziehungen – Németországi Nemzetközi Kapcsolatok Intézete) nagyvonalú támogatásával valósulhatott meg.

Forrás:

<https://www.youtube.com/watch?v=djM2AXTBjGk> (@StadtFellbach)

https://babits.pte.hu/cikkek/diakjaink_reszvetele_a_fellbachi_ifjusagi_talalkozon



MEGEMLÉKEZÉS A HOLOKAUSZT MAGYARORSZÁGI ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJÁRÓL – BESZÁMOLÓ A PARAJMOS – ROMA HOLOKAUSZT VIRTUÁLIS KIÁLLÍTÁSRÓL

László Patrik Roland 10. F

2026. március 19-én a 10. F osztály egy nagyon érdekes és tanulságos kiállításon vehetett részt a Janus Pannonius Múzeum és Engel Mária tanárnő szervezésének jóvoltából. A kiállítás fő témája a *Parajmos/Porajmos*, avagy a roma holokauszt, amely a második világháború ideje alatt a legintenzívebben 1942 és 1944 között lezajlott események elnevezése. Ekkor a náci Németország és annak szövetségesei – csak úgy, mint a zsidó vagy zsidó származású embereknel – arra törekedett, hogy a cigányságot teljes mértékben elpusztítsa, innen ered az elnevezés: parajmos, amelynek eredeti jelentése ‚elpusztítás’.

A múzeumi foglalkozás egy játékkal kezdődött, ahol a tanulók egy elképzelt szigetcsoporthat konföderációjának polgárai voltak. Ezeken a fiktív szigeteken két meghatározó embercsoport él, az egyik a humberek csoportja, a másik pedig a tacomák népe. A humbereket a következőképpen jellemezték: sokat dolgozó, vallásos emberek, akik csendes életet élnek és kevesen vannak egy kisebb szigeten, míg a tacomák száma nagyobb, és ők egy sokkal lazább, aktívabb életet élő közösség. A játék történetében a tacomák szigetét egy nagyon nagy vulkánkitörés fenyegeti, emiatt a konföderáció tanácsa úgy határozott, hogy a tacomákat ideiglenesen szétszórják a szövetség különböző szigetein, így a humberekhez is kerül egy viszonylag nagy létszámú tacoma populáció. Ez okozza a fő konfliktust a két népcsoport között, hiszen nagy kulturális és szokásbeli különbségek vannak, amik megnehezítik az együttélést.

Több jelenetet is meg kellett valósítanunk, ahol ezek az atrocitások formát öltenek, és ez az egész konfliktus végül egy pogromszerű eseménybe torkollt. Ekkor különböző tacomaellenes plakátok jelennek meg, egy-két poszteren már konkrét fajelméleti és fagyűlölő kijelentéseket olvashattunk. A játékot a múzeumi tárlatvezetők berekesztették, és itt kezdődött a kiállítás megtekintése.



A Gandhi Gimnáziumból két diákvezetőnk volt, akik végigkísértek minket a tárlaton. Először ismertették a roma nép eredetét, bemutatták a gasztronómiájukat, szokásaikat, beszéltek a roma himnuszról és a zászlójukon látható szimbólumokat is elmagyarázták: a zöld a földet jelképezi, a kék az eget és a közepén lévő barna kerék a vándorló életmódot, amit eredetileg a romák folytattak. Miután megismertük a nép eredetét, rátértünk konkrétan a parajmos eseményeire, kezdetére. Az első jogfosztások gyakorlatilag Hitler 1933-as hatalomra jutásával kezdődtek, a romák életét aktívan, jogilag befolyásoló törvények az első zsidótörvények beiktatásának idejére datálhatók. Ide sorolhatók az 1935-ös nürnbergi törvények, például a zsidó-árja házasságról szóló rendelkezések romákra való kiterjesztése, majd 1936-ban a romák szavazati jogának teljes körű elvétele. Innentől kezdve a németországi



cigányságot, ún. karavántáborokba kényszerítették, majd az 1940-es évekre a zsidósághoz hasonló embertelen megaláztatást szenvedtek el. Gettókba kényszerítették őket, egy Z feliratú karszalagot kellett viselniük (Zigeuner, azaz németül roma), majd 1942-ben megkezdődtek a deportálások a lengyelországi Auschwitz-Birkenau haláltáborba.

Érdekeség, hogy a zsidósággal szemben a romákat nem választották szét, őket a családjukkal együtt deportálják Auschwitz II-Birkenaubá. Ez feltételezhetően azért történt így, mert a romáknál nagyon erős családcentrikusság figyelhető meg, és a Harmadik Birodalom katonái és vezetése tudta, hogyha a romákat szétválasztják, nehezebb dolguk lesz.

1944. május 16-án, érzékelve, hogy a náci rezsim napjai meg vannak számlálva, a romák szembeszálltak az SS katonákkal. Ez a fegyveres ellenállás annyira meglepte a katonákat, hogy a kivégzéseket elhalasztották, így május 16-át azóta a roma ellenállás napjaként is ünnepeljük. A kezdetben sikeresnek mondható ellenállást végül 1944 augusztus 2-án az SS katonák levertek. Ezt a napot 1972 óta a roma holokauszt emléknapjaként tartjuk számon.

Miközben megismertük a parajmos történetét, a felszabadulás után keletkezett roma alkotók által készített műveket tekinthettünk meg. Nyomasztó hangulatot árasztottak, főként a kiállítás elején látható képekhez képest. Végezetül az a kérdés fogalmazódott meg a tárlatvezetőink felé, hogy milyen érzés volt felkészülni a diákvezetői szerepre. Két fő érzelmet emeltek ki, a dühöt és az elkeseredettséget. A mi érzéseink is hasonlóak voltak: egy eleinte könnyednek tűnő játéktól jutottunk el a mély és elgondolkodtató csöndig.

„Először a zsidókért jöttek, és én nem szóltam, mert nem vagyok zsidó. Azután a kommunistákért jöttek, és én nem szóltam, mert nem vagyok kommunista. Azután a szakszervezetiekért jöttek, és én nem szóltam, mert nem vagyok szakszervezeti. Azután értem jöttek, és nem maradt senki, aki szólhatott volna.” – Ez az idézet Martin Niemöller német protestáns lelkészről származik, és talán ez foglalja a legjobban össze azt a tanulságot, amelyet ez a kiállítás magában hordoz: amikor azt látjuk, hogy mások jogai csorbulnak, nem vesszük őket emberszámba vagy amikor politikai érdekből egy népcsoportot kiáltanak ki fő ellenségnek, fel kell emelni a hangunkat. Mert ha nem így teszünk, akkor, amikor értünk jön el a rendszer, nem marad senki, aki mellettünk állna ki.



NOBEL-DÍJASOK ÉS TEHETSÉGES DIÁKOK TALÁLKOZÓJA – BESZÁMOLÓ

Kvell Katalin, Pöttendi Dóra 9. NY

Ebben a tanévben megadatott a nagyszerű lehetőség, hogy részt vegyünk március 30-án a Nemzeti Tudósokképző Akadémia (NTA) által megrendezett Nobel-díjasok és Tehetséges Diákok Találkozóján Szegeден. A programsorozat célja az, hogy inspiráló környezetet teremtsen az orvosi és tudományos tanulmányok után érdeklődő fiatalok számára. Első előadónk Francis Chen volt, kínai emésztőrendszer-specialista és orvoskutató, aki a bélrendszeri vérzések és a rákmegelőzés kutatásáról ismert. Előadásának címe „Sors, szerencse és feng shui” volt. Azt vizsgálta, hogy a tudományos és orvosi siker hogyan függ az erőfeszítéstől, a véletlentől, és hogy a „szerencse” jelentését különböző kulturális és pszichológiai perspektívák alakítják. Emellett arról is beszélt, hogy a gondolkodásmód hogyan befolyásolja a döntéseket és a lehetőségeket.

Naomi Ellemers volt a második előadó, holland szociálpszichológus, aki a szervezeti viselkedést vizsgálja, és 2010-ben Spinoza-díjat kapott. Leírta, hogy egy szervezeten belüli kultúra, az előítéletek és a mások által ránk helyezkedő nyomás hogyan vezethetnek akár ahhoz, hogy hátráltassuk egymást a tudomány fejlődéséhez való hozzájárulásban. A harmadik Martin Morad volt, a regeneratív orvostudomány kutatója. Előadása arról szólt, hogyan ver a szív. Elmagyarázta, hogyan hoznak létre a szívizomsejtek spontán elektromos impulzusokat. Mesélt nekünk a meglepő és váratlan kísérleti eredményekről is, amelyekben részt vett, és amelyek megváltoztatták a tudósok szívverésszabályozásról alkotott képét.

Egy szünet után Kapu Tibort és Cserényi Gyulát hallhattuk beszélni. Ők Magyarország, a mi hazánk úrhajósai. Előadásukban bemutatták a HUNOR (Hungarians to Orbit) programot, megosztották velünk, hogyan váltak ők a “kiválasztottakká”, valamint, hogy miként készítették fel az extrém úri körülményekre. Ezen kívül elmesélték, hogyan nyitották ki Magyarországot előtt is a világegyetem kapuit, sokunk számára példaképpé válva ezzel.

Aznap Krausz Ferenc volt az utolsó, akit meghallgattunk. Ő azt fejtette ki nekünk nagy vonalakban, hogyan is működik a modern fizika egyik ága, a lézerfizika (specifikusan az attoszekundumos kutatások). Ezután el-



magyarázta, milyen módon lehetséges az e téren elért eredményeket az orvostudományban használni (például betegségek korai felismerése vérminták molekuláris elemzése alapján). Ezen kívül beszélt arról is, milyen kutatónak lenni és többször is kiemelte, hogy a tudomány két alappillére a kérdés és a megértés.

A plenáris ülés előadásai nem csak rengeteg információval láttak el minket különböző nézőpontokból, hanem megerősítést is nyújtottak jövőbeli pályaválasztásunkkal kapcsolatos elképzeléseinkben. A Magyarországról és annak határain kívülről érkező előadók arra bátorítottak minket, hogy ne féljünk túl nagyot álmodni, hisz egyértelműen látszik: senki sem volt képes sikereket elérni úgy, hogy nem hitt magában. Kiemelték, hogy a tudományos karrier a nők előtt is nyitva áll és ők is fontos szerepet játszanak benne. Megnyílt egy eddig ismeretlen világ kapuja, ahogy betekintést nyertünk az űrutazás titkaiba. Néhány előadás valóban lenyűgöző volt, azonban sajnos még nem rendelkezünk a szükséges háttértudással ahhoz, hogy teljes mértékben megértsük őket. Mi nem hagytuk, hogy ez elriasszon minket, inkább iránymutatást adott arra, hogy mely területeken fejlesszük tovább tudásunkat. Reméljük, egy nap eljutunk oda.





Nagyon örültünk, hogy jelen lehettünk egy ilyen eseményen. Mivel természettudományokra orientálódott osztályba járunk, nagyon motiváló volt olyan emberekkel találkozni, akik olyan területeken dolgoznak, ahol mi is el tudnánk képzelni magunkat a jövőben. Ráadásul a nemzetközi vendégeknek köszönhetően, miközben sok új dolgot tanultunk tőlük, az angol nyelv megértésében is fejlődhattünk történeteiket hallgatva. Megható, érdekes, hasznos és még egy kicsit vicces is volt őket hallgatni, minden előadásnak és előadójának megvolt az egyedi varázsa. Már alig várjuk, hogy kiderüljön, részt vehetünk-e a következő konferencián, amely valószínűleg ősszel kerül megrendezésre.

Report on the conference

Kvell Katalin, Pöttendi Dóra 9. NY

This school year, we were given the amazing opportunity to take part in the Meeting of Nobel Laureates and Talented Students, held by the National Academy of Scientist Education (NTA) on the 30th of March. The goal of this program series is to create an inspirational environment for young people interested in medical and scientific studies.

Our first presenter was Francis Chen, a Chinese specialist in the digestive system. His talk was titled “Fate, Luck, and Feng Shui”. He explored how success in science and medicine depends on both effort and chance, and how ideas of “luck” are shaped by cultural and psychological perspectives. He also shared lessons about medical career and how mindset shapes decisions and opportunities.

The second speaker was Naomi Ellemers, a Dutch social psychologist who studies organizational behaviour. She described how the culture within an organization, prejudice, and the pressure placed on us by others can discourage us, especially women and people of different racial backgrounds, from contributing to the advancement of science.

The third speaker was Martin Morad, a scientist in regenerative medicine. His presentation was about how the heart beats. He explained how heart muscle cells create spontaneous electricity. He also told us about surprising and unexpected experimental results that he took part in and changed how scientists understand heartbeat regulation



After a break we could listen to Tibor Kapu and Gyula Cserényi. They are our country's, Hungary's astronauts. In their presentation, they introduced the HUNOR (Hungarians to Orbit) program, shared with us how they became the "chosen ones" and how they were prepared for the extreme conditions of space. They also told us how they opened the doors of the universe to Hungary, becoming an exemplar for many of us.

That day, Ferenc Krausz was the last one we listened to. He explained to us how a branch of modern physics, laser physics (specifically attosecond research) works. He then explained how it is possible to use the results achieved in this field in medicine, for example, early detection of diseases based on molecular analysis of blood samples. He also spoke about what it is like to be a researcher and repeatedly emphasized that the two basic pillars of science are questioning and understanding.

The plenary sessions not only provided us with a lot of information from various perspectives but also strengthened our motivation in connection with our later professions. Speakers coming from Hungary and outside of its borders encouraged us not to be afraid to dream big; it is clearly visible that no one has been able to succeed while having little to no faith in themselves to achieve what they aim for. They emphasized that a career in science is open to women as well and that they play an important role.

Gates to a previously unknown world have opened before us, as we gained insight into the secrets of space travel. Some of the presentations were truly fascinating, however, we have not yet obtained the necessary background knowledge to fully understand them. We did not let this intimidate us, rather, it gave us a sense of direction for further developing our knowledge; we hope to reach it someday.

We were thrilled to have the opportunity to participate in such an event. Since our class focuses on natural sciences, it was motivating to meet people who work in fields where we could see ourselves in the future. Moreover, because of the international guests, whilst learning a lot of new things from them, we were able to improve our skills in the understanding of English as well by listening to their stories. It was moving, interesting, useful and even a bit humorous to listen to them, every presentation and its creator had its own unique charm. We are looking forward to finding out if we can attend the next conference coming up most likely in autumn.



RENDAHAGYÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ELŐADÁS A KÍNAI ŰRKUTATÁSRÓL

Jurisics Judit Krisztina, főigazgató-helyettes, kémiaatanár



Természettudományos érdeklődésű diákjaink a kínai űrkutatásról és a magyar kapcsolódási lehetőségekről szóló érdekes és izgalmas előadáson vehettek részt. Az előadáson a 9. NY és 10. E osztály teljes létszámmal vett részt, hozzájuk csatlakoztak még felsőbb éves érdeklődő diákok.



Az előadást Balogh András Zoltán TÉT attasé tartotta, aki előben Pekingből jelentkezett be. Balogh András Zoltán 2021 óta Magyarország pekingi nagykövetségén dolgozik tudományos és technológiai szakdiplomataként. Feladata a kínai tudomány-, technológia- és innovációpolitika nyomon követése, valamint a magyar–kínai egyetemi, kutatóintézeti és kormányzati együttműködések szakmai támogatása. Kiemelt figyelmet fordít az űrkutatás, a mesterséges intelligencia, az új energia- és high-tech területek fejlődésére, különös tekintettel azok nemzetközi és felsőoktatási kapcsolódásaira.

Előadásának célja az volt, hogy átfogó, de stratégiai szemléletű képet adjon: a kínai űrkutatás jelenlegi helyzetéről és irányairól, az emberes és tudományos űrprogram intézményi hátteréről, valamint azokról a pontokról, ahol magyar egyetemek, kutatócsoportok és hallgatók kapcsolódni tudnak ezekhez a folyamatokhoz. Előadásában bemutatta a kínai űrkutatás intézményi rendszerét, a kínai emberes űrprogram központi elemét a Tiangong űrállomást, mely biológiai, anyagtudományi és robotikai kísérleteknek ad otthont. A Tiangong különlegessége, hogy a jövőben egy nagy teljesítményű, szervizelhető űrtávcső is kapcsolódik hozzá, mely a fenntartható űrtudomány új modelljét jelenti. A kínai űrkutatás nem csupán technológiai vállalkozás. Ennek egyik példája a Tiangong Classroom program, melyben kínai űrhajósok élő, interaktív oktatási órákat tartanak a világűrből.

A világűr ugyanakkor egyre komolyabb biztonsági kihívásokat is hordoz.



A 2025-ös űrszemét-incidens, amikor egy visszatérő kapszula megsérült egy apró törmelékdarabtól, világosan jelezte, hogy az űrszemét ma már nem elméleti probléma, hanem operatív kockázat. Az ilyen események rámutatnak arra, hogy az űrbiztonság kezelése nemzetközi együttműködést igényel – és egyben új kutatási és fejlesztési lehetőségeket is teremt. Az előadásban szó esett a kínai Chang'e holdprogramról és a Tianwen bolygóközi programról, melyek új távlatokat nyitnak a Hold és a Mars kutatásában. Előadása végén attasé úr kitért arra, hogy mit jelent mindez Magyarország számára. Magyarország európai viszonylatban közepes méretű ország, ez azonban nem jelenti azt, hogy az űrkutatás területén ambícióit korlátoznia kellene. A válasz az, hogy ezek nem elméleti lehetőségek, hanem már most létező, valós kapcsolódási pontok. Tudományos szempontból Magyarország erős kompetenciákkal rendelkezik az űridőjárás-kutatás, a plazmafizika, az anyagtudomány, a geofizikai modellezés és az adatfeldolgozás területén. Összefoglalva: a világűr ma már nem csupán technológiai kihívás, hanem stratégiai, gazdasági és diplomáciai lehetőség.

Köszönjük a megtisztelő lehetőséget, az előadást és inspirációt!





EGY ÉV A DIGITÁLIS TUDATOSSÁG JEGYÉBEN

Hosszú Barbara intézményi NMHH koordinátor



A 2025/2026-os tanév új lehetőségeket hozott iskolánk életébe: intézményünk csatlakozott a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság Partneriskola Programjához. A program célja, hogy segítséget nyújtson a fiataloknak a tudatos és biztonságos médiahasználatban, valamint támogassa a pedagógusokat a digitális világ kihívásainak kezelésében.

A tanév során több osztályunk vett részt médiatudatossági foglalkozásokon, ahol olyan aktu-

ális kérdésekről beszélgethettek, mint az internetes kommunikáció sajátosságai, a digitális lábnyom vagy a felelős online jelenlét. A foglalkozások nemcsak új ismereteket adtak, hanem számos osztályban további beszélgetéseket is elindítottak a digitális világ lehetőségeiről és veszélyeiről.



Különösen emlékezetes program volt a 9. E osztály látogatása a budapesti Búvösvölgy Médiaértés-oktató Központban. A diákok interaktív foglalkozásokon keresztül ismerkedhettek meg a média működésével, kipróbálhatták



magukat különböző szerepekben, és saját élményeken keresztül tapasztalhatták meg, hogyan formálja mindennapjainkat a digitális világ. A program sikerét jól mutatja, hogy az osztályfőnök a látogatás tapasztalatait a tantestülettel is megosztotta.

A Partneriskola Program a pedagógusok számára is számos lehetőséget kínált. Szeverics László szakmai képzésen vett részt, amely a médiatudatosság, az online biztonság és a mesterséges intelligencia oktatásban való alkalmazásának kérdéseit járta körül. A tanév egyik kiemelkedő szakmai eseménye



volt Hartai László előadása nevelési értekezletünkön, amely a mesterséges intelligencia lehetőségeit és kihívásait mutatta be a nevelőtestület számára.

Nagy öröm számunkra, hogy a programhoz kapcsolódóan diákjaink és pedagógusaink munkáját országos szinten is elismerték. Erdősi Gréta, iskolánk Diákönkormányzatának elnöke, valamint Márcz Renáta, a Babits iskolarádió szerkesztője elismerő oklevelet vehetett át az NMHH ünnepségén. Erdősi Gréta emellett részt vett egy országos kerekasztal-beszélgetésen is, ahol partneriskolák diákjaival közösen osztotta meg gondolatait a közösségi média fiatalokra gyakorolt hatásairól.

Pedagógusaink közül Dr. Oroszlán Anikó és jómagam Pedagóguskiválósági Díjban részesültünk az iskolai médiatevékenység, a digitális nevelés és a tartalomkészítés támogatása terén végzett munkánk elismeréseként.

A tanév végére újabb fontos mérföldkőhöz érkeztünk: az NMHH támogatásával elkészült iskolánk podcaststúdiója és médialaborja. Bár a stúdió a tanév utolsó heteiben készült el, a következő tanévben már a diákok és pedagógusok közös alkotómunkájának helyszíne lesz. Terveink között szerepelnek iskolarádiós műsorok, podcastok, interjúk és olyan projektek megvalósítása, amelyek lehetőséget adnak a tanulóknak arra, hogy kreatív módon kapcsolódjanak a digitális média világához.

Az első partneriskolai év tapasztalatai egyértelműen pozitívak. A program nemcsak új tudást és élményeket adott, hanem hozzájárult ahhoz is, hogy iskolánk közössége tudatosabban, felelősebben és magabiztosabban mozogjon a digitális térben.





KÍNAI NYELVI SIKEREK A BABITSBAN

Jagity-Molnár Zsuzsa angoltanár, koordinátor



Iskolánkban évek óta különleges lehetőség várja az érdeklődő diákokat: anyanyelvi oktatók segítségével tanulhatják a kínai nyelvet. A kínai nyelvi órák, szakkörök és a kapcsolódó kulturális programok egyre népszerűbbek tanulóink körében, amit az idei tanév kiemelkedő eredményei is bizonyítanak.

A PTE ETK HKO Konfuciusz Intézetével együttműködésben működő program keretében diákjaink nemcsak a nyelv alapjaival ismerkedhetnek meg, hanem tudásukat versenyeken és hivatalos nyelvvizsgákon is megmérettethetik.

Az idei tanévben a Konfuciusz Intézet versolvasó versenyt szervezett, amelyen több iskola diákjai vettek részt kínai tanáraik felkészítésével. Iskolánkból Illés Attila (10. E) a 2. helyen végzett, míg Schmidt-Kovács Anna Eszter (11. D) a 3. helyezést szerezte meg. Gratulálunk mindkettőjüknek a szép teljesítményhez!

Szintén büszkéek lehetünk diákjaink nyelvvizsga-eredményeire. Áprilisban többen sikeresen teljesítették a HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) kínai nyelvvizsgát, amely a kínai nyelv nemzetközileg elismert nyelvtudást mérő vizsgarendszere. A HSK-vizsgák a Közös Európai Referenciakeret követelményei alapján épülnek fel, és világszerte a kínai nyelvtudás hivatalos mércejének számítanak. Iskolánk tanulói közül Illés Attila sikeres HSK 2-es, míg Bánki Áron (9. E) és Böjtös Dorina Lilla (9. B) sikeres HSK 1-es szintű kínai nemzetközi nyelvvizsgát tettek.

Külön öröm, hogy ma már Pécsen is lehetőség van a HSK nyelvvizsga letételére a PTE ETK HKO Konfuciusz Intézetében, amely a Hanban hivatalos nyelvvizsgaközpontjaként működik.

Az idei tanévben indult kínai nyelvi csoportok a következő tanévben is folytatódhatnak, és várhatóan új csoportok indulására is lehetőség nyílik. Ez remek alkalmat kínál mindazoknak, akik szeretnének megismerkedni a világ egyik legkülönlegesebb és legjelentősebb nyelvével.

Ezúton szeretnénk megköszönni oktatónk, Zhao Fangyao lelkiismeretes



és elkötelezett munkáját, valamint gratulálunk minden résztvevő diáknak az elért eredményekhez. Bízunk benne, hogy a következő tanévben még többben csatlakoznak a kínai nyelvet tanulók közösségéhez, és újabb sikerekről számolhatunk be.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/siker_a_kinai_nyelvtanulasban

ÉLMÉNYALAPÚ NYELVTANÍTÁS AZ OROSZÓRÁKON

Pálné Porst Andrea oroszstanár

Harmincnycs évé kezdtem el orosz nyelvet tanítani intézményünk jogelődjében, a Komarov Gimnáziumban. Akkoriban az orosz nyelv kötelező tantárgy volt, a tanulók többsége inkább kényszerként élte meg, és kevesen kötődtek hozzá pozitívan. A tankönyvek elsősorban nyelvtani szabályokra épültek, a szövegek pedig a kor ideológiai tartalmait közvetítették. Már pályám kezdetén úgy éreztem, hogy ezen változtatni kell, mert a hagyományos módszerek nem segítik a tanulói motiváció kialakulását.



Az 1990-es évek elején, a rendszerváltás következményeként, az orosz nyelv oktatása intézményünkben háttérbe szorult, majd mintegy tízéves szünet után, 2003-ban indult újra a diákok érdeklődésének hatására. Kezdetben szakköri keretek között, később – az iskolavezetés támogatásával – második idegen nyelvként került vissza az oktatásba.

Az újrakezdés lehetőséget adott a módszertani megújulásra is. A tanórákon tudatosan törekedtem az élményalapú nyelvtanítás megvalósítására: memóriajátékokat alkalmaztunk, olvasmányokat dolgoztunk fel, társasjátékokat készítettünk, újságot írtunk, valamint különböző szituációs gyakorlatok segítségével életszerű kommunikációs helyzeteket modelleztünk. Projekt munkák keretében képzeletbeli utazásokat terveztünk, illetve autentikus anyagok felhasználásával ismerkedtünk Oroszország kultúrájával. A gyakorló tanítást végző hallgatók kreatív ötleteikkel szintén hozzájárultak az órák színesítéséhez.

A tanulók rendszeresen részt vettek különböző nyelvi és kulturális ver-



Szentpétervárra, valamint cserekapcsolatot alakítottunk ki egy jekatyerinburgi gimnáziummal. A diákok fogadó családoknál laktak, betekintést nyertek a mindennapi életbe, és részt vettek az ottani iskolai foglalkozásokon is.

A pandémia, majd a 2022-ben kirobbanó orosz–ukrán háború jelentős visszaesést eredményezett az orosz nyelv iránti érdeklődésben. Két tanéven keresztül nem indult csoport, jelenleg pedig kis létszámú, de motivált tanulókkal dolgozunk tovább.

Tapasztalataim szerint a motiváció fenntartásának kulcsa az élményszerű tanulás. Ennek jegyében az órákon rendszeresen szervezünk tematikus programokat: orosz reggelit, „palacsintanapot”, közös főzéseket (például szirnyiki készítését), tánc tanulást, filmnézést, valamint különböző kulturális eseményekhez kapcsolódó foglalkozásokat. A tanulók szívesen vesznek részt az Orosz Központ nyári nyelvtanfolyamain is.

A tankönyvi anyagot nem hagyományos módon dolgozzuk fel: digitális prezentációkat használunk, vizuális elemekkel és modern, mesterséges intelligencia segítségével létrehozott szövegekkel dolgozunk. Bár a nyelvtani rendszerek elsajátítása továbbra is fontos, a hangsúlyt az életszerű kommunikációra helyezem. A tanulók olyan párbeszégeket olvasnak és alkotnak, amelyek valódi nyelvi helyzetekben is alkalmazhatók.

Az orosz nyelvórákon megvalósuló jó gyakorlatokat rendszeresen bemutatom a Gyakorlóiskolák Módszertani Konferenciáján, valamint rövid beszámolók formájában a közösségi médiában is megosztom, ezzel is erősítve az intézményi szakmai kommunikációt.

A jövőre nézve is számos tervvel rendelkezünk, amelyek megvalósításában a diákok aktív és alkotó szerepet vállalnak. Meggyőződésem, hogy a tanári elkötelezettség és a tanulói motiváció egymást erősítve járul hozzá a sikeres nyelvtanuláshoz.



BABITS BOOK CLUB – ANGOL NYELVŰ OLVASÓKLUB

Tarnai Dóra, Pap Viktória angoltanárok

Az idei évben folytattuk az angol nyelvű beszélgetések sorozatát és a könyvolvasást. A módszer az évek óta megszokott volt: közösen választunk vagy valaki ajánl könyvet, közösen döntünk a következő alkalom dátumáról és mindenkinek a véleményére kíváncsiak vagyunk. Izgalmas volt, ahogy a különböző értelmezések, látásmódok, vélemények ütköztek és mindig feltöltődve léptünk ki a könyvtár falai közül.



Szomorúsággal vettük tudomásul, hogy három oszlopos tagunk idén elballagott: Berente Panna, 12. D, Lukács Dorottya és Szabó Fanni 12. B osztályos olvasóinktól búcsúzunk és ne felejtsetek: You are always welcome to our book club! Join us any time you can.

Várjuk az érdeklődőket, új tagjainkat!

Az idén olvasott könyveink a következők voltak:





KRÉTA IDEGENNYELVI FEJLESZTŐ MODUL (IFM) BEMUTATÓK A BABITSBAN

Szabó Kinga angoltanár



A 2025/2026-os tanévben két alkalommal vehettek részt a PTE gyakorlóiskoláinak pedagógusai képzéssel egybekötött bemutatón, ahol Miholics Zoltán, a KRÉTA IFM szakmai vezetője mutatta be a nyelvoktató modul felépítését, használatát az osztályteremben és azon kívül is.

A bemutatóról: az első, őszi alkalmon a babitsos tanárokon kívül az I. Gyakorló- és a Deák Ferenc Általános Iskolából is érkeztek kollégák.

Az előadó diák- és tanár oldalról is megmutatta, hogyan és mire lehet használni az alkalmazást. A résztvevők nagy többsége angol nyelv szakos tanár volt – és megtapasztalhatták, hogy angolból mennyivel „felkészültebb” az alkalmazás. A1-C1 szintek között változatos témákra vagy szókinszre, illetve nyelvtani szerkezetekre felfűzött, rövid videórészleteket feldolgozó leckék közül választhatunk. A készítők fontos célközönsége a TikTok-nemzedék, és ez a koncepció az alkalmazás használata közben egyértelműen érezhető.

A második, januári alkalommal a nyelvoktató modul logikai felépítésére és a tanár által elérhető ellenőrző és értékelő funkciókra esett a hangsúly. Ez kevésbé volt látványos, és akik csak ezen az alkalmon vettek részt, azok számára, nem vált egyértelművé, miért is válasszák nyelvtanulásra éppen ezt az alkalmazást a diákok vagy a tanárok.

A nyelvoktató modulról: a Kréta felületén valamennyi belépett felhasználó számára ingyenes nyelvoktató leckéket érhetünk el. Akár diák, tanár vagy szülő jelentkezik be, online a Digitális Kollaborációs Tér (DKT) egyik opciója a Kréta IFM. Az applikációban (telefonon) a menüben a Továbbiak, majd a Hozzáférések menüpontot kell választani, és itt a Nyelvtanulás (IFM) lehetőséget. A felhasználók jelenleg 4 idegennyelv közül választhatnak: angol, német, spanyol, francia. Angolból hatalmas adatbázisból válogathatunk, a többi nyelvből egyelőre jóval szegényesebb a kínálat – de ezek jelenleg komoly fejlesztés alatt állnak.



Mivel a nyelvoktató modul kiválóan alkalmas önálló nyelvtanulásra, szeretettel ajánlom figyelmébe az említett nyelveket tanuló diákoknak, akár gyakorlásra, akár tudásuk elmélyítésére. A pedagógusok és a szülők is használhatják egy már tanult nyelv gyakorlására, de akár egy másik, új idegen nyelv alapjaival is elkezdhetnek megismerkedni.

Élvezetes nyelvtanulást kívánok mindenkinek!

NEM AKADÁLY AZ AKADÁLY

Tarnai Krisztina testnevelő tanár

Egy sikeres pályázatnak köszönhetően június 8-án rendhagyó, alternatív testnevelésórán vehetett részt iskolánk nyolc osztálya. A diákok a Generali Biztosító által biztosított professzionális akadálypályát próbálhatták ki, valamint az öttusából jól ismert *Laser Run* (lézerfutás) versenyszámban is összemérhették erejüket.

Az extrém akadálypálya egy ferde falon való lépegetéssel kezdődött, majd függeszkenvedve kellett átjutni a túloldalra. Ezt követően gátak felett és alatt vezetett az út az egyensúlyozó részig, ahová a tanulók már magas pulzussal érkeztek meg. Itt egy kis erőfeszítés következett: egy nehéz autógumit kellett magukhoz húzniuk, amelyet újabb futás követett, majd egy újabb akadály felett kellett átjutniuk. Végül egy rövid szlalomozás után – két darab 3 kg-os súllyal a kézben – következhetett a lézerlövészet. Ilyen komoly fizikai megterhelés és magas pulzus mellett eltalálni az alig 10 centiméteres céltáblát igencsak nagy kihívásnak bizonyult.





Azok a diákok, akik a futást ki szeretnék volna hagyni, önállóan is kipróbálhatták a lézerlövészetet. A helyszínen használt eszközök megegyeztek az olimpiai öttusaversenyeken alkalmazott fegyverekkel, így a vállalkozó kedvűek igazi profi felszereléssel tesztelhették a pontosságukat.

A rendezvény nagy sikert aratott: nagyon sokan próbálták ki a teljes akadálypályát, így egy rendkívül izgalmas, emlékezetes sportélménnyel gazdagodtak.





EGY HÉT ÉS SZÁMTALAN ÉLMÉNY SZERBIÁBAN

Jaszenovics Sándor némettanár; Kresz Léna 9. D

Június 23-án felejthetetlen élményekkel gazdagodva tért haza iskolánk két diákja, Horváth Dorottya (10. C) és Kresz Léna (9. D) a szerbiai Petnicából, ahol egy német nyelvű PASCH nyelvi táborban vettek részt. A sűrű, de annál izgalmasabb programok során a fiataloknak egyetlen percük sem maradt az unatkozásra. Játékos foglalkozások, pörgős kvízek és kreatív feladatok gondoskodtak arról, hogy a német nyelvet gyakorolják, emellett izgalmas kirándulások is részt vettek. A tábor igazi ereje azonban a közösségben rejtett, hiszen a résztvevők életre szóló nemzetközi barátságokat kötöttek egymással. A program zárásaként a diákok elismerő oklevelet kaptak, ráadásul nem is akárkittől: a tanúsítványokat Anke Konrad, Németország szerbiai nagykövete adta át nekik. A hivatalos ceremóniát követően a tanulóknak lehetőségük nyílt arra is, hogy kötetlen formában, közvetlenül tegyék fel kérdéseiket a nagykövet asszonynak a diplomácia világáról és a nemzetközi kapcsolatokról.



Ezúton is hálásan köszönjük a belgrádi Goethe Intézetnek a professzionális szervezőmunkát, amellyel lehetővé tették diákjaink számára ezt a fantasztikus és motiváló utazást!

Az alábbiakban Kresz Léna beszámolóját adjuk közre: „Szerda reggel a Koch Valéria Iskolaközpont elől indult a buszunk, ami Horvátországon keresztül haladt Szerbia irányába. Délután kettőre érkeztünk a Petnica Science Centerbe, ahol fél óra várakozást követően elfoglalhattuk a szobáinkat, majd nekiláttunk a Magyarországról szóló prezentációnk előkészítéséhez. Az este folyamán egy hungarikumokról szóló német nyelvi slam poetryvel, egy kvízzel és egy vicces sztereotípiákat tartalmazó szöveggel rukkoltunk elő. A nap végén pedig két „koch valis” csapattársunk próbált meg minket meggyőztetni több-kevesebb sikerrel.

Csütörtökön a reggeli után csoportokra osztottak minket, majd német órákon vettünk részt, ahol a fenntarthatóság témakörben adtunk elő hárman egy Grúziából érkezett diáktársunkkal. Délután pedig a Scratch nevű programmal készítettünk egy labirintus központú játékot.



Pénteken a németóra témájának a biodiverzitást nevezték ki, ami kifejezetten interaktívra sikeredett, hiszen a közeli erdőben határoztunk meg fajokat egy applikáció segítségével. Ebéd után ismét programoztunk – ezúttal egy „Wassertropfen sammeln” nevű játékot –, majd megejtettünk egy rövid túrát a Petnicai-barlangba. Szombaton az energiaforrásoké volt a főszerep, emellett a klímaváltozás és üvegházhatás témáit is érintettük. A nap központi élményévé a Valjevoba történő kirándulás vált. Ennek keretében alkalmunk nyílt megtekinteni a várost és egy múzeumot is, de kétség sem fér ahhoz, hogy a kedvenc részünk a szabadidő volt. Ekkor ettünk egy fagyit, elfeleztünk egy pizzát, sőt még a vásárlás sem maradt ki a napból.

Vasárnap a nagykövet asszonyhoz intézendő kérdések összeírása mellett egy kiscsoportos társasjátékozásra is időt szakítottunk. Itt megtapasztalhattuk, hogy ha elvéte is, de akadnak olyan szavak az ő nyelvükben, amiket mi is értünk, sőt használunk a magyar közbeszédben. Ezután egy mesterséges intelligenciáról (MI) szóló prezentációt hallgattunk meg, ami egy percgig sem volt unalmas, hiszen közben játékos feladatokat kaptunk. Később körbesétáltuk a közeli tavat, vacsora előtt pedig még festettünk is. Hétfőn „mindmap” (gondolattérkép) jellegű plakátokat készítettünk, amiket délután lepontoztunk, majd a nagykövet asszony fogadására tervezett prezentációt ismételtük át. Az előadást sikeresnek mondhatjuk, főleg azért, mert papír nélkül, a saját szavainkkal beszéltünk az általunk programozott Regentropfen sammeln nevű játékról.

Összességében ez a hét minden pillanatával együtt egy életre szóló élmény marad számunkra.

Szeretném megköszönni ezt a hetet Jaszenovics Sándor tanár úrnak, akinek a közbenjárásának köszönhetően részt vehettem a táborban. Köszönöm Imre Marcell tanár úrnak, Erikának, Tamásnak, Márknak és Boldinak, de legfőképpen Dorcinak, akik miatt ennyire jól sikerült az egész hét!”





A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS SPANYOLORSZÁGBAN

Vas Anna Réka 10. F

2025. augusztus 27. – szeptember 3. között egy felejthetetlen tanulmányi kiránduláson vettünk részt Spanyolországban.



Miután megérkeztünk a málagai repülőtérre, első utunk a Maravillas nyelviskolába vezetett, ahol anyanyelvi tanárok segítségével mélyítettük el spanyol tudásunkat. Délután tanárunk, Julio kíséretével indultunk városnéző túrára, majd találkoztunk fogadócsaládjainkkal, akik a hét folyamán gondoskodtak rólunk.

A következő napok spanyolórákkal és változatos programokkal teltek.

Lehetőségünk nyílt egy hajós kirándulásra, ellátogattunk Mijas Pueblo és Torremolinos városába, felfedeztük Benalmádena strandjait, valamint egész napos kirándulásra mentünk Málágába, ahol a Picasso Múzeumban a





művészet iránti kíváncsiságunkat elégítettük ki, illetve Rondába, ahol megtekintettük az arénát (Plaza de toros) és a csodás települést.

Az estéket városnézéssel és a spanyol kultúra felfedezésével töltöttük, melyek során izgalmas kalandokat éltünk át.

A nyelviskolában szerzett tapasztalatok, a közös kirándulások és az együtt átélt élmények mindenki számára emlékezetessé tették az itt töltött időt.

Köszönjük az iskolavezetésnek a lehetőséget, Bognár Vasas Dóra és Pálné Porst Andrea tanárnőknak a szervezést, valamint a Babits Alapítványnak a támogatást!

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/tanulmanyi_kirandulas_spanyolorszagban

JUTALOMÚT HORVÁTORSZÁGBA

Schmidt–Kovács Anna Eszter 11. D



Pécsi Nemzetiségi Kvízversenyen az elmúlt tanévben 2. helyezést ért el csapatunk, melynek tagjai Béres Dorottya, Kiss Zsuzsanna, Berényi–Faluhelyi Balázs és jómagam, Schmidt–Kovács Anna (10. D) voltunk. Felkészítő tanárunk Engel Mária tanárnő volt. Jutalomként egy csodás napot tölthettünk el két horvátországi városban.



Először meglátogattuk Vukovár városát és ellátogattunk a híres vukovári víztornyhoz, ahonnan elképesztő kilátás nyílt a városra és a Dunára. Ezt a víztornyot az 1990–91-es ostrom idején nagyon sok találat érte. Meghagyták romos állapotában és háborús emlékhellyé alakították át. Később Eszéken korzóztunk, temp-



lom- és várnézés is a program része volt. A napot az eszéki Magyar Konzulátuson zártuk, ahol választ kaptunk kérdéseinkre és betekintést nyerhettünk a konzulátusi életbe.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/jutalomut_horvatorszagba

OSZTÁLYKIRÁNDULÁS BÉCSBEN

Keresneyei Levente 12. D

2025. szeptemberében a 12. D osztály tanulójaként részt vehettem osztálytársaimmal egy háromnapos tanulmányi kiránduláson Bécsben. Kísérőtanáraink Vadicskó Judit tanárnő, Kovács Bálint és Jaszenovics Sándor tanár urak voltak, akiknek ezúton mondunk köszönetet.

Az első napon pirkadatkor már a vonaton utaztunk Budapest-Kelenföld felé, ahol egy rövid átszállást követően folytattuk is utunkat Bécs felé. A viszonylag hosszúnak ígérkező út hamar elrepült a jó társaságnak köszönhetően, hiszen már kora délután (a bőröndök lepakolása után) indultunk is az Osztrák Parlamentbe. A délutánt ott töltöttük és megismerkedhettünk az épület eredetével és működésével.





Következő napunk bizonyult a legproduktívabbnak, hiszen számos lát-nivalóhoz ellátogattunk. Első úticélunk a Schönbrunni kastélyba vezetett, ami az egykori Habsburgok kezén volt. Ezután a Tengerszék Házába tértünk be. Itt egy picit feleleveníthettük, avagy bővíthettük biológiai ismereteinket. Rendkívül izgalmasnak találtam megfigyelni az eltérő állatfajokat, hiszen a biológia is szorosan kapcsolódik osztálytípusunkhoz. Az estét egy lenyűgöző light show-val zártuk a Votivkirche-ben, míg az utolsó napunk a pakolással és a hazautazással telt el.

Szerintem egy élményekkel teli, nagyon szép és jól sikerült osztálykirándulás volt. A tanulmányi kiránduláson a nyelvtudásunkat is volt alkalmunk kipróbálni. Most éreztük igazán, hogy volt értelme a nyelvi előkészítő osztálytípust választani, hiszen problémamentesen tudtunk kommunikálni egy idegen országban. Eleinte sokat gondolkodtam, hogy megéri-e plusz egy évet rászánni a középiskolai tanulmányaimra, de így utólag nem bántam meg. Sőt, ennek az évnek köszönhetően erősebb fejjel állhatok az érettségi vizsgák elé, továbbá lehetőségem nyílik még egy évig kiélvezni a középiskolás diákéveket.

ŐSZI TANTESTÜLETI KIRÁNDULÁS

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Október 7-én, a sűrű tanítási napokból kiszakadva közösen fedeztük fel hazánk néhány rejtett kincsét. A kirándulást idén is Engel Mária szervezte, aki gondos odafigyeléssel és remek érzékkel válogatta össze a látnivalókat.

Elsőként Rácegrespusztán álltunk meg, ahol az iskolamúzeumban Lázár Ervin gyerekkora és a régi pusztai iskolák világa elevenedett meg. Ezután a dégi Festetics-kastély következett: a lenyűgöző angolpark és a tóparti Hollandi-ház tökéletes helyszínt adott egy kis közös sétához és a kastély titkainak felfedezéséhez.

A napot Pakson, a Sárgödör téri présházak között zártuk. Egy hangulatos halászcárdában, gőzölgő halászlé és gulyásleves mellett tudtuk végre kötetlenül átbeszélni a kirándulás élményeit.







PÁRIZSI TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS

Hosszú Barbara intézményegységvezető-helyettes

Iskolánk számos diákja és néhány tanára a tavaszi szünetben hétnapos franciaországi körutazáson vettek részt. A tanulmányi út célja Franciaország történelmi és kulturális örökségének megismerése volt.



Az útvonal első állomása Strasbourg volt, ahol a csoport megtekintette a gótikus székesegyházat és az Európai Parlament épületét. Ezt követően a program Párizsban folytatódott, ahol a résztvevők átfogó városnézés keretében keresték fel a legfontosabb nevezetességeket. Az érintett helyszínek között szerepelt többek között a Panthéon, a Latin-negyed, a Sainte-Chapelle és a Louvre múzeum.

A program részét képezte egy hajós városnézés a Szajrán, valamint látogatás a Versailles-i kastélyban, ahol

a diákok a barokk művészettel és a királyi udvar történetével ismerkedhettek meg. A kirándulás érintette a Montmartre negyedet és a Sacré-Cœur bazilikát is. Hazafelé a csoport megállt a koronázóvárosként ismert Reimsben, ahol megtekintették a híres gótikus katedrális.

A kirándulás lehetőséget biztosított a történelmi és művészettörténeti ismeretek elmélyítésére, valamint a francia nyelv gyakorlására.



HAMBURGTÓL DAMMÉIG – DIÁKCSERE NÉMETORSZÁGBAN

Jaszenovics Sándor, Hosszú Barbara némettanárok

Molnár Anna Réka, Horváth Dorottya 10. C

A tanév végén egy igazán felejthetetlen élményben volt részünk: 23 diákunkkal tíz csodás napot tölthettünk Németországban, partnerintézményünkben, a Gymnasium Dammében. Ez az immár 2002 óta töretlenül működő, szívünkhöz nőtt cserekapcsolat nekünk sokkal többet jelent a nyelvtanulásnál; fantasztikus lehetőséget ad arra, hogy diákjaink testközelből, barátságokon keresztül ismerjék meg a német kultúrát, az ottani iskolarendszert és a mindennapok ritmusát.

Utunk első állomásaként együtt fedeztük fel Hamburg lenyűgöző kulturális és történelmi látnivalóit, majd Damméba érkezve diákjaink a német fiatalokkal közösen dolgoztak egy mindannyiunk számára fontos, a tudatosság és a stresszkezelés témáját feldolgozó projekten. Szakmailag is rendkívül sokat kaptunk ettől a mobilitástól, hiszen testközelből nyerhettünk betekintést partneriskolánk mindennapi működésébe, miközben végtelenül büszkék voltunk a diákjainkra, akiknek a nyelvtudása, önállósága és kulturális nyitottsága is látványosan fejlődött a tíz nap alatt.

Ez az utazás ismét bebizonyította számunkra, hogy a nemzetközi kapcsó-





latok és a személyes találkozások pótolhatatlan szerepet játszanak a fiatalok fejlődésében. Hálásak vagyunk, hogy ezzel a programmal tovább erősíthettük a két iskola immár közel negyedszázados, gyönyörű együttműködését.

Köszönetünket fejezzük ki mindazoknak, akik hozzájárultak a program sikeres megvalósításához: a szülőknek és az iskolavezetésnek a folyamatos támogatásért, valamint a Babits Alapítványnak, a Magyar–Német Ifjúságért Egyesületnek és a Pannónia programnak az anyagi és szakmai segítségért. Támogatásuknak köszönhetően diákjaink maradandó élményekkel és értékes tapasztalatokkal gazdagodhattak.

A csereprogram valódi értékét a résztvevők élményei mutatják meg a legjobban. Az alábbiakban Molnár Anna Réka és Horváth Dorottya, a 10. C osztály tanulóinak beszámolója következik, amely bepillantást enged a diákcseré különleges pillanataiba:

„A 10. C-sek közül sokan tudták, hogy – a hagyományokhoz híven – idén is részt veszünk a dammei cserekapcsolati programban. Azt is tudtuk, hogy emiatt a tanév végén kicsit hamarabb elhagyhatjuk az iskola kapuit. Azt viszont senki sem tudta pontosan, mi vár ránk, és azt sem, hogy a legtöbben mennyire izgultunk amiatt, vajon mit gondolnak majd rólunk a fogadó családok.

Pénteken már az iskola előtt gyülekeztünk, majd kisbuszokkal indultunk a budapesti repülőtérre. A becsekkolás után lassan mindenkiben tudatosult, hogy tényleg úton vagyunk Németország felé. A felszállásig még maradt egy kis idő a Duty Free boltok felfedezésére vagy egy gyors vacsorára. Azok, akik először repültek, ekkor kezdtek igazán izgulni, de a felszállás előtt látott szírvány és naplemente sokat javított a hangulaton.

A másfél órás repülőút gyorsan eltelt: volt, aki végigaludta, más filmet nézett, zenét hallgatott, beszélgetett vagy éppen Rubik-kockát próbált kirakni. Leszállás után valószínűleg csak mi tapsoltuk meg a pilótát, akit később néhányan még a pilótafülkében is meglátogattak. A csomagok átvétele után elindultunk a hamburgi szállásunk felé. A metróállomások lépcsői és a bőrdöngők súlya gyorsan emlékeztetett minket arra, hogy az utazásnak vannak kevésbé romantikus részei is. Mire megérkeztünk a hostelbe, már mindenki fáradt volt. Egy rövid esti bevásárlás után végül hajnali kettő körül sikerült ágyba kerülni.

Szombaton korán keltünk, hiszen egész napos hamburgi városnézés várt



ránk. Reggeli után útnak indultunk, és egy gyors bevásárlás után az Elb-philharmonie felé vettük az irányt. Az épülethez vezető hosszú mozgólépcső önmagában is élmény volt, a kilátóteraszról pedig szinte egész Hamburgot beláthattuk. Rengeteg fénykép készült, amelyek biztosan sokáig emlékeztetnek majd erre a napra.

Ezután kikötői hajókiránduláson vettünk részt, amely során közelről láthattuk Hamburg csatornáit, kikötőjét és hatalmas konténerszállító hajóit. Az időjárás néha próbára tett minket, de a program így is nagy élmény maradt. A délutáni szabadidő után este közösen vacsoráztunk, és megnéztük a világhírű Oroszlánkirály musicalt. A látványos előadás után még tettünk egy sétát Hamburg híres szórakozónegyedében, mielőtt visszatértünk a szállásra.

Vasárnap ismét kevés alvással indult a nap. A Fischmarkt hangulata, az élőzene és a vásári forgatag után a belváros felé vettük az irányt. Megnéztük a városházát, a Binnenalstert, és egy Ironman-verseny kellős közepébe is belecsöppentünk. Délután összeszedtük a csomagjainkat, majd busszal elindultunk Damme felé.



A kétórás út végére mindenkiben tudatosult, hogy most kezdődik a program igazán izgalmas része. Hamarosan mindenkinek egyedül kellett boldogulnia a fogadó családjával, németül kellett kommunikálnia, és ki kellett lépnie a komfortzónájából. Ez egyszerre volt ijesztő és izgalmas.

Hétfőn a Gymnasium Damme épületében kezdtük a hetet. Az igazgatói köszöntő után német diákok vezettek körbe minket az iskolában, majd ellátogattunk a helytörténeti múzeumba is. A fotósafari során bejártuk



a várost, a városházán pedig a polgármester is fogadott bennünket. A délutánt mindenki a cserepartnerével töltötte.

Kedden különböző közösségépítő programokon vettünk részt: logót tervezünk, jógáztunk, piknikeztünk, és még jobban megismerhettük egymást. Délután sokan moziba, bowlingozni vagy minigolfozni mentek.

Szerdán a Heide Park következett. A vidámparkban mindenki megtalálta a kedvenc programját: egyesek a legextrémebb hullámvasutakat próbálták ki, mások inkább a nyugodtabb attrakciókat választották. Az biztos, hogy unatkozni senki sem unatkozott.



Csütörtökön Osnabrück városát fedeztük fel. A vezetett városnézés után szabadidőt kaptunk, amelyet legtöbbször vásárlással és közös ebéddel töltöttek.

Pénteken a szülői estre készültünk. Az este során bemutattuk a hét eseményeit és projektjeit. A műsorban szerepelt slam poetry, éneklés, kvíz és számos más kreatív program is.



A hétvégét mindenki a fogadó családjával töltötte. Sokan Brémába látogattak, mások Hollandiába kirándultak, az Északi-tengert nézték meg, vagy újabb közös programokon vettek részt.

A cserekapcsolat egyik legfontosabb része az volt, hogy a német nyelvet nem tanórai környezetben, hanem valódi élethelyzetekben használhattuk. A fogadó családokkal, a német diákokkal és a közös programokon szerzett tapasztalatok sokat segítettek abban, hogy magabiztosabban kommunikáljunk németül. Emellett autentikus módon ismerhettük meg a német kultúrát, a mindennapi életet és a helyi szokásokat is.

Hétfő hajnalban aztán elérkezett a búcsú ideje. Elkészöntünk cserepartnereinktől, majd elindultunk a hamburgi repülőtérre. A repülőút után mindenki visszakapta a csomagját, és bérelt busszal hazatértünk Pécsre.

Sok élménnyel, új barátságokkal és rengeteg emlékekkel gazdagodva érkezünk haza. Köszönet érte osztályfőnökünknek, Jaszenovics Sándor tanár úrnak és helyettesének, Hosszú Barbara tanárnőnek.

És ennyi utazás, program, repülés és kaland után egy dolog még mindig nem változott: a Rubik-kockát továbbra sem sikerült kirakni.”



NEM CSAK A DIÁKOKÉ A SÍPÁLYA!

Tarnai Krisztina testnevelő tanár

Közel 40 fővel idén egy új kezdeményezés indult iskolánk nevelőtestületében. Évek óta beszéltünk már arról, hogy jó lenne egy olyan sítábor, amelyen nem a diákok, hanem a tanárok és családtagjaik vesznek részt. A megvalósításhoz végül a 12. A osztálykirándulása adott nagy löketet, amely szintén egy sítábor volt ugyanott és ugyanakkor. A diákokat Kopeczky Péter és Ágoston Vivien, a tanárokat pedig jómagam kísértem.

Mindannyian egy közeli szlovén sípályára, Rogla felé vettük az irányt. A helyszín kiválóan alkalmas néhány napos síelésre, kezdőknek, haladóknak egyaránt. A kezdők mindhárom napon síoktatáson vettek részt (ittthon, műanyag pályán már egy kis ráhangolódásra is sor került előzetesen), de a haladók is kaptak hasznos instrukciókat tudásuk fejlesztéséhez.

Március közepén meglepően jó hóviszonyok között tanulhattak meg a kezdők síelni, de a már síelni tudó kollégák is megtalálták a számukra megfelelő pályákat. A „tanítványok” életkora 6-tól 60 éves korig terjedt, és a hétvége végén mindannyian felejthetetlen élményekkel, na meg biztosabb sítudással térhettek haza.

Reményeink szerint hagyományt teremtünk ezzel a programmal, és a következő tanévben még többen csatlakoznak majd hozzánk.





GYALOG–GALOPP TÚRÁK A TANÉVBEN

Tárnai Dóra angol- és olasztanár, túraszervező

Az idei tanévben is számos alkalommal jártuk az erdőt kisebb-nagyobb csapattal. Nagy öröm volt számunkra, hogy a kollégák, volt kollégák, és diákjaink családtagjai is csatlakoztak időnként a túráinkhoz; a volt diákjainkról nem is beszélve!



Szokásunkhoz híven októberben indítottuk a túrákat a Kéktúrázás napja elnevezésű országos eseményhez csatlakozva, amikor Mórágyról Szekszárdra gyalogoltunk. A túra során diákjaink földrajztudásukat is megcsillogtathatták és sportszeleteket nyerhettek.

Novemberben – egy tipikus borús őszi napon – a Melegmányi-völgy volt az úticélunk. Januárban a városhoz közeli pihenőhelyeket kerestük fel.

Az első tavaszi túránk István-aknától indult és egy földrajz szakos hallgató tartott előadást a mecseki bányászatról.

Áprilisban egy csodás napon Kőlyuktól indultunk és Laponon keresztül érkezünk végül a belvárosba.

Az év utolsó kirándulása egy sütögetős családi túra lett volna, de az aszályos időjárás keresztülhúzta a számításainkat: tüzet nem gyújthattunk, maradtak a szendvicsek.



Annak ellenére, hogy a túrák népszerűségéhez a MITE órák is hozzájárultak, a résztvevők pozitívan nyilatkoztak az élményeikről. Íme, néhány válasz a „Mi volt a legjobb élményed a Gyalog–Galopp túrák során?” kérdésre.

- „Véleményem szerint minden túra a maga nemében tökéletes volt. Volt, ahol a táj szépsége, volt, amikor a túra során látott és tapasztalt dolgok voltak a legjobbak.”
- „Az, hogy a barátnőimmal sokat nevettünk.”
- „A sétálás közbeni beszélgetések a barátokkal és a gyönyörű kilátások.”
- „Amikor Mánfánál hallgattam a patak hangját.”
- „Nagyon szeretek a természetben lenni, mindig felfrissültem a túra után, illetve nagyon jó volt a társaság.”

Jövőre is várunk mindenkit sok szeretettel!



SPORTSZAKMAI TÁBOROK AZ ÁLTALÁNOS SPORTÁGISMERETI OSZTÁLYOKBAN

Kopeczky Péter, a testnevelés munkaközösség vezetője

Az ÁSPI osztályok minden tanévben valamilyen túratáborban vesznek részt. Ezek keretében elsajátítják a különböző természetben űzhető sportágak elméleti és gyakorlati ismereteit. A szerzett ismeretek a testnevelés érettségi vizsgák során hasznosulnak.

A kilencedik évfolyam tanulói idén több sportágot is kipróbáltak. A tanév közben a téli sportágak alapjaival ismerkedtek meg. A bogádi műanyag sípályán a sízés, a pécsi korcsolyapályán a korcsolyázás került terítékre. A nyári sportszakmai tábort osztálykirándulás keretében Orfűre szervezte az



osztályfőnök. Itt a sárkányhajózás és tájékozódási futás rejtjelmeibe kószolhattak bele a diákok.

A tizedik és tizenegyedik évfolyam tanulói is részt vettek a bogádi kezdő síoktatáson. Tanév végi programjuk – más-más időpontban – a Velenceitónál került megrendezésre. Az időjárás nem mindenkinek kedvezett, de a tókerülés kerékpárral és a tervezett wakeboardoktatás egyik osztálynál sem maradhatott el. A kerékpártúra során természetesen érintették a pákozdi Katonai Emlékparkot is.

A tizedikesek programját színesítette a csoportos főzés, valamint a dinnyési Várpark és Skanzen meglátogatása.

A tizenkettedik évfolyam idei osztálykirándulása során Szlovéniába utazott, ahol sítáborban vettek részt, Roglán. A jelentős számú kezdő diák itt megszerzett, megbízható sítudása garancia a további fejlődésre.

Az osztályprofil diákjai minden évfolyamon idén is hasznos ismeretekkel és közösségi élményekkel gazdagodtak.





A TANÉV EMLÉKEZETES PILLANATAI – VERSENYEK

BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENY KÖSZÖNTŐ

Sulyok Andrea intézményegység-vezető



Szeretettel köszöntök minden jelenlévőt, a versenyzőket, a zsűri tagjait, a szerzőt, Pál Sándor Attilát, felkészítő tanárokat, a szervezésben részt vállaló kollégáimat!

36. alkalommal rendezzük meg a versenyt (pont ennyi időt a szerző), ötödik alkalommal a PTE Irodalom Tanszékével közösen. Egyedülálló megmérettetés témájában, munka-

formájában és abban, hogy az olvasásra kínált mű szerzőjét meghívjuk.

A versenyt mindig novemberben, névadónk Babits Mihály születésnapján rendezzük.

Minden évben egy kortárs irodalmi alkotással kínáljuk meg a versenyezni vágyókat, akik az egész régióból csapatokban jelentkezhetnek, hogy összemérjék tudásukat, kreativitásukat, szövegértésüket, problémamegoldó képességüket az adott alkotással kapcsolatban. A versenyre csapatban várjuk a diákokat, hiszen bár vetélkedő és győztest is hirdetünk, hiszünk abban, hogy itt ma mindenki nyertes, mindenki visz magával valamit: az irodalom szeretetét és az igényt arra, hogy később, felnőttként is kézbe vegyenek köteteket a magyar irodalom kortárs művelőinek tollából.

Bertók László, Csorba Győző, Eszterházy Péter, Grecsó Krisztián csak néhány név azok közül, akik fémjelzik a három évtized kínálatát. Az utóbbi években Totth Benedek, Dragomán György, Tompa Andrea és Puskás Panni egy-egy művéből készülhettek az érdeklődő diákok.

Tartalmas napot, élvezetes feladatokat, maradandó élményeket kívánok minden csapatnak, bölcs döntést a zsűri tagjainak!



BESZÁMOLÓ A BARANYA MEGYEI IRODALMI VERSENYRŐL

Dr. Oroszlán Anikó, a magyar és művészetek munkaközösség vezetője, versenyszervező

A nevét máig őrző, de jellegében átalakult *Baranya Megyei Irodalmi Verseny* témája idén *Pál Sándor Attila Rokonok* című novelláskötete volt.

Az 1987-ben indult kortárs irodalmi vetélkedőt *Kézdi Éva*, a Babits Gimnázium magyartanára indította útjára. A 2000-es évektől a rendezvény (*Pethőné Nagy Csilla* és *Maul Borbála* irányításával) csapatversennyé alakult, ahol a tanulók kreatív, játékos, kompetenciafejlesztő feladatokkal bizonyíthatják tájékozottságukat, irodalomszeretetüket. Bár a verseny megyei vetélkedőként indult, ma már az ország különböző régióiból vannak jelentkezők, így a szakmai és emberi kapcsolatok építése intenzívebbé válhatott.



A verseny témájául (a teljesség igénye nélkül) olyan jelentős kortárs szerzők szövegei szolgáltak korábban, mint *Örkény István*, *Déry Tibor*, *Ottlik Géza*, *Nemes Nagy Ágnes*, *Pilinszky János*, *Mészöly Miklós*, *Parti Nagy Lajos*, *Esterházy Péter*, *Szilágyi István*, *Tolnai Ottó*, *Bertók László*, *Grecsó Krisztián*, *Tóth Krisztina*, *Vörös István*, *Péterfy Gergely* és *Milbacher Róbert*. Közülük sokan a rendezvény vendégei is voltak az évek során.

2021 óta a versenyt a PTE BTK Klasszikus Magyar Irodalomtörténeti és Összehasonlító Irodalomtudományi Tanszékével közösen szervezzük. A tanszék részéről *Milbacher Róbert* segíti a munkát, így a lebonyolításban az elmúlt években nagy szerepet vállalt a *Magvető Kiadó*, a *Jelenkor*, valamint (mivel iskolánk akkreditált tehetségpont) a *Nemzeti Tehetség Program* is. Meghívott vendégeink az elmúlt években *Tóth Benedek*, *Dragomán György*, *Tompá Andrea* és *Puskás Panni* voltak.

Pál Sándor Attila Rokonok című kötete 18 csapatot szólított meg az ország különböző pontjaiból: Bácsalmásról, Barcsról, Kaposvárról, Fonyódról és Budapestről. Az írásbeli fordulón a diákoknak a kötet intertextuális vonatkozásaival, motívumrendszerével, nyelvi sajátosságaival, humorával kellett foglalkoznia, de a kreatív írás és a borítótervezés is a feladatok része volt.



A szóbeli döntőre hat csapat jutott be. Érdekesség, hogy idén olyan döntősökkel találkozhattunk, akik még nem jártak a versenyünkön, így megismerkedhettünk a Barcsi Széchényi Ferenc Gimnázium, a budapesti Kempelen Farkas Gimnázium, a Bácsalmási Hunyadi János Gimnázium, a fonyódi Mátyás Király Gimnázium és Kollégium, valamint a Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum diákjaival és tanáraival. Az utolsó fordulóra egyetlen pécsi csapat jutott be.

A versenyszervezést váratlan fordulatok tették izgalmassá. Végül úgy alakult, hogy a zsűrit *Kucserka Zsófia* (a PTE-BTK egyetemi docense), *Bálint Andrea* (a PTE Babits szakvezető mesterpedagógusa) valamint a szerző, *Pál Sándor Attila* alkották. *Sulyok Andrea* (a Babits intézményegység-vezetője), valamint *Wolosz Róbert* (a PTE dékánhelyettese) megnyitó szavai után a csapatok változatos feladatokat oldottak meg: Kahoot!, motívumelemzés, vita, drámajáték és képírákó is a vetélkedő részét képezte.

A legnagyobb sikert a zenei feladat aratta, amely során a novellákhoz kapcsolódó dalszövegeket kellett írni, hogy aztán azokat a zsűri értékelje;





valamint a feladatok részeként a csapatok egymás dalait, dalszövegeit is elemezték.

A zsűri idén egy első és két második helyezést ítélt meg.

A helyezetttek:

- I. hely – *KONOK ORROK* (Arany Réka, Cseszregi Boglárka, Szerencsi Ida) – Kempelen Farkas Gimnázium, Budapest (felk. Felföldiné Székely Dóra)
- II. hely – *MÁTYÁS HISTÓRIÁISAI* (Faragó Hanna, Scanlan Vivien, Török Noel József) – Mátyás Király Gimnázium és Kollégium, Fonyód (felk. Birta Judit)
- II. hely – *TRAGIKOMIKUSOK* (Kőhegyi Dániel, Szepessi Kata, László Patrik Roland) – PTE Babits Gimnázium, Pécs (felk. Dr. Oroszlán Anikó)

Minden résztvevőnek és a zsűrinek is köszönjük a részvételt és a színvonalas versenyt!

Hálásak vagyunk a Magvető Kiadó, a Jelenkor, a PTE BTK, a Babits Gimnázium és a Nemzeti Tehetség Pont támogatásáért.

Jövőre is szeretettel várunk mindenkit!



Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/11/beszamolo-baranya-megyei-irodalmi.html>



EREDMÉNYESEN SZEREPELTEK TANULÓINK A PTE ÁOK TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIÁJÁN

Révész György intézményegységvezető-helyettes



A 2025. november 12–14. között került megrendezésre, a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kara és Gyógyszerésztudományi Kara közös szervezésében, a házi *Tudományos Diákköri Konferencia*.

A rendezvény záró napján, azok a középiskolás diákok mutatták be tudományos munkáikat, akik az említett Karok, „*Tudomány, ami összeköt*” pályázatára benyújtott tanulmányaik alapján meghívást kaptak. A Babits Gimnáziumot három diák képviselte a döntőben: *Rigó Titanilla* (10. D), *Rajtmár Emma* (10. D) és *Kumánovics Lilla* (11. D) osztályos tanulók. Mindhárman eredményesen vettek részt a megmérettetésen. Különösen dicséretes Rigó Titanilla teljesítménye, aki „*Személyre szabott orvoslás: a farmakogenomika*” című munkájával a döntőben 1. helyezést ért el és a Magyar Élettani Társaság Különdíjában részesült. Felkészítő tanára Szabóné Bárdos Csilla tanárnő volt.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/aok_tdk_2025

<https://felvi.aok.pte.hu/hirek/hir/17856/lezajlott-a-tudomany-ami-osszekot-kreativ-palyazat-dontoje>





SZEMÉLYRE SZABOTT ORVOSLÁS: A FARMAKOGENOMIKA – részlet a pályamunkából

Rigó Titanilla 10. D

A gyógyszerek használata még ma is többnyire „próba-szerencse” alapon történik. Az orvosok, illetve a beteg számára csak a gyógyszer alkalmazása után derül ki, hogy hogyan reagál rá a páciens szervezete. Egyeseknél hatékony, másoknál pedig akár komoly mellékhatások, illetve szövődmények alakulhatnak ki.

De mi lenne, ha a gyógyszereket nem statisztikai átlagok, hanem az egyéni genomjaink alapján választanák ki? Mi lenne, ha egyetlen vizsgálat ki tudná mutatni, hogy egy adott gyógyszer hatékony lesz-e az egyén esetében vagy valamilyen veszélyt rejt magában? Ezek a felvetések már nem a sci-fi világ szüleményei, hanem a valóság és a modern orvoslás feltörekvő ágazatának, a farmakogenomikának a kutatási területe.

A farmakogenomika két külön tudomány összefonódásából jött létre: a farmakológiából és a genomikából. A farmakológia (gyógyszertan, gyógyszerhatástan) az orvoslás és gyógyszerészet alapvető tudománya, mely a gyógyszerek hatásait és működését vizsgálja. Célja, hogy biztonságosan és hatékonyan gyógyítson, kezeljen, előzzön meg, vagy éppen diagnosztizáljon egy betegséget.

A farmakológiával kéz a kézben járó másik tudományág a genomika, amely a genomot, azaz a szervezet teljes örökítőanyagának a szerkezetét, funkcióját és dinamikáját vizsgálja. A genetikával ellentétben a genomika nem csak egy-egy gént tanulmányoz, hanem a gének és a nem kódoló régiók közötti összetett kölcsönhatásokat, illetve azok sejtekre és az egész szervezetre gyakorolt hatását is. A genomika segít megérteni, hogy miért más mindenki, hogyan alakulnak ki a betegségek, vagy hogy hogyan alkalmazkodnak az élőlények a környezetükhöz.

2003-ban a Humán Genom Projekt által sikerült feltérképezni az emberi genom teljes szekvenciáját. A DNS pontos bázissorrendjének ismerete lehetővé teszi a gének és szabályozó elemek azonosítását, a genetikai információk megértését. Meghatározhatóvá válik, mely gének milyen funkciót látnak el, hogyan szabályozódik a működésük. A funkcionális genomika segítségével feltárhatók a gének közötti kapcsolatok és azok szerepe a sejtek működé-



sében. A genomvariációk vizsgálata segíthet megérteni a betegségekre való hajlamot, a gyógyszerhatásokat és az evolúciós alkalmazkodást.

Az előzőekben említett felfedezéseknek köszönhető, hogy létrejöhetett a precíziós, azaz a személyre szabott orvoslás, melyben meghatározó szerepet kap a farmakogenomika.

A farmakogenomika az a tudomány, amely a farmakológia és a genomika kölcsönhatásán keresztül igyekszik mindenkinek sajátos terápiás lehetőségeket kidolgozni. Lehetővé teszi a betegségekre való hajlam előrejelzését, pontos diagnózis felállítását és így a legmegfelelőbb gyógyszer kiválasztását. Mindezek ismeretében a vizsgálatok két nagy területre fókuszálnak.

Az új gyógyszercélpontok kutatásának a gyógyszerfejlesztésben van szerepe. Jelenleg a forgalomban lévő gyógyszerek mintegy 400 célfehérjére hatnak, miközben az emberi genom körülbelül 20-22 ezer gén által kódolt fehérjét tartalmaz. A fehérjék módosult változatainak száma pedig akár több millióra tehető, ami hatalmas, még kihasználatlan lehetőséget jelent. A jövőben nem csak a fehérjéket kódoló gének, hanem a nem kódoló DNS-szakaszok is lehetnek terápiás célpontok, mivel ezek is befolyásolják a betegségek kialakulását. A modern módszereknek köszönhetően naponta akár több millió genetikai variáció is elemezhető, azonban mire egy variáns kapcsolatba hozható egy betegséggel, meghatározásra kerül az új célpont, és kifejlesztik a gyógyszert, az akár több évtizedbe is beletelhet.

A farmakogenomikai kutatások másik fő célja, választ találni arra, hogy az emberek genetikai különbségei hogyan befolyásolják a kezelésekre, gyógyszerekre adott választ. Sok esetben a gyógyszerek nem hatnak mindenkinek egyformán, mert a gének eltérései meghatározzák a hatóanyag lebontását és hatékonyságát. Például a béta-blokkolók a betegek kb. egyharmadánál, az antidepresszánsok pedig a kezelt egyének felénél nem hatásosak. A genetikai különbségek a gyógyszerreakciók akár 60–80%-áért felelősek és sok mellékhatás is ezekhez köthető. Kutatások szerint farmakogenetikai tesztekkel sok súlyos mellékhatás megelőzhető lenne, ha a kezeléseket a betegek genetikai adottságaihoz igazítanák.

Mind a gyógyszerfejlesztésben, mind a gyógyszerekre adott genetikai válaszok elemzésében költségcsökkentő, illetve hatékonyságnövelő lehet a farmakogenomika. A klinikai vizsgálatok rendkívül drágák, ezért fontos lenne már előre azonosítani azokat a betegeket, akiknél egy adott gyógyszer



valóban hatásos lehet – így kisebb, célzottabb vizsgálatok is elegendők lennének. Jó példa erre a BiDil (szívelégtelenség kezelésére alkalmazott gyógyszer), amely vegyes populációban nem bizonyult elég hatékonynak, viszont



afroamerikai betegeknél kimagasló eredményt adott. Ez lett az első, etikai vitákat is kiváltó, „rasszspecifikus” gyógyszer. Több olyan eset is ismert, amikor már forgalomban lévő gyógyszert kellett visszavonni, mert bizonyos betegeknél súlyos, akár halálos mellékhatásokat okozott – ezek hátterében gyakran genetikai különbségek álltak. Az ilyen visszavonások milliárdos veszteséget okoznak a gyógyszergyártóknak, és sok beteget megfosztanak a hatékony kezelésektől.

A genetikai különbségek miatt az emberek nagyon eltérően reagálhatnak ugyanarra a gyógyszerre. Három fő mechanizmus játszik ebben szerepet. Az első a farmakokinetika, ami azt vizsgálja, hogy a szervezet mit csinál a gyógyszerrel – hogyan szívódik fel, oszlik el, bomlik le és ürül ki. A második az idioszinkrázia, ami egy egyéni, genetikai alapú túlérzékenységi reakció. Ez nem függ az adagtól, és előre nehéz megjósolni. A harmadik a farmakodinamika, ami a gyógyszer célpontjait érintő genetikai különbségekről szól – például receptorok, enzimek vagy jelátviteli utak változásairól –, és ez határozza meg, mennyire hat az adott gyógyszer.



Összességében a farmakogenomika egy rendkívül ígéretes tudományág, amely alapjaiban változtathatja meg az orvoslást. Bár a magas költségek, az etikai kérdések és a szakemberképzés még komoly kihívást jelentenek, a folyamatos kutatásoknak köszönhetően egyre biztonságosabb, személyre szabott kezelések válnak elérhetővé. Ez a terület már nem külön-külön nézi a gyógyszerek hatását és a genetikát, hanem a kettő összefüggéseit vizsgálva próbál mindenkinek egyedi megoldást kínálni.

Ez a szemléletmód végleg szakít a „sablonyszerű” gyógyítással, a „mindenkinek ugyanaz a gyógyszer” elvét felváltva a „neked megfelelő gyógyszer” elvével. Személyes véleményem szerint ez azt jelenti, hogy a jövőben az orvoslás fókuszába végre valóban az egyén kerül: a tömegkezelések háttérbe szorulnak, és az emberek életminőségének javítása lesz a legfontosabb cél. Ez a jövőkép rendkívül biztató mindannyiunk számára.

NEMZETKÖZI PORONDON A BABITS: EURÓPAI VITADÖNTŐ BERLINBEN

Sátayné Gáll Veronika némettanár



2025. szeptember 23–27. között Berlin adott otthont a „Vitázik Európa Ifjúsága” (Jugend debattiert Europa) német nyelvű vitaverseny európai döntőjének. A rangos eseményt a Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA – A Német Külföldi Iskolák Központi Hivatala) és a Hertie Stiftung szervezte, a lebonyolításban jelentős segítséget nyújtott a Jugend debattiert Alumni e.V. egyesület.

Hazánkat két versenyző képviselte: iskolánk, a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium 11. C osztályos tanulója, Lipi Anna Sára, valamint Kovács Lili (12. C) a budapesti Karinthy Gimnáziumból. A döntőben 17 ország 34 versenyzője mérte össze tudását, magas színvonalú, intenzív fordulókban. A viták két, Európa-szerte aktuális kérdés köré szerveződtek: *„Soll politische Bildung ein verpflichtendes Schulfach sein?”* (ford. Legyen-e kötelező tantárgy a politikai nevelés?) és *„Soll künstliche Intelligenz zur Bewertung von Prüfungsleistungen in Schulen eingesetzt werden?”* (ford. Alkalmazzanak-e mesterséges



intelligenciát az iskolai vizsgaeredmények értékelésére?). A résztvevőknek alapos háttértudásra, gyors reagálásra, pontos érvelésre és kifinomult vitakultúrára volt szükségük.

Lipi Anna Sára összesítésben a 14. helyen végzett a nemzetközi mezőnyben. Felkészítőtanára Sátayné Gáll Veronika tanárnő volt. A felkészülésben segített Lengvárszky Attila, a Pécsi Tudományegyetem oktatási igazgatója.

Az alábbiakban Lipi Anna Sára beszámolóját adjuk közre:

„Szeptemberben alkalmam nyílt részt venni a „Jugend debattiert in Europa” – „Vitázik Európa ifúsága” nevű, német nyelvű vitaversenyen. Magyarországot ketten képviseltük: Kovács Lili, a budapesti Karinthy Frigyes Gimnázium tanulója, és én. Bár mindketten kiestünk a nemzetközi kvalifikációs körben, ennek ellenére nagyon jól éreztük magunkat. Megnéztük a legfontosabb látnivalókat, például a Brandenburgi-kaput és a Siegesäule-t. Emellett finomakat ettünk, nagyokat sétáltunk és sokat nevettünk. A verseny során sok új emberrel ismerkedhettem meg, és nemcsak a német, hanem a spanyol szókincsemet is bővíthettem, hiszen 17 ország diákjai vettek részt a versenyen. Hálásan szeretném megköszönni a Pécsi Tudományegyetemnek és Turi Katalin főigazgató asszonynak, valamint Sulyok Andrea igazgatónőnek, hogy lehetővé tették, hogy osztályfőnököm és némettanárom, Sátayné Gáll Veronika tanárnő, Berlinbe utazhasson velem a versenyre. A tanárnő személyes jelenléte sokat hozott ahhoz, hogy a versenyen helyt tudjak állni. Továbbá szeretném megköszönni Lengvárszky Attilának, a Pécsi Tudományegyetem oktatásügyi igazgatójának, valamint a PTE csapatának is a rendkívül nagy segítséget, vagyis a felkészülésemhez kapott rengeteg adatot és háttérkutatást.”



Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/vitaversenyen_berlinben



GYAKORLÓISKOLÁK NEGYEDIK ORSZÁGOS ANGOL NYELVI VERSENYE 9. ÉS 10. ÉVFOLYAMOSOK SZÁMÁRA

Lőrinczi Adrien angol nyelvi munkaközösség-vezető, a verseny szervezője



2026. március 20-án tartottuk iskolánkban a 9. és 10. évfolyamos tanulók számára hirdetett Gyakorlóiskolák Negyedik Országos Angol Nyelvi Versenyének döntőjét. A verseny írásbeli fordulójára az ország 10 gyakorló gimnáziumából összesen 292 diák jelentkezett. Közülük választottuk ki a döntő legjobb 23 versenyzőjét. A verseny idei tematikája a „Food for Thought”, vagyis az „Étel és lélek volt”. Mind az írásbeli, mind a szóbeli fordulón az ehhez a témakörhöz kapcsolódó olvasásértési, nyelvhelyességi és hallásértési feladatokat oldottak meg a versenyzők. A döntőben a Pécsi Tudományegyetem Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszékének szakembereiből álló zsűri előtt a diákok a Food for Thought tematikához kapcsolódó prezentációkat is tartottak. Iskolánkat a versenyen Szántó Dániel 9. B, Láng Barnabás István 9. NY, Rajczi Milán 9. E és Parrag Virág 9. B osztályos tanulók képviselték. A magas színvonalú versenyen kategóriánként a következő eredmények születtek:





Helyezés	Név	Évf.	Iskola	Tanár
1.	Jonathan Fu	9.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
2.	Steiner Péter	9.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
3.	Medveczky Ádám	9.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
4–5.	Szántó Dániel	9.	PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma	Tarnai Gábor
4–5.	Mészáros Nemere	9.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Szabadkai Bernadett
6.	Olár Viktória	9.	SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium	Tóth Judit Helga
7.	Rajczy Milán Zsolt	9.	PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma	Pámer Melinda
8.	Láng Barnabás István	9.	PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma	Sebestyén Emese, Kleisz Erika
9.	Gál Mózes	9.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
10.	Parrag Virág	9.	PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziuma	Tarnai Gábor



Helyezés	Név	Évf.	Iskola	Tanár
1.	Nagy Borbála Adrienn	10.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
2.	Hámori Benedek	10.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit
3.	Végvári Benedek Imre	10.	ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium	Nikolics Noémi
4–5–6.	Kovács Máté	10.	SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola	Tóth Judit Helga
4–5–6.	Kecskeméti Lora Lídia	10.	ELTE Bolyai János Gy- akorló Általános Iskola és Gimnázium	Gaál Ildikó, Martin Duncan
4–5–6.	Gyulai Dorina	10.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Kormos Kevin
7.	Alexander Szonja	10.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Patrik-Pirk Zsolt, Köves Katalin
8.	Szele Sára	10.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Patrik-Pirk Zsolt, Köves Katalin
9.	Cseresnyés Dániel	10.	ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Gaál Ildikó
10.	Nagy Zsófia	10.	ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium	Nikolics Noémi
11.	Böhm Mihály Márton	10.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Kormos Kevin

EMLÉKEZETES PILLANATOK



12.	Honyek Emma	10.	ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Patrik-Pirk Zsolt, Köves Katalin
13.	Pázmándi József Áron	10.	Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Kivovics Judit

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/gyakorloiskolak_negyedik_orszagos_angol_nyelvi_versenye





XVI. REGIONÁLIS ÚJLATIN, LATIN ÉS OROSZ NYELVI KIEJTÉSI VERSENY

*Pálné Porst Andrea, a Második idegen nyelvi munkaközösség vezetője,
a verseny szervezője*



A Második Idegen Nyelv Munkaközösség 2026. február 26-án ismét megrendezte kiejtési versenyét, a XVI. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyt, melyre összesen 74 diák jelentkezett 21 különböző gimnáziumból.

A pécsi gimnáziumokon (Apáczai, Janus, Kodály, Művészeti, Ciszterci Rend Nagy Lajos, Szent Mór) kívül, a Bajai III. Béla és Szent László, a Barcsi Széchenyi Ferenc, a Dunaújvárosi Széchenyi és a Pannon Oktatási Központ Magángimnázium, a Kaposvári Munkácsy, a Kaposvári Nagyboldogasszony, a Kaposvári Táncsics, a Sárbogárdi Petőfi, a Szekszárdi Garay János, a Paksi Vak Bottyán, az ELTE Apáczai, a Xántus János és a Keszthelyi Vajda János Gimnáziumból érkeztek a versenyzők. Iskolánkat 18 diák képviselte a francia, latin, orosz és spanyol idegen nyelvi szekcióban. A versenyzőknek két rövid szöveget kellett szépen hangsúlyozva felolvasni. Az egyiket mindenki saját maga, a másikat a zsűritagok választották ki, mindenkinek egységesen ugyanazt. A kiejtési verseny résztvevői 15 intézményi pontot kaptak, melyet a PTE BTK-ra történő jelentkezéskor érvényesíthetnek.

Hálásan mondunk köszönetet a zsűri tagjainak, akik ismét elfogadták meghívásunkat és jó hangulatot teremtve oldották a diákok izalmát. Nagy örömünkre, a kiejtési verseny megálmodója és a 16 évvel ezelőtti első verseny szervezője, Dr. Hajdú Zsuzsanna is megtisztelt bennünket jelenlétével. A nyelvi szekciókban, területük kiváló képviselői értékelték a versenyzők munkáját. Dr. Németh Linda, Dr. Hajdú Zsuzsanna és Jean-Christophe Girand a francia, Dr. Karsai György és Dr. Kulin Veronika a latin, Dr. Dimák-Tombi Beáta és Dr. Dömös Mariann az olasz, Dr. Végvári Valentyina és Dr. Koós Margit az orosz, Dr. Antonio Domingo Lilon Larrauri, Dr. Petkova Ingrid, Dr. Rózsavári Nóra, Fodorné Pintér Kornélia a spanyol szekcióban döntöttek a helyezésekről.



A XVI. Regionális Újlatin / Latin és Orosz nyelvi Kiejtési Versenyen született eredmények:

Francia nyelv	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Horváth Zsófia	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma	Nádudvary Tamás
2.	Farkas Tímea	Bajai III. Béla Gimnázium	Mészáros Miklós
3.	Bözőri Dóra	Pécsi Apáczai Csere János Gimnázium	Pintérmné Zsigmond Katalin
4.	Pintér Éva	Pécsi Janus Pannonius Gimnázium	Gergály Anikó
5.	Farkas Izabella	Keszthelyi Vajda János Gimnázium	Marton Edina





Latin nyelv	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Tima Zalán	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma	László Levente
2.	Braun Eliza	Paksi Vak Bottyán Gimnázium	Hermánné Tóthegyi Judit
3.	Pári Milán	PTE Babits Gimnázium	Vituska Virág
Különdíj	Babai Vanda	PTE Babits Gimnázium	Vituska Virág

Orosz nyelv	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Gajdócsi István	Bajai III. Béla Gimnázium	Gál Krisztina
2.	Polecsák Míra	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Kordé Krisztina
3.	Szoták Szonja	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	Viczai Natália
Orosz Központ Különdíja	Szabó Bence	PTE Babits Gimnázium	Pálné Porst Andrea
Zsúri Különdíja	Rajnai Lili	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Kordé Krisztina

EMLÉKEZETES PILLANATOK



Olasz nyelv	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Láris Gergő	Nagyboldogasszony Iskolaközpont	Ivanics Beáta
2.	Kuhl Boglárka	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma	Kissné Tihanyi Virág
3.	Szabó-Forrai Zselyke	Keszthelyi Vajda János Gimnázium	Czibor Anikó
Különdíj	Horváth Emese	Bajai III. Béla Gimnázium	Banga-Burány Teréz
Különdíj	Dániel Dóra Jázmin	Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	Szőnyegi Csilla

Spanyol nyelv 9-10. évfolyam	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Caprioli Lucrezia	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Tóthné Ruppert Éva
2.	Kántor Míra	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma	Novacsek Adrienn
3.	Iberpaker Sára	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Tóthné Ruppert Éva
Különdíj	Hetesi Elena	PTE Babits Gimnázium	Bognár Vasas Dóra



Spanyol nyelv 11–12. évfolyam	Versenyző	Iskola	Felkészítő tanár
1.	Molnár Emese	PTE Babits Gimnázium	Bognár Vasas Dóra
2.	Kató Emese	Budapesti Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	Széles Orsolya
3.	Gurisatti Gergő	Pannon Oktatási Köz- pont Magángimnázium Dunaújváros	Thiard-Laforest Nikoletta
Különdíj	Kis Dorottya	PTE Babits Gimnázium	Bognár Vasas Dóra

A kiejtési versenyre tárgyjutalmat ajánlott fel:

- Pécsi Orosz Központ
- PTE BTK
- Studio Italia
- Babits Alapítvány
- Institut Français de Budapest
- Alliance Française de Pécs
- Ambassade de Suisse (Budapest)
- Spanyolország magyarországi nagykövetségének Oktatási Irodája (Agregaduría de Educación en Hungría)
- Budapesti Cervantes Intézet
- Chilei Köztársaság Nagykövetsége (Budapest)
- Perui Köztársaság Nagykövetsége (Budapest)

Köszönjük Betlehem Mártának az oklevelek szerkesztését, Kolonics Gábornak a hangosítást és az oklevelek nyomtatását, Mészárosné Szentirányi Zitának a finom



babitsos süteményt, Kleisz Erikának a kávéfőzést, Szkladán Gábornak a fotózást, segítő diákjainknak a termék berendezését és a versenyzők koordinálását.

A kiejtési verseny nem jöhetett volna létre iskolánk vezetőségének támogatása nélkül. Köszönjük tanulóink és kollégáink sütemény felajánlását és a Gasztronómiai Napok támogatását. Köszönöm a Második Idegen Nyelv Munkaközösség tanárainak, Bognár Vasas Dórának, Háhner-Halász Dórának, Tarnai Dórának, Varga Enikőnek és Vituska Virágnak odaadó munkáját.

Forrás: https://babits.ptt.hu/munkakozossegek/masodik_idegen_nyelvi









RÖPLABDÁS SIKEREK A 2025/2026. TANÉVBEN

Bedő Gergely, a röplabdacsapat edzője



Intézményünkben három évtizedes hagyománya van az iskolai röplabda versenyeken való részvételnek. Az eltelt harminc év alatt több mint 25 diákolimpiai megyei bajnoki címet szereztünk „A” és „B” kategóriában, fiú és lány szakágban. „B” kategóriás lány csapataink több ízben az országos dobogó 2. és 3. fokára állhattak. Strandröplabda csapataink országos első, második, harmadik helyezésekkel büszkélkedhetnek. Az idei tanévben ennek megfelelően ismét részt vettünk a diákolimpiai városi, megyei, területi versenyeken, meghívásos tornákon és az általunk szervezett hagyományos Farsangi Röplabda Kupán.

Novemberben, a diákolimpiai V–VI. korcsoportos „A” kategóriás sorozatra három csapattal neveztünk, két lány és egy fiú együttesel. Lányaink első számú csapata megvédte tavalyi megyei bajnoki címét, fiaink negyedik helyezettek lettek. A fiú megyei selejtező első fordulóját, majd a döntőt is mi rendeztük meg, nagy számú nézőközönség előtt. Lány csapatunk a Pécssett lebonyolított országos elődöntőben a negyedik helyet szerezte meg.

Decemberben újra elhívtak minket Budakeszire, az ország legrangosabb meghívásos amatőr középiskolai lány röplabda tornájára, a XI. Prohászka Vándor Kupára. Itt lányaink nagyszerű játékkal a harmadik helyen végeztek.

Februárban ismét megtartottuk a Farsangi Röplabda Kupát, lányoknak 11., fiúknak első alkalommal. Az egy hét különbséggel megrendezett esemény első versenynapján a lányok, második napon a fiúk léptek pályára. A pécsi és bonyhádi csapatok mezőnyében mindkét csapatunk a 4. helyet szerezte meg. A mérkőzéseket több száz néző tekintette meg a helyszínen, ami a diákolimpiai országos döntők kivételével egyedülállónak mondható.

Lány csapatunkat áprilisban ismét meginvitálták, a 11. alkalommal megrendezett Leőwey Kupára, melynek mi voltunk a címvédői. A végletekig kiélezett küzdelmekben csapatunk bronzérmes lett. A torna legjobb védőjátékosának járó különdíjat Markovics Nóra, 11. F osztályos tanulónk érdemelte ki. Az idei tanév játékosai:



Lányok: Bánki Luca 11. B, Balog Kitti 11. A, Gomorka Zamira 11. F, Kis Dorottya 11. F, Koszér Lorina 11. F, Kovács Dorka Barbara 12. F, Markovics Nóra 11. F, Niedling Nikolett 11. D, Tóth Virág 12. D, Unyi Sára 11. D, Weber Virág 12. F, Póra Szabina 11. A, Szurdi Janka 12. F, Kiss Zsuzsanna 11. D, Pokol Panna 11. A, Koppányi Liána 11. B, Horváth Panka 11. C, Hetesi Elena 10. D, Vámosi Lara 12. B, Virág Bianka 11. B, Molnár Emese 12. B.



Füúk: Herke Dániel 11. A, Bognár Ambrus 11. A, Somlai Máté 11. A, Marosi-Takátsy Bence 11. A, Vajas Nimród 11. A, Nagy Miklós 10. B, Szabó Bence 10. B, Nagy Ádám 11. A, Riegl Marcell 10. A, Aradi Attila 10. E, Bernhardt Áron 11. B, Mecseki Bálint 11. A, Szentesi Levente 11. A.

A jövő tanévben folytatjuk a munkát! Hajrá Babits!

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/ismet_megyei_bajnok_a_lany_roplabda_csapatunk

https://babits.pte.hu/cikkek/kielezett_kuzdelmek_a_farsangi_roplabda_kupan

https://babits.pte.hu/cikkek/2026_farsangi_roplabda_fiu



PTE TIÉD A PÁLYA KÖZÉPISKOLÁS SPORTVETÉLKEDŐ

Bedőné Szűcs Tünde testnevelő tanár



2026. január 23-án került megrendezésre nyolc pécsi középiskola részvételével, a PTE szervezésében a *Tiéd a pálya* sportvetélkedő.

A program reggel 9-kor kezdődött a csapatok felsorakozásával és az ünnepélyes megnyitóval, valamint közös bemelegítéssel. Iskolánként 12 főből álló csapatnak kellett teljesítenie a versenyszámokat: sportkvíz, sakk, pingpong, kondili, Focivilág-ügyesség, mix röpi, 3x3 kosárlabda, 3:3 foci, kötélhúzás, váltóverseny, táncos koreográfia. Gimnáziumunkat a 11. A sportolói képviselték, az osztály többi tagja lelkes szurkolással támogatta őket. A nagyon jó hangulatban zajló sporteseményen sportszerűségről, kitartásról, együttműködésről tettek tanúbizonyságot a versenyzők, miközben természetesen a sportágakban való jártasság, az erő, az ügyesség, a gyorsaság, az alkalmazkodóképesség, a küzdeni akarás is nélkülözhetetlen volt a jó teljesítményhez.

Minden csapat feliratos pólót és ebédcsomagot kapott. Az eredményhirdetés után sem távozott senki üres kézzel, a végén valamennyi középiskola kupával a kézben fotózkodhatott. Kifejezetten nagy élményt nyújtottak a zenés-táncos koreográfiák, valamint az elért pontok összeszámlálása alatt minden iskola részvételével eltáncolt „Hoppa-Cuppa”.

Fárasztó, de csupa jó élménnyel teli nap volt! A szoros versenyben végül a Szent Mór Iskolaközpont diadalmaskodott, őket követte a SZESZI és az ANK, majd a PTE Babits, a Leőwey, a Miroslav Krlęza, a Simonyi és a Zsolnay középiskolák csapatai zárták az eredmények sorát.

Forrás: https://babits.pte.hu/cikkek/pte_tied_a_palya_kozepiskolas_sportvetelkedo





BABITS FUTÓCSAPAT – FELKÉSZÍTÉSI BESZÁMOLÓ

Tarnai Gábor angoltanár, a futócsapat edzője

Futócsapatunk idén ünnepelte majd másfél évtizedes fennállását, és ezt szezont rendkívül sikeresen zárta. Minden fontosabb versenyünkön dobogósok voltunk és két csapattal is bejutottunk a Diákolimpia országos döntőjébe.

De talán tekintsünk vissza kicsit a közelmúltba, így jobban megértjük ezeket a fantasztikus győzelmeket. Az idén érettségiző diákjaink komoly sportolói múlttal rendelkeznek és amikor a Babits futócsapatához csatlakoztak, egy másik szférába emeltek minket. A Bohármas – azaz Bohár Zsófia, Bálint és Marcell hármasikrek csatlakozásával a családi váltó kategóriában is tudtunk indulni, továbbá Szabó Szilárd sportostályos tanulónk már rendelkezett versenyzői múlttal. Ehhez az erős csapathoz csatlakoztak később úszók, kosarasok és táncosok, sőt még iskolánk tájékoztatósi futói is. Az edzéseinket az iskola megújult rekortán pályáján folytathattuk, ami szintén egy újabb lökést adott.



Ebben a tanévben Molnár András, Pirkhoffer Bence és Szántó Dániel csatlakozásával lett teljes a csapat és szeptemberben azonnal megkezdtük az alapozást, mert ősszel már várt minket egy nagy erőpróba. A technikai edzéseket, futóiskolákat, résztávokat és gyorsító edzéseket az iskola pályáján folytattuk, de a hosszú távra való felkészítésre a málomi futókör lankás kiépített pályája volt megfelelő, amit vasárnaponként látogattunk.

Az első nagy küzdelem a Rókaüzők Országos Országúti Váltófutóverseny volt, ahol iskolánk 12 fős csapata aranyérmet szerzett kategóriájában. A verseny távja két maraton hossza, a Szigetvár és Kaposvár közötti távolság – azaz 84 km! Ráadásul az összetett kategóriában is első helyen végzett, ahol iskolai és egyesületi csapatok egyaránt versenyeztek. A PTE Babits és az anyaegyesülete, a Fittbike SE közös csapata országos 1. helyezést ért el, és ismét elhozta a győztesnek járó kupát!

Ősszel és télen több jótékonyági futásra is mentünk, illetve kisebb rövidtávú versenyen is szépen szerepeltünk. És persze készültünk az ország egyik legfontosabb tavaszi megmérettetésére, a Pécs–Harkány 25 kilométe-



res országúti versenyre. Egyetemünk képviselőjében futottunk. A fiúk a dobogó mindhárom fokára állhattak. Női kollégáim újra aranyérmesek lettek, de ami nekem még nagyobb dolog, hogy három csapatunk is indult a családi váltó kategóriában: a Bohármas, Horváth Hanna és családja, és Bakonyi Norman és Olívia családi váltója.

Tavasszal rendezték a vármegyei mezei futás döntőket, ahol két csapatot indítva mindkétszer második helyen futottunk be a célba, így a régióból már két csapattal képviseltük iskolánkat az országos döntőben, ami ritkaságszámba megy. A döntőben a hatodik helyet szereztük meg egy rendkívül erős mezőnyben.

A nyári küzdelem, a Pécs–Orfű–Abaliget országúti futóverseny még előttünk állt és az érettségi ideje alatt zajlott. Ide különleges edzéssel kellett készülnünk, ezért minden hétvégén kijártunk a verseny helyszínére és ott folytattuk a hosszú futásokat. A forró hegyoldalon 13–15 kilométeres futásokkal növeltük állóképességünket, hogy a kánikulai félmaratont kibírjuk.

Intézményünk több lelkes csapattal vett részt a félmaratoni váltóversenyen. Öt váltó képviselte a Babits Mihály Gimnáziumot, és örömmel számolhatunk be arról, hogy a dobogós helyezések között háromszor is elhangzott iskolánk neve. Ezen a versenyen két kolléganőm is erősítette a csapatot.



A tanév végeztével sem fejeződtek be az edzések. A nyári estéken a Mandulás tornapályáján rójuk szorgalmasan a köröket és készülünk a következő évadra. Ha időtök engedi, csatlakozzatok hozzánk!

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/42_pecs_harkany_futoverseny

https://babits.pte.hu/cikkek/a_pte_babits_csapata_ujra_a_csucson_dupla_arany_a_rokauzokon

https://babits.pte.hu/cikkek/dobogos_helyezesek_a_pecs_orfu_abaliget_orzaguti_futoversenyen

https://babits.pte.hu/cikkek/ismet_a_regio_leggyorsabbja_a_babits_futocsapata

https://babits.pte.hu/cikkek/orszagos_dontoben_ket_futocsapatunk_es_ket_egyeni_verseyzonk_is

https://babits.pte.hu/cikkek/szilveszteri_futoverseny





JÓ MAGYARNAK LENNI

Vizler Zsófia ügyvivő szakértő, gazdálkodási referens



Vizler Zsófia munkatársunk 2026. május 22–24. között a Főnix PTSE egyesület tagjaként képviselte Magyarországot a 7. Barcelona International Dragon Boat Fest nemzetközi sárkányhajó-versenyen, a Canal Olímpic de Catalunya pályán, ahol csapatával kiemelkedő eredményeket ért el: a Premier 10-es női, a Senior 10-es női és a Premier 20-as női kategóriában egyaránt aranyérmet szereztek.

Vizler Zsófia így nyilatkozott az eseményt követően: „Büszkeséggel töltött el, hogy magyar színekben állhattunk a dobogó legfelső fokára.

Ez a hétvége azonban sokkal többet jelentett a győzelmeknél és az érmeknél. A közös felkészülés, az összetartozás élménye, a rengeteg nevetés, valamint a vízen töltött pillanatok olyan emlékeket adtak, amelyek örökre velünk maradnak. A sport ismét megmutatta, hogy képes összehozni embereket, barátságokat építeni, és kiszakítani bennünket a mindennapok rohanásából.

A rendezvényen 45 csapat, 15 nemzet és közel 1000 versenyző vett részt. A világ számos országából – többek között Spanyolországból, Németországból, Olaszországból, Norvégiából, Belgiumból, Lengyelországból, Csehországból, Kanadából, Ausztráliából, Írországból és Nagy-Britanniából – érkeztek sportolók, így a verseny nemcsak a megmérettetésről, hanem a nemzetközi sportközösség találkozásáról is szólt.



Hálás vagyok, hogy részese lehettem ennek a különleges élménynek, és büszkén képviselhettem hazámat, Magyarországot.”

Büszkék vagyunk kolléganőnkre, aki a mindennapi precíz munkája mellett a nemzetközi sportvilágban is ilyen kimagasló sikereket ér el, példát mutatva kitartásból és elhivatottságból mindannyiunknak.



VERSENYBEN A VILÁG LEGJOBBJAIVAL – KÉMIA NEMZETKÖZI SZINTEN

Molnár Gréta 10. D

A Nemzetközi Kémia Tornát idén a Dél-Koreai Köztársaságban, Hoengseongban rendezték meg, a Minjok Leadership Academy nevű magániskolában. A több hónapos felkészülést követően két magyar csapat utazott ki Dél-Koreába, hogy részt vegyen a versenyen. Az időeltolódás miatt néhány nappal a verseny kezdete előtt már kiutaztunk a helyszínre.



A csapatok tagjait egy előzetesen megrendezett országos válogató első 12 helyezettjéből állították össze. Egy csapat 4-6 főből állhat, akik közül egy tanuló tölti be a csapatkapitány szerepét. A versenyt augusztus 15-19. között rendezték meg. Mivel mindkét magyar csapat hat főből állt, minden csapattagra két feladat jutott.

A felkészülés első lépéseként alaposan meg kellett ismernünk a kapott feladatok hátterét, és el kellett mélyülnünk az adott problémában. Ezt követte a lehetséges megoldások keresése és kipróbálása, amelyek közül természetesen nem mindegyik bizonyult működőképesnek. Amikor sikerült meg-



találni egy ígéretes megoldást, annak gyenge pontjait is fel kellett tárnunk, majd részletesen ki kellett dolgozni a jó megoldást.

A verseny egyik sajátossága, hogy a magas szintű kémiai tudás mellett magas szintű angol nyelvtudásra, jó előadói készségre és vitakészségre is szükség volt.



TANÁRAINK ÍRTÁK

A FÖLDRAJZ TEHETSÉGGONDOZÁS ÉLVONALÁBAN: SZÁRAZ TAMÁS TANULMÁNYA

Száraz Tamás földrajztanár



Mindannyian másképp látjuk a világot, és másképp is tájékozódunk benne – de mit árul el erről egy középiskolai felmérés? Száraz Tamás tanár úr a kilencedik évfolyamos tanulók attitűdjét és téri tájékozódási képességeit vizsgálta. Kutatásának eredményeit a GeoMetodika – Földrajz Szakmódszertani Folyóirat 2026. évi 10. évfolyamának 1. számában megjelent tanulmányában tette közzé. *Mindenki másképp csinálja? Egy téri tájékozódást elemző középiskolai bemeneti mérés tanulságai* című írásában a középiskolás diákok téri tájékozódási és térképolvasási képességeit elemzi, különös tekintettel arra, hogy ezek hogyan fejleszthetők a földrajzoktatásban.

A kutatás kilencedik évfolyamos tanulók bemeneti mérésére épül, és rámutat arra, hogy a diákok térképhasználati tudása jelentős eltéréseket mutat. Az eredmények szerint a rendszeres atlaszhasználat továbbra is meghatározó szerepet játszik a téri készségek fejlődésében, miközben az okoseszközök térnyerése új pedagógiai kihívásokat jelent. A tanulmány hangsúlyozza a kreativitásra építő, aktív tanulási módszerek fontosságát, valamint azt, hogy a tanulók önértékelése sok esetben eltér a valós teljesítménytől, ezért a metakognitív képességek tudatos fejlesztése is kiemelt feladat.

A publikáció nemcsak a földrajztanárok számára nyújt értékes módszertani útmutatást, hanem jól példázza iskolánk pedagógusának azt a törekvését, hogy a mindennapi oktatási tapasztalatokat tudományos igényességgel dolgozza fel és ossza meg a szakmai közösséggel.



A kutatás érdekes eredményei közé tartoznak például a lányok és fiúk eltérő önképének számszerűsített mérése, amely általában a lányok esetében alul-, a fiúk esetében felül értékelést mutat. Az egyik legfontosabb eredmény azonban az órai atlaszhasználat gyakorisága és a feladatmegoldás minősége közti szoros összefüggésre világít rá. Ez azért is fontos következmény, mert az értő térképolvasás és a matematikai kompetencia szoros kapcsolatban állnak egymással. Ha még ezek után sem jött meg a kedved a térképek lapozgatásához, javasolnék egy apró trükköt. Utazásaid közben (akár iskolába menet is) egy picit tedd le a telefont és szentelj több figyelmet a téged körülvevő környezetnek, hidd el, megéri!

A teljes cikk elérhető az alábbi QR-kód alatt:





A FIZIKA TEHETSÉGGONDOZÁS ÉLVONALÁBAN: KONCZ KÁROLY VERSENYFELADATA

Koncz Károly fizikatanár



Koncz Károly tanár úr ebben a tanévben is aktívan részt vett a 44. Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny szervezésében, valamint a versenyfeladatok kitűzésében. A versenybizottság tagjainak szavazatai alapján a tanár úr egyik feladata ismét bekerült a legérdekesebb és legnehezebb feladványok közé. Ez a példa – amely a verseny második fordulójának negyedik, a tizedik osztályos gimnazistáknak kitűzött

feladata volt – a Fizikai Szemle 2025/10. számában jelent meg, és a megoldásával együtt az alábbiakban olvasható:

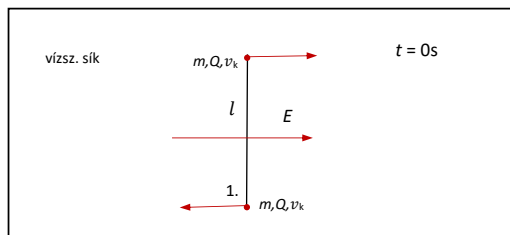
Feladat

Két pontszerű testet szigetelő, elhanyagolható tömegű, merev pálcát köt össze. A testek tömege $m = 20$ g, töltésük $Q = 10^{-6}$ C, a pálcák hossza $l = 20$ cm. A rendszer vízszintes, súrlódásmentes szigetelő felületen található, és a testek $v_k = \pi \cdot 10^{-1}$ m/s sebességgel egyenletes körmozgást végeznek a rendszer tömegközéppontja körül. Hirtelen a teret $t = 0$ -kor pillanatszerűen homogén, vízszintes télerősségű elektromos mező tölti ki, amelynek télerőssége, $E = 10^4$ N/C nagyságú, és ebben a pillanatban a pálcára merőleges.

a/Mekkora az 1-es jelű test (az ábrán alul lévő) elmozdulása a pálcák 270° -os elfordulása során, és mekkora ebben a pillanatban a sebessége?

b/Az előző időintervallumban mekkora munkát végez az elektromos mező a rendszeren?

c/Mekkora az előző folyamatban az 1-es jelű testen a pálcában ébredő erő munkavégzése?





Megoldás:

A testek a mező megjelenése után összetett mozgást végeznek, amelynek komponensei: a tömegközéppont körül az eredeti egyenletes körmozgás, és a mező hatására a térerősség irányába egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás. A megoldás során felhasználható a mozgások függetlenségének elve.

a/ A tömegközéppont tételt alkalmazva meghatározható az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás gyorsulása:

$$\Sigma \mathbf{F}_{\text{külső}} = m_{\text{össz}} \mathbf{a}_{\text{tkp.}}$$

$$2EQ = 2ma_{\text{tkp.}},$$

$$a_{\text{tkp.}} = \frac{EQ}{m},$$

$$a_{\text{tkp.}} = 0,5 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}.$$

A forgást elemezve:

$$v_k = \frac{2R\pi}{T},$$

$$T = \frac{2l\pi}{2v_k} = 2s,$$

$$\Delta t = 1,5s.$$

A tömegközéppont megtett útja:

$$\Delta r_{\text{tkp.}} = \frac{a_{\text{tkp.}}}{2} (\Delta t)^2,$$

$$\Delta r_{\text{tkp.}} = 0,563 \text{ m}.$$

Az előző eredmények alapján:

$$\Delta r_{\perp} = \sqrt{\left(\frac{l}{2}\right)^2 + \left(\frac{l}{2} + \Delta r_{\text{tkp.}}\right)^2},$$

$$\Delta r_{\perp} = 0.67 \text{ m}.$$

A haladási sebesség meghatározása:

$$v_{\text{haladás}} = a_{\text{tkp.}} \Delta t,$$

$$v_{\text{haladás}} = 0,75 \frac{\text{m}}{\text{s}}.$$

Felhasználva a mozgások függetlenségét, és azt, hogy a részmozgások sebességei ebben a pillanatban merőlegesek egymásra:

$$v_{\perp} = \sqrt{v_{\text{hal.}}^2 + v_{\text{forg.}}^2},$$



$$v_{\perp} = 0,81 \frac{\text{m}}{\text{s}},$$

b/Az elektrosztatikus mező munkája a pálya alakjától független, így:

$$W_{\text{mező}} = EQ(\Delta r_{\text{tkp}} + \frac{l}{2}) + EQ(\Delta r_{\text{tkp}} - \frac{l}{2}),$$

$$W_{\text{mező}} = 2EQ\Delta r_{\text{tkp}},$$

$$W_{\text{mező}} = 1,125 \cdot 10^{-2} \text{ J}.$$

c/Az 1-es jelű testre felírva a munkatételt:

$$\Sigma W = \Delta E_{\text{kin},i}$$

$$W_{\text{elektromos}} + W_{\text{pálca}} = \Delta E_{\text{kin},i}$$

A kinetikus energia megváltozásának számolásakor felhasználható, hogy a körmozgáshoz tartozó érték a folyamat minden időpillanatában jelen van, ezért kiesik:

$$EQ(\Delta r_{\text{tkp}} + \frac{l}{2}) + W_{\text{pálca}} = \frac{1}{2} m v_{\text{tkp},i}^2$$

$$W_{\text{pálca}} = -0,1 \cdot 10^{-2} \text{ J}.$$



TANULÓINK ÍRTÁK

PÉCSI GIMNÁZIUMBAN TANULÓK TÁPLÁLKOZÁSI ÉS ÉLETMÓDI SZOKÁSAINAK FELMÉRÉSE¹

Schmidt-Kovács Anna Eszter 11. D

Bevezetés

A gyermekeket célzó hazai reprezentatív vizsgálatok eredményei alapján kiderül, hogy egyre korábban jelent gondot a túlsúly és az elhízás a gyermekek körében. Jellemző az egyenlőtlen energiabevitel, a nem megfelelő tápanyagarány, ami növeli a krónikus, nem fertőző betegségek kialakulásának kockázatát. Sokat hallunk az egészséges táplálkozás jelentőségéről, de mit is értünk alatta? Fogyasszunk rendszeresen zöldséget és gyümölcsöt, ügyeljünk a megfelelő kalóriabevitelre és a makro- és mikrotápanyag bevitelre és ezek helyes eloszlására. A másik fontos tényező a rendszeresség. A vizsgálatokból kiderült, hogy a megkérdezettek döntő többsége tisztában van az ajánlással, miszerint naponta 4 de inkább 5 étkezésre van szükségünk. Ennek ellenére a válaszadók nagy része mégis, csak napi 3-szor étkezik, és akadnak olyanok is, akik még ezt a 3 étkezést sem tartják meg. A berögzült szokásokat már nagyon nehéz megváltoztatni, így középiskolás korcsoportban kell felhívni a figyelmet a rendszeresség fontosságára. A táplálkozási szokások szempontjából ez az időszak talán az egyik legkényesebb időszak. Az itt felvett és rögzült szokások viselkedési minták, egy életre szólnak. Ebben a korban a szülők már nem figyelnek kellőképpen a gyermekek táplálkozási szokásaira, rájuk hagyják a választást, pedig talán ebben az időszakban van a leginkább szükségük a segítségre, példamutatásra. Ez a „szabadság”, nagy veszéllyel is járhat, egyrészt a bevitt táplálék minősége és mennyisége szempontjából,

¹ A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kara hivatalos levélben kérte fel Schmidt-Kovács Anna Esztert, a XXXI. Kari Tudományos Diákköri Konferencia (KTDK) egyik előadóját, hogy a „Pécsi gimnáziumban tanulók táplálkozási és életmódi szokásainak felmérése” című tudományos munkáját tanulmány formájában is készítse el. Az opponensi véleményezést követően a babitsos diákok életmódját és étkezési szokásait vizsgáló hiánypótló kutatás az Egészség-Akadémia című szakfolyóiratban fog megjelenni a közeljövőben.



másrészt az étkezések elhagyása miatt. A családi hozzájárul a különböző szokások kialakulásához, több kutatás felhívja a figyelmet arra, hogy az egyedülálló szülők gyermekeinél kevesebb rendszeresség mutatható az élet más területein is. A közös étkezések hiánya is hozzájárul a helytelen szokások kialakulásához. középiskolások döntő többsége reggeli nélkül ül be az iskolapadba, és előfordul, hogy csak 2-3 tanóra múlva reggeliznek. Az ebéd gyakran tolódik el a késő délutánra, így akár a vacsora is kiesik, mely sok esetben a közétkeztetésben való részvétel kimaradása miatt történhet. Egyre kevesebben veszik igénybe az iskolai közétkeztetést, annak rossz híre miatt, így ez se segít a rendszeres és helyes táplálkozási minta kialakításában. Az étkezések kihagyása és az ezt követő hirtelen nagy mennyiségű és általában nem jó minőségű táplálékfelvétel megterhelő a szervezet számára. Kutatások bizonyították, hogy azok, akik kihagyják az étkezések közül a reggelit, nagyobb arányban fogyasztanak cukros üdítőket, vagy éppen többet étkeznek gyorséttermekben, ami közvetetten hozzájárul az elhízás kialakulásához. Az étkezések kihagyása miatt a szervezet adaptálódhat a csökkent táplálékbevitelhez, ezért automatikusan raktározni fogja a bevitt táplálékot. Egy Japán tanulmányban a reggeli kihagyásának hatását figyelték meg a BMI, derékkörfogat, testtömeg tekintetében 3 éves követési időszak alatt. Az átlagos BMI 0,2 kg/m²-rel emelkedett. A derékkörfogat pedig férfiak esetében 1,1 cm-rel nőknél 1,0 cm-rel nőtt. Az éves változás azon férfiak BMI-jében, akik hetente négy-hat alkalommal kihagyták a reggelit, 0,061 kg/m²-rel volt, és azoknak, akik hetente hétszer kihagyták 0,046 kg/m²-rel volt magasabb azokkal szemben, akik reggeliztek. A derékkörfogat pedig 0,248 cm-rel volt nagyobb a reggelit kihagyó férfiaknál. Elmondhatjuk, hogy a heti négy-nél több reggeli fogyasztás megakadályozza a túlzott mértékű testtömeg gyarapodást. A serdülő lányok nagyobb arányban hagyják ki az étkezéseket és ezáltal szeretnék testtömeg csökkenést elérni, ami egy helytelen attitűd. A rövidtávú következmények közé sorolható a teljesítőképesség csökkenése és ingerültség, enerváltság. Hosszútávon ez a viselkedési forma berögzül és később nem, vagy csak nagyon nehezen változtatható meg, így módon elsősorban túlsúlyhoz, elhízáshoz vezet. Ez a többlet súly, valamint a nem kielégítő táplálkozási szokások, cukorbetegséghez, különböző hiánybetegségekhez (makro- és mikrotápanyagok hiányához), valamint étkezési rendellenességekhez vezethet. Ezek a helytelen szokások egyéb táplálkozási



zavarok kialakulásának is kedveznek, mint a kontroll vesztett evés (binge eating) kompenzáló mechanizmus nélkül, vagy bulímia nervosa, amelyek átalakulhatnak akár anorexia nervosába. A súlyfelesleg növeli a kockázatát a kardiovaszkuláris megbetegedéseknek, és a daganatos kórképeknek. A középiskolásokat meg kell tanítani arra, hogy az étkezések hozzájárulnak a testi-lelki jóllét állapotához, ha megfelelő minőségű és mennyiségű táplálékkal látjuk el szervezetünket. Fontos, hogy ezek az étkezések megfelelő környezetben történjenek, elegendő idő ráfordítással. A mai rohanó világban ennek a kivitelezése már igen fiatal korban nehézségeket okoz. Ennek a szokásnak a fontossága az elmúlt években jócskán alul értékelődött az európai régióban.

Nem szabad megfeledkeznünk azonban arról sem, hogy probléma másik kulcspontja az inaktivitás, amely szintén jellemző a fiatalabb generációra. Alacsony a sportolók száma, ugyanakkor egyre nő a képernyő előtt töltött idő. Ezek összessége rontja a fiatalok mentális egészségét, amelyet tovább súlyosbít a mindennapi stressz.

Célkitűzés

Vizsgálatunk célja a Pécsi Gimnáziumba járó tanulók táplálkozási és életmódbeli szokásainak felmérése volt egy saját szerkesztésű kérdőív segítségével. Az életmódbeli szokásokon belül a fizikai aktivitást (IPAQ kérdőív), a táplálkozási szokásokat semi kvantitatív élelmiszerfogyasztási gyakorisági kérdőív (SQFFQ), a diákok mentális egészségét pedig a WHO jólét (5 faktoros, gyermekekre is validált) kérdőív segítségével mértük. Továbbá rákérdeztünk a közétkeztetés igénybevételére, az elégedettségre, valamint a javítandó területekre is.

Módszer

Leíró jellegű kvantitatív kutatást végeztünk 2024. december és 2025. február között. A kérdőívet nem véletlenszerűen osztottuk ki; a vizsgálatban azok a tanulók vehettek részt, akiknek szülei hozzájárultak a kitöltéshez. Az adatokat MS Excel programmal dolgoztuk fel, T-próbákat és Khí2 négyzet próbákat alkalmaztunk. Az eredményeket $p \leq 0,05$ szinten tekintettük szignifikánsnak.



Eredmények

A mintát 58 fő alkotta: 45 fő (77,5%) lány és 13 fő (22,5%) fiú. Átlagéletkoruk $16,3 \pm 1,17$ év volt. Évfolyamonkénti megoszlás: 9. évfolyam – 16 fő, 10. évfolyam – 19 fő, 11. évfolyam – 12 fő, 12. évfolyam – 11 fő. Együttélési forma: szülőkkel 47 fő, kollégiumban 11 fő. A szakirodalom rámutat, hogy a szülők iskolai végzettsége – különösen az édesanyáé – befolyásolja a gyermekek életmódbeli és táplálkozási szokásait. Az édesanyák iskolai végzettsége alapján: felsőfokú végzettséggel 26 fő (44,8%), középfokúval 24 fő (41,4%), alapfokúval 8 fő (13,8%) rendelkezett.

A diákok körében rendszeres az étrendkiegészítők fogyasztása, leggyakrabban C- és D-vitamin, valamint multivitamin készítmények formájában. Az iskolába járás főként gyalogosan vagy tömegközlekedéssel történt, 13 fő (22,4%) autóval érkezett, közülük többen 12. évfolyamosok. A kávéfogyasztás elsősorban a végzősökre volt jellemző, esetükben napi többszöri fogyasztás is előfordult.

A dohányzás csak a minta kis részét érintette ($n=8$, 13,8%); többségük kevesebb, mint napi 10 szálát szívott el, de előfordult a napi egy doboz elfogyasztása a mintában. Alkalmanként, főként bulikban, további 8 fő (13,8%) dohányzott, többségében 9–10. évfolyamos lányok. Két fő leszokott dohányzásról a mintában. Az alkoholfogyasztás ritka volt, többnyire alkalmyszerű; rendszeresen (hetente többször) 4 fő (6,8%) fogyasztott alkoholt (10–11. évfolyamos fiúk).

A diagnosztizált betegségek aránya alacsony volt (szív- és érrendszeri betegségben: 2 fő (3,4%); légzőszervi betegségben: 3 fő (5,1%); cukorbetegben: 1 fő (1,7%); endokrinológiai betegségben: 2 fő (3,4%). Ennek ellenére többen tartottak speciális étrendet (cukorbeteg-, fehérjeszegény-, fehérjebő-, gyomorkímélő-, rostdús-, laktózmentes-, fogyókúrás étrendet). Táplálékallergia/érzékenység leggyakrabban laktózintolerancia formájában jelent meg (7 fő, 12%), lisztérzékenységet és szójaérzékenységet egy-egy főnél találtunk. Megnéztük, hogy akiknek van diagnosztizált krónikus betegsége azok tartják-e a betegségüknek megfelelő étrendet és azt találtuk, hogy a többségük nem tartotta az étrendet, vagy nem a számára szükséges étrendet tartotta. Illetve többen diétáztak, mint akiknek a krónikus betegségek alapján szükségük lett volna. *(lásd 1. ábra)*

Fizikai aktivitás tekintetében inaktív fiatal nem szerepelt a mintában.



A többség mérsékelt aktivitású volt ($n=46$ (79%); 1060 ± 175 MET/perc/hét), míg 12 fő (21%) az egészségjavító aktivitású csoportba tartozott (2143 ± 245 MET/perc/hét). Nem mutatkozott szignifikáns különbség nem, életkor, évfolyam vagy szülői iskolai végzettség szerint ($p \geq 0,05$). Rendszeresen a mintában 36 fő (62%) sportolt, ami meglepő azok alapján, hogy az egészségjavító aktivitású csoportban 12 fő (21%) tartozott. A sportolók többsége ezek alapján a mérsékelt aktivitással rendelkező csoportba volt sorolható. (lásd 2. ábra)

Az étkezési szokások szerint a legtöbb diák napi 4–5 alkalommal étkezett, hétköznapiakon jellemzően a reggelit hagyták ki. Nyolc fő csupán napi 1–2 alkalommal, 5 fő több mint 5 alkalommal étkeztek. A lányok hajlamosabbak voltak az étkezések kihagyására, mint a fiúk ($p=0,063$). Meleg ételt naponta egyszer 33 fő (56%), kétszer 19 fő (32,7%) fogyasztott, míg 6 fő (10,3%) soha nem fogyasztott meleg ételt. A soha meleg ételt nem fogyasztók között a lányok voltak többségben. (lásd 3. ábra)

A közétkeztetést 19 fő (32,7%) vette igénybe, főként a 9. évfolyamosok és a lányok ($p<0,05$) azok, akik részt vesznek a közétkeztetésben. A magasabb iskolai végzettségű szülők gyermekei hajlandóbbak lennének többet fizetni a jobb minőségért akár 5000 Ft/hó-val is, ha minőségibb alapanyagokkal történik az ellátásuk. A lányok inkább egészségesebb ételeket, a fiúk nagyobb adagokat preferálnának. Illetve vizsgálva a közétkeztetésről alkotott elégedettségi kérdőívekre adott válaszokat azt találtuk, hogy a változatosság ($3,12 \pm 0,78$) és az ételek íze ($3,17 \pm 1,14$) közepes pontszámmal közepes elégedettséget mutatott. Itt lenne a legnagyobb szükség a változatosságra.

A WHO-jólét kérdőív alapján a diákok többsége közepes pontszámot ért el ($n=28$, 48,2%), alacsony értéket 18 fő (31%), magas pontszámot 12 fő (21%) mutatott. Az átlag pontszám $15,48 \pm 5,15$ lett. Szignifikánsan alacsonyabb összpontszámot értek el a nem sportolók ($p=0,027$), a 9. és 12. évfolyamosok ($p=0,043$), valamint azok, akik nem vettek részt a közétkeztetésben ($p=0,036$). Látható tehát, hogy a sport, valamint a közétkeztetés védő szerepet mutat a WHO jólét kérdőív alacsonyabb pontszámaival szemben, tehát jobban érzik magukat. (lásd 4. ábra)

A táplálkozási vizsgálat alapján a zöldség- és gyümölcsfogyasztás elmarad az ajánlásoktól. Napi nyers zöldségfogyasztás 17 főnél, azaz a minta 29,3% fordult elő (átlag: 120 g; ajánlott: 200 g), míg 6 fő, azaz 10,3% egyáltalán



nem fogyasztott nyers zöldséget. Nyers gyümölcsöt naponta 28 fő 48,3% fogyasztott (átlag: 180 g; ajánlott: 400 g), egy fő, azaz 1,7% soha nem fogyasztott. Feldolgozott formában mind a zöldség, mind a gyümölcsfogyasztás gyakoribb volt. A húsfogyasztás napi szintű (átlag: 100 g; leginkább csirke és sertés), a halfogyasztás viszont ritka havi rendszereségnél is ritkább. A tej és tejtermékek fogyasztása napi szintű volt, a sovány változatok a kedveltek. A diákok kedvelték a teljes kiőrlésű kenyereket, ugyanakkor gyakori volt az édes péksütemények fogyasztása (hetente többször, 150–200 g). A közétkeztetésben részt vevők étrendje kiegyensúlyozottabbnak bizonyult, több zöldséget, gyümölcsöt, halat fogyasztottak. Változatosabban étkeztek és kevesebbet nassoltak, és kevesebb édes péksüteményt fogyasztottak.

Megbeszélés és következtetések

A középiskolás tanulók táplálkozási szokásai elmaradnak a dietetikusok által megfogalmazott ajánlásoktól és az OKOSTÁNYÉR® útmutatásaitól. Jellemző, hogy a középiskolások körében 1-1 étkezés elmarad. A mi mintánkban is a reggeli, valamint a kisétkezések elmaradása volt a legjellemzőbb, a vacsora az az étkezés, amit a diákok leginkább megtartanak. Ugyanerre az eredményre jutottak Bartha Kinga és munkatársai is, akik szintén a középiskolások körében azt tapasztalták, hogy a diákok 66,2% reggelizik rendszeresen, míg vacsorát a megkérdezettek 93,1% fogyaszt minden nap. A táplálkozási szokások tekintetében nagyobb eltéréseket láttunk, mint Bartha Kinga és munkatársai. Zöldséget nyersen naponta a diákok 29,3% fogyaszt a mi mintánkban, nyers gyümölcsöt 48,3% fogyaszt naponta, sovány tejet, teljes kiőrlésű kenyeret az ajánlásoknak megfelelően fogyasztottak, ami mintánkban. A Bartha-féle felmérésben a kamaszok 43,2% fogyaszt naponta gyümölcsöt, náluk magasabb a zöldséget fogyasztók aránya 52,1% naponta fogyaszt zöldséget. A közétkeztetésben részt vevő diákok több zöldséget, gyümölcsöt és halat fogyasztanak a mi mintánkban. Azok, akik keveset mozognak, ritkábban étkeznek és nem veszik igénybe a közétkeztetést, rosszabb közérzetről számolnak be. Az otthoni helytelen táplálkozási minták megváltoztatása jelenti a legnagyobb kihívást. Egyértelműen látszik, hogy a középiskolások körében nagyobb hangsúlyt kell fektetni a felvilágosításra az egészséges táplálkozással kapcsolatosan. Ugyanakkor arra is fel kell az eredmények alapján hívni a figyelmet, hogy fontos a közétkeztetés igénybevétele



a kiegyensúlyozott étkezési mintázat kialakítása szempontjából. A közétkeztetésben nem részt vevő diákok étel-miszer-beviteli mintázata kedvezőtlenebb, gyakrabban kimaradnak a kísértések, és közérzetük is rosszabb, ami feltehetően tápanyaghiány és a kedvezőtlen energia és tápanyagbevitel következtében alakulhat ki.

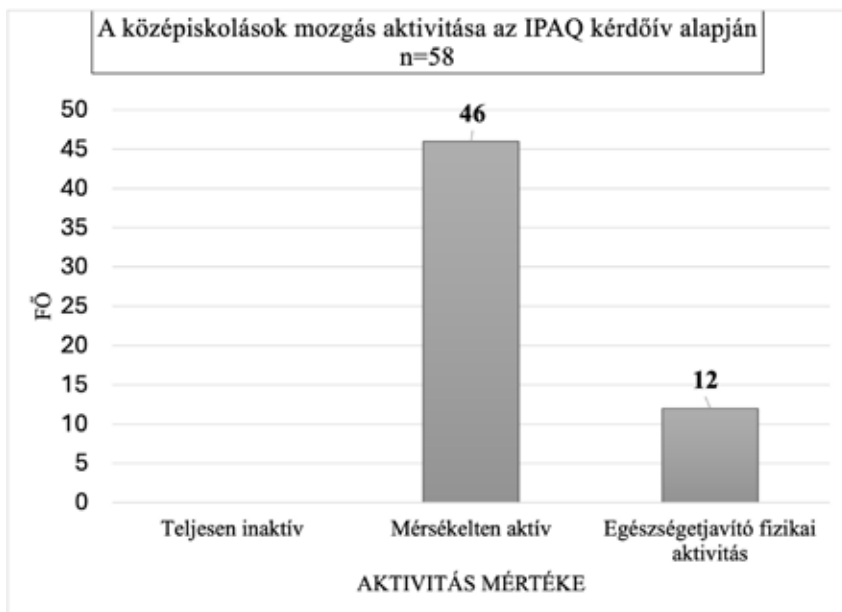
A rendszeres mozgás jótékony hatásait – nem csupán a sportét – hangsúlyosabban kell megjeleníteni a közösségi médiában. Szükség van szülők és gyermekek számára kidolgozott oktatási anyagra, a diákok esetében interaktív formában. Emellett indokolt a közétkeztetés reformja és a tanulói visszajelzések figyelembevétele.

Irodalom

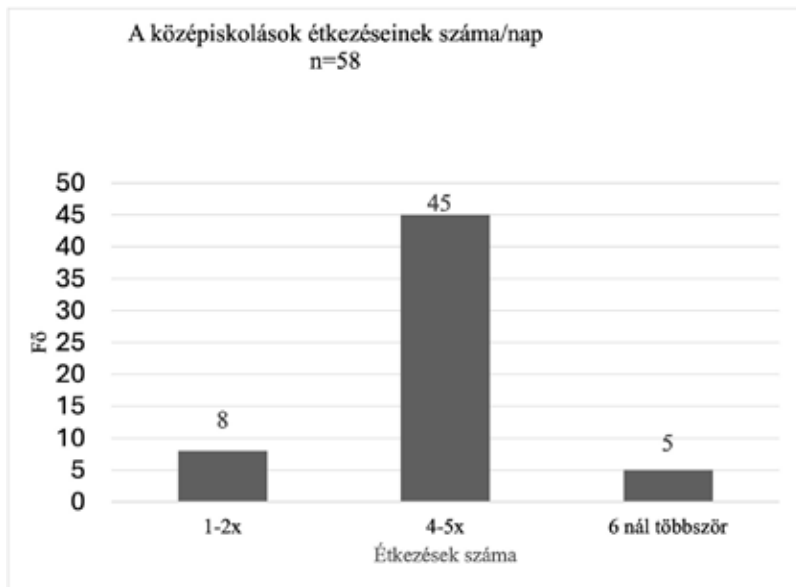
1. Suvi Parikka, Esko Levälahti, Tuija Martelin, Tiina Laatikainen. Single parenthood and perceived income insufficiency as challenges for meal patterns in childhood. 2018; 127:10-20. Elérés: 2026.01.02
2. Jun Kohyama. Skipping breakfast is associated with lifestyle habits among Japanese pupils. 2020; 64. Elérés: 2025.12.19
3. Mladen Grujicic, Marija Sekulic, Jovana Radovanovic, et al. Exploring the Association between Socioeconomic Environment, Eating Habits and Level of Nutrition in Children of High School Age: A Part of National Survey. 2024; 11:5-46. Elérés: 2025.12.22
4. Nadira Mallick, Subha Ray, Susmita Mukhopadhyay. Eating Behaviours and Body Weight Concerns among Adolescent Girls. 2014. Elérés: 2026.01.02
5. Sándor Istvánné Radó, Mónika Molnár, Róbert Szél, Gergő József Szöllősi, et al. Association between Screen Time and Sociodemographic Factors, Physical Activity, and BMI among Children in Six European Countries (Feel4Diabetes): A Cross-Sectional Study. 2024; 11. Elérés: 2025.12.20
6. Szikora Evelin. Középiskolások táplálkozási szokásainak vizsgálata az OKOS-TÁNYÉR tükrében. 2022; 1. Elérés: 2025.12.22
7. Bartha Kinga, Kubányi Jolán, Szigetvári Szilvia: Középiskolások tápláltsági állapota és táplálkozási szokásainak felmérése (2025) Új Diéta, XXXIV.1 szám 17-22, 2025.12.20



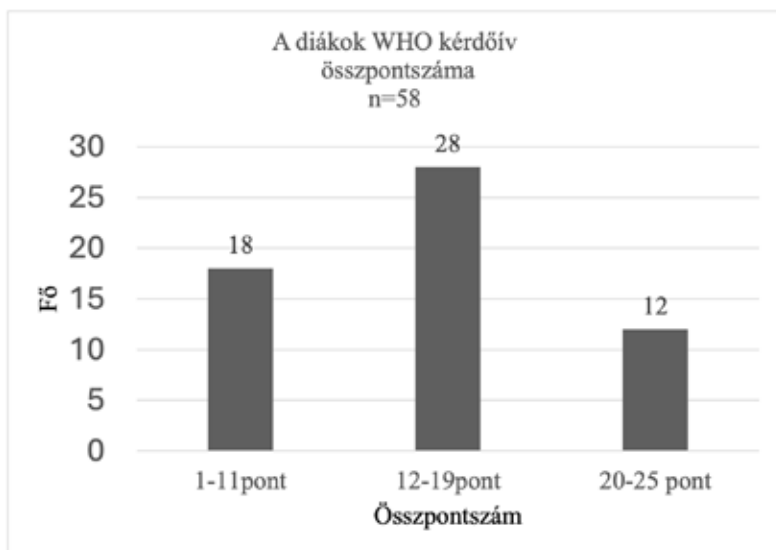
1. ábra: A megkérdezett középiskolások diéta tartási szokásai



2. ábra: A középiskolások mozgás aktivitása az IPAQ kérdőív alapján



3. ábra: A középiskolások étkezéseinek száma/nap



4. ábra: A diákok WHO kérdőív összpontszáma



DIÁKJAINK RÉSZVÉTELE A PTE TTK NEXTGEN AKADÉMIA KUTATÁSI PROGRAMBAN

A 2025/2026-os tanév második félévében négy diákunk felvételt nyert a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karának „NextGen Akadémia” nevű ösztöndíjprogramjába. A program célja olyan fiatalok támogatása, akik érdeklődnek a természettudományok iránt, és szívesen kipróbálják magukat akár önálló kutatómunkában is. Az alábbiakban mikrokutatásaik rövid beszámolóját adjuk közre:

Kolcsár Márton 11. F

*(mentora: Till Botond Dávid, PhD-hallgató Földrajzi és Földtudományi Intézet
Társadalomföldrajzi és Urbanisztikai Tanszék)*

A Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karának NextGen Akadémia Földtudományok tagozatába nyertem felvételt, amelyre földrajztanárom Száraz Tamás hívta fel a figyelmemet. A program keretében egy kutatásban veszek részt a Szigetvári járás vizsgálatával kapcsolatban. A kutatást négyfős csapatban végezzük Till Botond Dávid mentor segítségével, akivel folyamatos kapcsolatban állunk, és aki támogat minket a kutatómunka minden szakaszában. A program lehetőséget biztosít arra, hogy betekintést nyerjünk a tudományos kutatás világába, miközben önálló feladatokon és közös projekteken dolgozunk.

A projekt során a Szigetvári járás társadalmi és gazdasági helyzetét vizsgáljuk több szempont alapján. Kutatásunk középpontjában a centrum–periféria kapcsolatok állnak, vagyis annak elemzése, hogy Szigetvár milyen szerepet tölt be a környező települések életében, illetve milyen különbségek figyelhetők meg a városi és vidéki térségek között. Emellett foglalkoztunk a járás népességi helyzetével, gazdasági lehetőségeivel, az infrastruktúra fejlettségével, valamint a helyi települések problémáival és fejlődési lehetőségeivel is.

Kutatásunk egyik legfontosabb része az olajkitermelés múltjának és jelenlegi hatásainak vizsgálata volt. Az én legfőbb feladatom ehhez a témához kapcsolódott. Ennek során adatokat és információkat gyűjtöttem a térség olajiparának kialakulásáról, történetéről és gazdasági jelentőségéről. Vizs-



gáltam, hogy az olajkitermelés milyen hatással volt a környező települések fejlődésére, a helyi munkahelyekre és a gazdaság alakulására. Emellett utánanéztem annak is, hogy a kitermelés hogyan változott az évek során, és milyen szerepet tölt be napjainkban a térség életében.

A kutatómunka során nemcsak információgyűjtéssel foglalkoztam, hanem részt vettem az anyagok rendszerezésében, feldolgozásában és az eredmények összegzésében is. A projekt keretében megtanultam, hogyan kell különböző forrásokból adatokat gyűjteni, azokat összehasonlítani és tudományos szempontból értelmezni.

A kutatás eredményeinek feldolgozása jelenleg is folyamatban van, azonban a projekt már eddig is sok új tapasztalatot adott számomra a földtudományok, a kutatómunka és a csapatmunka területén. A programban való részvétel megerősítette az érdeklődésemet a földrajz és a földtudományok iránt, valamint lehetőséget adott arra, hogy közelebbről megismerjem egy valós kutatás működését és folyamatát.

Lázár Lili 11. C

(mentora: Moró Róbert Dávid, PhD hallgató Földrajzi és Földtudományi Intézet Politikai Földrajzi, Fejlesztési és Regionális Tanulmányok Tanszéke)

A NEXTGEN Akadémia programról Száraz Tamás tanár úrtól hallottam először, akinek azóta is hálás vagyok, hogy figyelmembe ajánlotta ezt a lehetőséget. A jelentkezést követően egy felvételi elbeszélgetésen vettem részt, ami a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karán került megrendezésre. A felvételi beszélgetésen kérdeztek továbbtanulási terveimről, eddigi tapasztalataimról, hogy pontosan mi is érdekel a földrajz tantárgyon belül és még a földrajz tudásomat is próbára tették. Pár nappal később értesítettek, hogy bekerültem a programba, majd tájékoztattak a fontosabb tudnivalókról. A többi diákkal és a programért felelős tanárokkal először az oklevéltadó ünnepségen találkoztam, ami után az első egyetemi előadáson is részt vehettünk. Az ilyen előadások keretein belül sok új és érdekes tudással gazdagodtunk, amit biztosan hasznosítani tudunk majd egyetemi tanulmányaink során. Az előadásokon kívül közösségi programokkal, mentorálással és egyetemi óralátogatással is készültek nekünk. A közösségi programok során



jobban megismerhettük a többi diákot, akikkel a programban részt vettünk és azt hiszem pár barátot is szereztünk. A program legvégén egy konferencia keretein belül elő kell majd adnunk azt általunk készített mikro kutatás végeredményét, amin közösen dolgozunk négyen és egy mentorral, aki az egyetemen hallgató. Az én ilyen mentorom Moró Róbert Dávid, aki mindenben a segítségünkre van a kutatás folyamán. A mi kutatási témánk Mohács turizmusáról és kultúrájáról szól, ami által jobban meg is ismerhetjük a város értékeit. Mivel négyen dolgozunk egy kutatáson, négy kisebb témából áll össze az előadásunk, az én témám például a legnagyobb turisztikai esemény, a Mohácsi Busójárás. De van, aki Mohács gazdaságával, vagy a sok különböző nemzetiség miatt a kultúrával és a nemzetiségek hagyományaival foglalkozik. Bár ezek különböző témák, mégis összekapcsolódnak és együtt alkotnak majd egy nagy közös témát. A konferencia és a kutatás végkimenetelére kíváncsi leszek majd, de úgy vélem nem lesz hiábavaló a sok munka, amit beletettünk. Több egyetemi órán is lehetőségünk volt részt venni, melyek során jobban megismerkedhettünk azzal, milyen is egyetemistának lenni a PTE TTK-n. Ezek mellett nemsokára üzemlátogatásokon is részt veszünk majd, amelyek közül az egyik a paksi atomerőmű meglátogatása lesz, ami szintén érdekesnek ígérkezik. Ugyan a program még tart és a kutatáson is gőzerővel dolgozunk, már látom, hogy tényleg hasznos és kamatoztatható tudással és élményekkel lettünk gazdagabbak.



Lipi Anna Sára 11. C

(mentora: Illés Gergő, PhD hallgató Elméleti Fizika Tanszék)

Az akadémia fizika tagozatának résztvevőjeként betekintést nyerhettem a PTE fizika szakának mindennapjaiba: részt vettem egyetemi órákon és számos új ismerettel gazdagodtam. Emellett több, a fizikától eltérő témájú előadást is meghallgattam, amelyek szintén rendkívül érdekesek és élvezetesek voltak számomra. A program egyik legértékesebb része egy önálló mikrokutatási projekt volt, amelynek során mélyebben megismerkedhettem a molekulamodellezés és a fizikai informatika területével. A kutatás során egy PhD hallgató segítségével nyerhettem betekintést a fehérjemolekulák számítógépes modellezésébe, majd ennek fizikai és biológiai alkalmazásába, például az orvostudományban vagy a kutatásban. Azért gondolom hasznosnak, hogy ezt a projektet választottam, mivel így olyan új ismereteket szerezhettem meg, amik akár az iskolai biológia vagy fizika fakultáción is hasznosak lehetnek majd, de az egyetemi tanulmányaim során biztosan.

Ezen felül lehetőségünk nyílt ellátogatni a paksi atomerőműbe is, ahol első kézből szerezhettünk tapasztalatokat az atomenergia és az atomfizika gyakorlati alkalmazásairól.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet Illés Gergő PhD-hallgatónak, aki a mikrokutatás során mentoromként végig támogatott és mindenben segítségemre volt. Köszönettel tartozom még Kovács Bálint tanár úrnak is, aki segítette részvételemet a programban, és hozzájárult ahhoz, hogy értékes tapasztalatokkal gazdagodhassak. Ez a program nemcsak szakmai tudásomat bővítette, hanem tovább erősítette érdeklődésemet a fizika és a természettudományok iránt.



EZ NEM AZ ÉTELRŐL SZÓL – AVAGY LÁTHATATLAN EVÉSZAVAR²

Kresz Léna 9. D

Napjainkban egyre több kamasz küzd különféle evészavarokkal. Mára a pszichológia számos ilyen betegséget tart számon, viszont néhány évvel ezelőtt még csak kettő élt igazán a köztudatban: az anorexia és a bulimia. Nemrég alkalmam adódott beszélni egy volt bulimiás beteggel és meglehetősen érdekes információkról számolt be a betegséggel kapcsolatban.

A lány láthatatlan evészavarnak nevezte. Felmerül a kérdés: Miért? Pontosítva csak külsősök számára láthatatlan, hiszen a testen külsőleg nem látszik változás, mivel az egyébkénti el nem fogyasztott kalóriákat a falásrohamok által a beteg pótolja. Az érintett személy leírásai alapján az eseménysor lefolyása először egy hosszabb periódusú erős kalóriadeficitből áll, például egy napi 2000 kalória igényű személy 1200-as kalóriadeficittel. Ezalatt a test egyre inkább kétségbe esik és kiutat kezd keresni a táplálékmegvonásból, így következik be a falásroham. Amikor a beteg teste felülkerekedik az eleve gyenge önkontrollán, így enni kezd, gondolkodás nélkül. Arra a néhány percre az összes hízástól és kalóriáktól való félelem hirtelen értékét veszíti. A lány beszámolója alapján egy ilyen alkalommal akár a napi deficitjének dupláját vitte be a szervezetébe körülbelül húsz perc, fél óra alatt. Ez lehetett gyorsétel, keksz, csokoládé vagy akár magas proteintartalmú ételek formájában, viszont ezt a részét egyéne válogatja. Legtöbbször a beteg az által szeretett ételeket veszi magához. A pszichológia szerint mellesleg az evés iránti inger összesen húsz percig tart és ha ennyit kibír az érintett személy akkor az képes megtörni ideiglenesen az ördögi kört, pontosabban elhúzni, ám ez az eset elég ritka hiszen az önkontroll ilyen esetben szinte megsemmisül annyira lecsökken. A falásrohamot erős büntudat követi, amivel egy úgynevezett szabadulási inger társul. Ilyenkor az elsődleges cél, az eredeti marad, a fogyás (legtöbb esetben). A talán legegyszerűbb, de egyben legkegyetlenebb eszköz,

² Kresz Léna országos 2. helyezést ért el cikkével a Diák- és Ifjúsági Újságírók Országos Egyesülete (DUE) Tehetségkutató Diákmédia Pályázatán, középiskolás kategóriában. A rangos elismerést a 33. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon vehette át 2026. május 22-én. Felkészítő tanára: Szakács Boglárka.



amivel, az interjúalany is élt a hánytatás, de ez lehet hashajtók használata és a túlzásba vitt edzés is. A hánytatáskor a beteg többnyire valamelyik ujját nyomja mélyen a szájába ezzel pedig a hányingert előidézi. Ez a fajta módszer azért veszélyes mivel a gyomorsav végigmarja a torkot, illetve kárt okoz a fogzománc épségében is.

A bulimia ugyan fizikailag is megterhelő, viszont ez a része fele annyira sem nehéz, mint a mentális része. A beteg többnyire szorong akár a nap huszonnégy órájában, illetve gyakran tapasztal erős hangulatingadozást is. Az interjúalany beszámolója, azaz a saját tapasztalatai alapján a torz testkép, a testsúly körüli megszállottság és a hízástól való félelem is kísérheti.

Mégis miért lesz valaki bulimiás? A táplálkozási zavar kialakulásához számtalan ok vezethet. Leggyakoribbnak a testképzavart tartják, ami annyit tesz, hogy aki küzd ezzel sokkal „kövérebbnek” látja magát, mint amilyen valójában. Fontos kiemelni, hogy a testkép nem a tükörben és nem is látásnál torzul, hanem fejben. Ugyanakkor az érintett személy egy olyan esetben amikor saját magát képzei el kívülről, (mondjuk egy eseménysor elképzelésekor) vagy akár álmában is fellép a torzulás. Ez specializálódhat kifejezetten testrészekre: combra, hasra, fenékre, a megkérdezett lány esetében csípőre. Hasonlóan ő számolt be a következőkről is: Önértékelési problémák, vagyis a szinte szüntelen „nem vagyok elég jó” érzés, amihez párosul a perfekcionizmus, ami talán ugyanannyira brutálisan veszélyes, mint a kontrollmánia. Gyakran okozhatja érzelmi evés, traumák vagy bántalmazás, de ami szinte minden beteg esetében szerepet játszik a társadalmi nyomás. A tökéletes Instagram-modellek, akik az összes posztban hibátlan sminkkel és alakkal rendelkeznek többnyire karcsú derékkal és lapos hassal. Mások egészségtelenül alacsony kalóriadeficitokról is testadatokról számolnak be, amit a nézőikben normalizálnak, így befolyásolják a saját maguk és testükhöz való hozzáállásukat. Ezeknek a képeknek és videókban nagyrésze egyébként szerkesztett, azaz nem valódi és manipulatív.

Számos esetben akad a betegség lefolyása után fizikai probléma, mint az előbb is említettem például a fogzománckopást. A gyomorsav maró hatása a nyelőcsőben irritáció, illetve gyulladást okozhat a nyelőcsövön kívül akár az ínyek esetében is. Halálos végkimenetelő is lehet elektrolitzavar fellépésekor (gyakran példának veszik a káliumhiányt hiszen ez a leggyakoribb), amiből következhet szívritmuszavar, majd keringési zavar keletkezik. Egyik legsze-



rencsétlenebb esetben akár szívleállás is. Az esetek túlnyomó többségében viszont „csak” fejfájás, szédülékenység, koncentrációzavar és erős kimerültség (ezek a betegség időtartama alatt) tapasztalható.

Ugyan egyedül is ki lehet mászni ebből a mentális szakadékból, de szinte lehetetlen. Az interjúalany nyilatkozata szerint neki kishíján sikerült, viszont ugyanakkor jelentős segítséggel bírtak a barátai, akik támogatták és az esetleges hánytatás esetén segítettek a figyelemelterelésben ezáltal megakadályozva a szabadulást. Emellett a család támogatása, vagy általában egy támogató közösség is nagy segítséget biztosíthat viszont a legszakszerűbb egy pszichológushoz vagy pszichiáterhez (súlyosabb esetben) fordulni. A kezelés a következőképp történik (általában): a nagyjából fél évig tartó hánytatás-szabadulás szakaszt követően három hónap „utókezelés következik, ahol a szakember a betegség kialakulásának okait tárja fel, amit követően egy év visszaesést megelőző időszak következik, ami alatt a beteg is megérti a miérteket, illetve megtanulja a hozzá kapcsolódó problémákat kezelni.

Zárógondolatként az evészavarról nyilatkozó szavait szeretném idézni:

„A bulimiában az a legnehezebb, hogy minden egyes hánytatás után magamat emésztettem, az evésért és magáért a hánytatásért is. Minden borzalom ellenére mégis támogattak a barátaim és velem voltak a végéig és nélkülük nem sikerült volna, úgyhogy aki ezzel küzd annak azt tudom tanácsolni, hogy merjen segítséget kérni, bárkitől, családtagtól baráttól vagy szakembertől, mert senki nem érdemli meg, hogy elfajuljon és komoly fizikai problémákat okozzon.”



A BETEGSÉGIRODALOMRÓL – INTERJÚ KOVÁCS VERONIKA DOKTORANDUSSZAL³

László Patrik Roland 10. F

A halál és a hozzá kapcsolható betegségek kérdése mindig is érdekelte az embereket. Évszázadok óta foglalkozik vele a vallás, az orvostudomány, a filozófia és az irodalom. Mi a betegségirodalom? Hogyan alakítja nagy költőink életét, gondolkodásmódját a betegségük?

Ilyen és ehhez hasonló kérdéseimre *Kovács Veronika*, betegségirodalom-kutató, a Pécsi Tudományegyetem Irodalom és Kultúratudományi Doktori Iskola doktori hallgatója, iskolánk volt diákja válaszolt.

László Patrik: Nyitó kérdésként arra volnék kíváncsi, hogy mi a halálirodalom és az ehhez kapcsolható betegségirodalom? Melyik a pontos megnevezés?

Kovács Veronika: Mindkettő megnevezés lehet helyes. Én alapvetően betegségirodalommal foglalkozom. A különbség a kettő között a következő: betegségirodalom az olyan irodalmi művek összessége, amelyeknek központi témája a betegségélmény, míg a halálirodalom, amit én inkább tanatológiai (*tanatológia* = *haláltan*) irodalomnak neveznék, evidens, hogy a halálélménnyel foglalkozik, a haldoklás áll a középpontban, ilyen irodalmi mű lehet például *Tolsztojtól az Ivan Iljics halála*.

A disszertációs témám ennél szűkebb, mert kifejezetten autopatográfiákkal foglalkozom, tehát olyan szövegekkel, amelyek a betegség élményét írják le. Az autopatografikus szövegek evidens módon kapcsolódnak a tanatológiai kérdéskörhöz, viszont ez nem jelenti azt automatikusan, hogy egyenlőséget tehetnénk a kettő közé. Erre szerintem nagyon jó példa *Nádas Péter Saját halál* című műve, ami Nádas szívinfarktusáról szól, tehát egy halálélményt dolgoz fel, de a szerző nem hal



³ László Patrik Roland országos 3. helyezést ért el cikkével a Diák- és Ifjúsági Újságírók Országos Egyesülete (DUE) Tehetségkutató Diákmédia Pályázatán, középiskolás kategóriában. A rangos elismerést a 33. Országos Ifjúsági Sajtófesztiválon vehette át 2026. május 22-én. Felkészítő tanára: Dr. Oroszlán Anikó.



meg. Ilyen szempontból ez egy nagyon érdekes szöveg, de nyilván a szerzőnek nem kell meghalnia, hogy autopatográfiaként tekintsünk az írására. Hasonló példa *Szabó Lőrinc* szívinfarktusról készített saját feljegyzései. Ő sem hal bele betegségébe, de ezek a naplójegyzetek kapcsolódnak az élményhez.

LP: Hogyan befolyásolhatja a halálérzet vagy a haláltudat a szerző életét és műveit?

KV: A halál, akárcsak például a szerelem, olyan toposz, az emberi élet olyan alapvető kérdése, amely minden korban foglalkoztatja a művészetet, az alkotókat, írókat, költőket. Én olyan szövegekkel foglalkozom, amelyeket valamilyen betegségben szenvedő szerzők írtak. Amikor valaki megbetegszik, egy teljesen megváltozott létállapotba kerül, és felmerülnek bizonyos egzisztenciális kérdések, amelyek a lét értelmét érintik.

Fontos lehet a nyomhagyás is, hiszen az irodalomban van egy fontos tétel: a mű megmarad, túléli az alkotóját eltekintve attól a néhány esettől, amikor mondjuk megsemmisül.

Az írás ütemét, mechanikáját befolyásolhatja egy betegség. Ott van például *Esterházy Péter Hasnyálmirigynaplója*. Ha valaki gyógyszeres kezelés alatt áll, az befolyásolhatja a tudatát, fáradékonyságát, ami hatással lesz az írásra is. A betegség tehát alapvetően a tempót és a mechanikát befolyásolja.



LP: Ha az irodalmárok, irodalomkutatók találkozhatnak egy betegségről szóló szöveggel, mennyire vált ki vitákat, hogy azok megjelentethetőek-e vagy sem?

KV: Az önéletrajzi szövegeknél érdemes két csoportot megkülönböztetnünk: a privát szövegeket és a nyilvánosságágra szánt szövegeket.

Nyilvánvalóan etikai kérdés az, hogy mi bocsátható a nyilvánosság elé. Gondolok itt például *József Attila Szabad-ötletek jegyzéke két ülésben* című szövegére, aminek a publikálása elég ingoványos terület az irodalomtörténeten belül.



Vannak tehát vitás kérdések, de irodalomtörténeti és irodalomtörténeti szempontból azt mondhatom, kevésbé értenénk az irodalmat, hogyha a levelezések vagy a naplók-



jegyzetek nem képeznék részét az életműnek. Úgy gondolom, mostanra már egy picit távolabb vagyunk attól a szemlélettől, hogy csak a szépirodalmi művek a rendszerében nézzük az irodalmat. Tehát fontosak az ilyesfajta „forgácsok”, amelyek az írás folyamata során keletkeznek.

LP: Hogyha már szóba jött József Attila, akkor felvetődik a kérdés, hogy a betegségirodalom a fizikai betegségekre vagy a mentális problémákra is vonatkozik-e?

KV: Az autopatográfiaikon belül abszolút megkülönböztethetjük a testi és a lelki vagy a mentális problémákat. A disszertációmban leszűkítettem a korpuszt, tehát kizárólag a testi betegségekkel foglalkozom, ennek az az oka, hogy a mentális betegségnek a vizsgálata nagyon más irányba vinne, hiszen akkor már felmerül a kérdés, hogy egy függőség, például *Kosztolányi Dezső* esetében mentális betegségnek számít-e. Az már a pszichológiával határos terület, ezzel pedig én kevésbé foglalkoztam eddig.

Ami jobban érdekel, azok a testi megbetegedések, a testtel, testképpel kapcsolatos metaforák, azok a nyelvi megoldások, amelyek például a fájdalom leírására vonatkoznak. Ez különbözik attól, amikor valaki mentális beteg, és egészen másra kell figyelni a szöveggel kapcsolatban.

LP: A továbbiakban konkrét költők betegségeiről és műveiről kérdezném. *Babits Mihály Haláltánc* című versében a halál alakja, mondhatni, először jelenik meg némileg ironikus módon: megtelefonálja az eljövetelet. Babits és más kortársak (viccesen szólva: kórtársak) életművében milyen szerepet játszik a halál?

KV: Babits nagyon jó példa. Mostanában éppen vele, valamint *Karinthyval* és *Móra Ferenc*cel foglalkoztam, tehát pont a harmincas évek autopatográfiait vizsgáltam. A korszakot alapvetően meghatározza a modern tudomány iránti érdeklődés, például az orvostechnikai újdonságok, mint a röntgen, a rádió vagy más információközlésre alkalmas berendezések.

Ez az a kor, amikor Karinthy, Kosztolányi és Babits is megbetegszik: Karinthynak agydaganata, Kosztolányinak szájüregi rákja, Babitsnak gégerákja van.

Autopatográfiai szempontból ez azért érdekes, mert ezek hosszan elhúzódó krónikus betegségek.

Ha valaki gyors lefolyású halálos betegségben szenved, akkor nem fog betegségirodalmi művet írni. Ha viszont van idő a diagnózis és a halál



között, sokkal nagyobb az esély, hogy egy ilyen autopatografikus szöveget találunk nála.

Babits esetében, kifejezetten az autobiográfiai (önéletrajzi) vonalat elemeztem. Nagyon érdekes az úgynevezett *Beszélgetőfüzetek* megjelenése. Babitsnál a beszélgetőfüzetek, Kosztolányinál pedig beszélgetőlapok vannak, és mindkettő azt a célt szolgálja, hogy a gége-, a szájműtét következtében a hétköznapi kommunikációs nehézségeket áthidalják. Mivel ezek az írók nem tudtak beszélni, kénytelenek voltak leírni gondolataikat. Töredékes, fragmentált írásokkal van dolgunk, amelyek funkciója, hogy a beteg megértesse magát a külvilággal.

Ezek egészen más szövegek, mint mondjuk a *Haláltánc* vagy a *Gondolatok az ólomgömb alatt*, ahol megszerkesztett, szépirodalmi szempontból is releváns szövegekről van szó.

Biztosak lehetünk benne, hogy Babits költészetében is, Kosztolányiéban meg még inkább fontos szerepet játszik a halál, és a személyes tapasztalatok befolyásolják az írást.

LP: Babits betegsége idején már tart a II. világháború. Befolyásolhatta ez az esemény a költő gondolkodásmódját a saját betegségről és a világról?

KV: A *Gondolatok az ólomgömb alatt* című szövegben a beteg test és a trianoni megcsonkított Magyarország párhuzama jelenik meg. A politikai berendezkedésből adódó nyelvi nyitottság nyilván befolyásolja azt, hogy egy adott korszakban milyen a társadalmi párbeszéd, akár a betegséggel kapcsolatban. Az, hogy közben kitört a II. világháború, nyilván befolyásolta az akkor élő emberek gondolkodását, de Babits nem a háború miatt halt meg. Tehát bár hatott rá, a háború nem volt központi téma Babits betegséglményében.

LP: Egy cikkben* a következőt olvastam Szabó Lőrinc saját infarktusáról írt szövegei kapcsán: „*A kor politikai elvárásai nem engedik, hogy ilyen „pesszimizmakomor” verset publikáljon valamelyik irodalmi folyóirat*”. Az aktuálpolitika vagy a kulturális nyomás hogyan befolyásolhatta azt, ahogy Szabó Lőrinc vagy más szerzők a saját betegségeikről írtak?

KV: Mivel a betegség szociokulturális jelenség, az egyén betegségtapasztalatát mindig befolyásolja az aktuális kulturális közeg. Vagyis a személyes és intim halálélmény mindig valamilyen kulturális és politikai környezetben történik. A politikának jobb esetben nincs köze a betegséghez, bár nyilván



azok a politikai döntések, amelyek érintik bármilyen formában az egészségügyet, befolyásolhatják az egyén betegségélményét. Ha nincs orvos vagy gyógyszer, az meghatározó tényező lehet.

Az 1960-as években az optimizmuskényyszer, az életöröm kifejezett hangsúlyozása és a közösségi élet támogatása dominált, ebbe pedig kevésbé fért bele a betegség és a haldoklás. Az emberek persze megbetegszenek és meghalnak, de ezt minden kor és kultúra másképp fogadja el és dolgozza fel, azaz különböző hit és hiedelemrendszerekkel veszik körbe ezt az alapvetően megmagyarázhatatlan jelenséget.

LP: A már említett cikkben *Dsida Jenőről* is olvashatunk, aki családjá és szülei által egy elég komoly katolikus neveltetést kapott. Ez a fajta mély vallásosság, hogyan befolyásolhatja a halálról való gondolkodást?

KV: Babits és kortársai az európai kultúrhagyományoknak megfelelően vallásos nevelést kaptak. A halállal kapcsolatos nézeteiket így meghatározta a keresztény kultúrkör, hiszen ők ebben éltek.

Hogy Dsida életében a katolikus neveltetés és a halálhoz való viszony hogyan függ össze, nem ismert számomra, de az mindenképpen elmondható, hogy minden kultúra meg akarja magyarázni, miért halunk meg, és a különböző vallások más-más szemléletet adnak ezzel kapcsolatban.

Mi itt Európában leginkább a keresztény szemlélettel találkozunk, ez kiemelhetetlen kulturális referencia akkor is, ha valaki nem keresztény vagy katolikus neveltetésben részesül. A kortárs kultúrában ez talán már kicsit másképp jelenik meg, de mindenképpen domináns.

LP: *Ady Endréről* még nem ejtettünk szót, pedig neki is több betegsége volt: például a szifilisz vagy a depresszió. A művei szempontjából melyik volt a meghatározóbb tényező? A vérhaj vagy a depresszió?

KV: Az egyik egy mentális, a másik pedig testi kórkép. A testi betegség esetében az ember elveszíti bizonyos testi funkcióit vagy találkozik a fájdalommal, a rossz fizikai közérzettel, ami befolyásolni fogja a mindennapjait. Azt lehetetlen megmondani, hogy egy író vagy költő milyen szövegeket írt volna, ha nem lett volna beteg. Ezeket az életműveket úgy kell vizsgálnunk, hogy tisztában vagyunk az életrajzi tényezőkkel. Ady életében mindkét említett probléma jelen volt, ezek akár integrálódhattak is a személyiségébe és befolyásolhatták az énképét.



LP: Az 1910-es és 20-as években sokan szenvedtek hasonló lelki betegségekben, mint Ady. A világháború, majd Trianon, az egymást váltó kormányok és ellenkormányok viharos időszakai mély nyomot hagytak az irodalmi művekben és az emberek mindennapjain is. Mondhatjuk, hogy Ady versei a korról is mondanak valamit? Vagyis a költő kórképe lehetett egyben korkép is?



KV: Minden korszaknak megvannak a maga tipikus betegségei, amelyek köré valamilyen társadalmi diskurzus alakul. *Susan Sontag* egyik fontos könyve – *A betegség mint metafora* – többek között ezzel a kérdéssel is foglalkozik.

A 19. század végét a tbc határozza meg, az ebben a betegségben szenvedő művészeknek azt a képességet tulajdonították, hogy a betegség által mélyebb világlátást kapnak, és jobban megértik a világban zajló eseményeket. Ezáltal „menő” volt tbc-snek lenni. Ez inspirálta a szanatóriumok világában játszódtó történeteket is, mint például *Thomas Mann A varázshegy* című regényét.

Később jött a rákbetegségek, majd az AIDS körüli diskurzus és az ezzel kapcsolatos művek. Amikor egy betegség gyógyíthatóvá válik, komolyabb társadalmi párbeszéd is kialakul körülötte.

Az I. világháború rengeteg orvostechnikai fejlődést katalizált, mert olyan sebészeti megoldások és olyan technológiai újdonságok jöttek, amelyekre korábban nem volt példa.

Az 1800-as évektől pedig már rendelkezésre áll a röntgen, ami gyökereiben változtatja meg a testszemléletet. Az, hogy elkezdenek belelátni a beteg testébe, az egy egészen más perspektívát alakít ki. Később elindul a medikalizáció, az orvosok leleteket értékelnek, távolabb kerülnek a betegtől. A modernizációval érkező diagnosztika fejlődés pedig hozzájárul ahhoz, hogy egyre több beteget tudnak meggyógyítani, és hamarabb észreveszik a betegségeket.

Ezek mind befolyásolják a diskurzust.



LP: A kortárs magyar irodalomban hogyan jelennek meg az autopatografikus szövegek?

KV: Van egy olyan általános tendencia, hogy egyre több önéletrajzi alkotás születik, és ez a betegség témáját is hozza magával. Magyarországon az autopatográfia viszonylag új téma, de egyre több a betegségekkel foglalkozó kortárs szöveg, amelyek olykor összekapcsolódhatnak valamilyen kisebbségi csoport megjelenítésével is, és például a mellrák, mint kifejezetten női téma feminista szempontú megközelítést kaphat. Az ilyen szövegek mediális rendszernek a számszerűsítő és dehumanizáló folyamataival szemben legtöbbször a beteg egyéni átélését helyezik előtérbe.

Szóval vannak kortárs magyar autopatográfiák. Ha nagyobb kortárs és kanonikus szerzőket szeretnénk említeni, gondolhatunk Esterházyra vagy Nádasra, de akadnak „nem hivatalos” irodalmak is a témában.

LP: A mai világban egyre tudatosabban edukáljuk a gyerekeket különféle témákban. Hogyan beszéljünk nekik a halál témájáról, ha azzal netán a gyerekirodalom valamely alkotásában találkozunk?

KV: A kortárs gyerekkiadványok is befolyásolja számos, a traumafeldolgozással kapcsolatos úgynevezett tabutéma, mint például a halál. Fontos kérdés, hogy a kortárs gyerekkiadványok a gyerekeket vagy a szülőket célozza-e meg ezekkel a könyvekkel. De összességében elmondható, hogy egy nyíltabb, a gyerekeket egyenlő partnerként kezelő és edukatív tartalmakat is preferáló piac van most kialakulóban, ami jó dolog, ha körültekintően bánunk vele.

Felhasznált irodalom:

1. Dr. Felszeghi Sára: A betegség, mint poétikai eszköz a magyar irodalomban. *Ponticulus Hungaricus*. XXV. évfolyam (2021), 3. szám. <https://www.ponticulus.hu/rovatok/hidverok/felszeghi-a-betegseg-mint-poetikai-eszkoz.html>
2. Pataki Viktor: *Halál az irodalomban – A halál irodalmi és nyelvelméleti reprezentációi*. Fiatal Írók Szövetsége, Minerva Könyvek, 2022.

Forrás: <https://www.babitsma.hu/2025/11/a-betegsegirodalomrol-interju-kovacs.html>



Kovács Veronika

Kutatási témája: Az autopatográfia kutatási lehetőségei



Kutatásomban autopatografikus szövegekkel foglalkozom. Az autopatográfia az önéletírás egy speciális formája, amely az egyén betegségtapasztalatát dokumentálja. Az irodalmi betegségnarratívák vizsgálata kiemelkedő kutatási téma nemzetközi viszonylatban, azonban a magyarországi irodalmi térben az autopatográfák részletes elemzése csupán kezdetlegesnek mondható. A szövegek vizsgálatakor számtalan egymásnak ellentmondó vélekedés jelenik meg, amelyek többek között

megkérdőjelezi az autopatográfia önálló műfajként való értelmezését vagy az egyes szövegek elemzési módjait. Kutatásom célja, hogy meghatározzam milyen visszatérő témák, szerkezeti megoldások, narratív módszerek, esztétikai és poétikai elemek kapcsolódnak az autopatográfiához, illetve elvégezzem a magyar korpusz átfogó vizsgálatát, a történeti előzmények feltárását követően.

Forrás:

<https://btk.pte.hu/hu/irodalom-kultura-doktori/jelenlegi-hallgatok-es-kutatasaik>



Sipos Piros Tulipán 12. F

FÉNYEK

Összefolyik bennem minden, mit
érzek
Ide-oda sodornak remények,
félsek
Könnyeimmal dacolva most szembenézek
Mindaz, ami elmúlt, már úgysem lesz
végzet

Szembe menni mindennel, ami csak
fájhat
Kérdezem magamtól: mért vagyok
fáradt?
A környezet egy megtört és kialudt
lámpa
Én minek legyek fény, ha nincsen ki
látna?

Forgolódva alszok, és nem értem
miért
Ég most is bennem ez a
szenvedély?
Miért szóljam újra és újra az
Igét,
Ha sosem veszik észre azt, ki nyújtja
kezét?...

*



Végh Soma 10. B

ÉJI MADÁR

Madarat láttam éjjel.
Magasan szállt,
Mégis figyelt.
Tekintetét rám mereszti,
Alakomat nem ereszti.
Vigyázz, madár, sötét van kint,
Rád vadászik itt mind.
Én vagyok a te mentsvárad,
De nem azért vagy itt,
Hogy életed megáldjam.
Harcolni jöttél.
Ellenem.
Bolond madár.
Mit képzeltél?
Életed én el nem venném.
Ő akkor is csak ezt akarta.
Jaj te madár!
Vesztetdbe jössz mindenképpen.
Ellenem esélyed nincsen.
Tudja ezt ő is jól.
Akkor miért van itt?
Miért harcol?
Körbenézek, nincsen sehol.
Ekkor esik le teljesen,
Nem madár volt.
Ó, kedvesem!

*



TÁVOL JÁRTAM OTTHONOMTÓL

Távol jártam otthonomtól,
Ott, hol más nyelven szólnak.
Hiába szép a vidék,
Ha nem lehet őszintén,
A tiéd.
Láttam én ott sok szépet s jót,
De nem az én hazámhoz
Foghatót.
Nincs ott nekem semmi sem.
Pécsen van az én helyem!

*

VÁNDOR VAGYOK

Vándor vagyok.
Hegyen, völgyön, dombról, dombra,
Mindent bejárok.
A világban mindenhol, a szépet, megcsodálom.
A kék eget, a habzó tengert,
A burjánzó erdőt,
És a végtelen mezőt.
Mikor már azt hittem, a szépet,
Minden formájában, láttam,
Meleg szellő szárnyán,
Pillangókkal körülvéve
Beköszöntött a tavasz,
Vége a zord télnek.
Szebb volt ez minden hegynél,
Tónál és ember alkotta csodánál,
Ez volt az, amit,
Bár nem is tudtam, hogy kell nekem,
Végig kerestem.



Herger Adél 9. B

LOVELY NOVEMBER

Staring out the window, noticing the
Gracefully standing trees,
The only thing that is missing from them
Is the leaves.
Countless colors are filling the sad street,
Black, brown, yellow are in every breeze.

Taking a taste of the blue sky,
There is no bird that might fly,
Suddenly it becomes night,
And everything is filled with a cold light.

Only one month till winter,
When everything is snowy and killer.
How much I can't wait till December,
But it's still lovely November.

**A FÉNY***Szilágyi Réka 12. D***Ház**

A bejárati ajtó előtt megállva végignéztam a házat. Szép, nagy, egyszerű ház volt. Pont olyanak tűnt, amelyet egy nagy család szívesen nevezne otthonának. Gondolatban már egy olyan térként láttam, ahová jó érzés hazatérni egy hosszú munkanap után. Látszólag tökéletes volt. Majd benyitottam az ajtón, és beléptem. Most már nem csak sejtettem milyen lehet belülről a lakás, hanem láttam a részleteket magam előtt. Olyan volt, ahol sok titok elhangozhatott. Egy hely volt, ahol minden saroknak megvolt a maga szerepe. Éreztem, hogy tágas terei nyugalmat sugároztak. Tudtam, hogy az ajtók nagyságuktól függően elértek bárhol. A kilátást korlátlanul élvezhette az ember, hiszen az ablakok lehetőséget biztosítottak erre.

Mégis az emberek azt hitték, hogy ez a ház egy a milliónyiból, és el is hitték vele, hogy az utca legeslegvégén volt a helye – távol a figyelemtől. Megpróbálták elhiteni vele, hogy mérete kicsi vagy éppenséggel túl nagy. Egyesek tisztának, mások viszont koszosnak látták. Voltak, akik zsúfoltnak, vagy félig üresnek gondolták. Gondolták azt is, hogy túl van dicsérve vagy éppenséggel túlságosan alulértékelt. A dolgok akkor is megvoltak benne, egytől egyig. Sokan hitték róla, hogy mindent meg tud oldani. Sokan gondolták, hogy tudnak majd körülötte kertészkedni. Erősnek sejtették, mint egy kőfalból épített ház, de sokszor elbukott a ház vagy a körülötte levők. Hiszen kinézete valóban egy házhoz hasonlított, eredetileg viszont a testem volt. A testem, ami reagált, ami mozgott, ami érzett. Egy test, amit a kezeim, a lábaim, a fejem tettek élővé – és amit mások megpróbáltak elhallgattatni.

Szoba

A ház szobákból állt. Sok, sőt rengeteg szoba volt, attól függően, hogy éppen milyen kedvben érezte magát az ember. Amikor elhatalmasodott a félelem, fekete falakat, egy kerekesszéket, ablak és ágy nélküli szobát véltem közeledni. Éreztem a kíváncsiság szikráját, amikor lila falak, egy vicces tükör, és



közlekedési táblák jöttek velem szembe, hogy jó „úton” vagyok a válasz felé vagy sem.

Frusztráció esetén minden fal pirosba borult, az ágy közepén volt egy nagy párna, amibe szívesen üvöltött bele az ember és egy ízléstelen poszter a falon nyugtatásképpen. A fehér falak csakis egyet jelenthettek. Eljött a nyugalom ideje. Bár a fal színe a kórházra emlékeztetett, a kanapé, olyan, mint a pszichológusnál, és a könyvespolc, tele van valódi régiségekkel, tehát ez a szoba inkább nyugtalanságot idéz elő bennem, mintsem nyugalmat. Ezek a szobák beazonosíthatóak voltak számomra, hiszen mindegyik kapott legalább egy meghatározó elemet, amiről el lehet dönteni, mi a szerepe.

De vajon egy újonnan megjelenő szoba, mint a rózsaszín falak, egy zöld íróasztal és egy kék szemeteskuka az íróasztal mellett, mit takarhat? Vajon a zöld látványa idővel undort fog majd kelteni? Meglepetéssé formálódik majd a rózsaszín hatására? Talán a kékben rejlik majd a megkönnyebbülés?

Bizonytalan szobák esetén biztosítani kellett az eligazítást, hiszen idővel derül csak ki, mivé is válnak valójában. Az eligazítás annyit jelentett új lakók esetén, hogy a ház egy házirendet olvasott fel -vagyis azt, ki mikor és milyen körülmények között jelenhet meg. Alkalmanként előfordult, hogy egyes szobák elég különlegesnek érezték magukat ahhoz, hogy a házirend ne érdekelje őket. Tudtam kik ők. Mindenki tudta. Sötétebb színeket viseltek, a hangulat hamar megváltozott miattuk, és nem szerettek „társalogni”, így nyilvánvaló volt, hogy nem látták szívesen őket. Ilyen volt például a félelem, a depresszió, a derű, a zavartság, a frusztráció, a bizonytalanság, az önbizalomhiány, a düh és még sokan mások. Ezért az a ház néha nyomasztónak, néha viszont könnyebbnek érezte a napokat.

Lámpa

A ház hiába áll szobák sokaságából. Hiába. Hiába volt tele színesebbnél színesebb bútorokkal. Hiába volt házirendje, mégis szüksége volt valaminek, ami kontrollálta a szobákat. Kontrollálni viszont csak egy dolog tudta őket, ami nem más volt, mint a szobákban rejlő lámpa. Egy lámpa, ami segített ezeknek a szobáknak. A fegyelmezett szobák viszont magát a házat segítették. Csupán csak annyi volt a lámpa teendője, hogy a benne rejlő fényt leoltja--hisz az érzések nem arról híresek, hogy szégyenlősök lennének



a sötétben--és mindenki a szobában szabadon engedhette a benne rejlő indulatokat. Én pedig már tudtam, hogyha nem látok fényt, akkor minden érzéssel egyszerre fogok találkozni.

Felkészültem, majd első kézből éreztem meg a dühöt, a fájdalmat, és a szorongást. Így történt az, aminek történnie kellett. Befogott szájjal zokogtam a sötétben. Rúgtam a talajt alattam. Kapartam azt a nagy párnát, hogy érezzem a jobb közeledtét. Közben égett a tüdőm, de tudtam, hogy ez az egyetlen módja annak, hogy jobb legyen a szobáknak, de végső soron a háznak. A vége pedig az a rész, ahol minden házban lakó, és minden házon kívüli lakó tudta, hogy a rossznak vége és a kör kezdődhet előlről vagy talán mégsem? Ezúttal más lenne?

Ezt már az adott ház dönti el mi az eleje s a vége annak a történetnek, ami kezdetét vette egy szép napon.

K.O.M.P.

Kőhegyi Dániel 10. C

Minden reggel, hajnalban ugyanazon zene ébreszt: az olajozott acél gyöngén sűrűlő rezgései, a víz ritmikus csobogása, fogaskerekék kattogásával kiegészülő sirályok harsona hangjának dallama. Ekkora már az ablakom előtt szálldogáló szürkés-kék füst szokta ellepni az üveget. Az átszűrődő halovány arany-fény felcsillanásakor már a ruhámat is húzni szoktam.

De ma ilyenkor már lent vagyok. Esőkabátomban, csizmámban állok a parton és lesem a keleti horizontot, a végtelen víz hazáját. Várom a fényt, a hajót, a kalandot. A harmattól hajló fűszálak között egy kis mezei szulák nyílik, ahogy a nap kezdi ellepni az arcomat. A távolban, a felkelő csillaggal kéz a kézben jelenik meg egy gomolygó hajó-alak sziluettje. A szél erősödésével a zene is hangosabb: a fém és víz játéka.

Az órák felet ütött, és ahogy a hullámok csapkodása erősödik, úgy én is teljes erőmmel felemelem bőrdömbömet. Már látni a feliratot – „Gőzkomp, Kelet—Nyugat” –, és azzal, hogy elolvasom kiráz a hideg.

A hajó veszt a sebességéből és mikor azt hinném megáll, már gyorsul is. Pillanatok alatt továbbáll! De ugrok! Lábam alatt víz, előttem a fa padlózat. A szívem a mellkasomat veri és a kezem rándultan csüng utánam. De nekem



sikerül észnél lennem és épp leérkezem a nyirkos deszkák alkotta fedélzetre, bőröndömet magam után lendítem.

Egy pillanatra megállok. A hidegrázást felváltó hőség lassan tovaszáll, bár arcom és fülem tüzel a levegőhöz képest. Nézek magam elé. Majd jobbra, egy lépcső irányába. Aztán balomról rekedt segélykérést hallok. Mekegés? Egy kecske bámul rám. A szőréből moha, vagy alga nő? Szeme gennyes, vörös és majdhogy kiesik.

– Jegy?! – Recseg a fejem feletti vízköves hangszórón anélkül, hogy megállapíthatnám férfi vagy nő szól hozzám.

Előrántom a fecnit a kabátom zsebéből. Két kézzel szorítom, mint a tíz húszezrest, amibe került. Állok, és tűnődöm hova tovább.

– Jegyet felmutatni!

A papírt továbbra is mindkét kezemmel szorítva a magasba emelem.

– Kicsit közelebb!

Báméskodva nézek körül. Egy cső. A padlóból a falon felfutva, az irányomba tekeredve fut, és tükröződik benne egy szemgolyó. Két kezemmel a magasban közelebb araszolva a jegyemet a nyíláshoz tartom.

– Csak sikerült... – mogorva orrhangon szól a csőlakó – Érvényes. – mondja, majd csapódik valami és a szem eltűnik a feketeségbe.

A kecskéhez fordulok. A gyomrom ugrik tőle. Egy pad irányába lépnek, de valaki utánam kiált.

– Borravaló? – elégedetlenkedik a cső.

Jegyemet lecserélem egy százasra és beledobom a nyílásba. Parányi pattogások visszhangoznak belőle.

A hajó látott már szebb napokat. A csizmám zöld sárszerű latyakban tocsog. A korlátokat a tengervíz rozsdafoga marcangolja. Vízkő takar mindent.

Ránézek a bőröndömre. Már lepi el a kosz és a nedves levegőben szálló halak büze. Felemelem a padlóról és elindulok előre, a kecske követ, hallom kagylószerű körmeinek kopogását mögöttem.

Másokat keresve benézek a gőzölgő kürtők közé. Úgy tűnik, hiába gyönyörű a tenger, az emberek nem járnak fel ide. Fordulatomba beleakaszkozik egy jókora hullám, a korlátba karolok, de a tenger dobál. Lassan, kapaszkodva lépdelek a lépcsők irányába, néhol, ahol a sarat fellazította a hullámok spriccelése, besüpped a csizmám és a lábamat elnyeli bokámig a sár, a kosz és a fekália keveréke. Lehet, hogy nem csak a halak szaga, amit érzek.



Csak odaértem. Sötét van odalenn, de egy árva láng pislákol egy ódivatú olajlámpában. Feltüzelem, és így megyek le a pallókon. Lelépek az utolsó fokról. A linóleumpadló csúszósabb, mint a kinti púpos parketta. Kicsúszik a lábam, hanyatt esek!

– Most mostam fel! Hínnye, te, remélem összetörted magad! – Jön felém egy ráncos arcú, csipkés szoknyájú vénasszony.

Pont mire totyogva odaér hozzám, feltápaszkodom.

– Milyen koszt hoztál be magaddal?! A cipőd tiszta sár! És az ajtó nyitva maradt, nálatok az szaron csúszik? – szitkozódik – Ááá! A kecske! – Kerekedik ki a szeme. – Kapsz te tőlem, ne félj! A tetves bundádba, tiszta alga vagy! Tűnés kifele! – Rohan utána a felmosóronggyal.

Gyorsan elhúszok innen, gondolom, még a végén én is kapok.

Sietősen elslattyog előttem egy másik, aki kiköpött hasonmása. Ő az? Nem, hallom a folyosó végéből a kecskeviadalt. Ez valaki más. Bemegy az egyik szobába, az ajtót magára rántja, kilincs vagy zár viszont nincs, így az ajtó azzal a lendülettel ki is nyílik.

– Még egy szutykos százas! – kiált hálátlannak tűnve. – Ebből ma már lakomázunk jányok!

Az egyik észrevesz és sámlijáról felpattanva egyenest az ajtóhoz tart! Szeme se rebben, úgy bámul rám, mint egy vadmacska a kiszemelt prédára... Reccs! Valami nehezet az ajtó mögé rakhattak, mert az bezárult és még a linóleum is megreped.

Az utamat a hajó belsejébe folytatom. Itt egy tágasabb szoba, teremnek közel sem nevezhető. Egy étterem, tetőablakkal... egy lyuk a mennyezeten.

Megközelítek egy bájosan kopott bőrszéket. Kicsit kemény, de megteszi. Az asztalon a nap fénye játszik a porral. Középen egy kis növény, kemény és élettelen, de zöld, mintha élő lenne. Addig bámulom, míg életre nem kel benne valami. A levelek alól kibukik egy apró golyó. Egy bogár követi. Görgeti-görgeti az asztalon jobbra-balra és a por ráragad.

– Mire vár? – fogja meg valaki a vállamat.

Riadtan hátra fordulok. Férfiember, hozzám hasonló korú. Az öltözéke feltűnően „normális”, csak a sár és por fogta meg.

– Nincs kit várni, az étterem bezárt. – Közli, majd előrehajolva halkabban folytatja – Felmondott a pincér.

Visszafordulok a bogárhoz. Eltűnt! Az asztal is megint poros.



– Ön honnan...? – Kérdezném, de nincs kitől, mert rajtam kívül csak a kecske van még a szobában.

Meghökkenve ülök. Képzelve? Álmodok? Vagy mindenki más az, aki alszik?

Bámulom a kecskét. A szőréen egy szakadt felmosórongy darabja leng, ahogyan elfordul tekintetemtől és kiszalad az ajtón.

Felpattanok és utána indulok, ám hirtelen egy fülsiketítő csörgő-sípóló hang lepi el a teret. Egy telefon. Egy telefon, mely a falon csüng.

Közelebb lépek és beszélok.

– Halló? – kérdem, de csak a csend válaszol.

– Önnek... EGY... üzenete van. – Szól egy robotszerű hang. – Ha kívánja kiválasztani tárcsázza az EGY-es gombot! – Megvár. És miután megnyomom folytatja – Az érvényes tárcsázáshoz dobjon be SZÁZ forintot.

Kotrom a zsebemet, még van pár darab. Bedobok egyet.

– Válassza ki melyik üzenetét kívánja meghallgatni! Tárcsázza a megfelelő számot. Önnek EGY üzenete van.

Sóhajtok, majd így teszek.

– Csendháborítás! A Hadriai szomszédok megint elárasztják Pelso szigeteit a kakofóniával, hangzavarukkal, de ezt nem szabad hagyni! Válassza a Nyugat-Kelet Gőzkompot és tartson velünk egy békés, nyugos...

A telefon felett egy kis táblán írják tájékoztatásként, hogy „a hirdetések átugrása érdekében 100 Ft-ot” dobjak be.

– ...Az utazás egy exkluzív időtartást is biztosít! Világhírű éttermünkkel, barátságos és segítőkész személyzetünkkel, csodaszép kilátással a tengerre garantált a kikapcsolódás! – Fejeződik végül be, majd a robotszerű hang újra megszólal – Ön reklámot hallott! Önnek EGY üzenete van!

A hangüzenet végül elindul.

– Ábel! Mama vagyok! Itthon hagyta a...

Rámtör a sírás. Nem szégyellem.

Amikor kinyitom szemem este van. A tetőn most a hold fénye világítja be a szállingózó port. Valami viszont árnyékot vet. Hiába nézek fel, nem látom mi az.

Felmegyek. A bűz megüti az orromat, hűvös is van, de a víz csendes. A lyuknál a kecske. Valamit néz. Közeledem felé és elnézek ugyanarra. Egy sziget. Hasonló az enyémhez, csak ezen nincs kikötő, se stég.



Ott, a parton áll valaki. Gyerek? Talán. Lesi a kompot, ahogy elúszik előtte. Szinte hallom mit gondol. Engem szid. Irigy. Vagy... pont az ellenkezője. Lehet, hogy mégis más ez, mint az én szigetem. Elvégre innen már látszik a szoros, Pelso határa. Ő vajon tudja mi történik ott? Vagy addig ő sem lát el?

A hajó orrába megyek. Nézem ahogy kettéválik alattam a tenger, ahogyan a szél megtörik és a... kormányt, ahogy fogja egy kéz. A kapitány.

Habozok, de van egy erős késztetés, ami átveszi az irányítást. Egyik lábbal átlépek a korláton.

– Ne csináld! – kiált valaki.

Megfordulok és látom azt az embert az étteremből.

– Nem akartam...

– Dehogynem! De még ne csináld! – Mondja aggodalmasan. Csakhogy nem értem. De mondja tovább – Majd ráérsz később... amikor én is...

De én átlépek a korláton és leászok a szélén. Erősen kapaszkodok, a félelem hirtelen az egekbe szökött. De most már megcsinálom, ha már elkezdtem.

Óvatosan lejjebb érve megpillantom a szobát! Díszes, kényelmes és tiszta. A kapitány nincs egyedül. Heten vannak. Kártyáznak. Az egyikük épp nyert.

Valaki megragadta a vállam és hirtelen felhúz.

– Mondtam, hogy ne próbáld meg! Még túl gyorsan megyünk és túl messze vagyunk! Még veszélyes, akár ... – szakad félbe a mondanivalója.

– Pincér! – köszörülte meg torkát a ráncos takarítónő. Egyik kezében a felmosó, másikkal a kecskét simogatja.

Mindhárman elvonultak. Egyedül maradtam. A szigetek mögöttem. A szoros, a szoros viszont közeleg.

– Még ne? – kértem hitetlenkedve a roncskompon állva. – Mit? Mikor? Minek?

A testem magára maradt, de a lelkem, az több száz gondolat társaságában próbálja megérteni, hogy mi történt azóta, hogy leléptem a szigetről. Hogy... mit hagytam otthon...

Kinyitom a bőröndömet. Pakolok, átnézem. Minden megvan. Próbálok lenyugodni.



Hátranézek. Kecskét nem látok, de felkelő napot igen. A fénye pedig a szorost, a tenger határán húzódó hegyeket megvilágítja, ott van nyugat.

Egyre közelebb kerülünk, már mindjárt ott vagyunk. A sziklák már melletttem tornyosulnak. A távolban ott egy rév. A parton sok-sok zászlót fúj a szél. És az acél rezgése, a víz csobogása, a fogaskerekek kattogása... hirtelen leáll!

Lenézek. A kormányt elengedték. Hátra nézek, a kürtök nem füstölnek. Előre nézek. Visszafelé sodor az ár.

Mögöttem kiabálnak. A takarítók a zsírfoltos, fodros ruhájukban csörgő érmekkel rohanva próbálják lefogni a pincért. De ő fut, majd beugrik a vízbe! Úszik. Távolodik, távolodunk...

A kikötőből hangos kürt szakítja félbe a történetet.

– Szóval nem követted? Maradtál? – Kérdi a matróz.

– Igen – Felelem.

FEHÉR PÓNI – KESZTHELYI KATA NOVELLÁJA KRUSOVSZKY DÉNES A FIÚK ORSZÁGA CÍMŰ SZÖVEGE ALAPJÁN

Keszthelyi Kata 12. D

Négy barna papírszatyorral a kezemben álltam az ajtóban. Ez volt az utolsó. A bőröndömet és a dobozokat már felhoztam. A szatyrokban a kacatok, és néhány könyv lapult, és ahogy ránéztem az utolsó csomagokra, furcsa megkönnyebbülés kerített hatalmába. Beköltözöm. Szinte azonnal elkezdtem belakni a helyet, az előszobába felakasztottam a szalmakalapomat, és úgy ahogy voltam, a strandpapucsomban átsétáltam az apró konyhán és napalín, és beléptem a kettő szoba közül az egyikbe. A szobámba. Teljesen egyedül voltam a lakásban, a csend émelyítő volt. Az újdonsült lakótársam csak két nap múlva érkezett, így bőven volt időm felfedezni és otthonossá tenni a picike lakást.

Először mégis visszamentem a konyhába, és szép lassan körbejártam az összes helyiséget. Bekukkantottam az előtérbe, ahol egy egyszerű bútor állt, az alja egy cipősszekrény, a teteje egy fogas. Ez ki is töltötte a teret.



A konyhában megtaláltam a kávéfőzőt, még soha nem láttam ilyen típusút, így megpróbáltam kitalálni, hogyan működik. Néhány percbe beletelt, de főztem magamnak egy kávé, és a hátizsákból elővettem a maradék teasüteményemet, majd az uzsonnámmal a kezemben folytattam a rövid körutat. A nappali aprócska, valamikor folyosónak tervezhették, és még üres, de majd otthonossá tesszük. Már el is képzeltem, hogy hogyan dekorálhatnánk ki, és a tervezgetés közben benyitottam a fürdőszobába. Nagynak nem mondanám, de tiszta és fehér, és ez mégis tágassá tette a helyet. A pult úgy csillogott, mint a nagymamám régi gyöngysora, felette egy üres polc árválkodott, szintén fehéren. Bekukkantottam a lakótársam szobájába is. Ugyanolyan, mint az enyém, egy franciaágy van benne, egy szekrény és egy íróasztal. Zöldes színek uralják a helyet. Miközben lenyomtam a szobaajtóm kilincset, majdnem kiborítottam a csésze tartalmát, így azt óvatosan az íróasztalra helyeztem. Lenéztem a fenyőszínű padlóra, és megláttam a kecskerágómat, az egyetlen növényt, ami túlélte velem azóta, hogy először elköltöztem otthonról. Kicipeltem hát az erkélyre, és egy árnyékosabb sarokba tettem. Visszamentem még a kövirózsáimért, amiket ajándékba kaptam egy demens hölgy lányától, amiért minden nap szakítottam időt a gondozására, hogy a fiatal nő el tudjon menni nyaralni egy hétre.

Most álltam meg először megcsodálni a kilátást az erkélyről. Sokkal jobb, mint a szülővárosomban. Nyüzsgő, és élettel teli, turisták mászkálnak mindenfelé, és csak... sokkal jobb. Fejlődés. Szék híján lekuporodtam a kőlapra, és így ittam meg a már kihűlt kávémat. Lassan mártogattam bele a sütitmet. Nagyot sóhajtottam. Muszáj kipakolnom, így hát visszasétáltam a szobámba, és a csészét az íróasztal sarkára tettem. A bőröndömmel kezdtem. Nincs olyan sok ruhám, minden elfért a szekrényben. Elégedetten néztem a színek szerint elrendezett pólókra, majd jöttek a nadrágok, és szép sorban minden ruhám a szekrényben sorakozott. Ég és föld az előző albérletemhez képest, a szüleim házáról nem is beszélve. Apám piásüvegei szanaszét heverték, hiába mondta anyám, hogy legalább a kukába dobja, de anyám se takarított sokat, a szekrények tetején vastagon állt a por. Csak a nagymamám szobája volt rendben, azt én takarítottam, rendesebben, mint a sajátomat, ugyanis arra már nem jutott időm.

A neszeszerem is a bőröndben volt, azt csak az íróasztalra tettem, a kávécsésze mellé. Majd kiviszem, de előbb jöhetnek a papírszatyrok. Az első-



ben volt az a kevés könyv, amit olvastam az elmúlt időszakban. Nagyrészt szakkönyvek, ezeket az ágy feletti egyetlen polcra kezdtem pakolni. A két szakácskönyvemet az íróasztalra raktam, a csésze és a tisztálkodószereim mellé. Majd ezt is kiviszem. Felraktam az anatómiai atlaszt is a polcra, majd lehajoltam, és kihúztam a következő könyvet is az IKEA-s szatyorból. Az a könyv. Egy verseskötet. A tartalma nem kifejezetten érintett meg, annyira nem értek az irodalomhoz, de az ő könyve. Nálam felejtette, én pedig elolvastam. Még mindig benne van a kórházi karszalag, amit könyvjelzőként használtam. Nem bírtam levenni róla a szemem.

Készen vagy, kérdezi halkán a telefonban, nekem pedig patakokban folynak a könnyeim. Igyekszem nem hangosan zokogni, de szerintem még így is hallja a szipogásomat. Juli, készen vagy, kérdezi megint, és én képtelen vagyok válaszolni. Nem tudom mennyi idő telt el, talán órák, talán másodpercek, mire összeszedem magam, de végül kinyögöm, igen, mehetünk. Muszáj elérnünk a nyolc tizenötös buszt, hogy ne késsünk el, de nem tudom eldönteni, hogy inkább lekésném-e. Felveszem a kabátom, odébb rúgom apám egyik sörösdobozát, amivel a kelleténél egy nagyobb zajt csapok. Elfordítom a kulcsot a zárban és kilépek az ajtón. Senki nem kérdezi, hova megyek, aminek talán örülök is. Még soha nem kellett hazudnom arról, hogy hova megyek, mit csinálok, mert egyszerűen senkit nem érdekel, de ez most nagyon jól jön nekem. Apámék nem szeretik őt, és ő sem szereti apámékat. Az utóbbit meg tudom érteni. Apám soha nem indokolta meg, mi a baja vele, talán csak az, hogy nem ordíthat velem olyan hangosan, amikor ott van, bár nem mintha ez számítana, amikor már délután háromkor tántorogva közlekedik. Ő a szüleinek azt mondja, hogy nadrágot veszünk. Bárcsak vásárolni mennénk!

Amint a lépcsőházból is kilépek, rögtön megcsap a kinti fagy ereje, a vékony kabátomban hamar átfagyok. Mindig ezt húzom, a télikabátom tavaly óta a szekrényem aljában lapul, mert utálok a ronda anyagát, és hogy úgy nézek ki benne, mintha egy zsákot húztam volna magamra. Most azonban elérne rajtam ebben a hidegben, de hát nem volt erőm ilyeneket végiggon-dolni. Dideregve indulok a buszmegálló felé, könnyeim szinte ráfagynak az arcomra. Nem foglalkozom a hajléktalannal, aki most is, mint általában pénzért könyörög, de most nem gyorsítok a lépteimen, ugyanolyan lassú tempóban, kissé görnyedten sétálok tovább, rá se nézve. Szembejön az egyik



évfolyamtársam, nem köszönök neki, a kapucnit jobban a szemembe húzom, hátha nem tűnök fel neki. El akarok tűnni a föld színe alá, ahol senki sem láthat. Csak ezt akarom már egy hónapja. Utálok azt, ami ma vár rám. Mi van, ha valami rosszul sül el? Nem akarom, hogy bárki is megtudja. Nem akarom érezni a súlyát a tetteimnek. Nem akarok arra gondolni, hogy mi lenne, ha nem így döntöttem volna. A megállóba érve is ugyanúgy fázom, mint az úton. Kihúzom a zsebemből a kezemet, ujjaim vége szinte kékek. A telefonon megnézem az időt, nyolc előtt öt perccel. Kihalászom a zsebemből a fülhallgatómat, berakom a fagyott füleimbe, és elindítom a kedvenc lejátszási listámat. A zene mindig segít egy kicsit. Hosszan kifújom a levegőt.

Egy kéz érintését érzem a tarkómon, gyorsan hátrafordulok, és látom, hogy csak ő az. Kihúzom a fülhallgatót a fülemből, útisten, de megijedtem, mondom, nem vettem észre, hogy van mögöttem valaki. Csak én vagyok, válaszolja, majd egy kis idő után kiveszi a cigisdobozt a zsebéből, és rágyújt. Adj egyet nekem is, kérem, mire habozik egy kicsit. De hülye vagy, vigyordok el keserűen, kikapom a dobozt a kezéből, és én is rágyújtok. Felesleges ilyeneken aggódni, úgy sem tartom meg, már eldöntöttük, vagyis inkább eldöntöttem. Látom az arcán, hogy nem tud mit kezdeni velem, zavartan megszólal, mit hallgatsz, kérdezi, White Ponyt, felelem, majd ismét a csendbe burkolózunk, amíg meg nem érkezik a busz.

Szerencsére nem sokan ülnek rajta, és azok között sincs ismerős. A busz leghátsó ülései közül az egyikre ülök, ő pedig mellém. Vacogok a hideg ablak mellett, ő átkarol, és elkezd simogatni a hátam. A vállára hajtom a fejem. Annyira jó lenne, ha nem most jött volna ez az egész, hanem néhány év múlva. Biztos jó apa lenne, de hát most kellett ennek megtörténnie. Soha nem épülök fel ebből. Egyszer csak váratlanul közelebb hajol, felemelem a fejem, és a fülembé suttogja, minden rendben lesz, majd még egyszer, minden rendben lesz, hidd el. Nem, semmi nem lesz rendben, és már megint majdnem sírok a mellkasom szorítása és a torkomban legyökerezett gombóc miatt. Jobb lett volna, ha csendben maradt volna, mert most olyan, mintha a világ másik felén lenne, hiába ül itt mellettem, annyira, de annyira egyedül vagyok.

Egy éve vagyunk együtt, egy éve és két hónapja. Az egyik közös barátunk Szilveszteri buliján jöttünk össze, nem teljesen józanon, de nem is váratlanul. Már régóta ismerjük egymást, de régen nem figyeltem fel rá, csak azután kezdett el tetszeni, hogy az előző barátommal szakítottam. Nagyon



kényelmetlen kapcsolat volt, valami mást kerestem, és hát ő teljesen más. Nem volt annyira izgalmas, bár néha elképesztően intelligensnek tűnt, néha teljesen életképtelennek, de volt benne valami végtelenül egyszerű és megnyugtató. Egy ideje elég sokat beszélgettünk szünetekben, mert ugyanoda jártunk le cigizni, és később már a biliárdozásokon és a pénteki bulikon is egyre többet csevegtünk. Kedveltem, de nem tudtam biztosan, akarok-e bármit tőle, azt viszont éreztem rajta, hogy ő igen. Aztán egyszer csak már én is akartam őt, és meséltem róla egy közös barátunknak, akivel akkoriban nagyon jóban voltunk. Az ő terve volt, hogy Szilveszterre meghív minket, és innentől már rajtam állt, hogy lépek-e valamit. A buli egyébként nem lett volna túl jó, tömve volt az egész ház, kevés volt az ital, ami miatt a barátunk lenyúlt két üveg pálinkát a szülei kamrájából. Mondanám, hogy egész este őt figyeltem, de elég hamar jutott hozzám is az italokból, és hát mégis csak Szilveszter volt. Aztán egyszer mégis észrevettem, nagyon tetszett a fényes, gesztenyebarna haja, és ahogy az alkoholtól kipirosodott az arca, bár idegesnek is tűnt. Már nem is emlékszem, hogyan, de megszólítottam, és végül kint kötöttünk ki, cigiztünk.

A szakadó hóesésben az eresz alatt leltünk menedékre, néhány centire álltunk egymástól. Kihúzott egy szál cigit a dobozból és rágyújtott, majd nekem is adott egyet. Amikor az öngyújtót nyújtotta felém, a kelleténél egy kicsit tovább fogtam a kezét, és amikor ezt észrevettem, zavaromban gyorsan visszahúztam. Szerencsére elkezdett másról beszélni, így kevésbé volt kínos. Megtudtam, hogy korábban azért tűnt dühösnek, mert egy srác ellopott tőle egy doboz cigit, akit történetesen én is utáltam, így ez beszédtemát nyújtott egy darabig. Aztán egyik téma jött a másik után, és csak akkor kaptunk észbe, amikor meghallottuk bentről a visszaszámlálást, így hát berohantunk, szem elől tévesztve egymást. Az egyik barátnőm állt meg mellettem, a kezembe egy pezsgőspoharat nyomva, visítva, hogy három, kettő egy, és hát újév lett. Az ordibáló, ugrabugráló kavalkádban a fiú keresésére indultam, egy kis idő után hátulról megláttam, és megkocogtattam a vállát, ő pedig kissé meglepetten megfordult. Boldog újévet, mondtam, és koccításra nyújtottam a poharamat, csakhogy az övé már üres volt, így hirtelen felindulásból letettem az enyémet egy közeli komódra, megérintettem a tarkóját a fejét közelebb húzva, és hosszan megcsókoltam.

A busz lassan halad a jeges úton, mintha csak azt akarná, hogy ne men-



jünk a kórházba, forduljunk vissza, de nem bánom, talán egy picit el is akarok késni. Elkésni, hogy legyen időm még egyszer átgondolni. De hát már megszületett a döntés. Ő aggódva néz rám, és csak annyit bírok kinyögni, hogy fáradt vagyok, ami végül is igaz, mert szinte semmit nem aludtam az éjszaka. Mutatja, hogy hajtsam a vállára a fejem, ami jól esik. Nem alszom, mégis lehunyom a szemem, mert nem akarok beszélni vele. Nem akarom elmondani neki, hogy kezdem megkérdőjelezni a döntést, mert az eszemmel tudom, hogy csak ez az egy jó döntés létezik jelenleg. Nem akarom felrúgni az ő életét sem, és az én nem éppen idilli családi környezetem sem tud befogadni egy gyereket. Nem tudnék vigyázni rá, nem lenne jó gyerekora, az apám talán néha őt is megverné, az anyám nem tudná szeretni, én pedig már így is a nagymamámat ápolom, nem tudnék még egy gyereket is pelenkázni. Arról nem is beszélve, hogy lehet, hogy eddig sem jutnánk el, mert apám kívágná otthonról, amint megtudná, hogy mi a helyzet, és nem tudnánk hová menni, mert a nővéremmel már alig beszélek, jól teszi, hogy ilyen fiatalon megházasodik, és végleg elmegy, és nem néz vissza, én is ezt tenném a helyében. Az ő szülei pedig utálnak engem, és ő elhagyna, és nem lenne senkink. Már így sincs senkim, és már sírok, aztán zokogok, de igyekszem elfojtani, és ő simogatni kezdi a hátam. Na, minden rendben lesz, mondja, és én nem hiszek neki, soha semmi sem lehet rendben ebben az elcsesztett életben. Ne foglalkozz vele, suttogja, a könnyeimet törölgeti az arcomról, és én úgy érzem, hogy nem érzi át igazán, hogy milyen nehéz is ez. De így lesz a legjobb. Mindenkinék ez a legjobb.

A busz lelassít, piros lámpához értünk, ez azt jelenti, hogy mindjárt ott vagyunk. Beszívom a busz dohos levegőjét, majd hosszan kifújom, nagyjából sikerült megnyugodni. Már mindjárt ott vagyunk. Észreveszem, ahogy a busz ablakán bámul ki, sokáig mereng, szeme körül apró ráncok jelennek meg, nem veszi észre, hogy nézem. Vajon ő is azon gondolkozik, amin én az eddigi buszút alatt? Mi van, kérdezem, semmi, csak elgondolkoztam, válasszolja, nem kéne, mondom. Nem akarom, hogy kétségei legyenek, mert nekem vannak, és most csak belé tudok kapaszkodni.

Leszállunk a buszról, és a villamosmegálló felé haladva fizikailag is belé kapaszkodok, és először azt hiszem, hogy nem fogja hagyni, de végül gyengéden magához szorítja a kezem, ami elképesztően jól esik.

Emlékszem azokra a napokra, amikor kezdett gyanússá válni a helyzet. Az



előző barátommal csak kétszer feküdtem le, a szakításunk előtt, de vele már a legelejétől elég komolyan vettük a szexet. Mindkettőnknek új volt ezt így csinálni, rendszeresen, egyre felszabadultabban, és egyre kíváncsibban is, és hát mit mondhatnék... Hülye voltam. Azt mondtam, nem kell az óvszer, mert elég pontosan szokott megjönni, ki tudom számolni, mikor lehet és mikor nem, és ő belement. Ő sem, ahogy én sem gondoltam végig a lehetséges következményeket, kíváncsi voltam, mindent ki akartam próbálni, érezni akartam őt. Aztán egyszer nem jött ki a matek. Már egy hete nem jött meg, napokig rágódtam a dolgon, végül felhívtam őt, hogy valami nincs rendben. Micsoda, kérdezte, nem jött meg, válaszoltam, lehet, hogy csak késik, mondta, nem szokott, vágtam rá, aztán hosszan hallgattunk, végül abban egyeztünk meg, hogy egy hetet adok még magamnak, hátha. Abban az egy hétben minden internetes praktikát kipróbáltam, gyömbérteát ittam, megettem egy egész ananászt, és minden nap a lépcsőházban ugráltam a lépcsőn, de nem jött be. Fogalmam sem volt, hogy mi lesz, mit kezdenék én egy gyerekkel, és ő mit kezdene egy gyerekkel. Láttam rajta, hogy még nálam is jobban pánikol, minden gondolatunkat, az egész elménket átjárta a félelem és a reménytelenség. Szégyelltem magam, a föld alá akartam sülyedni, ahogy a többi lányt megláttam az iskola folyosóján, a lányokat, akik nem cseszték el úgy az életüket, mint én. Ez az egész az én hibám, ha nem mondom, hogy jó óvszer nélkül is, ha elmegyek felírni egy gyógyszert, vagy bármi más... de nem tettem, és már késő volt. Én nem akartam ezt, és utáltam a gondolatot, hogy az ő életét is tönkreteszem. Gyűlöltem önmagam. Az egyik nap megbeszéltük, hogy suli után elmegyünk a patikába terhességi tesztet venni. Egyedül mentem be, mert láttam rajta, hogy kínosan érzi magát, hiába esett volna jól a támogatása, ez az én főztöm, nekem kell meginni a levét. Fekete pulcsim kapucniját mélyen a szemembe húztam, úgy léptem oda a pulthoz. Szerencsémre a patikusnő érdektelennek tűnt, nem volt lenéző, valószínűleg én voltam a nyolcadik buta kislány aznap, vagy talán ő is volt már ilyen helyzetben. Fel-alá mászkált a pult mögött, majd odanyújtotta nekem a két hosszúkás dobozt, és átsétáltunk vele a kasszához. Közben kipillantottam az ablakon, és láttam, ahogy cigizik. Kifizettem, kábé két doboz cigi ára, de ez most fontosabb. Kiléptem a gyógyszertárhoz, és odasétáltam hozzá, két különbözőt vettem a biztonság kedvéért, említettem. Úgy gondoltuk, az a legjobb, ha most azonnal megcsinálom, úgy-hogy elindultunk a törzshelyünk felé, ahol délutánonként mindig összegyűl-



tünk az osztálytársainkkal meg egy-két idősebb haverunkkal, játszottunk, és persze ittunk. Ez nekem egy jó egerút volt, így ki tudtam kerülni az otthonlétet, úgy sem érdekelt senkit, ha elmegyek, és csak este érek haza. Suli után elláttam a nagymamámat, aztán már léptem is le otthonról. Arra általában figyeltem, hogy ne igyak túl sokat, mert nem akartam úgy végezni, mint az apám, meg persze esténként nekem kellett fürdetnem a Nagyit, nem lehettem részeg. Azért egy-két pohár mindig lecsúszott. Beléptünk a kocsmába, szerencsére még elég korán volt ahhoz, hogy a haverjaink ne legyenek ott, a pultos srác meg valami sorozatot nézett, teljesen hidegen hagyta, hogy megjelentünk. Hátramentünk a félhomályos kisterembe, és letelepedtünk egy agyonhasznált, morzsás kanapéra. Akkor én most kimegyek, mondtam, fejemmel a vécé irányába biccentettem. Oké, mondta, hangja keserű, nem mondta, hogy velem jön, így hát otthagytam. Még fél éve elcsíptem néhány lány beszélgetését, akik arról susogtak a mosdóban, hogy mennyire kínos úgy pisilni, hogy közben az anyjuk vagy a barátjuk nézi őket, és erre nem is vágytam, de örültem volna neki, ha legalább az ajtóhoz odajön. Megcsináltam a tesztet. Tizenöt perc. Ennyit kell várnom. Az apró helyiségben járkáltam, arcomba vizet fröcskölttem, még csak öt perc telt el, ez egy örökkévalóság volt. Mi van, ha pozitív? Mihez kezdek akkor? De mi van, ha mégsem? Nem hiszem, hogy akkor együtt maradnánk ezek után. Egyedül éreztem magam, a vécé gusztustalan magányában lekuporodtam a hideg kőre, és igyekeztem lecsillapítani a légzésemet. Tíz perc eltelt, nem bírtam tovább, felpattantam, és néztem a pulton a jelző résszel lefelé fordított lázmérő alakú tesztet. Bárcsak egy lázmérő lenne... Bár ne egyedül csinálnám ezt, kívántam, de vettem egy nagy levegőt, egyedül is meg tudom csinálni, gondoltam, majd egy gyors mozdulattal megfordítottam a tesztet. Két csík. Két vörös csík. Ezt nem hiszem el! Akkor még fel sem fogtam teljesen, hogy ez mit jelent, csak azt, hogy nem bírok tovább ott maradni, kiléptem a mosdóból, és amint megláttam őt, majdnem elsírtam magam. Mi van, kérdezte szárazon, mire csak bólintottam, mert ha beszélek, tuti elbőgöm magam, és azt nem tehettem meg akkor. Hátradőltem, és belesüllyedtem a kanapéba, el akartam tűnni előle, el az egész világ elől, csak futni, futni a messzeségbe, míg már semmi nincs előttem, csak a feketeség. De ez sajnos nem opció, szembe kell néznem a tetteimmel. Megszorította a vécé jéghideg padlójától kihűlt kezem, de gondolatban máshol járt, és ekkor vettem csak észre, hogy megérkeztek a többiek.



Leszállunk a villamosról, és én ismét belékarolok, de már nem szorítja magához a kezem, mintha nem is akarna mellettem lépkedni, de ott tartom a kezem, mert nem igazán tudom, hogy ez szándékos-e a részéről. Átvágunk a parkon, és a túloldalon meglátjuk a kórház bejáratát, felsétálunk a kölépcsőn, és a lengőajtó mögött megpillantjuk a várakozó csarnokot. Nincsenek sokan, belépünk, és olyan érzés, mintha mindenki minket figyelne, és csak el akarok sülyedni az öreg, kopott terem padlója alá. Odalépünk a betegfelvételi ablakhoz, ahol útbaigazítanak, szürreális élmény, a torkomban dobogó szívem miatt szédülök, de nem mutatom, nem mutathatom. A labirintuszerű folyosókon megtaláljuk a nőgyógyászatot, és ott meg is látom a szobát, ahova küldtek, előtte vagy egy tucat nő várakozik. Bekopogok az ajtón, hátrafordulok, várj meg itt, kérem, majd belépek az ajtón, amit közben kinyitottak nekem. Halkan köszönök egy ötvenes, kopaszodó doktornak, akit nem ismerek, mert nem választhattam ki az orvosomat, ahhoz kell mennem, aki épp rendel. Belépek a paraván mögé, és levetkőzöm, nem vagyok szégyenlős, már hozzászoktam. Felülök a székbe, csinálnak egy ultrahangot, ami a szokásosnál fájdalmasabb. Amikor ennek vége, az orvos hidegen elmondja nagy vonalakban a procedúrát, aláírok három papírt, aminek tartalma, hogy akár bele is halhatok, ha valami rosszul sül el, közben az asszisztens lenézően méregetve azt mondja, szerencsés vagyok, hogy elmúltam tizennyolc, különben sokkal macerásabb volna, és már megyek is vissza a folyosóra. Jól esett volna egy-két bátorító szó, semmit nem mertem bent megkérdezni, amit akartam, és egyre jobban féltem az egésztől, de azt megtudtam, hogy ha minden jól megy, délután mehetek haza. Meglátom őt, elmesélem, hogy mit mondott az asszisztens, és csak akkor látom meg a mellettünk álló nagyon fiatal lányt, talán tizenöt, akár tizennégy is lehet, nyakában vastag sálát visel a folyosó pállott levegője ellenére. Kicsit távolabb húzódunk tőle, és ahogy ismét a fiú szemébe nézek, látom, hogy mennyire ideges. Félreteszem minden félelmemet, szembeállok vele, és megsimogatom a vállát, igyekszem megnyugtatni. Úgy lesz minden, ahogy a védőnő mesélte, nemsoká behívnak, aztán neked majd csak délután kell visszajönnöd. A padlót bámulja, válaszul csak bólint egyet. Láthatóan elkalandozik a gondolataiban, én pedig a folyosót pásztázva várok. Több órának tűnik az ott töltött idő, pedig maximum húsz perc lehetett. Nagyon izgulok, de igyekszem nyugodtnak látszani, mert már nincs több energiám még több emberhez, kábának érzem magam, mint ha tarkón vágtak volna. A vállán



tartom a kezemet, érzem a nyaka erein a szapora szívverését. Egy nyugdíjhoz közeli nővér lép ki az egyik kórteremből, elkezdí a betegek neveit sorolni, akiknek velük kell tartania. Az enyém is köztük van. Az emberek elkezdenek búcsúzkodni, és én egy kicsit megszorítom a vállát, hogy ő is észrevegye, itt az idő. Ezt mondom is neki, és látom, ahogy felocsúdik, tenyerével végigsimít a kézfejem, de az az izzadság miatt vizes foltot hagy. Kínosan elnevetem magam, és ellépek tőle.

Hatan vagyunk egy kórteremben, és miközben felveszem a hálóingemet, két csacsogó nő beszélgetéséből kihámozom, hogy nem mind abortuszra várunk. Ennél viszont nem jutok tovább a hallgatózásban, mert az előbbi nővér kihív, hogy ellenőrizze, rendesen megborotválkoztam-e. Ez egy meg-hökkentő mondat, de követem az apró helyiségbe a kopott, valaha fehér ajtón át. Hát, ezzel is megvagyok, visszasétálok a szobába. Az enyém a bal oldali középső ágy, van hozzá egy éjjeliszekrényem. A nővér arra kér, rakjak betéteket és vizet az éjjeliszekrényemre, ezekre szükség lehet, ha visszaérek. Ez után odalép egy sovány, körülbelül velem egyidős lányhoz, akié a jobb oldali ablak melletti ágy, és elveszi a szemüvegét, hogy ne történhessen vele semmi, amíg a lány nincs a szobában. Mielőtt kisiet, elmondja, hogy nekem még körülbelül egy órát kell várnom a műtét előtt. A szobatársaim tovább beszélgetnek, kiderül, hogy a lánynak egy cisztát fognak kiszedni, a mellette fekvő középkorú nő pedig daganatos beteg, már napok óta bent fekszik, mert a műtete közben valamilyen komplikáció merült fel. A nő kedvesen megkérdezi a mellettem fekvőt, hogy ő miért van itt, mire könnybe lábad a szeme, elvesztettem a babámat, mondja, még korai volt a terhesség, így el kell távolítani. A másik kettő egy pillanatra szótlan marad, majd kifejezik sajnálatukat. Én csak csendben lapítok, nem nézek egyikükre sem, inkább beteszem a fülembe a fülhallgatómat, hogy biztos ne szóljanak hozzám. Né-mán elmélkedem, fáj látni, hogy valakinek áldás lenne az, ami nekem most nagyon nem hiányzik. Ettől még nem bántam meg a döntésemet, minden-kinék jobb ez így, mert biztos vagyok benne, hogy nem tudnék most jó életet biztosítani egy gyereknek, előbb saját magamat kell kimenekítenem a helyzetemből, talán elmegyek egyetemre, és majd, ha már nem az alko-holista apámmal meg az idegromcs anyámmal élek, akkor gondolkodhatok ilyeneken. Most lettem teljesen biztos a döntésben, és ez egy szürreális meg-nyugvással tölt el.



A nővér bejön a szobába egy beteghordóval, aki megkér, hogy szálljak le az ágyról. Lábon megyek a műtőig a hosszú, kanyargós folyosón a beteghordó után, aki a súlyos ágyat tolja. A szívem a torkomban dobog, már nem is fogom fel, hogy miért, átmegyünk két ajtón, ahol a férfinak le kell húznia a kártyáját, és egy üres folyosószakaszon mondja, hogy várjak itt, amíg be nem hívnak. Egy örökkévalóságig várok, amikor egy másik beteghordó érkezik azzal a lánnyal, akit korábban az anyukájával láttunk. Ezek szerint neki is abortusza lesz. Ekkor veszem csak észre a kéznyomokat a lábán, amik kilógnak a hálóingje alól, és a lilás csíkokat a nyakán. El sem tudom képzelni, hogy min mehetett keresztül, és most itt áll, halálsápadt arccal, és valószínűleg nem tehet semmiről.

A gondolataimból egy műtős szakít ki, aki behív. Ekkor realizálok, hogy nem csak engem fognak műteni abban a szobában, hallok másik orvosok, másik nők hangját. Kába vagyok, amikor odavezetnek egy ágyhoz, levetkőzőm, és felültenek a székbe. Látom a szemben lévő, akivel épp végeztek, nagyon rosszul fest szegény. Kapok egy fájdalmas injekciót, és ezután minden olyan gyorsan történik, alig fogok fel bármit, pedig végig ébren vagyok, azt érzékelem, hogy kapok egy gézdarabot, hogy törölgessem magamnak a vért. Amikor végre végeznek, teljesen kimerült vagyok, de egy pár perc múlva már fel is keltenek, alig állok a lábamon, belekapaszkodok valakibe, de szerencsére a beteghordó tol vissza a kórházi ágyamon. Forog velem a világ, pedig nem nézek semerre, a folyosón látom néhány beteg szánakozó pillantását, néhányan riadtan néznek, valószínűleg ők még műtőre várnak. Még arra sincs energiám, hogy szégyenkezzek, csak lehunyom a szemem. Vége. Fáradt vagyok, és megalázva érzem magam, bár nem tudom megmondani, hogy pontosan miért. Ki tudja mennyi idő múlva a nővér ébreszt, azt mondja, fel kell kelnem, ez a protokoll. Lassan segít felkelni, belém hasít a szinte elviselhetetlen fájdalom, kiment belőlem az érzéstelenítő. De nem történik semmi, kibírom, az ápolónő kikísér a mosdóba, majd vissza a kórterembe, igyekszem nem visszazuhanni az ágyba. Megkérem, hogy rakja ülő pozícióba az ágyat, mert szeretnék ébren maradni, hogy egy kicsit helyrerakjam a gondolataimat, amik össze-vissza cikáznak a kipurcant testem minden pontján. Ez után a nővér megpróbálja felkelteni a szemben fekvő lányt, neki valami más műtété volt, de már nem emlékszem, hogy mi, a hasából csövek lógnak ki. Amint megpróbál felállni, rögtön visszaájul az ágyba, egy pillanat



múlva felébred, falfehéren néz fel az ápolónőre, aki mondja, hogy majd később visszajön, és megpróbálják újra.

Néhány óra után engem, és egy másik betegtársamat, valamint azt a nőt, aki elvesztette a gyerekét, felszólítanak, hogy készülődjünk, hamarosan távozhatunk, a hozzátartozóink a folyosón várhatnak minket. Nagy nehezen felállok, és a nővér után kicsoszogok a folyosóra. Az ajtót kinyitni egy kész kinszenvedés, de aztán meglátom őt, és szinte a karjaiba zuhanok, megtart. Aztán valahogy sikerül megállnom a lábaimon, de legszívesebben lefeküdnék a mocskos padlóra. Hogy vagy, kérdezi, szédülök, mondom, de amúgy jól. Néztünk egymásra, de nem sírunk és nem is mosolygunk, egyszerűen megtörtént valami, aminek örülni sem tudunk, de bánkódni sem vagyunk képesek miatta. Amúgy szörnyű volt, mondom, futószalagon csinálják, épp csak a függönyöket húzták el, de így is láttam a szemben lévő. Hallgattunk, aztán a kezembe adtak egy gézdarabot, teszem hozzá lassan, hogy törölgessem magamnak a vért. Látom rajta, ahogy elképzelem, és érzem, ahogy próbál összetartani. Odalép hozzám, és megölel, jó illata van, olyan, mint az eső és a régi könyvek illata. Most először érzem, hogy támaszkodhatok rá, hogy vigyáz rám, hogy velem van. Biztonságban vagyok, már nem kell magamat megvédenem, mert ő itt van. Megérkezett. Érzem, ahogy mélyen beszívja a levegőt, jól van, mondom, mindjárt összeszedem magam, majd kibontakozom az öleléséből. Ahogy elesetten csoszogok visszafelé, a fejemben koppan, hogy mennyire szeretem őt. Eddig is szerettem, de valahogy az érzés most sokkal erősebb. Eszembe jut az alibink, és hogy ő mit csinálhatott egész nap, és visszafordulok. És a nadrágot megvetted, kérdezem, mire zavartan bámul, mintha azt se tudná, melyik bolygón vagyunk. A nadrágot, kérdez vissza dadogva, igen, mondom, az van benne, és a lábánál lévő szatyorra mutatok, amiben egy ruhadarab lapul, és egy könyv sarka is kilóg belőle. Ja, igen, nyögi ki végül, mire elmosolyodom, szuper, mondom, nagyon kíváncsi vagyok rá.

Az ágyon ülve felnéztem az ölemből, ki az erkélyajtón, ki tudja meddig, a borítót bámulva forgattam a verseskötetet, ujjaim a kórházi karszalaggal játszottak. Bevallom, sokat gondoltam arra a napra, és nem csak azért, mert egy kórházban dolgozom. Szinte minden héten eszembe jutott, és egy hónapja rá is kerestem a Facebookon, a legutolsó posztja egy jegygyűrű volt egy fehér kézen, aminek vékony ujjait gyönyörű halványrózsaszín, mintás



körömök díszítettek. Lenéztem a saját vastag ujjaimra, körömlakkot utoljára húszévesen használtam, akkor is feketét. De tudom róla, hogy boldog. Megtalálta a boldogságát. Nyár végéig együtt maradtunk, de már nem volt olyan felhőtlen a viszonyunk, mint korábban, valamiféle kiszámíthatatlan ragaszkodás vette át az addigi egyszerűbb szerelem helyét. Őt végül felvették a fővárosi egyetemre, igaz, épp hogy elég pontot szerzett, de bekerült, nekem viszont nem sikerült. Azon a ponton már nem is akartam igazán, foglalmam sem volt, hogy mit akartam csinálni, az egyetem csak egy logikus lépésnek tűnt, amire minden diák vágyik, így hát megpróbáltam. Nem voltam elkeseredett, amikor nem vettek fel, pont annyira nem érdekelt, mint az, hogy így tovább kellett pelenkáznom a nagymamámat, vagy hogy továbbra is értelmetlenül veszekedhettem anyámmal. Nem volt célja az életemnek, csak léteztem, aztán fél évvel később úgy döntöttem, továbblépek, és elvégeztem egy képzést a szülővárosomban. Vele viszont már augusztusra eltávolodtunk egymástól, mindketten tudtuk, hogy ebből nem lehet egészséges kapcsolat, és így még egyszerűbb volt, hogy ő másik városba is költözött. Talán többet is beszélhettünk volna erről, de egy idő után mindkettőnknek teher volt, és nem igazán volt miről beszélni. Vagy talán túlságosan fájt volna beszélgetni, nem tudom, de a végére már fogalmunk sem volt egymás érzéseiről. Csak szép csendben vége lett. Elkezdtünk valami másra vágyni, valami újra, hogy ne csak a régi önmagunkat, de mindent, ami arra emlékeztet, hátrahagyjunk.

Egy szírénaző mentőautó zökkentett ki gondolataimból, felkeltem az ágyról, és összeszedtem az íróasztalon heverő holmikat, és kivittem a konyhapultra. A csészét elmosogattam, és a szárítóra tettem, a szakácskönyveket beraktam az egyik fiókba, és a szoba felé tartva a neszesszert a fürdőszobában hagytam. Visszatérve a szobámba a telefonomon beindítottam egy albumot, amit aznap hallgattam. Még mindig a kedvencek közé van elmentve, tisztán emlékeztem a címére: White Pony. Amikor a buszon hazafelé jöttünk aznap este, a fáradtságtól és a hirtelen ránk törő közös magánytól képtelenek voltunk beszélgetni. Elővettem a discmanemet, és a vállára döntött fejjel elkezdtem lejátszani a lemezt, amit már kora reggel is hallattam a buszmegállóban. Ő közben az ablakon át az éjszaka megbabonázó sötétségét nézve merengett. Az album felénél már nem bírtam tovább ébren maradni, elaludtam a vállán, a biztonságot adó ölelésében. Az album pont annyira tet-



szett, mint egykor, az ágyon fekve végighallgattam. Amikor a végére értem, leállítottam a lejátszást, és mozdulatlanul élvezem az újra visszanyert mély csöndet percekig. Ültem még egy kicsit, de nem gondoltam semmire, az erkélyajtón keresztül bámultam a főváros nyüzsgő utcáját. Végül visszacsúsztattam a kórházi karszalagot a lapok közé, valahova a kötet középebe, lassan felkeltem az ágyról, és felraktam a könyvet a polcra az anatómia atlasz mellé.

* * *



Krusovszky Dénes „A fiúk országa” című novellája az azonos című kötetben jelent meg 2014-ben. A történetben egy fiú narrátor szemszögéből ismerjük meg az első komolyabb kapcsolat és egy nem kívánt terhesség történetét. Az egyes szám első személyű énelbeszélő több év távlatából tekint vissza az eseményekre, a jelen és a múlt idősíkjai váltakoznak, domináns motívum az emlékezés.

A novellában sem a fiú (a narrátor), sem pedig a történet többi szereplője (a szülők, barátok) nincs megnevezve, egyedül a lány, Juli kap nevet.

Keszthelyi Kata (12. D) retelling verziója Juli szemszögéből meséli el a történetet.

Krusovszky Dénes novellája itt olvasható: <https://www.jelenkor.net/archivum/cikk/2935/a-fiuk-orszaga>



A MACSKA RÚGJA MEG⁴

Pirisi Eszter 11. F

A kellemes csütörtöki délelőttbe egy velőtrázó sikoly hasított. A sikoly egy szőkehajú nőhöz tartozott, aki mindkét kezét a szájára téve hisztérikus zokogásba kezdett, amikor meglátta a konyhapadlón heverő holttestet. A hideg kövön egy magas férfi feküdt görcsös pozícióban, aranyszőke haja eltakarta arca nagy részét, ám kék szeme erőteljesen kitágult, ugyanakkor szemmel láthatóan nem lélegzett. Határozottan halott. Szép kis nyaralás.

Marion sikoltozására berontott a konyhába László és Virág. Virág csupán egy pillantást vetett a halott Gábielre, és már hívta is a rendőrséget, míg László a férfi látványától a konyhaajtóban hányni kezdett.

A rendőrség nagyjából húsz percen belül megérkezett, ezalatt Virág és a még mindig szipogó Marion feltakarította László reggelijét a konyhapadlóról, és kinyitottak minden lehetséges ablakot, mivel a konyhában keserű mandula szaga kavargott.

A rendőrök biztosították a helyszínt, és megkezdődött a nyomozás. László kapott egy adag gyomornyugtató szirupot, a sokkos állapotban lévő Marionnak pedig a kiérkező orvos adott be egy nagy adag nyugtatót. Pár óra elteltével egy civilruhás nyomozó érkezett, akit a társai feltűnő tisztelettel köszöntöttek.

– Először is szeretnék bemutatkozni, Székely Vilmos őrnagy vagyok. Az eset – sóhajtott – nos az nem egyszerű, hiszen mint azt kitalálhatták gyilkosságról van szó... ám többet egyelőre nem tudok mondani, amíg a boncmesterünk be nem fejezi a munkát.

– Én elismert boncmester és gyógyszerszakértő vagyok, ha megengedi, uram, szívesen segíték az ügy megoldásában, és megvizsgálom a halottat – szólt Virág.

– Valóban?! Ez igazán érdekes egybeesés! – Virág már indult is volna, de Székely őrnagy megállította:

– Csak ne olyan sietősen hölgyem, ez itt egy gyilkosság helyszíne, maguk

⁴ Pirisi Eszter (11. F) a 2026-os Helikoni Ünnepeken irodalmi alkotás kategóriában ezüst minősítést szerzett ezzel a novellájával. Segítő tanára: Iglicz Ágnes.



mind érintettek az ügyben, ezért nem avatkozhat bele. A kihallgatásokat rögtön elkezdjük, mégpedig az úrral-nézett rá Lászlóra.

Az őrnagy leült a tárgyalónak kinevezett ebédlőben, maga elé tette a tolát és néhány tiszta lapot. A vele szemben ülő férfi még most is remegett, arca falfehér volt a soktól.

– Nos László, akkor kezdjük is el, arra lennék kíváncsi, hogy mit csinált pontban tíz óra harmincnyolckor?

– Éppen a mosdóban voltam, mivel Gábrriel folyton elfelejtette, hogy laktózérzékeny vagyok, így a reggeli kávétól nem voltam valami fényesen.

– Értem. Most arra szeretném kérni, hogy a lehető legrészletesebben mondja el a mai napját!

– Kilenc körül kelhettem, kijöttem, főztem egy teát és a teraszon megittam, majd elvégeztem a szokásos gerincjógámat. Mire végeztem, a többiek már ébren voltak, és készült a reggeli. Ezt követően Gábrriel felajánlotta, hogy főz mindenkinek kávé, kedves gesztus ez az ő pozíciójában, így a többiekkel lepakoltuk az asztalt és elmosogattunk. A kávé elkészült, majd mindenki letelepedett a nappaliban.

– Köszönöm – mondta a nyomozó hideg kék szemével Lászlót fürkésztve – meg tudná nekem mondani, hogy ki tartózkodott a kávéfőzés alatt a konyhában?

– Igazából mindenki... Gábrriel rakta fel a kotyogóst, mi pedig nem sokkal utána érkeztünk a maradékokkal és piszkos tányérokka.

– Kérem, részletezze!

– Virág volt, aki behozta a tányérokat, majd rögtön ki is ment, hogy letörölje az asztalt, szóval ő nem sokáig tartózkodott a konyhában. Marion mosogatott, én pedig törölgettem, eközben Gábrriel is kiment. Miután végeztem, elmentem fogat mosni, így lehet, hogy Marion egy darabig egyedül maradt a konyhában.

– Ki vitte be a kávékat?

– Én, miután Gábrriel kitöltötte és belekanalazta a cukrot, meg öntött bele tejet is... és nyilvánvalóan ismételen nem sikerült a laktózmentest használnia, vagy csak úgy gondolta, jobban tudja, mi a helyes.

– Ekkor csak ketten tartózkodtak a helyiségben?

– Igen, de mielőtt beértem volna, az ajtóban összeütköztem Marionnal, aki éppen akkor jött kifelé, Gábrriel pedig őt követte.



- Tehát akkor Ön hagyta el utoljára a konyhát?
- Igen.
- Tulajdonképpen honnan ismerik egymást?
- Egy nyaraló appon, hát, szedtük fel egymást.
- Nos László, egyelőre köszönöm, később még beszélünk.

Székely őrnagy elmondta a társaságnak, hogy a halottkém valószínűsítette a ciánmérgezést. A férfi Virággal folytatta a kihallgatást, aki a kelleténél nagyobb lendülettel huppant le a székébe.

- Hallgatom kérdéseit – kezdte pikírten a nő.
- Hol volt tíz harmincnyolckor?
- Érdekes, szóval az orvos ekkorra tette a halál beálltát.
- Feleljen a kérdésre!
- Jól van... jól van. Az erkélyen voltam és párommal telefonáltam, mivel nem találta otthon a folyékony mosószeret – majd a szemét forgatva hozzátette – férfiak...
- Mutassa a telefonját! – Virág odaadta neki, majd türelmesen várt, míg a férfi végig nézte a híváslistáját.

– Rendben ez helyénvalónak tűnik – felelte, de a gyanakvó szemét továbbra sem vette le a nőről, aki most éppen a körme piszkálgatásával volt elfoglalva. – Mondja el pontosan, hogy ki és milyen sorrendben volt a konyhában, amíg a kávé elkészült!

Virág felnézett az őrnagyra, és így szólt:

– Először Gábel ment be a konyhába, hogy felrakja a kávé, ezalatt mi összeszedtük a tányérokat és a maradékokat. Amikor beértem, Gábel a tűzhelynél állt, Marion és László meg nekiálltak mosogatni, így én addig összeszedtem a szemetet, majd kisöpörtem az étkezőben.

– Ezután már nem is ment be többet a büntett helyszínére? – kérdezett közbe Vilmos. Virág összeráncolta a szemöldökét, majd keresztbe tette a lábát a széken ülve, és folytatta beszámolóját.

– De, de... bementem a konyhába, hogy kidobjam a szemetet, ekkor már csak Marion volt bent, és mellette a négy kitöltött csésze kávé. Nem volt semmi szokatlan a dologban. Közben belépett Gábel is, és elkezdte adagolni a cukrot, illetve a tejet a kávéba. Tekintve, hogy mindennapi és rémülnem dolog ez általában, visszamentem az étkezőbe és ránéztem az e-mailjeimre, amik a nyaralás során érkeztek. Marion kicsivel utánam hagyta el



a konyhát. Ezután nem sokkal megjelent László, tálcával a kezében, amin a szokásos négy bögre volt. A bögréket gondolom látta, de azért elmondom, hogy ez egy négyszínű készlet, és mind választottunk egyet a megérkezésünk napján, így a gyilkos pontosan tudhatta, hogy kihez melyik bögre tartozik. Ja és Gábrielt elfelejtettem említeni..... ő Marion és László között jött ki a konyhából. Nos, köszönöm a kedves kis bájcsevejt, uram – mondta, majd egy elegáns mozdulat kíséretében kecsesen kísért a kihallgatásról.

Vilmos felsóhajtott és kezébe temette az arcát. Hirtelen megtörte a pár másodpercig tartó mozdulatlanságot, és látszólag új erővel indult az utolsó gyanúsított, Marion keresésére. A nyomozó a nő kíséretében tért vissza, aki egy zsebkendőt szorongatott. Intett Marionnak, hogy foglaljon helyet, közben ő is visszaült a székébe.

– Jól van. Akkor hát kezdjük is el: hol tartózkodott ma tíz óra harmincnyolc perckor? A szobámban lehettem, mert átöltöztem a pizzamamból, amit még a reggelinél viseltem. Utána mentem a konyhába, hogy egy pohár vizet töltssek magamnak, ekkor találtam meg Gábrielt földön fekvő – szipogta a könnyeivel küszködő Marion.

– Látott valakit kijönni közvetlenül előtte az érintett helyiségből?

– Nem, nem láttam senkit, és ha már itt tartunk, hangokat sem hallottam.

– Rendben. Most kérem mondja el a lehető legrészletesebben, hogy hogyan zajlott a reggel!

– Mire felébredtem már gyakorlatilag mindenki ébren volt, így kisiettem a konyhába, hogy kivegyem a részem a reggeli készítéséből, ami a ma is rántotta volt. Megjegyzem, undorító mennyiségű tojást ettem az elmúlt napokban, tehát aki kitalálta, hogy ma is ezt együnk, annak legszívesebben lenyomnék a torkán egy tyúkot! – mondta indulatosan, miközben szemében újra megjelentek a legördülni kívánczó könnyecsek.

– Reggeli után Gábiel elindult kávé főzni, ezért mi összeszedtük és bevittük a tányérokat. László és én mosogattunk, eközben Virág kint művelt valamit takarítás címszó alatt. László valamikor eltűnt a fürdőben, így kettesben maradtam Gábiellel, de szinte rögtön bejött Virág egy adag szeméttel. Gábiel eközben befejezte a kávékat, ezzel párhuzamosan Virág kiment a konyhából. Én is követtem őt, majd az ajtóban szembe találok Lászlóval, aki befelé igyekezett. Leültem az étkezőben a helyemre, és vártam a friss



kávét. A szobába először Gáriel jött be, majd nem sokkal később László, kezében a tálcával.

– Köszönöm az őszinteségét, elmehet – mondta Székely.

– Nem is tesz fel több kérdést? – hüledezett Marion – A többiekkel sokkal többet beszélt.

– Csak nem aggódik?

– Hogy aggódom-e?! Hát persze hogy aggódom! Az egyik nyaralópartnere meggyilkolták! És nem is akárcsi, hanem valaki közülünk, szóval igen, őrnagy – úgy ejtve a szót, mintha mérge lenne – igen aggódom – felelt halálos nyugalommal az arcán, azzal felállt, és otthagyta a nyomozót.

Székely Vilmos betessékelte a társaságot az étkezőbe, és behívta pár tisztjét a biztonság kedvéért, majd így szólt:

– A nyomozás kezdetén három gyanúsítottam volt, mostanra egy maradt. A három meghallgatott vallomásból nyilvánvaló volt, hogy az egyikük hazudik. Nézzük először sorban a lényeges lépéseket a kávéfőzéstől a gyilkosságig, kronológiai sorrendben. Gáriel felrakta a kávét, majd mind a négyen a konyhában voltak. Virág kiment takarítani, László és Marion mosogattak. László kiment fogat mosni, eközben látta Gárielt a szobájába menni, ezzel párhuzamosan Marion egyedül maradt a konyhában. Virág bement, hogy kidobja a szemetet eközben Gáriel ízesítette a kávét, Virág kijött, majd Marion is. László bement, megfogta a tálcát, és Lucifer után kijött. Ebből egyértelműen következik, hogy

Itt Vilmos nagy levegőt tett – ám ekkor hirtelen friss lazac illatát éreztem a levegőben. A gyomrom már egy ideje korgott az éhségtől, így puhán leugrottam az ablakpárkányról az erkélyre, és az illat nyomába eredtem. Miután könnyedén átsétáltam a szomszéd lakás konyhájának párkányára, hangos nyávogásba kezdtem, mire a lány egy szelet halat tett elém, és megcirógatta a fülem tövét.

– Szervusz Lucifer, merre jártál ma?



„SZÁRNYALÓ FANTÁZIÁK – HIDAK A MŰVÉSZETEK KÖZÖTT” ELNEVEZÉSŰ TEHETSÉGGONDOZÓ PROJEKT SORÁN KÉSZÜLT IRODALMI ALKOTÁSOK

Dr. Oroszlán Anikó, a magyar és művészetek munkaközösség vezetője

Idei összművészeti pályázatunk alkotásainak egyik ösztönzője egy rendkívüli irodalmi esemény: 2025-ben a Svéd Akadémia Krasznahorkai László magyar írónak ítélte az irodalmi Nobel-díjat. A méltatások kiemelik, hogy Krasznahorkai írói nagysága abban áll, hogy „sikerült ötvöznie egy illúzióktól teljesen mentes művészi tekintetet — amely átlát az ember által teremtett rendek törekenységén — a világirodalom erejébe vetett rendíthetetlen hittel”. A díjat tehát egy olyan életmű kapta, ahol „a melankólia és az apokalipszis látszik uralni a képet, ám ahol a művészet és az alkotás ereje – bármennyire áthatolhatatlannak látszik – mégis képes felülemelkedni a sötét és erőszakos hatalmakon”.

A 2025. december 7-én elhangzott stockholmi beszédben az író a reményről, a lázadásról, az angyalokról és az emberi méltóságról beszélt. Olyan kulturális és egzisztenciális toposzok ezek, amelyek bármely történelmi korban az egyéni és a közösségi tapasztalat fontos részét képezik, így az emberi gondolkodásban és a művészetben is mindig helyük van.

A pályázatban részt vevő diákokat arra kértük, fogalmazzák meg saját gondolataikat, érzéseiket a fenti témák kapcsán. Volt, aki novellát vagy verset, míg más esszét, slamet vagy kisfilmet készített. A célunk nem tökéletes művészeti alkotások létrehozása volt, legalább annyira szerettünk volna a művészet önkifejező, gyógyító erejére is hangsúlyt fektetni. Így az alkotások talán formailag nem tökéletesek, de közös pontjuk a jóságra és a szépségre való őszinte vágy, vagyis a bizakodás abban, hogy a művészet és a gondolatok által egy élhetőbb világot teremthetünk.

Ahogy Krasznahorkai írói világa is sugallja: „Nem tűnik úgy, hogy minden remény elveszett ebben a sötét világban. Csupán arról van szó, hogy nem tudjuk, miként vagy mikor bukkan majd fel.”



Kresz Léna 9. D

VAK REMÉNY

A vak remény nem azért vak mert nem lát
Hanem mert vak aki bízik benne még
Aki jelen esetben én vagyok a szemüveggel
nem hogy még nélküle
De néha elfog a rémület
Vajon ezekre alapozom az egész életem?
Mert rendszeresen megjelenik az biztos
A tudatom pedig egy örökké hűséges cinkos

Vak remény az hogy nem ér évente utol a múltam
Mostanra csak számítottam rá, de igazából tudhattam volna
Vak remény az hogy amikor bringázok
A szokásos helyen ott leszel
Vak remény az hogy egyszer te fogsz írni
Meddig kell nekem ezt még nélkülöd bírni?
Vak remény az hogy egyszer felveszel a Nissanoddal
Én rólad a fiamnak igen
De te mesélnél rólam a kislányodnak?
Vak remény az hogy valakinek elég jó leszek?
Valakinek, akinek igazság szerint nem is kellene
Vak remény az hogy szerethető legyek?
Majd kiderül de már sajnos csak nélkülöd
Vak remény az hogy várok valamire
Ami már talán nem jön el sosem

*

***BUKOTT ANGYAL***

Lucifer tekintete lebeg előttem
Ő volt örök életemnek szerelme
Itt a Földön lett véges
Itt van halál, véres
De nem vagyok mérges
Sem angyalra
Sem Istenre
A döntésüket értettem
Csak azt nem tudom
Bűnt miképp vétettem
Mióta bűn szeretni
Ez valami csalfaság
Valami Z generációs (faszság)
Védencemre ki néz rá
Vigyázz magadra Nyuszikám
Olyan szörnyű ez a világ
Nincs már ki rád vigyáz
Mert én is itt vagyok
Nem a mennyben
Ezen a Földön
Ahol Sátán fattyától nincs menekvés
Megtalál az sötét lyukban
Akkor is ha rajtad takaró van
Hát a biztonságot áldoztam fel
Ezért
Luciferért
Ő otthonosan mozog itt lenn
Nem keresi a helyét
Mert már megvan neki
De én most zuhantam ide
Még azt sem tudom mi az mit tennem kéne
Hogy ebben a világban hol van a helyem
Hiába keresem



Nem találom
Ez egy soha véget nem érő rémálom
Földi testem
Angyali lelkem
Ebben a világban
Léna a keresztnvem

*

BIZTOS MEGTESZED?

Felmerül a kérdés, hogy
biztos megeszed azt a kocka csokit
aztán nem csinálod meg a német házid
biztos halogatod a tanulást és végül nem tanulsz arra a prezire
biztos kihagyod ma azt az edzést
és megmagyarázod magadnak, hogy nem érdemled meg az evést
biztos megnézed még azt a részt a sorozatodból
tudod
még egy utolsót
biztosan elpazarolsz egy hektoliter vizet
úgy hogy környezetvédőnek vallod magad
biztos fennmaradsz egyig TikTok-ozni, ezért egy barátodnak sem válaszolsz
biztosan kinyomod az ébresztőt és heverészel,
majd húzod az időt a sminkeléssel
biztos kihúzod annyira szemed és rúzsozod borvörösre a szád
hogy élvezd hogy az is néz aki valójában nem téged lát
biztosan felveszed ma azt a ruhát
anyád azt mondaná Holz vor der Hütte
vagyis kiraktad mind a 2 melleidet
de ugyebár boldog vagy mert neked legalább van
nem úgy mint a push-up melltartós lányoknak
akiknek szerinted egyébként sem kéne melltartót hordani
biztos kocsival mész úgy hogy benzinre sem telik
miért nem mész inkább busszal



persze
hisz sétálnod kéne negyed órát
bele ne halljál drágám
biztos fülessel mész fel reggel a másodikra
vajon melyik tanár fog elkapni
te nyomorult kis naiv
biztos megiszod azt a Hell café-t
hogy 40 éves korodra tropa lesz a szíved
persze te ettől működsz
mert ugyebár enni luxus
kezd kicsit sok lenni az impulzus

tényleg olyannyira hátra ülsz föcin
tudod a kis tanár számít rád
a nevedet is tudja már
nem csoda
annyit pofázol az óráján
de így sem tudsz ötöst írni a légkörökből
aztán eljutni északról keletre
már ha nem tévesztettél irányt
nem baj
a matek tanárod úgyis úgy hív, hogy zshivány
az ő óráján is többet hallgathatnál,
de te nem teszed
a töri prezi szöveget meg hova tetted el
ha már azt sem tanultad meg
nemhogy a németet

biztosan kiállsz így az osztály elé
hogy csak fejből valamit hadoválsz
.biztos magyarázkodni fogsz utána
mert nem tudod elfogadni a vereséget
és értelmes lenni, valamint emberséges



biztosan megszeged a szüleid szabályait
és iszol még egy pohár tonicot
a 40 százalékos low kalóriás gineddel
biztos beülsz haverod kocsjába

biztos kint vagy még egy fél órát
anyád azt sem tudja élsz-e még
nem hogy azt hogy hol vagy már
biztos felülsz az exed motorjára
ezt meg vajon ki látta
mindenki, hisz kipoosztoltad instára,

biztos megszeged az elveid
biztosan odaadod valakinek a testedet,
akinek egyébként rohadtul nem kellene
az ölelés helyett tényleg a csókot választanád
nem is vagy te nő csak egy megzavarodott kislány

biztos a fiút választod a férfi helyett
bennem ezzel csalódást keltesz
biztos feláldozod magad valakiért
aki meg sem érdemli
akit nem is érdekelsz
hiába teszel meg mindent

biztos eldobod a jövődet
amiért olyan régóta gürizel
biztosan megteszed
magadtól az életed elveszed
csakhogy azt mondhasd, hogy élvezed?



ha a halálod után visszatekintenél az életedre
lenne olyan, amit nem bánnál meg
rám néznél és megköszönnéd
hogy évekig vigyáztam rád
és anélkül, hogy bármit értenél
csak rád mosolyognék és azt mondanám:
„az őrangyalod én voltam, drágám”

A bűneidért megfizetsz drágán
A mennyek kapuja előtted zárva van
Én tudom hogy nem érted az okokat
Halál után after a pokolban



„Amadou, at five years old, having been told that smoking day after day had stubbed out the cigarette he was in the middle of smoking and would never smoke another. What had touched him was the simple fact that his son actually cared about him, that he actually cared whether he lived or died – there were not that many people in the world who actually cared about you all that much, and if you were lucky enough to have a few who did, he thought, then surely you owed it to them not to destroy yourself. Since that day he had not smoked a single cigarette. He was proud of his will power.”





TEHETSÉGGOLDALAK

FÓKUSZBAN A TEHETSÉG: ÖSSZINTÉZMÉNYI TEHETSÉGNAP A PTE GYAKORLÓISKOLÁIBAN

*Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor,
MTM programfelelős*

Az Minősített Tehetséggondozó Műhely PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda 160 pedagógus részvételével 2026. április 1-én tartotta szokásos éves összintézményi *Tehetségnapját* a PTE KPVK Dr. Koltai Dénes aulájában.

A szakmai program keretében először Turi Katalin főigazgató asszony méltatta a három intézmény (1. Sz. Általános Iskola, Deák Ferenc Általános Iskola, Babits Mihály Gimnázium) tehetséggondozó munkáját intézményenként név szerint is megemlítve a tehetséggondozásban legeredményesebb tanárokat. Ezt követően Jurisics Judit főigazgató-helyettes asszony beszélt a tehetséggondozás fontosságáról, a nehézségekről és a sikerekről. Az ezt követő kerekasztal-beszélgetés meghívottjai Szamosi Eszter, a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pécsi Tagintézményvezetője, klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus, valamint Hal Melinda klinikai szakpszichológus, közgazdász, az MCC Tanuláskutató Intézet kutatásvezetője voltak, akik a tehetség és az ADHD összefüggéseiről, a sikerekről és a nehézségekről beszélgettek a moderátorokkal, Dornné Balogh Szilvia (1. Gyakorló Általános Iskola tagintézményigazgató-helyettes) és Lévai Attila (PTE pedagógusképzési szaktanácsadó) kérdéseire válaszolva.

A szünetet követően a Tehetségnap második részében Török Balázs, a márka fejlesztője, a Mozaik Kiadó mozaWeb digitális oktatási felületét mutatta be, hasznos tanácsokkal és feladatokkal kísérve.





**TEHETSÉGEKÉRT-DÍJAT KAPOTT AZ OSTINATO EGYÜTTES**

Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor, MTM programfelelős

A zenészek gyakran találkoznak az ostinato kifejezéssel. De mit is jelent a szó?

Az ostinato egy állandó zenei minta, egy makacs és kitartóan mindig ismétlődő zenei jellemző. Stabilitást ad, miközben a többi elem változik felette, vagy éppen a darab hajtóerejét képezi. Gondoljunk csak Ravel népszerű zeneművére, a Bolerora!

Ez a stabilitás, a változatlanság az Ostinato együttesben az alapító Kopecky Péter, aki állandó jelenlétével kiemeli és megvilágítja a változó zenei elemeket. Ezt az állandóságot adja még a versek szeretete és zenei megjelenítése a népzénétől a jazzig, valamint az együttes még mindig aktív felnőtt tagjai.

Az alapdallam felett a szabadon variálódó többi szólamot a váltakozó volt és jelenlegi tehetséges diákok adják, akik közül már sokan egyetemi hallgatók, mérnökök, tanárok, orvosok, sőt hivatásos előadóművészek.

Az együttes 1992-ben alakult a Babits Gimnáziumban, de az Ostinato nevet 2003-ban vette fel. Az együttes követi a zenei műfaj hagyományait, mint pl. a Kaláka, a Mistrál vagy a Szélkiáltó együttes. De az Ostinato, a rájuk jellemző egyedi, saját hangjukon szólaltatja meg a költészet és a zene harmonikus ötvözésével a klasszikus és kortárs költők műveit.

Ahogy Péter mondja: a zenétől függetlenül íródott költemények dallá formálásáról van szó. A zenekar egy vállalkozás a minőségi kultúra évtizedeken átívelő művelésére.

A mai rendezvény Suhai Pál műveit szólaltatja meg dalban, versben. A dalok képekben is megjelennek a gimnázium I. emeleti aulájában rendezett kiállításon.

Ma este az ostinato technikát a versekben és dalokban megjelenő Suhai Pál és Kopecky Péter barátsága, kapcsolódó munkássága jelenti.



Suhai Pál az együttes 25 éves jubileuma alkalmából mondta a következőket: Az évek során sajátos, csak rájuk jellemző stílust sikerült kialakítaniuk, melyet hunyt szemmel is azonnal fölismer az ember. S ha figyelme a megzenésített versre is kiterjed, tapasztalhatja, hogy a zenei „ráadás” itt a vers egyéniségére épül. Ennek belső dallamát szólaltatja meg persze mindig Kopeczky Péter, a dalszerző sajátos olvasatában.

Az Ostinato együttes az évek során számos díjban, szakmai elismerésben részesült: Kaleidoszkóp-díj, Pro Gimnasio-díj, Egyetemi Kultúráért-díj. Kopeczky Péter pedig tehetségsegítő munkájáért Bonis Bona-díjat vehetett át.

Most szeretném felkérni Sulyok Andrea intézményegység-vezető aszszonyt, hogy adja át az Ostinato együttesnek intézményünk Tehetségért-díját az évtizedeken át végzett elkötelezett, magas színvonalú művészi és pedagógiai tevékenységéért, amellyel hozzájárult a magyar zenei és irodalmi kultúra értékeinek megőrzéséhez és megújításához. Ezt a díjat együttes először kapja meg a Minősített Tehetseggondozó Műhely cím elnyerése óta.



PÁLYÁZATOK

„SZÁRNYALÓ FANTÁZIÁK – HIDAK A MŰVÉSZETEK KÖZÖTT” – KOMPLEX MŰVÉSZETI PROGRAM

Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor, MTM programfelelős

A „Hidak a művészetek között” elnevezésű, komplex tehetséggondozó művészeti programunk 2025. októberében indult iskolánkban az NTP-TEHETSÉG-25 kódszámú nyertes pályázat keretében, és 2026. június 4-én zárult az eseményeket összefoglaló, hangulatos házi kiállítással.

A projekt során a különböző művészeti ágak (irodalom, film, zene és képzőművészet) szorosan kapcsolódtak egymáshoz, és egymást átszöve bontakoztak ki. Az alkotómunka gerincét Krasznahorkai László író Nobel-díj-átadóján elhangzott beszédének néhány kulcsszava adta: remény, lázadás, angyalok, emberi méltóság. E fogalmak köré épült a tanév során végzett aktív tehetséggondozó munka, amelyet színes közös események, rendezvények és hangversenyek egészítettek ki.



A program részeként ünnepi kiállítás-megnyitón vehettünk részt, valamint az Ostinato együttes adott koncertet Suhai Pál költő 80. születésnapja tiszteletére (zenekar- és programvezető: Kopeczky Péter). Egy izgalmas tea-házi beszélgetés és gyakorlat során dr. Béres Judit, a PTE egyetemi docente vezette be a diákokat az irodalomterápia rejtelmeibe, dr. Oroszlán Anikó moderálása mellett. A kitartó és kreatív alkotómunka csúcspontja a rendhagyó, újszerű formátumú kreatív művészeti bemutató volt. Ezen a nyitott, improvizációra épülő előadáson a projekt során készült tanulói festményeket is megcsodálhatta a közönség.

Felejthetetlen élményt jelentett, hogy részesei lehettünk két zseniális zenemű (Sibelius: Hegedűverseny, Bartók Béla: 2. rapszódia) alakulásának, fejlődésének és az „újraalkotás” csodájának a Pannon Filharmonikus Zenekar próbáján, ahol a szólista a világhírű hegedűművész, Kelemen Barnabás volt. Emellett ellátogattunk a Pécsi Orgonamanufaktúra üzemébe is, ahol közelebbről megismerkedtünk a manufaktúra és az orgonakészítés történetével,



valamint a gyártás kulisszatitkaival. Erre a különleges szakmai utazásra a PTE Deák Ferenc Gyakorló Általános Iskola diákjai is elkísértek bennünket.

Programunk számos nemes célt valósított meg: szoros közösségek alakultak, a fellépési és bemutatkozási lehetőségek révén pedig a résztvevők megmutathatták tehetségüket társaiknak, tanáraiknak, a külső közönségnek és az őket végig támogató szülőiknek. Kiemelten fontos törekvésünk volt egy olyan tanórán kívüli, élmény- és felfedezésközpontú program megvalósítása, amely az alkotásalapú tanulás módszerével mélyíti el a művészeti kompetenciákat, és fejleszti tehetséges diákjaink kreativitását.

A projekt emlékezetes pillanatairól egy színvonalas, képekkel gazdagon illusztrált bemutatókiadvány is készült. A munka azonban itt nem áll meg: a program 2026. szeptemberétől egy újabb nyertes NTP-pályázat révén folytatódik, „Szárnyaló fantáziák 2 – Minden, ami összeköt” címmel.

A program megvalósítói és közreműködői:

- Művészeti vezetők: Balásy Szabolcs (ének-zene), dr. Oroszlán Anikó (irodalom, film), Farkas Adrienn Edina (vizuális művészet), Kopeckzy Péter (Ostina-to együttes), Betlehem Márta Sarolta (projektvezető).
- A program megvalósítását segítették: Vizler Zsófia (gazdasági terület), Kolonics Gábor (videó).

A művészeti bemutató ünnepi műsora az alábbi linken érhető el: <https://www.youtube.com/watch?v=HoLS6poKeGM&t=1159s>

A programot a Nemzeti Tehetség Program és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatta az NTP-TEHETSÉG-25 „TEHETSÉGKÖZELBEN” komplex tehetséggondozó pályázat keretében.

Forrás: <https://pte.hu/hu/hircentrum/lezarult-pte-babits-mihaly-gyakorlo-gimnazium-komplex-muveszeti-programja>

https://babits.pte.hu/cikkek/lezarult_hidak_a_muveszetek_kozott_2026_06

https://babits.pte.hu/cikkek/szarnyalo_fantaziak_hidak_a_muveszetek_kozott_kreativ_muveszeti_bemutato

https://babits.pte.hu/cikkek/egy_kiveteles_alkalom_a_pannon_filharmonikus_zenekar_es_kelemen_barnabas_hegedumuvesz_probajan_jartunk





„SZÁRNYALÓ FANTÁZIÁK – HIDAK A MŰVÉSZETEK KÖZÖTT” – KREATÍV MŰVÉSZETI BEMUTATÓ

Balásy Szabolcs, Farkas Adrienn Edina, Kopeczky Péter, Dr. Oroszlán Anikó, Betlehem Márta Sarolta

2026. április 13-án este a Nemzeti Tehetség Program 2025-ös pályázata (NTP-TEHETSÉG-25) egyik legérdekesebb és leglátványosabb állomásához érkezett.

Rendhagyó, kreatív művészeti bemutaton jeleníteték meg diákjaink Krasznahorkai László Nobel-díjas író díjátadóján elhangzott beszédére építve, annak néhány vezérgondolatát kiemelve saját kreatív alkotásaikat. „A 2025. december 7-én elhangzott stockholmi beszédében az író a remény-



ről, a lázadásról, az angyalokról és az emberi méltóságról beszélt. Olyan kulturális és egzisztenciális toposzok ezek, amelyek bármely történelmi korban az egyéni és a közösségi tapasztalat fontos részét képezik, így az emberi gondolkodásban és a művészetben is mindig helyük van.”

A pályázatban részt vevő diákok saját gondolataikat, érzéseiket fogalmazták és szóltatták meg a bemutaton novellában, versben, esszében, slamben vagy éppen a filmben. A kiállított műalkotások is ezeket a kiemelt gondolatokat ábrázolták installáción, szoboregyüttesen, festményeken vagy éppen digitális képen. „Az alkotások közös pontja a jóságra és a szépségre való őszinte vágy, vagyis a bizakodás abban, hogy a művészet és a gondolatok által egy élhetőbb világot teremthetünk.”



Az elkészült képzőművészeti és irodalmi inspirációk zenével, dalokkal fűszerezve hangzottak el, miközben a háttérben láthatók voltak a képzőművészeti és olvashatóak a megszületett kreatív írásos alkotások. A bemutatón levetített kisfilm különösen katartikus hatással volt a jelenlévőkre.

A zene, az ének, a rajz és a festészet, az irodalom és a film nagyon szoros kapcsolatban vannak egymással, mert mindegyik ábrázol, kifejez, megjelenít, zenél, hiszen tele vannak gondolatokkal, érzésekkel, érzelmekkel, színekkel, ritmussal és zenével.

Erről szólt immár harmadik alkalommal az elmúlt évi pályázatokra építve, azok folytatásaként az újszemléletű, rendhagyó rendezvényünk, amit a megjelent közönség ismét nagy lelkesedéssel és elismeréssel fogadott. A bemutató egy hosszú, kreatív együtt gondolkodás eredményeként valósult meg. Elmondhatjuk, amit a közönség meg is fogalmazott, hogy mélyen megérintett mindenkit az este, igazi katarzisban volt része a jelenlévőknek és előadóknak.

A kreatív bemutató zárásaként Sulyok Andrea intézményegység-vezető asszony megköszönte a kreatív tanárok és diákok előadását.

Akiknek a bemutatót köszönhetjük:

Irodalom: Béres Dorottya (11. D), Halmosi Piri (11. C), Ildzsá Hanna (11. D), Kresz Léna (9. D), Pálfi Bence (10. F), Végh Soma (10. B)

Film: Kőhegyi Dániel (10. C)

Programvezető mentortanár: Dr. Oroszlán Anikó



Kőhegyi Dániel (10. C): Aetas Angelorum Novorum
(Krasznahorkai László 2025-ös Nobel-előadása inspirálta)



Képzőművészet: Babai Vanda (9. C), Balogh Zsófia Anna (9. C), Bizderi Orsolya (10. C), Farkas Boglárka (10. F), Fóti Kata Boglárka (10. F), Földvári-Nemes Virág (10. A), Füleki Szimonetta (10. F), Görgényi Flóra (10. C), Gyöpös Péter (9. F), Horváth Dorottya (10. C), Riegl Mia (10. C), Vadas Renáta (10. C)

Programvezető mentortanár: Farkas Adrienn Edina



Vadas Renáta - Görgényi Flóra
(10. C): *Ő*



Riegl Mia - Horváth Dorottya -
Bizderi Orsolya (10. C):
Lázadás



Fóti Kata Boglárka
(9. F): digitális grafika



Babai Vanda - Balogh Zsófia Anna (9. C):
Lebegő csend

Ének- zene: Bánki Luca (11. B), Fülöp Roland Attila (10. D), Jakab Eszter Borka (11. B), Jakab Ferenc Péter (11. B), Kerner Eliza (10. C), Kovács Dorka Barbara (12. F), Vas Gellért Félix (10. D)





Babits Kórus: Babai Vanda (9. C), Balogh Gergely (9. C), Balogh Zsófia Anna (9. C), Bánki Áron (9. E), Bánki Luca (11. B), Beke Kata (10. A), Csiki Anna (9. F), Fuchs Ráhel Damarisz (10. F), Galambos Kitti (9. B), Gyöpös Péter (9. F), Haász Petra (9. NY), Hantos Jázmin Piroska (10. C), Harmat Hanna Sára (9. D), Hofher Viktória Kriszta (12. D), Horváth Hanna (12. A), Jakab Eszter Borka (11. B), Jakab Ferenc Péter (11. B), Kerner Eliza (10. C), Késmárky Gréta Hanna (9. NY), Korecz Bálint (10. B), Kovács Dorka Barbara (12. F), Kovács Réka (11. E), Lukács Sándor Botond (12. A), Mike Fruzsina (9. NY), Molnár Anna Réka (10. C), Nagy Miklós (10. B), Siklér Csenge (9. C), Szabó Mátyás (9. F), Szathmáry Szofi (9. NY), Szekeres Nóra (9. D), Török Dorina (9. C).

Programvezető mentortanárok: Balásy Szabolcs (szólóének és kórus), Kopeczky Péter (Ostinato együttes)

Projektvezető: Betlehem Márta Sarolta

Idézetek: Dr. Oroszlán Anikó magyartanár, drámapedagógus





EGY KIVÉTELES ALKALOM: A PANNON FILHARMONIKUS ZENEKAR ÉS KELEMEN BARNABÁS HEGEDŰMŰVÉSZ PRÓBÁJÁN JÁRTUNK

Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor, MTM programfelelős

2026. április 24-én kivételes lehetőséget kaptunk. Részt vehettünk a Pannon Filharmonikus Zenekar próbáján. Külön megtiszteltetés volt számunkra, hogy a szólista Kelemen Barnabás, Kossuth- és Liszt Ferenc-díjas hegedű- és brácsaművész, a karmester pedig Káli Gábor számos nemzetközi karmester-verseny győztese, rangos külföldi zenekarok és operaházak rendszeres vendégművésze volt.

A hegedűművész elmondta, hogy a próbált zeneművek 2026. május 1-3. között hangzanak el az egyik hangversenyen, ahol Kelemen Barnabás kilenc hegedűversenyt és három rapszodiát ad elő a Zeneakadémián 5 zenekarral és 7 karmesterrel. A művek olyan hegedűművészekhez kapcsolódnak, mint Joachim József, Geyer Stefi vagy Arányi Jelly, akik számára készültek a zenedarabok.

A délelőtti folyamán részese lehettünk egy csodának, ahogy életre kelt, alakult és fejlődött a zenemű, ahogy együtt dolgozott, gondolkodott, közösen alakította a zenét a karmester, a szólista és a zenekar.

Többször megálltak egy-egy zenei részletnél, ismételték, javították, fejlesztették, és lett egyre szebb, kifejezőbb az előadás. A próba végén pedig előadásszerűen elhangzott a két mű Sibelius Hegedűversenye és Bartók Béla 2. Rapszodiája.

Nagyon köszönjük a lehetőséget! Külön köszönjük Kelemen Barnabás kedves szavait a próba végén és a közös fényképet! Mindannyian nagyon élveztuk a délelőttöt, és megyünk máskor is, ha lehetőségünk lesz rá!

Akik részesei lehetnek az élménynek: Bánki Luca (11. B), Jakab Eszter Borka (11. B), Jakab Ferenc Péter (11. B), Vas Gellért Félix (10. D), Betlehem Márta Sarolta projektvezető.





A PÉCSI ORGONAÉPÍTŐ MANUFAKTÚRÁBAN JÁRTUNK

Betlehem Márta Sarolta intézményi tehetségkoordinátor, MTM programfelelős

2026. május 20-án látogatást tettünk a pécsi Orgonaépítő Manufaktúrába. A programban a PTE Babits Mihály Gimnázium és a Deák Ferenc Általános Iskola diákjai vettek részt.

A diákok érdeklődéssel nézték a manufaktúra üzemeit, hallgatták a tájékoztatást a manufaktúra történetéről. Kérdéseket tettek fel az orgonakészítésről, a javítás és a készítés során használt anyagokról, technikákról. Így a program során kicsit megismertük az orgonaépítés történetét.

Megtudtuk, hogy az orgonaépítés egy hagyományosan kézműves iparág és a pécsi műhelyben hagyományos technológiát használnak a restaurálás, orgonafelújítás során, mely kapcsolatot teremt a régmúlt és a jelen orgonaépítése között. A modern technológia segítségével pedig kreatív és innovatív új orgonákat terveznek és alkotnak meg. E két technológia a jövőbe mutatva biztosítja a folyamatos megújulást és a fejlődést. Céljuk, hogy megőrizték és továbbadják ezeket az értékeket a jövő generációk számára.

Pécsi Orgonaépítő Manufaktúra Kft. tulajdonosát, Budavári Attilát már 12 éves korától vonzották az orgonák és az orgonaépítés. Ez számára családi örökség volt, hiszen hét felmenője, köztük dédapja és ükapja is orgonaépítéssel foglalkozott az egykori Angster-gyárban.

A legelső megbízásuk a komlói római katolikus templom orgonájának átépítése volt. Az első új orgona pedig a szentendrei Ferences Gimnázium megbízásából készült.

A Pécsi Orgonaépítő Manufaktúra jelenleg Magyarország legnagyobb és Európa egyik legnagyobb orgonaépítő cége. Az elmúlt több mint 30 év során a manufaktúra több, mint 170 orgona munkálataiban vett részt Magyarországon és külföldön egyaránt. Néhány ezek közül: Szentendre Ferences Gimnázium, Sittendorf/Ausztria Aula orgonája, Budapest Művészetek Palotája Bartók Béla Nemzeti Hangversenyterem, Zamárdi Magyarországon különlegességnek számító francia barokk stílushangszer, Aveiro/Portugália Dómorgona, Budapest Mátyás-templom nagyorgonája, Pécs Bazilika Corpus Christi és a Szent Mór kápolna.

A látogatás lehetőségét ezúton is köszönjük a Pécsi Orgonaépítő Manufaktúra munkatársainak.



GONDOLATÉBRESZTŐ VITÁK ANGOL NYELVEN: A CRITICAL THINKERS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Tárnai Dóra angoltanár, projektvezető



A „Critical Thinkers – angol vitaklubok” című tehetséggondozó programunk szeptemberben indult iskolánkban, és június 2-án tartottuk az utolsó eseményét.

A program során gyakorlóiskolák működtek együtt, és hangolták össze a vitaklubjaik témáit, majd a folyamatba más középiskolák is bekapcsolódtak. Három találkozót szerveztünk az ELTE-vel, a Debreceni Egyetemmel és a PTE-vel egyeztetve.

Az egyetemi látogatások mindig az adott vita témájához kapcsolódtak. Budapesten a fiatalok demokratikus döntéshozatalba való bevonása volt a téma. Debrecenben a klasszikus irodalom létjogosultságáról és a történelmi filmek történelmi hűségéről vitáztak a diákok. Pécsen a biológia és az orvostudomány állt a fókuszban, így a MediSkillsLabba látogattunk, hogy a diákok kipróbálhassák, milyen megvizsgálni egy virtuális beteget, valamint megismerhessék a labor műtőhelyiségét és az egyéb virtuális szimulációkat. A találkozók második napján került sor a tényleges vitákra.





A Critical Thinkers programnak számos célja van: fejlődnek a diákok angol nyelvi kompetenciái; a forráselemzések és az érvek kidolgozása során javul a kritikai gondolkodásuk; fejlődik a logikai gondolkodásuk az érvek és ellenérvek párhuzamba állításakor; közösséget alakítanak ki, és megtanulnak csapatban dolgozni, illetve más nézőpontokba helyezkedni. Egyszóval olyan 21. századi készségeket sajátítanak el a fiatalok, amelyek nemcsak a tanulásban, de a későbbi életük számos területén is hasznosak lesznek.

A programban részt vevő intézmények között szerepel az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, az ELTE Radnóti Miklós Gyakorlóiskola, a debreceni Ady Endre Gimnázium, a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma, az Alternatív Közgazdasági Gimnázium (AKG), valamint iskolánk, a PTE Babits Mihály Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola. A programot a Nemzeti Tehetségprogram és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatta.



Nemzeti Tehetség
Program



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

Forrás: https://www.babits.pte.hu/cikkek/lezarult_a_critical_thinkers_programunk





KORKÓSTOLÓ – AZ IDŐUTAZÓK KLUBJA

Engel Mária, Maul Borbála, Farkas Adrienn Edina szakkörvezetők



Iskolánk immár ötödik éve vesz részt sikerrel a Nemzeti Tehetség Program „Tehetségközelben” – komplex tehetséggondozó programokra kiírt pályázatán a *KORKÓSTOLÓ – Az időutazók klubja* elnevezésű szakkörével. A foglalkozások résztvevői a 2025/2026-os tanévben a középkor izgalmas világát ismerték meg közelebbről a tanulmányi kirándulások és szakköri programok során.

A program megvalósítását a szakmai-művészeti területen Engel Mária, Maul Borbála és Farkas Adrienn Edina segítették, a gazdasági feladatokat Vizler Zsófia koordinálta, míg a videós munkálatokért Kolonics Gábor felelt.

Az alábbiakban a programban részt vevő László Patrik Roland (10. F osztályos tanuló) beszámolóját adjuk közre:

A 2025/2026-os tanévben a Korkóstoló szakkör tagjai a középkor világának felfedezésére vállalkoztak. A tanév során több tanulmányi kiránduláson vettünk részt, amelyek lehetőséget adtak arra, hogy a történelemórákon megszerzett ismereteinket személyes élményekkel egészítsük ki, és közelebbről megismerjük hazánk, valamint a szomszédos régiók kulturális és történelmi örökségét.

Az első kirándulás során a pécsváradi várba, az egykori erődített bencés monostorba látogattunk el. Az apátság a középkori Magyarország egyik legjelentősebb egyházi és kulturális központja volt. Idegenvezetőnk segítségével bejártuk a vár területét, megtekintettük a múzeum kiállításait és



a román stílusú kápolnát. Megismerkedtünk a bencés szerzetesek életével, valamint azzal a sokrétű szereppel, amelyet a monostor a korabeli társadalomban betöltött. Különösen érdekes volt az ácsműhely bemutatása, ahol betekintést nyerhettünk a középkori mesterségek világába. A kiránduláson szerzett tudást a következő foglalkozáson keresztretjvény segítségével mélyítettük el.



A tanév egyik legjelentősebb eseménye a kétnapos közép-dunántúli tanulmányi kirándulás volt. Utunk első állomásaként a Tési szélmalmokat kerestük fel, ahol megismerkedtünk a hagyományos gabonaőrlés folyama-



tával és a szélenergia hasznosításának múltjával. Ezt követően az Ösküi ke-rektemplomot látogattuk meg, amely hazánk egyik legrégebbi Árpád-kori temploma. A különleges rotunda történelmi jelentősége és egyedülálló építészeti formája minden résztvevő-re nagy hatást gyakorolt.

A déli órákban Székesfehérvár-ra érkeztünk, ahol a Romkert és az altemplom megtekintése során a magyar államalapítás és a középkori királyság történetével ismerkedtünk. Megtudtuk, hogy itt állt egykor a

Koronázó Bazilika, ahol számos magyar király koronázására és temetésére került sor. A napot az ozorai Pipo Várkastélyban zártuk, ahol a felújított terem, a korabeli berendezések és a kiállítások segítségével megelevenedett előttünk a reneszánsz főúri élet világa. Megismerkedtünk Ozorai Pipo, Zsigmond király híres hadvezérének életútjával és történelmi szerepével.

A kirándulás második napján Veszprém történelmi városközpontját és várnegyedét jártuk be. Megtekintettük a Szent Mihály Főszékesegyházat, és érdekes ismertetőt hallgattunk meg a város vallási és kulturális múltjáról.



Ezután a Tihanyi Bencés Apátság következett, amelyet I. András király alapított 1055-ben. A lenyűgöző panoráma mellett betekintést nyertünk a bencés rend történetébe, szellemiségébe és mindennapjaiba. Különleges élményt jelentett a sekrestyében tartott bemutató, ahol egy szerzetes ismertette a tömjénezés hagyományát és jelentőségét, sőt lehetőségünk nyílt annak kipróbálására is. A programot helyi különlegességek kóstolása zárta: levendulaszörpöt és pogácsát fogyaszthattunk, amelyek tovább gazdagították az élményt.



A tanév utolsó nagy kirándulásán a Nyugat-Dunántúl történelmi emlékeit kerestük fel. Elsőként a veleméri Sentháromság-templomot látogattuk meg, amely a középkori magyar egyházi építészet különleges emléke. Megfigyelhettük a román és gótikus stílusjegyek együttes jelenlétét, valamint megismerkedtünk Aquila János 14. századi freskóival, amelyek a templom legértékesebb művészeti emlékei közé tartoznak.

Utunk ezután a jáki templomhoz vezetett, amely az egykori bencés apátság monumentális bazilikájaként a magyar román kori építészet egyik legjelentősebb alkotása. A templom mellett található Szent Jakab-kápolnát is megtekinthettük, amely szintén a középkori egyházi építészet kiemelkedő emléke.

Kirándulásunk záró állomása az ausztriai Léka vára volt. A 13. században épült erősség története során több jelentős nemesi család, köztük a Nádas-



dyak és az Esterházyak birtokába is került. A vár különleges kiállításai és hangulatos termei olyan élményt nyújtottak, mintha valóban a középkorba csöppentünk volna vissza. Sokak számára ez a helyszín jelentette a kirándulás legemlékezetesebb állomását.

A Korkóstoló szakkör programjai során nemcsak történelmi ismereteink bővültek, hanem közösségi élményekkel is gazdagodtunk. A tanév kirándulásai lehetőséget teremtettek arra, hogy a múlt emlékeit közvetlenül is megtapasztaljuk, és még közelebb kerüljünk Magyarország gazdag kulturális örökségéhez. Az együtt átélt élmények, a felfedezett helyszínek és az új ismeretek hosszú időre emlékeztetnek maradnak valamennyi résztvevő számára.

A szakkörben velünk dolgozó tanáraink: Kormos Balázs, Farkas Adrienn, Maul Borbála és a projekt vezetője: Engel Mária.

A program a Nemzeti Tehetségprogram és a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával valósult meg.

Forrás:

https://babits.pte.hu/cikkek/korkostolo_foglalkozas_2025

https://babits.pte.hu/cikkek/korkostolo_az_idoutazok_klubja_2026

https://babits.pte.hu/cikkek/nyugat_dunantuli_kirandulas_a_korkostoloval



**Nemzeti Tehetség
Program**



**KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM**



ÚTON EURÓPÁBAN: PEDAGÓGUSAINK NEMZETKÖZI TOVÁBBKÉPZÉSEI

Hosszú Barbara projektkoordinátor



Iskolánk oktatási tevékenységét jelentős mértékben támogatják azok a pályázati források, amelyek lehetőséget teremtenek az egész életen

át tartó tanulás megvalósítására. Ezen törekvések jegyében 2026 nyarán két pedagógus kollégánk ismét lehetőséget kapott arra, hogy nemzetközi szakmai képzéseken bővítsé módszertani és idegen nyelvi tárházát, a Pécsi Tudományegyetem Nemzetközi Igazgatósága, valamint a Pannónia Ösztöndíjprogram támogatásának köszönhetően. Az alábbiakban a résztvevők élménydús szakmai beszámolóit adjuk közre.

SZAKMAI ÉS KULTURÁLIS ÉLMÉNYEK MALAGÁBAN

Bognár Vasas Dóra spanyoltanár



Idén nyáron egy felejthetetlen hetet tölthettem el a napsütötte Malagában a Pannónia Ösztöndíjprogram támogatásával. Utazásom elsődleges célja, hogy autentikus, anyanyelvi környezetben élhessem meg és használhassam a spanyol nyelvet, valamint a szakmai megújulás volt. Ezt a célt szolgálta az AIL Málaga nyelviskola intenzív tanári továbbképzése is, ahol az órák rendkívül inspirálóak és gyakorlatorientáltak voltak. Különösen motiváló környezetet teremtett, hogy

több országból érkeztek ide nyelvtanárok és a közös munka során rengeteg jó gyakorlatot és tapasztalatot osztottunk meg egymással. A továbbképzés mellett a kint tartózkodást a jövőre, Benalmádenába tervezett spanyol tanul-



mányi út előkészítésére is felhasználtam. Céлом az volt, hogy személyesen teszteljek olyan kirándulási helyszíneket, amelyek a diákok számára is felejtethetetlen élményt nyújtanak majd. Így jutottam el Gibraltár lenyűgöző szikláihoz, valamint sikeresen végigjártam a lélegzetelállító szurdokairól ismert Caminito del Rey túrát is.

Ez a sűrű, de élményekkel teli andalúziai hét rengeteg új módszertani ötlettel és konkrét utazási tervekkel gazdagította a munkámat.

NYELVTANULÁS TENERIFÉN

Ágoston Vivien testnevelő tanár

2026. július 19-25. között a Pannónia Ösztöndíj Program támogatásával egy pedagógusoknak való továbbképzésen vehettem részt a csodás spanyol szigeten, Tenerifén. Az Europass Teacher Academy által szervezett 5 napos angol nyelvi kurzust választottam.



A tanfolyamot kifejezetten olyan pedagógusoknak, oktatóknak hozták létre, akik már régóta nem használják rendszeresen az angol nyelvet, így megkopott a nyelvtudásuk. Célja, hogy a résztvevők magabiztosabban beszéljenek, bátrabban használják az angol nyelvet, megismerjék az ERASMUS+ szellemiségét, és ezáltal kihasználják a program által az iskolák és tanárok számára kínált számos lehetőséget. Bárátáságos, közvetlen hangulatban teltek az órák, tantermen kívüli feladatok is színesítették a tanulási folyamatot. A különböző országokból érkező pedagógusokkal beszámoltunk egymásnak saját országaink szokásairól, kultúrájáról, iskolarendszeréről, érdekességeiről. A kurzus végére magabiztosabban használtuk az angol nyelvet, és sok új ismerettel gazdagodtunk.

A tanulás mellett volt időm felfedezni e csodás sziget természeti csodáit, nevezetességeit, szokásait, kultúráját is.

Hála a Pannónia Ösztöndíj Program támogatásának; tartalmas, hasznos, csodálatos hetet töltöttem e különleges szigeten.



ESEMÉNYEK KÉPEKBEN

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT NAPJA







PEDAGÓGUSNAP







DIÁKJAINK ELKAPOTT PILLANATAI















TANÁRAINK ÉS MUNKATÁRSAINK ELKAPOTT PILLANATAI















SPORTOS ÉLETKÉPEK









AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI

12. A OSZTÁLY – SPORTÁGISMERET

*„Rend és fegyelem vitt előre,
békesség tartott össze,
sport tett keménnyé,
örültség pedig felejtethetlenné.”*



*Kopeczky Péter
osztályfőnök*



Albert Luca Liliána



Balog Kitti



Bojtár Bettina Beáta



Buchholz Hanna



Csernus Márk



Czinczár Flóra



Dani Balázs



Emelieze Emma Isioma



Erszény Roland



Horváth Hanna



Keszler Márk



Király Martin

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Kovács Zétény



Kömüves Noémi



Kövecs Hanna Kata



Ludvig Maja Bettina



Lukács Sándor Botond



Markovics Márton



Petrinovics Csenge



Pettermann Júlia



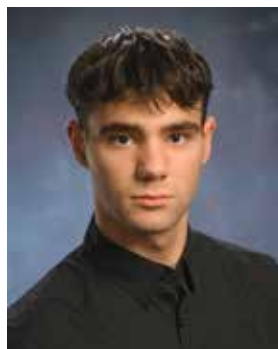
Rubint Marcell



Rupert Lili Viktória



Santa Gréta



Szabó Szilárd Kristóf



Szárnyas Boglárka



*Szendelbacher Borka
Erzsébet*



Tarnai Péter



Tóth Marcell



Pécsi Tudományegyetem Általános Iskola és Gimnázium
Babits Mihály Gimnáziuma

12. A

2022-2026

**REND,
FEGYELEM,
BÉKESSÉG!**



Tablófotó: Sinkovits Zoltán



12. B OSZTÁLY – ANGOL NYELV

*„Today is where your book begins.
The rest is still unwritten.”*

NATASHA BEDINGFIELD



*Pámer Melinda
osztályfőnök*



*Tarnai Dóra
osztályfőnök-helyettes*



Albert Emma



Bakonyi Olívia



Balogh-Tótv Lili

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Bognár Ákos



Böngyik Bianka



Éles András Levente



Farkas Marcell Milán



Filákovity Emma



Gerber Luca



Hild Kata



Jakab Dóra



Josepovits Kinga



Káplán Barnabás



Keresztes Dorka Sarolta



Krampol Kinga Dominika



Kucska Luca



Kun Boglárka Krisztina



Lukács Dorottya



Lutz Boldizsár



Magyari Mira



Major Milán

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Márki Anita



Mester Mihály Domokos



Molnár Emese Anna



Nyaka Fanni Dorina



Ostrosics Adél



Pápai Roland



Szabó Fanni



Szundi Endre György



Tábori Nóra



Tamás Tia Sáron



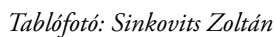
Vámosi Lara



Varga Dóra Alexandra



Várnagy Nóra





12. C OSZTÁLY – NÉMET NYELV

„Munka nélkül tudod siker nincs.”

HALOTT PÉNZ



*Kurucz Balázs
osztályfőnök*



*Sátyayné Gáll Veronika
osztályfőnök-helyettes*



Balogh Emma



Barancsi Nóra



Binder Richárd

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Biszurm Anna



Cséplő Hanna



Csibi Benett



Fekete Ádám György



Fodor Barnabás



Frick Tamara



Frick Tamás



Füzes Léna



Gréts Dalma



Gungl Mínea



Gyenis Laura



Horváth Nóra Blanka



Horváth Nóra Szonja



Horváth Réka



Jásper Botond



Marton Lehel



Nagy Jáde



Németh Fanni

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Petricsevic Gréta



Schmidt Kristóf



Simai Laura Dóra



Szabó Liliána Mária



Szobics Karina Emma



Szűcs Lili Vivien



Torma Dániel



Vogl Diána



Zádori Zénó



F

INDULÁS: 12.C OSZTÁLY

2022-2026



Tablófotó: Bergics Balázs



12. D OSZTÁLY – BIOLÓGIA – FIZIKA / KÉMIA

*„Tudomány nélkül nem lennénk azok, amik vagyunk.
És tudomány nélkül nem leszünk, amik lehetnénk.”*

TELLER EDE



*Kovács Bálint
osztályfőnök*



*Vadicskó Judit
osztályfőnök-helyettes*



Bak Botond



Berente Panna



Borbás Petra



Bürge Luca



Czimmer Eszter



Fazekas Máté



Fekete Ákos



Gyimesi Miklós Marcell



Gyöpös Levente



Hawk Gergő



Hofher Viktória Kriszta



Józsa Laura

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Kálnai Borbála



Kelemen Szonja



Keresneyei Levente



Keszthelyi Kata



Kulcsár Henriett



Lisch Elizabet Eszter



Madaras-Simon Krisztina



Nagy Kincső



Novok-Rostás Emma



Strényer Kata



Száraz Ármin



Szilágyi Lili



Szilágyi Réka



Tóth Marcell



Tóth Virág





12. E OSZTÁLY – MATEMATIKA – DIGITÁLIS KULTÚRA

„Hasznos életcélt találni és azt kitartóan megvalósítani - ez az egyik titka minden olyan életnek, amelyet érdemes megélni.”

HERBERT CASSON



*Pálné Porst Andrea
osztályfőnök*



*Révész György
osztályfőnök-helyettes*



Biró Levente Kornél



Bohár Bálint



Borsó Enikő

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Bucsubázy Csaba



Dorn Bence



Gurzóy Máttyás Levente



Hatházi Milán



Horváth Szilárd



Káplán Domonkos



Kiss Gréta Laura



Korpa Vivien



Krämer Ádám



Lippai Máté



Neuheiser Áron



Pálvölgyi Benedek



Papp-Szentpáli Emese



Rácz Gábor



Reitz Ákos



Sallai Bence Dávid



Simon Zsombor



Szabó Damján



Szőcs Márton



Takács Balázs Marcell



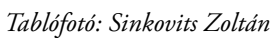
Tisza Csenge



Tővári Máté



Vajda Dániel





12. F OSZTÁLY – HUMÁN TANTÁRGYAK

*„Kockáztatni nem más, mint egy pillanatra elveszíteni az egyensúlyunkat.
Nem kockáztatni nem más, mint elveszíteni önmagunkat.”*

SØREN KIERKEGAARD



*Engel Mária
osztályfőnök*



*Maul Borbála
osztályfőnök-helyettes*



Bognár Barnabás



Bohár Marcell



Bohár Zsófia



Csapó Éva



Czéh Maja



Eilinger Orsolya Léna



Erőss Lilla



Farkas Viktória



Hantos Luca Noémi



Hideg Gréta



Jakab Vivien



Karvaly Sára Lívía

AZ ISKOLA VÉGZŐS TANULÓI



Kazareczki Fanni



Kincses Kira



Kovács Dorka Barbara



Krémer Anna Abigél



Márcz Nóra Száva



Nagy Norbert



Péter Lili



Péter Petra



Pintér Barna



Rácz Biborka



Rácz Katinka



Reisz Tibor Péter



Savanya Mihály Gergő



Sipos Piros Tulipán



Svégel Réka



Szabó Marcell



Szalay Boglárka



Szurdi Janka Rebeka



Tisza Emília



Weber Virág



Wünsch Anna

PTE
Gyakorló Általános Iskola
és Gimnázium
Babits Mihály Gimnáziuma
2022-2026
12.F
Humán tagozat

(A feladat, amelyet ajánlunk az érdeklődőknek, hogy segítsék a feladat megvalósítását.)

(Készítette: Székelyi Zoltán)



Tablófotó: Sörényi Róbert



AZ ISKOLA TANULÓI

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: ÁGOSTON VIVIEN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: PAP VIKTÓRIA

Ádám Emma Julianna
Balogh András
Beck Martin András
Erdős Petra
Huttner János Márk
Jakapovics Jana
Kardos-Kósa Eszter
Kerekes-Óbert Gréta
Kövéc Ádám
Kukui Attila Árpád
Laduver Boróka Anna
Lovasi Levente Mór
Magyar Kinga

Márton Petra
Pinczehelyi Vencel
Pintér Adrián
Pott Olivér
Simon Abigél
Strack Benett Norbert
Szabó Zalán
Sziblinger Zsombor
Tóth Ármin Benedek
Tóth Lilla
Tóth Petra
Ujhelyi Norina
Vincellér Gergő





9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI GÁBOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: HORVÁTH ADÉL

Ajtai Dorottya Viola

Bánáti Marcell

Bánkuti Lola

Benkő Kata

Bocz Sára

Böjtös Dorina Lilla

Csendőz Máté

De Blasio Massimo

Farkas Barnabás

Fáskerti Izabella

Földi Fanni

Galambos Kitti

Győri Sámuel István

Havasi Tamás

Herger Adél

Horváth Lina

Hurtony Emma

Kazareczki Zsófia

Keresztes Péter Koppány

Kocsis Márk

Kolarics Dorka

Kovács Barnabás

Lengyel Ábris

Lengyel Melinda

Mikei Bercel

Mim Hanna Luca

Papp Zalán

Parrag Virág

Révész Boglárka

Rigó Blanka

Steiner Veda Rebeka

Suvák Bernadett Anna

Szabó Kíra

Szántó Dániel

Tamás Veronika

Térmeg Zora

Tóth Hanna

Varga Barna





9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: MURÁTH ESZTER

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIFFER ZSUZSANNA

Babai Vanda
Balogh Gergely
Balogh Zsófia Anna
Bartos Lotti
Bogos Gréta
Bujdosó Luca Anna
Csalódi Viktória
Csizmadia Lenke
Faranki Gergő
Haraszi Balázs Dávid
Hegedűs Dorina Éva
Hegyi Bíbor
Horváth Natasa Zsófia
Jerkus Dorka
Kovács Hanna Katalin
Krusóczki Lili

Légrádi Liliána Lavínia
Molnár András Márton
Müller Borbála
Nagy Bence
Nyikos Patrik Martin
Poppe Hanna
Prisztács Emília
Proboszt Zoé
Róth Flórián
Sárdy Réka
Schveibert Hanna
Siklér Csenge
Simon Soma
Szabó Lili
Török Dorina
Turbók Emese Panna





9. D

OSZTÁLYFŐNÖK: MAGYAR VERONIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZÁRAZ TAMÁS

Békési-Trischler Ákos

Caicut Hanna Dorka

Fazekas Réka

Harcos Panna

Harmat Hanna Sára

Hauer Friderika Eszter

Hell Gréta

Holczer Blanka

Horváth Danielle Mónika

Jakab Anna

Kosaras Gréta Hanna

Kóródy Réka

Kóta Amira

Kovács Lotti

Kresz Léna

Magyar Marcell

Pallai-Wéber Áron

Pozsonyi Vilmos

Rabb Réka

Soós Pálma

Szabó Léna Panna

Szekeres Nóra

Szitovszky Sára

Török Amina Hanna

Turi Maja

Várnai Petra

Vinkovics Bora Viktória





9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: VARGA ENIKŐ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: CSEH GABRIELLA

Albert Benedek
Ambrus Gréta Hermina
Bánki Áron
Cservénka Luca
Csősz Orsolya
Damacz Henrik
Dervenkár Mihály
Gál Marcell
Gocsál Marcell
Gyurka Levente
Holczbauer Nóra
Holczér Balázs
Hornok Ádám
Horváth Ákos
Jezerniczky Zsolt
Koller István Attila
König Márton
Kovács Tamás Balázs

Kumánovics Miklós
Martini Bálint Zsolt
Mátyás Alex
Papp Dóra
Petrinovics Milán Pál
Pirkhoffer Bence
Rajczi Milán Zsolt
Régaisz Balázs
Rittinger Ármin
Rotter Hunor
Sári Milán Marcell
Simon Kornél
Simon Patrik
Szabó Noel
Szilvási Luca Ágota
Unyi Gábor
Wiener Luca





9. F

OSZTÁLYFŐNÖK: BÁLINT ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: MÁTÉ ZSOLT

Ákli Júlia

Bagoly Adél

Bogdán Virág

Borbás Kincső Anna

Csiki Anna

Czeininger Noémi

Czett Gréta

Delics Nóra

Dittrich Emma

Fóti Kata Boglárka

Fűzy Hanna

Gálos Viktória

Goják Csenge

Gyöpös Péter

Halász Nóra

Horváth Fruzsina

Kósa Kata

Magyar Anna

Molnár Emma

Morvay Gergő Levente

Obernyik Gvendolin Glenda

Orgyán Petra

Orlovics Dusán

Popovics Bojana

Rajtmár Dénes Botond

Sovakov Ádám

Szabó Mátyás

Szilágyi Noémi

Zsolnai Zsófia





9. NY

OSZTÁLYFŐNÖK: VITUSKA VIRÁG

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZALAI BEATRIX

Almási Anna
Becker Csenge
Bósz Zsombor
Csanádi Barbara Rebeka
Csapó Levente
Csikvár Dóra
Fegyver Dorina
Földvári Fanni
Görgényi Péter Dávid
Gyenesei András
Györkö Nóra
Gyulai Sára Júlia
Haász Petra
Járai Dávid
Jászai Janka
Kajtár Máté

Késmárky Gréta Hanna
Kisgyörgy Veronika Anna
Kriszt Zsófia
Kvell Katalin
Lados Kincső
Láng Barnabás István
Lujber Hédi Zsófia
Maróti Mátyás
Mihalovics Luca
Mike Fruzsina
Molnár Nóra Napsugár
Pöttendi Dóra
Szathmáry Szofi
Taragyia Damir
Tóth Gergő
Wetzel Hunor Benedek





10. A

OSZTÁLYFŐNÖK: TARNAI KRISZTINA

Almási Hanna Izabella
Beke Kata
Béres Fruzsina
Csomor Szabolcs
Farkas Ádám
Földvári-Nemes Virág
Füke Dániel Zoltán
Hornung Zsófia
Jentetics Fanni
Juhász Richárd Márk
Kenyó Júlia Lilla
Kőhegyi Krisztián Lajos

Kulcsár Marcell
Lipcsik Ádám
Medgyaszai Vivien
Orgyán Olivér
Pákolicz Gréta
Riegl Marcell
Riegl Zsófia
Späth Péter
Szabó Soma Bálint
Szakács Anna Léna
Tábori Endre
Tóth Miklós





10. B

OSZTÁLYFŐNÖK: NÁDAI CSILLA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: DR. OROSZLÁN ANIKÓ

Bali Medárd

Bányai Zalán

Bóna Kamilla

Csabai Márton

Császár Leila Helga

Csiszár Ádám

Deák Zsombor

Farkas Gréta

Gergely Petra

Gungl Erik Armand

Gyén Bence

Gyurka Csenge

Hahner Barna

Hesz Franciska Míra

Katona Rebeka

Korecz Bálint

Majoros Márk

Nagy Barnabás

Nagy Miklós

Nuszpl Panna

Patkó Borka

Pintér Bálint

Sághy Anna Petra

Szabó Bence

Szántó Marcell

Szilvási Krisztián

Talián Szabolcs Dániel

Tóth Barnabás

Végh Soma

Zeller Alex

Zeller Dávid





10. C

OSZTÁLYFŐNÖK: JASZENOVICS SÁNDOR

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: HOSSZÚ BARBARA

Berta Botond

Bizderi Orsolya

Cséplő Gergő

Dankó Dávid

Görgényi Flóra Anna

Hantos Jázmin Piroska

Horváth Dorottya

Kerner Eliza

Kőhegyi Dániel

Lévai Ádám

Máthé János György

Merkel Jázmin

Molnár Anna Réka

Murányi Dávid István

Őri Máté

Pári Milán

Riegl Mia

Róth Gréta

Schäffer Máté

Sovakov Stevica

Sztankó Viktória

Tarnai Ármin

Vadas Renáta





10. D

OSZTÁLYFŐNÖK: LUKÁCS RAMÓNA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VÖRÖSNÉ KELLER HENRIETTA

Ács Zsombor
Andrási Roxán
Bosnyák Keve Márk
Braunitzer Blanka Laura
Breczó Katalin
Caicut Benjámin Noel
Damacz Helga
Fekete Zalán
Fülöp Roland Attila
Háry Eliza
Hegedűs Fanni
Hoffmann Eszter Kornélia
Ikládi Anna
Kántor Zoltán Péter
Kecskés András

Kolozsváry Ruben
Mácsai Virág
Magusics Mór
Molnár Gréta
Nádasdi Norina Réka
Paizs Ádám
Rajtmár Emma
Rigó Titanilla
Soós Patrik
Szabó Nóra
Szkladán Gábor
Till József
Tunyogi-Csapó Zsófia
Varga Zoltán
Vas Gellért Félix





10. E

OSZTÁLYFŐNÖK: PINTÉR GERGŐ

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTESEK:

PANDUR ANETT, BALÁSY SZABOLCS

Aradi Attila Miklós

Bajomi Dániel

Bernhardt Zsombor

Blazsek Tibor

Csokona Dóra

Gelencsér Simon

Gyöngyi Barna

Harcos Bence

Illés Attila

Illés Nimród

Jánosi Viktor

Keszthelyi Dorka

Magyari Marcell

Mátrai Nóra

Nagy Kíra

Pozsár József Mikeás

Schneider Balázs

Sillye Imre Botond

Szabó Dalma

Szabó Levente

Tar Emese

Turi Zsófia

Váradi Liliána

Varsányi Dávid Péter

Végh Márk

Vig Bálint

Vonyó István Levente





10. F

OSZTÁLYFŐNÖK: BOGNÁR VASAS DÓRA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BERÉNYI SZABOLCS

Balatonyi Dániel
Baltavári Benedek
Barabás Kamilla
Borbás Márton
Böröcz Jázmin
Denk Dominika
Egerszegi Hanna
Fazekas Márk
Fuchs Ráchel Damarisz
Füleki Szimonetta Szemira
Gyimesi Eszter
Hetesi Elena
Horváth Szófia
Jung Boglárka

Kádas Bertalan
Kaufmann Richárd Mátyás
Kószó Rajmund Gábor
Kovács Nikoletta
László Patrik Roland
Lőrincz Anna
Márki Lili
Pálfi Bence
Pataki Anisa
Pintér András Levente
Schneider Jázmin
Vas Anna Réka
Viola Nóra
Wenhardt Norina





11. A

OSZTÁLYFŐNÖK: BEDŐNÉ SZÜCS TÜNDE

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: BEDŐ GERGELY

Alvári Hanna Luca
Balogh Zselyke
Becsei Bende Csanád
Bognár Adrienn
Bognár Ambrus
Bohner Zsanett
Csapó-Jakabos Minka
Erdősi Gréta
Filákovity Dana Klára
Gurzó Róbert
Herke Dániel Milán
Holl Balázs
Horváth Norina
Katona Rebeka
Kilvinger Levente
Kulcsár Flóra

Marosi-Takátsy Bence
Márton Nóra
Mecseki Bálint
Nagy Ádám
Nagy Flóra
Novák Zsombor
Nóránt Luca
Pintér Hanna Admirá
Pokol Panna
Póra Szabina
Somlai Máté
Szendes Levente
Szentgyörgyvölgyi Natasa
Szirtes Míra Georgina
Szundi Zsigmond József
Vajas Nimród





11. B

OSZTÁLYFŐNÖK: LŐRINCZI ADRIEN

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: VITUSKA VIRÁG

Bánki Luca
Bernhardt Áron
Bodor Gréta Luca
Csalódi Balázs
Dóka Regina Csenge
Fodor Zétény Balassa
Fullér Petra
Gerecs Vince
Gyenis Dalma Virág
Gyüre Zsófia
Jakab Eszter Borka
Jakab Ferenc Péter
Jónás Vivien
Károlyfi Barnabás Tamás
Kelemen Laura

Kisföldi László Márk
Kocsis Dóra
Koppányi Liána
Kovács-Hegedüs Marcell
Kövesdy Mihály
Lábodi Laura
Laczik Keve
Mészáros Melinda
Novák Nikolett Lili
Szabó Vivien
Varga-Kovács Vivien
Vass Milán Péter
Vidákovics Dániel Tamás
Virág Bianka





11. C

OSZTÁLYFŐNÖK: SÁTAYNÉ GÁLL VERONIKA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZÉKELY ZSUZSANNA

Armbruszt Eszter

Ádám Jázmin

Baráti Botond

Bock Fanni

Bodor Dzsesszika Lenke

Dorozsmai Hédi

Faragó Emma

Fehér Nikolett

Fónai Nóra

Halmosi Piri

Hidvégi Ádám Bence

Horváth Panka

Kovács Zora

Kun Jázmin Bíborka

Lázár Lili

Lipi Anna Sára

Maczkó Máté

Märcz Renáta

Nagy Dorina

Petrinovics Máté Pál

Sárközi András

Schmidt Réka

Sebők Petra

Somogyi Regina

Sugár Vince

Szabó Cintia

Szabó Szabina

Szepessi Kata

Szűcs Áron Gergő

Varga Virág Margit

Veren Amira





11. D

OSZTÁLYFŐNÖK: KONCZ KÁROLY

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: SZABÓNÉ BÁRDOS CSILLA

Anka Zsófia Laura
Bagoly Benedek
Balogh Dorottya
Beke Dorottya Viktória
Benkő Hanna
Berényi-Faluhelyi Balázs
Béres Dorottya
Borsos Nóra Petra
Esküdt Blanka Flóra
Hartman Kristóf
Horváth Dániel
Horváth Gábor
Ildzsá Hanna
Jászka Gábor
Kerekes Luca
Kis-Gombár Blanka
Kiss Zsuzsanna

Kis-Vidéki Bíborka
Kőhalmi Lilla
Kumánovics Lilla
Lukács Medárd
Niedling Nikolett
Nyul Zsombor Sámuel
Ország Csenge
Őss Nikolett
Palkovics Péter
Perjési Bence László
Schmidt-Kovács Anna Eszter
Szabó Benedek István
Szabó Luca
Székelyhidi Réka
Talián Levente Máté
Unyi Sára
Vermes Áron





11. E

OSZTÁLYFŐNÖK: BARTAL ZSOLT

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: KIRÁLY LILLA

Albrecht Dániel
Berta Balázs
Boros Félix Bálint
Bottka Zalán
Daláth Máté László
Egyed Attila
Gergely Máté
Hohmann Balázs
Kaluczky Titusz Soma
Karácsony Ábel
Kiss Enikő
Kovács Kristóf
Kovács Réka
Kun Barnabás

Laczik Zsombor
Lamperth Marcell
Magyar Antal Bálint
Meggyesi Milán
Nagyillés Dániel
Németh Zsombor
Palatinus András
Pálinkó Bence
Rostás Levente Kornél
Rudolf Balázs
Schwarcz Áron
Stefán Dávid
Szijártó Nikolett Amina
Szokodi István





11. F

OSZTÁLYFŐNÖK: IGLICZ ÁGNES

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES: STEHLER GYÖRGY

Császár Marcell Benedek
Egréder Marcell Mihály
Engert Gréta Lara
Farkas Lili Gréta
Felinger Fruzsina
Gáspár Gréta
Gomorka Zamira
Kalmár Léna Luca
Kis Dorottya
Kolcsár Márton
Koszér Lorina
Kovács Emese
Kovács Fanni
Kővágó Jázmin Alma
Kuti Eszter
Markovics Nóra

Mészáros Szofi
Mizerák Gergő
Nagy Virág
Németh Borbála Nóra
Nyul Márton Ábel
Panta Lili
Pinczehelyi Vica
Pirisi Eszter
Pósa Eszter
Sándorfy Tamás Ágost
Sindler Dávid
Szabadi Lea
Szabó Róbert
Szilágyi Abigél
Tukacs Ákos





AZ ISKOLÁBA FELVETT TANULÓK A 2026/2027-ES TANÉVBEN

9. A

OSZTÁLYFŐNÖK: KURUCZ BALÁZS

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

BEDŐ GERGELY

Anveiler Anna
Asztalos Gergely
Baka Júlia
Balázs Vivien
Bartos Kata
Becsei Ádám Zalán
Beke Zsanna
Berényi Csongor
Bósz Boldizsár
Csőke Csongor László
Darázs Antunes Leonardo
Dávid Léna Adrienn
Grosits Mirkó
Gutai Levente
Harcos Dorka
Kovács Ruben
Kövecz Luca Panna
Márkus-Késmárki Karina Zselyke
Matus Levente
Ózdi József
Pákozdi-Browne Alma Caoimhe
Palásti-Kovács Imre
Papp Balázs
Petrov Szamuil
Somogyi Sára
Studi Levente
Tolnai Alexandra
Wéber Balázs

9. B

OSZTÁLYFŐNÖK: TÓTH KRISZTINA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

TARNAI DÓRA

Balogh Minka
Baranyai Boróka
Benkő Eszter
Csabai Milán Patrik
Csanádi Amanda
Csapó Ádám Olivér
Egri-Tziotziosz Elena
Farkas Lili
Fernandez-Kaiser Alejandra
Fodor Zara Boróka
Geider Hanna
Gyömbér Zóra
Gyurák Dávid
Hajek Eszter
Heisler Donát
Horváth Katica
Horváth Lilla
Kajtár Emma
Kaluczky Félix Robin
Kertész Liza
Késmárky Flóra Kitti
Kovács Nimród
Loch Dominika
Nagy Emília
Nagy Olivér
Nógrády Miklós
Orovicza Nóra
Pomponi Ilena
Tibáld Míra Hanna
Tóth Levente
Tóth Viktória
Vajda Botond
Vajda Zalán



9. C

OSZTÁLYFŐNÖK: VÖRÖSNÉ

KELLER HENRIETTA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

POLGÁR RITA

Agócs Lóránt
Barkóczy Lili
Bayer Lili
Bodor Emese
Bóna Zsófia
Brutyó Hanna
Bubreg Zsófia
Cséry Róza
Csontos Lara
Derksen-Hajnal Annaliza
Fleischmann Fanni Sára
Gyenis Dorisz
Heiter Bence
Holczér Sára
Inotai Zorka
Juhász Gréta Hanna
Kocsis Emma Róza
Krampol Dániel Róbert
Lengyel Áron Mihály
Radnai Réka
Ragoncsa Kata
Reitz Hanni
Simon Laura
Skutnik Áron
Spitzer Lola
Stréb Ádám
Szabó Luca Hanna
Szabó Panna
Szatyor Róza
Tajthi Máté Márk
Tunyogi-Csapó Blanka
Vajda Nilla
Varga Boglárka
Zentai Zaránd

9. E

OSZTÁLYFŐNÖK: PÁLNÉ PORST

ANDREA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

RÉVÉSZ GYÖRGY

Bagó Levente
Baltavári Balázs
Borsos Barna Bulcsú
Debreceni Ábel
Derksen-Hajnal Levente
Egerszegi Gréta
Gyarmati András
Hegedűs Mózes János
Horváth Péter
Horváth Viktor Sándor
Kis Zalán
Kovács Tamás
Kulcsár Noel
Kustra Márton Tamás
Lujber Barbara Léda
Máté Balázs
Matejcssek Vajk
Matyi Viktória
Mészáros Nimród
Molnár Máté
Nemes Dorottya
Óvári Ádám
Papp-Helmeczi Péter
Pataki Márton
Pojányi Marcell
Sallai Bálint Márk
Szabó Ádám
Szakály Ábel
Szentesi Linda
Vágvölgyi Réka
Varga Tamás
Zékány László



9. F

OSZTÁLYFŐNÖK: ENGEL MÁRIA

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

Antalics Barnabás
Boros Tamás Misa
Böröcz Lili Anna
Burján Gréta
Dani Balázs
Demhardt Nóra
Földvári-Nemes Zsigmond
Hetesi Joachim
Horváth Kíra
Horváth-Sipos Bulcsú Nimród
Kiss Orsolya Nóra
Kitanics Léna
Klujber Dóra Natália
Kostyál Szilvia Sarolta
Kosztolányi Anna
Kottász András
Kranicz Bettina Kata
Lamperth Luca Fanni
Major Lília Alma
Marai Donát László
Miskolczi Anna
Nagy-Ambrus Emma Abigél
Németh Marcell
Ratting Máté
Somogyi-Lukács Soma
Süle Szabolcs István
Szabó Janka
Szabó Luca
Szilágyi Szilárd
Tamás Olívia
Tevelly Álmós
Vigh Blanka Róza
Werner Zsóé

9. NY

OSZTÁLYFŐNÖK: KOVÁCS BÁLINT

OSZTÁLYFŐNÖK-HELYETTES:

SZEVEVERICS LÁSZLÓ

Berecz Hanga
Birkás Vince Ferenc
Bogyó Balázs
Boldizsár Bertalan
Bósz Kristóf
Császár Boldizsár
Farkas Anna Róza
Fülöp Lili
Gál Botond Szabolcs
Gross Kinga Dorottya
Herman-Sternischa Máté
Jászai Liza
Kecskés Zselyke Lujza
Kisgyőri Viktória
Kordik Gréta
Lévai Albert Patrik
Mandel Eszter
Narancsik Dalma
Pauler Szilárd
Puspán Csanád
Rudolf Dorka
Slemmer Hunor
Solymosi Gábor
Stehler Kincső Zsuzsanna
Sulyok Balázs
Tóth Anna Luca
Tóth Viktória Janka
Ujhelyi Babett
Vajda József László
Varga Jázmin
Vértes Arnold
Vincze Laura



ISKOLÁNK DOLGOZÓI A 2025/2026-OS TANÉVBEN

NEVELŐTESTÜLET

Sulyok Andrea <i>intézményegység-vezető, szakvizsgázott pedagógus, szakértő, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Hosszú Barbara <i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	német
Onódi Emőke <i>intézményegységvezető-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	digitális kultúra
Révész György <i>intézményegységvezető-helyettes</i>	digitális kultúra
Ágoston Vivien	testnevelés
Balásy Szabolcs	ének-zene, karvezetés
Bálint Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	magyar
Bartal Zsolt	matematika
Bedő Gergely	testnevelés
Bedőné Szűcs Tünde <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	testnevelés
Berényi Szabolcs	magyar
Bognár Vasas Dóra	spanyol
Bosnyák Magdolna <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	biológia
Bosnyákné Szűcs Erzsébet <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	történelem



Cseh Gabriella	német
Csizmadia Norbert	matematika, fizika
Debreceni Dezső	biológia, kémia
Engel Mária <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szaktanácsadó, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	történelem
Ernyes Fanni	spanyol
Farkas Adrienn Edina	vizuális kultúra
Fiser Bence	történelem, állam- polgári ismeretek
Fodorné Somogyi Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	matematika
Gáspár Gábor	testnevelés
Gyarmati Istvánné	matematika
Háhner-Halász Dóra	történelem, állampol- gári ismeretek, olasz
Horváth Adél	biológia, földrajz
Iglicz Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	magyar, dráma
Jagity-Molnár Zsuzsa	angol
Jaszenovics Sándor	német, angol
Jurisics Judit <i>főigazgató-helyettes, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szakértő, vezetőtanár</i>	kémia
Dr. Kallós Aranka Mária <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	digitális kultúra
Karászi Tünde	német
Kiffer Zsuzsanna	matematika
Király Lilla <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Kleisz Erika <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	történelem, angol
Koncz Károly <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus</i>	fizika



Kopeczky Péter <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	testnevelés
Kovács Bálint <i>munkaközösség-vezető</i>	fizika
Kurucz Balázs <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	történelem, állampol- gári ismeretek
László Éva	angol
Lőrinczi Adrien <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	angol
Lukács Ramóna	matematika, fizika
Magyar Veronika	biológia, kémia
Máté Zsolt	digitális kultúra történelem
Muráth Eszter <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	német
Nádai Csilla	matematika
Németh Andrea	német, francia (GYES)
Dr. Oroszlán Anikó <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár, munkaközösség-vezető</i>	magyar, angol, dráma
Pálné Porst Andrea <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, munkaközösség-vezető</i>	angol, orosz
Pámer Melinda	angol
Pandur Anett Orsolya <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	földrajz
Pap Előd <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Papné Kis Erika Mária	magyar, mozgókép és médiaismeret
Pap Viktória	angol



Pintér Gergő <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	testnevelés
Polgár Rita <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szakértő</i>	német
Ripszámné Litz Ágnes <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	matematika
Rudolf Zoltán	fizika
Sátayné Gáll Veronika	német
Sebestyén Emese <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol
Stehler György <i>szakvizsgázott pedagógus, vezetőtanár</i>	történelem, állam- polgári ismeretek
Stölkler Nándor	fizika
Szabó Kinga Katalin <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szaktanácsadó, vezetőtanár</i>	angol
Szabóné Bárdos Csilla <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szakértő, vezetőtanár</i>	biológia
Szakács Boglárka	angol, magyar
Szalai Beatrix Alíz	német
Szappanos Kata Zsófia	testnevelés
Szárász Tamás <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	földrajz
Székely Zsuzsanna	német
Szeverics László	angol
Tarnai Dóra <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	angol, olasz
Tarnai Gábor <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, vezetőtanár</i>	angol
Tarnai Krisztina	testnevelés gazdasági ismeretek
Tóth Krisztina	angol (GYES)



Turi Katalin <i>főigazgató, szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szakértő</i>	történelem
Vadicskó Judit <i>szakvizsgázott pedagógus, mesterpedagógus, szaktanácsadó, munkaközösség-vezető</i>	biológia, kémia
Varga Enikő <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar, francia
Vezér András	digitális kultúra
Vituska Virág <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar, latin, dráma
Vörösné Keller Henrietta Teréz <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	német
Wirthné Gyergyák Kinga	biológia
Zsombori Barbara <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	magyar

PEDAGÓGUS MUNKAKÖRBEN FOGLALKOZTATOTT MUNKATÁRSÁK

Kiss Emőke <i>szakvizsgázott pedagógus</i>	iskolapszichológus
Mészárosné Szentirányi Zita	könyvtárostanárs

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ MUNKATÁRSÁK

Németh Erika	iskolaitkár
Regősiné Wehring Erika	iskolaitkár
Ziener Andrea	iskolaitkár



Kolonics Gábor	oktatástechnikus, rendszergazda
Merényi Tamás Gábor	rendszergazda
Nagy-Balogh Alexandra	laboráns (GYED)
Nagy Alexa Napsugár	laboráns

AZ ISKOLA MUNKÁJÁT SEGÍTŐ KÜLSŐ MUNKATÁRSAK

Pércsi Bernadett	HR-referens
Vizler Zsófia	gazdálkodási koordinátor
Balázs Gábor	portás
Kiss Ferenc	gondnok-karbantartó
Miletics Józsefné	portás
Walter László †	gondnok-karbantartó

EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁST BIZTOSÍTÓ MUNKATÁRSAK

Dr. Király Hedvig	iskolaorvos
Dr. Orsi Gabriella	iskolai fogorvos
Gaibl Andrea	védőnő
Lempelné Hunyadi Judit	védőnő
Vidákné Németh Szilvia	védőnő

SZAKSZOLGÁLATI MUNKATÁRS

Kormos Balázs	iskolai szociális segítő
----------------------	-----------------------------



KÖVESSETEK MINKET ONLINE IS!

Iskolánk mindennapjairól, eseményeiről és sikereiről a közösségi oldalakon is rendszeresen hírt adunk. Ha szeretnétek naprakészen értesülni rólunk, keressétek fel a következő felületeket:

Gimnáziumunk hivatalos oldalai:

<https://www.facebook.com/ptebabits>

<https://www.youtube.com/user/ptebabits>

English in Babits - Angol tagozat:

<https://www.facebook.com/englishinbabits>

<https://www.instagram.com/englishinbabits/>

Deutsch am Babits - Német tagozat:

<https://www.facebook.com/deutsch.babits>

https://www.instagram.com/deutsch_am_babits/

Irodalom és Művészetek a Babitsban – Humán tagozat:

<https://m.facebook.com/pteBabitsmagyar/>

BabitsMa online iskolaújság:

<https://www.babitsma.hu/>

Babits Rádió:

<https://www.instagram.com/babitsradio/>

PTEBabits YouTube-csatorna:

<https://www.youtube.com/@ptebabits1367/>

Diákönkormányzat:

https://www.instagram.com/babits_gimi/



Babits-Komarov Baráti Kör

Adószám: 18323203-1-02, Számlaszám: 50431104-10019401

A B-K BK, azaz a Babits-Komarov Baráti Kör a mai PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Babits Mihály Gimnáziumának, - illetve annak elődintézményei-, az Újmecekaljai Gimnázium, a Komarov Gimnázium és Szakközépiskola, a JPTE Gyakorló Gimnáziuma végzett diákjait, egykori és mai tanárait gyűjti egy egyesületbe. E szervezetten keresztül érettségit követően is tarthatod volt iskoláddal a kapcsolatot. Tagsággal erősítheted az öreg- és jelenlegi diákok Alma Materhez kötődését, ápolhatod és bővítheted a Babits Gimnázium hagyományait.

Babits Alapítvány

Adószám: 19034425-1-02, Számlaszám: 10102440-01696408-00000006

Tanulóink tanulmányi tevékenységének ösztönzését és elismerését (tanulmányi versenyek nevezési díja, külföldi kapcsolatok, nyelvtanulás segítése, jutalmazás, kulturális programok), szociális gondjainak enyhítését segíti.

Az Ifjúság Sportjáért Alapítvány

Adószám: 19035024-1-02, Számlaszám: 11731001-20121039

Tanulóink sportolását, sportversenyeken való részvételét támogatja. Célja a közösségi sportok, tömegsportok és amatőr versenyzők támogatása, nevezési díjak, útiköltségek finanszírozása, versenyek szervezése, sporteszközök vásárlása, jó tanuló, jó sportolók támogatása.

Babits Gimnázium Magister Alapítvány

Adószám: 18310562-1-02, Számlaszám: 11992000-02513474-00000000

Célja elsődlegesen tanáraink díjazása és munkájuk anyagi megbecsülése. Tehetségeket támogató, fejlesztő, kiemelkedő munkássággal rendelkező pedagógusainkat díjazzuk.

KÖSZÖNETTEL FOGADJUK TÁMOGATÁSÁT!



